



Magíster En Educación Mención Curriculum y Evaluación

Basado En Competencias

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para Medir Los
Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y Octavo Básico De
Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de Matemática Y Lenguaje Y
Comunicación del Liceo Municipal Atenea**

Profesor guía:

Sr. Pedro Rosales Villarroel

Alumno:

Nayadeth Paulina Ramírez Muñoz

Santiago - Chile, Junio de 2018

Índice

Abstract.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	7
Objetivo general.....	16
Objetivos específicos.....	16
Marco contextual.....	17
Diseño y Aplicación de los instrumentos.....	20
Instrumento Evaluación Lenguaje 4° básico.....	23
- Rúbrica de corrección por pregunta y habilidades evaluadas en el diagnóstico de Lenguaje de 4° año básico.....	31
- Clasificación por nivel de desempeño de las habilidades evaluadas en el diagnóstico de Lenguaje de 4° año básico.....	32
Instrumento Evaluación Matemática 4° básico.....	33
- Rúbrica de corrección por pregunta y habilidades evaluadas en el diagnóstico de Matemática de 4° año básico.....	46
- Clasificación por nivel de desempeño de las habilidades evaluadas en el diagnóstico de Matemática de 4° año básico.....	47
Instrumento Evaluación Comprensión lectora 8° básico.....	48
- Rúbrica de corrección por pregunta y habilidades evaluadas en el diagnóstico de Comprensión lectora de 8° año básico.....	60
- Clasificación por nivel de desempeño de las habilidades evaluadas en el diagnóstico de Comprensión lectora de 8° año básico.....	63
Instrumento Evaluación Resolución de problemas 8° básico.....	64
- Rúbrica de corrección por pregunta y habilidades evaluadas en el diagnóstico de Resolución de problemas de 8° año básico.....	74
- Clasificación por nivel de desempeño de las habilidades evaluadas en el diagnóstico de Resolución de problemas de 8° año básico.....	79

Estimación del Nivel de Lectura de Variedad de textos.....	80
Resultados.....	81
- Análisis de los resultados Diagnostico Lenguaje 4° Año básico.....	82
- Análisis de los resultados Diagnostico Matemática 4° Año básico.....	85
- Análisis de los resultados Diagnostico Comprensión lectora 8° Año básico.....	88
- Análisis de los resultados Diagnostico Resolución de problemas 8° Año básico.....	94
Resultados Nivel de lectura y Calidad lectora Estudiantes 4° y 8° año	
Básico.....	101
Propuestas remediales.....	102
- Propuestas remediales para 4° básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.....	102
- Propuestas remediales para 4° básico en la asignatura de Matemática.....	105
- Propuestas remediales para 8° básico en la asignatura de Lengua y Literatura.....	110
- Propuestas remediales para 8° básico en la asignatura de Matemática.....	115
- Calidad lectora y nivel de lectura de 4° básico y 8° año básico.....	119
Bibliografía.....	121
Anexos.....	125

Abstract

En ámbito educativo pueden llegar a presentarse diferentes tipos de problemas. Algunos de los más comunes son: la deserción escolar, indisciplina, baja autoestima, bajo rendimiento escolar y un alto índice de reprobación. Esto puede indicarnos sobre la situación precaria por la que atraviesa la educación del país.

Debido a esto, los establecimientos educacionales se enfrentan a una realidad dinámica, donde para mejorar la calidad de sus procesos de gestión y alcanzar buenos resultados, requieren adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato. Para ello es necesario implantar un diagnóstico que permita recopilar las evidencias, sistematizar y analizar la información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos de gestión, realizando así acciones que permita a los alumnos nivelar sus conocimientos para enfrentar el ciclo escolar que comienzan.

En este trabajo de grado se analizaron los resultados obtenidos por 31 estudiantes de 4° año básico y 70 estudiantes de 8° año básico en el diagnóstico institucional del Liceo Municipal Atenea en las asignaturas de Matemática enfrentada como Resolución de problemas y Lenguaje y Literatura, evaluando principalmente la comprensión lectora. Finalmente se entregaron acciones concretas para remediar a tiempo aquellas áreas que están débiles o no cubiertas, y trabajar tanto con profesores como alumnos.

Introducción

Dentro del ámbito educativo pueden llegar a presentarse diferentes tipos de problemas. Algunos de los más comunes son: la deserción escolar, indisciplina, baja autoestima, conformismo, bajo rendimiento escolar y un alto índice de reprobación. Esto puede indicarnos sobre la situación precaria por la que atraviesa la educación del país. Las estadísticas informan que existe un alto grado de reprobación en las diferentes asignaturas, como Lenguaje y sobre todo en el área de matemática, de estas se desprende que el 40% de los niños y niñas de 4° año de Educación Básica no superan el nivel inicial de lectura. Más aún, en la población con mayores déficits socioculturales, casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen, problemática que afecta y se agudiza en la educación media, en que un alto porcentaje de estudiantes no comprenden lo que leen. De la misma forma, una problemática recurrente el déficit de logros de los aprendizajes asociados a Resolución de Problemas y se atribuye a esta causa, los bajos resultados en Matemática y en otros sectores de aprendizajes afines.

De acuerdo a lo expuesto, los establecimientos educacionales se enfrentan a una realidad dinámica, donde para mejorar la calidad de sus procesos de gestión y alcanzar buenos resultados, requieren adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato. Para ello es necesario implantar un diagnóstico que permita recopilar las evidencias, sistematizar y analizar la información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos de gestión, tanto Institucional, Curricular y Pedagógico, realizando acciones que permita a los alumnos nivelar sus conocimientos para enfrentar el nuevo ciclo escolar que comienzan.

La evolución de paradigmas en los que se enmarca los procesos de enseñanza-aprendizaje han posibilitado la transformación de las formas de entender el diagnóstico. En la actualidad, los expertos en el tema defienden que el diagnóstico en educación no puede limitarse a la simple aplicación de pruebas y

evaluaciones con el objetivo de descubrir problemas de aprendizaje, si no que exigen una visión más amplia e integradora. El objetivo del diagnóstico no solo es el estudiante, sino que también se estudian los programas y el contexto; del mismo modo, también se amplían las dimensiones diagnósticas, pasando de ser exclusivamente académicas e individuales a institucionales, contextuales y socio ambientales

En este contexto, en el presente trabajo de grado, se aplicaron cuatro instrumentos de diagnóstico en las asignaturas de Lenguaje (enfocado como comprensión lectora) y Matemática (enfocado como Resolución de problemas), en los niveles de 4° y 8° año básico del Liceo Municipal Atenea.

La prueba de lectura consta de preguntas cerradas que permiten evaluar habilidades como la extracción de información implícita y explícita, interpretación de textos y vocabulario contextual. De esta forma se logra observar las habilidades más descendidas de los estudiantes para tomar medidas estratégicas en el transcurso del año que permitan a estos superar dichas falencias.

En el caso de la prueba de matemática, las preguntas buscan evaluar las distintas habilidades exigidas en los objetivos de aprendizaje por nivel en los ejes de números, algebra, geometría y probabilidades (datos y azar), todos estos enfocados en desarrollar la habilidad de la resolución de problemas.

Los instrumentos tienen un total de entre 20 y 40 preguntas. Esta cantidad varía según el nivel, la asignatura y como el instrumento logra cubrir todos los objetivos de aprendizaje propuestos según la planificación curricular del Mineduc.

Finalmente es importante realzar que el objetivo de estos instrumentos es tener una herramienta que permita diagnosticar la cobertura curricular y los aprendizajes que logran los estudiantes, para remediar a tiempo aquellas áreas que están débiles o no cubiertas, y trabajar tanto con profesores como alumnos. Esta evaluación entrega un panorama general, el detalle por curso y por alumno.

Marco teórico

El diagnóstico pedagógico cobra un sentido específico en el contexto escolar, en el que la integración, la aceptación, la diversidad y las adaptaciones de currículum consagradas por el sistema educativo, exigen la presencia de una actuación diagnóstica que profundice en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de adquisición de habilidades y competencias e intervenga en la consecución de los objetivos educativos (Marí Mollà, 2006).

Buisán Y Marín (2001), conceptúan el diagnóstico pedagógico como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p.13). De esta forma, estos tres autores ven a un sujeto inmerso exclusivamente en el contexto escolar y al proceso diagnóstico como una actividad de orientación con tres funciones básicas: preventiva, predictiva y correctiva, de esta manera, una vez realizado el diagnóstico sobre las posibilidades y limitaciones del sujeto, sus resultados servirán para definir el desarrollo futuro y la marcha del aprendizaje del objeto de estudio (Arriaga, 2015). Así el diagnóstico pedagógico no debe verse como una acción unilateral y terminal por parte del docente, sino como una práctica que va a guiar su enseñanza, en función de la información obtenida sobre los aprendizajes que poseen los estudiantes y las situaciones que se dan en torno de lo que pueden seguir adquiriendo. (Castillo S. y Cabrerizo J, 2005).

La evolución de paradigmas en los que se enmarca los procesos de enseñanza-aprendizaje han posibilitado la transformación de las formas de entender el diagnóstico. En la actualidad, los expertos en el tema defienden que el diagnóstico en educación no puede limitarse a la simple aplicación de pruebas y evaluaciones con el objetivo de descubrir problemas de aprendizaje, si no que exigen una visión más amplia e integradora. El objetivo del diagnóstico no solo es el estudiante, sino que también se estudian los programas y el contexto; del

mismo modo, también se amplían las dimensiones diagnósticas, pasando de ser exclusivamente académicas e individuales a institucionales, contextuales y socio ambientales (Pascual, 2016).

De esta forma, el Diagnóstico en Educación, pues, nace con vocación de apoyar el desarrollo de todo proceso educativo para que los aprendices consigan los objetivos formativos, con una finalidad de desarrollo personal y de mejora (Herrero, 1987; Pérez Juste y García Ramos, 1989; Garanto, 1990; Martínez González, 1993; Anaya, 2002), hacia el perfeccionamiento de su objeto de estudio (producto o proceso) contextualizándose en un proceso perfectivo y de desarrollo propio de la Educación.

Diagnóstico de los procesos de aula llevados a cabo por el docente.

Los estudiantes tienen sus propios estilos de aprendizaje y los docentes sus métodos y formas de enseñanza que muchas veces no se ajustan a las necesidades educativas presentes. Por lo tanto, es importante que el docente se autoanalice con respecto a las metodologías empleadas y los contenidos curriculares y considere los resultados del diagnóstico para buscar alternativas (Arriaga, 2015).

En una institución educativa, la calidad se muestra con efectividad y eficiencia en el aprendizaje, y para lograrla, hay que reconocer que el hecho de que el estudiante aprenda, no depende solamente de él, sino del grado en que las contribuciones del profesor se ajusten al nivel que muestra en cada tarea de aprendizaje. Si el ajuste es apropiado, el alumno aprenderá y progresará, cualquiera que sea su nivel actual; pero si no se produce tal adaptación entre lo que el alumno es capaz de hacer y la atención que le ofrece el docente mediante las estrategias de enseñanza, se producirá, sin duda, un desfase en el proceso de aprendizaje del estudiante (Vygotsky L., 1988).

Marí Mollà (2008) afirma que los componentes fundamentales de cualquier proceso de investigación educativa y, en este caso, del Diagnóstico en Educación serían, a grandes rasgos, los que figuran en el cuadro 1. Se trata de un proceso temporal de acciones sucesivas, estructuradas e interrelacionadas que, mediante la aplicación de técnicas relevantes, permite el conocimiento de un sujeto que aprende desde una consideración global y contextualizada y cuyo objetivo final es sugerir pautas perfectivas que impliquen un desarrollo personal ordenado y eficaz en términos de aprendizaje.

Cuadro 1. Secuencia de los componentes del proceso del Diagnóstico en Educación

<p>1. Recogida de información</p> <p>1.1. Detección y derivación. 1.2. Atención a los marcos teóricos, objetivo y finalidad. 1.3. Características madurativas, diferenciales, procesuales y dinámicas del sujeto. 1.4. Aspectos institucionales, organizativos, metodológicos y didácticos. 1.5. Dimensión socioemocional. 1.6. Dimensión ecológica-ambiental. 1.7. Características de las tareas escolares básicas.</p> <p>2. Análisis de la información recogida</p> <p>2.1. Tipología del error o necesidad de mejora. 2.2. Análisis de los instrumentos, técnicas utilizados en la recogida de información, describiendo claramente el proceso seguido. 2.3. Relevancia de la información, rigor, objetividad... fiabilidad y validez, sobre todo cuando se utilicen técnicas o instrumentos propios o no publicados.</p> <p>3. Valoración de la información generada</p> <p>3.1. Teniendo en cuenta que la información recogida puede ser tanto cuantitativa como cualitativa, deberemos asegurar la calidad de la misma. 3.2. Explicitación de la perspectiva teórica/metodológica del investigador, autenticidad. 3.3. El recurso al equipo multidisciplinar y la creación de confianza. 3.4. Explicitación de la relación entre variables por los modelos mediacionales.</p> <p>4. Intervención</p> <p>4.1. Determinación de las áreas y objetivos deficitarios o mejorables. 4.2. Diseños del programa de intervención. 4.3. Emisión de informes.</p> <p>5. Evaluación del proceso diagnóstico</p>
--

Dimensiones del proceso diagnóstico en el conocimiento básico del estudiante.

García Nieto (1995) parte del principio, mil veces oído, de que no se puede intervenir adecuadamente en educación en algo que se desconoce. El diagnóstico, en cualquiera de sus formalidades y modalidades, debe procurar el conocimiento del fenómeno educativo de una forma objetiva y rigurosa; descubrir causas; interpretar síntomas y procurar remedios. Y todo ello con una única intención: La mejora del sujeto o de la intervención. El diagnóstico es un paso previo y necesario para la ulterior orientación y tratamiento. La orientación escolar actúa desde el conocimiento previo que sobre la realidad escolar le aporta el diagnóstico

De acuerdo con Castillo S. y Cabrerizo J. (2005), el proceso diagnóstico tiene como finalidad descubrir, describir y, en su caso, explicar el comportamiento de una persona estudiando todos los factores intervinientes (personales, interactivos, contextuales). Según García, N. (1995), el conocimiento básico del estudiante representa la necesidad de recoger información sobre variables o dimensiones que le son de gran utilidad al docente. Entre ellas, la dimensión biológica, psicológica (las actitudes, los intereses y la motivación) y cognoscitiva (dominio que posee el estudiante en relación con los objetivos, contenidos curriculares o competencias por alcanzar).

Análisis y uso de la información obtenida en el diagnóstico.

La aplicación de técnicas variadas, acompañadas de instrumentos que permitan sistematizar la información, tales como: registro anecdótico, escalas, rúbricas, portafolio, entre otros, sería irrelevante sin un apropiado análisis de los resultados.

Es importante que los docentes analicen los resultados obtenidos, para que tomen conciencia acerca de la necesidad de que exista un compromiso de todas las instancias participantes del proceso educativo con el fin de implementar las

adecuaciones curriculares a aquellos estudiantes que lo requieran, con base en los resultados del diagnóstico pedagógico, tanto en las áreas cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, así como los recursos con que cuenta la institución. Para la utilización de los resultados de un diagnóstico a las adecuaciones curriculares, el docente cuenta con dos grandes dimensiones de análisis. Por un lado la realidad socio afectiva de los estudiantes en relación con su autoestima y la disposición para el aprendizaje. Por otro lado, el diagnóstico permite obtener información del contexto socio cultural donde se desarrolla el proceso educativo y los conocimientos previos de los estudiantes con respecto al programa o a la unidad que se va a iniciar (Arriaga, 2015).

De acuerdo a lo expuesto, los establecimientos educacionales se enfrentan a una realidad dinámica, que para mejorar la calidad de sus procesos de gestión y alcanzar buenos resultados, requieren adecuarse continuamente a nuevos desafíos y necesidades de su entorno inmediato.

En este sentido, promover procesos de Mejoramiento Continuo con impacto en el aprendizaje de todos los estudiantes, permite desarrollar un accionar articulado, mediante el cual el Liceo autoevalúa su quehacer para detectar fortalezas y debilidades, entendidas como oportunidades para la toma de decisiones de manera informada, que permita mejorar y fortalecer su quehacer pedagógico y alcanzar las Metas propuestas.

En este contexto, la política educativa promueve la Instalación de Procesos de mejoramiento continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido como un ciclo permanente que recorren para mejorar sus prácticas y resultados, comenzando por un proceso de autoevaluación institucional, vale decir, un diagnóstico que permita recopilar las evidencias, sistematizar y analizar la información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos de gestión, tanto institucional, curricular y pedagógico, realizando un balance de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de los

aprendizajes, de modo que contribuyan a las trayectorias escolares de todos los estudiantes.

La importancia de la comprensión lectora

A raíz de lo anteriormente expuesto, es necesario mencionar la especial importancia que presenta la comprensión lectora entre los estudiantes como base para la consolidación de los aprendizajes posteriores a medida que se pasa de nivel (García y Monzón, 2012). La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad (Santiesteban y Velázquez, 2012). Álvarez L., (1996), consideraba que el proceso de enseñanza de la lectura exige, cada vez con mayor urgencia, del diseño de estrategias didácticas eficaces que partan de una modelación análoga a la complejidad de la lectura como actividad, tanto en su diversificación tipológica como en su estructura peculiar.

Según Santiesteban y Velázquez (2012) comprender es un proceso psicológico complejo e incluye factores no solo lingüísticos, tales como: fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos, sino además motivacionales y cognitivos. Esta abarca el empleo de estrategias conscientes que conducen en primer término decodificar el texto; luego, presupone que el lector capte el significado no solo literal de las palabras y las frases, o el sentido literal de las oraciones, de las unidades supraoracionales o del párrafo, o del contenido literal del texto; sino que debe captar el significado, el sentido y el contenido complementario. De aquí se desprende que la lectura comprensiva debe ser una práctica habitual, continua y transversal en el aprendizaje de los contenidos de todas las áreas, pues el aprendizaje se produce directa e indirectamente. Aprender mediante los textos es un ejemplo de aprendizaje indirecto. La comprensión es una condición para el aprendizaje significativo por tanto, la comprensión de los textos es el primer paso para que los alumnos entiendan, relacionen, asimilen y recuerden los conceptos específicos de cada área.

Consecuentemente, la comprensión de los textos, fortalece el rendimiento y la calidad de la educación (Lomas, 2009). Así la comprensión lectora se constituye como, una de las capacidades cognitivas de mayor importancia en el desarrollo de niñas y niños en la actualidad, ya que ésta supone la base para el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. En virtud de ello, constituirse como un lector competente es un desafío para las escuelas de hoy, porque la lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje, debido a que con ésta, se construyen significados y sentidos no tan sólo de palabras, frases y oraciones, sino que la lectura trasciende a la comprensión del entorno sociocultural.

En las escuelas de nuestro país, se observan dificultades en la comprensión lectora de las y los estudiantes, a pesar de la carga horaria que ésta tiene. Según Eyzaguirre y Fontaine (2008) la prueba estandarizada nacional SIMCE, en el área de lenguaje evidencia que un porcentaje alto de estudiantes no logran las competencias adecuadas, es decir, tienen dificultades para usar la lectura como herramienta de aprendizaje y por lo tanto, carecen de las competencias necesarias para beneficiarse de la enseñanza escolar.

De esta misma forma, los resultados de las evaluaciones aplicados en la Educación Básica, en el contexto de la Ley SEP, muestran que el 40% de los niños y niñas de 4° año de Educación Básica no superan el nivel inicial de lectura. Más aún, en la población con mayores déficits socioculturales, casi el 60% de los estudiantes de 10 años no alcanzan a comprender lo que leen, problemática que afecta y se agudiza en Primer Año de Educación Media, en que un alto porcentaje de estudiantes no comprenden lo que leen.

La Resolución de problemas en la Matemática

La Matemática es una de las áreas fundamentales que forma parte del currículo en los primeros años de la escolaridad (Ministerio de Educación, 1997), ya que la misma proporciona herramientas para adquirir los conocimientos de las otras áreas y desarrollar habilidades que el estudiante necesita para la vida.

Su conocimiento está en todas partes, en todas las actividades y quehaceres que forman parte del vivir cotidiano en esta sociedad. Por ello, el estudiante cuando comienza su escolaridad trae, como lo señala Baroody (1994), un bagaje de “conocimientos matemáticos informales”, los cuales constituyen un puente para adentrarse en la Matemática formal que comenzará a aprender en la escuela.

De esta forma, en el contexto educativo, una de las materias de mayor índice de reprobación es la matemática, en el desarrollo de esta asignatura ha predominado un enfoque curricular academicista, el cual según explica Castillo (2003), se caracteriza por la transmisión de conocimiento del docente hacia el estudiante, quien se considera el protagonista por poseer el saber, esta actitud genera que los alumnos y las alumnas tengan un rol pasivo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Una de las áreas de la matemática que mayor dificultad adquiere para los estudiantes y las estudiantes es la resolución de problemas; los niños y las niñas son capaces de resolver mecánicamente las operaciones fundamentales básicas (suma, resta, multiplicación y división), pero no saben cómo aplicarlas para la solución de un problema, ya que sólo se les ha enseñado a actuar de forma mecánica y repetitiva. Según Kamii (1994), citado por Ruiz y otros (2003, p. 326) “...La resolución de problemas debería darse al mismo tiempo que el aprendizaje de las operaciones en vez de después, como aplicaciones de éstas...”; por lo tanto, el aprendizaje simultáneo de ambos facilitaría la comprensión y asimilación de las operaciones aritméticas.

Terán y otros (2005), explicaron que las clases de matemática inician a partir de la definición de contenidos carentes de significados para estudiantes de niveles de educación básica, ya que por lo general se alejan de sus vivencias. Como consecuencia de ello, se les dificulta reconocer la importancia de la matemática y los lleva a preguntarse ¿para qué sirve esta materia?.

Lo anterior se fundamenta, por un lado, en los resultados de las evaluaciones aplicados en la Educación Básica, en el contexto de la Ley SEP, que señala como problemática recurrente el déficit de logros de los aprendizajes clave asociados a Resolución de Problemas y se atribuye a esta causa, los bajos resultados en Matemática y en otros sectores de aprendizajes afines.

Como no es posible enseñar a resolver problemas de forma generalista, es preciso desarrollar dicha competencia desde cada área del conocimiento, siendo un componente más de cada asignatura y, al mismo tiempo, no se puede permitir que cada área la enfrente de manera desconectada respecto de las demás, dado que aun cuando existen conocimientos específicos de cada disciplina que influyen en la resolución del problema, también es cierto que hay elementos e incluso dificultades, que deben ser enseñadas y evaluadas desde una perspectiva común. Uno de dichos procesos son las técnicas, destrezas o algoritmos, que deben ser dominadas por el estudiante para poder utilizarlas de manera intencionada (Mineduc, 2014).

Finalmente y a partir del marco curricular vigente, se han identificado cuatro aprendizajes, que constituyen la base del desarrollo de la Competencia de Resolución de Problemas y que están definidos en concordancia con las evaluaciones nacionales e internacionales. Estos aprendizajes son, en orden de complejidad creciente, los siguientes (Mineduc, 2014):

- Extracción de la Información
- Procesamiento de la Información
- Incremento del Lenguaje Disciplinario
- Argumentación

A partir de la revisión bibliográfica realizada, se desprende el siguiente objetivo general y objetivos específicos:

Objetivo general

El objetivo de este trabajo de grado es tener una herramienta que permita establecer el nivel real de los aprendizajes que poseen los estudiantes antes de iniciar una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica. De la misma forma identificar aprendizajes previos que marcan el punto de partida para el nuevo aprendizaje, detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados. Y finalmente diseñar actividades remediales orientadas a la nivelación de los aprendizajes.

Objetivos específicos

- Valorar la importancia del diagnóstico educativo en el mejoramiento continuo de la comunidad educativa.
- Evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes, en relación a los aprendizajes y sus respectivos indicadores de la competencia básica transversal en el nivel educativo en que se encuentran.
- Planificar acciones concretas en el proceso educativo que respondan a la realidad del estudiantado
- Permitir a los profesores conocer a tiempo quienes son los alumnos con bajo nivel de logro con el fin de brindarles apoyo mediante nivelaciones u otras estrategias.
- Obtener información en detalle de los aprendizajes logrados por alumno en cada una de las asignaturas evaluadas.

Marco contextual

Identificación del establecimiento

Nombre del establecimiento: Liceo Atenea

R.B.D.: 5957-9

Dependencia: Municipal

Sostenedor: José Ángel Mella Pedrero

Director(a): Berta Ester Castro Watson

Dirección del Establecimiento: Santa María 519, Cunco

Comuna: Cunco

Fecha de creación del Establecimiento Educacional: 1908

Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado: 8574 del 16 de noviembre de 1981.

El Liceo Atenea imparte educación Humanista- Científica orientada a desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para el ingreso a los estudios superiores o al campo laboral. Además es una institución abierta a la diversidad, donde se privilegia la atención de estudiantes en condición de vulnerabilidad y en riesgo social, brindando apoyo a los alumnos talentosos y la atención pertinente a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Su compromiso educativo se orienta, además al encuentro con la identidad cultural, étnica y social de todos los integrantes de la unidad educativa en un clima organizacional positivo, lo que garantiza el logro de los procesos académicos.

Su proyecto institucional educativo (PEI) se complementa con el Proyecto Curricular, Reglamento interno de Convivencia Escolar, El Plan anual Operativo,

Plan de Mejoramiento Educativo, Seguridad Escolar, que consignan las estrategias para que el PEI sea una realidad.

El PEI se fundamenta en la autoevaluación del modelo de calidad SACGE, que el establecimiento realizó el año 2007, trabajo en el que participaron los diferentes estamentos integrantes de la comunidad educativa, por lo que contiene los lineamientos generales de la organización institucional.

El Liceo atiende alrededor de un 50% de estudiantes provenientes de diferentes localidades del sector rural, en su mayoría de ascendencia mapuche alcanzando a un 20% de descendencia directa y alrededor de un 55% hasta en cuarta generación, muchos de los cuales deben viajar a diario, disponiendo de movilización destinada por el DAEM para ello o en forma particular en los buses de recorrido de empresas locales, otros se albergan durante la semana en residencias familiares.

La población estudiantil proviene en su mayoría de hogares humildes y en riesgo social, lo que determina que el índice de vulnerabilidad sobrepase el 70%, y que se condice con la cantidad de alumnos/as prioritarios que se atiende.

Para favorecer los aprendizajes significativos de esta población estudiantil el liceo cuenta con redes de apoyo tales como: Universidades Regionales, Institutos Profesionales, Hospital, Departamento de Salud Municipal, Cuerpo de Bomberos, Carabineros de Chile, Clubes Deportivos, Senda, VIF, OPD Cordillera, Enseña Chile, Viva leer, Cultivando hábitos (FOSIS) y otros.

El Liceo Atenea propone un proceso educativo progresivo en el tiempo, el que es evaluado permanentemente para incorporarse a las nuevas exigencias de la reforma educativa en marcha. Con ello se garantiza una propuesta educativa de calidad para los estudiantes, contextualizada en las necesidades comunales y regionales. El establecimiento releva la calidad de la educación como una enseñanza que ofrece condiciones reales de aprendizaje y de desarrollo personal-social y cultural lo más completo posible. Por lo cual se propone un ambiente

educativo de encuentro, donde la relación alumno – profesor sea abierta y posibilite el desarrollo de personas sensibles, democráticas, autónomas, con posibilidades de cambio, comprometidos, cooperadores y con deseos de aportar al desarrollo en el medio social en que se inserte.

La acción pedagógica del liceo tiene como centro la eficiencia de los aprendizajes privilegiando el desarrollo del pensamiento reflexivo, y creativo, fomentando los hábitos de estudio y teniendo como objetivo primordial que todos sus alumnos (as) logren aprender, brindando atención oportuna a los estudiantes con NEE a través de equipos profesionales PIE y otros de apoyo.

Al mismo tiempo la propuesta pedagógica se fundamenta en el aprender haciendo, considerando la diversidad de la población estudiantil, por lo que se privilegia el método constructivista en el proceso de enseñanza y aprendizaje y con énfasis en los avances científicos y tecnológicos.

Finalmente, el Liceo atiende a una población total de 811 estudiantes. Los cuales se dividen en 46 De pre básica, 366 de enseñanza básica (primer y segundo ciclo) y 399 de enseñanza media.

De la totalidad de estudiantes, la muestra seleccionada, son 35 alumnos de 4° básico, y 74 alumnos de 8° básico (divididos en dos cursos de 37 estudiantes cada uno)

Diseño y aplicación de los instrumentos

El instrumento aplicado es el Diagnóstico Institucional del establecimiento. Este instrumento se aplica a todo el estudiantado en el mes de marzo, durante tres días consecutivos desde pre básica a 4° año medio en las asignaturas de Lenguaje, Matemática entendido como resolución de problemas, Ciencias Naturales y Formación ciudadana o Historia. Las evaluaciones se realizan tres veces al año, en una evaluación diagnóstica en el mes de marzo, evaluación intermedia en agosto y una evaluación final en noviembre.

El instrumento de evaluación está especialmente diseñado para evaluar los objetivos de aprendizaje esenciales (del nivel anterior) y de esta forma que los profesores y alumnos puedan enfrentar el currículum de un nuevo año escolar, con los contenidos y habilidades necesarias para el desarrollo del curso que comienza. Considerando los ajustes curriculares del 2016 desde 7° básico de forma progresiva en todas las asignaturas, y que los instrumentos utilizados son la versión del Mineduc del año 2014, el establecimiento tomó la decisión pedagógica de realizar el mismo instrumento diagnóstico de Lenguaje y Resolución de problemas en 8° básico y 1° año medio

Medición de aprendizajes en Matemática según planes y programas del Ministerio de Educación de Chile: Los ejes evaluados en esta asignatura, tanto en 4° básico como en 8° básico son:

- Números y operaciones
- Patrones y álgebra.
- Geometría.
- Medición.
- Datos y probabilidades

Medición de aprendizajes en Lenguaje según planes y programas del Ministerio de Educación de Chile: Los ejes evaluados en esta asignatura, tanto en 4° básico como en 8° básico son:

- Comunicación oral.
- Lectura.
- Escritura.

Tipos de preguntas: Las preguntas son mayoritariamente de opción múltiple y algunas pruebas incluyen también preguntas abiertas, las cuales se corrigen con las rúbricas correspondientes.

Cantidad de preguntas: La cantidad de ítems depende del nivel evaluado variando entre 20 y 40 preguntas por prueba.

Revisión y análisis de resultados: La prueba es contestada por los estudiantes en una hoja de respuesta tipo. Esta hoja es apta para poder realizar la corrección en un lector óptico marca Cannon modelo DR-C225 a través del software Optimark, el cual fue desarrollado para optimizar la labor de los profesionales de la educación y de los establecimientos educacionales en su conjunto. Su foco es la evaluación de los aprendizajes, entendida como proceso permanente de obtención de información, que permite adoptar oportunas correcciones y adecuaciones en el proceso de enseñanza. El software elabora automáticamente un amplio informe de resultados estadísticos del desempeño de cada curso y alumno.

Estimación de Puntaje

La puntuación de las preguntas cerradas corresponde a:

Respuesta Correcta = 1 (uno)

Respuesta Incorrecta = 0 (cero)

Para asignar puntaje a las preguntas abiertas se deben utilizar los criterios de evaluación que a continuación se sugieren y según la rúbrica correspondiente para cada evaluación:

0 (cero): A la ausencia de los contenidos que describe el Aprendizaje.

1 (uno): Una respuesta que refiere a un desempeño parcial.

2 (dos): Como puntaje óptimo, a la respuesta que satisface en su totalidad dicha descripción.

Grado de dificultad de las preguntas:

Los grados de dificultad de una pregunta definido en concordancia a los Programas de estudio, a los mapas de progreso pueden ser:

- Fácil: es aquella en que el estudiante responde, aplicando conocimientos y habilidades adquiridas, por lo cual se responde directamente
- Medianamente Fácil: es aquella en que el estudiante requiere buscar un procedimiento para elaborar una respuesta.
- Medianamente Difícil: es aquella en que la elaboración de la respuesta requiere desarrollar habilidades relacionadas con procesamiento, indagación y justificación.
- Difícil: es aquella en que el estudiante debe relacionar más de un contenido curricular y articular habilidades como: identificar la información, búsqueda de estrategias y justificar las respuestas centradas en la argumentación.

Es importante considerar que estos instrumentos no tienen el propósito de atribuir notas, sino ser un referente para el diseño y evaluación de las Acciones pedagógicas que permitan el mejoramiento continuo de dichos aprendizajes.

A continuación se presentarán las evaluaciones para 4° año básico y para 8° año básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemática

Posteriormente a cada evaluación se presentarán las rúbricas de evaluación correspondientes.

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

Instrucciones:

- Esta evaluación solo contiene preguntas de selección múltiple. Cada pregunta tiene 4 alternativas de respuesta, donde solo una de ellas es la correcta.
- Lea atentamente cada pregunta y responda en su hoja de respuesta anexa marcando con una X la alternativa que considere correcta.
- Responda solamente con lápiz grafito
- Complete la hoja de respuesta con sus datos personales antes de entregarla (Nombre, curso y Rut)
- Dispones de 90 minutos para contestar la evaluación

I. LECTURA COMPRENSIVA – GRAMÁTICA

Lee atentamente y responde de la pregunta 1 a la 6.

PLANELLA.
JUEGOS INFANTILES

Casita de muñecas
Modulares de Fierro y Madera
Toboganes y Columpios
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

planellajuegosinfantiles.cl

1. El aviso anterior pretende principalmente:

- a) Promover una idea a favor de los niños.
- b) Promover la venta de unos juegos para niños.
- c) Informarnos sobre páginas web para niños.
- d) Instruirnos acerca de algo.

2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son **productos para:**
- Juegos para niños y niñas.
 - Juegos solo para adultos.
 - Juegos solo para tienda.
 - Juegos para adolescentes.
3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:
- A los teléfonos de la tienda.
 - Al detalle de las cosas que vende la tienda.
 - Al nombre de la tienda y la página web.
 - El nombre de la tienda y su dirección.
4. Este tipo de texto es:
- Carta
 - Poesía
 - Biografía
 - No literario.
5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:
- Que el lector aprenda a leer
 - Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
 - Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
 - Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.
6. Observa la imagen:



El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:

- Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
- Las niñas se diviertan durante su infancia

- c) Las niñas valoren lo que existe en una hogar
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas

Lee el siguiente texto y responde de las preguntas 7 a la 15.

LA TAREA

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti
En: Bituín bituín Natacha
(Adaptación)

7. El texto leído es un:

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?

- a) Porque está aburrida en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

12. Lee el siguiente fragmento:

-Te pidieron media página, no un **renglón**...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.

- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

15. ¿cuál es el propósito de este texto?

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

Lee con atención el siguiente texto y contesta de la pregunta 16 a la 25

EL SOMBRERO.

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantes. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido

Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño.

Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido.

Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! –llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

16. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?

- a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- b) El día del cumpleaños de Sapo.
- c) El día de cumpleaños de Saltarín
- d) El día que salieron de paseo.

17. ¿Por qué se tropezó con una piedra?

- a) Porque la piedra era muy grande.
- b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
- c) Porque Sapo estaba encantado
- d) Porque no se tomó de la mano de su amigo.

18. De la siguiente expresión ¡Feliz cumpleaños! Podemos inferir que es:

- a) Una invitación.
- b) Una exclamación.
- c) Una pregunta.
- d) Una orden.

19. ¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
- b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.

- c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
- d) Porque ambos querían el sombrero.

20. ¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?

- a) Sapo
- b) Saltarín
- c) El hoyo
- d) Las montañas

21. ¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

22. ¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

23. ¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?

- a) momento.
- b) rato.
- c) empezó
- d) desagradable.

24. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarín
- b) Informar lo que sucede con los sombrero
- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

25. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?

- a) Por que eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayó al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Por que estaba muy enojado

26. Lee el fragmento:

El sombrero empezó a **encoger**. Y encogió más y más...

En el texto la palabra “encoger” significa:

- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

27. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:

- a) lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

28. Al leer la siguiente oración: “ Saltarín se fue a la cama” el predicado sería:

- a) Se fue a la cama.
- b) Saltarín.
- c) Saltarín se fue.
- d) La cama.

29. La palabra sombrero es:

- a) Sustantivo colectivo
- b) Sustantivo común
- c) Sustantivo abstracto
- d) Sustantivo propio

30. Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:

Sapo le regaló un sombrero a **Saltarín** el día de su cumpleaños.

- a) Artículos definidos
- b) Sustantivos comunes
- c) Sustantivos Propios
- d) Adjetivos calificativos.

Rúbrica de corrección por pregunta y habilidades evaluadas en el diagnóstico de Lenguaje de 4° año básico

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Respuesta correcta
Extraer Información Explícita	1	B
Extraer Información Implícita	2	A
Extraer Información Explícita	3	C
Reflexión sobre el Texto	4	D
Extraer Información Implícita	5	B
Reflexión sobre el Texto	6	B
Reflexión sobre el Texto	7	D
Funciones gramaticales y uso de ortografía	8	D
Extraer Información Implícita	9	C
Extraer Información Explícita	10	C
Extraer Información Implícita	11	A
Reflexión sobre el Texto	12	D
Extraer Información Explícita	13	A
Extraer Información Implícita	14	C
Reflexión sobre el Texto	15	C

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Respuesta correcta
Extraer Información Explícita	16	c
Extraer Información Explícita	17	b
Funciones gramaticales y uso de ortografía	18	b
Extraer Información Explícita	19	c
Extraer Información Explícita	20	a
Extraer Información Explícita	21	a
Extraer Información Implícita	22	c
Funciones gramaticales y uso de ortografía	23	c
Reflexión sobre el Texto	24	a
Extraer Información Implícita	25	a
Extraer Información Implícita	26	d
Extraer Información Implícita	27	c
Funciones gramaticales y uso de ortografía	28	a
Funciones gramaticales y uso de ortografía	29	b
Funciones gramaticales y uso de ortografía	30	c

Clasificación por nivel de desempeño de las habilidades evaluadas en el diagnóstico de Lenguaje de 4° año básico

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
Habilidad Evaluada	Nº preguntas	Valor por pregunta	Puntaje total de la habilidad	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Reflexión sobre el texto	6 preguntas	1 punto	6 puntos	0 a 1 punto	2 a 3 puntos	4 a 5 puntos	6 puntos
Extraer información explícita	9 preguntas	1 punto	9 puntos	1 a 3 puntos	4 a 5 puntos	6 a 7 puntos	8 a 9 puntos
Extraer información Implícita	9 preguntas	1 punto	9 puntos	1 a 3 puntos	4 a 5 puntos	6 a 7 puntos	8 a 9 puntos
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6 preguntas	1 punto	6 puntos	0 a 1 punto	2 a 3 puntos	4 a 5 puntos	6 puntos

Tabla 1: Puntuaciones por aprendizajes y habilidad evaluada del instrumento de diagnóstico de Lenguaje de 4° básico

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 4º BÁSICO

Alumno(a) _____ Fecha _____

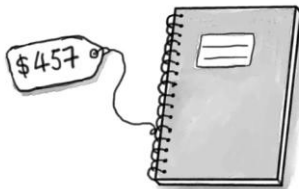
Instrucciones:

- Esta evaluación contiene 39 preguntas de selección múltiple. Cada pregunta tiene 4 alternativas de respuesta, donde solo una de ellas es la correcta
- Lea atentamente cada pregunta y responda en su hoja de respuesta anexa marcando con una X la alternativa que considere correcta.
- Responda solamente con lápiz grafito
- Complete la hoja de respuesta con sus datos personales antes de entregarla (Nombre, curso y rut)
- Dispones de 90 minutos para realizar la evaluación.

1. La descomposición aditiva del número 4.035 es:

- a) $4.000 + 30 + 5$
- b) $400 + 30 + 5$
- c) $40 + 30 + 5$
- d) $40 + 3 + 5$

2. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.



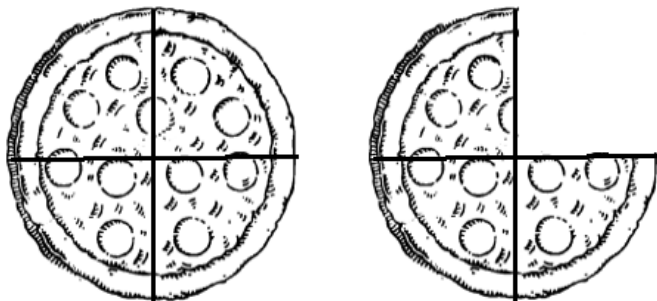
Marca la alternativa que corresponde a la cantidad de monedas que usó Luisa.

- a) 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- b) 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- c) 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- d) 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1



3. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.
¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?
- a) $235 + 670$
b) $670 + 235$
c) $670 - 235$
d) $235 - 670$
4. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 120 manzanas en cada una. ¿Cuántas manzanas hay en la frutería para la venta?
- a) 50 melones.
b) 60 melones.
c) 500 manzanas.
d) 600 manzanas
5. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?
- a) Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5 rosas.
b) Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1 rosa.
c) Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.
d) Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas
6. Observa la imagen. Con una pizza y tres cuartos de otra, ¿cuántas personas pueden comer un cuarto de pizza?

- a) 1
b) 3
c) 4
d) 7



7. ¿Cuál de los siguientes números es menor que 0,8?

- a) 0,75
- b) 0,85
- c) 0,9
- d) 1,08

8. Observa: + 8,8 = 10,8

¿Cuál es el número que se escribe en ?

- a) 0,2
- b) 0,8
- c) 2
- d) 2,2

9. Observa la siguiente secuencia de números:

47	57	67			★
----	----	----	--	--	---

El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella ★ es:

- a) 69
- b) 70
- c) 97
- d) 99

10. En la tabla de 100, Rocío pintó una secuencia numérica que empieza en 8 y aumenta en:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- a) 4 cada vez
- b) 5 cada vez
- c) 6 cada vez
- d) 7 cada vez

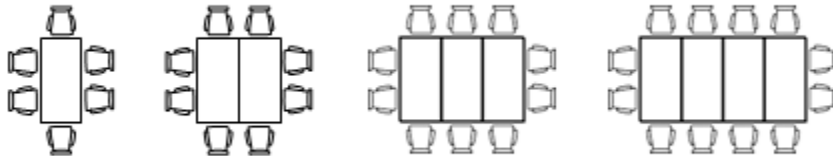
11. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:

- a) Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- b) Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- c) Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- d) Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38

12. En hotel ordenan las mesas y sillas como se muestra en el dibujo



Si continua la secuencia de la misma forma, ¿cuántas sillas se necesitan para 5 mesas?

- a) 10
- b) 12
- c) 14
- d) 18

13.. ¿Qué número completa el ejercicio?

$$34 - \square = 16$$

- a) 16
- b) 17

- c) 18
- d) 19

14. Una solución para la siguiente desigualdad, es:

$$x + 3 < 9$$

- a) 4
- b) 6
- c) 9
- d) 12





15. Observa la siguiente expresión:

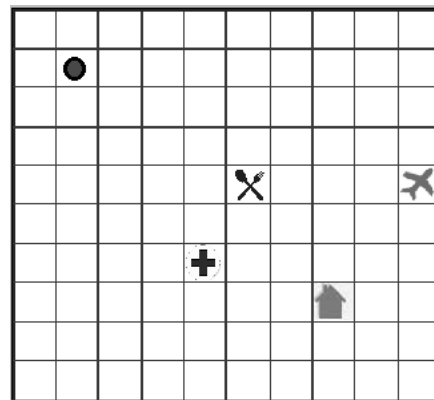
$$\underline{\hspace{2cm}} \cdot 3 = 48$$

Marca el número que falta en la expresión anterior:

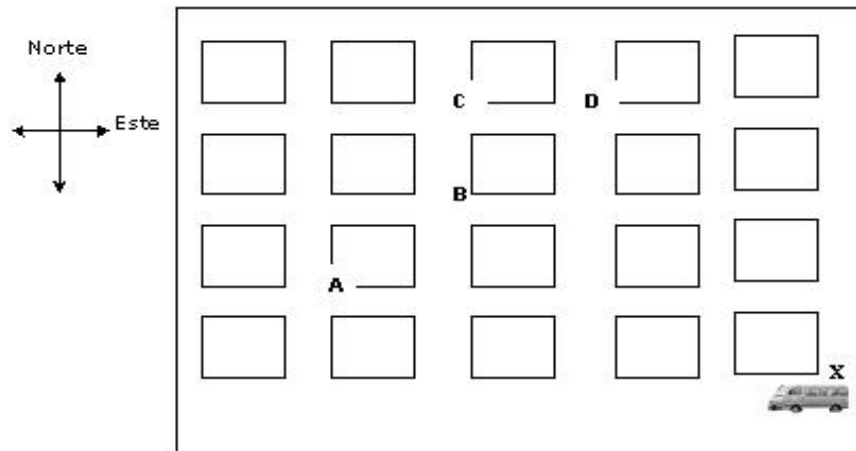
- a) 144
- b) 51
- c) 45
- d) 16

16. Si partes desde el punto ● y sigues el siguiente trayecto: 3 cuadros al sur y 8 cuadros al este ¿a qué lugar llegarás?

- a) Al restaurante 
- b) Al aeropuerto 
- c) A la casa 
- d) Al hospital 



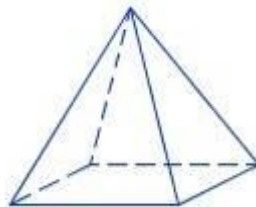
17. La figura representa un mapa con las cuadras de una ciudad. En una esquina marcada con la X hay un furgón escolar.



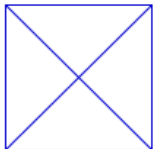
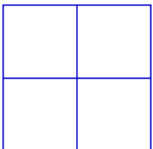
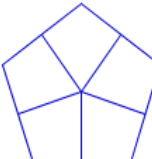
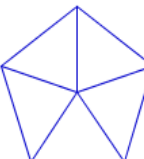
El conductor comienza el recorrido en la esquina X. Avanza 3 cuadras hacia el oeste, luego 3 cuadras hacia el norte, finalmente una 1 cuadra hacia el este llegando al Colegio. ¿En qué esquina está el colegio?

- a) En la esquina A
- b) En la esquina B
- c) En la esquina C
- d) En la esquina D

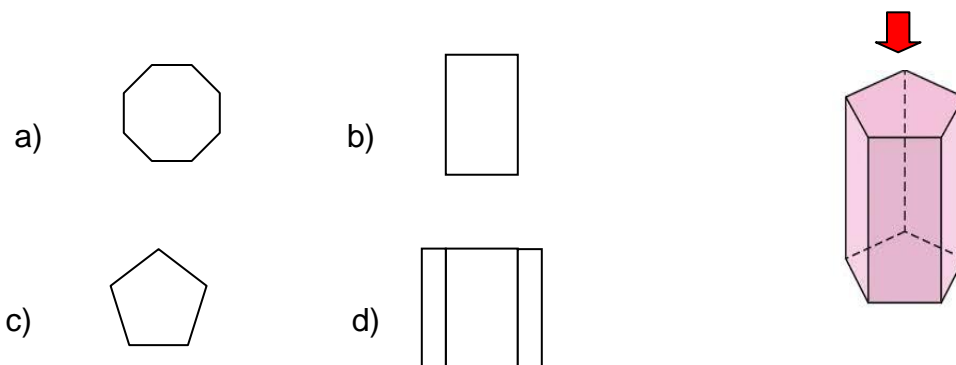
18. Tomás observa la siguiente pirámide desde arriba.



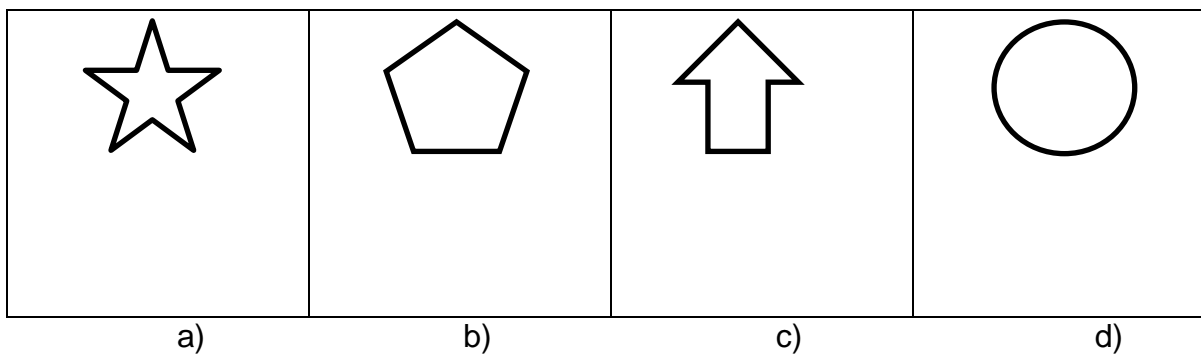
¿Cómo ve Tomás la pirámide desde la altura?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

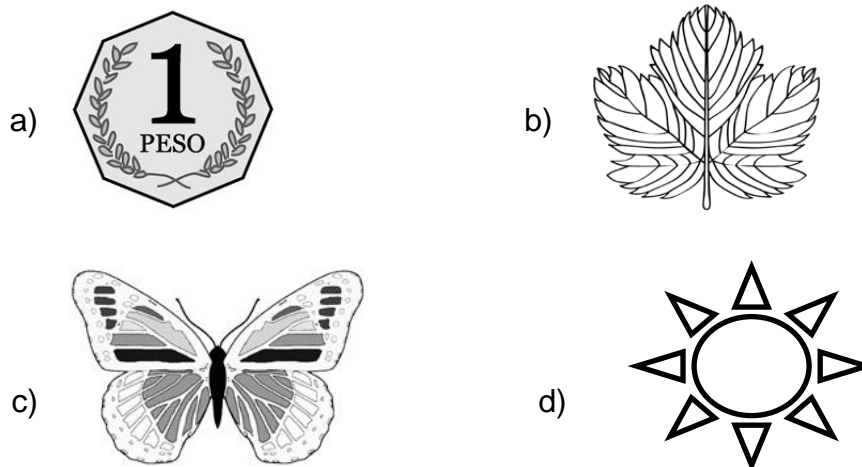
19. Observa el siguiente prisma desde arriba. La representación en el plano de la vista señalada es:



20. ¿Cuál de las siguientes imágenes tiene solo un eje de simetría?

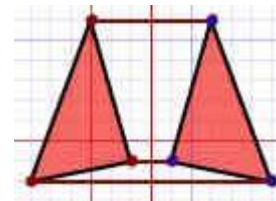
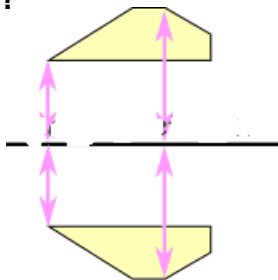


21. ¿Cuál imagen no tiene simetría?



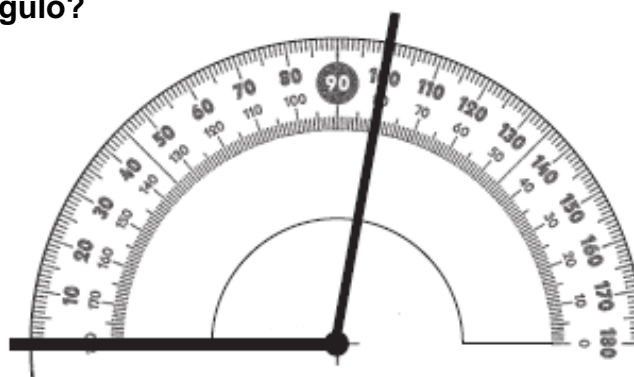
22. Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento ¿A qué tipo de movimiento corresponde?

- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión



23. El siguiente ángulo se está midiendo con un transportador. ¿Cuál es la medida del ángulo?

- a) 80°
- b) 90°
- c) 100°
- d) 180°



24. La hora que representa el siguiente reloj es:

- a) 4 horas y 11 minutos
- b) 4 horas y 56 minutos
- c) 11 horas y 4 minutos
- d) 11 horas y 20 minutos



25. La reunión del grupo scout de cuarto básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?

- a) 1 hora y 20 minutos.
- b) 1 hora y 30 minutos.
- c) 1 hora y 40 minutos.
- d) 1 hora y 50 minutos

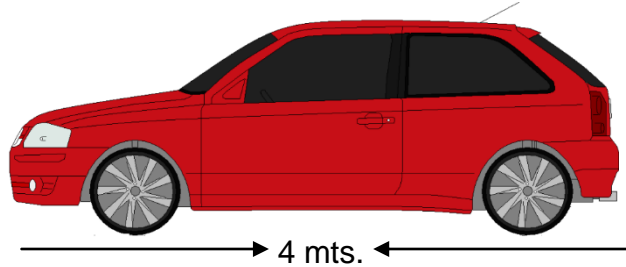
26. ¿Cuántos centímetros mide el pincel?

- a) 2 centímetros.
- b) 6 centímetros.
- c) 8 centímetros.
- d) 9 centímetros.

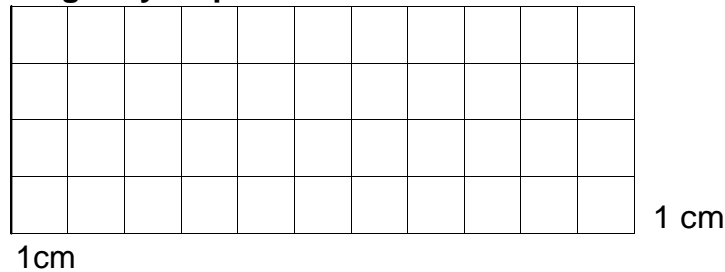


27. El auto de Oscar mide 4 metros de largo. ¿A cuántos centímetros equivale el largo del auto?

- a) 4 cm.
- b) 40 cm.
- c) 400 cm.
- d) 4.000 cm.



28. Observa la figura y responde:

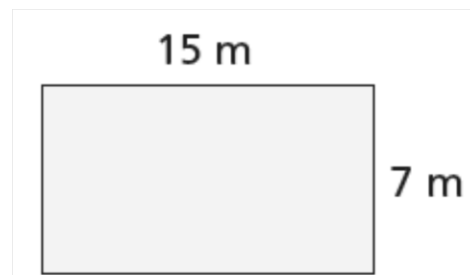


El área de este rectángulo, es:

- a) 30 cm^2 .
- b) 33 cm^2 .
- c) 44 cm^2 .
- d) 45 cm^2 .

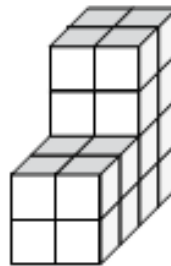
29. ¿Cuál es el área del rectángulo?

- a) 22 metros cuadrados
- b) 105 metros cuadrados
- c) 210 metros cuadrados
- d) 1.575 metros cuadrados



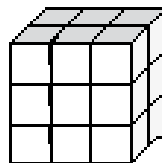
30. ¿Cuál es el volumen de esta forma, si cada cubo pequeño es de 1 cm^3 ?

- a) 16 cm^3 .
- b) 20 cm^3 .
- c) 24 cm^3 .
- d) 32 cm^3 .



31. ¿Cuál es el volumen del siguiente cuerpo geométrico?

- a) 36 cm^3
- b) 15 cm^3
- c) 11 cm^3
- d) 18 cm^3



Observa la siguiente tabla y responde las preguntas 32 y 33

En el colegio la profesora preguntó a un grupo de estudiantes cuál era su comida chilena favorita. Observa la tabla de conteo.

32. ¿Cuál es el plato preferido de los estudiantes?

- a) Humitas
- b) Pastel de choclo
- c) Cazuela
- d) Empanadas

Plato preferido	Conteo
Humitas	
Cazuela	
Empanadas	
Pastel de choclo	

33. ¿Cuántos estudiantes respondieron?

- a) 59
- b) 60
- c) 61
- d) 62

34. Diego lanzó una moneda varias veces y obtuvo los siguientes resultados:

Lado de la moneda	FRECUENCIA
CARA	22
SELLO	19

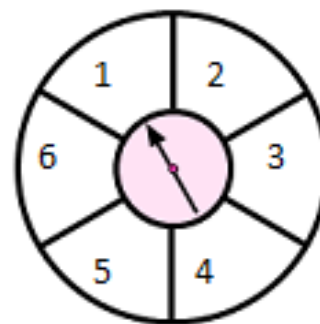
Marca la opción **FALSA**.

- a) Lanzó al aire 31 veces la moneda.
- b) Lanzó al aire 41 veces la moneda.
- c) Es imposible que salga cara en el próximo lanzamiento.
- d) Es imposible que salga sello en el próximo lanzamiento.

35. Tomás está jugando en una tómbola y dice que saldrá un 5 o un 6, si la gira una vez. Su amiga Paula dice que no se puede saber el número que saldrá.

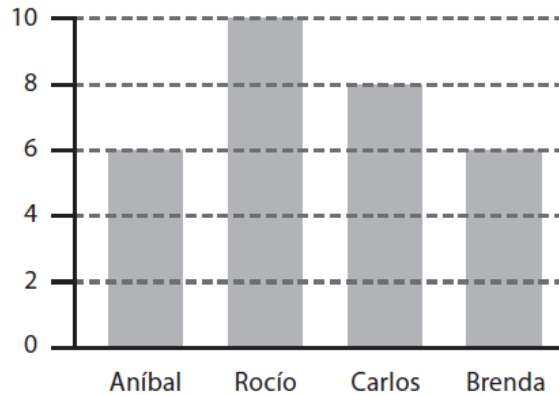
De acuerdo con el juego, es correcto afirmar que:

- a) es seguro que saldrá el 1.
- b) es seguro que saldrá número impar.
- c) es seguro que saldrá un número par.
- d) puede salir un número par o impar



El siguiente gráfico entrega información respecto de la votación del 4° A para elegir presidente de curso.

Responde las preguntas 36 y 37



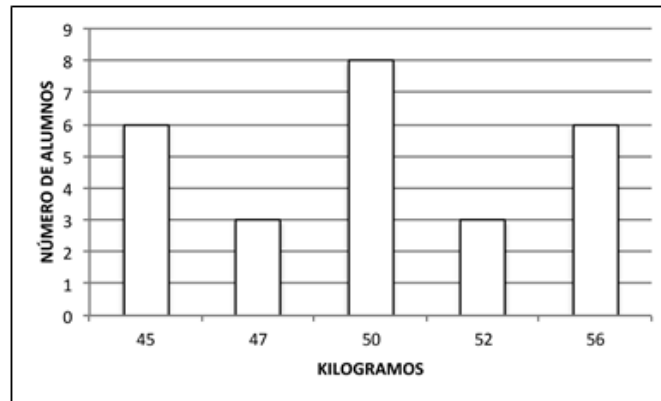
36. ¿Cuántos votos obtuvo el ganador o ganadora?

- a) 3 votos.
- b) 5 votos.
- c) 8 votos.
- d) 10 votos.

37. ¿Cuántos estudiantes votaron para elegir presidente de curso?

- a) 10 estudiantes.
- b) 14 estudiantes.
- c) 15 estudiantes.
- d) 30 estudiantes.

Observa el gráfico y responde las preguntas 38 y 39



38. ¿Cuántos estudiantes pesan entre 50 y 56 kilogramos?

- a) 17
- b) 8
- c) 6
- d) 3

39. ¿Cuántos niños pesan menos de 50 kilogramos?

- a) 3
- b) 6
- c) 9
- d) 17

Rúbrica de corrección por pregunta y habilidades evaluadas en el diagnóstico de Matemática de 4° año básico

Eje evaluado	Pregunta	Clave
Números y Operaciones	1	a
	2	b
	3	c
	4	d
	5	c
	6	d
	7	a
	8	c
	9	d
Patrones y Algebra	10	c
	11	d
	12	c
	13	c
	14	a
	15	d
	16	b
	17	d
Geometría	18	a
	19	c
	20	c
	21	a
	22	b
	23	c
	24	d
	25	a

Eje evaluado	Pregunta	Clave
Medición	26	b
	27	c
	28	c
	29	b
	30	c
	31	d
	32	a
Datos y probabilidades	33	b
	34	a
	35	d
	36	d
	37	d
	38	a
	39	c

Clasificación por nivel de desempeño de las habilidades evaluadas en el diagnostico de Matemática de 4° año básico

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
Eje Temático	N° de Preguntas por eje	Valor por Pregunta	Puntaje total del eje	Bajo	Medio Bajo	Medio Alto	Alto
Números y Operaciones	9	1 punto	9 puntos	1 a 3 puntos	4 a 5 puntos	6 a 7 puntos	8 a 9 puntos
Patrones y Algebra	8	1 punto	8 puntos	1 a 3 puntos	4 a 5 puntos	6 a 7 puntos	8 puntos
Geometría	8	1 punto	8 puntos	1 a 3 puntos	4 a 5 puntos	6 a 7 puntos	8 puntos
Medición	7	1 punto	7 puntos	0 a 1 punto	2 a 3 puntos	4 a 5 puntos	6 a 7 puntos
Datos y Probabilidades	7	1 punto	7 puntos	0 a 1 punto	2 a 3 puntos	4 a 5 puntos	6 a 7 puntos

Tabla 2: Puntuaciones por aprendizajes y ejes temáticos del instrumento de diagnostico de Matemática de 4° básico

Instrumento de Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para 8° año de Enseñanza Básica

NOMBRE: _____

CURSO: _____ FECHA: _____

Instrucciones

- Para responder la Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora, cuentas con un tiempo estimado de 90 minutos.
- Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las preguntas abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención los textos y marca con una X en tu hoja de respuesta la alternativa que consideres correcta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7:

“Golfo de Penas

A través de grandes mares arboladas, llevábamos dos días en medio del golfo de Penas luchando contra un temporal del noroeste. Era esa mar gruesa, pesada, que como montañas de agua queda bailando después de la tempestad; la mar de ese golfo que poco tiempo atrás había hecho registrar a la escuadra norteamericana el temporal más grande soportado en sus últimos cuarenta años de navegación por todas las latitudes del globo. Entre ola y ola nuestro barco se recostaba como un animal herido en busca de una salida a través de ese horizonte cerrado de lomos movedizos y sombríos.

—¡Agárrate, viejo! —dijo un marinero, haciendo rechinar sus dientes y contrayendo la cara como si un doloroso atoro le anudara las entrañas. El barco, cual si lo hubiera escuchado, crujió al borde de una rodada de cuarenta y cinco grados, y fue subiendo quejosamente sobre el lomo de otra ola, semirrecostado, pero ya libre de la vuelta de campana o de la ida por ojo.



La cerrazón de agua era completa. Arriba, el cielo no era más que otra ola suspendida sobre nuestras cabezas, de cuya comba se descargaba una lluvia tupida y mortificante.

De pronto, emergiendo de la cerrazón, apareció sobre el lomo de una ola una sombra más espesa; otra ola la ocultó; y una tercera la levantó de nuevo, mostrándonos el más insólito encuentro que pueda ocurrir en estos mares abiertos: un bote con cinco hombres.

Raro encuentro, porque por ese golfo solo se aventuran buques de gran tonelaje. El nuestro, con sus trece millas de máquina, hacía más de veinticuatro horas que estaba luchando por atravesarlo de sur a norte, y una cáscara de nuez, como ese bote minúsculo, no podía tener la esperanza de hacerlo con ese tiempo en menos de una semana hasta el faro San Pedro, primeros peñones de tierra firme que se hallan al sur del temido golfo.

En medio de los ruidos del temporal, la campana de las máquinas resonó como un corazón que golpeará sus paredes de metal y el barco fue disminuyendo su andar

Era un bote de ciprés, rústico, ancho, de gruesas cuadernas que mostraban su pulpa sonrosada de tanto relavarse con el agua del mar y de la lluvia. Los cuatro bogadores remaban vigorosamente, medio parados, afirmando un pie en el banco y el otro en el empalletado, y mirando con extraña fijeza al mar, especialmente en la caída de la ola, cuando la falda de agua resbalaba vertiginosamente hacia el abismo. El patrón, aferrado a la caña del timón, iba también de pie, y con una mano ayudaba al remero de popa con un envión del cuerpo, con el que parecía darles fuerza a todos, que, como un solo hombre, seguían el compás de su impulso. De tarde en tarde algún lomaje labrado escondía al bote, y, entonces, semejaban estar bogando suspendidos en el mar por un extraño milagro.

Cuando estuvo a la cuadra, le lanzaron un cabo amarrado a un escandallo, que el remero de proa ató con vuelta corrediza a un eslabón apernado en su barco. La cercanía se hacía cada vez más peligrosa. Las olas subían y bajaban desacompañadamente al buque y al bote, de tal manera que, en cualquier momento, podría estrellarse el esquife haciéndose pedazos contra los costados de fierro del barco. Una escalerilla de cuerdas fue lanzada por la borda y, cuando la cresta de una ola levantó el bote hasta los pescantes mismos del puente, en la bajada, de un salto, el patrón se agarró a la escalera y trepó por ella con la agilidad de un gato. Puso pie en cubierta, y como una exhalación ascendió por las escaleras hasta el puente de mando.

Arriba, patrón y capitán se encerraron en la cabina. Estábamos a la expectativa. Los remeros manteníanse alejados a prudente distancia con su cáscara de nuez; el barco encajaba la proa entre las olas y la levantaba como una cabeza cansada, sacudiéndola de espumas. El contramaestre y los marineros estaban listos con la maniobra para izar el bote a bordo en cuanto el capitán diese la orden.



Los minutos se alargaban ¿A qué tanta demora para salvar un bote en medio del océano? La expectación se aminoró cuando vimos salir al patrón de la cabina. Hizo un gesto molesto con la mano y bajó de nuevo las escaleras con su misma agilidad de gato. Pero la orden de izar a los náufragos no se oyó. Nuestro asombro, entonces, aumentó. Pasó a mi lado, me enfrentó con una mirada fría y enérgica. Quise hablar, pero la mirada me detuvo. El hombre iba empapado; llevaba el cuerpo cubierto por un pantalón de lana burda y un grueso jersey; la cabeza y los pies desnudos; el rostro, relavado como el ciprés de su bote por la intemperie, y en todo su ser una agilidad desafiante, con la que parecía esconderse apenas del castigo implacable de la tempestad.

Cruzó de nuevo como una exhalación, saltó, por la borda, se aferró en la escalerilla, y, aprovechando un balanceo, estuvo de un brinco agarrado de nuevo a la caña de su timón.

— ¡Largaaa! —gritó, y el proel desató el cabo, lanzándolo al aire con un gesto de desembarazo y de desprecio. Los remeros bogaron vigorosamente, y el bote se perdió detrás de una montaña de agua. Otra lo levantó en su cumbre y después se esfumó como había venido, como una sombra más oscura tragada por la cerrazón.

En el barco, la única orden que se oyó fue la de la campana de las máquinas, que aumentó el andar. Los marineros estaban estupefactos, como esperando algo aún, con las manos vacías. El contra maestre recogía el cabo y el escandallo con lentitud, desabrido, como si recogiera todo el desprecio del mar.

—¿Por qué no los llevamos? —pregunté más tarde al capitán.

—No quiso el patrón que los lleváramos en calidad de náufragos —me contestó, añadiendo—: Cuando le pedí que me dijera la razón, repuso:

—¡Somos loberos de la isla de Lemuy y vamos a los canales magallánicos en busca de pieles! ¡No somos náufragos!

—¿No saben que la autoridad marítima prohíbe salir de cierto límite con una embarcación menor? ¿Piensan, acaso, atravesar el golfo con esa cáscara?

—¡No es una embarcación menor, es un bote de cinco bogas y todos los años en esta época acostumbramos atravesar con él el golfo! ¡Lo único que le pedimos es que nos lleve y nos deje un poco más cerca de la costa; nada más!

—Si los llevo debo entregarlos a las autoridades de la capitanía del puerto de su jurisdicción.

—¡No, allí nos registrarán como náufragos..., y eso... ni vivos ni muertos! ¡No somos náufragos, capitán!



—Entonces, no los llevo.

—¡Bien, capitán!

Y haciendo un gesto con la mano, el patrón había dado por terminada la entrevista. Sin poderme contener, proferí:

—¡Así como los dejó peleando con la muerte aquí en medio de este infierno de aguas, pudo haberles dado una chance dejándolos más cerca de la costa! ¿Quién le iba a aplicar el reglamento en estas alturas?

—¡Era un testarudo ese patrón! —me replicó el capitán, y mirándome de reajo, agregó—: ¡Si me ruega un poco lo habría llevado!

Afuera, la cerrazón se apretaba cada vez más sobre el golfo de Penas...”

1. ¿Consideras correcta la decisión del Capitán del Barco de no rescatar a los loberos en la tormenta del Golfo de Penas? Marca con una “X” si estás de acuerdo o si estás en desacuerdo y entrega dos fundamentos:

De acuerdo

En desacuerdo

Fundamento 1:

Fundamento 2:

2. ¿Qué les sucedió a los marineros cuando observaron en medio de la tempestad del Golfo de Penas un bote con cinco hombres?
 - a) Incertidumbre.
 - b) Sorpresa.
 - c) Miedo.
 - d) Tristeza.

3. En la siguiente oración del primer párrafo del texto: “Entre ola y ola nuestro barco se recostaba como un animal herido en busca de una salida a través de ese horizonte cerrado de lomos movedizos y sombríos”.

La palabra *sombríos* significa:

- a) Congelados.
 - b) Decaídos.
 - c) Melancólicos.
 - d) Oscuros.
4. Las razones que tuvo el Patrón del Bote de no aceptar ser auxiliado por el Capitán del Barco se debió fundamentalmente porque era un:
- a) Hombre desconfiado y sabía que el Capitán lo entregaría a la autoridad marítima de la jurisdicción.
 - b) Cazador de lobos marinos y al ser entregado a la autoridad como náufrago se le castigaría por realizar una actividad prohibida y arriesgada.
 - c) Hombre de mar fuerte y testarudo y consideraba que lograría atravesar el Golfo de Penas como lo hacía cada año.
 - d) Patrón de una pequeña embarcación, pero su tripulación eran loberos con mucha experiencia en tormentas marinas.
5. El Barco de gran tonelaje tenía como ruta atravesar el Golfo de Penas de:
- a) Norte a Sur.
 - b) Este a Oeste.
 - c) Sur a Norte.
 - d) Oeste a Este.

6. En la siguiente oración del cuarto párrafo del texto: “...y una tercera la levantó de nuevo, mostrándonos el más insólito encuentro que puede ocurrir en estos mares abiertos: un bote con cinco hombres”.

La palabra *insólito* significa:

- a) Inusual.
- b) Inútil.
- c) Insignificante.
- d) Ingenioso.

7. La Escuadra que debió soportar el temporal más grande en el Golfo de Penas en cuarenta años de navegación por los mares del Globo fue la:
- a) Chilena.
 - b) Inglesa.
 - c) Española.
 - d) Norteamericana.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8, 9, 10, 11, 12 y 13:

“EL MÉDICO A PALOS

Acto Primero. Escena segunda

MARTINA, GINÉS, LUCAS.

(Salen por la izquierda.)

LUCAS: Vaya..., que los dos hemos tomado una buena comisión... Yo no sé todavía qué regalo tendremos por este trabajo.

GINÉS: ¿Qué quieres, amigo Lucas? Es fuerza obedecer a nuestro amo; además que la salud de su hija a todos nos interesa... Es una señorita tan afable, tan alegre, tan guapa... Vaya, todo se lo merece.

LUCAS: Pero, hombre, fuerte cosa es que los médicos que han venido a visitarla no hayan descubierto su enfermedad.

GINÉS: Su enfermedad bien a la vista está; el remedio es el que necesitamos.

MARTINA: (Aparte) ¡Qué yo no pueda imaginar alguna invención para vengarme!

LUCAS: Veremos si ese médico de Miraflores acierta con ello... Como no hayamos equivocado la senda...

MARTINA: (Aparte, hasta que repara en los dos y les hace cortesía. Pues ello es preciso, que los golpes que acaba de darme los tengo en el corazón. No puedo olvidarlos...) Pero, señores, perdonen ustedes, que no los había visto porque estaba distraída.

LUCAS: ¿Vamos bien por aquí a Miraflores?

MARTINA: Sí, señor (Señalando adentro por el lado derecho) ¿Ve usted aquellas tapias caídas junto aquel noguerón? Pues todo derecho

GINÉS: ¿No hay allí un famoso médico que ha sido médico de una vizcondesita, y catedrático, y examinador, y es académico, y todas las enfermedades las cura en griego?

MARTINA: ¡Ay!, sí, señor. Curaba en griego; pero hace dos días que se ha muerto en español, y ya está el pobrecito debajo de la tierra.

GINÉS: ¿Qué dice usted?

MARTINA: Lo que usted oye ¿Y para quién le iban ustedes a buscar?

LUCAS: Para una señorita que vive ahí cerca, en esa casa de campo junto al río.

MARTINA: ¡Ah!, sí. La hija de don Jerónimo ¡Válgate Dios! ¿Pues qué tiene?

LUCAS: ¿Qué sé yo? Un mal que nadie le entiende, del cual ha venido a perder el habla.

MARTINA: ¡Qué lástima! Pues... (Aparte, con expresión de complacencia ¡Ay, qué idea se me ocurre!) Pues, mire usted, aquí tenemos al hombre más sabio del mundo, que hace prodigios en esos males desesperados.

GINÉS: ¿De veras?

MARTINA: Sí, señor.

LUCAS: Y ¿en dónde le podemos encontrar?

MARTINA: Cortando leña en ese monte.

GINÉS: Estará entreteniéndose en buscar algunas yerbas salutíferas.

MARTINA: No, señor. Es un hombre extravagante y lunático, va vestido como un pobre patán, hace empeño en parecer ignorante y rústico, y no quiere manifestar el talento maravilloso que Dios le dio.

GINÉS: Cierto que es cosa admirable, que todos los grandes hombres hayan de tener siempre algún grado de locura mezclada con su ciencia.

MARTINA: La manía de este hombre es la más particular que se ha visto. No confesará su capacidad a menos que no le muelan el cuerpo a palos; y así les aviso a ustedes que si no lo hacen no conseguirán su intento. Si le ven que está obstinado en negar, tome cada uno un buen garrote, y zurra, que él confesará. Nosotros, cuando lo necesitamos, nos valemos de esta industria, y siempre nos ha salido bien.



GINÉS: ¡Qué extraña locura!

LUCAS: ¿Habrás visto hombre más original?

GINÉS: Y ¿cómo se llama?

MARTINA: Don Bartolo. Fácilmente le conocerán ustedes. Él es un hombre de corta estatura, morenillo, de mediana edad, ojos azules, nariz larga, vestido de paño burdo con un sombrero redondo.

LUCAS: No se me despintará, no.

GINÉS: Y ¿ese hombre hace unas curas tan difíciles?

MARTINA: ¿Curas dice usted? Milagros se pueden llamar. Habrá dos meses que murió en Lozoya una pobre mujer; ya iban a enterrarla y quiso Dios que este hombre estuviese por casualidad en una calle por donde pasaba el entierro. Se acercó, examinó a la difunta, sacó una redomita del bolsillo, le echó en la boca una gota de yo no sé qué, y la muerta se levantó tan alegre cantando el frondoso.

GINÉS: ¿Es posible?

MARTINA: Como que yo le vi. Mire usted, aún no hace tres semanas que un chico de unos doce años se cayó de la torre de Miraflores, se le troncharon las piernas, y la cabeza se le quedó hecha una plasta. Pues, señor, llamaron a don Bartolo; él no quería ir allá, pero mediante una buena paliza lograron que fuese. Sacó un cierto unguento que llevaba en un pucherete, y con una pluma le fue untando, untando al pobre muchacho, hasta que al cabo de un rato se puso en pie y se fue corriendo a jugar a la rayuela con los otros chicos.

LUCAS: Pues ese hombre es el que necesitamos nosotros. Vamos a buscarle.

MARTINA: Pero, sobre todo, acuérdense ustedes de la advertencia de los garrotazos.

GINÉS: Ya, ya estamos en eso.

MARTINA: Allí, debajo de aquel árbol, hallarán ustedes cuantas estacas necesiten.

LUCAS: ¿Sí? Voy por un par de ellas. (Coge el palo que dejó en el suelo BARTOLO, va hacia el foro y coge otro, vuelve y se lo da a GINÉS).



GINÉS: ¡Fuerte cosa es que haya de ser preciso valerse de este medio!

MARTINA: Y si no, todo será inútil. (Hace que se va y vuelve) ¡Ah!, otra cosa. Cuiden ustedes de que no se les escape, porque corre como un gamo; y si les coge a ustedes la delantera no le vuelven a ver en su vida. (Mirando hacia dentro, a la parte del foro). Pero me parece que viene. Sí, aquél, es. Yo me voy, háblenle ustedes, y si no quiere hacer bondad, menudito en él. Adiós, señores...”

8. Martina expresa: “...aquí tenemos al hombre más sabio del mundo, que hace prodigios en esos males desesperados”, se refiere a:
- Don Jerónimo.
 - El Médico de Miraflores.
 - El Médico a Palos.
 - Don Ginés.
9. El propósito de Martina de recomendar a don Bartolo como el médico que sanará la enfermedad de la hija de don Jerónimo es por:
- Amor.
 - Venganza.
 - Traición.
 - Despecho.
10. En la oración “La manía de este hombre es la más particular que se ha visto.” ¿Qué palabra reemplaza a manía sin alterar el significado del texto?
- Rebeldía.
 - Rabia.
 - Razón.
 - Rareza.
11. La enfermedad que sufre la hija de Don Jerónimo es que ha perdido el/a:
- Habla.
 - Audición.
 - Memoria.
 - Razón.

12. En el texto, Ginés expresa: "...es cosa admirable que todos los grandes hombres hayan de tener siempre algún grado de locura mezclada con su ciencia." Marca con una "X" si estás de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación. Fundamenta tu respuesta.

De acuerdo

En desacuerdo

13. En la oración expresada por Martina: "... y no quiere manifestar el talento maravilloso que Dios le dio." ¿Qué palabra reemplaza a talento sin alterar el significado de la oración?

- a) Actitud.
- b) Conducta.
- c) Inteligencia.
- d) Conocimiento.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20:

Pongámonos las Pilas!!!

¡Alto!

Si las tiras, Contaminas!

Porque al acumularse en los basurales y con el paso del tiempo, las pilas pierden la carcasa derramando los metales peligrosos que contienen como Mercurio, Cadmio y Zinc.

Una pila de reloj puede llegar a contaminar 600.000 litros de agua.

Posibles tratamientos que se pueden aplicar para disminuir su contaminación:

- Reciclado de sus componentes
- Aislamiento de las pilas por: cementación, vitrificación, ceramización, etc.

En Cerrito, las pilas se colocarán junto con la mezcla para la construcción de las paredes del Biodigestor, para evitar que pierdan los compuestos tóxicos que contienen.

Como disminuimos su contaminación:

- No mezclar pilas nuevas con usadas
- Usar artefactos que utilicen electricidad o luz solar
- No quemarlas
- No arrojarlas en ríos, arroyos ni desagües cloacales



Área de comunicaciones

Red Argentina de Municipios y Comunidades Sustentables

Municipalidad de Cerrito

Programa de Recolección de Residuos

14. En la oración “No arrojarlas en ríos, arroyos ni desagües cloacales.” ¿Qué palabra reemplaza a desagües sin alterar el significado del texto?

- a) Tambores.
- b) Vasijas.
- c) Lagunas.
- d) Colectores.

15. El mensaje que nos entrega el Afiche es que debemos:

- a) Cuidar la flora y fauna.
- b) Proteger el medio ambiente.
- c) Difundir el daño que provoca el Mercurio.
- d) Descontaminar nuestros hogares.

16. Señale dos fundamentos por los cuales el Afiche cumple su objetivo de educar a la población:

a) _____

b) _____

17. ¿Cuál es el significado que tiene la oración: “Pongámonos las pilas”, en el contexto del Afiche?

- a) Tomar conciencia y actuar en consecuencia.
- b) Adquirir energía y comunicar sus efectos.
- c) Estudiar mucho y difundir los conocimientos.
- d) Analizar sus causas y promover sus consecuencias.

18. Considerando el mensaje del Afiche, evalúa el comportamiento de tu entorno (compañeros, amigos, familia, vecinos, entre otros), proponiendo dos ideas que apoyen esta campaña:

a) _____

b) _____

19. De la oración: “Una pila de reloj puede llegar a contaminar 600.000 litros de agua.”

Se puede inferir, que la temática del Afiche para la población es de:

- a) Preocupación relativa.
- b) Responsabilidad mínima.
- c) Alta importancia.
- d) Intranquilidad parcial.

20. Los metales que contienen las pilas y que son peligrosos si no se reciclan son:

- a) Cobalto, Hierro, Níquel.
- b) Zinc, Mercurio, Cadmio.
- c) Cromo, Aluminio, Mercurio.
- d) Cadmio, Níquel, Zinc.

Rúbrica de corrección Instrumento de Diagnostico Comprensión lectora 8° año Básico

N° de pregunta	Respuesta Correcta	Indicador de aprendizaje (Eje temático)	Justificación preguntas abiertas	Nivel de Dificultad
1	Abierta	Evalúa	<p>De acuerdo:</p> <p>a) Porque el Capitán debía cumplir las normas de navegación y entregarlos en calidad de Náufragos a la autoridad.</p> <p>b) El capitán les ofreció una opción y el patrón de los loberos no os aceptó</p> <p>En desacuerdo:</p> <p>a) En circunstancias extremas, el capitán debió rescatarlos, pues ante de las normas esta primero la vida de los loberos.</p> <p>b) El Capitán debió rescatarlos, pues la vida es más importante y posteriormente decidir si entregarlos la autoridad o dejarlos libres.</p>	Alto
2	B	Extrae información implícita		Medio Alto
3	D	Incrementa vocabulario		Medio Bajo
4	B	Interpreta lo leído		Alto
5	C	Extrae información explícita		Bajo
6	Abierta	Incrementa vocabulario		Medio Bajo
7	D	Extrae información explícita		Bajo
8	C	Extrae información explícita		Medio Alto
9	B	Interpreta lo leído		Alto
10	D	Incrementa vocabulario		Medio Bajo

N° de pregunta	Respuesta Correcta	Indicador de aprendizaje (Eje temático)	Justificación preguntas abiertas	Nivel de Dificultad
11	A	Extrae información explícita		Bajo
12	Abierta	Evalúa	<p>El estudiante debe evaluar el mensaje expresado por Ginés, indicar si está de acuerdo o en desacuerdo y fundamentar su decisión. Por ejemplo</p> <p>De acuerdo:</p> <p>En el contexto de esta obra dramática podría ser valido lo expresado por Ginés, pues es un personaje que trabaja para un amo, por lo tanto se puede concluir que es de escasa educación y existe en el inconsciente popular la creencia que las personas que estudian mucho, siempre tienen un grado de locura.</p> <p>En desacuerdo:</p> <p>Porque lo expresado por Ginés es propio del folclor popular y es una idea que se ha difundido a través de generaciones, pero que no tiene fundamento científico.</p>	Alto
13	C	Incrementa vocabulario		Medio Bajo
14	D	Incrementa vocabulario		Medio Bajo
15	B	Interpreta lo leído		Alto

N° de pregunta	Respuesta Correcta	Indicador de aprendizaje (Eje temático)	Justificación preguntas abiertas	Nivel de Dificultad
16	Abierta	Evalúa	El estudiante debe evaluar el afiche en su conjunto y expresar con sus propias palabras dos fundamentos con los cuales cumple su objetivo de educar a la población. Entre otros fundamentos: a) Entregar razones científicas de por qué no es bueno arrojar las pilas a los basurales, por ejemplo b) Educa, pues entrega ideas de como disminuir la contaminación que producen las pilas desechables.	Alto
17	A	Extrae información implícita		Medio Alto
18	Abierta	Evalúa	Los estudiantes deben comprender el mensaje que entrega el afiche y a su vez, evaluar a los diferentes actores de su entorno sobre sus comportamientos en relación al desuso que se le da a las pilas, proponiendo dos ideas para apoyar esta campaña de cuidar nuestro medio ambiente	Alto
19	C	Extrae información implícita		Medio Alto
20	B	Extrae información explícita		Bajo

Clasificación por nivel de desempeño de las habilidades evaluadas en el diagnóstico de Comprensión lectora de 8° año básico

Indicador de evaluación	N° de preguntas por eje	Puntaje total del eje	Nivel de desempeño			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Extrae Información Explícita	4 preguntas	4 puntos	0 o 1 punto	2 puntos	3 punto	4 puntos
Extrae Información Implícita	4 preguntas	4 puntos	0 o 1 punto	2 puntos	3 punto	4 puntos
Interpreta lo Leído	3 preguntas	3 puntos	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos
Evalúa	4 preguntas	8 puntos	0 a 2 puntos	3 a 4 puntos	5 a 6 puntos	7 a 8 puntos
Incrementa Vocabulario	5 preguntas	5 puntos	0 o 1 punto	2 a 3 puntos	4 puntos	5 puntos

Tabla 3: Puntuaciones por aprendizajes y habilidad evaluada del instrumento de diagnóstico de Comprensión lectora de 8° básico

Evaluación de Diagnóstico - Resolución de problemas

8° año Básico

Nombre:	
Curso:	Fecha:

Instrucciones:

- Para responder la evaluación de Resolución de Problemas, cuentas con un tiempo estimado de 180 minutos.
- La evaluación consta de 21 preguntas, 15 preguntas de selección múltiple y 6 de desarrollo.
- Cada pregunta de selección múltiple consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Antes de seleccionar tu respuesta debes leer con detención y marcar en tu hoja de respuesta con una X la alternativa que consideres correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente sobre las líneas punteadas.

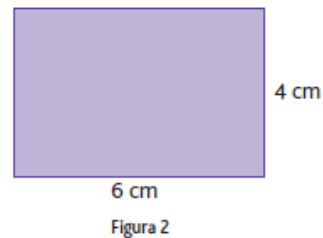
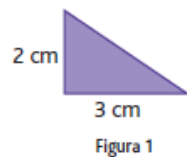
1. La sucesión de números 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, ... mantiene la misma regla de formación para los siguientes números que la conforman. Determina la regla de formación de esta sucesión y compruébala.

2. La tabla muestra los puntajes obtenidos en la prueba de Matemática por un grupo de 29 estudiantes.

Puntaje	Frecuencia
100	2
90	5
80	13
70	0
60	9

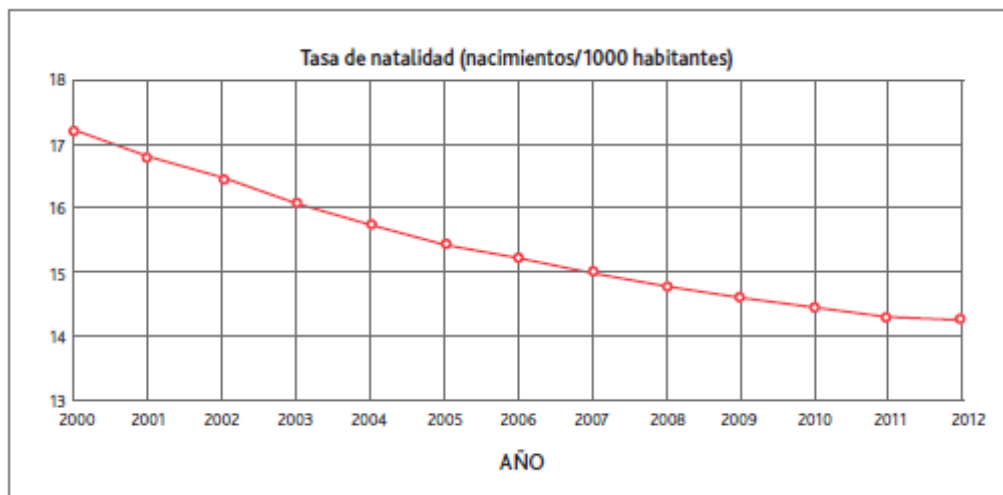
De acuerdo con los datos de la tabla, ¿cuál es el puntaje promedio (media aritmética) del grupo? Aproximar al entero más cercano.

- a) 58
b) 61
c) 77
d) 70
3. ¿Cuántos triángulos como el de la figura 1 son necesarios para cubrir exactamente la superficie del rectángulo de la figura 2?



- a) 4
b) 6
c) 10
d) 8
4. Analiza la siguiente información sobre la tasa de natalidad de Chile entre los años 2000 y 2012 y responde la siguiente pregunta:

Definición de Tasa de natalidad: Esta variable da el número promedio anual de nacimientos durante un año por cada 1.000 habitantes, también conocida como tasa bruta de natalidad. La tasa de natalidad suele ser el factor decisivo para determinar la tasa de crecimiento de la población.



De acuerdo a esta información, ¿cuál de estas medidas de gobierno es la correcta en un futuro cercano para revertir esa tendencia?

- a) Crear más escuelas y más hospitales en el país.
- b) Construir más viviendas para personas de bajos recursos.
- c) Crear más empleos en todas las regiones.
- d) Incentivar la natalidad y la inmigración.

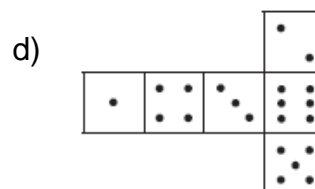
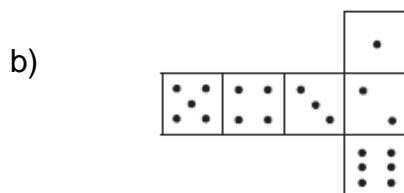
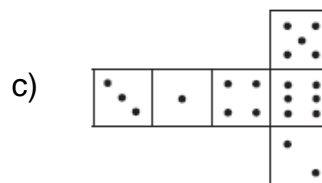
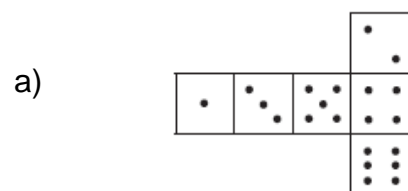
5. La biblioteca del colegio tiene el siguiente sistema de préstamo:

- Los libros clasificados como reservados tienen un periodo de préstamo de 2 días.
- El periodo de préstamo para los libros (no las revistas) que no estén en la lista reservada es de 28 días para el personal interno y de 14 días para los/as estudiantes.
- El periodo de préstamo de las revistas no incluidas en la lista reservada es, para todos, de 7 días.
- Las personas con documentos que hayan sobrepasado la fecha de devolución no pueden recibir ningún nuevo préstamo.

Eres un/a estudiante y no tienes ningún documento que sobrepase la fecha de devolución.

Quieres pedir prestado un libro que no está en la lista de los libros reservados, ¿durante cuánto tiempo puedes tomar prestado el libro?

6. ¿Cuál de las siguientes figuras se puede doblar para formar un cubo que cumpla la regla de que la suma de caras opuestas sea 7?



7. Un grupo de Scout, organiza un campamento de 7 días para jóvenes. Participarán 46 jóvenes, 26 niñas y 20 niños, y 8 adultos: 4 mujeres y 4 hombres que atenderán el campamento

Normas de las habitaciones

1. Mujeres y hombres deben dormir en habitaciones separadas.
2. Al menos un adulto debe dormir en cada una de las habitaciones.
3. El adulto que duerma en cada habitación debe ser del mismo sexo que el de los jóvenes.

ADULTOS

Sra. Juana
Sra. Patricia
Sra. Ana
Sra. Fernanda
Sr Patricio
Sr José
Sr Francisco
Sr Ricardo

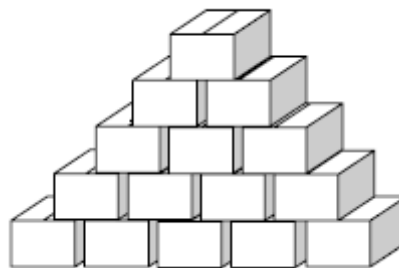
Habitaciones	
Nombre	N° de camas
Blanco	6
Azul	6
Rojo	8
Verde	8
Amarillo	8
Café	8
Naranja	12

Según las normas de las habitaciones, completa la tabla ubicando el total de jóvenes y adultos que participarán en el campamento

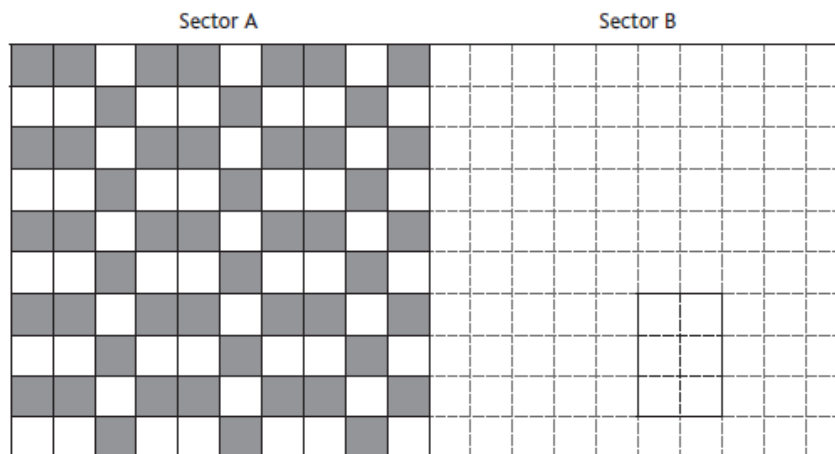
Nombre	N° de niñas	N° de niños	Nombre o nombres de adultos
Blanco			
Azul			
Rojo			
Verde			
Amarillo			
Café			
Naranja			

8. La figura muestra una torre de cajas apiladas en forma ordenada. La base tiene una cierta cantidad de cajas, el siguiente nivel tiene una caja menos y así sucesivamente ocurre en cada nivel hasta llegar a sostener en la pila solo una caja como muestra el dibujo. Si una torre tiene p cajas en su base, entonces ¿cuál es la expresión que representa el número de cajas que se necesitan para formar la torre de la imagen?

- a) $p + 1$
 b) $(p - 1) + (p - 2) + (p - 3) + (p - 4)$
 c) $p + (p - 1) + (p - 2) + (p - 3) + (p - 4)$
 d) $p - (p + 1) - (p + 2) - (p + 3) - (p + 4)$

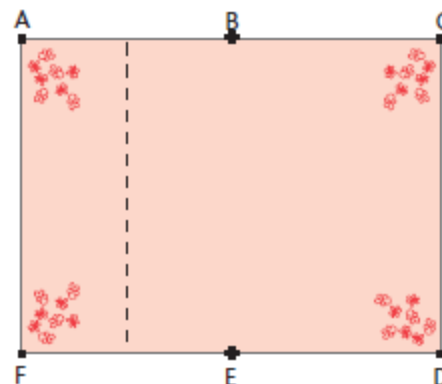


9. En la figura, se muestra un rectángulo dividido en un sector A que ha sido embaldosado y un sector B sin embaldosar. Si se continúa con el mismo diseño, ¿cómo será el diseño del rectángulo señalado en el sector B? Pinta sobre el propio rectángulo para dar tu respuesta.



10. La señora María hizo dos tipos de tartaletas. Las de frambuesa necesitan dos tazas de azúcar y dos tazas de harina. Las de nata necesitan dos tazas de harina pero una de azúcar. Al final se han gastado diez tazas de harina y siete de azúcar, ¿cuántas tartaletas de frambuesa y nata hizo?
- a) 4 y 1
b) 3 y 1
c) 2 y 3
d) 5 y 0

11. Patricio, mientras guardaba el mantel de su casa, observó que si lo doblaba de manera que A coincidiera con B y F coincidiera con E, el mantel tendría la forma de un cuadrado de lado 90 cm. Si B y E representan los puntos medios del largo del mantel, entonces, ¿cuál es el área del mantel de Patricio?





- a) 16.200 cm^2
- b) 10.800 cm^2
- c) 8.100 cm^2
- d) 420 cm^2

12. Un dentista gana el doble de lo que obtenía en su último trabajo, 3 años antes. Si su salario hace 3 años era p , ¿cuál de las siguientes expresiones, muestra cuál es su salario actual (s)?

- a) $s = 2p + 3$
- b) $s = 3p$
- c) $s = 2p \cdot 3$
- d) $s = 2p$

13. Hay 4 caminos de la ciudad A a la ciudad B, 2 de la ciudad B a la C y solo 1 de C a la D, ¿cuántas rutas distintas existen desde A a D?

- a) 7
- b) 8
- c) 9
- d) 10

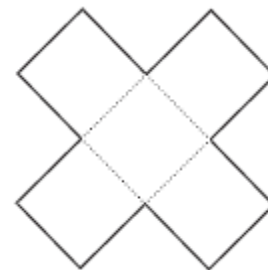
14. Teresa contesta todas las preguntas de un examen de tipo verdadero o falso, obteniendo un promedio de 6 puntos. Cada respuesta correcta tiene 7 puntos y cada respuesta incorrecta 0 puntos. Si Teresa contestó bien las 20 primeras y de las restantes, contestó en forma incorrecta un tercio, ¿cuántas respuestas correctas tuvo en total?

- a) 35
- b) 30
- c) 25
- d) 15

15. En una asignatura la nota fina (NF) se obtiene calculando el 70% de la nota (n_1) del informe del proyecto de Matemática y el 30% de la nota (n_2) de la presentación del experimento del proyecto. De acuerdo a los datos, ¿cuál es la expresión que representa la nota final (NF)?

- a) $NF = n_1 \cdot 70\% + n_2 \cdot 30\%$
- b) $NF = (n_1 + 70\%) + (n_2 + 30\%)$
- c) $NF = (n_1 + n_2) \cdot 70\% + (n_1 + n_2) \cdot 30\%$
- d) $NF = n_1 \cdot 0,7 + n_2 \cdot 0,3$

16. Juan diseña una "x" como modelo base de un trabajo de Artes. La figura consta de 5 cuadrados de igual área, como se muestra en la figura, siendo su área total de 245 cm^2 . Si Juan quiere resaltar el borde de la "x" con alambre, ¿cuánto alambre debiera comprar si su trabajo consta de 10 "x"?



- a) 840 cm
- b) 490 cm
- c) 150 cm
- d) 70 cm

17. Imagina que te das cuenta de que, tras haber pintado líneas divisorias en un cierto tramo de la carretera estrecha, el tráfico cambia tal y como se indica a continuación:

Velocidad	El tráfico va más rápido.
Posición	El tráfico se mantiene más cerca de los márgenes de la carretera.
Distancia de separación	Ningún cambio.

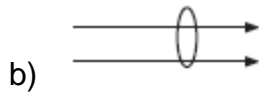
A la vista de estos resultados se decidió que deberían pintarse líneas en todas las carreteras estrechas ¿crees que esta fue la mejor decisión? Indica si estás de acuerdo o en desacuerdo. Argumenta tu respuesta.

De acuerdo:

En desacuerdo:

18. Romina realiza un trabajo de investigación en el cuál debe trabajar con una lupa. Al cabo de un tiempo ella se pregunta ¿qué dirección toma la luz una vez que pasa a través de la lupa?

¿Cuál de las siguientes alternativas muestra el mejor diagrama?



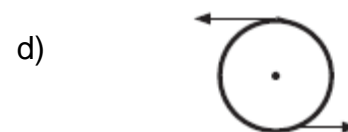
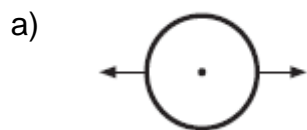
19. ¿Cuál es el mejor descriptor del movimiento de las placas que forman la superficie de la Tierra, en el transcurso de millones de años?

- a) Nunca se han movido.
- b) Se han movido continuamente.
- c) Se movieron durante millones de años, pero ahora se han detenido.
- d) Permanecieron igual por millones de años, pero ahora se están moviendo.

20. El bus de Julián funciona con un motor diesel. Estos buses contribuyen a la contaminación del medio ambiente. Un compañero del papá de Julián trabajó en los antiguos trolebuses que se instalaron en Chile alrededor del año 1952, su característica fundamental es que funcionan con motor eléctrico y hoy día existen ciudades que los poseen. El voltaje necesario para este tipo de motores eléctricos es suministrado por cables eléctricos (como en los trenes eléctricos), la cual proviene de centrales que utilizan carbón preferentemente.

Los partidarios del uso de trolebuses en la ciudad argumentan que este tipo de transporte no contribuye a la contaminación del aire, ¿tienen razón los del trolebús? Explica tu respuesta.


21. Una rueda uniforme puede girar libremente sobre su eje central. Sobre ella actúan dos fuerzas en un mismo plano. Cada fuerza tiene la misma magnitud, ¿en cuál caso girará la rueda?



Rúbrica de corrección Instrumento de Diagnostico Resolución de problemas 8° Básico

N° de pregunta	Respuesta correcta	Eje temático	Indicador de aprendizaje	Justificación preguntas abiertas	Nivel de Dificultad																
1	Abierta	Algebra	Fundamenta posibles respuestas	<p>Lo primero que el estudiante debe observar es la particularidad que cumple la sucesión. Así, se reconoce que la diferencia entre dos números contiguos cualesquiera, siempre existe una diferencia de 3. De este modo, al multiplicar por 3 el número correspondiente a la posición del término se verifica que para todos los casos existirá una diferencia de 2 unidades en relación al número de la sucesión, del mismo modo como se grafica en la tabla que resume los cuatro primeros términos de la sucesión:</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 · 1 = 3</td> <td style="text-align: center;">3 · 2 = 6</td> <td style="text-align: center;">3 · 3 = 9</td> <td style="text-align: center;">3 · 4 = 12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+2</td> <td style="text-align: center;">+2</td> <td style="text-align: center;">+2</td> <td style="text-align: center;">+2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3 · 1 + 2 = 5</td> <td style="text-align: center;">3 · 2 + 2 = 8</td> <td style="text-align: center;">3 · 3 + 2 = 11</td> <td style="text-align: center;">3 · 4 + 2 = 14</td> </tr> </table> <p>La notación que satisface la sucesión es de $3n + 2$, en donde n es el número de la posición que ocupa cada número en la sucesión.</p>	5	8	11	14	3 · 1 = 3	3 · 2 = 6	3 · 3 = 9	3 · 4 = 12	+2	+2	+2	+2	3 · 1 + 2 = 5	3 · 2 + 2 = 8	3 · 3 + 2 = 11	3 · 4 + 2 = 14	Difícil
5	8	11	14																		
3 · 1 = 3	3 · 2 = 6	3 · 3 = 9	3 · 4 = 12																		
+2	+2	+2	+2																		
3 · 1 + 2 = 5	3 · 2 + 2 = 8	3 · 3 + 2 = 11	3 · 4 + 2 = 14																		
2	C	Datos y Azar	Utiliza lenguaje disciplinario		Medianamente Fácil																
3	D	Geometría	Organiza la información		Medianamente Difícil																
4	D	Números	Selecciona la información		Medianamente Fácil																

N° de pregunta	Respuesta correcta	Eje temático	Indicador de aprendizaje	Justificación preguntas abiertas	Nivel de Dificultad
5	Abierta		Selecciona información	<p>Por medio de lógica matemática, el/a estudiante debe seleccionar la información pertinente a las condiciones en las que se presenta la persona que solicita el libro y definir desde el enunciado el tiempo que puede tomar prestado el libro.</p> <p>Así el/a estudiante debe seguir el siguiente recorrido:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pido el libro, 2) no está en la lista de los reservados, 3) no es revista, 4) no he sobrepasado la fecha de devolución de algún documento anterior 5) pero soy estudiante. <p>De este modo, solo puede tomar prestado un libro por 14 días.</p>	Fácil
6	B	Números	Organiza la información		Fácil
7	Abierta	Datos y azar	Evalúa y Argumenta respuestas	<p>Los estudiantes evalúan las condiciones normativas de las habitaciones y procede a relacionar lógicamente cada uno de sus componentes, teniendo cuidado de no infringir las restricciones iniciales. Se debe considerar que en cada habitación no solo van niños/as, sino también a lo menos un adulto.</p>	Medianamente Fácil
8	C	Algebra	Elabora estrategias de solución		Medianamente difícil

N° de pregunta	Respuesta correcta	Eje temático	Indicador de aprendizaje	Justificación preguntas abiertas	Nivel de Dificultad
9	Abierta	Geometría	Elabora estrategias de solución	<p>Se espera, que los estudiantes continúen con el mismo patrón de embaldosado del Sector A. De la respuesta se debe evaluar solo lo que el estudiante responde dentro del rectángulo posicionado dentro del Sector B, independiente si necesita completar más que este espacio para llegar a la respuesta correcta. De este modo, la respuesta debe ser coincidente con el diseño que se forma dentro del rectángulo de 2x3 posicionado a un espacio del fondo del Sector A y a 2 espacios del borde derecho del mismo Sector, como lo muestra la siguiente imagen</p> 	Medianamente Fácil
10	C	Números	Selecciona información		Medianamente Fácil
11	B	Geometría	Utiliza lenguaje disciplinario		Difícil
12	D	Algebra	Utiliza lenguaje disciplinario		Fácil

Nº de pregunta	Respuesta correcta	Eje temático	Indicador de aprendizaje	Justificación preguntas abiertas	Nivel de Dificultad
13	B	Datos y azar	Representa información		Medianamente fácil
14	B	Datos y azar	Realiza inferencias		Difícil
15	A	Algebra	Organiza la información		Medianamente Difícil
16	A	Geometría	Utiliza lenguaje disciplinario		Medianamente Difícil
17	Abierta	Fuerza y movimiento	Evalúa y argumenta respuestas	<p>Se debe evaluar e interpretar las evidencias y conclusiones científicas presentes en el enunciado. Es posible que los estudiantes se muestren de acuerdo o en desacuerdo con la decisión, la idea es que sus razones sean coherentes con la información dada. Por ejemplo: Se debe evaluar e interpretar las evidencias y conclusiones científicas presentes en el enunciado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo: porque hay menos posibilidad de chocar si el tráfico se mantiene cerca de los márgenes de la carretera, incluso aunque vaya más rápido. • En desacuerdo: porque, si el tráfico va más rápido y se mantiene la misma distancia entre los coches, esto significa que los conductores no tienen espacio suficiente para detenerse en caso de emergencia. 	Difícil

N° de pregunta	Respuesta correcta	Eje temático	Indicador de aprendizaje	Justificación preguntas abiertas	Nivel de Dificultad
18	A	Materia y sus transformaciones	Representa información		Medianamente difícil
19	B	Tierra y el universo	Realiza inferencias		Difícil
20	Abierta	Fuerza y movimiento	Fundamenta posibles respuestas	Se espera que los estudiantes respondan con la afirmación que la central eléctrica o la combustión del carbón también contribuyen a la contaminación del aire. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • No, porque la central eléctrica, también contamina el aire. • Sí, pero esto es cierto sólo para los trolebuses; ya que, sin embargo, la combustión del carbón contamina el aire. 	Difícil
21	D	Fuerza y movimiento	Realiza inferencias		Medianamente fácil

Clasificación por nivel de desempeño de las habilidades evaluadas en el diagnóstico de Resolución de problemas de 8° año básico

indicador de evaluación	N° de preguntas por eje	Puntaje total del eje	Nivel de desempeño			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Selecciona información	3 preguntas	4 puntos	0 puntos	1 o 2 puntos	3 puntos	4 puntos
Realiza inferencias	3 preguntas	3 puntos	0 puntos	1 punto	3 puntos	3 puntos
Organiza la información	3 preguntas	3 puntos	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos
Representa la información	2 puntos	2 puntos	0 puntos	1 punto	0 puntos	2 puntos
Utiliza lenguaje disciplinario	4 preguntas	4 puntos	0 puntos	1 o 2 puntos	3 puntos	4 puntos
Fundamenta posibles respuestas	2 preguntas	4 puntos	0 puntos	1 punto	2 o 3 puntos	4 puntos
Elabora estrategias e solución	2 preguntas	3 puntos	0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos
Evalúa y argumenta la respuesta	2 preguntas	4 puntos	0 puntos	1 o 2 puntos	3 puntos	4 puntos

Tabla 4: Puntuaciones por aprendizajes y habilidad evaluada del instrumento de diagnóstico de Resolución de problemas de 8° básico.

Estimación del Nivel de Lectura de Variedad de Textos

Los instrumentos consisten en una selección de tres textos diferentes para cada nivel. Cada texto se compone de 100, 180 a 200 palabras máximo, con distintos grados de complejidad, pero que en su conjunto, no exceden lo que un estudiante puede leer comprensivamente. Estos textos cumplen una serie de aspectos lingüísticos que clasifican su complejidad.

A los estudiantes se les asigna un tiempo de dos minutos para leer y para posteriormente evaluar esta destreza. Para ello al momento de la lectura en voz alta se observa lo siguiente:

- Inflexión de la voz (expresividad según el indicador)
- Dicción de unidades del texto (modulación)
- Respeto a la puntuación (pausas y silencios)
- Comprensión de lo que lee (síntesis y evaluación de lo leído)

Las categorías de clasificación, según nivel de complejidad creciente son:

- Lectura Silábica (Sil): el estudiante lee las palabras que constituyen el párrafo, sílaba a sílaba, sin respetar las palabras como unidades.
- Lectura Palabra a Palabra (PP): el estudiante lee las oraciones del texto palabra a palabra, sin respetar las unidades de sentido.
- Lectura por Unidades Cortas (UC): el estudiante lee por unidades cortas y une algunas palabras, formando pequeñas unidades.
- Lectura Fluida (FI): el estudiante lee en forma continua, con una inflexión de voz y dicción adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

Resultados

Los resultados de los instrumentos de diagnóstico para 4° y 8° básico son presentados por medio de 2 tipos de tablas, la primera muestra las respuestas buenas, malas y omitidas, el puntaje total, el porcentaje de rendimiento de cada estudiante y un concepto de logro dependiente del rendimiento, el cual puede ser: Logrado, Parcialmente logrado y No logrado. Finalmente se entrega la calificación obtenida por el estudiante, calculada con el 60% de exigencia.

La segunda tabla muestra la clasificación de los estudiantes en los niveles de logro (bajo, medio bajo, medio alto y alto) dependiendo de las puntuaciones obtenidas en cada una de las habilidades o ejes evaluados y que se muestran en cada una de las tablas de corrección de cada evaluación (tabla n° 6, 8, 10 y 12) .

Finalmente se entregarán los resultados de la estimación de la calidad lectora (nivel de lectura) de cada nivel (4° y 8° básico). Ver tabla 13 y tabla 15 y ver anexo 1 y 2

A partir de los resultados de estos instrumentos, se entrega a cada profesor de asignatura de los diversos cursos un informe por prueba aplicada que reporta el desempeño del curso identificando el porcentaje de logro por eje temático, con un detalle por alumno para cada pregunta. A partir de este reporte los profesores encargados pueden tomar medidas estratégicas para mejorar los ejes temáticos y/o habilidades que se vean en desmedro

Análisis de los resultados Diagnostico Lenguaje 4° Año básico

Nota Máxima	5.2
Nota Mínima	1.8
Total de evaluados	30
Promedio	3.5
Desviación Estándar	1.04

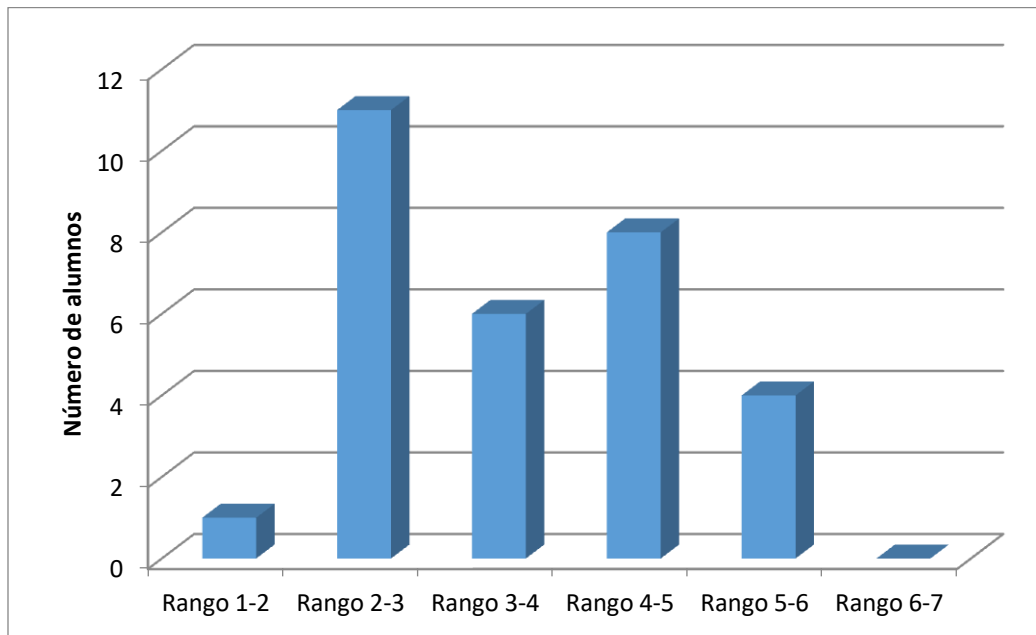
Nombre	Rut	Buenas	Malas	Omitidas	Puntaje	Rendimiento [%]	Logro	Nota
AEDO MORALES C	2306098XX	17	13	0	17	56.7	Parcialmente logrado	3.8
ALBINO MUÑOZ A	2290931XX	9	10	11	9	30	Parcialmente logrado	2.5
ALMONACID MERCADO C	2284117XX	8	22	0	8	26.7	No logrado	2.3
ALMONACID MERCADO C	2284111XX	9	18	3	9	30	Parcialmente logrado	2.5
ÁLVAREZ SOTO J	2293516XX	18	12	0	18	60	Logrado	4
ALVEAL NAVARRETE E	2277344XX	16	13	1	16	53.3	Parcialmente logrado	3.7
BOMBÍN BRAVO D	2298380XX	17	11	2	17	56.7	Parcialmente logrado	3.8
COLIL IGAIMAN V	2300664XX	18	12	0	18	60	Logrado	4
CERON MEJIA A	1003455XX	20	7	3	20	66.7	Logrado	4.5
DÍAZ GÓMEZ L	2276141XX	5	9	16	5	16.7	No logrado	1.8
GARRIDO LEIVA A	2279285XX	9	18	3	9	30	Parcialmente logrado	2.5
LANDEROS DÍAZ I	2294753XX	7	23	0	7	23.3	No logrado	2.2
MANQUEL PERALTA A	2297920XX	11	13	6	11	36.7	Parcialmente logrado	2.8
MATUS MOYA E	2289848XX	21	9	0	21	70	Logrado	4.8
MELINAO PERALTA B	2283636XX	22	7	1	22	73.3	Logrado	5
MELLADO MONTES C	2290655XX	23	7	0	23	76.7	Logrado	5.2

MUÑOZ VERGARA P	2293864XX	17	13	0	17	56.7	Parcialmente logrado	3.8
PEÑA RIVAS G	2300310XX	19	11	0	19	63.3	Logrado	4.2
PINTO TAPIA C	2305823XX	14	16	0	14	46.7	Parcialmente logrado	3.3
ROA SÁEZ M	2292891XX	9	17	4	9	30	Parcialmente logrado	2.5
SALAS ESPINOZA M	2271299XX	8	7	15	8	26.7	No logrado	2.3
SALDAÑA DELGADILLO J	2565546XX	11	18	1	11	36.7	Parcialmente logrado	2.8
SANDOVAL ZAPATA M	2269946XX	22	5	3	22	73.3	Logrado	5
SEPÚLVEDA PEÑA M	2280511XX	18	12	0	18	60	Logrado	4
TOLEDO CANIULLÁN T	2303689XX	22	8	0	22	73.3	Logrado	5
VALDIVIA MORA B	2290939XX	7	7	16	7	23.3	No logrado	2.2
VALLADARES RAILLAN D	2288282XX	11	19	0	11	36.7	Parcialmente logrado	2.8
VERDUGO SEPÚLVEDA V	2293049XX	13	17	0	13	43.3	Parcialmente logrado	3.2
VISTOZO ALVEAL M	2284758XX	20	10	0	20	66.7	Logrado	4.5
YÁÑEZ MARTÍNEZ M	2285132XX	21	5	4	21	70	Logrado	4.8

Tabla 5: Resultados Diagnóstico de Lenguaje de 4° básico. Se presentan las respuestas buenas, malas y omitidas.

Se muestran también el Rendimiento de los estudiantes, el logro obtenido y la calificación.

Grafico 1: Análisis general de rendimiento según la calificación del diagnóstico de lenguaje de 4° año Básico



ALUMNOS POR NIVEL	Reflexión sobre el texto	Extrae Explícita	Extrae Implícita	Funciones Gramaticales
NIVEL BAJO	9	9	7	9
NIVEL MEDIO BAJO	17	8	5	13
NIVEL MEDIO ALTO	4	7	16	7
NIVEL ALTO	0	6	2	1
TOTAL ALUMNOS QUE RINDEN LA EVALUACION	30	30	30	30

Tabla 6: Cantidad de estudiantes clasificados en los diferentes niveles respecto a las puntuaciones obtenidas en los aprendizajes y habilidades del instrumento de diagnóstico de Lenguaje de 4° básico

Análisis de los resultados Diagnostico Matemática 4° Año básico

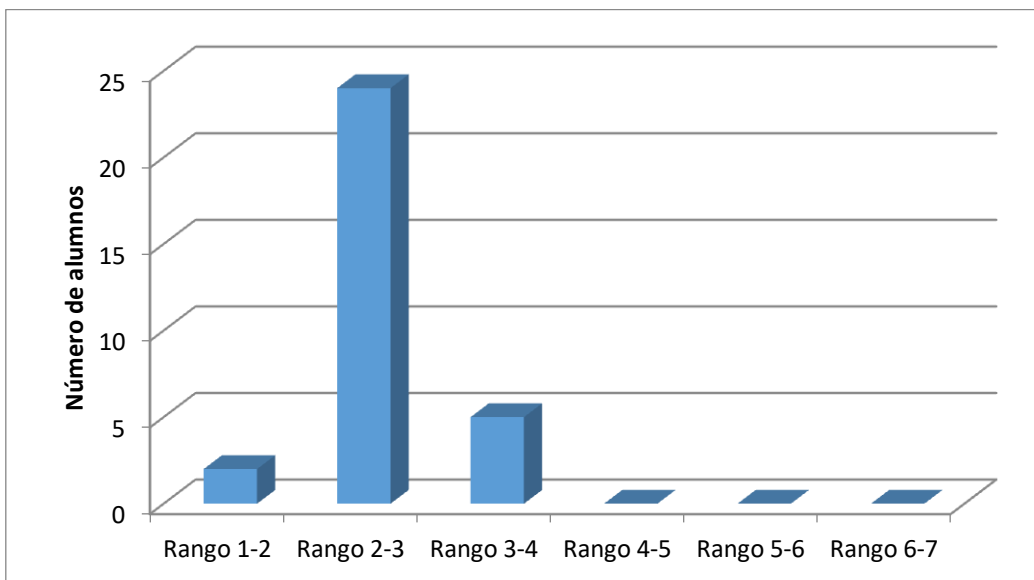
Nota Máxima	3.7
Nota Mínima	1.9
Total de evaluados	31
Promedio	2.6
Desviación Estándar	0.43

Nombre	Rut	Buenas	Malas	Omitidas	Puntaje	Rendimiento [%]	Logro	Nota
AEDO MORALES C	2306098XX	12	27	0	12	30.8	Parcialmente logrado	2.5
ALBINO MUÑOZ A	2290931XX	11	26	2	11	28.2	No logrado	2.4
ALMONACID MERCADO C	2284117XX	10	26	3	10	25.6	No logrado	2.3
ALMONACID MERCADO C	2284111XX	9	29	1	9	23.1	No logrado	2.2
ÁLVAREZ SOTO J	2293516XX	13	11	15	13	33.3	Parcialmente logrado	2.7
ALVEAL NAVARRETE E	2277344XX	12	12	15	12	30.8	Parcialmente logrado	2.5
BOMBÍN BRAVO D	2298380XX	15	24	0	15	38.5	Parcialmente logrado	2.9
COLIL IGAIMAN V	2300664XX	12	20	7	12	30.8	Parcialmente logrado	2.5
CORONADO FUENTES J	2276537XX	10	20	9	10	25.6	No logrado	2.3
CERON MEJIA A	1003455XX	16	22	1	16	41	Parcialmente logrado	3.1
DÍAZ GÓMEZ L	2276141XX	7	29	3	7	17.9	No logrado	1.9
FERNÁNDEZ OCAMPO M	2287582XX	15	24	0	15	38.5	Parcialmente logrado	2.9
GARRIDO LEIVA A	2279285XX	11	25	3	11	28.2	No logrado	2.4
LANDEROS DÍAZ I	2294753XX	11	21	7	11	28.2	No logrado	2.4
MANQUEL PERALTA A	2297920XX	9	28	2	9	23.1	No logrado	2.2
MELINAO PERALTA B	2283636XX	15	9	15	15	38.5	Parcialmente logrado	2.9
MELLADO MONTES C	2290655XX	16	20	3	16	41	Parcialmente logrado	3.1

MUÑOZ VERGARA P	2293864XX	18	18	3	18	46.2	Parcialmente logrado	3.3
PEÑA RIVAS GERMÁN F	2300310XX	11	28	0	11	28.2	No logrado	2.4
QUEZADA CAAMAÑO D	2295820XX	14	18	7	14	35.9	Parcialmente logrado	2.8
RIVAS SOTO A	2297627XX	16	22	1	16	41	Parcialmente logrado	3.1
ROA SÁEZ M	2292891XX	8	30	1	8	20.5	No logrado	2
SALAS ESPINOZA M	2271299XX	21	10	8	21	53.8	Parcialmente logrado	3.7
SALDAÑA DELGADILLO J	2565546XX	8	27	4	8	20.5	No logrado	2
SANDOVAL ZAPATA M	2269946XX	15	24	0	15	38.5	Parcialmente logrado	2.9
SEPÚLVEDA PEÑA M	2280511XX	7	27	5	7	17.9	No logrado	1.9
TOLEDO CANIULLÁN T	2303689XX	13	26	0	13	33.3	Parcialmente logrado	2.7
VALLADARES RAILLAN D	2288282XX	9	26	4	9	23.1	No logrado	2.2
VERDUGO SEPÚLVEDA V	2293049XX	12	26	1	12	30.8	Parcialmente logrado	2.5
VISTOZO ALVEAL M	2284758XX	12	22	5	12	30.8	Parcialmente logrado	2.5
YÁÑEZ MARTÍNEZ M	2285132XX	15	13	11	15	38.5	Parcialmente logrado	2.9

Tabla 7: Resultados Diagnóstico de Matemática de 4° básico. Se presentan las respuestas buenas, malas y omitidas. Se muestra también el Porcentaje de Rendimiento de los estudiantes, el logro obtenido y la calificación.

Grafico 2: Análisis general de rendimiento del diagnóstico de Matemática de 4° año Básico



ALUMNOS POR NIVEL	Números	Patrones y Álgebra	Geometría	Medición	Datos y Probabilidades
NIVEL BAJO	11	12	13	26	22
NIVEL MEDIO BAJO	15	16	14	5	8
NIVEL MEDIO ALTO	5	3	4	0	1
NIVEL ALTO	0	0	0	0	0
TOTAL DE ESTUDIANTES QUE RINDEN LA EVALUACION	31	31	31	31	31

Tabla 8: Cantidad de estudiantes clasificados en los diferentes niveles respecto a las puntuaciones obtenidas en los aprendizajes y habilidades del instrumento de diagnóstico de Matemática de 4° básico

Análisis de los resultados Diagnóstico Comprensión lectora 8° Año básico

Nota Máxima	4,2
Nota Mínima	1,4
Total de evaluados	70
Promedio	3,0
Desviación Estándar	0,6

Nombre	Rut	Buenas	Malas	Omitidas	Parcialmente Correctas	Puntaje	Rendimiento [%]	Logro	Nota
ÁLVAREZ RIQUELME S	2151626XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
ARELLANO AEDO K	2182226XX	14	6	0	0	14	58,3	Parcialmente logrado	3,9
BASTÍAS SANDOVAL B	2163361XX	7	13	0	0	7	29,2	No logrado	2,5
BEROÍZA ABURTO A	2182967XX	7	11	2	0	7	29,2	No logrado	2,5
BURGOS HUINA B	2186622XX	7	12	1	0	7	29,2	No logrado	2,5
CAMPOS ALVEAL E	2164218XX	12	7	1	0	12	50	Parcialmente logrado	3,5
CANTERO OLIVERA J	2184948XX	6	6	8	0	6	25	No logrado	2,2
CARO FERNÁNDEZ S	2184946XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
CARRASCO FERNÁNDEZ S	2181062XX	7	13	0	0	7	29,2	No logrado	2,5
CASTEL GONZÁLEZ C	2164844XX	11	7	2	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
CASTRO JÉLDREZ A	2162053XX	12	8	0	0	12	50	Parcialmente logrado	3,5

CATRILAF MONTANARES P	2168968XX	12	7	1	0	12	50	Parcialmente logrado	3,5
CAYUMÁN ROSALES M	2181204XX	9	11	0	0	9	37,5	Parcialmente logrado	2,9
CAYUMÁN SEPÚLVEDA R	2166784XX	9	10	1	0	9	37,5	Parcialmente logrado	2,9
COCKE FRITZ THOMAS M	2179322XX	2	16	2	0	2	8,3	No logrado	1,4
CÓRDOVA SOTO D	2161185XX	12	8	0	0	12	50	Parcialmente logrado	3,5
DÍAZ CASTILLO M	2176603XX	12	8	0	0	12	50	Parcialmente logrado	3,5
ESCOBAR GERLACH M	2156662XX	13	7	0	0	13	54,2	Parcialmente logrado	3,7
FIGUEROA SILVA M	2180256XX	15	5	0	0	15	62,5	Logrado	4,2
FUENTES RUIZ A	2179514XX	8	11	1	0	8	33,3	Parcialmente logrado	2,7
GARCÍA ZÁRATE J	2170962XX	14	6	0	0	14	58,3	Parcialmente logrado	3,9
HERNANDEZ JARA K	2187175XX	8	10	2	0	8	33,3	Parcialmente logrado	2,7
HERNÁNDEZ SOTO V	2170705XX	10	10	0	0	10	41,7	Parcialmente logrado	3,1
HUENCHULAF BUSTOS N	2174194XX	4	14	2	0	4	16,7	No logrado	1,8
HUINA RÍOS P	2162565XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
LAGOS AVILA B	2177813XX	8	12	0	0	8	33,3	Parcialmente logrado	2,7
LAGOS SILVA S	2156771XX	10	7	3	0	10	41,7	Parcialmente logrado	3,1
LANDEROS DÍAZ A	2179642XX	7	10	3	0	7	29,2	No logrado	2,5
LEMONAO LLANCAMIL T	2177934XX	8	11	1	0	8	33,3	Parcialmente logrado	2,7
LLAUPE MUÑOZ D	2173218XX	12	7	1	0	12	50	Parcialmente	3,5

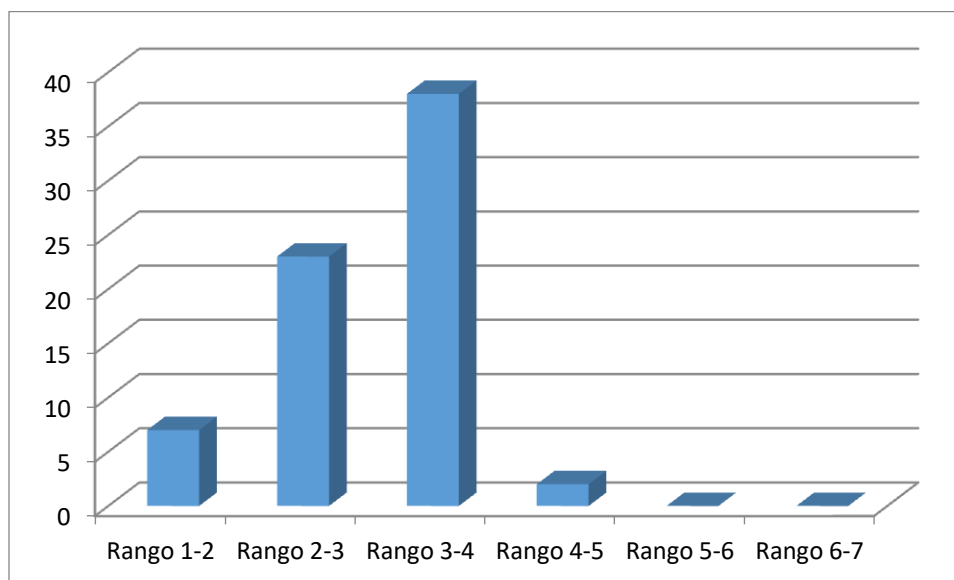
								logrado	
MARTÍNEZ YÁÑEZ N	2176684XX	5	11	4	0	5	20,8	No logrado	2
MATUS BURGOS CO	2182446XX	9	9	2	0	9	37,5	Parcialmente logrado	2,9
MELLADO MONTES T	2186227XX	14	6	0	0	14	58,3	Parcialmente logrado	3,9
MÉNDEZ ZÚÑIGA M	2184555XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
MORA VALERIA M	2179134XX	10	10	0	0	10	41,7	Parcialmente logrado	3,1
MORALES LLANQUITRÚ A	2161820XX	9	11	0	0	9	37,5	Parcialmente logrado	2,9
OÑATE HUENUPI F	2170632XX	15	5	0	0	15	62,5	Logrado	4,2
OSORIO ARAVENA J	2133989XX	6	14	0	0	6	25	No logrado	2,2
PAREDES VIDAL N	2180343XX	9	11	0	0	9	37,5	Parcialmente logrado	2,9
PARRA CASTILLO F	2165054XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
PARRA ESPINOZA J	2187620XX	14	6	0	0	14	58,3	Parcialmente logrado	3,9
PINCHEIRA CAAMAÑO J	2165985XX	6	14	0	0	6	25	No logrado	2,2
REBOLLEDO HENRÍQUEZ J	2180333XX	10	8	2	0	10	41,7	Parcialmente logrado	3,1
RÍOS RÍOS E	2161524XX	10	10	0	0	10	41,7	Parcialmente logrado	3,1
RIQUELME AEDO B	2180335XX	10	10	0	0	10	41,7	Parcialmente logrado	3,1
RIQUELME ÁLVAREZ M	2168470XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
RIVAS YÁÑEZ A	2167403XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
RIVERA SEGUEL G	2540255XX	5	15	0	0	5	20,8	No logrado	2

RUBILAR LEIVA S	2178104XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
SAAVEDRA ARANEDA A	2164266XX	6	13	1	0	6	25	No logrado	2,2
SÁEZ SÁEZ N	2168054XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
SALAZAR MONTIEL B	2141712XX	10	10	0	0	10	41,7	Parcialmente logrado	3,1
SALGADO HENRÍQUEZ J	2129036XX	12	8	0	0	12	50	Parcialmente logrado	3,5
SANDOVAL INOSTROZA A	2171954XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
SANDOVAL MORALES S	2167916XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
SANDOVAL SANTANDER M	2174182XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
SANTIBÁÑEZ VILLARROEL I	2161095XX	9	11	0	0	9	37,5	Parcialmente logrado	2,9
SEPÚLVEDA CHÁVEZ Y	2184169XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
SEPÚLVEDA DELGADO M	2074693XX	12	7	0	1	13	54,2	Parcialmente logrado	3,7
SEPÚLVEDA JÉLDREZ C	2173944XX	5	15	0	0	5	20,8	No logrado	2
SEPÚLVEDA PÉREZ A	2163579XX	9	11	0	0	9	37,5	Parcialmente logrado	2,9
SOTO TORRES C	2181265XX	11	9	0	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
TOLEDO QUILALEO J	2177115XX	10	10	0	0	10	41,7	Parcialmente logrado	3,1
TOLEDO RUBILAR J	2166206XX	4	13	3	0	4	16,7	No logrado	1,8
TRONCOSO PACHECO M	2074697XX	13	7	0	0	13	54,2	Parcialmente logrado	3,7
ULLOA HONORATO F	2172209XX	9	9	2	0	9	37,5	Parcialmente logrado	2,9

URRA MIRANDA S	2185274XX	3	15	2	0	3	12,5	No logrado	1,6
VÁSQUEZ NÚÑEZ A	2181273XX	11	8	1	0	11	45,8	Parcialmente logrado	3,3
VIDAL HUINA M	2171451XX	4	13	3	0	4	16,7	No logrado	1,8
VILLAGRA MELLA	2172680XX	7	13	0	0	7	29,2	No logrado	2,5

Tabla 9: Resultados Diagnóstico de Comprensión lectora de 8° básico. Se presentan las respuestas buenas, malas y omitidas. Se muestra también el Porcentaje de Rendimiento de los estudiantes, el logro obtenido y la calificación

Gráfico 3: Análisis general de rendimiento según la calificación del diagnóstico de Comprensión lectora 8° año Básico



ALUMNOS POR NIVEL	Extrae Información Explícita	Extrae Información Implícita	Interpreta lo leído	Evalúa	Incrementa vocabulario
NIVEL BAJO	9	10	4	70	12
NIVEL MEDIO BAJO	22	23	28	0	45
NIVEL MEDIO ALTO	17	15	31	0	13
NIVEL ALTO	22	22	7	0	0
TOTAL DE ALUMNOS QUE RINDEN LA EVALUACION	70	70	70	70	70

Tabla 10: Cantidad de estudiantes clasificados en los diferentes niveles respecto a las puntuaciones obtenidas en los aprendizajes y habilidades del instrumento de diagnóstico de Comprensión lectora de 8° básico

Análisis de los resultados Diagnostico Resolución de problemas 8° Año básico

Nota Máxima	4,5
Nota Mínima	1,4
Total de evaluados	70
Promedio	2,7
Desviación Estándar	0,7

Nombre	Rut	Buenas	Malas	Omitidas	Parcialmente Correctas	Puntaje	Rendimiento [%]	Logro	Nota
ÁLVAREZ RIQUELME S	2151626XX	6	13	2	0	9	33,3	Parcialmente logrado	2,7
ARELLANO AEDO K	2182226XX	6	12	0	3	10	37	Parcialmente logrado	2,9
BASTÍAS SANDOVAL B	2163361XX	8	13	0	0	9	33,3	Parcialmente logrado	2,7
BEROÍZA ABURTO A	2182967XX	6	13	0	2	10	37	Parcialmente logrado	2,9
BURGOS HUINA B	2186622XX	2	19	0	0	3	11,1	No logrado	1,6
CAMPOS ALVEAL E	2164218XX	6	15	0	0	7	25,9	No logrado	2,3
CANTERO OLIVERA J	2184948XX	6	10	2	3	10	37	Parcialmente logrado	2,9
CARO FERNÁNDEZ S	2184946XX	11	9	0	1	15	55,6	Parcialmente logrado	3,8
CARRASCO FERNÁNDEZ S	2181062XX	8	13	0	0	9	33,3	Parcialmente logrado	2,7
CASTEL GONZÁLEZ C	2164844XX	9	9	3	0	10	37	Parcialmente logrado	2,9
CASTRO JÉLDREZ A	2162053XX	12	9	0	0	16	59,3	Parcialmente logrado	4

CATRILAF MONTANARES P	2168968XX	4	16	0	1	5	18,5	No logrado	1,9
CAYUMÁN ROSALES M	2181204XX	10	11	0	0	12	44,4	Parcialmente logrado	3,2
CAYUMÁN SEPÚLVEDA R	2166784XX	4	15	2	0	5	18,5	No logrado	1,9
COCKE FRITZ THOMAS M	2179322XX	9	10	2	0	12	44,4	Parcialmente logrado	3,2
CÓRDOVA SOTO D	2161185XX	10	10	0	1	15	55,6	Parcialmente logrado	3,8
DÍAZ CASTILLO M	2176603XX	10	11	0	0	12	44,4	Parcialmente logrado	3,2
ESCOBAR GERLACH M	2156662XX	9	12	0	0	10	37	Parcialmente logrado	2,9
FIGUEROA SILVA M	2180256XX	8	11	0	2	12	44,4	Parcialmente logrado	3,2
FUENTES RUIZ A	2179514XX	4	17	0	0	5	18,5	No logrado	1,9
GARCÍA ZÁRATE J	2170962XX	8	12	1	0	10	37	Parcialmente logrado	2,9
HERNANDEZ JARA K	2187175XX	8	12	1	0	9	33,3	Parcialmente logrado	2,7
HERNÁNDEZ SOTO V	2170705XX	7	14	0	0	8	29,6	No logrado	2,5
HUENCHULAF BUSTOS N	2174194XX	5	15	1	0	5	18,5	No logrado	1,9
HUINA RÍOS P	2162565XX	6	14	1	0	6	22,2	No logrado	2,1
LAGOS AVILA B	2177813XX	9	10	1	1	12	44,4	Parcialmente logrado	3,2
LAGOS SILVA S	2156771XX	13	5	1	2	18	66,7	Logrado	4,5
LANDEROS DÍAZ A	2179642XX	7	14	0	0	8	29,6	No logrado	2,5
LEMONAO LLANCAMIL T	2177934XX	6	14	1	0	6	22,2	No logrado	2,1
LLAUPE MUÑOZ D	2173218XX	7	5	7	2	11	40,7	Parcialmente logrado	3

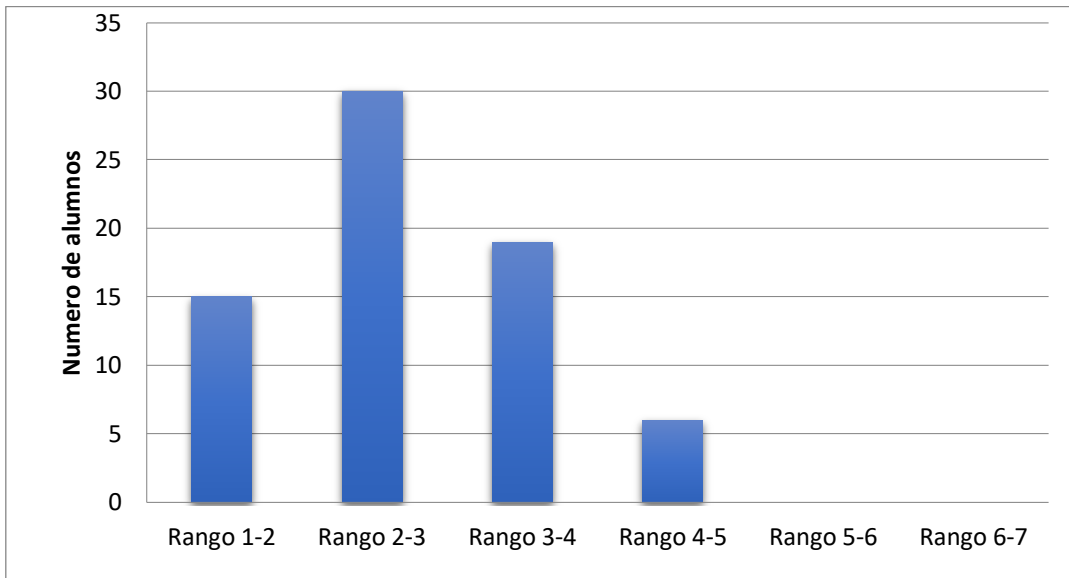
MARTÍNEZ YÁÑEZ N	2176684XX	8	10	3	0	9	33,3	Parcialmente logrado	2,7
MATUS BURGOS C	2182446XX	9	7	5	0	13	48,1	Parcialmente logrado	3,4
MELLADO MONTES T	2186227XX	13	8	0	0	16	59,3	Parcialmente logrado	4
MÉNDEZ ZÚÑIGA M	2184555XX	11	7	0	3	16	59,3	Parcialmente logrado	4
MORA VALERIA M	2179134XX	5	16	0	0	5	18,5	No logrado	1,9
MORALES LLANQUITRÚ A	2161820XX	10	11	0	0	13	48,1	Parcialmente logrado	3,4
OÑATE HUENUPI F	2170632XX	6	13	0	2	9	33,3	Parcialmente logrado	2,7
OSORIO ARAVENA J	2133989XX	8	11	2	0	8	29,6	No logrado	2,5
PAREDES VIDAL N	2180343XX	7	10	4	0	7	25,9	No logrado	2,3
PARRA CASTILLO F	2165054XX	4	16	0	1	7	25,9	No logrado	2,3
PARRA ESPINOZA J	2187620XX	8	13	0	0	10	37	Parcialmente logrado	2,9
PINCHEIRA CAAMAÑO J	2165985XX	10	9	1	1	12	44,4	Parcialmente logrado	3,2
REBOLLEDO HENRÍQUEZ J	2180333XX	5	15	1	0	5	18,5	No logrado	1,9
RÍOS RÍOS E	2161524XX	3	17	1	0	4	14,8	No logrado	1,7
RIQUELME AEDO B	2180335XX	10	9	0	2	15	55,6	Parcialmente logrado	3,8
RIQUELME ÁLVAREZ M	2168470XX	5	13	2	1	7	25,9	No logrado	2,3
RIVAS YÁÑEZ A	2167403XX	3	18	0	0	4	14,8	No logrado	1,7
RIVERA SEGUEL G	2540255XX	14	7	0	0	18	66,7	Logrado	4,5
RUBILAR LEIVA S	2178104XX	9	12	0	0	11	40,7	Parcialmente logrado	3
SAAVEDRA ARANEDA A	2164266XX	12	8	1	0	16	59,3	Parcialmente logrado	4

SÁEZ SÁEZ N	2168054XX	5	15	1	0	5	18,5	No logrado	1,9
SALAZAR MONTIEL B	2141712XX	10	4	7	0	13	48,1	Parcialmente logrado	3,4
SALGADO HENRÍQUEZ J	2129036XX	3	14	2	2	5	18,5	No logrado	1,9
SANDOVAL INOSTROZA A	2171954XX	7	12	1	1	9	33,3	Parcialmente logrado	2,7
SANDOVAL MORALES S	2167916XX	9	11	0	1	11	40,7	Parcialmente logrado	3
SANDOVAL SANTANDER M	2174182XX	8	11	1	1	10	37	Parcialmente logrado	2,9
SANTIBÁÑEZ VILLARROEL I	2161095XX	5	15	0	1	6	22,2	No logrado	2,1
SEPÚLVEDA CHÁVEZ Y	2184169XX	3	18	0	0	3	11,1	No logrado	1,6
SEPÚLVEDA DELGADO M	2074693XX	9	12	0	0	12	44,4	Parcialmente logrado	3,2
SEPÚLVEDA JÉLDREZ C	2173944XX	10	11	0	0	11	40,7	Parcialmente logrado	3
SEPÚLVEDA PÉREZ A	2163579XX	5	15	0	1	6	22,2	No logrado	2,1
SOTO TORRES C	2181265XX	7	11	1	2	10	37	Parcialmente logrado	2,9
TOLEDO QUILALEO J	2177115XX	7	13	0	1	9	33,3	Parcialmente logrado	2,7
TOLEDO RUBILAR J	2166206XX	5	11	5	0	6	22,2	No logrado	2,1
TRONCOSO PACHECO M	2074697XX	12	8	1	0	15	55,6	Parcialmente logrado	3,8
ULLOA HONORATO F	2172209XX	5	9	7	0	5	18,5	No logrado	1,9
URRA MIRANDA S	2185274XX	2	18	0	1	4	14,8	No logrado	1,7

VÁSQUEZ NÚÑEZ A	2181273XX	2	11	8	0	2	7,4	No logrado	1,4
VIDAL HUINA M	2171451XX	6	14	1	0	6	22,2	No logrado	2,1
VILLAGRA MELLA I	2172680XX	8	9	1	3	14	51,9	Parcialmente logrado	3,6

Tabla11: Resultados Diagnóstico de Matemática de 8° básico. Se presentan las respuestas buenas, malas y omitidas. Se muestra también el Porcentaje de Rendimiento de los estudiantes, el logro obtenido y la calificación

Gráfico 4: Análisis general de rendimiento según la calificación del diagnóstico de Comprensión lectora 8° año Básico



ALUMNOS POR NIVEL	Selecciona información	Realiza Inferencias	Organiza la información	Representa la información	Utiliza Lenguaje Disciplinario	Fundamenta posibles respuestas	Elabora estrategias de solución	Evalúa y argumenta respuestas
NIVEL BAJO	10	13	14	40	9	34	26	41
NIVEL MEDIO BAJO	32	28	24	23	55	10	25	29
NIVEL MEDIO ALTO	19	24	27	0	6	23	11	0
NIVEL ALTO	9	5	5	7	0	3	8	0
TOTAL DE ALUMNOS QUE RINDEN LA EVALUACION	70	70	70	70	70	70	70	70

Tabla 12: Cantidad de estudiantes clasificados en los diferentes niveles respecto a las puntuaciones obtenidas en los aprendizajes y habilidades del instrumento de diagnóstico de Resolución de problemas de 8° básico

Resultados Nivel de lectura y Calidad lectora Estudiantes 4° año básico

Calidad Lectora	N° Estudiantes
No lector	0
Lec. Silábica	4
Palabra a Palabra	15
Unidades cortas	10
Lectura Fluida	5
Total	34

Tabla 13: Calidad lectora de los de estudiantes de 4° año básico

Criterio de logro	N° Estudiantes
Muy lenta	1
Lenta	5
Media baja	6
Media alta	0
Rápida	1
Muy rápida	0
Fuera de nivel	12
Medio lenta	8
Total	34

Tabla 14: criterio de logro de lectura los estudiantes de 4° año básico

Resultados Nivel de lectura y Calidad lectora Estudiantes 8° año básico

Calidad Lectora	N° Estudiantes
No lector	0
Lec. Silábica	5
Palabra a Palabra	10
Unidades cortas	30
Lectura Fluida	22
Total	67

Tabla 15: Calidad lectora de los estudiantes de 8° año básico

Criterio de logro	N° Estudiantes
Muy lenta	0
Lenta	19
Media baja	9
Media alta	12
Rápida	3
Muy rápida	2
Fuera de nivel	22
Medio lenta	0
Total	67

Tabla 16: criterio de logro de lectura de los estudiantes de 8° año básico

Propuestas remediales

Las propuestas remediales se dividirán por niveles y asignaturas. Se comenzará con las propuestas para 4° año básico y posteriormente con 8° básico.

Propuestas remediales para 4° básico en la asignatura de Lenguaje y Comunicación

Considerando las habilidades evaluadas en este nivel según el Mineduc:

- **EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA (LITERAL):** se refiere a la capacidad para buscar, localizar e identificar datos relevantes y específicos que aparecen literalmente en un texto. Los estudiantes deben ubicar en el texto uno o más datos de acuerdo con las especificaciones detalladas en la pregunta: personajes, acontecimientos, ubicación espacial o temporal, hechos acontecidos, etc. Esta información puede aparecer con las mismas palabras o bien utilizando expresiones sinónimas.
- **EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA (INFERENCIAL):** se refiere a la capacidad para realizar inferencias sobre el contenido, es decir, deducir información no explícita a partir de la información contenida en el texto. Los estudiantes deben identificar los elementos del texto que les permiten “completar” los vacíos de significado. La extracción de información implícita puede ser local o global, dependiendo del tipo de información solicitada en la pregunta. Las preguntas inferenciales sobre detalles puntuales del texto son locales. Las preguntas que implican la integración de la totalidad del contenido del texto constituyen inferencias globales.
- **REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO:** Constituye una tarea de lectura orientada al reconocimiento de los textos en función de su estructura y su propósito comunicativo. Esta habilidad implica que los estudiantes deben extraer información a partir de índices tales como: Superestructura del texto, contenidos típicos, elementos lingüísticos típicos, propósito comunicativo,

funciones que cumplen los elementos gráficos del texto en la construcción de sentido

- **RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS:** constituye una habilidad dispuesta al servicio de la lectura, la escritura y la comunicación oral. Esta habilidad debe ser evaluada preferentemente a través de actividades de escritura, en las cuales se apliquen estos aprendizajes para mejorar la capacidad expresiva. No obstante, este instrumento incluye algunos ítems orientados a evaluar y apoyar el reconocimiento de estas funciones y usos en contexto, a partir de la comprensión de lectura.

Los resultados muestran que las habilidades más descendidas en este nivel fueron la Reflexión sobre el texto y el Reconocimiento de funciones gramaticales, con 26 y 22 estudiantes entre los niveles bajo y medio bajo respectivamente (tabla 6), mientras donde se observa una menor cantidad de estudiantes en estos niveles son en las habilidades de extracción de información explícita e implícita. En la tabla 5 se muestra que la máxima calificación obtenida fue un 5.8 mientras que la más baja fue un 1.8. El promedio del curso corresponde a un 3.5.

A partir de estos resultados y se presentan algunas propuestas remediales, como las planteadas por Pizarro (2008), donde la primera propuesta es que los docentes debe incentivar el hábito de la lectura utilizando diversos recursos y estrategias específicas que permitan alcanzar dicho fin. De esta forma el rol del docente es fundamental, puesto que si éste es un buen lector constituye un ejemplo para los estudiantes, como también debe tener las capacidades y aptitudes para enseñar e incentivar el gusto de la lectura hacia los estudiantes. Como segunda propuesta es que se necesita que las escuelas posean espacios destinados al ejercicio de la comprensión lectora con un apoyo y supervisión constante de los docentes, como también contar con recursos para

esto, es decir, se necesita equipar las bibliotecas no tan sólo de libros específicos, sino también de recursos tecnológicos que permitan modernizar y acercar a los estudiantes a nuevas fuentes de conocimiento. De esta forma, los estudiantes estarán en un permanente contacto con la lectura, con el fin de desarrollar la comprensión lectora, pues cuando los estudiantes son expuesto a un programa sistemático de monitoreo de lectura comprensiva, su habilidad lectora mejora, puesto que cuanto mayor es el hábito de lectura, mayor será la capacidad de evaluar la comprensión y con ello adecuar las propias estrategias de lectura.

Otra posible estrategia desarrollar es el llamado Modelo Holístico, que en lectura propone a un lector activo en su proceso de comprensión, que se desarrolla no sólo en la información que éste contenga, sino también en las experiencias y conocimientos previos que posee el lector. De esta forma el texto puede interpretarse de diversas maneras, considerando el contexto y las experiencias del lector. Este modelo propone “entender la literalidad como la comprensión y comunicación del significado... además su desarrollo debe tener lugar a través del empleo funcional, relevante y significativo del lenguaje en contextos sociales en que los niño/as aprenden en forma activa a emplear y manipular el lenguaje con el fin de construir significados” (Escoriza, 2003) por ejemplo, una posible estrategia para este modelo sería la interrogación de textos, donde los estudiantes formulan pregunta en relación al texto y realizan hipótesis según sus conocimientos previos y las características del texto como por ejemplo: la ilustración de la portada, tipo de texto, letras y palabras conocidas.

Una última estrategia a utilizar para mejorar las habilidades descendidas, es la técnica de Cloze, que consiste en la omisión de algunas palabras de un texto, con el fin de que el estudiante sustituya dichos vacíos utilizando las referencias contextuales que entrega el texto de manera de mantener el sentido y objetivo de éste. Así, las restricciones léxicas, sintácticas, semánticas

y discursivas que el cloze ofrece activa sin duda los recursos que el lector tiene para hacer uso de las distintas fuentes de información (Peña, 1997)

Propuestas remediales para 4° básico en la asignatura de Matemática

Considerando el curriculum nacional de 4° año básico según el Mineduc, los ejes temáticos que deben ser abordados durante el año son:

- **NÚMEROS Y OPERACIONES:** Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como la destreza en el cálculo mental y el uso de algoritmos. Una vez que los alumnos asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, la sustracción, la multiplicación y la división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias de cálculo mental, comenzando con ámbitos numéricos pequeños y ampliando estos en los cursos superiores, y que se aproximen a los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.
- **PATRONES Y ÁLGEBRA:** En este eje se pretende que los estudiantes expliquen y describan relaciones de todo tipo, como parte del estudio de la matemática. Los estudiantes buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades) pueden ser representados en forma concreta, pictórica y simbólica, y los estudiantes deben ser capaces de transportarlos de una forma de representación a otra, extenderlos, usarlos y crearlos. La percepción de los patrones les permite predecir y también fundamentar su razonamiento al momento de resolver problemas.

- **GEOMETRÍA:** En este eje se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 3D y figuras 2D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos —la reflexión, la traslación y la rotación— busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos
- **MEDICIÓN:** Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de identificar las características de los objetos y cuantificarlos, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos —ancho, largo, alto, peso, volumen, etc. — permiten determinar medidas no estandarizadas. Una vez que los alumnos han desarrollado la habilidad de hacer estas mediciones, se espera que conozcan y dominen las unidades de medida estandarizadas. Se pretende que sean capaces de seleccionar y usar la unidad apropiada para medir tiempo, capacidad, distancia y peso, usando las herramientas específicas de acuerdo con lo que se está midiendo.
- **DATOS Y PROBABILIDADES:** Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos, y que se inicien en temas relacionados con las probabilidades. Estos conocimientos les permitirán reconocer gráficos y tablas en su vida cotidiana. Para lograr este aprendizaje, es necesario que conozcan y apliquen encuestas y cuestionarios por medio de la formulación de preguntas relevantes, basadas en sus experiencias e intereses, y después registren lo obtenido y hagan predicciones a partir de ellos.

Los resultados del diagnóstico arrojan que los ejes más descendidos en este nivel fueron la Medición y el eje de Datos y probabilidades con 31 y 30 alumnos entre el nivel medio bajo y bajo de un total de 31 estudiantes que

rindieron el instrumento. Aunque comparativamente en los ejes de Números, Geometría y Álgebra tampoco se presenta la media de los alumnos en nivel medio alto o alto (tabla: 8). Con respecto a la máxima calificación obtenida, esta fue un 37, mientras que la mínima calificación es un 1.9. El promedio del curso es un 2.6 (tabla 7). Con estos resultados es posible observar que los estudiantes no cumplen con los contenidos mínimos obligatorios de nivel anterior. Es por ello que para suplir dichas falencias, se presentan algunas estrategias específicas:

La probabilidad tiene como uno de sus objetivos, el evaluar la posibilidad de que un suceso ocurra o que no ocurra. Siguiendo este pensamiento, E. Fischbein opina: «En el mundo contemporáneo, la educación científica no puede reducirse a una interpretación unívoca y determinista de los sucesos. Una cultura científica eficiente reclama una educación en el pensamiento estadístico y probabilístico» (en Díaz Godino y otras, 1996:46). La intuición probabilística no se desarrolla espontáneamente, es necesario “entrenarla” y ya desde los primeros niveles de la escolaridad. O sea, el azar, la probabilidad, la incertidumbre necesitan, como expresan Bressan y Bressan, «ser repensadas desde un tratamiento matemático más exhaustivo» (Bressan y Bressan, 2008:8). Los docentes deben dar a los alumnos la oportunidad de trabajar con problemas que incluyan la incertidumbre, de que recojan datos para que puedan tomar decisiones ante situaciones de azar, de que estudien las probabilidades con las que cuentan ante un hecho fortuito.

Para trabajar el carácter aleatorio de un fenómeno en el aula, Glaymann y Varga (1975) recomiendan la experimentación. Se busca familiarizar al niño con el mundo probabilístico y esto consiste en una amplia experimentación, manipulando material variado (dados, monedas, bolas, etc.). Cada experiencia se repite muchas veces en las mismas condiciones, y luego se les propone a los niños que traten de adivinar el resultado con el objeto de que capten las propiedades inherentes a los fenómenos aleatorios.

Para comenzar a incursionar en el tema experimentos aleatorios, se propone el uso de tres tipos de materiales que se puede encontrar en las escuelas: dados, monedas y discos de colores. Estos materiales se consideran apropiados para trabajar, ya que el número de posibilidades no es muy amplio. Este control que se ejerce sobre el número de posibilidades se debe a que el número de posibilidades debe ser pequeño para que el estudiante de los primeros años escolares entienda lo que está trabajando (Lombardo, 2013).

En general, al comenzar el eje curricular de datos y azar, no es necesario que en primaria se den definiciones de términos o se enuncien resultados formalmente. Más bien conviene ofrecer al alumno actividades que le permitan desarrollar las estructuras mentales necesarias que lo lleven a comprender los conceptos de las probabilidades y a utilizar el vocabulario vinculado a nociones de las probabilidades. Conviene trabajar con atributos de cosas o personas, de manera que la frecuencia de que ocurra un evento no se confunda con el evento mismo. El maestro puede proponer actividades como "dibuje los resultados posibles" o "coloree las distintas formas en que puede ocurrir", para asegurarse que el niño está entendiendo el proceso. El profesor debe plantear actividades que puedan realizarse en grupos pequeños y que luego puedan ser analizadas en general. Lo importante es que el alumno desarrolle técnicas y métodos para resolver distintos problemas y no que utilice fórmulas complejas. Es importante tener siempre presente, "que la característica común de los fenómenos que estudia la probabilidad es que en ellos se observa la ocurrencia de algo (...), y en este contexto, experimentar equivale a observar." (Pérez y otros, 2000)

Refiriéndonos a la Resolución de problemas en el eje de Medición, existen estrategias heurísticas que según Salazar (2000), permiten la resolución de problemas y se refieren a:

- Ensayo y error: Es una estrategia útil para resolver cierto tipo de problemas como por ejemplo los de selección, en donde se proporcionan varias

alternativas de posibles soluciones y el estudiante debe probar cada una, hasta llegar a la respuesta correcta.

- Hacer un dibujo: permite representar los datos o información que suministra el problema, esta estrategia es de gran utilidad ya que permite visualizar mejor la situación planteada y por ende contribuye a que el estudiante comprenda mejor y genere nuevas ideas de resolución.
- Resolver un problema más simple: Consiste en simplificar el problema, resolverlo con cantidades pequeñas o tratar de plantearse uno relacionado pero más sencillo. Ello puede ayudar a entender el problema, por lo que se puede enseñar a los alumnos para que utilicen esta estrategia cuando les cueste comprender una situación dada.
- El uso de algoritmos: de acuerdo a Poggioli (1999), se refiere a procedimientos más específicos que indican paso a paso la solución de un problema (p. 30). Los algoritmos, al contrario de los métodos heurísticos, constituyen estrategias específicas que garantizan el alcance de los objetivos o solución del problema.
- Procesos de pensamiento divergente: como su nombre lo indica, se refiere a una estrategia relacionada con la creatividad, originalidad e inspiración, implica la generación de perspectivas o enfoques alternativos de solución.

Finalmente es importante relevar que como los sistemas de medida nos permiten comercializar, construir, movilizarnos, investigar, comprender y controlar los procesos químicos, físicos y biológicos del mundo en que vivimos, son didácticamente interesantes, porque incorporan una nueva forma de hacer matemática, relacionada con el uso de estrategias personales de interpretación y valoración de resultados que están presentes en la cotidianidad o en situaciones realizadas para ello (Segovia y Rico, 1996). De este modo, el trabajo en las aulas de la estimación de medidas permite que el conocimiento matemático relacionado con la medida adquiera sentido. Con ello, los estudiantes podrán comprender parte de la realidad que les rodea, comprenderla y criticarla

Propuestas remediales para 8° básico en la asignatura de Lengua y Literatura

Considerando las orientaciones curriculares de 8° año básico según el Mineduc, los ejes temáticos que deben ser abordados durante el año son:

- **LECTURA:** Las Bases de Lengua y Literatura buscan formar a los y las estudiantes para que puedan asumir competentemente cualquier desafío de lectura, adquirir nueva información, reflexionar sobre el lenguaje utilizado en los textos, adoptar una postura crítica sobre lo que leen y relacionarlo con distintos contextos sociales, culturales o disciplinarios. En síntesis, que sean lectores y lectoras motivados(as), capaces de gozar con la lectura o recurrir a ella para lograr distintos propósitos. En la bibliografía especializada existen varias definiciones de lectura, pero la más extendida, es aquella que concibe la lectura como interpretación de los textos. Se considera que el lector utiliza sus conocimientos e interpreta los elementos textuales y situacionales para construir el significado de este.
- **ESCRITURA:** En la sociedad actual, en que la escritura es la principal forma de transmitir y preservar el conocimiento, manejar adecuadamente esta habilidad se ha convertido en un requisito cada vez más necesario para desenvolverse adecuadamente en los diversos ámbitos de la vida. La escritura, además de ser una herramienta comunicativa y social, cumple una importante función en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Las investigaciones han demostrado que escribir ayuda a desarrollar habilidades superiores del pensamiento, como organizar, jerarquizar, analizar, sintetizar, evaluar e interpretar, pues requiere que los y las estudiantes vayan más allá de la simple reproducción de información y aprendan a cuestionar sus propias premisas, considerar alternativas y reflexionar sobre los puntos de vista opuestos al propio. En esta misma línea, el acto de escribir hace visible el pensamiento y obliga a reflexionar sobre el tema en cuestión y, de esta manera, permite que el estudiante

modifique, precise y aclare las ideas y los conocimientos que tenía previamente. Al redactar, la alumna o el alumno resuelve problemas, se pregunta, identifica elementos conflictivos, reconsidera aspectos que creía tener resueltos y reelabora sus conocimientos. En conclusión, al escribir, el estudiante no solo comunica ideas, sino que también aprende durante el proceso.

- **COMUNICACIÓN ORAL:** uno de los aprendizajes más importantes que se desarrollan en la etapa escolar, especialmente en la clase de Lengua y Literatura, es el de la comunicación oral: por un lado, por el papel que tiene como herramienta en los procesos de enseñanza y aprendizaje y, por otro, por su importancia en la formación de futuros ciudadanos. El lenguaje oral es uno de los principales recursos que los y las estudiantes poseen para aprender y para participar en la vida de la comunidad: a través de él se comparte y se construye el conocimiento en conjunto con otros; es decir, se crea una cultura común. Vygotsky señala que, mediante la participación en actividades sociales, los niños y las niñas experimentan e internalizan varias herramientas psicológicas que hacen avanzar su desarrollo cognitivo a niveles mayores. El lenguaje no solo manifiesta el pensamiento, sino que lo estructura, y el habla da forma a procesos mentales necesarios para el aprendizaje. En síntesis, el lenguaje oral es un elemento constitutivo de gran parte de los procesos de aprendizaje y, por este motivo, desarrollar habilidades de comunicación oral es clave para formar estudiantes autónomos, capaces de compartir y construir el conocimiento en una sociedad democrática. Si bien existe gran consenso en torno al lugar que debiesen ocupar las habilidades de comunicación oral como objeto de aprendizaje durante toda la etapa escolar, lo cierto es que es una de las áreas que presenta mayores debilidades en su enseñanza.
- **INVESTIGACIÓN SOBRE LENGUA Y LITERATURA:** La autonomía para ampliar el conocimiento, desarrollarlo y aplicarlo en la vida práctica es una característica propia de los buenos estudiantes. La autonomía se sostiene

en una actitud proactiva de profundización en los temas abordados, de ampliación de su alcance y de investigación sistemática. La capacidad para investigar autónomamente permite a un alumno guiar su propio estudio, fortalecer su capacidad de juicio y enfrentar de manera informada los desafíos de la vida cotidiana. Por ello, aprender a investigar es una de las metas más importantes de estos niveles. Empezar una investigación implica conducir el interés en un tema por un camino organizado en función de objetivos claros. En este sentido, la investigación que se propone en los Objetivos de aprendizaje de esta asignatura es fundamentalmente bibliográfica, las indagaciones realizadas en el ámbito del lenguaje y la literatura se sostienen fundamentalmente en la lectura analítica e interpretativa de textos, la comparación y el contraste de obras desde variados puntos de vista y la búsqueda de relaciones de unas con otras y con los diversos contextos en que nacen y se leen. Investigar implica buscar y obtener información en distintas fuentes orales, escritas y audiovisuales, evaluar esa información, seleccionarla, sintetizarla, procesarla y comunicarla.

Los resultados del diagnóstico arrojan que las habilidades más descendidas en este nivel fueron Evaluar e Incrementar vocabulario con 70 y 57 alumnos entre el nivel medio bajo y bajo de un total de 70 estudiantes que rindieron el instrumento (tabla 10). Comparativamente en los ejes de extracción de información explícita, extracción de información implícita e interpretación de lo leído, se presentan más de la mitad de los estudiantes que rindieron el diagnóstico entre los niveles medio alto o alto (39, 37 y 38 estudiantes respectivamente), lo que se puede observar en la tabla 10. En esta misma línea, se observa en la tabla 9 que la calificación más alta fue un 4.2, mientras que la más descendida fue un 1.4. La calificación promedio es un 3.0

Es por ello que para suplir dichas falencias, se presentan algunas estrategias específicas. Según el estudio de Zabaleta (2006) se evidencia que el acto de leer no reside en la capacidad de recordar información explícita del texto, sino en la posibilidad de inferir información implícita, que se vincula con la construcción de un modelo mental a partir del lenguaje. Si bien se necesita el desarrollo de estrategias, también se requiere que el lector seleccione y evalúe cuál estrategia utilizar según la finalidad del texto, lo cual se conoce como metacomprensión. Carrasco (2004), expone que la metacomprensión permite al lector determinar si las estrategias y acciones a utilizar son coherentes con el objetivo del texto, es decir, a autorregular sus estrategias según el progreso de la lectura.

Mucho de los problemas que los alumnos presentan en la comprensión están relacionados con el hecho de que se va perdiendo información conforme se avanza en la lectura del texto. Según distintos estudios de psicología cognitiva la memoria humana tiene una cierta incapacidad para procesar toda la información. En el caso de la lectura nos vemos obligados a realizar una especie de reducción de la misma, conservado únicamente lo estrictamente necesario para mantener la coherencia global del texto. La capacidad de síntesis parece ser un elemento esencial en la comprensión de textos.

Según Nisbert y Schucksmith los buenos lectores no se caracterizan necesariamente por la posesión de habilidades técnicas (aunque pueden tenerlas), sino por la posesión de una serie de estrategias para abordar un texto y por un cierto grado de conciencia de sus propios métodos de lectura y de las exigencias de la tarea. Entre estas estrategias se destacan:

- Utilizar las señales del texto para guía la comprensión como la organización espacial de la lectura, párrafo, tipos de letra, apartados, subtítulos, guiones, etc.
- Tomar conciencia sobre el proceso de la comprensión y darse cuenta del objetivo de la lectura, comprendiendo en profundidad el significado del texto.

- Elaborar y reorganizar la información, dotando la información de un orden diferente al del texto para hacerla más significativa. Y relacionar el contenido del texto con elementos externos que facilitan la relación entre la información del texto y las ideas que tienen el lector.
- Centrar la atención en la lectura y superar las dificultades que surgen debido a la longitud del texto y a la falta de conocimientos previos y de esta forma resumir la información y sintetizar

Existen, como se ha planteado con anterioridad muchas clasificaciones de estrategias para mejorar la comprensión lectora. Uno de los aportes mas importantes se debe a Anderson, quien distingue varias estrategias para que los estudiantes lectores puedan utilizar para ayudarse a conseguir una representación del significado de forma adecuada. Entre estas se distinguen: La relectura, la elaboración de esquemas, a utilización de imágenes y analogías, el auto cuestionamiento, la utilización de cuestiones que acompañan al texto, el uso de organizadores previos que sitúan y contextualizan la lectura.

Finalmente Axelrod ofrece una serie de ideas y consejos para los profesores que quieran enseñar a sus alumnos las habilidades de comprensión de ideas importantes. Entre estas destacan:

- a) Poner énfasis en los significados, enseñar a diferenciar entre las ideas principales y los detalles, enseñar a captar la moraleja de la historia o los juicios de valor.
- b) Enseñar a diferenciar entre las ideas generales y las específicas.
- c) Enseñar a los alumnos a no mezclar la información proveniente del texto con la información externa, deben atenerse al texto
- d) El profesor debe indicar cuando una respuesta no es correcta, el por que no lo es y como en otro contexto podría serlo.

Es necesario desencadenar el conocimiento previo de los alumnos, condición necesaria para una buena comprensión. Esto se realiza por varios procedimientos: aclaración de vocabulario, comentarios y discusiones sobre el tema de la lectura, listados de ideas relacionadas con el tema, utilización de organizadores previos, etc. Se debe estimular la discusión metacognitiva entre los alumnos, potenciando la enseñanza y discusión recíproca (Citado por Sanz et al, 2006).

Propuestas remediales para 8° básico en la asignatura de Matemática

Considerando las orientaciones curriculares de 8° año básico según el Mineduc, los ejes temáticos que deben ser abordados durante el año son:

- **NÚMEROS:** En este eje, los estudiantes trabajan la comprensión de nuevos números y las operaciones entre ellos. Progresan desde los números enteros hasta los números reales. En este camino, comprenden cómo los distintos tipos de números y sus reglas respecto de las operaciones básicas permiten modelar situaciones cotidianas más amplias (potencias, porcentajes). El trabajo que efectuarán los alumnos y las alumnas en este eje incluye formas de representar estos “nuevos números”, de relacionarlos y de utilizarlos para resolver problemas y para manejarse en la vida diaria. En cuanto al cálculo, deben ser precisos en los algoritmos, pero siempre en un contexto real y adecuado a la realidad de los y las jóvenes; es decir, el cálculo debe orientarse a resolver problemas en forma contextualizada y real, más que emplear los algoritmos sin sentido.
- **ÁLGEBRA Y FUNCIONES:** En este eje, se espera que los estudiantes comprendan la importancia del lenguaje algebraico para expresarse en matemática y las posibilidades que ese lenguaje les ofrece. Se pretende que escriban, representen y usen expresiones algebraicas para designar números; que establezcan relaciones entre ellos mediante ecuaciones, inecuaciones o funciones, siempre en el contexto de resolver problemas; y

que identifiquen regularidades que les permitan construir modelos y expresen dichas regularidades en lenguaje algebraico. Los aprendizajes en Álgebra y funciones se relacionan fuertemente con el eje de Números; un trabajo adecuado en ambos ejes permitirá a los alumnos y las alumnas desarrollar conceptos nuevos cuando cursen niveles superiores y fortalecer los adquiridos en el ciclo anterior.

- **GEOMETRÍA:** En este eje, se espera que las y los estudiantes desarrollen sus capacidades espaciales y que entiendan que ellas les permiten comprender el espacio y sus formas. Para lograr esto, los alumnos comparan, miden y estiman magnitudes, y analizan propiedades y características de diferentes figuras geométricas de dos y tres dimensiones. En este eje, la habilidad de representar juega un rol especial. Los estudiantes deben describir posiciones y movimientos usando coordenadas y vectores, y tienen que obtener conclusiones respecto de las propiedades y las características de lugares geométricos, de polígonos y cuerpos conocidos, por medio de representaciones. Al final de este ciclo, deberán ser capaces de apreciar y utilizar de manera adecuada y precisa las propiedades y relaciones geométricas, tendrán que ser competentes en mediciones geométricas y deberán poder relacionar la geometría con los números y el álgebra de manera armoniosa y concreta.

Los resultados del diagnóstico arrojan que los indicadores de aprendizaje más descendidos en este nivel fueron representa la información, utiliza lenguaje disciplinario y evalúa y argumenta la respuesta con 63 y 64 y 70 alumnos entre el nivel medio bajo y bajo de un total de 70 estudiantes que rindieron el instrumento (tabla 12). Lo que se pretende evaluar en el indicador de Representa la información, es que los estudiantes sean capaces de representar la información dada, traduciendo a más de un registro, en el contexto de la disciplina. De la misma forma con el indicador utiliza lenguaje disciplinario se espera que los

estudiantes reconozcan significados del lenguaje de la disciplina y expresen respuestas utilizando el lenguaje formal y disciplinario del nivel. Mientras que en el indicador de Evaluación los estudiantes deben argumentar la mejor respuesta al problema planteado. Todos los indicadores evaluados están estrechamente ligados a la resolución de problemas

En la tabla 11 se muestra que la calificación más alta obtenida en el nivel fue un 4,5, mientras que la mas descendida fue un 1,4. La calificación promedio del nivel es un 2,7, lo que se considera insuficiente. Debido a los niveles de logros registrados es necesario tomar medidas estratégicas para compensar durante el año los aprendizajes que se ven descendidos en el ámbito de la resolución de problemas.

Desde este punto de vista se hace indispensable que los alumnos deban construir conceptos matemáticos a partir de la resolución de problemas, ya que esta habilidad les permite hallar la relación entre la matemática y su vida. El profesor debe ayudar a los alumnos y alumnas a comprender la mejor forma en que pueden aplicar los conocimientos o destrezas que posean o estén aprendiendo y cómo han de hacer uso de ellas en la resolución de problemas. Para facilitar la utilización de las destrezas y habilidades adquiridas, los problemas han de guardar relación tanto con situaciones cotidianas como con otras menos familiares. Según Buschiazzo y otros (1997, p.74) “la resolución del problema no debe involucrar cálculos largos, que hagan fatigar y al cabo de los cuales se pueda perder el hilo del razonamiento y aún el interés por su resolución”. El docente debe plantear problemas que supongan verdaderos retos para sus estudiantes; es importante que los problemas tengan una presentación diversa para evitar la mecanización, pues por lo general los alumnos no buscan comprenderlos sino identificar el tipo de operación al que hace referencia el problema. Los niños y las niñas deben enfrentarse al problema de manera creativa y ser ellos quienes propongan la mejor forma de solución, para esto es necesario

que estén en contacto con el material necesario que les permita apoyar su pensamiento (Calvo, 2008)

Ante la resolución de problemas los alumnos deben reflexionar sobre la situación y las acciones que realizan en el proceso, es fundamental una actitud crítica ante el propio trabajo y el de los demás.

García (2002) quien reafirmó la importancia del uso de estrategias para la enseñanza de la resolución de problemas por parte del docente. Este señala algunas recomendaciones:

- Proponer a los alumnos problemas con diferentes tipos de contextos, es decir, plantear al estudiante situaciones distintas y variadas relacionadas tanto con experiencias de la vida real, tales como ideas ficticias, con el fin de despertar la curiosidad e interés de los estudiantes a través de la creatividad de las situaciones planteadas.
- Proponer problemas variados, en cuanto al número de soluciones, es decir, una solución, varias soluciones; sin solución. Es importante plantear diferentes tipos de problemas, con enunciados diversos en donde los estudiantes requieran utilizar procesos cognoscitivos para resolver cada situación y no caer en la rutina de presentar los mismos tipos de problemas que conllevan a un proceso de resolución mecánico y memorístico.
- Presentar problemas variados desde el punto de vista de la adecuación de los datos, es decir, usar datos completos, incompletos, superfluos, o presentar datos que sobran. Esta recomendación, obliga al estudiante a leer y entender el problema antes de comenzar a concebir el plan de resolución, pues debe saber primero cual de la información suministrada es realmente un insumo para alcanzar la solución.
- Poner el acento sobre los procesos de resolución y no solamente sobre los cálculos y las soluciones, en este sentido García (2002), recomienda al docente al trabajar haciendo énfasis en los procesos desarrollados por los estudiantes más que en los resultados, pues al fin y al cabo es el proceso lo

que va a transferir el estudiante cuando requiera enfrentarse a otra situación similar en el futuro.

- Animar a los estudiantes a comunicar oralmente o por escrito lo esencial del proceso de resolución de problemas. Para ello se recomienda pedir al estudiante que verbalice o escriba el proceso que siguió para resolver el problema, de esta manera el docente puede conocer (con las propias palabras de los alumnos) los procesos mentales y procedimientos que utilizaron para llegar a la solución, y al mismo tiempo se estaría valorando las propias estrategias de los estudiantes y ayudar a otros alumnos que tienen mayores dificultades en esta área.
- Diversificar las actividades de resolución de problemas, lo que requiere un enunciado y pedir cuál podría ser la pregunta del problema ante un conjunto de datos. En ella se pide elegir aquellos que encajan en la pregunta del problema. Dada la incógnita, se pregunta por los datos. Esto le permite al docente salir de la rutina y planificar con anticipación los enunciados de los problemas a trabajar en sus clases plantear situaciones diversas y variadas que permitan al estudiante a reflexionar, analizar y razonar, para concebir un plan que le permita obtener la solución de los problemas dados.

Calidad lectora y nivel de lectura de 4° básico y 8° año básico

Con respecto a éste eje temático del curriculum nacional, el Mineduc hace referencia que es prioridad de la escuela formar lectores activos y críticos, que acudan a la lectura como medio de información, aprendizaje y recreación en múltiples ámbitos de la vida, para que al terminar su etapa escolar, sean capaces de disfrutar de esta actividad, informarse y aprender a partir de ella, y formarse sus propias opiniones. Esta experiencia marca la diferencia en su desarrollo integral, ya que los lectores entusiastas se dan a sí mismos oportunidades de aprendizaje que son equivalentes a muchos años de enseñanza.

Leer en forma habitual permite ampliar el conocimiento del mundo, reflexionar sobre diferentes temas, formar la sensibilidad estética, alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y aprender a ponerse en el lugar de los demás. A través de la lectura los estudiantes participan de una herencia cultural que se conserva y a la vez se transforma, se actualiza y se reinterpreta. Así, adquieren conciencia de ser miembros de una comunidad de presentar una realidad compleja de manera organizada, para destacar los aspectos principales que debe desarrollar el alumno en los primeros seis años de la enseñanza básica y abordar los contenidos propios de la asignatura aplicándolos a situaciones reales. No obstante la división en ejes, se espera que los objetivos se aborden de manera integrada para desarrollar efectivamente las competencias comunicativas. Comprender un texto implica extraer información, inferir o interpretar aspectos que no están expresamente dichos, y evaluarlo críticamente. De acuerdo con esta visión, la enseñanza en la educación básica debe asegurar que el estudiante está en las mejores condiciones para comprender un texto. Esto implica considerar aquellas dimensiones que la literatura reciente reconoce como las más relevantes en el desarrollo de esta competencia, como: Leer en voz alta de manera fluida, comprender textos, leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura, extraer información implícita y explícita, comprender textos no literarios, asistir recurrentemente a la biblioteca y desarrollar el gusto por la lectura.

Considerando los bajos niveles de calidad lectora en ambos niveles, es necesario desarrollar estrategias concretas para desarrollar esta habilidad y aumentar los niveles de logros de esta medición (tabla 14 y tabla 16). Entre estas modelar la lectura fluida, en puntuación, entonación y tono. La lectura óptima es aquella destreza que es ejecutada con altos niveles de precisión, velocidad, fluidez y entonación. La Fluidez Lectora y Velocidad Lectora pueden mejorar notoriamente con la práctica reglada. Lograda la automaticidad en la decodificación, mejora en forma importante y significativa la comprensión de lectura de los estudiantes.

Bibliografía

- Anaya, D. (2002). Diagnóstico en Educación. Madrid: Sanz y Torres.
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas* 3 (31), 63-74
- Baroody, A (1994). El Pensamiento Matemático de los Niños. Madrid: Aprendizaje Visor
- Buisán & Marín (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega
- Buschiazzo, N., Cattáneo, L., Filipputti, S., Hinrichsen, S. y Lagreca, N. (1997). Matemática hoy en la E.G.B.: ¿qué enseñar? ¿Cómo? ¿Para qué? Estrategias didácticas. Rosario: Homo Sapiens Ediciones.
- Calvo, M. (2008). Enseñanza eficaz de la resolución de problemas en matemáticas. *Revista Educación*, (32), 123-138.
- Castillo, L. (2003). Enfoques o concepciones curriculares. Instituto Profesional de Providencia. Escuela de Educación. Educación Básica. Resumen (s.p.). Santiago, Chile.
- Castillo, S. & Cabrerizo, J. (2005). Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y curriculum. Madrid-España: Editorial Pearson. Prentice Hall.
- Carrasco, J. [2004] "Una didáctica para hoy", ed. Rialp. Madrid, España.
- Díaz, J., Batanero, M., Cañizares, M. (1996): Azar y probabilidad. Fundamentos didácticos y propuestas curriculares. Madrid: Ed. Síntesis.
- Escoriza, J. (2003) "Evaluación del Conocimiento de las Estrategias de Comprensión Lectora", ed. Universitat Barcelona, España.

- Eyzaguirre, B., & Fontaine, L. (2008). Las escuelas que tenemos (1st ed.). Santiago: Centro de estudios públicos.
- Garanto, J. (1990). Predicción clínica y predicción estadística en el diagnóstico psicopedagógico. *Bordón*, 42 (1), 31-43
- García Nieto, N (1995). El diagnóstico pedagógico en la educación infantil. *Complutense de Educación* 6 (1), 73-100.
- García, J. (2002). Resolución de problemas y desarrollo de capacidades. *UNO Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 29, 20-38
- García, G., & Monzon, J. (2012). La comprensión lectora como pilar esencial para el aprendizaje del alumnado en todas las áreas curriculares. (pp. 1-3). Madrid: CEIP Santa Lucía.
- Ruiz, D. y García, M. (2003). El lenguaje como mediador en el aprendizaje de la aritmética en la primera etapa de Educación Básica. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 23(7): 321- 327.
- Lomas, A. (2009). La importancia de la comprensión lectora para un buen aprendizaje (pp. 6-20). Mexico D.F.: Universidad pedagógica nacional.
- Lombardo, K. (2013). El azar en la matemática. *Quehacer Educativo*, 7(1), 12-17.
- Marí Mollà, R. (2006). *Diagnóstico pedagógico* (2nd ed., pp. 7-20). Barcelona: Ariel.
- Marí Mollà, R. (2008). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. *Bordón* 59 (4), 611-626
- Martínez González, R. A. (1993). *Diagnóstico pedagógico. Fundamentos teóricos*. Universidad de Oviedo: Servicio de Publicaciones.
- Ministerio de Educación. (1997). *Currículo Básico Nacional. Programa de estudio de Educación Básica 1ra Etapa*. Caracas: Autor

Mineduc. (2013). Habilidades evaluadas en el plan apoyo compartido. Recuperado de

http://www.textos Escolares.cl/usuarios/usuario_sep/doc/201311131001090.DESCRIPCION_HABILIDADES_EVALUADAS.pdf

Mineduc (2014). Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas 1er. año de Educación Media

Nisbert, J. y Shucksmith, J. (1986). Estrategias de aprendizaje. Santillana. Madrid, pág 97

Pascual, I. (2016). Diagnostico Pedagógico Conceptos básicos y aplicaciones en el aula de infantil (1ed., p. Capítulo 1). Barcelona: UOC.

Peña (1997) “El Cloze como técnica para enseñar estrategias de comprensión lectora en una lengua extranjera (ingles)”, ed. Universidad de Murcia. España p.208

Pérez, B. R.; Castillo, A.; De los Cobos, S. (2000) Introducción a la Probabilidad. Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Iztapalapa, México.

Pérez Juste, R. & García Ramos, J. M. (1989). Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones. Madrid: Rialp

Pizarro, E. (2008) “Aplicación de los mapas mentales en la comprensión lectora en estudiantes del ciclo I de instituciones de educación superior” Tesis para optar el grado académico de Magíster en Educación, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Poggioli, L. (1999). Estrategias de resolución de problemas. Serie enseñando a aprender. Caracas: Fundación Polar

Salazar, J. (2000). Material Educativo para Docentes. Resolución de Problemas de Matemática y Prácticas de Laboratorio. Caracas: Litobrit

- Santiesteban, E. & Velázquez, K. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didácticocognitiva. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 3 (1), 103-110.
- Sanz, Á., Mendoza, A., Lomas, C., Zayas, F., Moreno, J., Montesinos, J., Osoro, K., González, L., Martínez, M., Montalbán, M., Núñez, M., Caro, M., Muñiz, M., Vicente, P., Guerrero, P., García, P., Lineros, R. y Delgado, S. (2006). *La educación literaria* "La educación lingüística y literaria en secundaria: materiales para la formación del profesorado (2nd ed., pp. 127-159). España: Compobell, SL.
- Segovia, I., & Rico, L. (1996). La estimación en medida. *Revista De Didáctica De Las Matemáticas*, 10, 29-42.
- Terán, M. y Pachano, L. (2005). La investigación-acción en el aula: tendencias y propuestas para la enseñanza de la matemática en sexto grado. *Educere La Revista Venezolana de Educación*, 029(9), 171-179.
- Vigotsky, Lev. (1988). *Pensamiento y Lenguaje*. Barcelona: Paidós Ibérica
- Zabaleta, V. [2006] "Comprensión lectora e inferencial en sujetos procedentes de diferentes estratos socioculturales. Universidad Nacional de la Plata. Argentina.

Anexos

Detalle Nivel de lectura y Calidad lectora 4° año básico

N°	Nombre	Calidad Lectora	Criterios de logro
1	AEDO MORALES C	Palabra a Palabra	Fuera de nivel
2	ALBINO MUÑOZ A	Lectura Silábica	Fuera de nivel
3	ALMONACID MERCADO C	Lectura Silábica	Fuera de nivel
4	ALMONACID MERCADO C	Palabra a Palabra	Fuera de nivel
5	ÁLVAREZ SOTO J	Unidades Cortas	Medio baja
6	ALVEAL NAVARRETE E	Palabra a Palabra	Fuera de nivel
7	BOMBÍN BRAVO D	Lectura Silábica	Medio baja
8	CERON MEJIA A	Lectura Fluida	Medio lenta
9	COLIL IGAIMAN V	Lectura Fluida	Medio lenta
10	CORONADO FUENTES J	Palabra a Palabra	Fuera de nivel
11	DÍAZ GÓMEZ L	Lectura Silábica	Fuera de nivel
12	FERNÁNDEZ OCAMPO M	Palabra a Palabra	Fuera de nivel
13	GARRIDO LEIVA A	Lectura Fluida	Medio lenta
14	LANDEROS DÍAZ I	Palabra a Palabra	Fuera de nivel
15	MANQUEL PERALTA A	Unidades Cortas	Medio baja
16	MATUS MOYA E	Unidades Cortas	Lenta
17	MELINAO PERALTA B	Unidades Cortas	Medio baja
18	MELLADO MONTES C	Palabra a Palabra	Fuera de nivel
19	MUÑOZ VERGARA P	Palabra a Palabra	Lenta
20	PEÑA RIVAS G	Palabra a Palabra	Medio baja
21	PINTO TAPIA C	Unidades Cortas	Fuera de nivel
22	QUEZADA CAAMAÑO D	Unidades Cortas	Medio lenta
23	RIVAS SOTO A	Unidades Cortas	Medio baja
24	ROA SÁEZ M	Lectura Fluida	Medio lenta
25	SALAS ESPINOZA M	Unidades Cortas	Muy lenta
26	SALDAÑA DELGADILLO J	Palabra a Palabra	Lento
27	SANDOVAL ZAPATA M	Lectura fluida	Rápida
28	SEPÚLVEDA PEÑA M	Palabra a Palabra	Lenta
29	TOLEDO CANIULLÁN T	Palabra a Palabra	Lenta
30	VALDIVIA MORA B	Palabra a Palabra	Medio Lento
31	VALLADARES RAILLAN D	Palabra a Palabra	Fuera de nivel
32	VERDUGO SEPÚLVEDA V	Palabra a Palabra	Lento
33	VISTOZO ALVEAL M	Unidades Cortas	Medio lento
34	YÁÑEZ MARTÍNEZ M	Unidades Cortas	Medio lento

Detalle Nivel de lectura y Calidad lectora 8° año básico

N°	Nombre	Calidad Lectora	Criterios de logro
1	BASTÍAS SANDOVAL B	Unidades cortas	Media baja
2	CAMPOS ALVEAL E	Lectura fluida	Media alta
3	CANTERO OLIVERA J	Lectura fluida	Media alta
4	CARO FERNÁNDEZ S	Unidades cortas	Fuera nivel
5	CARRASCO FERNÁNDEZ S	Lectura silábica	Fuera nivel
6	CASTEL GONZÁLEZ C	Lectura fluida	Media alta
7	CASTRO JÉLDREZ C	Lectura fluida	Muy rápida
8	CATRILAF MONTANARES P	Unidades cortas	Media alta
9	CAYUMÁN SEPÚLVEDA R	Unidades cortas	Lenta
10	COCKE FRITZ THOMAS M	Lectura silábica	Lenta
11	CÓRDOVA SOTO D	Unidades cortas	Media alta
12	DÍAZ CASTILLO M	Unidades cortas	Media baja
13	ESCOBAR GERLACH M	Unidades cortas	Fuera nivel
14	FIGUEROA SILVA M	Palabra palabra	Fuera nivel
15	FUENTES RUIZ A	Palabra palabra	Fuera nivel
16	HERNANDEZ JARA K	Lectura fluida	Media alta
17	HUENCHULAF BUSTOS N	Unidades cortas	Fuera nivel
18	LANDEROS DÍAZ A	Lectura fluida	Media alta
19	LEMONAO LLANCAMIL T	Unidades cortas	Lenta
20	LLAUPE MUÑOZ D	Unidades cortas	Lenta
21	MATUS BURGOS C	Unidades cortas	Lenta
22	MELLADO MONTES T	Lectura fluida	Media baja
23	MÉNDEZ ZÚÑIGA M	Unidades cortas	Media baja
24	MORA VALERIA M	Lectura silábica	Fuera nivel
25	OÑATE HUENUPI F	Palabra palabra	Fuera nivel
26	OSORIO ARAVENA J	Unidades cortas	Lenta
27	PARRA CASTILLO F	Palabra palabra	Fuera nivel
28	PARRA ESPINOZA J	Lectura silábica	Fuera nivel
29	REBOLLEDO HENRÍQUEZ J	Lectura fluida	Lenta
30	RÍOS RÍOS E	Palabra palabra	Fuera nivel
31	RIQUELME AEDO B	Unidades cortas	Lenta
32	RIVAS YÁÑEZ A	Lectura fluida	Lenta
33	RIVERA SEGUEL G	Unidades cortas	Lenta
34	RUBILAR LEIVA S	Lectura fluida	Lenta
35	SAAVEDRA ARANEDA A	Unidades cortas	Fuera nivel

36	SÁEZ SÁEZ N	Lectura fluida	Lenta
37	SANDOVAL MORALES S	Palabra palabra	Fuera nivel
38	SANDOVAL SANTANDER M	Unidades cortas	Media baja
39	SEPÚLVEDA CHÁVEZ Y	Unidades cortas	Media Baja
40	SEPÚLVEDA DELGADO M	Unidades cortas	Fuera nivel
41	TOLEDO RUBILAR J	Lectura fluida	Media alta
42	TRONCOSO PACHECO M	Palabra palabra	Fuera nivel
43	ULLOA HONORATO F	Lectura fluida	Media alta
44	VÁSQUEZ NÚÑEZ A	Palabra palabra	Fuera nivel
45	ÁLVAREZ RIQUELME S	Unidades cortas	Lenta
46	ARELLANO AEDO K	Lectura fluida	Rápida
47	BEROÍZA ABURTO A	Lectura fluida	Rápida
48	BURGOS HUINA B	Lectura fluida	Media baja
49	CAYUMÁN ROSALES M	Palabra palabra	Fuera nivel
50	GARCÍA ZÁRATE J	Lectura fluida	Media alta
51	HERNÁNDEZ SOTO V	Lectura fluida	Muy rápida
52	HUINA RÍOS P	Lectura fluida	Media baja
53	LAGOS AVILA B	Unidades cortas	Fuera nivel
54	LAGOS SILVA S	Unidades cortas	Lenta
55	MARTÍNEZ YÁÑEZ N	Lectura silábica	Fuera nivel
56	MORALES LLANQUITRÚ A	Unidades cortas	Lento
57	PAREDES VIDAL N	Lectura fluida	Media alta
58	PINCHEIRA CAAMAÑO J	Lectura fluida	Media alta
59	RIQUELME ÁLVAREZ M	Unidades cortas	Fuera nivel
60	SALAZAR MONTIEL B	Unidades cortas	Lenta
61	SANDOVAL INOSTROZA A	Palabra palabra	Fuera nivel
62	SANTIBÁÑEZ VILLARROEL I	Lectura fluida	Media Baja
63	SEPÚLVEDA JÉLDREZ C	Unidades cortas	Lenta
64	SEPÚLVEDA PÉREZ A	Unidades cortas	Fuera nivel
65	SOTO TORRES C	Unidades cortas	Fuera nivel
66	TOLEDO QUILALEO J	Unidades cortas	Lenta
67	URRA MIRANDA S	Unidades cortas	Lenta

