



Magíster En Educación Mención

Gestión De Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Colegio Hispano Italiano - Iquique

Profesor Guía: Pedro Rosales Villarroel

Alumna: Paulina Rojas Sayes

Santiago, Chile, mayo de 2019

Contenido

ABSTRACT	3
1. INTRODUCCION	4
2. MARCO TEÓRICO	6
3. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	15
3.1. Reseña Histórica	15
3.2. Misión	16
3.3. Visión	16
3.4. Sellos Educativos	17
3.5. Valores	17
3.6. Objetivos Proyecto Educativo Institucional	18
3.7. Metas Establecidas En El Proyecto Educativo Institucional	19
3.8. Marco Situacional	19
3.9. Resultados Académicos De Mediciones Externas	21
3.9.1. Resultados Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.	21
3.9.2. Resultados Obtenidos en Pruebas de Selección Universitaria.	32
3.9.3. Análisis de Resultados	33
4. ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL	34
5. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES	36
6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	39
7. PLAN DE MEJORAMIENTO	43
7.1. Planificación Estratégica	43
7.2. Estrategias De Mejoramiento	46
7.3. Planificación Anual	48
7.4. Indicadores	50
7.5. Acciones	55

ABSTRACT

El presente proyecto se fundamenta en la elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo para una institución educacional. Fue elegido para este proyecto el colegio Hispano Italiano, comuna de Iquique, región de Tarapacá. Durante la primera etapa de este trabajo, se realizó un diagnóstico situacional para contextualizar la unidad educativa con el fin de identificar en las diferentes áreas y dimensiones las posibles fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora que podrían colaborar al logro de las metas y objetivos institucionales inmersas en su Proyecto Educativo Institucional. Se realiza un análisis de los resultados y en base a éstos se concluye que se reforzarán todas las áreas y dimensiones, debido a que no existe un plan de mejoramiento anterior. Para ello se ha construido un Plan de Mejoramiento Educativo potenciando todas las áreas con el objetivo de contribuir a elevar los resultados académicos y estandarizados de la escuela, sin olvidar el contexto social y escolar en el que los estudiantes aprenden. El propósito principal para la creación de este Plan de Mejoramiento Educativo es implementar mejoras en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, identificando las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generando compromisos compartidos entre los diversos actores de la comunidad educativa

1. INTRODUCCION

El gobierno de Chile en un esfuerzo por elevar la calidad y equidad de la educación para todos y todas las estudiantes promueve los Planes de Mejoramiento.

Un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es descrito por el Ministerio de Educación como: una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos. Corresponde al “medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa. (MINEDUC, 2014, pág. 9).

En la actualidad el Plan de Mejoramiento Educativo es visto como una herramienta útil para la planificación como para la gestión buscando alcanzar los objetivos y propuestas del Proyecto Educativo Institucional.

Mientras el Ministerio de Educación propone por una parte darle énfasis a las necesidades educativas y a las prioridades formativas de cada establecimiento educacional para mejorar y potenciar los aprendizajes de sus estudiantes desde una mirada integral, ampliando el ciclo de mejoramiento continuo a una lógica de planificación estratégica de cuatro años, que dura la segunda etapa de un Plan de Mejoramiento Educativo.

Los principales propósitos de un Plan de Mejoramiento Educativo son:

- Promover procesos de reflexión, análisis, planificación, implementación, seguimiento y autoevaluación institucional y pedagógica en las comunidades educativas.

- Promover, de manera intencionada, aprendizajes en todas las áreas del currículum nacional, articulando las necesidades de mejora con los intereses más amplios de formación de los estudiantes.
- Impulsar el desarrollo de procesos y prácticas en distintas áreas de la gestión institucional y pedagógica, que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa de cada establecimiento (MINEDUC, 2014, pág.10).

Cabe destacar que el Plan de Mejoramiento Educativo no es un instrumento aislado, sino que debe ser elaborado en coherencia y relación directa con el Proyecto Educativo Institucional, observando y analizando las actividades contempladas en los planes de gestión del establecimiento educacional: convivencia escolar, seguridad, afectividad, sexualidad y género, formación ciudadana, entre otros, articulando con ellos las acciones a abordar desde el PME.

Dentro de los factores críticos en los procesos de mejora continua, el Liderazgo directivo es la segunda variable que tiene mayor impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, siendo que el objetivo de un PME es la mejora de estos resultados, implica fortalecer las capacidades de los equipos directivos en función de los desafíos que presentan las unidades educativas. Dentro de este liderazgo directivo es fundamental implementar sistemas de acompañamiento docente efectivos, como lo son la observación de aula y retroalimentación del trabajo realizado por los docentes, asimismo de la revisión de los resultados de aprendizaje con el objetivo de mejorar las prácticas educativas. Primordial evaluar cuales son las capacidades con que los equipos docentes cuentan, esto considerando las necesidades de la escuela para establecer planes de formación pertinentes que permitan mejorar el liderazgo educativo de los docentes.

2. MARCO TEÓRICO

El Ministerio de Educación, en su calidad de órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación busca ordenar y apoyar el sistema educativo y los organismos de apoyo del Estado.

Bajo esta orientación, el gobierno de Chile a través del Ministerio de Educación implementa la Ley de Subvención Escolar Preferencial, llamada Ley SEP y los Planos de Mejoramiento Educativo o PME.

Para entender el proceso en el cual se implementa la Ley de Subvención Escolar Preferencial y con ella los PME, se requiere vislumbrar el contexto general e histórico en el cual se describan estas iniciativas.

La política educacional chilena ha sido modificada a lo largo de los años. El primer acontecimiento a considerar es la atención del universo escolar el cual durante los años 80 fue paulatinamente trasladándose desde el sistema educativo fiscal al sistema educativo particular, esto debido a que la administración de los establecimientos educacionales es traspasada desde el gobierno hacia los municipios.

Posteriormente, durante los últimos años de la dictadura militar y a través de la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y otras iniciativas neoliberales, se transformó el modelo de financiamiento de los establecimientos educacionales, descentralizando su administración e introduciendo el financiamiento basado en la demanda, estimulando la creación de establecimientos privados pero con financiamiento estatal.

Durante la década de los noventa, se reforzó este sistema implementando nuevas medidas que permitieron consolidar el neoliberalismo en el sistema educativo. Esto trajo consigo, según la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, el año 2004, un enraizamiento de una ideología que de manera indebida superpone mecanismos de mercado para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Se aumentaron los recursos destinados a la educación y se realizaron variados cambios: una reforma curricular, programas focalizados, mejoras en la infraestructura de escuelas, incrementos salariales y mejoras en la ayuda escolar. (OPECH, 2006).

No obstante, aunque estas reformas buscaban mejorar la calidad y equidad de los aprendizajes, ninguno de los objetivos apuntó a hacer retroceder la visión de la educación como un mercado, sino más bien fomentaba la participación de los privados en la educación y la competencia entre los establecimientos para captar la mayor cantidad de estudiantes.

Finalmente, estas políticas impuestas generaron un sistema altamente segregado por el origen social de los estudiantes, en donde el sentido del proceso educativo se pierde orientándolo principalmente hacia estándares y mediciones continuas mediante el Sistema de Medición de la Calidad de la Educación (SIMCE).

Ha existido una continuidad en la manera de concebir la educación desde un enfoque de mercado, algunas prácticas consolidan y profundizan las ideas centrales de este modelo en el ámbito educativo durante los años posteriores a esta, impulsando principios como la competencia la selección, tal como expresa Acuña:

“Este cambio consiste en entender la educación como una mercancía y se lleva a cabo en plena dictadura militar, a través de una política de modernización educacional que tiene como objetivo, transformar el sistema educativo en un sistema de mercado. Esto significó introducir dos elementos claves: la competencia y la elección. La norma de incorporar estos elementos en Chile fueron el pase (financiamiento a la demanda) y la promoción de las escuelas privadas financiadas por el estado, llamadas particulares subvencionadas, las que han aumentado exponencialmente su presencia en el sistema educacional chileno con el paso del tiempo. Así hoy escuelas y liceos compiten día a día por atraer y mantener estudiantes, pues ellos son, entre otras cosas, el financiamiento.” (Acuña et. Al 2014 P.49)

Es en el año 2006, cuando empieza la discusión sobre la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), la cual daría a los mecanismos de rendición de cuentas preexistentes como la prueba SIMCE de la Agencia de Calidad de la Educación, atribuciones para proyectar medidas de acción en materias de política educativa, se ve como una posibilidad de mejora de los distintos establecimientos educacionales que no logren generar los puntajes necesarios que definirían la calidad en la enseñanza y el aprendizaje.

Vale decir también que en la actualidad, las políticas educativas han llevado la idea de la calidad a la búsqueda de la racionalización, a la efectividad, a la mayor cantidad de alumnos, al aumento de las horas de clases, a los estándares, las mediciones y los controles (Mejía, 2008).

Actualmente, se responsabiliza a las escuelas de los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas, siendo el factor medición de los puntajes del SIMCE por ser este indicador de la efectividad y calidad en las escuelas.

Para intentar corregir los problemas educativos que el gobierno comienza a reconocer sobre las condiciones escolares se formula la Ley de Subvención Preferencial Escolar, la cual planteaba incrementar los recursos para los estudiantes más pobres instalando una cultura de evaluación permanente y de mejoramiento continuo.

Concretamente, la Ley SEP tiene como objetivo solucionar las problemáticas sobre la calidad enfatizando su prioridad en mejorar los resultados SIMCE a través de incorporación de recursos bajo el esquema de la subvención por cada estudiante.

La Ley SEP, a partir del año 2008 se planteaba desde el MINEDUC como un “mejoramiento de la calidad de la educación de los establecimientos educacionales subvencionados, que se generará por los alumnos prioritarios”, siendo sus principales consignas el mejoramiento de la calidad y la equidad en la educación escolar nacional (MINEDUC, 2008)

Es el Ministerio de Educación quien determina los alumnos prioritarios, de acuerdo a los criterios establecidos en la Ley N° 20.248 (Ley SEP)

considerando los datos de fuentes del Ministerio de Desarrollo Social, FONASA, entre otros, en ellos se establecen datos como el ingreso económico y el nivel de estudio de los padres

Para que un establecimiento pueda adquirir estos recursos debe el sostenedor elevar una solicitud firmando un convenio que le permitirá acceder a la subvención por cada alumno en vulnerabilidad según Ley SEP, el convenio firmado dura cuatro años como mínimo y las obligaciones y compromisos que se adquieren son los siguientes: No exigir ningún tipo de pago a los alumnos vulnerables, aceptar a todos los que postulen al establecimiento, informar a las familias respecto a su proyecto educativo institucional, retener a los alumnos vulnerables entregando la asistencia técnico pedagógica necesaria y cumplir con las metas de rendimiento académico según lo acordado con el Ministerio de Educación y los resultados de la prueba SIMCE.

Cabe destacar que al ingresar a la ley SEP, el establecimiento ingresa a un sistema de clasificación no solo de la escuela sino también de sus estudiantes. En relación a la clasificación de los establecimientos, la categoría en donde se establezca la escuela depende de los resultados que obtenga en las pruebas y mediciones estandarizadas pudiendo quedar dentro de tres categorías: Autónomo, en calidad Emergente o en Recuperación.

Para poder explicar estas categorías Contreras (2012) genera la siguiente tabla:

	Autónomos	Emergentes	En Recuperación
REQUISITOS			
Promedio Ptje. SIMCE	Mayor a la media del grupo similar	Menor a la media del grupo similar y mayor a 220	Inferior a 220
% de alumnos sobre 250 pts.	Mayor al % del grupo similar.	Menor al % del grupo Similar y mayor al 20%	Inferior al 20%
CONDICIONES			
	Plan de Mejora general	Plan de mejora específico	Reestructuración
	100% de recursos entregados a las escuelas	Coordinarse con redes de servicios sociales. Realizar actividades para mejorar el rendimiento de alumnos prioritarios. Entrega de recursos parcialmente sujeta a control ministerial	Reestructuración. Posibilidad de pérdida de reconocimiento oficial. Entrega de recursos totalmente sujeta a control ministerial.
		Generar Diagnóstico	Informe de Evaluación de la calidad educativa elaborado por una ATE.

De esta manera, aparecen como medidas de soporte a la calidad y financiamiento los Planes de Mejoramiento Educativo o PME, que concretan el compromiso de la escuela firmado por el sostenedor con el Ministerio para resolver los problemas identificados a partir de los bajos resultados en el SIMCE, esto a través de una planificación la cual será constantemente inspeccionada por los entes fiscalizadores del Ministerio.

Es fundamental comprender que el destino de un establecimiento educacional anualmente depende de los resultados que obtiene en el SIMCE, y en base a estos se determinan las acciones a seguir, y si el sostenedor o la dirección se encuentra obligado o no de contar con actores externos en la elaboración del Plan de Mejoramiento de su escuela.

Durante el año 2008, el Ministerio de Educación detalla algunos elementos que perdurarán en el tiempo, uno de estos elementos es que el funcionamiento de estos planes considera dos planos, uno a corto plazo y anual, mientras que el segundo a un plazo de cuatro años.

Para esta última programación de cuatro años, las metas que se exigen es subir el puntaje SIMCE entre 18 a 26 puntos dependiendo de la cantidad de los estudiantes, entre otras.

Es relevante considerar que el Ministerio de Educación, a través de las políticas instauradas mediante la Ley SEP se propone con todos estos mecanismos instaurar una cultura del aprendizaje, esto quiere decir, transformar la cultura escolar hacia un mejoramiento donde los énfasis serían: el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la calidad y la equidad en la enseñanza.

El mejoramiento educativo involucra la toma de decisiones en varios ámbitos de la gestión institucional y pedagógica de las escuelas. Supone que estas decisiones se tomen de forma coordinada y articulada de los distintos niveles y dimensiones de la experiencia escolar, desde lo más macro a nivel institucional hasta lo micro a nivel de aula, considerando la importancia de los procesos que movilizan a la institución educativa, y no solamente sus resultados finales.

Una de las primeras acciones es conocer y contextualizar a la realidad de cada establecimiento las normativas y políticas del sistema educativo, para posteriormente relevar y validar el Proyecto Educativo Institucional o PEI con la participación de todos los actores de la comunidad educativa y precisar, mediante el Plan de Mejoramiento Educativo, el cómo se implementa en cada establecimiento educacional.

Por último, buscando que todos los procesos educativos tanto fuera como dentro del aula contribuyan al aprendizaje y la formación integran de todos y todas los estudiantes, se propone el avance de las capacidades de directivos, docentes y asistentes de la educación promoviendo el desarrollo de la trayectoria educativa en cada establecimiento educacional

El primer proceso en este Plan de Mejoramiento consta de una autoevaluación o autodiagnóstico el cual implica que toda la comunidad educativa realice un análisis y reflexión respecto al actual estado de la gestión educativa y pedagógica y de los resultados obtenidos como unidad educativa, este proceso incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos pedagógicos e institucionales, directamente relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes basados en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.

El proceso de diagnóstico constituye una instancia de reflexión en conjunto para el establecimiento educacional, en torno a las prácticas con la finalidad de encontrar una problemática.

Lo principal es generar un proceso de análisis, que implique a los diferentes tipos de diagnósticos aplicados durante jornadas, permitiendo en dichas reuniones identificar los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben realizar y asumir los desafíos que ello implica.

En otras palabras, el diagnóstico institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y

evaluación que se hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

La dimensión de Gestión Pedagógica tiene como eje central el logro de los aprendizajes y el desarrollo integral de todos los estudiantes, así como también comprende políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo.

La dimensión de Liderazgo implica el trabajo comprometido de quienes lideran los procesos de gestión institucional y técnico pedagógico de la unidad educativa, entre ellos, los sostenedores, director, y equipo de gestión, en esta dimensión se encuentran las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y del equipo directivo.

Por otra parte, la dimensión de Convivencia Escolar, se vincula con el desarrollo de las habilidades sociales, interpersonales, para la resolución de conflictos, entre otros y se apoya en la implementación tanto de acciones formativas transversales como de acciones específicas por asignatura. Comprender las políticas, procedimientos y prácticas establecidas para favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional, de acuerdo con el Currículum vigente y el Proyecto Educativo Institucional.

Mientras que la dimensión Gestión de Recursos implica brindar condiciones para que las etapas del mejoramiento puedan realizarse, comprende tanto la

adquisición de recursos materiales, los perfeccionamientos que requieran docentes, profesionales y técnicos del establecimiento para atender los procesos formativos de los estudiantes, incluye las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a entregar las condiciones adecuadas para el desarrollo de los procesos educativos.

Un Plan de Mejoramiento educativo debe ser iniciado por un diagnóstico, en esta etapa los establecimientos deben analizar sus resultados educativos y la autoevaluación de la Gestión Institucional, para ello el Estado proporciona guías que apoyan el análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas registrando el nivel de calidad de cada práctica. Una segunda etapa es la de planificación en la cual los establecimientos deben establecer lo que pretenden realizar durante un año con el objetivo de mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, durante esta etapa se requiere que se fijen metas y objetivos que permitan establecer hacia donde se desea llegar con las acciones a diseñar. Durante la implementación, corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar lo planificado, además de tomar decisiones respecto de ella, ajustando la planificación inicial, cerrando con la etapa de la evaluación, la cual corresponde al periodo durante el cual el establecimiento ya está terminando su plan y debe reflexionar respecto de lo que se ha logrado durante el año y lo que se presenta como desafío para el año siguiente.

Durante la etapa final, el establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; en conjunto, se evalúa el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.

Un Plan de Mejoramiento Educativo es esencial para poder organizar de manera sistemática e integrada los aprendizajes de los estudiantes del establecimiento. Tal como se establece en el apartado anterior estas etapas son consideradas dos grandes fases: la fase estratégica y la fase anual.

Durante la fase estratégica se deben construir objetivos estratégicos que den respuesta a los conflictos detectados en los análisis realizados y que sean coherentes con el Proyecto Educativo Institucional, debe construir al menos un objetivo estratégico por dimensión del modelo de gestión, cabe destacar que esta información debe ser ingresada y aprobada en el sitio comunidad escolar por el sostenedor.

En la fase anual, se deben tener al menos dos acciones por Objetivo Estratégico diseñado con sus respectivos indicadores y medios de verificación, se deben asociar las acciones a los planes que son solicitados por normativa a fin de integrarlos a los trabajos de planificación de la escuela, para el cumplimiento de las acciones se debe disponer o no de recursos económicos dependiendo del tipo de acción que se vaya a realizar, esta fase debe al igual que la fase estratégica ser ingresada y aprobada por el sostenedor a través del sitio de internet comunidad escolar.

3. DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

3.1. Reseña Histórica

Durante el año 1998, los hermanos Ossio Luza inician este proyecto familiar en la casa de sus padres. Este proyecto lleva ya 21 años en la ciudad de Iquique.

El colegio comienza sus funciones bajo resolución exenta N° 785 del 01 de julio de 1998, con financiamiento particular y solo impartiendo Educación General Básica.

Se posiciona como un colegio familiar y emergente basados en lo académico y en talleres extraescolares entre los cuales destaca el taller del folclore donde se funda un grupo de música y baile folclórico, que se hace conocido en la región.

El año 2000 ingresa a la modalidad de financiamiento compartido, con el objetivo de poder entregar educación a más estudiantes, siendo particular subvencionado. A partir del año 2006 comienza con la Enseñanza Media Humanista científica.

Desde sus inicios, el establecimiento educacional busca impartir una con un solo gran objetivo “Educar en un ambiente familiar y afectivo” esto mediante una formación valórica, social y cultural, que promueva un tipo de educación inclusiva, orientada a la formación de estudiantes con una actitud positiva frente a ellos mismos y al mundo que los rodea, siendo capaces de construir su proyecto de vida, aportando a la sociedad de nuestro país.

La identidad de nuestro establecimiento se vive en un ambiente familiar y afectivo, colocando a los estudiantes al centro de sus intervenciones. Tiende a desarrollar en forma integral y armónica todos los aspectos de la personalidad

de los niños, niñas y jóvenes, para que puedan insertarse con responsabilidad y competencia profesional en la sociedad y su cultura.

Actualmente, el colegio Hispano Italiano continúa impartiendo una educación científico humanista, con una matrícula de 611 estudiantes distribuidos en 20 cursos, con dos cursos por nivel desde 1º básico a 4º medio, siendo atendidos por 27 profesionales docentes de la educación General Básica y de Educación Media Humanista Científica, todos titulados en la especialidad que imparten, quienes son encargados de la planificación, desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las asignaturas. Este proceso es apoyado por los asistentes de la educación, los cuales se encuentran preparados profesionalmente para atender a los estudiantes del establecimiento en un ambiente de respeto, cordialidad y amabilidad. Todo en una comunidad comprometida con entregar una educación de excelencia.

El establecimiento es uno de los pocos que todavía no se encuentra inmersos en la Jornada Escolar Completa por lo que disponen con cursos en ambas jornadas, mañana y tarde.

Además, cuenta con talleres extraescolares, como parte de la formación de sus estudiantes, a los cuales las familias y los estudiantes optan libremente con el objetivo de desarrollar sus habilidades y destrezas personales a través del deporte, la cultura y el arte.

La escuela cuenta con becas de gratuidad para estudiantes destacados y de bajos recursos.

3.2. Misión

“El colegio Hispano Italiano promueve una gestión participativa y entrega una educación humanista-científico, basada en procesos de aprendizaje colaborativos e innovadores, en un ambiente familiar y afectivo, respetuoso y colaborativo; que permite a sus estudiantes potenciar sus capacidades para ser protagonistas positivos en la construcción de su proyecto de vida”.

3.3. Visión

Como Comunidad Educativa Colegio Hispano Italiano Iquique, aspiramos a ser un referente educativo de excelencia, de formación valórica y académica para niños, niñas y jóvenes de la región. Promoviendo el desarrollo de habilidades a nivel intelectual, social y cultural. Educando en un ambiente familiar y afectivo, para que cada estudiante llegue a construir con éxito su proyecto de vida”.

3.4. Sellos Educativos

- Ambiente familiar y afectivo
- Excelencia académica
- Formación Valórica
- Desarrollo de Habilidades intelectuales, sociales y culturales.

3.5. Valores

ÁREA	VALORES
Formación ética – Valórica	Amor Positivismo Pertenencia
Formación de Excelencia Académica	Perseverancia Compromiso Disciplina
Crecimiento y Autoafirmación Personal	Autoestima Resiliencia Autonomía
Educación Social	Respecto Empatía

	Participación Colaboración
Educación Cultural y Medioambiental	Innovación Tolerancia Conciencia Ecológica

3.6. Objetivos Proyecto Educativo Institucional

- Animar la formación ética y valórica de los miembros de la comunidad educativa, para lograr identidad y sentido de pertenencia con la institución.
- Impartir una formación integral de excelencia académica, a través de procesos educativos innovadores y de calidad, que logren en los estudiantes, aprendizajes significativos y duraderos más allá de su etapa escolar.
- Promover un ambiente educativo donde se viva el espíritu de familia, relaciones de respeto y sana convivencia, implementando procesos de acompañamiento que permitan a los estudiantes su crecimiento y autoafirmación personal para la construcción de su proyecto de vida.
- Generar espacios en la vida escolar que permitan desarrollar habilidades de liderazgo, participación democrática, espíritu crítico y compromiso social, para llegar a ser un aporte en nuestra sociedad actual.
- Acompañar los procesos de gestión, a través de canales de comunicación eficaz y eficiente que permitan la valoración, adhesión y participación de toda la Comunidad educativa.

3.7. Metas Establecidas En El Proyecto Educativo Institucional

- Formar una Comunidad Educativa, con identidad y sentido de pertenencia.
- Lograr que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos y duraderos más allá de su etapa escolar.
- Implementar procesos de acompañamiento, que permitan en los estudiantes su crecimiento y autoformación personal.
- Desarrollar habilidades cognitivas, sociales y culturales.
- Implementar canales de comunicaciones eficaces y eficientes.

3.8. Marco Situacional

El establecimiento educacional Colegio Hispano Italiano, se encuentra ubicado en la Región de Tarapacá, comuna de Iquique, calle Orella N°1785, sector céntrico de la capital regional, R.B.D. N° 12590, reconocido como “cooperador de la función del Estado” mediante Resolución Exenta N°785, del 01 de julio de 1998, posteriormente comienza a impartir Enseñanza Media Humanista Científica a través de la Resolución Exenta N°0083 del 06 de marzo del 2001.

Es un colegio laico, particular subvencionado con una matrícula de 611 estudiantes distribuidos en 20 cursos: 16 cursos de educación básica y 4 cursos de enseñanza media.

A finales del año 2018, y considerando que el porcentaje de sus estudiantes son alumnos prioritarios según la calificación del Ministerio de Educación alcanza al 90%, sus nuevos sostenedores Señora Loreto Varas Ossio y el señor Hugo Ossio Rojas realizan un convenio con el Ministerio de educación, ingresando a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (S.E.P.), a través de la cual serán beneficiados estos estudiantes, respondiendo al derecho de igualdad y equidad en educación, normativa implementada desde el MINEDUC y el Gobierno de Chile.

Es por este motivo que el presente año, los sostenedores han decidido convertirse en corporación educacional, dejando de percibir el apoyo económico proveniente de los padres y apoderados.

La junta de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), entrega beneficios al establecimiento la cual consiste en 300 bolsas de útiles escolares aproximadamente, más servicio y atención de salud.

El establecimiento cuenta con una directora pedagógica señora Isabel Cifuentes Cortés, quien organiza, dirige, monitorea, acompaña, promueve, gestiona, coordina y evalúa el trabajo educativo del personal docente junto a los representantes legales del establecimiento, un Jefe de Unidad Técnica Pedagógica señora Ángela Meneses, Encargada de Convivencia Escolar señora Miriam Pérez, una Psicóloga señora María Fernanda Montecinos, la cual no sólo colabora con los procesos de convivencia escolar sino que también realiza entrevistas a los estudiantes con alguna necesidad educativa especial o entrega apoyo emocional a los niños y jóvenes que se encuentran en alguna situación emocional especial, y el encargado de comunicación social señor Marcelo Ossio Rojas.

Cuenta con un estamento docente formado por 27 profesionales, de educación básica y media, todos titulados en su especialidad. Cuenta con 03 funcionarios

asistentes de la educación, liderados por el inspector general Señor Jorge Walters.

Es importante destacar que el establecimiento se encuentra en un proceso de cambio y de renovación tanto de sus recursos humanos como materiales, luego de un periodo complicado en el cual estuvo en camino a ser cerrado debido a diferencias entre sus dueños.

Cuenta con dos edificios de tres pisos en los cuales se encuentran cuatro aulas por piso, uno tiene un ascensor como una manera de incluir a los estudiantes que tengan algún tipo de problema motor, cuenta con sala de computación, patio techado, el cual actualmente no se encuentra en funcionamiento, una sala de profesores, oficinas de inspectoría, administrativas, de convivencia escolar y una pequeña biblioteca.

3.9. Resultados Académicos De Mediciones Externas

3.9.1. Resultados Sistema de Medición de la Calidad de la Educación.

Chile cuenta con un sistema de medición de calidad de la educación desde hace treinta años. A través de este y de acuerdo a lo estipulado en el artículo 37 de la Ley General de Educación, la Agencia debe verificar el grado de cumplimiento de los objetivos generales mediante la medición de Estándares de Aprendizaje referidos a las bases curriculares nacionales de educación básica y media.

Este sistema, cuyo principal instrumento ha sido las evaluaciones SIMCE, ha sido reconocido por su calidad técnica y ha permitido entregar a cada escuela información valiosa y confiable de lo que los estudiantes aprenden y de su desarrollo personal y social. Al mismo tiempo, a nivel de sistema, ha jugado un rol clave en el desarrollo de la política pública para monitorear el logro de aprendizaje de todos los estudiantes.

Las evaluaciones SIMCE corresponden a pruebas estandarizadas, obligatorias y de carácter censal, es decir, se aplican a todas las escuelas en los grados definidos por el plan de evaluación.

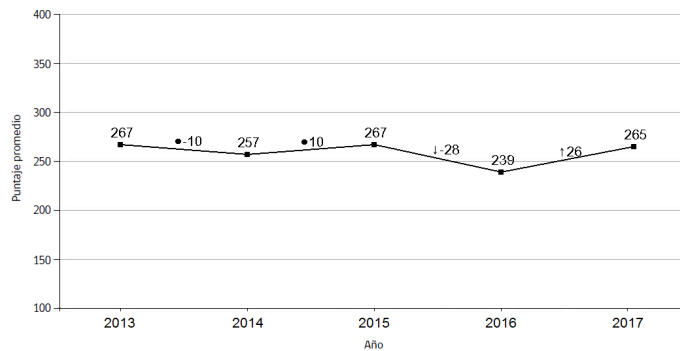
El principal propósito de este instrumento es evaluar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes asignaturas y grados del Currículum Nacional, y con ello contribuir al proceso de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación

Las evaluaciones SIMCE son aplicadas anual o bienalmente, por personal de la Agencia, y bajo las mismas condiciones para todos los estudiantes, con el objeto de poder comparar entre años y evidenciar la tendencia que tienen los aprendizajes de nuestros estudiantes. Los resultados son reportados de forma pública a nivel de curso, establecimiento, región y país, lo que genera importante evidencia para las escuelas y para el sistema educativo en general. Se espera que la información entregada por estas evaluaciones se utilice para monitorear los resultados del sistema escolar, orientar la política pública y para que las escuelas puedan tomar decisiones pedagógicas y de gestión que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Además, estas pruebas se acompañan de Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación, que permiten relacionar los resultados académicos con el entorno escolar y social en el que estos se producen. A través de estos cuestionarios se recoge información de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS), para que las escuelas gestionen y activen procesos de mejora no solo en lo académico, sino también en las áreas del desarrollo personal y social.

3.9.1.1. Puntajes promedio SIMCE Lenguaje y Comunicación Lectura 4º Básico 2013 – 2017 y su variación.

Los resultados históricos 2013 al 2017 de la prueba estandarizada nacional SIMCE para 4º año de educación general básica son los siguientes:



AÑO	PUNTAJE
2013	267
2014	257
2015	267
2016	239
2017	265

A partir de estas mediciones se puede establecer que en la asignatura de lenguaje y comunicación un 14% a un 33% de los estudiantes logra satisfactoriamente los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente, mientras un 31 a un 43 % cuenta con un nivel de aprendizaje elemental, y entre un 25% al 54% tiene un aprendizaje insuficiente.

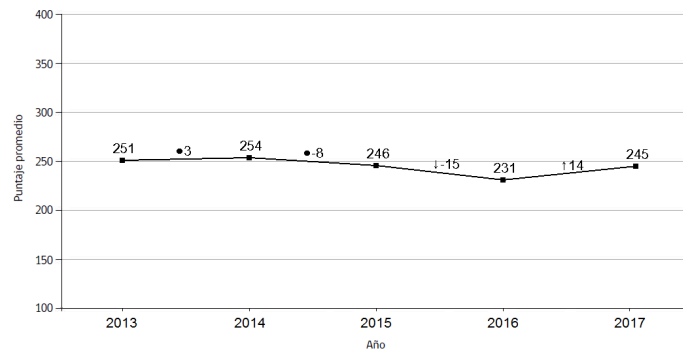
Durante la última medición se obtuvieron 265 puntos, lo que es 26 puntos más alto que la evaluación anterior, en ella un 33,3% demuestra durante la evaluación que ha logrado satisfactoriamente los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo vigente, un 33,3% demuestra haber adquirido los objetivos de manera elemental y el mismo porcentaje no logra demostrar

consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales durante la evaluación.

Se debe considerar que en la última medición el año 2017, el puntaje promedio de cada eje de habilidad de la asignatura: Localizar, reflexionar, interpretar y relacionar, se encuentra justo en la media.

A través de la nueva información entregada por resultados según el género se puede establecer que las mujeres subieron en 39 puntos y los hombres solo tuvieron una variación de 10 puntos.

3.9.1.2. Puntajes promedio SIMCE Matemáticas 4º Básico 2013 – 2017 y su variación.



AÑO	PUNTAJE
2013	251
2014	254
2015	246
2016	231
2017	245

Tomando en cuenta las mediciones realizadas en la asignatura de matemáticas se ha mantenido en un puntaje promedio de los 240 puntos, en donde casi la mitad de los estudiantes o más se encuentran con sus aprendizajes en el nivel insuficiente. Cabe destacar que el establecimiento en el último año logró que un 11% de los estudiantes del nivel insuficiente, lograron obtener un nivel elemental, mientras que un 8% de los que se encontraban en el nivel elemental, lograron demostrar que avanzaron hasta un nivel satisfactorio.

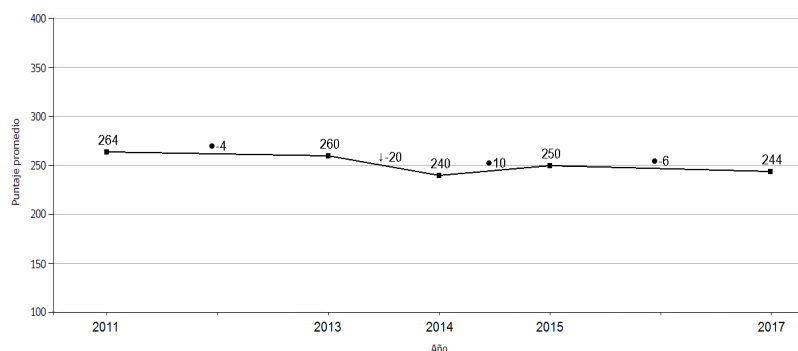
Durante la última medición se obtuvieron 245 puntos, lo que es 14 puntos más alto que la evaluación anterior, lo cual es un aumento insuficiente para poder ser considerado como tal, además sigue siendo 17 puntos inferior a establecimientos con el mismo nivel socioeconómico a nivel nacional.

Se debe considerar que en la última medición el año 2017, el puntaje promedio de cada eje de habilidad de la asignatura: Números y operaciones, patrones y algebra, geometría, medición, datos y probabilidades fue de entre 4 y 5 puntos.

A través de la nueva información entregada por resultados según el género se puede establecer que las mujeres obtuvieron una variación de 23 puntos y los hombres solo tuvieron una variación de 3 puntos.

3.9.1.3. Puntajes promedio SIMCE Lengua y Literatura 8° Básico 2011 – 2017 y su variación.

Los resultados históricos 2013 al 2017 de la prueba estandarizada nacional SIMCE para 8° año de educación general básica son los siguientes:



AÑO	PUNTAJE
2011	264
2013	260
2014	240
2015	250
2017	244

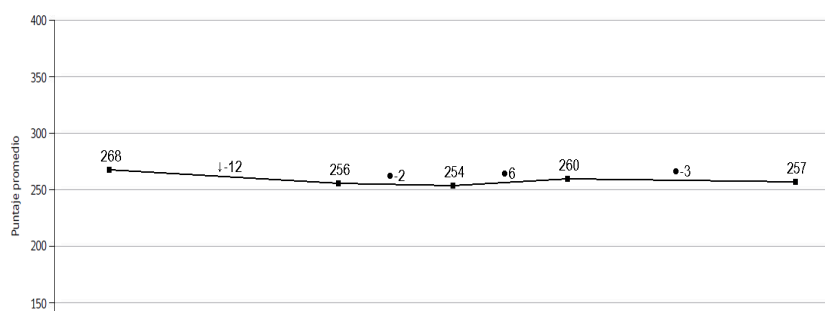
Al observar el gráfico se puede observar que los resultados en octavo básico no han tenido variaciones considerables, tendiendo a la baja en cada evaluación. El promedio 2017 del establecimiento comparado con el obtenido con la evaluación anterior tuvo una variación negativa de 6 puntos, lo que no es considerado por ser tan mínima.

Los ejes de aprendizaje: Localizar, interpretar y relacionar y reflexionar tuvieron resultados idénticos.

Cabe considerar que en comparación con establecimientos educacionales de semejante grupo socioeconómico el puntaje obtenido en la última evaluación es similar.

En esta evaluación no existe mayor variación entre los géneros ambos se mantuvieron en los mismos puntajes de las pruebas anteriores.

3.9.1.4. Puntajes promedio SIMCE Matemática 8° Básico 2011 – 2017 y su variación

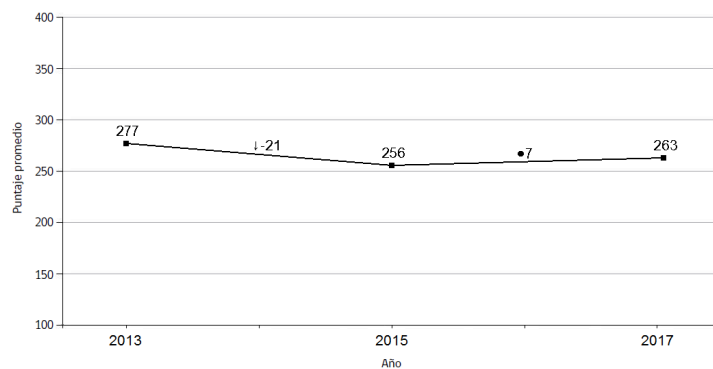


AÑO	PUNTAJE
2011	268
2013	256
2014	254
2015	260
2017	257

Los resultados obtenidos durante la última evaluación el año 2017 disminuyeron en 3 puntos con relación a la evaluación lo que no es una baja considerable. Considerando el promedio nacional en dicha evaluación el promedio del establecimiento educacional se encuentra dentro de lo esperado.

No existe un eje en esta asignatura que haya sobresalido de los demás, en todos los estudiantes obtuvieron un nivel medio, tanto en números, álgebra y funciones, geometría y probabilidad y estadística.

3.9.1.5. Puntajes promedio SIMCE Ciencias Naturales 8° Básico 2013 – 2017 y su variación

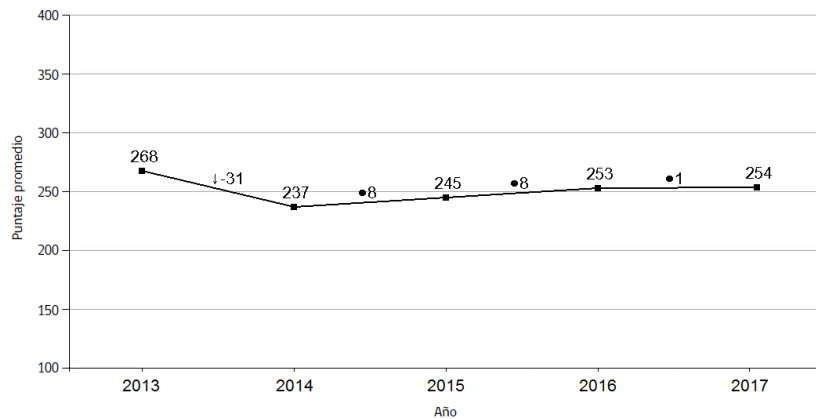


AÑO	PUNTAJE
2013	277
2015	256
2017	263

En relación a la evaluación estandarizada SIMCE de Ciencias Naturales el establecimiento aumentó en 7 puntos respecto a la evaluación del año 2015, siendo sus puntajes obtenidos similares al promedio nacional de los establecimientos del mismo nivel socioeconómico.

No existen diferencias en los resultados al medir cada eje de la asignatura por separado, los ejes de biología, química y física obtuvieron un nivel medio.

3.9.1.6. Puntajes promedio SIMCE Lengua y Literatura 2º Medio 2013 – 2017 y su variación.



AÑO	PUNTAJE
2013	268
2014	237
2015	245
2016	253
2017	254

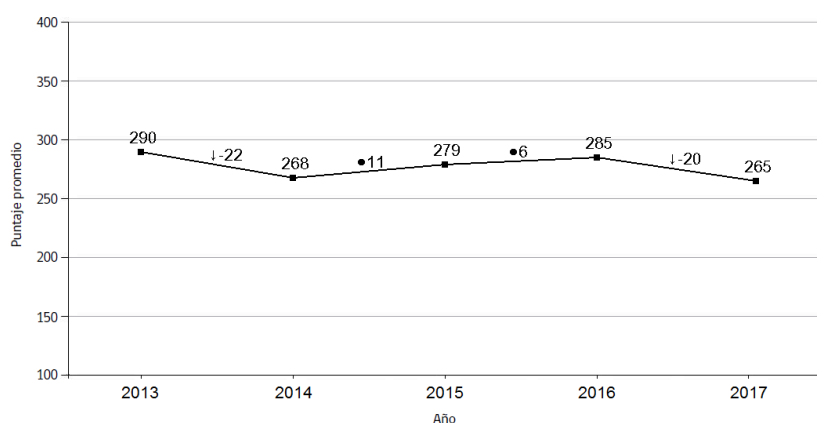
A través de la trayectoria resultados de las mediciones estandarizadas se puede analizar que los resultados obtenidos han ido en descenso no obstante durante los dos últimos años han elevados los resultados mínimamente.

El último resultado al ser comparado con el promedio nacional de establecimientos con similar nivel socioeconómico es 9 puntos más bajo.

Se debe considerar que los resultados que incorporan el género como indicador de la calidad de la gestión escolar, en las últimas dos evaluaciones

las mujeres disminuyeron en 4 puntos, mientras los hombres aumentaron en 12 puntos.

3.9.1.7. Puntajes promedio SIMCE Matemática 2° Medio 2013 – 2017 y su variación.



AÑO	PUNTAJE
2013	290
2014	268
2015	279
2016	285
2017	265

Los puntajes obtenidos en la última evaluación determinan que existe un baja respecto al año anterior e incluso es 18 puntos más bajos que el promedio nacional obtenido en establecimientos similares.

En esta última evaluación la cantidad de estudiantes en el nivel de aprendizaje insuficiente con respecto a los objetivos del Currículum Nacional aumentaron

desde un 16,7% a un 35,5%, disminuyendo considerablemente los estudiantes que obtuvieron un nivel de aprendizaje elemental y adecuado.

En este nivel escolar a diferencia del resto, los resultados en los ejes de aprendizaje si son variados, mientras obtienen 6 puntos en el eje de algebra, obtienen menos de la mitad (4 puntos) en los ejes de geometría y datos y azar.

3.9.1.8. Puntajes promedio SIMCE Historia y Geografía 2° Medio 2015 – 2017 y su variación.

El establecimiento el año 2017 obtiene en las pruebas estandarizadas de Historia y Geografía 236 puntos, siendo un resultado más bajo que el promedio de los establecimientos del mismo grupo socioeconómico. Como un dato para analizar el resultado obtenido por las mujeres 223 puntos es más bajo que el de los hombres los cuales obtuvieron 245 puntos.

AÑO	PUNTAJE
2015	233
2017	235

De los tres ejes de habilidades que componen la asignatura analizada el que obtiene un promedio de puntaje más bajo en 2° medio es el eje de Sociedad en perspectiva histórica con cuatro puntos mientras los otros dos ejes: Espacio geográfico y democracia y desarrollo solo obtienen 5 puntos.

3.9.2. Resultados Obtenidos en Pruebas de Selección Universitaria.

El establecimiento educacional no cuenta con registro de los estudiantes que realizan la Prueba de Selección universitaria, por lo mismo no existen datos

respecto a si los resultados obtenidos son óptimos o requieren de algún tipo de reestructuración.

3.9.3. Análisis de Resultados

Se consideran los resultados obtenidos según los aprobados por asignaturas, rendimiento del establecimiento y SIMCE, sin considerar los resultados de las y los estudiantes que han realizado la Prueba de Selección Universitaria, de los cuales no existe un registro.

De la información analizada, se puede concluir que los buenos resultados durante el último año se evidencian por la gestión pedagógica realizada para ordenar el proceso educativo, el apoyo a los estudiantes y docentes. Además, del adecuado clima de convivencia entre los diferentes actores de la comunidad educativa y a la cercanía de la familia de los estudiantes con la escuela y a la cercanía entre los sostenedores y los docentes.

En los resultados obtenidos son producto de los procesos pedagógicos como el orden de las planificaciones por unidad según nivel educativo, se debe considerar también el amplio conocimiento de los planes de estudio por parte de los docentes y la cercanía y el apoyo entregado a los estudiantes. Al ser una comunidad en donde prima el contexto familiar afectivo esta situación influye de manera positiva en los resultados académicos y de desarrollo personal y social que han avanzado paulatinamente en el tiempo.

A pesar de los buenos resultados obtenidos, a través de este análisis de resultados se pudo observar que existe un deficiente monitoreo permanente de la cobertura curricular y los resultados del aprendizaje por parte del Equipo Técnico Pedagógico. Los docentes logran medianamente que los estudiantes puedan trabajar de manera independiente, y aunque se realizan las clases según los objetivos de aprendizajes estipulados en los planes y programas, los

docentes no logran desarrollar habilidades de orden superior en los estudiantes.

4. ANALISIS DEL DIAGNOSTICO SITUACIONAL

Este tipo de diagnóstico nos permite producir conocimientos para la acción y la toma de decisiones adecuadas a la realidad y el contexto del establecimiento en las diferentes áreas y dimensiones.

A través, del diagnóstico institucional se concluye que en el área de la dimensión de Gestión Pedagógica, la Unidad Técnica Pedagógica coordina la implementación general de los Programas de Estudios, pero no utiliza registros cuánticos del proceso que realiza.

En relación al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula los docentes logran que los estudiantes realicen sus actividades no obstante existen deficiencias en cuanto a la autonomía y al trabajo con estudiantes con NEE, ya que no existe un diagnóstico oportuno y el apoyo técnico y de especialistas es insuficiente.

Respecto a la dimensión de Liderazgo, se concluye que existe una comunicación fluida entre el sostenedor, director y comunidad educativa, canales comunicativos que son expeditos y funcionales. Es el director académico quien moviliza el establecimiento, presentando altas expectativas de desempeño docentes, lo cual refleja en la implementación de un plan de mejoramiento.

El establecimiento educacional cuenta con un plan de monitoreo de aula y existen lineamientos de trabajo, sin embargo se requiere de evidencia cuántica para lograr visualizar los resultados.

En la dimensión de Convivencia Escolar, se observa que los docentes se vincular de manera positiva con sus estudiantes, logrando a través del acompañamiento, cercanía y respeto por las normas establecidas. Es el departamento de convivencia el que promueve una sana convivencia mediante el buen trato entre los miembros de la comunidad educativa, promoviendo la identidad de los estudiantes y de los otros miembros de la comunidad educativa a través del Proyecto Educativo Institucional.

Se concluye en la dimensión de Gestión de Recursos, que es imprescindible realizar un mayor orden de los procesos financieros y administrativos, dándole prioridad a las necesidades de los estudiantes, incorporando personal de apoyo competente, implementación tecnológica, materiales concretos y bibliográficos con el objetivo de lograr mayor efectividad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se debe considerar también espacios adecuados para el cambio de escenario pedagógico en el establecimiento, además de materializar el equipamiento necesario para dar cumplimiento a las metas establecidas.

En la dimensión de Resultados, esta evaluación concluyó que los resultados académicos y de desarrollo personal y social son una prioridad, por lo que se requiere el apoyo técnico pedagógico y las condiciones que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario monitorear la asistencia y motivar a los estudiantes a que cumplan con las metas académicas y de formación valórica. De la misma manera, es imprescindible contar con datos cuantificables para ordenar el proceso y atender oportunamente a los estudiantes que requieran apoyo académico. La incorporación de nuevas tecnologías y metodologías en las prácticas docentes es indispensable para el logro de las metas institucionales y académicas.

5. DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

El área de Liderazgo la integran cuatro dimensiones entre las cuales se encuentran: visión estratégica y planificación, conducción, alianzas estratégicas y la dimensión de información y análisis.

El establecimiento cuenta con prácticas de planificación instauradas paulatinamente para favorecer el logro de los objetivos y metas institucionales.

Desde su fundación el establecimiento cuenta con un Proyecto Institucional y durante la última revisión durante este año, se reformuló actualizándolo, este orienta y articula los procesos institucionales elaborados por toda la comunidad educativa considerando la buena convivencia, en esta modificación se consideró las opiniones de los docentes y a través del consejo escolar de los representantes de las diferentes unidades de la comunidad educativa.

Además, cuenta con un reglamento de evaluación el cual es revisado una vez al año para realizar los ajustes o modificaciones necesarias que se requieran una vez concluido y evaluado el año escolar, esto durante el último consejo de profesores. De la misma manera, el antiguo Reglamento Escolar fue reemplazado en los últimos años por el actual Reglamento de Convivencia escolar el cual fue dado a conocer a la comunidad educativa a través de las reuniones de apoderados de cada curso y por sus profesores jefes.

Por otra parte, el cargo de director del establecimiento ha sido cambiado por el de director académico, la cual trabaja directamente con la Jefe Técnico

Pedagógico y los sostenedores, reuniéndose una vez al mes con el objetivo de diagnosticar, dar cuenta y evaluar el nivel de logro de objetivos y metas.

Este equipo directivo organiza y redacta el plan anual antes del término del mes de marzo, construyendo un cronograma de actividades a implementarse durante el año lectivo asignando roles para asegurar que las acciones implementadas favoreciendo el logro de objetivos y metas, las cuales son evaluados el último día del año escolar para hacer el balance final.

Existe una evaluación de procesos de manera continua, realizándose ajustes en torno a los resultados obtenidos, planteando diferentes alternativas para la mejora permanente. Por otra parte, el equipo directivo y los sostenedores propician continuamente un buen clima laboral lo que influye de forma positiva frente a la ejecución de las tareas asignadas

Hasta el momento no existen alianzas estratégicas, esto ocasionado por la reestructuración de la planta directiva y del cambio de sostenedores. Los cuales han comenzado a buscar las alianzas necesarias para alcanzar los objetivos propuestos.

Con respecto a la Gestión Curricular, se han realizado prácticas que buscan asegurar una propuesta curricular coherente con el PEI y articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades e intereses de cada estudiante.

A través de la creación del departamento de convivencia escolar el año 2015 y la incorporación el presente año de una psicóloga al equipo de convivencia escolar, se han incorporado prácticas pedagógicas con temas destinados a desarrollar el autoestima de los estudiantes, practicar la empatía, la valoración personal y de los demás.

La preparación de la enseñanza es realizada por cada uno de los docentes, los cuales entregan un informe de ello al Jefe de Unidad Técnico Pedagógica, quien no solo es la encargada de verificar el cumplimiento de esta sino también de entregar la distribución de horario de clases, recreos, apoyos pedagógicos, salas de clases, ordenamiento durante la utilización de recursos didácticos y

materiales tecnológicos, calendarización de reuniones de padres y apoderados, entre otros.

Existen también prácticas de análisis y evaluación de los diseños de enseñanza, en coherencia con la propuesta curricular y las necesidades e intereses de todos los estudiantes y la propuesta curricular del establecimiento mediante procedimientos de evaluación de los aprendizajes.

Respecto a la acción docente en el aula, existe un permanente acompañamiento a los docentes en sus procesos dentro del aula, entregándoles directrices y animándolos a continuar realizando sus actividades con el mismo profesionalismo y dedicación, tanto en la implementación de diseños de enseñanza y en su propiciación del clima del aula.

En relación con los recursos humanos, los sostenedores instan de manera permanente a los docentes al perfeccionamiento continuo, entregando una hora a la semana dentro del horario no lectivo para la realización de actividades que incluyan perfeccionamiento en línea y otro similar. Se reconoce la participación y las buenas prácticas administrativas y pedagógicas de manera regular por parte del equipo directivo a través de cartas de felicitación.

Los recursos financieros se encuentran en función del logro de los objetivos y metas institucionales, no obstante faltan recursos para implementar salas de ciencias, biblioteca CRA, la contratación de asistentes de aula, compra e instalación de proyectores para las aulas, comedor de los docentes, entre otros, para lo cual el establecimiento se encuentra en trámites para el ingreso a la subvención escolar preferencial.

6. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

Se logra observar que existen variadas fortalezas y debilidades, las cuales deben verse como oportunidades de mejoramiento en todas las dimensiones del establecimiento:

Gestión Pedagógica:

Fortalezas	Oportunidades de Mejora
Existe una permanente información de los procesos educativos a los profesores	Plan estratégico de gestión pedagógica que considere el apoyo y formación docente.
Hay instancias destinadas al trabajo con los docentes, tanto en los consejos como en las horas de colaboración.	Fomentar un ordenamiento de los procesos para la implementación curricular y la cobertura óptima.
Articulación entre los niveles educativos y la existencia de medios de verificación de ellos.	Realizar apoyo constante a los estudiantes con necesidades educativas especiales con personal capacitado para las necesidades.
Buen clima escolar para el proceso de enseñanza aprendizaje.	Asistencia a los cursos de 1° a 4° básico en programas de apoyo a la

	lectoescritura, matemáticas y desarrollo de habilidades cognitivas.
Prácticas de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de procesos y formativas.	Unificar normas en relación al proceso de enseñanza aprendizaje
Coordinación general de la implementación de los programas de estudios y apoyo docente al estudiante.	Establecer lineamientos de planificación y desarrollo de prácticas educativas innovadoras.

Dimensión Liderazgo

Fortalezas	Oportunidades de Mejora
El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el Director y con la comunidad educativa.	El sostenedor se responsabiliza por la elaboración de PEI, del PME y del presupuesto anual para el cumplimiento de las metas establecidas.
Director proactivo y moviliza al establecimiento a la mejora continua.	El Director instaure una cultura de altas expectativas en la Comunidad Educativa.
El establecimiento cuenta con equipo directivo para monitorear el cumplimiento de metas de un plan de mejoramiento educativo	El establecimiento cuenta con un PME que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.
Apertura al cambio y a la planificación de los procesos de mejoramiento.	El equipo directivo instaure prácticas de internalización de los procesos en las diferentes áreas de gestión, apoyando a que se logren las metas establecidas

Conducción a través de una estructura directiva organizada con roles y funciones específicas al cargo	
---	--

Convivencia Escolar

Fortalezas	Oportunidades de Mejora
El profesor jefe acompaña activamente a sus estudiantes en su proceso de formación	El establecimiento monitorea la implementación del plan de formación y monitorea el impacto
El equipo directivo y los docentes promueven y exigen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa.	El Equipo Directivo y los docentes definen rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.
El establecimiento construye una identidad positiva que genera sentido de pertenencia y motiva la participación de la comunidad educativa en torno a un proyecto en común.	El establecimiento promueve la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, Consejo de Profesores y Centro de Padres y Apoderados.

Gestión de Recursos

Fortalezas	Oportunidades de Mejora
El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.	El establecimiento lleva un registro ordenado de los ingresos y gastos.
Cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por normativa y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	Personal de apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje.
	Contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector
	Contar con recursos tecnológicos y conexión para activar los procesos de aprendizaje de los estudiantes

Mantiene personal adecuado para la gestión efectiva y eficiente de los recursos.	Mantener materiales suficiente para el registro del proceso de mejoramiento y el insumo de fotocopiado de guías de apoyo y de procesos formativos
--	---

7. PLAN DE MEJORAMIENTO

7.1. Planificación Estratégica

DIMENSIONES	OBJETIVO ESTRATEGICO	META ESTRATEGICA	ESTRATEGIAS
Gestión Pedagógica	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para	90% de los docentes usan herramientas para la mejora del proceso	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con

	lograr la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	enseñanza-aprendizaje de los estudiantes	retroalimentación al docente. Aplicación sistemática de evaluaciones que permita conocer logros de aprendizaje.
Liderazgo	Fortalecer el compromiso, comunicación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.	100% de las acciones son monitoreadas durante su desarrollo. Mensualmente el PME es monitoreado por coordinadora SEP en conjunto con equipo de gestión, evaluando los aspectos que se quieren fortalecer.	Socialización continua de objetivos, expectativas, propósitos de nuestra comunidad educativa para diferentes etapas del año lectivo. Implementación de un sistema de monitoreo del PME
Convivencia Escolar	Fomentar en nuestra comunidad educativa, el sentido de pertenencia, enfocándose en la vivencia de nuestro carisma en los	80% de los miembros de la comunidad muestra sentido de pertenencia hacia la institución y participa de las	Implementación de canales efectivos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad.

	distintos estamentos, mediante la convivencia escolar.	diferentes actividades comunitarias	Participación activa y proactiva de toda la comunidad en actividades formativas, de convivencia, entre otros.
Gestión de Recursos	Mejorar la gestión de los recursos y herramientas para complementar de manera efectiva el proceso educativo de los estudiantes	100% de los recursos mencionados en el PME son monitoreados y gestionados según necesidades y requerimientos presentados en el establecimiento	Evaluación del uso de recursos educativos. Reconocimiento de buenas prácticas y buen desempeño tanto del personal del establecimiento como de toda la comunidad educativa.
Área de Resultados	Incrementar significativamente los niveles de logro en los aprendizajes, aumentando el porcentaje de estudiantes en los niveles medio alto y alto.	El 90% de los estudiantes se moviliza a un nivel superior en los niveles de aprendizaje. El 90% presenta aprobación en las 5 principales asignaturas. (lenguaje, matemática,	Trabajo para el desarrollo de autonomía y responsabilidad de los estudiantes.

		ciencias, ingles e historia)	
--	--	------------------------------	--

7.2. Estrategias De Mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos De Gestión Vinculados Con El Objetivo Estratégico	Objetivo	Estrategia 1º Periodo
-------------	--	----------	-----------------------

Gestión Pedagógica		Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente. Aplicación sistemática de evaluaciones que permita conocer logros de aprendizaje.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Fortalecer el liderazgo directivo del equipo de gestión a modo de comprometer a la comunidad educativa con el PEI y avanzar hacia una conducción efectiva y eficiente del establecimiento.	Implementación sistemática de actividades anuales que promuevan la participación y eleven el compromiso de la comunidad educativa con la institución. Revisión y actualización del PEI en jornada anual.
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	Garantizar una formación de calidad en los estudiantes, proporcionándoles herramientas, valores y situaciones vivenciales para lograr un equilibrio físico y	Diseño de un plan de actividades que promueva la interacción entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa, que

		emocional y poder relacionarse en forma sana y afectiva con todos los miembros de la comunidad.	permita la apropiación de los valores y otros elementos establecidos en nuestro PEI.
Gestión de Recursos	Plan de Desarrollo Profesional al Docente	Gestionar la provisión de recursos materiales, humanos y la capacitación de los docentes y personal de apoyo para lograr en forma óptima los procesos institucionales y sus resultados académicos, sociales y personales.	Realización de un programa de capacitación de acuerdo a necesidades, intereses y desafíos de la institución. Desarrollo de un plan de adquisición de recursos materiales y humanos de acuerdo a las necesidades detectadas por el establecimiento.

7.3. Planificación Anual

Dimensión	Sub dimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad Indicadores
Gestión Pedagógica	Gestión del Curriculum	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente. Aplicación sistemática de evaluaciones que permita conocer logros de aprendizaje.	6
Liderazgo Escolar	Liderazgo	Fortalecer el compromiso, comunicación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.	Socialización continúa de objetivos, expectativas, propósitos de nuestra comunidad educativa. Implementación de un sistema de monitoreo del PME	6
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar	Fomentar en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia.	Participación activa y proactiva de toda la comunidad en las diferentes actividades del establecimiento.	8

			Implementación de canales efectivos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad educativa	
Gestión de Recursos	Recursos Humanos Recursos Financieros	Mejorar la gestión de los recursos (educativo, didáctico, tecnológico, humano, entre otros) y herramientas para complementar de manera efectiva el proceso educativo de los estudiantes	.Reconocimiento de buenas prácticas y buen desempeño tanto personal del establecimiento como de toda la comunidad educativa. Evaluación del uso de recursos educativos.	7

7.4. Indicadores

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	ESTRATEGIA	INDICADOR	DESCRIPCIÓN INDICADOR
Gestión Pedagógica	Gestión del Curriculum	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente.	90% de acompañamiento de aula a los docentes realizado y su retroalimentación	Porcentaje de docentes con proceso de acompañamiento en el aula realizado (observación de clase y retroalimentación)
Gestión Pedagógica	Gestión del Curriculum	Aplicación sistemática de evaluaciones que permita conocer logros de aprendizaje	70% de los estudiantes logran avanzar en su nivel de aprendizaje en las asignaturas principales.	Porcentaje de logro de los aprendizajes en los niveles desde primero básico hasta cuarto medio, en las cinco asignaturas principales (matemática, lenguaje, ciencias, Inglés e historia).
Gestión Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Realización de capacitaciones a docentes.	100% de los docentes son capacitados en	Número de capacitaciones realizadas, dirigidos a los docentes.

			cursos internos o externos.	
Gestión Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Organización de actividades pedagógicas.	70% de los estudiantes del establecimiento participa en alguna actividad pedagógica fuera del establecimiento	Número de actividades pedagógicas (salidas o visitas de grupos) organizados por los distintos departamentos durante el año.
Gestión Pedagógica	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Realizar seguimiento de estudiantes no promovidos	100% de los estudiantes son monitoreados en su promoción.	Porcentaje de estudiantes que no logran los aprendizajes necesarios para su promoción.
Gestión Pedagógica	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Generar actividades extracurriculares que fomenten destrezas y habilidades para el desarrollo de los estudiantes.	90% de los estudiantes participan en actividades extraescolares.	Porcentaje de estudiantes que participan en actividades extracurriculares.
Liderazgo Escolar	Gestión del Director	Realizar encuentros de socialización de objetivos	100% de los estamentos del	Número de encuentros de socialización de objetivos,

		con los estamentos del establecimiento.	establecimiento se encuentran representados en los diferentes encuentros.	expectativas y propósitos con los diferentes estamentos.
Liderazgo Escolar	Gestión del Director	Crear de un calendario de actividades	El 100% de las actividades planificadas son cumplidas	Porcentaje del cumplimiento del calendario de actividades
Liderazgo Escolar	Planificación y gestión de resultados	Generar instancias de reunión de estamentos para la socialización de PME.	El 100% de los estamentos tienen conocimientos de los procesos de PME y sus etapas.	Porcentaje de estamentos que toman conocimiento del proceso de elaboración del PME en diferentes etapas.
Convivencia Escolar	Convivencia	Realizar jornadas de convivencia escolar.	70% de las actividades planificadas por convivencia escolar son realizadas.	Cantidad de jornadas realizadas por convivencia escolar.

Convivencia Escolar	Convivencia	Realizar actividades extracurriculares fomentando la convivencia escolar para los funcionarios del establecimiento.	El 90% de los funcionarios participan en las actividades de convivencia escolar.	Número de participantes en las actividades mencionadas.
Convivencia Escolar	Formación	Presentación en actos oficiales de estudiantes destacados en diferentes áreas, entregándoles incentivos y diplomas.	El 100% de los estudiantes destacados son premiados	Cantidad de estudiantes que han sido destacados durante el año.
Convivencia Escolar	Convivencia escolar	Generar instancias que fomenten la importancia de la asistencia escolar.	El 100% de la asistencia es monitoreada y registrada	Porcentaje mensual de asistencia de los estudiantes
Convivencia Escolar	Participación y vida democrática	Participación activa y proactiva de toda la comunidad en actividades extraescolares, formativas y de convivencia.	El 80% de la comunidad educativa participa en las actividades organizadas.	Numero promedio de asistencia a las actividades organizadas por el establecimiento.

Convivencia Escolar	Participación y vida democrática	Implementación de canales efectivos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad.	80% de los canales de comunicación implementados funcionan de manera correcta.	Número de canales de comunicación que se han implementado y se encuentran vigentes.
Gestión de Recursos	Gestión del Personal	Capacitar a los asistentes de la educación en las diferentes áreas en las cuales se desempeñan.	El 100% de los asistentes de la educación participan en las capacitaciones.	Número de capacitaciones de la que participan asistentes de la educación del establecimiento
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	Mejorar la gestión de los recursos y herramientas para complementar de manera efectiva el proceso educativo de los estudiantes.	100% de las acciones son monitoreadas durante su desarrollo.	Número de reuniones del equipo contable, para analizar ingresos y gastos de los recursos económicos.
Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Mejorar el uso de recursos educativos.	90% de los recursos didácticos, equipos tecnológicos y los espacios educativos son utilizados.	Número promedio mensual de usuarios de recursos didácticos, equipos tecnológicos y espacios educativos.

Gestión de Recursos	Gestión de Recursos Educativos	Mejorar la gestión de los recursos y herramientas para complementar de manera efectiva el proceso educativo de los estudiantes.	50% de ampliación en la adquisición de libros para el desarrollo de la comprensión lectora.	Número de libros adquiridos durante el año escolar que benefician el desarrollo de la comprensión lectora.
---------------------	--------------------------------	---	---	--

7.5. Acciones

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGOGICA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes
ESTRATEGIA	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente.
SUBDIMENSIONES	Gestión Del Curriculum
ACCION	Plan de acompañamiento en el aula
DESCRIPCION	El equipo técnico, junto con consejo de profesores, elabora un plan de acompañamiento, que contenga pautas de acompañamiento, y retroalimentación dirigida a los docentes. Junto con ello se organiza el calendario de visitas y capacitación para personal que acompañará en el aula y para quienes reciban el acompañamiento.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Jefe Técnico
RECURSOS NECESARIOS	Insumos tecnológicos. Insumos para la reproducción de material.
MEDIOS VERIFICACIÓN	Pautas de observación. Informes de retroalimentación.
MONTO TOTAL	\$2.450.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGOGICA
-----------	--------------------

OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
ESTRATEGIA	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente.
SUBDIMENSIONES	Gestión del Curriculum
ACCION	Jornadas reflexivas lideradas por el equipo técnico
DESCRIPCION	Preparación de jornadas que ayuden a la reflexión de los docentes, basados en los resultados obtenidos e información académica recibida y así lograr un trabajo colaborativo entre los docentes, desarrollando estrategias de trabajo que permitan la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	Reforzamiento Educativo
RESPONSABLE	Equipo Técnico
RECURSOS NECESARIOS	Insumos para reproducción de documentos Presentaciones power point. Coffee break
MEDIOS VERIFICACIÓN	Presentaciones Listados de asistencia Instrumento de evaluación de actividades
MONTO TOTAL	\$4.780.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGOGICA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

ESTRATEGIA	Aplicación sistemática de evaluaciones que permita conocer logros de aprendizaje.
SUBDIMENSIONES	Gestión del Curriculum
ACCION	Evaluación diagnostica de niveles de aprendizaje.
DESCRIPCION	Es necesario una asesoría que ayude a llevar a cabo el desarrollo de la evaluación diagnóstica de los aprendizajes, permitiendo así conocer los niveles de logro que los alumnos han alcanzado durante su proceso de enseñanza-aprendizaje; dividido en tres etapas: evaluación diagnóstica, de proceso y final.
FECHA INICIO	Abril
FECHA TERMINO	Noviembre
PROGRAMA ASOCIADO	Reforzamiento Educativo
RESPONSABLE	Equipo Técnico
RECURSOS NECESARIOS	Asesoría para evaluaciones de aprendizaje.
MEDIOS VERIFICACIÓN	Resultados de evaluaciones. Presentaciones PPT con tablas comparativas
MONTO TOTAL	\$2.500.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGOGICA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
ESTRATEGIA	Aplicación sistemática de evaluaciones que permita conocer logros de aprendizaje.

SUBDIMENSIONES	Gestión del Curriculum
ACCION	Colaboración en el Aula
DESCRIPCION	<p>Para optimizar el desempeño de los estudiantes y poner en práctica estrategias metodológicas, desde abril se cuenta con asistentes de aula que apoyen el trabajo de los estudiantes en primero básico.</p> <p>En julio, es necesario contar con asistentes de aula para tercero básico. Además de dos profesoras de enseñanza básica que apoyen en talleres de lenguaje y matemática desde tercero a octavo básico.</p>
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Jefe Técnico
RECURSOS NECESARIOS	2 asistentes de aula 3 docentes de enseñanza básica
MEDIOS VERIFICACIÓN	Informe de impacto en el resultado de los estudiantes
MONTO TOTAL	\$10.900.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGOGICA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
ESTRATEGIA	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente.

SUBDIMENSIONES	Enseñanza y aprendizaje en el aula
ACCION	Capacitación en vista de una Carrera Docente
DESCRIPCION	<p>Para poder adquirir nuevas y diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que ayuden en el proceso educativo de nuestros estudiantes, es necesario capacitar a los docentes.</p> <p>De esta forma caminamos hacia una excelencia académica y prestigio de nuestro colegio. Tales como: didáctica, evaluación, PME, DUA, metodología, entre otros.</p>
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Noviembre
PROGRAMA ASOCIADO	Reforzamiento Educativo
RESPONSABLE	Jefe Técnico
RECURSOS NECESARIOS	Licitación ATEs.
MEDIOS VERIFICACIÓN	<p>Propuesta Técnica.</p> <p>Instrumento de evaluación de la actividad.</p> <p>Lista de Asistencia.</p>
MONTO TOTAL	\$20.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGOGICA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
ESTRATEGIA	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente.
SUBDIMENSIONES	Enseñanza y aprendizaje en el aula
ACCION	En terreno

DESCRIPCION	Para complementar los aprendizajes adquiridos en el desarrollo de las clases, se destina presupuesto para desarrollar diferentes actividades pedagógicas en donde los alumnos se trasladan a otros colegios, universidades, museos, centros culturales y así se apoyar e incentivar el proceso educativo de los estudiantes.
FECHA INICIO	Mayo
FECHA TERMINO	Octubre
PROGRAMA ASOCIADO	Reforzamiento Educativo
RESPONSABLE	Equipo de Gestión
RECURSOS NECESARIOS	Recursos económicos para traslado de estudiantes. Recursos económicos para eventos educativos y culturales.
MEDIOS VERIFICACIÓN	Programa de la actividad. Material de apoyo utilizado. Listado de estudiantes participantes.
MONTO TOTAL	\$18.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGOGICA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
ESTRATEGIA	Aplicación sistemática de evaluaciones que permita conocer logros de aprendizaje.
SUBDIMENSIONES	Enseñanza y aprendizaje en el aula
ACCION	Potenciando el desarrollo de nuestros estudiantes

DESCRIPCION	Con el fin de potenciar el desarrollo cognitivo, actitudinal y de inserción en su cultura de nuestros alumnos, es necesario destinar fondos para la gestión de la visita de grupos de: danza, teatro, música de cámara, folklóricas, muestras de arte, artesanías, entre otros.
FECHA INICIO	Abril
FECHA TERMINO	Noviembre
PROGRAMA ASOCIADO	Reforzamiento Educativo
RESPONSABLE	Encargado de Ciclo
RECURSOS NECESARIOS	Recursos para eventos educativos Monitores de diferentes actividades
MEDIOS VERIFICACIÓN	Programa de la actividad Instrumento de evaluación de actividad
MONTO TOTAL	\$7.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
ESTRATEGIA	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente.
SUBDIMENSIONES	Apoyo al desarrollo a docentes
ACCION	Dupla Psicosocial

DESCRIPCION	Se requiere la presencia permanente de un Psicólogo Educativo y un Asistente Social que trabajen en un plan de monitoreo y así intentar cubrir las necesidades que presenten nuestros estudiantes, poniendo énfasis en los estudiantes prioritarios, con dificultades que puedan afectar el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Orientador
RECURSOS NECESARIOS	Psicólogo Asistente Social
MEDIOS VERIFICACIÓN	Informe de seguimiento por parte de Psicólogo y asistente social
MONTO TOTAL	\$10.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
ESTRATEGIA	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente.
SUBDIMENSIONES	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
ACCION	Reforzando nuestros aprendizajes
DESCRIPCION	Para mejorar los niveles de logro en las asignaturas de lenguaje y matemática con segundo, tercero y cuarto básico, inglés con quintos y sextos básicos y en la asignatura de matemática en los niveles de enseñanza

	media, se realizan talleres de reforzamiento, que permita practicar lo aprendido en las asignaturas.
FECHA INICIO	Abril
FECHA TERMINO	Noviembre
PROGRAMA ASOCIADO	Reforzamiento Educativo
RESPONSABLE	Jefe Técnico
RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Profesora de inglés Profesora básica para lenguaje Profesor matemáticas
MEDIOS VERIFICACIÓN	Programa de actividades. Trabajo realizado por estudiantes. Listado de asistencia.
MONTO TOTAL	\$10.000.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
ESTRATEGIA	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente.
SUBDIMENSIONES	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
ACCION	Ceremonia de Iniciación a la Lectura
DESCRIPCION	Destacar a los alumnos de primero básico que aprendieron a leer, mediante de una "Ceremonia de Iniciación a la Lectura" en la cual se les entregará un símbolo (diploma, libro, medalla), con el objetivo de

	motivarlos a continuar con su proceso lector, mejorar la comprensión lectora.
FECHA INICIO	Diciembre
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Jefe de UTP - Docentes de 1° Básicos
RECURSOS NECESARIOS	Recursos para estímulos Gastos para bienestar de los estudiantes
MEDIOS VERIFICACIÓN	Fotografías Programa de la actividad Encuesta de satisfacción de apoderados
MONTO TOTAL	\$730.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN PEDAGÓGICA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Instalar herramientas de diagnóstico, monitoreo y evaluación para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
ESTRATEGIA	Acompañamiento en el aula sistemático y ordenado con retroalimentación al docente.
SUBDIMENSIONES	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
ACCION	Textos Complementarios
DESCRIPCION	Se apoya y complementa el aprendizaje de nuestros estudiantes, mediante el uso de textos escolares. En la asignatura de matemática, de primero y segundo básico, con texto de método Singapur.
FECHA INICIO	Marzo

FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Encargado de Ciclo
RECURSOS NECESARIOS	Recursos textos escolares
MEDIOS VERIFICACIÓN	Listas de recepción firmada por apoderados Informe de impacto en los estudiantes sobre la entrega de textos escolares
MONTO TOTAL	\$3.500.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fortalecer el compromiso, comunicación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
ESTRATEGIA	Socialización continúa de objetivos, expectativas, propósitos de nuestra comunidad educativo para diferentes etapas del año lectivo.
SUBDIMENSIONES	Liderazgo del Director
ACCION	Información a los estudiantes y a la comunidad
DESCRIPCION	Informar a los estudiantes y profesores acerca de los logros del colegio (resultados SIMCE, PSU), avisos importantes, resultados obtenidos y destacar lo importante de la participación de ellos.
FECHA INICIO	Mayo

FECHA TERMINO	Noviembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Director
RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Insumos para reproducción de documentos. Presentaciones PPT de actividades. Cronograma de actividades
MEDIOS VERIFICACIÓN	Acta de reuniones realizadas. Evaluación de la actividad.
MONTO TOTAL	\$200.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fortalecer el compromiso, comunicación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
ESTRATEGIA	Socialización continua de objetivos, expectativas, propósitos de nuestra comunidad educativo para diferentes etapas del año lectivo.
SUBDIMENSIONES	Liderazgo del Director
ACCION	Calendario Escolar Comunitario
DESCRIPCION	La Directora, lidera, motiva e integra a todos los integrantes de la comunidad educativa, en la lectura mensual del cronograma en las reuniones y consejo, invitando a la participación en las diversas actividades conmemorativas y de celebraciones programadas por el establecimiento educacional.

FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA	SEP
RESPONSABLE	Director
RECURSOS NECESARIOS	Insumos para reproducción de documentos. Presentaciones PPT de actividades. Calendario de Actividades.
MEDIOS VERIFICACIÓN	Actas de reuniones. Lista de asistencia.
MONTO TOTAL	\$500.000

DIMENSIÓN	GESTIÓN LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fortalecer el compromiso, comunicación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
ESTRATEGIA	Socialización continúa de objetivos, expectativas, propósitos de nuestra comunidad educativo para diferentes etapas del año lectivo.
SUBDIMENSIONES	Liderazgo del Director
ACCION	Diálogo permanente con los estudiantes
DESCRIPCION	La Directora, genera instancias de diálogo, con los estudiantes para motivar e incentivar el desarrollo de los valores universales, ya sea en actos cívicos o en visitas al aula.
FECHA INICIO	Abril
FECHA TERMINO	Noviembre

PROGRAMA ASOCIADO	Reforzamiento Educativo
RESPONSABLE	Director
RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Recursos para alimentación. Recursos para bienestar de los estudiantes.
MEDIOS VERIFICACIÓN	Fotografías
MONTO TOTAL	\$250.000

DIMENSIÓN	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fortalecer el compromiso, comunicación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
ESTRATEGIA	Implementación de un sistema de monitoreo del PME
SUBDIMENSIONES	Planificación y Gestión de Resultados
ACCION	Autoevaluación Institucional
DESCRIPCION	Es necesario conocer la gestión que desarrolla nuestra comunidad educativa, por tanto se realiza una autoevaluación institucional, basado en los estándares de desempeño, en donde los diferentes estamentos de la comunidad educativo pastoral participan de ella y las prácticas de cada dimensión de nuestro colegio. Es necesario dar cuenta a toda la comunidad educativa de los resultados de cada etapa evaluativa.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Abril
PROGRAMA ASOCIADO	Subvención General

RESPONSABLE	Equipo de Gestión
RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Insumos para reproducción de documentos. Equipos informáticos. Alimentación dentro de la escuela.
MEDIOS VERIFICACIÓN	Informes de resultados.
MONTO TOTAL	\$750.000

DIMENSIÓN	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fortalecer el compromiso, comunicación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
ESTRATEGIA	Implementación de un sistema de monitoreo del PME
SUBDIMENSIONES	Planificación y Gestión de Resultados
ACCION	Conociendo el impacto de nuestras actividades
DESCRIPCION	Para conocer el impacto que genera el desarrollo de las actividades organizadas por nuestra comunidad educativa, es necesario aplicar a apoderados, estudiantes, profesores, etc. distintos instrumentos, tales como: rúbricas, encuestas de satisfacción u otros, que permitan evaluar la pertinencia de lo realizado
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Equipo de Gestión

RECURSOS NECESARIOS Ejecución	Insumos para reproducción de material
MEDIOS VERIFICACIÓN	Informes de análisis de los instrumentos de evaluación de las actividades.
MONTO TOTAL	\$300.000

DIMENSIÓN	LIDERAZGO ESCOLAR
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fortalecer el compromiso, comunicación y responsabilidad de todos los miembros de la comunidad educativa.
ESTRATEGIA	Implementación de un sistema de monitoreo del PME
SUBDIMENSIONES	Planificación y Gestión de Resultados
ACCION	Información de resultados y mejoras académicas
DESCRIPCION	La directora del establecimiento entrega información, a la comunidad educativa, de los resultados y las mejoras académicas obtenidas de las pruebas estandarizadas y pruebas diagnósticas, de progreso y aplicadas durante el año. Así como también de los índices de eficiencia interna.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Equipo de Gestión

RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Insumos para reproducción de documentos. Equipo reproductor de imagen Presentación PPT
MEDIOS VERIFICACIÓN	Informes de eficiencia interna. Actas de reunión.
MONTO TOTAL	\$500.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fomentar en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia.
ESTRATEGIA	Participación activa y proactiva de toda la comunidad en actividades extraescolares, formativas y de convivencia.
SUBDIMENSIONES	Convivencia Escolar
ACCION	Celebración de la Familia
DESCRIPCION	El equipo de convivencia organiza y lidera la realización de celebraciones y encuentros familiares, con el propósito de acerca a la familia a la unidad educativa, actividades como festivales, convivencias, entre otros.
FECHA INICIO	Junio
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Departamento de convivencia escolar

RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Insumos para reproducción de documentos. Insumos para coffee break Amplificación
MEDIOS VERIFICACIÓN	Programa de actividades. Lista de alumnos participantes. Instrumentos de evaluación de actividades.
MONTO TOTAL	\$2.670.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fomentar en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia.
ESTRATEGIA	Participación activa y proactiva de toda la comunidad en actividades extraescolares, formativas y de convivencia.
SUBDIMENSIONES	Formación
ACCION	Nos preparamos para la vida
DESCRIPCION	El Equipo de Formación organiza y ejecuta, programas de actividades que favorezcan la formación valórica e integral de todos los alumnos y que vayan en beneficio de su desarrollo individual y grupal. Entre estos se incluyen taller de afectividad y sexualidad, taller de líderes, coaching para estudiantes de cuarto medio, jornadas de formación.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Departamento de Convivencia Escolar

RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Insumos para reproducción de documentos. Material didáctico. Alimentación. (coffee break) Asesores para talleres
MEDIOS VERIFICACIÓN	Programa de actividades. Lista de alumnos participantes. Instrumentos de evaluación de actividades.
MONTO TOTAL	\$5.230.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fomentar en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia.
ESTRATEGIA	Implementación de canales efectivos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad
SUBDIMENSIONES	Participación y vida democrática
ACCION	Fortaleciendo la comunicación y el auto cuidado
DESCRIPCION	Generar un espacio de comunicación entre el personal del Colegio que permita fortalecer las relaciones humanas y el auto cuidado, fomentando la tolerancia, el respeto y la empatía. Con el fin de alcanzar altas expectativas que se verá reflejado en la enseñanza y cuidado de nuestros estudiantes.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Encargado de convivencia

RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Insumos para reproducción de documentos. Recursos para traslado. Alimentación.
MEDIOS VERIFICACIÓN	Programa de actividades. Instrumentos de evaluación de la actividad. Informe sobre impacto que genera en el personal.
MONTO TOTAL	\$4.000.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fomentar en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia.
ESTRATEGIA	Participación activa y proactiva de toda la comunidad en actividades extraescolares, formativas y de convivencia.
SUBDIMENSIONES	Convivencia Escolar
ACCION	Destacando a nuestros estudiantes
DESCRIPCION	Para incentivar y motivar la mejora de nuestros estudiantes de forma integral, se gestionan actividades para destacar sus logros, responsabilidades y actitudes, ya sea de manera individual o por curso. Entre estas están: destacar según valor del mes, desempeño académico, a nivel curso por porcentaje de asistencia, de atrasos, calificaciones o promedios obtenidos, entre otras. Según lo propuesto en los protocolos los estudiantes serán destacados en actos cívicos y/o al término del semestre.
FECHA INICIO	Marzo

FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	Reforzamiento educativo
RESPONSABLE	Equipo de gestión
RECURSOS NECESARIOS Ejecución	Protocolos de participación. Insumos para reproducción de documentos. Gastos bienestar de los alumnos.
MEDIOS VERIFICACIÓN	Protocolos de participación. Informes de recepción de estímulo o premio.
MONTO TOTAL	\$1.800.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fomentar en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia.
ESTRATEGIA	Participación activa y proactiva de toda la comunidad en actividades extraescolares, formativas y de convivencia.
SUBDIMENSIONES	Convivencia Escolar
ACCION	Promoviendo la diversidad y la buena convivencia escolar
DESCRIPCION	El equipo de convivencia a través del uso del diario mural, difunde mensajes de respeto a la diversidad, que fomentan la sana convivencia entre la comunidad educativa y a la diversidad escolar.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Convivencia Escolar

RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Material didáctico. Insumos para reproducción de documentos.
MEDIOS VERIFICACIÓN	Fotografías.
MONTO TOTAL	\$500.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fomentar en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia.
ESTRATEGIA	Implementación de canales efectivos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad
SUBDIMENSIONES	Participación y vida democrática
ACCION	Agendas Escolares
DESCRIPCION	Para mejorar los canales de comunicación entre el apoderado y la escuela, es que la comunidad educativa, liderada por el director, entrega agendas escolares, a la totalidad de los alumnos.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Director
RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Agendas Escolares

MEDIOS VERIFICACIÓN	Firma recepción agenda por parte de apoderados
MONTO TOTAL	\$1.100.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fomentar en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia.
ESTRATEGIA	Implementación de canales efectivos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad
SUBDIMENSIONES	Participación y vida democrática
ACCION	Incorporación de Tecnología en las comunicaciones
DESCRIPCION	Para mejorar los canales de comunicación entre el apoderado y la escuela, es que la comunidad educativa, liderada por el director, implementa un sistema de comunicación vía aplicación celular.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Diciembre
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Director
RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Programa Papinotas

MEDIOS VERIFICACIÓN	Listado de números celulares incorporados en la aplicación. Informes de satisfacción sobre el uso de la aplicación.
MONTO TOTAL	\$2.470.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fomentar en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia.
ESTRATEGIA	Implementación de canales efectivos de comunicación entre todos los miembros de la comunidad.
SUBDIMENSIONES	Participación y vida democrática
ACCION	Acercando la comunidad educativa
DESCRIPCION	Como medio de comunicación efectiva entre la escuela y los apoderados se entregará información relevante, a través de una pantalla donde se presenten: calendario de actividades, fotografías de los estudiantes presentación organigrama del colegio, propósito del día, efemérides de la semana, entre otras.
FECHA INICIO	Marzo
FECHA TERMINO	Marzo
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Director

RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Equipos reproductores de imagen. Equipamiento de apoyo pedagógico.
MEDIOS VERIFICACIÓN	Informe sobre impacto de ejecución de acción. Encuesta de satisfacción.
MONTO TOTAL	\$1.200.000

DIMENSIÓN	CONVIVENCIA
OBJETIVO ESTRATEGICO	Fomentar en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia.
ESTRATEGIA	Participación activa y proactiva de toda la comunidad en actividades
SUBDIMENSIONES	Participación y vida democrática
ACCION	Conmemorando el aniversario de nuestro colegio
DESCRIPCION	En el marco de la celebración del aniversario de nuestra comunidad educativa, se organizan actividades en común en donde comparten todos los estamentos de nuestro establecimiento, para así lograr fortalecer lazos afectivos y el sentido de pertenencia a la comunidad.
FECHA INICIO	Junio
FECHA TERMINO	Junio
PROGRAMA ASOCIADO	SEP
RESPONSABLE	Director

RECURSOS NECESARIOS EJECUCIÓN	Material para reconocimiento de labores. Colaciones para coffee break. Contratación servicios de animación infantil. Contratación de servicios amplificación musical
MEDIOS VERIFICACIÓN	Recepción entrega de invitaciones.
MONTO TOTAL	\$2.500.000

8. Bibliografía

- Contreras P. y Corbalán F.(2010) ¿Qué podemos esperar de la Ley de Subvención Escolar Preferencial?. Revista Docencia 41(1), 5-16 Contreras P. (2012) La Relación entre Escuela y ATE en el marco de la Ley SEP. (Tesis de Magíster), Universidad de Chile, Santiago, Chile
- Cox, C. (2003). Las políticas educacionales de Chile en las últimas dos décadas del siglo XX. En C. Cox (Ed.), Políticas Educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar en Chile. Santiago: Editorial Universitaria
- Ley N° 20.248 (2008). Ley de Subvención Escolar Preferencial. Santiago, Chile. Ley N° 20.550 (2010). Modificación ley 20.248, de subvención escolar preferencial. Santiago, Chile
- MINEDUC (2008a) Manual para la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo. Santiago, Chile: División General de Educación, MINEDUC,

Santiago de Chile. MINEDUC (2008b). Las Orientaciones para elaborar un Plan de Mejoramiento. MINEDUC, Santiago de Chile

- MINEDUC (2014). Orientaciones técnicas para Sostenedores y Directivos escolares. Plan de Mejoramiento Educativo. Nuevo enfoque a 4 años. MINEDUC, Santiago de Chile.
- MINEDUC (2017) Documento de apoyo para la elaboración y revisión de la etapa de planificación anual del plan de mejoramiento educativo 2017. Santiago, Chile: División General de Educación, MINEDUC, Santiago de Chile. MINEDUC (2017). Documento De Apoyo Para La Elaboración Y Revisión De La Etapa De Planificación Anual Del Plan De Mejoramiento Educativo 2017.
- OPECH (2006). ¿Ley Subvención escolar preferencial? Documento de Trabajo N°2: Ley de Subvención Escolar Preferencial: notas para la discusión Santiago, Chile. Recuperado desde: 124 [http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/GT_cultura_escolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/articulos%20sep/opech\(2006\)analisis criticosep.pdf](http://www.facso.uchile.cl/psicologia/epe/_documentos/GT_cultura_escolar_politica_educativa/recursos%20bibliograficos/articulos%20sep/opech(2006)analisis criticosep.pdf)
- Román, M. (2008). Planes de Mejoramiento, Estrategias e Instrumentos para la Mejora de la Eficacia de la Escuela .Cuadernos de Educación