



Trabajo Final para Obtener el Grado de
Magíster en Educación Mención Gestión de calidad

**DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
DEL JARDÍN INFANTIL
LOS SIETE ENANITOS DEL HOSPITAL DE LA COMUNA DE
CURICÓ, REGIÓN DEL MAULE.**

Nombre del candidato a magister: Claudia Valdes Espina.

Nombre del tutor disciplinar : Dra. Amely Vivas Escalante.

Nombre del tutor Metodológico : Dra. Amely Vivas Escalante.

Octubre, 2024

1.Índice

Portada	1
1.Índice	2
2. Resumen	3
3. Introducción	5
4. Marco teórico.	7
4.3 Normativa:	8
5. Marco contextual.	10
5.1 Información Institucional	10
Equipo de Gestión	11
5.2 Reseña histórica	16
5.3 Antecedentes geográficos y entorno:	18
5.4 Antecedentes socioeconómicos.	20
5.5 Antecedentes pedagógicos.	21
Fundamentos generales:	22
Prácticas pedagógicas:	28
Estructura curricular:	29
6. Diagnóstico institucional.	33
6.1 Análisis del PEI	33
7. Diagnóstico institucional.	34
7.1 Análisis FODA	35
Fortalezas	35
8. Análisis de resultados.	44
9. Plan de mejoramiento.	46
10. Conclusión	55
11. Bibliografía.	57

2. Resumen

El presente trabajo aborda la evaluación y el diseño de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) para el jardín infantil "Siete Enanitos," ubicado en el Hospital San Juan de Dios de Curicó. La problemática central identificada es la necesidad de optimizar prácticas y recursos en torno a la gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, para brindar una educación inicial de calidad y una convivencia inclusiva y segura para lactantes y niños en etapas tempranas. Este diagnóstico se basa en los Estándares Indicativos de Desempeño y busca mejorar la calidad educativa en el contexto de educación parvularia.

El objetivo principal del trabajo es identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en la gestión institucional del jardín infantil y establecer un PME que contribuya a fortalecer las capacidades institucionales en beneficio del desarrollo integral de los niños.

La metodología aplicada consistió en un diagnóstico institucional estructurado mediante el análisis de cuatro dimensiones de gestión: liderazgo, gestión pedagógica, convivencia escolar y gestión de recursos. Para cada dimensión, se realizaron observaciones y análisis con el fin de identificar fortalezas, oportunidades de mejora, debilidades y amenazas. Este análisis permitió establecer una base clara para la elaboración de objetivos estratégicos, metas y acciones en el PME.

Los resultados obtenidos muestran fortalezas en áreas como el compromiso del equipo educativo y la comunicación abierta con el hospital, aunque se identificaron necesidades en términos de recursos didácticos, capacitación continua y prácticas inclusivas para niños con necesidades educativas especiales. La convivencia escolar también mostró oportunidades de mejora en cuanto a la integración familiar y la socialización temprana.

Las propuestas de mejora incluidas en el PME se enfocan en la profesionalización del liderazgo mediante capacitaciones, la inclusión de recursos didácticos especializados, el fortalecimiento de un ambiente de convivencia inclusivo y seguro, y la optimización del uso de recursos. En convivencia escolar, se plantean acciones de socialización guiada y educación emocional adaptada a las edades tempranas. Para la gestión de recursos, se propone la adecuación de infraestructura para

responder a las necesidades de los niños con NEE y el fortalecimiento de alianzas con el hospital para la atención integral.

Este PME proporciona un marco de acciones concretas para mejorar las prácticas institucionales y promover el desarrollo integral de los niños en un entorno seguro y educativo de alta calidad

3. Introducción

El presente trabajo se orienta a la evaluación y diseño de un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) específico para el jardín infantil "Siete Enanitos," ubicado en el Hospital San Juan de Dios de Curicó. La necesidad de mejorar la calidad de la educación parvularia en el contexto hospitalario responde a la importancia de garantizar que los niños, particularmente en edades tempranas, puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales en entornos seguros y estimulantes. A través de un diagnóstico exhaustivo basado en los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), se identifican áreas de oportunidad y desafíos específicos en cuatro dimensiones clave de la gestión institucional: gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos. Este análisis permite construir una estrategia de mejora con objetivos y acciones concretas que fortalezcan la calidad educativa y el bienestar de los niños en el jardín infantil.

La investigación se centra en la importancia de optimizar la educación inicial, una etapa fundamental en el desarrollo de competencias y habilidades en los niños, para favorecer su desarrollo futuro. De acuerdo con la Ley N° 20.370 el propósito de esta es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente el desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos.

Además, en contextos de educación hospitalaria, como es el caso de "Siete Enanitos," se vuelve especialmente relevante adoptar prácticas inclusivas y accesibles, que respondan a las necesidades individuales de cada niño (Jiménez & Rivas, 2019). Esto subraya la importancia de contar con un PME que no solo impulse la excelencia pedagógica, sino que también aborde aspectos de inclusión y equidad.

El trabajo está organizado en varias secciones, comenzando con un marco teórico con un diagnóstico institucional que analiza las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en cada una de las cuatro dimensiones de la gestión escolar. En primer lugar, se presenta la Gestión Pedagógica, abordando aspectos relativos al currículo, la planificación educativa y los métodos de enseñanza empleados, seguido de un análisis de Liderazgo, que examina el rol de la dirección en la orientación y cohesión del equipo educativo. Posteriormente, se aborda la dimensión de Convivencia Escolar, con énfasis en la creación de un ambiente

seguro y de socialización adecuada para lactantes y niños de educación parvularia. Por último, la Gestión de Recursos analiza la infraestructura, los recursos didácticos y el apoyo hospitalario.

Cada sección del diagnóstico establece las bases para el desarrollo del PME, el cual incluye objetivos estratégicos, metas y acciones específicas para cada dimensión. Las propuestas de mejora se enfocan en el fortalecimiento de la capacitación docente, la adaptación de recursos inclusivos y la implementación de prácticas innovadoras en educación emocional. Con este trabajo se busca contribuir a la mejora continua del jardín infantil "Siete Enanitos," promoviendo un ambiente educativo seguro, inclusivo y enriquecedor para los niños en sus primeras etapas de desarrollo.

4. Marco teórico.

Según señala en MINEDUC (2019) se ha impulsado una propuesta destinada a los establecimientos educacionales, basada en el Modelo de Gestión Escolar, que busca apoyar y contribuir al proceso de mejora continua. Este modelo reconoce que el avance en el mejoramiento escolar de cada escuela y liceo depende tanto de su capacidad para optimizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes como de su habilidad para gestionar el cambio y enfrentar los desafíos propios de su contexto. Para lograr este objetivo, en los últimos años el Ministerio de Educación ha fomentado el uso de dos importantes herramientas de gestión ampliamente valoradas por los establecimientos educativos: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

4.1 Ciclo de mejoramiento continuo.

MINEDUC(2014)define el ciclo de mejoramiento continuo como un proceso donde cada comunidad educativa evalúa su contexto y realidad, tanto a nivel institucional como pedagógico, definiendo objetivos estratégicos de mejora a mediano y largo plazo (aproximadamente cuatro años). Luego, planifica e implementa acciones anuales para alcanzar esos objetivos estratégicos y cumplir con los propósitos establecidos en su Proyecto Educativo Institucional (PEI).

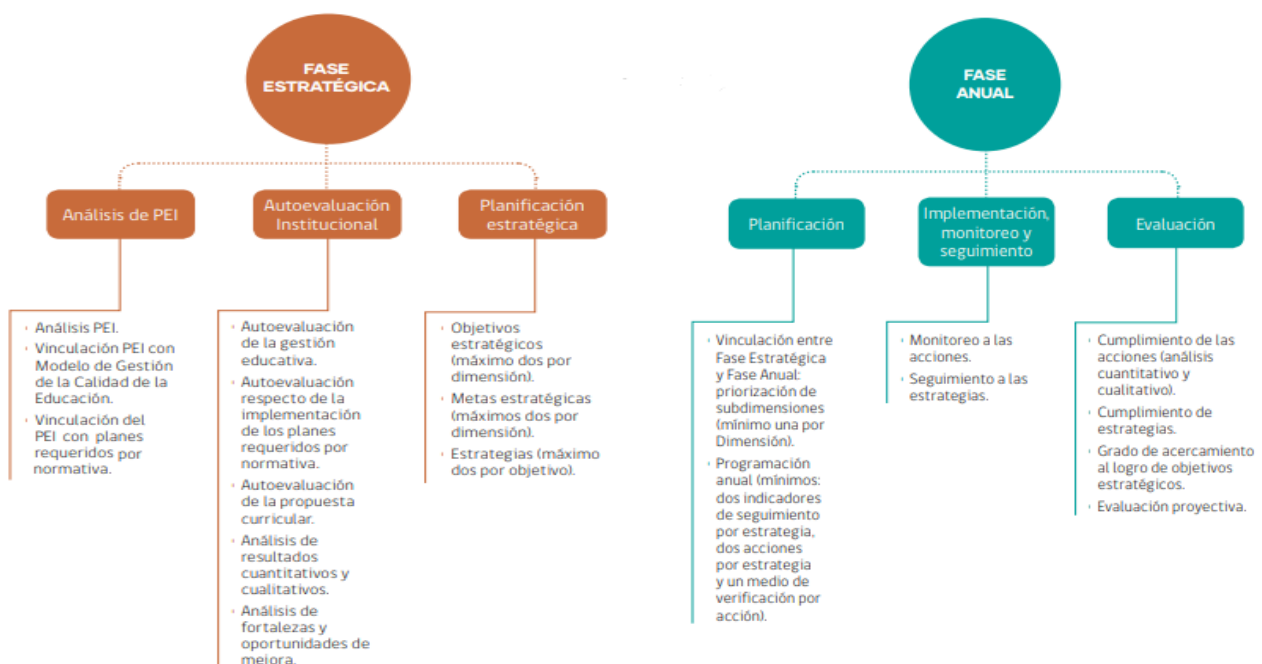
El PME, permite a los establecimientos educacionales integrar de manera sistemática la normativa, el currículo nacional, el PEI y cada uno de los seis planes exigidos por normativa, enfocándose en la trayectoria de mejora escolar.

4.2 Ambiente de aprendizaje .

Según indican las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018), el ambiente de aprendizaje se compone de tres elementos: las interacciones pedagógicas, el espacio físico y los recursos educativos y la organización del tiempo. Cada uno de estos elementos contiene características particulares que deben ser resguardadas por los adultos que planifican y desarrollan las experiencias

de aprendizaje que serán ofrecidas a los niños y las niñas y, junto con ello, evaluados para tomar decisiones oportunas que enriquezcan el proceso educativo.

4.2 ETAPAS DEL PME.



Según el MINEDUC(2014), la Fase Estratégica considera los objetivos que, a mediano plazo, son desafíos que la comunidad educativa ha definido como prioritarios de abordar para lograr el mejoramiento en sus procesos y resultados.

- ¿Cuánto hemos avanzado en el logro de los objetivos?
- ¿Cuál es la brecha entre los objetivos estratégicos y los logros alcanzados?
- La Planificación Anual, ¿contribuye al logro de los objetivos del ciclo de mejoramiento?

4.3 Normativa:

La Convención sobre los Derechos del niño (1989), señala que, todo niño tiene derecho a la educación y es obligación del estado asegurar por lo menos la educación primaria gratuita y obligatoria.

Por su parte la Constitución política de la República de Chile (1980), asegura a todas las personas en su art 19 "El derecho a la educación" y que responsabiliza al estado, asimismo fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles.

De acuerdo con la Ley 20.370 (Ley General de Educación, 2009), la educación parvularia tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa, así como alcanzar aprendizajes que sean relevantes y significativos, conforme a las bases curriculares establecidas. Además, se busca apoyar a las familias en su papel fundamental como primeras educadoras.

Cabe señalar que a pesar de ser esta educación fundamental aún no es obligatoria y no se ha alcanzado la cobertura universal. Esta situación es significativa porque se debe superar la perspectiva tradicional y reconocer esta etapa educativa como fundamental para el desarrollo integral de las personas. Es esencial proteger el bienestar total, garantizar el derecho a la educación de niños y niñas, y asegurar trayectorias educativas completas que contribuyan a reducir las desigualdades de origen, proporcionando así una base más equitativa para su desarrollo y adaptación en la vida.

Por su parte, el artículo 18 establece que la Educación Parvularia es el nivel educativo que brinda atención integral a niños desde su nacimiento hasta que ingresan a la educación básica, sin que esta etapa sea un requisito obligatorio para dicha educación. Su objetivo es promover de manera sistemática, oportuna y adecuada el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los niños, siguiendo las bases curriculares que se establezcan conforme a esta ley, y apoyando a las familias en su papel fundamental como primeras educadoras.

5. Marco contextual.

5.1 Información Institucional

Nombre	Jardín Infantil “Siete enanitos” Hospital Curicó
Dependencia	Hospital de Curicó
Dirección	Buen Pastor #237, Curicó
Comuna	Curicó
Región	Del Maule
Teléfono	752-566107
Correo Electrónico	salacunayjardin7enanitos@gmail.com
Niveles que atiende	Educación Parvularia
Cursos por nivel	Nivel medio menor y nivel medio mayor
Jornada	Completa
Recursos	Privados dependientes de hospital.
Dotación docente	26 (docentes aula, docentes técnicos de reemplazo, docentes técnicos, directivos)
Horario de funcionamiento	08:00 horas. a 16:30 horas. Lunes a Viernes.

COBERTURA Y NIVELES DE ATENCIÓN

NIVELES	CANTIDAD DE NIVELES	EDADES	CAPACIDAD
Nivel medio menor	1	2 a 3 años de edad	12
Nivel medio mayor	2	3 a 4 años de edad	23

Matricula

Capacidad Máxima : 46 niños y niñas
: 35 niños y niñas. matriculados.

Equipo de Gestión

Nombre	Cargo
Jorge Canteros Gatica	Director Hospital de Curicó
Ma. Elena Basualto Pavéz	Sub. Gestión de las Personas
Claudio Latorre Pavéz	Jefe Depto. Calidad de vida
Claudia de Los Ángeles Valdéz	Jefe de cuidados infantiles

Docentes.

N°	Funcionaria	Cédula de identidad	Función desarrollada	Nivel educativo	Calidad contractual	Horas de contrato
1	Elizabeth Eugenia Escobar Orellana	15.127.402-1	Educadora de Párvulos	Encargada	Contrata	44 horas
2	Alexandra Elizabeth Lillo Rozas	20.757.797-9	Educadora de Párvulos	Medio Mayor 1	Contrata	44 horas
3	Miriam Jesús Herrera Sáez	16.336.127-2	Educadora de Párvulos	Medio menor	Contrata	44 horas
4	Kathryn Rosseli González Sandoval	16.823.422-8	Educadora de Párvulos	Medio Mayor 2	Contrata	44 horas

Docentes/técnicos

N°	Funcionaria	Cédula de identidad	Función desarrollada	Nivel educativo	horario	calidad contractual	horas de contrato
1	Nadia Loreto Veas Rosales	16.588.997-5	Técnico en Párvulo	Medio mayor 1	07:30-16:30	Contrata	44 horas
2	Lucrecia Clara Salinas Barrios	17.008.104-8	Técnico en Párvulo	Medio menor	09:00 - 18:00	Contrata	44 horas

Asistentes

N°	Funcionaria	Cédula de identidad	Función desarrollada	Horario	Calidad contractual	horas de contrato
1	Paola Andrea Vergara Saavedra	15.632.63 8-0	Auxiliar de servicio	07:30- 16:30	Contrata	44 horas
2	Ana María Saavedra Aravena	11.370.02 3-8	Auxiliar de Alimentación	09:00 - 18:00	contrata	44 horas
3	Pamela Beatriz Canales Monsalve	14.579.15 6-1	Auxiliar de servicio	09:00 - 18:00	contrata	44 horas

PERSONAL DE REEMPLAZO

N°	Funcionaria	Cédula de identidad	Función desarrollada	Nivel educativo	Horario	Calidad contractual	Horas de contrato
1	Catalina Baitiare Rojas Espinoza	20.269.60 9-0	Técnico en Párvulo	Medio menor	08:30 - 17:30	E/E	44 horas
2	Carol Alejandra Godoy Alday	18.969.55 7-8	Técnico en Párvulo	Medio mayor 2	08:30 - 17:30	E/E	44 horas

Profesionales de apoyo

Cantidad	Dotación	Descripción	Función
1	Enfermera	Unidad de epidemiología, apoya en los procesos de vacunación. Durante las distintas campañas del ministerio de salud, tanto para párvulos y personal del establecimiento.	Acudir y supervisar el proceso de vacunación de todos los niños/as.

1	TENS	Unidad de epidemiología, apoya en los procesos de vacunación. Durante las distintas campañas del ministerio de salud, tanto para párvulos y personal del establecimiento.	Acudir y supervisar el proceso de vacunación de todos los niños/as.
1	Psicólogo	Jefe del Departamento de Calidad de Vida, Psicólogo presta apoyo en orientaciones para los niños y niñas en caso de requerimientos o en sugerencias para el funcionamiento organizacional del centro educacional.	Acudir y entregar herramientas y asesorías para educadoras, técnicos o apoderados del centro educacional.
1	Nutricionista jefe unidad de nutrición	Unidad de nutrición, apoya en elaboración de minuta alimenticia y fórmulas lácteas, tanto para lactantes y preescolares. Realización de control peso y talla de cada párvulo con respectiva evaluación según su disponibilidad.	Preparación de minuta alimenticia para lactantes, niños y niñas en educación parvularia. Evaluación nutricional de cada párvulo.
1	Jefa de ASOV	Unidad de Asov, 1 vez al mes y cuando se requiera para desinfección de brotes infectocontagiosos. Apoyo de especialista de fumigación y desratización, entre otros.	Apoyar en limpieza interna y externa, desinfección, fumigación y desratización del establecimiento.
1	Preventivista de Riesgos		

Nº Sala de clases	Capacidad
Biblioteca	30
2 aulas para sala cuna, con sala de mudas	16
3 aulas para niveles medios	23

Instalaciones de Servicios

Instalación	capacidad
1 sala de multiuso personal	30
5 baños para el personal y apoderados	-
1 bodega de material didáctico	1
1 bodega para materiales de aseo	1
3 bodega para mobiliario y otros	1
1 patio de juego interior	-
1 cocina para recibir alimentación de los niños/as.	40
1 comedor para alimentación de lactantes	1
Patio techado exterior	1
Patio exterior	2
Patio de servicio	1
Estacionamientos	1

5.2 Reseña histórica

Este servicio fue creado en el año 1971, teniendo la participación de la primera Educadora de Párvulos como Directora del establecimiento, Sra. Ana Eugenia Bustamante y un equipo conformado por tres auxiliares de párvulos.

Este recinto funcionaba en una casa prefabricada ubicada al interior del recinto del Hospital San Juan de Dios de Curicó y en 1974 el jardín fue trasladado a una casa cedida por la I. Municipalidad de Curicó, ubicada en Chacabuco con Estado (casa esquina). Cuyo recinto funcionaba con la sección de Sala Cuna con niveles separados, Nivel menor de 3 meses a 1 año y Nivel mayor de 1 año a 2 años.

El Jardín Infantil estaba compuesto por el Nivel Medio Menor y Medio Mayor combinados, y Primer y Segundo Nivel de transición combinados, por la existencia de un mayor espacio físico para los niños y niñas.

En el año 1981 esta Unidad regresó al sector del Hospital viejo hasta el año 2000, fecha en que se demolió y se trasladó a una casa de adobe, arrendada por el Hospital, a dos cuadras de este mismo, ubicada en Merino Jarpa esquina Carmen. En el año 2004, a raíz de un fuerte temblor que dañó la estructura de la casa, la atención de niños/as preescolares fue suspendida y Sala Cuna fue trasladada a las dependencias de CONIN, ubicada frente al Hospital, por un período de tres meses y medio. En agosto de 2004, el Hospital arrendó una casa, ubicada en calle Las

Heras, a cinco cuadras del Establecimiento, donde se reanudó la atención de Jardín Infantil.

En el 2005 gracias a la presentación de un Proyecto de Mejoramiento del Entorno Laboral, se logra el apoyo por medio de una Encuesta aplicada a todo el Personal del Hospital, destinar los fondos de los años 2005 y 2006, al Mejoramiento del Jardín Infantil y Sala Cuna.

Hasta el año 2013, se gozaba de una infraestructura ubicada en Membrillar y Buen Pastor, al interior del Establecimiento el cual permitía dar atención a 19 niños y niñas entre los niveles de Sala Cuna Menor y Mayor, a 16 niños/as del nivel; Sin considerar los nuevos ingresos que se produzcan durante el año en Sala Cuna menor o mayor

Al finalizar el año 2013, la Dirección del Hospital San Juan de Dios nos declara formalmente que el Jardín Infantil Y Sala cuna Los siete enanitos, será trasladado a las dependencias de ex CONIN. Siendo ocupado y prestando la atención oportuna a nuestros párvulos el día 06 de enero del año 2014, para otorgar un mayor bienestar a los hijos/as de los funcionarios de nuestro hospital, y desarrollar nuestra labor educativa en un espacio cómodo, amplio y acorde a la cantidad de niños/as existente en el Centro Educativo.

En el mes de Febrero 2024, llega el tan anhelado cambio al nuevo hospital Curicó una instalación moderna con alto estándares de seguridad y calidad, para eso el equipo directivo del hospital de Curicó encabezado por el Doctor Jorge Canteros Gatica prepararon un plan de traslado al nuevo recinto. El cual se inicia el 15 de febrero con el traslado de las últimas áreas administrativas y el despoblamiento de pacientes hacia otros hospitales de Red. Se programa el traslado de nuestra Sala Cuna para el 26 de febrero dando inicio el mismo día la atención presencial y la inauguración al año escolar 2024. Los días 27, 28 de febrero se programa el traslado de los pacientes hospitalizados de baja, media y pacientes críticos. Terminando con éxito el día 28 de Febrero a las 12:00 del mediodía.

Para nuestra Unidad el traslado al nuevo hospital de Curicó trajo un hito importante para nuestro recinto, dividir nuestro querido Siete Enanitos y dar la bienvenida a nuestra sala cuna institucional Construyendo Sueños. El día 05 de Marzo del año 2024 comienza su año escolar el Jardín Infantil Siete Enanitos el cual sigue funcionando en buen pastor #237.

Razones de su fundación:

El Jardín Infantil Siete Enanitos fue fundado en 1971 con el objetivo de ofrecer un espacio de cuidado y educación para los hijos de los funcionarios del Hospital San Juan de Dios de Curicó. Su creación respondió a la necesidad de brindar una atención integral a los niños pequeños, facilitando a las familias de los trabajadores del hospital un ambiente seguro y educativo para sus hijos mientras cumplían con sus funciones laborales. La iniciativa también fue parte de una estrategia para mejorar el entorno laboral de los trabajadores del hospital.

Principales Hitos de su trayectoria:

2005-2006 - Mejoramiento del entorno laboral: A través de un proyecto de mejoramiento del entorno laboral, se consiguió la destinación de fondos del hospital para mejorar las instalaciones del jardín y la sala cuna.

2013 - Traslado a ex CONIN: En diciembre de 2013, la dirección del hospital informó el traslado del jardín a las dependencias del ex CONIN. En enero de 2014, el jardín reanudó su labor en estas nuevas instalaciones, brindando un espacio más amplio y cómodo para los niños.

2024 - Traslado al nuevo hospital de Curicó: En febrero de 2024, el jardín sufrió un nuevo hito con el traslado al nuevo hospital de Curicó, como parte de un plan de modernización encabezado por el Dr. Jorge Canteros Gatica. Este traslado marcó la división del jardín en dos unidades: el Jardín Infantil Siete Enanitos y la sala cuna institucional "Construyendo Sueños".

5.3 Antecedentes geográficos y entorno:

La unidad de Jardín infantil, se encuentra ubicada en la calle Buen Pastor #237 entre calle Membrillar y Carmen de la ciudad de Curicó.

A consecuencia del terremoto de febrero de 2010, los espacios físicos de la ciudad de Curicó se modificaron considerablemente, colapsando construcciones históricas. Pero la catástrofe también ha significado un progreso para Curicó ya que hay

muchas edificaciones nuevas con líneas arquitectónicas diferentes lo que le está dando una mejor y renovada imagen a la ciudad.

La ciudad posee diferentes áreas verdes como plazas y plazoletas, un hermoso cerro, “Cerro Carlos Condell”, desde donde se observa una panorámica completa de todo Curicó

El establecimiento se encuentra cerca del Parque Alameda, donde encontramos monumentos a distintos héroes nacionales, como Arturo Prat, Bernardo O’Higgins, y el joven héroe nacional curicano Luís Cruz Martínez, también encontramos los monumentos a Manso De Velasco, fundador de la ciudad de Curicó, y a Mónica Donoso benefactora que donó una gran extensión de terreno para la fundación de Curicó. Otros monumentos también importantes como Gabriela Mistral.

El centro de Curicó se encuentra su plaza de Armas, la que fue restaurada durante el año 2010, destacan sus esculturas y sus palmeras y los monumentos a la poetisa Gabriela Mistral y al toqui Caupolicán.

La ciudad es reconocida a nivel nacional por su gastronomía destacando las conocidas Tortas Curicanas y por ser la ciudad del Ciclismo de donde han surgido ciclistas de fama nacional e internacional

La ciudad además cuenta con varias radioemisoras y un canal de televisión de alcance local.

Cuenta con una comisaría y tres compañías del Cuerpo de Bomberos, una Oficina de Correos de Chile, el antiguo, un Centro Cultural y de eventos en las faldas del “Cerro Carlos Condell”, la “Casa de la cultura”.

Cuenta con distintos Bancos y empresas que ofrecen empleos a su población.

Cuenta además con un importante complejo deportivo y recreacional, “La Granja”, para toda la Ciudad, que incluye una piscina municipal y un estadio de fútbol, el que fue renovado parcialmente desde el año 2010 a la fecha, para cumplir con las normas que exige la Asociación Nacional de Fútbol Profesional

La ciudad cuenta con carruajes antiguos, “Las Victorias”, que fueron la inspiración para el monumento ubicado en el sector de Zapallar, “Huascatrás”

El establecimiento cuenta con:

INFRAESTRUCTURA SOCIAL CERCANA:

- Escuela Básica Cataluña

- Escuela Básica España
- Colegio Politécnico San José
- Instituto San Martín
- Primera Comisaría de Carabineros de Chile
- Centros Comerciales
- Centros cívicos
-
- **REDES O CONVENIOS DE COLABORACIÓN:**
- Instituto San Martín
- Chile Crece, Hospital San Juan de Dios de Curicó.
- Unidades del Hospital de Curicó
- Corporación cultural

5.4 Antecedentes socioeconómicos.

El Jardín Infantil "Siete Enanitos" forma parte del Hospital San Juan de Dios de Curicó y atiende principalmente a hijos de funcionarios del hospital. Los niños provienen de familias que mayoritariamente pertenecen a un estrato socioeconómico y cultural medio, en su mayoría biparentales, y algunos casos de familias monoparentales o extendidas. Las madres y padres de estos niños desempeñan roles en el hospital en diversas áreas, como medicina, técnicos de salud, administrativos y servicios auxiliares. Este contexto laboral permite que los niños crezcan en un entorno donde la educación y la salud son valores compartidos y promovidos por sus familias y la institución educativa.

El 85% de los párvulos viven con sus padres, quienes poseen niveles educativos que van desde la educación media hasta estudios técnicos superiores y profesionales, lo cual genera expectativas elevadas respecto al desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Las familias muestran un compromiso en la participación de las actividades del jardín infantil, incluyendo reuniones mensuales de padres y apoderados, talleres y eventos comunitarios organizados por la institución. Sin embargo, debido a los horarios laborales de los padres, la disponibilidad de tiempo es un desafío, aunque la institución asegura espacios de encuentro y comunicación en horarios accesibles para la mayoría de los apoderados.

Por otro lado, los niños tienen buen acceso a servicios de salud y alimentación balanceada, lo que fortalece su estado nutricional y su desarrollo físico. La institución promueve hábitos de vida saludable y garantiza que todos los párvulos tengan sus controles médicos y vacunación al día.

5.5 Antecedentes pedagógicos.

Nuestra Unidad pone al centro de nuestras prioridades, en coherencia con los propósitos de la Educación parvularia al niño y la niña como sujetos de derecho, por lo cual nuestro sentido es entregar educación de calidad a través de la libre y espontánea adquisición de aprendizajes, el juego, la exploración, los ambientes ricos en estimulación temprana y respeto al ser, nos hacen invitar a nuestra comunidad educativa a ser parte de la Educación integral orientados en salud. En conjunto con el equipo educativo quisimos además integrar a nuestro sello educativo la orientación de la precursora Pikler, quien además como médico pediatra nos invita como método a que el adulto confié en el niño y la niña, lo observe amorosamente y lo vea como un ser único.

Antecedentes generales del currículum integral:

La modalidad Curricular que adopta el Nivel de Educación Parvularia en este Centro Educativo, es el Currículo Integral. Este Currículo y sus fundamentos buscan el equilibrio y armonía en todos sus planteamientos, que están basados en los siguientes puntos:

Antecedentes previos:

Esta modalidad fue creada en Chile por Dina Alarcón y Nancy Prado, quienes le dieron estructura y caracterización inicial a la organización de los Jardines Infantiles en Chile. Constituye un Currículo de tipo propuesto ya que inicialmente su objetivo fue ayudar a futuros educadores de párvulos a descubrir cambios que les facilitaran la realización de su quehacer sobre la base de las características del niño real,

considerando en forma fundamental sus características, necesidades e intereses, actualmente facilitando la organización de la estructura pedagógica de los jardines infantiles en Chile.

Antecedentes a aplicar:

El currículo utilizado será el Integral, conforme a las necesidades de los niños y niñas los materiales y recursos con los que cuenta el establecimiento.

En forma transversal a las actividades que se ejecutan en la jornada de trabajo, se desarrollan estrategias para fomentar valores como el respeto hacia las otras personas, animales y naturaleza, tolerancia, solidaridad, sana convivencia y estilos de vida saludables, a través de reglas consensuadas en conjunto, implementación de sanciones en situaciones puntuales que van en desmedro de pares y adultos que conviven en la sala, y la práctica de hábitos de higiene, alimentación y actividad física en forma regular. Todo lo anterior, dentro de un clima de convivencia afectuoso y cercano, donde niños y adultos tienen el derecho y la responsabilidad de transmitir lo que sienten, esperan y desean del otro (a), utilizando para aquello el refuerzo positivo, respetando la libertad de aprender.

Fundamentos generales:

En cuanto a los énfasis de sus fundamentos, se basa en la aplicación de criterios pedagógicos claros y determinantes en los cuales la posición del Niño/Niña es de Sujeto Activo de todo el Proceso Educativo.

Fundamentos Filosóficos:

Este fundamento propicia un proceso en el cual el párvulo aprenda a dar significado a las relaciones derivadas del contacto con el cosmos, el grupo social, en el contexto histórico en el que vive, y acceder así a su propia humanidad. En lo que se refiere al párvulo, señala que intenta explícitamente propiciar el desarrollo del niño (a) en todas sus diferentes manifestaciones. En cuanto a la relación entre personas, se expresa el afecto, la simpatía, la amistad es la base de la comunicación entre

Educador – Niño(a) y entre párvulos iguales, a los que se agrega, el enfrentamiento del niño con su cultura, su historia, sus raíces.

Fundamento Psicológico:

Plantea la maduración del niño/niña y la diferenciación de funciones que lo predispone para la adquisición de una u otra conducta en una etapa determinada de su desarrollo. Y por ello el niño es la base esencial en cualquier situación de enseñanza – aprendizaje, además se integran planteamientos de diferentes autores, considerando al niño como sujeto activo de su desarrollo. Aportes de Erickson: desarrollo afectivo y tareas de desarrollo, Piaget: la interacción del niño con un ambiente propicio; Carl Roger: propiciar aprendizajes significativos.

Fundamentos Pedagógicos:

Se destaca un principio “el equilibrio”, se refiere a la cantidad de actividades y la armonía entre los distintos tipos de experiencias que se deben proveer al educando, considerando las características de desarrollo y condiciones particulares del niño o la niña en un momento dado.

Objetivos:

Se plantea la necesidad de formular explícitamente objetivos generales de los ciclos, objetivos de aprendizajes transversales, objetivos de aprendizajes no transversales, en cada área de desarrollo, lo que son propuestos por el Educador en relación a las características, necesidades e interese de los niños/niñas.

Principios y enfoques educativos:

La Unidad de Sala cuna y jardín infantil perteneciente al Hospital de Curicó, se basa en los sentidos y enfoques institucionales que presenta las Bases Curriculares de Educación Parvularia:

Principio de bienestar: Busca garantizar en todo momento la integridad física, psicológica, moral y espiritual del niño y la niña, así como el respeto de su dignidad humana. En virtud de ello, toda situación educativa debe propiciar que niñas y niños

se sientan plenamente considerados en sus necesidades e intereses y avancen paulatina y conscientemente en la identificación de aquellas situaciones que les permiten sentirse integralmente bien. Con todo, serán activos en la creación de condiciones para su propio bienestar, desarrollando sentimientos de aceptación, plenitud, confortabilidad y seguridad, que los lleven a gozar del proceso de aprender.

Principio de unidad:

Cada niña y niño es una persona esencialmente indivisible, por lo que enfrenta todo aprendizaje en forma integral, participando con todo su ser en cada experiencia. Construye sus aprendizajes desde sus sentidos, su emoción, su pensamiento, su corporalidad, su espiritualidad, sus experiencias anteriores, sus deseos. A partir de este principio se considera la integralidad y completitud de los párvulos en todo momento. Por ello, desde la perspectiva del currículum, es necesario establecer el aprendizaje en diálogo con los objetivos del Ámbito de Desarrollo Personal y Social, aunque para efectos evaluativos, se definan ciertos énfasis.

Principio de singularidad:

Cada niño y niña, independientemente de la etapa de vida y nivel de desarrollo en que se encuentre, es un ser único con características, necesidades, intereses y fortalezas que se deben conocer, respetar y considerar efectivamente en toda situación de aprendizaje. Esta diversidad implica, entre otros, que cada niña y niño aprende a través de diversas formas y ritmos que le son propios, y también que posee formas de interpretar el mundo a partir de su cultura, situando el aprendizaje en contexto. De allí el desafío, de responder de manera inclusiva y con equidad, a la diversidad de niños y niñas en el proceso educativo que se desarrolla.

Principio de actividad:

La niña y el niño deben ser protagonistas de sus aprendizajes, a través de procesos de apropiación, construcción y comunicación. Por tanto, resulta fundamental que el equipo pedagógico potencie este rol en las interacciones y experiencias de las que participa, disponiendo de ambientes enriquecidos y lúdicos, que activen su

creatividad, favorezcan su expresión y les permitan generar cambios en su entorno, creando su propia perspectiva de la realidad en la que se desenvuelven.

Principio del juego:

El juego es, en la Educación Parvularia, un concepto central. Se refiere tanto a una actividad natural del niño o niña como a una estrategia pedagógica privilegiada. De acuerdo con autores clásicos del desarrollo y el aprendizaje, el juego cumple un rol impulsor del desarrollo de las funciones cognitivas superiores, de la afectividad, de la socialización, de la adaptación creativa a la realidad. El juego es, a la vez, expresión de desarrollo y aprendizaje y condición para ello. Son innumerables las actividades que pueden llamarse juego en los párvulos a diferentes edades, desde tocar, golpear, manipular, llevarse todo a la boca, juntar hojas o piedras, amontonar, insertar anillos, cabalgar en un palo de escoba, imitar a la mamá, hasta participar en una dramatización, en juegos y actividades con determinadas reglas.

Hay algunas diferencias sutiles entre actividades lúdicas y juego. Cualquier actividad de aprendizaje puede y debe ser lúdica, en el sentido de entretenida, motivante, con un enmarcamiento flexible.

Por ejemplo, recoger hojas, pintar piedras, danzar al ritmo de una melodía, entre otros. Sin embargo, los juegos a diferencia de las actividades lúdicas como las anteriores, tienen una estructura interna creada espontáneamente por los propios niños y niñas, que los hace muy valiosos para la Educación Parvularia, por cuanto responden plena y singularmente no solo a sus motivaciones internas, sino a sus requerimientos de desarrollo.

Principio de relación:

La interacción positiva de la niña y el niño con pares y adultos, permite la integración y la vinculación afectiva y actúa como fuente de aprendizaje e inicio de su contribución social. Reconocer la dimensión social del aprendizaje en la infancia temprana, es asumir que las experiencias educativas que se propicien, deben favorecer que los párvulos interactúen significativa y respetuosamente con otros, y asuman en forma progresiva la responsabilidad de crear espacios colectivos inclusivos y armónicos, y aportar al bien común, como inicio de su formación ciudadana.

Principio de significado:

El niño y la niña construyen significativamente sus aprendizajes, cuando éstos se conectan con sus conocimientos y experiencias previas, responden a sus intereses y tienen algún tipo de sentido para ellos y ellas. Esto implica que las experiencias cumplen alguna función que puede ser lúdica, gozosa, sensitiva o práctica, entre otras. El equipo pedagógico desempeña un rol sustantivo identificando y vinculando estos elementos con oportunidades de exploración, creación, interacción y juego, que propicie la conexión con su vida cotidiana

Principio de potenciación:

Cuando el niño y la niña participan de ambientes enriquecidos para el aprendizaje, desarrolla progresivamente un sentimiento de confianza en sus propias fortalezas y talentos para afrontar mayores y nuevos desafíos y aprender de sus errores, tomando conciencia progresiva de sus potencialidades. La confianza que el equipo pedagógico transmite al párvulo acerca de sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo integral, deben constituir un aspecto central de las oportunidades de aprendizaje que se generan cotidianamente.

Metodología:

Se trabajará con Unidades de Enseñanza Aprendizajes, Proyectos, Cuentos Ejes, Plan Nacional de Fomento Lector, entre otras que pueden surgir de acuerdo al interés de los niños y las niñas, basados en los Programas Pedagógicos de la Educación Chilena.

Se planificarán actividades permanentes en forma bimensual, Actividades Variables en forma semanal o quincenal, los que podrán cambiarse según el interés de los niños/as. Juegos de rincones en forma trimestral según evaluación. Además de actividades extra programáticas Realizadas por el Centro Educativo o según los requerimientos de nuestro Hospital San Juan de Dios de Curicó.

Ambiente Humano:

Se trabajará con grupos pequeños de niños y niñas. (15 como máximo de acuerdo a la capacidad de salas) El adulto Observara las iniciativas de los lactantes y párvulos, según la necesidad de las actividades que podrán ser panificadas por este o con el grupo, la asistente colaborará con el educador, los padres de los niños/as, también podrán ser partícipes de algunas instancias o actividades según sea la necesidad del grupo.

Organización del espacio:

Ambiente físico que posibilite una estimulación relativamente equilibrada de las diferentes áreas de desarrollo acorde a las posibilidades que ofrece el medio interno y externo. Respecto a la sala de actividades, será funcional, es decir que permita adaptarse a diferentes formas de organización de actividades que el Educador pueda utilizar. Se usará la Sala de Auditorio del jardín para exponer trabajos y realizar otras actividades pertinentes a las Unidades pedagógicas planificadas, se darán usos a todos nuestros espacios de nuestra dependencia como: sala multiuso, hall de juegos, patios externos y/o unidades de nuestro Hospital San Juan De Dios de Curicó.

Organización del tiempo diario:

Se postula en el currículo integral un horario de actividades flexibles, en el cual se alternen y equilibren los periodos de actividades de diversos tipos. Acorde con ellos se plantea definir el horario de actividades de manera que surja una gama de períodos diferentes, aprovechando de la mejor forma posible el tiempo con que se cuenta, estructurando un esquema que posibilite fácilmente el trabajo que se está haciendo.

Planificaciones:

Las planificaciones variables, podrán ser: mensuales, quincenales, semanales, considerando el interés y participación de los párvulos. En cuanto a las planificaciones permanentes se planificarán , según la necesidad e interés de cada grupo.

Para cada uno de los niveles de trabajo, se sugieren distintos tipos de planificaciones, seleccionadas a través de ciclos de Educación Parvularia y así responder adecuadamente a las características e intereses de las edades de los niños y niñas.

Se entiende por planificación didáctica el Plan de Trabajo elaborado a través de las Bases Curriculares, en base a los objetivos que se plantea el educador, considerando los principios psicopedagógicos de la educación Parvularia: individualidad, socialización, actividad, juego, creatividad, globalización, libertad, adaptación, intuición y colectividad. De estos objetivos el educador selecciona los contenidos, actividades y recursos que utilizará. Además, toda planificación incluye una evaluación de los aprendizajes adquiridos por el niño y la niña.

El educador tiene como alternativas de trabajo las siguientes formas globalizadas: Motivo de Lenguaje, Juego Centralizador, Cuento Eje, Centro de Interés, Método de Proyecto, Unidad Enseñanza Aprendizaje, Talleres Integrales, Juego de Rincón.

Prácticas pedagógicas:

El centro educacional trabaja con el currículo integral cuyas planificaciones se adecuan a las necesidades e intereses de los párvulos, poniendo acento en las necesidades, tiempos de aprendizajes de cada uno de los párvulos, utilizando una planificación semanal, quincenal o mensual según se requiera, flexible, oportuna y pertinente según edad y nivel de desarrollo, en un clima armonioso y afectivo.

Contenidos:

Los contenidos a trabajar serán de acuerdo a los intereses de los párvulos utilizando como fundamento las Bases curriculares, marco para la buena enseñanza propiciando que éstos contenidos sean pertinentes a la realidad y contexto de los niños, de calidad y considerando las habilidades y debilidades de los niños y niñas.

Aprendizajes esperados:

Éstos serán utilizados de acuerdo a los temas o proyectos que se establezcan a partir de los intereses de los párvulos, siendo extraídos de las bases curriculares de Educación Parvularia.

Materiales didácticos:

Estos son renovados anualmente según las características de los párvulos, con capacidad para cada párvulo del establecimiento, distribuidos de manera equitativa y por edad cronológica para que todos niños y niñas que tengan las mismas posibilidades de exploración, descubrimiento y aprendizaje. Se podrán incorporar material Pikler o adecuar el existente a este modelo entendiendo que dicho modelo permite la libertad de trabajo.

Evaluación:

Se evaluará el trabajo de los menores a través de instrumentos confeccionados por el Educador y también utilizando instrumentos hechos por otros (medición y registro). Se usarán listas de cotejo, escalas de apreciación, registros anecdóticos y registros descriptivos según corresponda. (Se utilizara además como instrumento de evaluación y recurso videos, fotografías y bitácora de nivel).

Nuestra Sala Cuna Y Jardín Infantil cuenta con un informe de evaluación acorde a las Bases Curriculares de la Educación Parvularia,. Este informe contempla los tres ámbitos, núcleos y ejes de aprendizajes en el cual los indicadores de evaluación se desprenden por los logros de desempeño según edad.

Estructura curricular:

Dimensión pedagógica curricular: niños y niñas.

Los niños y niñas de esta Sala cuna y Jardín infantil, perteneciente a una Unidad de servicio de apoyo del Hospital de Curicó, proviene se familias con un estrato socioeconómico y cultural medio, donde el aproximadamente un 85% de los párvulos viven con sus padres; las madres apoderadas de nuestro establecimiento son de un nivel de escolaridad media, técnico superior, universitarios profesionales y médicos de la salud. Los padres de los niños y niñas cuentan con una educación entre básica, media, técnicos nivel superior, profesionales.

La mayor cantidad de párvulos matriculados y con el beneficio del establecimiento, viven en zona urbana y una minoría fuera de la comuna de Curicó y en zonas rurales.

Aprendizajes, Visión Sinóptica de la Realidad:

Los niños y niñas provienen de hogares que comparten características similares, como lugar de trabajo de sus tutores.

Antecedentes Nutricionales de los Párvulos: contamos con un buen estado nutricional de los niños y niñas que asisten a Sala Cuna y Jardín Infantil, con sus controles médicos, de enfermería y vacunación al día. Esto se debe a la difusión y constante trabajo sobre la importancia de los estilos de vida saludable y la preocupación por el bienestar personal a nivel de institución como también en su sentido más amplio propuesto por el Hospital San Juan de Dios.

Niños y Niñas con Discapacidad: nuestro establecimiento educativo responde de manera colaborativa con profesionales especialistas externos a nuestra unidad educativa, ya que nuestra unidad no posee un equipo interdisciplinario para atender las Necesidades educativas especiales (NEE) que presentan los párvulos durante el periodo escolar. Cabe destacar que cada una de las orientaciones entregadas por los profesionales son ejecutadas dentro de nuestras aulas y de manera específica con él o la estudiante y lograr las experiencias educativas enriquecedoras que favorecen el desarrollo integral de nuestros alumnos/as.

No obstante, nuestra infraestructura y aulas, no están adaptadas para incorporar a estudiantes con dificultades motoras.

Dimensión pedagógica curricular: familia.

Cada año educativo la unidad educativa elabora un trabajo específico y acorde a la disposición de las madres y apoderados hospitalarios, se diseñan actividades culturales, recreativas y actividades de apoyo constante a sus hijos e hijas. También trabajamos con reuniones mensuales de padres y apoderados, como también trimestrales con centro general de padres y apoderados.

En cada reunión, los temas educativos son preparados según las inquietudes y requerimientos que presentan los padres y apoderados, por medio de encuestas y entrevistas personales.

Características Culturales de las Familias: se caracterizan por que su gran mayoría son familias de tipo nuclear biparental. Destacan sus conocimientos sobre temas ligados a la salud y bienestar personal.

Valores y Expectativas de las Familias: los valores de cada familia se ven reflejados en las acciones que sus hijos e hijas desarrollan en el establecimiento, siendo menores cálidos, generosos y comprometidos. Características que también se manifiestan en actividades de esparcimiento y recreación que se desarrollan durante el año. En relación a las expectativas que cada familia posee del establecimiento, se ven cumplidas en el momento en que sus hijos e hijas van adquiriendo nuevos aprendizajes y cumpliendo sus propias metas. De esta forma el egreso del nivel mayor de nuestra institución, culmina a la incorporación de los menores a nuevos centros educativos, en los cuales sus padres realizan de manera independiente su gestión de inscripción a nuevos colegios y/o jardines infantiles.

Disponibilidad de tiempo de las familias: La disponibilidad del tiempo de cada familia se ve limitada por la coincidencia de los horarios de trabajo y la atención en el establecimiento. Pese a esto, las reuniones de apoderados se desarrollan generalmente con una buena asistencia y participación. El diálogo entre el establecimiento y la familia está siempre presente frente a distintas situaciones.

Dimensión pedagógica curricular: comunidad.

El establecimiento educativo cuenta con redes sociales muy importantes las cuales están insertas dentro de la comunidad hospitalaria como redes externas, algunas de ellas son:

- Servicio de Gestión de las personas
- Unidad de Salud ocupacional
- Unidad de Nutrición y alimentación
- Servicio de maternidad
- Chile crece contigo
- Unidad de capacitación
- Departamento de comunicaciones
- El comité de
- Apoyo de carabineros de la Primera comisaría de Curicó
- Bomberos
- Instituto San Martín, colaborando con espacio estructural para realización de licenciaturas o ceremonias.

Dimensión de normas y capacitación.

Perfeccionamiento y capacitación:

Tal como se hace referencia en uno de los puntos dentro de las debilidades, la falta de capacitación al personal se hace necesaria, producto de los requerimientos y los cambios que se han producido favorablemente en el ámbito de la educación preescolar.

Si bien el Hospital San Juan De Dios, ofrece a todos sus funcionarios capacitaciones, estas tienen relación con otros temas que resultan igual de importantes, pero no relacionados netamente con educación Parvularia.

Para lo anterior se cuenta con una comisión, a nivel regional, que prepara y coordina perfeccionamientos para nuestra área de Educación Parvularia una o dos veces al año, a la que no puede asistir todo el personal por razones de horario de atención a los párvulos.

El equipo de educadoras del establecimiento, realiza una constante actualización de las nuevas prácticas pedagógicas mediante capacitación dadas por el Servicio de Salud y pagadas. Las cuales son replicadas al equipo técnico. Mensualmente se

reúnen las directoras de cada establecimiento de salas cunas y jardines infantiles de la red de salud de la región, donde comparten experiencias, se autocapacitan, planifican, evalúan y se apoyan en sus fortalezas y debilidades.

Habilidades especiales del personal:

Todo el personal del establecimiento tiene el sentido de compromiso y de responsabilidad el cual traspasa la labor educativa, colaboración y apoyo. Existen funcionarias que poseen habilidades manuales para la elaboración de material didáctico, otras con habilidades audiovisuales, entre otras.

6. Diagnóstico institucional.

6.1 Análisis del PEI

Dimensión	Descripción
Misión	Educar y propiciar un ambiente seguro y óptimo a los hijos e hijas de los funcionarios del Hospital San Juan de Dios de Curicó, potenciando y favoreciendo aprendizajes de calidad, respetando a cada niño y niña en su desarrollo como sujeto de derecho, uniendo los esfuerzos de padres, equipo de trabajo e institución en sus etapas de formación y autonomía, todo esto bajo una orientación valórica positiva.
Visión	Ser un centro educativo de calidad integral con sello en salud y orientado a la entrega de aprendizajes significativos para los

	hijos e hijas de las funcionarias del Hospital de Curicó.
Sello	Nuestra Unidad pone al centro de nuestras prioridades, en coherencia con los propósitos de la Educación parvularia al niño y la niña como sujetos de derecho, por lo cual nuestro sentido es entregar educación de calidad a través de la libre y espontánea adquisición de aprendizajes, el juego, la exploración, los ambientes ricos en estimulación temprana y respeto al ser, nos hacen invitar a nuestra comunidad educativa a ser parte de la Educación integral orientados en salud. En conjunto con el equipo educativo quisimos además integrar a nuestro sello educativo la orientación de la precursora Pikler, quien además como médico pediatra nos invita como método a que el adulto confíe en el niño y la niña, lo observe amorosamente y lo vea como un ser único.
Valores	<p>Compromiso: Trabajamos con vocación y esmero por alcanzar la calidad y seguridad en cada una de nuestras acciones, asumiendo una actitud de permanente entrega y solidaridad.</p> <p>Empatía: Nuestro Trabajo reconocerá a las personas como ser único e importante, con énfasis en el buen trato, haciendo nuestras las necesidades de salud de los usuarios.</p> <p>Vocación de servicio: Trabajamos día a día por hacer las cosas bien y con transparencia. Asumiendo la importancia de nuestra labor y los beneficios que genera a las personas.</p>

7. Diagnóstico institucional.

Vinculación el PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar

Se realiza la vinculación del PEI con el Modelo de Gestión de la Calidad Escolar,

para que se establezca la relación entre los Sellos educativos y las distintas dimensiones del modelo de gestión de la calidad de la educación.

7.1 Análisis FODA

Se considerará el análisis FODA, como una herramienta útil ya que permite obtener información necesaria para la implantación de acciones, medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora. Dicho análisis, pretende identificar las fortalezas y oportunidades de mejora.

Liderazgo: Considera las prácticas, los procesos de gestión y las responsabilidades que corresponden a los encargados de la conducción de los establecimientos que imparten educación parvularia.

El liderazgo en el Jardín Infantil "Siete Enanitos" está orientado hacia el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y el bienestar de los niños, considerando la coordinación con el hospital y la Subdirección de Gestión de las Personas. La directora y su equipo trabajan en conjunto para guiar el desarrollo y la gestión educativa del jardín infantil.

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Visión y misión claras: La misión y visión están alineadas con los principios de la educación parvularia, centrandose en el desarrollo integral de los niños y en la colaboración con las familias. La visión de ser un centro educativo de calidad con enfoque en salud es un 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Falta de claridad en los roles: Aunque la dirección está liderada por profesionales con experiencia, puede haber ambigüedades en las responsabilidades de cada miembro del equipo, lo que podría generar confusión y disminuir la efectividad de

<p>diferenciador que aporta valor.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabajo en equipo: Existe una colaboración sólida entre los miembros del equipo educativo y otros departamentos del hospital, como el Departamento de Calidad de Vida y el equipo de Gestión de Personas. ❖ Prácticas de liderazgo participativo: La directora organiza jornadas técnicas bimensuales para la capacitación del equipo, lo que permite reflexionar y actualizar las prácticas pedagógicas. 	<p>la gestión.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Limitaciones en la supervisión: Si bien se implementan prácticas de supervisión, no son sistemáticas, afectando la mejora continua del equipo educativo. ❖ Falta de retroalimentación regular: La ausencia de un sistema de retroalimentación puede limitar el desarrollo profesional del personal y la adaptación a nuevas metodologías.
<p>Oportunidades</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacitación continua en liderazgo educativo: Fortalecer las competencias en liderazgo a través de capacitaciones regulares en gestión educativa para todo el equipo directivo y de aula. ❖ Formalización de canales de comunicación con apoderados: Aumentar la sensibilización de las familias sobre el proyecto educativo y sus roles, fomentando su participación en el proceso educativo y logrando mayor adherencia a los protocolos internos. ❖ Delegación efectiva: Promover un 	<p>Amenazas</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rotación del personal: La alta rotación de educadores o directivos puede generar inestabilidad y dificultar la continuidad de las políticas y prácticas establecidas. ❖ Resistencia al cambio: Cambios necesarios en la gestión o en la implementación de nuevas estrategias pueden encontrar resistencia en el equipo, lo que podría obstaculizar la innovación. ❖ Cambios en políticas educativas: Modificaciones a nivel nacional en las políticas de educación parvularia pueden afectar la dirección y el

<p>liderazgo distribuido, donde cada educadora pueda asumir un rol de responsabilidad en áreas específicas de la gestión educativa, para optimizar la toma de decisiones y respuesta a las necesidades de los párvulos.</p>	<p>enfoque del jardín, requiriendo ajustes rápidos que podrían no ser bien recibidos.</p>
---	---

Gestión pedagógica:

Comprende las políticas, procedimientos, prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El currículo integral del jardín infantil promueve el desarrollo socioemocional, físico y cognitivo de los niños, adaptando sus contenidos y actividades a las necesidades individuales y a los intereses de cada nivel. Las bases curriculares de Educación Parvularia orientan la planificación de experiencias de aprendizaje centradas en el juego, el descubrimiento y la experimentación.

Fortalezas:

Debilidades:

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Adaptación del currículo integral: Las actividades pedagógicas están basadas en unidades de enseñanza y proyectos que se planifican según el interés de los niños, permitiendo un aprendizaje significativo. ❖ Enfoque inclusivo: Se aplica un enfoque inclusivo en la planificación curricular, adaptando actividades y contenidos para que todos los niños, independientemente de sus capacidades, puedan participar y aprender. Existen estrategias específicas para fomentar valores como el respeto, la solidaridad y el autocuidado. ❖ Evaluación continua: Se utiliza una variedad de instrumentos de evaluación (escalas de apreciación, listas de cotejo y registros anecdóticos) para monitorear el progreso de los niños, permitiendo realizar ajustes necesarios en el proceso pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Limitaciones en la capacitación del personal: A pesar de las oportunidades de mejora, puede haber una falta de formación continua en el uso de recursos didácticos modernos y en metodologías pedagógicas innovadoras, lo que podría limitar la efectividad del currículo. ❖ Dificultades en la evaluación: La diversidad en las necesidades de los niños puede dificultar la aplicación uniforme de instrumentos de evaluación, llevando a interpretaciones erróneas del progreso individual. ❖ Escasez de recursos específicos para NEE: La falta de materiales y recursos adaptados para atender a niños con necesidades educativas especiales puede limitar su participación activa en las actividades y su desarrollo integral.
<p>Oportunidades de Mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fortalecimiento de recursos 	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cambios en la normativa

<p>didácticos: Mejorar el acceso a material educativo adecuado para todos los niveles, especialmente en cuanto a recursos tecnológicos y material Pikler que fomente el aprendizaje a través del juego.</p> <p>❖ Incorporación de programas de inclusión para NEE: Considerando que algunos niños presentan necesidades educativas especiales, es crucial contar con recursos adaptados y capacitar al equipo para trabajar con estas necesidades, de modo que el jardín sea un espacio inclusivo.</p> <p>❖ Capacitaciones en innovación pedagógica: Fomentar una capacitación continua en estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo temprano, como técnicas de enseñanza basadas en STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) aplicadas en la educación parvularia.</p>	<p>educativa: La modificación de las bases curriculares a nivel nacional podría requerir ajustes significativos en la planificación y ejecución del currículo, lo que puede generar incertidumbre y dificultades de implementación.</p> <p>❖ Reducción de financiamiento: La disminución de recursos financieros destinados a la educación parvularia podría afectar la adquisición de materiales y la implementación de programas de capacitación, comprometiendo la calidad educativa.</p> <p>❖ Resistencia al cambio por parte del personal: La implementación de nuevas metodologías o enfoques pedagógicos puede encontrar resistencia entre el personal, dificultando la innovación y la adaptación del currículo a las necesidades actuales.</p>
---	--

Bienestar integral: Reconoce la íntima relación entre la creación de un ambiente integral y la calidad de las interacciones pedagógicas entre adultos y párvulos de la comunidad educativa.

Descripción General:

La convivencia en el jardín infantil está orientada a crear un ambiente respetuoso, seguro y de buen trato, tanto para los niños como para el equipo educativo y las familias. Existen lineamientos definidos que promueven el bienestar emocional, el respeto y la solidaridad.

Fortalezas

- ❖ **Protocolos de convivencia y seguridad:** Existen protocolos bien definidos para el manejo de situaciones de maltrato, abuso y emergencia, que están en constante actualización y se comunican al equipo y a las familias.
- ❖ **Apoyo de redes hospitalarias:** Al estar integrado con el hospital, el jardín infantil cuenta con respaldo inmediato en temas de salud y bienestar, lo cual contribuye a la seguridad y el bienestar de los niños.
- ❖ **Fomento del autocuidado:** Se promueve el autocuidado entre los niños mediante actividades relacionadas con la alimentación saludable, la actividad física y el

Debilidades

- ❖ **Falta de capacitación en resolución de conflictos y educación emocional:** El personal educativo puede no contar con la formación adecuada para manejar conflictos o desregulación emocional de los menores, lo que podría afectar la convivencia y el clima escolar.
- ❖ **Limitada participación familiar:** La participación de las familias en actividades de convivencia puede ser baja, lo que dificulta la construcción de una comunidad sólida y comprometida con el bienestar de los niños.

<p>buen trato, integrando así a las familias en el proceso.</p>	
<p>Oportunidades de Mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Sensibilización familiar sobre la convivencia: Fortalecer la concienciación de las familias sobre la importancia de la convivencia escolar y el cumplimiento de los protocolos de salud y seguridad. ❖ Mejora en los canales de comunicación: Implementar un sistema de comunicación digital (como una agenda digital) para facilitar la comunicación continua entre el jardín y las familias, promoviendo la transparencia y el compromiso. ❖ Actualización de prácticas inclusivas en convivencia: Implementar prácticas específicas que favorezcan la integración de niños con necesidades educativas especiales, tanto en términos físicos (accesibilidad) como en términos de convivencia e inclusión. 	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cambio en la normativa de convivencia escolar: Modificaciones en las políticas educativas relacionadas con la convivencia pueden requerir ajustes que podrían ser difíciles de implementar en la práctica. ❖ Resistencia a los cambios propuestos: La implementación de nuevas prácticas o protocolos relacionados con la convivencia puede enfrentar resistencia tanto por parte del personal como de las familias, lo que podría obstaculizar los esfuerzos por mejorar el ambiente escolar.

Gestión de Recursos:

Considera los procesos y las prácticas que el equipo directivo y el sostenedor establece y desarrolla para gestionar los recursos en función del PEI.

Descripción General:

La gestión de recursos del jardín infantil depende en gran medida del hospital, y su infraestructura física es adecuada y acorde con las necesidades de los niños en edad preescolar. Sin embargo, enfrenta algunas limitaciones, especialmente en el acceso a equipamiento y materiales de calidad.

Fortalezas:

- ❖ **Infraestructura adecuada:** El jardín cuenta con espacios que cumplen con las normativas vigentes y están bien acondicionados para ofrecer un ambiente seguro y estimulante.
- ❖ **Redes de colaboración:** Existen redes de apoyo tanto internas (como nutricionistas y psicólogos del hospital) como externas (instituciones educativas cercanas y cuerpos de seguridad), que aportan al desarrollo de los niños.
- ❖ **Plan de seguridad y evacuación:** El establecimiento cuenta con un

Debilidades:

- ❖ **Dependencia del apoyo hospitalario:** La gestión de recursos puede ser limitada, ya que el jardín depende excesivamente del financiamiento y los recursos proporcionados por el hospital, lo que podría restringir su autonomía.
- ❖ **Equipamiento insuficiente:** La falta de recursos didácticos y materiales de apoyo puede limitar la capacidad del equipo educativo para ofrecer una educación de calidad y adaptada a las necesidades de los niños.
- ❖ **Accesibilidad deficiente:** Aunque la infraestructura es adecuada, las

<p>plan de seguridad y evacuación bien estructurado y adaptado a las condiciones del hospital, que se revisa y actualiza periódicamente.</p>	<p>instalaciones pueden no estar completamente adaptadas para atender a niños con necesidades educativas especiales, lo que puede excluir a algunos niños de participar plenamente en actividades educativas.</p>
<p>Oportunidades de Mejora:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Adecuación de infraestructura para niños con NEE: Actualmente, el jardín no está totalmente adaptado para la inclusión de niños con necesidades motoras o discapacidad. Se recomienda evaluar y realizar adaptaciones para fomentar la inclusión. ❖ Mejora del equipamiento didáctico: Existe la necesidad de ampliar los recursos didácticos y materiales de aprendizaje para cubrir adecuadamente los requerimientos del currículo integral. 	<p>Amenazas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Inestabilidad en el financiamiento: cambios en la política de financiamiento del hospital pueden impactar la disponibilidad de recursos y, por ende, la calidad del servicio educativo. ❖ Condiciones de seguridad externa: La falta de mejoras en la seguridad vial y en las condiciones del entorno cercano puede representar un riesgo para la integridad física de los niños, afectando la percepción de seguridad de los padres y su disposición a utilizar el jardín. ❖ Cambios en la normativa de educación especial: Cualquier modificación en las leyes o políticas que regulen la educación de niños con necesidades educativas especiales puede

	requerir que el jardín implemente cambios que demanden tiempo y recursos adicionales.
--	---

8. Análisis de resultados.

Liderazgo:

El liderazgo en el Jardín Infantil "Siete Enanitos" se caracteriza por la experiencia del equipo directivo, que promueve una cultura de colaboración y comunicación abierta. La directora implementa prácticas de supervisión y gestión de equipos, lo que facilita el alineamiento con los objetivos institucionales. Sin embargo, el diagnóstico revela la necesidad de formalizar un liderazgo distribuido, lo cual podría enriquecer el desarrollo profesional de los educadores y fomentar un ambiente más participativo.

Las oportunidades de capacitación en liderazgo educativo pueden potenciar la capacidad del equipo para enfrentar desafíos, especialmente en la adaptación a cambios normativos o de currículo. La comunicación efectiva entre la dirección y el personal es una fortaleza que debe ser mantenida y reforzada a través de espacios de diálogo y retroalimentación continua.

Gestión Curricular:

La gestión curricular en el jardín se basa en un currículo integral que busca atender el desarrollo global de los niños. Las metodologías empleadas son flexibles y se adaptan a los intereses de los niños, lo que favorece un aprendizaje significativo. La evaluación continua permite ajustes en la práctica pedagógica, asegurando que cada niño reciba la atención necesaria según sus necesidades individuales.

Sin embargo, la falta de recursos didácticos adecuados, especialmente para niños con necesidades educativas especiales (NEE), es una debilidad crítica que debe ser abordada. Además, la escasez de capacitación en metodologías innovadoras puede

limitar la implementación de prácticas educativas actualizadas. Para superar estas debilidades, es fundamental incorporar programas de capacitación continua y recursos adaptados a la diversidad del alumnado, lo que permitirá crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Convivencia Escolar

La convivencia escolar en el jardín infantil se orienta hacia la creación de un ambiente seguro y de respeto. Los protocolos de convivencia y seguridad están bien definidos, lo que contribuye a la gestión de situaciones de riesgo y al bienestar emocional de los niños. El apoyo de redes hospitalarias añade un valor significativo, ya que proporciona recursos y respaldo inmediato en cuestiones de salud.

Por otro lado, la falta de capacitación en resolución de conflictos y autocontrol puede resultar en una respuesta inadecuada ante situaciones de desborde emocional. La inconsistencia en la aplicación de los protocolos y la limitada participación familiar son debilidades que afectan la percepción de seguridad y la construcción de una comunidad educativa sólida. Es necesario promover una mayor sensibilización de las familias y mejorar los canales de comunicación para fortalecer el compromiso y la corresponsabilidad en el bienestar de los niños.

Gestión de Recursos

La gestión de recursos en el Jardín Infantil "Siete Enanitos" depende del apoyo del hospital, lo que proporciona una base sólida en cuanto a infraestructura. Sin embargo, la dependencia de este apoyo puede ser una debilidad si no se establece un sistema claro de financiamiento que garantice la sostenibilidad del jardín. Las instalaciones son adecuadas, pero el equipamiento insuficiente y la falta de accesibilidad para niños con NEE representan desafíos importantes.

Es crucial abordar las carencias en recursos didácticos y en la adecuación de las instalaciones para que cumplan con los estándares de accesibilidad. Además, la alta velocidad del tráfico en las cercanías del jardín es una amenaza que puede poner en riesgo la seguridad de los niños. Solicitar mejoras en la seguridad vial y aumentar la inversión en equipamiento especializado son pasos esenciales para mejorar la gestión de recursos y garantizar un entorno seguro y accesible.

9. Plan de mejoramiento.

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión pedagógica	Mejorar la calidad del currículo integral para promover el desarrollo significativo de los niños.	Implementar al menos dos nuevos programas educativos que incorporen metodologías innovadoras y enfoques inclusivos para el final del año escolar.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo distribuido dentro del equipo educativo.	Implementar al menos tres roles de liderazgo entre los educadores para el final del año escolar.
Formación y convivencia	Fomentar un ambiente seguro y de confianza que	Desarrollar y reforzar habilidades sociales y de

	<p>promueva habilidades de socialización temprana y convivencia pacífica entre los niños de jardín y lactantes.</p>	<p>autocontrol en los niños, logrando una disminución del 20% en comportamientos de conflicto para el final del año escolar.</p>
<p>Gestión de recursos</p>	<p>Mejorar el equipamiento y la accesibilidad del jardín infantil.</p>	<p>Aumentar la disponibilidad de recursos educativos y adecuar las instalaciones para niños con necesidades educativas especiales para el final del año escolar.</p>

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
-----------	--------------	----------	------	--------	-------------

Gestión pedagógica	Currículo	Mejorar la calidad del currículo integral.	Implementar al menos dos nuevos programas educativos.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Capacitación sobre enfoques innovadores y adaptación del currículo para niños con NEE. ➤ Realizar talleres trimestrales sobre metodologías educativas innovadoras, como aprendizaje basado en proyectos y enfoques STEM. ➤ Diseñar y llevar a cabo proyectos específicos que integren a niños con necesidades educativas especiales en actividades grupales. ➤ Realizar reuniones semestrales para evaluar la implementación del currículo y hacer ajustes según las observaciones y resultados obtenidos. 	Coordinador pedagógico y equipo docente.
---------------------------	-----------	--	---	---	--

<p>Liderazgo</p>	<p>Liderazgo Distribuido</p>	<p>Fortalecer el liderazgo distribuido en el equipo educativo.</p>	<p>Implementar al menos tres roles de liderazgo entre educadores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar una evaluación de competencias para identificar potenciales líderes en el equipo educativo. ➤ Establecer un programa de mentoría donde educadores más experimentados guíen a otros en áreas específicas como gestión de aula y metodologías inclusivas. ➤ Organizar reuniones mensuales de coordinación para evaluar el desempeño de los roles de liderazgo y compartir buenas prácticas. ➤ Implementar un sistema de retroalimentación 360° para promover un ambiente de mejora continua y 	<p>Directora y equipo directivo.</p>
-------------------------	------------------------------	--	---	---	--------------------------------------

				aprendizaje colaborativo	
Convivencia Escolar	Ambiente de Bienestar y Socialización Temprana	Fomentar un ambiente seguro y de confianza para habilidades sociales y de autocontrol.	Desarrollar y reforzar habilidades sociales y de autocontrol en los niños, logrando una disminución del 20% en comportamientos de conflicto para el final del año escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Implementar juegos y actividades de socialización que promuevan el trabajo en equipo, la empatía y el respeto entre los niños, con sesiones diarias adaptadas a cada grupo de edad. ➤ Realizar sesiones semanales de educación emocional que ayuden a los niños a reconocer y expresar sus emociones de manera apropiada. Para los lactantes, introducir prácticas de identificación y acompañamiento de emociones a través del juego y la música. 	Coordinador de convivencia escolar y educadores.

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Crear espacios seguros y adaptados donde los lactantes y niños puedan explorar y aprender habilidades de autocontrol, respetando sus ritmos naturales y alentando la autoexpresión. ➤ Organizar actividades bimestrales en las que las familias participen activamente en la vida del jardín, promoviendo la comunicación y el vínculo afectivo, y fomentando prácticas de convivencia en el hogar. 	
Gestión de Recursos	Infraestructura	Mejorar el equipamiento y la accesibilidad del	Aumentar la disponibilidad de recursos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar un diagnóstico exhaustivo de los recursos educativos y las necesidades 	Directora y equipo de gestión de

		jardín infantil.	educativos.	<p>de infraestructura, involucrando a toda la comunidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Desarrollar un plan de adquisiciones de materiales y equipamiento, priorizando recursos que faciliten la inclusión. ➤ Organizar campañas de recaudación de fondos y colaboraciones con empresas locales para mejorar la infraestructura y equipamiento del jardín. ➤ Implementar mejoras en la accesibilidad del espacio, como rampas y señalización adecuada, y garantizar que todos los niños tengan acceso a las actividades y recursos. 	recursos.
--	--	------------------	-------------	--	-----------

10. Conclusión

El desarrollo del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) para el jardín infantil "Siete Enanitos" se ha centrado en mejorar la calidad de la educación parvularia ofrecida en el contexto hospitalario, atendiendo a las especificidades que implica una institución de este tipo. A través del diagnóstico institucional, se analizaron cuatro dimensiones fundamentales: gestión pedagógica, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, identificando las fortalezas, oportunidades de mejora, debilidades y amenazas en cada área. Este proceso permitió establecer objetivos estratégicos y acciones orientadas a fortalecer el desarrollo integral de los niños en sus primeras etapas, en un entorno que combina la educación y la salud de manera inclusiva y segura.

Los resultados obtenidos reflejan que el jardín infantil cuenta con una estructura de liderazgo sólida y un equipo comprometido, pero enfrenta desafíos en la actualización de recursos didácticos y en la creación de ambientes de convivencia que respondan a las necesidades de niños con necesidades educativas especiales (NEE). Asimismo, se evidenció la relevancia de mejorar los canales de comunicación con las familias y promover una mayor capacitación del personal en metodologías de innovación pedagógica, aspectos clave para fomentar una práctica educativa de alta calidad. Estos resultados consolidan la importancia del trabajo realizado, que integra el diagnóstico institucional con un PME orientado a cubrir estas necesidades con acciones específicas, realistas y alcanzables en un plazo de un año.

Este trabajo aporta una visión novedosa al abordar la gestión educativa en un contexto hospitalario, adaptando los estándares de educación parvularia para satisfacer las necesidades de un entorno que requiere flexibilidad y sensibilidad especial. El PME diseñado no solo busca reforzar la calidad educativa, sino también fortalecer el rol del jardín como un espacio integral que atiende al bienestar emocional, físico y social de los niños. Este enfoque inclusivo y adaptado permite que los niños, independientemente de sus condiciones, puedan desarrollarse en un

ambiente favorable, promoviendo la igualdad de oportunidades desde una temprana edad.

A futuro, los desafíos se orientan a la sostenibilidad de las acciones planteadas en el PME, buscando garantizar que las mejoras se mantengan a largo plazo y respondan de manera continua a las demandas cambiantes de los niños y sus familias. Adicionalmente, el trabajo subraya la necesidad de fortalecer las alianzas entre el jardín y la comunidad hospitalaria para asegurar recursos y apoyo que contribuyan al desarrollo de una educación parvularia integral e inclusiva. La experiencia del jardín infantil "Siete Enanitos" representa un modelo aplicable en otros contextos hospitalarios, donde la educación inicial pueda integrarse de forma efectiva con el cuidado de la salud, abriendo camino a prácticas pedagógicas inclusivas y de calidad en entornos no tradicionales. En este sentido, el PME no solo tiene el potencial de beneficiar a esta institución específica, sino también de generar una base para la implementación de mejores prácticas en jardines infantiles ubicados en contextos similares, promoviendo así un desarrollo inclusivo y equitativo en la educación parvularia chilena.

11. Bibliografía.

1. Ministerio de Educación de Chile. (2019). Plan de Mejoramiento Educativo: Orientaciones generales.
<https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/03/PMO-orientaciones-generales.pdf>
2. Ministerio de Educación de Chile. (2015). Monitoreo y evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo: Orientaciones y ejemplos para el establecimiento.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4422/mono-1110.pdf?sequence=1>
3. Ministerio de Educación de Chile. (2022). Plan de Mejoramiento Educativo (PME): Herramienta de apoyo.
https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2022/03/PMO-HERRAMIENTA-1.vf_.pdf
4. Ministerio de Educación de Chile. (2019). Ambientes de aprendizaje: Orientaciones técnico-pedagógicas para el nivel de educación parvularia.
<http://repositorio.ucsh.cl/xmlui/bitstream/handle/ucsh/2809/Ambientes%20de%20Aprendizaje%20Orientaciones%20T%C3%A9cnico-Pedag%C3%B3gicas%20para%20el%20nivel%20de%20Educaci%C3%B3n%20Parvularia.pdf?sequence=1>