



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES

**Magíster En Educación Mención Currículum y Evaluación Basado
En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica,
Para Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto
Y Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación, Escuela
Municipal Allipén**

Profesor guía

Dr. Pedro Rosales Villarroel

Alumna

Catrífol Catrián Danitza Johanna

| | |
|--|----|
| Introducción | 5 |
| Marco Teórico | 6 |
| Marco Contextual | 11 |
| Diseño y Aplicación de Instrumentos | 12 |
| Prueba diagnóstico de Aprendizajes Lenguaje y Comunicación 4° año básico | 13 |
| Hoja de Respuestas Prueba Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación | 26 |
| Pauta de corrección Prueba Lectura 4° año | 28 |
| Prueba diagnóstico de Aprendizaje 4° año Matemática | 31 |
| Hoja de Respuestas Prueba Diagnóstico de Matemática | 45 |
| Pauta de corrección Matemática 4° año | 47 |
| Prueba diagnóstico de Aprendizaje Lectura 8° año | 48 |
| Hoja de Respuestas 8° año Lenguaje y Comunicación | 62 |
| Pauta de corrección Prueba Lectura 8° año | 64 |
| Prueba diagnóstico de Aprendizaje Matemática 8° año | 67 |
| Hoja de Respuestas Prueba Diagnóstico de Matemática 8° año | 78 |
| Pauta de corrección Matemática 8° año | 80 |
| Análisis de los Resultados | 81 |
| Análisis y resultados Lectura 4° año básico | 81 |
| Eje Interpretar y Relacionar | 82 |
| Eje localizar información | 84 |
| Reflexionar | 85 |
| Análisis y resultados Matemática 4° año | 86 |
| Eje Números y Operaciones | 87 |
| Patrones y Álgebra: | 88 |
| Medición | 90 |
| Datos y Probabilidades | 91 |
| Análisis y resultados Lectura 8° año | 93 |
| Eje Interpretar y relacionar | 94 |
| Eje localizar | 95 |
| Eje reflexión | 96 |

| | |
|--|-----|
| Análisis y resultados Matemática 8° año | 97 |
| Números | 98 |
| Algebra | 99 |
| Geometría | 100 |
| Datos y azar | 101 |
| Propuestas Remediales | 102 |
| A nivel de Liderazgo: | 102 |
| A nivel de Gestión Pedagógica: | 102 |
| A nivel de Convivencia Escolar: | 103 |
| A nivel de Recursos: | 104 |
| Bibliografía | 105 |
| Anexos | 107 |

Índice

Índice

Abstract

En la actualidad, la docencia debe ser nutrida sistemáticamente en ámbitos de Curriculum vigente y Evaluación respectivamente.

Desde el paradigma señalado, el trabajo de Tesis pretende evidenciar el desarrollo de habilidades a través de aplicación de instrumentos de evaluación diagnóstica, en estudiantes de cuarto y octavo año; en las asignaturas de Matemática para ambos cursos y Lenguaje y Comunicación en cuarto año, y Lengua y Literatura en octavo año.

La metodología utilizada responde a una investigación descriptiva, logrando recoger información, procesar y analizar los resultados obtenidos para lograr una adecuada interpretación de éstos, considerando el momento oportuno para ser utilizados como insumo de análisis para el Establecimiento Educacional.

Finalmente, se señalan sugerencias y/o remediales al Establecimiento, considerando las cuatro Áreas de Gestión Institucional.

Palabras claves: evaluación, habilidades.

Introducción

El Trabajo de Grado II que se presenta para el Magister en Educación Mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias tiene como propósito poner en práctica los conocimientos adquiridos a través de los Módulos de Aprendizajes que se desarrollaron previamente, revisando bibliografía atinente a cada tema.

Comprender la globalidad de los procesos en un centro educativo, implica diagnosticar, aplicar instrumentos objetivos, analizar y evaluar cada sub ciclo que se desarrolla en un Establecimiento, sin importar el tamaño de éste, focalizando los esfuerzos en lograr las metas institucionales que se ha planteado en corto, mediano y largo plazo.

En este contexto, el trabajo presenta la siguiente estructura, con la finalidad que el lector obtenga una mirada objetiva del sub ciclo evaluación del logro de habilidades medidas en prueba SIMCE en 4º y 8º año.

- Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica.
- Aplicación de Instrumentos de evaluación.
- Análisis de los resultados obtenidos.
- Propuestas remediales.

Marco Teórico

La evaluación, no sin motivo, se ha convertido en los últimos años en uno de los ejes sobre los que pivota la reflexión educativa... lo cierto es que la forma de entender la evaluación condiciona el proceso de enseñanza y aprendizaje (Santos Guerra, 2017).

Según Casanova (p 150) “la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera de disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente.

De acuerdo a la funcionalidad de la evaluación, Scriven, M.S (1967) esta puede ser:

- Evaluación Sumativa: resulta apropiada para la valoración de productos o procesos que se consideran terminados. Su finalidad es determinar el valor de ese producto o proceso final.
- Evaluación Formativa: se utiliza en la valoración de procesos, busca la obtención rigurosa de datos a lo largo de ese mismo proceso, de modo que en todo momento se posea el conocimiento apropiado de la situación evaluada que permita tomar las decisiones necesarias de forma inmediata. Su finalidad es mejorar o perfeccionar el proceso que se evalúa.

Allal, Cardinet y Perrenoud (1979, 132) refiriéndose a la evaluación formativa aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje del alumnado, señalan tres características que la distinguen:

- La recogida de datos concernientes al progreso y las dificultades de aprendizaje encontradas por los alumnos.
- La interpretación de esta información desde una perspectiva criterial, y en la medida de lo posible, diagnóstica de los factores que originan las dificultades de aprendizaje observadas en el alumno.
- La adaptación de las actividades de enseñanza y aprendizaje en función de la interpretación realizada de los datos recogidos."

Casanova (p.168) también plantea la evaluación según su temporalización.

- Evaluación inicial, cuya función puede ser diagnóstica o para detectar ideas previas que un estudiante posee sobre un tema que se va a tratar. El propósito de aplicar este tipo de evaluación es adecuar la programación o planificación de la unidad didáctica.
- Evaluación procesual: su función es la valoración continua del aprendizaje del estudiante y de la enseñanza del profesor, mediante la obtención sistemática de datos, análisis de los mismo y toma de decisiones oportunas mientras tiene lugar el propio proceso. Esta evaluación es netamente formativa, pues detectará el problema de aprendizaje que se ha puesto de manifiesto.
- Evaluación final: se realiza al terminar un proceso de enseñanza – aprendizaje, permite comprobar los resultados. Este tipo de evaluación puede adoptar una función formativa y sumativa.

En Chile, a partir de la Ley General de Educación (Ley 20370), conocida también como LGE establece los principios de calidad y equidad educativa. A partir de esta ley, se crea la Agencia de Calidad de la Educación, organismo que

estará a cargo de resguardar y asegurar el cumplimiento de los estándares de calidad de educación que defina el Ministerio de Educación.

Esta nueva estructura legal, devela la importancia que tienen los procesos de evaluación en las escuelas y liceos de Chile.

Actualmente, la Agencia de Calidad de Educación utiliza como instrumento evaluador la prueba SIMCE (Sistema de Medición de Calidad de la Educación), cuyo propósito es evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados. Señalar que los resultados son de carácter público, entregados a los directivos, docentes, padres y apoderados, con el propósito que la comunidad educativa los utilice como insumos de análisis y reflexión sobre los resultados obtenidos.

Las Bases Curriculares establecen los Objetivos de Aprendizaje (OA) que definen los desempeños mínimos que se espera que todos los estudiantes logren en cada asignatura y en cada nivel de enseñanza. Estos objetivos integran habilidades, conocimientos y actitudes que se consideran relevantes para que los jóvenes alcancen un desarrollo armónico e integral que les permita enfrentar su futuro con las herramientas necesarias y participar de manera activa y responsable en la sociedad. (Programa de Estudio, Curriculum y Evaluación 2012).

Los Programas de Estudio proponen al docente una organización de los Objetivos de Aprendizaje con relación al tiempo disponible dentro del año escolar, y constituyen así una orientación acerca de cómo secuenciar los objetivos, cómo combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno. Se trata de una estimación aproximada, de carácter indicativo, que debe ser adaptada luego por los docentes, de acuerdo con la realidad de sus alumnos y de su establecimiento.

(Programa de Estudio, Curriculum y Evaluación 2012).

Los Objetivos de Aprendizaje definen para cada asignatura los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Se refieren a habilidades, actitudes y conocimientos que han sido seleccionados considerando que entreguen a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, que les faciliten una comprensión y un manejo de su entorno y de su presente, y que posibiliten y despierten el interés por continuar aprendiendo.

Bajo este enfoque, la evaluación forma parte constitutiva del proceso de enseñanza de los Programas de Estudio, teniendo como objetivos:

- Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esta base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- Ser una herramienta útil para orientar la planificación

Los Programas de Estudio proponen un enfoque de Evaluación Formativa

- Recopilar sistemáticamente los trabajos realizados por los estudiantes de tal manera de recibir información sobre lo que saben y lo que son capaces de hacer.
- Utilizar una variedad de instrumentos que dé respuesta a diversidad de estilos de aprendizaje de los alumnos
- Los estudiantes conocen los criterios de evaluación antes de ser evaluados.
- Utilizar diferentes métodos de evaluación, dependiendo del objetivo a evaluar.
- Analizar los resultados que permita tomar decisiones para mejorarlos y retroalimentar a los estudiantes sobre sus fortalezas y debilidades.

- Apoyar y orientar a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje, dando oportunidad para la reflexión de sus logros.
- Comunicar y retroalimentar los resultados de aprendizaje a los estudiantes se convierte en una actividad crucial para evaluar la construcción de conocimientos y, por otra parte, para elaborar otros nuevos. Al compartir la información con los alumnos, se logra que se impliquen activa y personalmente en la valoración y mejora del aprendizaje a partir de los datos que la evaluación les aporta.

A su vez, también los Programas de Estudio recomiendan identificar los siguientes pasos para el diseño de la evaluación.

1. Identificar los objetivos de aprendizaje prescritos y los indicadores de evaluación sugeridos en el presente programa de estudio que se utilizarán como base para la evaluación.
2. Establecer criterios de evaluación. Cuando sea apropiado, se sugiere involucrar a los estudiantes en el establecimiento de criterios. Para formular los criterios, es necesario comparar las respuestas de los estudiantes con las mejores respuestas de otros estudiantes de edad similar o identificar respuestas de evaluaciones previamente realizadas que expresen el nivel de desempeño esperado.
3. Antes de la actividad de evaluación, informar a los estudiantes sobre los criterios con los que su trabajo será evaluado. Para esto, se pueden proporcionar ejemplos o modelos de los niveles deseados de rendimiento (un ejemplo de una buena carta, ensayo, trabajo de investigación, presentación oral, resumen, entre otros).
4. Usar instrumentos adecuados de evaluación y métodos basado en el trabajo particular de los estudiantes.
5. Dedicar un tiempo razonable a comunicar los resultados de la evaluación a los estudiantes. Para esto se requiere crear un clima adecuado para que el

alumno se vea estimulado a identificar sus errores y considerarlos como una oportunidad de aprendizaje (si es una evaluación de rendimiento sumativa, se puede también informar a los apoderados).

6. El docente debe ajustar su planificación de acuerdo a los resultados en el logro de los aprendizajes.

Marco Contextual

La Escuela Municipal Allipén RBD 6183, pertenece a la comuna de Freire, Región De la Araucanía. Se ubica en el sector rural de Allipén, distante a 12 kilómetros de Freire, ruta S-61.

Esta escuela rural, atiende a niños y niñas de comunidades indígenas de la localidad, en un radio aproximado de 20 kilómetros de distancia.

En cuanto al campo de estudio, señalar que el establecimiento atiende en modalidad de cursos combinados en 3º y 4º año respectivamente, y 8º año con modalidad de curso simple.

Actualmente, el establecimiento se encuentra en el cuarto año de su ciclo de Mejoramiento Continuo financiado por la Ley 20.248 Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), teniendo un 96% de la matrícula total de la escuela la condición de Alumnos Prioritarios y/o Preferentes. Señalar además, el Índice de Vulnerabilidad SINAIE alcanza el 99,12%.

Otro aspecto importante de conocer es la categorización de la Agencia de Calidad de la Educación, asignándole la categoría de Desempeño Medio Bajo; durante los años 2015 y 2016 estuvo en categoría Insuficiente, a partir del 2017 en adelante se ha mantenido en categoría Medio Bajo.

De acuerdo a lo señalado en el párrafo anterior, la escuela Allipén centra su Plan de Mejoramiento en alcanzar:

- Mejores Niveles de Aprendizaje, generar la movilidad de aprendizajes del nivel Insuficiente a los niveles Elemental hasta lograr el Adecuado.
- Mejorar los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (antes llamados Otros Indicadores de Calidad).
- Gestionar los recursos necesarios (humanos y materiales) para el logro de los objetivos que el establecimiento se la propuesto.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Los cursos a los cuales se les aplico un Instrumento de evaluación son:

| Curso | Asignatura | Eje temático / Habilidad |
|---------------|-------------------------|---|
| 4° año básico | Lenguaje y Comunicación | Lectura <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y relacionar. - Localizar información. - Reflexionar. |
| 4° año básico | Matemática | <ul style="list-style-type: none"> - Números y operaciones. - Patrones y Álgebra. - Geometría. - Medición. - Datos y Azar. |
| 8° año básico | Lengua y Literatura | Lectura <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y relacionar. - Localizar información. - Reflexionar. |


| | | |
|---------------|------------|---|
| 8° año básico | Matemática | <ul style="list-style-type: none"> - Números. - Álgebra. - Geometría. - Datos y Azar. |
|---------------|------------|---|

Prueba diagnóstico de Aprendizajes Lenguaje y Comunicación 4° año básico.



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES
 LENGUAJE Y COMUNICACIÓN
 4° AÑO BÁSICO

INSTRUCCIONES

- Esta prueba consta de 34 preguntas que tiene como objetivo conocer lo que has aprendido en Matemática.
- Todas las preguntas tienen 4 alternativas de respuesta, identificadas con las letras a, b, c, d. Solo una de ellas es la respuesta correcta.
- La prueba tiene Hoja de Respuesta  Escribe tu nombre en la Hoja de Respuesta.
- La prueba se responde en Hoja de Respuesta.
- Marca con una “X” la alternativa correcta en la Hoja de Respuesta.
- Es una evaluación individual.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a la 12.

Así fue que llegó

En la escuela aprendimos sobre los inmigrantes. Los inmigrantes son personas que dejan un país para vivir en otro. Un gran número de inmigrantes vino a nuestro país a principios del siglo XX.

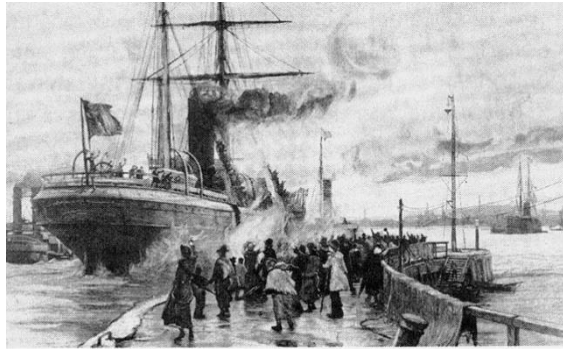
Cuando llegué a mi casa, le pregunté a mi mamá si alguno de nuestra familia era inmigrante. Ella alcanzó en lo alto de un estante un álbum fotográfico.

Estaba lleno de fotos en blanco y negro de personas de su familia. Me mostró una foto de su abuelo. Me contó como su abuelo tuvo que escapar de su país natal. Se libraba una guerra y había muchos combates. - ¿Él es mi bisabuelo? - pregunté - Sí - respondió mamá. Sonreí.

Mi bisabuelo abordó un barco y atravesó el océano hasta llegar a Chile. El navío desembarcó en Valparaíso. Todos bajaron del barco y esperaron dentro de un edificio. Los doctores verificaron que mi bisabuelo estuviera bien. Si no lo hubiera estado lo habrían llevado al hospital. Su nombre fue escrito en un libro que registraba los nombres de todas las personas que entraban al país por el puerto. Mi bisabuelo llegó aquí solo. No conocía a nadie. Otras personas llegaban con sus familias.

Mi bisabuelo pudo quedarse en Chile. Él se quedó en Valparaíso por un largo tiempo. Trabajó en una panadería. Luego se casó con mi bisabuela. Ella trabajaba en una

fábrica. Era una costurera que hacía vestidos. Después mi bisabuelo se dedicó a reparar muebles. Murió hace mucho tiempo, antes de que yo naciera. Me hubiese gustado conocer a mi bisabuelo. Él debió ser muy valiente. Yo hubiese disfrutado mucho que él me contara sobre su vida.



1. ¿De qué trata la historia principalmente?

- a) Un hombre que viene a Chile desde otro país.
- b) Un niño que conoce la historia de su bisabuelo.
- c) Un puerto en la ciudad de Valparaíso.
- d) La gran cantidad de personas que vinieron a Chile a principios del siglo XX.

2. El bisabuelo de Simón vino a Chile porque

- a) Se desarrollaba una guerra en su país.
- b) No tenía dinero.
- c) No tenía familia.
- d) Necesitaba un médico.

3. ¿Cuál de las siguientes situaciones le ocurrió primero al bisabuelo de Simón?

- a) Se casó.
- b) Trabajó en una panadería.
- c) Llegó a Valparaíso.
- d) Fue examinado por los médicos en Valparaíso.

4. Si los médicos determinaban que había gente enferma en el puerto de Valparaíso, estas personas debían:

- a) Quedarse en la oficina.
- b) Ser llevadas al hospital.
- c) Quedarse con su familia.

d) Subir al barco.

5. Una costurera es más como una

- a) Panadera.
- b) Médico.
- c) Mueblista.
- d) Modista.

6. De las siguientes situaciones, ¿cuál es la que Simón probablemente haga?

- a) Escribirle una carta a su bisabuelo.
- b) Volverse mueblista.
- c) Leer un libro sobre Valparaíso.
- d) Aprender más sobre la gente que llegó en barco a Valparaíso.

7. Puedes decir que un *inmigrante* es alguien que

- a) Vivió en Valparaíso hace mucho tiempo.
- b) Viaja de un país para vivir en otro.
- c) Es el pasajero de un barco.
- d) Vivió a principios del siglo XX.

8. Puedes decir, por el relato, que Simón

- a) Nunca ha estado en la ciudad de Valparaíso.
- b) Nunca conoció a su bisabuelo.
- c) Estudia mucho en la escuela.
- d) Disfruta aprendiendo sobre otros países.

9. ¿Cuál de los siguientes enunciados nos habla de lo que alguien piensa o siente?

- a) Otras personas vinieron con sus familias.
- b) Él debe haber sido valiente.
- c) Mi bisabuelo llegó aquí solo.

- d) En la escuela aprendimos sobre las personas que vinieron hace mucho tiempo a nuestro país.

10. La historia fue escrita con el objetivo de

- a) Informar.
- b) Enseñar.
- c) Convencer.
- d) Entretener.

11. En el cuarto párrafo la palabra verificaron quiere decir

- a) Comprobaron.
- b) Conversaron.
- c) Decidieron.
- d) Expresaron.

12. ¿Cuál de las siguientes situaciones no podría ocurrir en la realidad?

- a) Un hombre viaja solo.
- b) Una familia viene a Chile.
- c) Un niño regresa en el tiempo para visitar a su bisabuelo.
- d) Un médico examina si alguien está saludable.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 13 a 24.

Todos sabemos que Cristóbal Colón en el año 1492 cruzó el océano Atlántico. La historia de su viaje se ha repetido muchas veces.

¿Recuerdas al rey Fernando y a la reina Isabel de la historia de Colón? Ellos eran los reyes de España. Le dieron a Colón el dinero que necesitaba para hacer su viaje. No obstante los reyes no siempre fueron tan generosos.

En el mismo año en que Colón se hizo a la mar, los judíos comenzaron a emigrar a España. Varias familias judías se fueron a vivir a Portugal. Más tarde, algunas de esas familias se establecieron en Sudamérica. Pero con el tiempo, también comenzaron a emigrar.

En el año 1645, un grupo de judíos que vivía en Brasil decidió marcharse a Holanda. Mientras el barco navegaba por el mar caribe, una tormenta los detuvo en Jamaica. Mientras esperaban allí, se les acabó el dinero. Ellos no podían pagar el largo viaje hasta Holanda. En su lugar, se dirigieron a Nueva Amsterdam, una colonia holandesa.

Un día de septiembre de 1645, el barco llegó a Nueva Amsterdam.

Hoy día nosotros conocemos a Nueva Amsterdam como la ciudad de Nueva York. Ese día, 23 pasajeros bajaron del barco y subieron a la historia.

La historia de los judíos en Estados Unidos comenzó con su llegada.

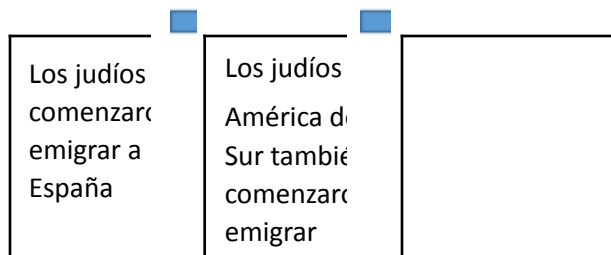
13.El mejor título para el artículo es

- a) “1492: Un año importante”.
- b) “La colonia holandesa de Nueva Amsterdam”.
- c) “El viaje de Cristóbal Colón”.
- d) “Cómo llegaron los judíos a América”.

14. Cuando la tormenta los obligó a detenerse en Jamaica, los judíos iban navegando hacia a) España.

- b) Portugal.
- c) Brasil.
- d) Holanda.

15. ¿Qué hecho sucedió al final de la siguiente secuencia?



- a) Los pasajeros judíos llegaron a Nueva Amsterdam.
- b) Los reyes le dieron a Colón el dinero.
- c) Algunos judíos emigraron de Portugal a Brasil.
- d) Colón navegó a través del Atlántico.

16. Los judíos no llegaron a Holanda porque

- a) Allá no conocían a nadie.
- b) Hubo una tormenta en el mar Caribe.
- c) Se quedaron en España.
- d) Pensaron que Nueva Amsterdam sería un lugar mejor para vivir.

17. Según el artículo, ¿en qué se parecían España y Brasil?

- a) Ambos países tenían las mismas leyes.
- b) La gente de ambos países hablaban el mismo idioma.
- c) En ambos países hubo judíos que emigraron.
- d) Ambos países eran gobernados por reyes y reinas.

18. ¿Qué pasó, probablemente, con los judíos que llegaron a Nueva Amsterdam?

- a) Pronto se fueron de regreso a Brasil.
- b) Volvieron a emigrar a Sudamérica.
- c) Ellos se quedaron y más tarde se les unieron otras familias.
- d) Ellos regresaron a España.

19. En el segundo párrafo, la palabra generoso significa

- a) Que tienen aprecio por las personas.
- b) Que entregan ayuda a la gente.
- c) Que aplican castigo a los empleados.
- d) Que actúan con justicia frente a los conquistadores.

20. Según el artículo, puede decirse que

- a) Los reyes aprobaron los viajes de Colón.
- b) La gente de Brasil acogió a los judíos.
- c) La vida en Portugal era difícil para los judíos.
- d) La mayoría de la gente buscó otros lugares para vivir.

21. ¿Cuál de los siguientes enunciados expresa una opinión?

- a) Colón cruzó el Atlántico en el año 1492.
- b) En 1645 un grupo de judíos llegó a Nueva Amsterdam.
- c) Los viajes que hicieron los judíos fueron increíbles.
- d) Después de salir de España, los judíos se establecieron en diferentes lugares.

22. El propósito del autor en el tercer párrafo es

- a) Enseñar sobre el reino de España.
- b) Persuadir a los lectores para que conozcan sobre la tormenta en el mar.
- c) Entretener a los lectores con una Historia de Colón.
- d) Informar algo sobre la migración de los judíos.

23. En el párrafo la palabra establecieron significa

- a) Retiraron.
- b) Realizaron un viaje.
- c) Instalaron en un lugar.
- d) Actuaron correctamente.

24. ¿Qué no podría ocurrir en realidad?

- a) Los judíos viajaron a distintas partes.
- b) Los reyes de España dieron el dinero a Colón.
- c) Hubo una gran tormenta en el mar Caribe.

- d) Las familias judías vieron televisión durante el viaje a Nueva Amsterdam.

Responde las preguntas 25 a 28.

CREANDO TÍTERES DE BOLSA

Materiales:

- Bolsa de papel
- Plantilla o dibujo del animal elegido - Lápices de colores
- Escarcha, lana, algodón, plumas, etc.

Procedimiento:

1. Colorea el diseño del animal elegido.
2. Coloca, con un pincel o tu dedo, goma en los detalles. Puedes pedir ayuda si lo crees necesario.
3. Esparce la escarcha en los detalles que quieras resaltar o pega lana, algodón o plumas, de acuerdo con la textura que quieras darle a tu títere.
4. Deja secar para que no se despeguen los detalles y adornos.
5. Recorta con cuidado cada pieza del animal.
6. Pega en la bolsa de papel: primero la cabeza en la parte que corresponde al fondo de la bolsa.
7. Luego pega la mandíbula inferior debajo, en el doblez.
8. Finalmente, pega el cuerpo en el tubo de la bolsa.

9. Introduce la mano dentro de la bolsa y haz hablar a tu animalito.

25. ¿Qué cosa están armando con este texto?

- a. Una canasta.
- b. Un títere de calcetín.
- c. Un títere de papel.
- d. Un dibujo.

26. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Una invitación.
- b. Una carta.
- c. Una receta.
- d. Un instructivo.

27. ¿Cuál es el propósito de este texto?

- a. Informar.
- b. Entretener.
- c. Explicar.
- d. Describir.

28. Según este texto, lo primero que hay que pegar es:

- a. La cabeza del animal.
- b. El cuerpo del animal.
- c. Las patas.
- d. No lo dice.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 29 a 34

Valparaíso, 18 de marzo de 2010

Querida amiga Pilar:

Me llamo Sandra, vivo en el puerto de Valparaíso, en la Quinta Región. Estoy en 4° Básico, tengo tres hermanos y mi casa está en el cerro Barón.

Te cuento que en esta ciudad, los que vivimos en los cerros tenemos que movilizarnos de forma distinta a las personas que viven en otras partes. Tenemos que subir y bajar en unos ascensores que se parecen al funicular que está en el cerro San Cristóbal, de Santiago. Estos ascensores funcionan con electricidad, a veces se mueven mucho y

producen un poco de ruido. La gente que sube por primera vez se asusta mucho, pero

nosotros estamos acostumbrados.

Yo siempre he vivido aquí y me gusta mucho este cerro, porque puedo ver los barcos que

llegan y salen del puerto. En ellos llega gente de distintos países como: italianos,

franceses, ingleses e incluso chinos y japoneses. También me gusta mirar los diferentes

pájaros que vuelan sobre el mar, como las gaviotas, pelícanos y cormoranes.

Para fin de año, llega mucha gente a observar los fuegos artificiales que iluminan toda la zona costera de mi ciudad, de Viña del Mar y también en Concón. En esta fecha llegan muchos familiares a mi casa, que vienen a observar el espectáculo. Es una de las fiestas más importantes de la ciudad.

Me gustaría que me escribieras y me contaras cómo es tu ciudad.

Envío mis saludos a tus amigos de Coihiaque. Un abrazo.

Atentamente,

23

Sandra Valenzuela Castillo

29. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Un cuento.
- b. Una carta.
- c. Una invitación.
- d. Un aviso.

30. El receptor de esta carta es:

- a. Sandra.
- b. Los amigos de Coihaique.
- c. Pilar.
- d. La gente de Valparaíso.

31. La idea principal de este texto es:

- a. Hablar de Valparaíso.
- b. La llegada de turistas al puerto.
- c. Comunicarse entre los amigos.
- d. Ver los fuegos artificiales.

32. ¿Qué edad tendrá Sandra aproximadamente?

- a. 6 años.
- b. 15 años.
- c. 20 años.
- d. 9 años.

33. ¿Dónde vive Sandra?

- a. En Viña del Mar.

b. En el cerro Barón.

c. En Santiago.

d. En Coihaique.

34. ¿Por qué le gusta tanto vivir en el puerto?

a. Porque se entretiene con las cosas que ocurren en el puerto.

b. Porque sube y baja en los ascensores.

c. Porque sale a pescar.

d. Porque hace mucho calor

Hoja de Respuestas Prueba Diagnóstico de Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____

Curso: 4º año básico

Marca con una X la alternativa correcta según corresponda a cada pregunta.

| Pregunta | a | b | c | d |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |

| Pregunta | a | b | c | d |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| 20 | | | | |
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |

Pauta de corrección Prueba Lectura 4º año

Tabla de especificaciones.

| Pregunta | Respuesta correcta | Ejes temáticos | |
|----------|--------------------|---|--------------------------|
| | | | |
| 1 | b | Hallar la idea principal | Interpretar y relacionar |
| 2 | a | Recordar hechos y detalles | Localizar |
| 3 | c | Comprender la secuencia | Interpretar y relacionar |
| 4 | b | Reconocer causa y efecto | Interpretar y relacionar |
| 5 | d | Comparar y contrastar | Interpretar y relacionar |
| 6 | d | Hacer predicciones | |
| 7 | b | Hallar el significado de palabra por contexto | Interpretar y relacionar |
| 8 | b | Sacar conclusiones y hacer inferencias | Reflexión |
| 9 | b | Distinguir entre hecho y opinión | Interpretar y relacionar |
| 10 | d | Identificar el propósito del autor | Interpretar y relacionar |
| 11 | a | Interpreta lenguaje figurado | Interpretar y relacionar |
| 12 | c | Distinguir entre realidad y fantasía. | Interpretar y relacionar |

| | | | |
|----|---|---|--------------------------|
| 13 | d | Hallar la idea principal | Interpretar y relacionar |
| 14 | d | Reconocer hechos y detalles | Localizar |
| 15 | a | Comprender la secuencia | Interpretar y relacionar |
| 16 | b | Reconocer causa y efecto | Interpretar y relacionar |
| 17 | c | Comparar y contrastar | Interpretar y relacionar |
| 18 | c | Hacer predicciones | |
| 19 | b | Hallar el significado de palabra por contexto | Interpretar y relacionar |
| 20 | a | Sacar conclusiones y hacer inferencias | Reflexión |
| 21 | c | Distinguir entre hecho y opinión | Interpretar y relacionar |
| 22 | d | Identificar el propósito del autor | Interpretar y relacionar |
| 23 | c | Hallar el significado de palabra por contexto | Interpretar y relacionar |
| 24 | d | Distinguir entre realidad y fantasía. | Interpretar y relacionar |
| 25 | c | Hallar la idea principal | Interpretar y relacionar |
| 26 | d | Identificar el propósito del autor | Interpretar y relacionar |


| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| 27 | c | Identificar el propósito del autor | Interpretar y relacionar |
| 28 | a | Comprender la secuencia | Interpretar y relacionar |
| 29 | b | Identificar el propósito del autor | Interpretar y relacionar |
| 30 | c | Reconocer causa y efecto | Interpretar y relacionar |
| 31 | a | Hallar la idea principal | Interpretar y relacionar |
| 32 | d | Sacar conclusiones y hacer inferencias | Reflexión |
| 33 | b | Recordar hechos y detalles. | Localizar |
| 34 | a | Sacar conclusiones y hacer inferencia | Reflexión |

Prueba diagnóstico de Aprendizaje 4º año Matemática



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES MATEMÁTICA 4º AÑO BÁSICO

INSTRUCCIONES

- Esta prueba consta de 35 preguntas que tiene como objetivo conocer lo que has aprendido en Matemática.
- Todas las preguntas tienen 4 alternativas de respuesta, identificadas con las letras a, b, c, d. Solo una de ellas es la respuesta correcta.
- La prueba tiene Hoja de Respuesta  Escribe tu nombre en la Hoja de Respuesta.
- La prueba se responde en Hoja de Respuesta.
- Marca con una “X” la alternativa correcta en la Hoja de Respuesta.
- Es una evaluación individual.

1. El sucesor del número 699.999 es:

- a) 700.000
- b) 700.700
- c) 670.000
- d) 700.100

2. El número “Noventa mil trescientas veinticuatro” se escribe:

- a) 90.304
- b) 99.324
- c) 90.034
- d) 90.324

3. ¿Qué valor posicional representa el dígito 4 en el siguiente número?

14.765

- a) 14.000
- b) 4.000
- c) 4.765
- d) 14.765

4. ¿Qué hora es?



- a) 10 horas y 5 minutos
- b) 12 horas y 11 minutos

- c) 11 horas y 1 minuto.
- d) 11 horas y 5 minutos.

5. El perímetro de un cuadrado, cuya medida de un lado es 35 centímetros es:

- a) 35 centímetros
- b) 70 centímetros
- c) 105 centímetros
- d) 140 centímetros

6. En una rifa de bomberos se reunió la siguiente cantidad

4 billetes de \$5.000 20 billetes de \$1.000 12 monedas de \$500
25 monedas de \$100

¿Cuánto dinero se reunió?

- a) 40.600
- b) 60.500
- c) 48.500
- d) 40.850

7. ¿Cuántos minutos son $\frac{2}{5}$ de una hora?

- a) 12
- b) 24
- c) 30
- d) 6

8. Juan tiene 456 kilos de miel y la debe envasar en frascos de kilo. Si ya envasó un tercio de la miel, ¿Cuánto le falta por envasar en frasco de kilo?

- a) Le faltan 228 kilos
- b) Le faltan 152 kilos
- c) Le faltan 200 kilos
- d) Le faltan 304 kilos.



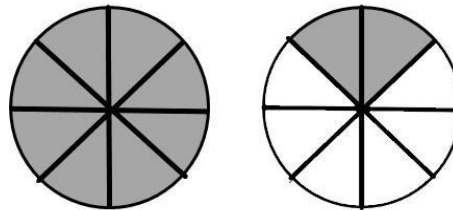
9. La fracción representada corresponde a:

a) $1\frac{2}{8}$

b) $\frac{10}{8}$

c) $1\frac{2}{6}$

d) $\frac{8}{6}$



10. ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos es un prisma?

- a) Esfera
- b) Cubo
- c) Cono
- d) Cilindro

11. Pedro, Ana y Juan realizarán un viaje desde Temuco a Santiago. Si cada pasaje tiene un valor de \$15.200 pesos, ¿Qué operación matemática deben realizar para saber cuánto dinero gastarán en los tres pasajes?

- a) Dividir quince mil doscientos por tres.
- b) Multiplicar quince mil doscientos por tres
- c) Dividir tres por tres
- d) Multiplicar tres por tres.

12. La bicicleta que le gusta a Sebastián está en oferta. Él tiene \$38.950 ahorrados. ¿Cuánto dinero le falta para comprarla?

- a) 40.140
- b) 41.140
- c) 41.890
- d) 40.940

Oferta
\$79.890

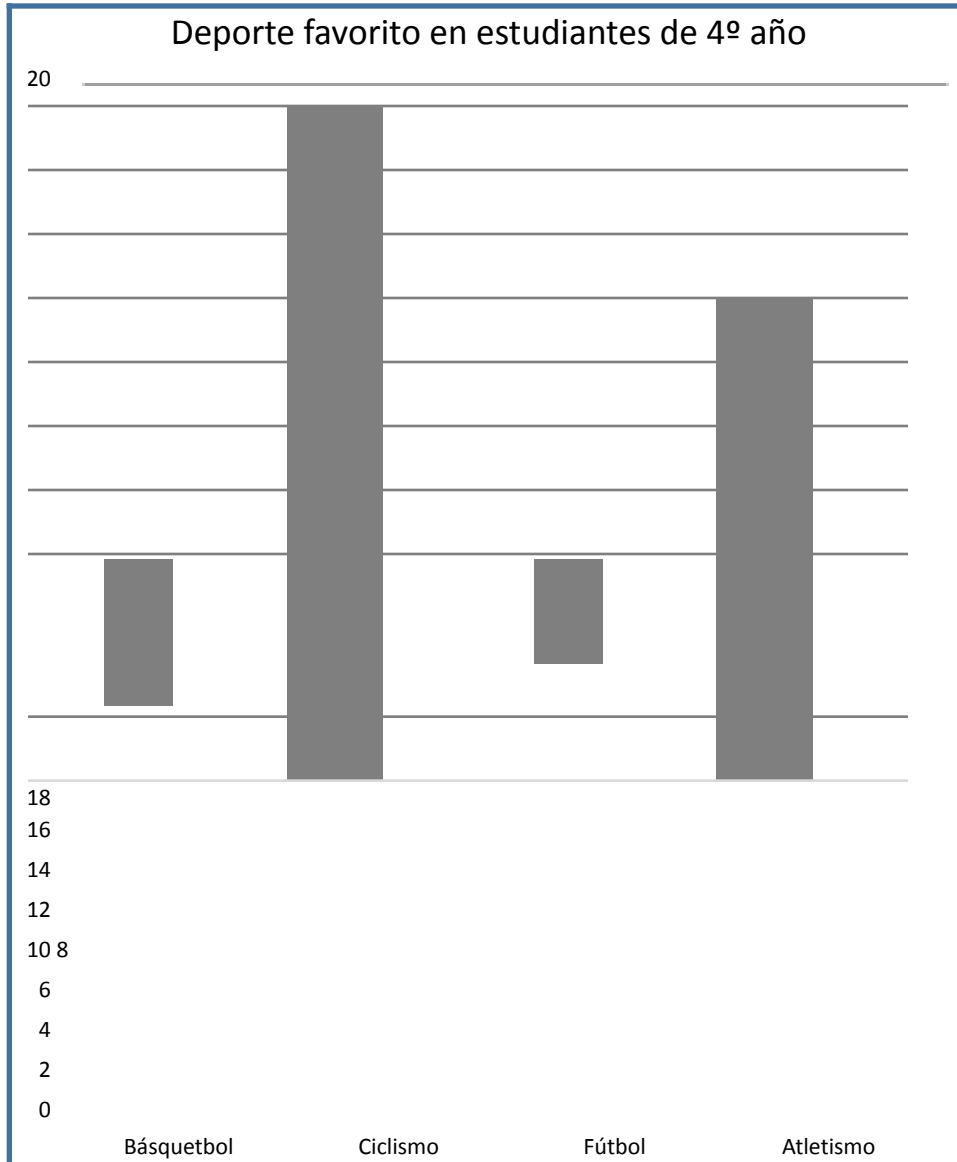


13. Manuel quiere repartir de manera equitativa 19 caramelos entre sus 3 amigos. ¿Cuántos caramelos tocará cada uno?

- a) Cada uno toca 7 caramelos.
- b) Cada uno toca 7 caramelos y faltan 2.
- c) Todos tocan 6 caramelos y sobra 1.
- d) Todos tocan 6 caramelos y sobran 2.

Responde las preguntas 14 y 15

A un grupo de niños de cuarto año se les preguntó cuál es el deporte favorito de cada uno. En el siguiente gráfico se muestran los resultados de esta encuesta.



14. ¿Cuántos niños contestaron la encuesta?

- a) 40
- b) 42

- c) 40
- d) 39

15. ¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de niños que prefieren básquetbol y ciclismo? a) 6

- b) 18
- c) 25
- d) 11

16. Para transformar la figura 1 en figura 2 se realizó:

Figura 1

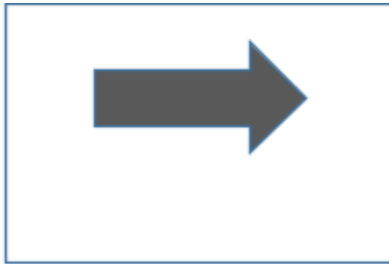
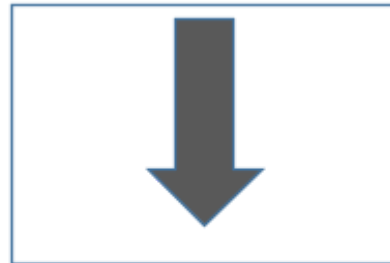
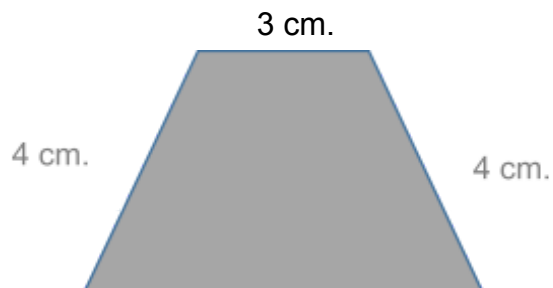


Figura 2



- a) Una rotación
- b) Una traslación a la derecha
- c) Una traslación a la izquierda
- d) Una ampliación.

17. Perímetro de la figura es

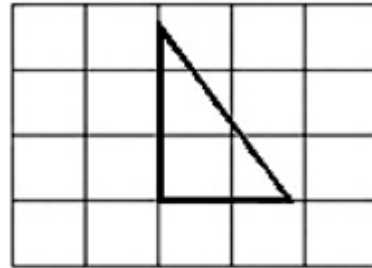


5 cm.

- a) 16 centímetros
- b) 20 centímetros
- c) 12 centímetros
- d) 25 centímetros.

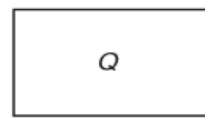
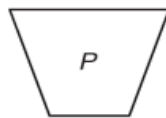
18. Observa el triángulo sobre la cuadrícula, de él se puede afirmar que:

- a) Tiene dos lados iguales
- b) Tiene un ángulo obtuso
- c) Tiene un ángulo recto
- d) Tiene tres ángulos iguales



19. ¿Cuál de las siguientes figuras geométricas no tiene lados paralelos?:

- a) La figura P
- b) La figura Q
- c) La figura R
- d) La figura S



20. El cuerpo geométrico que tiene dos caras planas y una curva es:

- a) Una esfera
- b) Un cubo
- c) Un cono
- d) Un cilindro

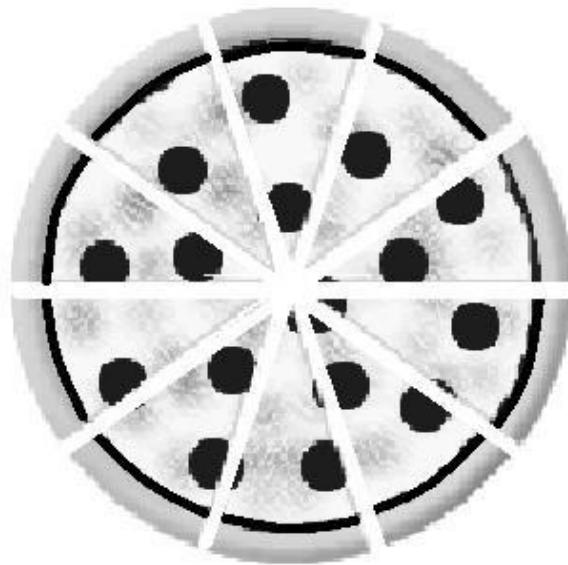
21. Alberto invita a nueve amigos a comer pizza con él. ¿Qué fracción de pizza le corresponde a cada uno?

a) $\frac{9}{10}$

b) $\frac{10}{9}$

c) $\frac{1}{10}$

d) $\frac{10}{1}$



22. $\frac{3}{4}$ de 1 metro es:

- a) 50 centímetros.
- b) 75 centímetros.
- c) 25 centímetros.
- d) 100 centímetros.

23. La imagen muestra un objeto:

- a) Con un eje de simetría
- b) Con dos ejes de simetría
- c) Sin eje de simetría
- d) Una rotación



24. El orden de menor a mayor de los números: 4.500; 4.020; 4.001; 45.000 es el siguiente:

- a) 45.000; 4.500; 4.020; 4.001
- b) 4.001; 4.020; 4.500; 45.000
- c) 4.001; 4.020; 45.000; 4.500
- d) 45.000; 4.500; 4.001; 4.020

26. ¿Con cuántos billetes de \$ 2.000 obtengo \$22.000

- a) 20 billetes
- b) 22 billetes
- c) 10 billetes
- d) 11 billetes



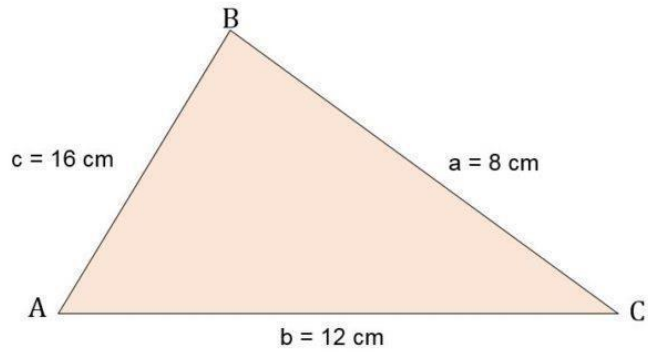
27. El doble de 40 menos 8 es:

- a) 72
- b) 88

- c) 32
- d) 80

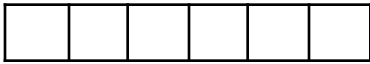
28. Al observar este triángulo podemos afirmar que es:

- a) Isósceles
- b) Rectángulo
- c) Escaleno
- d) Equilátero

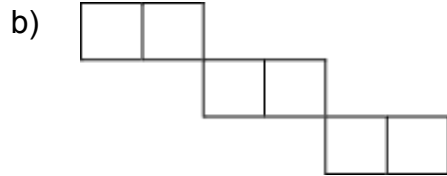


28. ¿Con cuál de estas redes

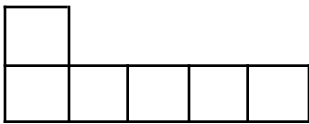
se puede formar un cubo?



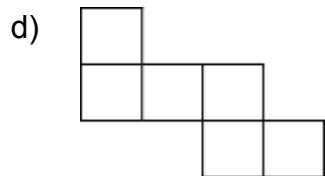
a)



b)



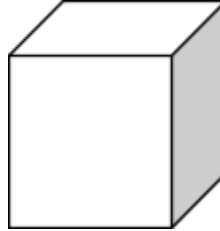
c)



d)

29. El número de aristas de este cuerpo es:

- a) 6
- b) 12
- c) 9
- d) 8



30. ¿Entre que coordenadas se localiza la vocal U?

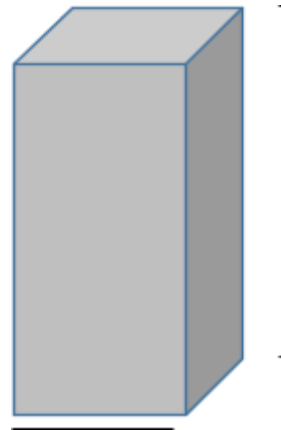
| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 10 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | O | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | U | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | E | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | I | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | A | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

- a) (2,3)
- b) (6,9)
- c) (7,9)

d) (9,7)

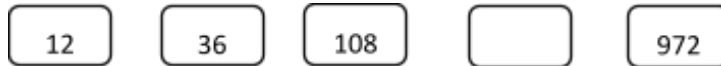
31. ¿Cuál es la fórmula correcta para calcular el volumen del prisma de base cuadrada?

- a) $6 \text{ cm} \cdot 12 \text{ cm}$
- b) $6 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 12 \text{ cm}$
- c) $6 \text{ cm} \cdot 6 \text{ cm} \cdot 12 \text{ cm}$
- d) $12 \text{ cm} + 6 \text{ cm}$



6 cm

32. ¿Cuál es el número que falta para completar la secuencia?



- a) 120
- b) 324
- c) 864
- d) 144

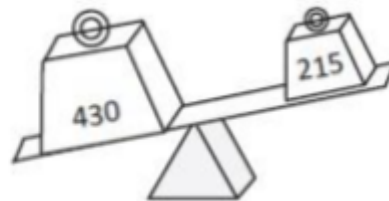
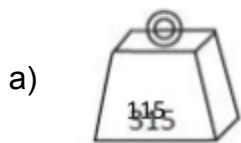
33. Pedro está instalando cerámica, ¿Qué diseño de cerámica debe ser instalada en el espacio marcado para continuar con el patrón ya definido?

| | | | |
|---|----|---|---|
| Ψ | ¿? | | |
| ♣ | Ψ | | |
| ♠ | ♣ | Ψ | ♣ |
| ♦ | ♠ | ♣ | Ψ |



- a) Ψ
- b) ♣
- c) ♠
- d) ♦

34. Se necesita equilibrar la balanza, ¿Qué balanza se necesita para lograr el equilibrio?



b)

c)

d)

35. ¿Cuántos kilos suman las tres bolsas de harina tostada?

- a) Un kilo.
- b) Un kilo y medio.
- c) Un kilo un cuarto.
- d) Un kilo tres cuartos.



Hoja de Respuestas Prueba Diagnóstico de Matemática

Nombre: _____

Curso: 4° año básico

Marca con una X la alternativa correcta según corresponda a cada pregunta.

| Pregunta | a | b | c | d |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

| Pregunta | a | b | c | d |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |
| 35 | | | | |

Pauta de corrección Matemática 4º año.

Tabla de especificaciones Matemática 4º año

| Pregunta | Respuesta correcta | Ejes temáticos | | | | |
|----------|--------------------|-----------------------|--------------------|-----------|----------|--------------|
| | | Números y Operaciones | Patrones y Álgebra | Geometría | Medición | Datos y Azar |
| 1 | a | x | | | | |
| 2 | d | x | | | | |
| 3 | b | x | | | | |
| 4 | d | | | | x | |
| 5 | d | | | | x | |
| 6 | c | x | | | | |
| 7 | b | x | | | | |
| 8 | d | x | | | | |
| 9 | a | x | | | | |
| 10 | b | | | x | | |
| 11 | b | x | | | | |
| 12 | d | x | | | | |
| 13 | c | x | | | | |
| 14 | b | | | | | x |
| 15 | d | | | | | x |
| 16 | a | | | x | | |
| 17 | a | | | | x | |
| 18 | c | | | x | | |
| 19 | d | | | x | | |
| 20 | d | | | x | | |
| 21 | c | x | | | | |
| 22 | b | x | | | | |
| 23 | a | | | x | | |
| 24 | b | x | | | | |
| 25 | d | x | | | | |
| 26 | a | x | | | | |
| 27 | c | | | x | | |
| 28 | d | | | x | | |
| 29 | b | | | x | | |
| 30 | d | | | x | | |
| 31 | c | | | | x | |
| 32 | b | | x | | | |
| 33 | b | | x | | | |
| 34 | b | | x | | | |
| 35 | c | | | | x | |

Prueba diagnóstico de Aprendizaje Lectura 8º año.




PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES

LECTURA

8° AÑO BÁSICO

INSTRUCCIONES

- Esta prueba consta de 34 preguntas que tiene como objetivo conocer lo que has aprendido en Matemática.
- Todas las preguntas tienen 4 alternativas de respuesta, identificadas con las letras a, b, c, d. Solo una de ellas es la respuesta correcta.
- La prueba tiene Hoja de Respuesta  Escribe tu nombre en la Hoja de Respuesta.
- La prueba se responde en Hoja de Respuesta.
- Marca con una "X" la alternativa correcta en la Hoja de Respuesta.
- Es una evaluación individual.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 4.



Stephen Hawking, un científico sin límites

Stephen Hawking es un físico teórico muy reconocido de nuestra época. Debe la fama a su teoría de los agujeros negros, la que surge desde sus intentos por unir la teoría de la relatividad con teorías de la física cuántica. Además, ha realizado invaluable aportes a las teorías relacionadas con la cosmología. Debido a esto, Hawking es un científico tan reconocido y famoso como Albert Einstein.

Uno de los aspectos que más llama la atención sobre este científico es que sufre de una extraña enfermedad. Cuando tenía 20 años, cayó mientras patinaba sobre hielo. Le costó tanto ponerse de pie, que le realizaron una serie de exámenes y le detectaron esclerosis lateral amiotrófica. La enfermedad afectó todo el centro motor de su cuerpo, reduciendo su movilidad y obligándole a emplear una silla de ruedas en la que instaló una computadora que le permite emitir sus pensamientos, seleccionando las palabras mediante la vista. A pesar de que médicamente se pronosticó que probablemente solo viviría dos años, Stephen en la actualidad tiene 74 años de edad y ha vivido toda su vida desarrollando teorías científicas. Sus limitaciones físicas no impidieron que siguiera pensando y ampliando el conocimiento, por el contrario, esto le permitió estudiar aún más y seguir aportando a las ciencias. Su libro “Historia del tiempo: del big-bang a los agujeros negros”, publicado en 1988, ha sido traducido a treinta y siete idiomas y se han vendido más de veinte millones de ejemplares. Es un libro fácil de comprender, de divulgación masiva, exento de fórmulas y tecnicismos científicos demasiado complejos.

1. La fama de Hawking se debe a:

- a) El desarrollo de la teoría de la relatividad.

- b) Sus invaluable aportes a la ciencia.
- c) La semejanza con Albert Einstein.
- d) La publicación de su libro.

2. ¿Qué efecto produjo la enfermedad de Hawking?

- a) Que disminuyera su capacidad para aprender.
- b) Que sintiera que no podría seguir estudiando.
- c) Que perdiera su capacidad motora y de habla.
- d) Que debiera posponer sus estudios.

3. El libro de Hawking fue un éxito entre las personas porque:

- a) Es fácil de conseguir.
- b) Es fácil de comprender.
- c) Resume todas sus investigaciones.
- d) Puede comprarse en cualquier librería.

4. La enfermedad del científico provocó que:

- a) Muriera a los pocos años que se le diagnosticara.
- b) Perdiera su motivación por estudiar y hacer ciencias.
- c) Se sintiera limitado para trabajar en el ámbito científico.
- d) Empleara formas innovadoras para comunicar sus investigaciones.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 5 a 16.

¡Eureka!

Hace más de dos mil años en Grecia. El rey Hiero le pagó a un orfebre para que le hiciera una corona de oro puro. Cuando el orfebre le entregó la corona, el rey Hiero sospechó que lo había engañado. El rey pensó que el orfebre había tomado plata, que era un metal menos precioso, y la había mezclado con el oro más valioso. No había manera de indagar si la corona estaba hecha de una mezcla de oro con plata solo con mirarla. El rey quería saber con certeza si la corona era de oro puro. Para resolver el problema, mandó llamar a uno de los mejores pensadores, el matemático Arquímedes.

Arquímedes sabía que los diferentes materiales tenían diferentes densidades. Mientras más denso es un material, más pesa. Como la plata es más liviana que el oro, Arquímedes sabía que una corona de plata con oro tendría menor densidad que una corona de oro puro. Arquímedes podía pesar la corona, pero eso no le daría la respuesta que necesitaba. También debía saber el volumen de la corona o cuánto espacio ocupaba. Habría sido fácil imaginar el volumen de la corona si hubiera tenido una forma estándar, como un lingote de oro. Después podría usar una fórmula para calcular el volumen. Podría haberla pesado junto a un volumen igual de oro puro y haber comparado los pesos. Pero la corona tenía una forma irregular; no había manera de calcular su volumen, ¿o sí?

Arquímedes pensó mucho en el problema, porque realmente quería sacarse ese peso de encima. Cierta día, mientras se sumergía en una tina con agua, se fijó en el agua que se derramaba por los lados. Sintió la fuerza del agua empujándolo hacia arriba y que su cuerpo parecía más liviano. Estas experiencias no eran nada nuevas. Pero ahora, con su mente puesta en problemas de densidad y volumen, Arquímedes tuvo una idea. - ¡Eureka! – gritó él - ¡Lo tengo!

Quedó tan entusiasmado con su descubrimiento que saltó de la tina y corrió a la calle gritándoles “¡Eureka!” a los sorprendidos transeúntes.

Arquímedes ya sabía lo que debía hacer. Primero, colocó un trozo de oro puro en una balanza y anotó el peso. Luego, colgó el trozo de oro de la balanza y lo sumergió en una tina con agua. El peso del trozo de oro en el agua era un diecinueveavo menos que su peso en el aire. A continuación, Arquímedes hizo las mismas mediciones con la corona. Comparó su peso en el aire con su peso en el agua. Si la corona era de oro puro, entonces perdería un diecinueveavo de su peso en el agua. Pero en el agua, la corona perdió más de un diecinueveavo de su peso. Eso probó que la corona no era de oro puro. El rey Hiero tenía razón; el orfebre lo había engañado.



5. La historia trata principalmente de:

- a) Cómo Arquímedes usó la matemática para resolver el problema del rey Hiero.
- b) Como Arquímedes descubrió la fórmula para calcular el volumen.
- c) Por qué el oro es más pesado que la plata o que la mezcla de oro con plata.
- d) Por qué metales diferentes tienen diferentes densidades.

6. ¿Cuál de estos enunciados expresa un hecho?

- a) La plata es más valiosa que el oro.
- b) El volumen es igual al peso de un objeto.
- c) Mientras más denso es un material, más pesa.
- d) La plata es el metal menos precioso de todos.

7. Las oraciones siguientes describen los pasos que siguió Arquímedes para determinar cuánto oro tenía la corona.

- 1. Pesó el trozo de oro en el aire y en el agua.
- 2. Comparó el peso de la corona en el aire y en el agua.
- 3. Pesó la corona en el aire y en el agua.
- 4. Colgó un trozo de oro de una balanza.

¿Qué alternativa indica el orden correcto de las oraciones?

- a) 1, 4, 2, 3.
- b) 4, 1, 3, 2.
- c) 2, 4, 1, 3.
- d) 4, 3, 2, 1.

8. La corona perdió más de un diecinueveavo de su peso en el agua, porque:

- a) Era más densa que el oro puro.
- b) Era menos densa que el oro puro.
- c) Estaba hecha de oro puro.
- d) Pesaba más que el oro puro.

9. ¿Qué tenían en común la experiencia de Arquímedes de sumergirse en la tina con agua y sumergir el trozo de oro?

- a) Su cuerpo y el oro pesaban más bajo el agua.
- b) Su cuerpo y el oro parecían más densos bajo el agua.
- c) La fuerza de gravedad hacía que él y el oro se hundieran hasta el fondo.
- d) La fuerza del agua empujaba hacia arriba su cuerpo y el oro.

10. ¿Qué es más probable que ocurra a continuación en la historia?

- a) El orfebre hace una corona nueva para el rey.
- b) Arquímedes toma otro baño para inspirarse más.
- c) Arquímedes le informa al rey Hiero sobre la naturaleza de la corona.
- d) El rey Hiero castiga al orfebre por haberlo engañado.

11. El significado para la palabra *indagar*, como se usó en el primer párrafo?

- a) Medir.
- b) Valorar.
- c) Descubrir.
- d) Determinar.

12. Según la historia, los lectores pueden determinar que la densidad es:

- a) La misma propiedad que el peso.
- b) Igual a la altura de un objeto.
- c) El volumen de agua que puede llenar una tina.
- d) La cantidad de materia que hay en una unidad de volumen.

13. ¿Qué enunciado expresa una opinión en la historia?

- a) Arquímedes era matemático y científico.
- b) Arquímedes probó que el orfebre había engañado al rey.
- c) Arquímedes estaba entusiasmado con su descubrimiento.
- d) Arquímedes era uno de los mejores pensadores.

14. El propósito de esta historia, probablemente, es:

- a) Enseñar las propiedades de diferentes metales.
- b) Entretener a los lectores con una historia sobre un gran descifrador de problemas.
- c) Informar a los lectores sobre prácticas científicas de los tiempos antiguos.
- d) Convencer a los lectores de que el rey Hiero tenía razón sobre la corona.

15. En el tercer párrafo, la expresión “*sacarse ese peso de encima*” significa que Arquímedes quería:

- a) Solucionar el problema.
- b) Olvidarse del problema.
- c) Pedir consejo sobre el problema.
- d) Librarse rápidamente del problema.

16. ¿Cuál es un resumen del primer párrafo?

- a) El rey Hiero acusa a un orfebre de engañarlo.
- b) El rey Hiero contrata a un orfebre para que le haga una corona de oro puro.
- c) El rey Hiero busca a Arquímedes para que resuelva un problema.
- d) El rey Hiero se pregunta cómo puede determinar cuánto oro contiene una corona.

Responde las preguntas 17 a 28.

El verano pasado mi familia y yo visitamos el pueblo de Lota, que está ubicado en la Provincia de Concepción en la región del Bío Bío. Queríamos bajar a

la mina de carbón que motivó los relatos de Baldomero Lillo en "Subterra"; libro, que a mi parecer, todos debiesen leer. Sabíamos que en la mina recibían a turistas que deseaban conocer cómo había sido el trabajo que durante tanto tiempo llevaron los mineros del carbón.

Nos recibió un guía y nos puso un casco que tenía una linterna y, tras breves recomendaciones nos subieron en un estrecho ascensor que nos bajó hasta la entrada de la mina. Apenas puse un pie en ese foso lúgubre quise que me subieran nuevamente a la superficie, pero me hice el valiente, porque pretendía palpar esa triste historia de Chile que había conocido gracias a Baldomero Lillo.

El piso estaba resbaladizo y se sentía calor y humedad. Los techos, que estaban sujetos con grandes vigas, eran bajos, por lo tanto, teníamos que agacharnos para no golpearnos la cabeza. Era un trayecto bastante incómodo. Al cabo de un momento nos detuvieron y nos explicaron que los mineros trabajaban más de doce horas diarias. Me imaginaba a esos hombres hincados con la piel curtida extrayendo el carbón y me invadía una pena inmensa, sobre todo cuando nos contaron que niños de ocho años se incorporaban al trabajo minero que ya habían realizado abuelos, padres y hermanos.

El guía (que había sido minero), nos pidió que apagáramos las linternas de los cascos para presenciar la oscuridad más negra. Ciertamente, no era capaz de ver ni siquiera mis propias manos. El guía nos habló que en ocasiones los trabajadores, por alguna razón, perdían la luz, por ende, quedaban sumidos en esas tinieblas, sin embargo, no arrancaban, porque se podían perder entre las largas galerías de la mina, por lo que se daban valor y se quedaban esperando hasta que alguien pasara de vuelta y lo condujera a la salida.

Al escuchar esto último, yo sentía que mi corazón se recogía cada vez más. De hecho, cuando salimos nos fuimos todos en silencio, como si estuviéramos en un cortejo fúnebre. En el automóvil me fui pensando que el sentimiento que me asaltaba era el indicado, ya que había visitado a la muerte.

La mina de Lota fue cerrada el 15 de abril de 1997, bajo el gobierno de Eduardo Frei Ruiz – Tagle, debido al elevado costo que significaba su funcionamiento y las insuficientes ganancias que se podían sacar de su explotación.

17. ¿De qué trata principalmente el relato?

- a) El cierre de una mina de carbón.
- b) El trabajo de los mineros de Lota.
- c) La inspiración literaria de Baldomero Lillo.
- d) Un viaje cultural y conmovedor a la mina de Lota.

18. Baldomero Lillo era:

- a) Un Presidente de la República.
- b) Un importante escritor chileno.
- c) El nombre de una mina de carbón.
- d) El guía que acompañó al narrador.

19. Las siguientes oraciones describen algunas acciones del relato:

1. Nos fuimos todos en silencio.
2. Nos recibió un guía y nos puso un casco.
3. Queríamos bajar a la mina de carbón.
4. Me imaginaba a esos hombres hincados con la piel curtida.

¿Qué alternativa indica el orden correcto?

- a) 1, 2, 3, 4.
- b) 2, 1, 4, 3.
- c) 3, 2, 4, 1.
- d) 2, 3, 4, 1.

20. La mina de Lota fue cerrada porque:

- a) Ocasionaba gastos y no daba los dividendos esperados.
- b) Constantemente, los mineros perdían la luz, exponiendo así sus vidas.
- c) Las condiciones laborales de los mineros eran muy precarias e insalubres.
- d) A Baldomero Lillo se le ocurrió denunciar las atrocidades cometidas en las faenas.

21. En el quinto párrafo, se nombra un funeral para compararlo con:

- a) El trabajo de la mina.
- b) Las historias de Baldomero Lillo.
- c) El cierre de la mina de carbón de Lota.
- d) El término de la visita guiada a la mina.

22. ¿Qué predicción es probablemente la más precisa?

- a) El personaje de la historia volverá a visitar la mina de carbón.
- b) Se reabrirá la mina de Lota, pero con resguardos para los mineros.
- c) Continuarán las visitas guiadas, pues Lota es una historia importante.
- d) Gracias a las visitas a Lota se venderán más libros de Baldomero Lillo.

23. En el segundo párrafo, la palabra *lúgubre* significa:

- a) Tenebroso.
- b) Opulento.
- c) Indigno.
- d) Lamentable.

24. Hay información suficiente en el relato para sugerir que:

- a) En la mina trabajaban generaciones de mineros.
- b) Los mineros no sabían hacer otra cosa, por eso trabajaban en la mina.
- c) La mina del carbón se cerró por una decisión personal del Presidente.
- d) Producto del trabajo despiadado, los mineros padecían enfermedades.

25. ¿Qué enunciado del relato expresa una opinión?

- a) Nos subieron en un estrecho ascensor.
- b) Libro, que a mi parecer, todos debiesen leer.
- c) El guía nos pidió que apagáramos las linternas de los cascos.
- d) La mina de Lota fue cerrada el 15 de abril de 1997.

26. La historia se escribió principalmente para:

- a) Informar sobre los motivos del cierre de la mina.
- b) Entretener con un viaje que permitió conocer parte de la historia del país.
- c) Convencer a los lectores de proteger los derechos de los trabajadores.
- d) Enseñar la extensa y valiosa obra literaria de Baldomero Lillo.

27. ¿Qué significa la expresión “había visitado a la muerte”, que aparece en el quinto párrafo?

- a) Que durante el paseo hubo accidentes fatales.
- b) Que pudo presenciar un funeral durante su estadía en Lota.
- c) Que el trabajo en la mina era destructivo.
- d) Que la mina tiene en sus profundidades una oscuridad tenebrosa que asusta.

28. ¿Cuál es el resumen del relato?

- a) Un joven y su familia visitan los vestigios de una mina clausurada.
- b) Lota, un pueblo que vio nacer a un grande de la literatura nacional.
- c) Unos turistas visitan la mina de Lota y conocen el trabajo de extracción.
- d) Un joven desciende a la mina protegido por un casco y se lleva un gran susto.

Lee el siguiente texto y luego responde las preguntas 29 a 34

Los futbolistas son verdaderos modelos nacionales. Se habla de la roja de todos como un motivo de orgullo patrio. Grandes y chicos caminan orgullosos con el número de sus jugadores favoritos estampados en la camiseta, coleccionan sus fotos y pegan un póster en la pared del dormitorio. En Chile son ídolos del pueblo y representan una pasión de multitudes.

Es difícil pensar en otro deporte que despierte tanta euforia y fanatismo como ocurre con el fútbol. Sin embargo, en la historia de la humanidad hubo una historia que movilizaba los sentimientos del público: las luchas de gladiadores.

Al igual que los futbolistas consagrados de los grandes equipos, los gladiadores que vencían en los anfiteatros del mundo antiguo, gozaban de fama y tenían seguidores. Su nombre era vitoreado, al igual como lo hacen con un admirado deportista cuando entra a la cancha a jugar un partido. Sin embargo, este último no se enfrenta a su contrario para salvar su vida, como sí lo hacían los gladiadores.

Hasta el año 400 d.C., aproximadamente, se combatía a muerte como una forma de espectáculo para un público enardecido que tenía sed de sangre. Estas luchas las protagonizaban hombres que estaban entrenados para matar. Generalmente, eran esclavos o condenados por algún delito, quienes se veían forzados a pelear con otro o con algún animal salvaje, con el fin de resguardar la vida, o en el mejor de los casos, obtener la ansiada libertad.

Los gladiadores eran preparados por un maestro, quien conocía el oficio, debido a que en sus años mozos también había sido reclutado para la contienda. Cada luchador se especializaba en un arma distinta, pero solo podían sostenerla durante la práctica, ya que para evitar cualquier tipo de huida o rebelión, se mantenían fuertemente custodiadas. Los gladiadores estaban encerrados en pequeñas celdas, encadenados, no obstante, con el fin de mantenerlos saludables y vigorosos se les alimentaba con contundentes comidas y se les proveía de atención médica.

Como es de imaginar, muchos querían desertar antes de los embates, por eso intentaban atentar contra su vida. Tal era el temor a los enfrentamientos, que no era inusual encontrarse a estos hombres con esa actitud desesperada, lo que hizo que estuvieran todo el tiempo supervisados para evitar la pérdida de un gladiador y la cancelación del espectáculo.



29. ¿Por qué el gladiador era encerrado y encadenado?

- a) Porque al ser un esclavo o condenado, podía huir.
- b) Porque debía trabajar hasta poder pagar su libertad.
- c) Porque debía alimentarse muy bien y cuidar su salud.
- d) Porque era un luchador fuerte especializado en un arma.

30. ¿Por qué razón a los gladiadores se les escondían las armas de lucha?

- a) Porque podían causar rebeliones y ataques para huir.
- b) Porque podían hacer que las peleas fueran más brutales.
- c) Porque solo se preparaban en las artes marciales, sin armas.
- d) Porque solo podían ejercitarse con una sola arma de lucha.

31. En el texto se comparan los futbolistas, con los gladiadores, porque ambos

- a) Son preparados por un mismo tipo de entrenador.
- b) Son capaces de provocar disturbios peligrosos.
- c) Son vendidos a equipos con costos elevados.
- d) Despiertan gran fanatismo en el pueblo.

32. Los gladiadores a diferencia de los futbolistas

- a) Ponen en riesgo la propia vida.
- b) Tienen entrenador permanente.
- c) Son aclamados por el público.
- d) Enfrentan a un adversario.

33. ¿Qué es lo más probable que hubiese ocurrido con un gladiador mal alimentado?

- a) El público compasivo le hubiese lanzado alimentos desde las galerías.
- b) Este hubiese robado comida a los animales para poder sobrevivir.
- c) Pelearía con más fuerza, puesto que desearía su libertad para poder comer.
- d) Sería derrotado prontamente ya que no tendría fuerzas para pelear.

34. Si los gladiadores no fuesen esclavos o condenados, es probable que

- a) Pelearían de igual forma, puesto que les gustaba ser famosos.
- b) Consideraran la lucha un deporte más que un espectáculo mortal.
- c) Arriesgarán la vida por el honor de su patria.
- d) Buscaran a su propio maestro para entrenarse y pelear por voluntad propia.

Hoja de Respuestas 8° año Lenguaje y Comunicación

Nombre: _____

Curso: 8° año básico

Marca con una X la alternativa correcta según corresponda a cada pregunta.

| Pregunta | a | b | c | d |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

| Pregunta | a | b | c | d |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |
| 27 | | | | |
| 28 | | | | |
| 29 | | | | |
| 30 | | | | |
| 31 | | | | |
| 32 | | | | |
| 33 | | | | |
| 34 | | | | |

Pauta de corrección Prueba Lectura 8° año

Tabla de especificaciones.

| Pregunta | Respuesta correcta | Ejes temáticos | |
|----------|--------------------|--|--------------------------|
| | | | |
| 1 | b | Reconocer causa y efecto | Interpretar y relacionar |
| 2 | c | Reconocer causa y efecto | Interpretar y relacionar |
| 3 | b | Reconocer causa y efecto | Interpretar y relacionar |
| 4 | d | Reconocer causa y efecto | Interpretar y relacionar |
| 5 | a | Hallar la idea principal | Interpretar y relacionar |
| 6 | c | Recordar hechos y detalles | Localizar información |
| 7 | b | Comprender la secuencia | Interpretar y relacionar |
| 8 | b | Reconocer causa y efecto | Interpretar y relacionar |
| 9 | d | Comparar y contrastar | Interpretar y relacionar |
| 10 | c | Hacer predicciones | Reflexión |
| 11 | c | Hallar el significado de palabra por contexto. | Interpretar y relacionar |
| 12 | d | Sacar conclusiones y hacer inferencias | Reflexión |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| 13 | d | Distinguir entre hecho y opinión | Interpretar y relacionar |
| 14 | b | Identificar el propósito del autor. | Interpretar y relacionar |
| 15 | a | Interpretar lenguaje figurado | Interpretar y relacionar |
| 16 | c | Resumir. | Interpretar y relacionar |
| 17 | d | Hallar la idea principal | Interpretar y relacionar |
| 18 | b | Recordar hechos y detalles | Localizar información |
| 19 | c | Comprender la secuencia | Interpretar y relacionar |
| 20 | a | Reconocer causa y efecto | Interpretar y relacionar |
| 21 | d | Comparar y contrastar | Interpretar y relacionar |
| 22 | c | Hacer inferencias. | Reflexión |
| 23 | a | Hallar el significado de palabra por contexto. | Interpretar y relacionar |
| 24 | d | Sacar conclusiones y hacer inferencias. | Reflexión |
| 25 | b | Distinguir entre hecho y opinión. | Interpretar y relacionar |
| 26 | b | Identificar el propósito del autor. | Interpretar y relacionar |
| 27 | c | Interpretar lenguaje figurado. | Interpretar y relacionar |


| | | | |
|----|---|---------------------------|--------------------------|
| 28 | a | Resumir. | Interpretar y relacionar |
| 29 | a | Reconocer causa y efecto | Interpretar y relacionar |
| 30 | a | Reconocer causa y efecto. | Interpretar y relacionar |
| 31 | d | Comparar y contrastar | Interpretar y relacionar |
| 32 | a | Comparar y contrastar. | Interpretar y relacionar |
| 33 | d | Hacer predicciones. | Reflexión |
| 34 | c | Hacer predicciones. | Reflexión |

Prueba diagnóstico de Aprendizaje Matemática 8° año



PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE APRENDIZAJES MATEMÁTICA 8° AÑO BÁSICO

INSTRUCCIONES

- Esta prueba consta de 35 preguntas que tiene como objetivo conocer lo que has aprendido en Matemática.
- Todas las preguntas tienen 4 alternativas de respuesta, identificadas con las letras a, b, c, d. Solo una de ellas es la respuesta correcta.
- La prueba tiene Hoja de Respuesta  Escribe tu nombre en la Hoja de Respuesta.
- La prueba se responde en Hoja de Respuesta.
- Marca con una "X" la alternativa correcta en la Hoja de Respuesta.

- Es una evaluación individual.

1. El 10 % de 10 es

- b) 100
- c) 1
- d) 10
- e) 0,1

2. 8 trabajadores concluyen una obra en 12 días. Para concluirla en 4 días menos, ¿cuántos trabajadores más se necesitarán?

- a) 2
- b) 4
- c) 6
- d) 12

3. En un cajón de naranjas y plátanos están en la proporción 3 : 2 ¿cuál es la cantidad de naranjas que hay si el total de frutas que hay entre las dos es 200?

- a) 80
- b) 120
- c) 150
- d) 160

4. Un jardinero compra 2 sacos de abono para plantas en \$ 18.810. Si el valor de la compra se paga en tres cuotas mensuales iguales, ¿cuál es el valor de cada cuota?

- a) \$ 54.430
- b) \$ 9.405

- c) \$ 6.300
- d) \$ 6.270

5. Al multiplicar por 4 cualquier número natural, distinto de cero, el resultado es siempre un número:

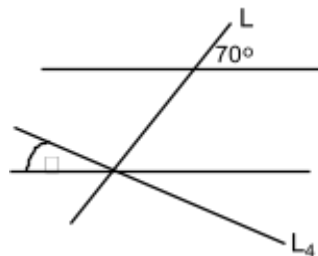
- a) par.
- b) impar.
- c) negativo.
- d) primo.

6. Un árbol de 3m. de altura da una sombra de 60cm. Si se mantiene la razón altura/sombra, la sombra de un árbol de 3,20m. será:

- a) 20 cm.
- b) 64 cm.
- c) 80 cm.
- d) 106,6 cm.

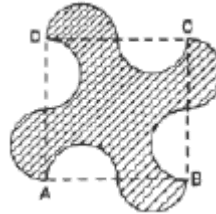
7. Para la siguiente figura $L_2 \parallel L_3$ $L_1 \perp L_4$ ¿Cuánto vale \square ?

- a) 70°
- b) $35^\circ L_2$
- c) 40°
- d) $20^\circ L_3$



8. En la figura, ABCD cuadrado de lado 6m. Si todas las semicircunferencias son iguales, el área sombreada mide:

- a) 36 cm²
- a) 12 cm²
- b) 18 cm²
- c) 24 cm²



9. En un peaje de la carretera se cobra \$1.850 por vehículo incluyendo al chofer y \$650 por cada pasajero adicional. ¿Cuántas personas iban en un vehículo que pagó \$3800?

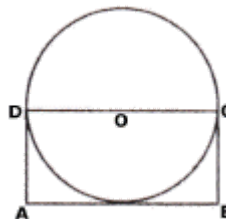
- a) 2
- b) 3
- c) 4
- d) 5

10. ¿Qué significa $3x$?

- a) $3 + x$
- b) $x + x + x$
- c) x^3
- d) $3x$

11. En la figura: O es el centro de la circunferencia y ABCD es un rectángulo cuya área es 32 cm^2 . ¿Cuál es el área del círculo?

- a) 4 cm^2
- b) 8 cm^2
- c) $32,14 \text{ cm}^2$
- d) $50,24 \text{ cm}^2$



12. Un sitio cuadrado de 16 metros cuadrados se divide en cuatro superficies cuadradas iguales. El perímetro de muralla que se necesita para cercar estos sitios es:

- a) 8 m.
- b) 16 m.
- c) 24 m.
- d) 32 m.

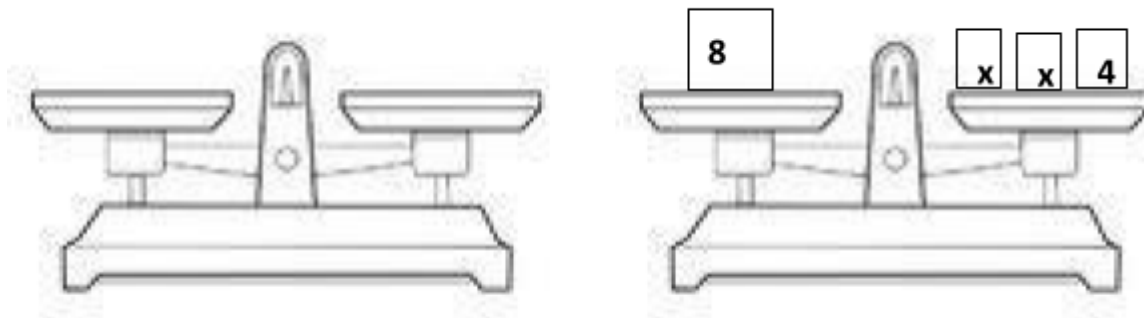
13. En un curso de 30 alumnos el 55% tiene buenas notas, el 35% tiene notas regulares y el resto notas deficientes. Entonces, los alumnos con notas deficientes son:

- a) 10
- b) 3
- c) 7
- d) 13

14. $8^3 \cdot 8^2 = ?$

- a) 64^5
- b) 40
- c) 8^6
- d) 8^5

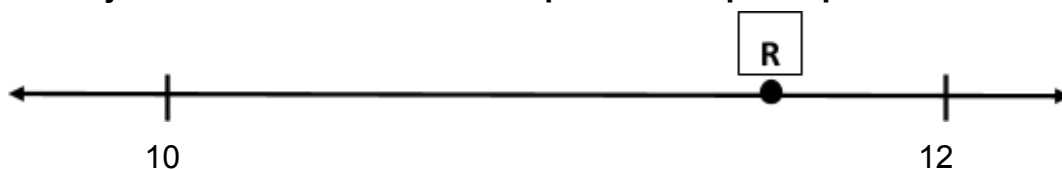
15. Observe el siguiente dibujo de una balanza, primero vacía y luego con bloques.



¿Con cuál de las siguientes ecuaciones se puede calcular el peso que tiene cada bloque marcado con x?

- a) $2x = 8 + 4$
- b) $x + 4 = 8$
- c) $x = 4 + 8$
- d) $2x + 4 = 8$

16. Observe la recta numérica. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la mejor estimación del número representado por el punto R?



- a) 10,5

- b) 11,5
- c) 10,8
- d) 11,0

17. Sofía tiene una fotografía de 9 cm por 12 cm y quiere ampliarla. ¿Cuál de las siguientes medidas corresponde a una ampliación proporcional de la fotografía?

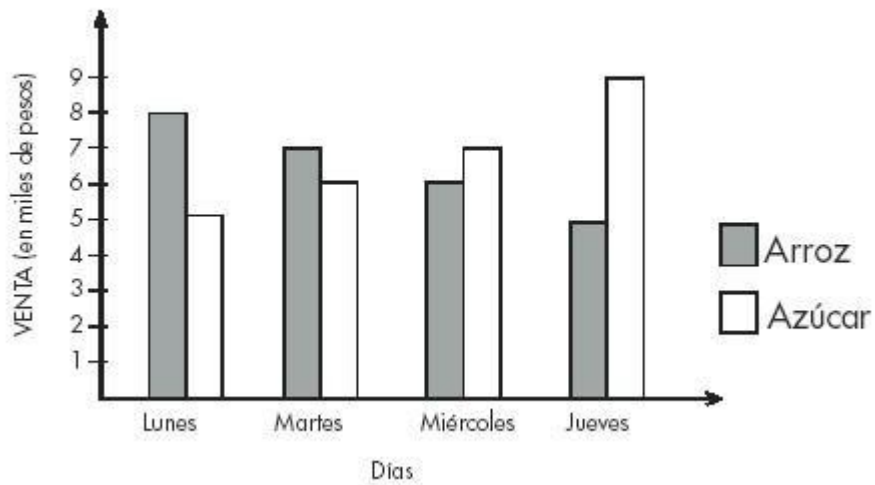
- a) 12 cm por 16 cm.
- b) 11 cm por 14 cm.
- c) 18 cm por 6 cm.
- d) 11 cm por 10 cm.

18. Un cuaderno cuesta \$ 800. ¿Cuánto cuestan n cuadernos?:

- a) $800 + n$
- b) $800 \cdot n$
- c) $n / 800$
- d) $800 / n$

19. Analiza el siguiente grafico

VENTAS DE ARROZ Y AZÚCAR



De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- a) la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- b) la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- c) la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- d) la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

20. El ejercicio $\left(\frac{10}{12} \div \frac{9}{12}\right) \div \left(\frac{7}{12} \div \frac{8}{12}\right)$, tiene como resultado:

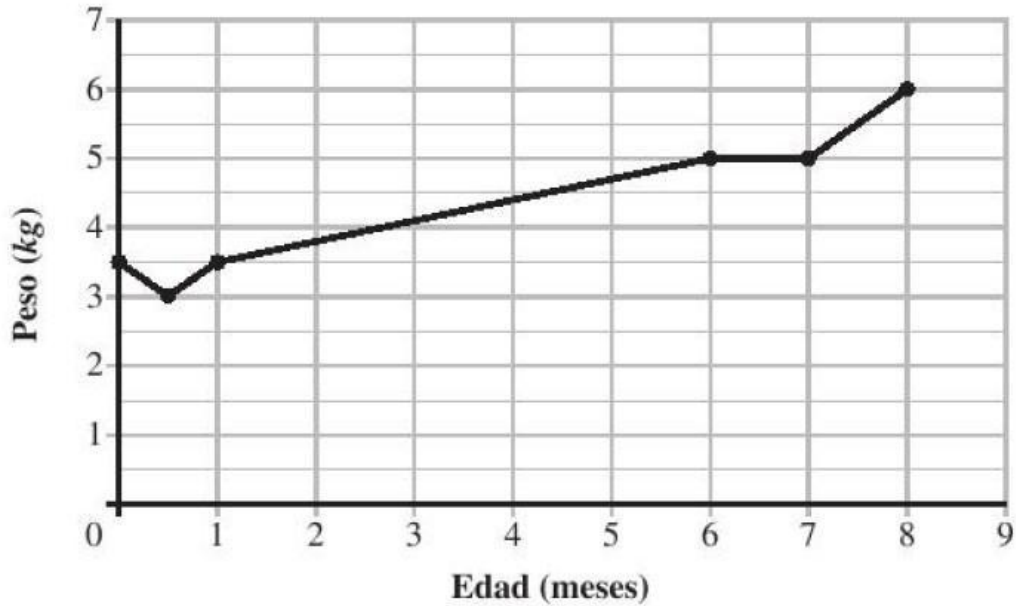
- a. $\frac{20}{12}$
- b. $\frac{24}{4}$
- c. $\frac{12}{4}$
- d. $\frac{24}{24}$

21. En la ecuación $(-50) + x = (-25)$, el valor de x es:

- a) 25

- b) -25
- c) 75
- d) -75

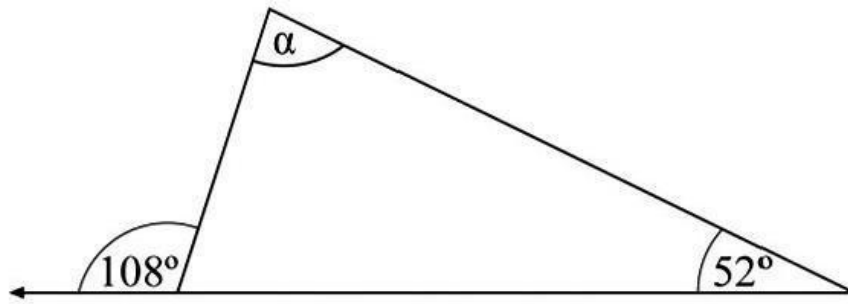
22. Observa el siguiente grafico que muestra la relación entre el peso de una niña y su edad.



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Al nacer y al mes de vida la niña pesa lo mismo.
- b) A los 6 meses la niña pesa 8 kilogramos.
- c) La niña sube 5 kilogramos entre el primer mes y los 6 meses.
- d) Entre los 6 y 7 meses la niña baja de peso.

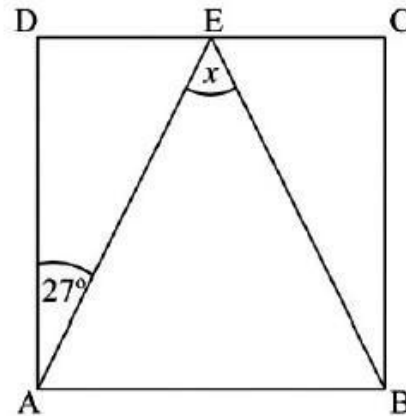
23. Observe el siguiente triangulo



¿Cuál es la medida del ángulo α ?

- a) 52°
- b) 56°
- c) 66°
- d) 72°

24. En la siguiente figura, ABCD es un cuadrado y E es el punto medio del segmento CD



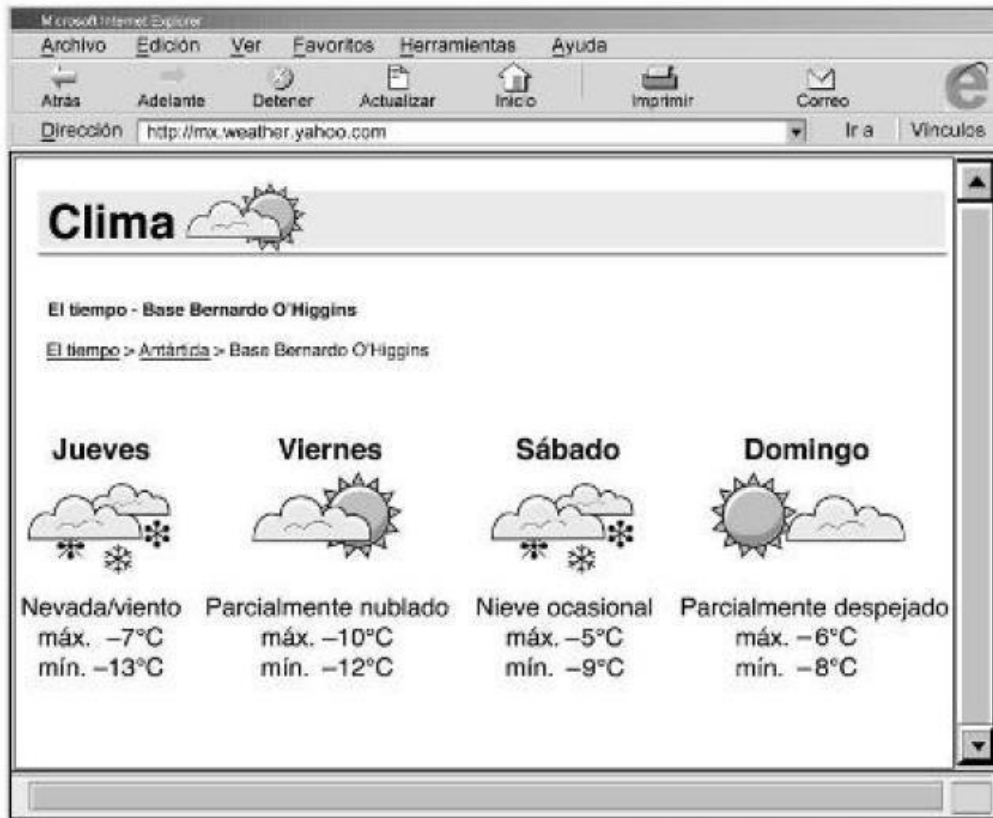
¿Cuál es la medida del ángulo X?

- a) 54°
- b) 27°
- c) 60°
- d) 63°

25. ¿Cómo se representa algebraicamente la suma entre el doble de un número y el sucesor de dicho número?

- a) $2(x+x+1)$
- b) $2x + x+1$
- c) $2x + 2x +1$
- d) $X + 2(x+1)$

26. Observa



De acuerdo a esta información, ¿Qué día se registrará la temperatura más alta?

- a) Sábado.
- b) Domingo.
- c) Viernes.
- d) Jueves.

Hoja de Respuestas Prueba Diagnóstico de Matemática 8º año.

Nombre: _____

Curso: 8º año básico

Marca con una X la alternativa correcta según corresponda a cada pregunta.

| Pregunta | a | b | c | d |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |
| 7 | | | | |
| 8 | | | | |
| 9 | | | | |
| 10 | | | | |
| 11 | | | | |
| 12 | | | | |
| 13 | | | | |
| 14 | | | | |
| 15 | | | | |
| 16 | | | | |
| 17 | | | | |
| 18 | | | | |
| 19 | | | | |
| 20 | | | | |

| Pregunta | a | b | c | d |
|-----------------|----------|----------|----------|----------|
| 21 | | | | |
| 22 | | | | |
| 23 | | | | |
| 24 | | | | |
| 25 | | | | |
| 26 | | | | |

Pauta de corrección Matemática 8° año.

Tabla de especificaciones.

| Pregunta | Respuesta correcta | Ejes temáticos | | | |
|----------|--------------------|----------------|---------|-----------|--------------|
| | | Números y | Álgebra | Geometría | Datos y Azar |
| 1 | b | x | | | |
| 2 | b | x | | | |
| 3 | b | x | | | |
| 4 | c | x | | | |
| 5 | a | x | | | |
| 6 | b | x | | | |
| 7 | d | | | x | |
| 8 | a | | | x | |
| 9 | c | x | | | |
| 10 | b | | x | | |
| 11 | d | | | x | |
| 12 | b | | | x | |
| 13 | b | x | | | |
| 14 | d | x | | | |
| 15 | d | | x | | |
| 16 | b | x | | | |
| 17 | b | x | | | |
| 18 | b | | x | | |
| 19 | d | | | | x |
| 20 | c | x | | | |
| 21 | a | | x | | |
| 22 | a | | | | x |
| 23 | b | | | x | |
| 24 | a | | | x | |
| 25 | b | | x | | |
| 26 | a | | | | x |

Análisis de los Resultados

Análisis y resultados Lectura 4º año básico.

El instrumento de evaluación aplicado midió desarrollo de habilidades del eje Lectura, agrupándolas acorde a los Estándares de Aprendizaje 4º año.

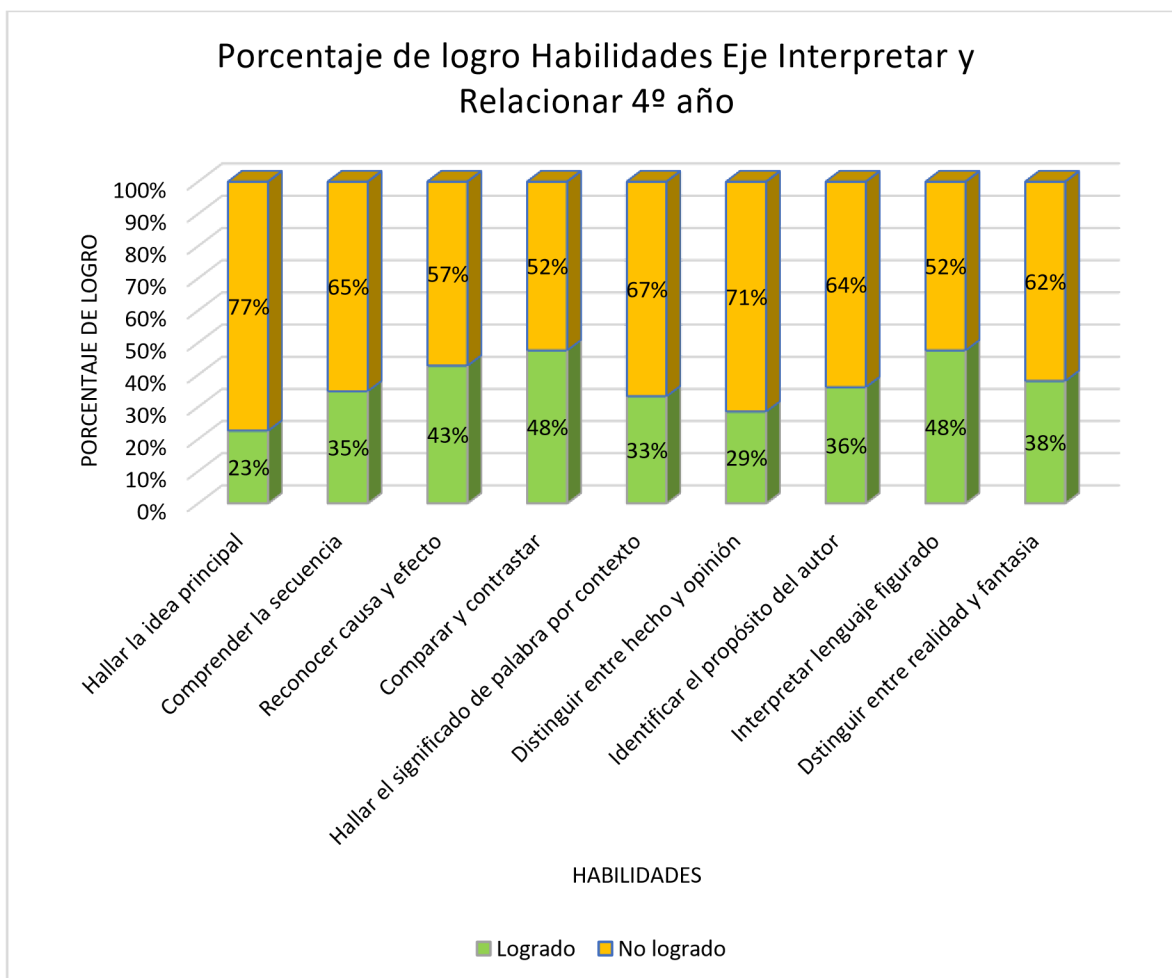
A continuación se presentan los resultados obtenidos por el curso 4º año de Escuela Allipén.



Los resultados obtenidos evidencian una débil apropiación de las habilidades, donde interpretar y relacionar solo es logrado por el 35% de los estudiantes; a su vez las habilidades relacionadas con Localizar información tuvo un nivel de logro del 62%, habilidad con mejor resultado; no obstante la habilidad relacionada con Reflexión solo alcanza el 28% de logro, faltando el 72% de los estudiantes por lograr desarrollarla.

Eje Interpretar y Relacionar

Este eje de comprensión lectora agrupa nueve habilidades específicas, identificadas en las descripciones de los Estándares de Aprendizaje y Objetivos de Aprendizaje declaradas en las Bases Curriculares y Programas de Estudio.



El nivel de apropiación de las habilidades de este eje es inferior al 50% de logro, lo que constituye una señal de alerta considerando el tiempo restante para la medición SIMCE en el mes de noviembre del presente año.

Señalar que el Programa de Tercer Año Básico tiene 11 Objetivos de Aprendizaje y el Programa de Cuarto Año básico tiene 10 Objetivos de Aprendizaje, los cuales son progresivos y secuenciados, de los cuales se desprenden el desarrollo de las habilidades medidas con el instrumento de evaluación aplicado.

Dentro de las habilidades se puede identificar que:

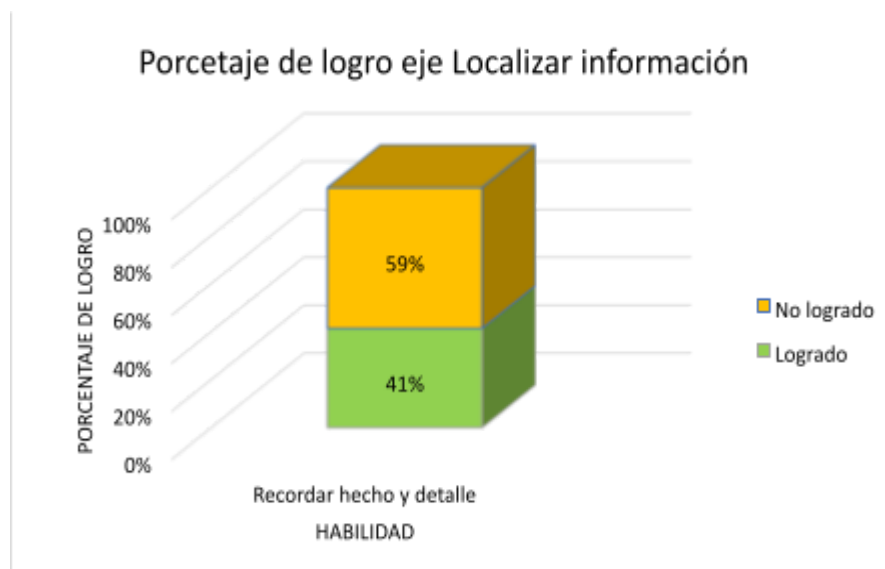
- La habilidad Hallar la idea principal del texto presenta el nivel más bajo de apropiación, logrando sólo el 23% de los estudiantes identificar de qué trataba principalmente los textos leídos.
- La habilidad Distinguir entre hecho y opinión, también tuvo un resultado bajo, donde sólo el 29% de los estudiantes logró establecer la diferencia, comprendiendo que un hecho es algo que es “verdad” y que se “puede probar”, mientras que una opinión cuenta lo que alguien piensa o siente y “no puede probarse”.
- La habilidad Hallar el significado de palabra por contexto tuvo un nivel de logro del 33% del total de los estudiantes, evidenciándose que no logran establecer claves (implícitas – explícitas) que les permitan relacionar e identificar el significado de palabras desconocidas. Una hipótesis puede ser la falta de vocabulario adecuado al nivel y edad de los estudiantes; débil apropiación del Objetivo de Aprendizaje de Tercer año básico que tiene relación con determinar el significado de palabras desconocidas, usando claves contextuales o el conocimiento de raíces (morfemas de base), prefijos y sufijos (OA11).

Eje localizar información

Este eje permite a los estudiantes poder localizar información explícita en el texto leído, identificar títulos, párrafos, entre otros elementos.

Los resultados obtenidos del instrumento de evaluación aplicado permiten identificar que el 41% de los estudiantes del cuarto año es capaz de lograr recordar hecho y detalle, habilidad necesaria para medir el eje Localizar información.

A continuación se presenta el resultado obtenido en este eje.

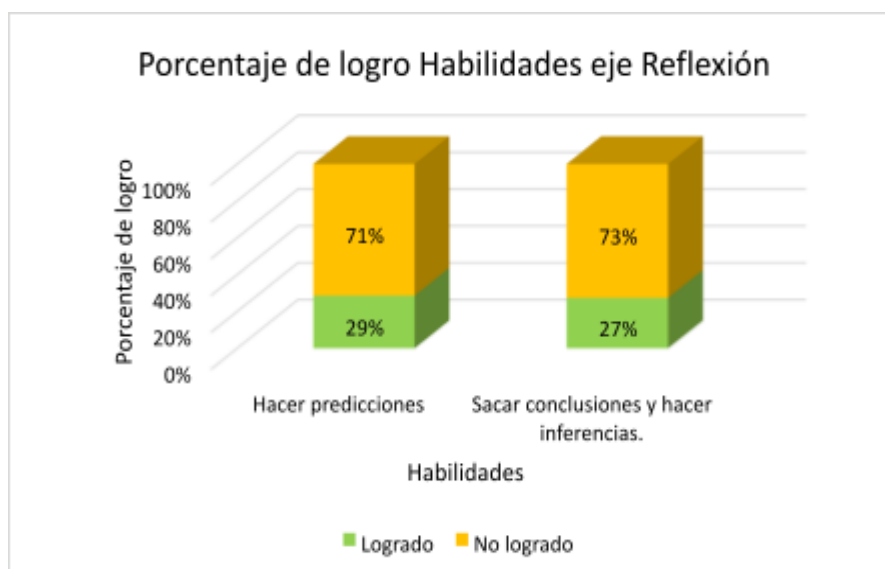


Del total del curso evaluado, menos del 50% logra recordar hechos y detalles de los textos leídos, lo que está relacionado con el bajo resultado de la habilidad Hallar la idea principal, puesto que los hechos y los detalles constituyen una base fundamental para lograr establecer la idea principal de un texto.

Reflexionar

Este eje consideró dos habilidades:

- Hacer predicciones a partir de lo leído.
- Sacar conclusiones y hacer inferencias.

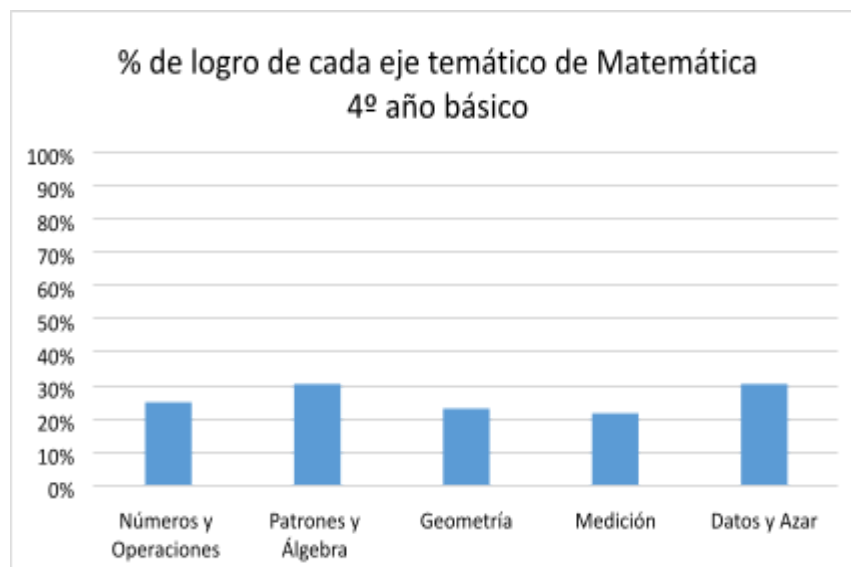


Los resultados muestran que el nivel de logro de ambas habilidades es bajo, donde hacer predicciones solo alcanza el 29% de logro y sacar conclusiones y hacer inferencias el 27% respectivamente.

Ambas tienen una base en el desarrollo de habilidades de orden superior, debiendo necesariamente tener un nivel de comprensión general y específico de los textos leídos para llegar a un nivel avanzado de comprensión lectora.

Análisis y resultados Matemática 4º año

Los resultados obtenidos se muestran a continuación:



De acuerdo a los resultados obtenidos del Diagnóstico de Matemática en 4º año básico, muestran una débil apropiación de los aprendizajes.

Eje Números y Operaciones



Los estudiantes no han logrado un aprendizaje significativo de los Objetivos de Aprendizajes de 3º año, identificándose los siguientes:

O.A. 11. Demostrar que comprenden las fracciones de uso común: $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$: explicando que una fracción representa la parte de un todo, de manera concreta, pictórica, simbólica, de forma manual y/o con software educativo; describiendo situaciones, en las cuales se puede usar fracciones; comparando fracciones de un mismo todo, de igual denominador.

Es necesario incorporar estrategias de retroalimentación de este Objetivo de aprendizaje, ya que la continuidad en 4º año se abordará en los O.A 8, 9 y 10 respectivamente.

O.A 3. Comparar y ordenar números naturales hasta 1 000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.

Al analizar los resultados, teniendo como referente los Estándares de Aprendizaje de 4º año, éstos demuestran que el nivel de aprendizaje del curso en términos generales es Elemental, teniendo una comprensión básica del sistema de numeración decimal, y un manejo parcial de las respectivas operatorias de

adición, sustracción, multiplicación y división, propias al nivel establecidas en las Bases Curriculares.

Patrones y Álgebra:



En este eje, los estudiantes no alcanzan un logro adecuado de los siguientes Objetivos de Aprendizajes de 3º año:

O.A. 12. Generar, describir y registrar patrones numéricos, usando una variedad de estrategias en tablas del 100, de manera manual y/o con software educativo.

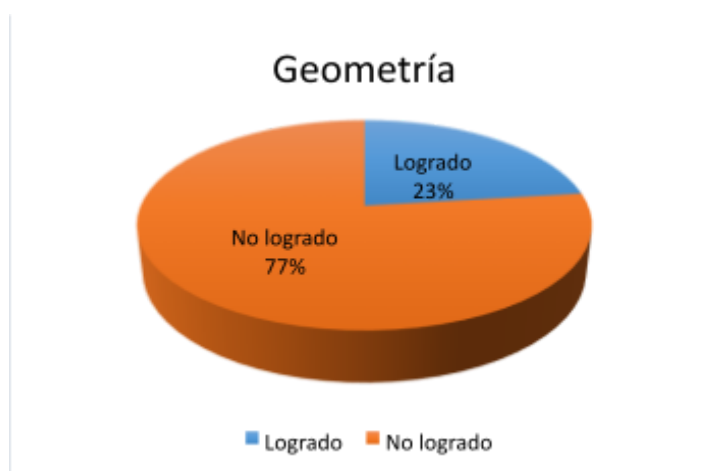
O.A.13 Resolver ecuaciones de un paso que involucren adiciones y sustracciones y un símbolo geométrico que represente un número desconocido, en forma pictórica y simbólica del 0 al 100.

Es necesario incorporar estrategias de retroalimentación de este Objetivo de aprendizaje, ya que la continuidad en 4º año se abordará en los O.A 13 y 14 respectivamente.

En cuanto a los Estándares de Aprendizaje, su nivel de apropiación de los Objetivos trabajados en años anteriores es débil, situando al curso en un nivel de aprendizaje

Insuficiente, debido a que no lograron determinar el valor de una incógnita en la situación planteada en la pregunta n° 32, donde sólo tres estudiantes fueron capaces de responder adecuadamente.

Geometría.



En este eje, se evidencia que los estudiantes no alcanzan un nivel de aprendizaje en los siguientes Objetivos de Aprendizaje:

O.A 15 Demostrar que comprenden la relación que existe entre figuras 3D y figuras 2D: construyendo una figura 3D a partir de una red (plantilla); desplegando la figura 3D.

Esto se evidencia en la baja cantidad de estudiantes que respondió la pregunta n° 28 de la prueba de Diagnóstico.

O.A. 14. Describir la localización de un objeto en un mapa simple o cuadrícula.

Esto quedó demostrado donde sólo el 9% del total del curso fue capaz de responder adecuadamente la pregunta nº 30 planteada en la Prueba de Diagnóstico.

O.A 16 Describir cubos, paralelepípedos, esferas, conos, cilindros y pirámides de acuerdo a la forma de sus caras y el número de aristas y vértices.

Vinculando la información de los resultados con los Estándares de Aprendizaje, se puede sostener un nivel de Aprendizaje Insuficiente, debido a la débil apropiación de los Objetivos de Aprendizaje antes señalados, donde no lograron:

- Localizar un objeto en un plano usando las coordenadas solicitadas.
- Identificar representaciones de figuras en 2D y 3D.

Medición.



El eje Medición, solo alcanza el 22% de logro del total de estudiantes evaluados, evidenciándose un debilidad de los Objetivos de Aprendizaje:

O.A. 21. Demostrar que comprenden el perímetro de una figura regular e irregular: midiendo y registrando el perímetro de figuras del entorno en el contexto de la resolución de problemas; determinando el perímetro de un cuadrado y de un rectángulo.

O.A.20. Leer y registrar el tiempo en horas, medias horas, cuartos de hora y minutos en relojes análogos y digitales.

O.A. 22 Demostrar que comprenden la medición del peso (g y kg): comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal; usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos › estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes; midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas

De acuerdo a lo señalado en los Estándares de Aprendizaje, los estudiantes se encuentran en un nivel de aprendizaje Insuficiente, demostrándose en las preguntas n° 5 y 17, donde debían calcular el perímetro de una figura plana.

Además, tampoco logran demostrar el aprendizaje de reconocer horas y minutos en reloj análogo.

Datos y Probabilidades.



Al igual que los otros ejes en Matemática, este también evidencia un bajo nivel de logro. Esto demuestra que los Objetivos de Aprendizaje no lograron ser significativo en todos los estudiantes, ya que sólo el 30% de ellos respondió adecuadamente las preguntas afines al eje.

El Objetivo de Aprendizaje del cual se hace referencia es:

O.A.25 Construir, leer e interpretar pictogramas y gráficos de barra simple con escala, en base a información recolectada o dada.

En cuanto al Estándar de Aprendizaje, los estudiantes que respondieron correctamente se ubican en el nivel Elemental, demostrando ser capaces de:

- Extraer información explícita presentada en tablas, pictogramas (1:1) y gráficos de barras simples.

Análisis y resultados Lectura 8º año

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de evaluación de Lectura en 8º año, se muestran a continuación:

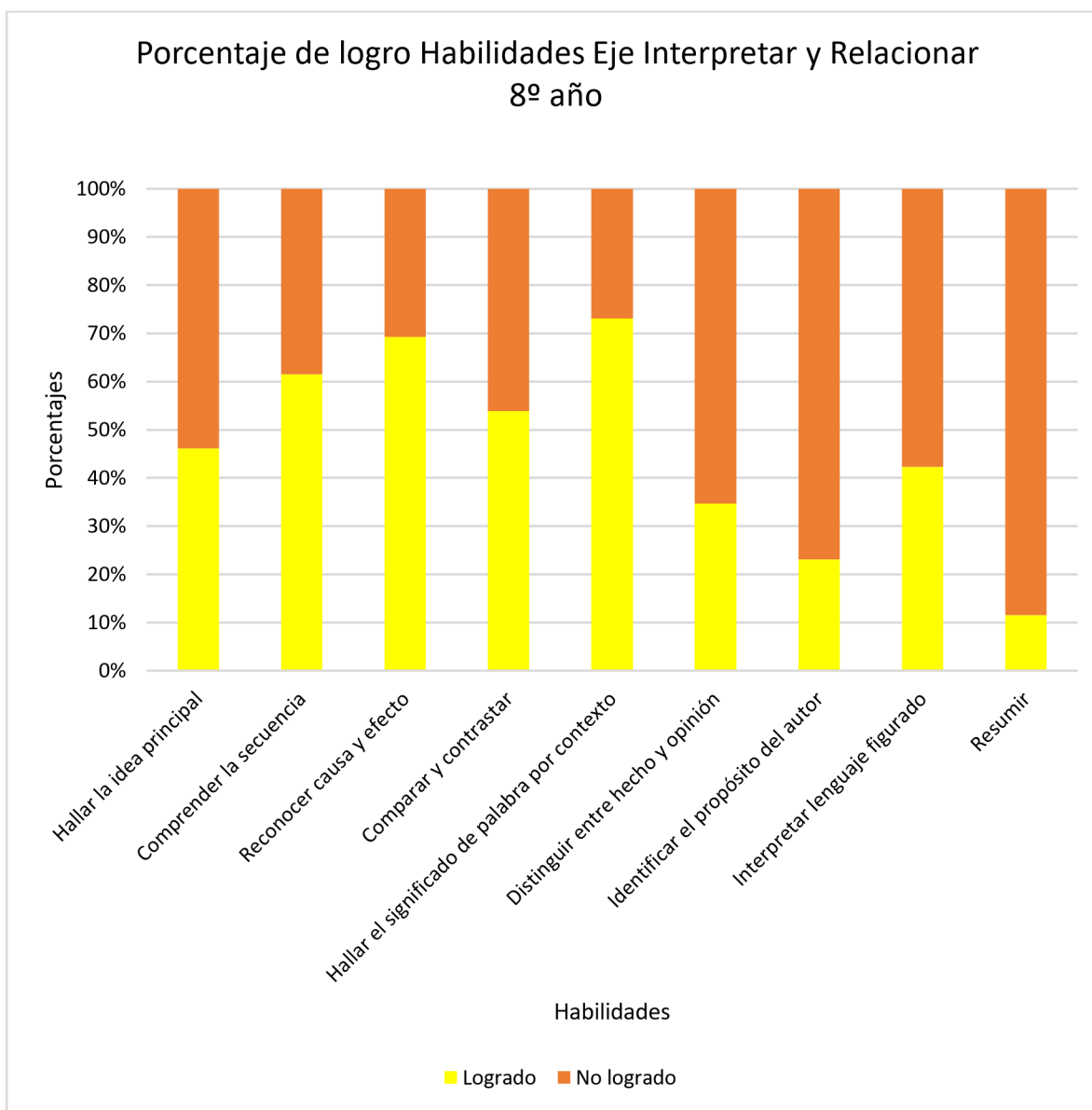


La habilidad Interpretar y relacionar fue lograda por el 52% de los estudiantes evaluados.

La habilidad Localizar información tuvo el nivel de logro más descendido, dando como resultado que sólo el 42% de los estudiantes fue capaz de recordar hechos y detalles en forma explícita e implícita.

La reflexión es la habilidad mejor lograda por los estudiantes, alcanzando el 62% de los estudiantes demostrar su nivel de apropiación.

Eje Interpretar y relacionar



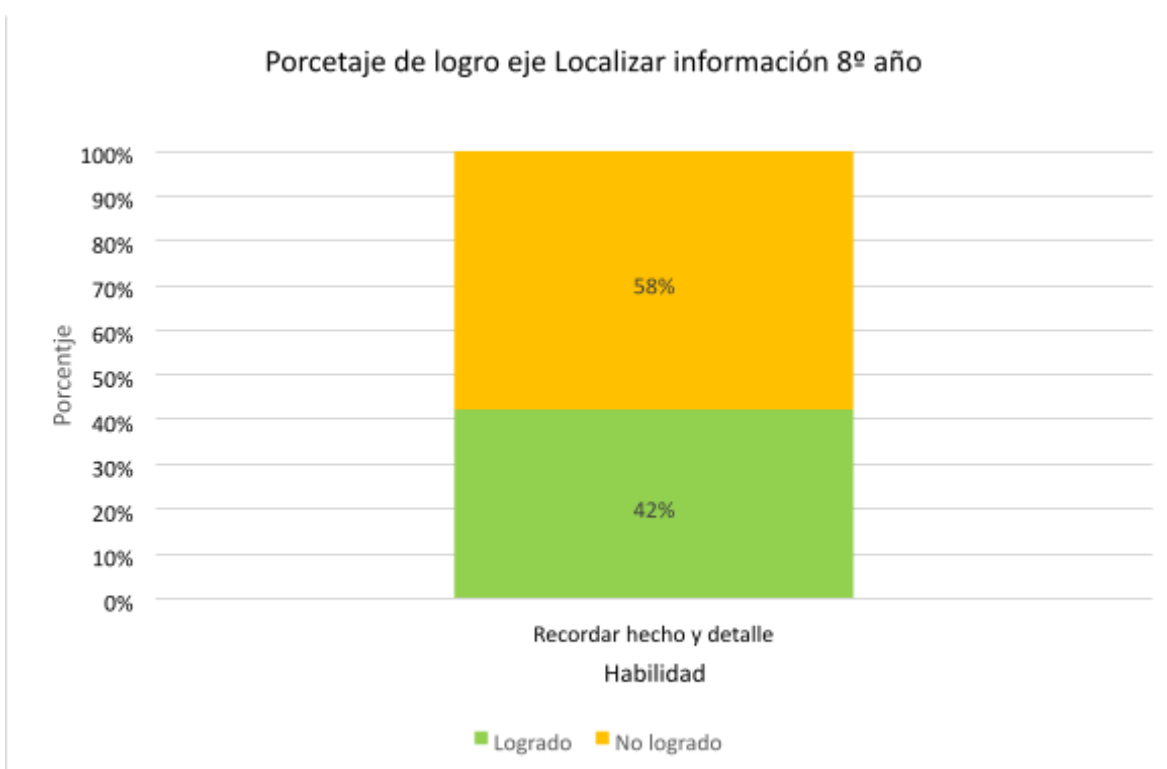
Todas las habilidades tienen un nivel de logro similar, no obstante, el resultado de la habilidad Resumir está por debajo del promedio de las demás habilidades.

Eje localizar

Este eje tiene como propósito que los estudiantes sean capaces de localizar información explícita o implícita, el título, entre otros elementos.

En el instrumento aplicado, se abordó desde la habilidad de recordar, estableciendo la relación entre localizar información recordando hechos y detalles del texto leído.

Los resultados en el eje Localizar información se presentan a continuación:



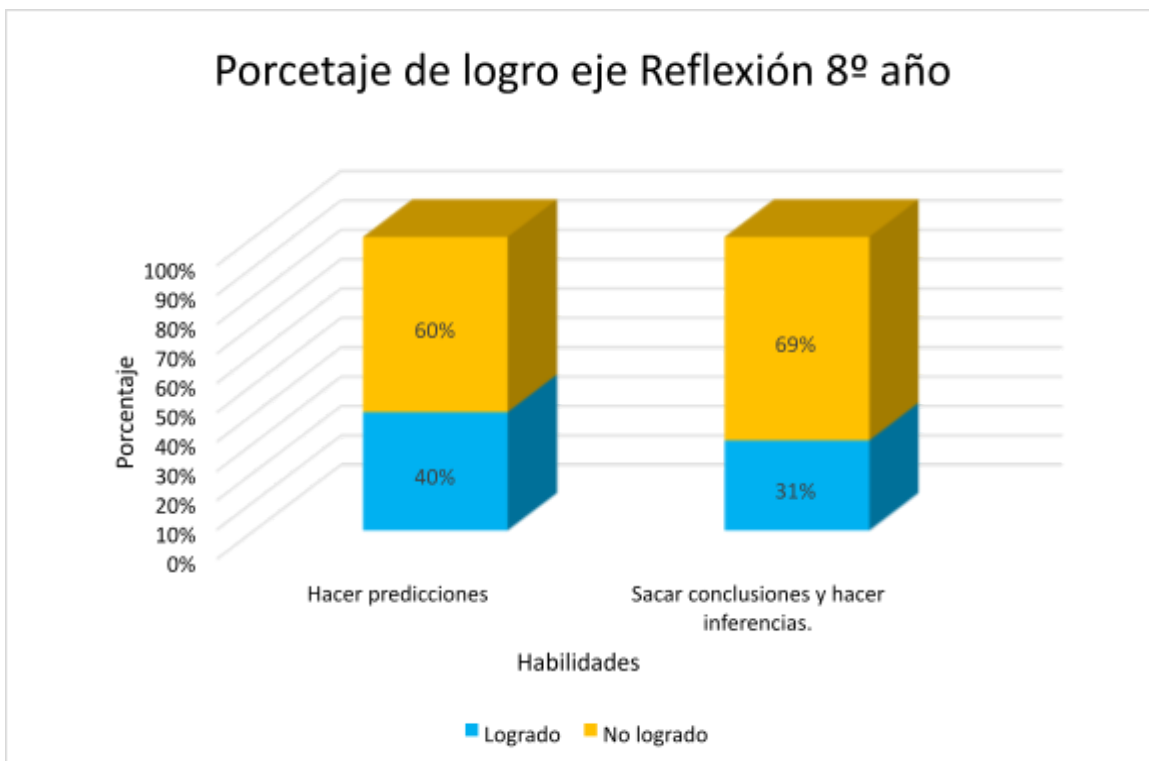
Los resultados evidencian que solo el 42% de los estudiantes fue capaz de localizar información a partir de recordar un hecho o detalle de los textos leídos.

Eje reflexión

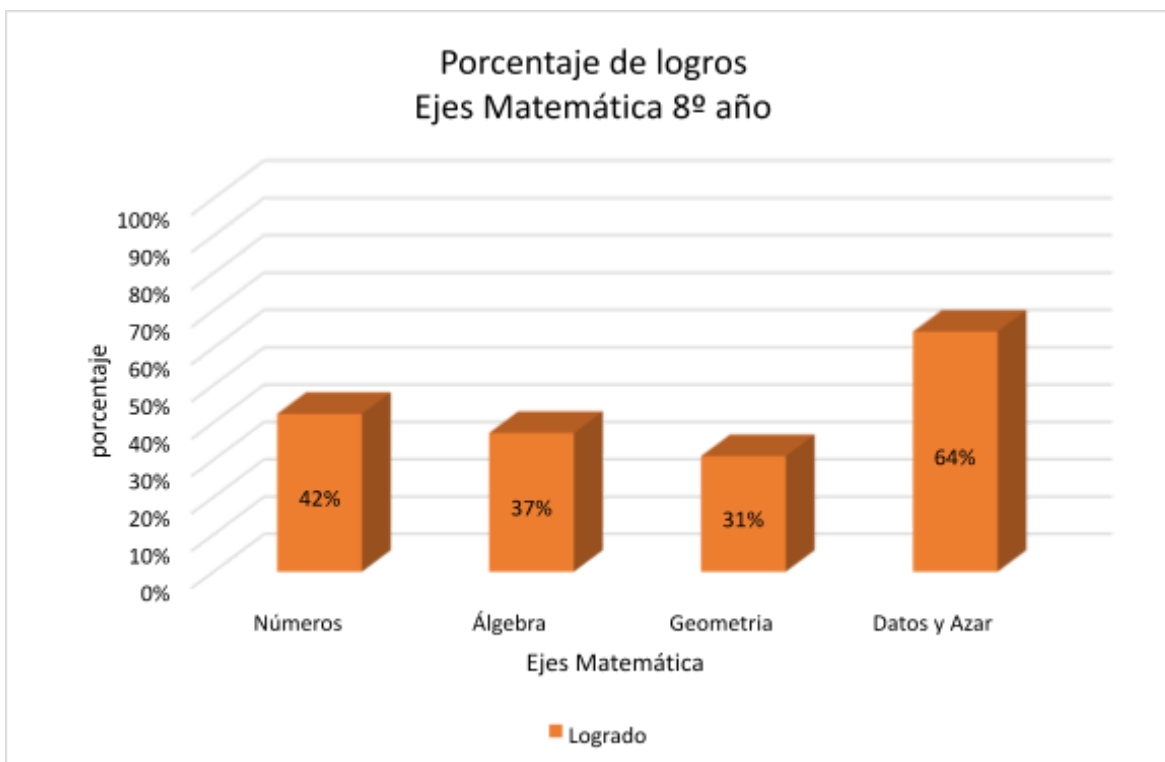
Este eje tiene como objetivo que los estudiantes logren tener una opinión acerca de los textos leídos.

Es importante destacar que el logro de las habilidades que permiten el desarrollo de la Reflexión tiene vínculos con habilidades de orden superior.

Los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica de lectura son los siguientes:



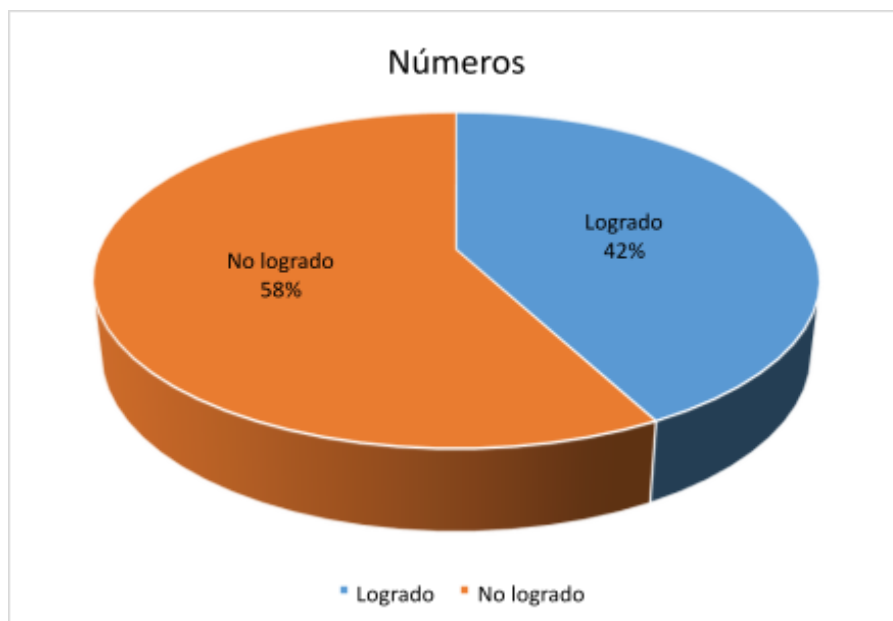
Análisis y resultados Matemática 8º año



Los resultados obtenidos de los cuatro ejes de Matemática que aborda el Currículum vigente de 5º a 8º año, permiten visualizar que:

- El eje con menor nivel de logro es Geometría seguido por Álgebra y Números, con un nivel inferior al 50% de logro por parte de los estudiantes evaluados.
- El eje Dato y Azar es el eje con mayor nivel de logro, alcanzando el 64%.
- El nivel de logro de los estudiantes evaluados en Matemática alcanza un nivel Insuficiente, de acuerdo al análisis de los Estándares de Aprendizaje.

Números

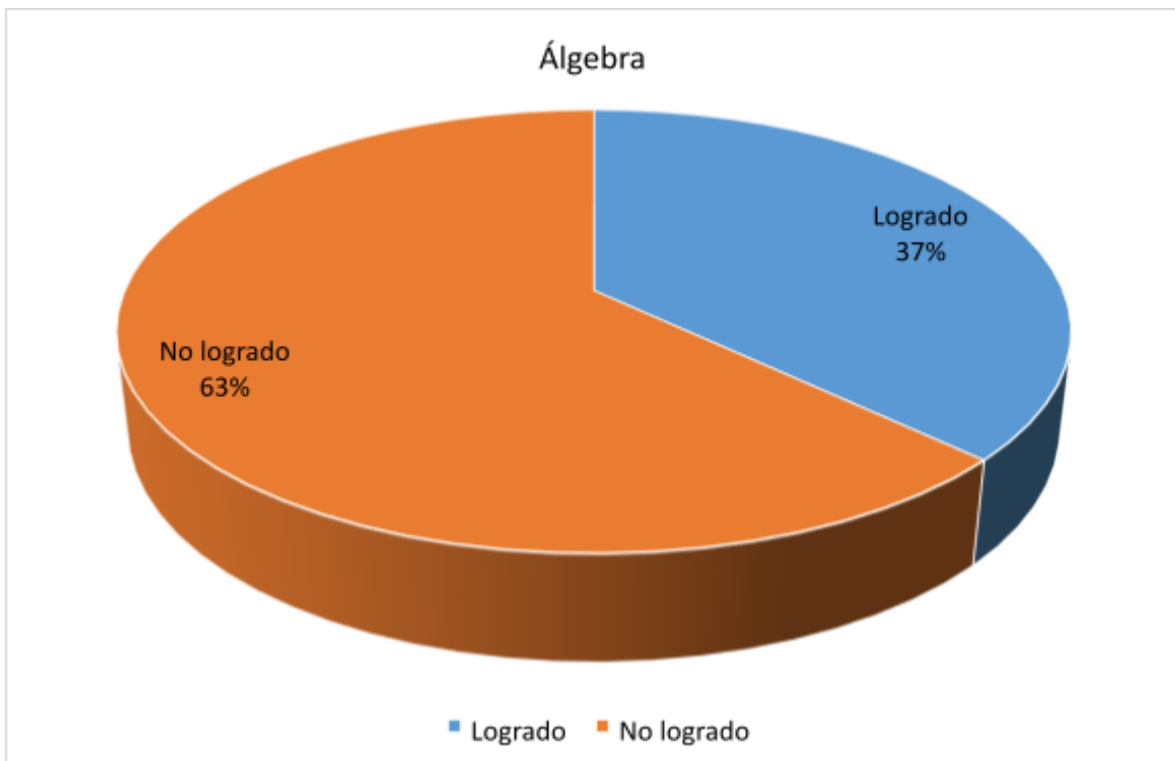


Este eje incluyó Objetivos de Aprendizajes de 5° a 8° año, evidenciándose una débil apropiación de éstos:

- Mostrar que comprenden la adición y la sustracción de números enteros.
- Resolver problemas que involucren la multiplicación y la división de fracciones.
- Mostrar que comprenden el concepto de porcentaje.
- Demostrar que comprenden las proporciones directas e inversas.

En este eje, menos de la mitad del curso posee las habilidades necesarias para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.

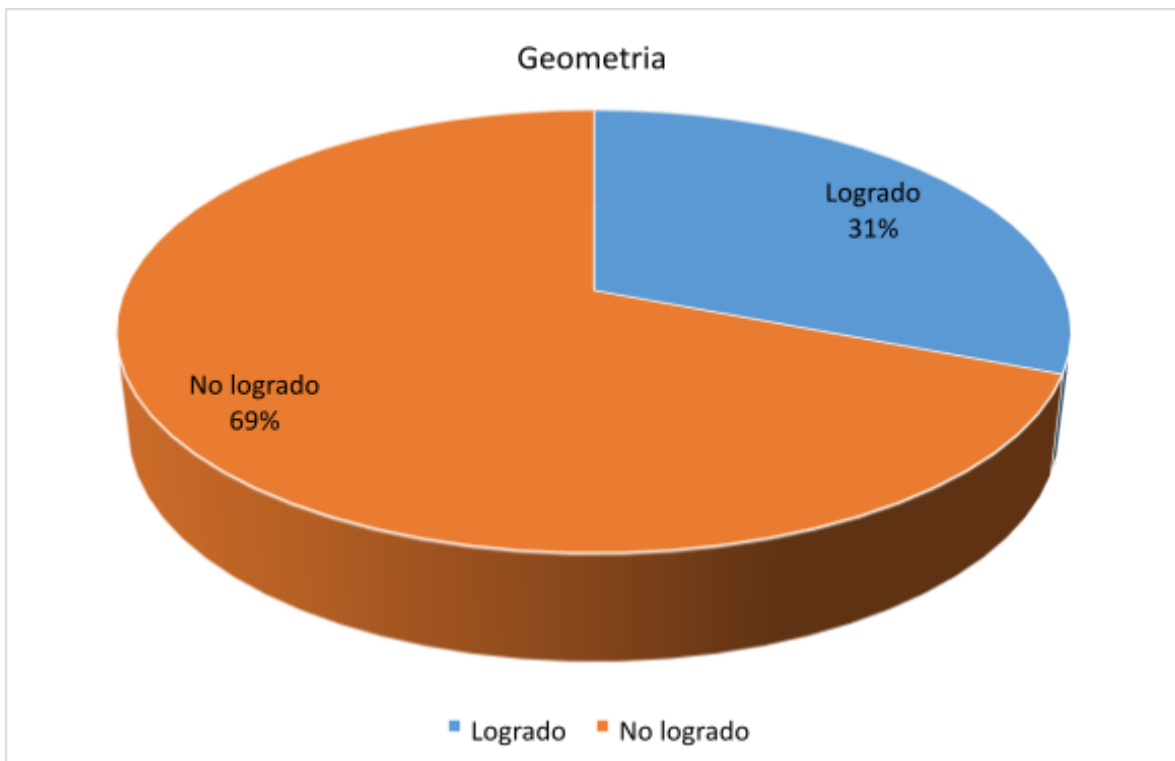
Algebra



A partir de los resultados, se puede establecer que solo un 37% de los estudiantes fue capaz de

- Utilizar el lenguaje algebraico para generalizar relaciones entre números
- Reducir expresiones algebraicas
- Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita.

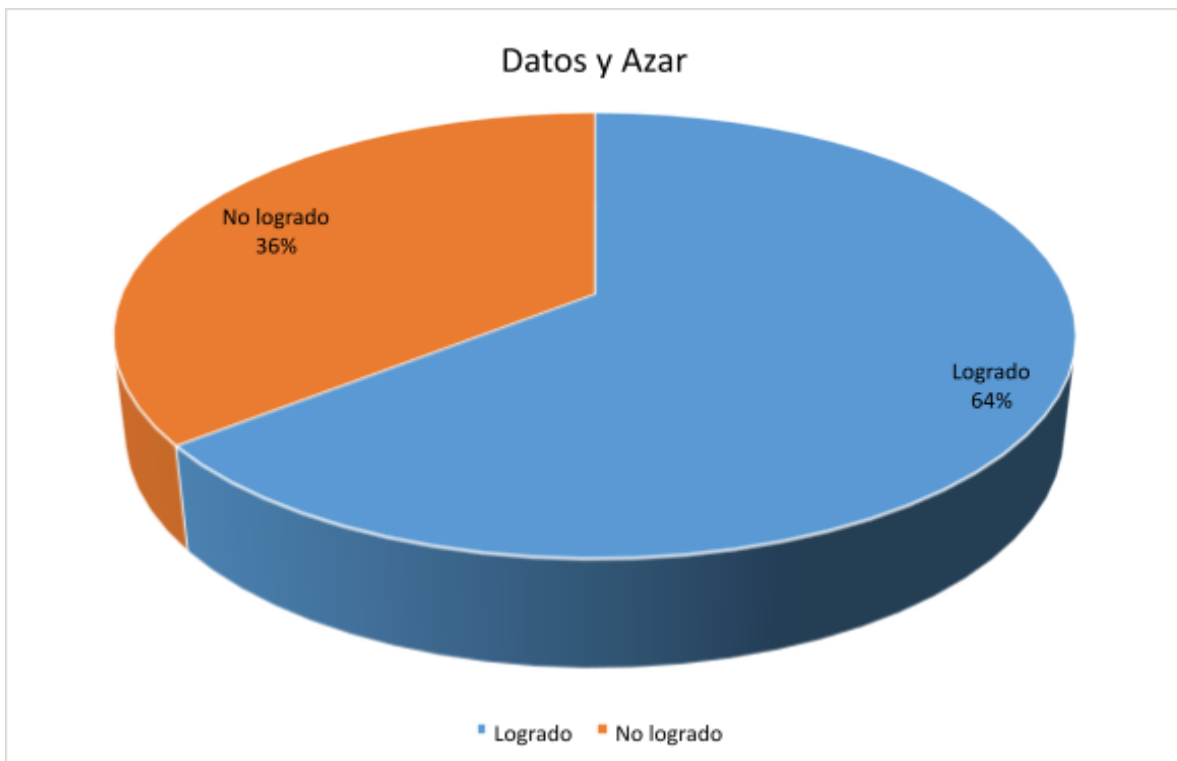
Geometría



Los resultados demuestran que un 37% de los estudiantes es capaz de:

- Descubrir relaciones que involucran ángulos exteriores o interiores de diferentes polígonos
- Mostrar que comprenden el círculo
- Calcular ángulos en rectas paralelas cortadas por una transversal y en triángulos.
- Demostrar de manera concreta, pictórica y simbólica que la suma de los ángulos interiores de un triángulo

Datos y azar



Los resultados obtenidos demuestran que un 64% de los estudiantes es capaz de:

- Leer e interpretar gráficos de barra doble y circulares y comunicar sus conclusiones.

Propuestas Remediales

Aplicados los instrumentos de evaluación diagnóstica, es necesario diseñar un Plan estratégico remedial, cuyo objetivo sea lograr metas de aprendizaje estipuladas en el Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento.

Los actuales resultados dan cuenta de una débil apropiación de los aprendizajes en los estudiantes, lo que podría desencadenar en un nivel de Aprendizaje Insuficiente en resultado SIMCE (menos de 245 puntos).

Para el Plan estratégico remedial se propone:

A nivel de Liderazgo:

- Reorganizar horarios de clases, con el propósito que este sea construido con criterios pedagógico y no administrativos (horas asignadas a docentes en función de la necesidad pedagógica).
- Gestionar los recursos humanos y didácticos para el logro de metas institucionales, focalizadas en metas de aprendizajes.

A nivel de Gestión Pedagógica:

- Organizar, planificar y ejecutar clases considerando la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, bajo un enfoque constructivista, haciendo uso de recursos adecuados a los niveles (material concreto), utilizando el entorno como medio de aprendizaje.
- Optimizar los tiempos de las clases, en función del logro de objetivos de aprendizaje.
- Mejorar los instrumentos de evaluación de los objetivos de aprendizajes, incorporando rúbricas, tablas de especificaciones técnicas; además

considerar las orientaciones de los Estándares de Aprendizaje de aquellas asignaturas que cuentan con el documento descrito.

- Mejorar los tiempos de evaluación, incorporar a la práctica docente la Evaluación de Proceso, a modo de corregir oportunamente los “errores” que un estudiante puede tener y que dificulta un aprendizaje en “espiral” o consecutivo en cursos posteriores.
- Incorporar a la práctica docente, la búsqueda y/o creatividad de actividades desafiantes para los estudiantes, mejorando la significatividad de lo aprendido en la escuela.
- Incorporar actividades contextualizadas, especialmente al iniciar un objetivo de aprendizaje, tema o unidad; esto permite establecer el vínculo de lo que se desea lograr con lo que es conocido por el estudiante.

A nivel de Convivencia Escolar:

- Orientar a través de talleres la importancia de valores transversales como el Respeto, Tolerancia, Empatía y Compañerismo. Es sabido que el clima de aula incide directamente en los resultados educativos.
- Fortalecer los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, especialmente Autoestima académica y motivación escolar; Clima de convivencia escolar; Participación y formación ciudadana; Hábitos de vida saludable.
- Orientar el Reglamento Interno y Manual de Convivencia Escolar bajo un paradigma Formativo, sustentado en un rol orientador por sobre lo punitivo.

A nivel de Recursos:

- Proveer de recursos didácticos y materiales fungibles para el logro de Objetivos de Aprendizajes.
- Proveer de recursos humanos atinentes a las necesidades de los estudiantes.

Finalmente, se puede concluir que el Establecimiento tiene la oportunidad de implementar las estrategias remediales que se proponen, con el propósito de:

- Mejorar logros en resultados de Aprendizaje de sus estudiantes, que son medidos a través del SIMCE.
- Mejorar su actual categorización de Medio Bajo a Medio Alto, realizada por la Agencia de Calidad de la Educación.
- Mejorar procesos de seguimiento y monitoreo de las acciones indicadas en su Plan de Mejoramiento Educativo.
- Mejorar cada uno de los sub procesos que se desarrollan al interior del Establecimiento.

Bibliografía

Santos Guerra, (2017) Evaluar con el corazón. Argentina. Homo Sapiens Ediciones

Estándares de Aprendizaje lectura 4º básico (2013), Ministerio de educación,
Unidad Curriculum y Evaluación, Chile

Estándares de Aprendizaje Matemática 4º básico (2013), Ministerio de educación,
Unidad Curriculum y Evaluación, Chile

Estándares de Aprendizaje Lectura 8º básico (2013), Ministerio de educación,
Unidad Curriculum y Evaluación, Chile

Estándares de Aprendizaje Matemática 8º básico (2013), Ministerio de educación,
Unidad Curriculum y Evaluación, Chile

Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio para Tercer Año Básico (2013),
Unidad Curriculum y Evaluación, Chile

Lenguaje y Comunicación, Programa de Estudio para Cuarto Año Básico (2013),
Unidad Curriculum y Evaluación, Chile

Lengua y Literatura, Programa de Estudio Séptimo básico (2016), Unidad
Curriculum y Evaluación, Chile

Lengua y Literatura, Programa de Estudio Octavo básico (2016), Unidad
Curriculum y Evaluación, Chile

Matemática, Programa de Estudio para Tercer Año Básico (2013), Unidad
Curriculum y Evaluación, Chile

Matemática, Programa de Estudio para Cuarto Año Básico (2013), Unidad
Curriculum y Evaluación, Chile

Matemática, Programa de Estudio Séptimo básico (2016), Unidad Curriculum y
Evaluación, Chile

Matemática, Programa de Estudio Octavo básico (2016), Unidad Curriculum y
Evaluación, Chile

Estándares Indicativos de Desempeño para los establecimientos Educativos y sus Sostenedores (2015), Unidad de Curriculum y Evaluación, Chile

Otros Indicadores de Calidad Educativa (2014), Unidad de Curriculum y Evaluación, Chile

Material Bibliográfico, Magister en Educación Mención Curriculum y Evaluación basado en Competencias, Universidad Miguel de Cervantes (2017-2019)

<https://www.bcn.cl/leyfacil/recurso/ley-general-de-educacion>

Anexos

Matriz Excel de tabulación de datos Lenguaje 4º año

| Preguntas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | % de logro individual | | | | |
|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------|----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | | | | |
| VICENTE ANGUIITA | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 21% |
| PAULINA CAMPOS | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 17 | 50% | |
| EMILETH CASTRO | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 25 | 74% | | |
| MADELIN CONTRERAS | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 41% | | |
| HERMILY CUMINAO | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 21% | | |
| GABRIELA DURAN | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 18% | | |
| ARACELY GACITUA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0% | | |
| MAXIMILIANO GACITUA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 18% | | |
| NAVARETH GARCIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0% | | |
| BENJAMIN HEIBOER | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 12% | | |
| RENÉ HUENCHUMIL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0% | | |
| FELIPE MAURERIA | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 35% | | |
| THIARE MEDINA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 16 | 47% | | |
| KRISHNA MORALES | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 9 | 26% | |
| ANAHIS NANCULAF | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 32% | | |
| HIOHAN PEÑA | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 | 35% | |
| JUAN PUENTES | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 32% | |
| ALAN RIQUELME | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 26% | |
| ROCIO RIVEROS | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 22 | 65% | |
| CLAUDINA ROCHA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0% | |
| YONATHAN SALAMANCA | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 13 | 38% | |
| DANIEL SAN MARTIN | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 16 | 47% | |
| BYRON SANDOVAL | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 24% | |
| OSCAR SEPULVEDA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 21% | |
| ENRICK SOLIS | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 14 | 41% | | |
| | 7 | 15 | 12 | 9 | 13 | 7 | 11 | 11 | 9 | 1 | 10 | 11 | 1 | 3 | 4 | 9 | 7 | 5 | 6 | 4 | 3 | 6 | 4 | 5 | 8 | 9 | 10 | 6 | 12 | 9 | 3 | 3 | 8 | 5 | | | | |
| % logro por pregunta | 30% | 65% | 52% | 39% | 57% | 30% | 48% | 48% | 39% | 4% | 43% | 48% | 4% | 13% | 17% | 39% | 30% | 22% | 26% | 17% | 13% | 26% | 17% | 22% | 35% | 39% | 43% | 26% | 52% | 39% | 13% | 13% | 35% | 22% | | | | |

Matriz Excel de tabulación de datos Matemática 4º año

| Preguntas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | % de logro individual | | | | | |
|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----------------------|---|----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | | | | | |
| VICENTE ANGUIITA | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 7 | 20% | | |
| PAULINA CAMPOS | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 | 40% | | |
| EMILETH CASTRO | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 26% | | |
| MADELIN CONTRERAS | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 26% | |
| HERMILY CUMINAO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0% | | |
| GABRIELA DURAN | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 26% | | |
| ARACELY GACITUA | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 9 | 26% | |
| MAXIMILIANO GACITUA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9% | |
| NAVARETH GARCIA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9% | |
| BENJAMIN HEIBOER | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 17% | |
| RENÉ HUENCHUMIL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 0% | | |
| FELIPE MAURERIA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 17% | | |
| THIARE MEDINA | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 11% | |
| KRISHNA MORALES | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 34% |
| ANAHIS NANCULAF | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 9% | |
| HIOHAN PEÑA | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 12 | 34% |
| JUAN PUENTES | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 11 | 31% | |
| ALAN RIQUELME | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | 31% |
| ROCIO RIVEROS | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 17 | 49% | |
| CLAUDINA ROCHA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 3% | |
| YONATHAN SALAMANCA | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 23% |

Matriz Excel de tabulación de datos Matemática 8º año

| | Preguntas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | | |
| Cahuillán Canluguir Ana | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 13 | 50% |
| Gatica Navarro Pedro | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 18 | 69% |
| Ibarra Vidal Yahel | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 | 81% |
| Lagos Silva Rodrigo | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 19% |
| Melín González Benjamín | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 19% |
| Muñoz Merino Alfredo | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 13 | 50% |
| Muñoz Reyes Valentina | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 14 | 54% |
| Nahuelán Álvarez Nayaret | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15% |
| Quintana Placencia Brandon | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 | 81% |
| Sandoval Lagos Yolanda | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | 27% |
| Sandoval Rocha Yamila | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 15% |
| Santander Lincupe Bárbara | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 8 | 31% |
| Ulloa Llancafilio Alexia | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 9 | 35% |
| Loncopán Campos Cristian | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 8 | 31% |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | |
| | 8 | 4 | 5 | 12 | 6 | 3 | 6 | 7 | 10 | 8 | 2 | 3 | 2 | 3 | 8 | 11 | 2 | 6 | 8 | 5 | 2 | 10 | 4 | 4 | 2 | 9 | 150 | |
| | 57% | 29% | 36% | 86% | 43% | 21% | 43% | 50% | 71% | 57% | 14% | 21% | 14% | 21% | 57% | 79% | 14% | 43% | 57% | 36% | 14% | 71% | 29% | 29% | 14% | 64% | | |

