



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
mención Gestión de Calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO
EDUCATIVO. LICEO BICENTENARIO LATINOAMERICANO, DE LA
COMUNA DE PICHIDEGUA, REGIÓN DEL LIBERTADOR
BERNARDO O'HIGGINS**

Nombre del candidato a magister: Javier Alejandro Navarro Hernández

Nombre de tutor guía: Amely Dolibeth Vivas Escalante

Nombre tutor metodológico: Rocío Soledad Riffo San Martín

Agosto 2022

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Marco teórico	7
Ciclo de mejoramiento continuo	7
Diagnóstico institucional	9
Plan de mejoramiento educativo PME	10
Dimensiones y subdimensiones del PME	11
Marco contextual	15
Reseña	15
Matrícula del Establecimiento	16
Resultados	17
Análisis FODA.....	18
Visión.....	20
Misión	21
Sellos.....	21
Valores	22
Diagnóstico institucional	23
Gestión pedagógica.....	25
Liderazgo	30
Convivencia escolar.....	33
Gestión de recursos.....	37
Análisis de resultados	40
Reporte del nivel de calidad (por subdimensión)	40

Causas que explican los resultados obtenidos.....	43
Autoevaluación Institucional.....	43
Fortalezas y oportunidades de mejoramiento.....	45
Plan de mejoramiento.....	48
Bibliografía.....	53
Anexos.....	55

Resumen

Todas las escuelas y Liceos de Chile hoy día se ven enfrentados a problemáticas y nudo críticos que dificultan el fin último de la educación, a saber; el desarrollo integral de las personas. El propósito de este trabajo de grado es abortar las problemáticas que se detecten en el diagnóstico institucional del Liceo Bicentenario Latinoamericano de la comuna de Pichidegua, para que luego del análisis técnico se elabore un plan de mejoramiento educativo, donde cada una de sus dimensiones reoriente el quehacer diario, intencionando mejores resultados a partir de la instalación de prácticas diferentes. Para detectar las problemáticas más graves, se analizan cada área del establecimiento evaluándolas en detalle, con la mayor objetividad posible. El análisis de los resultados que entregue la evaluación, se representa en gráficos de datos para cada subdimensión y con esta información clave se detectan los aspectos más descendidos, los que su vez, orientarán las metas y objetivos que tiene el PME, dando vida así a un ciclo que se recorre una y otra vez cada año. Este plan en ningún caso pretende dar solución a todos los problemas, pero si se enfoca en aspectos puntuales a la vez, tal como un reloj de arena, sumarán grano a grano al cumplimiento de objetivos. Si no interrumpe el flujo de los “granitos”, se logrará la ansiada mejora continua de la educación en esta casa de estudios.

Introducción

Cuando vamos al doctor porque estamos enfermos, este después de examinarnos nos diagnostica una amigdalitis, a continuación toma asiento en su escritorio y nos prescribe un antibiótico que ayudará a nuestro sistema inmune a hacerle frente a esa patología.

Este ejemplo grafica de manera muy simple el ejercicio que se presenta en este trabajo de grado. Lo primero que leerá será un análisis de algunos textos que sostienen la teoría de la actividad. A continuación se presentan algunos aspectos relevantes de Liceo Bicentenario Latinoamericano. Este Liceo público de la desconocida ciudad de Pichidegua, será el blanco de todas las discusiones, debates y análisis que el autor tendrá que hacer para levantar el Diagnóstico Institucional. Si bien no será tan simple como diagnosticar una amigdalitis, con las herramientas apropiadas de seguro se cumplirá con el objetivo. Durante ese paso se hará una evaluación detallada de cada dimensión indicando el nivel en que se encuentra cada práctica.

A continuación se presenta la parte principal: construcción del Plan de Mejoramiento Educativo (PME). Esta se define como “una oportunidad para definir estrategias y acciones que articulen los horizontes, sellos e identidad que cada comunidad educativa ha plasmado en su Proyecto Educativo Institucional” (Mineduc 2022) esta definición le da un papel relevante al PEI, que para la creación de este trabajo fue insumo imprescindible que marcó el camino por el cual orientar cada etapa de este proceso.

El PME que leerá a continuación está planificado en su cuarto año, aun así muchas de las acciones no están en etapa de instalación; esto se debe a que la pandemia minó los procesos regulares e hizo que muchas de las acciones sea necesario comenzar a trabajarlas de nuevo, ya sea retrocediendo un paso o en otros casos simplemente comenzar de nuevo. Dicho proceso en ningún caso es negativo, al contrario ha permitido hacer las mejoras para que esta vez resulte mejor.

Por último, es necesario recalcar el compromiso que tiene el equipo directivo del cual el autor es parte con todas las etapas de Plan de Mejoramiento Educativo

2022, pero no solo se espera que los líderes tengan ese compromiso, la idea es lograr contagiar a toda la comunidad educativa, haciendo que todos comprendan que el llegar a las metas y cumplir los objetivos propuestos, es tarea de todos.

Si bien, al momento de entregar este trabajo de grado aún no se han evaluado las acciones propuestas, esperamos que la receta dada en este PME permita mejorar de su “resfrío” al Liceo Bicentenario Latinoamericano de Pichidegua.

Marco teórico

Ciclo de mejoramiento continuo

Ciclo de mejora continua o Círculo de Deming, (Edwards Deming) también es llamado Ciclo PDCA (o Ciclo PHVA) viene de las siglas Planificar, Hacer, Verificar y Actuar, en inglés “Plan, Do, Check, Act”. Esta metodología describe los cuatro pasos esenciales que se deben llevar a cabo de forma sistemática para lograr la mejora continua, dicho de otro modo, el mejoramiento continuado de la calidad. El círculo de mejora continua lo componen 4 etapas cíclicas, de forma que una vez acabada la etapa final se debe volver a la primera y repetir el ciclo de nuevo, de forma que las actividades son reevaluadas periódicamente para incorporar nuevas mejoras. La aplicación de esta metodología está enfocada principalmente para ser usada en empresas y organizaciones. El ministerio de Educación de Chile basa sus orientaciones anuales del PME en lo que propone Deming y aplicando cada etapa a lo que se vive a diario en la escuela.

Las cuatro etapas que componen el ciclo son las siguientes:

Planificar (Plan): Se buscan las actividades susceptibles de mejora y se establecen los objetivos a alcanzar. Para buscar posibles mejoras se pueden realizar grupos de trabajo, escuchar las opiniones de los trabajadores, buscar nuevas tecnologías mejores a las que se están usando ahora, etc.

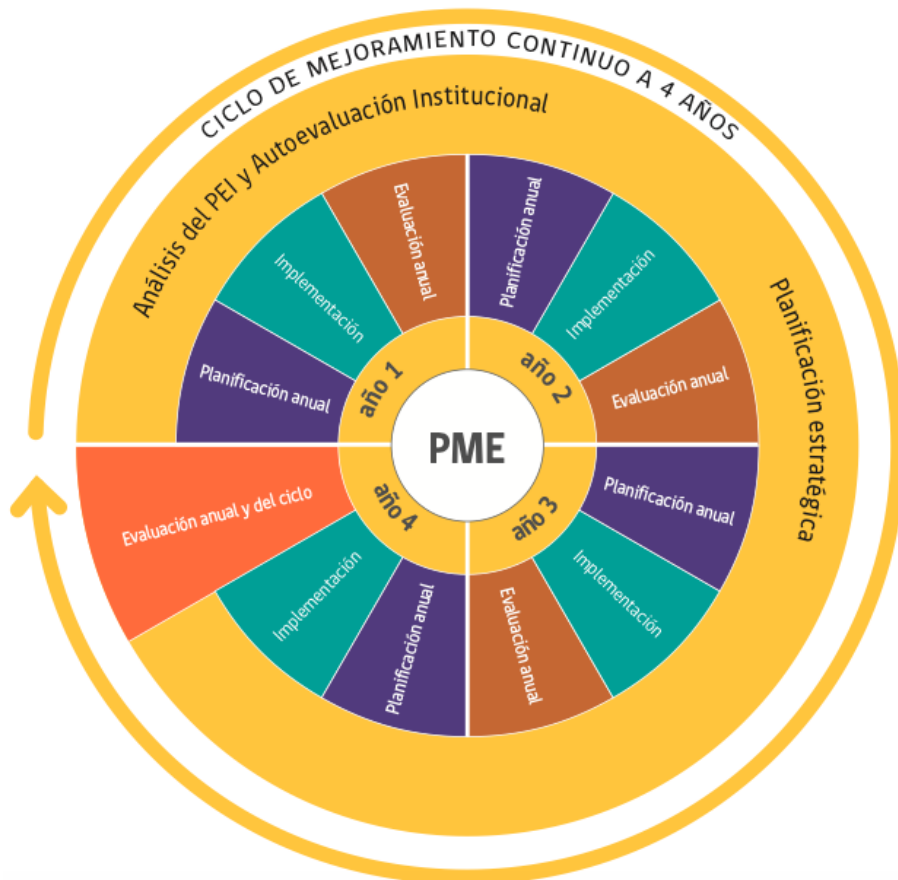
Hacer (Do): Se realizan los cambios para implantar la mejora propuesta. Generalmente conviene hacer una prueba piloto para probar el funcionamiento antes de realizar los cambios a gran escala.

Controlar o Verificar (Check): Una vez implantada la mejora, se deja un periodo de prueba para verificar su correcto funcionamiento. Si la mejora no cumple las expectativas iniciales habrá que modificarla para ajustarla a los objetivos esperados.

Actuar (Act): Por último, una vez finalizado el periodo de prueba se deben estudiar los resultados y compararlos con el funcionamiento de las actividades antes de haber sido implantada la mejora. Si los resultados son

satisfactorios se implantará la mejora de forma definitiva, y si no lo son habrá que decidir si realizar cambios para ajustar los resultados o si desecharla. Una vez terminado el paso 4, se debe volver al primer paso periódicamente para estudiar nuevas mejoras a implantar.(Jorge Jimeno Bernal)

Para el Mineduc el ciclo de mejoramiento continuo se concibe como “el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo” (Mineduc 2018) en este caso son 4 años. Por su parte define el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) como “la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos... permite definir y trazar objetivos estratégicos” (Mineduc 2018) A la hora de implementar las acciones planificadas es preciso que se realice un monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.



Diagnóstico institucional

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

“La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta de la escuela: que TODOS los alumnos aprendan.”(Directores que Hacen Escuela, 2019)

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo. Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores.

El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora.

A partir de esto la autoridad educativa de Chile, ha concluido que el diagnóstico institucional constituye “una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.” (Mineduc 2020) También determina que es una etapa, para “determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas” (Mineduc 2020).

El Diagnóstico es el primer paso del Ciclo Anual de Mejora Continua y resulta fundamental ya que la información obtenida constituye la línea de base para la definición de Metas y de la Planificación. Es una representación de la realidad del

establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados.

Plan de mejoramiento educativo PME

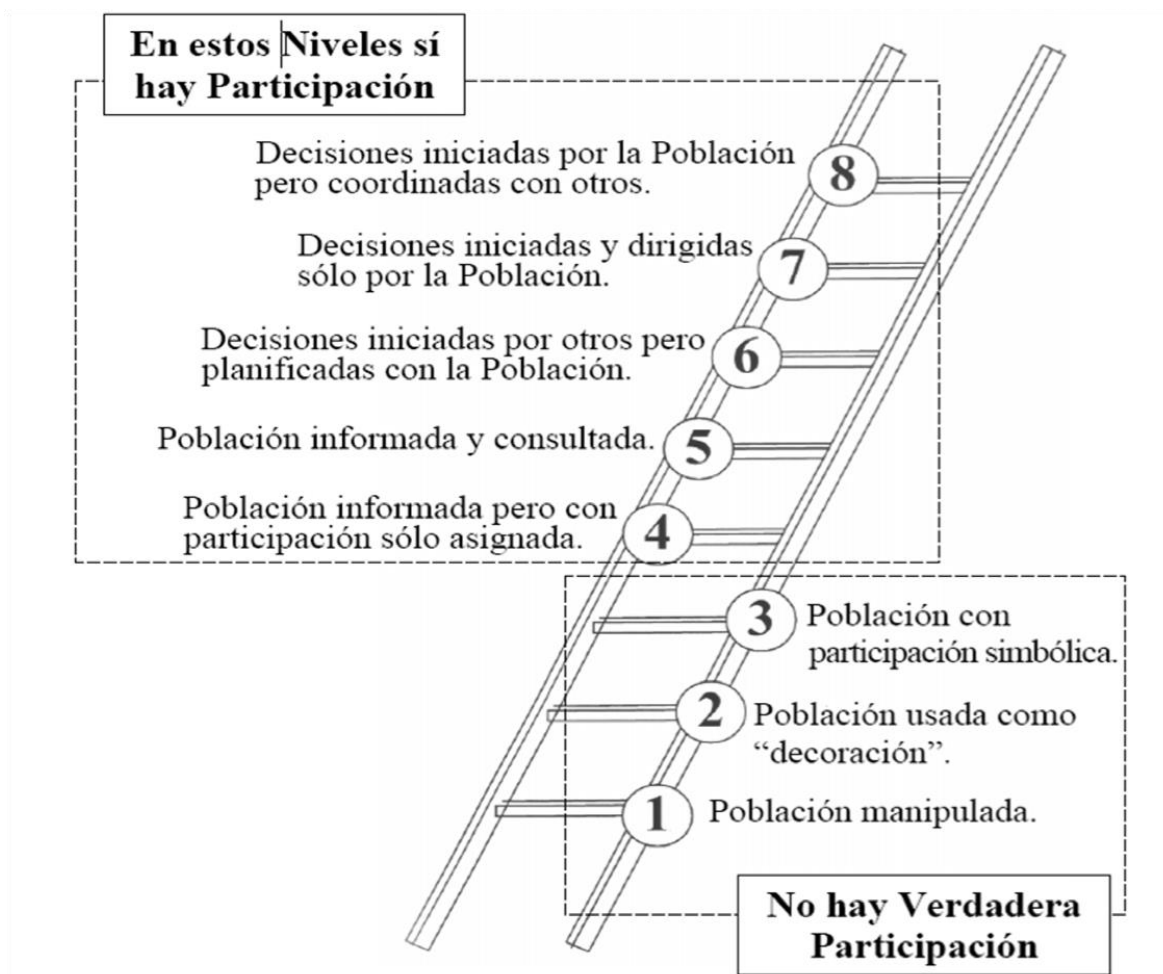
La definición que el Ministerio de Educación da al PME es “instrumento de planificación estratégica de los establecimientos educacionales, que guía el mejoramiento de sus procesos institucionales y pedagógicos y favorece a que las comunidades educativas vayan tomando decisiones, en conjunto con su sostenedor, que contribuyan a la formación integral de sus estudiantes.”(Mineduc 2018)

Corresponde al “principal medio que permitirá llegar al lugar proyectado” como comunidad educativa mediante una planificación estratégica a 4 años que se implementará en periodos anuales.

Al referirnos a la participación en la construcción de este instrumento es preciso detenerse en un factor que muchas veces no se toma en cuenta pero hoy toma mucha relevancia, esto es la Participación. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado.

La Escalera de la Participación es una figura generada por Roger Hart(1993), que puede ayudar a determinar las características de los diversos niveles o grados de participación que se vienen impulsando en el trabajo con la población. Puede servir para determinar hasta qué punto se está promoviendo verdaderos procesos de participación, o si, en ocasiones, lo que se genera como agentes externos de desarrollo es sólo una participación de carácter simbólica.

La siguiente gráfica expone nos niveles de participación que expone el autor y los resultados de estas.



Hart, R. (1993). La participación de los niños. De la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos Innocenti N°4. Unicef

Dimensiones y subdimensiones del PME

LIDERAZGO	GESTIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	GESTIÓN dDE RECURSOS	DIMENSIONES
Liderazgo del sostenedor	Gestión curricular	Formación	Gestión de personal	
Liderazgo del director	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Convivencia	Gestión de recursos financieros	subdimensiones
Planificación y gestión de resultados	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Participación y vida democrática	Gestión de recursos educativos	

LIDERAZGO: Comprende las funciones de diseño, articulación, conducción y planificación institucional, a cargo del sostenedor y el equipo directivo, dirigidas a asegurar el funcionamiento organizado y sinérgico del establecimiento.

Las subdimensiones del Liderazgo son:

Liderazgo del sostenedor: Define al sostenedor como el responsable último de los resultados y de la viabilidad del establecimiento. El sostenedor diseña los procedimientos generales para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento, y a la vez señalan la necesidad de que delimite su rol frente al resto de la comunidad.

Liderazgo del director: Describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Al director le corresponde comprometer a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

Planificación y gestión de resultados: Describe procedimientos y prácticas esenciales para el liderazgo y la conducción educativa. Comprende planificar los grandes lineamientos del establecimiento y de plasmarlos en el Proyecto Educativo Institucional, así como también de diseñar el PME. Asimismo, esta subdimensión se encarga de la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos como herramientas necesarias para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión del establecimiento.

GESTIÓN PEDAGÓGICA: Comprende las políticas, procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo, considerando las necesidades de todos los estudiantes, con el fin último de que estos logren los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades. La gestión pedagógica constituye el eje del quehacer de cada establecimiento, ya que este tiene por objetivo central lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes.

Gestión curricular: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asegura la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.

Enseñanza y aprendizaje en el aula: Describe los procedimientos y prácticas que implementan los profesores en clases para asegurar el logro de los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Usa de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje y de manejo de la clase como elementos clave para lograr el aprendizaje de los estudiantes.

Apoyo al desarrollo de los estudiantes: Describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades e intereses.

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA: Comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico de los estudiantes, de acuerdo al Proyecto Educativo de cada institución y al currículum vigente. Esta dimensión se apoya tanto en la implementación de acciones formativas transversales como específicas.

Formación: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes.

Convivencia: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el desarrollo personal y social de los estudiantes, y para el logro de los objetivos de aprendizaje. Son las acciones implementadas por el establecimiento para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

Participación y vida democrática: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar en los estudiantes las actitudes y habilidades necesarias para participar constructiva y democráticamente en la sociedad. Desarrollar el sentido de pertenencia al establecimiento y la comunidad, así como también de generar espacios para que los distintos estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

GESTIÓN DE RECURSOS: Comprende las políticas, procedimientos y prácticas dirigidas a contar con el equipo de trabajo, los recursos financieros y materiales, y las redes externas necesarios para la adecuada implementación de los procesos educativos.

Gestión de personal: Describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un equipo calificado y motivado, y con un clima laboral positivo. La gestión del personal debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas del establecimiento y la normativa vigente.

Gestión de recursos financieros: Describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de todos los aspectos ligados a los recursos económicos de la institución y de las oportunidades provenientes de los programas de apoyo, alianzas y redes, asegurando la sustentabilidad del proyecto

Gestión de recursos educativos: Describe los procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para garantizar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos. Asegurando las condiciones, instalaciones y equipamientos necesarios para promover el bienestar de los estudiantes y potenciar su aprendizaje.

Marco contextual

Nombre del Establecimiento	Liceo Bicentenario Latinoamericano
RBD	2375-2
Dependencia	Municipal
Niveles de enseñanza	Media
Dirección	Independencia 840
Comuna	Pichidegua
Región	Libertador General Bernardo O'Higgins

Reseña

El Liceo Bicentenario Latinoamericano fue fundado en el año 1982 para impartir enseñanza media científica humanista de carácter diurna, subvencionada y gratuita.

Desde 1986 funciona en la actual edificación en calle Independencia N°840 en la comuna de Pichidegua.

El Liceo Bicentenario Latinoamericano ofrece a sus alumnos educación Media en dos modalidades: Enseñanza Humanista-Científica, orientada hacia la preparación para el ingreso a la Educación Superior; y Técnico Profesional con las Especialidades de Administración con mención en Recursos Humanos y Química Industrial con mención en Laboratorio Químico, ambas orientadas hacia el ingreso al mundo laboral.

Cuenta con profesores especialistas en cada una de las asignaturas del Plan de estudios de ambas modalidades; atendemos a los alumnos que presenten NEE con un equipo especializado a través del Proyecto de Integración Escolar.

Utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en todos sus niveles, modalidades y cursos, rigiéndose por todas las disposiciones legales vigentes y participando en variados Programas del MINEDUC y de proyectos e iniciativas que se ofrecen a nivel comunal y provincial.

Sostiene convenios con empresas de la provincia de Colchagua y Cachapoal para

la realización de prácticas en las especialidades que ofrecemos. Así también con Instituciones como SENCE, IND, CMD, INACAP, UOH, IP SUBERCASEAUX, RED FUTURO TP SEXTA REGIÓN, entregando la mejor opción de formación e información a los estudiantes con el objetivo de que tomen buenas decisiones para la continuidad de estudios superiores.

Nuestro Liceo atiende a una población escolar de 420 estudiantes, distribuidos en 15 cursos, con un promedio de 28 alumnos por curso

En diciembre de 2020 nuestro Liceo se adjudicó el proyecto Liceos Bicentenarios. Un Liceo que adquiere el sello Bicentenario hace un compromiso con la calidad de la educación de su establecimiento, ya que toda la comunidad escolar comprende que un Liceo Bicentenario representa una oportunidad para sus estudiantes de manera integral.

Los principales objetivos del Liceo Bicentenario Latinoamericano son la formación académica y valórica de los estudiantes y para lograr el éxito se requiere del compromiso de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa: alumnos, padres y apoderados, profesores, asistentes de la educación.

Matrícula del Establecimiento

Matrícula	2017	2018	2019	2020	2021	2022
31 de julio	378	390	363	371	395	418

Matrícula	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	3°	4°	3°	4°	3°	4°	3°	4°	3°	4°	3°	4°
Administración	31	27	23	26	28	18	23	25	23	22	42	22
Química Industrial			29		29	24	31	26	24	30	28	19

Resultados

Resultados Académicos SIMCE

Las pruebas Simce evalúan aprendizajes que deberían lograr los estudiantes dentro de un curso y asignatura determinada. Los siguientes resultados presentan el puntaje promedio del establecimiento.

Resultados SIMCE	2016	2017	2018
II Medio			
Matemática	223	216	229
Lenguaje	217	219	219

Indicador de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Los Indicadores de Desarrollo Personal y Social, son un conjunto de índices elaborados por el Mineduc. La Agencia evalúa cuatro de estos indicadores a través de los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación en conjunto con la aplicación de las pruebas Simce. Estos indicadores son:

Segundo Medio	2016	2017	2018
Autoestima académica y motivación escolar	70	69	70
Clima de convivencia escolar	67	66	69
Participación y formación ciudadana	77	74	73
Hábitos de vida saludable	67	68	67

Tasa de Titulación de Estudiantes

Año de egreso	2017	2018	2019	2020	2021
Administración	85%	94%	94%	95%	92%
Química Industrial	-	-	74%	65%	84%
Tasa de titulación anual	85%	94%	84%	80%	88%

Análisis FODA

Análisis Interno (fortalezas y debilidades)

FORTALEZAS

- JECD implementada con un plan de estudio de 42 horas pedagógicas, desde Primero a Cuarto Medio.
- Equipo Directivo completo, cohesionado y con capacidad para adaptarse a los nuevos desafíos.
- Ofrecemos Educación Media en modalidades Humanista-Científico y Técnico Profesional, con especialidades en Administración y Química Industrial.
- Somos el único establecimiento de la región que ofrece la especialidad de Química Industrial.
- Contamos con profesionales idóneos en cada una de las asignaturas y módulos de aprendizaje.
- Se implementa el Programa de Integración Escolar con profesionales idóneos para atender a estudiantes con NEE.
- Funcionamiento de Consejo Escolar que incide positivamente en la comunicación entre los estamentos.
- Sesiones semestrales del Consejo Asesor Empresarial, creando alianza con empresas para asegurar prácticas a nuestros estudiantes y convenios de colaboración.
- Contamos con Laboratorios de especialidades técnico profesionales implementados para el número de alumnos que se forman en estas áreas.

- Contamos con convenios con empresas de la comuna y comunas cercanas que permiten desarrollar prácticas a todos los estudiantes del área técnico profesional.
- Contamos con convenios con instituciones de educación superior que permiten acercar a los estudiantes a las diferentes opciones que se ofrecen en la consecución de estudios superiores.
- Contamos con acceso a plataforma Gsuite lo que incluye correo institucional para cada estudiante.
- Existe una amplia gama de talleres científicos, deportivos, culturales y artísticos dando respuesta a los intereses de los estudiantes.
- Laboratorio de Idioma implementado con software Tell me More.

DEBILIDADES

- La infraestructura del establecimiento requiere una mantención y mejora en sus áreas; además, no tiene posibilidad de crecimiento para la implementación de otras especialidades y aumento de matrícula en los cursos ya establecidos.
- Falta de implementación en materiales didácticos y softwares específicos para las especialidades.
- Desinterés y desmotivación generalizada de los alumnos frente al trabajo escolar que dificultan el logro de aprendizajes significativos.
- Falta de capacidad de que todos los docentes se adapten a las nuevas exigencias y al cambio permanente.
- La lejanía de la comuna dificulta contar con los profesionales requeridos frente a una licencia médica prolongada.
- El equipamiento tecnológico del Liceo requiere mantención y renovación, además, no existe un enlace a internet que cubra todas las necesidades.
- Alto nivel de ausentismo de los alumnos (87% de asistencia promedio anual).

Análisis externo (oportunidades y amenazas)

OPORTUNIDADES

- Somos el único establecimiento de Educación Media de la comuna.
- Estamos ubicados en el centro de la comuna de Pichidegua.
- Las especialidades ofrecidas por el Liceo están acordes al desarrollo de la zona.
- Liceo participa de la Red Comunal de supervisión Provincial.
- Liceo pertenece a la Red Futuro Técnico (RFT) de la región.
- Vinculación y creación de redes de trabajo con instituciones locales, regionales, nacionales. (CMD,CASONA CULTURAL, CECREA, OPD, HOSPITAL, SENDA, IND)
- Vinculación y creación de redes de trabajo con instituciones de Educación Superior (INACAP, UOH,PAREXPLORA)

AMENAZAS

- Bajo nivel de escolaridad de los apoderados obstaculiza las expectativas de los estudiantes.
- Liceos técnicos en las comunas vecinas con otras opciones Técnico Profesional que ofrecen locomoción gratuita a los jóvenes de nuestra comuna.
- Alto índice de tráfico y consumo de sustancias ilícitas al alcance de nuestros estudiantes.
- Falta de oportunidades de trabajo especializado en la comuna.
- Ante la necesidad económica y altas posibilidades de trabajos de temporada, desvía el compromiso educativo de los alumnos.

Visión

Ser un establecimiento educacional dedicado a formar estudiantes con competencias académicas y valóricas de calidad que les permita integrarse activamente a un mundo en permanente cambio.

Misión

Educar integralmente a los estudiantes conforme al currículum nacional, fortaleciendo la formación valórica y ciudadana por medio de la innovación en metodologías activo participativas, manejo de las tecnologías (TIC), hábitos de vida saludable y el desarrollo de las competencias que les permitan integrarse adecuadamente a la educación superior o al mundo del trabajo.

Sellos

INNOVACIÓN: El Liceo Bicentenario Latinoamericano busca que su comunidad, equilibre el dominio de los conocimientos con la solidez de las principales innovaciones en el ámbito de la Educación. En términos concretos, este sello de innovación del Liceo Bicentenario Latinoamericano significa que nosotros queremos que nuestra comunidad educativa:

1. Utilice las TIC como recurso de trabajo en cada una de las asignaturas, módulos o talleres, en redes y para acceder a la información.
2. Asuma en su vida escolar la creatividad y originalidad para implementar soluciones a las diversas necesidades que identifiquen.
3. Proponga iniciativas que atiendan a las necesidades de su contexto en cualquiera de las asignaturas, módulos o talleres que se impartan en el establecimiento.

VIDA SALUDABLE. Los alumnos del Liceo Latinoamericano aprenden hábitos de vida saludable no sólo a través del currículum, sino también por medio de la práctica de diversos deportes, de la aplicación del plan de sexualidad y talleres preventivos y de autocuidado.

En términos concretos, este indicador de vida saludable del Liceo Bicentenario Latinoamericano significa que nosotros queremos que nuestra comunidad educativa:

1. Comprenda la importancia de mantener hábitos de alimentación saludable
2. Realice ejercicios o practique deporte sistemáticamente.
3. Tenga hábitos de vida saludable y de sana convivencia con el medio ambiente.

4. Incremente sus hábitos de autocuidado previniendo conductas de riesgo.

Valores

RESPETO: es la autovaloración que permite reconocer en el otro su dignidad y legítimo derecho de consideración y valoración.

RESPONSABILIDAD: es una característica positiva de las personas, a través de la cual son capaces de comprometerse y actuar de una manera correcta.

SOLIDARIDAD: Consiste en otorgar apoyo desinteresado a quien lo requiera.

TOLERANCIA: La comunidad liceana entiende este valor como la cualidad de quien puede aceptar las ideas, preferencias, formas de pensamiento o comportamientos, formas de proceder de las demás personas aunque no coincida con las propias.

Diagnóstico institucional

El diagnóstico institucional es un análisis que implica determinar el nivel de calidad de cada una de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas, contenidas en la “Guía para el Diagnóstico de la Gestión Institucional”, teniendo como referencia la escala evaluativa que describe los criterios y características evaluadas de las Prácticas.

El instrumento “Guía para el Diagnóstico de la Gestión Institucional”, se estructura en base a las 4 Áreas de Procesos de la Gestión Institucional: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. A su vez, cada una de las Áreas se organiza en base a Dimensiones y, cada una de ellas, contiene un conjunto de Prácticas. Frente a cada Práctica se despliega una escala evaluativa que otorga un nivel de calidad a los elementos que describen la Práctica a evaluar.

La Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso describe la calidad de la instalación de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes Dimensiones.

La siguiente escala evaluativa contiene cuatro valores que definen los diferentes niveles de calidad en que puede estar una Práctica, que van desde el valor 1 que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad de acuerdo a los requerimientos de la Práctica, a su vez, el mayor valor 4 representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan Acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son Sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una Práctica Institucional o Pedagógica.
4	La Práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Gestión pedagógica

Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			X	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).			X	
3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.		X		
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			X	

5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		X		
6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	X			
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	X			
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	X			
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	X			
10.El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	X			
11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.		X		

12.El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		X		
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	X			

Enseñanza y Aprendizaje en el Aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.		X		
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.		X		
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			X	

5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		X		
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).		X		
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			X	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.		X		

Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			X	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		X		

3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				X
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			X	

Liderazgo

Liderazgo del Sostenedor

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			X	
2. El sostenedor establece metas claras al director.		X		
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.	X			
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	X			
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	X			

Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			X	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			X	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.			X	
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			X	
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.		X		
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			X	
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

Planificación y Gestión de Resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.			X	
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.			X	
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.		X		
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.		X		
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.		X		

Convivencia escolar

Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia- escuela, entre otros).		X		
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.			X	
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			X	
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	

6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		X		
---	--	---	--	--

Convivencia Escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			X	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				X
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			X	
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.			X	
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			X	

6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.		X		
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.			X	

Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.		X		
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		X		
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.		X		
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.	X			
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.				X

6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				X
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.			X	
10.El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	

Gestión de recursos

Gestión del Recurso Humano

Práctica general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	X			
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	X			
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.		X		
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X		
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	X			

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	X			
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			X	

Gestión de Recursos Financieros y Administración

Práctica general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				X
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			X	
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			X	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	X			
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.			X	
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.			X	

Gestión de Recursos Educativos

Práctica general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.		X		
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			X	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			X	
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.		X		

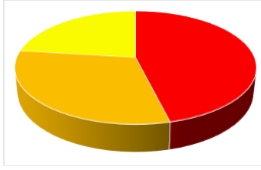
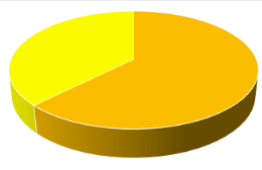
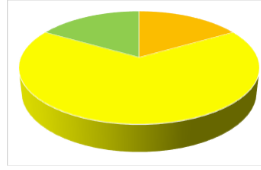
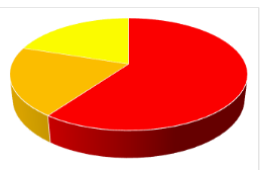
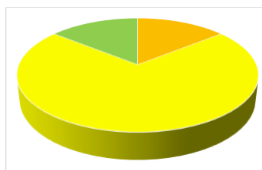
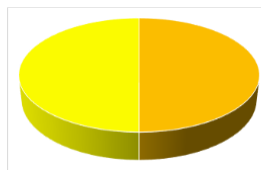
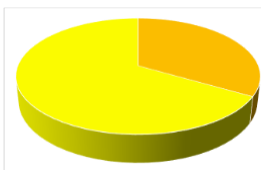
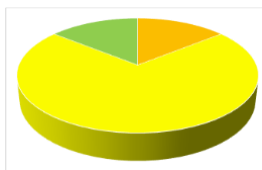
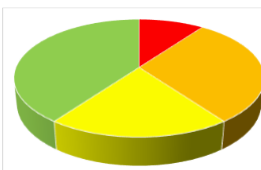
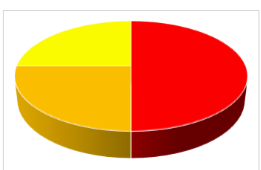
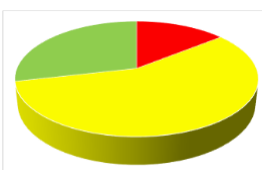
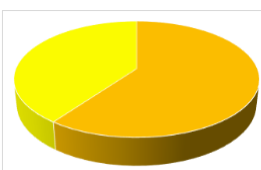
Análisis de resultados

Reporte del nivel de calidad (por subdimensión)

El siguiente reporte constituye una síntesis diagnóstica que representa en forma gráfica, la proporción de Prácticas de cada una de la subdimensiones, agrupadas de acuerdo a los diferentes niveles de calidad que han obtenido en su evaluación, lo que le permitirá visualizar si para cada subdimensión se requiere abordar un proceso de mejora asociado a la Instalación, Mejoramiento, Consolidación o de Articulación de las Prácticas asociadas.

Los gráficos de cada subdimensión son expresados de acuerdo a los siguientes niveles y colores:

Nivel de calidad de la práctica			
1	2	3	4
Se realizan Acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son Sistemáticos.	El quehacer incorpora un Propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una Práctica Institucional o Pedagógica.	La Práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

Dimensión	Gráficos de Nivel de calidad		
Gestión del Currículum	Gestión Pedagógica 	Enseñanza y Aprendizaje en el aula 	Apoyo al desarrollo de los Estudiantes 
Liderazgo	Liderazgo del Sostenedor 	Liderazgo Formativo y académico del Director 	Gestión de Resultados y Planificación 
Convivencia Escolar	Formación 	Convivencia Escolar 	Participación 
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano 	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos 	Gestión de Recursos Educativos 

Causas que explican los resultados obtenidos

En tiempos de pandemia se tomaron medidas para minimizar la deserción escolar y potenciar la identificación con el establecimiento y la contención socioemocional; así, solo se abordaron los OA priorizados pero la apropiación de ellos por parte de los alumnos no fue lo esperado. Los alumnos que llegan al Liceo este año, no cuentan con las habilidades ni conocimientos previos adecuados para la EM. Estudiantes titulados se corresponden con el interés al escoger la especialidad.

Respecto de la titulación, los procesos pedagógicos que más han influido es que el desarrollo de los módulos es práctico-teórico. El Liceo busca los lugares de práctica para los alumnos. En lo que respecta a los resultados de las pruebas estandarizadas, creemos que falta de identificación con el establecimiento, los conocimientos previos/básicos descendidos no alcanzan a ser cubiertos por el proceso de nivelación del Liceo.

Se debe trabajar con encuestas o focus group que den cuenta de las expectativas de las familias, las necesidades e intereses de los alumnos, las expectativas del profesor y su quehacer pedagógico. Nuestros estudiantes pueden aprender y obtener buenos resultados si los guiamos en el proceso de construcción de su proyecto de vida. Debemos procurar la masificación de estas estrategias para que los estudiantes desde primer año tengan mayor claridad respecto de su proyecto de vida.

Autoevaluación Institucional

Hacer un diagnóstico que nos permita visualizar los nudos críticos y definir las estrategias más adecuadas para abordarlos en este último año del período de PME. Una conclusión general indica que se debe elaborar un nuevo PME con foco en lo pedagógico.

En la gestión pedagógica se concluye que el perfeccionamiento debe ser más profundo para que los docentes puedan desarrollar habilidades en los estudiantes y evaluarlas. Debemos sistematizar la estructura de la clase al enseñar. Realizar el

acompañamiento al aula y retroalimentación docente. Progresar en la aplicación de estrategias diversificadas para la enseñanza, evaluación y retroalimentación.

Si bien las prácticas de Liderazgo están en un buen nivel se puede decir que aún es necesario sistematizar procesos y conectar los planes de gestión interna entre sí para que den una óptima respuesta a lo planteado en el PEI y nos permita instalar prácticas.

En caso de convivencia escolar se aprecia que si bien el equipo de gestión de la convivencia funciona y atiende los casos que le son derivados; falta la retroalimentación a los profesores de los casos trabajados y monitoreados, se debe implementar un Plan de seguimiento de estos casos, de modo que implique conocer el caso y las acciones que se realizan tras la 1° intervención. Así mismo hay que potenciar el trabajo de orientación en el proyecto de vida de los alumnos a partir de 1° medio.

Para el área de recursos se indica que las gestiones se realizan a tiempo, pero la falta de autonomía en el uso de los recursos, al depender de los tiempos y personal del DAEM, demora la adquisición de los mismos.

Respecto al trabajo realizado por los PME de los 3 años anteriores, si bien aportan a la mejora de resultados, aún falta afianzar el desarrollo de habilidades. Se deben redirigir los esfuerzos y las acciones de mejora hacia estos focos ya identificados para obtener mejores resultados académicos.

Fortalezas y oportunidades de mejoramiento

Gestión Pedagógica

Como fortaleza, existe el programa Bicentenario, con lineamiento en planificaciones y autonomía en la implementación curricular. Se destaca que existan el tiempo para el trabajo colaborativo, un sistema de revisión de instrumentos evaluativos previo a su aplicación y una actualización y revisión anual de reglamentos. El equipo de educadores diferencial realiza sistemáticamente adecuación de instrumentos evaluativos a alumnos PIE, se cuenta con horas extras para la asignatura de inglés, educación física y formación ciudadana. Respecto a los recursos de apoyo se puede mencionar que existe material tecnológico en cada sala de clases, equipos de multicopia, entre otros. En el último año se lograron acuerdos institucionales para trabajar el desarrollo de habilidades como objetivo principal en todas las clases.

Entre las oportunidades encontramos que el tiempo es insuficiente para desarrollar el trabajo por departamentos. Existe escaso trabajo articulado entre asignaturas (ABP). El acompañamiento al aula es una instancia para mejorar las prácticas pedagógicas y las instancias para la retroalimentación; entonces, debemos sistematizar esta práctica. Se debe proyectar y entregar lineamientos para que todas las asignaturas aporten al desarrollo de las habilidades y competencias básicas de lectura y de matemática en todos los alumnos. También es necesario trabajar los resultados de evaluaciones externas.

Liderazgo

Como fortaleza, existe un equipo directivo completo. Para ordenar las tareas y funciones se asignan la ejecución de planes institucionales y tiempos a los docentes. También se cumple con el horario asignado para reflexiones y consejos de profesores. Ya es una práctica instalada el uso de correo institucional en todos los miembros de la comunidad. El Liceo tiene una oferta educativa polivalente (de la modalidad Humanista científico y Técnico

Profesional.) En el caso del área técnico profesional, se cuenta con el Consejo Asesor Empresarial Liceo y una gestión de práctica profesional a todos los alumnos. Finalmente es importante destacar que para las tareas más complejas o proyectos puntuales se conforman equipos de trabajo con el apoyo de todos.

Como debilidad están las tareas externas impuestas por el sostenedor que interrumpen el normal funcionamiento del establecimiento. También debemos sistematizar acciones y procesos y agilizar la obtención de materiales y recursos solicitados al DAEM (burocrático, lento).

Convivencia Escolar

Entre las fortalezas se cuenta con un equipo de gestión de la convivencia escolar con todos los profesionales que se requieren. Existe ajuste periódico del reglamento y protocolos según normativa. Hay un sistema de detección oportuna de situaciones de riesgo y problemáticas sociales del alumnado. Constantemente se articula con redes externas en el ámbito social y judicial para dar apoyo a las familias. Se han firmado convenios con redes externas en el ámbito cultural. Se realizan acciones que promueven la buena convivencia y la vida saludable, articuladas con redes comunales.

Al momento de pensar en las oportunidades podemos alistar que nos falta socialización y análisis periódico del reglamento de convivencia y sus protocolos con la comunidad educativa. Hay que comprometer al apoderado con los aprendizajes de sus alumnos, es necesario informar al profesor jefe o consejo de profesores, los casos en que interviene el equipo de gestión de la convivencia escolar y también es importante generar instancias y elementos que aseguren la identificación de los alumnos con el Liceo.

Gestión de Recursos

Como fortaleza existen recursos para el trabajo con los alumnos (CRA, laboratorio móvil, de ciencias, Enlaces) También existen variadas fuentes de recursos financieros PIE, PME, Mantenimiento, Centro de padres. Otra fortaleza es que la planta docente, equipo PIE, profesionales y asistentes de la educación está completa. Se cuenta con una central de apuntes y fotocopiado con una persona a cargo. Por otra parte, ya se ha sistematizado un conducto regular para solicitar recursos al DAEM, la plataforma online de notas de pedidos.

Entre las oportunidades esta la burocratización de las compras y adquisiciones, lo que hace lentos los procesos de compra. También se requiere mantenimiento profundo del establecimiento (evacuación de aguas, sistema eléctrico, internet). También es necesario gestionar más y mejores perfeccionamientos para los docentes y funcionarios del establecimiento y mantener una entrega frecuente de estímulos a los estudiantes destacados en diversas materias, deportes y otros.

Plan de mejoramiento

Dimensión	Objetivo	Meta
Gestión Pedagógica	Implementar como práctica docente el uso de metodologías que permitan el desarrollo de habilidades y de aprendizajes significativos en los estudiantes.	100% de los docentes implementa como práctica docente el uso de nuevas metodologías que permitan el desarrollo de habilidades y de aprendizajes significativos en los estudiantes.
Liderazgo	Instalar un modelo de gestión educativa orientado a las altas expectativas, favoreciendo el logro de objetivos formativos y académicos, articulando con los distintos actores de la comunidad educativa.	100% del modelo de gestión educativa orientado a las altas expectativas, favoreciendo el logro de objetivos formativos y académicos, articulando con los distintos actores de la comunidad educativa.
Convivencia Escolar	Promover una formación integral en nuestros estudiantes, enmarcado en el desarrollo de actividades sistemáticas que fomenten los valores del P.E.I. y las habilidades sociales y comunicativas necesarias para alcanzar los aprendizajes significativos y mejorar la convivencia escolar.	90% de los estudiantes desarrolla actividades que fomentan la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar.

Gestión de Recursos	Potenciar las estrategias de aprendizaje innovadoras a través de; instancias de perfeccionamiento y la facilitación de recursos educativos.	90% de los docentes se vale del perfeccionamiento y/o recursos educativos para potenciar sus estrategias de aprendizaje.
----------------------------	---	--

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Implementar como práctica docente el uso de metodologías que permitan el desarrollo de habilidades y de aprendizajes significativos en los estudiantes.	100% de los docentes implementa como práctica docente el uso de nuevas metodologías que permitan el desarrollo de habilidades y de aprendizajes significativos en los estudiantes.	El equipo directivo realiza acompañamiento a los docentes de aula con foco en el proceso de retroalimentación para asegurar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Realizar retroalimentación a los profesores, abordando los hallazgos y sugerencias de mejora.	Jefa de la unidad técnico pedagógica
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes			Los docentes de todas las asignaturas del currículo estimulan el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora y la evalúan estableciendo a lo menos, un ítem de comprensión de lectura en sus evaluaciones.	

Liderazgo	Liderazgo del director	Instalar un modelo de gestión educativa orientado a las altas expectativas, favoreciendo el logro de objetivos formativos y académicos, articulando con los distintos actores de la comunidad educativa.	100% del modelo de gestión educativa orientado a las altas expectativas, favoreciendo el logro de objetivos formativos y académicos, articulando con los distintos actores de la comunidad educativa.	Sistematización del modelo de gestión escolar institucional y análisis de datos, para la toma de decisiones pensando en la mejora continua de la gestión escolar y procesos de enseñanza - aprendizaje.	Directora
				Seguimiento, análisis y mejora de los planes institucionales enfocados en las altas expectativas.	
Convivencia Escolar	Formación	Promover una formación integral en nuestros estudiantes, enmarcado en el desarrollo de actividades sistemáticas que fomenten los valores del P.E.I. y las habilidades sociales y comunicativas necesarias para alcanzar los aprendizajes significativos y mejorar la convivencia escolar.	90% de los estudiantes desarrolla actividades que fomentan la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, el desarrollo de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar.	El equipo de convivencia implementa y evalúa, acciones que fomenten un clima positivo entre los funcionarios, a través de jornadas o charlas de autocuidado.	Encargado de convivencia
	Convivencia escolar			El equipo de convivencia implementa, monitorea y evalúa la ejecución de las diferentes acciones planificadas orientadas al desarrollo de la vida saludable, al autocuidado y la prevención de conductas de riesgo.	

Gestión de Recursos	Gestión del personal	Potenciar las estrategias de aprendizaje	90% de los docentes se vale del perfeccionamiento y/o recursos educativos para potenciar sus estrategias de aprendizaje.	El equipo directivo ejecuta el plan de Desarrollo profesional docente y el plan de capacitación para asistentes de la educación, según las necesidades pedagógicas y administrativas detectadas.	Jefe de Educación Media Técnico Profesional
	Gestión de los recursos educativos	de; instancias de perfeccionamiento y la facilitación de recursos educativos.		El equipo directivo gestiona la disponibilidad, mantención y uso de los recursos de aprendizaje e insumos sanitarios Covid. Esto incluye: gestión interna del uso de recursos existentes y solicitud de recursos de aprendizaje, transporte escolar e insumos Covid al DAEM.	

Bibliografía

- De la Vega L.F. (2015) Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-45652015000100003&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Galaz M.(2017) Análisis del diagnóstico institucional de un colegio particular subvencionado, frente a los nuevos desafíos propuestos por el sostenedor y el equipo directivo. Repositorio UC. Recuperado de: <https://repositorio.uc.cl/xmlui/bitstream/handle/11534/21560/12.07%20Proyecto%20Galaz.pdf>
- Hart, R. (1993) La participación de los niños. La Escalera de la Participación. Recuperado de https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2014/08/2014_0805_faceduc_orientacion_escalera_participacion.pdf
- Hué García, C. (2012). El liderazgo educativo: proyectos de éxito escolar. Ministerio de Educación de España. (Tema 1, págs. 11-60). Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/49313?page=64>.
- Jimeno J. (2022). Ciclo PDCA (Planificar, Hacer, Verificar y Actuar): El círculo de Deming de mejora continua. Recuperado de <https://www.pdcahome.com/5202/ciclo-pdca/>
- Lista E. (2015) Directores que Hacen Escuela, Por dónde empezar: El diagnóstico institucional. OEI, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación - Agencia de la calidad de la Educación (2021). Resultados categoría de desempeño 2019, Resultados del establecimiento Niveles de Aprendizaje. Dic 2021. Recuperado de <https://agenciaorienta.gob.cl/docente/basica/2400>
- Ministerio de Educación – Agencia de Calidad de la Educación. (2019). Resultados Educativos 2019 recuperado de <https://www.simce.cl/?rbd=2375>
- Ministerio de Educación – División General de Educación (2022). Orientaciones para el Proceso de Planificación de la Mejora Educativa 2022.

- Ministerio de Educación – Gobierno de Chile (2022) Orientaciones: Articulación de los instrumentos de gestión.
- Ministerio de Educación – División General de Educación (2018) Guía para el Diagnóstico Institucional, recuperado de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf
- Ministerio de Educación – División General de Educación (2020) Plan de Mejoramiento Educativo: Orientaciones para su Elaboración. Recuperado de http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/2020/PME%20-%202020.pdf
- Ministerio de Educación – División General de Educación (2020). Apoyo Pedagógico Liceos Bicentenarios. Recuperado de <https://liceosbicentenario.mineduc.cl/apoyo-pedagogico/apoyo-pedagogico-2/>
- Peña M. & De la Vega L.F. (2021). Herramientas para el liderazgo escolar en educación media técnico profesional. Recuperado de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17269/herramientas%20liderazgo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos

1. Planificación Estratégica de Proyecto 2021
2. Pauta de Acompañamiento
3. Plan Interno de Convivencia Escolar 2022
4. Plan de Desarrollo Profesional Docente 2022




N°	ACCIONES	Proyecto	VINCULACIÓN	INDICADORES	MEDIO DE VERIFICACIÓN	RESPONSABLE	Recurso Asignado	Fecha Inicio	Fecha Finalización	1° % Avance Julio	2° % Avance Septiembre	3° % Avance Diciembre	OBSERVACIÓN N° 1	OBSERVACIÓN N° 2	OBSERVACIÓN N° 3
1	ELABORACIÓN Y MONITOREO DEL PLAN DE GESTIÓN ESCOLAR	Bicentenario	PME, ADECO, PLANES INSTITUCIONALES		1.- Plan de gestión escolar. 2.- Pauta de monitoreo de avance de cada objetivo. 3.- Informe de Análisis de cada objetivo según ciclo de mejora. 4. Encuestas de Satisfacción 5.- Informe de Resultados de las encuestas. 6. Comprobante de pago de gráficas	Dirección	\$3.000.000	1/4/2021	1/1/2003	IMPLEMENTACIÓN PARCIAL 25% A 49%	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%		Vinculación entre los planes para gestionar el modelo	Se desarrollan las actividades de acuerdo a los tiempos requeridos	1.- 2.- 3.- 4.- 5.- 6.- La adquisición de la gráfica esta lista la cotización y se ejecutara el 2022
2	PERFECCIONAMIENTO	Bicentenario	PME		1. Publicación de las licitaciones 2. Contratos de prestación de servicios 3. Actas de convenios. 4. Comprobante de pago de servicio. 5. Lista de asistencia de docentes que participan en el perfeccionamiento.	UTP	\$8.000.000 \$2.000.000	1/4/2021	1/12/2022	IMPLEMENTACIÓN PARCIAL 25% A 49%	IMPLEMENTACIÓN PARCIAL 25% A 75%		Los fondos se recepcionaron de manera tardía por no existir una cuenta para depositar los dineros		actividad planificada inicia en diciembre 2021
3	ACOMPANAMIENTO AL AULA	Bicentenario	PME		1. Comprobante de pago asesoría 2. Pauta de acompañamiento y retroalimentación 3. Informe de acompañamiento a aula.	UTP	\$3.000.000 \$2.000.000	1/4/2021	1/11/2022	0%	0%	IMPLEMENTACIÓN PARCIAL 25% A 75%	Debido a pandemia y para evitar el agobio laboral durante el año 2021 no se realizaron acompañamientos	Se postergaron las actividades de acompañamiento hasta el año 2022	Solo existe pauta de acompañamiento
4	SALIDAS PEDAGÓGICAS	Bicentenario	TP		1. Cotizaciones de los medios de transporte. 2. Cotizaciones de colaciones o alimentación. 3. Comprobante del pago del transporte. 4. Plan de salidas pedagógicas. 5. Proyecto de salida pedagógica institucional. 6. Autorizaciones de los estudiantes. 7. Lista de asistencia de los participantes a la salida pedagógica. 8. Guía de aprendizaje asociada a la salida pedagógica	UTP / TP	\$4.600.000 \$1.000.000	1/6/2021	1/1/2023	0%	0%	25%	Por pandemia y seguridad de los estudiantes no se realizan salidas pedagógicas	Por pandemia y seguridad de los estudiantes no se realizan salidas pedagógicas	Actividad pendiente para el próximo año debido a las condiciones de pandemia por Covid-19
5	RECONOCIMIENTO Y CONMEMORACIÓN DE LOS VALORES Y PRINCIPIOS LICEANOS	Bicentenario	Plan de Convivencia		1. Comprobante de pago 2. Registro de alumnos y cursos reconocidos.	CONVIVENCIA	\$3.000.000 \$2.000.000	Termino 1° semestre	Termino 2° semestre 2022	25%	25%		Se realizaron los reconocimientos con todas las medidas de seguridad		
6	FOMENTANDO LAS HABILIDADES	Bicentenario	Plan de		1. Comprobante de pago.	CONVIVENCIA	\$4.000.000	1/4/2021	1/12/2022	50%	80%		De acuerdo a la emergencia sanitaria se realizaron las	Los talleres para padres consideramos que fueron	

6	HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	Bicentenario	convivenica		2. Registro de actividades de fomento de habilidades	CONVIVENCIA	\$1.000.000	1/4/2021	1/12/2022	50%	80%		acciones por MEET y segundo semestre presencial	tueron escasos por la poca adherencia a la actividad MEET	
7	PASANTÍAS	Bicentenario	TP		1. Convenios con empresas o instituciones de educación superior.	TP	\$4.000.000	1/9/2021	6/12/2021	0%	25%	100%	No se planificaron actividades para el primer semestre	Las actividades se retomaron de manera segura por pandemia	Las actividades se retomaron de manera paulatina con todos los alumnos TP
					2. Contrato con institución de educación superior de servicio educativo a estudiantes.										
					3. Plan de trabajo de pasantías										
					4. Registro de visitas de profesor tutor.										
					5. Contrato de transporte										
					6. Comprobantes de Pago de servicios contratados		\$3.000.000								
8	CERTIFICACIÓN	Bicentenario	TP		1. Contrato de capacitación y certificación con institución educativa.	TP	\$4.152.804			0%	0%	0%	Las certificaciones se reprograman para el año 2022	Las certificaciones se reprograman para el año 2022	Las certificaciones se reprograman para el año 2022
					2. Programa de certificación Comprobante de pago		\$5.000.000								
9	Elaboración de diagnóstico participativo.	Adeco	PME		1. Reporte de talleres para el levantamiento del diagnóstico participativo.	DIRECCIÓN	Sin fondos	1/4/2021	31/12/2021	100%	100%	100%	Los diagnósticos se realizaron en los tiempos necesarios		
					2. Informe descriptivo del diagnóstico participativo.										
10	Elaboración del diseño y planificación de las actividades.	Adeco	PME		1. Informe con diseño y planificación de actividades.	DIRECCIÓN	Sin fondos		31/7/2021	100%	100%	100%	Los informes y planificaciones se realizaron de acuerdo a los tiempos planificados		
					2. Carta Ganitt o calendarización de actividades.										
					3. Imagen de la incorporación de este convenio como una acción en el PME en (https://www.comunidadescolar.cl/)										
11	Definición de metodología de acompañamiento sistemático a las prácticas docentes.	Adeco	PME		1. Reporte metodología de acompañamiento a las prácticas docentes.	UTP	Sin fondos	1/4/2021	31/12/2021	100%	100%	100%	El reporte se realizó en conjunto con los docentes	El instrumento fue creado en conjunto con todos los docentes del establecimiento	
					2. Instrumento para el acompañamiento a las prácticas docentes.										
					3. Instrumento de monitoreo.										
12	Implementación y monitoreo de las actividades planificadas.	Adeco	PME		1. Informe descriptivo de las actividades realizadas entre los meses de julio y noviembre.	CONVIVENCIA	Sin fondos	1/4/2021	31/12/2021		100%				
13	Acompañamiento docente y monitoreo de las actividades.	Adeco	PME		1. Instrumento de acompañamiento a las prácticas docentes con información completa.	UTP	Sin fondos				100		Se tiene el instrumento pero por pandemia no se han realizado los acompañamientos	no se ha realizado presencial sino más bien a un monitoreo del quehacer pedagógico del profesional, enfocando en el desarrollo de	
					2. Instrumento de monitoreo con información completa.										
14	Informe final de resultados de la implementación de las actividades.	Adeco	PME		1. Informe final de resultados de las actividades implementadas	CONVIVENCIA	Sin Fondos					100%			Se realizaron los informes correspondientes
					2. Instrumento de autoevaluación del equipo directivo.	CONVIVENCIA	Sin Fondos				100%			Aplicación de encuesta y subida a la plataforma	
15	Desarrollo de habilidades en matemática y lengua y literatura en primer año medio.	PME		1. % de profesores que usan nuevas metodologías.	1. Actas de trabajo por departamento.	UTP	\$ 500000	marzo 2021	1/11/2021	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%	100%	Se realizan reuniones para informar y tomar decisiones	Se utilizan diferentes metodologías	
				2. N° de habilidades desarrolladas								2. Informe ejecutivo			
16	Uso de nuevas metodologías en la	PME		1. % de profesores que usan nuevas metodologías.	1. Pauta de entrevista a docentes.	UTP	\$ 400000	marzo 2021	1/11/2021	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%	100%	Docentes se apropian de	Docentes se actualizan	
				2. Registro leccionario								2. Registro leccionario			

10	práctica docente	PME		2. N° de habilidades desarrolladas	3. Certificación de perfeccionamiento.	UTP	\$ 400.000	1/3/2021	31/12/2021	75%	50% A 75%	100%	diferentes tipos de metodologías	constantemente sobre metodologías	
					4. Informe ejecutivo.										
17	Instalación de un modelo de gestión escolar de análisis de datos.	PME		1. % de actividades analizadas	1. Planes institucionales	DIRECCIÓN	\$ 1.000.000	1/3/2021	31/12/2021	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%		Las acciones se están desarrollando de acuerdo al tiempo.	Los tiempos son los adecuados para el desarrollo de esta	
				2. % de las actividades están orientados a las altas expectativas.	2. Informe ejecutivo	DIRECCIÓN	\$ 1.000.000	1/3/2021	31/12/2021	INTERMEDIA 50% A 75%	INTERMEDIA 50% A 75%		Los planes se encuentran desarrollados	Los planes se encuentran implementados	
18	Monitoreo y seguimiento de los planes institucionales, enfocado en las altas expectativas	PME		1. % de actividades analizadas	1. Planes institucionales	DIRECCIÓN	\$ 1.000.000	1/3/2021	31/12/2021	INTERMEDIA 50% A 75%	INTERMEDIA 50% A 75%		Se realiza seguimiento a los planes de acuerdo a	Se complementa el seguimiento con los cambios de	
				2. % de las actividades están orientados a las altas expectativas.	2. Informe ejecutivo								Vinculación de los planes con realidad del establecimiento	Tiempos adecuados a la realidad	
19	APOYO SOCIOEMOCIONAL	PME	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	1. % de satisfacción e impacto de actividades	1. Registro de actividades	CONVIVENCIA	\$ 3.000.000	1/3/2021	31/12/2021	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%		Se realizaron la mayor cantidad posible de actividades para		
			Plan de Apoyo a la Inclusión	2. % actividades enfocadas al autocuidado.	2. Instrumento de evaluación								Se realizaron informes de diagnóstico y encuestas durante el transcurso del año		
			Plan Apoyo Socioemocional		3. Informe ejecutivo										
20	PROMOCIÓN DE LA VIDA SALUDABLE	PME	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	1. % de satisfacción e impacto de actividades	1. Registro de actividades	CONVIVENCIA	\$ 3.000.000	1/3/2021	31/12/2021	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%	IMPLEMENTACIÓN INTERMEDIA 50% A 75%		Se realizaron la máxima cantidad posible de actividades para llevar a cabo la acción		
			Plan de Sexualidad, Afectividad y Género		2. Instrumento de evaluación										
			Plan extraescolar	2. % actividades enfocadas al autocuidado.	3. Informe ejecutivo										
21	Gestión de perfeccionamiento o capacitación docente	PME		1. Número de profesionales y así de la ed capacitados	1. Nota de pedido	TP	\$ 5.000.000	3/5/2021	31/12/2021			100%	Actividad se realizan a finalizar año 2021		
					2. Informe ejecutivo										
				2. Número de profesores capacitados.	3. Certificación										
22	Gestión de perfeccionamiento o capacitación para profesionales y asistentes de la educación	PME		1. Número de profesionales y así de la ed capacitados	1. Nota de pedido	TP	\$ 1.000.000	3/5/2021	31/12/2021			100%	Actividad se realizan a finalizar año 2021		
					2. Informe ejecutivo										
				2. Número de profesores capacitados.	3. Certificación										
23	ADQUISICIÓN DE EQUIPAMIENTOS Y RECURSOS	PME		1. Número de estudiantes que se benefician.	1. Notas de pedido	TP	\$ 5.000.000	1/3/2021	29/10/2021	25%	75%	100%	Preparación para retorno de estudiantes	Retorno presencial a clases de estudiantes	Termino de año con equipamiento y recursos necesarios
				2. Número de funcionarios que se benefician.	2. Informe ejecutivo.										
24	DIGITALIZANDO EL CRA	PME		1. Número de estudiantes que se benefician	1. Notas de pedido.	TP	\$ 3.000.000	1/3/2021	29/10/2021	25%	50%	100%	Solicitud de materiales necesarios	Proceso de compras	Recepción de materiales
				2. Número de funcionarios que se benefician.	2. Informe ejecutivo.										
					3. Bitacora CRA.										

INNOVACIÓN - VIDA SALUDABLE

 Liceo Bicentenario Latinoamericano Pichidegua Unidad Técnico Pedagógica	PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA
Profesor/a	
Asignatura/Módulo	
Fecha	Pichidegua, ____ de _____ de 2021
Nombre del docente directivo que acompaña	
Hora	
Curso	
OBJETIVO:	Acompañar y monitorear las prácticas docentes en el aula para fortalecer su desarrollo profesional

Dimensión	Ambiente del aula	SÍ	NO	N/A	Observaciones
Definición	Se refiere a las acciones que realizará el docente en el aula para establecer una buena convivencia colocando énfasis en las normas, la participación e interacción entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje.				
N°	Indicador				
1	El docente nombra y explica con claridad las normas de convivencia de la clase				
2	El docente promueve la comunicación respetuosa entre los estudiantes y con el profesor.				
3	El docente comunica las instrucciones y explicaciones en forma clara				
4	El docente mantiene un ambiente propicio para el aprendizaje durante la clase				

Dimensión	Organización de la clase	SÍ	NO	N/A	Observaciones
------------------	---------------------------------	-----------	-----------	------------	----------------------



Definición	El profesor utiliza de manera eficiente y flexible el tiempo de enseñanza disponible, en función del nivel de comprensión de los estudiantes frente a los temas abordados, dando espacios para que realicen preguntas y expongan opiniones, asignando espacios de tiempo suficientes para desarrollar las actividades que permiten el logro de los objetivos de aprendizaje con foco en las habilidades.				
N°	Indicador				
1	El docente informa el objetivo de la clase a los alumnos.				
2	El docente comunica a los alumnos la habilidad se trabajará en clases.				
3	El objetivo tiene relación con la habilidad a desarrollar				
4	El docente ofrece oportunidades para activar los conocimientos previos.				
5	El docente explica claramente la actividad que se desarrollará.				
6	El docente da espacios para que el alumno participe activamente en la clase (exponga su opinión, realice preguntas, entre otras).				
7	El docente refuerza positivamente a los estudiantes.				




Dimensión	Metodología y recursos utilizados.	SÍ	NO	N/A	Observaciones
Definición	El profesor utiliza variadas situaciones de aprendizaje que permiten a los estudiantes abordar los contenidos en contextos que le den sentido. Impulsa a los estudiantes a recurrir a sus conocimientos previos, intereses y experiencias, apela a su contexto social, cultural o natural, a hechos cotidianos, aplicaciones de los contenidos a situaciones reales y al establecimiento de relaciones con otros subsectores de aprendizaje				
N°	Indicador				
1	El docente contextualiza las actividades de aprendizaje				
2	El docente utiliza material didáctico o algún recurso TIC para apoyar su clase				
3	El docente utiliza la evaluación formativa para monitorear el aprendizaje.				
4	El docente retroalimenta a los alumnos				

Profesor de aula

Directivo



 Liceo Bicentenario Latinoamericano Pichidegua Unidad Técnico Pedagógica	PAUTA DE RETROALIMENTACIÓN DOCENTE
Profesor/a	
Asignatura/Módulo	
Fecha	Pichidegua, ____ de _____ de 2021
Nombre del docente directivo que acompaña	
Hora	
Curso	
OBJETIVO:	retroalimentar las prácticas docentes en el aula para fortalecer su desarrollo profesional

1. Destacar los aspectos positivos.

2. Los aspectos por mejorar



3. Derecho a réplica por el docente

4. Acuerdos de mejora para el próximo acompañamiento

5. Registro de las firmas correspondientes

Profesor de aula

Directivo



LICEO BICENTENARIO LATINOAMERICANO
INDEPENDENCIA N°840 F. 72 259 1218
www.liceolatinoamericano.cl
PICHIDEGUA

LICEO BICENTENARIO LATINOAMERICANO

**PLAN DE GESTIÓN DE LA BUENA
CONVIVENCIA
Responsables
Encargado de convivencia**

“COMUNA DE PICHIDEGUA”

2022

IDENTIFICACIÓN

Nombre	Liceo Bicentenario Latinoamericano - Municipal
R. B. D	2375-2
Ubicación	Independencia #840 - Pichidegua
Fono	72-2591218
Correo Electrónico	secretaria@liceolatinoamericano.cl
Reconocimiento Oficial (RECOFI) de Cooperador de la función educacional del Estado, Resolución Exenta N°191, Modalidad Humanista Científico (HC) y Resolución Exenta N°154, Modalidad Técnico Profesional (TP) con la Especialidad de Administración.	

NIVELES EDUCATIVOS

Educación Media	Modalidad Humanista Científico (H-C)
Educación Media	Modalidad Técnico Profesional (T-P)

JORNADA ESCOLAR COMPLETA

De 1° de E. Media A 4° de E. Media	Modalidad Humanista Científico (H-C)
De 3° de E. Media A 4° de E. Media	Modalidad Técnico Profesional (T-P)

HORARIO FUNCIONAMIENTO

De Lunes a Jueves	Desde las 08:00 horas hasta las 16:40 horas.
Viernes	Desde las 08:00 horas hasta las 14:10 horas

CURSOS

Modalidad Humanista Científico (H-C)	10 Cursos
Modalidad Técnico Profesional (T-P)	05 Cursos

DATOS AÑO 2018

SEP	SI
N° Estudiantes prioritarios	315
N° Estudiantes preferentes	120
N° Estudiantes integrados	125
N° Cursos que atiende	15
Promedio estudiantes por curso	33
Matrícula	423
Jornada	Mañana y Tarde
Índice de Vulnerabilidad	96, 69%

CURSOS	MATRÍCULA (marzo 2022)		
	Hombres	Mujeres	TOTAL
1°A	17	14	31
1°B	17	14	32
1°C	19	15	34
1°D	20	12	32
2°A	13	15	28
2°B	19	10	29
2°C	17	12	29
2° D	15	13	28
3°A	22	6	28
3°ADM (A)	15	8	23
3°ADM (B)	15	9	23
3°QUI	15	12	27
4°A	14	22	36
4°ADM	13	10	23
4° QUI	11	9	20
TOTAL	242	182	423

CATEGORÍA DE DESEMPEÑO Y DISTRIBUCIÓN DE NIVELES DE APRENDIZAJE.

CATEGORIA DE DESEMPEÑO 2020	
MEDIO - BAJO	Esta categoría agrupa establecimientos cuyos estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado, en distintas dimensiones evaluadas en el proceso de análisis, considerando siempre el contexto social de los estudiantes del establecimiento.
AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR	71
CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	70
PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA	74
HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	67
ASISTENCIA ESCOLAR	55
RETENCIÓN ESCOLAR	43
EQUIDAD DE GÉNERO EN APRENDIZAJE	100
TITULACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL	89
PUNTAJE DEL ESTABLECIMIENTO	72

VISIÓN

Ser un establecimiento educacional dedicado a formar estudiantes con competencias académicas y valóricas de calidad que les permita integrarse activamente a un mundo en permanente cambio.

MISIÓN

Educar integralmente a los estudiantes conforme al currículum nacional, fortaleciendo la formación valórica y ciudadana por medio de la innovación en metodologías activo participativas, manejo de las tecnologías (TIC), hábitos de vida saludable y el desarrollo de las competencias que les permitan integrarse adecuadamente a la educación superior o al mundo del trabajo.

NUESTROS SELLOS

INNOVACIÓN

INNOVACIÓN: El Liceo Latinoamericano busca que su comunidad, equilibre el dominio de los conocimientos con la solidez de las principales innovaciones en el ámbito de la Educación. En términos concretos, este sello de innovación del Liceo Latinoamericano significa que nosotros queremos que nuestra comunidad educativa:

1. Utilice las TIC como recurso de trabajo en cada una de las asignaturas, módulos o talleres, en redes y para acceder a la información.
2. Asuma en su vida escolar la creatividad y originalidad para implementar soluciones a las diversas necesidades que identifiquen.
3. Proponga iniciativas que atiendan a las necesidades de su contexto en cualquiera de las asignaturas, módulos o talleres que se impartan en el establecimiento.

VIDA SALUDABLE

VIDA SALUDABLE. Los alumnos del Liceo Latinoamericano aprenden hábitos de vida saludable no sólo a través del currículo, sino también por medio de la práctica de diversos deportes, de la aplicación del plan de sexualidad y talleres preventivos y de autocuidado.

En términos concretos, este indicador de vida saludable del Liceo Latinoamericano significa que nosotros queremos que nuestra comunidad educativa:

1. Comprenda la importancia de mantener hábitos de alimentación saludable
2. Realice ejercicios o practique deporte sistemáticamente.
3. Posea hábitos de vida saludable y de sana convivencia con el medio ambiente.
4. Incremente sus hábitos de autocuidado previniendo conductas de riesgo

VALORES

VALORES FUNDAMENTALES

- Respeto
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Tolerancia.

CONTEXTO EDUCATIVO

La interrupción de la educación presencial provocada por la emergencia por covid 19 y las consecuencias del confinamiento y distanciamiento social han provocado implicancias en el ámbito socio emocional y educativo.

Nuestra comunidad educativa del Liceo Bicentenario Latinoamericano no queda ajena a tal situación, por lo que en este año de transición a la normalidad de educación presencial con flexibilidad y readaptación, continuamos con un enfoque dirigido al bienestar socioemocional de todos los actores de la comunidad.

Asociado a lo anterior, nuestro plan de convivencia sigue los lineamientos del enfoque total basados en tres ejes de intervención, el de atención individual de caso, el de promoción universal y el de prevención o focalización en los distintos estamentos que existen en la comunidad escolar.

Primeramente, nuestro plan de convivencia en forma general en responder a los principios de nuestro P.E.I., principalmente a nuestro sello; vida saludable, y sus tres ámbitos que involucra: hábito de vida activa, hábitos de autocuidado y hábitos de alimentación saludable. Además del fomento de los valores expresados en el proyecto educacional, como lo es el respeto y la responsabilidad, la solidaridad y tolerancia.

En segundo lugar, para este año en curso, la información de la Encuesta “Juventud y Bienestar” del Programa Elige vivir sin drogas, de SENDA comunal, quien nos incorporó como Liceo Focalizado, alimentará a nuestro plan de convivencia para focalizar acciones.

En resumen, de esta encuesta durante el año 2021 los estudiantes de segundo año medio, respondieron en línea una serie de preguntas las cuales están sustentadas en 4 pilares básicos.

En el Pilar familia se planificaron estrategias de intervención con apoderados/as y/o adultos responsables, a raíz de los siguientes resultados más importantes, el 31,9% de los estudiantes siente que es muy difícil o muy difícil obtener de sus padres una conversación sobre temas personales, el 21,7% dice que sus padres conocen a los padres de sus amigos y el 17,4% señala que sus padres no saben dónde están cuando salen de noche, el 22,8% declara que está fuera de casa después de las diez de la noche. Por lo que nos enfocaremos en mejorar el vínculo de las familias con los estudiantes y con el liceo.

En Pilar Escuela, algunos resultados nos dicen que el 14.1% de las y los estudiantes se consideran bajo el promedio en una comparación sobre su percepción respecto a lo que es ser un buen estudiante. Mientras que, un 3.3% se considera muy por debajo del promedio, el 35.9% de los encuestados manifiestan que al menos en los últimos doce meses se han sentido aburridos algunas veces de los estudios, y un 14.1% señalan hacia esta inclinación como casi siempre o frecuentemente, un 12.1% de las y los estudiantes refieren que siempre o casi siempre durante los últimos doce meses han creído que

estudiar no tiene sentido. Claramente nos enfocáremos en volver a reencantar con la misión del Liceo, como organización que protege a sus estudiantes motivándolos en el autocuidado y persecución de estudios superiores.

El Pilar grupo de pares, los resultados son que el 24.1% de los encuestados señalan que han sido parte de un grupo que se burlan de alguien, un 12% ha sido parte de un grupo que inicia una pelea con otro grupo, un 7.2% ha sido parte de un grupo que daña físicamente a alguien y el 34.9% refieren que siguen las reglas que quieren seguir. Preocupación que deben atender en crear acciones para prevenir conductas de riesgos. Y el Pilar Tiempo libre, según la encuesta que nos dice que un 50.6% de las y los estudiantes encuestados reportan que dedican más de tres horas diarias a revisar redes sociales, que el 54.3% señalan que dedica al menos tres horas al día a jugar videojuegos. Por lo que, fomentaremos los espacios y tiempos necesarios para contrarrestar el sedentarismo y entregar una variada gama de actividades culturales diferentes.

En tercer lugar, la encuesta DIA, inicial del presente año, nos muestra un panorama de la parte socioemocional del estudiantado, en cuanto a que existen debilidades en el ámbito en la dimensión de desarrollo del estudiante en el aprendizaje personal, donde su porcentaje es mayor que el de gestión de gestión del establecimiento. En específico, en temas como, autoestima, autocontrol y manejo de emociones, trabajo en equipo.

Como establecimiento, comprendemos que estamos en un periodo de quiebre socioemocional de la sociedad, que pretendemos cumplir con el plan propuesto y a la vez adecuarnos a la contingencia propios de este año.

OBJETIVOS

META ANUAL
<ul style="list-style-type: none">● <i>El 80 % de los integrantes de la comunidad educativa participan de las diferentes intervenciones orientadas a la vida saludable y el autocuidado socioemocional.</i>
OBJETIVO GENERAL DEL PLAN
<ul style="list-style-type: none">● Contribuir al fortalecimiento de la buena convivencia escolar a través de medidas prácticas que apoyen el bienestar educacional y socioemocional, para superar situaciones de agotamiento y estrés emocional propias, luego del confinamiento producto de la emergencia sanitaria, para los distintos integrantes de la comunidad escolar.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN
<ul style="list-style-type: none">● Implementar acciones que fortalezcan la PROMOCIÓN UNIVERSAL que aseguren el bienestar socioemocional, una mejora de la convivencia escolar para todos los integrantes de la comunidad educativa.● Diseñar e implementar acciones PREVENTIVAS DE APOYO, específicas para grupos acotados en riesgo o con necesidades que afecten su bienestar socioemocional en el interior de la comunidad educativa.● Establecer ATENCIÓN ESPECIALIZADO individual de carácter interdisciplinario, para a los diferentes actores de la comunidad educativa, que requieran apoyo psicosocial, conductual, vocacional y motivacional.

ACCIONES

Objetivo: Implementar acciones que fortalezcan la PROMOCIÓN UNIVERSAL que aseguren el bienestar socioemocional, una mejora de la convivencia escolar para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Acción 1	PROMOCIÓN DE LA VIDA SALUDABLE	
<p>Descripción: Se realizarán actividades de promoción de vida saludable tanto en el área física como mental a través de talleres charlas intervenciones, campañas durante el año en curso coordinado y ejecutado por el Equipo de Convivencia Escolar con apoyo con redes externas, en las temáticas relacionadas con la vida saludable, especialmente en la prevención de conductas de riesgo, como es el Consumo de drogas, tabaco y alcohol, autoestima, sexualidad responsable, alimentación saludable; prevención del suicidio, seguridad vial, violencia física y psicológica, entre otras. Específicamente:</p> <p>Conmemoración contra el ciberacoso (EGBC) 12 marzo Día de la actividad física (Extraescolar) 7 de abril Celebración día de la convivencia (EGBC) 25 abril Día del estudiante (11 mayo); Semana de seguridad pública 23 de mayo - 24 mayo (stand de carabineros y OfSP) Día sin tabaco (SENDA - EGBC) 31 de mayo Día Nacional de la prevención de drogas (SENDA-EGBC (26 de Junio) Día del Niño, día de la juventud y día de la paz y la no violencia (OPD- EGBC)(agosto)</p>		
Implementación	Instancia	Jornadas especiales
	Tiempo	Todos los meses
Responsable	Nombre y Cargo	Encargado de convivencia Dupla psicosocial -Orientación
Destinatarios	Estudiantes Funcionarios	
Recursos para la implementación	Material de oficina (Computador – Internet – Proyector) Relator externo (Talleristas, Coaching, entre otros)	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificaciones de la actividad ● Publicaciones en redes sociales 	
Metodología de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe evaluativo de la acción 	
Redes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ● Salud Mental ● Espacio Amigable ● Seguridad pública ● SENDA 	
Acción relacionada (E.I.C. - I.D.S.P. – OTROS PLANES)	ESTÁNDAR 7.4 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes. I.D.S.P. : Hábitos de vida saludable Clima de convivencia escolar P.M.E: Dimensión convivencia	

Objetivo: Implementar acciones que fortalezcan la PROMOCIÓN UNIVERSAL que aseguren el bienestar socioemocional, una mejora de la convivencia escolar para todos los integrantes de la comunidad educativa.

Acción 2	HITOS Y CELEBRACIONES INSTITUCIONALES
-----------------	---------------------------------------

Descripción: Impulsar una promoción de una identidad positiva de la comunidad educativa a través de la realización de actividades relacionadas con los sellos institucionales con el objetivo de promover en las y los estudiantes del establecimiento ser actores de cambio y potenciar la responsabilidad social y acción comunitaria.

- Celebración del mes de la vida saludable con actividades periódicas y con una feria de vida saludable para terminar (Todas las redes) 30 de junio
- Celebración de la semana de aniversario para crear sentido de pertenencia e identidad positiva. (11 al 14 octubre)
- Se organizan actividades que unan a la comunidad educativa en torno a proyectos solidarios en ayuda familias que los requieran para prevenir la deserción.

Implementación	Instancia	Jornadas especiales
	Tiempo	Días específicos
Responsable	Nombre y Cargo	Equipo directivo - equipo de convivencia
Destinatarios	Comunidad educativa	
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> ● Material de oficina (Computador, Internet, Proyector, hojas, plumones, entre otros) ● Presentes, premios. ● Relator externo (Talleristas, Coaching, artistas, compañías teatrales entre otros) 	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de actividades ● Publicación de las actividades 	
Metodología de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta de satisfacción ● Informe evaluativo de la acción 	
Redes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ● Salud ● Senda ● OPD ● Casona cultural ● Corporación 	
Acción relacionada (E.I.C. - I.D.S.P. – OTROS PLANES)	<p>ESTÁNDAR 9.1 El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al P.E.I.</p> <p>ESTÁNDAR 9.5 El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>I.D.S.P. : Clima de convivencia y convivencia escolar Participación y formación ciudadana</p> <p>P.M.E: Dimensión convivencia</p>	

Objetivo: Implementar acciones que fortalezcan la PROMOCIÓN UNIVERSAL que aseguren el bienestar socioemocional, una mejora de la convivencia escolar para todos los integrantes de la comunidad educativa.

ACCIÓN 3 ESPACIOS ENTRETE - ACTIVOS

Descripción: Se implantará actividades internas o coordinadas con redes externas para los estudiantes en los horarios de recreo o jornadas especiales para fomentar una vida activa, mejorar las habilidades interpersonales que provoque motivación y disminuya la deserción.

Implementación	Instancia	Recreos Jornadas especiales
	Tiempo	Periódicamente
Responsable	Nombre y Cargo	Equipo de convivencia Extraescolar Centro de alumnos Centro general de padres

Destinatarios ESTUDIANTES - FUNCIONARIOS

Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> ● Material de oficina (Computador, Internet, Proyector) ● Artículos para sonido y amplificación (Mesa de amplificación, parlantes, micrófono, inalámbricos) ● Artículos deportivos (Balones, mesas de pin-pon, aros móviles de basquetbol) ● Artículos de juegos de recreación ● Relator externo (Talleristas, Coaching, Artistas, entre otros)
--	---

Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación actividades ● Publicaciones
-------------------------------	--

Metodología de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta de satisfacción ● Informe evaluativo de la acción
----------------------------------	---

Redes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ● Corporación del deporte ● CECREA ● CASONA CULTURAL ● SALUD
-----------------------	---

Acción relacionada (E.I.C. - I.D.S.P. – OTROS PLANES)	<p>ESTÁNDAR 7.4 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes.</p> <p>ESTÁNDAR 9.1 El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al P.E.I.</p> <p>I.D.S.P. : Hábitos de vida saludable Participación y formación ciudadana Retención Escolar</p> <p>P.M.E: Dimensión convivencia</p>
--	--

	PLAN EXTRAESCOLAR PLAN C.C.A.A.
--	------------------------------------

Objetivo: Diseñar e implementar acciones PREVENTIVAS DE APOYO, específicas para grupos acotados en riesgo o con necesidades que afecten su bienestar socioemocional en el interior de la comunidad educativa.

Acción 4	INTERVENCIONES FOCALIZADAS
-----------------	----------------------------

Descripción: En esta acción, se desarrollarán intervenciones focalizadas a grupos que necesitan apoyo en algún tema específico, por ejemplo, está contemplado:

- Talleres a los primeros medio de autocuidado, autoconcepto, violencia, salud mental, sexualidad responsable
- Implementar transversalidad en el curriculum (Ejemplo: En tecnología para primero y segundo medio, se incluyó el tema de ciudadanía digital y ciberacoso)
- Intervenciones motivacionales y vocacionales para tercero y cuarto medios, a través de intervenciones y charlas.

Implementación	Instancia	Jornadas especiales
	Tiempo	Mensualmente
Responsable	Nombre y Cargo	Equipo de convivencia Profesores jefes
Destinatarios	Estudiantes	
Recursos para la implementación	Material de oficina(computador, internet, proyector, plumones, cartulinas) Relator externo (Talleristas, Coaching, entre otros)	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Planificación de la actividad ● PPT de la actividad 	
Metodología de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta de satisfacción ● Informe evaluativo de la acción 	
Redes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ● Salud Mental ● Espacio Amigable ● Instituciones de educación superior 	
Acción relacionada (E.I.C. - I.D.S.P. – OTROS PLANES)	ESTÁNDAR 7.4 El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes. I.D.S.P. : Hábitos de vida saludable Autoestima escolar y motivación escolar P.M.E: Dimensión convivencia PLAN DE ORIENTACIÓN	

Objetivo: Diseñar e implementar acciones PREVENTIVAS DE APOYO, específicas para grupos acotados en riesgo o con necesidades que afecten su bienestar socioemocional en el interior de la comunidad educativa.

Acción 5	JORNADAS DE BIENESTAR FUNCIONARIOS	
Descripción: Los funcionarios del Liceo recibirán una vez al mes una Jornada de Bienestar, la cual será dirigida por el EGBC, articulada con departamento extra escolar, kinesióloga y fonoaudióloga del establecimiento y redes externas		
Implementación	Instancia	Jornadas especiales
	Tiempo	Dos veces por semestre
Responsable	Nombre y Cargo	Encargado de convivencia Dupla psicosocial -Orientación
Destinatarios	Funcionarios	
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> ● Material de oficina (Computador, Internet, Proyector, plumones, cartulina) ● Relator externo (Talleristas, Coaching, entre otros) 	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de participantes ● Planificación actividad - PPT 	
Metodología de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Encuesta de satisfacción ● Informe evaluativo de la acción 	
Redes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ● Salud Mental ● Espacio Amigable ● Convivencia DAEM ● PREVENCIÓN DE RIESGO DAEM ● CECREA 	
Acción relacionada (E.I.C. - I.D.S.P. – OTROS PLANES)	<p>ESTÁNDAR 9.5 El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>ESTÁNDAR 10.5 El sostenedor y el equipo directivo promueven un clima laboral positivo.</p> <p>I.D.S.P. : Hábitos de vida saludable Participación y formación ciudadana</p> <p>P.M.E: Dimensión convivencia</p>	

Objetivo: Diseñar e implementar acciones PREVENTIVAS DE APOYO, específicas para grupos acotados en riesgo o con necesidades que afecten su bienestar socioemocional en el interior de la comunidad educativa.

Acción 6 VÍNCULO APODERADO - LICEO

Descripción: Liderado por el equipo de convivencia apoyado por redes externas, se realizan intervenciones temáticas relacionadas con las habilidades parentales propias de las necesidades de los adolescentes y jóvenes de nuestra comunidad, en las reuniones generales de apoderados y con los sub centros.

Implementación	Instancia	Reuniones de apoderados Jornadas de sub centros
	Tiempo	Mensualmente
Responsable	Nombre y Cargo	Encargado de convivencia Dupla psicosocial -Orientación Profesores jefes
Destinatarios	Apoderados/as	
Recursos para la implementación	<ul style="list-style-type: none"> ● Material de oficina (Computador-Internet-Proyector hojas, plumones) 	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Lista de participación y acta de reunión ● Planificación intervención ● Publicación en redes institucionales 	
Metodología de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe evaluativo de la acción 	
Redes de apoyo	OPD OMMUJ SENDA	
Acción relacionada (E.I.C. - I.D.S.P. – OTROS PLANES)	<p>ESTÁNDAR 7.5 El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes.</p> <p>ESTÁNDAR 9.5 El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.</p> <p>I.D.S.P. : Clima de convivencia de escolar Participación y formación ciudadana</p> <p>P.M.E: Dimensión convivencia</p>	

Objetivo: Establecer ATENCIÓN ESPECIALIZADO individual de carácter interdisciplinario, para a los diferentes actores de la comunidad educativa, que requieran apoyo psicosocial, conductual, vocacional y motivacional.

Acción 7	APOYO INDIVIDUAL PSICOSOCIAL Y VOCACIONAL	
	Descripción: En la contingencia actual el equipo de convivencia coordinará apoyo especializado para los y las estudiantes que se sean derivados por conductas de riesgo asociadas a problemáticas cognitivas, afectivas, conductuales, sociales, familiares, temas vocacionales y motivacionales, ya sean por beneficios estudiantiles (becas de admisión, becas junaeb). Siempre en colaboración y coordinación con redes externas de apoyo para la posible derivación.	
Implementación	Instancia	Reuniones individuales
	Tiempo	Todo el año
Responsable	Nombre y Cargo	Equipo de convivencia (Dupla psicosocial - Orientación)
		Profesores
Destinatarios	Estudiantes Funcionarios Apoderados	
Recursos para la implementación	Material de oficina (Internet, computador, Resma papel, Impresora)	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de intervenciones individuales 	
Metodología de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe final de apoyo individuales 	
Redes de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> ● OPD - PPF - PRM ● Salud Mental ● Espacio Amigable ● Instituciones de educación superior ● Preuniversitario 	
Acción relacionada (E.I.C. - I.D.S.P. – OTROS PLANES)	<p>ESTÁNDAR 6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.</p> <p>ESTÁNDAR 6.4 El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar</p> <p>ESTÁNDAR 7.3 El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro.</p> <p>I.D.S.P. : Retención escolar Autoestima académica y motivación escolar</p> <p>P.M.E.: Dimensión convivencia</p> <p>P.M.E.: Gestión Pedagógica</p>	

Objetivo: Establecer ATENCIÓN ESPECIALIZADO individual de carácter interdisciplinario, para a los diferentes actores de la comunidad educativa, que requieran apoyo psicosocial, conductual, vocacional y motivacional.

Acción 8	APOYO INDIVIDUAL DE CONVIVENCIA Y MOTIVACIONAL	
	Descripción: En la contingencia actual el equipo de convivencia coordinará apoyo especializado para los y las estudiantes que sean derivados por conductas de riesgo asociadas a problemáticas de mal comportamiento y violencia, por profesionales del establecimiento en colaboración y coordinación con redes externas de apoyo para la posible derivación.	
Implementación	Instancia	Reuniones individuales
	Tiempo	Todo el año
Responsable	Nombre y Cargo	Equipo de convivencia (Encargado de convivencia - Orientadora) Profesores
Destinatarios	Estudiantes Funcionarios Apoderados	
Recursos para la implementación	Material de oficina: Internet Computador Resma papel Impresora	
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Registro de intervenciones individuales 	
Metodología de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Informe final de apoyo individuales 	
Redes de apoyo	OPD SEGURIDAD PÚBLICA CARABINEROS –PDI	
Acción relacionada (E.I.D. - I.D.S.P. – OTROS PLANES)	ESTÁNDAR 6.3 El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos. ESTÁNDAR 8.6: El equipo directivo y los docentes abordan decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento. IDSP: Clima de convivencia. P.M.E: Dimensión convivencia Gestión Pedagógica	



PLAN INTERNO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Pichidegua, 30 de junio de 2022.



META ANUAL

Contribuir al desarrollo profesional y a la formación continua del 90% de nuestros docentes para brindarles a los profesionales de la educación una oportunidad de crecimiento en lo técnico y personal que les permita desplegar con los estudiantes, mejores prácticas que redunden en mejores aprendizajes.

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN

Instalar competencias profesionales en los docentes que permitan mejorar los aprendizajes y resultados académicos de nuestros estudiantes en la realidad de educación on-line, semipresencial y presencial, generando una cultura de trabajo colaborativo.

Acción 1

PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Fortalecer las competencias profesionales de los docentes a través de participación en talleres de perfeccionamiento y de capacitaciones (internas y externas) en temas tales como: Estrategias y metodologías de enseñanza y aprendizajes y recursos didácticos y tecnológicos acordes a la realidad actual con una mirada hacia la educación inclusiva.

Implementación

Instancia

- Consejos de Profesores
- Períodos de organización y planificación curricular
- Jornadas de reflexión pedagógica





Acción 2

TRABAJO COLABORATIVO Y AUTOPERFECCIONAMIENTO

Trabajo PIE

Generar instancias de desarrollo profesional que tributen a la instalación del trabajo colaborativo. En estas instancias, los docentes, también podrán auto perfeccionarse por medio de exposiciones de sus colegas en un tema específico o comparten una experiencia exitosa de su práctica docente.

Implementación

Instancia

Consejos de Profesores
Jornadas de reflexión pedagógica
Trabajo por Departamento de Asignatura o Áreas Afines.





Acción 3

JORNADAS DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA



Realizar semanalmente jornadas de reflexión pedagógica que permitan reflexionar acerca de la propia práctica y buscar modos de mejorarla para alcanzar mayores aprendizajes con los estudiantes.

Implementación

Instancia

Reflexión Pedagógica

Acción 4



ACOMPañAMIENTO AL AULA Y RETROALIMENTACIÓN

El equipo directivo planifica y realiza diversos acompañamientos al aula y establece instancias de retroalimentación inmediata a los docentes.

Implementación

Instancia

Periodo de clases-tutorías en oficina de UTP.

NOTA:

Se está avanzando en el desarrollo de las acciones, de acuerdo a lo planificado, procurando la participación de todos.

