



**Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II
Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica para
Primer Ciclo Básico (2do. y 3er. Grado)**

Profesora: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Víctor M. Iturra Escárate

Santiago – Chile, diciembre de 2020

Índice

Resumen	3
Introducción.....	4
Marco Teórico	5
Marco Contextual	7
Diseño y Aplicación de Instrumentos	10
Análisis de los resultados	12
Propuestas remediales.....	19
Bibliografía	21
Anexos	22

Resumen

El presente trabajo de grado, está basado en las estadísticas arrojadas tras la evaluación diagnóstica realizada en los cursos de segundo año básico y tercer año básico, lo que evidencia la falta de conocimiento producto de la priorización curricular y todo lo que tiene que ver según los acontecimientos ocurridos durante la pandemia en el área educacional, ya que debido a esto el problema principal presentado en los y las estudiantes es que los objetivos no fueron 100% alcanzados por, diferentes motivos tanto tecnológicos como personales (falta de recursos tecnológicos, pérdidas familiares, falta de conocimiento TIC, etc.) y también la falta de compromiso de algunos apoderados en lo académico.

Se enfoca en la nivelación en ciertos ejes de la asignatura de matemática que fueron más desafiantes según los datos obtenidos tras las evaluaciones.

En busca de remediales, se proponen diferentes estrategias de trabajo, dirigidas a los ejes presentados a continuación:

- Medición
- Estadística.

Manteniendo la formación a distancia, y dando énfasis a lo concreto, pictórico y simbólico (COPISI), para de esta forma fortalecer la debilidad evidenciada, como resultado de las evaluaciones. Siendo estos ejes de suma importancia para la continuación en los siguientes niveles académicos.

Introducción

El instrumento de evaluación diagnóstica aplicado a los niveles de segundo año básico y tercer año básico tiene como objetivo principal el de conocer a través de los resultados los conocimientos previos sobre los ejes de la asignatura de matemática.

Para llevar a cabo este instrumento de evaluación a los niveles mencionados, producto de la problemática que nos afecta a nivel mundial, se realizó en forma online enviada a través de la red social WhatsApp.

Este instrumento se elaboró considerando las habilidad y actitudes que debe dominar los estudiantes de los niveles mencionados, entendiendo además que en la fecha en que se aplicó la evaluación los y las estudiantes no presentaban un dominio sobre como utilizar la herramienta tecnológica en la que fue aplicada la evaluación, además de esto los alumnos no tenían un contacto directo con el profesor, debido a que los primeros meses se trabajó a distancia solo con guías de aprendizaje en la que los y las estudiantes retiraban el material a trabajar en forma directa en el establecimiento, las cuales tenían que ser resueltas en forma autónoma sin una previa explicación del contenido.

Dada las circunstancias en el poco avance de los estuantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje determinó realizar clases virtuales para nivel y abarcar los objetivos priorizados establecidos por el ministerio de educación.

Por lo tanto, el instrumento de evaluación diagnóstica consta de 25 preguntas de alternativa entregadas a los alumnos a través de un enlace, en la cual ellos disponían de una semana para completar el cuestionario y una vez abierto tenían una hora y media para responderlo.

Debido al diseño del instrumento de evaluación los datos obtenidos fueron solo cuantitativos, lo que nos permitirá entregar remediales a través de la retroalimentación aplicando diferentes estrategias como el COPISI (concreto, pictórico y simbólico)

Marco Teórico

¿Qué son las matemáticas?

La Real Academia española establece que las matemáticas son la “Ciencia deductiva que estudia las propiedades de los entes abstractos, como números, figuras geométricas o símbolos, y sus relaciones”.

En matemáticas siempre ha existido una gran preocupación de como enseñarla en forma lúdica, una de las ramas complejas interpretadas por nuestros estudiantes, pues bien, al momento de pasar a una forma más simbólica dejando a tras todo lo relevante a material concreto, si los docentes no trabajaron en forma sistemática las matemáticas en primera instancia concretamente, será muy difícil que los y las estudiantes adquieran o interpreten las matemáticas como rama mucho más fácil.

La base principal que se debe trabajar en matemáticas es la de: concreto, pictórico y simbólico (COPISI) estas tres simples palabras son fundamentales en esta asignatura, pues bien, antes de llegar a la base de la simbología (números) se debe primero concretizar con elementos tangibles en que el estudiantes analice e interprete lo que está realizando, para así alcanzar el conocimiento necesario para que este aprendizaje quede intrínsecamente en sus conocimientos.

Ciertos autores determinan que los niños y niñas vienen intrínsecamente con conceptos mínimos de la matemática como lo es la suma y la resta, ejemplo: Un niño o niña al momento de pedir más ante algo que le agrada o el rechazo a lo que no le gusta.

El ministerio de educación es sus orientación didácticas para las matemáticas establece que:

“Es muy importante desarrollar la capacidad de hacer matemática, promoviendo múltiples estrategias o maneras para resolver problemas. Esto último debe ser el foco de toda la enseñanza de la matemática, ya que brinda al estudiante la ocasión de afrontar situaciones desafiantes que requieren de variadas habilidades, destrezas y conocimientos, que no siguen esquemas prefijados”.

Es por esto por lo que los docentes deben tomar en cuenta diversos factores para un aprendizaje exitoso, como, por ejemplo: las experiencias previas de los estudiantes, centrar el aprendizaje en el estudiante, el uso de material concreto en los niveles del primer ciclo básico, realizar una progresión de complejidad, retroalimentar constantemente los contenidos visto, etc.

Marco Contextual

Identificación del Establecimiento

Nombre Establecimiento:	Escuela Básica Valle Verde
Comuna:	Colina
Dirección:	Esmeralda 1963
RBD:	26271-4
Nombre director:	Luis Aliste Carvajal
Nombre jefe UTP:	Vinka Mondaca Ruiz
Cantidad profesores:	19
Cantidad asistentes:	9
Modalidad	Prebásica y Básica
Niveles:	Prekínder a Octavo
Estudiantes por curso:	30 aproximadamente
Dirección WEB:	www.escuelavalleverdecolina.cl

Visión Establecimiento: La comunidad educativa Valle Verde promueve y asegura un ambiente educativo de calidad, que les permite a nuestros estudiantes desarrollar sus habilidades tanto académica, artísticas y deportivas, sustentados en valores de respeto, solidaridad y perseverancia, que contribuya a una sociedad más humana.

Misión Establecimiento: Nuestra Institución Educativa tiene como misión formar estudiantes integrales y participes de una sociedad, mediante la trasmisión y cultivo de principios, valores, conocimientos, destrezas, habilidades tanto académicas, artísticas y deportivas, acompañados de profesionales comprometidos que a través de sus prácticas pedagógicas, guíen y

orienten a los estudiantes en el descubrimiento e internalización de los aprendizajes significativos, que les permita desenvolverse y ser un aporte a la sociedad.

Sellos Educativos: Los sellos educativos definidos como prioritarios para abordar en el ciclo de mejoramiento continuo:

- Educación Académica - Valórica en la formación del ser humano respetuoso del otro.
- Formación Artístico-Deportivo de acuerdo con los intereses y habilidades de los estudiantes.

Objetivo Establecimiento: Crear las condiciones psicopedagógicas para desarrollar la reflexión y la creatividad, capaz de comunicar ideas, pensamientos, convicciones y expresarlas con claridad, desarrollando una autoestima respetuosa de sí mismo y de los demás, integradora, inclusiva y que en un trabajo en equipo alcance resultados, objetivos y metas propuestas.

Escuela Básica Valle Verde nace el 24 de septiembre del año 2007 según decreto exento Nro. 3147 partiendo con los cursos de prebásica hasta tercer año básico, hoy en día cuenta con los cursos desde prekínder a octavo básico con un total de matrícula alrededor de 260 estudiantes. El establecimiento se encuentra ubicado en la comuna de Colina cerca de la villa Valle Verde, la cual es unas de las poblaciones más nuevas dentro de la comuna, conformándose con ciudadanos de las comunas aledañas buscando una mejor tranquilidad.

El establecimiento cuenta con un gran índice de vulnerabilidad que alcanza el 90% (índice entregado por JUNAEB, marzo 2020) contando así con una falta de compromiso de la responsabilidad y participación de los padres y apoderados por involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos. Niños y niñas

que vienen de diversas realidades socioeconómica-cultural lo que configura un cuadro de heterogeneidad grupal y cultural (deficitario en los aprendizajes de contenidos). Padres y madres que laboran fuera de la comuna de Colina generando ausentismo en el hogar por la necesidad de generar los recursos económicos para el sustento de su hogar, lo que resta apoyo a la tarea educativa. Alto índice de alumnos con atrasos en la hora llegada al establecimiento, pero a pesar de todo eso la escuela ha alcanzado grandes logros tanto académicos como en las relaciones interpersonales creando un ambiente totalmente familiar y respeto.

Este establecimiento realiza diferentes actividades tales como:

- Día del libro (representaciones de cuento por lo más pequeños)
- Representaciones teatrales por cada curso.
- Feria científica
- Feria matemática
- Muestra de pueblos originarios por curso

Este tipo de actividades tiene como finalidad de llegar al objetivo de desarrollar en forma íntegra a los estudiantes.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Los niveles seleccionados para la construcción del instrumento de evaluación diagnóstica fue el de primer ciclo básico en los grados de segundo y tercer año, pues son los grados donde me desempeño como profesor en la asignatura de matemática y en este periodo de pandemia he querido verificar los avances de los estudiantes sobre los contenidos abordados en el primer semestre del presente en curso.

El instrumento corresponde a una evaluación formativa de preguntas y alternativas considerando las diversas habilidades y actitudes que presentan los y las estudiantes de estos cursos, se ha considerado en forma diagnóstica para que respondan en forma honesta y sin preocupaciones de la calificación que pudiesen llegar a sacar en ella.

Los instrumentos fueron tomados en forma online a través de Microsoft forms en la cual cada cuestionario constaba de 25 preguntas abarcando los ejes de: números y operaciones, patrones y álgebra, medición, geometría, datos y probabilidades. Al finalizar cada prueba, a los estudiantes se les entregaba los puntos obtenidos y en forma interna los resultados tanto en preguntas individuales como en grupo curso en general.

La aplicación de esta se envió a través de WhatsApp a los respectivos grados, en la cual los y las estudiantes tenían como plazo de respuesta de una semana para poder realizarla y cuando abrían el enlace de la prueba constaban con un tiempo de una hora treinta minutos.

En el segundo básico con un total de 29 estudiantes respondieron 20, los 9 restantes informaron que no contaban con la tecnología correspondiente para poder realizarla (internet), y en tercero básico de un total de 30 estudiantes respondieron 24, los 6 restantes al igual que en segundo no constaban con la tecnología correspondiente para poder realizarla (internet)

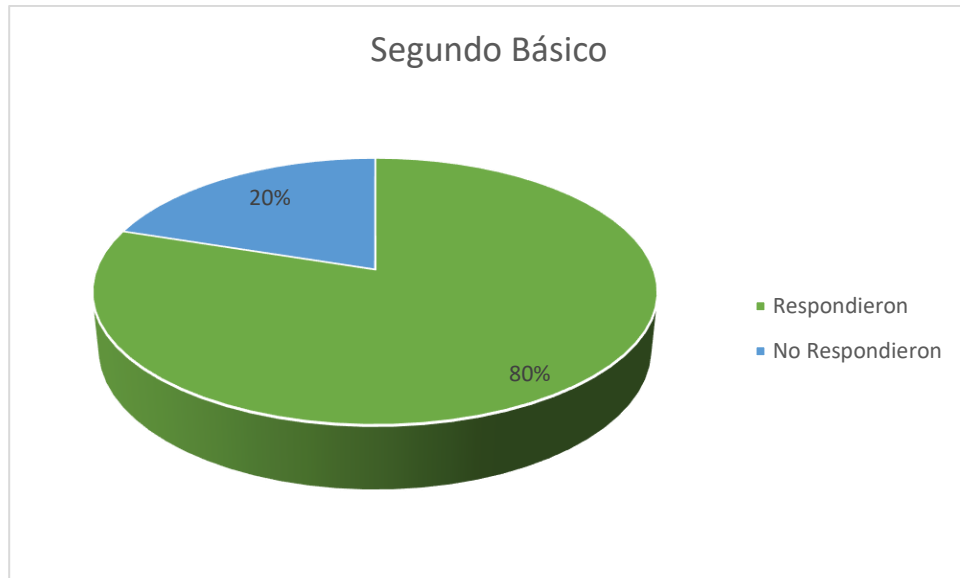


Imagen 1

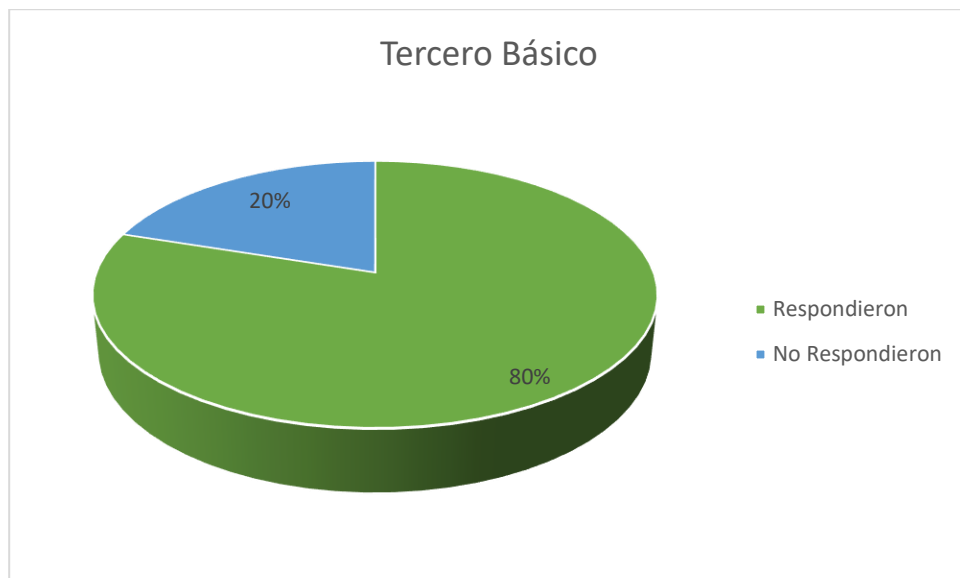


Imagen 2

Análisis de los resultados

Para segundo básico, como resultado global entregó un promedio de 21.4 puntos de un total de 25, estos equivalen a un 85,6% que respondieron en forma correcta a las preguntas presentadas.



Imagen 3

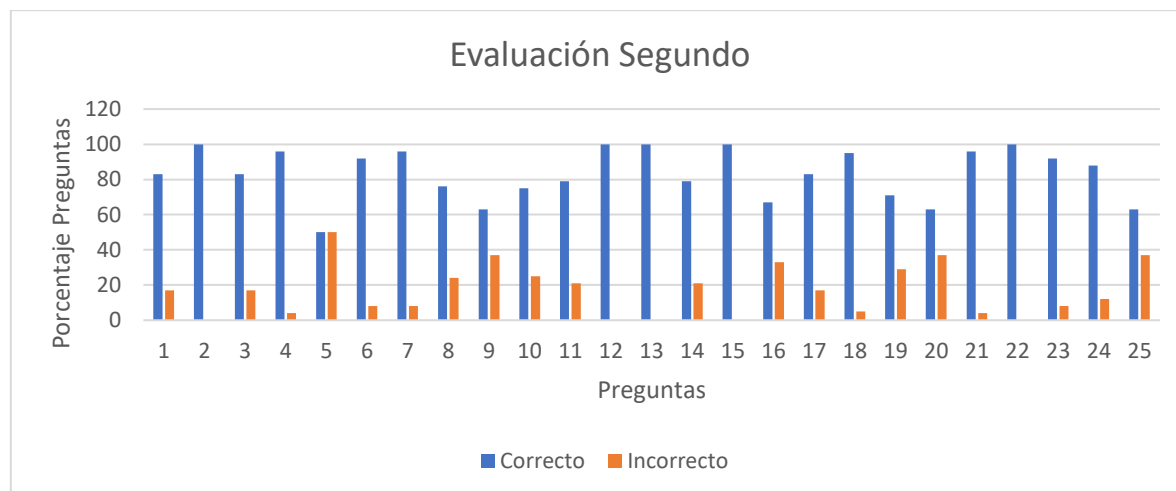


Imagen 4

Dentro de los resultados arrojados frente a la evaluación desarrollado por el curso, 6 de estas preguntas están por debajo al 80% contestadas correctamente, las cuales son:

8. ¿Qué acción habría que realizar para que continúe con la secuencia? (1 punto)

Un 65 % de los usuarios que completaron el cuestionario (13 de 20) respondió correctamente a esta pregunta.

● Agregar 2	13	✓
● Quitar 2	2	
● Agregar 3	5	



10. En la secuencia hay una regularidad. ¿Cuál es el número que sigue a 16? (1 punto)

Un 70 % de los usuarios que completaron el cuestionario (14 de 20) respondió correctamente a esta pregunta.

● 17	6	
● 18	14	✓
● 20	0	



12. Felipe compra 29 bombones de igual peso. En un platillo de la balanza coloca 13 bombones y en el otro coloca 16 bombones. ¿Cuál de las tres balanzas representa esta situación? (1 punto)

Un 65 % de los usuarios que completaron el cuestionario (13 de 20) respondió correctamente a esta pregunta.

● Balanza A	4	
● Balanza B	3	
● Balanza C	13	✓



17. Observa la figura, que corresponde a un papel lustre cuadrado. Al DOBLARLO A LA MITAD O EN DIAGONAL UNA SOLA VEZ, se puede obtener un: (1 punto)

Un 75 % de los usuarios que completaron el cuestionario (15 de 20) respondió correctamente a esta pregunta.

● Rectángulo o un triángulo.	15	✓
● Cuadrado o un triángulo.	3	
● Cuadrado o un círculo.	2	



23. Diego Lanzó una moneda al aire y anotó los resultados en esta tabla. (1 punto)

Un 75 % de los usuarios que completaron el cuestionario (15 de 20) respondió correctamente a esta pregunta.

● 3	15	✓
● 5	0	
● 15	5	



El bajo porcentaje obtenido en la pregunta número 22 de la evaluación aplicada al segundo año básico, donde un 35% respondió adecuadamente pues tenían internalizado conocimientos previos obtenidos en niveles anteriores y un 65% lo hizo en forma inadecuada, pues los contenidos no fueron abordados previos a la aplicación de la evaluación, debido a que no se encontraba en la priorización curricular.

22. ¿Cuánto mide el lápiz? (1 punto)

Un 35 % de los usuarios que completaron el cuestionario (7 de 20) respondió correctamente a esta pregunta.

● 13 cm.	7	
● 12 cm.	6	
● 11 cm.	7	✓



Para tercero básico como resultado global entregó un promedio de 20.6 puntos de un total de 25, estos equivalen a un 82,4% de alumnos que respondieron en forma correcta a las preguntas presentadas.

Prueba de Diagnóstico Tercero Básico



Imagen 3

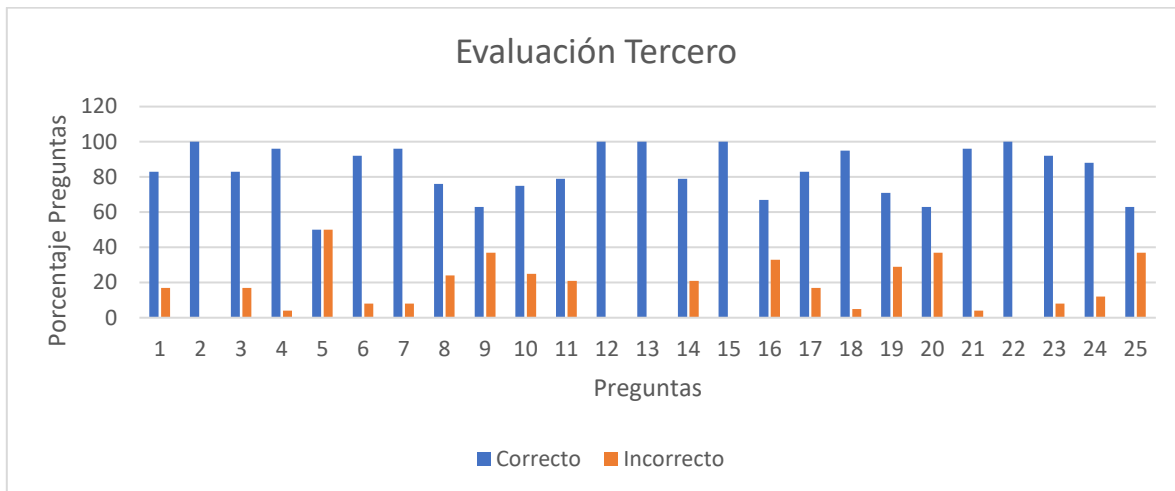


Imagen 4

Dentro del cuestionario se presentaron algunas preguntas que están bajo 80% de que hayan contestado correctamente los y las estudiantes las cuales son:

6. La mamá de Alberto compró 2 manzanas, 1 melón y una piña. ¿Cuánto tuvo que pagar la mamá de Alberto por toda la fruta? (1 punto)

Un 50 % de los usuarios que completaron el cuestionario (12 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.

● \$695	12 ✓
● \$740	1
● \$840	11
● \$940	0



9. Observa la secuencia, ¿Qué número viene a continuación del 104? (1 punto)

Un 75 % de los usuarios que completaron el cuestionario (18 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.

● 100	18 ✓
● 102	3
● 104	0
● 106	3



10. En la secuencia, (1 punto)

Un 63 % de los usuarios que completaron el cuestionario (15 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.

● sumó 2	2
● sumó 4	2
● dividió por 2	5
● multiplicó por 2	15 ✓



11. Para que se cumpla la igualdad, el valor del Triángulo es: (1 punto)

Un 75 % de los usuarios que completaron el cuestionario (18 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.

● 15	2
● 25	18 ✓
● 40	0
● 55	4



12. ¿Cuál es el número que está tapado con la estrella? (1 punto)

Un 79 % de los usuarios que completaron el cuestionario (19 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.

● 13	19 ✓
● 23	1
● 33	2
● 73	2



15. ¿Qué camino le permite a Felipe ir desde su casa a la casa de Ana? (1 punto)

Un 79 % de los usuarios que completaron el cuestionario (19 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.

● Caminar dos cuadras hacia la ...	2
● Caminar dos cuadras hacia el r...	19 ✓
● Caminar dos cuadras hacia el ...	3
● Caminar dos cuadras hacia la ...	0



17. Observa las siguientes figuras. (1 punto)

Un 67 % de los usuarios que completaron el cuestionario (16 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.

● Todas tienen 4 lados	16 ✓
● Todas tienen 4 ángulos rectos	1
● Todas tienen lados opuestos p...	7
● Todas tienen los 4 lados de ig...	0



20. ¿Cuántas veces más salió cara que sello? (1 punto)

Un 71 % de los usuarios que completaron el cuestionario (17 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.

● 10	0
● 6	6
● 4	1
● 2	17 ✓



26. ¿Cuál afirmación es FALSA? (1 punto)

Un 63 % de los usuarios que completaron el cuestionario (15 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.

● La tortuga está a la izquierda ...	5
● La gallina está a la derecha de...	15 ✓
● La oveja está arriba del gato	2
● El perro está abajo del pato	2



El bajo porcentaje obtenido en la pregunta número 21 de la evaluación aplicada al tercer año básico, donde un 38% respondió adecuadamente pues tenían internalizado conocimientos previos obtenidos en niveles anteriores y un 62% lo hizo en forma inadecuada, pues los contenidos no fueron abordados previos a la aplicación de la evaluación, debido a que no se encontraba en la priorización curricular.

21. Diego tiene un puesto de frutas en la feria y dibujó un pictogramas para registrar la cantidad de fruta que vendió en la semana (1 punto)

Un 38 % de los usuarios que completaron el cuestionario (9 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.

● 8	15
● 18	0
● 80	9 ✓
● 88	0



Propuestas remediales

Según los resultados obtenidos en base al análisis de los datos del instrumento de evaluación diagnóstica, aplicada a los niveles de segundo año básico y tercer año básico, se establecerán las siguientes propuesta a las preguntas que presentaron mayor dificultad para los estudiantes:

Pregunta de segundo básico con mayor dificultad:

22. ¿Cuánto mide el lápiz? (1 punto)

Un 35 % de los usuarios que completaron el cuestionario (7 de 20) respondió correctamente a esta pregunta.



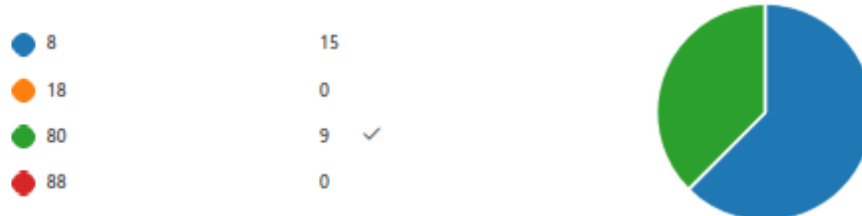
Remedial:

- Realizar la medición de objetos a través de medidas no estandarizadas, esto corresponde a utilizar diversos objetos para medir, como, por ejemplo; clips, palitos de fosforo, goma de borrar, etc. Dada las circunstancias que nos afecta como país la utilización de material concreto a través de una clase virtual se puede realizar sin problema alguno, incluso se le puede pedir a los y las estudiantes que utilicen elementos que tengan en casa y sean capaz de manipular por sí solo.
- Después establecer las medidas estandarizadas, explicando en que consiste y sus elementos y para ellos utilizar la regla explicando que la idea central de esta es contar los centímetros de medida del objeto utilizado, contándolos de uno en uno y puedo empezar en cualquier lugar de las medidas establecidas como también desde el cero.

Pregunta de tercero básico con mayor dificultad:

21. Diego tiene un puesto de frutas en la feria y dibujó un pictogramas para registrar la cantidad de fruta que vendió en la semana (1 punto)

Un 38 % de los usuarios que completaron el cuestionario (9 de 24) respondió correctamente a esta pregunta.



Remedial:

- Determinar en primera instancia que son los pictogramas y utilizar para ello material simbólico, como, por ejemplo; utilizar tablas con las verduras, la ropa de verano, los deportes, etc. Dada las circunstancias que nos afecta como país la utilización de material simbólico a través de una clase virtual se puede realizar sin problema alguno, incluso se le puede pedir a los y las estudiantes que recorten ciertos elementos a ocupar y determinar según lo solicitado por el docente y colocarlos en su cuaderno.
- Luego de que los estudiantes tengan interiorizado que son los pictogramas, y como construirlos podemos llevarlos a construir gráficos de barras.

Bibliografía

- <https://dle.rae.es/matem%C3%A1tico>
- <https://www.curriculumnacional.cl/portal/Educacion-General/Matematica/20853:Orientaciones-didacticas-Matematicas>
-

Anexos

Evaluación Diagnóstico Segundo Básico



Prueba de Diagnóstico Segundo Básico

La siguiente evaluación no cuenta con calificación numérica sólo es una prueba para ver el proceso de los y las estudiantes de segundo básico y sus resultados son meramente para estudio e información de investigación para trabajo de grado que está realizando el profesor Víctor Iturra.

Favor de responder lo más honestamente ya que los resultados deben ser fidedigno para el trabajo que se realiza.

Agradeciendo su comprensión y su tiempo en responder esta evaluación

Atte.

Profesor Víctor Iturra

* Obligatorio

* Este formulario registrará su nombre, escriba su nombre.

1

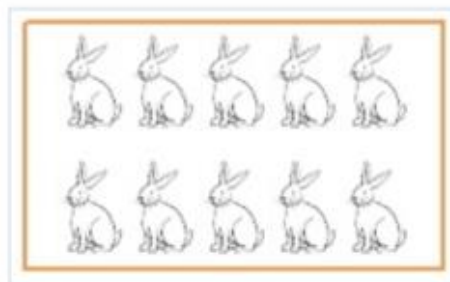
Selecciona tu nombre *

- Aceitón Barahona Matías
- Aillapán Navarrete Belén
- Álvarez Traimaqueo Angel
- Aravena Morales Darling
- Ayala Castro Anaís
- Bahamondes Salazar Saray
- Barros Farías Ilian
- Beiza Zamorano Emilia
- Bizama Flores Joaquín
- Durán Roa Joaquín
- Farías Contreras Isabella
- Fernández Ferrada Héctor
- Flores Nacarete Julieta
- Fuentes Véliz Ailyn
- Gómez Avello Thaira
- Guerrero Gajardo Paloma
- Nawrath Guzmán Jeahry
- Palacios Alveal Amanda
- Pérez Sandoval Maximiliano
- Poblete Olivares Alonso
- Romero Espinoza Sofia
- Ruiz Pardo Schlomit

12/18/2020

- Soto Farías Dylan
- Tarifeño Rondón Militza
- Uribe Avendaño Constanza
- Vengas Campos Mónica
- Verá Esquel la Emily
- Vivanco Marchant Ivan
- Zúñiga Videla Brithany

2



Magdalena cuenta las Orejas de estos conejos *
(1 Punto)

¿Cuál es la mejor manera de hacerlo?

- De 2 en 2
- De 3 en 3
- De 5 en 5

3

Observa la imagen y responde: *
(1 Punto)

¿Cuál es la edad de Sebastián escrita en números?



- 3
- 13
- 23

4

Al ordenar estos números en forma ascendente, ¿cómo deberían quedar ordenados correctamente? *

(1 Punto)

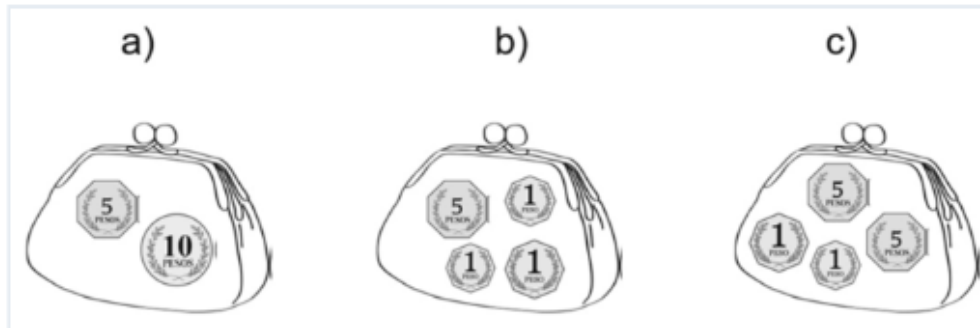
Recuerda que ordenar en forma ascendente; es cuando el último número es el más grande del grupo.



- 15 - 35 - 40 - 25 - 30 - 55
- 15 - 25 - 30 - 35 - 40 - 55
- 15 - 25 - 30 - 40 - 35 - 55

5

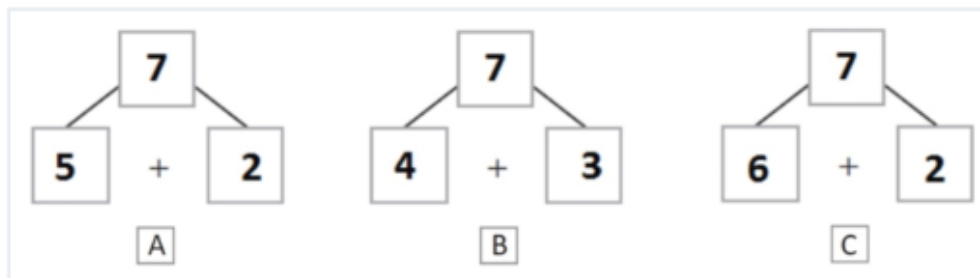
¿En cuál de los siguientes monederos hay más dinero? *
(1 Punto)



- A
 B
 C

6

¿Cuál suma NO representa el número 7? *
(1 Punto)



- A
 B
 C

7

En el número 64, el dígito de la decena ¿Cuántas unidades representa? *

(1 Punto)

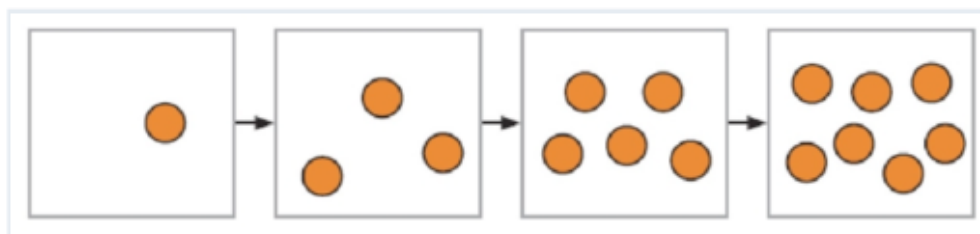
Recuerda que las unidades representa a 1 en 1, las decenas a 10 en 10.

- 60 unidades
- 40 unidades
- 6 unidades

8

¿Qué acción habría que realizar para que continúe con la secuencia? *

(1 Punto)



- Agregar 2
- Quitar 2
- Agregar 3

9




Mayo 2017							
DOMINGO	LAGUNA	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	31

¿Qué día viene después del 31 de mayo? *
(1 Punto)

- 1 de abril
- 1 de junio
- 1 de julio

10

En la secuencia hay una regularidad. ¿Cuál es el número que sigue a 16? *
(1 Punto)

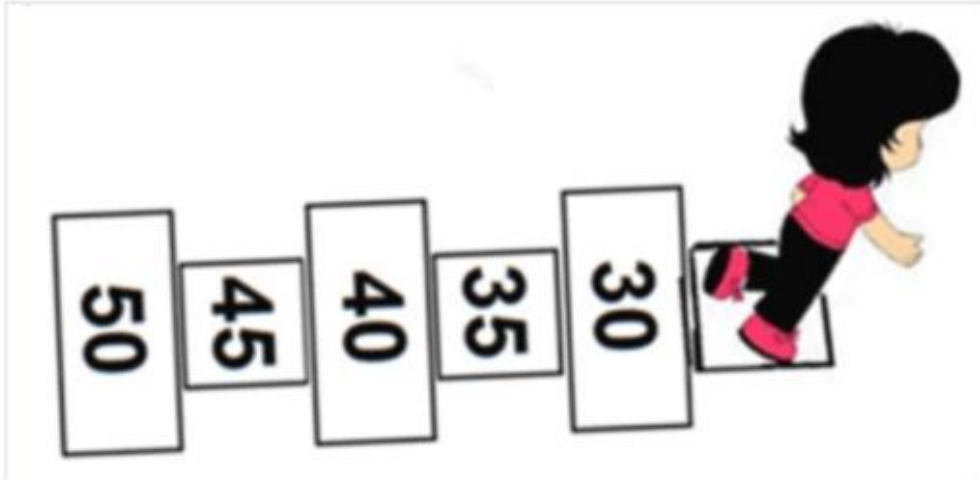
10	12	14	16	
----	----	----	----	---

- 17
- 18
- 20

11

Si se sigue la secuencia, ¿en cuál número debería estar parada Paula? *

(1 Punto)

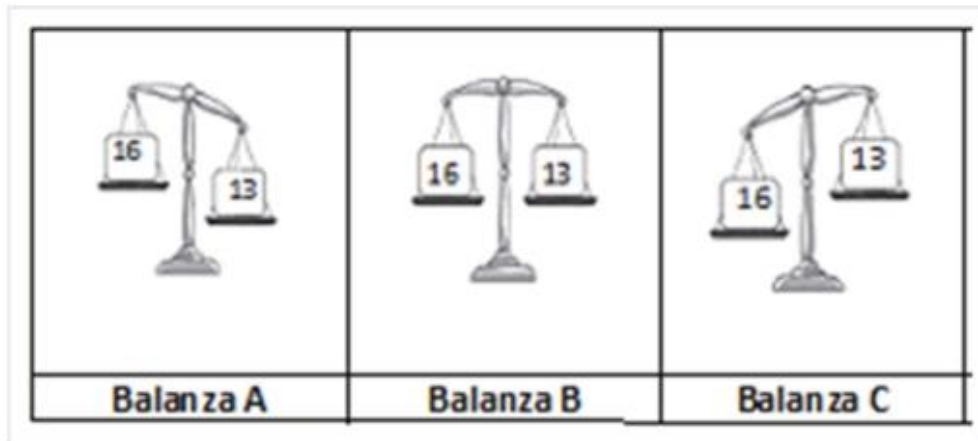


- 28
- 25
- 20

12

Felipe compra 29 bombones de igual peso. En un platillo de la balanza coloca 13 bombones y en el otro coloca 16 bombones. ¿Cuál de las tres balanzas representa esta situación? *

(1 Punto)



- Balanza A
- Balanza B
- Balanza C

13

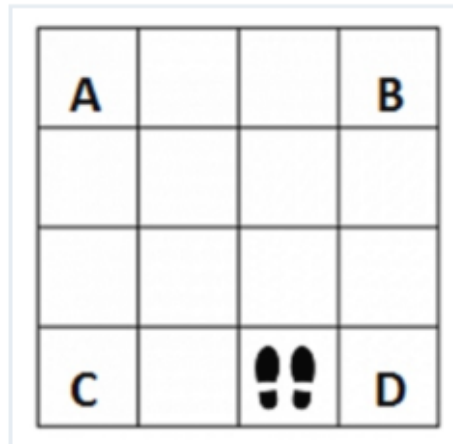
¿Cuál es el número representado en la imagen? *

(1 Punto)



- 1
- 15
- 16

14

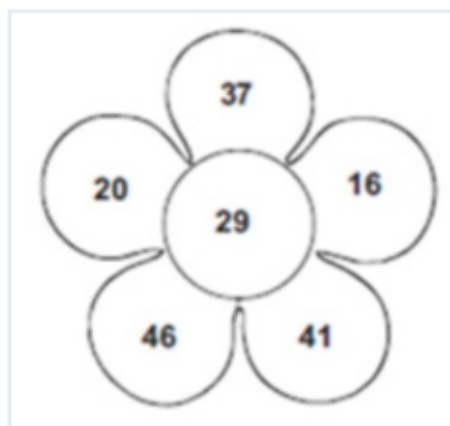


José está en la baldosa donde se ve su huella. Avanza 3 baldosas, y gira a su izquierda y avanza otras 2 baldosas. ¿A qué lugar llega? *

(1 Punto)

- Baldosa A
- Baldosa B
- Baldosa C

15



¿Qué números son MAYORES que el número ubicado en el centro de la flor? *
(1 Punto)

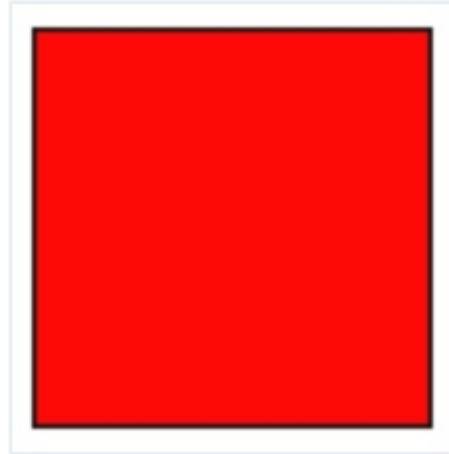
- 37, 41, 46
- 37, 29, 20
- 37, 20, 16

16

¿Qué alternativa muestra la descomposición del número 73? *
(1 Punto)

- 30 + 7
- 70 + 3
- 7 + 3

17



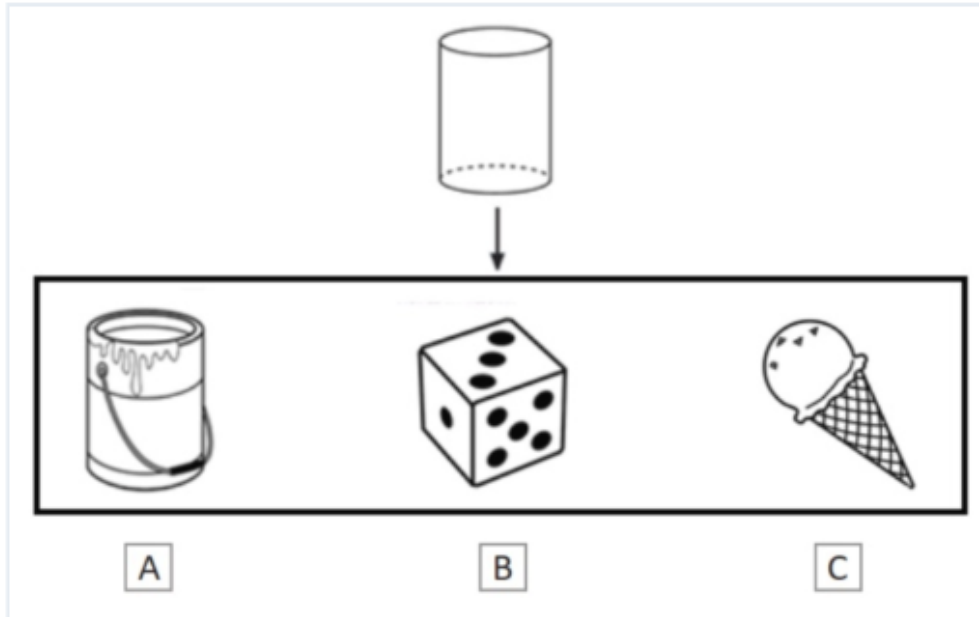
Observa la figura, que corresponde a un papel lustre cuadrado. Al DOBLARLO A LA MITAD O EN DIAGONAL UNA SOLA VEZ, se puede obtener un: *

(1 Punto)

- Rectángulo o un triángulo.
- Cuadrado o un triángulo.
- Cuadrado o un círculo.

18

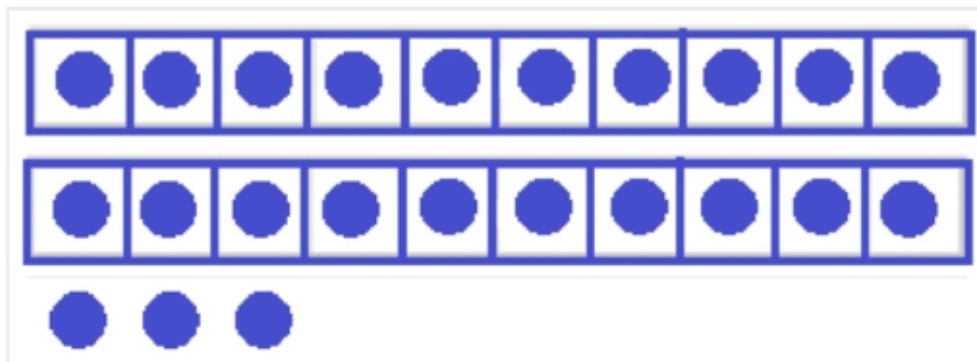
¿Cuál es el objeto que se asemeja a la figura 3D dada? *
(1 Punto)



- A
 B
 C

19

En la imagen se observa: *
(1 Punto)



- 3 decenas y 3 unidades
- 3 decenas y 2 unidades
- 2 decenas y 3 unidades

20

¿Qué día es el que viene luego del jueves? *
(1 Punto)

- Viernes
- Sábado
- Domingo

21

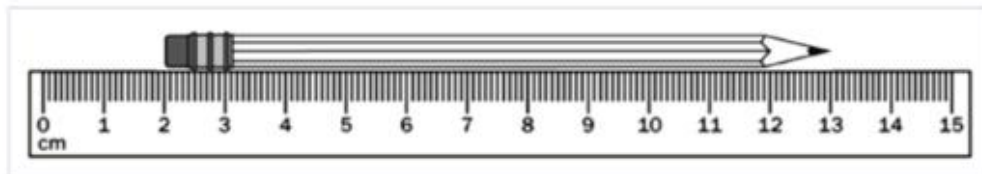


Observa la imagen. La lámina mide aproximadamente de ancho: *
(1 Punto)

- Dos lápices
- Tres lápices
- Casi tres lápices

22

¿Cuánto mide el lápiz? *
(1 Punto)



- 13 cm.
- 12 cm.
- 11 cm.

23

Diego Lanzó una moneda al aire y anotó los resultados en esta tabla. *
(1 Punto)

¿Cuántas monedas más salieron sello, que cara?

LADO DE LA MONEDA	CONTEO
CARA	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
SELLO	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓

- 3
- 5
- 15

24

¿Cuántas veces lanzó la moneda al aire Diego? *
(1 Punto)

LADO DE LA MONEDA	CONTEO
CARA	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓
SELLO	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓

- 23
- 33
- 43

25

La imagen representa las 15 madejas de lana que Romina vendió durante la mañana en supuesto de la feria y las 8 madejas más, que vendió en la tarde. *

(1 Punto)

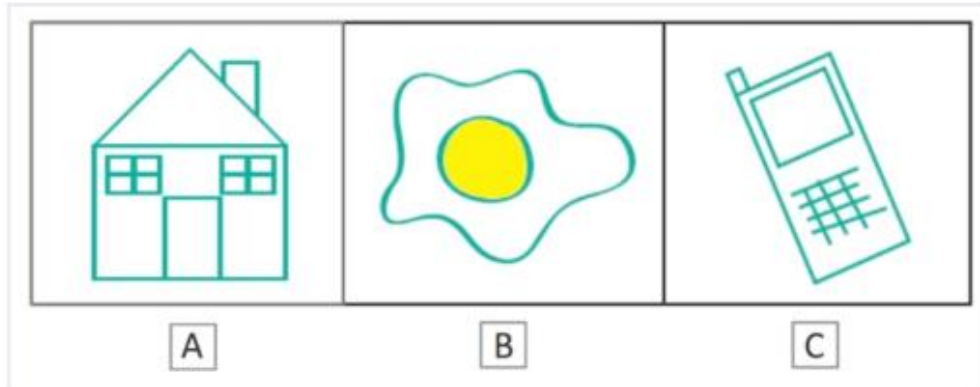
¿Cuál es la suma que representa esta situación?



- 15 + 8
- 15 + 4
- 8 + 4

26

¿Cuál objeto está formado por segmentos curvos? *
(1 Punto)



- A
- B
- C

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

12/18/2020

Evaluación Diagnóstica Tercero Básico



Prueba de Diagnóstico Tercero Básico

La siguiente evaluación no cuenta con calificación numérica sólo es una prueba para ver el proceso de los y las estudiantes de segundo básico y sus resultados son meramente para estudio e información de investigación para trabajo de grado que está realizando el profesor Víctor Iturra.

Favor de responder lo más honestamente ya que los resultados deben ser fidedigno para el trabajo que se realiza.

Agradeciendo su comprensión y su tiempo en responder esta evaluación

Atte.

Profesor Víctor Iturra

* Obligatorio

^ Este formulario registrará su nombre, escriba su nombre.

1

Selecciona tu nombre *

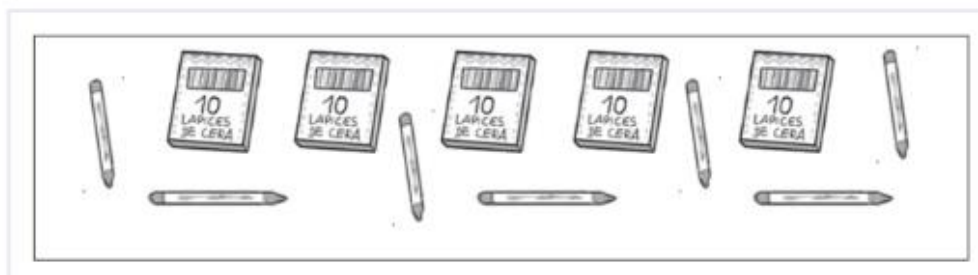
- Aránguiz Cartes Víctor
- Arias Nieto Martina
- Cataldo Contreras Mateo
- Cuevas Álvarez Leandro
- Escobar Pérez Martina
- Espina Ulloa Ignacia
- Faúndez Cortés Consuelo
- Fuentes Castillo Kathalina
- Gallardo Morillo Fabiana
- Herrera Bustamante Daniel
- Jabre Marabolí Josefa
- Llancaleo Leal Felipe
- Mena Celis Elías
- Montalvo Rosales Hade
- Montero San Martín Emilia
- Orellana Legue Amaro
- Ortega Hueyta Mara
- Previsor Djouvensky
- Pujols Soto Madelin
- Regla Muñoz Ángel
- Reyes Ormazábal Maximiliano
- Riquelme Díaz Esperanza

12/18/2020

- Rodríguez Bustamante Miguel
- Rojas Villegas Vaitiare
- Silva Castro Maximiliano
- Silva Troncoso Martina
- Torres Loyola Thomas
- Ubilla Rojas Antonia
- Vallejos Calluqueo Alan
- Vásquez Díaz Alany

2

¿Cuántos lápices de cera hay en total? *
(1 Punto)



- 57 lápices
- 75 lápices
- 50 lápices
- 70 lápices

3



Rocío tiene estas monedas. ¿Cuánto tiene en total? *
(1 Punto)

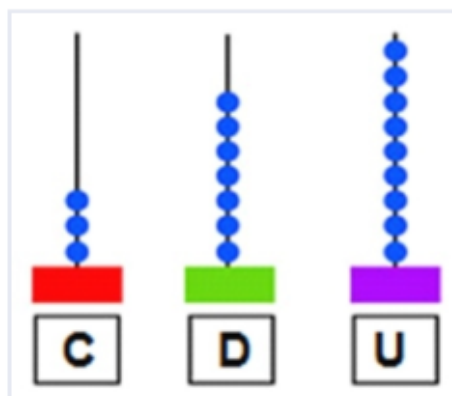
- \$103
- \$113
- \$110
- \$133

4

Marca la alternativa en que los números están ordenados de menor a mayor: *
(1 Punto)

- 70 - 68 - 45
- 45 - 70 - 68
- 68 - 70 - 45
- 45 - 68 - 70

5



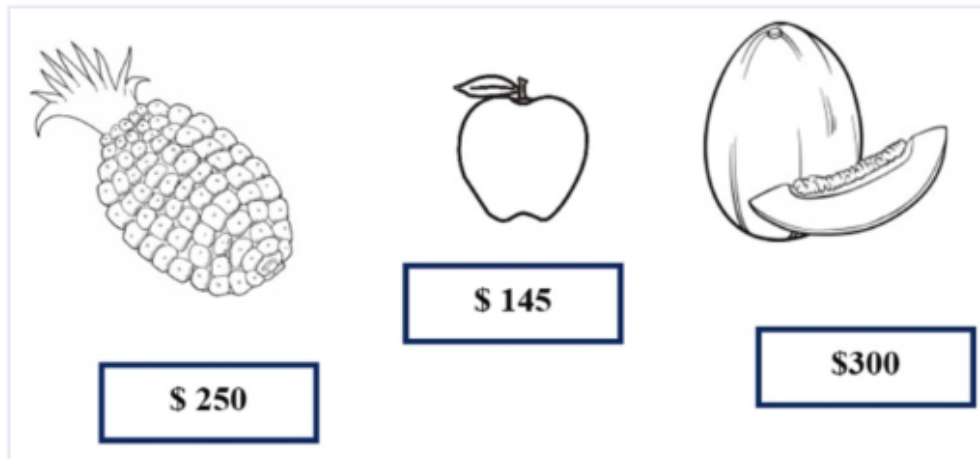
¿Cuál es el número representado en el ábaco? *
(1 Punto)

- 278
- 479
- 379
- 397

6

La mamá de Alberto compró 2 manzanas, 1 melón y una piña. ¿Cuánto tuvo que pagar la mamá de Alberto por toda la fruta? *

(1 Punto)



- \$695
- \$740
- \$840
- \$940

7



Un paquete de galletas cuesta \$92. ¿Cuánto cuestan 5 paquetes de las mismas galletas? *

(1 Punto)

- \$97
- \$450
- \$460
- \$927

8

En la siguiente secuencia lógica ¿Cuál es la figura que continua? *

(1 Punto)



- Cuadrado
- Triángulo
- Rectángulo
- Círculo

9

Observa la secuencia, ¿Qué número viene a continuación del 104? *
(1 Punto)

120, 116, 112, 108, 104,

- 100
- 102
- 104
- 106

10

En la secuencia, *
(1 Punto)

a cada término se le:

2 **4** **8** **16** **32** **64**

- sumó 2
- sumó 4
- dividió por 2
- multiplicó por 2

11

Para que se cumpla la igualdad, el valor del Triángulo es: *
(1 Punto)

$$40 = \triangle + 15$$

- 15
- 25
- 40
- 55

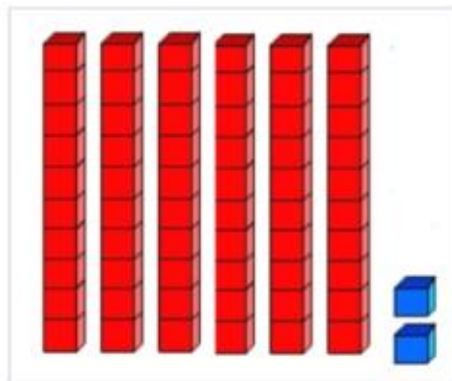
12

¿Cuál es el número que está tapado con la estrella? *
(1 Punto)

$$43 - \text{★} = 30$$

- 13
- 23
- 33
- 73


13



El número representado con bloques está formado por: *
(1 Punto)

- 2 decenas y 2 unidades
- 2 unidades y 6 decenas
- 6 unidades y 6 decenas
- 5 decenas y 2 unidades

14

	A	B	C
1			
2			
3			

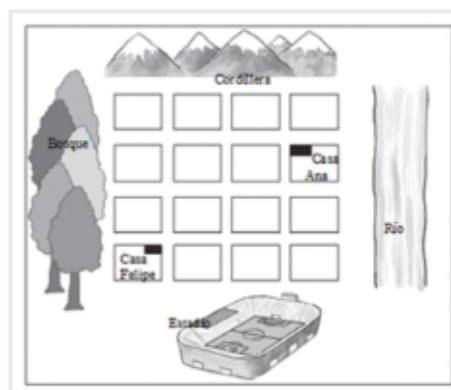
A Gabriel y sus primos les heredaron un terreno. Gabriel decidió plantar sandías en el terreno donde se ubica la estrella. *

(1 Punto)

¿Cuál es la ubicación del terreno que está marcado con una estrella?

- 3A
- 2C
- 3C
- 3B

15



¿Qué camino le permite a Felipe ir desde su casa a la casa de Ana? *
(1 Punto)

- Caminar dos cuadras hacia la cordillera y dos hacia el bosque
- Caminar dos cuadras hacia el río y dos cuadras hacia la cordillera.
- Caminar dos cuadras hacia el bosque y dos hacia el estadio.
- Caminar dos cuadras hacia la cordillera y una hacia el bosque.

12/18/2020

16



¿Cuántas pelotas se deben agregar en el lado derecho ara que la balanza se equilibre? *

(1 Punto)

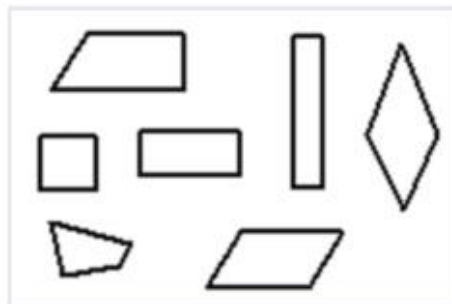
- 2
- 3
- 4
- 8

17

Observa las siguientes figuras. *

(1 Punto)

¿Qué tienen en común?



- Todas tienen 4 lados
- Todas tienen 4 ángulos rectos
- Todas tienen lados opuestos paralelos
- Todas tienen los 4 lados de igual medida

12/18/2020

18

¿Qué figuras 2D forman el robot? *
(1 Punto)



- Círculos y triángulos
- rectángulos
- Cuadrados
- Todas

19

¿Cuál reloj tiene la hora indicada? *
(1 Punto)



- A
- B
- C
- D

20

¿Cuántas veces más salió cara que sello? *
(1 Punto)



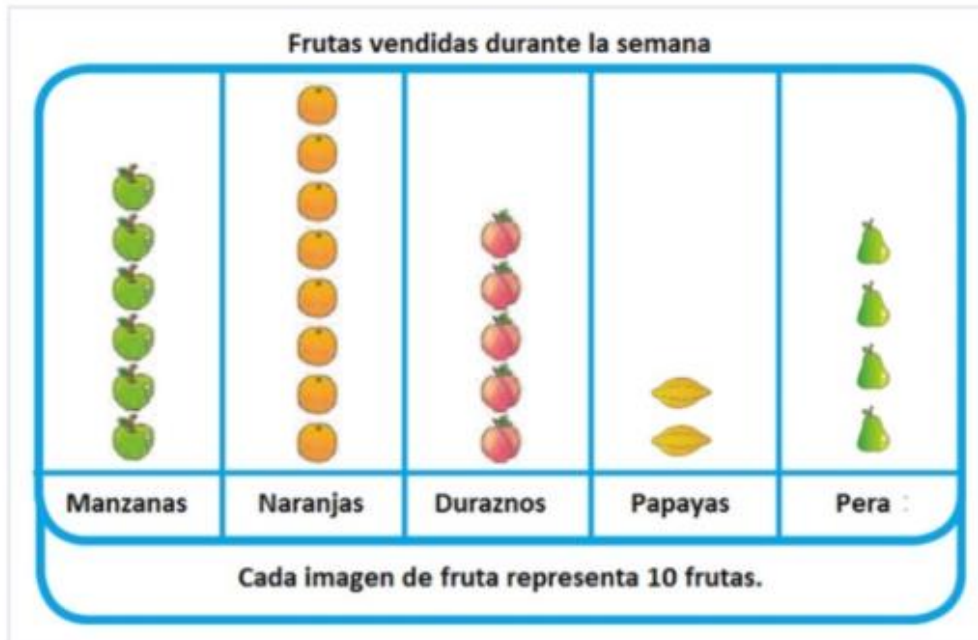
- 10
- 6
- 4
- 2

21

Diego tiene un puesto de frutas en la feria y dibujó un pictogramas para registrar la cantidad de fruta que vendió en la semana *

(1 Punto)


¿Cuántas naranjas vendió en total?



- 8
- 18
- 80
- 88

22

¿Cuál es el patrón de la secuencia? *
(1 Punto)



A sequence of six blue shapes is shown inside a black rectangular box. The shapes alternate: a circle, a triangle, a circle, a triangle, a circle, and a triangle.

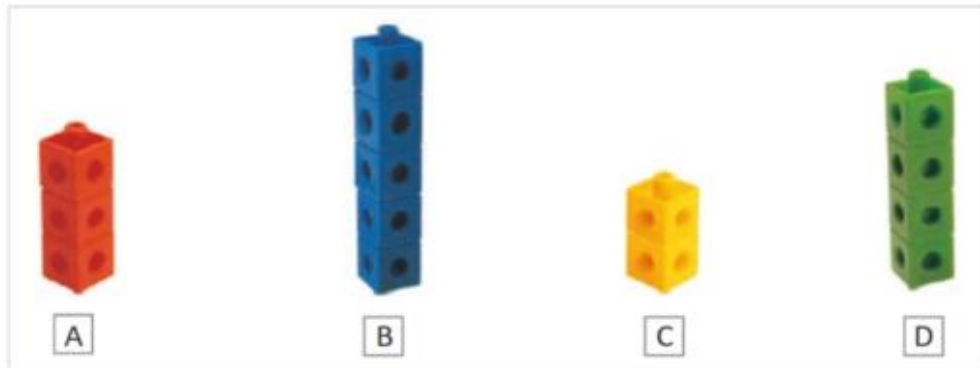
Below the box are four options, each with a label in a small box:

- A: A single blue circle.
- B: A blue circle followed by a blue triangle.
- C: Two blue circles side-by-side.
- D: A single blue triangle.

- A
- B
- C
- D

23

¿Cuál es la torre MÁS baja? *
(1 Punto)



- A
- B
- C
- D

24

Fabián lanzó un dado y el número que salió más veces es: *
(1 Punto)



- 2
- 4
- 5
- 6

25

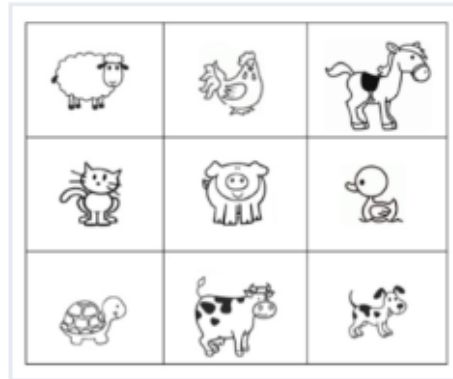
Observa la tabla posicional y resta las unidades y luego las decenas. ¿Cuál es el resultado *
(1 Punto)

	D	U
	4	8
-		3
<hr/>		

- 48
- 45
- 43
- 50

26

¿Cuál afirmación es FALSA? *
(1 Punto)



- La tortuga está a la izquierda de la vaca
- La gallina está a la derecha del caballo
- La oveja está arriba del gato
- El perro está abajo del pato

Este contenido no está creado ni respaldado por Microsoft. Los datos que envíe se enviarán al propietario del formulario.

 Microsoft Forms

