



Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación, mención
Curriculum y Evaluación Basado en Competencias

PROPUESTA DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LAS
ASIGNATURAS DE PENSAMIENTO MATEMÁTICO Y LENGUAJE
VERBAL DE LA ESCUELA LAURITA VICUÑA, DE LA COMUNA
INDEPENDENCIA, REGIÓN METROPOLITANA

Nombre del candidato/a a magister: Angie Keshia Arnao Rojas

Nombre tutor guía: Jennifer Quiñonez

Nombre tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Agosto 2022

INDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Marco Contextual.....	8
Diseño y aplicación de instrumentos.....	12
Análisis de los resultados.....	13
Propuestas remediales.....	19
Bibliografía.....	26
Anexos.....	27

RESUMEN

El siguiente trabajo de grado es realizado en la escuela Laurita Vicuña, ubicado en la comuna de Independencia, en el nivel de Pre kínder, con un total de 33 niños y niñas.

Durante la evaluación diagnóstica realizada a este nivel, se pudo evidenciar un bajo nivel académico en los núcleos de Pensamiento Matemático y Lenguaje Verbal, por lo cual se tomó como prioridad nivelar al curso poniendo énfasis a estos dos núcleos.

Por ello, se tiene como objetivo proponer un plan de mejoramiento en los núcleos de Pensamiento Matemático y Lenguaje Verbal, usando como base los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos evaluativos “Escala de apreciación y Prueba evaluativa del primer semestre”, analizándolos y proponiendo remediales para implementarlos durante el segundo semestre.

INTRODUCCIÓN

El propósito del siguiente trabajo, es el entablar un plan de mejoramiento según los datos y resultados obtenidos a través de los instrumentos evaluativos realizados durante el primer semestre, a los 33 párvulos del curso de Pre kínder.

Cabe destacar que en la Educación Parvularia existen tres grandes ámbitos: Ámbito Desarrollo Personal y Social, Ámbito Comunicación Integral y el Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno. Cada uno de ellos se dividen en núcleos, teniendo un total de ocho núcleos y estos en Objetivos de Aprendizaje de los cuales obtenemos los indicadores evaluativos.

En esta oportunidad se tienen como prioridad el núcleo de Lenguaje Verbal, perteneciente al Ámbito de Comunicación Integral y el núcleo de Pensamiento Matemática perteneciente al Ámbito de Interacción y Comprensión del Entorno, debido a que en la evaluación diagnóstica realizada en el mes de Marzo 2022, estos dos núcleos se encontraron con un bajo rendimiento, identificando objetivos e indicadores no logrados. Por ello, para continuar con el Plan Anual establecido en el curso, se toman en este trabajo ambos núcleos con el fin de que sean un instrumento de apoyo en el trabajo docente.

Según las B CEP (2018) “La evaluación puede concebirse como una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA. Vista así, es una evaluación para el aprendizaje y no solo del aprendizaje” (p.110).

De esta manera, al identificar la importancia de la evaluación en la Educación Parvularia, se realizan instrumentos de evaluación durante el primer semestre como, la escala de apreciación para el núcleo de Lenguaje Verbal y Prueba evaluativa del 1° Semestre para el núcleo de Pensamiento Matemático, no solo con el fin de identificar que contenidos o cuanto aprendieron los estudiantes de Pre kínder, si no como medio de retroalimentación a la enseñanza – aprendizaje que se a realizado hasta el

momento y de esta manera ejercer mejoras a través de remediales para cada núcleo, incluyendo a estas, a los apoderados, niños/as y docencia.

MARCO TEÓRICO

Según B CEP (2018) “La pedagogía en la Educación Parvularia se define en base a aquellas interacciones que ocurren con la intención de acoger, iniciar y mantener procesos que promueven el aprendizaje significativo de los párvulos.”(p. 28),

Es decir, para los agentes educativos esto implica identificar las oportunidades que existen para integrar y potenciar los aprendizajes de los distintos ámbitos del currículum, además de utilizar diversos recursos en la preparación e implementación curricular y en la evaluación educativa, gestionando, seleccionando o elaborando aquellos más apropiados para sus párvulos.

Para esto el o la Educadora de párvulos es un agente importante para la enseñanza – aprendizaje del niño/a, coordinando las actividades con los niños/as, sus familias, el equipo pedagógico y la comunidad en general, y mediando pedagógicamente entre todos ellos.

Por ello en esta oportunidad se hizo selección de dos núcleo pedagógicos, los núcleos de Lenguaje Verbal y Pensamiento Matemático.

Según las B CEP (2018) “El lenguaje verbal, es uno de los recursos más significativos mediante los cuales los párvulos se comunican. Es un instrumento imprescindible para el desarrollo del pensamiento del niño o niña especialmente en su dimensión oral. A través del habla, no sólo expresan sus sensaciones, necesidades, emociones, opiniones y vivencias, sino que, además, organizan y controlan su comportamiento e interpretan y construyen el mundo que habitan.” (p.67)

También podemos mencionar el significado del núcleo de Pensamiento Matemático, que según B CEP (2018) “Este núcleo refiere a los diferentes procesos a través de los cuales los niños y niñas tratan de interpretar y explicar los diversos elementos y situaciones del entorno, tales como ubicación en el espacio-tiempo, relaciones de orden, comparación, clasificación, seriación, identificación de patrones. A

esto se agrega la construcción de la noción de número y el uso inicial de la función ordenadora y cuantificadora del mismo en un ámbito numérico pertinente a los párvulos” (p.94).

De estos dos núcleos se realizaron actividades pedagógicas durante el primer semestre y posteriormente su evaluación, ya que como se mencionó anteriormente es uno de los deberes del educador o educadora de párvulos durante su gestión educativa.

Pero cuál es la implicancia o importancia de la evaluación en la Educación parvularia, para poder comprender mejor, podemos mencionar a Schuman, quien considera que “evaluar es emitir juicios de valor” (p.184) y si, en la enseñanza los educadores y educadoras de párvulo calculamos o estimamos el logro de los aprendizajes enseñados a través de la evaluación, en este caso se realiza la prueba evaluativa de Primer semestre y la escala de apreciación.

Sin embargo, esta recogida de datos obtenidas mediante las evaluaciones, no solo sirven para la emisión de un juicio de valor, sino más bien, para una reflexión del trabajo educativo, la dinámica en la enseñanza, los recursos otorgados en clases, la colaboración y participación activa de los apoderados, entre otros, como menciona Casanova “Un procesos sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente” (p.187)

Es por ello que en este documento se plasma las gestiones a realizar con los niños/as, familia y docentes educativos para una enseñanza en conjunto, según los resultados obtenidos en las evaluaciones antes mencionadas.

MARCO CONTEXTUAL

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO

La escuela está ubicada en la Región Metropolitana, específicamente en la comuna de Independencia, la cual cuenta con 100.281 habitantes (Censo,2017), donde 19,3% son menores de 14 años, es decir, están cursando su etapa educativa. Por otro lado, la institución educativa se encuentra en la Población Juan Antonio Ríos, la cual comienza a desarrollarse desde los años 1945 con la creación de conjuntos habitacionales que aún rodean a la escuela.

Si bien es una población de más de 75 años, en el último tiempo ha aumentado el mercado inmobiliario con grandes edificios, en donde habitan mayor cantidad de niños/as que son potenciales estudiantes para la escuela.

En los alrededores de la Escuela se ubican importantes servicios e Instituciones Sociales y comunitarias que brindan un apoyo fundamental al funcionamiento de la Escuela, cada uno de ellos constituye una importante fuente de recursos pedagógicos que enriquecen los aprendizajes de los niños y niñas. Estos son:

- ✓ Plaza Cristo Crucificado.
- ✓ Iglesia Cristo Crucificado.
- ✓ Centro de Salud Familiar Juan Antonio Ríos.
- ✓ Cuerpo de Bomberos N°22.
- ✓ Feria Libre Enrique Soro.
- ✓ Estadio Municipal.
- ✓ Polideportivo “Enrique Soro”.
- ✓ Comisaría.
- ✓ Jardines infantiles.
- ✓ Escuelas básicas y de media.

- ✓ Negocios.
- ✓ Supermercado.
- ✓ Farmacia.
- ✓ Biblioteca Municipal.

RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Laurita Vicuña nace en dependencias de la Parroquia “Cristo crucificado” de la comuna de Independencia, a partir de la motivación e iniciativa e un grupo de profesionales dedicados a la educación y cercanos a la Iglesia, que advierten la necesidad en la comunidad de contar con una escuela para niños y niñas con y sin Trastorno específico del lenguaje (TEL), cuyo enfoque educativo contará con una orientación cristiana-católica. Recibe su nombre debido a la imagen de Laurita Vicuña, que se encuentra en el costado de la calle Enrique Soro desde hace más de 30 años, lo que hace que la comunidad católica del sector conviva y participe y sea cercana a nuestra beata Laurita Vicuña. La zona destinada a la escuela fue entregada inicialmente por un comodato y posteriormente con una modificación a arriendo por 12 años, con renovación sucesiva y automática por cada 10 años, esto a través de los representantes legales del Arzobispado de Santiago a la Sociedad Educacional “Laurita Vicuña”; todo lo anterior, previo acuerdo con el Párroco Francisco Walker Vicuña y al Párroco Cristian Montes Ortuzar de la Iglesia “Cristo Crucificado”.

Estas dependencias se ubican en la esquina de las calles Salomón Sack y Enrique Soro y fueron construidas por el sacerdote Pedro de la Noi Ballacey en los años 80, motivado por la idea de poner en funcionamiento una escuela para los niños y niñas del sector, propósito que se concreta actualmente con la Corporación Educacional Laurita Vicuña, entidad sin fin de lucro.

VISIÓN

Ser reconocidos por la comunidad como una escuela que entrega excelencia académica a través de la metodología lúdica, en virtud de desarrollar en los estudiantes una educación integral, respetando los hitos de su desarrollo y potenciando sus habilidades socioemocionales y valores humanos.

MISIÓN

Somos profesionales especializados en educación Parvularia, que promovemos una educación infantil pertinente y de calidad por medio de la de la metodología lúdica, con igualdad de oportunidades, favoreciendo el desarrollo de sus potencialidades, necesidades e intereses, en donde los niños aprenden en un contexto valórico de acuerdo a los principios católicos y desarrollando sus habilidades socioemocionales como eje fundamental para conocer y expresarse en el mundo, con la participación activa de la familia y la comunidad educativa.

ASPECTOS GEOGRÁFICOS

La escuela se encuentra en la Ciudad de Santiago, Región Metropolitana, específicamente en la comuna de Independencia, en la Población Juan Antonio Ríos.

Concretamente queda ubicada en Enrique Soro #1015, teniendo como referencia las calles Salomón Sack y Enrique Soro, en donde se encuentra la Plaza de la Parroquia Cristo Crucificado. Los alrededores de la escuela están totalmente urbanizados y pavimentados, pudiendo acceder a ella de forma factible, ya sea a través de transporte público, auto, a pie o en bicicleta.

ANTECEDENTES SOCIOECONÓMICOS

En el establecimiento educativo, 86 apoderados cuentan con un nivel económico bajo, el cual hace referencia al 46% del total. De estos, el 40% pertenece al nivel económico medio y solo el 14% a un nivel socioeconómico alto.

ANTECEDENTES CULTURALES

La escuela Laurita Vicuña, cuenta con 189 estudiantes matriculados, del cual el 19% es proveniente del extranjero como Perú, Colombia, Venezuela, Ecuador y Haití y el 81% son estudiantes Chilenos. Referente a la escolaridad de los apoderados mayormente tiene Educación Media Completa y muy pocos han obtenido algún título universitario o técnico.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para el trabajo realizado se ha seleccionado el nivel de Pre kínder, puesto que es el nivel académico del que estoy a cargo como Educadora, seleccionando entre todos los núcleos de la Educación Parvularia, los núcleos de Pensamiento Matemático y Lenguaje Verbal, debido que según la evaluación diagnóstica realizada en el mes de marzo del 2022, los párvulos manifestaron un bajo nivel de aprendizaje en los indicadores evaluados.

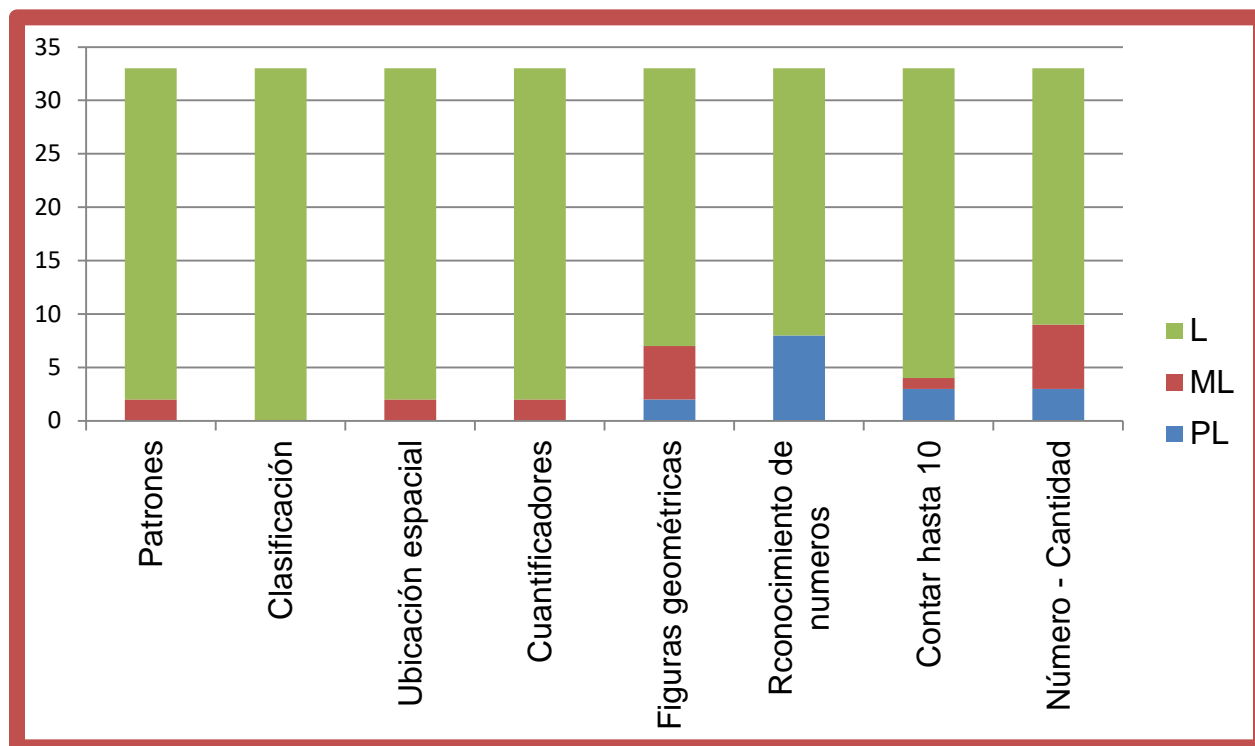
Por ello, teniendo en cuenta el Plan anual del curso, ya se tenía seleccionado como prioridad estos dos núcleos, pudiendo relacionar de esta forma el trabajo de grado con mis metas a lograr en este primer semestre.

Para este trabajo se han diseñado y elaborado dos instrumentos evaluativos, el primero es la Escala de apreciación el cual es parte del informe semestral que se les otorga a los apoderados, evaluando conceptos del núcleo Lenguaje Verbal, como: identificar sonidos iniciales vocálicos, reconocimiento de las vocales, comprensión de textos, segmentación silábica, entre otros, ya que la Escala de apreciación, según Díaz (2010) “Tiene el atributo de presentar en forma ordenada e incrementalmente más compleja, diferentes niveles o grados de información”(p. 187), los cuales ayudaron a medir el nivel de logro obtenido en cada objetivo de aprendizaje propuesto en las actividades diarias de Lenguaje Verbal.

Por otro parte, el segundo instrumento evaluativo es la “Prueba de Primer Semestre” realizado para el núcleo de Pensamiento Matemático, evaluando los conceptos implementados en clases, como: “Ubicación espacial, patrones, clasificación, figuras geométricas, números del 1 al 5”, ya que las pruebas de evaluación, según García (2008) “Es un reactivo que propone el profesor a los estudiantes con el fin de que estos pongan de manifiesto la posesión de determinados conocimientos, aptitudes, habilidades o actitudes” (p.2)

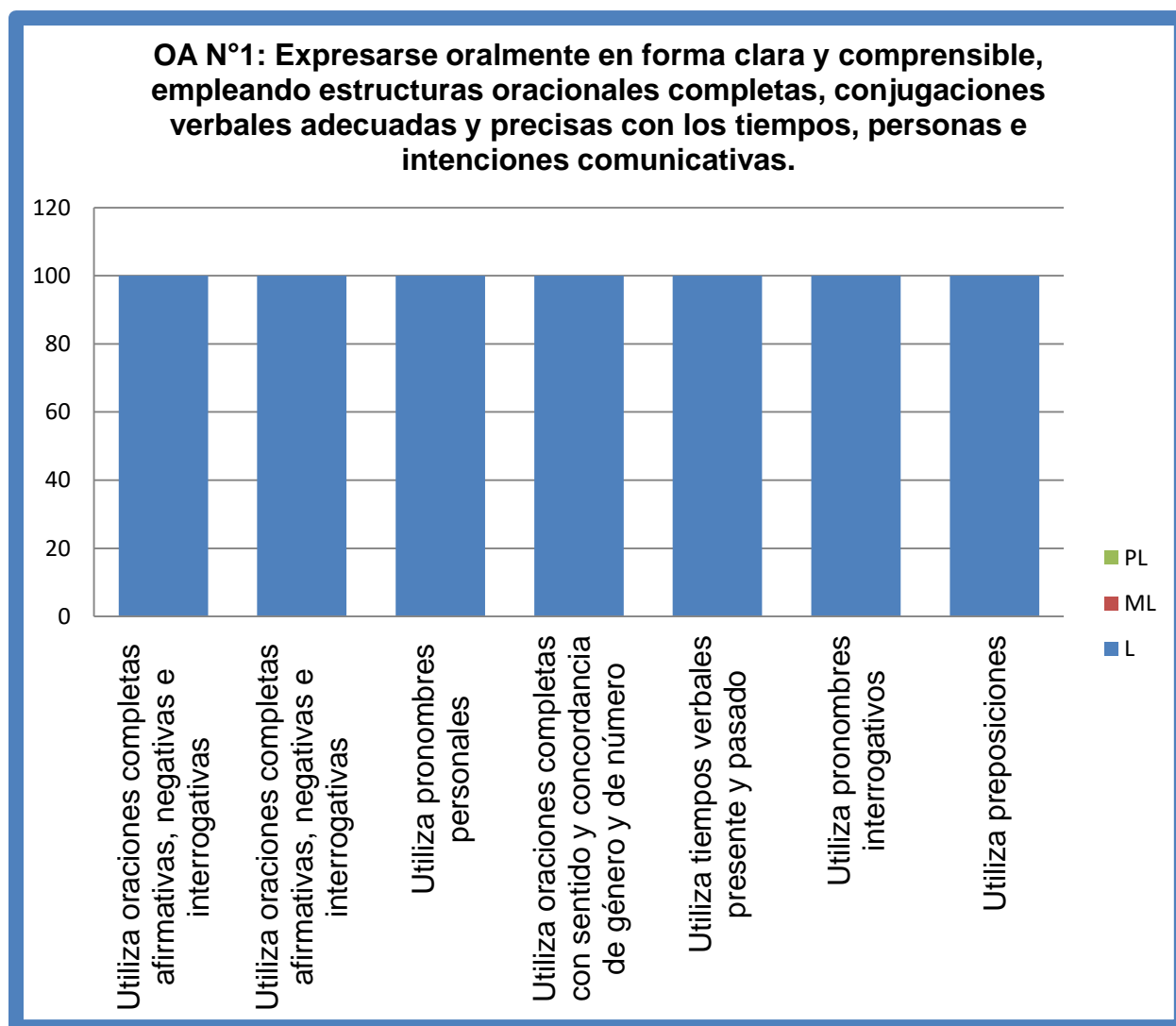
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

RESULTADOS NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO OBTENIDOS DE LA PRUEBA EVALUATIVA DE PRIMER SEMESTRE.

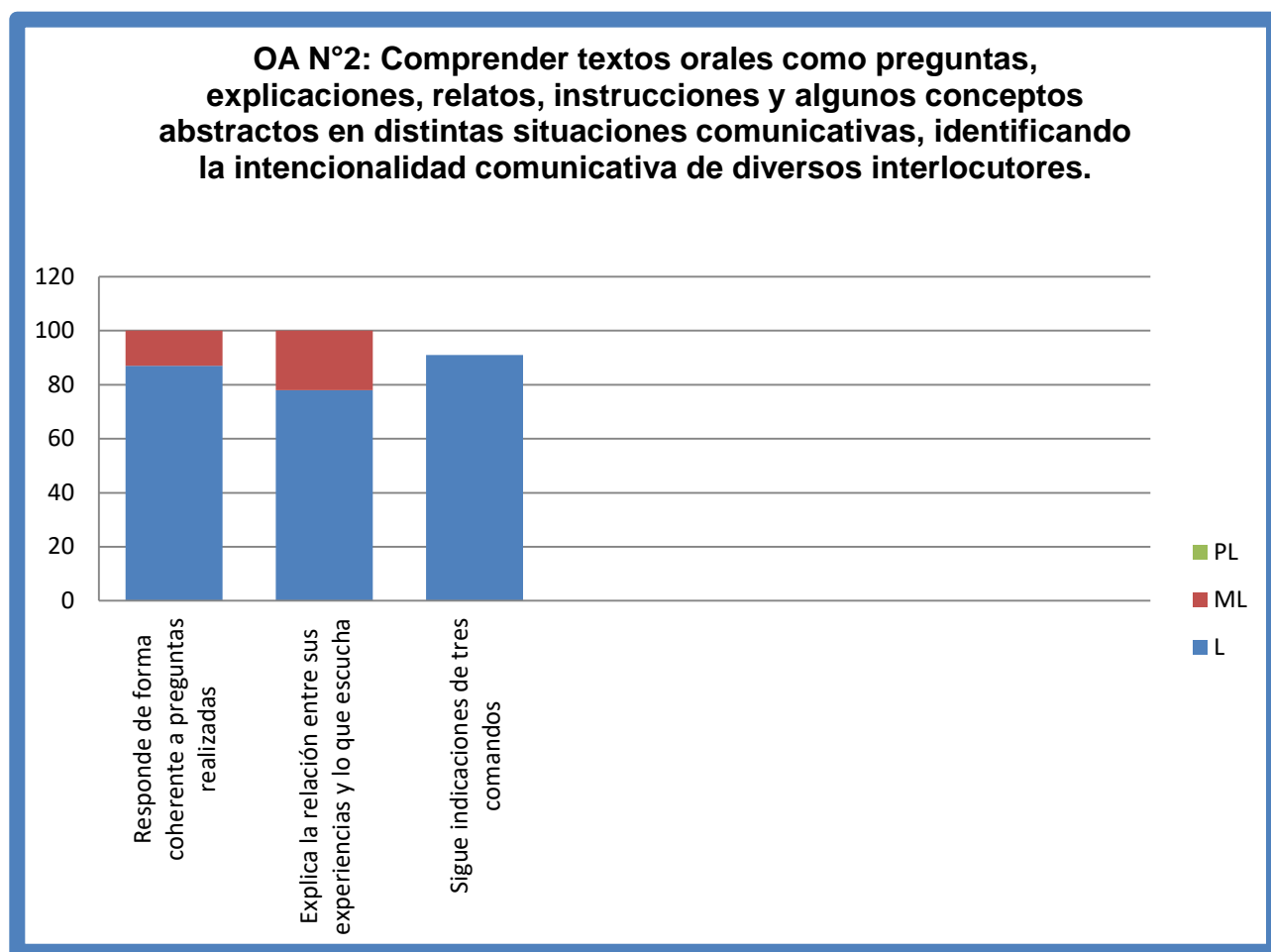


Analizando los resultados obtenidos en la prueba de evaluación 1°Semestre de Pensamiento Matemático, se puede observar que los contenidos que están más bajos son “Reconocimiento de números” con 8 párvulos que no reconocen los números al observarlos, sin embargo un 75% de ellos logra este indicador. De igual manera podemos observar que el contenido de “Numero – Cantidad” un 72% de los párvulos logra relacionar la cantidad con el numero indicado o mencionado, sin embargo 6 de ellos están medianamente logrado y 3 por lograr.

RESULTADOS NIVEL DE APRENDIZAJE EN EL NÚCLEO LENGUAJE VERBAL OBTENIDOS EN LAS ESCALAS DE APRESIACIÓN



Se puede observar que este objetivo está logrado al 100% en todos sus indicadores evaluativos.



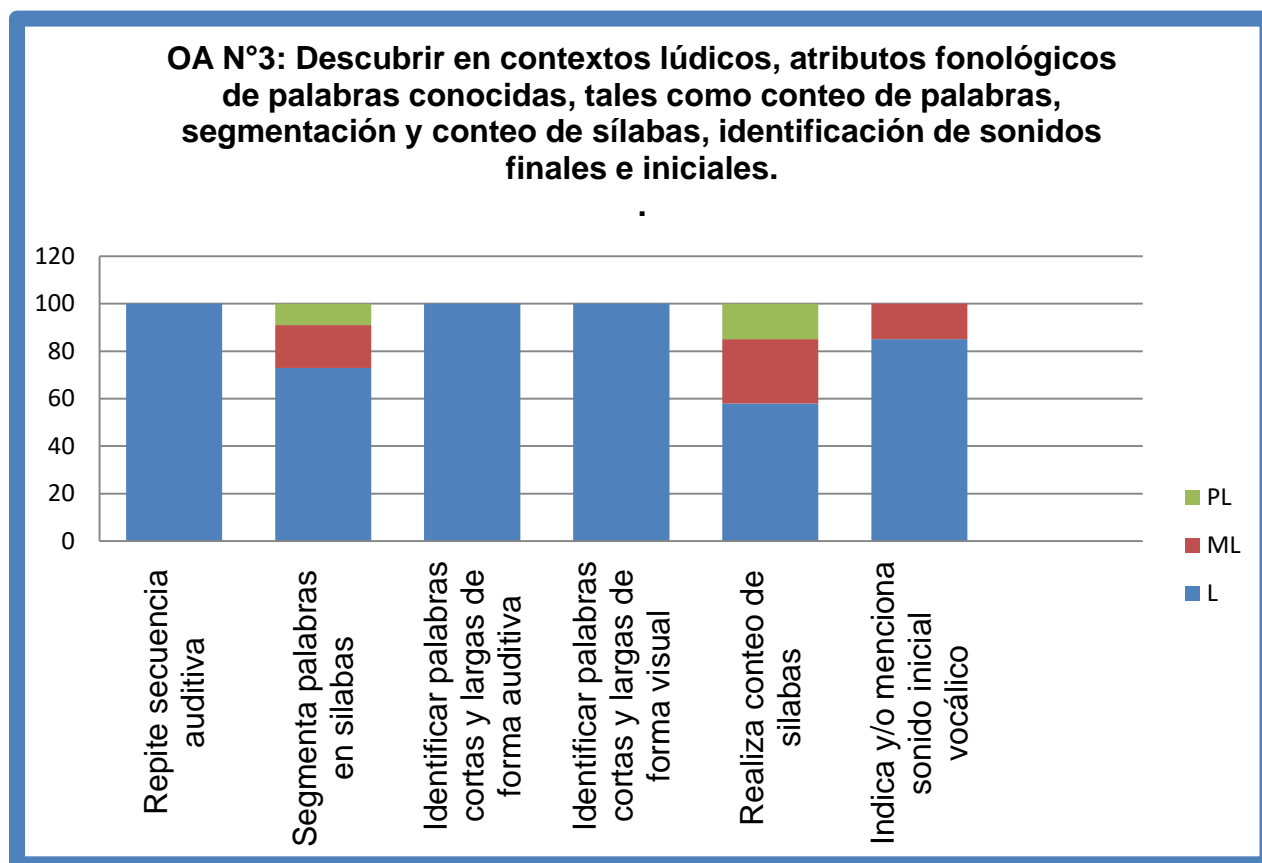
En este objetivo podemos encontrar 3 indicadores, de los cuales solo uno de ellos cumple con el 100% de logro.

Respecto a los otros indicadores evaluados podemos mencionar:

1er indicador: 87% logrado y 13% medianamente logrado.

2do indicador: 78% logrado y 22% medianamente logrado.

En general podemos mencionar que un 88% de los párvulos lograron el objetivo de aprendizaje y un 12% obtuvieron un medianamente logrado.



En este objetivo de aprendizaje encontramos 6 indicadores de los cuales solo en 3 de ellos se alcanzó el 100% de logro.

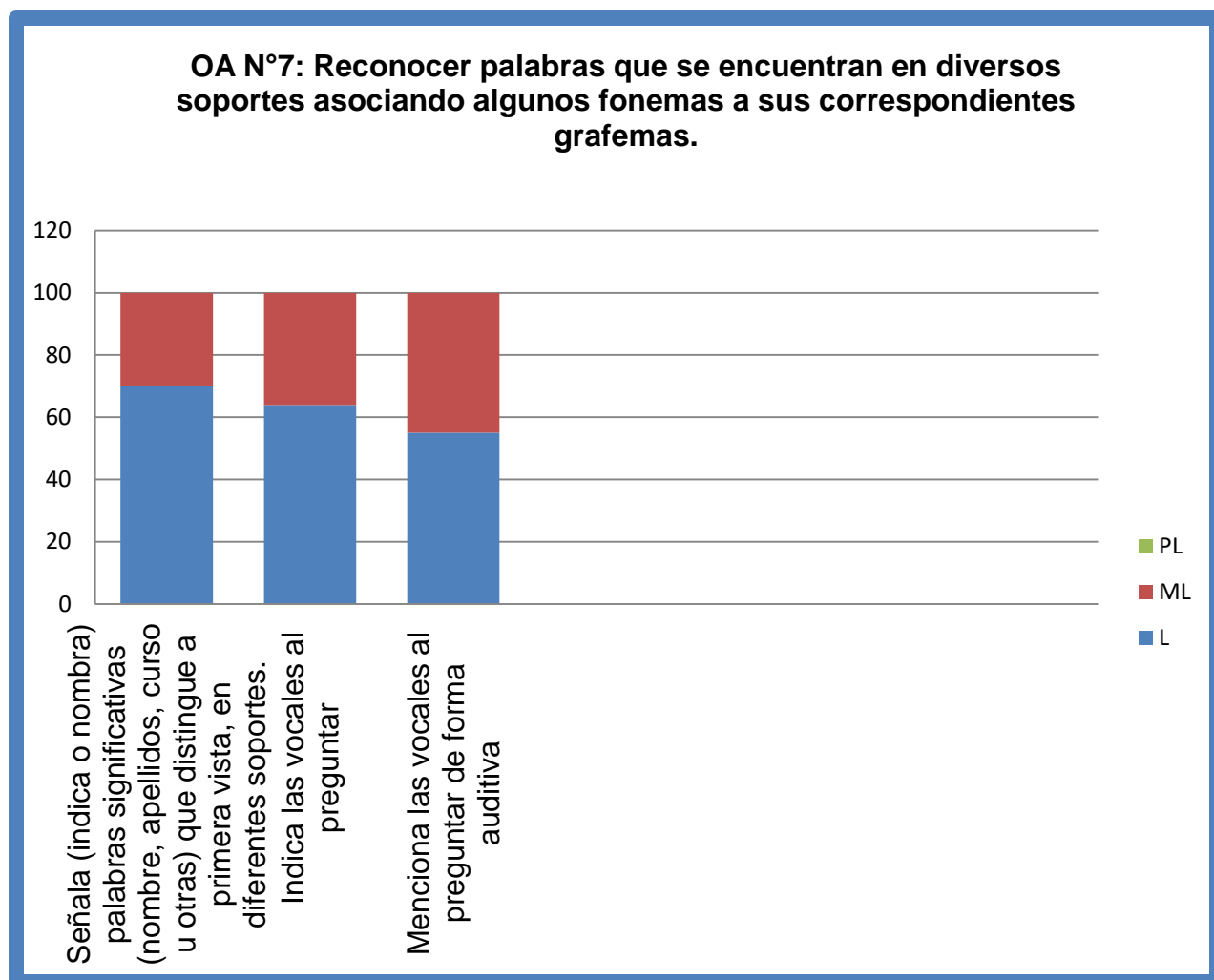
Respecto a los otros indicadores evaluados podemos mencionar:

2do indicador: 73% logrado, 18% medianamente logrado y 9% por lograr.

5to indicador: 58% logrado, 27% medianamente logrado, 15% por lograr.

6to indicador: 85% logrado y 5% medianamente logrado.

Por lo que al observar estos resultados podemos mencionar que en términos generales el objetivo evaluado obtuvo un 86% de logro, un 8% medianamente logrado y un 4% por lograr.



En este objetivo de aprendizaje encontramos 3 indicadores de los cuales ninguno de ellos alcanzo un 100% de logro.

Por lo que podemos mencionar:

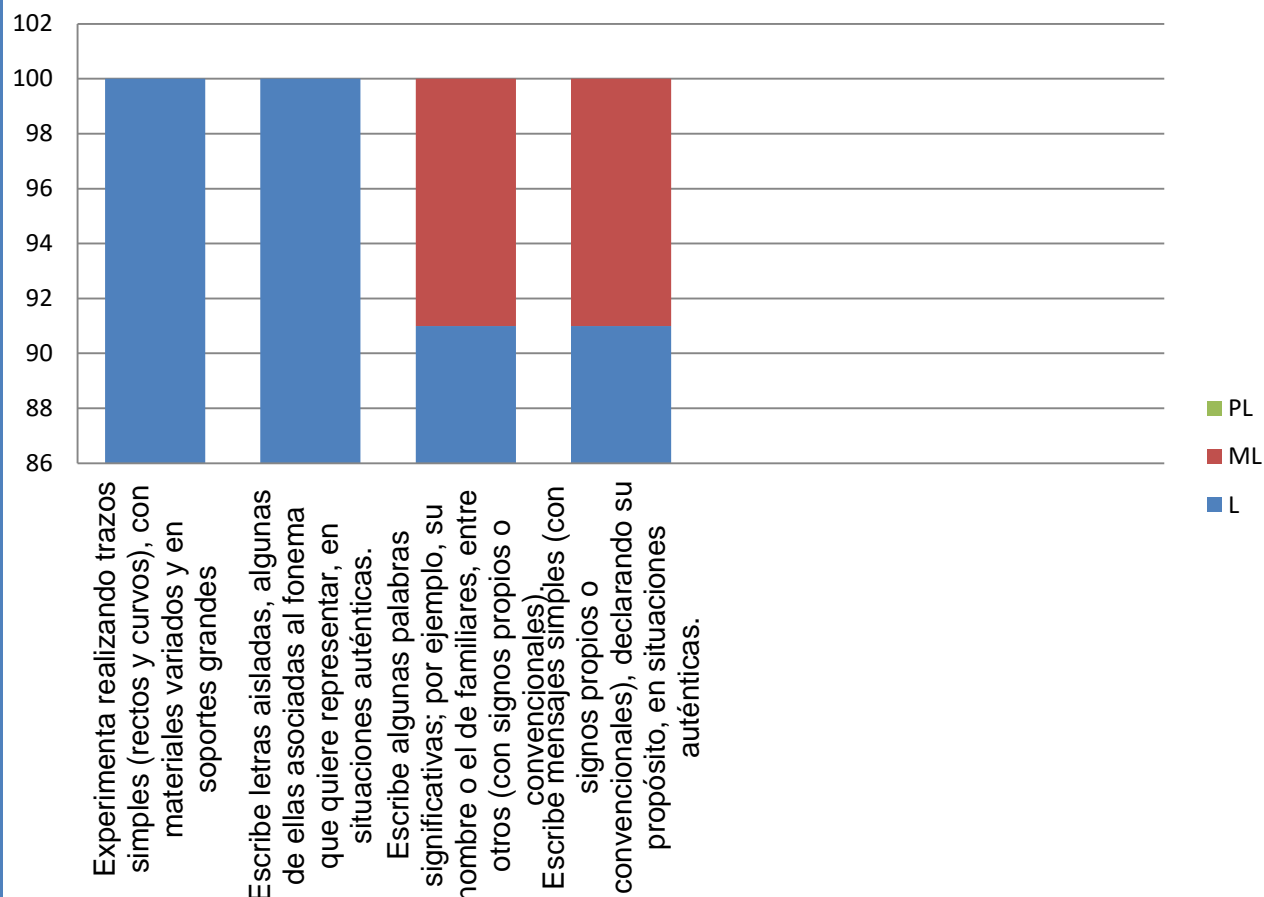
1er indicador: 70% logrado y 30% medianamente logrado

2do indicador: 64% logrado y 36% medianamente logrado.

6to indicador: 55% logrado y 45% medianamente logrado.

Por lo que al observar estos resultados podemos mencionar que en términos generales el objetivo evaluado obtuvo un 63% de logro y un 37% medianamente logrado.

OA N°8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.



En este objetivo de aprendizaje encontramos 4 indicadores de los cuales 2 de ellos alcanzo un 100% de logro.

Respecto a los otros indicadores evaluados podemos mencionar:

3er indicador: 91%logrado y 9% medianamente logrado.

4to indicador: 91% logrado y 9% medianamente logrado.

Por lo que al observar estos resultados podemos mencionar que en términos generales el objetivo evaluado obtuvo un 96% de logro y un 4% medianamente logrado

PROPUESTAS REMEDIALES

NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO

A partir de los resultados obtenidos en la Prueba de 1° Semestre del núcleo Pensamiento Matemático, a los 33 estudiantes del curso de Pre kínder, se propone las siguientes remediales.

NÚCLEO PENSAMIENTO MATEMÁTICO	
Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción
Refuerzo prioritario de los contenidos referentes a “Identificación de los números y Relación número – cantidad”.	A los estudiantes evaluados.
Como incorporarla a la planificación de la etapa que continúa	
<p>- Se tomara como prioridad estos dos contenidos, mencionándoselo a los apoderados en reunión de término de primer semestre, planteándoles actividades y entregándoles herramientas que puedan realizar en sus hogares, con el fin de reforzar esta área en conjunto.</p> <p>- Se enviaran guías de refuerzo los días viernes.</p> <p>- Se tomara el contenido de numero de forma transversal en la rutina diaria, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo de trabajo tendrá un número, el cual ira en el centro de cada mesa. Durante la semana estos grupos cambiaran de número, reforzando de esta manera la identificación de cada uno de ellos. • En el momento del saludo se repasara los números, poniendo énfasis en los estudiantes que no lograron este indicador. 	

- Utilizar los números en guías de trabajo, por ejemplo: Si realizaremos la primera guía de actividad, en esta tiene que ir el número 1 en grande para que lo estudiantes la visualicen e identifiquen.
- Al realizar las filas para ir al baño, patio, huerto o salón, se trabajara concepto “Numero – cantidad” como por ejemplo: Del grupo 5 vendrán a realizar la fila 5 niños o niñas.

Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción
<p>Refuerzo de los otros contenidos evaluados como: Clasificación, Ubicación espacial, Cuantificadores, figuras geométricas.</p>	<p>A los estudiantes evaluados.</p>
<p>Como incorporarla a la planificación de la etapa que continúa</p>	
<p>Debido a que son muy pocos los estudiantes que no lograron algunos de estos contenidos, se propone:</p> <p>-Realizar entrevista de apoderados, en el cual se entregara prueba evaluativa, con el fin de realizar una retroalimentación al observar los contenidos logrados, medianamente logrados o por lograr de su pupilo. De esta manera realizar un trabajo en conjunto, planteándonos metas para este segundo semestre.</p>	

NÚCLEO LENGUAJE VERBAL

A partir de los resultados obtenidos en las escalas de apreciación del núcleo Lenguaje Verbal, a los 33 estudiantes del curso de Pre kínder, se propone las siguientes remediales.

NÚCLEO LENGUAJE VERBAL	
Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción
<p>Refuerzo de los indicadores “Responde de forma coherente a preguntas realizadas” y explica la relación entre sus experiencias y lo que escucha” del objetivo de aprendizaje N°2.</p>	<p>A los estudiantes evaluados.</p>
Como incorporarla a la planificación de la etapa que continúa	
<p>Se pretende lograr estos indicadores realizando las siguientes actividades curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se incluirá el plan fomento lector, en el que se incluirá de forma permanente los cuentos, historias, poesías entre otros, dos veces por semana, priorizando en las preguntas a los estudiantes que no lograron estos indicadores. -Se enviara actividades de refuerzo sobre comprensión lectora a casa. -Se habilitara el “Libro viajero”, el cual ira a casa, teniendo como meta el motivar a los estudiantes y familia a tener una lectura activa. 	

Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción
<p>Refuerzo de los indicadores “Segmenta palabras en silabas”, “Realiza conteo de silabas” e “Indica y/o menciona sonido inicial vocálico” del objetivo de aprendizaje N°3.</p>	<p>A los estudiantes evaluados.</p>
<p>Como incorporarla a la planificación de la etapa que continúa</p>	
<p>Se pretende realizar las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Durante el primer mes de inicio del Segundo semestre (Mes de agosto), se realizara un refuerzo de estos indicadores, realizando actividades diarias con el fin de potenciar este objetivo a los estudiantes que más lo requieren. -Al finalizar el mes de agosto, se realizara una evaluación a los estudiantes, teniendo como indicadores evaluativos “Segmenta palabras en silabas”, “Realiza conteo de silabas” e “Indica y/o menciona sonido inicial vocálico”, con el fin de observar si se logró estos indicadores. -De no haberse logrado el objetivo, se dará aviso a los apoderados a través de una entrevista, para colocarnos como meta el refuerzo en casa y en la escuela. 	

Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción
Refuerzo de todos los indicadores evaluativos del objetivo N°7	A los estudiantes evaluados.
Como incorporarla a la planificación de la etapa que continúa	
<p>Se tomara este objetivo de forma transversal, es decir se utilizara en todos los momentos de la rutina diaria, como por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En el saludo o círculo se observara e identificara las vocales que tiene la fecha del día. -Al finalizar cada actividad, los niños/as buscaran por si mismos las fichas de sus nombres, para así escribirlos en sus trabajos. Potenciando el reconocimiento de palabras significativas (nombre y apellido). -Los estudiantes buscaran sus cuadernos, libros y libretas, con el fin de identificar sus nombres entre los demás. -Se realizaran actividades de Lenguaje Verbal reforzando este objetivo. 	

Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción
<p>Refuerzo de los indicadores “Escribe algunas palabras” y “Escribe mensajes simples” del objetivo N°8.</p>	<p>A los estudiantes evaluados.</p>
Como incorporarla a la planificación de la etapa que continúa	
<p>Se incorporara actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Al inicio de la rutina diaria se incorporara actividades de motricidad fina como: plegar, rasgar, amasar, puntillismo, entre otros, con el fin de que los estudiantes obtengan más control en su mano. -Se motivara a los estudiantes a transcribir su nombre y apellido al término de cada actividad. -Cada día se motivara a los estudiantes a buscar palabras y/o frases que se dispondrá en una caja mágica, la cual los niños tendrán que transcribir en su croquera. Motivando de esta forma a la escritura. 	

REMEDIALES PARA AMBOS OBJETIVOS

Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción
Monitoreo del aprendizaje y retroalimentación.	Educador evaluador.
Como incorporarla a la planificación de la etapa que continúa	
<ul style="list-style-type: none"> - Se realizara actividades dinámicas, motivando a través del juego el aprendizaje. - Se realizara un plan de monitoreo, teniendo como objetivo el logro de estos contenidos al termino del mes de agosto, entregando una evaluación de los estudiantes a sus apoderados. Si no se ve avance, se entrevistara a los apoderados nuevamente. -Se pondrá énfasis en el tipo de aprendizaje (kinestésico, visual o auditivo) que tienen los estudiantes que salieron más bajos en la prueba, de esta manera reforzar los contenidos de manera individual. -Se realizara un trabajo en conjunto con los apoderados, planteándoselos en reuniones y entrevistas. -Se realizara evaluaciones no solo cuantitativas, si no que se agregara las cualitativas en cada clase, poniendo énfasis en los estudiantes que salieron más bajos en la prueba, de esta forma ir identificando sus conductas, actitudes, comentarios, aprendizaje, entre otros. 	

BIBLIOGRAFIA

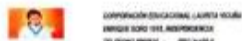
BCEP (2018) *“Bases Curriculares de la Educación Parvularia”* (p.28 – 67 -94 – 110)

Manhey M. (2021) *“Planificación y Evaluación para los Aprendizajes en Educación Infantil desde un Enfoque de Derecho”* (p. 184 -187)

Díaz M. (2010) *“Saber didáctico en la Educación Parvularia, consideraciones para la planificación y evaluación”* (p. 187)

Garcia L. (2008) *“Pruebas de evaluación - Editorial de BENED,”* (p.2)

ANEXOS



Santiago, 24 de Junio 2022

CARTA CONSTANCIA

En mi calidad de Directora de la Escuela Laurita Vicuña y mediante la presente, certifico que la Sra. Angie Arnao Rojas, RUN 23.484.493-8, Educadora de Párvulos de nuestro establecimiento ha elaborado los siguientes instrumentos de evaluación "Escalas de apreciación y Evaluación de Pensamiento Matemático 1° Semestre" para el curso de Primer Nivel de Transición - Pre Kinder del presente año 2022, el cual ha sido desarrollado con las orientaciones de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018 y en el cual se observan de forma ordenada, explícita y clara los indicadores a medir, categorías de medición y objetivos de aprendizaje desarrollados durante el primer semestre académico.

Se extiende la presente carta para validar la asignatura correspondiente al programa de Magister en Educación mención curriculum y evaluación basado en competencias que cursa la interesada.

Sin más que agregar, se despide atentamente.



DIRECTORA
ESCUELA LAURITA VICUÑA



CORPORACIÓN EDUCATIVA LAURITA VICUÑA
ENRIQUE SORNO 1015, INDEPENDENCIA
RBO 31158-8 - FONOS 5548503

ESCALA DE APRECIACIÓN

Educadora: Angie Arnao Rojas



Nivel: Pre kínder

OA N°1: Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

L: LOGRADO ML: MEDIANAMENTE LOGRADO PL: POR LOGRAR

INDICADORES	L	ML	PL
1. Utiliza oraciones completas afirmativas, negativas e interrogativas			
2. Utiliza pronombres posesivos			
3. Utiliza pronombres personales			
4. Utiliza oraciones completas con sentido y concordancia de género y de número			
5. Utiliza tiempos verbales presente y pasado			
6. Utiliza pronombres interrogativos			
7. Utiliza preposiciones			

ESCALA DE APRECIACIÓN

Educadora: Angie Arnao Rojas

Nivel: Pre kínder

OA N°2: Comprender textos orales como preguntas, explicaciones, relatos, instrucciones y algunos conceptos abstractos en distintas situaciones comunicativas, identificando la intencionalidad comunicativa de diversos interlocutores.

L: LOGRADO ML: MEDIANAMENTE LOGRADO PL: POR LOGRAR

INDICADORES	L	ML	PL
1. Responde de forma coherente a preguntas realizadas			
2. Explica la relación entre sus experiencias y lo que escucha			
3. Sigue indicaciones de tres comandos			



CORPORACIÓN EDUCACIONAL LAURITA VICUÑA
ENRIQUE SORDO 1015, INDEPENDENCIA
RBD 31158-8 - FONOS 95498503



ESCALA DE APRECIACIÓN

Educadora: Angie Arnao Rojas

Nivel: Pre kínder

OA N°3: Descubrir en contextos lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas, tales como conteo de palabras, segmentación y conteo de sílabas, identificación de sonidos finales e iniciales.

L: LOGRADO ML: MEDIANAMENTE LOGRADO PL: POR LOGRAR

INDICADORES	L	ML	PL
1. Repite secuencia auditiva			
2. Segmenta palabras en sílabas			
3. Identificar palabras cortas y largas de forma auditiva			
4. Identificar palabras cortas y largas de forma visual			
5. Realiza conteo de sílabas			
6. Indica y/o menciona sonido inicial vocálico			

ESCALA DE APRECIACIÓN

Educadora: Angie Arnao Rojas

Nivel: Pre kínder

OA N°7: Reconocer palabras que se encuentran en diversos soportes asociando algunos fonemas a sus correspondientes grafemas.

L: LOGRADO ML: MEDIANAMENTE LOGRADO PL: POR LOGRAR

INDICADORES	L	ML	PL
1. Señala (indica o nombra) palabras significativas (nombre, apellidos, curso u otras) que distingue a primera vista, en diferentes soportes.			
2. Indica las vocales al preguntar			
3. Menciona las vocales al preguntar de forma auditiva			



CORPORACIÓN EDUCACIONAL LAURITA VICUÑA
ENRIQUE SORO 1015, INDEPENDENCIA
RIBD 31158-8 - FONOS 95498503



ESCALA DE APRECIACIÓN

Educadora: Angie Arnao Rojas

Nivel: Pre kínder

OA N°8: Representar gráficamente algunos trazos, letras, signos, palabras significativas y mensajes simples legibles, utilizando diferentes recursos y soportes en situaciones auténticas.

L: LOGRADO **ML:** MEDIANAMENTE LOGRADO **PL:** POR LOGRAR

INDICADORES	L	ML	PL
1. Experimenta realizando trazos simples (rectos y curvos), con materiales variados y en soportes grandes.			
2. Escribe letras aisladas, algunas de ellas asociadas al fonema que quiere representar, en situaciones auténticas.			
3. Escribe algunas palabras significativas; por ejemplo, su nombre o el de familiares, entre otros (con signos propios o convencionales).			
4. Escribe mensajes simples (con signos propios o convencionales), declarando su propósito, en situaciones auténticas.			



CORPORACIÓN EDUCATIVA LAURITA MUÑOZ
ENVÍQUE 3030 010, INDEPENDENCIA
TELÉFONO 88888888 - FONO 311384



EVALUACIÓN PENSAMIENTO MATEMÁTICO 1° SEMESTRE
PRIMER NIVEL DE TRANSICIÓN – PRE KINDER

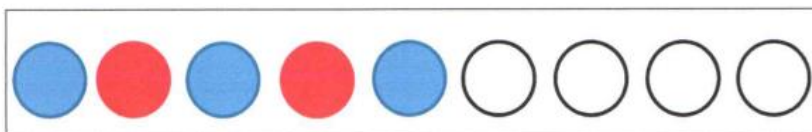
Nombre del estudiante: _____

Educadora de párvulos: Angie Arnao

Objetivo: Conocer la apropiación de los contenidos vistos durante el primer semestre: Patrones, Clasificación, ubicación espacial, empleo de cuantificadores, identificación de figuras geométricas y empleo de números para contar, identificar y representar números y cantidades

1. PATRONES

Pinta los círculos según el patrón dado.



2. CLASIFICACIÓN

Recorta las imágenes y clasifica según indicación.


CLASIFICA POR SU COLOR

Recortable #1



CLASIFICA POR SU FORMA

Recortable #2

CLASIFICA POR SU TAMAÑO

Recortable #3

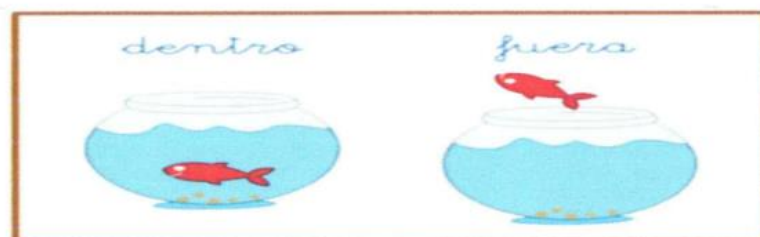
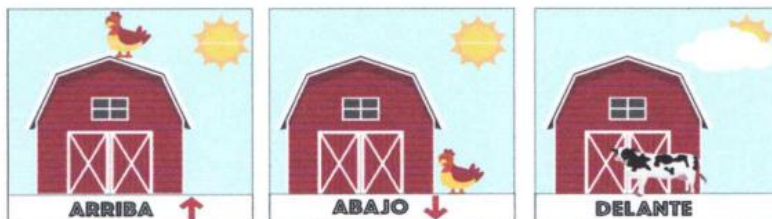
	



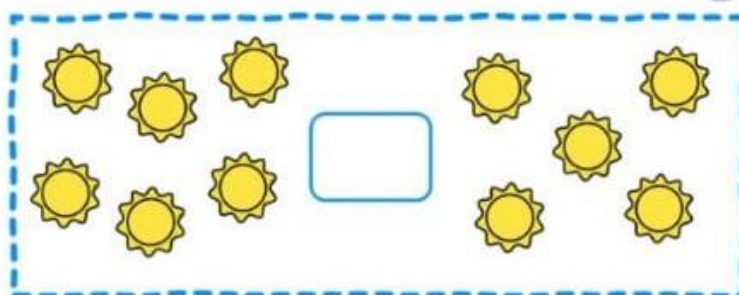
CORPORACIÓN EDUCATIVA LAURITA VICUÑA
ENRIQUE SORO 1916 INDEPENDENCIA
TELÉFONO 800013 - FAX 21194

3. UBICACIÓN ESPACIAL

Indica o nombra la posición espacial del animal mencionado en cada imagen

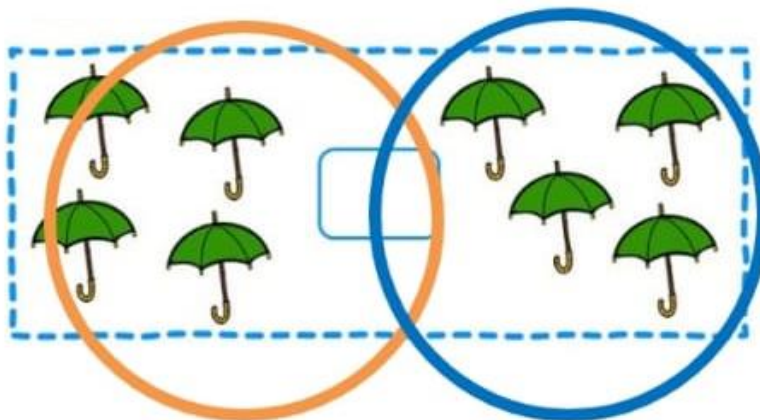


4. CUANTIFICADORES



Encierra donde hay "más" y marca con un "x" donde hay "menos" cantidad de soles.

Compara las dos cantidades y menciona si hay "más", "menos" o "igual" cantidad de paraguas.





CORPORACIÓN EDUCATIVA LAURITA VICUÑA
ZARZALE BORO 1915, INDEPENDENCIA
TELÉFONO 88881111 - FAX 21138 4

5. FIGURAS GEOMÉTRICAS

Menciona el nombre de las siguientes figuras geométricas o señala las figuras según indicación.



6. NUMEROS DEL 1 – 5

RECONOCIMIENTO DE NUMEROS

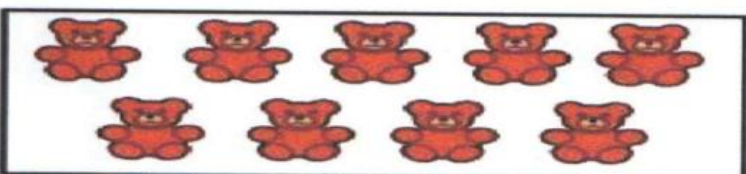
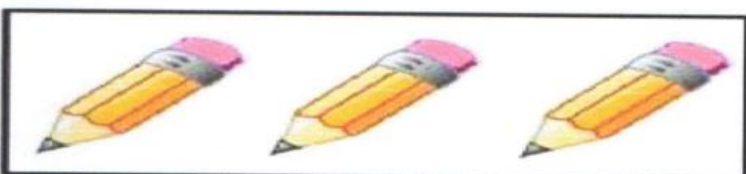
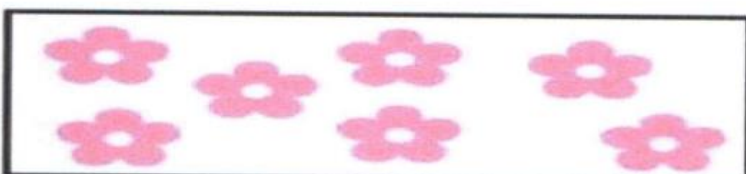
Menciona el nombre de los siguientes números o señala según indicación.

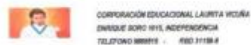




CORPORACIÓN EDUCATIVA LAURA MORA
ENRIQUE 2800 1914, ACOPIACÓN
TELÉFONO 888815 - 880 2158 8

CONTAR ELEMENTOS







NUMERO - CANTIDAD

Dibuja elementos según el número indicado.

1	
3	
5	

¡FELICIDADES!

ANEXOS

RECORTABLE 1	
RECORTABLE 2	
RECORTABLE 3	