



**Trabajo De Grado II
Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado
En Competencias**

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía: Carmen Bastidas

Alumno: Fabiola Johana Duhart Sandoval

Santiago - Chile, Octubre de 2019

INDICE

1. Resumen	
2. Introducción	1
3. Marco Teórico	3
4. Marco Contextual	40
5. Diseño y aplicación de instrumentos	43
6. Análisis de resultados de los instrumentos de evaluación	77
7. Estrategia de muestreo en el análisis	87
8. Análisis por competencia y nivel de logro	89
9. Resultados y Hallazgos Cuarto y Octavo	93
10. Propuestas remediales	95
11. Bibliografía y Fuentes Electrónicas	98
12. Anexos	100

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar el nivel y/o tipo de competencias centradas en estudiantes de cuarto y octavo año en la asignatura de Lenguaje. En ese marco, se trata de una investigación situada en un contexto en un espacio laboral público, específicamente en una Escuela básica, por ende, en un componente estructural del aparato educacional del estado de Chile.

Objetivo de la investigación son determinar competencias lingüísticas a la luz de la las bases curriculares de la educación básica y media, contemplando conocimientos y habilidades referidos a la disciplina de Lenguaje y comunicación En cuanto a objetivos específicos de medición se evalúan los siguientes ejes de la asignatura: comprensión lectora, lectura y escritura

En cuanto a metodología a utilizar : la investigación es de tipo cuantitativa con fines descriptivos, y evaluativos. Como estrategia de validación, se aplica validez de contenido y criterio. La muestra es no probabilística, por conveniencia; las técnicas de recogida de datos; Prueba de Reactivos de aprovechamiento de opción múltiple;. Las técnicas de análisis: análisis de datos mediante determinación de parámetros estadísticos descriptivos con programa Excel.

INTRODUCCIÓN

En educación medir y evaluar son parte de una misma estructura, el aprendizaje. Lo que no logra medir un docente es difícil que se instale como competencia en un estudiante. El presente trabajo tiene como objetivos: detectar nivel de dominio de las habilidades de Lenguaje en cuarto y octavo año, determinar niveles de logro según estándares de aprendizaje, describir habilidades más altas y más bajas de los cursos medidos en la asignatura de Lenguaje, analizar habilidades según ejes de aprendizaje en cuarto y octavo año, precisar tipo de acciones remediales para retroalimentar competencias más bajas en cuarto y octavo año. La metodología a utilizar es un diseño descriptivo con carácter evaluativo, para el análisis de los instrumentos de cuarto y octavo año de la escuela Hermanos Carrera de la comuna de Angol, novena región.

La metodología cuantitativa que se usará para el análisis de las competencias que arrojen los instrumentos de recogida de datos, que en este caso corresponden a pruebas con selección múltiple de 35 reactivos en cuarto básico y 31 reactivos en octavo año en la asignatura de lenguaje, que poseen carácter diagnóstico. Estas pruebas se construyeron en base a las bases curriculares de primero a sexto y de séptimo y octavo, correspondiente a la enseñanza básica y media.

El trabajo de campo se enfocó en medir y evaluar el cuarto y octavo, con un total de estudiantes de un total de 324, correspondiente a la matrícula total de la escuela. Se utilizó una muestra, por conveniencia, las muestras aleatorias no aplica en el caso que nos ocupa.

Los instrumentos de recogida de datos se construyen en base a ítems con tabla de especificaciones para establecer niveles de desempeño y competencias asociadas para su análisis en software basado en Excel y estadígrafos descriptivos, para porcentualizar desempeños. El puntaje a utilizar es de tipo SIMCE, con la finalidad de estandarizar los puntajes por estudiante y curso.

Del mismo modo se analiza porcentaje de dominio de la competencia con un estándar del 60% como exigencia.

Los resultados de los instrumentos que miden las bases curriculares en lenguaje en los cursos antes mencionados, se analizan a la luz del curriculum por habilidades.

Los datos que emergen de los análisis, entregarán las competencias más bajas y más altas obtenidas por los estudiantes, las cuales servirán para detectar ausencia de dominio de la habilidad medida.

Hay que mencionar que antes de la aplicación del instrumento principal, se aplicó, pruebas pilotos, con la finalidad de detectar grado de dificultad, discriminación, confiabilidad y validez del instrumento. De esta manera se cautela validez y confiabilidad de los instrumentos aplicados.

Los datos arrojados por los diagnósticos permiten, determinar las propuestas remediales, basadas en reforzamientos y segmentación de cursos en talleres, para que mediante la estructura curricular de unidades paralelas, se crucen las competencias, generando que los ejes de lenguaje converjan en los ítems del instrumento. En casos críticos significa atención focalizada e intensa a grupo mayoritario que se ubica en puntajes intermedios (en el centro de los rangos o límites mayor y menor de un conjunto de puntajes). El objetivo institucional es -en este caso- incrementar el puntaje promedio del grupo curso en aplicación de evaluaciones o de un instrumento estandarizado. Significaría, también, atender paralelamente a los avanzados y a los iniciales en espacios independientes, en el marco de un tiempo y una estrategia definida y acotada.

MARCO TEORICO

FUNCION DE LAS VARIABLES , NIVELES Y ESCALAS DE MEDICION

“La investigación científica es el estudio sistemático, controlado, empírico y crítico de proposiciones hipotéticas(conjeturas) sobre relaciones presumibles entre fenómenos naturales”^{1*}

Puesto que la base de todo proceso educativo se estructura mediante la interrelación de una multiplicidad de fenómenos, denominados **variables** en el campo de la investigación científica, este trabajo se propone entregar algunas precisiones conceptuales y operativas sobre las diversas características de este concepto fundamental.

Para esto se analizará el concepto de variable en sí, sus formas de definición, su tipología según naturaleza y funciones; por último, los requisitos que deben satisfacer para ser medidas en un nivel óptimo con fines investigativos.

^{1*} Cortada de Kohan, Nuria y Carro , José., 1968. Estadística Aplicada, Buenos Aires: Editorial Universitaria de Buenos Aires, quinta edición.

CONCEPTO DE VARIABLE

“Cualquier objeto o suceso que, en observaciones sucesivas, puede variar en cantidad y calidad ha de llamarse variable.”²

Variable es un atributo que refleja o expresa algún concepto o construcción y que admite diferentes valores”.³

Si estudiamos conductas humanas- por ejemplo, participación en clases- ellas pueden ser consideradas variables pues su expresión puede manifestarse de distintas formas; Si estudiamos la nacionalidad, ella puede ser una variable pues constituye un objeto de pensamiento. Por otra parte, si la primera definición dada expresa que en observaciones sucesivas, los objetos o sucesos varían en cantidad o calidad, si postulamos que la nacionalidad es una variable, deberíamos probar que ella varía y, obviamente, se nos puede presentar como Chilena, Alemana o cualquier otra. Si bien ésta no es una variación en magnitud, podemos constatar que son distintas en calidad. Por consiguiente, puede observarse que la variable elegida como ejemplo es un atributo propio de una construcción que puede asumir distintos grados o valores. En consecuencia, una conducta es una variable pues ella constituye un concepto y la nacionalidad constituye una construcción.

Algunas variables importantes en Ciencias, Psicología y Educación son, por ejemplo: sexo, ingreso, escolaridad, nivel sociocultural, nivel socioeconómico, movilidad ocupacional, aptitud verbal, aptitud matemática, creatividad, autoestima, nivel de aspiraciones, inteligencia, rendimiento, autoridad, clima organizacional, habilidades, estilos de aprendizaje, estrategias de acomodación, actitudes, intereses, etc.

En síntesis, podemos decir que una Variable es una propiedad, atributo o característica de un objeto, sujeto o fenómeno que puede sufrir modificaciones o cambios a lo largo de una amplitud finita o infinita de valores o grados.

² Cfr. Ottenberger, A. y Pérez, F., 1973. Investigación Social y Estadística para el Trabajo Social, Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile

³ Cfr. Ary, D., Jacobs, L.CH. y Razavieh, A., 1985. Introducción a la Investigación Pedagógica, México, Ed. Interamericana.

DEFINICION DE VARIABLES

En general, en Ciencias se designa con el término de variable tanto a las construcciones hipotéticas como a las propiedades de los objetos que se estudian.

El término construcción hipotética es un concepto que se elabora deliberada y conscientemente con un objetivo o propósito especial.

En cambio, el concepto propiamente tal denota abstracción creada por generalización de casos particular. Esta diferenciación lleva a una importante distinción en las formas de definir, conceptualizar o delimitar el significado de las variables.

En primer lugar, podemos definir la o las palabras que simbolizan una variable mediante el empleo de otras palabras. Esto es lo que generalmente entregan los diccionarios. A este tipo de definición se le denomina **definición nominal** o constitutiva de la variable. Por ejemplo, una definición, operacional de “Inteligencia” podría ser “puntajes obtenidos por los alumnos en un determinado test de inteligencia”; del mismo modo, “rendimiento estudiantil” podría definirse operacionalmente como “puntajes y calificaciones obtenidos por el alumno en trabajos prácticos, pruebas disertaciones, etc.”.

NATURALEZA DE LAS VARIABLES

El nivel de especificación de una variable determinará su naturaleza o constitución. En este sentido, se puede distinguir dos tipos de variables: **discretas y continuas**.

VARIABLES DISCRETAS

Cuando los atributos, características o propiedades de una variable objeto de estudio -sea ésta cuantitativa o cualitativa - sólo pueden expresarse en conjuntos de grados o valores enteros y finitos, significará que la naturaleza de dicha variable será discreta o categórica. Es decir, sólo será posible determinar la pertenencia o no-pertenencia de aquellos a una determinada categoría de la variable en cuestión. En este caso, se excluye la posibilidad de asignar valores o grados fraccionarios o intermedios entre las características que componen la variable. Por ejemplo, la variable "sexo" sólo admite dos posibles encasillamientos: masculino o femenino; de la misma manera, la variable "creencia religiosa" permitirá clasificar a los sujetos en una y sólo una categoría, según el credo religioso que cada uno de ellos profese; igual situación sucederá con variables tales como "cantidad de alumnos, o de profesores o textos por nivel".

VARIABLES CONTINUAS

Cuando una variable- por ejemplo, edad, peso, etc. permite ser representada por medio de cualquier valor en un continuo, ello indicará que su naturaleza será continua. Es decir, serán continuas todas aquellas variables que puedan asumir o tomar cualquier grado de subdivisión, incluso fraccionario. De ahí que, para fines informativos o de análisis, siempre existirá la posibilidad de transformar variables continuas (por ejemplo actitud, aptitud) en variables discretas, sea mediante categorización dicotómica (actitud positiva y negativa,

aptitud alta y baja), o bien, mediante categorización politómica (actitud positiva, neutra y negativa; aptitud alta, media y baja). Pero, la conversión de variables discretas a continuas será imposible.

Se debe hacer notar que, aun cuando los puntajes obtenidos por los sujetos en pruebas o encuestas son de naturaleza discreta, habitualmente se las analiza como continuas pues se considera que las conductas subyacentes- sean éstas cognitivas, afectivas o psicomotrices - son, hipotéticamente, continuas

FUNCIONES DE LAS VARIABLES

Los propósitos y formas establecidas para realizar una investigación- por ejemplo diseños descriptivos, cuasi-experimentales, experimentales o ex post facto- determinarán la asignación de la función, rol o papel que desempeñará cada una de las variables involucradas en tal estudio. Sobre esta base relativa que caracteriza el uso de las variables, éstas podrían clasificarse y ser nominadas como independientes o dependientes.

La idea recién planteada se ilustra con el siguiente ejemplo. Si se ha propuesto investigar la interacción o relación que pudiese existir entre “desempeño docente” y “disciplina estudiantil”, será preciso determinar la función que cumplirá un y otra variable. Si el propósito que se persigue es indagar de qué modo el ambiente o comportamiento disciplinario de un grupo curso influye en el grado de interés y dedicación de un profesor para impartir sus enseñanzas, entonces, “disciplina estudiantil” asumirá la función de variable independiente pues se esperaría que ésta fuera la causa presumida que provoca un efecto determinado sobre la otra variable. En consecuencia, “desempeño docente” asumiría el rol de variable dependiente pues las consecuencias o resultados observados sobre este fenómeno serán los que constituyen el objeto de evaluación. A la inversa, si se deseara estudiar la influencia que el desempeño docente ejerce sobre la disciplina estudiantil, la primera variable asumiría la función de independiente y, la otra, la función de variable dependiente.

En síntesis, una variable dependiente será aquella que el investigador establecerá como criterio para predecir los resultados o consecuencias presuntamente provocados por otra u otras variables. Una variable asumirá el rol de independiente cuando se le considere como la causa presumida que explica el efecto producido u observado sobre otra u otras variables, sea con o

sin alguna forma de manipulación y control de dicho antecedente pronosticador por parte del investigador.

Cabe hacer notar que en investigaciones cuyo propósito es estudiar la realidad sin alterarla -diseños descriptivos y ex post facto- no hay manipulación real de variables, pues se investiga situaciones ya preestablecidas donde las variables seleccionadas como indicadores probables de algún efecto sobre otras serán consideradas independientes. Este hecho implica que la o las variables independientes sólo serán manipuladas imaginariamente por el investigador y, por lo tanto, no sujetas a control experimental pues dichas variables ya han ocurrido o se han constituido sin la intervención del investigador antes de efectuar el estudio. Lo único que puede hacer el investigador es medir sus efectos sobre otra u otras variables. Tal es el caso del sexo, el nivel socioeconómico., la estructura de los planes de estudio, la organización de los centros educativos, etc., los cuales, debido a esta particularidad, son denominadas variables de atributos o atributivas.

Por el contrario, en investigaciones de tipo experimental se considera fundamental ejercer control sobre la o las variables independientes seleccionadas como determinantes del comportamiento de las variables dependientes. Ello es así, pues este tipo de investigación se basa en esquemas o estructuras lógicas de acción cuyo propósito es mantener constante el influjo de las variables involucradas en el estudio, controlando así la influencia de la o las variables independientes sobre la o las variables dependientes. Cuando en este tipo de investigación se desea incluir o utilizar como variables independientes características humanas o ambientales que, de algún modo ya están presentes o preestablecidas como atributos de las personas, objetos o fenómenos considerados para una investigación, será preciso que el investigador tenga la posibilidad de manipularlas mediante acciones físicas(no conceptuales), objetivas y reales, que le permitan ejercer un control activo en ellas. El control experimental implica, al menos, aspectos tales como:1.-manipulación real y efectiva de la variable independiente, es

decir, el investigador debe activar o poner en acción intencionalidad dicha variable para que influya o provoque algún efecto deseado sobre otra u otras variables; 2.-asignación al azar de los sujetos a grupos y de éstos a tratamientos(control y experimental).

Finalmente debemos señalar la existencia de otro tipo de variable que, debido a la función que cumple en una investigación, se denomina interviniente o extraña.

Este tipo de variable- generalmente de carácter ambiental o contextual- corresponde a aquellas que son ajenas o no contempladas para la realización de una experimentación y, por lo tanto, no sometidas a control, manipulación y medición directas por parte del investigador. Empero, puesto que en muchas ocasiones, la presencia de este tipo de variables podría ejercer una influencia importante y no deseada sobre el resultado esperado para la variable dependiente, será siempre conveniente que el investigador intente y logre neutralizar o minimizar sus efectos por medio de diseños de investigación que incluyan controles adecuados para tales fines, por ejemplo, aleatorización e igualación de atributos de los sujetos que formarán los grupos para contrastar hipótesis. Lo importante es impedir que este tipo de variable actúe como variable independiente no experimental para que no se convierta en explicación o causa rival o falaz de los resultados.

CONCEPTO DE MEDICION Y SU EMPLEO EN EDUCACIÓN

Este concepto se puede definir como “medir es asignar numerales a los objetos o acontecimientos de acuerdo a reglas”.⁴

En esta definición el término numeral deberá entenderse como el signo o símbolo utilizado para designar objetos o conjuntos de objetos mediante ciertas reglas. Estos numerales, al recibir un significado cuantitativo se convierten en números⁵; del mismo modo, el término “asignación” contenido en la definición está ligado al concepto de función matemática que implica exigir el establecimiento de una correspondencia única y recíproca (relación biunívoca) entre los signos y los objetos. Esta asignación puede ir desde una simple identificación de categorías de un fenómeno hasta propiedades más complejas, como la razón o proporcionalidad.

Sin embargo, la definición de medición nada dice en su enunciado sobre la calidad del procedimiento de medición. Se limita a señalar que deben asignarse numerales a objetos o eventos según ciertas reglas.

En el ámbito de las ciencias sociales, Educación y Psicología el objeto de medición es el ser humano o aspectos relacionados con él. Conocer algún aspecto referido a la persona o a grupos de individuos reviste una particular dificultad, pues es imposible describirla en forma plena, precisa y completa. Nos debemos conformar con seleccionar algunos aspectos estimados relevantes o de interés que estén relacionados con el objeto de estudio, mientras mayor precisión requiramos, mientras más objetiva y cualitativa queramos que sea la información, etc., más tendremos que recurrir a la medición. Por ello, debemos considerar los siguientes pasos para

⁴Cfr. Campbell, D y Stanley, J., 1973. Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social, Buenos Aires, Amorrortu Editores.

⁵ Cfr. Kerlinger, Fred., Investigación del comportamiento, México, Ed., Interamericana., 1984.

llevar a cabo una medición, cualquiera sea el campo de actividades y en especial el educativo:

- 1.- Seleccionar y definir la cualidad o atributo que se habrá de medir(definición nominal).Ello facilitaría llegar a acuerdos sobre el atributo o características por medir así como sobre los procedimientos a utilizar y la forma de interpretar los resultados que se obtengan.
- 2.- Determinar un conjunto de operaciones en virtud de las cuales el atributo pueda manifestarse y hacerse perceptible(definición operacional).
- 3.- Establecer un conjunto de definiciones y de procedimientos para traducir las observaciones a enunciados cuantitativos.

En síntesis, la **medición** es un proceso mediante el cual se cuantifica un atributo, un rasgo, una característica, una cualidad o una propiedad de un fenómeno, objeto o sujeto, asignándole un número o grado de las escala numérica que se haya determinado utilizar.

Para realizar una medición, especialmente en Ciencias Sociales y en Educación, será preciso y previo **definir** tanto la **naturaleza** del atributo o rasgo por medir así como la **forma** en que se medirá la característica de la entidad en estudio. Este requisito constituye la base para determinar el nivel de profundidad posible de utilizar para medir las variables involucradas en los distintos tipos de investigación que se pretenda emprender.

NIVELES Y ESCALAS DE MEDICION DE VARIABLES

FORMACIÓN DE LAS ESCALAS DE MEDICION

“Una regla para asignar numerales(números a aspectos de objetos o de acontecimientos crea una escala” .”Esta constituye la tarea más ardua e interesante de la medición, pues es una guía, un método u ordenanza que nos señala lo que debemos hacer”.⁶

Las reglas establecidas para definir las escalas de medición constituyen enunciados semánticos que actúan como marco de referencia para determinar la posibilidad de relacionar las propiedades de la serie numeral de una escala con las propiedades de los objetos por medir, es decir, si es posible establecer isomorfismo⁷ (identidad de semejanza o forma) entre las propiedades de la serie numeral y las operaciones empíricas que podamos realizar con aspectos de los objetos por cuantificar. Por supuesto este isomorfismo es sólo parcial. No siempre es posible aparear todas las propiedades de los números - identidad, orden, aditividad- con todos los aspectos o propiedades de los objetos.

Así, en situaciones específicas, se puede recurrir a las operaciones empíricas propias de la igualdad(identidad), con la finalidad de clasificar los objetos en categorías mutuamente exclusivas y exhaustivas. Por ejemplo, un universo de universitarios podría subdividirse en dos subconjuntos, uno de varones y otro de mujeres. El método de clasificación y las reglas par asignar los sujetos a cada una de las categorías o subconjuntos es sencillo y fácil de aplicar para este caso, en cambio, no será tan sencillo si los subconjuntos fuesen nivel

⁶Cfr. , Kerlinger, Fred, 1984. Investigación del Comportamiento, México., Ed. Interamericana.

⁷ **ISOMORFISMO**:: Se dice que dos conjuntos ordenados son isomorfos si existe entre sus elementos un correspondencia biunivoca que preserva la relación de orden.

socioeconómico medio y nivel socioeconómico bajo; más aún cuando se tenga que clasificar a los estudiantes en creativos y no creativos, o alguna subdivisión de tipo psicológica. En otras situaciones, se puede recurrir a las propiedades del cuerpo ordenado y completo del sistema matemático formal- denominado conjunto de los números reales- para determinar las igualdad de las diferencias(adición) o de las razones o cuocientes(multiplicación entre los aspectos de los objetos o sujetos de estudio.

En suma, la rigurosidad y riqueza informativa que puede obtenerse sobre algún fenómeno, dependerá de la cantidad de propiedades de los números, posibles de ser utilizados para medir las variables involucradas en un estudio.

NIVELES DE MEDICION Y TIPOS DE ESCALAS

Considerando lo ya expuesto, el tipo de escala por emplear para medir variables dependerá del carácter de las operaciones empíricas básicas posibles de realizar en la naturaleza, cuando se pretende establecer el isomorfismo entre el sistema matemático formal y la realidad objeto de estudio.

Los procedimientos formales y empíricos determinan que existen cuatro niveles generales de medición conducentes a cuatro tipos de escalas de medición : nominal, ordinal, intervalar y de razón.

ESCALA NOMINAL

En esta escala los números se aplican a un fenómeno particular como un medio de identificar categorías separadas, exhaustivas y mutuamente excluyentes del mismo. Por lo tanto, los números se aplican como símbolos identificatorios de las diferentes variables. Por ejemplo, si la variable fuese “sexo” podríamos asignar al número uno a la categoría “hombres” y al “número” cero a la categoría “mujeres” o viceversa. Los números han sido utilizados para distinguir una categoría sexo de la otra y, por lo tanto, no se podría inferir ninguna otra propiedad relativa a la variable ni sacar conclusiones a partir de estos números.

Este nivel constituye el más elemental de la medición y se utiliza cada vez que no existe la posibilidad de un nivel más refinado de medición.

Cuando una variable medida en la escala nominal tiene sólo dos categorías se le suele llamar variable binaria o muda, conceptualizándosele como una dicotomía. Ejemplos de dicotomía son la asistencia o no asistencia del alumno a clases, fracaso o éxito al resolver un problema de prueba, aprobado o reprobado en una asignatura, etc. Cuando una variable permite establecer una medición nominal en más de dos categorías, se le conceptualiza como politomía. Por ejemplo, profesorado universitario, según tipo de asignatura que imparte.

En síntesis, la escala nominal es el nivel más restringido de medición. Sólo permite clasificar, identificando mediante nombres, números u otros símbolos diferenciadores, las características de las categorías mutuamente excluyentes de las variables. Aun cuando se puede determinar la cantidad de elementos que tiene cada categoría(**frecuencia y moda**)⁸, no se puede establecer el

⁸ **Frecuencia:** Cantidad de veces que cada valor de la variable se ha presentado(Ej:En una distribución por edad, los 40 años se presente 5 veces., la frecuencia es 5).

orden de dirección de éstas. Por ejemplo , alumnos del curso de psicología categorizado por secciones o carrera de pedagogía. Los criterios aplicables son: = (“**es igual a**”),: (“**no es igual a**” , “**distinto de**”).

Moda: Se define como aquel valor o categoría de la variable que presenta la mayor frecuencia en una distribución.(Ej: De la serie, 2, 3, 5, 5, 1, la moda es 5).

ESCALA ORDINAL

En este nivel de medición los números son aplicados a una entidad de estudio de acuerdo a la propiedad transitiva con el fin de establecer una relación de orden “menor que” o “mayor que”, de manera que la posición de los números en la escala refleja, única y exclusivamente, un orden de los elementos de la variable en estudio.

Esta escala surge de la operación de ordenar y dejar invariante la forma de la escala. Esto significa que cualquier transformación preserva el orden o rango.

Sobre la base de ciertas normas o reglas se asigna un conjunto de objetos a un conjunto de categorías. Las categorías de esta escala se ordenan, de acuerdo a la cantidad o cualidad del rango o característica que representa cada una de ellas. Estas categorías difieren entre sí cuantitativamente. Tiene sentido afirmar que “A” es mayor que “B” cuando los miembros de la categoría “A” poseen más propiedades o características que los miembros de la otra categoría. Un caso típico de medición ordinal es aquel mediante el cual se asigna los lugares 1°, 2°, etc., a los alumnos para simbolizar su posición según la cantidad de respuestas correctas alcanzada por estos en un certamen o prueba. Sin embargo, la distancia entre los números así asignados pueden no ser iguales. Por ejemplo, podría suceder que el alumno al cual se le asignó el número uno o primero por haber logrado la más alta cantidad de respuestas correctas dentro de su grupo curso, sólo superase en un acierto al que le sigue y, este último, superar al siguiente por una cantidad distinta, menor o mayor a la anterior.

En conclusión, la medición ordinal, además de identificar los elementos de una categoría, sólo permite establecer un orden o relación jerárquico entre los miembros de una misma categoría o entre categorías pero no la distancia entre dichos elementos. La asignación de números o conceptos a las categorías ordenadas no igualan los intervalos o distancias que existen entre ellas pues no

son aditivas. Por ejemplo, el intervalo entre “inferior” y “bueno” posiblemente no es igual a la distancia entre “bueno” y “excelente”.

Finalmente, podemos decir que la medida estadística de tendencia central más apropiada para estas escalas es la **mediana**⁹ y una serie de estadígrafos no paramétricos. Los criterios son: \neq ; $> 0 <$

⁹ La **Mediana** es una medida de tendencia central de un conjunto de observaciones. Se puede definir de la siguiente forma : “Es la categoría o valor de la distribución que posee el orden medio, cuando las observaciones se han ordenado de acuerdo con los valores o categorías de las variables”. La mediana se ubica en la mitad del continuo. Está entre el 50% sobre ella y el 50% bajo ella. Cuando los casos no se repiten por ejemplo en la serie: 2, 3, 4, 5, 6 la mediana es 4.

ESCALA INTERVALAR

Cuando la naturaleza de las variables permite utilizar números cuyas propiedades admiten afirmar que la distancia entre dos puntos es igual o distinta porque se ha definido la unidad de medición y se tiene un cero relativo de origen arbitrario, significa que se está midiendo en un nivel intervalar. En este caso, las diferencias entre los puntos consecutivos de la escala serán siempre iguales.

Un ejemplo típico de medición intervalar es el referido a la variable temperatura cuyas escalas, la Fahrenheit y Centígrada, poseyendo unidades de medida y puntos cero distintos y arbitrarios (Fahrenheit: 32°F – -212°F , Centígrada: 0°C – 100°C), permiten presentar informaciones equivalentes mediante transformaciones matemáticas lineales ($F=9^{\circ}\text{C}/5+32$), es decir de la forma; $Y=A^{\circ}\text{X}+B$, con **A y B** constantes.

En síntesis, cuando una escala tiene distancias numéricas fijas, iguales o equidistantes entre sus puntos o categorías, estamos en presencia de una escala intervalar. La distancia o magnitud entre las categorías o puntos de este tipo de escala se denomina intervalo.

La escala de intervalos es la primera escala verdaderamente cuantitativa pues, al conocerse la proporción de dos intervalos cualesquiera, los puntajes pueden sumarse, restarse, multiplicarse y dividirse. Así, en este nivel de medición puede aplicarse todas las medidas estadísticas más conocidas como,

promedio¹⁰, desviación estándar¹¹, correlación¹², etc., excepto el coeficiente de variación. Los criterios son: =, ≠, ; > o <; **cuanto más o cuanto menos**

ESCALAS DE RAZON

La escala de razones o cocientes representa el grado más refinado y acabado en la medición cuantitativa de variables pues, además de contar con todas las propiedades de las tres escalas precedentes, se le agrega la noción de proporcionalidad ya que el origen de esta escala es un cero verdadero claramente definido. Esta última característica posibilita efectuar comparaciones cuantitativas que las otras escalas no permiten.

La mayor parte de las variables físicas tales como tiempo, altura, densidad, velocidad, volumen, etc., pueden ser medidas a este nivel. Por ejemplo, si como resultado de medir las variables “peso” y “estatura” del estudiantado comprobamos que un alumno de 4º básico pesa 40 kilos y mide 0,80 metros y otro alumno de 4º medio pesa 80 kilos y mide 1,60 metros, podremos asegurar que el segundo duplica al primero en peso y estatura pues, en ambos casos, los conceptos de peso y estatura cero pueden ser definidos en forma absoluta. Por el contrario, si al medir la variable “inteligencia” un sujeto tiene un coeficiente intelectual de 120 ello no significa que dobla en inteligencia a otro cuyo coeficiente es de 60. Del mismo modo un alumno que ha sido capaz de escribir correctamente 18 palabras de 20 que se le han dictado no significa que sabe el doble de ortografía que otro que sólo ha escrito 10 palabras sin errores. Esto es así pues el concepto de inteligencia y rendimiento cero no poseen un significado absoluto sino relativo y arbitrario. Aunque el alumno obtuviese un

¹⁰ Se denomina **promedio o media aritmética** de la distribución a un valor tal que si todas las observaciones tuvieran ese valor, la suma total de ella sería igual a la suma de las observaciones de la distribución original.

¹¹ **Desviación estándar o Típica**: Es la raíz cuadrada de la media de los cuadrados de los desvíos respecto de su media. Siempre es un valor positivo, se denota por **s**.

¹² **Correlación**: Grado de relación entre una variable **X** y otra **Y**; puede ser positiva, negativa, o nula (sin correlación).

puntaje cero en una prueba, se deberá suponer que éste tiene algún conocimiento o capacidad que el instrumento utilizado no midió.

Cuando se trabaja con esta escala puede utilizarse cualquier prueba de tipo estadístico, inclusive el coeficiente de variación¹³. Los criterios son: =, ≠, > o <, **cuanto más o cuanto menos, doble de.**

¹³ **Coeficiente de Variación:** Esta medida sirve para comparar las dispersiones de dos o más distribuciones, cuyas observaciones han sido medidas en escalas de razones únicamente. Se denota por: **C.V.=sx100/promedio.(s, desviación típica).**

PROCESOS Y ENFOQUES EVALUATIVOS EN EDUCACIÓN

La evaluación es un concepto amplio y complejo y que es aplicable a nivel micro y macrosistema. Es un proceso dinámico porque está siempre recogiendo información como mecanismo de control par que el sistema cumpla con el propósito. Este proceso posee diferentes etapas:

- 1.- Precisar el propósito de la evaluación en cuanto a que vamos a juzgar.

- 2.- Seleccionar el método para recolectar información; el cual debe estar en concordancia con la problemática o la variable que nos interesa controlar . Si hay una adecuación entre la temática y el procedimiento, se garantiza la validez de la evaluación

- 3.- Etapa de análisis cuantitativa de la información; proceso de medición, asignación de valores numéricos a los distintos desempeños o a los rasgos o características que corresponden a la variable.

- 4.- Análisis Cualitativo; confrontar las mediciones obtenidas con los **patrones**, **referentes** o **criterios**, de tal modo que podamos emitir un juicio.

- 5.- Toma de decisiones.

El proceso determina enfoques evaluativos, y podemos hacer un análisis de la evaluación desde dos análisis distintos:

- **ENFOQUE PSICOMÉTRICO O NORMA**
- **ENFOQUE EDUMÉTRICO O CRITERIO**

Esta clasificación se da en razón al uso de los antecedentes numéricos recopilados.

1.- ENFOQUE PSICOMÉTRICO O NORMA:

Tiene su base en el modelo teórico de la curva normal o curva de Gauss, donde se parte de la base de que todo fenómeno que ocurre en la naturaleza se distribuye en el universo normal.

Tal enfoque tiene dos parámetros:

- 1.- El punto representativo donde se agrupan las características.
- 2.- La variabilidad respecto de la norma(heterogéneos u homogéneos).

Hay una tendencia generalizada en los elementos que se pueden encontrar, a esto se llama **punto central representativo**.

El análisis psicométrico busca determinar de la variable en estudio, cuál es el valor que representa a un conjunto en su característica en general(en cuanto a comportamiento). Determinar en un conjunto de elementos el punto central. A partir de la norma tiende a pronunciarse una diversificación, manifestando las diferencias individuales aumentando o disminuyendo hacia los extremos.

Del punto representativo y de la variabilidad se obtiene el comportamiento normal de la variable. Posteriormente se contrasta el comportamiento del individuo con el comportamiento de un grupo de iguales, por lo cual la norma va a estar determinada por el comportamiento del grupo.

Luego este enfoque evaluativo nos entrega la característica o norma del grupo y la posición que ocupa cada individuo dentro del grupo, dando lugar al conocimiento de las diferencias individuales, la heterogeneidad u homogeneidad del grupo.

2.- ENFOQUE EDUMÉTRICO O DE CRITERIO:

Además de la bidimensionalidad ya señalada, debemos introducir el nivel de exigencia que plantean los objetivos con el nivel de dificultad. Es una comparación cualitativa del desempeño individual con el referente que en este caso son los objetivos. Se determinan cuáles son las cualidades que aún no se logran independientemente del grupo.

La evaluación del sujeto depende del criterio establecido a priori que es el objetivo, este se denomina criterio absoluto. Aquí la comparación es interindividual.

Son ejemplos de los anteriores enfoques los siguientes.

- A través del test aplicado se conoció la ubicación relativa de cada uno de los alumnos del primer año de pedagogía básica **Enfoque psicométrico**
- El profesor de sociología de la educación a través del procedimiento evaluativo pudo detectar cuáles eran los objetivos que aún no se lograban. **Enfoque edumétrico.**

REQUISITOS DE UN PROCESO EVALUATIVO

Los requisitos que debe cumplir la evaluación para tener un carácter científico y objetivo son:

- Validez
- Confiabilidad
- Objetividad
- Practicabilidad

Todos estos requisitos son necesarios para que la información sea utilizada y procesada.

I.- **VALIDEZ:** Es el grado de concordancia entre el propósito de la evaluación como objeto de estudio y lo que realmente se está examinando .Se espera que exista una concordancia entre lo que se quiere medir y lo que estoy midiendo. Dentro de este concepto está la validez , la validez es el elemento fundamental en el procedimiento evaluativo:

1.-**Validez de Criterio o predictiva:** El análisis se enfoca a la validez que tiene el proceso evaluativo; este procedimiento puede predecir el comportamiento de un sujeto en una variable determinada, esto se hace a través de ciertos criterios que deben representar o estar fuertemente ligados con el tipo de desempeño que el sujeto pueda tener. En la medida que los sujetos tengan mayor o menor éxito en una tarea determinada estarán más ligados a los

criterios , que nosotros hemos determinado, mientras más éxito , tiene más validez la prueba o mayor carácter de predicción.

Debe haber coincidencia entre lo que se mide y los criterios que se tomaron para seleccionar sujetos. Mientras mayor sea la coincidencia, mayor es la validez del instrumento o mayor eficacia del instrumento como predictor.

2.-**Validez de constructo**: Cuando se elabora el instrumento que tiene una intencionalidad como evaluar un comportamiento o serie de rasgos que se supone que deben observarse en una muestra o universo.

3.- **Validez de contenido**: Se hace con cualquier tipo de instrumento, pues verifica si los rasgos contenidos dentro del instrumento corresponde a lo que queremos medir, en función del objetivo., es un tipo de análisis cualitativo. Se puede hacer un análisis de contenido en base a juicios de experto. Fundamentalmente el análisis de contenido se asocia más con el análisis de prueba que podemos hacer de contenidos programáticos o pruebas de rendimiento del individuo y una prueba de contenido debe ser una prueba representativa del proceso de enseñanza aprendizaje, de tal modo que al corregir se pueda generalizar.

II.- **CONFIABILIDAD**: Está referida a la medición, a través del instrumento, es la consistencia que se arroja a través del instrumento. Es decir, que al efectuar dos mediciones con el mismo instrumento evaluativo, arroje iguales resultados.

Se pueden considerar los siguientes aspectos:

1.- **Estabilidad**: Estabilidad de las mediciones de los resultados que arroja un instrumento a través del tiempo y para ello se usa la técnica; test - retest, entre las cuales hay un factor tiempo, y deben ser aplicados a los mismos sujetos. El

resultado de un alumno en el primero debe ser mas o menos lo mismo que el segundo, y el análisis lo hacemos con el propósito de observar si el sujeto ocupa el mismo lugar relativo del instrumento.

2.- **Validez de equivalencia:** Se trata de determinar el grado de equivalencia entre el instrumento. Si tenemos dos formatos de prueba A y B, estas sean equivalentes. Tienen que medir los mismos objetivos y el nivel de dificultad debe ser igual.

3.- **Análisis de consistencia interna:** Aquí existe una sola instancia de control por lo tanto no hay tiempo entre prueba y prueba. Entonces las variables externas se usan una sola vez: Se hace un análisis del instrumento por mitades a través de la técnica de Bipartición; par o impar. Debe existir una consistencia entre los resultados de un primer segmento de prueba y el segundo segmento de la prueba. Se supone que el sujeto se mantiene en una misma posición en ambos segmentos. Las preguntas deben medir las mismas destrezas y habilidades, sin ser iguales. Por otro lado si esta prueba posee un grado de representatividad se pierde al aplicar la bipartición; los segmentos no pueden ser representativos.

4.-**Análisis de Homogeneidad:** Este es el más confiable, también es de consistencia interna, sin embargo la prueba en su análisis no se divide. Aquí el análisis contempla la relación entre la longitud de la prueba, facilidad - dificultad de cada ítem y la variabilidad de los puntajes.

En la homogeneidad los ítems están interrelacionados y nos permite ver el grado en que se encuentra un individuo determinado. Generalmente son pruebas de selección múltiple, V o F, o alternativas.

III.- **OBJETIVIDAD:** Criterio consensual para asignar valores numéricos a las respuestas dadas por los alumnos. La misma puntuación en un mismo tipo de desempeño.

Cuando se elabora el instrumento, cada pregunta debe llevar la respuesta modelo y esta posee un puntaje. Posteriormente antes de calificar al alumno pasa por una comisión que examina el puntaje del alumno y ello en acuerdo arroja la calificación previa, posteriormente en forma aparte el docente, calificará.

IV.- **PRACTICABILIDAD:** Este aborda todo el aspecto formal que tiene un procedimiento evaluativo. Este entrega claridad al procedimiento. El alumno debe saber claramente que tipo de procedimiento debe ser: cómo responder y qué responder. También se requiere que la pregunta esté formulada en un lenguaje accesible al alumno, comprensible y preciso. Las preguntas deben estar agrupadas por tipo de preguntas y no en forma alternada. La pregunta debe tener su promedio de ponderación, debe existir grado de correlación.

La ordenación de las preguntas debe hacerse según el orden de las materias o contenidos.

Se desprende entonces que la practicabilidad es el elemento estructural de la forma.

Dentro de los procedimientos evaluativos tenemos:

- **PRUEBAS ESCRITAS**
- **PRUEBAS ORALES**
- **TECNICAS DE OBSERVACION**

PRUEBAS ESCRITAS

Las pruebas escritas se pueden clasificar por respuestas de Elaboración y respuestas por selección. Las primeras pueden ser respuestas de ensayo (presenta un reactivo donde se le da al sujeto una mayor libertad para elaborar su respuesta, dominio del individuo sobre un tema elaborado: estructurar ordenarlo coherentemente, se requiere un amplio dominio del lenguaje); sin embargo la corrección de este tipo de pregunta es muy lenta y en cuanto a la asignación de puntaje (problema de subjetividad); dentro de las respuestas de ensayo, están las de ensayo libre y ensayo guiado: La de ensayo libre se valora el desempeño, habilidad particular; El ensayo guiado encamina la respuesta del alumno; ambas preguntas tienen la desventaja de la corrección. Otro tipo de respuesta elaborada es la respuesta breve, en la cual se sintetiza información. Inclusive, nombra elementos y no hay una elaboración estructurada de la respuesta; Es fácil de elaborar una prueba de este tipo y fácil de corregir, sin embargo, sólo nos entrega taxonomías menores.

Las respuestas por selección, nos muestra una serie de alternativas de las cuales una(s) es la(S) correcta(S). Son fáciles de corregir y nos permiten preguntar varios temas tomados en clases, es una muestra representativa del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Dentro de las respuestas de selección tenemos:

- a) Alternativa Simple
- a) Alternativa Múltiple

Este tipo de preguntas es difícil de elaborar. También hay mucha influencia del factor azar (del orden del 50%); para corregir este factor se descuenta por error (el puntaje); o bien, que el alumno fundamente las incorrectas. Dentro de las preguntas de alternativa simples, por lo menos hay que elaborar unas 15 preguntas (para que la muestra sea representativa). Las características de las pruebas de alternativas simples, que son preguntas de proposición afirmativa y sin ambigüedad, se corrige cada pregunta, considerando solo si esta correcta o incorrecta. Las preguntas se organizan en forma azarosa.

Los ítems de alternativa múltiple, a diferencia del anterior, radica en el hecho de que puede haber más de una respuesta correcta (con ello se disminuye el factor azar).

Evidentemente son más difíciles de elaborar que las pruebas anteriores, pues una pregunta debe implicar varias respuestas. Los factores distractores permiten discriminar en forma adecuada al alumno y no azarosamente, por ello pareciera que hubieran respuestas ambiguas.

TERMINOS PAREADOS

Aquí la instrucción que lleva debe contener el tipo de asociación que debe desarrollar el alumno; la instrucción es el tipo clave del tipo de prueba.

Dentro de las pruebas escritas están las pruebas de competición (fácil de corregir y fácil de elaborar), pero solo miden pequeños ámbitos de contenido.

Tomando en cuenta todo lo anterior se puede concluir que una buena prueba escrita (instrumento) debe poseer una gran cantidad de contenido con fácil corrección y sin problemas de subjetividad. La prueba de elaboración es para medir contenidos con profundidad. Solamente con los ítems de alternativas múltiples se permite un grado de taxonomía mayor.

LAS PRUEBAS ORALES

Estas pueden ser estructuradas o semiestructuradas.

Pruebas estructuradas:

Aquí hay una interrelación Profesor -Alumno. Tiene una intencionalidad para calificar, por lo tanto, tienen que estar previamente comunicadas.

Cada pregunta debe tener un determinado objetivo, debe atenerse al objetivo. Las preguntas pueden estar escritas en forma simbólica o figurativa. La respuesta puede ser oral o escrita dependiendo de los contenidos, por ejemplo una prueba de matemáticas debe estar escrita.

Semiestructurada, aquí están presentes las disertaciones, el alumno las estructura y organiza. El determina cual son los aspectos de mayor o menor importancia; el profesor viene a ser un espectador más, no participa en la exposición. Esta prueba no posee la finalidad de calificar al alumno sino que tiene un carácter formativo.

TECNICAS DE OBSERVACION

Dentro de dichas técnicas las más importantes son:

- a.- Hoja de cotejo
- b.- Escala de apreciación
- c.- Hoja de registro anecdótico
(Se pueden considerar también como pautas de observación).

Se requiere delimitar el propósito de la observación, es decir a quién, donde y a través de que instrumento vamos a observar además de la pauta que oriente la observación con la finalidad de no perder el objetivo. La pauta nos indica los aspectos a observar y en qué condiciones se logran o no:

- a. Si está ausente o no ausente el objetivo
- b. Si está ausente o no ausente el objetivo y además elaborar un juicio respecto de comportamientos típicos de los alumnos. No posee el fin de calificar.

En evaluación se habla de comportamientos típicos y comportamientos máximos.

Un comportamiento típico se refiere a respuestas o reacciones del individuo con respecto al medio ambiente, no es consciente. Aquí están las actitudes y los intereses, los cuales están muy ligados al área afectiva.

Un comportamiento máximo es el resultados del aprendizaje , producto de un proceso, consciente y elaborado.

NIVELES DE EXIGENCIA , TAXONOMIAS Y CALIFICACION

Los objetivos específicos tienen que estar formulados en términos de conductas observables, respecto de los contenidos de las materias.

Además, los objetivos traducen niveles taxonómicos cognitivos y afectivos , en los niveles siguientes:

En el dominio cognitivo:

- **Conocimiento**
- **Comprensión**
- **Aplicación**
- **Análisis**
- **Síntesis**
- **Evaluación**
- **Creación**

En el dominio Afectivo:

- **Recepción**
- **Respuesta**
- **Valoración**
- **Organización**
- **Caracterización**

CARACTERISTICAS GENERALES DE LA ELABORACION DE PREGUNTAS EN LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACION

- Preguntas de verdadero y Falso. Las preguntas de verdadero o falso, pueden llegar a examinar niveles máximos **de comprensión**, pero para mayores niveles taxonómicos no se pueden aplicar.
- Las preguntas de selección de respuesta pueden llegar a examinar a un nivel de evaluación; selección múltiple combinada que nos permite evaluar desempeños. Posee este tipo de preguntas una ventaja; examinar un gran número de objetivos en forma simultánea. Al existir mayor número de preguntas, más fácil es corregir. Se elimina la subjetividad.
- Los Ítems V o F, miden hasta el nivel taxonómico de Comprensión.
- La selección múltiple mide aplicación.
- Las pruebas de Ensayo o elaboradas, miden a nivel de evaluación

CRITERIOS PARA SELECCIONAR PREGUNTAS.

Si hay grupos masivos, se considera también un criterio, en relación al tiempo de corrección.

El alumno en la selección de respuestas tiene que entrar a discriminar entre todos los elementos.

La dificultad mayor entre los ítems de selección , es la elaboración de distractores. Por otro lado las preguntas de elaboración de respuestas son fáciles de hacer, pero se requiere un mayor tiempo en la corrección, situación inversa ocurre en la selección de respuestas.

Cuando tenemos desempeños que no son posibles de evaluar en pruebas escritas, porque son decisiones que el sujeto debe realizar, la forma de examinarlo es a través de la acción, de la ejecución.

La evaluación debe estar igualmente dirigida para que sea objetiva y para esto se tienen los procedimientos de observación.

Según los criterios tiene que existir:

- Un observador
- Un observado
- Un objeto de estudio de observación. Por lo tanto, hay que especificar, que es lo que vamos a observar del objeto o persona.

Hay que precisar y esto se hace a través del objetivo a usar. Se debe precisar cuáles son las conductas o cualidades que se desea promover en el alumno y dirigir la observación.

- Es necesario tener una pauta de cotejo y elaborar cuáles son las cualidades que el alumno debe reunir frente a un determinado objetivo.

Existen varios instrumentos y técnicas para evaluar:

- Hoja de Cotejo
- Escala de Apreciación
- Hoja de Registro
- Rúbrica comprensiva o analítica.
- Pruebas objetivas o por ítems
- Pruebas de ensayo

Podemos inferir que el conocimiento de las variables, su naturaleza, niveles y escalas de medición de las mismas es de la mayor importancia para la comprensión y aplicación de los métodos evaluativos en el proceso de

enseñanza - aprendizaje, sobre todo si queremos , investigar científicamente los procesos y resultados.

Evaluar implica medir; ya sean test, exámenes, calificaciones; sin embargo ninguno de estos conceptos define la evaluación claramente. Diremos, sin embargo que, la evaluación es una parte importante del proceso de enseñanza –aprendizaje pues sin la formulación de un juicio no puede haber aprendizaje. La evaluación es un proceso, por lo tanto no es un acto aislado, implica la obtención de información y de su utilización para emitir juicios.

En orden a lo anterior podemos decir, que los procesos de medición están implícitos en la evaluación de procesos y que esta, (la evaluación), es el proceso de obtención de información mediante el uso de variables y escalas de medición y de su utilización para tomar decisiones.

Dentro de los enfoques evaluativos , surge uno que considera que la evaluación debe tender a una evaluación auténtica del aprendizaje¹⁴, que considere mejorar y orientar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje y además sea parte del mismo aprendizaje y no paralelo a él.¹⁵

Esta evaluación debe buscar evidencias y vivencias personales del estudiante y no sólo enfocarse a los logros del mismo, considerando múltiples formas de , procedimientos y técnicas de evaluación .Dentro de lo mismo, la evaluación se debe dirigir a la auto y coevaluación , a lo formativo, dejando el peso que ha tenido la heteroevaluación.

Por otra parte integrar el error como instancia de aprendizaje, oportunidad y dejar de lado su efecto sancionador de carácter negativo. A su vez, evaluar

¹⁴Cfr.Ahumada Acevedo, Pedro. Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. Editorial Paidós, México. Primera Edición, 2005.

¹⁵La evaluación auténtica se refiere a que la misma mide niveles de desempeño y competencias, que tengan relación con el mundo vital del estudiante. Nota del autor.

competencias y desempeños y no solamente conocimientos, que sesga de este modo los aprendizajes significativos.

Según este enfoque se debe contextualizar los aprendizajes y dejar de lado la estratificación de los estudiantes, procurando el aprendizaje a partir de la diversidad, donde el docente sea un mediador entre los conocimientos previos y los nuevos.

Este tipo de evaluación considera el aprendizaje de los contenidos declarativos. Los contenidos factuales(datos y hechos), conceptuales(conceptos, principios) y procedimentales(destrezas, actitudes y habilidades),requiriendo cada uno de ellos instrumentos distintos para la evaluación de los contenidos respectivos. Los contenidos estratégicos y actitudinales, están presentes en los declarativos (factual y conceptual) y procedimental ya que tanto los valores, las normas y actitudes como los procesos cognitivos estratégicos que el estudiante pone en juego, están permanentemente desarrollándose durante cualquier proceso de aprendizaje, independientemente del tipo de contenido que se esté construyendo.

El modelo planteado por Ahumada, plantea contenidos factuales, que apunta a un aprendizaje memorístico y reproductivo. Cuando hablamos de un contenido conceptual, nos referimos a la comprensión, pues apunta al dominio de un conjunto de conceptos. Los contenidos procedimentales, apunta a la posibilidad de transferir los procesos aprendidos a situaciones análogas. Los contenidos estratégicos y actitudinales proporcionan un alimento a los contenidos factuales, conceptuales y procedimentales le entregan normas y valores transversales a estos.

MODELO DE CONGRUENCIA EVALUATIVA

Pedro Ahumada A.



El modelo de congruencia se refiere a la interrelación que debe existir entre los distintos estados por los que transita cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje(diseño, desarrollo y evaluación) y los diferentes tipos de contenidos

MARCO CONTEXTUAL

Colegio Hermanos Carrera, es establecimiento que pertenece a la Municipalidad de Angol, ubicado en el sector urbano de la misma ciudad, dicha escuela fue construida el 18 de Agosto de 1945 con una superficie es de 5.750m², la construcción se realizó con los aportes de la República de los Estados Unidos. En el transcurso de los años pasa a pertenecer al Ministerio de Educación de Chile.

El Establecimiento se encuentra inserto en el barrio Coñuñuco, uno del más antiguo de la comuna, la Dirección de ingreso al escuela es por calle Carrera N° 165. Mencionar que Angol es la capital de la Provincia de Malleco, IX región de La Araucanía. Reconocida ante la comunidad como escuela emblemática, con 72 años de historia en los cuales figuran del mundo político, social y cultural han egresado de dicho establecimiento.

El personal que trabaja en la escuela corresponde a un total de 60 personas de la escuela 26 son profesores y 34 Asistentes de la Educación.

Los sellos Instituciones son los siguientes:

- Establecimiento Tecnológico, basado en competencias digitales y tecnológicas
- Respeto y valoración por la diversidad
- Énfasis en la responsabilidad, respeto y superación

La escuela cuenta con una matrícula al día de hoy de 330 alumnos, posee un índice de vulnerabilidad de un 95%, siendo de estos estudiantes el 81% prioritarios. Dicho establecimiento posee una categorización de AUTÓNOMO.

AÑO	MATRÍCULA
2015	287
2016	288
2017	305
2018	326
2019	330

Dentro de la variación que se observa de la matrícula los últimos años y en el cual se aprecia un incremento paulatino se debe a las acciones que ha tomado el equipo directivo para la captación de matrícula reflejadas en el PME, tales como, ofrecer y dar respuesta a las distintas necesidades de los estudiantes contratando personal idóneo, la realización sistemática de medición y monitoreo de los aprendizajes de todos los estudiantes buscando la mejora entrega de aprendizajes en las asignaturas basales, aludiendo a la calidad en la entrega de la educación, se han fortalecido redes con jardines infantiles, la escuela en todas sus actividades a involucrado y comprometido a padres y apoderados en el proceso enseñanza- aprendizaje de cada uno de sus hijos, se ha potenciado Convivencia Escolar con un equipo que se compone con una dupla psicosocial y coordinador por un docente con las competencias necesarias para liderar.

Establecimiento que ha tenido diversos cambios de Directivos durante los 10 últimos años, consecuencia de ello los resultados SIMCE han tenido variaciones significativas, no logrando mantener una tendencia al alza en los aprendizajes obtenidos de los estudiantes.

EVOLUCIÓN DE RESULTADOS EDUCATIVOS: Este indicador permite observar la trayectoria de los resultados promedio obtenido por el establecimiento educacional en la prueba SIMCE los últimos cinco años.

ASIGNATURAS	2013	2014	2015	2016	2017
LENGUAJE 4°	264	218	264	223	258
MATEMATICA 4°	264	218	271	239	218
LENGUAJE 6°	-----	233	244	231	-----
MATEMATICA 6°	-----	235	248	211	-----
HISTORIA 6°	-----	-----	250	232	-----
CIENCIAS 6°	-----	-----	-----	-----	-----
LENGUAJE 8°	249	248	233	-----	249
MATEMATICA 8°	261	248	250	-----	235
HISTORIA 8°	-----	250	-----	-----	-----
CIENCIAS 8°	273	-----	262	-----	250

Uno de los grandes desafíos para la nueva Dirección es lograr subir matrícula y por sobretodo la exigencia dentro de su Convenio de Desempeño es de lograr resultados positivos en los Aprendizajes de todos sus estudiantes en un ambiente apropiado para la Enseñanza, brindando mayor valor hoy en día en promover una sana Convivencia en toda la Comunidad Educativa

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

En el presente trabajo se aplicaron dos instrumentos de Lenguaje, contruidos de acuerdo al marco de las bases curriculares 2012 para la enseñanza básica y 2016 para la enseñanza media según artículo 25 de la Ley General de Educación(LEGE) año 2009¹⁶.

Las pruebas aplicadas son de ítems de selección múltiple por la cantidad de contenidos medidos de acuerdo a los ejes de matemáticas de cuarto y octavo. Estos ítems están compuestos de un enunciado o pregunta y un conjunto de opciones de respuesta, generalmente 4 o 5 categorías o valores , dentro de las cuales una sola es la correcta y el resto son distractores. El estudiante debe marcar la clave o respuesta correcta.

Los ítems o reactivos tiene un contexto, esto es, un texto, imagen o esquema o una combinación de estos conceptos y en relación a estos se plantea la pregunta o enunciado. El contexto es un estímulo o información en base al cual responde el estudiante. Podemos decir entonces, que el contexto no sólo ilustra alguna situación, sino que es necesario para responder la pregunta.

Los ítems objetivos sirven para evaluar aprendizajes de nivel taxonómico básico e intermedio, evaluar la comprensión de conceptos básicos, evaluar grandes cantidades de información en poco tiempo, para evaluar cursos con gran cantidad de estudiantes y finalmente para la evaluación diagnóstica y sumativa.

Los instrumentos llevan también la tabla de especificaciones, que es una matriz de doble entrada, que contiene , las competencias a evaluar, los ejes si corresponde , los reactivos correspondiente a la medición de cada competencia medida. A asociado a una pauta para el análisis en un programa Excel .

Las tablas de especificaciones son matrices de doble entrada que sirven para visualizar y comunicar los logros del aprendizaje y del contenido que se pretende cubrir en una evaluación. Esta indica , como deben quedar

¹⁶ Ley 20370, Biblioteca del congreso nacional, en WEB[10.04.2019]

representadas las distintas áreas, contenidos, resultados de aprendizaje en proporción y relación al número de ítems o reactivos. Sustenta el armazón que permite construir la evaluación.

Su principal función es guiar al docente para que las evaluaciones que aplique incluyan una adecuada distribución de los contenidos, habilidades y tipos de ítems, que sean coherentes con los logros de los aprendizajes que se pretenden evaluar, a su vez, es un instrumento que facilita la retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes

El proceso de planificación de las evaluaciones en la cual se inserta la construcción de la tabla de especificaciones considera la secuencia siguiente:

- a) Selección de propósito y contenidos didácticos
- b) Definición de los resultados de aprendizaje a evaluar
- c) Elaboración de la Tabla de Especificaciones
- d) Construcción del instrumento de evaluación

Se evaluará los contenidos de lenguaje según bases curriculares de 4° y 8° año, de acuerdo a estándares de aprendizaje, sólo dominio cognitivo
Se pondera al 60% para que el estudiante demuestre dominio de la competencia según ejes y habilidad

En cuarto el número de ítems es de 35 y en octavo de 31 reactivos de selección múltiple

Cada reactivo tiene un puntaje de 1 punto. Siendo la exigencia de puntaje del 60%

Las habilidades comunicativas son: Leer, escribir, hablar y escuchar y sobre estas se construyen las competencias de las bases curriculares de la enseñanza básica, a saber:

- Lectura
- Escritura y
- Comunicación oral

Los niveles de aprendizaje corresponden a:

- Interpretar y relacionar,
- Localizar información
- Reflexionar

TABLA DE ESPECIFICACIONES DIAGNOSTICO CUARTO BASICO LENGUAJE Y COMUNICACION

Indicadores de Desempeño	Reactivo	Puntaje por reactivo	Nivel de Aprendizaje	Nivel de Logro	N° de AA.
1.- Extraen información explícita evidente	3-6-7-11-1 6-17-21-2 3-24-27	1	Localizan información		
2.- Extraen información implícita	5-13-18-2 6-28-29-3 0	1	Localizan información		
3.- Infieren	2-8-15-20- 22-25--32	1	Interpretan y relacionan		
5.- Establecen relaciones causa-efecto	9-12	1	Interpretan y relacionan		
6.- Reconocen tipo de texto	1-14-19-	1	Interpretan y relacionan		
8.- Captan sentido global	10-33-34- 35	1	Interpretan y relacionan		
10.- Opinan	4-31	1	'Reflexionan		

DIAGNOSTICO LENGUAJE Y COMUNICACION

Cuarto año Básico

INSTRUCCIONES

- La prueba consta de 35 preguntas.
- Todas son de selección múltiple y se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja.
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- Tienes 90 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- Las preguntas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la opción que consideres correcta.

TEXTO N° 1

El caballo y el asno

Un hombre tenía un caballo y un asno. Un día que ambos iban camino a la ciudad, el asno, sintiéndose cansado, le dijo al caballo:

–Toma una parte de mi carga si te interesa mi vida.

El caballo, haciéndose el sordo, no dijo nada, y el asno cayó, víctima de la edad, y murió allí mismo. Entonces el dueño echó toda la carga encima del caballo, incluso la piel del asno. Y el caballo, suspirando dijo:

– ¡Qué mala suerte tengo! ¡Por no haber querido cargar con un ligero fardo, ahora tengo que cargar con todo y hasta con la piel del asno encima!

“Cada vez que no tienes la mano para ayudar a tu prójimo que honestamente te lo

pide, sin que lo notes en ese momento, en realidad te estás perjudicando a ti mismo.”

1. ¿Qué tipo de texto es?

- a. Un cuento.
- b. Una fábula.
- c. Un mito.
- d. Una leyenda.

2. ¿Qué significa “hacerse el sordo”?

- a. No querer escuchar.
- b. Tener mala suerte.
- c. Tener los oídos tapados.
- d. No escuchar nada.

3. ¿Por qué murió el asno?

- a. Porque el caballo lo mató.
- b. Porque se quebró una pata.
- c. Porque estaba viejo..
- d. Porque el dueño lo maltrataba.

4. ¿Estás de acuerdo con la moraleja del texto?

Sí:

No:

¿Por qué?.....

TEXTO N° 2: Lee el siguiente texto y luego responde.

Herida de amor

(Anónimo)

Tarde vestida de melancolía,

era mayo, lo recuerdo bien...

el paisaje me abrazaba,

tan desolado y gris,

como mi alma, sin rumbo,

desde que no estás aquí.

Caprichosas caían las hojas,

como si el cielo las llorara

sobre una tierra sin cultivo,

árida porque no me amas,
sedienta porque no me besas.

Sí, una tarde de esas para olvidar...

5.- La estación del año que evoca el poema es:

- a. Primavera.
- b. Verano.
- c. Otoño.
- d. Invierno.

6.- ¿Qué significa “parece que el cielo llorara”?

- a. Cuando llueve.
- b. Cuando caen las hojas.
- c. Cuando nieva.
- d. Cuando corre viento.

7. La función de los poemas es:

- a. Expresar un sentimiento
- b. Persuadir.
- c. Informar.
- d. Educar.

8.- ¿En qué momento del día ocurre?

- a. En la mañana.
- b. En la tarde.
- c. En la noche.
- d. Al amanecer.

9.- ¿Cuál es la idea central del poema?

- a. El olvido.
- b. La amistad.
- c. El reencuentro.
- d. El desamor

Lee este texto y luego marca la alternativa que consideres correcta.

TEXTO N° 3

Pedro puso un poco de tierra en un macetero. Después, con mucho cuidado, enterró una semilla en la tierra. Luego, puso el macetero cerca de una ventana soleada. Pedro sonrió: pronto tendría su propia planta de porotos.

Pedro revisaba el macetero todos los días. Después de una semana, no ocurrió nada, y le preguntó a su hermana si sabía por qué la semilla no crecía. – ¿La has cuidado bien? –preguntó ella. Pedro aprobó con la cabeza. – ¿La has puesto al sol? –preguntó ella. Pedro aprobó con la cabeza. – ¿La has regado? –preguntó ella. Los ojos de Pedro se agrandaron. Ahora ya sabía la razón de por qué la semilla no crecía.

10.- La semilla de Pedro no creció porque:

- a. Olvidó ponerle agua.
- b. Olvidó ponerla en la tierra.
- c. Olvidó ponerla al sol.
- d. Olvidó revisar la maceta todos los días.

11.- ¿Qué semilla plantó Pedro en el macetero?

- a. De trigo.
- b. De papa.
- c. De poroto.
- d. De lenteja.

12.- ¿Con quién conversaba Pedro sobre su semilla?

- a. Con su mamá.
- b. Con su papá.
- c. Con su prima.
- d. Con su hermana.

13.- ¿Qué palabra clave indica por qué la semilla no creció?

- a. Porque.
- b. Entonces.
- c. Desde.
- d. Razón.

14.- ¿Después de cuántos días Pedro se dio cuenta de que la semilla no crecía?

- a. 3 días.
- b. 5 días.
- c. 7 días.
- d. 9 días.

15.- Este texto es:

- a. Un poema.
- b. Un cuento.
- c. Una fábula.
- d. Una leyenda.

TEXTO N°4

Lee este texto y responde.

El eco es –como sabemos– la respuesta del sonido producido cuando éste es devuelto por un obstáculo encontrado por las ondas sonoras en su recorrido. Este fenómeno constituye, a la vez, un importante problema acústico cuando se trata de construir una sala de conciertos y, por otra parte, una curiosa atracción turística, como el caso de las pirámides de Egipto, en una de cuyas salas se produce un célebre caso de eco múltiple en el cual el sonido se repite hasta diez veces.

16.- Al construir una sala de conciertos hay que preocuparse de:

- a. La cantidad de butacas.
- b. La atracción turística.
- c. El problema acústico.
- d. De los músicos.

17.- La idea principal del texto es:

- a. El eco se repite diez veces.
- b. El eco y la acústica.
- c. Las pirámides egipcias.
- d. El sonido.

18.- El eco múltiple se produce en:

- a. Algunas salas de concierto.
- b. Algunos teatros.
- c. Algunas pirámides egipcias.
- d. Algunos cines.

19.-En la frase “curiosa atracción turística”, un sinónimo de la palabra subrayada es:

- a. Entrometida.
- b. Extraña.
- c. Divertida.
- d. Amable

TEXTO N° 5

MUDANZAS
“EL RAYO”
CONFIANZA Y EXPERIENCIA
CAMIONES CERRADOS CON
GRAN CAPACIDAD.
SOMOS LOS MEJORES DEL MERCADO.
VIAJES FUERA DE SANTIAGO
FONO: 6590431

FANTASTIC
ESTUDIA LO QUE
SIEMPRE
QUISISTE.
Instituto de los
Sueños

20.- . Los dos textos son:

- a. Poemas.
- b. Invitaciones.

c. Avisos.

d. Cartas.

21.-Mudanzas “El Rayo” es una empresa de:

a. Autos.

b. Viajes.

c. Camiones.

d. Turismo.

22.- ¿En qué ciudad está Mudanzas “El Rayo”?

a. En Rancagua.

b. En Chile.

c. En Curicó.

d. En Santiago.

23.- ¿Cuál de estas frases es una opinión?

a. Somos los mejores del mercado.

b. Camiones cerrados.

c. Viajes fuera de Santiago.

d. Mudanzas “El Rayo”.

24.- La frase “camiones con gran capacidad” significa:

a. Camiones pequeños.

b. Camioneros capacitados.

c. Camiones cerrados.

d. Camiones grandes.

TEXTO N° 6

El zorzal y el pavo real

(Rubén Darío)

Ve un zorzal a un pavo real
que se esponja y gallardea;
le mira las patas feas
y exclama: ¡Horrible animal!
sin ver la pluma oriental
el pájaro papanatas.
Gentes que llaman sensatas
son otros tantos zorzales:
cuando encuentran pavos reales,
sólo les miran las patas.

25.- ¿Quién “se esponja y gallardea”?

- a. El pavo real.
- b. El zorzal.
- c. Ambos.
- d. Ninguno.

26.- ¿Quién dice ¡horrible animal!?

- a. El pavo real al zorzal.
- b. Ninguno.
- c. El zorzal al pavo real.
- d. El pájaro oriental.

Lee esta biografía y responde las preguntas.

TEXTO N° 6

Miguel de Cervantes nació en 1547 en España y su propia vida parece una novela. Hijo de un médico pobre, entró al ejército y perdió un brazo en la batalla de Lepanto. Durante cinco años fue prisionero de los turcos, incluso fue vendido como esclavo en Argel. De regreso en España, fue acusado de mezclarse en negocios turbios y conoció nuevamente la prisión. Una vez liberado se consagró definitivamente a la literatura. En 1597, cuando tenía 50 años, publicó la primera parte de su famosa novela Don Quijote de la Mancha; la segunda apareció en 1615. Murió en 1616.

27.- Miguel de Cervantes es:

- a. Francés.
- b. Italiano.
- c. Inglés.
- d. Español.

28. Don Quijote de la Mancha es:

- a. Un poema.
- b. Una novela.
- c. Un cuento.
- d. Una poesía.

29. Miguel de Cervantes estuvo prisionero:

- a. Una vez.
- b. Dos veces.
- c. Tres veces.
- d. Nunca.

30. La segunda parte de Don Quijote la escribió:

- a. 5 años después de la primera.
- b. 8 años después de la primera.
- c. 18 años después de la primera.
- d. 12 años después de la primera.

31.- En el texto, la palabra “**consagró**” significa:

- a. Dedicó.
- b. Escribió.
- c. Transformó.
- d. Trasladó.

32. ¿A qué edad murió Miguel de Cervantes?

- a. A los 50 años.
- b. A los 55 años.
- c. A los 60 años.
- d. A los 69 años.

33. ¿Cuál de estas expresiones es una opinión?

- a. Fue prisionero de los turcos.
- b. Perdió un brazo en la batalla de Lepanto.
- c. Su propia vida parece una novela.
- d. Hijo de un médico.

TEXTO N°7

El baño del sol

(Salvador de Madariaga)

El sol quería bañarse
porque tenía calor.

Llevaba el calor por dentro,
la luna se lo advirtió;
pero el sol no le hizo caso,
ni siquiera la escuchó,
porque el calor que tenía
le quitaba la razón.

Y hacia el caer de la tarde
se tiró al mar y se ahogó.

A la mañana siguiente,
sonriente salió el sol.

El cielo se puso alegre,
el mar de gozo bailó,
las estrellas se reían
del susto que el sol les dio,
y la luna satisfecha
en su cuarto se durmió

34. ¿Cuál es la idea central de este poema?

- a. El baño del sol, y la luna.
- b. El baño del sol.
- c. El baño de la luna.
- d. Las estrellas.

35. ¿Qué significa la expresión “se tiró al mar y se ahogó”?

- a. Cuando se pone el sol en el horizonte.
- b. Cuando sale el sol.
- c. Cuando está nublado.
- d. Cuando llueve.

HOJA DE RESPUESTA

PAUTA

Nombre: _____
Establecimiento: _____
Curso: _____
Fecha: _____

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				60
34				
35				

1	b
2	d
3	c
4	abiert a
5	c
6	b
7	a
8	b
9	d
10	a
11	c
12	d
13	d
14	c
15	b
16	c
17	b
18	c
19	b
20	c
21	c
22	d
23	a
24	d
25	a
26	c
27	d
28	b
29	b
30	c
31	a
32	d
33	c
34	b
35	a

TABLA DE ESPECIFICACIONES DIAGNOSTICO OCTAVO LENGUAJE Y COMUNICACION

Indicadores de Desempeño	Reactivo	Puntaje por Reactivo	Nivel de Aprendizaje	Nivel de Logro	N° de AA.
Distingue la información relevante de la accesoria.	31	1	Interpretan y relacionan		
Extrae información implícita.	15-20-21	1	Localizan información		
Infiere relaciones causa –efecto.	27-30	1	Interpretan y relacionan		
Secuencia.	26	1	Interpretan y relacionan		
Comprende sentido global de un texto.	1-4-19-24-25-28	1	Interpretan y relacionan		
Extrae información explícita.	5-6-7-8-9-10-12-13-14-16-17-18-22	1	Localizan información		
Infiere	2-3-11-23-29	1	Interpretan y relacionan		

DIAGNOSTICO OCTAVO AÑO LENGUAJE Y COMUNICACION

INSTRUCCIONES:

- La prueba consta de 31 preguntas.
- Todas son de alternativas y se contestan en la Hoja de Respuestas que está en la última hoja.
- Usa sólo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- Tienes 80 minutos para contestar.
- Antes de comenzar a responder la prueba debes escribir tu nombre y tu curso usando los espacios indicados para hacerlo en la Hoja de Respuestas.
- Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (X) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.

I.-Lee el siguiente texto y contesta las preguntas que se hacen a continuación:

Romance del niño que ahogó a la Luna

La Luna llena y el Sol

se pusieron a jugar;

al escondite jugaban

una tarde junto al mar.

Forman ronda las colinas

y el Sol se oculta detrás;

de donde estaba escondida

la Luna salió a buscar.

El niño de ojos de cielo

quiso con ellos jugar;

fue a decírselo a la Luna

que trepaba en el pinar.

Corre el niño hacia la Luna,

la Luna a correr se da;

y solo se detenía

como el niño, a descansar.

“Espérame, Luna boba,

que no pienso hacerte mal”,

pero si el niño corría,

la Luna corría más.

Enojado el niño bello

ya no desea jugar...

Frente al pozo se detiene
y se empina en el brocal;
ve a la Luna que escondida
muy quietecita está.
El niño para guardarla
la tapa pone al brocal.

Tempranito al otro día
a la Luna fue a librar;
pero en las aguas dormidas
la Luna no estaba ya.
“La Luna se ahogó en el pozo,
yo fui el culpable, mamá”.
Siente el corazón más grande
y esta vez puede llorar.
(Humberto Zarrilli).

1.-El autor de este texto se propuso:

- A.- Describir a la familia del niño.
- B.- Presentar un relato de misterio.
- C.- Contar una historia vivida por un personaje.
- D.- Hablar de la amistad entre el Sol y la Luna.

2.-“Siente el corazón más grande / y esta vez puede llorar”, significa que el niño:

- A.- Siente vergüenza de llorar.
- B.- Está preocupado por la Luna.
- C.- Lloro para aliviar la culpa que siente en su corazón.
- D.- Tiene enojo porque no pudo jugar.

3.- El texto leído es:

- A.-Una noticia
- B.-Un poema
- C.- Un aviso
- D.- Un cuento

II.-

Fin de trolebuses

Señor Director:

¿Cómo es posible que Valparaíso, ciudad que se jacta de ser "Patrimonio de la Humanidad", permita que uno de los sistemas de transporte más antiguos que existen en el país, el trolebús, desaparezca dejando un vacío histórico y turístico? La empresa Trolebuses de Chile, que a duras penas cubre una labor "casi social", manteniendo estas viejas máquinas en perfecto estado, debería ser rescatada por las autoridades para no quitarle a Valparaíso una parte de su historia.

SEBASTIÁN LÓPEZ MORALES

En: <http://diario.elmercurio.com/2007/05/13/editorial/>

4.-¿Cuál es el objetivo comunicacional de este tipo de texto?

- A.- Expresar sentimientos.
- B.- Informar sobre una situación problemática.
- C.-Obtener una respuesta a una pregunta.
- D.- Opinar sobre un suceso noticioso.

5.- ¿Con que intención comunicativa escribió el emisor esta carta?

A.- Para solicitar ayuda a las autoridades municipales.

B.- Para alabar los sistemas de transporte más antiguos del país.

C.- Para defender a Valparaíso como ciudad declarada “Patrimonio de la Humanidad”.

D.- Para expresar su rechazo a la desaparición del trolebús en Valparaíso.

6.-¿Por qué piensa el emisor que el trolebús no debiera desaparecer?

A.- Porque tiene un valor histórico y turístico.

B.- Porque entrega un servicio a la sociedad.

C.- Porque sus máquinas realizan una labor cultural.

D.- Porque debería ser rescatado por las autoridades.

Qué es un computador?

Un computador (llamado también ordenador o computadora) es una máquina. Como toda máquina, fue diseñada inventada y construida para ayudar al hombre a hacer una tarea específica con mayor rapidez y confianza. En el caso del computador, la tarea es lidiar con información.

El primer computador se completó en 1946. Se llamó ENIAC. ENIAC podía ser programada para seguir instrucciones y ayudar con operaciones matemáticas complejas. Incluso fue usada con fines militares. Hoy, los computadores pueden ejecutar millones de instrucciones por segundo, ayudando a la humanidad a realizar una variedad de tareas en una forma más rápida y confiable que nuestros cerebros humanos, sujetos al error.

En general, un computador sigue instrucciones. Los códigos de estas se guardan en programas y en discos hasta que son utilizados.

7.- El computador fue diseñado para:

A.- Hacer algunas tareas de forma más lenta.

B.- Hacer algunas tareas sólo matemáticas

c.- Para ayudar al hombre a hacer una tarea de forma rápida.

D.- Para ayudar al hombre a hacer una tarea de forma confiable y rápida.

8.- El primer computador se creó:

A.- A mediados de la década de los 40

B.- A principios de la década de los 40

C.- A la mitad de la década de los 40.

D.- En el año 1946.

9.- El primer computador se llamó:

A.- Anuac

B.- Eniac

C.- Oniac

D.- Uniac

III.- “Los juegos online, consisten en juegos donde participan varias personas, todas al mismo tiempo, desde diferentes computadoras. Con lo que transforma en una batalla virtual, entre los competidores. El hecho de ser "on line" se refiere al hecho de que se llevan a cabo en línea, es decir en tiempo real a través de una red”.

10.- De acuerdo al texto, en los juegos on line participan:

A.- 4 jugadores

B.- 2 jugadores

C.- 10 jugadores

D.- Muchos jugadores

11.- Los juegos on line permiten que los jugadores jueguen:

- A.- Por turnos
- B.- Uno a la vez
- C.- Todos al mismo tiempo
- D.- De tres jugadores

12.- El hecho de ser "on line" se refiere al hecho de que:

- A.- No es en tiempo real
- B.- Se llevan a cabo en distintos tiempos
- C.- Se llevan a cabo en tiempo real.
- D.- No se juega en red

IV.- Qué es una estrella?

Una estrella es una enorme esfera de gas muy caliente y brillante. Las estrellas producen su propia luz y energía mediante un proceso llamado fusión nuclear. La fusión sucede cuando los elementos más ligeros son forzados para convertirse en elementos más pesados. Cuando esto sucede, una tremenda cantidad de energía es creada causando que la estrella se caliente y brille. A las estrellas se les encuentra en una variedad de tamaños y colores. Nuestro Sol es una estrella amarillenta de tamaño promedio. Las estrellas que son más pequeñas que nuestro Sol son rojizas y las que son más grandes que éste son azules.

13.- Las estrellas:

- A.- No tienen luz
- B.- Son oscuras
- C.- No tienen energía
- D.- Producen su propia luz

14.- De acuerdo al texto, hay estrellas:

- A.- Oscuras
- B.- Que no tienen forma
- C.- Pequeñas y grandes
- D.- De color café y violeta

15.- El término fusión, quiere decir:

- A.- Unión
- B.- Solidificación
- C.- Separación
- D.- Alejamiento

16.- El sol es:

- A.- Un planeta
- B.- Un meteorito
- C.- Una constelación
- D.- Una estrella

EL OSO PANDA GIGANTE

¿Dónde vive? Vive en las montañas boscosas de China central, a unos 2600 metros de altura (Santiago está a unos 400 metros de altura sobre el nivel del mar). Pasa la mayor parte del día entre los bambúes, abundantes en esa zona, arrancando hojas y brotes de las delgadas cañas, que es su alimento predilecto. El bambú es difícil de digerir, por lo que se pasa entre 12 y 14 horas diarias comiendo. La garganta del panda gigante tiene paredes duras para protegerla de las astillas filosas de bambú.

En invierno, cuando los bosques están nevados y fríos, su grueso pelaje lo ayuda a mantener el calor. Y si el frío es demasiado, se refugia en el hueco de una roca o en una cueva.

Actualmente, hay menos ejemplares vivos de osos pandas de los que uno podría imaginar: ¡tan sólo unos 1500! Están en peligro de extinción, debido a la caza furtiva y la explotación forestal, que destruye su hábitat.

Gran enciclopedia Papelucho, El mundo de los animales

17.-En su diario vivir, la actividad que más tiempo demora en realizar el oso panda es:

A.-Mantenerse abrigado durante el invierno.

B.-Sacar hojas y brotes de las cañas.

C.-Refugiarse del frío en una cueva.

D.- Digerir las cañas de bambú.

18.-Según el texto, las cañas de bambú son:

A.- Abundantes y duras.

B.-Duras y filosas.

C.-Delgadas y filosas.

D.- Filosas y cortantes.

19.- ¿Qué problema tiene el oso panda hoy en día?

A.-Está a punto de desaparecer.

B.- Es incapaz de escapar de los cazadores.

C.-Destruye su hogar para alimentarse.

D.-Se debe cambiar constantemente de hábitat.

20.- ¿Para qué se menciona la ciudad de Santiago en el texto anterior?

A.-Para señalar que los osos pandas no podrían vivir en una ciudad como esa.

B.- Para comparar la altura en que está situada con la altura de ubicación de China.

C.- Para sugerir otro hábitat donde podrían vivir los osos en peligro de extinción.

D.-Para indicar que Chile tiene montañas boscosas donde crece el bambú.

21.- BREVE ROMANCE

Llegó hasta la esquina
aquella camioneta:
nueva, tímida y discreta.
Sobre un poste
recién instalado
había un semáforo
trepado.
Al verla, él hizo
un guiño con un ojo:
era rojo.
Frenó la dulce camioneta.
Entonces el semáforo
- que por cierto
era muy pillo - le abrió
su ojo amarillo.
Ella embragó muy coqueta.
Y el semáforo le dijo:
Para que usted me recuerde le enseñaré
mi ojo verde.
Ella aceleró pensando:
¡Simpático sujeto!

Saúl Scholnik

21.-En el texto la simpatía es una característica de:

- A.-La camioneta.
- B.- El poste.
- C.- El semáforo.
- D.- El ojo rojo.

22.-En el texto dice: “Al verla, él le hizo un guiño con un ojo.” La palabra él se refiere a:

- A.- El semáforo.
- B.-La camioneta.
- C.-El poste.
- D.-El ojo verde.

23.-Según el texto, la expresión “muy pillo” se puede reemplazar por:

- A.-Muy rápido.
- B.-Muy astuto.
- C.-Muy divertido.
- D.-Muy simpático.

24.-“Breve Romance” habla de la relación entre:

- A.-Una niña y el semáforo.
- B.-Una niña y una camioneta.
- C.-Un chofer y el semáforo.
- D.-Una camioneta y el semáforo.

¿Por qué el agua que corre no se congela?

Hay tres razones fundamentales que explican este fenómeno. En primer lugar, el agua que corre contiene una mayor cantidad de aire que la que permanece estancada, lo que reduce su punto de congelación. Además, la velocidad que el agua alcanza en su recorrido tiende a romper los cristales de hielo en cuanto se forman. Por último, conviene recordar que el agua fluye debido a su energía, generalmente causada por la fuerza gravitacional o quizá por un cauce. Cuanto más fuerte sea este movimiento mayor será la temperatura del agua.

Muy interesante, octubre de 2000, nº 2333

25.-¿Qué fenómeno se intenta explicar en el texto?

- A.- Que el agua que corre no se congela
- B.- El punto de congelación del agua
- C.- La energía del viento
- D.- El movimiento del agua

26.- En qué orden expone el autor del texto las causas para explicar el fenómeno?

- A.- Energía del agua-velocidad del agua- mayor cantidad de aire en el agua
- B.- Velocidad del agua- energía del agua- mayor cantidad de aire en el agua que corre
- C.- Mayor cantidad de aire en el agua que corre- velocidad del agua- energía del agua
- D.- Ninguna de las anteriores

27.- La fuerza gravitacional causa que:

- A.-El agua fluye debido a su energía
- B.- El agua tenga más aire
- C.- El agua se congele
- D.- El agua no fluya

El siglo XVII conoció el fin de las grandes epidemias de hambre que habían amenazado periódicamente la población europea en las precedentes centurias y el siglo XIX significó un cambio revolucionario en la medicina -asepsia, vacunas, anestésicos, etc.-, cuyas aplicaciones sociales -higiene, vacunación obligatoria, etc.- determinaron una rápida caída de la tasa de mortalidad, especialmente la infantil. La acción conjunta de ambos factores provocó un cambio revolucionario en la estructura demográfica del viejo continente. El descenso de la mortalidad en los primeros años aumentó decisivamente el porcentaje de la población que llegaba a la edad de reproducirse, y la reducción de la de los adultos favoreció la prolongación de la vida media, con el consiguiente envejecimiento de las poblaciones.

(MIGUEL ARTOLA, La burguesía revolucionaria)

28.- ¿De qué trata el texto?

- A.- Del siglo XVII
- B.- El fin de las grandes epidemias de hambre
- C.- De un cambio revolucionario en la medicina
- D.- Las grandes epidemias de hambre

29.- De acuerdo al texto, los avances médicos de investigación médica han causado:

- A.- Un retraso en la vida media de la población
- B.- Un envejecimiento de la población
- C.- Una mejor calidad de vida de la población
- D.- Un aumento en la tasa de mortalidad de la población

30.- La higiene y vacunación obligatoria causaron:

- A.-Una rápida caída de la tasa de mortalidad, especialmente la infantil
- B.- Un rápido aumento de la tasa de mortalidad, especialmente la adulta
- C.- Un rápido aumento de la tasa de mortalidad, especialmente de los ancianos
- D.- Un rápido aumento de la tasa de mortalidad infantil y adulta

31.- Una diferencia entre el siglo XVII Y XIX, es:

- A.-El siglo XVII conoció el fin de las grandes epidemias de hambre y el siglo XIX significó un cambio revolucionario en la medicina
- B.- El siglo XVII conoció el comienzo de las grandes epidemias de hambre y el siglo XIX significó un cambio revolucionario en la medicina
- C.-El siglo XVII conoció el fin de las grandes epidemias de hambre y el siglo XIX significó un retroceso de la medicina
- D.-El siglo XVII no conoció grandes epidemias de hambre y el siglo XIX significó un cambio revolucionario en la medicina

HOJA DE RESPUESTA

PAUTA

Nombre: _____
Curso: _____
Fecha: _____

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

1	D
2	C
3	B
4	B
5	D
6	A
7	D
8	D
9	B
10	D
11	C
12	C
13	D
14	C
15	A
16	D
17	B
18	C
19	A
20	B
21	C
22	A
23	B
24	D
25	B
26	C
27	A
28	C
29	C
30	A
31	A

**ANALISIS DE
RESULTADOS DE LOS
INSTRUMENTOS DE
EVALUACION
DIAGNOSTICA**

Los resultados de los instrumentos se elaboraron a través del análisis de ítems que están dentro

de una planilla Excel de procesamiento de datos por competencia, curso e ítem con porcentaje de respuesta a la pregunta respectiva. Se considera que el estudiante domina la competencia si alcanza el 60% de logro de la misma, la cual está integrada por los reactivos que la evalúan. El que se obtenga un 0% no significa que no posea conocimiento de los contenidos, sino que con el total de respuesta de los reactivos que miden esa competencia, el estudiante no alcanzó a obtener el 60% del total de reactivos.

Si se desea conocer la efectividad y la calidad de los instrumentos utilizados, es necesario realizar el análisis de los ítems que integran las pruebas lenguaje de cuarto y octavo.

El análisis de las respuestas dadas por los estudiantes a cada uno de los reactivos que integran la prueba dan información sobre:

- 1.-Grado de logro de los objetivos de desempeño en la matriz o tabla de especificaciones. Se identifica qué objetivos de desempeño y/o competencias no son dominados por los estudiantes, es decir, ítems con muchas respuestas incorrectas
- 2.-Grado de dificultad del ítem. La dificultad o facilidad de una pregunta está dada por la proporción de estudiantes que responden correctamente el ítem.
- 3.-El poder de discriminación del ítem, es decir, la posibilidad de distinguir , en función de un criterio o estándar determinado, entre los estudiantes que tienen instalada la competencia y cuáles no.

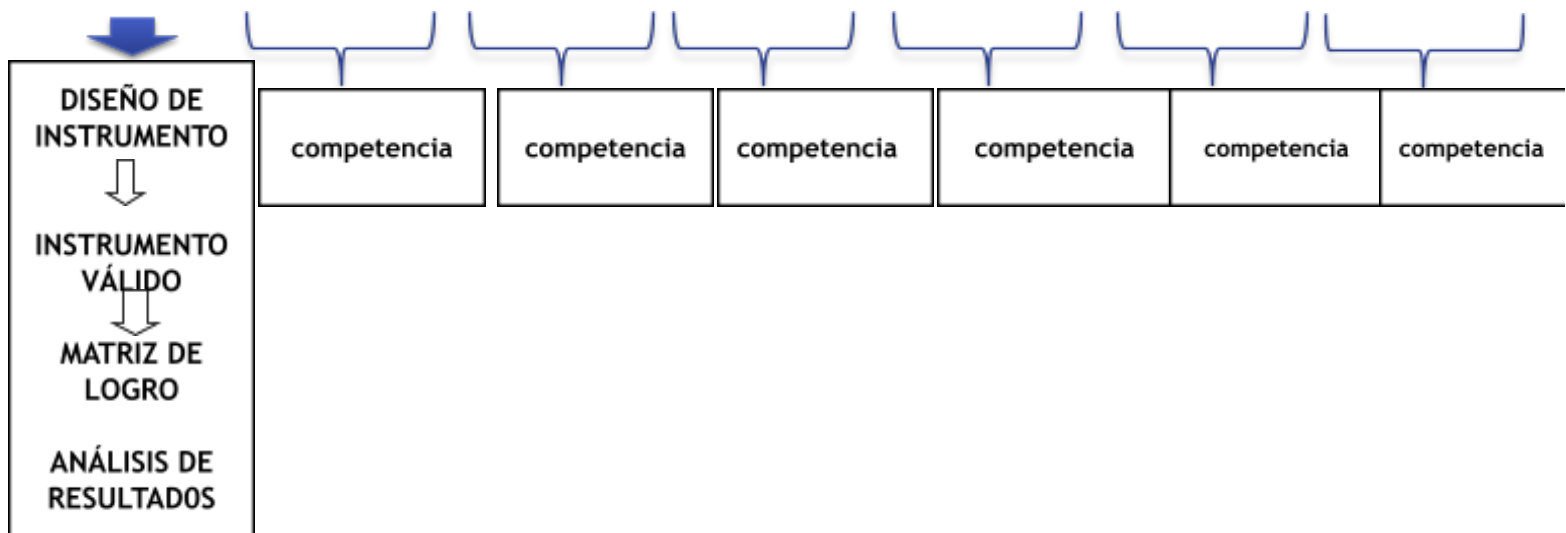
PLANILLA O MATRIZ DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta planilla, cada columna de ítems representa los ítems del instrumento y, a su vez, por ende, objetivos de desempeño seleccionados como contenidos a evaluar y medir

ANALISIS DE RESULTADOS		Item 1		Item 2		Item 3	
		Pje. Total item.....		Pje. Total item.....		Pje. Total item.....	
It	Alumno	Pje Logrado em el item	% equivalente	Pje Logrado em el item	% equivalente	Pje Logrado em el item	% equivalente
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
PORCENTAJE DE LOGRO POR ITEM							

LO ANTERIOR GENERA ESTA MATRIZ DE LOGROS QUE PERMITE ANÁLISIS DE RESULTADOS

ALUMNOS(AS)	ITEM 1 9 PTOS.		ITEM II 7 PTOS.		ITEM III 5 ptos.		ITEM IV 11 ptos.		ITEM V 11 ptos.		ITEM VI 8 ptos.	
	Ptos.	%	Ptos-	%	Ptos.	%	Ptos.	%	Ptos.	%	Ptos.	%
A	5	56%	4	57%	3	60%	5	45%	8	73%	5	63%
B	5	56%	4	57%	3	60%	6	55%	7	64%	5	63%
C	4	44%	5	71%	2	40%	3	27%	9	82%	4	50%
D	7	78%	5	71%	4	80%	9	82%	8	73%	3	38%
E	6	67%	6	86%	4	80%	9	82%	7	64%	6	75%



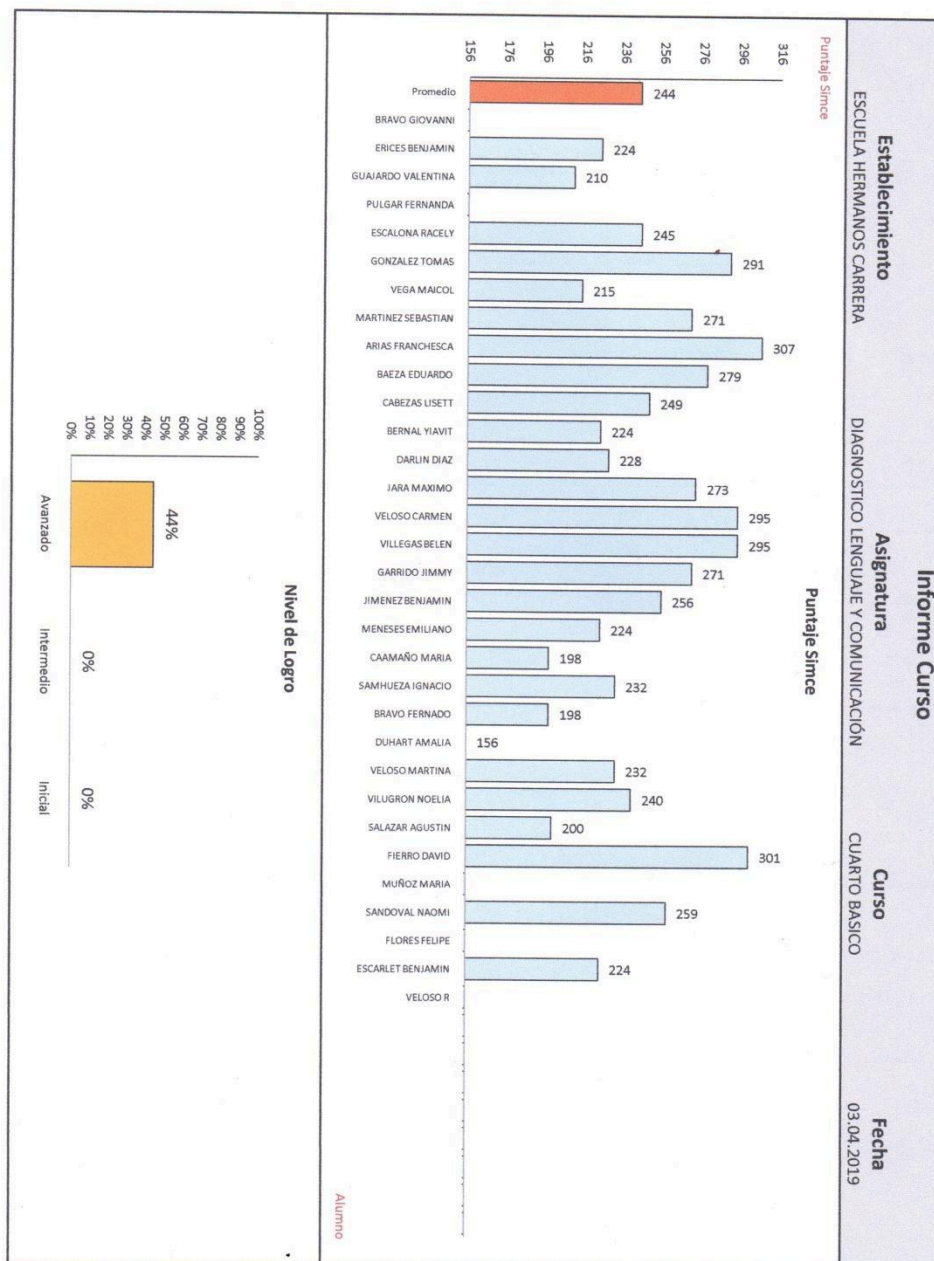
MATRICES DE ANALISIS DE LAS COMPETENCIAS EVALUADAS PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Nombre Alumno	Ítem I			Ítem II			Ítem III			Ítem IV			%Logro por alumno
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
Promedio de logro por ITEM													Total

NIVEL DE LOGRO POR ESTANDARES SIMCE CUARTO Y OCTAVO AÑO

DIAGNOSTICO			PUNTAJE:		
NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD				PORCENTAJE
ADECUADO					
ELEMENTAL					
INSUFICIENTE					
TOTAL					5

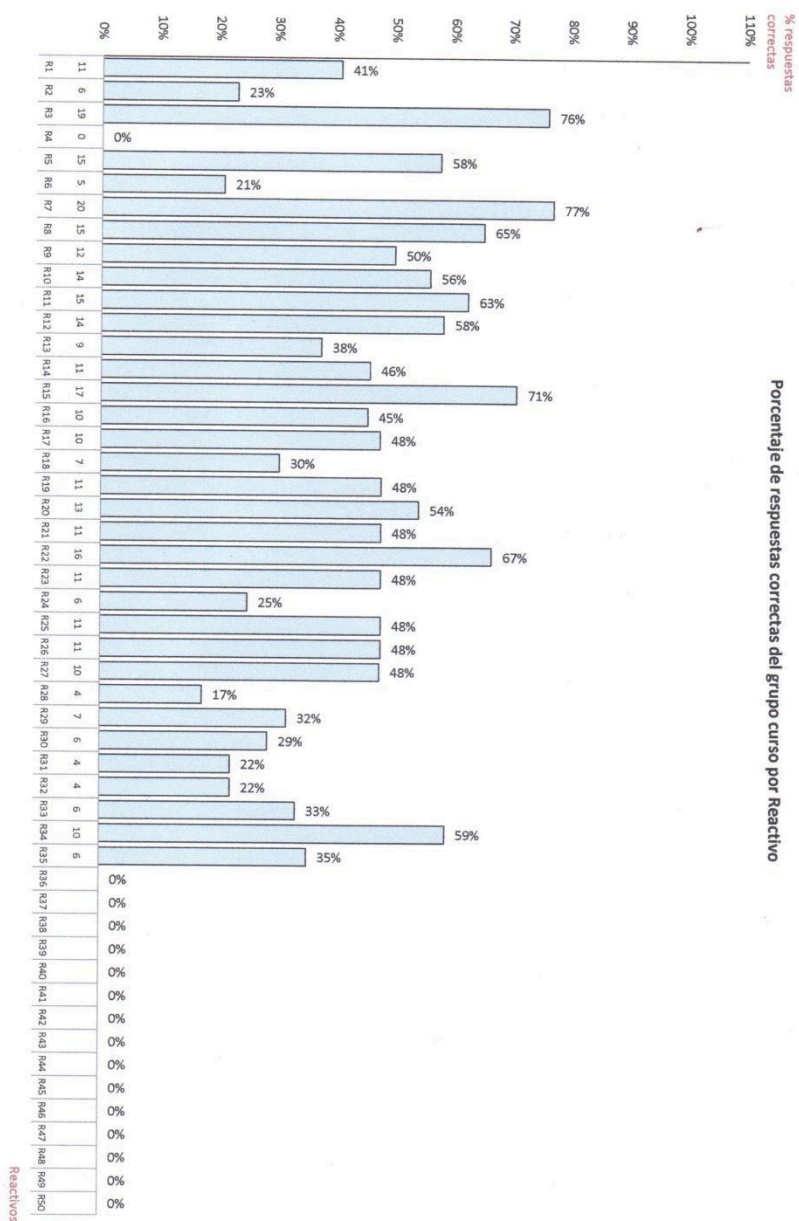
DIAGNOSTICO
LENGUAJE CUARTO BASICO 2019



ANALISIS DIAGNOSTICO CUARTO BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN POR PUNTAJE ESTANDARIZADO SIMCE

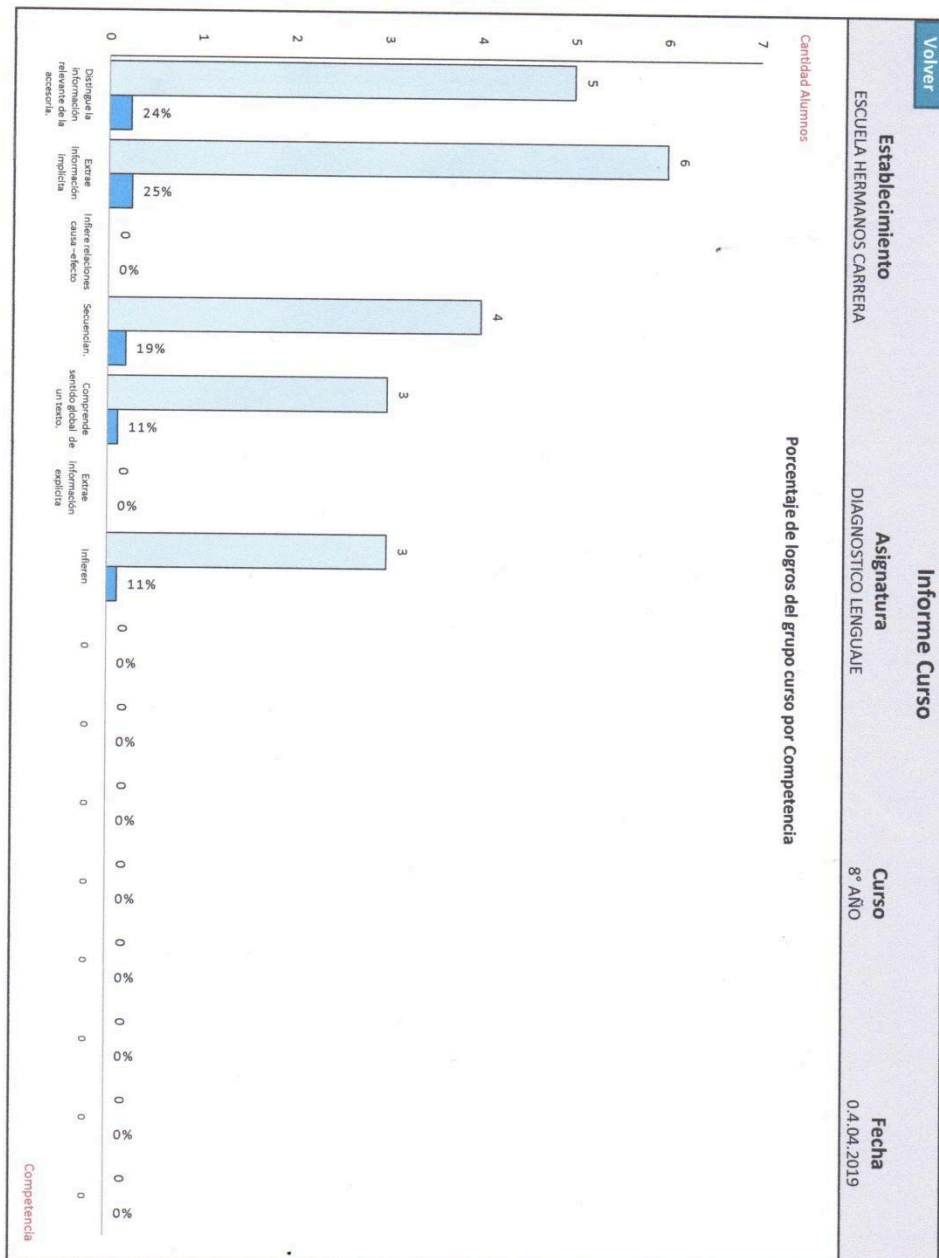
DIAGNOSTICO
LENGUAJE CUARTO BASICO 2019

Informe Curso
Establecimiento ESCUELA HERMANOS CARRERA **Asignatura** LENGUAJE Y COMUNICACIÓN **Curso** CUARTO BASICO **Fecha** 03.04.2019



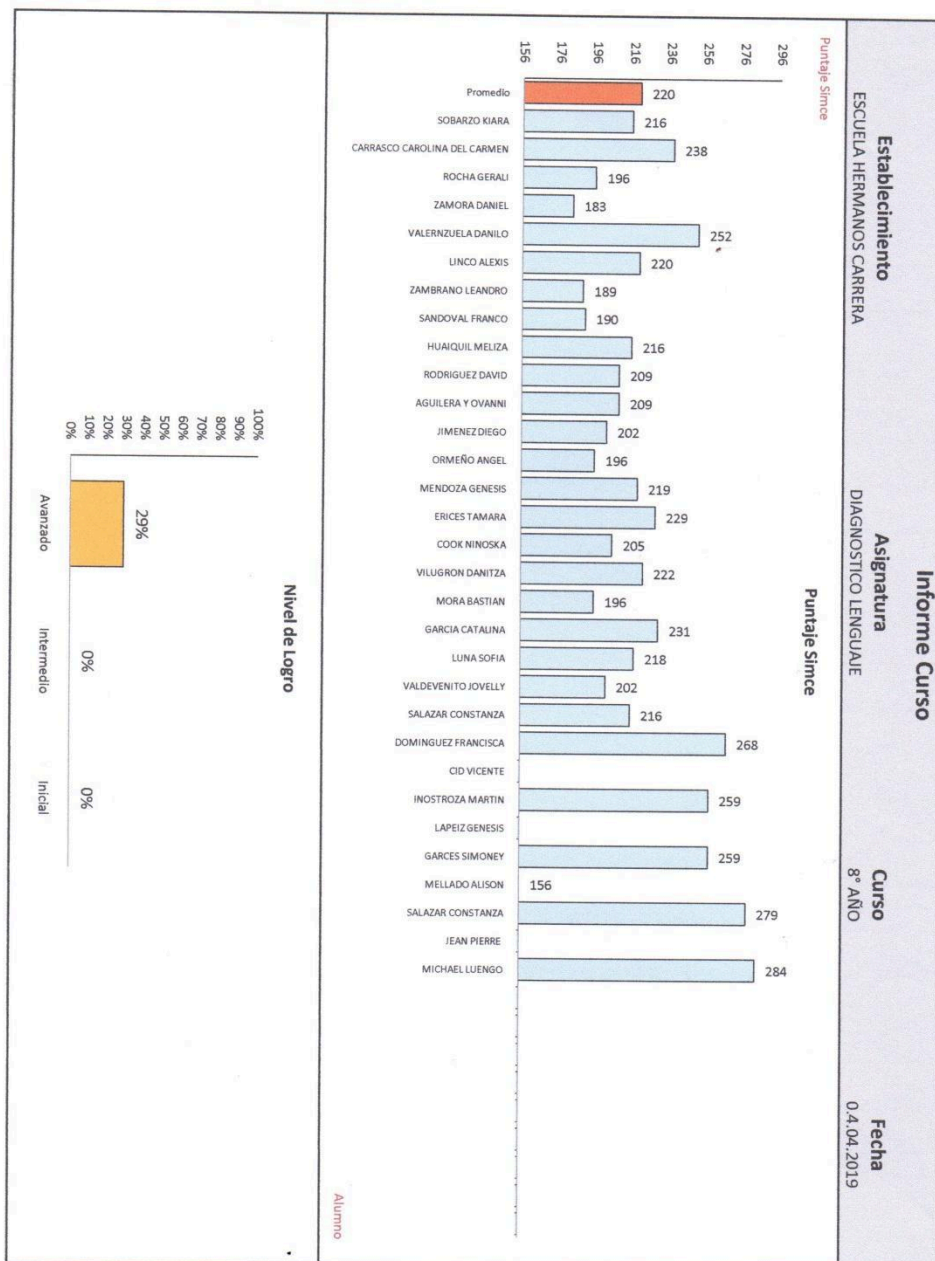
ANALISIS DIAGNOSTICO CUARTO BASICO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN POR REACTIVO CORRECTO

DIAGNOSTICO OCTAVO
LENGUAJE Y COMUNICACION



ANALISIS DIAGNOSTICO OCTAVO AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN POR COMPETENCIA

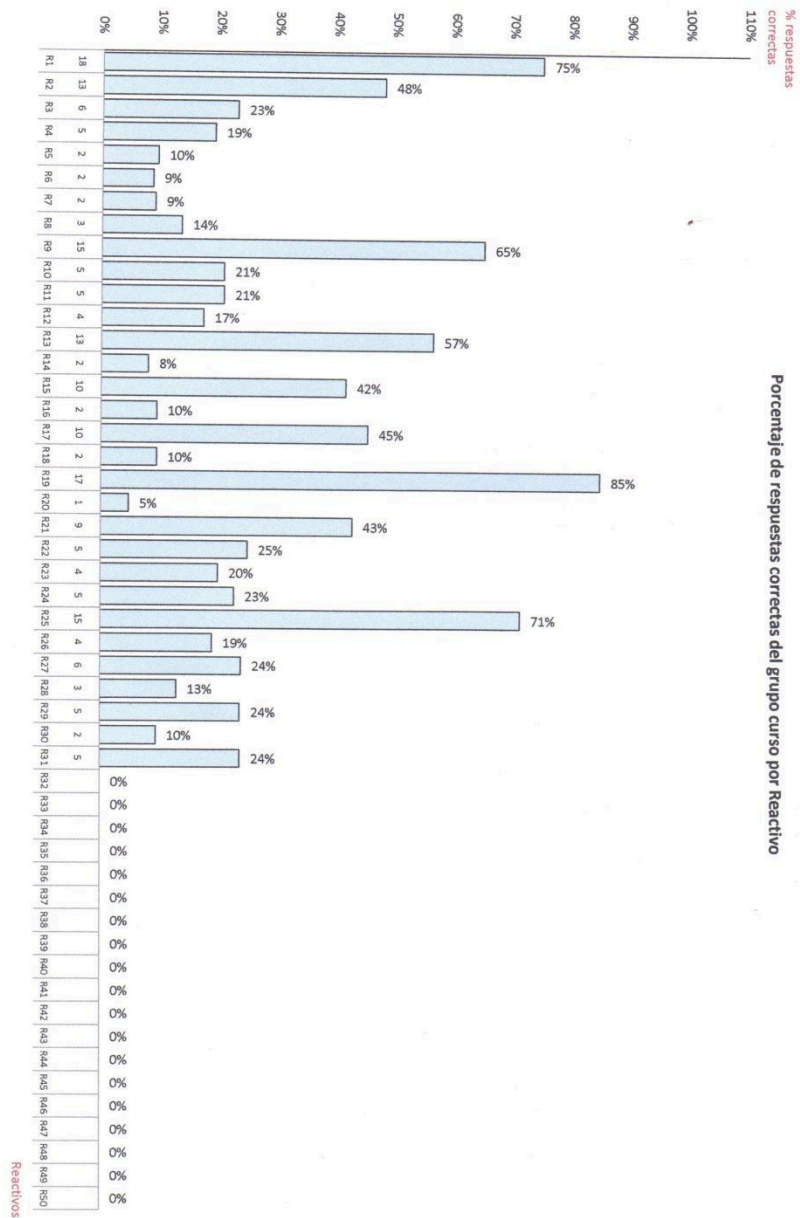
DIAGNOSTICO OCTAVO
LENGUAJE Y COMUNICACION



ANALISIS DIAGNOSTICO OCTAVO AÑO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN POR PUNTAJE ESTANDARIZADO SIMCE

DIAGNOSTICO OCTAVO
LENGUAJE Y COMUNICACION

Establecimiento ESCUELA HERMANOS CARRERA	Informe Curso Asignatura DIAGNOSTICO LENGUAJE	Curso 8° AÑO	Fecha 0.4.04.2019
--	--	------------------------	-----------------------------



**ANALISIS DIAGNOSTICO OCTAVO LENGUAJE Y COMUNICACIÓN POR
REACTIVO CORRECTO**

ESTRATEGIA DE MUESTREO EN EL ANALISIS

Se deben cumplir las siguientes etapas para determinar muestra :

- Plantear el problema de una manera claramente acotada.
- Se definen los instrumentos más apropiados para el tipo de dato que exige o requiere el problema planteado o los objetivos diseñados.
- Definir la población accesible
- De esta última, se toma la muestra para el estudio y a la cual se aplicarán los instrumentos (de recolección de información y/o de medición).
-

El término muestra designa a una parte de una población o universo de sujetos, o también denominado conjunto de unidades de análisis, seleccionados a objeto de describir o medir características de una población aspirando al máximo nivel de representatividad por parte de la muestra. Otra manera de definir muestra es diciendo que es un subconjunto representativo de la población total, que incluye todas las características poblacionales que desean ser conocidas con la información recogida y posteriormente extrapoladas.

Lo que se busca con una muestra es lograr conclusiones válidas, logradas estudiando, observando o midiendo una porción de la población, de tal manera de que tales conclusiones sean semejantes a las que lograríamos si estudiáramos el universo total. Cuando una muestra cumple con esta condición, es decir, cuando refleja en sus unidades lo que ocurre en el universo, la llamamos muestra representativa

La muestra utilizada corresponde a una de carácter cautiva, por conveniencia puesto que la escuela sólo tiene un cuarto año básico y un octavo. El cuarto lo integran 32 estudiantes y el octavo 31 de los mismos. Esto tiene sentido, pues los cursos medidos y evaluados ya están identificados antes de la medición. La muestra no posee alta representatividad pero para efectos de este trabajo, sin embargo es la que usualmente se utiliza en educación.

El listado de cursos se obtuvo del Sistema SIGE, de la escuela, por lo que se tiene la matrícula actualizada. Se midieron y evaluaron efectivamente 27 estudiantes de cuarto, correspondiente al 84% del curso y 28 estudiantes de octavo, que representan el 90% del curso.

El total de matrícula de la escuela es de estudiantes al momento de efectuarse este trabajo es de 330 estudiantes. La muestra es de estudiantes, no elegidos aleatoriamente, por ser cautiva como se dijo la muestra elegida.

ANALISIS CUARTO BASICO DIAGNOSTICO POR NIVEL DE LOGRO Y NUMERO DE ESTUDIANTES

Indicadores de Desempeño	Reactivo	Puntaje por reactivo	Nivel de Aprendizaje	Nivel de Logro	N° de AA.
1.- Extraen información explícita evidente	3-6-7-11-1 6-17-21-2 3-24-27	1	Localizan información	22%	6
2.- Extraen información implícita	5-13-18-2 6-28-29-3 0	1	Localizan información	12%	3
3.- Infieren	2-8-15-20- 22-25--32	1	Interpretan y relacionan	0%	0
5.- Infieren relaciones causa-efecto	9-12	1	Interpretan y relacionan	38%	9
6.- Reconocen tipo de texto	1-14-19-	1	Interpretan y relacionan	48%	13
8.- Captan sentido global	10-33-34- 35	1	Interpretan y relacionan	24%	6
10.- Opinan	4-31	1	'Reflexionan	0%	0

ANALISIS OCTAVO DIAGNOSTICO POR NIVEL DE LOGRO Y NUMERO DE ESTUDIANTES

Indicadores de Desempeño	Reactivo	Puntaje por Reactivo	Nivel de Aprendizaje	Nivel de Logro	N° de AA.
Distingue la información relevante de la accesoria.	31	1	Interpretan y relacionan	24%	5
Extrae información implícita.	15-20-21	1	Localizan información	25%	6
Infiere relaciones causa –efecto.	27-30	1	Interpretan y relacionan	0%	0
Secuencia.	26	1	Interpretan y relacionan	19%	4
Comprende sentido global de un texto.	1-4-19-24-25-28	1	Interpretan y relacionan	11%	3
Extrae información explícita.	5-6-7-8-9-10-12-13-14-16-17-18-22	1	Localizan información	0%	0
Infiere	2-3-11-23-29	1	Interpretan y relacionan	11%	3

ANALISIS CUARTO LENGUAJE POR ESTANDARES DE APRENDIZAJE SIMCE

DIAGNOSTICO		
PUNTAJE: 244		
NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
ADECUADO	13	48
ELEMENTAL	9	33
INSUFICIENTE	5	18
TOTAL	27	100

Nivel de Aprendizaje Adecuado 284 puntos o más
Nivel de Aprendizaje Elemental 241 puntos o más, y menos de 284 puntos
Nivel de Aprendizaje Insuficiente Menos de 241 puntos

ANALISIS OCTAVO LENGUAJE POR ESTANDARES DE APRENDIZAJE SIMCE

DIAGNOSTICO		
PUNTAJE: 220		
NIVEL DE LOGRO	CANTIDAD	PORCENTAJE
ADECUADO	0	0
ELEMENTAL	6	21
INSUFICIENTE	22	79
TOTAL	28	100

Nivel de Aprendizaje Adecuado 292 puntos o más
Nivel de Aprendizaje Elemental 244 puntos o más, y menos de 292 puntos
Nivel de Aprendizaje Insuficiente Menos de 244 puntos

RESULTADOS Y HALLAZGOS

CUARTO BASICO

De las competencias medidas y evaluadas, las más deficitarias son: “infieren” y “opinan” con un 0% y como grupo curso no logran el dominio de las competencias dadas.

Esta contempla los reactivos: 2, 22, 24, 32, con un porcentaje de respuestas correctas de :23%, 67%, 25% y 22%.Acá sólo dos estudiantes lograron el dominio de la competencia.

La competencia con mayor porcentaje de logro es : “Reconocen tipo de texto”, con un 48% de dominio por el grupo curso. Los reactivos que miden esta competencia son:1, 15 y 20, con un 41%, 71% y 54% respectivamente de logro. Esta competencia la dominan 13 estudiantes del total del curso medido.

Las competencias con nivel de logro más bajo, pertenecen a los niveles de aprendizaje reflexionan e interpretan y relacionan información, lo que se condice con el análisis SIMCE, donde el 52 % de los estudiantes medidos y evaluados, 14 estudiantes pertenecen a la categoría insuficiente y elemental y 13 al nivel adecuado, el 48% del curso medido.

El puntaje obtenido sitúa al curso en nivel elemental, 244 puntos, lo que significa que una gran cantidad de estudiantes no posee las competencias equivalentes al ciclo.

Los reactivos con menor porcentaje de respuestas correctas corresponden al reactivo 4 con 0 estudiantes que acertaron y el reactivo 28 con 4 estudiantes que respondieron correctamente. Estos pertenecen a las competencias, opinan y extraen información implícita

El reactivo con mayor porcentaje de respuestas correctas corresponde al reactivo 3, con 19 estudiantes que respondieron correctamente y porcentualmente al 78% del grupo curso medido y evaluado.

La competencia asociada a este reactivo es:” Extraen información explícita evidente”
Emerge entonces el hecho de que el 52% del curso, no tiene instaladas las competencias a nivel adecuado y se deben tomar las medidas remediales para movilizar este grupo de estudiantes hacia el nivel mencionado, a través de talleres y segmentación del grupo curso en tres subgrupos, según lo encontrado en los datos del instrumento aplicado.

RESULTADOS Y HALLAZGOS

OCTAVO AÑO

Las competencias más bajas fueron: “**inferen relaciones causa efecto**” y “**extraen información explícita**” con un 0% de logro del grupo curso, es decir como grupo no dominan la competencia dada.

La competencia más alta corresponde a: “**extraen información implícita**” y del grupo curso evaluado lo logran sólo el 25%, es decir, 6 estudiantes del total medido.

Los reactivos con menor porcentaje de respuestas correctas son: reactivo 20, con sólo 1(5%) estudiante que acierta, reactivo 14 con sólo 2 (8%) estudiantes que responden correctamente, reactivo 6(9%) y reactivo 7(9%), con 2 estudiantes que aciertan respectivamente.

El reactivo 20, pertenece a la competencia: “extraen información implícita” y el 14 a “extraen información explícita”. Por otro lado los reactivos 6 y 7, evalúan la competencia: “**extraen información explícita**”.

El reactivo con mayor porcentaje de respuestas correctas es el 19, con un total de estudiantes que aciertan el mismo de 17 y que corresponde a un 85%, del total de alumnos medidos y evaluados.

Cruzando con los resultados que arrojan los estándares SIMCE, el 79%(22 estudiantes) del curso está a nivel insuficiente y un 21%(6 estudiantes). No existen estudiantes a nivel adecuado, de lo que se infiere que en el final del proceso del segundo ciclo(hoy primero de enseñanza media), el grupo curso no domina ni contenidos, ni competencias correspondientes a su nivel, ni menos del ciclo.

El puntaje obtenido se localiza en el nivel insuficiente (menos de 244 puntos de promedio).

Si se suma el porcentaje de nivel insuficiente y nivel elemental, se puede concluir que el 100% del curso medido y evaluado, no posee las competencias necesarias para ser promovidos.

Se hace necesario, si tomamos como referencia que las habilidades lingüísticas, a saber: expresión oral, comprensión auditiva, expresión escrita y comprensión lectora, el curso en cuestión debe someterse a una acción remedial que instale las competencias medidas por el instrumento y a su vez, se refuerce, segmentando al curso en grupos que se puedan movilizar en un período de al menos un trimestre al nivel avanzado

PROPUESTAS REMEDIALES

Para lograr instalar las competencias con mayor déficit según los datos entregados por el análisis de resultados de los instrumentos aplicados en ambos cursos, 4° y 8° en lenguaje, se implementarán talleres y segmentación en el aula que estén focalizados en el ciclo, primer y segundo ciclo, puesto que los diagnósticos consideran lo aprendido en ambos ciclos, tanto en cuarto básico como en octavo año. .Acá se debe dejar en claro que lo que se evalúa en cuarto es el primer ciclo (desde NT1 hasta tercero y en octavo(desde quinto básico, hasta séptimo año).

El Taller es el mecanismo que afianza competencias al focalizar el aprendizaje en habilidades cruzadas por eje y a su vez por considerar formas paralelas en la aplicación del curriculum.

El Taller se define como un espacio de reforzamiento con dinámica de entrenamiento al test. Supone o podría suponer, según casos, trabajar con grupos de estudiantes por etapa o con grupos de estudiantes bajo **segmentación** según rendimientos o potencialidades.

La segmentación consiste ubicar en espacio paralelo o independiente de trabajo a niños/as que requieren atención personalizada o atención en pequeños grupos de manera de no des- potenciar aprendizajes (ritmos y avances) de grueso del grupo curso (estadísticamente no inferior a 70%). En otras palabras, potenciar al 70% sin distractores en aula.

En casos críticos significa atención focalizada e intensa a grupo mayoritario que se ubica en puntajes intermedios (en el centro de los rangos o límites mayor y menor de un conjunto de puntajes). El objetivo institucional es -en este caso- incrementar el puntaje promedio del grupo curso en aplicación de evaluaciones o de un instrumento estandarizado. Significaría, también, atender paralelamente a los avanzados(adecuados) y a los iníciales(insuficientes) en espacios independientes, en el marco de un tiempo y una estrategia definida y acotada

PROPUESTA REMEDIAL:TALLERES DE POTENCIAMIENTO CURRICULAR

NIVEL(S)	UNIDADES	<u>PROPUESTA REMEDIAL:TALLERES DE POTENCIAMIENTO CURRICULAR</u>
1°	4	2 hrs. semanales centrada sólo en el desarrollo de la lectura Marzo - Julio (calidad y comprensión). Segmentación según casos 2 hrs. semanales de lectoescritura Agosto - Noviembre . Segmentación según casos
2°	4	2 hrs. semanales taller comprensión lectora y escritura, a partir de competencias SIMCE Segmentación según casos
3°	4	2 hrs. semanales taller comprensión lectora y escritura, direccionado por competencias asociadas a SIMCE Segmentación según casos Plan curricular común
4°	4	
5°	4	2 hrs. semanales taller comprensión lectora y escritura, direccionado por competencias asociadas a SIMCE. Segmentación según casos 2 hrs. de taller desarrollo de soltura expresiva oral y escrita . Plan curricular común
6°	4	
7°	4	2 hrs. semanales taller comprensión lectora y escritura, direccionado por competencias asociadas a SIMCE. Segmentación según casos 2 hrs. taller desarrollo de soltura expresiva oral y escrita . Plan curricular común
8°	5	

PROPUESTA REMEDIAL: TALLERES DE REFORZAMIENTO Y SEGMENTACION

Para el caso del cuarto básico, se reforzará segmentando por grupos de nivel e insuficiente, elemental y adecuado con la finalidad de movilizar a los dos grupos insuficiente y elemental al nivel adecuado, a través de unidades paralelas, para trabajar con el foco puesto en el ciclo y no en el nivel.

Las competencias que primero se instalarán será; infieren, extraen información implícita y opinan, por estar a un 0%, esto es, el grupo curso no alcanza al 60% de dominio de la habilidad y por lo tanto, no están instaladas. El tiempo requerido será de 4 semanas, para cada grupo.

Se apoyará la instalación de habilidades a través de cuadernillos de trabajo y test cortos para afianzar las competencias, tanto las más bajas como las más altas detectadas.

Sin embargo por el puntaje de 244 puntos el grupo curso está dentro de la categoría de elemental, lo que hace imprescindible que los talleres abarquen todas las competencias con la finalidad de subir hacia el nivel adecuado.

La situación del octavo año es más crítica por encontrarse la mayoría del curso, un 79% en nivel insuficiente con 220 puntos. Acá la segmentación es de dos grupos: insuficiente y elemental y la estrategia sugiere trabajar una competencia por taller durante un período de un mes apoyado con cuadernillo de trabajo y test cortos para afianzar las habilidades medidas.

La propuesta remedial se enfoca a instalar competencias con ejes cruzados, esto es, trabajando con cuadernos de aprendizaje que potencien la comprensión lectora, la escritura y la lectura. .

Se asociará el plan curricular del ciclo a competencias SIMCE, puesto que este mide cobertura curricular por habilidades cruzadas.

Los niveles de aprendizaje que se afianzarán son: interpretan y relacionan, localizan información y reflexionan y se comenzará con el nivel elemental para después de 2 semanas, comenzar con el adecuado, previa evaluación de las competencias del nivel elemental, siempre considerando el ciclo, no el nivel

BIBLIOGRAFÍA Y FUENTES ELECTRONICAS

- ARY, D., JACOBS, L.CH. y RAZAVIEH, A., Introducción a la Investigación Pedagógica. Editorial Interamericana, México, 1985.
- AHUMADA ACEVEDO, PEDRO. Hacia una Evaluación auténtica del aprendizaje, Editorial Paidós, Primera Edición, 2005.
- BRIONES, GUILLERMO, Métodos y Técnicas de Investigación para las Ciencias Sociales, México Editorial Trillas, 1982.
- CAMPBELL, D. Y STANLEY, J., Diseños Experimentales y Cuasiexperimentales en la Investigación Social, Buenos Aires, Amorrortu Editores, 1973.
- CORTADA, N. Y CARRO, J., Estadística Aplicada, Buenos Aires, Editorial Universitaria de Buenos Aires., Quinta Edición., 1972.
- KERLINGER, FRED , Investigación del Comportamiento, México., Editorial Interamericana., 1984
- OTTENBERGER, A. Y PEREZ, F., Investigación Social y Estadística para el Trabajo Social, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile., 1973.
- LAZARSFELD, P.E., Conceptos y Variables en la Investigación Social, Buenos Aires, Editorial Nueva Visión., 1971.
- LINDEMAN, RICHARD H., Tratado de Medición Educacional, Buenos Aires., Editorial Paidós., 1971.
- VERA, ASTI., Metodología de la Investigación., Buenos Aires., Editorial Kapelusz., 1968.

- Ley 20529.Sistema nacional de aseguramiento de la calidad de la educación. Santiago de Chile , 11 de Agosto de 2011.
- Ley General de Educación, 20370.Santiago de Chile, 12 de Septiembre de 2009
- LEVINE, S. Y FREEMAN, E., Introducción a la Medición en Psicología y en Educación, México - Buenos Aires, Centro Regional de ayuda Técnica, AID, Editorial Paidós.,1973.
- MEYER, PAUL L., Probabilidad y Aplicaciones Estadísticas, México., Fondo Educativo Interamericano., 1973.
- STEVENS, S.S., Matemáticas y Medición, Ed., Escalas de Medición en Ciencias Sociales, Buenos Aires Ed. Visión , 1976.
- SALKIND NEIL J, Métodos de Investigación, Tercera Edición .México editorial Prentice Hall, 1998.
- THORNDIKE R. Y HAGEN, E., Test y Técnicas de Medición en Psicología y Educación, México Editorial Trillas, 1975.
- HIMMEL, E. Y MALTES, S., Análisis Estadístico, Santiago de Chile, Pontificia Universidad Católica de Chile., 1986.

ANEXOS

PRUEBA PILOTO

Lenguaje- Cuarto Básico

Estándar de Aprendizaje: Incremento de vocabulario

TEXTO N° 1

"Una enorme jirafa se acercó a beber en un río. Miró alrededor por si había cerca algún león. Tenía que tener cuidado, ya que muchas veces los leones las atacaban cuando estaban bebiendo. Abrió sus patitas delanteras para poder bajar su largo cuello y se acercó al agua. Allí, vio una sombra y se asustó un poco, enseguida observó que un pequeño león se escondía en un arbusto. Era Leonín, un pequeño león que se había perdido. Leonín, miró hacia el cuello de la gran jirafa que parecía no acabarse nunca. Cuando al fin vio su cara, unos enormes ojos negros le miraban. El leoncito giró su cabeza y agachó las orejas. Avanzó la jirafa, a paso lento y tranquilo, hacia él, le tendió la patita. El león la acarició y ambos perdieron el miedo. La jirafa le preguntó: - ¿Cómo estás tan lejos de tu casa? Verás, le dijo el león. ¡Me perdí, por salir corriendo detrás de una gacela!. ¡Sólo quería jugar, Corrí muy veloz hasta quedar **agotado!**. ¿Qué ocurrió después?, preguntó la jirafa. La gacela se espantó y yo me quede en este lugar. Estaba muy asustado, pero soy un león valiente, no quería llorar, ¡Estoy tan cansado!, dijo el leoncito. Ven, vamos hasta aquel árbol, - le dijo la jirafa – allí descansaremos. El león **se acurrucó** entre las patitas de la jirafa y se quedó dormido junto a ella. Juntitos muy juntitos para darse calor. Pasaron largos días, la jirafa cuidaba de él, le alimentaba y le daba cariño como si fuera su mamá. Un día le explicó que tal vez, dentro de un tiempo tendría que volver con los demás leones, pues era lo mejor para el leoncito. Una mañana, el león bebía en el río, cuando unos leones se acercaron a él. La jirafa les observaba desde un alto. Contempló como el león se había encariñado con ellos. Había llegado el momento de partir. Ella vio como se alejaba el leoncito para siempre, pero a pesar de todo estaba feliz, porque él, había encontrado a su nueva familia".

1.- En la oración "**Contempló** como el león se había encariñado con ellos". La palabra subrayada puede ser sustituida por:

- A. Comentó
- B. Observó.
- C. Desmintió
- D. Resolvió.

2.- La frase "Tenía que tener cuidado", quiere decir que:

- A.- Ser cauteloso
- B.- No tener miedo
- C.- Ser distraído
- D.- Actuar con respeto

3.- El término **agotado** significa:

- A.- Inteligente
- B.- Cansado
- C.- Alegre
- D.- Feliz

4.- Un sinónimo de "se acurrucó", es:

- A.- Levantarse
- B.- Estirarse
- C.- Echarse
- D.- Erguido

Lee atentamente estos versos:

“Soy un pobre venadito
que habita en la serranía.
Como no soy tan mansito,
no bajo al agua del día,
sólo bajo a mediodía
a tus brazos, vida mía.

5.- Un antónimo de cada una de las palabras subrayadas son:

- A. Indigente, meseta, tierno, luz, media luz.
- B. Rico, cerro, bravo, oscuro, semioscuro.
- C. Rico, llanura, bravito, noche, medianoche.
- D. Ninguna de las anteriores.

6.- En la oración: “El mejor trabajo es el que se hace en equipo”, podemos cambiar la palabra subrayada por:

- A. Colección.
- B. Grupo.
- C. Solitario.
- D. Aparato.

7.- En la oración: “La cogí entre mis brazos”, la palabra subrayada podemos reemplazarla por:

- A. Sujeté
- B. Lancé.
- C. Solté.
- D. Levanté.

8.- En la oración: “se ha caracterizado por ser un espacio único de reflexión” la palabra subrayada significaría:

- A. Terreno.
- B. Lugar.
- C. Universo.
- C. Separación

9.- En la oración “Los niños trepaban al árbol “, la palabra subrayada podemos reemplazarla por:

- A. Escalaban.
- B. Rodeaban
- C. Bajaban.
- D. Jugaba

10.- En la oración: “Ellos saltan por las rocas”, podemos cambiar la palabra subrayada por:

- A. Caminan.
- B. Brincan.
- C. Nadan.
- D. Corren.

PAUTA

1	B
2	A
3	B
4	C
5	C
6	B
7	A
8	B
9	A
10	B

PRUEBA PILOTO OCTAVO

Lenguaje y Comunicación

Estándar de Aprendizaje: Extraen información implícita

La visita de Nathalie a Madrid

Una mañana de otoño, Nathalie partió a visitar a su hermana que vivía en Madrid. Preparó sus maletas, llegó al aeropuerto y partió rumbo a España.

Ella les había contado a sus alumnos de este viaje que estaba preparando desde principios de año.

Su hermana le había prometido que le mostraría toda la ciudad. Cuando llegó a Madrid, fue directo a encontrarse con Jéssica y Jorge, que estaban trabajando en su panadería. Con la emoción de ver a su hermana, tropezó con un saco de harina que cayó encima de ella, quedando llena de harina. Parecía un fantasma. Todos se rieron de lo divertida que se veía.

Al día siguiente, el sábado, fueron al Museo del Prado a conocer y apreciar sus pinturas; Nathalie había estado hablando todo el día de esa visita. Estaban tan entusiasmados, que no se dieron cuenta de que iban a cerrar el museo porque era la hora de almuerzo. Se quedaron encerrados y tuvieron que esperar que volvieran a abrir en la tarde. Tenían mucha hambre, ya que no habían comido nada.

El domingo fueron de visita al zoológico, porque habían escuchado en la radio que habían nacido cuatro leones. Por la noche fueron a comer y caminar por el centro de la ciudad. Durante la semana fueron a conocer otras ciudades como: Barcelona, Toledo, Granada y Ávila. Todo lo encontraron muy bonito y se sacaron muchas fotos. Cuando regresaban a casa, Jéssica se dio cuenta de que no tenía sus lentes, se le habían quedado en Ávila, donde habían comprado un helado. Llamaron por teléfono para recuperar los lentes y ¡por suerte! los tenían guardados. Los fueron a buscar y estaban todos muy contentos por recuperarlos. Jorge dijo: –Ojalá la gente siempre actuara con tanta amabilidad y honradez.

Nathalie estaba muy contenta e impresionada con todo lo que había conocido y de estar con su hermana, a la que no veía hacía mucho tiempo. Llamó a sus padres por teléfono para contarles lo que había visto y lo hermoso que era todo en Madrid.

De vuelta de su viaje, sus padres estaban felices de tenerla con ellos nuevamente, saber que Jéssica estaba muy bien y lo mucho que los quería y extrañaba.

1.- ¿En qué medio de transporte viajó Nathalie?

a. En avión.

b. En barco.

c. En tren.

d. En automóvil.

2.- ¿Qué significa la oración “parecía un fantasma”?

a. Que tenía miedo.

b. Que era muy fea.

c. Que quedó toda blanca.

d. Que corrió rápido.

3.- ¿Cuál de estas expresiones corresponde a un hecho según el texto leído?

a. “Sus padres estaban muy contentos de tenerla con ellos”.

b. “Sus lentes se le habían quedado en Ávila”.

c. “Lo hermoso que era todo en Madrid”.

d. “Se veía muy divertida con la harina”.

4.- ¿Cuál es la idea principal del relato?

a. La visita al Museo del Prado.

b. La alegría de los padres por los hijos.

c. La visita de Nathalie a Madrid.

d. Conocer los animales y el zoológico de Madrid

5.- ¿Qué día llegó Nathalie a Madrid?

a. El lunes.

b. El jueves.

c. El martes.

d. El viernes.

6.- ¿Por qué Nathalie había estado hablando todo el día de la visita al museo?

a. Porque le gustaba mucho la pintura.

b. Porque quería conocer todo Madrid.

c. Porque quería caminar.

d. Porque estaba aburrida.

7.- ¿Por qué llamaron por teléfono a Ávila?

a. Porque querían saludar.

b. Porque se perdieron los lentes.

c. Porque querían encargar helados.

d. Porque querían hablar con sus padres.

8.- ¿Qué profesión tenía Nathalie?

a. Pintora.

b. Profesora.

c. Enfermera.

d. No se puede saber.

PAUTA

1	A
2	C
3	B
4	C
5	D
6	A
7	B
8	B