



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II  
Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y  
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de  
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesor guía:

**Paola Andrea Flores Ramos**

Alumno (s):

**Jeannette B. Alburquenque G**

**Nattaly L. Hernández Briceño.**

**Santiago - Chile, Mayo de 2016**

**Trabajo De Grado II**  
**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para**  
**Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y**  
**Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de**  
**Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**



*"Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia construcción"*

*Paulo Freire*

## **INDICE**

- 1.-Portada**
- 2.-Título**
- 3.-Índice**
- 4.-Introducción**
- 5.-Marco Teórico**
- 6.-Marco Contextual**
- 7.-Diseño y Aplicación de Instrumentos**
- 8.-Análisis de los Resultados**
- 9.-Propuestas Remediales**
- 10.-Bibliografías**
- 11.-Anexos**

## INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Grado II, "Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias", establece como objetivo;

- Elaborar y aplicar instrumentos que permita medir los aprendizajes de los(las) alumnos(as) de Cuarto y Octavo año de Educación Básica, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.
- Analizar y plantear planes remediales para los ejes más descendidos en las asignaturas abordadas.

En la etapa de Diagnóstico Institucional, fue posible darnos cuentas, al momento de abordar las áreas de gestión curricular y pedagógica, la necesidad de construir evaluaciones que contemplen cada uno de los ejes instaurados por el Ministerio de Educación tanto, en la asignatura de Lenguaje y comunicación, como en Matemáticas.

<b>EJES LENGUAJE Y COMUNICACION 4º BÁSICO</b>	<b>EJES LENGUAJE Y COMUNICACION 8º BÁSICO</b>
Comunicación oral. Lectura. Escritura.	Lectura. Escritura. Comunicación Oral.
<b>EJES MATEMATICAS 4º BÁSICO</b>	<b>EJES MATEMATICAS 8º BÁSICO</b>
Números y operaciones Patrones y álgebra.	Números y álgebra. Geometría.

Geometría. Medición. Datos y probabilidades.	Datos y azar. Álgebra.
--	---------------------------

La evaluación educacional es un proceso incorporado en el currículo que permite emitir un juicio sobre los desempeños de los estudiantes a partir de información obtenida, procesada, analizada y comparada con criterios previamente establecidos. La finalidad de ésta es mejorar el aprendizaje haciendo referencia a cada uno de sus actores.

La evaluación es un proceso **continuo** en el que se identifican tres momentos:

- a) Obtención o recogida de información,
- b) La valoración de esta información mediante la formulación de juicios, y
- c) Una toma o adopción de decisiones.

Por lo tanto, la primera necesidad del docente es poder responder a las siguientes preguntas:

- ¿Qué saben los estudiantes en relación a lo que se les quiere enseñar?
- ¿Qué experiencias han tenido?
- ¿Qué son capaces de aprender?
- ¿Cuáles son sus intereses?
- ¿Cuáles son sus estilos de aprendizaje?

Al surgimiento de éstas interrogantes queremos dar respuesta a través de la elaboración de evaluaciones iniciales o de diagnóstico, analizar sus resultados y enfocar nuestra mirada en remediar o fortalecer los aprendizajes para que sean de calidad para todos los estudiantes de nuestra escuela.

La modalidad de trabajo a desarrollar será la que se detalla a continuación:

- Elaboración de instrumentos válidos y confiables.
- Aplicación de instrumentos en el contexto de la unidad educativa.

- Análisis de los resultados del diagnóstico.
- Propuestas remediales a los resultados obtenidos.

## MARCO TEORICO

El Ministerio de Educación de nuestro país plantea que la evaluación es una de las herramientas educativas más poderosas para promover el aprendizaje efectivo, pero debe usarse de manera adecuada. No hay evidencia de que aumentar la cantidad de pruebas lo reforzará; en lugar de ello, el foco debe estar en ayudar a que los profesores usen la evaluación como parte de la enseñanza y del aprendizaje, de tal modo que aumente los logros de los estudiantes.

Es conveniente resumir las características de la evaluación que promueve el aprendizaje. Estas son:

- La evaluación está encajada en una visión de la enseñanza y del aprendizaje de la cual es parte esencial;
- Implica compartir las metas de aprendizaje con los alumnos;
- Apunta a ayudarlos a que sepan y reconozcan los estándares a los que se están dirigiendo;
- Involucra a los educandos en la autoevaluación;
- Provee retroalimentación conducente a que ellos reconozcan los pasos siguientes y cómo tomarlos;
- Está asentada por la confianza en que cada estudiante puede mejorar;
- Involucra tanto al maestro como al alumno en la revisión y reflexión sobre los datos de la evaluación.

Según un artículo extraído del sitio web EducarChile, no hay un alumno igual a otro. No hay un curso igual al otro. ¿Pero cómo conocerlos y cómo utilizar esta información en beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje? La clave puede estar en la evaluación inicial o diagnóstica.

Algunos investigadores, incluyen a la evaluación diagnóstica dentro de la evaluación formativa, es decir, como un **dispositivo de aprendizaje**, donde a través de instrumentos que reflejan lo más fielmente posible la **situación inicial**, es posible obtener información del proceso de aprendizaje y a partir de ello, mejorarlo.

El uso del término 'diagnóstico' también puede ser engañoso, puesto que, es asociado con frecuencia al hallazgo de dificultades y errores. La evaluación para el aprendizaje es apropiada en todas las situaciones y ayuda a identificar los pasos siguientes para construir sobre el éxito y las fortalezas, como también para corregir debilidades. Además, debe involucrar a los estudiantes para suministrarles información sobre qué tan bien lo están haciendo, y guiar sus posteriores esfuerzos.

La consciencia del aprendizaje y de la capacidad de los aprendices de dirigirlo hacia ellos mismos, es de importancia creciente en el contexto de alentarlos durante toda la vida.

Los maestros deben involucrarse en reunir información sobre el aprendizaje de sus alumnos y estimularlos a revisar sus trabajos de manera crítica y constructiva. Los métodos para lograr tal información están bien referidos y en esencia son:

- Observar a los estudiantes; esto incluye oírlos como describen su trabajo y sus razonamientos;
- Interrogarlos, utilizando preguntas abiertas, o expresiones que los inviten a explorar sus ideas y razonamientos;

- Poner tareas de modo que requieran que los alumnos usen ciertas destrezas o apliquen ideas;
- Pedirles que comuniquen su pensamiento por medio de dibujos, artefactos, juego de roles, mapas conceptuales, como también con la escritura;
- Discutir las palabras y la forma como son utilizadas.

Uso de la información recolectada por parte de los maestros, implica decisiones sobre los pasos siguientes en el aprendizaje y acción para ayudar a los educandos a darlos. Sin embargo, es importante recordar que son ellos quienes los darán y que, entre más comprometidos estén con el proceso, mayor será su comprensión de cómo extender sus aprendizajes.

Involucrar a los estudiantes de esta forma, le da un significado fresco a la retroalimentación en el proceso de evaluación. Lo que los maestros estarán retroalimentando en ellos será una visión de aquello a lo que deben apuntar: el estándar contra el que los alumnos pueden comparar su propio trabajo. Al mismo tiempo, el rol del maestro -y lo que está en el corazón de la enseñanza- es proporcionar a los alumnos las habilidades y estrategias para que tomen los pasos siguientes en su aprendizaje.

- Uso de la información recolectada por parte de los maestros implica decisiones sobre los pasos siguientes en el aprendizaje y acción para ayudar a los educandos a darlos. Sin embargo, es importante recordar que son ellos quienes los darán y que, entre más comprometidos estén con el proceso, mayor será su comprensión de cómo extender sus aprendizajes.

Para que los maestros hagan cambios en las prácticas, deben ser animados dentro de un ambiente de respaldo. Las exigencias que les hacen las administraciones y el gobierno, en consecuencia, deben facilitar estos cambios y no constreñirlos a ellos. Lo que proponemos es que las iniciativas futuras estén

más claramente dirigidas a subir los estándares, mejorando la calidad de la evaluación de aula.

**¿Cómo recopilar información mientras desarrollamos nuestra clase?**

Momento	Información buscada	Con el fin de...
Al comienzo de la sesión de clase	Situación de los alumnos con respecto al tema	Iniciar la transmisión del mensaje. Recordar información anterior
	Grado de disposición hacia las actividades de la sesión	Utilizar elementos motivadores distintos a los previstos
	Detectar posibles dificultades que pueden surgir debido a problemas externos a la clase	Solucionarlos flexiblemente
Durante la sesión de la clase	Nivel de atención Interés por el tema	Emplear elementos motivadores, Hacer preguntas Activar métodos
	Dificultades individuales y en grupo en el aprendizaje	Utilizar algún tipo de ayudas personales o de recuperaciones inmediatas
	Cantidad de información que llega al alumno y cómo la asimila Dudas que pueden surgir	Volver a explicar. Ampliar información. Realizar ejercicios de comprensión. Modificar el ritmo de presentación de la información
	Grado de participación individual en las actividades tanto de grupo completo como de grupos de trabajo	Orientar individualmente Reestructurar la marcha de la clase
	Si los recursos didáctico facilitan el aprendizaje	Apoyar con explicaciones cambiar los recursos
Final de la sesión de clase	Nivel de logro de los objetivos de la clase	Reformular los objetivos si es necesario Reestructurar la información de la próxima sesión de trabajo Procurar la recuperación de aprendizajes no logrados
	Opinión del alumno sobre actividades y metodología	Revisar metodología

## CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

- **No puede llevar nota:** porque se pierde la función diagnóstica de la evaluación. La nota tenderá a penalizar a los estudiantes, cuando lo que en realidad se busca es que den cuenta de lo que manejan al inicio de una unidad de aprendizaje. Sólo es posible calificar un estado de avance, cuando ya se ha llevado a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **No tiene por qué ser una prueba:** puede ser una actividad programada. Lo importante es que tengas muy clara la pauta de evaluación, porque sin ella no podrás sistematizar la información obtenida.

- **Puede ser individual o grupal:** dependiendo de si quieres tener una visión global o particular de tu alumnos.
- No es sólo información para el profesor: como toda evaluación debe ser **devuelta a los alumnos y alumnas** con tus observaciones para que ellos mismo puedan darse cuenta de su estado inicial ante los nuevos conocimientos y participen activamente en el proceso.

Por consiguiente, el Marco de la Buena Enseñanza, en el dominio A5, Preparación de la enseñanza, expone lo siguiente;

"Las estrategias de evaluación son coherentes con los objetivos de aprendizaje, la disciplina que enseña, el marco curricular nacional y permite a todos los alumnos demostrar lo aprendido."

En consecuencia, nuestro trabajo se enfocará en elaborar evaluaciones diagnóstica que nos permitan conocer los aprendizajes obtenidos, por todos los estudiantes, de cuarto y octavo año básico, en las asignaturas de matemática y lenguaje y comunicación, para poder conocer los ejes más fortalecidos y más debilitados, con el fin de confeccionar los planes remediales y retroalimentación respectiva.

## **MARCO CONTEXTUAL**

El trabajo de diagnóstico institucional fue realizado en la Escuela Profesora María Inés Rodríguez Fuentes, ubicada en un área urbana, en Avenida Carlos Condell S/N, Curicó. Sus dependencias son municipales, cuyo sostenedor es la Ilustre Municipalidad de Curicó. Imparte enseñanza Básica desde primer año a octavo año básico. Dentro de las vacantes de niños con necesidades educativas tenemos:

Necesidades educativas permanentes:

- Nee Permanentes Para Niños Con Discapacidad Intelectual Leve
- Nee Permanentes Para Niños Con Discapacidad Motora Moderada

Necesidades educativas transitorias:

- Nee Transitorias Para Niños Con Coeficiente Intelectual En Rango

Limítrofe

- Nee Transitorias Para Niños Con Dificultades Específicas Del Aprendizaje
- Nee Transitorias Para Niños Con Tda H

En este establecimiento se incorporan las siguientes necesidades educativas especiales:

- Visual
- Auditiva
- Intelectual
- Trastornos motores
- Trastornos de comunicación y relación con el medio

En relación a los idiomas que ofrece es el Inglés y una religión Laica. Cuenta con una infraestructura con sala de usos múltiples, sala de computación sin internet, cancha de deportes, en donde se realizan baby fútbol, básquetbol y tenis de mesa. Ésta entidad alberga una matrícula de 78 niños y niñas, de los cuales 38 estudiantes pertenecen al Proyecto de Integración.

Su proyecto educativo se enfoca en el desarrollo integral del alumnado, buscando una excelencia académica a través de una enseñanza valórica, promoviendo la formación de la convivencia escolar, prevención de drogas y alcohol y educación sexual, apoyando el aprendizaje con reforzamiento en materias específicas, Psicopedagogo(a) y Psicólogo(a).

Alrededor del 80% de los estudiantes pertenecen al porcentaje más vulnerable del establecimiento, con familias disfuncionales, con problemas de alcohol y drogadicción. El área delictual está latente en la vida de ellos, por lo tanto, es una lucha constante para impedir la deserción escolar. La gran brecha se encuentra en la enseñanza media, ya que las redes sociales y las entidades educativas dejan de preocuparse del área social, familiar y afectiva de éstos estudiantes, provocando delitos de alta complejidad.

Las clases deben estructurarse de tal manera que abarque el currículo nacional y la enseñanza de hábitos, para mantener el cumplimiento de las normas de convivencia escolar, tanto dentro como fuera del aula.

## **DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Nos hemos basado en la construcción formal de un dispositivo de recolección de datos, una prueba de diagnóstico, para obtener antecedentes necesarios a fin de resolver las siguientes interrogantes:

- ¿Qué saben los estudiantes en relación a lo que se les quiere enseñar?
- ¿Qué experiencias han tenido?
- ¿Qué son capaces de aprender?
- ¿Cuáles son sus fortalezas?
- ¿Cuáles son sus debilidades?

La escala de medición reúne los siguientes requerimientos:

- Confiabilidad
- Validez

### **Antes de la aplicación de la prueba.**

La construcción de la prueba:

- La Tabla de especificaciones: es la tabla donde registramos qué ejes serán evaluados.
- El Instrumento para aplicar (la prueba propiamente dicha).
- La Grilla de corrección (donde se presentan pautas para categorizar las respuestas abiertas).
- El Registro de los resultados (la tabla donde registraremos cómo respondió cada alumno).

## **TABLA DE ESPECIFICACIONES Y REGISTRO DE RESULTADOS**

<b>Prueba de Diagnóstico Cuarto Año Básico - Lenguaje y comunicación</b>
--






**Prueba de Dignóstico Octavo Año Básico - Lenguaje y comunicación**

**Lectura**

Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7		Totales

**Prueba de Dignóstico Octavo Año Básico - Lenguaje y comunicación  
Escritura.**

Nombre del alumno	1	2	3	4	5	Totales




**Prueba de Dignóstico Cuarto Año Básico - Matemática**

**Patrones y álgebra.**

Nombre del alumno	1	2	3	4	5	6	7		Totales

**Prueba de Dignóstico Cuarto Año Básico - Matemática**

**Geometría.**

Nombre del alumno	1	2	3	4	5		Totales


**Prueba de Diagnóstico Cuarto Año Básico - Matemática**

**Medición**

Nombre del alumno	1	2	3	4	5	Totales

**Prueba de Diagnóstico Cuarto Año Básico - Matemática  
Datos y probabilidades.**

Nombre del alumno	1	2	3	4	5	Totales




**Prueba de Diagnóstico Octavo Año Básico - Matemática**

**Datos y azar.**

<b>Nombre del alumno</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Totales</b>

**Prueba de Diagnóstico Octavo Año Básico - Matemática**

**Álgebra.**

<b>Nombre del alumno</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Totales</b>



<b>Prueba de Dignóstico Cuarto Año Básico - Lenguaje y comunicación Comunicación oral.</b>						
<b>Nombre del alumno</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Totales</b>	
BARRIOS GATICA CRISTHOFER BENJAMIN	X	N/L	X	X	3 PUNTOS= Medio Alto	
DIAZ PEREZ CATALINA ANDREA	X	N/L	X	X	3 PUNTOS= Medio Alto	
GAJARDO SEPULVEDA FELIPE IGNACIO	X	N/L	N/L	X	2 PUNTOS= Medio Bajo	
JARA PEREZ ALVARO ANTONIO AQUILES	X	N/L	X	X	3 PUNTOS= Medio Alto	
MESINA GONZALEZ VICTOR YORDAN ANDRES	X	N/L	N/L	X	2 PUNTOS= Medio Bajo	
NAVARRO TOLEDO EXEQUIEL ALONSO	X	N/L	X	X	3 PUNTOS= Medio Alto	
PACHECO SILVA JOELY MILLARAY	X	N/L	X	X	3 PUNTOS= Medio Alto	
SAAVEDRA CONTRERAS BENJAMIN ALBERTO	X	N/L	X	X	3 PUNTOS= Medio Alto	
TOLOZA QUEZADA CRISTOFER ANDRES	X	N/L	N/L	X	2 PUNTOS= Medio Bajo	
UMAÑA ESPINOSA NICOLAS ANDRES	x	N/L	X	X	3 PUNTOS= Medio Alto	
<p>1.- Se expresa con fluidez coherente e interpreta las ideas.  2.- Utilización de suficientes elementos descriptivos.  3.- Abordar todos los elementos que aparecen en láminas y los objetos.  4.- Demuestran independencia.</p> <p>BAJO = 0  MEDIO BAJO = 1-2  MEDIO ALTO = 3  ALTO = 4</p>						

<b>Prueba de Dignóstico Cuarto Año Básico - Lenguaje y comunicación Lectura</b>						
<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo (0- 7) 25%</b>	<b>Medio Bajo (8-14) 25%</b>	<b>Medio Alto (15- 21) 25%</b>	<b>Alto (22- 30) 25%</b>	<b>Totales  100%</b>	
BARRIOS GATICA CRISTHOFER BENJAMIN				X	100	
DIAZ PEREZ CATALINA ANDREA			X		75	
GAJARDO SEPULVEDA FELIPE IGNACIO		X			50	
JARA PEREZ ALVARO ANTONIO AQUILES			X		75	
MESINA GONZALEZ VICTOR YORDAN ANDRES	X				25	
NAVARRO TOLEDO EXEQUIEL ALONSO		X			50	
PACHECO SILVA JOELY MILLARAY				X	100	
SAAVEDRA CONTRERAS BENJAMIN ALBERTO				X	100	
TOLOZA QUEZADA CRISTOFER ANDRES	X				25	
UMAÑA ESPINOSA NICOLAS ANDRES	X				25	
<b>Prueba de Dignóstico Cuarto Año Básico - Lenguaje y comunicación Escritura.</b>						
<b>Nombre del alumno</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Totales</b>

BARRIOS GATICA CRISTHOFER BENJAMIN	N/L	X	X	X	X	4 PUNTOS= Medio Alto
DIAZ PEREZ CATALINA ANDREA	X	N/L	X	N/L	X	3 PUNTOS= Medio Alto
GAJARDO SEPULVEDA FELIPE IGNACIO	N/L	N/L	N/L	N/L	N/L	0 Puntos= Bajo
JARA PEREZ ALVARO ANTONIO AQUILES	N/L	X	N/L	X	X	3 PUNTOS= Medio Alto
MESINA GONZALEZ VICTOR YORDAN ANDRES	N/L	N/L	N/L	N/L	N/L	0 Puntos= Bajo
NAVARRO TOLEDO EXEQUIEL ALONSO	X	N/L	X	N/L	X	3 PUNTOS= Medio Alto
SAAVEDRA CONTRERAS BENJAMIN ALBERTO.	N/L	X	X	X	X	4 PUNTOS= Medio Alto
<p>1.- El texto busca obtener el efecto esperado de acuerdo a su propósito o intención.  2.- Las mayúsculas están utilizadas cuando corresponde.  3.- El manejo de la ortografía es acorde a las normas.  4.- Los conectores o nexos tales como: pero, si, entonces, después, luego, etc., están utilizados adecuadamente.  5.- La escritura es legible.</p> <p>BAJO = 0  MEDIO BAJO = 1-2  MEDIO ALTO = 3-4  ALTO = 5</p>						
Cada pregunta tendrá un valor de 1 punto.						

### TABLA DE ESPECIFICACIONES Y REGISTRO DE RESULTADOS

<b>Prueba de Diagnóstico Cuarto Año Básico - Matemática</b>					
<b>Números y operaciones</b>					
<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo (0- 2) 25%</b>	<b>Medio Bajo (3-4) 25%</b>	<b>Medio Alto (5- 7) 25%</b>	<b>Alto (8- 10) 25%</b>	<b>Totales  100%</b>
BARRIOS GATICA CRISTHOFER BENJAMIN			X		75%= Medio Alto
DIAZ PEREZ CATALINA ANDREA		X			50%= Medio Bajo

GAJARDO SEPULVEDA FELIPE IGNACIO		X			50%= Medio Bajo
JARA PEREZ ALVARO ANTONIO AQUILES			x		75%= Medio Alto
MESINA GONZALEZ VICTOR YORDAN ANDRES				x	100%= Alto
NAVARRO TOLEDO EXEQUIEL ALONSO			x		75%= Medio Alto
PACHECO SILVA JOELY MILLARAY		X			50%= Medio Bajo
SAAVEDRA CONTRERAS BENJAMIN ALBERTO			X		75%= Medio Alto
TOLOZA QUEZADA CRISTOFER ANDRES				X	100%= Alto
UMAÑA ESPINOSA NICOLAS ANDRES			x		75%= Medio Alto

**Prueba de Dignóstico Cuarto Año Básico - Matemática**

**Patrones y álgebra.**

<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo (0- 2) 25%</b>	<b>Medio Bajo (3-4) 25%</b>	<b>Medio Alto (5) 25%</b>	<b>Alto (6) 25%</b>	<b>Totales  100%</b>
BARRIOS GATICA CRISTHOFFER BENJAMIN	X				25%= Bajo
DIAZ PEREZ CATALINA ANDREA	X				25%= Bajo
GAJARDO SEPULVEDA FELIPE IGNACIO		X			50%= Medio Bajo
JARA PEREZ ALVARO ANTONIO AQUILES		X			50%= Medio Bajo
MESINA GONZALEZ VICTOR YORDAN ANDRES			X		75%= Medio Alto
NAVARRO TOLEDO EXEQUIEL ALONSO			X		75%= Medio Alto
PACHECO SILVA JOELY MILLARAY		X			50%= Medio Bajo
SAAVEDRA CONTRERAS BENJAMIN ALBERTO			X		75%= Medio Alto
TOLOZA QUEZADA CRISTOFER ANDRES	X				25%= Bajo
UMAÑA ESPINOSA NICOLAS ANDRES				x	100%= Alto

<b>Prueba de Dignóstico Cuarto Año Básico - Matemática</b>					
<b>Geometría.</b>					
<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo (0- 2) 25%</b>	<b>Medio Bajo (3-4) 25%</b>	<b>Medio Alto (5- 6) 25%</b>	<b>Alto (7-8) 25%</b>	<b>Totales  100%</b>
BARRIOS GATICA CRISTHOFFER BENJAMIN		X			50%= Medio Bajo
DIAZ PEREZ CATALINA ANDREA		x			50%= Medio Bajo
GAJARDO SEPULVEDA FELIPE IGNACIO			x		75%= Medio Alto
JARA PEREZ ALVARO ANTONIO AQUILES			X		75%= Medio Alto
MESINA GONZALEZ VICTOR YORDAN ANDRES			X		75%= Medio Alto
NAVARRO TOLEDO EXEQUIEL ALONSO		X			50%= Medio Bajo
PACHECO SILVA JOELY MILLARAY			X		75%= Medio Alto
SAAVEDRA CONTRERAS BENJAMIN ALBERTO				X	100%= Alto
TOLOZA QUEZADA CRISTOFER ANDRES			X		75%= Medio Alto
UMAÑA ESPINOSA NICOLAS ANDRES				X	100%= Alto
<b>Prueba de Dignóstico Cuarto Año Básico - Matemática</b>					
<b>Medición</b>					
<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo (0-1) 25%</b>	<b>Medio Bajo (2-3) 25%</b>	<b>Medio Alto (4-5) 25%</b>	<b>Alto (6-7) 25%</b>	<b>Totales</b>
BARRIOS GATICA CRISTHOFFER BENJAMIN		x			50%= Medio Bajo
DIAZ PEREZ CATALINA ANDREA			x		75%= Medio Alto
GAJARDO SEPULVEDA FELIPE IGNACIO				X	100%= Alto

JARA PEREZ ALVARO ANTONIO AQUILES				X	100%= Alto
MESINA GONZALEZ VICTOR YORDAN ANDRES				X	100%= Alto
NAVARRO TOLEDO EXEQUIEL ALONSO			X		75%= Medio Alto
PACHECO SILVA JOELY MILLARAY			X		75%= Medio Alto
SAAVEDRA CONTRERAS BENJAMIN ALBERTO			X		75%= Medio Alto
TOLOZA QUEZADA CRISTOFER ANDRES			X		75%= Medio Alto
UMAÑA ESPINOSA NICOLAS ANDRES			X		75%= Medio Alto

**Prueba de Dignóstico Cuarto Año Básico - Matemática**  
**Datos y probabilidades.**

<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo (0- 2) 25%</b>	<b>Medio Bajo (3-4) 25%</b>	<b>Medio Alto (5-6) 25%</b>	<b>Alto (7-8) 25%</b>	<b>Totales  100%</b>
BARRIOS GATICA CRISTHOFER BENJAMIN			X		75% = Medio Alto
DIAZ PEREZ CATALINA ANDREA		X			50% = Medio Bajo
GAJARDO SEPULVEDA FELIPE IGNACIO		x			50% = Medio Bajo
JARA PEREZ ALVARO ANTONIO AQUILES			x		75% = Medio Alto
MESINA GONZALEZ VICTOR YORDAN ANDRES				X	100% = Alto
NAVARRO TOLEDO EXEQUIEL ALONSO				x	100% = Alto
PACHECO SILVA JOELY MILLARAY			X		75% = Medio Alto
SAAVEDRA CONTRERAS BENJAMIN ALBERTO		X			50% = Medio Bajo
TOLOZA QUEZADA CRISTOFER ANDRES			X		75% = Medio Alto

UMAÑA ESPINOSA NICOLAS ANDRES				X	100% = Alto

### TABLA DE ESPECIFICACIONES Y REGISTRO DE RESULTADOS

<b>Prueba de Diagnóstico Octavo Año Básico - Lenguaje y comunicación Comunicación oral.</b>					
<b>Nombre del alumno</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Totales</b>
ACEVEDO RIVERA SOFIA ANDREA	X	x	x	X	100 % Alto
ARAVENA BRAVO ALEJANDRO ANDRES		X	x	x	75 % Medio Alto
CARLO QUISPE ROLY JHOJAN	X	x	x	X	100 % Alto
FERNANDEZ SOLAR RICARDO BAIRON ANDRES		X	x	x	75 % Medio Alto

GARRIDO CIFUENTES YERCO ALEJANDRO		x	X	X	75 % Medio Alto
LARA CANALES SEBASTIAN IGNACIO	X	x	x	x	100 % Alto
LOPEZ TOLEDO MADISON SUILANCH		X	x	x	75 % Medio Alto
RAVANAL REYES OSCAR ANDRES		x	x	x	75 % Medio Alto
SALINAS NUÑEZ JASON ANDRE	X	x	x	x	100 % Alto
VALENZUELA LOAIZA BENJAMIN	x	x	x	x	100 % Alto

- 1.- Se expresa con fluidez coherente e interpreta las ideas.
  - 2.- Utilización de suficientes elementos descriptivos.
  - 3.- Abordar todos los elementos que aparecen en láminas y los objetos.
  - 4.- Demuestran independencia.
- BAJO = 0  
MEDIO BAJO = 1-2  
MEDIO ALTO = 3  
ALTO = 4

**Prueba de Diagnóstico Octavo Año Básico - Lenguaje y comunicación  
Escritura.**

<b>Nombre del alumno</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Totales</b>
ACEVEDO RIVERA SOFIA ANDREA	X	x	x	X	100% Alto
ARAVENA BRAVO ALEJANDRO ANDRES		x		X	50% Medio Bajo
CARLO QUISPE ROLY JHOJAN		X	x	x	75% Medio Alto
FERNANDEZ SOLAR RICARDO BAIRON ANDRES		x		X	50% Medio Bajo
GARRIDO CIFUENTES YERCO ALEJANDRO	x	x	x	x	100% Alto
LARA CANALES SEBASTIAN IGNACIO		x	x	X	75% Medio Alto
LOPEZ TOLEDO MADISON SUILANCH		x		x	50% Medio Bajo
RAVANAL REYES OSCAR ANDRES		X		x	50% Medio Bajo
SALINAS NUÑEZ JASON ANDRE		x	x	X	75% Medio Alto
VALENZUELA LOAIZA BENJAMIN IGNACIO		x	x	x	75% Medio Alto

<p>1.- El texto busca obtener el efecto esperado de acuerdo a su propósito o intención.  2.- Las mayúsculas están utilizadas cuando corresponde.  3.- El manejo de la orografía es acorde a las normas.  4.- Los conectores o nexos tales como: pero, si, entonces, después, luego, etc., están utilizados adecuadamente.  5.- La escritura es legible.</p> <p>BAJO = 0  MEDIO BAJO = 1-2  MEDIO ALTO = 3  ALTO = 4</p>					

<b>Prueba de Diagnóstico Octavo Año Básico - Lenguaje y comunicación</b>					
<b>Lectura</b>					
<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo (1 - 6) 25%</b>	<b>Medio bajo (7- 12 ) 25%</b>	<b>Medio alto (13- 18 ) 25%</b>	<b>Alto (19-24) 25%</b>	<b>Totales ( 100% )</b>
ACEVEDO RIVERA SOFIA ANDREA				x	100%=Alto
ARAVENA BRAVO ALEJANDRO ANDRES			x		75%=Medio Alto
CARLO QUISPE ROLY JHOJAN			x		75%=Medio Alto
FERNANDEZ SOLAR RICARDO BAIRON ANDRES		x			50%=Medio Bajo
GARRIDO CIFUENTES YERCO ALEJANDRO				x	100%=Alto
LARA CANALES SEBASTIAN IGNACIO			x		75%=Medio Alto
LOPEZ TOLEDO MADISON SUILANCH			x		75%=Medio Alto
RAVANAL REYES OSCAR ANDRES			x		75%=Medio Alto
SALINAS NUÑEZ JASON ANDRE				x	100%=Alto
VALENZUELA LOAIZA BENJAMIN IGNACIO			x		75%=Medio Alto

Cada pregunta tendrá un valor de 1 punto.

### TABLA DE ESPECIFICACIONES Y REGISTRO DE RESULTADOS

<b>Prueba de Diagnóstico Octavo Año Básico - Matemática</b>					
<b>Números y álgebra.</b>					
<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo</b> (1 - 4) 25%	<b>Medio bajo</b> (5 - 8) 25%	<b>Medio alto</b> (9 - 12) 25%	<b>Alto</b> (13 - 16) 25%	<b>Totales</b>  100%
ACEVEDO RIVERA SOFIA ANDREA			x		75%=Medio Alto
ARAVENA BRAVO ALEJANDRO ANDRES			x		75%=Medio Alto
CARLO QUISPE ROLY JHOJAN			x		75%=Medio Alto
FERNANDEZ SOLAR RICARDO BAIRON ANDRES			x		75%=Medio Alto
GARRIDO CIFUENTES YERCO ALEJANDRO			x		75%=Medio Alto
LARA CANALES SEBASTIAN IGNACIO		x			50%=Medio Bajo
LOPEZ TOLEDO MADISON SUILANCH		x			50%=Medio Bajo
RAVANAL REYES OSCAR ANDRES			x		75%=Medio Alto
SALINAS NUÑEZ JASON ANDRE			x		75%=Medio Alto

VALENZUELA LOAIZA BENJAMIN IGNACIO			x		75%=Medio Alto
<b>Prueba de Dignóstico Octavo Año Básico - Matemática</b>					
<b>Geometría.</b>					
<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo</b> (17-18) 25%	<b>Medio bajo</b> (19- 20) 25%	<b>Medio alto</b> (21 - 22) 25%	<b>Alto</b> (23 - 24) 25%	<b>Totales</b>  <b>100%</b>
ACEVEDO RIVERA SOFIA ANDREA			X		75%=Medio Alto
ARAVENA BRAVO ALEJANDRO ANDRES			x		75%=Medio Alto
CARLO QUISPE ROLY JHOJAN		x			50%=Medio Bajo
FERNANDEZ SOLAR RICARDO BAIRON ANDRES			x		75%=Medio Alto
GARRIDO CIFUENTES YERCO ALEJANDRO		x			50%=Medio Bajo
LARA CANALES SEBASTIAN IGNACIO			x		75%=Medio Alto
LOPEZ TOLEDO MADISON SUILANCH			x		75%=Medio Alto
RAVANAL REYES OSCAR ANDRES			x		75%=Medio Alto
SALINAS NUÑEZ JASON ANDRE		x			50%=Medio Bajo
VALENZUELA LOAIZA BENJAMIN IGNACIO			x		75%=Medio Alto
<b>Prueba de Dignóstico Octavo Año Básico - Matemática</b>					
<b>Datos y azar.</b>					
<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo</b> (25 -26 )	<b>Medio bajo</b> (27 - 28 )	<b>Medio alto</b> (29 - 30 )	<b>Alto</b> ( 31- 32)	<b>Totales</b>  <b>100%</b>
ACEVEDO RIVERA SOFIA ANDREA			x		75%=Medio Alto

ARAVENA BRAVO ALEJANDRO ANDRES		x			50%=Medio Bajo
CARLO QUISPE ROLY JHOJAN			x		75%=Medio Alto
FERNANDEZ SOLAR RICARDO BAIRON ANDRES			x		75%=Medio Alto
GARRIDO CIFUENTES YERCO ALEJANDRO		x			50%=Medio Bajo
LARA CANALES SEBASTIAN IGNACIO			x		75%=Medio Alto
LOPEZ TOLEDO MADISON SUILANCH			x		75%=Medio Alto
RAVANAL REYES OSCAR ANDRES			x		75%=Medio Alto
SALINAS NUÑEZ JASON ANDRE		x			50%=Medio Bajo
VALENZUELA LOAIZA BENJAMIN IGNACIO			x		75%=Medio Alto

**Prueba de Diagnóstico Octavo Año Básico - Matemática**

**Álgebra.**

<b>Nombre del alumno</b>	<b>Bajo ( - )</b>	<b>Medio bajo ( - )</b>	<b>Medio alto ( - )</b>	<b>Alto ( - )</b>	<b>Totales</b>
ACEVEDO RIVERA SOFIA ANDREA					
ARAVENA BRAVO ALEJANDRO ANDRES					
CARLO QUISPE ROLY JHOJAN					
FERNANDEZ SOLAR RICARDO BAIRON ANDRES					
GARRIDO CIFUENTES YERCO ALEJANDRO					
LARA CANALES SEBASTIAN IGNACIO					
LOPEZ TOLEDO MADISON SUILANCH					
RAVANAL REYES OSCAR ANDRES					
SALINAS NUÑEZ JASON ANDRE					

VALENZUELA LOAIZA BENJAMIN IGNACIO					

## Resumen por curso

### Cuarto Año Básico

#### Lenguaje

<b>EJES</b>	<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	<b>LENGUAJE</b>	<b>ESCRITURA</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>0% Bajo</b> <b>30% Medio Bajo</b> <b>70% Medio ALto</b> <b>0% Alto</b>	<b>30%Bajo</b> <b>20%Medio Bajo</b> <b>20%Medio ALto</b> <b>30%Alto</b>	<b>29%Bajo</b> <b>0%Medio Bajo</b> <b>71%Medio ALto</b> <b>0%Alto</b>

#### Matemática

<b>EJES</b>	<b>Número y operaciones</b>	<b>Patrones y Algebra</b>	<b>Geometría</b>	<b>Medicoón</b>	<b>Datos y Probabilidades</b>
<b>Porcentaje</b>	<b>0%Bajo</b> <b>30%Medio Bajo</b> <b>50%Medio ALto</b> <b>20%Alto</b>	<b>30%Bajo</b> <b>30%MedioBajo</b> <b>30%MedioALto</b> <b>10%Alto</b>	<b>0%Bajo</b> <b>30%MedioBajo</b> <b>50%MedioALto</b> <b>20%Alto</b>	<b>0%Bajo</b> <b>10%MedioBajo</b> <b>60%MedioALto</b> <b>30%Alto</b>	<b>0%Bajo</b> <b>30%Medio Bajo</b> <b>40%Medio ALto</b> <b>30%Alto</b>

## Octavo Año Básico

### Lenguaje

<b>EJES</b>	<b>COMUNICACIÓN ORAL</b>	<b>LENGUAJE</b>	<b>ESCRITURA</b>
<b>Porcentaje</b>	0%Bajo 0%Medio Bajo 50%Medio Alto 50%Alto	0%Bajo 10%MedioBajo 60%MedioAlto 30%Alto	0%Bajo 40%Medio Bajo 40%Medio Alto 20%Alto

### Matemática

<b>EJES</b>	<b>Número y Algebra</b>	<b>Algebra</b>	<b>Geometría</b>	<b>Datos y Azar</b>
<b>Porcentaje</b>	0%Bajo 20%MedioBajo 80%MedioALt o 0%Alto	Bajo Medio Bajo Medio ALto Alto	0%Bajo 30%MedioBajo 70%MedioALt o 0%Alto	0%Bajo 30%Medio Bajo 70%Medio ALto 0%Alto

## **PROPUESTAS REMEDIALES**

### **Objetivo General**

- Planificar estrategias de retroalimentación para los y las estudiantes de Cuarto y Octavo año Básico, con la finalidad de que alcancen los aprendizajes requeridos para el nivel de estudio.

### **Objetivos Específicos:**

- Realizar actividades de la lengua oral y escrita donde se ejercite la gramática, la sintaxis y la ortografía.
- Resolver ejercicios y problemas donde se practiquen los ejes de la asignatura.

### **Actividades Remediales**

Estas actividades contemplan los ejes más descendidos en cada asignatura, los cuales pueden ser:

Proporcionales a los y las estudiantes fotocopias con cuentos o reflexiones para que realicen lecturas comprensivas en voz silenciosa y oral considerando la entonación, la pronunciación y la fluidez, a la vez expresen oralmente lo entendido.

-Hacer parafraseo y resúmenes escritos considerando la ortografía, coherencia, legibilidad. Ilustrar las actividades

-Seleccionar la idea principal y secundaria de algún párrafo de los leídos.

Redactar historietas y cuentos a partir de situaciones reales o imaginarias donde se visualicen los valores, después las compartirán con los demás compañeros.

Resolver una serie de ejercicios y problemas de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales y decimales, revisárselos y evaluárselos en el cuaderno u hojas blancas y pasarlos al pizarrón.

-Resolver divisiones de tres y cuatro cifras y comprobarlos por el método exceso de nueve.

-Resolver sumas algebraicas para determinar que signos iguales se suman y signos diferentes se restan.

-Realizar ejercicios de ecuaciones de primer grado y comprobar que es una igualdad.

Cálculo de porcentajes y graficarlos en un histograma.

Plantear problemas relacionados con el entorno escolar y resolver mediante el método de la regla de tres.

### **Metología a utilizar.**

El seguimiento para este plan de actividades remediales, ha sido la observación y registro de evaluaciones donde los estudiantes aún no logran alcanzar en su totalidad algunos ejes de aprendizajes. Esta observación permite reflexionar sobre el proceso de enseñanza, donde cada estudiante posee diversas ideas, intereses, experiencias y formas de considerar las cosas, por lo cual, el docente debe considerar satisfacer las necesidades individuales de sus alumnos, encontrando y creando suficientes bases comunes para que sea posible trabajar con el grupo, logrando alcanzar los objetivos.

### **Lenguaje y Comunicación Cuarto año Básico.**

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
--------------	---------------	------------------	---------------	----------------

	<p>INICIO</p> <p>Presentacion del objetivo</p> <p>Actividad de produccion de texto</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Contenidos de la clase</p> <p>CIERRE</p> <p>Revisión y corrección de actividades.</p> <p>Evaluación final</p>	<p>INICIO</p> <p>Presentacion del objetivo</p> <p>Plan Lector y comprensión de textos literarios y no literarios</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Contenidos de la clase</p> <p>CIERRE</p> <p>Revisión y corrección de actividades.</p> <p>Evaluación final</p>	<p>INICIO</p> <p>Presentacion del objetivo</p> <p>Activiades de funciones gramaticales.</p> <p>Expresion oral.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Contenidos de la clase</p> <p>CIERRE</p> <p>Revisión y corrección de actividades.</p> <p>Evaluación final</p>	<p>INICIO</p> <p>Presentacion del objetivo</p> <p>Activiades de Expresion oral.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Contenidos de la clase</p> <p>CIERRE</p> <p>Revisión y corrección de actividades.</p> <p>Evaluación final</p>
--	---	---	---	--

Lenguaje y Comunicación Octavo año Básico.

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
<p>INICIO</p> <p>Presentacion del objetivo</p> <p>Actividad de produccion de texto</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Contenidos de la clase</p> <p>CIERRE</p> <p>Revisión y corrección de actividades.</p> <p>Evaluación final.</p>	<p>INICIO</p> <p>Presentacion del objetivo</p> <p>Plan Lector y comprensión de textos literarios y no literarios.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Contenidos de la clase</p> <p>CIERRE</p> <p>Revisión y corrección de actividades.</p>			<p>INICIO</p> <p>Presentacion del objetivo</p> <p>Activiades de funciones gramaticales.</p> <p>Expresion oral.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Contenidos de la clase</p> <p>CIERRE</p> <p>Revisión y corrección de actividades.</p>

	Evaluación final.			Evaluación final.
--	-------------------	--	--	-------------------

Matemática Cuarto año Básico.

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
INICIO Presentacion del objetivo Actividades de numeros y operatorias	INICIO Presentacion del objetivo Actividades de patrones y algebra	INICIO Presentacion del objetivo Actividades de medición y geometría	INICIO Presentacion del objetivo Actividades de datos y probabilidades.	
DESARROLLO Contenidos de la clase	DESARROLLO Contenidos de la clase	DESARROLLO Contenidos de la clase	DESARROLLO Contenidos de la clase	
CIERRE Revisión y corrección de actividades.	CIERRE Revisión y corrección de actividades.	CIERRE Revisión y corrección de actividades.	CIERRE Revisión y corrección de actividades.	
Evaluación final.	Evaluación final	Evaluación final	Evaluación final	

Matemática Octavo año Básico.

<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
INICIO Presentacion del objetivo Actividad de números y algebra DESARROLLO Contenidos de la clase CIERRE Revisión y corrección de actividades.	INICIO Presentacion del objetivo Actividades de geometría. DESARROLLO Contenidos de la clase CIERRE Revisión y corrección de actividades. Evaluación final.	INICIO Presentacion del objetivo Activiades de Datos y azar. DESARROLLO Contenidos de la clase CIERRE Revisión y corrección de actividades.		

Evaluación final.		Evaluación final.		
-------------------	--	-------------------	--	--

## BIBLIOGRAFÍAS

Pautas pedagógicas para elaborar evaluación diagnóstica.  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002736.pdf>

La evaluación diagnóstica.  
<http://www.ministeriodeeducacion.cl>

Usar la evaluación en el aula para mejorar  
<http://www.mineducacion.gov.com>

Evaluación inicial o diagnóstica  
Santillanas Docentes

Importancia de la Evaluación Diagnóstica en Asignaturas de Nivel Superior con  
Conocimiento Preuniversitario

Importance of Diagnostic Evaluation in Higher Level Subjects with Preuniversity Knowledge Edición N° 13 – Julio de 2012.

Prácticas Pedagógicas: Postulados Teóricos y fundamentos ontológicos y epistemológicos.

Revista digital Historia de la Educación. Enero - Diciembre 2012 N°15

Estrategias e instrumentos de evaluación. Inacap.

Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor.

Unidad de Currículum y Evaluación , Ministerio de Educación

## **ANEXOS**

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**CUARTO BÁSICO.**

**NOMBRE:**

**CURSO:**

**FECHA.**

**PUNTAJE MÁXIMO: 37 PUNTOS    PUNTAJE OBTENIDO \_\_\_\_\_**

**DOCENTES: Jeannette Alburquenque Gutiérrez – Nattaly Hernández Brieceño.**

**EJES ABORDADOS.**

- 1. COMUNICACIÓN ORAL.**
- 2. LECTURA**
- 3. ESCRITURA.**

**Objetivo:**

**Leer y comprender diversos textos literarios y no literarios**

**Producir textos según indicaciones dadas.**

**Habilidades: leer, comprender y producir.**

**Comprensión lectora.** (Comunicación – Lectura )

**I LEE EL SIGUIENTE AVISO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS. (1- 6)**

**PLANELLA.**  
Juegos infantiles

Casita de muñecas  
Modulares de Fierro y Madera  
Toboganes y Columpios  
Más de 300 modelos

Fono: 415 866 – 435 668

**planellajuegosinfantiles.cl**

- 1. El aviso anterior pretende principalmente:**
  - a) Promover una idea a favor de los niños.
  - b) Promover la venta de unos juegos para niños.
  - c) Informarnos sobre páginas web para niños.
  - d) Instruirnos acerca de algo.
  
- 2. De los datos del aviso anterior sacamos la conclusión que son productos para:**
  - a) Juegos para niños y niñas.
  - b) Juegos solo para adultos.
  - c) Juegos solo para tienda.
  - d) Juegos para adolescentes.
  
- 3. La información que aparece en letra minúscula y negrilla corresponde:**
  - a) A los teléfonos de la tienda.
  - b) Al detalle de las cosas que vende la tienda.
  - c) Al nombre de la tienda y la página web.
  - d) El nombre de la tienda y su dirección.

4. Este tipo de texto es:

- a) Carta
- b) Poesía
- c) Biografía
- d) No literario.

5. Podemos afirmar que uno de los objetivos que el texto pretende alcanzar es:

- a) Que el lector aprenda a leer
- b) Que el lector pueda encontrar juegos de entretenimiento
- c) Que el lector aprenda nuevas palabras relacionadas con los juegos.
- d) Que el lector aprenda a reconocer los adjetivos calificativos.

6. Observa la imagen:



El tener una casa de muñecas tiene como finalidad que:

- a) Las niñas aprendan a cuidar las cosas de un hogar
- b) Las niñas se diviertan durante su infancia
- c) Las niñas valoren lo que existe en una hogar
- d) Las niñas aprendan a ser futuras dueñas de casas

II. LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS (7 a 15.)

**LA TAREA**

A Natalia, en la escuela le habían dado una tareas sobre los derechos de los niños.

-¡Mamá ya terminé! ¡Me voy a jugar con Pati!

-¡Momento, momento! ¿A ver qué escribiste?

-Ya está mamá. ¿No te digo que terminé?

-¿A ver el cuaderno?

-Uf ... aquí está.

La mamá leyó en voz alta:

-“Yo conozco a un niño con mucho derecho a la educación”.

Dio vuelta la página buscando si seguía del otro lado, pero no.

-... Natalia, ¿toda la tarde para escribir esto?

-¡Pues, bueno, mamá! Lo que pasa es que no me salía hasta que se me ocurrió. Me salió eso y listo. ¡Me voy a jugar!

-Te pidieron media página, no un reglón... además, ¿qué quiere decir “el derecho a la educación”?

-¡Ay mami!, pues es así cuando te encuentras con alguien que se porta bien, y sabe los modales de la mesa, y dice que sí, y está siempre limpio.

-No, Natalia, eso es ser educado.

-¡Para nada mamá! Educado es cuando terminas la escuela y no vas más.

Luis María Pescetti  
En: Bituín bituín Natacha  
(Adaptación)

**7. El texto leído es un:**

- a) Poema
- b) Diálogo
- c) Texto instructivo
- d) Texto informativo.

**8. En el texto, ¿cómo se indican los diálogos?**

- a) Con signos de interrogación.
- b) Con signos de exclamación.
- c) Con tres puntos al inicio.
- d) Con un guión al inicio.

**9. ¿Por qué la mamá de Natalia está esta preocupada?**

- a) Porque cree que Natalia esta agripada.
- b) Por que no quiere ir a la escuela.
- c) Por que Natalia no hizo su tarea bien.
- d) Por que no quería que jugará con Pati.

**10. ¿Por qué Natalia quiere terminar rápido su tarea?**

- a) Porque está aburrida en la casa.
- b) Porque Pati y un niño la esperan.
- c) Porque quiere salir a jugar con Pati.
- d) Porque quiere salir a jugar con un niño.

**11. ¿Por qué Natalia escribe sobre el derecho a la educación?**

- a) Porque es la tarea dada en la escuela.
- b) Porque es un tema que le interesa.
- c) Porque la mamá se lo pidió.
- d) Porque su amiga se lo pidió.

12. Lee el siguiente fragmento:

-Te pidieron media página, no un renglón...

La palabra **renglón** significa:

- a) Cuatro líneas
- b) Tres líneas.
- c) Dos líneas
- d) Una línea.

**13. Para Natalia, “un niño con mucho derecho a la educación” es:**

- a) Un niño que se porta bien y siempre está limpio.
- b) Un niño que puede jugar en la escuela.
- c) Un niño que ha terminado la escuela.
- d) Un niño que hace sus tareas.

**14. Según Natalia, “niños con derechos a la educación” y “niños educados”.**

- a) Tienen igual significado.
- b) Significa que saben jugar.
- c) Tienen distinto significado.
- d) Significa que se portan bien.

**15. ¿cuál es el propósito de este texto?**

- a) Contar como se deben hacer las tareas
- b) Enseñar los derechos de la educación
- c) Contar la opinión de una niña y su madre con respecto a una definición
- d) Informar sobre la importancia de realizar las tareas

**III. LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y REPONDE LAS PREGUNTAS. ( 16 a ... )**

**EL SOMBRERO.**

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños. Saltarín estaba encantado.

-¡Feliz cumpleaños! –dijo Sapo.

Saltarín se puso el sombrero. Le llegaba hasta los ojos.

-¡Cuánto lo siento! –dijo Sapo-. Ese sombrero es demasiado grande para ti. Te regalaré otra cosa.

-No –dijo Saltarín-, no quiero otra cosa. Este es tu regalo y me gusta. Le usaré siempre.

Sapo y Saltarín salieron a dar un paseo. Saltarín tropezó con una piedra. Chocó contra un árbol y se cayó en un hoyo.

-Oye, Sapo –dijo Saltarín-. No veo nada. Me parece que no voy a poder usar tu precioso regalo. Este es un triste cumpleaños para mí.

Sapo y Saltarín estuvieron tristes durante un ratito. Luego Sapo dijo: -Oye, saltarín, ya sé lo que tienes que hacer. Cuando te vayas a la cama, debes pensar en cosas muy grandes. Esas cosas harán que tu cabeza crezca. Y por la mañana, el sombrero nuevo te quedará bien.

-¡Es una idea estupenda! –dijo Saltarín.

Aquella noche, cuando Saltarín se fue a la cama, pensó en las cosas más grandes que pudo imaginar. Pensó en girasoles gigantescos. Pensó en robles altísimos. Pensó en enormes montañas cubiertas de nieve.

Luego, Saltarín se durmió. Entonces, Sapo entró en casa de Saltarín sin hacer ruido. Descolgó el sombrero y se lo llevó a su casa. Sapo mojó bien el sombrero con agua y lo puso a secar en un sitio caliente. El sombrero empezó a encoger. Y encogió más y más... Era cada vez más pequeño.

Sapo volvió a casa de Saltarín. Este estaba todavía completamente dormido. Sapo volvió a colgar el sombrero en la percha donde lo había encontrado.

Cuando Saltarín se despertó en la mañana, corrió a ponerse el sombrero. ¡Tenía exactamente la medida de su cabeza! Saltarín corrió a la casa de Sapo.

-¡Sapo, Sapo! –llamó-. Pensé en cosas muy grandes y mi cabeza ha crecido, se ha hecho más grande. ¡Ya me viene bien tu regalo!

Sapo y Saltarín fueron a dar un paseo. Saltarín no tropezó con ninguna piedra. Ni chocó contra ningún árbol. Ni se cayó en ningún hoyo. El día siguiente al cumpleaños de Saltarín resultó ser un día estupendo.

**16. ¿Cuándo le hicieron el regalo a Saltarín?**

- a) Cuando Sapo tropezó con una piedra.
- b) El día del cumpleaños de Sapo.
- c) El día de cumpleaños de Saltarín
- d) El día que salieron de paseo.

**17. ¿Por qué se tropezó con una piedra?**

- a) Porque la piedra era muy grande.
- b) Porque el sombrero no le dejaba ver.
- c) Porque Sapo estaba encantado
- d) Porque no se tomo de la mano de su amigo.

18. De la siguiente expresión **¡Feliz cumpleaños!** Podemos inferir que es:

- a) Una invitación.
- b) Una exclamación.
- c) Una pregunta.
- d) Una orden.

19. **¿Por qué estuvieron tristes Sapo y Saltarín?**

- a) Porque uno de ellos se había caído en un hoyo.
- b) Porque Saltarín se ponía triste con los cumpleaños.
- c) Porque el regalo no le servía a Saltarín.
- d) Porque ambos querían el sombrero.

20. **¿Quién dijo que ya sabía lo que tenía que hacer?**

- a) Sapo
- b) Saltarín
- c) El hoyo
- d) Las montañas

21. **¿Qué haría que la cabeza de Saltarín creciera?**

- a) Pensar en cosas muy grandes.
- b) Irse a la cama para descansar.
- c) Celebrar su cumpleaños.
- d) Olvidarse del sombrero por unos días.

22. **¿Cuándo pensó Saltarín en cosas muy grandes?**

- a) Por la mañana.
- b) Por la noche
- c) Por la tarde
- d) Por un ratito en la once.

23. **¿Cuál de las siguientes palabras es un verbo?**

- a) momento.

- b) rato.
- c) empezó
- d) desagradable.

24. ¿Cual es el propósito de este texto?

- a) Narrar la historia de un Sapo y su amigo Saltarin
- b) Informar lo que sucede con los sombrero
- c) Contar sobre la importancia de los cumpleaños
- d) Informar sobre la vida de los sapos

25. Por qué Sapo estaba tan interesado en que Saltarín se sintiera feliz?

- a) Por que eran muy buenos amigos
- b) Por que se cayo al lago.
- c) Por que no paraba de llorar.
- d) Por que estaba muy enojado

26. Lee el fragmento:

El sombrero empezó a **encoger**. Y encogió más y más...

En el texto la palabra “encoger” significa:

- a) Pasear
- b) Sacudir
- c) Elegir
- d) Achicar

27. Podemos inferir que cuando Sapo le saco el sombrero, Saltarín...:

- a) lloró.
- b) Se enojó.
- c) Estaba feliz.
- d) No miró nunca más a Sapo.

**28. Al leer la siguiente oración: “ Saltarín se fue a la cama” el predicado sería:**

- a) Se fue a la cama.
- b) Saltarín.
- c) Saltarín se fue.
- d) La cama.

**29. La palabra sombrero es:**

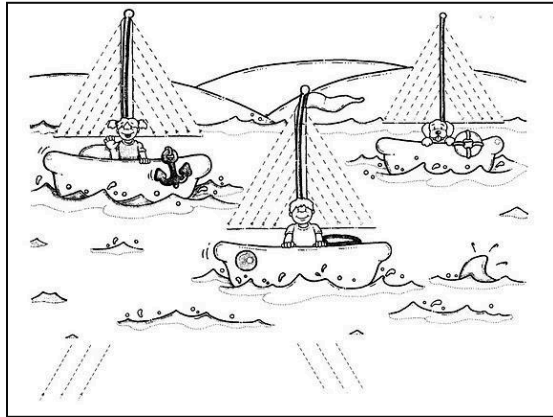
- a) Sustantivo colectivo
- b) Sustantivo común
- c) Sustantivo abstracto
- d) Sustantivo propio

**30. Del siguiente fragmento, las palabras destacadas son:**

Sapo le regaló un sombrero a Saltarín el día de su cumpleaños.

- a) Artículos definidos
- b) Sustantivos comunes
- c) Sustantivos Propios
- d) Adjetivos calificativos.

**IV. OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN, INVENTA A PARTIR DEL DIBUJO UN CUENTO CON SUS PARTES CORRESPONDIENTES: (7 puntos)**



---

---

---

---

---

---

---

---

**SUERTE!!!**

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO  
MATEMÁTICAS.  
CUARTO BÁSICO.**

**NOMBRE:  
CURSO:**

FECHA.

PUNTAJE MÁXIMO: 40 PUNTOS PUNTAJE OBTENIDO \_\_\_\_\_.

DOCENTES: Jeannette Alburquenque Gutiérrez – Nattaly Hernández Briceño.

EJES ABORDADOS.

4. NUMEROS Y OPERACIONES.
5. PATRONES Y ALGEBRA.
6. GEOMETRIA.
7. MEDICIÓN.
8. DATOS Y PROBABILIDADES.

Objetivos:

Identificar números y resolver operatorias a través de representaciones gráficas.

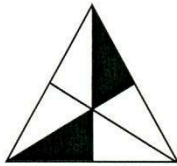
Relacionar y contextualizar elementos geográficos en la vida cotidiana.

Calcular área y perímetro de figuras dadas.

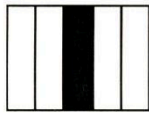
Resuelven problemas obteniendo datos y probabilidades matemáticas.

Habilidades: Identificar, resolver, relacionar, contextualizar, calcular.

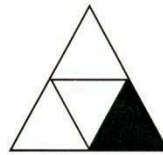
1. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción  $1/4$ ? (Números y operaciones)



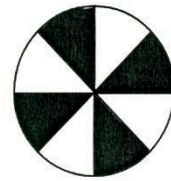
a)



b)



c)



d)

2. Observa lo que dice Carolina:



¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1 parte.
- b) Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 3 partes.

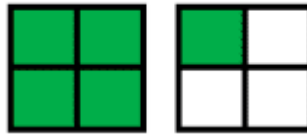
- c) Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 1 parte.
- d) Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se comió 3 partes.

3. **Andrea comió  $\frac{1}{4}$  de pizza y Camila comió  $\frac{3}{4}$  de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o Camila?**

- a) Andrea
- b) Camila
- c) Ambas comieron la misma cantidad
- d) No se puede saber

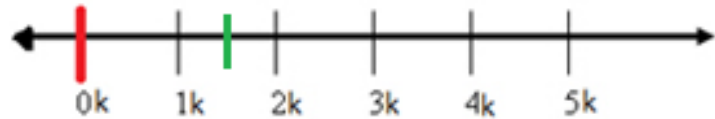
4. **La fracción que representa la imagen que observas es:**

- a)  $\frac{5}{4}$
- b)  $\frac{5}{8}$
- c)  $\frac{4}{5}$
- d)  $\frac{8}{4}$



5. **Observa la recta numérica. La línea verde de la recta indica es:**

- a)  $\frac{1}{2}$
- b)  $1\frac{1}{2}$
- c)  $1\frac{1}{4}$
- d)  $2\frac{1}{2}$



6. **¿Cuál de las fracciones representadas en los diagramas es la correcta?**

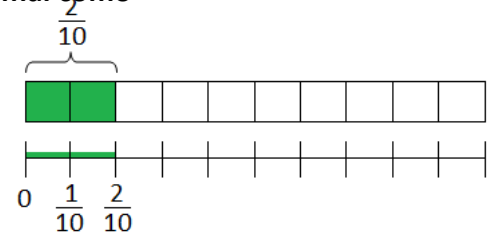
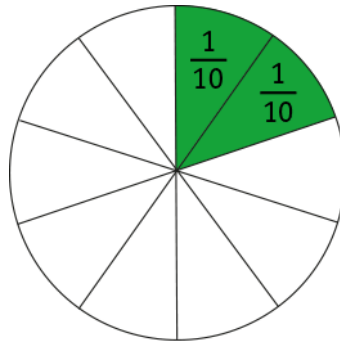


7. ¿Cuál de los siguientes números es un NUMERO DECIMAL?

- a) 14
- b)  $\frac{1}{4}$
- c) IV
- d) 1,4

8. La fracción  $\frac{2}{10}$  puede escribirse como número decimal como

- a) 0,2
- b) 0,10
- c) 2, 10
- d) 10, 2



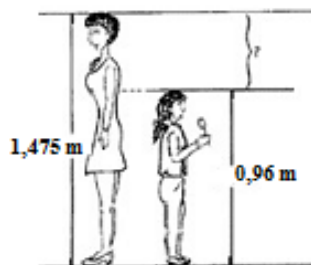
$$\frac{1}{10} + \frac{1}{10} = \frac{2}{10}$$

9. Un hombre, al ir de Santiago a Rancagua, recorrió 83,4 km, y de regreso a la ciudad de Santiago su recorrido fue de 85,7 km. ¿Cuál fue el kilometraje total en su viaje de ida y vuelta?

- a) 1681
- b) 169.1
- c) 168.1
- d) 1691

10. Ángela mide 1,475 m y Regina, 0,96 m. ¿Cuántos metros es más alta Ángela que Regina?

- a) 515 m



- b) 0.415 m
- c) 0.515 m
- d) 2.435 m
- e)

11. Para que se cumpla la igualdad, el valor de ♥ es: ( Patrones y Algebra)

$$40 = \heartsuit + 15$$

- a) 15
- b) 25
- c) 40
- d) 55

12. Observa la siguiente expresión:

$$\square \cdot 3 = 48$$

Marca el número que falta en la expresión anterior:

- a) 144
- b) 51
- c) 45
- d) 16

13. Observa la siguiente resta de fracciones:

$$\frac{7}{14} - \frac{5}{\square} = \frac{2}{14}$$

Marca la alternativa que representa al número que falta en el recuadro:

- a) 14
- b) 2
- c) 1
- d)

14. Encuentra el valor desconocido:

$$+ 53 = 71$$



- a) 124
- b) 22
- c) 24
- d) 18

15. Lee atentamente el siguiente problema:

Jorge tenía \$500. Le pasó dinero a su mamá y ahora tiene \$200.

¿Cuál es la ecuación que representa el problema?

a)  $500 - \text{○} = 200$

b)  $\text{○} = 200 + 500$

c)  $\text{○} - 200 = 500$





d)  $\text{○} - 500 = 200$

16. Marta tiene  $\text{○}$  años y Ricardo es  $\text{○}$  años mayor que Marta. ¿Cuántos años tiene Ricardo? Ricardo tiene  $\text{○}$  años

Las cantidades que deben ir en los recuadros, respectivamente son:

- a) 13 - 16 - 29
- b) 13 - 29 - 16
- c) 29 - 16 - 13
- d) 16 - 29 - 13

17. ¿Cuál de las siguientes figuras son simétricas? (Geometría)

			
Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4

- a) figura 1
- b) figura 1 y 2
- c) figura 1, 3 y 4
- d) figura 1, 2, 3 y 4

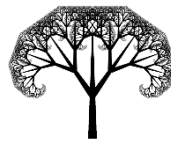
18. ¿Cuál de los siguientes árboles se ve en forma simétrica?



a)



b)

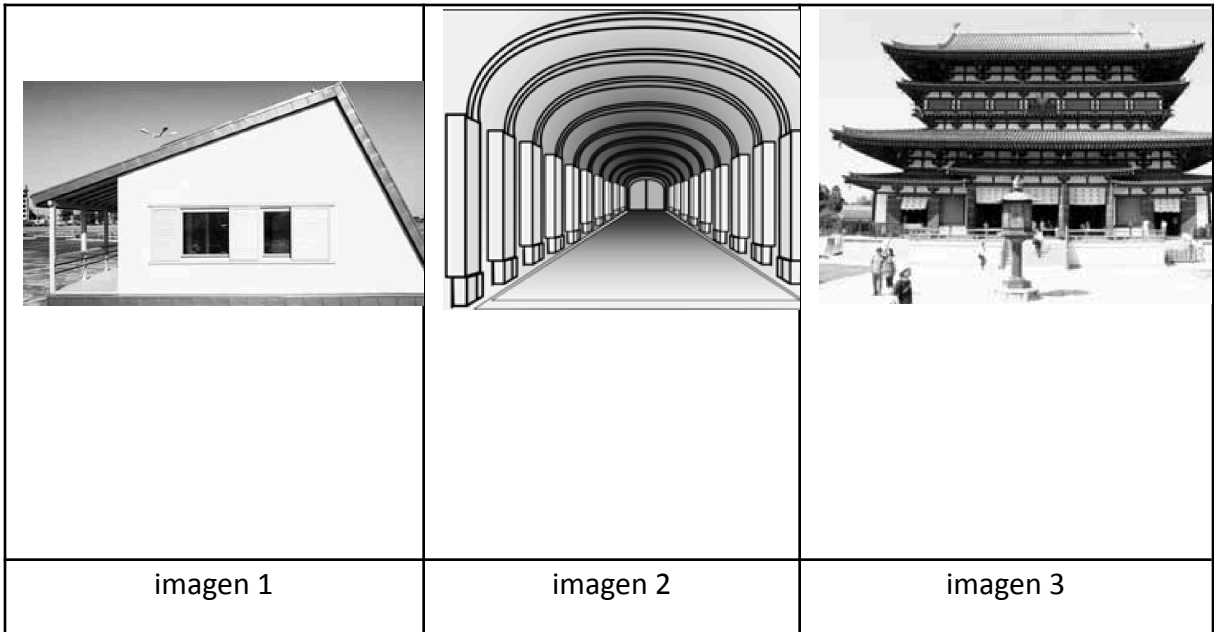


c)



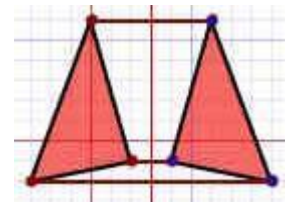
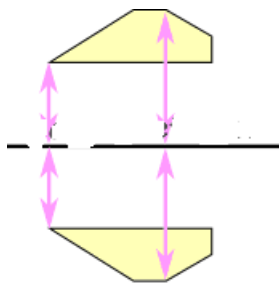
d)

19. ¿Qué imágenes tienen simetrías en sus construcciones arquitectónicas?



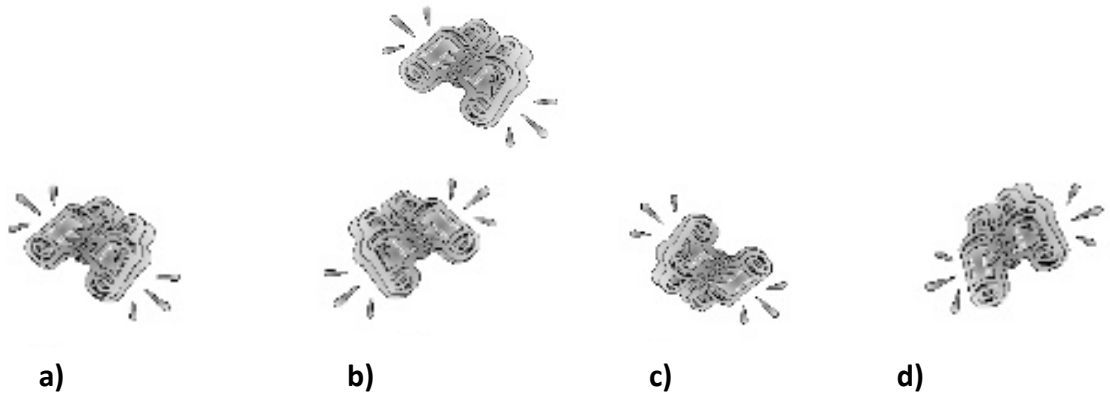
- a) imagen 1, 2 y 3
- b) imagen 1
- c) imagen 1 y 2
- d) imagen 2 y 3

20. Estas dos imágenes ilustran un mismo movimiento ¿A qué tipo de movimiento corresponde?

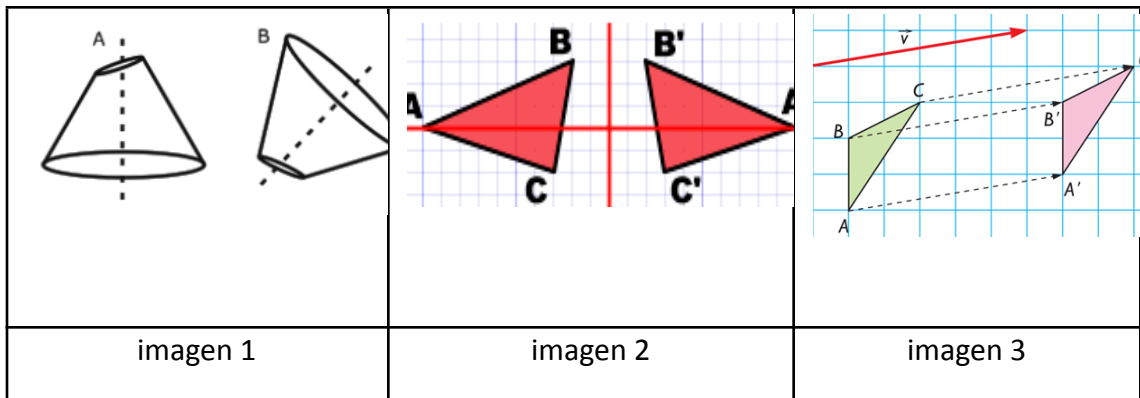


- a) Rotación
- b) Reflexión
- c) Traslación
- d) Dispersión

21. ¿Cuál de las siguientes figuras corresponde a una traslación de la figura original?



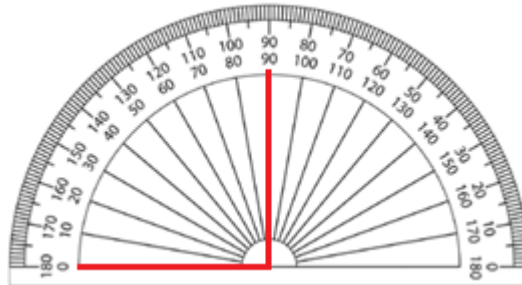
22. ¿En qué imagen se ilustra un movimiento de rotación?



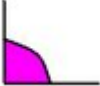
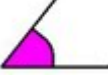

- a) imagen 1,
- b) imagen 2
- c) imagen 3
- d) imagen 1 y 2

23. Cuanto mide, según el transportador, el ángulo de la imagen?

- a)  $45^\circ$
- b)  $90^\circ$
- c)  $180^\circ$
- d)  $360^\circ$

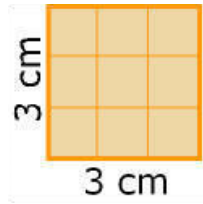


24. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de  $90^\circ$  y menos de  $180^\circ$ ? (Puedes ocupar un transportador)

		
ángulo 1	ángulo 2	ángulo 3

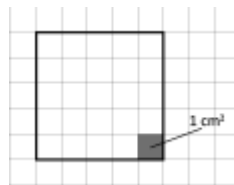
- a) ángulos 1, 2 y 3
- b) ángulos 2 y 3
- c) solo ángulo 2
- d) solo ángulo 3

25. ¿Cómo se obtiene el área del cuadrado que observas? ( Medición)



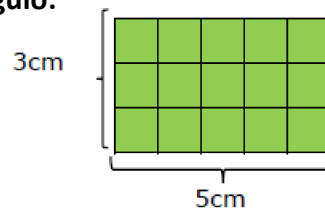
- a) sumando:  $3 + 3$
- b) dividiendo:  $3 : 3$
- c) multiplicando:  $3 \cdot 3$
- d) sumando:  $3+3+3+3$

26. ¿Cuál es la superficie de la figura, si cada cuadrado pequeño mide  $1 \text{ cm}^2$ ?



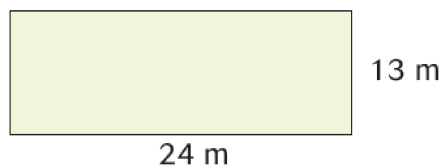
- a)  $10 \text{ cm}^2$
- b)  $20 \text{ cm}^2$
- c)  $25 \text{ cm}^2$
- d)  $50 \text{ cm}^2$

27. ¿Cuál el área del siguiente rectángulo:



- a)  $8 \text{ cm}$
- b)  $15 \text{ cm}$
- c)  $16 \text{ cm}$
- d)  $20 \text{ cm}$

28. Ana tiene un sitio para la venta, según la imagen que observas ¿Cuál es el área total del patio de Ana?

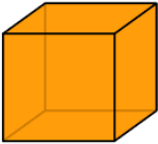

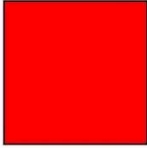
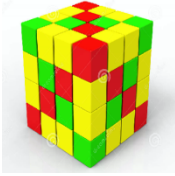


- a)  $37 \text{ metros}$
- b)  $212 \text{ metro}$
- c)  $303 \text{ metros}$
- d)  $312 \text{ metros}$

29. ¿Cuál de estas afirmaciones es correcta?

- a) El volumen es el largo que tienen los cuerpos
- b) El volumen es el espacio que ocupan los cuerpos
- c) El volumen es la superficie que ocupan los cuerpos
- d) Ninguna de las anteriores

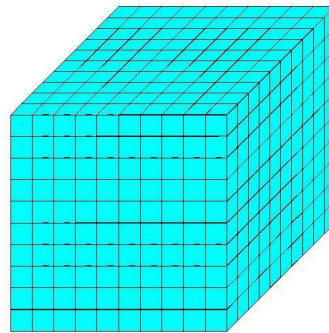
30. ¿A cuál de las siguientes figuras podríamos calcular su volumen, teniendo sus correspondientes datos?

			
Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4

- a) figura 1
- b) figura 1 y 2
- c) figura 1, 2 y 4
- d) figura 1, 2, 3 y 4

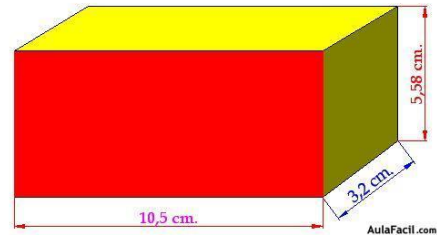
31. La siguiente figura tiene 10 cm., de longitud, 10 cm., de anchura y 10 cm., de altura  
¿Cuánto mide su volumen?

- a) 10 cm<sup>3</sup>
- b) 100 cm<sup>3</sup>
- c) 1000 cm<sup>3</sup>
- d) 10000cm<sup>3</sup>



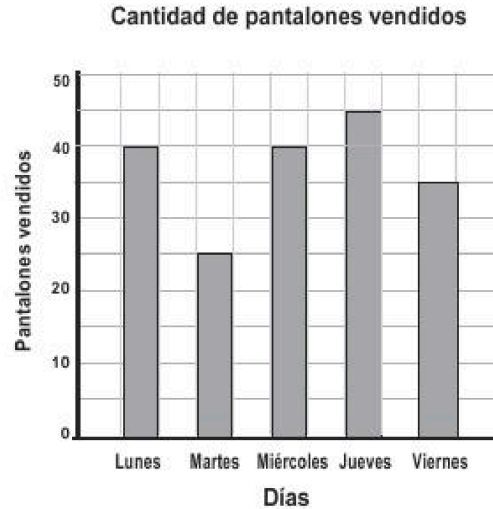
32. ¿Cuántas cajas pequeñas enteras de 1 cm. de largo, 1 cm. de ancho y 1 cm. de alto caben en la caja cuyas medidas aparecen en la siguiente figura?

- a) 187 cajas
- b) 197 cajas
- c) 287 cajas
- d) 297 cajas



Observa el gráfico y responde las preguntas 33, 34 y 35 ( Datos y Probabilidades)

En el gráfico se muestra la cantidad de pantalones vendidos en una tienda durante 5 días de una semana.



33. ¿Cuántos pantalones se vendieron durante esos 5 días? ( Datos y Probabilidades)

- a) 40
- b) 45
- c) 170
- d) 185

34. ¿Cuántos pantalones se vendieron el día de menor venta?

- a) 25
- b) 35
- c) 40
- d) 45

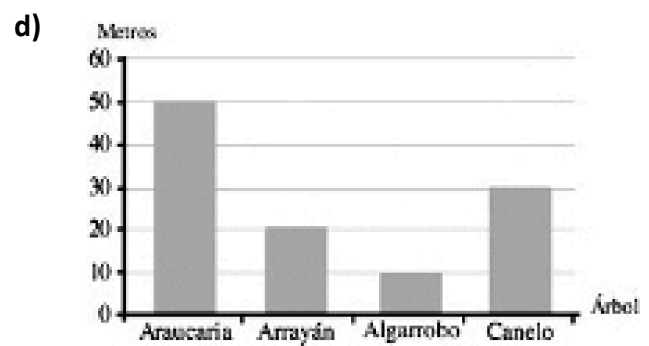
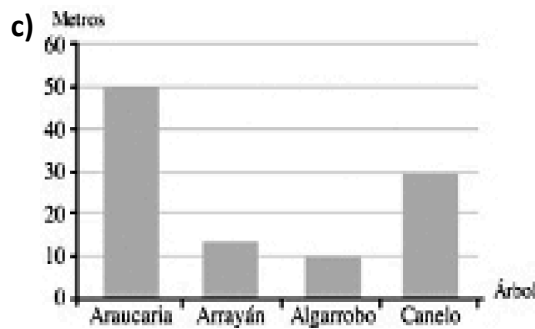
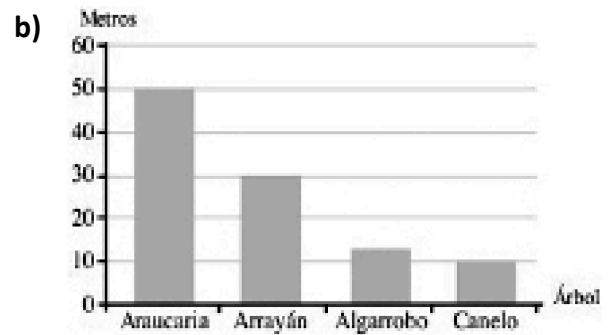
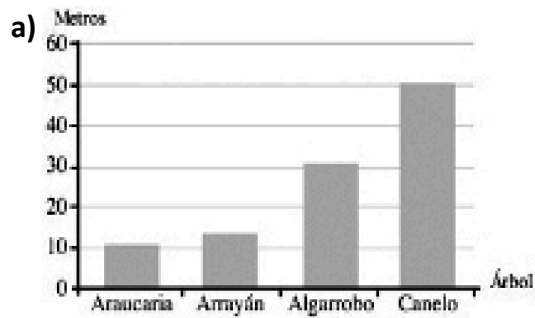
35. ¿Qué afirmación es correcta?

- a) El lunes y viernes tuvieron la misma cantidad de ventas
- b) El lunes se vendieron menos pantalones que el viernes
- c) El día que más pantalones se vendieron fue el miércoles
- d) El viernes se vendieron menos pantalones que el lunes

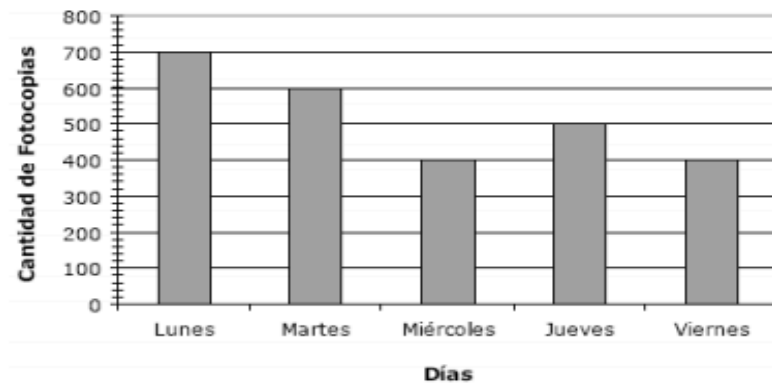
36. En la siguiente tabla, se muestra la altura en metros que pueden alcanzar algunos árboles chilenos:

Tipo de árbol	Altura (metros)
Araucaria	50
Arrayán	12
Algarrobo	10
Canelo	30

¿En cuál de estos gráficos se muestra la información correcta de la tabla?



37. Observa el gráfico que ilustra cantidad de fotocopias vendida en días de la semana y responde

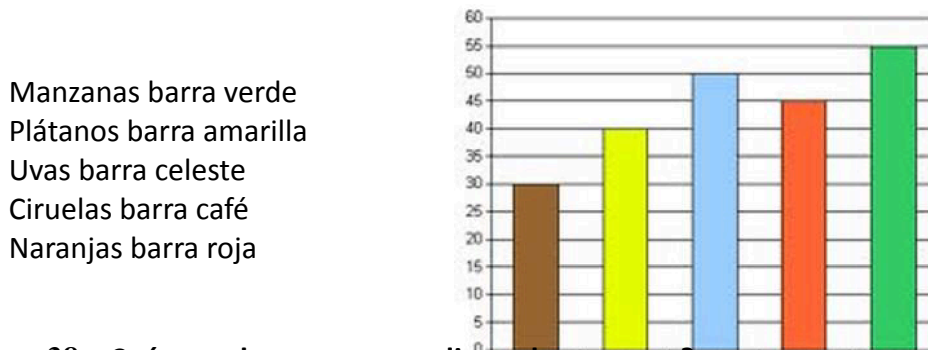


¿En base a cuál de las siguientes Tablas se realizó dicho gráfico?

<table border="1"> <thead> <tr> <th>Días</th> <th>Cantidad de Fotocopias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>Viernes</td> <td>300</td> </tr> </tbody> </table>	Días	Cantidad de Fotocopias	Lunes	700	Martes	600	Miércoles	500	Jueves	400	Viernes	300	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Días</th> <th>Cantidad de Fotocopias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Viernes</td> <td>400</td> </tr> </tbody> </table>	Días	Cantidad de Fotocopias	Lunes	700	Martes	600	Miércoles	400	Jueves	500	Viernes	400	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Días</th> <th>Cantidad de Fotocopias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td>600</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>Viernes</td> <td>400</td> </tr> </tbody> </table>	Días	Cantidad de Fotocopias	Lunes	700	Martes	600	Miércoles	500	Jueves	400	Viernes	400	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Días</th> <th>Cantidad de Fotocopias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Lunes</td> <td>700</td> </tr> <tr> <td>Martes</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Miércoles</td> <td>400</td> </tr> <tr> <td>Jueves</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>Viernes</td> <td>400</td> </tr> </tbody> </table>	Días	Cantidad de Fotocopias	Lunes	700	Martes	500	Miércoles	400	Jueves	500	Viernes	400
Días	Cantidad de Fotocopias																																																		
Lunes	700																																																		
Martes	600																																																		
Miércoles	500																																																		
Jueves	400																																																		
Viernes	300																																																		
Días	Cantidad de Fotocopias																																																		
Lunes	700																																																		
Martes	600																																																		
Miércoles	400																																																		
Jueves	500																																																		
Viernes	400																																																		
Días	Cantidad de Fotocopias																																																		
Lunes	700																																																		
Martes	600																																																		
Miércoles	500																																																		
Jueves	400																																																		
Viernes	400																																																		
Días	Cantidad de Fotocopias																																																		
Lunes	700																																																		
Martes	500																																																		
Miércoles	400																																																		
Jueves	500																																																		
Viernes	400																																																		
a)	b)	c)	d)																																																

**Observa y responde las preguntas 38, 39 y 40**

Las barras corresponden a una encuesta entre los alumnos de un colegio sobre las frutas favoritas:



**38. ¿Cuántos alumnos respondieron la encuesta?**

- a) 200 alumnos
- b) 210 alumnos
- c) 220 alumnos
- d) 230 alumnos

**39. ¿Qué fruta es la preferida por los alumnos del colegio?**

- a) Manzanas
- b) Uvas
- c) Plátanos
- d) Todas las anteriores

**40. La fruta menos preferida fue votada por:**

- a) 25 alumnos
- b) 35 alumnos
- c) 45 alumnos
- d) Ninguna de las anteriores

**SUERTE.**

**PRUEBA DE DIAGNÓSTICO**

# LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

## OCTAVO BÁSICO.

NOMBRE:

CURSO:

FECHA.

PUNTAJE MÁXIMO: 31 PUNTOS PUNTAJE OBTENIDO\_\_\_\_\_.

DOCENTES: Jeannette Alburquenque Gutiérrez – Nattaly Hernández Briceño.

EJES ABORDADOS.

9. COMUNICACIÓN ORAL.

10. LECTURA

11. ESCRITURA.

Objetivo:

Leer y comprender diversos textos literarios y no literarios

Producir textos según indicaciones dadas.

Habilidades: leer, comprender y producir.

Comprensión lectora. (Comunicación – lectura)

I. LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE LAS PREGUNTAS.

Texto N°1

*Tu pureza es hoy  
una cualidad incomparable  
Por ese encanto sin igual es que...  
Unido estoy a ti por siempre  
recuerdos imborrables de ti,  
en mi mente que no deja de pensar  
zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,  
ansias mustias de volverte a ver.*

1. La idea principal del texto anterior es:

- a) La pureza de una relación.
  - b) La soledad del emisor.
  - c) El deseo por volver a ver a su amor.
  - d) Las ansias inigualables de pureza.
2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?
- a) Porque su nombre lo alimenta.
  - b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
  - c) Sólo por capricho.
  - d) Por su encanto.
3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?
- a) Recuerdos imborrables.
  - b) La pureza.
  - c) Volverte a ver.
  - d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?
- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
  - b) No se debe beber agua ya dicha.
  - c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
  - d) El agua es como lo que se dice.
5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea “Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor”?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otros cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

***Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria***

*La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.*

*La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".*

*En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.*

*Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.*

*Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.*

*A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.*

*Ozono*

*Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.*

*Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.*

*"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.*

*El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.*

#### *Muertes*

*Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.*

*El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.*

*Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.*

*Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.*

6. ¿Qué efectos tiene la presencia de ozono en la superficie terrestre?

- a) Es un aporte a la purificación del ambiente.
- b) Es tóxico y afecta la salud de las personas.
- c) Es la principal causa de muerte de las personas.
- d) Solo mata por asfixia.

7. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de ozono.
- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

8. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
- b) Ambos son efecto de la contaminación.
- c) No tienen relación.
- d) El smog es un componente del ozono.

9. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
- b) Se utiliza en medicina.
- c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
- d) En las capas superiores de la atmosfera actúa como protector.

10. Los estudios relacionados con el ozono señalan:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
- b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
- c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
- d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

11.- La utilidad de este texto es que:

- a) Nos guía sobre cómo usar el ozono.
- b) Informa sobre los daños que causa el ozono.
- c) Caracteriza el ozono.
- d) Establece los culpables del uso del ozono.

Texto N°4

*Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el solimán del afeitado, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.*

12. En este texto se hace una:

- a) Definición de una mujer.
- b) Opinión de una mujer importante.
- c) Descripción de una mujer.
- d) Narración de cómo vive una mujer.

13 ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

14. ¿Cómo describe el emisor los ojos de la mujer?

- a) Muy alegres.
- b) Tristes.
- c) Maliciosos.
- d) Pequeños.

Texto N°5

*Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:*

*-¿Que has aprendido?*

*El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."*

*Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....*

*Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.*

15 ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

16. ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.
- d) De vivir con los humanos.

17.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°6

<b>RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA</b>	
<b>Ingredientes:</b>  Ciruelas pasa, 3/4 kilo  Azúcar, 2 cucharadas  Harina, 150 gramos  Leche, 1 vaso  Huevos, 3 unidades  Manteca  Sal a gusto	<b>Preparación</b>  1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente  2. Batir todo bien.  3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas.  4. Untar una fuente de horno con manteca.  5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente.  6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos.  7. Servir templado en la misma fuente.

18. El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

19. La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío.
- b) Caliente.
- c) Tibio.
- d) Saludable.

20.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

21. En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

22.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda
- d) Ninguna de las anteriores

23.- La letra b corresponde colocarla en:

- a) Ca\_erna
- b) A\_ertura.
- c) Mo\_ía.
- d) \_ariado.

24.- Al inicio de un escrito se debe usar.

- a) Mayúscula
- b) Sangría
- c) sólo a
- d) a y b

**II. CREA UNA NOTICIA CON LAS PARTES CORRESPONDIENTES. (7 PUNTOS.)**



## OCTAVO BÁSICO.

NOMBRE:

CURSO:

FECHA:

PUNTAJE MÁXIMO: 32 PUNTOS PUNTAJE OBTENIDO\_\_\_\_\_.

DOCENTES: Jeannette Alburquenque Gutiérrez – Nattaly Hernández Briceño.

EJES ABORDADOS.

12. NUMEROS Y ALGEBRA

13. GEOMETRIA.

14. DATOS Y AZAR

15. ALGEBRA.

Objetivos: Identificar números y resolver operatorias a través de representaciones gráficas.

Relacionar y contextualizar elementos geográficos en la vida cotidiana.

Calcular área y perímetro de figuras dadas.

Resuelven problemas obteniendo datos y probabilidades matemáticas.

Habilidades: Identificar, resolver, relacionar, contextualizar, cal

1. Todos los factores de 18 son: ( Números – Algebra )

- a) 1, 2, 3, 6, 9 y 18
- b) 2, 3, 6, y 9
- c) 1, 2, 3, 4, 6, 9, y 18
- d) 2, 3, 4, 6 y 9

2. Los Pérez pagan \$100.000 por un pase anual a un Gimnasio. Si van 80 veces en el año  
¿Cuál es el costo de cada visita al Gimnasio?

- a) \$12500
- b) \$1250
- c) \$125
- d) \$125.000

3. La razón 3 : 4 ¿Cuál situación representa?

- a) Tres cuartos tazas de azúcar para hacer un queque.
- b) Cuatro tercios de agua para hacer jugo.



**¿Cuántos kilos de pan compró Catalina?**

a)  $\frac{3}{8}$  kilos de pan.

b)  $\frac{7}{8}$  kilos de pan.

c)  $\frac{3}{14}$  kilos de pan.

d)  $\frac{1}{64}$  kilos de pan.

**7. Al multiplicar 0,27 x 3,59 nos da:**

a) 3,86

b) 0,9693

c) 0,696

d) 0,075

**8. En los Juegos Olímpicos 2012, el equipo jamaicano obtuvo el récord mundial en posta con 36,84 segundos. Hasta la fecha, la mejor marca era de 37,04 segundos.**

¿En cuántos segundos disminuyó la marca mundial en posta?

a) 0,2 segundos.

b) 1,8 segundos.

c) 1,84 segundos.

d) 73,88 segundos

Lee y contesta las preguntas 9 y 10.

Para saber lo que debía pagar por su teléfono celular, Lucas realizó la siguiente tabla de los minutos que hablaba y lo que debería pagar.

Tiempo Utilizados (minutos)	Dinero que pagará (\$)
1	1 5 0
2	3 0 0

3	4 5 0
4	6 0 0
5	7 5 0
6	9 0 0
7	1 050
8	1 200
9	1 350

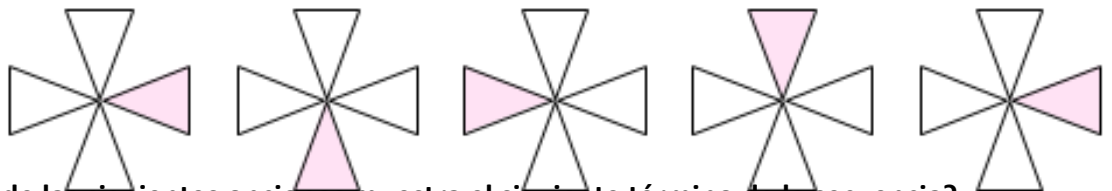
9. ¿Cuánto pagará si habla 10 minutos?

- a) \$ 1.400
- b) \$ 1.450
- c) \$ 1.500
- d) \$ 1550

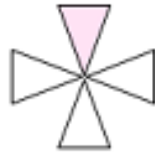
10. ¿Cuánto tiene que pagar por 30 minutos?

- a) \$ 3 500
- b) \$ 4 500
- c) \$ 6 000
- d) \$ 7 500

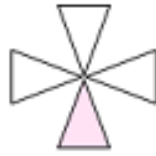
11. En la siguiente secuencia, la zona sombreada cambia en sentido de los punteros del reloj.



¿Cuál de las siguientes opciones muestra el siguiente término de la secuencia?

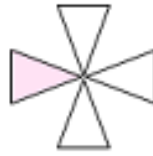


a)

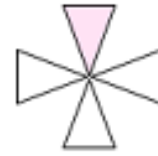


b)

m



c)

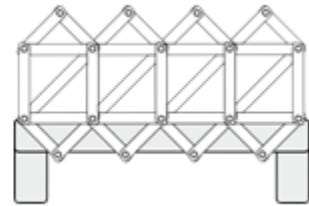
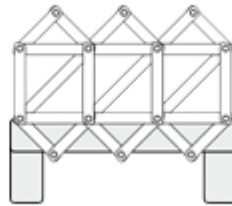
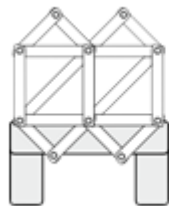
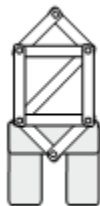


d)

12. Una secuencia de números empieza en el número 42 y luego se obtienen los siguientes términos, agregando siempre 7 al número anterior. ¿Cuál es el quinto término de la secuencia?

- a) 14
- b) 35
- c) 49
- d) 70

13. Observa la secuencia de hexágonos hechos con palos.



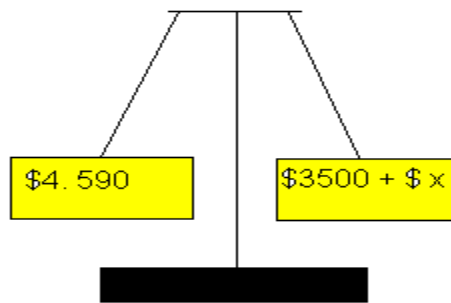
¿Cuál es la regla de formación de esta secuencia de hexágonos?

- a) Hay que agregar 5 palos a la figura anterior.
- b) Hay que agregar 7 palos a la figura anterior.
- c) Hay que agregar 6 palos a la figura anterior.
- d) Hay que agregar 8 palos a la figura anterior.

14. Marta tiene 13 años, ¿cuántos años tendrá en  $m$  años más?

- a)  $13 + m$
- b)  $13 \cdot m$
- c)  $\frac{m}{13}$
- d)  $m - 13$

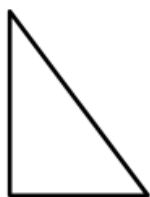
15. ¿Cuál es valor de la incógnita  $x$  que mantiene el equilibrio de la balanza?



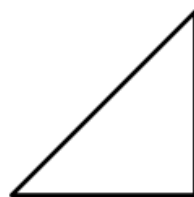
- a) \$1.090
  - b) \$1.900
  - c) \$1.009
  - d) No es posible determinarlo
16. ¿Cuál es el valor de  $x$  en la ecuación  $x + 9 = 32$ ?

- a) 20
- b) 23
- c) 32
- d) 38

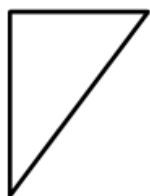
17. Cuál de los siguientes triángulos tiene dos lados iguales y el otro distinto? ( Geometría )



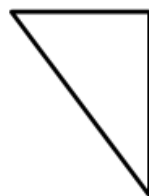
a)



b)



c)

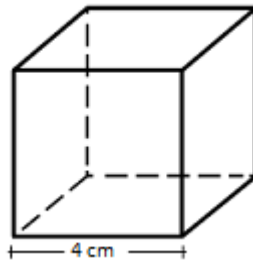


d)

18. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta acerca de un triángulo que tiene los tres lados iguales?

- a) tiene 3 ángulos menores a  $90^\circ$ .
- b) tiene sólo 2 ángulos iguales.
- c) tiene un ángulo mayor a  $90^\circ$ .
- d) tiene un ángulo de  $90^\circ$ .

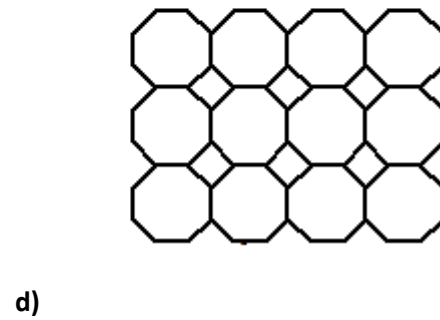
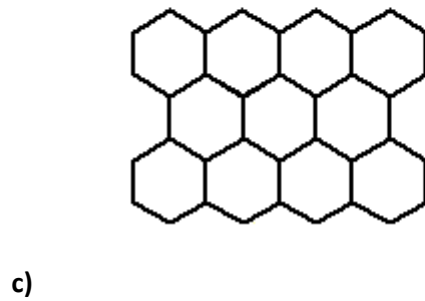
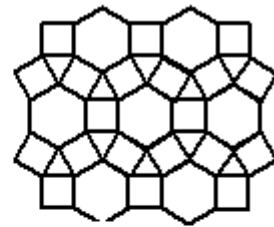
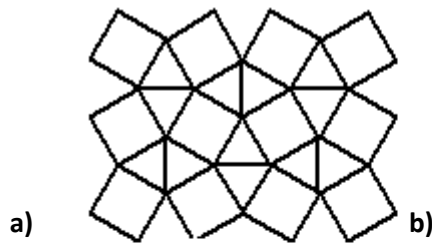
19. Observa el siguiente cubo?



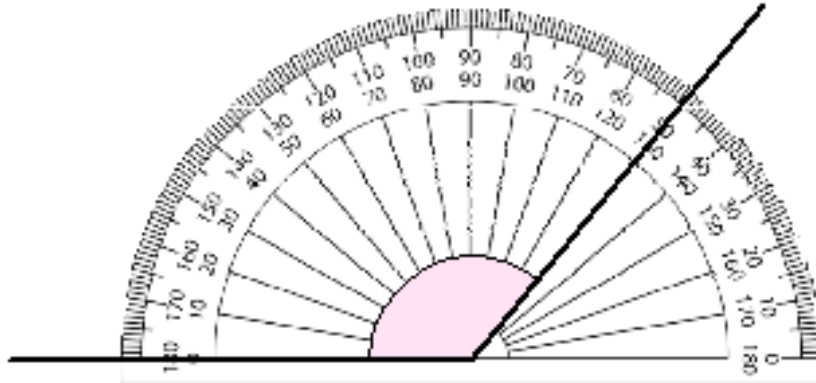
¿Cuál es el área de la superficie de este cubo?

- a)  $16 \text{ cm}^2$ .
- b)  $64 \text{ cm}^2$ .
- c)  $48 \text{ cm}^2$ .
- d)  $96 \text{ cm}^2$ .

20. ¿Cuál de las siguientes teselaciones es regular?



21. Observa el siguiente dibujo de un ángulo medido con un transportador.

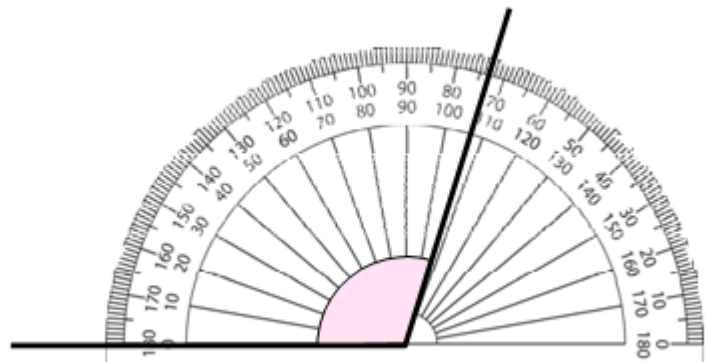


¿Cuánto debe medir otro ángulo para que sume 180°?

- a) 30
- b) 40
- c) 50
- d) 90

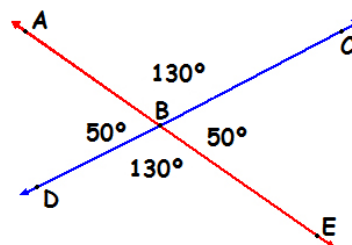
22. ¿Cuánto mide el ángulo marcado?

- a) 107°
- b) 103°
- c) 87°
- d) 73°

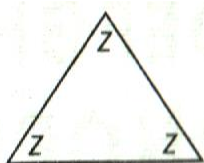


23. ¿Qué enunciado es verdadero?

- a) CBE es opuesto por el vértice a ABC
- b) ABD es adyacente a CBE
- c) DBE es opuesto por el vértice a ABD
- d) DBE es adyacente a ABD



24. ¿Cuál es el valor del ángulo Z?



- a)  $180^\circ$
- b)  $90^\circ$
- c)  $60^\circ$
- d)  $45^\circ$

25. Observa el diagrama de hojas y tallos y responde, ¿Cuál es la cantidad mayor de boletos vendidos para la función de cine? ( Datos y Azar ).

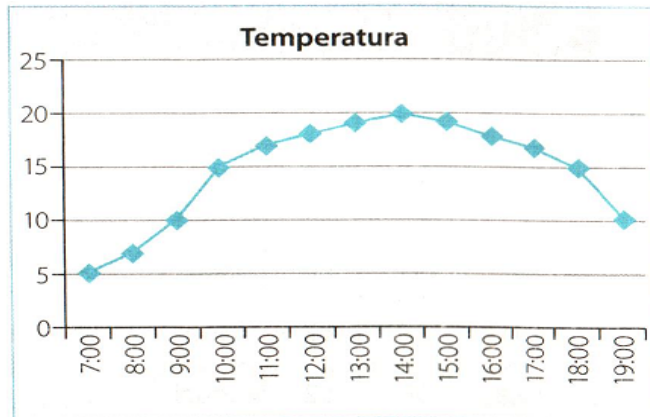
Cantidad de boletos vendidos para la función de cine	
Tallo	Hojas
1	1 1 4
2	0 2 6 8
3	1 2 7 7 7

4	0 2 2 3 5
---	-----------

¿Cuál es la cantidad mayor de boletos vendidos para la función de cine?

- a) 37 boletos
- b) 45 boletos
- c) 54 boletos
- d) 73 boletos

26. Observa el grafico que muestra la relación entre la hora y la temperatura en Santiago en un día de otoño. ¿Cuál de las siguientes conclusiones no concuerda con el gráfico?



- a) La temperatura más baja se presentó a las 7:00 horas
- b) Durante el día la temperatura presentó una amplitud térmica de 15 grados.

- c) La temperatura fue aumentando con cada hora del día
- d) El mayor cambio de temperatura se observó entre las 9 y las 10, y entre las 18 y las 19 horas

**27. Si lanzas un dado la probabilidad de obtener un número menor que 4 es:**

- a) Es seguro
- b) Es poco probable
- c) Es muy poco probable
- d) Es probable

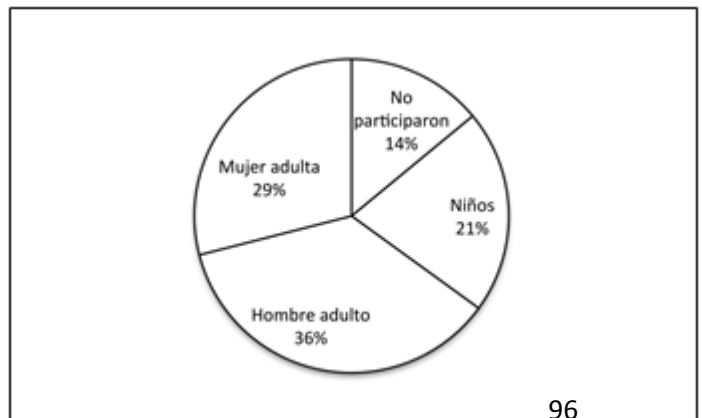
**28. Al lanzar una moneda 100 veces, ¿cuál de las alternativas es correcta?**

- a) Que sea seguro obtener cara y no sello
- b) Que sea igualmente probable obtener sello o cara
- c) Que sea poco probable obtener cara
- d) Que sea poco probable obtener sello

**29. En un paseo un paseo de fin de año se organizó un sorteo cuyo ganador tendría un premio. El gráfico representa las personas que fueron al paseo.**

**La mayor probabilidad de ganar este premio, la tuvo:**

- a) un niño.
- b) un hombre adulto.
- c) una mujer adulta.



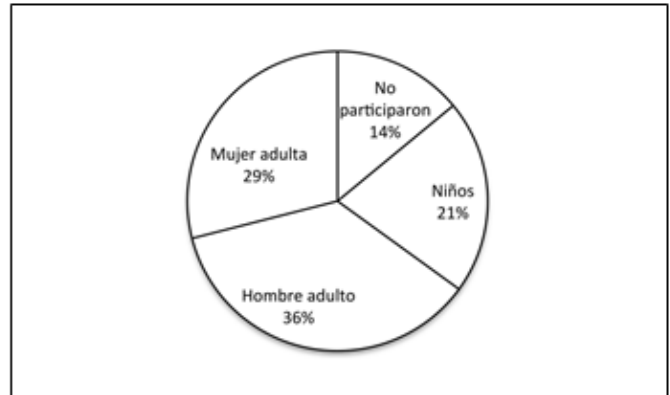
d) Una persona que no participó

Observa el gráfico y responde las preguntas 38 y 39.

En él se muestran las votaciones de un curso de 40 estudiantes para la elección de la directiva.

30. ¿Cuántos votaron por una mujer?

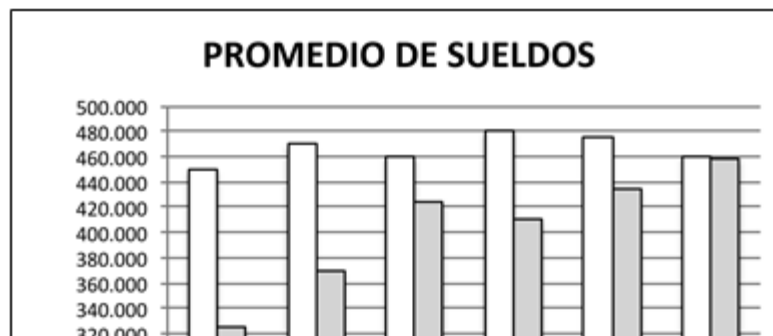
- a. 24 estudiantes.
- b. 18 estudiantes.
- c. 16 estudiantes.
- d. 6 estudiantes



31. ¿Cuántos votos obtuvo el segundo lugar?

- a) 12
- b) 15
- c) 30
- d) 40

En una empresa registraron los sueldos de mujeres y hombres, desde el año 1992 hasta el año 2010.



**32. ¿En qué año se produce la mayor diferencia de sueldos entre hombres y mujeres?**

**¿Cuál es esa diferencia?**

- a) Año 1996 y la diferencia es \$100.000.
- b) Año 1996 y la diferencia es \$370.000.
- c) Año 1992 y la diferencia es \$125.000.
- d) Año 1992 y la diferencia es \$250.000.

**SUERTE.**