



Trabajo Final para obtener el Magíster Profesional en Educación, Mención Curriculum y Evaluación Basado en Competencias

**PROPUESTAS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA LA
ASIGNATURA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN E HISTORIA,
GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
DE LA ESCUELA ESPAÑA, DE LA COMUNA DE PUERTO MONTT,
REGIÓN DE LOS LAGOS.**

Candidatos a Magíster:

Paula Andrea Díaz Riveros

Eduardo Camilo Durán González

María Elizabeth Veloso Maldonado

Tutor Guía: Doris Josefina Solís Mejías

Tutor Metodológico: Rocío Riffo San
Martín

Mayo, 2022.

Índice

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco Teórico.....	9
Marco Contextual.....	27
Diseño y aplicación de instrumentos.....	29
Análisis de Resultados.....	35
Propuestas Remediales.....	43
Bibliografía.....	48
Anexos.....	52

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad el análisis de la comprensión lectora y el Rendimiento Escolar, en las estudiantes de sexto básico "B" de la Unidad Educativa Escuela España, de la ciudad de Puerto Montt, durante el año lectivo 2022.

A comienzo del año escolar, se aplicó el instrumento de Evaluación Diagnóstica Integral de Aprendizajes, posteriormente se analizaron e interpretaron los informes emitidos por la Agencia de Calidad, este entregó información relevante de las competencias lectoras alcanzadas por las estudiantes sexto básico, en la asignatura de Lenguaje y Comunicación. En el eje de habilidad, Localizar 73,53%, Relacionar e Interpretar 65,20% y Reflexionar 38,24%.

Estos resultados reincidieron en los ejes temáticos de Historia, en Historia (Universal) 70%, Geografía 62,30% y Formación Ciudadana 41,18%, eje más descendido relacionado con la habilidad de Reflexionar.

La metodología aplicada en la investigación se realizó a las estudiantes de sexto básico; la muestra fue escogida por sus resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica de Aprendizajes, se enfocó en un trabajo colaborativo y articulado, incorporar las Tic's, Plataforma Educativa LIRMI y GOOGLE SUITE, aplicar la Técnica Piloto encendido, el método Co-enseñanza alternada y monitorear - retroalimentar el proceso enseñanza - aprendizaje.

Las propuestas remediales se cursaron en una capacitación durante cuatro meses, sobre el tema estrategias metodológicas inclusivas y diversificadas en el aula, con el fin de implementar la reflexión como práctica inclusiva en las diferentes asignaturas del curriculum, generando una cultura escolar.

Las conclusiones arrojadas por la investigación muestran que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de las estudiantes, así como también en el desarrollo de otras habilidades necesarias para la vida social. Los resultados obtenidos permitieron constatar que presentaban dificultades en el dominio de dicha habilidad, puesto que gran parte de la muestra no logró los niveles esperados de la evaluación.

Introducción

El presente trabajo tiene como finalidad Analizar la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar en las estudiantes de sexto básico “B”, con el fin de mejorar su razonamiento y rendimiento escolar, durante el año lectivo 2022.

La presencia de dificultades en el dominio de la comprensión lectora guarda una relación directa con la aparición de bajos rendimientos académicos y problemas de aprendizajes en las estudiantes de los distintos niveles del sistema educativo.

La comprensión lectora permite a los estudiantes encontrar las representaciones claves dentro de un texto, adquirir nuevos conocimientos, captar los mensajes en los distintos portadores de texto de su ámbito social, establecer relaciones conceptuales dentro de un texto y crear un nuevo cúmulo de saberes en base a lo leído, que luego podrá aplicar a otras situaciones. Dicha habilidad comienza a trabajarse desde la etapa infantil pero su mayor estimulación llega en los primeros años de educación formal de los niños, donde se los conduce hacia la adquisición de la lecto - escritura.

Sin embargo, investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional muestran un alto índice de estudiantes que no superan los niveles más básicos de comprensión lectora, aún en la adolescencia, habiendo cursado casi 10 años de escolaridad.

La habilidad de comprender lo leído ayuda a los estudiantes a capacitarse a lo largo de la vida, en los trayectos formativos que transitan desde la niñez hasta la adultez.

Ser un lector comprensivo permite a las nuevas generaciones participar de espacios de crítica reflexiva, aprender significativamente y de manera autónoma, gestionar diferentes modalidades de estudio, adecuarse a los desafíos de los cambios evidenciados en los portadores textuales, los nuevos modos de acceso a la información, la alfabetización digital, entre otros factores necesarios para insertarse en un mundo social y educativo en constante transformación.

La comprensión lectora es una de las competencias que se toman como aspectos de análisis al momento de establecer estadísticas y evaluaciones respecto a la calidad educativa, junto con el dominio de la matemática, las ciencias, entre otras.

La comprensión es un proceso, a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión al que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias personales que decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento primordial para la comprensión.

En este proceso el lector relaciona e interpreta la información que el autor le presenta con la información almacenada en su memoria; y lo vincula con información con los conocimientos previos, es el proceso de comprensión que son fundamentales para fomentar competencias lectoras, emitir juicios, expresar opinión sobre diversos temas, conectar sus experiencias personales en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo.

Para sustentar la presente investigación se buscó antecedentes en la literatura nacional e internacional latinoamericana que se relaciona con el tema sobre la comprensión lectora con diferentes enfoques. Jones (1998) señala que “las interacciones entre las características del lector y el texto ocurren dentro de un contexto en el que están inmersos ambos”. En todo este trabajo de leer es importante tomar en cuenta el aprendizaje previo, que el ser humano posee. (Artega, 2011).

El propósito inherente de la lectura es la comprensión. Lo cual supone la capacidad del lector de disponer y utilizar diferentes estrategias que le ayuden a comprender distintos textos, intenciones textuales, objetivos de lectura y a resolver múltiples situaciones para hacer propio un determinado contenido. Se resalta que la comprensión es un proceso de carácter estratégico (Nieto, 2006; Muñoz & Ocaña, 2017). Si bien las investigaciones adelantadas frente a la comprensión lectora muestran evidencia teórica concluyente que sostiene resultados positivos en la aplicación de estrategias didácticas encaminadas a desarrollar la comprensión (Muñoz & Ocaña, 2017), el camino aún no se agota, puesto que, a pesar de los nuevos

fundamentos teóricos, los estudiantes todavía no muestran mejores resultados (Ortiz, 2008).

Hay toda una tradición de estudios que establecen la relación entre apoyo parental y rendimiento escolar de los hijos (Baquedano-López, Alexander, & Hernández, 2013; Dumont, Trautwein, Nagy, & Nagengast, 2014; Wilder, 2014).

Sin embargo, posturas críticas problematizan y matizan este acercamiento, al señalar que este rol depende de la concepción de lo escolar (Precht, 2015), del rol del Estado (Beal & Hendry, 2012; Narodowski & Brailovsky, 2008; Peña Ochoa, 2010; Wyness, 2014), de la construcción que se hace del vínculo entre la escuela y la familia, y de las concepciones respecto de la responsabilidad que le corresponde a cada actor. En esta perspectiva, la forma en la cual se concibe el rol de la familia da espacio para ciertas responsabilidades, pero limita o niega otras: una de ellas supone que el espacio de la familia es la de colaborar con la motivación del estudiante, entendiendo que la motivación es un factor clave en el aprendizaje. Pero no hay consenso respecto a entender en qué consiste dicho apoyo, cuáles son sus límites y los ámbitos de esta colaboración/alianza/trabajo entre la familia y la escuela. Es preciso, además, insistir sobre las implicancias del o los términos aplicados a dicha relación. No da lo mismo hablar de alianza que de colaboración, llevando a concebir espacios y límites para dicha relación.

Una manera de avanzar en la resolución de este problema es la utilización de nuevas y diversas metodologías didácticas que consideren a las estudiantes como constructoras de su propio aprendizaje y al docente como mediador que entrega las herramientas que le permita hacerlo. De este modo, se puede incidir en la enseñanza-aprendizaje para que se caracterice por ser dinámica, participativa, interactiva y significativa y que, además, se constituya al proceso como un aspecto relevante.

Congruentemente con lo anterior, esta investigación propone utilizar estrategias metodológicas como la técnica de piloto encendido y el modelo de Co-enseñanza alternada que permitan impactar positivamente en el desarrollo de la comprensión lectora para nuestras estudiantes.

Para dar inicio con el proceso, se realiza la contextualización de la investigación, que se expone la problemática conformada por la formulación del problema y los objetivos generales y específicos. Seguidamente se realiza la descripción de la contextualización que brinda el acercamiento a la institución donde se llevará a cabo la investigación.

La metodología de investigación es de tipo causal – comparativa con enfoque cuantitativo. El proceso se describe dentro de la estructura general de la investigación, donde se conoce a la población y la muestra, se describen los instrumentos utilizados para la recolección de datos a favor de los objetivos propuestos.

Posteriormente se realiza el análisis de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados, entre las evaluaciones diagnósticas y Sumativas, de los diferentes niveles de logro demostrado por las estudiantes entre las habilidades y ejes temáticos, enseguida se plasma la discusión de cada uno de los hallazgos encontrados y las propuestas remediales necesarios para la ejecución del estudio.

Teniendo en cuenta lo descrito en los apartados anteriores se establece la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influye la comprensión lectora en el rendimiento escolar, en las estudiantes de sexto básico de la Unidad Educativa Escuela España?

Lo que proporcionó interrogantes y sub-problemas.

¿El material didáctico ayuda en el proceso de la comprensión lectora?

¿La metodología del profesor influye en la comprensión lectora?

¿La motivación y el apoyo de los padres mejoran la comprensión lectora de las estudiantes?

Por ello es indispensable proponer objetivos claros y coherentes para analizar la importancia de la comprensión lectora en el rendimiento escolar en las estudiantes de sexto básico, con el fin de mejorar su razonamiento y rendimiento escolar, durante el año lectivo 2022.

- Fortalecer las competencias lectoras en el rendimiento escolar.
- Detectar los factores que influyen en la comprensión lectora y el efecto que tiene en el rendimiento escolar.
- Implementar un curso de capacitación de desarrollo profesional docente en Estrategias metodológicas inclusivas y diversificadas que permita mejorar las técnicas y estrategias utilizadas por los/as docentes en el aula para mejorar la comprensión lectora.

Por tanto, promover prácticas que permitan alcanzar un buen dominio de las habilidades lectoras es uno de los objetivos principales de la educación actual, lo cual supone además un desafío para el cuerpo docente y las estudiantes de la Unidad Educativa de la Escuela España de la comuna de Puerto Montt.

Marco Teórico

1.1 Comprensión lectora y su impacto en el campo Educativo

Según Gómez (2011):

La lectura es una conducta inteligente y el cerebro es el centro de la actividad intelectual humana y el procesamiento de la información. El cerebro controla el ojo y lo dirige para que busque aquello que espera encontrar. Más adelante se ve evidente la gran importancia de la lectura para la formación cultural e intelectual de los hombres (p. 27).

La comprensión lectora es un tema presente en la literatura nacional e internacional como una de las principales dificultades que favorece un bajo rendimiento escolar, diferentes investigaciones destacan la interrelación entre estos dos aspectos predominantes y consideran que un factor importante para conseguir un alto rendimiento académico, es la capacidad de extraer información, interpretar lo leído e inferir el significado, así evaluar de forma crítica el contenido de un texto, lo cual aumentaría el léxico generando aprendizajes significativos a lo largo de su desarrollo vital como persona, usándolo en su diario vivir.

La lectura cumple un papel absoluto en la comunicación, el desarrollo intelectual, la adquisición del conocimiento, y en el éxito escolar. El manejo de la lectura junto con la escritura es una situación fundamental para su desarrollo integral.

A lo largo de los años diversas investigaciones señalan el rendimiento bajo de la comprensión lectora en la población escolar, alcanzando en algunos casos un nivel bajo a la media esperado, afectando no solo el área de lenguaje sino, también toda el área curricular educativa por lo que resulta alarmante. Llorens (2015), tituló su investigación “La comprensión lectora en educación primaria”, donde señala la importancia e influencia en los resultados académicos. Enfatizando que los niños logran comprender lo que leen, mejorando así su futuro en las diversas áreas tanto en lo académico y social.

Dentro de las investigaciones y mediciones estandarizadas a nivel nacional e internacional, desde el año 2000 cada tres años, aproximadamente seiscientos mil jóvenes de aproximadamente 15 años de los países pertenecientes a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD) y de algunas economías invitadas por la OECD se someten a una misma medición, con una durabilidad de dos horas. A diferencia de otras mediciones, test, pruebas y exámenes, el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), no mide lo que los adolescentes han memorizado. Al contrario, su propósito es conocer cuán exitosos están siendo los sistemas educativos en preparar a las nuevas generaciones de estudiantes con las competencias y habilidades necesarias para vivir, actuar y alcanzar sus objetivos en la sociedad contemporánea como, por ejemplo, las habilidades de pensamiento crítico, creatividad, colaboración, comunicación, innovación, entre otras. Para ello, en la prueba PISA se les pide a las y los estudiantes que resuelvan problemas no rutinarios en los dominios de Lectura, Matemática y Ciencia, que identifiquen patrones que no sean obvios y que presenten argumentos convincentes por escrito. En palabras simples, trata de medir la habilidad de pensar que las máquinas aún no han dominado.

En La última medición PISA 2018 participaron 79 países, incluyendo los países latinoamericanos de Argentina, Brasil, Colombia, Costa Rica, República Dominicana, México, Panamá, Perú, Uruguay y Chile. Durante el mismo período, la medición la rindieron en nuestro país un total de 7.621 estudiantes pertenecientes a 257 establecimientos seleccionados aleatoriamente de la educación municipal, particular subvencionados y particulares de todo el país. Los últimos resultados, publicados, revelan que Chile sigue bajo la media en el ranking. En el dominio de Lectura somos el país latinoamericano con mejores resultados en el lugar 43 de 79 con un promedio de 452 puntos, seguidos por Uruguay y Costa Rica en los lugares 48 y 49 respectivamente. Lo anterior no es motivo de progreso, puesto que todos los países latinoamericanos medidos obtuvieron una clasificación inferior al promedio de los países de la OECD que en lectura fue de 487 puntos. En Ciencia y Matemática los resultados no son muy diferentes; Chile encabeza el ranking de países latinoamericanos en Ciencia en el lugar 45 con un puntaje promedio de 444 puntos, no

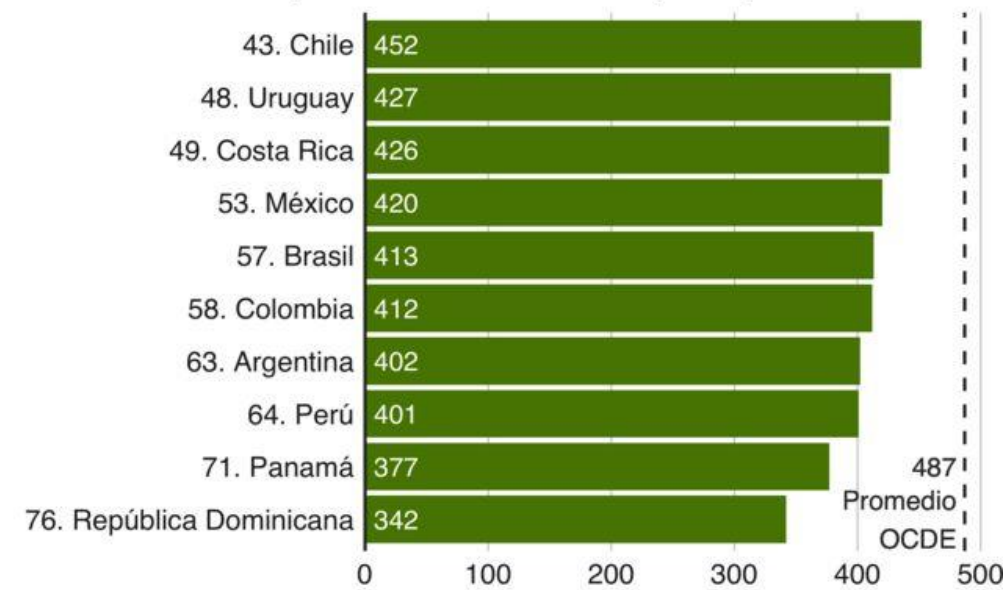
obstante, un rendimiento bajo al promedio de la OECD de 489 puntos, en Matemática ocupamos el lugar 59 con 417 puntos, permaneciendo bajo al promedio OECD de 500 puntos.

En el presente gráfico se refleja claramente el promedio alcanzado de los países latinoamericanos.

Figura 1 Mediciones de Lectura de países latinoamericanos evaluación PISA.

Pruebas PISA 2018: lectura

Resultados de los países latinoamericanos participantes

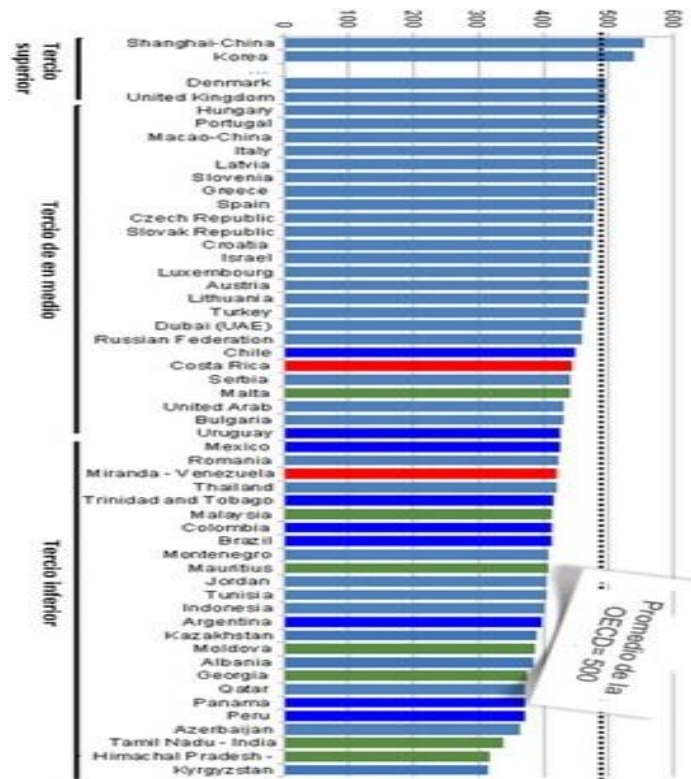


Fuente: OCDE

BBC

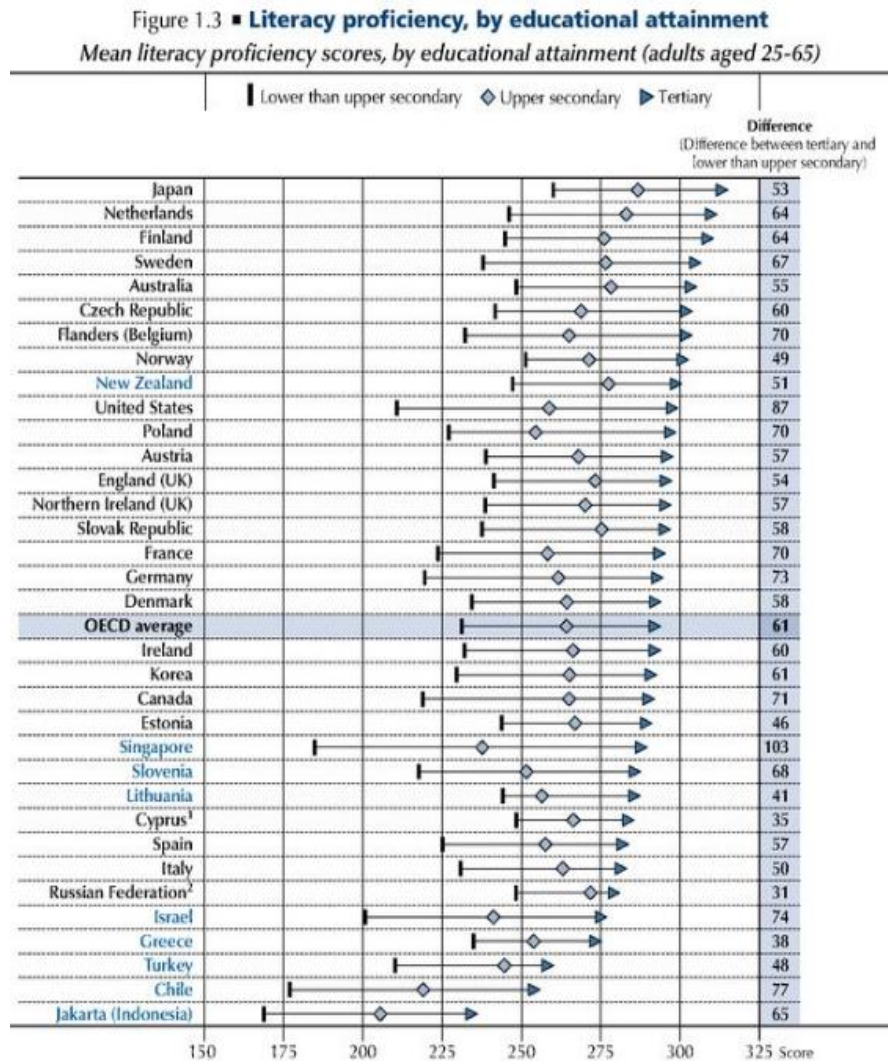
A continuación, se grafica el porcentaje de los países participantes de la OECD.

Figura 2 Promedio de Países tomados Prueba Pisa a nivel mundial de la OECD



Se evidencia en el gráfico, los datos entregados del año 2014 sobre los Resultados de la evaluación OECD de competencias lectoras en adultos, cuyo objetivo fue la medición de las competencias lectoras.

Figura 3 Competencias de Comprensión lectora en Adultos a nivel internacional.



Los resultados dejan en evidencia un bajo nivel de competencias lectoras en nuestro país, en relación al resto de los países evaluados, el estudio muestra que mientras, más alto es el nivel educacional entre los adultos, mayores son las competencias en comprensión lectora. Así mismo, la diferencia de resultados en comprensión lectora entre los adultos chilenos que tienen un bajo nivel educacional y los que alcanzan estudios superiores, es uno de los más grandes con respecto a los otros países evaluados, además muestra que las mejores aptitudes en comprensión lectora se encuentran entre los adultos de 30 años y los más bajos bordean entre los 55 y 65 años esto se explica principalmente por los niveles educacionales, mientras

más largos son los periodos de formación educacional, las oportunidades de desarrollar mayores aptitudes y habilidades en el procesamiento de la información son mayores.

De acuerdo a la literatura de investigación es inherente contemplar los estándares de medición de competencias lectoras, a nivel nacional e internacional, como una herramienta esencial en la educación, para una formación social, axiológica y académica, permitiendo conectar con las experiencias personales, accediendo al conocimiento y la construcción de la realidad.

1.2 Medición Lectora a nivel Nacional

El otro escenario contemplado a nivel nacional muestra preocupación de esta investigación; Del Pino, Del Pino, Pincheira (2016). Desde la lectura desde el enfoque dialógico de la pedagogía “Enlazando mundos” (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2016, p 1, 21). Donde se demuestra los resultados más relevantes de la evaluación estandarizada SIMCE, en los últimos años se observa la subida de los resultados en 2° básico entre el año 2012 y 2013 de 250 a 254 puntos, pero no así para los mismos años en 4° básico de 268 a 264 puntos. Además, existe estabilidad en los resultados de 2° básico de 254 a 25 puntos) y 4° básico de puntos 264 entre 2013 y 2014.

Caso distinto es para 6° básico que arrojo 250 a 240, que baja en 10 puntos. Estos datos muestran los resultados a nivel nacional con la finalidad de revisar el nulo avance en cuanto a lectura respectiva.

(Flores 2011 como citó Maturana: 1995 p. 25) en su estudio “aportes en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de segundo ciclo básico”, señala que: La lectura es un acto, una dimensión del lenguaje que cumple una de sus funciones más vitales que viene siendo la comunicación. Al tomar acercamiento con un texto, el lector recibe rápidamente el mensaje que el autor ha creado y en ese acercamiento lo más importante no es el conjunto de reglas que lo norman al lenguaje, sino justamente la reciprocidad que se establece y que según Maturana pertenece al ámbito de las relaciones de acción como un modo de fluir en ellas.

1.3 Estrategias Diversificadas e Inclusivas en el Aula

En la actualidad un tema de importancia tanto en el ámbito educacional y social es la comprensión lectora, ya que la lectura es un instrumento de importancia en todas las esferas de la vida social. La comprensión lectora se ubica en la base del sistema escolar, porque a partir de ella se desarrollan y se construyen todos los aprendizajes disciplinarios, por tanto, se transforma en una Competencia Básica Transversal, que para su desarrollo necesita del aporte de todos los Sectores de Aprendizaje definidos en el Marco Curricular vigente.

Surge la intención de ampliar el acceso a la educación, tomando en cuenta la multiplicidad de nuestra población específicamente en el campo de la educación especial. Esto conlleva a modificarla progresión curricular, para atender las necesidades de forma individual y grupal sobre la diversidad problemática del aprendizaje, con estrategias de planificaciones y metodologías de enseñanza para responder a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, basándose en criterios para guiar la toma de acuerdos con respecto a lo que el estudiante debe aprender, el cómo y cuándo lo debe hacer, organizar y favorecer la enseñanza-aprendizaje para todos los/las estudiantes en el aula, por medio de sus respectivas adecuaciones curriculares pertinentes.

Desde la perspectiva del Gobierno de Chile, según el decreto 83 del Ministerio de Educación (Mineduc, 2015, p 24). *“se entienden como los cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula. Consideran las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar.”*

1.4 El concepto de Co - enseñanza

Rodríguez (2014) señala que, la co - enseñanza entendiéndose esta como la colaboración entre profesionales (Cardona, 2006; Vance, 2008) se puede comprender de una mejor manera por estos tres puntos.

1. Los modelos de consulta, determinados por el asesoramiento que hace un especialista a un consultado, creándose una relación jerárquica. Esto se observa cuando, el profesor de educación especial interviene como consultor con el profesor regular en áreas específicas de la adaptación curricular.
2. Los modelos colaborativos o modelos de entrenamiento, surgieron como una respuesta a la insatisfacción por parte de los modelos de consulta, donde los apoyos son acordes en una relación de igualdad entre el asesor y el asesorado. En él los docentes regulares y diferenciales se intercambian los roles de asesor y asesorado en materias curriculares y pedagógicas.
3. La co - enseñanza, también llamada modelo colaborativo o de equipo (Stainback y Stainback, 1999).

El origen del término Co - enseñanza proviene del inglés, de la palabra Co-teaching), se manifiesta como una acotación del término enseñanza cooperativa del inglés, cooperativeteaching (Beamish, Bryer y Davies, 2006; Murawski y Swanson, 2001).

Se define como dos o más personas que comparten la responsabilidad de la enseñanza de un grupo o de todos los estudiantes de una clase, otorgando 221 Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva ayuda y prestando servicios de forma colaborativa para las necesidades de los estudiantes con y sin discapacidades (Cramer, Liston, Nerven y Thousand, 2010; Villa, Thousand y Nevin, 2008). Además, se vincula íntimamente con los momentos de la gestión curricular, ya que la “coenseñanza existe cuando dos profesionales planifican, instruyen y evalúan colaborativamente a un grupo diverso de estudiantes” (Murawski, 2008, p. 40). También favorece la integración interdisciplinaria entre los profesionales, al punto que se ha dicho que la co-enseñanza

es aprender en la práctica (Tobin y Roth, 2005), pues en ella los profesionales complementan y combinan sus competencias curriculares y metodológicas en función de una meta para todos los alumnos (Beamish, Bryer y Davies, 2006). Independientemente de la forma en que se concrete la co-enseñanza, los siguientes elementos constituyen los componentes fundamentales para su aplicación (Villa et, al., 2008):

1. Coordinar el trabajo para lograr metas comunes.
2. Compartir un sistema de creencias que sustente la idea de que cada uno de los miembros del equipo tiene una única y necesaria experticia.
3. Demostrar paridad al ocupar alternadamente roles de profesor y alumno, experto y novicio, dador y receptor de conocimientos y habilidades.
4. Utilizar un liderazgo distributivo de funciones, en que los roles tradicionales del profesor son distribuidos entre todos los miembros del equipo de co-enseñanza.
5. Realizar un proceso cooperativo, favorecido por elementos como interacción cara a cara, interdependencia positiva, habilidades interpersonales, monitoreo del progreso de la co-enseñanza y compromiso individual.
6. Otra característica importante es el carácter voluntario de la colaboración, que significa el derecho a aceptar o rechazar las ideas que surjan dentro del equipo, ya que éstas no se imponen (Graden y Bauer, 1999).

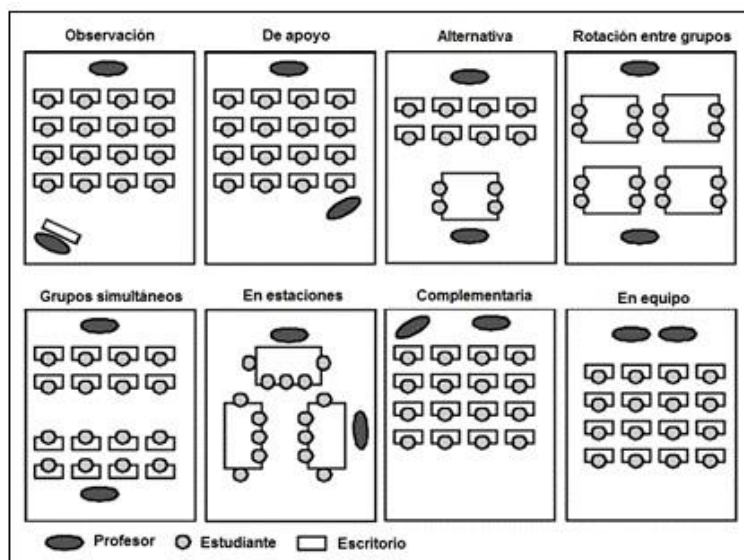
1.5 Modelos de Co-enseñanza

La implementación de la co-enseñanza corrobora su validación en la práctica, necesidad de su complementariedad. El empleo de una u otra modalidad responde a las necesidades formativas de los estudiantes y la pedagógica de los docentes en el logro de un enfoque participativo-dialógica de la co-enseñanza.

De lo anterior expuesto se destaca la importancia de implementar como estrategia diversificada inclusiva en el aula, de las que podemos destacar.

- *Co-enseñanza de observación*, el profesor dirige en totalidad la clase, mientras el educador (ar) recoge información académica, conductual y social del grupo clase o de algunos estudiantes en particular, el foco está vinculado a una problemática de interés en común enmarcado en el mejoramiento continuo.
- *Co-enseñanza de apoyo*, el docente toma el rol de conducir la clase, mientras el otro monitorea a los estudiantes, prestando apoyo individual y recogiendo información y manejando la conducta.
- *Co-enseñanza en grupos simultáneos*, los educadores dividen la clase en dos grupos, tomando cada uno la responsabilidad de un grupo.
- *Co-enseñanza de rotación entre grupos*, los profesores trabajan con grupos diferentes de estudiantes, los docentes se rotan entre grupos y uno de los grupos trabaja sin presencia continua del profesor.
- *Co-enseñanza en estaciones*, los docentes dividen el material y los estudiantes en estaciones que funcionan en forma simultánea. En el desarrollo de la clase los estudiantes rotan entre las estaciones, y una de las estaciones puede trabajar sin profesor.
- *Co-enseñanza alternativa*, ocurre cuando un docente trabaja con un grupo pequeño de estudiantes desarrollando actividades remediales, de preparación, enriquecimiento y evaluación, mientras el otro docente trabaja con la clase completa.
- *Co-enseñanza complementaria*, donde un profesor realiza acciones para mejorar o complementar la enseñanza provista por el otro profesor.
- *Co-enseñanza en equipo*, los co-educadores desarrollan simultáneamente la clase, alternándose los roles al conducir y apoyar la clase.

Figura 4. Enfoques de la co-enseñanza, elaborado en base a friend et al. (2010)



1.6 Concepto de evaluación

Toda propuesta educativa es un proyecto social, con arraigo cultural, donde los seres humanos acuerdan reglas de convivencia racional, estableciendo para ello, códigos lingüísticos y simbólico, que explican los rituales escolares y las prácticas educativas que tienen lugar dentro de las escuelas específicamente en el salón de clases. Es a partir de esa coexistencia, que desea ser integradora, que lentamente se configuran estructuras jerárquicas que delimitan cotos de poder. Es ahí donde las decisiones y los actos que les proceden no necesariamente son aceptadas por todos, aunque basta con una mayoría para que el proceso se continúe.

En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimiento (Álvarez Méndez, 1993, citado por Álvarez (2001). Por consiguiente, el profesor debe estar en constante indagación, para tomar decisiones emitir enjuiciamiento valorativo de su quehacer diario en su práctica profesional, favoreciendo la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

En concordancia con lo anterior, se busca dar un lugar preponderante a la retroalimentación en los procesos pedagógicos. En esta misma línea El Decreto 67/2018, busca promover una visión de la evaluación, en contextos pedagógicos, como un aspecto intrínseco a la enseñanza, cuyo sentido fundamental es propiciar y apoyar los aprendizajes de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la evaluación cumple un rol crucial en el monitoreo y acompañamiento del aprendizaje de los estudiantes y en la reflexión docente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas respecto a la enseñanza.

Según Del Pino, Del Pino, Pincheira (2013), en La lectura desde el enfoque del Ministerio de Educación y el enfoque dialógico de la pedagogía “Enlazando mundos” se construye el concepto de evaluación como:

El diseño de distintos tipos de instrumentos y procedimientos para monitorear, analizar las habilidades lectoras de los educandos es primordial la implementación de instrumentos evaluativos diversificados y el saber cómo evaluarlos según validez y pertinencia, por lo cual, desde esta dimensión, se focaliza mayoritariamente en la realización de actividades que dan respuesta a incrementar sus competencias lectoras.

Es de suma importancia comprender que la evaluación es la participación protagónica de las estudiantes en su propia evaluación a través de la reflexión de una autoevaluación y en la colaboración de propuestas evaluativas en conjunto con los docentes.

Algunas recomendaciones para la elaboración de propuestas en conjunto según, del Pino, Del Pino, Pincheira (2016).

- a) Incorporación de la autocrítica de parte del profesorado y el alumnado como parte del proceso evaluativo.
- b) Cercioramiento de la objetividad por parte del alumnado y profesorado frente la calificación final (uso de pautas previas, defensa de sus posiciones frente a las notas, conocimiento previo de las condiciones de evaluación).

c) Cuestionamiento a la nota como expresión válida de los aprendizajes alcanzados por el alumnado y propio del proceso evaluativo. Se utilizan los siguientes criterios compartidos entre profesorado y alumnado: a) criterios de rectitud (contexto normativo); b) criterios de veracidad en función del saber instrumental; c) criterios de autenticidad asociados a la confianza (corrección de errores).

Así la evaluación se centra en la participación estudiantil en los procesos de valoración del desarrollo de su aprendizaje, utilizando por medio de recursos y herramientas que permitan comprender la evaluación como una instancia de aprendizaje y no como medición solamente.

Es fundamental comprobar los aprendizajes de los estudiantes, sus aciertos y dificultades que manifiestan para alcanzar las competencias básicas en función del ritmo y estilo de aprendizaje que esta mediado por el contexto. Como a su vez ser capaces de identificar los factores que influyen o afectan el aprendizaje de los estudiantes las formas de evaluar que desarrollan, las condiciones del ambiente social y familiar como base para valorar su modificación. Por tanto, es esencial acercarse a los diferentes contextos para conocer de cerca la realidad. Al respecto Álvarez Méndez (2001) “Se trata, en la nueva lectura y en una interpretación ingenua en clave positiva, de evaluar para aprender, evaluar para enseñar a aprender y para enseñar a estudiar de tal modo que puedan evitarse errores de procedimiento en el proceso de aprender, evaluar para facilitar y asegurar el aprendizaje”

A continuación, se menciona tres tipos de estrategias que, si son ejercitadas, pueden hacer más positiva la comprensión lectora catequizando a los estudiantes en lectores autónomos y eficaces según Jiménez (2004):

- 1.- Estrategias que permiten procesar la información: son las estrategias de organización, de elaboración, de focalización, de integración y de verificación.
- 2.- Estrategias para resolver problemas de procesamiento de la información: estrategias generales y específicas.

3.- Estrategias para autor regular el procesamiento de la comprensión, referidas a tres fases: la planificación, la supervisión o ejecución y la evaluación.

1.- Estrategias que permiten procesar la información:

1.1.- Estrategias de organización el lector reordena los componentes de la lectura según sus propios criterios para que ésta le resulte más significativa.

1.2.- Estrategias de elaboración el lector crea nuevos elementos relacionados con la lectura para hacerla más significativa para él, formulando preguntas, hipótesis o realizando predicciones. Comprobando las predicciones se construye la comprensión.

1.3.- Estrategias de focalización centrar la atención en las partes más importantes o significativas del texto, selecciona la información esencial, precisando el significado del texto si resulta difícil de comprender.

1.4.- Estrategias de integración reagrupa los datos en unidades significantes más amplias a los esquemas de conocimiento que ya tiene sobre el tema de la lectura.

1.5.- Estrategias de verificación comprobar si sus predicciones realizadas antes o durante la lectura han sido ciertas o no y si no ha sido así a qué ha sido debido el error (atribuible al propio lector o a los detalles del texto).

2.- Estrategias para resolver problemas de procesamiento de la información:

2.1.- Estrategias generales se utilizan para resolver varios tipos de problemas. Entre estas estrategias están: releer, continuar leyendo buscando la solución al problema que se ha planteado, parafrasear, formular hipótesis, entre otras.

2.2.- Estrategias específicas para resolver problemas concretos. Entre estas estrategias están: determinar el significado de las palabras desconocidas emitiendo hipótesis, deduciendo su significado o elaborando alguna inferencia; concretar la/s idea/s principal/es del texto; interpretar adecuadamente la información; identificar las anáforas.

3.- Estrategias para autor regular el procesamiento referido a:

3.1.- Planificación. El lector activa el conocimiento previo que tiene sobre el tema de la lectura una vez que ha leído el título.

3.2.- Ejecución o supervisión Morles (1991) según Jiménez (2004) habla de tres tipos de actividades: auto supervisión de la utilización de las estrategias, autocomprobación de la eficacia de la utilización de las estrategias y autoajuste de la utilización de las estrategias.

3.3.- Evaluación el lector debe evaluar si ha logrado las metas que se propuso al iniciar la lectura. Es importante que el lector sea consciente de todos estos procesos que se están dando antes, durante y después del acto de leer.

4- Las inferencias tipo de actividades cognitivas a través de las cuales el sujeto obtiene informaciones nuevas a partir de informaciones ya disponibles como son el conocimiento social, elementos del contexto.

1.7 Técnicas de lectura

Se entiende por técnica, el procedimiento para lograr un objetivo determinado. En el ámbito de la comprensión lectora, las técnicas son procedimientos que ayudan al individuo a obtener un resultado determinado y efectivo en la comprensión. Según Gutiérrez F. (2002) la define como "la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos. Significa cómo hacer algo. Es el procedimiento que adoptan el docente y los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje» las técnicas de lectura se deben orientar a las siguientes fases: pre-lectura, durante la lectura y después de la lectura:

- ✓ Antes de leer un tiempo para introducir el tema, fomentando el escaneo, predefiniendo y activando esquemas. Los estudiantes pueden aportar lo mejor de sus conocimientos y habilidades a un texto cuando se les haya dado la oportunidad de "facilitar" el pasaje.

- ✓ Mientras se lee los estudiantes deben tomar apuntes para lograr una comprensión global del texto, realizando hipótesis de lo leído para posteriormente dar respuestas.
- ✓ Después de leer las preguntas de comprensión, considerar el estudio de vocabulario, identificando el propósito del autor, discutiendo las posturas del autor, examinando las estructuras gramaticales o guiando a los estudiantes hacia un ejercicio de escritura de seguimiento.

En este orden de ideas, las técnicas deben estar sujetas a una estrategia y un momento durante la lectura, para así lograr su efectividad. De acuerdo a Brown (2001) y a Sanz (2013), durante el proceso de lectura existen una serie de técnicas óptimas para desarrollar la habilidad de lectura en los estudiantes de lengua:

1. Técnica del "Piloto Encendido". Según Sanz, esta técnica ayuda a lector a centrar su atención en los segmentos que comprende y en lo que no. El piloto encendido “pretende que el lector vaya tomando conciencia al hilo de la lectura de su grado de comprensión” (Sanz, 2013, p. 144). De esta manera, el lector al usar esta técnica emplea signos para administrar su comprensión, es decir, al final de cada oración, el lector pone un signo (+) si ha entendido, un signo (?) si ha entendido parcialmente y un signo (-) si no ha comprendido; estos signos ayudan al estudiante a concentrarse en los fragmentos que no logra comprender, para que así al final de la lectura vuelva a ellos y releerlos. Asimismo, el lector puede ir subrayando las palabras o expresiones que no entiende bien.
2. Técnicas de Skimming and Scanning. Según Brown (2001), la técnica de skimming consiste en pasar rápidamente los ojos por un texto completo (como un ensayo, artículo o capítulo) por su esencia. Skimming brinda a los lectores la ventaja de poder predecir el propósito del pasaje, el tema principal o el mensaje, y posiblemente algunas de las ideas en desarrollo o de apoyo (p. 308). Con esta técnica el lector puede familiarizarse lo más rápido posible con el material a leer, dado que, a través de esta técnica, se persigue hojear el material buscando los títulos, subtítulos, ilustraciones, mapas, cartas, entre otros.

Por otro lado, la técnica de scanning se utiliza para obtener información específica, reteniéndola sin leer todo el texto. “La búsqueda rápida de una imagen en particular, ayuda a los estudiantes a buscar nombres o fechas, una definición de un concepto clave o ciertos detalles de apoyo” (Brown, 2001, p. 308).

3. Técnica de Discusión – Problema. Esta técnica consiste en identificar el problema que plantea el texto, descubrir las dificultades y en su caso, constatar la solución que da el autor al mismo. De acuerdo con Sanz (2013), esta técnica ayuda al lector a identificar ideas que sustentan una situación problema en el texto al igual de cómo se soluciona. El lector puede hacer uso del subrayado, del escaneo y del parafraseo. (p. 148)
4. Técnica Preguntas y Respuestas. Esta técnica consiste en formular preguntas antes de la lectura, con el fin de generar inferencias predictivas que ayuden al estudiante a suponer del tema del texto. Asimismo, durante el proceso de comprensión lectora el lector irá respondiendo las preguntas que formulo en la pre lectura. Según Sanz (2013), “conviene que el alumno sea sintético a la hora de buscar las preguntas; por eso, interesa indicarle que plantee de tres a cinco grandes preguntas que subyacen al texto” (p. 153).
5. Técnica de SQR3. Esta técnica consiste en una serie efectiva de procedimientos para abordar un texto de lectura. De acuerdo a Brown (2001), el SQR3 “es un proceso que consta de cinco pasos:
 - Encuesta (Survey): hojear el texto para obtener una visión general de las ideas principales.
 - Pregunta (Question): El lector hace preguntas sobre lo que él o ella desea obtener del texto.
 - Leer (Read): el lector lee el texto mientras busca respuestas a las preguntas formuladas previamente.
 - Recitar (Recite): volver a procesar los puntos más destacados del texto mediante un lenguaje oral o escrito.

- Revisión (Review): evaluar la importancia de lo que acaba de leer e incorpórelo a las asociaciones a largo plazo” (p. 315). Esta técnica se puede ajustar a diferentes contextos, al nivel de lengua y al ritmo de aprendizaje de los lectores en el aula.
6. Técnica de Rastreo de Detalles esta técnica consiste en la identificación de la idea principal y los detalles que soportan la principal. Según Sanz (2013), el lector puede hacer uso de scanning, del subrayado de ideas e incluso de diagramas u ordenadores gráficos que le ayuden a secuenciar y enumerar los detalles encontrados en el texto (p. 154).

Marco Contextual

La escuela España fue fundada según decreto 1389 el 23 de abril de 1928 entregando una educación integral apuntada a las necesidades propias de la sociedad actual, teniendo presente el avance y el progreso. Fue denominada en su inicio como “Escuela de Mujeres N° 106”, Más tarde, por decreto del 5 de abril de 1937 es rebautizada como Escuela de Mujeres N° 6, y en la actualidad designada como “Escuela España” por decreto en 1463 del 25 de mayo de 1958.

Su ubicación geográfica se encuentra en el centro de la ciudad de Puerto Montt en calle Rengifo N° 400, provincia de Llanquihue región de Los Lagos, estratégicamente situada en el casco histórico de la urbe próxima a instituciones y centros culturales.

El establecimiento es una unidad educativa que imparte una enseñanza Pre-Básica y básica completa. La educación está enfocada hacia el área científico humanista, logrando aprendizajes significativos, formando niñas integrales, que desarrollen valores éticos con visión futurista y una clara conciencia ecológica para ser útiles a la sociedad. El sueño, es lograr que las niñas desarrollen sus capacidades en el ámbito social, intelectual y afectivo. El establecimiento pretende rescatar las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo integral de las estudiantes, acorde con las necesidades de hoy, preparándolas para continuar estudios.

El contexto socio económico del establecimiento está sujeto a fondos públicos, administrados por la ilustre municipalidad de Puerto Montt. De acuerdo al último año actual, el porcentaje de vulnerabilidad de las estudiantes es de 47,5%. El nivel educacional de los padres y apoderados es heterogéneo, cuyo patrimonio cultural parte desde la educación media, hasta la profesional. Cuyo ingreso per-cápita familiar es variable de acuerdo a cada grupo familiar.

La Escuela España da especial importancia a la interrelación educativa y cultural con el entorno social. Es por esto que se muestra como un establecimiento abierto a padres, familias y amigos de la institución. Constantemente es sede de diversas actividades, entre las que se destacan las celebraciones ligadas a la comunidad española, la más importante es la celebración del día de la Hispanidad que se celebra todos los 12 de octubre en honor al descubrimiento de América en 1492, donde acude toda la comunidad para disfrutar de danzas, bailes, canto, poesía entre otras manifestaciones artístico culturales. En esta misma festividad, residentes españoles participan como guardadores del pabellón nacional español.

La escuela imparte una educación integral, valórica e inclusiva consciente de los acelerados cambios culturales, de los avances científicos, tecnológicos y de la urgente necesidad de mejorar la calidad y equidad de la Educación, comprometida con el medio ambiente y manteniendo la excelencia académica.

La comunidad escolar proporciona a las estudiantes, en colaboración con la familia, los medios y recursos necesarios para una educación integral, para el desarrollo armónico de los valores éticos y morales, respondiendo en consecuencia a las necesidades y desafíos de la sociedad actual. Fomentando el desarrollo de valores éticos centrados en el respeto de sí misma y de los demás, tales como: tolerancia, empatía, solidaridad, responsabilidad, autodisciplina, honestidad; propiciando el autocuidado, el valor de la familia y el estudio como medios para alcanzar la realización personal, incrementando la calidad de vida, la conciencia ecológica y la interrelación respetuosa y fraterna entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Los sellos que acompañan a la unidad educativa son tres primordialmente, los cuales son:

- Escuela acogedora, con disciplina, con valores para la formación ciudadana.
- Escuela que avanza en real compromiso por el medio ambiente.
- Escuela que promueve estilos de vida saludable.

Diseño y aplicación de Instrumentos (Diagnóstico)

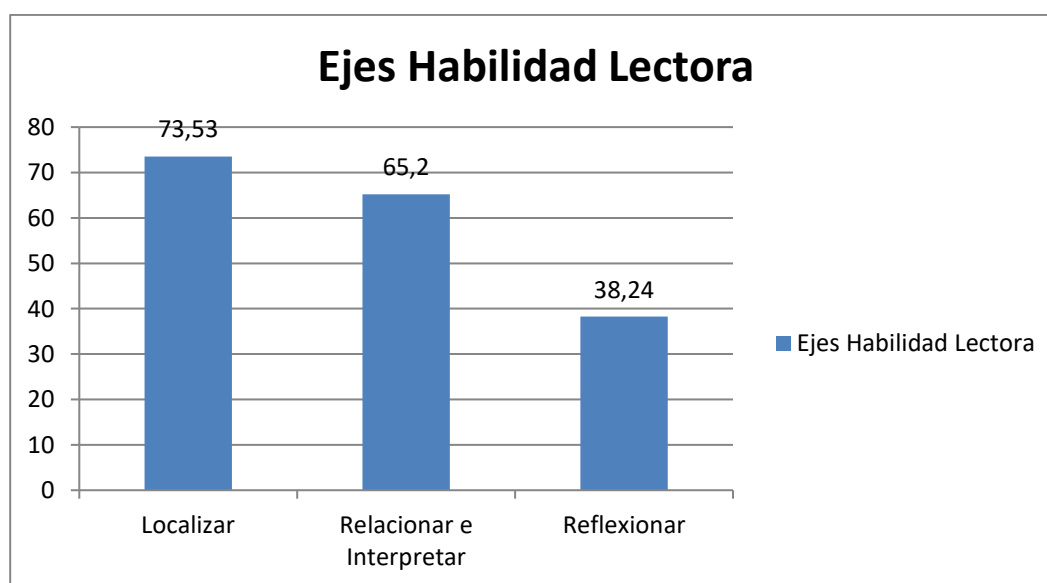
El diseño en base a los resultados obtenidos de la Prueba Diagnóstico Integral de Aprendizajes (DIA) se evidencia con claridad que la población estudiantil de la Escuela España, tiene una categoría de desempeño nivel medio.

El insumo base sobre el cual se realiza el análisis documental son los resultados de las Pruebas DIA correspondiente a los años 2022, en dichos instrumentos se observa, que dentro de la población estudiantil del segundo ciclo, el sexto año básico "B" fue el más descendido en todas las mediciones estándar de la prueba DIA, principalmente en la habilidad de reflexionar, donde nos conlleva a realizar una investigación sobre la problemática de los factores que inciden en la deficiencia de comprensión.

A continuación, se ilustra gráfico por ejes de habilidad en base a los resultados.

Figura 5

Porcentaje promedio de respuestas correctas de curso según eje de habilidad Lectora.

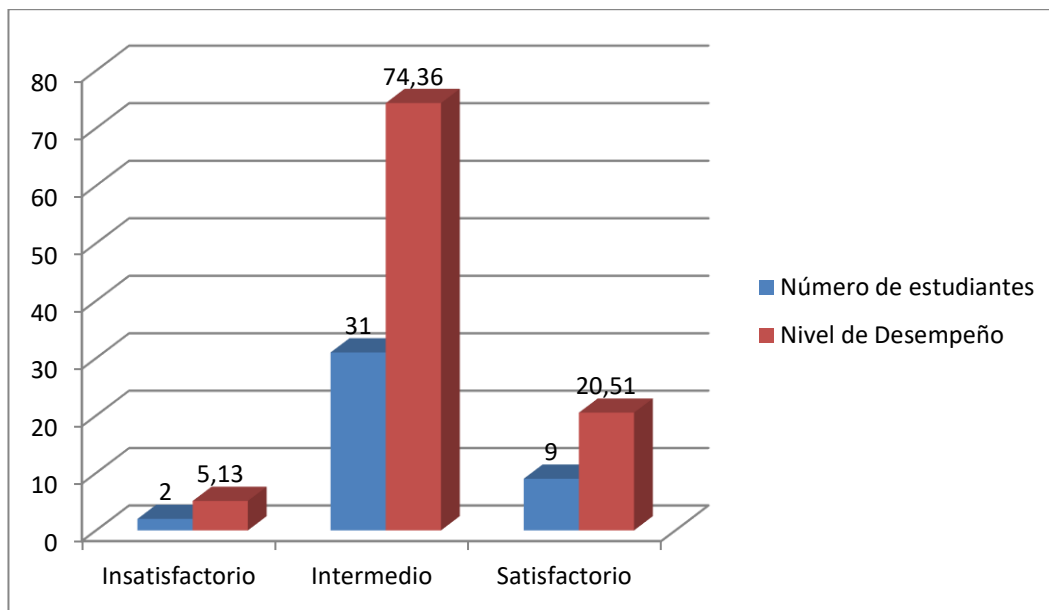


Nota: La Figura 5 ilustra lo ejes de habilidad lectora en las estudiantes del 6º “B”. Ver Anexo 1.

Posteriormente se evidencian los resultados obtenidos en las Pruebas DIA del año 2022 del curso sexto básico “B” de la institución educativa Escuela España. Presentando los niveles de desempeño en la asignatura de Lenguaje y Comunicación de acuerdo a la muestra de 39 estudiantes de una población 42.

Figura 6

Distribución de las estudiantes según niveles de desempeño en Lenguaje y Comunicación.



Nota: La figura 6 grafica los resultados según los niveles de desempeño de las estudiantes del 6º básico “B”, diversificando resultados en 3 niveles de logro, Insatisfactorio, intermedio y satisfactorio.

Los resultados obtenidos permitieron constatar que las estudiantes presentan dificultades en el dominio de la habilidad de reflexión, puesto que en gran parte de la muestra no logro los niveles esperados de la evaluación diagnóstica. El porcentaje de estudiantes del curso que requieren mayor apoyo en los aprendizajes de los objetivos priorizados de los años anteriores, fue un 66,67%.

En ese mismo orden de ideas, desde la perspectiva del diagnóstico interno de la institución se observa que en el área de Lengua y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales la tendencia es muy similar al de las pruebas externas; tomando en cuenta la medición nacional establecida por el decreto 67 (Ministerio de Educación de Chile, 2018) la mayoría de los estudiantes están ubicados en los niveles intermedio y satisfactorio dejando un porcentaje insatisfactorio por la media nacional.

A continuación, se observa los gráficos por ejes de habilidad y ejes temáticos en base a los resultados de forma correlacional.

Figura 7

Promedio de respuestas correctas de curso según eje de habilidad lectora.

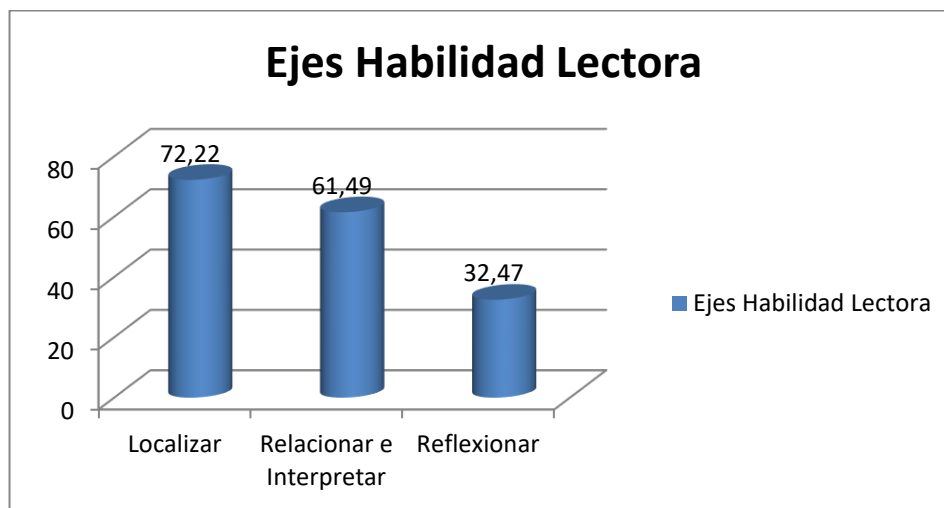
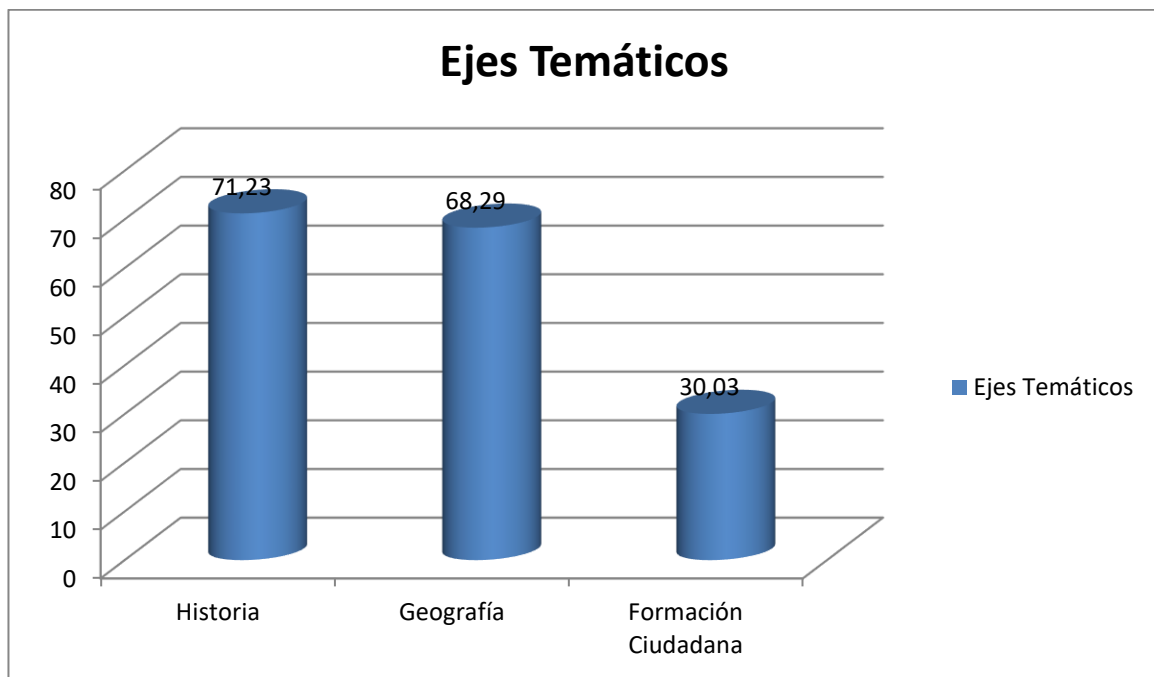


Figura 4

Porcentaje promedio de respuestas correctas de curso según eje temático en Historia, Geografía y Ciencias Sociales.



Nota: Ver Anexo 2.

Validación de los Instrumentos

De acuerdo a la política normativa nacional del instrumento Diagnóstico Integral de Aprendizaje (DIA), por resolución exenta N°0618 se aplica a nivel nacional el instrumento. (Ver Anexo 3 y 4).

Lenguaje y Comunicación (Evaluación Sumativa)

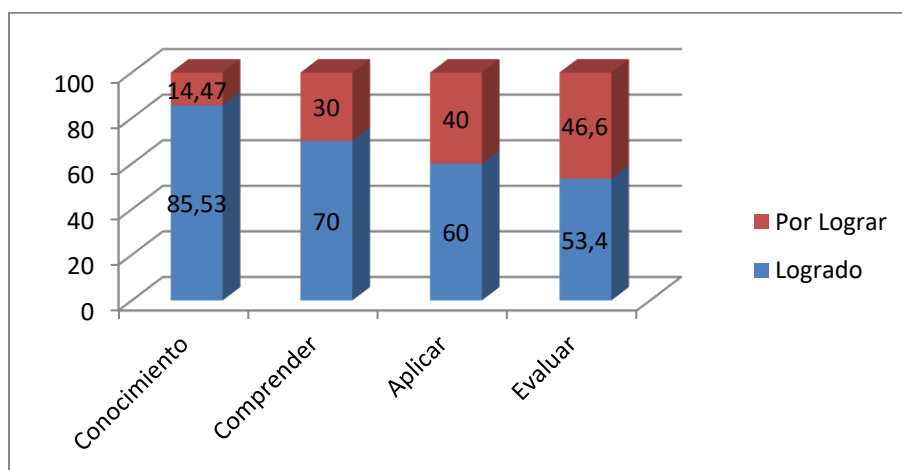
En el área de Lenguaje y comunicación busca desarrollar la competencia comunicativa lingüística que constituye el eje articulador sobre los estándares idóneos a alcanzar, por parte del Ministerio de Educación, desde ahí la importancia que tiene esta competencia que implica el desarrollo de la comunicación lingüista, es directamente proporcional a los resultados de las evaluaciones internas y externas.

A continuación, se describe el tipo de instrumento aplicado a las estudiantes del 6° año básico “B”, siendo una prueba escrita de comprensión lectora del libro “No somos irrompibles”. Se detalla la evaluación que consiste en 31 preguntas, con cinco ítems verdadero y falso, selección múltiple, términos pareados y preguntas de desarrollo.

El instrumento aplicado fue una población de 42 estudiantes, relacionada con el contenido de comprensión lectora. Ver Anexo 5.

Figura 9

Resultados porcentaje promedio del curso 6° “B” según eje de Habilidad Lectora.



Validación del instrumento de la Asignatura Lenguaje y Comunicación

El proceso de elaboración y validación del instrumento de Lenguaje y Comunicación fue para determinar el grado de logros de los ejes de habilidades lectoras de las estudiantes de 6° básico B de la Escuela España de Puerto Montt, tuvo como finalidad relacionar dos variables: las habilidades lectoras y su rendimiento académico, utilizando un enfoque cuantitativo del método inductivo, para el análisis y revisión bibliográfica, especialmente en investigaciones nacionales e internacionales Latinoamericanas sobre el tema Déficit en la comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico escolar.

Este proceso consistió en dos fases: la primera con un enfoque cuantitativo en la elaboración del constructo, para cada uno de los ítems que nace de los ejes de habilidades lectoras, relacionada con los niveles cognoscitivos, para evaluar el logro de aprendizajes de las estudiantes, de acuerdo al grado de cumplimiento de los estándares de aprendizajes, referido las bases curriculares.

Para la elaboración de los constructos se determinó evaluar las habilidades lectoras, para ello fue necesario y relevante seguir por todo un proceso sistemático en su elaboración, para que la información de los resultados sea válida, flexible, confiable y conduzca a una toma de decisiones asertiva.

La segunda fase fue la aplicación del instrumento interno y posteriormente su respectivo análisis. Este proceso permitió la medición de las habilidades lectoras y ejes temáticos de las estudiantes, donde los resultados determinaron los niveles de competencias lectoras alcanzadas.

Por tanto, se pudo determinar que las estrategias remediales diversificadas e inclusivas del Modelo de Co-enseñanza alternada y la Técnica Piloto Encendido, ayudaron a fomentar e incrementar el desarrollo de las habilidades lectoras, el aumento de la motivación escolar, proporcionando una mejora efectiva en los aprendizajes en su rendimiento académico escolar.

Análisis de Resultados de la asignatura Lenguaje y Comunicación

A partir de la figura 9 permitió recoger información indispensable del grado alcanzado en el aprendizaje, de cada estudiante permitiéndonos conocer sus niveles individuales de competencias lectoras, lo llevo a interpretar los resultados obtenidos, emitiendo una valoración sobre ella, para tomar las acciones pertinentes, identificando en el reporte los aprendizajes desarrollados, y aquellos que están en proceso de ser desarrollados, se observó que el ítem 1, correspondiente a las preguntas de verdadero o falso fue el mejor logrado obteniendo un porcentaje de 85,53 %, relacionado con el nivel cognoscitivo 1 (Conocimiento), que tenía como objetivo evaluar la habilidad de localizar información literal del texto, se evidencio en sus respuestas que identificaron correctamente. Lo anterior indica que utilizaron correctamente las estrategias y técnicas de comprensión enseñadas en clases para la extracción de la información, y el 14,47% no respondieron en forma correcta, posiblemente, porque no comprendieron parte del texto o se equivocaron de opción. Continuando con el análisis, el ítem 2 pregunta cerradas, relacionada con el nivel cognoscitivo 2 (Comprender) el 30% no lograron responder correctamente las preguntas donde no interpretaron y relacionaron la información del texto en forma correcta, y el 70%, respondieron en forma correcta, logrando una comprensión global del texto.

El ítem 3 relacionado con el nivel cognoscitivo 3 (Aplicación), el 40% no lograron utilizar los conceptos para completar las oraciones y la conexión de ambas no fue correcta, y un 60% fue logrado.

El ítem 4 relacionado con el nivel cognoscitivo 3 (Comprender) el 30% no lograron asociar correctamente la columna A, con la columna B, es posible que hayan realizado una lectura superficial y no corroboraron la información y un 70% del grupo curso fue logrado.

El ítem menos logrado fue el ítem 5 que está relacionado con el nivel cognoscitivo 6 (Evaluar). Que corresponde a la habilidad de Reflexionar, fue el

porcentaje menos logrado con un promedio de 53,4%, y el porcentaje de logro fue de un 46,6, %.

Considerando los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se prestó atención de las notorias diferencias en sus aprendizajes, relacionado con niveles de competencias lectoras, literal, inferencial y crítica, principalmente en el ítem 5 correspondiente a la habilidad de reflexionar, sus respuestas fueron ambiguas, reflejaban desconocimiento o poca comprensión del texto, la dificultad principal fue opinar de forma crítica, sobre un hecho relevante de la lectura, no siendo capaces de establecer vínculos entre el texto con sus experiencias personales.

Es de vital importancia focalizar el proceso de enseñanza- aprendizaje en la habilidad de reflexionar, trabajando con textos contextualizados, estableciendo la interacción, a través del diálogo, para conectarlas con el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, atendiendo sus diferencias individuales, para la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes para lograr aprendizajes significativos.

Propuestas Remediales en la asignatura de Lenguaje y Comunicación

Luego de analizar y reflexionar el reporte se pudo tomar decisiones en el trabajo colaborativo con el equipo de aula, centradas en fortalecer las acciones pedagógicas, apoyada por el Equipo PIE y definir las estrategias remediales pertinentes en búsqueda de soluciones, considerando su heterogeneidad, para ello se tuvo que ajustar el plan de acuerdo al nivel alcanzado del grupo, en las habilidades que demostraron mayor y menor logro promedio, para nivelar los aprendizajes de las estudiantes que requieren mayor apoyo, considerando sus características y necesidades específicas y continuar potenciando las habilidades logradas con las estrategias y técnicas utilizadas, con el fin de entregar las mismas oportunidades para una mejora efectiva en el proceso enseñanza- aprendizaje, incorporando en las planificaciones los conocimientos previos que son requisitos fundamentales a la hora de planificar, utilizando nuevas técnicas para indagar sus saberes previos por ejemplo; formulación de preguntas exploratorias, hacer una lista con ideas que tienen sobre el tema, lo cual me sirvió de diagnóstico y las estudiantes reflexionaran acerca de ellos.

Se Implementó el debate formulando preguntas para orientar a las estudiantes a una discusión dirigida, expresando sus ideas y experiencias personales, permitiéndolas reflexionar de diversos temas de contingencia nacional e internacional, por ejemplo ¿Hasta qué punto estás de acuerdo o en desacuerdo? ¿cómo podrías convencernos que tu solución es la mejor?

El trabajo colaborativo entre pares, para el análisis de los textos en forma oral y escrita con temáticas relacionadas con el amor y la amistad, para fortalecer sus habilidades, comunicativas, sociales y socioemocionales relacionadas con la empatía y el respeto, llevándolas a instancias de interacción y reflexión, en donde expresaban y compartían sus sentimientos opiniones con sus pares y docentes.

La nueva técnica implementada fue Piloto Encendido, que consiste en presentar textos sencillos y atractivos para que las estudiantes vayan tomando conciencia de su proceso lector y su comprensión, primero enumera las oraciones, luego al final de cada oración pone un signo (+) si ha entendido; un signo (?) si ha entendido

parcialmente; y un signo (-) si no ha entendido , En estos casos sugerí a las estudiantes subrayar las palabras desconocidas y buscar su significado o releer la oración ,luego realizar un resumen de cinco líneas y responden 2 preguntas abiertas para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Ver Anexo 6.

Se implementó una unidad de reforzamiento por el periodo de una semana, para ir superando las habilidades descendidas con cápsulas educativas y tutorías entre pares para el trabajo colaborativo mediante la interacción e indagación, utilizando los medios tecnológicos para socializar sus aprendizajes, llevándolas a instancias de reflexión, en la modalidad asincrónica y sincrónica.

Realizar diversas estrategias de evaluación, para el seguimiento y monitoreo continuo de los avances de los aprendizajes, a través ticket de entrada, salida o formulario, formulando preguntas como ¿qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué me falta por aprender? propiciando el diálogo para conectarlas con el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en un ambiente de confianza y colaborativo entre estudiantes y docente.

Las estrategias remediales e inclusivas implementadas el modelo de Co-enseñanza alternativa, estrategias de comprensión, metacognitivas, cápsulas educativas, técnica de Piloto encendido, debates ayudaron al desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas y socio emocionales para una mejora efectiva en los aprendizajes.

Historia, Geografía y Ciencias Sociales (Evaluación Sumativa)

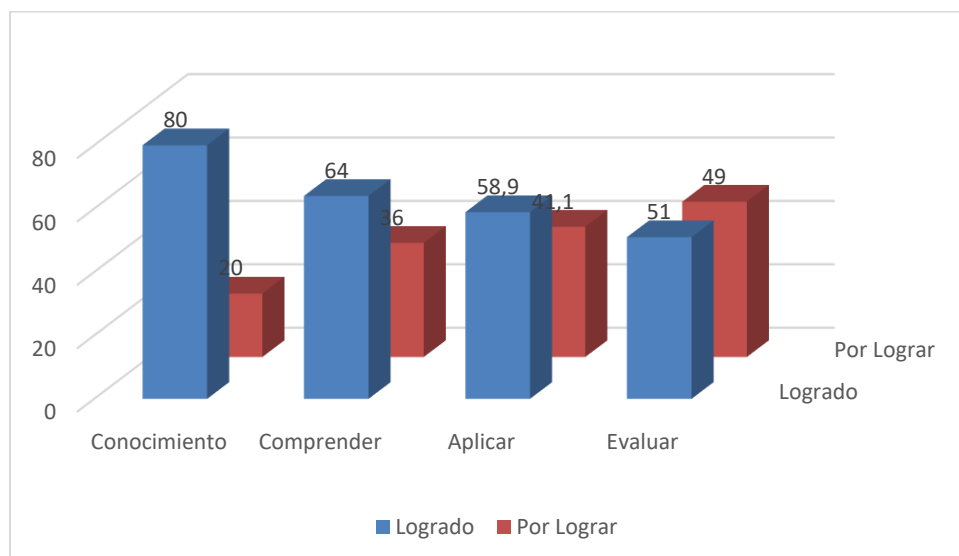
En el área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales busca fortalecer y promover los objetivos de aprendizaje de Historia del currículo vigente para el curso 6° año básico “B”. Además, los conocimientos específicos por eje de habilidad que tienen relación con la dimensión de Historia, Geografía y formación ciudadana que poseen los estudiantes permitió identificar déficit en la comprensión lectora que tiene relación directa con las habilidades que mide en el área de Lenguaje y comunicación.

Es por ello, que en la presente figura 10 se ilustra los resultados de una evaluación sumativa de la unidad de 6° básico denominada “El Proceso de Independencia de Chile y la Construcción de la nación”. La presente evaluación constituyó de un ítem de Verdadero y Falso (Conocimiento), posteriormente de un ítem de selección de múltiple (Comprender) de 5 preguntas, luego de un ítem de completar (Aplicar) que tuvo 5 preguntas y finalmente un ítem de desarrollo (Evaluar) cual contó con 1 pregunta a criterio de una rúbrica en la pauta de corrección del docente.

El instrumento aplicado fue de una población de 42 estudiantes relacionada con el contenido y el eje de Historia. Ver Anexo 7.

Figura 10

Resultados porcentaje promedio de curso 6° “B” según eje Temático.



Análisis de Resultados Historia, Geografía y Ciencias Sociales

A partir de la figura 10 se visualizó los niveles cognoscitivos logrados y por lograr de las estudiantes del 6° año básico “B” de la Escuela España, Puerto Montt.

El constructo elaborado de la evaluación sumativa está relacionado con el Eje Temático de Historia, vinculado al contenido de Historia de Chile.

El ítem I relacionado con el nivel cognoscitivo de Conocimiento alcanzó un 80% logrado y un 20% por lograr. El ítem nivel cognoscitivo II ligado a la Comprensión alcanzó un logro de 64% y por lograr 36%. En el siguiente ítem III, se evalúa el nivel cognoscitivo Aplicar con un 58,9% logrado y un 41,1% por lograr. Por último, el ítem IV vinculado con el nivel cognoscitivo del pensamiento de evaluar, obteniendo un 51% de logro y un 49% por lograr.

Analizando los resultados obtenidos en la evaluación sumativa se prestó atención, en las diferencias cognoscitivas de aplicación y evaluación, que fueron las más descendidas respecto a la vinculación del contexto socio espacial y extrapolación de la línea temporal o el uso del tiempo. Resultando complejo contextualizar hechos históricos vinculados a la cosmovisión y el poco manejo del vocabulario técnico. Es necesario precisar un buen uso de un léxico acorde a la asignatura en torno a los hechos históricos y la cosmovisión planteada en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo por parte de algunas estudiantes. En el ítem III se presentó dificultades vinculadas a la aplicación de conocimientos previos, que de alguna manera no estaban adquiridos plenamente, lo cual vislumbro problemas de carácter socio histórico, espacial y finalmente extrapolación.

Es inherente focalizar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el eje temático de historia, en las habilidades de aplicar y reflexionar, por tal razón es necesario vincular el marco temporal histórico local y universal, para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo de la cosmovisión cronológica correlacional de los hechos, movimientos sociales, desarrollo económico, político, filosófico, doctrinal, entre otros.

Por consiguiente, la importancia del eje temático de Historia está relacionado a la reflexión del ¿Por qué? De los hechos históricos, a no visualizar una corriente positivista de la Historia para las estudiantes, sino un sentido real objetivo del acontecer histórico y situarlo a su realidad objetiva, situacional para generar una reflexión crítica de su realidad y pueda generar cambios con los demás elementos sociales que se vinculan con el quehacer del ser humano y su entorno.

Cabe destacar que las propuestas remediales se contemplan dentro de las habilidades que se enmarcan en Lenguaje y Comunicación, por tanto, están vinculadas de forma interdisciplinar de acuerdo al modelo de enseñanza de piloto encendido y el modelo de co - enseñanza alternada.

Validación de los Instrumentos

El proceso de elaboración y validación de los instrumentos de Lenguaje y Comunicación e Historia fue para determinar el grado de logros de las habilidades lectoras y ejes temáticos de las estudiantes de 6° básico "B" de la Escuela España de Puerto Montt, tuvo como finalidad relacionar dos variables: las habilidades lectoras y su rendimiento académico, utilizando un enfoque cuantitativo del método inductivo para el análisis y revisión bibliográfica, especialmente en investigaciones nacionales e internacionales Latinoamericanas sobre el tema déficit en la comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico escolar.

Este proceso consistió en dos fases: la primera con un enfoque cuantitativo en la elaboración, para cada uno de los ítems que nace de los ejes de habilidades lectoras, relacionada con los niveles cognoscitivos a evaluar validado por la unidad técnica pedagógica del equipo directivo de la comunidad educativa, Escuela España.

Para la preparación de estos constructos, se determinó evaluar las habilidades lectoras, para ello fue necesario seguir todo un proceso sistemático en su elaboración, para que la información de los resultados sea válida, flexible, confiable y conduzca a una toma de decisiones asertiva.

La segunda fase fue la aplicación del instrumento interno y posteriormente su respectivo análisis. Este proceso permitió la medición de las habilidades lectoras y ejes temáticos de las estudiantes, donde los resultados determinaron los niveles de competencias lectoras alcanzadas.

Por tanto, se pudo determinar que las estrategias remediales diversificadas e inclusivas del Modelo de Co-enseñanza alternativa y la Técnica Piloto Encendido, ayudaron a fomentar e incrementar el desarrollo de las habilidades lectoras, propiciar una mejora efectiva en los aprendizajes en su rendimiento académico.

Propuestas Remediales

Propuestas remediales para la mejora de Razonamiento y Rendimiento Escolar

Accionar a realizar	A quién va dirigida la acción	Como incorporarla a la planificación en la etapa que continúa
1.- Reunión colaborativa por curso y asignatura, para analizar e interpretar los instrumentos de evaluación diagnósticas aplicadas por los bajos resultados.	A las estudiantes del 6° Básico "B".	Tomando acuerdos en acciones pedagógicas pertinentes en la preparación de la enseñanza en el diseño de las planificaciones, recursos, evaluaciones y determinar los tiempos de coordinación de las tareas asignadas para cada uno/a de las docentes, para apoyarnos colaborativamente, compartiendo responsabilidades en el proceso de enseñanza - aprendizaje, así como la responsabilidad de conocer las necesidades individuales de cada una de las estudiantes.
2. Focalizar el trabajo en las habilidades descendidas para incrementar el desarrollo	A las estudiantes del 6° Básico "B".	Para abordar la dificultad de comprensión lectora, se propuso implementar la Técnica Piloto

<p>de sus niveles de competencias lectoras.</p>		<p>Encendido que consiste en elaborar guías contextualizadas, relacionados con su vida cotidiana, incorporando los valores que trabajamos mensualmente en nuestra institución, para fortalecer sus habilidades socio - emocionales que inciden considerablemente en los aprendizajes, y por último en la guía añadir dos preguntas como ticket de salida para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo.</p> <p>Otra estrategia incorporar el debate, para propiciar el desarrollo de las habilidad críticas y reflexivas.</p>
<p>3. Trabajo articulado por ciclo.</p>	<p>Docentes y Educadoras.</p>	<p>El trabajo articulado constará de elaboración de guías en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación e Historia, Geografía y Ciencias Sociales para poder trabajar la progresión curricular de forma conjunta, para</p>

		<p>fortalecer sus habilidades comunicativas y sociales.</p> <p>En cada reunión colaborativa analizará y reflexionará los resultados del grupo de curso de sus niveles de desempeño alcanzado en cada clase, para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, y lograr mejoras en el aprendizaje en nuestras estudiantes.</p>
<p>4. Incorporar estrategias inclusivas y diversificadas en el plan de trabajo.</p>	<p>Docente de asignatura y Educadora diferencial.</p>	<p>Se realizará un plan de trabajo implementando el modelo de co-enseñanza alternativa para incorporar DUA.</p> <p>Los docentes de asignatura atenderán al grupo mayoritario del grupo curso, y la Educadora Diferencial se enfocará en atender a las estudiantes que requieran un mayor apoyo en sus actividades.</p> <p>Apuntando a los docentes a trabajar en conjunto realizando las adecuaciones curriculares pertinentes</p>

		para cada grupo, acorde a sus niveles, ritmos y estilos de aprendizajes.
5. Monitoreo activo del aprendizaje y la retroalimentación.	A las estudiantes del 6° Básico "B". Docentes y Educadoras Diferenciales.	Se realizará monitoreo y retroalimentación constante de los aprendizajes en las clases, a través de evaluaciones formativas como ticket de entrada – salida con el objetivo para constatar si los aprendizajes son obtenidos por los educandos. Dicha información se registrará en una carpeta DRIVE del establecimiento la que se compartirá para trabajar en conjunto y se analizará el trabajo colaborativo e interdisciplinar semanalmente, realizando reportes estadísticos de los niveles de logro.
6. Inducción y manejo de la plataforma educativa "LIRMI".	Padres, madres y apoderado(a) s. Comunidad Educativa.	Capacitación presencial del uso y manejo de la Plataforma Educativa "LIRMI". Posteriormente la asistencia técnica será monitoreada y

		<p>retroalimentada a través de vídeos tutoriales en la página del establecimiento con un formato amigable y de uso fácil, a través de la app “LIRMI FAMILIA”. El objetivo es tener una constante comunicación con la familia del desarrollo integral de las estudiantes, y la comunidad educativa.</p>
--	--	--

Bibliografía

1. Abreu, J. L. (2012). La Relación Entre El Marco Teórico, Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 7(2), 174–186.
<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=ehost-live>
2. Álvarez Méndez Juan Manuel, evaluar para conocer, examinar para excluir, 2001, edit. morata, Madrid, España.
3. Arriagada Hernández Carlos Roberto, Jara Tomckowiack Lorena , Calzadilla Pérez Oscar Ovidio , La co-enseñanza desde enfoques inclusivos para los equipos del Programa de Integración Escolar , Estud. pedagóg. vol.47 no.1 Valdivia 2021.
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S071807052021000100175&script=sci_arttext&lng=n
4. A. García Amaya Marcela, Comprensión lectora y educación intercultural: hacia un debate sobre el ajuste de los sistemas de medición estandarizados y su aplicación en entornos cultura urbano popular, 2014, chile <file:///C:/Users/paula/Downloads/Dialnet-ComprensionLectoraYEducacionIntercultural-5085453.pdf>
5. Brown, D. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York : Longman.
6. Callao Araya Olga, Velázquez Padilla Paola, Silva Tapia Carlos, la comprensión lectora: una tarea de todos,2011, Santiago chile
<http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1869/tpeb778.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
7. CONDEMARIN G. Mabel y ALLIENDE G., Felipe. 2009. *La Lectura: Teoría, Evaluación y Desarrollo*. Editorial Andrés Bello, Octava Edición. Santiago Chile.
8. Cruzatti, P. y Cruzatti, I. (2008). *Tiempo de investigar, investigación científica 2: cómo hacer una tesis de grado*. EDITEKA Ediciones. (Páginas 80-156) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/80028?page=80>


9. Davison Toro Omar, Errázuriz Cruz María Constanza, Fuentes Liliana , Cocio Andrea , Mediación de la lectura por parte de profesoras en sus prácticas docentes: ¿cómo son los tipos de ayuda que ofrecen a sus estudiantes? 2021, Lit.lingüíst. no.44 Santiago ,chile. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&id=S071658112021000200403&lang=es
10. Del Pino-Sepúlveda Miguel, Del Pino-Sepúlveda Alejandra, Pincheira Fuentealba David. (2016). La lectura desde el enfoque del Ministerio de Educación y el enfoque dialógico de la pedagogía “Enlazando mundos”1, Revista Electrónica Educare, vol. 20, núm. 3, septiembre-diciembre, 2016, pp. 1-21. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194146862006.pdf>
11. Del Pozo Flórez José Ángel. (2016). Competencias profesionales: herramientas de evaluación: el portafolios, la rúbrica y las pruebas situacionales. Narcea Ediciones. (Páginas 59 a 72) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/46120?page=56>
12. Flores Patricia, aportes en estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en alumnos de segundo ciclo básico, 2011, Chile [file:///C:/Users/paula/Downloads/PDFAportes-with-cover-page-v2%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/paula/Downloads/PDFAportes-with-cover-page-v2%20(1).pdf)
13. Gómez Palomino, Juan COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 27-36 Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
14. Gómez Palomino, Juan. COMPRENSION LECTORA Y RENDIMIENTO ESCOLAR: UNA RUTA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN, Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2011, pp. 27-36 Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú <https://www.redalyc.org/pdf/4498/449845038003.pdf>
15. Ibarrola Nicolás, M. D. (2018). Temas clave de la evaluación de la educación básica: diálogos y debates. FCE - Fondo de Cultura Económica. (Páginas 157 - 184) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/110210?page=157>

16. Kú Hernández, O. E., & Pool Cibrián, W. J. (2018). Construcción y Validación de Instrumentos para la Evaluación de la Práctica Pedagógica en Educación Básica del Estado de Yucatán. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 23-41. <https://doi.org/10.15366/riee2018.11.1.002> <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=130177596&lang=es&site=ehost-live>
17. López Pastor, V. M. (2016). Evaluación formativa y compartida en educación superior propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias. Narcea Ediciones. (Páginas 65 – 91) <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/45947?page=66>
18. Llorens Esteve Rubén “La comprensión lectora en educación primaria: importancia e influencia en los resultados académicos”. 2015, la Rioja. Argentina. Recuperado de: <file:///C:/Users/paula/Downloads/LLORENS%20ESTEVE,%20RUBEN%20comprension%20C3%B3n.pdf>
19. [MADERO SUAREZ, Irma Patricia](#) y [GOMEZ LOPEZ, Luis Felipe](#). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *RMIE* [online]. 2013, vol.18, n.56, pp.113-139 <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n56/v18n56a6.pdf>
20. Ministerio de educación del gobierno de Chile (2010). *Aprueba criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales de educación parvulario y educación básica*. Chile, Santiago. Recuperado desde: <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
21. Molina Ibarra Consuelo de los Ángeles. “Comprensión lectora y rendimiento escolar”, 2019, Cotopaxi, Ecuador. Recuperado de: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/900/819>
22. ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL DECRETO 67/2018 DE EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN ESCOLAR UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14279/orientaciones%20decreto%2067.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
23. Ramírez Mazariegos Luisa Guillermina, “[La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros](#)”, 2017, México. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017/8/21/la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros>

24. Resultados de la evaluación OCDE de competencias en adultos. Recuperado de: <https://chile.gob.cl/chile/blog/todos/resultados-de-la-evaluacion-ocde-de-competencias-en-adultos#:~:text=M%C3%A1s%20de%20uno%20de%20cada,alto%20que%20el%20pro%20medio%20de>
25. Rivera Machado, Yaned Anais LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL O PARVULARIA,. Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. <file:///C:/Users/paula/Downloads/596-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1353-2-10-20170123.pdf>
26. Rodríguez Felipe (2014) LA CO-ENSEÑANZA, UNA ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO EDUCATIVO Y LA INCLUSIÓN, 2014 - Vol. 8, Núm. 2 http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol8-num2/art11_hm.html
27. Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad. Revista Impacto Científico, Vol. 15. N°1 Junio 2020. <https://impactocientifico.wordpress.com/2020/06/>
28. Sanz Moreno Ángel (2010) La Mejora de la Comprensión Lectora chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://examendocente.com/02 primaria/2comunicacion/2comprensiontiposdetextos/1Que%20es%20comprender%20un%20texto.pdf
29. Santana Verónica, Diversificación de la enseñanza,2015, Ministerio de Educación de Chile División de Educación General Unidad Educación Especial Santiago de Chile <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>
30. Villarruel Fuentes Manuel, Evaluación educativa. Elementos para su diseño operativo dentro del aula, México. <https://educrea.cl/evaluacion-educativa-elementos-para-su-diseno-operativo-dentro-del-aula/>

Anexos

Anexo 1

	Escuela España, Puerto Montt. Asignatura: Lenguaje y Comunicación Docente: Elizabeth Veloso	Evaluación Diagnóstica de Lectura	
	Nombre:	Curso: 6° "B"	Fecha: 07-03-22
Exigencia: 60%.	Puntaje Ideal: 30	Puntaje Obtenido:	
Objetivo: Evaluación diagnóstica de comprensión lectora.	Contenido: Comprensión Lectora.	Tiempo: 90 minutos.	
Habilidades: Localizar – Interpretar – Relacionar - Reflexionar.			
Instrucciones generales: <ul style="list-style-type: none">• La evaluación consta de 90 minutos.• Se dará 10 minutos para la lectura silenciosa de su prueba y luego en forma oral, se escuchará dudas o consultas respecto a la evaluación.• Esta Evaluación contiene 14 preguntas.• Selecciona la alternativa correcta, debes contestar marcando con una X en la respuesta que consideres correcta.• En las preguntas de desarrollo, debes escribir tu respuesta.• Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.• Lee atentamente cada pregunta antes de contestar.• Se sugiere contestar con letra clara, ordenada, y NO olvides cuidar tu ortografía.• Revisa bien antes de entregar tu evaluación.			

TEXTO 1

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.



El Mito de Perséfone

Perséfone era la hija de Deméter, diosa de la fertilidad y de los trigales. Un día iba la doncella caminando por las praderas, cortando flores, junto a Afrodita, Artemisa y Athena, cuando de pronto, la tierra se abrió, y de ella emergió un carruaje tirado por cuatro corceles majestuosos de color negro. En él venía Hades, el dios del inframundo.

El dios raptó a Perséfone y se la llevó a vivir a lo más profundo de la Tierra. Deméter escuchó los gritos de su hija, pero no pudo hacer nada desesperada, se dirigió vestida de luto al monte Etna y encendió dos antorchas. Llevando una en cada mano, deambuló por el mundo durante nueve noches y nueve días, sin comer ni beber, pero no la pudo encontrar.

Al décimo día, Deméter se encontró con Hécate, quien también había escuchado los gritos de la joven, y que le recomendó ir donde Helios, el dios del Sol. Este, que lo ve siempre todo y que no es capaz de guardar ningún secreto, le cuenta que ha sido Hades quien se ha llevado a su hija, y que la tiene como esposa en los reinos oscuros de la Tierra. Cuando la madre escucha esto, monta en cólera y decide que a partir de ese momento no crecerá nunca más nada sobre la superficie de la tierra. Y así sucede. Los trigales ya no crecen, no hay cosechas, y los hombres comienzan a pasar grandes hambrunas.

Los dioses, preocupados le piden que no siga, pues temen que la tierra se convierta en un lugar baldío. En vano mandan emisarios para convencerla de que el daño que está haciendo es muy grande, pero Deméter persiste en su decisión, y no quiere saber nada, mientras no encuentre a su hija.

Por fin, Zeus, el jefe de los dioses, se da cuenta de que debe intervenir, y manda a Hermes para que vaya donde Hades y le pida liberar a Perséfone. El dios de las profundidades se da cuenta de que no puede desobedecer a Zeus, y entonces, decide dejar libre a su esposa, pero antes la hace comer seis semillas de granada, para que regrese donde él.

Hermes transporta a Perséfone en un carruaje de oro hasta el templo donde se halla su madre. Mientras tanto, Zeus le ha pedido a su madre, la diosa Rhea que convenza a Deméter para que haga crecer todo sobre la tierra. Ella, en vista de que ha recuperado a su amada hija, acepta, y comienza a florecer todo de nuevo. Zeus decide entonces que, a partir de ese momento, Perséfone estará la mitad del tiempo junto a su esposo Hades, en las profundidades de la tierra, y la otra mitad lo pasará sobre la superficie, haciendo que todo crezca y florezca.

Perséfone será la primavera que emerge luego del tiempo frío y gris, en que la naturaleza se detiene y cada año surge, trayendo vida y alegrando a dioses y mortales.

Cecilia Beuchat y Carolina Valdivieso. Cuentos sobre el origen del hombre y el mundo.

Chile:

Ediciones UC, 2006. (Adaptación)

1- Según el texto, ¿quién es la diosa de la fertilidad y los trigales? **(2 puntos)**.

- A) Rhea.
- B) Afrodita.
- C) Deméter.
- D) Perséfone.

2- ¿Cuál es el conflicto de la historia? **(2 puntos)**.

- A) El enojo de Zeus.
- B) El rapto de Perséfone.
- C) La desobediencia de Hermes y Hades.
- D) La conversación entre Rhea y Deméter.

3- En el texto, ¿qué ocurre justo después de que Deméter habla con Helios? **(2 puntos)**.

- A) Zeus le pide a Rhea que convenza a Deméter.
- B) Deméter se entera de quién se llevó a su hija.
- C) Deméter se dirige al monte en busca de su hija.
- D) Zeus habla con Deméter para que cambie de opinión.

4- ¿Qué es el “tiempo frío y gris” que se menciona al final del relato? **(2 puntos)**.

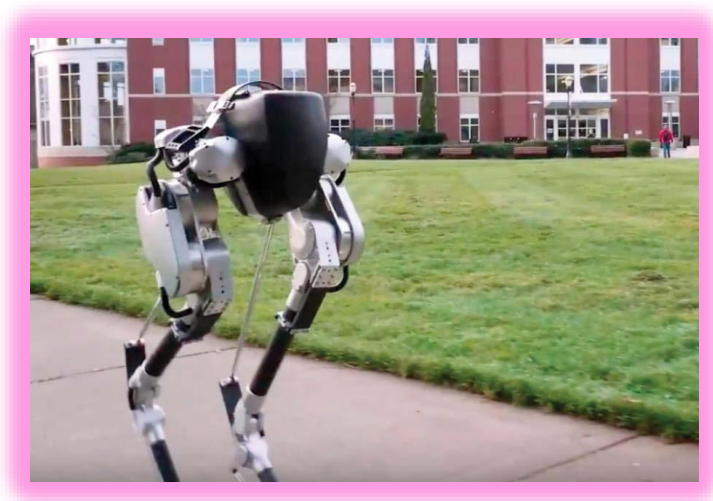
- A) La tristeza de Hades.
- B) La retirada del invierno.
- C) La hambruna de los humanos.
- D) La preocupación de los dioses.

5- ¿Qué opinas de la reacción de Deméter al enterarse de que su hija estaba en los reinos oscuros de la tierra? Fundamenta tu respuesta con información del texto.

Apóyate de la rúbrica que te entregará la docente para elaborar tu respuesta. (3 puntos).

TEXTO 2

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 10.



Cassie, el robot deportista que corre 5 km sin tener que parar

Este robot compuesto por solo dos piernas ha logrado mantener el ritmo en una carrera de 5 kilómetros, un logro que amenaza el liderazgo y popularidad de Boston Dynamics.

31 julio, 2021 16:01

Ver robots andando o corriendo ya no es tan sorprendente gracias a los videos virales que protagonizan los robots de Boston Dynamics. Sin embargo, otros proyectos como Cassie presentan avances prometedores al poder correr de forma constante durante 5 kilómetros, aunque lo más probable es que no lo veamos nunca participar en una carrera en España.

Cassie es un robot diseñado por investigadores de la Universidad Estatal de Oregón y la OSU Agility Robotics. Desde 2017, estudiantes de esta institución han trabajado con él para explotar las opciones de aprendizaje profundo en robots y su mayor logro ha sido esta última carrera de 5 kilómetros.

Con una sola carga de la batería y sin la ayuda de ninguna correa, ha completado el recorrido en 53 minutos, 3 segundos. No es un ritmo muy alto, casi se podría decir que va trotando más que corriendo y ha perdido aproximadamente 6 minutos por un problema técnico. Sin embargo, la importancia de esta carrera no radica en el tiempo conseguido, sino en cómo ha conseguido realizar la hazaña.

Aprendiendo con Refuerzos

Los investigadores que trabajan con Cassie utilizan lo que se conoce como aprendizaje profundo por refuerzo (Deep Reinforcement Learning) para incrementar las habilidades del robot. Se trata de uno de los campos de investigación más prometedores del mundo de la Inteligencia Artificial (IA). **“El aprendizaje por refuerzo profundo es un método poderoso en IA que abre habilidades como correr, brincar y subir y bajar escaleras”**, explica Yesh Godse, un estudiante en la OSU.

Esta técnica de aprendizaje profundo utiliza refuerzos negativos y positivos para conseguir que la máquina aprenda a realizar una tarea. Es un método más cercano al sistema de aprendizaje natural de los seres vivos. A la máquina se le permite interactuar en un entorno real o simulado en el que tiene que tomar decisiones. Si el resultado es negativo, la máquina no volverá a tomar esa decisión, mientras que si es positivo la repetirá en el futuro.

A lo largo de los 5 kilómetros de recorrido, Cassie realiza infinitos ajustes analizando el entorno con el objetivo de seguir corriendo y mantenerse en pie. Durante el recorrido, Cassie ha sufrido dos caídas por sobrecalentamiento del sistema y por tratar de hacer un giro demasiado rápido.

Esto demuestra las dificultades que aún presenta la robótica actual, cuyo factor más limitante ha sido la comprensión de la locomoción de los animales. Modelos como Cassie, que se inspira en los avestruces para caminar, ayudan a mejorar los conocimientos en este ámbito científico e impulsar el desarrollo de robots bípedos.

“Además del trabajo de logística como la entrega de paquetes, los robots bípedos eventualmente tendrán la inteligencia y seguridad para ayudar a las personas en sus propios hogares” ha explicado Jonathan Hurst, director del proyecto.

“Cassie, el robot deportista que corre 5 km sin tener que parar”. El español [Madrid, España].

31 jul. 2021. Web. 14 agosto 2021.

6- Según el texto, ¿en qué se inspiran modelos como Cassie para caminar? **(2 puntos)**.

- A) En los avestruces.
- B) En el ser humano.
- C) En el robot de Boston Dynamics.
- D) En los robots de OSU Agility Robotics.

7- ¿Qué logra Cassie con el aprendizaje profundo por refuerzo? **(2 puntos)**.

- A) prender a caminar en dos pies.
- B) Alcanzar velocidades superiores.
- C) Evaluar su entorno para tomar decisiones.

D) Ayudar a las personas en sus propios hogares.

8- Según el texto, ¿cuál es la mayor dificultad para el desarrollo de robots actualmente?
(2 puntos).

A) Que puedan ajustarse para lograr ponerse de pie.

B) Que logren comprender el mecanismo de la locomoción animal.

C) Que logren realizar la estabilización de la velocidad en una carrera.

D) Que puedan entender la logística que implica la entrega de paquetes.

9- ¿Cuál es el propósito del texto? **(2 puntos).**

A) Informar de las innovaciones hechas en un robot.

B) Contar sobre la carrera que se realizará entre distintos robots.

C) Describir la forma en que los investigadores trabajan sobre la robótica.

D) Revelar las funciones que tendrán los robots en nuestra vida cotidiana.

10- ¿Estás de acuerdo con que los robots para tomar decisiones? Fundamenta tus respuestas con la información del texto. Apóyate de la rúbrica que te entregará la docente para elaborar tu respuesta. **(3 puntos).**

TEXTO 3

- Lee el siguiente texto y responde las preguntas 11 a 14.



El Juez Hábil

El Emir de Argel, Bauakas, quiso cerciorarse de que no se exageraba al afirmar que en un lugar de la provincia había un juez extraordinariamente hábil y justo, que descubriría siempre la verdad hasta el punto que nadie había logrado engañarle nunca.

Bauakas se disfrazó de comerciante y se presentó en el lugar donde habitaba el juez.

A la entrada del pueblo, se encontró con un mendigo que le pidió limosna. Bauakas le dio unas monedas e iba a proseguir su camino, cuando el mendigo le cogió por una parte del traje.

—¿Qué quieres? —le preguntó entonces el Emir. —¿No te he dado ya limosna?

—¿Me has dado limosna? —Respondió el mendigo—. Pero quiero que me hagas el favor de llevarme sobre tu caballo hasta la plaza, porque los demás caballos podrían pisotearme si tratase de llegar hasta allí por mí mismo.

Bauakas subió a la grupa al mendigo y le condujo hasta la plaza. Allí detuvo al caballo, pero el mendigo no bajaba.

—¿Por qué no te mueves? —le dijo el Emir—. Baja, hemos llegado.

—¿Por qué he de bajar? —le replicó el mendigo, —este caballo es mío. Si por las buenas no me dejas, el juez decidirá.

Muchas personas lo rodeaban, escuchando la discusión.

—Id a la casa del juez —le gritaron—. Él os pondrá de acuerdo. Bauakas y el mendigo fueron en busca del juez.

Había mucha gente en la sala; el juez llamaba por turno a los que ante él debían comparecer.

Entraron un carnicero y un vendedor de aceite. El carnicero estaba cubierto de manchas de sangre y el aceitero lleno de manchas de aceite.

El carnicero llevaba dinero en la mano y el aceitero estrechaba la mano del carnicero. Este decía:

—He comprado aceite a este hombre y sacaba mi bolsa para pagarle, cuando me asió la mano para robarme el dinero; y ante ti hemos venido, yo con la bolsa y él sujetando mi mano ¡El dinero me pertenece y él es un ladrón!

—¡No es cierto! —replicó el aceitero—. El carnicero quiso comprarme aceite y me rogó que le cambiase una moneda de oro; tomé el dinero y lo pasé sobre el mostrador. Él se apoderó entonces de la bolsa y quiso huir, pero yo le cogí de la mano y aquí estamos. Después de una pausa respondió el juez:

—Dejad el dinero en mi casa y volved mañana.

Cuando llegó el turno de Bauakas y del mendigo, el Emir refirió cómo había ocurrido el hecho. Le oyó el juez y cuando terminó pidió al mendigo que le diera su versión.

—Nada de lo que ha dicho es cierto —replicó este—. Yo atravesaba el lugar montado en mi caballo, cuando él me pidió que le llevase a la plaza de la ciudad. Le hice subir sobre la grupa del animal y le conduje a donde quería ir, pero una vez llegados no quiso bajar, diciendo que el caballo era suyo, lo cual no es cierto.

Después de una pausa, dijo el juez: —Dejad el caballo en mi casa y venid aquí mañana.

Al día siguiente, una gran multitud se reunió para conocer las decisiones del juez. El juez llamó al carnicero.

—Tuya es la bolsa le dijo.

Y designando al vendedor de aceite: —que le den cincuenta azotes —añadió. Llegó el turno de Bauakas y el mendigo.

¿Reconocerías a tu caballo entre otros veinte? —preguntó el juez al Emir.

—Le reconocería.

—¿Y tú?— le preguntó el juez al mendigo.

—También— dijo el mendigo.

—Sígueme —dijo el juez a Bauakas.

Fueron al establo; el Emir designó a su caballo entre los otros veinte.

El juez llamó enseguida al mendigo y le ordenó que dijese cuál era su animal.

El mendigo reconoció al caballo y le mostró. Volvieron todos a la sala y el juez dijo a Bauakas:

—Tuyo es el caballo. Ve por él. E hizo dar cincuenta azotes al mendigo.

Después de esto, el juez se volvió a su casa, pero Bauakas le siguió.

—¿Qué quieres? —le preguntó el juez—. ¿Te desagrada mi sentencia?

—Estoy muy satisfecho con ella —dijo el Emir—. Solo que quisiera saber cómo te has enterado de que la bolsa era del carnicero y no del mercader y de que el caballo me pertenecía.

—He aquí cómo supe la verdad: en cuanto al dinero, anoche puse la bolsa en un cubo de agua, y por la mañana fui a ver si en el agua flotaba aceite. Si el dinero hubiese sido del aceitero, el roce de sus manos aceitosas hubiera manchado la bolsa y algo de aceite hubiera quedado: como el agua estaba clara, el dinero pertenecía al carnicero.

Respecto al caballo, era más difícil de resolver. El mendigo lo reconoció tan pronto como tú. Mas yo no os había sometido a la misma prueba. Os hice ir al establo para ver a quién de los dos reconocía el caballo. Cuando tú te acercaste, volvió la cabeza hacia ti, mientras que cuando se acercó el mendigo, solo movió la oreja y levantó la pata. He aquí cómo comprendí que tú eras el dueño de caballo.

Bauakas le dijo entonces: —yo no soy mercader, soy el Emir Bauakas y he venido solamente para saber si lo que de ti se hablaba era cierto. Ahora veo que eres un sabio y un hábil juez. Pídeme lo que quieras y te lo consideraré.

—Ninguna recompensa necesito —respondió el juez—. Me basta con oír tus alabanzas.

León Tolstoi “El Juez hábil”. Antología Te cuento y te canto; fábulas, cuentos, teatro y poesía. Pehuén, 2010. (Adaptación).

11- Según el texto, ¿en qué lugar se encontró el Emir con el mendigo? **(2 puntos)**.

- A) En la plaza.
- B) En el establo.
- C) En la casa del juez.
- D) En la entrada del pueblo.

12- Al llegar al pueblo ¿qué actitud caracteriza a Emir? **(2 puntos)**.

- A) Curiosidad.
- B) Ingenuidad.
- C) Generosidad.
- D) Oportunismo.

13- ¿Qué motivo el conflicto entre Emir y el Mendigo? **(2 puntos)**.

- A) Realizar algunos negocios en ese lugar.
- B) Colaborar con los mendigos del pueblo.
- C) Entregarle un reconocimiento por su labor.
- D) Corroborar lo hábil que era al impartir justicia.

14- Al final de la historia, ¿cómo resuelve el juez el problema entre el Emir y el mendigo?
(2 puntos).

- A) Comprobando la manera en que el Emir montó al caballo.
- B) Escuchando el testimonio de quienes estaban en la plaza.
- C) Analizando los relatos entregados por el Emir y el mendigo.
- D) Observando la reacción del caballo en el establo.

“Mientras más lees, más cosas sabrás. Mientras más sepas, más lejos llegarás.” Dr.
Seuss



Anexo 2

Agencia de
Calidad de la
Educación



PRUEBA DE
**HISTORIA, GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS SOCIALES**

**6.º
básico**

Diagnóstico

Marzo 2022

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

1 Observa la siguiente pintura:



Título: "Español, Yndia Serrana o Cafeyada (...)". Atribuida a Cristóbal Lozano.
Fuente: ARCA® arte colonial.

¿Qué aspecto de la sociedad colonial se representa en la imagen?

- (A) La presencia de esclavitud.
- (B) La mezcla racial entre diferentes culturas.
- (C) La igualdad entre mujeres y hombres.
- (D) La existencia de diferentes pueblos originarios.

4

2 ¿Qué afirmación describe la sociedad colonial en Chile?

- (A) Los diferentes estamentos eran considerados iguales ante la ley.
- (B) La movilidad social estaba determinada por el esfuerzo personal.
- (C) La raza de las personas determinaba su posición en la sociedad.
- (D) Los títulos de nobleza fueron ignorados para determinar la posición social de las personas.

3 La Corona estableció un sistema comercial con América basado en el monopolio.

¿Cuál fue uno de los efectos que tuvo esta medida en la sociedad colonial?

- (A) Limitó el comercio con otros Estados.
- (B) Generó una reducción en el comercio de esclavos.
- (C) Incentivó la apertura de nuevos puertos en Europa.
- (D) Provocó una disminución del contrabando en América.

4 ¿Por qué se considera que la Iglesia Católica fue importante durante la Colonia?

- (A) Porque cuestionó la forma de organización de la sociedad.
- (B) Porque tuvo fuertes vínculos con el poder político.
- (C) Porque apoyó la apertura de la economía.
- (D) Porque criticó a la monarquía absoluta.

5 ¿Cómo estaba organizado políticamente Chile durante la Colonia?

- (A) Como una gobernación que dependía de España.
- (B) Como un virreinato a cargo de una autoridad española.
- (C) Como una república que funcionaba democráticamente.
- (D) Como un conjunto de pueblos independientes unos de otros.

6 Lee el siguiente texto:

"Soy Admilla Mankenahuel. Voy a la escuela y juego con mi mejor amiga que es la Millaray.

En la escuela está la ñaña Olga desde el año pasado. Ella trabaja en la cocina y no nos deja entrar porque dice que hay fuego y las cosas están calientes. Ella hace la comida y yo me como todo.

Yo canto la canción "Mapu Lawen" que es la canción de los remedios. Para tener los remedios uno tiene que plantar una hoja, se le echa agua y después crece como pastito y de ahí una la corta y la usa".

Fuente: Cuevas, P. (2002) *Relatos y Andanzas. Historias de Niños y Niñas de los Pueblos Originarios de Chile*. Adaptación.

¿Cuál de las prácticas que nombra Admilla Mankenahuel se ha mantenido desde los orígenes de la cultura mapuche?

- (A) La asistencia al colegio para compartir con otros niños.
- (B) El pago por el trabajo que las personas realizan.
- (C) La participación exclusiva de mujeres en la cocina.
- (D) El uso de hierbas para el tratamiento de enfermedades.

7 ¿Qué actividad realizada por el pueblo rapa nui desde sus orígenes se mantiene hasta nuestros días?

- (A) La práctica del turismo.
- (B) La construcción de moais.
- (C) La elaboración de petroglifos.
- (D) La realización de ceremonias religiosas.

8

8 Observa las siguientes imágenes:

LA AGRICULTURA EN AMÉRICA

Antes de la llegada de los
españoles



Fuente: <https://n9.cl/d4lal>

En la actualidad



Fuente: indap.gob.cl

Al comparar ambas imágenes, ¿cuál es un elemento de continuidad en la práctica agrícola entre el mundo precolombino y la actualidad?

- (A) El tipo de alimentos que se producen.
- (B) La tecnología utilizada en la producción.
- (C) El trabajo colaborativo en la producción de alimentos.
- (D) La exclusividad de las mujeres en la producción de alimentos.

9 Lee el siguiente texto:

Los colonos alemanes, hijos del trabajo, nunca se desanimaron a pesar de los inviernos, los espesos bosques y la falta de recursos desde que llegaron a Llanquihue. A pesar de ello, comenzaron a construir su pueblo. Cada casa poseía, en pequeña medida, comodidades similares a las casas europeas. Por sus calles se veían molinos, tiendas donde se trabajaban las pieles, fábricas de licor, excelentes panaderías y artesanos para todos los oficios.

Fuente: Pérez Rosales, V. (1882). Recuerdos del pasado. Adaptación.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre las familias de colonos alemanes podría sustentarse con el texto anterior?

- (A) Llegaron a ocupar zonas densamente pobladas.
- (B) Ayudaron a desarrollar la economía en el sur de Chile.
- (C) Renunciaron a colonizar debido a las condiciones geográficas.
- (D) Crearon un Estado independiente en la zona sur.

10 ¿Cuál fue el principal aporte sociocultural que realizaron los inmigrantes que llegaron en el siglo XIX a Chile?

- (A) Eliminaron la esclavitud.
- (B) Introdujeron la religión católica.
- (C) Terminaron con los títulos de nobleza.
- (D) Fortalecieron el sistema educacional.

11 ¿Qué opción presenta características geográficas del Norte Grande de Chile?

- A Bajas temperaturas anuales – ríos y lagos – bosques.
- B Bajas precipitaciones – desierto y altiplano – cobre.
- C Precipitaciones invernales – valles transversales – uvas.
- D Temperaturas moderadas – amplia depresión intermedia – industrias.

12 ¿Cuál es uno de los factores que influye en que los bosques se concentren en la Zona Sur de Chile?

- A La intensidad de los vientos.
- B La altura del relieve.
- C La influencia marítima.
- D La cantidad de lluvia caída.

13 Observa el siguiente mapa:

Zonas naturales de Chile continental



¿Qué zona del mapa corresponde al Norte Chico?

- (A) La zona 1.
- (B) La zona 2.
- (C) La zona 3.
- (D) La zona 4.

13 Observa el siguiente mapa:

Zonas naturales de Chile continental



¿Qué zona del mapa corresponde al Norte Chico?

- (A) La zona 1.
- (B) La zona 2.
- (C) La zona 3.
- (D) La zona 4.

16 ¿Cuál de las siguientes autoridades apoya al Presidente o Presidenta de la República en el ejercicio de la administración del Estado?

- (A) Ministra o ministro.
- (B) Diputada o diputado.
- (C) Senador o senadora.
- (D) Juez o jueza.

17 ¿Cómo se define quien ocupa el cargo de Gobernador o Gobernadora Regional en Chile?

- (A) Por decisión del Congreso Nacional.
- (B) Por medio de votación de los ciudadanos.
- (C) Por postulación a través de concurso público.
- (D) Por nombramiento del Presidente de la República.

18 Lee la siguiente situación:

La dirección de un establecimiento instaló rampas en todos los accesos del colegio. Ahora, todos los estudiantes pueden salir al patio durante los recreos.

¿Qué derechos de niños y niñas se está protegiendo en la situación anterior?

- A A la identidad.
- B A la educación.
- C A la igualdad ante la ley.
- D A la no discriminación.

19 Lee la siguiente noticia:

EL TRABAJO INFANTIL AUMENTA EN EL MUNDO POR PRIMERA VEZ EN 20 AÑOS



Un informe conjunto de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y de Unicef, la agencia de Naciones Unidas para la infancia, estima que a principios de 2020 había 160 millones de niñas y niños trabajando, es decir, 8,4 millones más que en 2016.

El aumento empezó antes de que la pandemia afectara la economía mundial y representa

un retroceso, pues entre los años 2000 y 2016, la cantidad de niños que trabajaban descendió en 94 millones.

Justo cuando la crisis sanitaria comenzaba, uno de cada diez niños y niñas estaba trabajando y la ONU advierte que la situación podría empeorar todavía más si no se hace nada para ayudar a las familias que están cayendo en la pobreza.

Fuente: radio.uchile.cl (<https://n9.cl/k5rf4>). Adaptación.

A partir de la noticia, menciona uno de los derechos de los niños y niñas que está siendo vulnerado. Fundamenta tu respuesta.

20 ¿Cuál de las siguientes acciones se podría realizar en tu curso para poner en práctica el derecho a la libertad de expresión?

- (A) Tener un buzón de sugerencias para que cada estudiante proponga actividades para el curso.
- (B) Acordar respetar las normas de convivencia que establezca el profesor o la profesora.
- (C) Organizar formas de apoyo para los estudiantes que falten a clases por diferentes razones.
- (D) Conformar grupos de estudio para que los estudiantes trabajen colaborativamente.

21 Lee el siguiente texto:

"Lóbulo Temporal" es un Laboratorio de Arte que se crea en el 2012. En 2017 se transforma en Fundación y se plantea el objetivo de promover la inclusión y el desarrollo de las personas sordas de Chile y del mundo a través de la realización de actividades, proyectos, programas o planes culturales, principalmente educacionales, artísticos y de investigación orientados a mejorar sus oportunidades de vida, condiciones de empleabilidad, acceso a la cultura, posibilidades de expresión artística y participación en la sociedad.

Fuente: <https://semanaeducacionartistica.cultura.gob.cl/>. Adaptación.

¿De qué manera la Fundación "Lóbulo Temporal" favorece el respeto por los derechos de las personas?

- (A) Estableciendo leyes que garanticen el beneficio de todas las personas.
- (B) Otorgando mayores privilegios a las personas sordas.
- (C) Ofreciendo herramientas para avanzar hacia una sociedad más inclusiva.
- (D) Creando mecanismos para financiar la integración de personas sordas.

22 Los seres humanos somos seres sociales, vivimos en una comunidad y tenemos derechos y deberes.

¿Por qué es importante que asumamos nuestros deberes como ciudadanos?

- (A) Porque así el Estado tiene mayor poder.
- (B) Porque así se contribuye a lograr el bien común.
- (C) Porque así mantenemos nuestros derechos.
- (D) Porque así se logra alcanzar el desarrollo económico.

23 ¿En cuál de las siguientes situaciones se presenta un ejemplo de tolerancia?

- (A) Carolina encontró el cuaderno perdido de Alicia y se lo devolvió después del recreo.
- (B) Manuel usa una silla de ruedas y todos los días sale a jugar con su amigo Felipe.
- (C) Los niños y niñas de 6° básico se sientan en conjunto para proponer diferentes ideas para el paseo de fin de año y logran llegar a un acuerdo.
- (D) Los niños y niñas de 6° básico juntan tapas de plástico en su sala de clases y una vez al mes las van a dejar a un contenedor de reciclaje.

24 Andrés acompaña a su mamá a tomar el bus. Al llegar, encuentran una fila muy larga y la mamá le dice a Andrés que es importante mantener los turnos y ponerse al final de la fila.


¿Con qué actitud se puede relacionar lo que señala la mamá de Andrés?

- (A) Con valorar la diversidad.
- (B) Con respetar a las demás personas.
- (C) Con tolerar a las personas que piensan diferente.
- (D) Con mostrar disposición al diálogo con las demás personas.

Agencia de
Calidad de la
Educación



Anexo 3



AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACION
GOBIERNO DE CHILE

**APRUEBA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO
INTEGRAL DE APRENDIZAJES (DIA)**

RESOLUCIÓN EXENTA N° 0618

SANTIAGO, 04 OCT 2021

DOCUMENTO TOTALMENTE TRAMITADO

VISTOS:

Lo dispuesto en el artículo 19 N°4 de la Constitución Política de la República; en el D.F.L. N°1/19.653, de 2000, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N°18.575, Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado; en la Ley N°19.880, que establece las Bases de los Procedimientos Administrativos que rigen los actos de los órganos de la Administración del Estado; en la Ley N°20.370, cuyo texto refundido, coordinado y sistematizado con las normas no derogadas del DFL N° 1, de 2005, se fijó por el DFL N° 2, de 2009, del Ministerio de Educación; en la Ley N°20.529, Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización; en la Ley N°20.835, que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y modifica diversos cuerpos legales; en la Ley N°21.0240, que crea el Sistema de Educación Pública y modifica diversos cuerpos legales; en la Ley N°21.192, Ley de Presupuesto del Sector Público año 2020; en la Ley N°21.289, Ley de Presupuesto del Sector Público año 2021; en el Decreto Supremo N°17, de 2014, del Ministerio de Educación; en el Decreto Supremo N°182, de 2016, del Ministerio de Educación; en el Decreto Supremo N°48, de 2021, del Ministerio de Educación; en la Resolución N°218, de 2021, de la Agencia de Calidad de la Educación, y en la Resolución N°7, de 2019, de la Contraloría General de la República, que fija normas sobre exención del trámite de Toma de Razón;

CONSIDERANDO:

Que, con la dictación de la Ley N°20.370, General de Educación, se establecen las bases del Sistema de Aseguramiento de Calidad de la Educación. Así, el artículo 6° de dicha ley, cuyo texto refundido con las normas no derogadas del DFL N°1, de 2005, fue fijado mediante DFL N° 2, de 2009, del Ministerio de Educación, señala que: *Es deber del Estado propender a asegurar una educación de calidad y procurar que ésta sea impartida a todos, tanto en el ámbito público como en el privado.* Luego, el artículo 7° encomienda al Ministerio de Educación y a la Agencia de Calidad de la Educación (en adelante la Agencia) velar, de conformidad a la ley, y en el ámbito de sus competencias, por la evaluación continua y periódica del sistema educativo, a fin de contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Que, por su parte, la Ley N°20.529 crea a la Agencia, como servicio público funcionalmente descentralizado, dotado de personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyo objeto es evaluar y orientar el sistema educativo para que éste propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades educativas.

Que, de conformidad a dicho mandato, la Agencia debe evaluar los logros de aprendizaje de los estudiantes, de acuerdo al grado de cumplimiento de los estándares de aprendizaje, referidos a los objetivos generales señalados en la ley y sus respectivas bases curriculares y, asimismo, evaluar el grado de cumplimiento de los otros indicadores de la calidad educativa, teniendo, para ello, las atribuciones pertinentes para el diseño, implementación y aplicación de un sistema de medición de los resultados educativos.

Que, atendida la pandemia por COVID-19, se decretaron por medio de la Resolución Exenta N°322, de 2020, del Ministerio de Salud, diversas medidas sanitarias en el país, entre ellas, la suspensión de las clases presenciales en todos los jardines infantiles y establecimientos educacionales del país, hasta que las condiciones sanitarias permitieran el levantamiento de la medida. A la fecha, habiendo transcurrido más de un año de la implementación de tales medidas, el retorno a las clases presenciales se ha ido retomando de manera gradual y siempre con carácter voluntario, para resguardar la salud de las niñas y niños.

Que, lo anterior incidió en que los planes de evaluación a cargo de la Agencia se viesen alterados, en particular, las mediciones de aprendizajes de carácter censal (pruebas Simce), que resultaron suspendidas para los años 2020 y 2021, respectivamente. Estos corresponden al Plan Nacional de Evaluaciones Nacionales e Internacionales para el periodo 2016-2020, aprobado mediante Decreto Supremo N°182, de 2016, del Ministerio de Educación, y el Plan Nacional de Evaluaciones Nacionales e Internacionales para el periodo 2021-2026, aprobado mediante Decreto Supremo N°48, de 2021, del Ministerio de Educación.

Que, la Agencia, a objeto de cumplir con su función pública, debió ponderar la situación, y adoptar las medidas pertinentes que se ajustarán a las necesidades, desafíos y oportunidades del contexto educacional, que daban cuenta de importantes efectos como consecuencia de la suspensión de las clases presenciales, tanto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, como en su bienestar socioemocional. La Agencia realizó el segundo semestre del año 2020, una consulta ciudadana, con una participación de más de 37.000 personas, que puso en evidencia que las principales preocupaciones de los padres y apoderados estaban relacionadas con el estado emocional y el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, la consulta evidenció que las preocupaciones más frecuentes de los estudiantes también estaban relacionadas con su proceso de aprendizaje. Además, cabe señalar que las mentorías realizadas por la Agencia a 700 establecimientos educacionales durante 2020, permitieron determinar que la contención socioemocional y la evaluación de aprendizajes eran los temas más priorizados por los equipos directivos.

Que, bajo este escenario, y atendidas las facultades que le permiten incorporar evaluaciones desarrolladas externamente para un uso interno de los establecimientos, y que entregan información complementaria al Plan de Evaluaciones con el fin de aportar a generar una cultura de mejoramiento y fortalecimiento de las capacidades de los establecimientos educacionales, el Servicio se enfocó en alternativas y herramientas que aportaran al bienestar socioemocional de los estudiantes y que promovieran el logro de los aprendizajes del currículum nacional priorizado, en el contexto de Pandemia.

Que, en concreto, y enmarcada, por una parte, en su rol de evaluar y orientar el sistema educativo en su conjunto, tal como establece el artículo 10 de la Ley N°20.529, y, por otra, en la facultad para requerir a los sostenedores de los establecimientos educacionales y organismo públicos y privados, la información estrictamente necesaria para el cumplimiento de sus funciones, prevista en el artículo 11 letra l) de la misma Ley, la Agencia desarrolló una nueva herramienta de evaluación externa para uso interno denominada Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA).

Que, asimismo, y en concordancia con su función de proporcionar información en materias de su competencia a la comunidad en general y promover su correcto uso, de conformidad a la letra d) del citado artículo 10 de la Ley N°20.529, la herramienta diseñada por la Agencia permite, a partir de sus reportes de resultados, entregar datos atingentes a cada establecimiento educacional que la haya aplicado y orientar la toma de decisiones de éstos, en los distintos ámbitos de gestión educacional que les correspondan.

Que, finalmente, para la gestación y diseño de la herramienta evaluativa, la Agencia tuvo en cuenta la facultad que le reconoce el artículo 11 letra d) de la Ley N°20.529, de aplicar e interpretar administrativamente las disposiciones de la Ley y sus reglamentos e impartir instrucciones de general aplicación, en las materias de su competencia, la cual ha sido ratificada por la Contraloría General de la República en Dictamen N°21.155, de 2019, entre otros.

Que, en mérito de todo lo expuesto, resulta imprescindible la dictación del correspondiente acto administrativo por medio del cual se apruebe la regulación de la herramienta de evaluación denominada Diagnóstico Integral de Aprendizajes.

PRIMERO: APRUÉBASE regulación del Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA), en los siguientes términos:

I. DEFINICIÓN.

El DIA es una herramienta evaluativa puesta a disposición de los directivos de los establecimientos educacionales por la Agencia de Calidad de la Educación, mediante una plataforma web y/o soporte en papel, para su uso interno, que permite monitorear el aprendizaje de los estudiantes en diferentes momentos, a lo largo del año escolar.

II. OBJETIVOS.

El DIA tiene como propósito que los equipos directivos y docentes puedan utilizar la información con fines formativos, es decir, que tomen decisiones pedagógicas pertinentes.

Los objetivos específicos del DIA son:

1. Evaluar los aprendizajes de los estudiantes en las áreas académicas y grados que se determinen, conforme al currículum nacional vigente.
2. Evaluar determinados aspectos del desarrollo socioemocional de los estudiantes, en relación a áreas relevantes y que inciden en su aprendizaje integral.
3. Entregar información de resultados a nivel de establecimiento, grupo curso y de estudiantes, según corresponda, resguardando la confidencialidad de los datos personales para usos externos de acuerdo al propósito de la evaluación.
4. Orientar la toma de decisiones de los establecimientos educacionales en el ámbito de la gestión pedagógica, en base a los resultados obtenidos.

III. ÁMBITO DE APLICACIÓN.

El DIA puede ser utilizado por todos los establecimientos educacionales reconocimiento oficial del país, independientemente de su dependencia administrativa.

IV. CARACTERÍSTICAS.

El DIA tiene las siguientes características:

1. Externa: la evaluación es diseñada por la Agencia de Calidad de la Educación.
2. Flexible: la evaluación se puede ajustar a las necesidades evaluativas de cada establecimiento educacional. En ese sentido, se puede: aplicar de manera digital, física o ambas; definir el día de aplicación dentro de una ventana de tiempo; escoger los niveles o asignaturas a evaluar; definir el tipo de información a levantar, etc.
3. Auto-administrada: son los propios establecimientos quienes la aplican directamente a los estudiantes.
4. Reportabilidad: permite obtener resultados en forma inmediata, una vez que los datos son ingresados por los estudiantes y/o los docentes a la plataforma digital, que aloja la herramienta, posibilitando la toma de decisiones oportuna.

5. Uso formativo: pone a disposición información desagregada de resultados para el uso interno y la toma de decisiones de los establecimientos educacionales, así como información agregada para el uso externo y la toma de decisiones de política educativa a nivel territorial.
- 6.- Integral: considera instrumentos de evaluación del aprendizaje y socioemocionales.

V. PROCEDIMIENTO DE USO.

1. Inscripción en la plataforma.

El DIA está alojado en la plataforma web <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl>, disponible para todos los establecimientos educacionales del país, con reconocimiento oficial.

Pueden participar los establecimientos educacionales, cuyos directores acepten el compromiso de participación y buen uso de la herramienta, utilizando su Clave Única.

2. Compromisos de los directores de establecimientos.

Los compromisos son los siguientes:

- a. Los equipos directivos y docentes del establecimiento educacional, asumen como desafío monitorear el estado socioemocional y los aprendizajes académicos, para promover el bienestar socioemocional de sus estudiantes e implementar acciones de mejoramiento de los aprendizajes.
- b. El equipo directivo debe promover el buen uso de los resultados del DIA, evitando su utilización para calificar, realizar derivaciones psicológicas de los estudiantes y/o para evaluar el desempeño de los docentes.
- c. Los equipos directivos y docentes del establecimiento educacional, deben utilizar el material, en soporte informático o físico que la Agencia de Calidad de la Educación pone a su disposición para el diagnóstico, exclusivamente para el propósito establecido en punto II de este documento, y no con fines comerciales.
- d. Autorizar expresamente a la Agencia para el tratamiento y uso de la información conforme a sus facultades legales.

3. Responsable institucional.

De conformidad a lo dispuesto en la Resolución N°277, de 2021, de la Agencia de Calidad de la Educación, será la División de Logros del Aprendizaje la encargada de diseñar, implementar y velar por la correcta aplicación de la herramienta DIA, coordinando, para tales efectos, a todas las divisiones y oficinas macrozonales del Servicio, en especial, con la División de Estudios, e informando al Secretario Ejecutivo.

VI. METODOLOGÍA.

El DIA como herramienta de evaluación está compuesta por los siguientes elementos:

1.- Instrumentos evaluativos

El DIA se lleva a cabo aplicando un conjunto de instrumentos evaluativos y pruebas, tales como:

- a. Pruebas de logros educativos.
- b. Cuestionarios socioemocionales.
- c. Otros procedimientos evaluativos.

Estos reúnen las siguientes características:

- a. Validez: implica garantizar que los instrumentos utilizados evalúen efectivamente los aspectos que buscan medir, lo que se puede verificar mediante evidencia lógica o empírica.
 - b. Confiabilidad: corresponde a la estabilidad o consistencia de los resultados obtenidos cuando el proceso de medición se repite en un contexto similar.
- 2. Reportes de resultados.**

El DIA permite obtener reportes de resultados en cada área evaluada, a nivel de curso y de establecimiento educacional.

3. Orientaciones de uso.

El DIA cuenta con manuales, tutoriales y documentos de apoyo generados por la Agencia, alojados en la plataforma del sitio, para apoyar los procesos de preparación, aplicación y el análisis y uso de los resultados obtenidos.

4. Funcionamiento.

La Agencia pondrá a disposición de los establecimientos educacionales la plataforma del DIA en, a lo menos, dos oportunidades durante el año escolar. Para cada periodo, o ventana, de aplicación, se indicará oportunamente las fechas de apertura y cierre de la plataforma. En cada ventana de aplicación el establecimiento podrá:

- a) Ingresar a la plataforma,
- b) Aplicar los instrumentos,
- c) Digitar y/o codificar las respuestas de los estudiantes, y
- d) Obtener los informes de resultados a nivel de curso y a nivel de establecimiento.

En la siguiente figura, se indican los principales procesos del DIA.



Sin perjuicio de lo anterior, la Agencia podrá disponer, mediante oficio fundado y conforme el desarrollo de la plataforma y/o necesidades de los establecimientos educacionales, nuevos complementos para el buen funcionamiento del DIA, los cuales se entenderá forman parte de la presente Resolución.

VII. USO DE LA INFORMACIÓN.

Los datos que se generen serán para el uso interno de los establecimientos educacionales, y de la Agencia de Calidad de la Educación conforme a sus facultades legales.

Los usuarios del DIA deben dar cumplimiento a las políticas vigentes de seguridad de la información, las cuales se encuentran disponibles en el sitio web del portal de transparencia activa de la Agencia o a través de los siguientes *links*:

a. Seguridad de la información:

<http://docsta.agce.cl/docs/2019/otros/REX-0589.pdf>

b. Seguridad de la Información para la relación con proveedores:

<http://docsta.agce.cl/docs/2019/otros/REX-1612.pdf>

c. Transferencia y Manejo de la Información:

<http://docsta.agce.cl/docs/2019/otros/REX-1611.pdf>

d. Gestión de Activos:

<http://docsta.agce.cl/docs/2019/otros/REX-1527.pdf>

Por su parte, la Agencia, en cumplimiento de sus funciones, en especial la de evaluar los aprendizajes de los estudiantes, debe tratar los datos personales sensibles a que acceda, adoptando las medidas de seguridad adecuadas al nivel de sensibilidad y riesgo de los datos tratados, de conformidad a la ley y lo resuelto por la Contraloría General de la República, en el sentido de que se trate de un elemento esencial e indispensable para el Servicio.

La Agencia, en su rol de administrador de la plataforma, se compromete a no publicar la información recopilada en ella, ni entregar a terceros los datos o resultados personales de los usuarios (directivos, docentes y/o estudiantes).

SEGUNDO: PUBLÍQUESE la presente Resolución Exenta en el Portal de Transparencia Activa de la Agencia de Calidad de la Educación.

ANÓTESE Y ARCHÍVESE



DANIEL RODRÍGUEZ MORALES

SECRETARIO EJECUTIVO

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

[Handwritten signature]
DRA/CDO/ASA/CBR

Distribución:

- Secretaría Ejecutiva.
- División de Evaluación de Logros de Aprendizaje.
- División de Estudios.
- División de Evaluación y Orientación de Desempeño.
- División de Información a la Comunidad.
- Departamento Jurídico.
- Macrozonas.

Anexo 4

Agencia de
Calidad de la
Educación

AGENCIA DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN
SECRETARÍA EJECUTIVA
DEPARTAMENTO JURÍDICO



APRUEBA MANUAL DE USO DEL DIAGNOSTICO
INTEGRAL DE APRENDIZAJES

RESOLUCIÓN EXENTA N° 160

SANTIAGO, 18 de Marzo de 2022

VISTO:

Lo dispuesto en el artículo 19 N°4 de la Constitución Política de la República; en el D.F.L. N°1/19.653, de 2000, del Ministerio Secretaría General de la Presidencia, que fija el texto refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N°18.575, Orgánica Constitucional de Bases Generales de la Administración del Estado; en la Ley N°19.880, que establece las Bases de los Procedimientos Administrativos que rigen los actos de los órganos de la Administración del Estado; en la Ley N°20.370, cuyo texto refundido, coordinado y sistematizado con las normas no derogadas del DFL N° 1, de 2005, se fijó por el DFL N° 2, de 2009, del Ministerio de Educación; en la Ley N°20.529, Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su Fiscalización; en la Ley N°20.835, que crea la Subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y modifica diversos cuerpos legales; en la Ley N°21.0240, que crea el Sistema de Educación Pública y modifica diversos cuerpos legales; en los Decretos Supremo N°182, de 2016 y N°48, de 2021, ambos del Ministerio de Educación, en la Resolución Exenta N°618, de 2021, de la Agencia de Calidad de la Educación, y en la Resolución N°7, de 2019, de la Contraloría General de la República, que fija normas sobre exención del trámite de Toma de Razón;

CONSIDERANDO:

Que, la Agencia de Calidad de la Educación (en adelante la Agencia), es un servicio público funcionalmente descentralizado, dotado de personalidad jurídica y patrimonio propio, cuyo objeto es evaluar y orientar el sistema educativo para que este propenda al mejoramiento de la calidad y equidad de las oportunidades educativas, considerando las particularidades de los distintos niveles y modalidades educativas.

Que, entre las funciones de la Agencia se encuentra la de evaluar los logros de aprendizaje de los alumnos de acuerdo al grado de cumplimiento de los estándares, referidos a los objetivos generales señalados en la ley y sus respectivas bases curriculares y, asimismo, evaluar el grado de cumplimientos de los otros indicadores de la calidad educativa.

Que, atendida la crisis sanitaria por COVID-19, se decretaron diversas medidas sanitarias mediante la Resolución N°322, de 2020, destacando dentro de ellas la suspensión de las clases presenciales en todos los jardines infantiles y establecimientos educacionales del país, hasta que las condiciones sanitarias permitieran el levantamiento de la medida.

Que, la suspensión de clases presenciales que ha enfrentado el sistema escolar, constituye una situación inédita a nivel nacional que conlleva importantes consecuencias en el bienestar de los estudiantes y en sus aprendizajes académicos y socioemocionales.

Que, bajo este escenario, la Agencia ha debido adaptarse para cumplir con el rol que le mandata la ley de evaluar, orientar e informar al sistema educativo, buscando alternativas y herramientas que aporten al bienestar socioemocional de los estudiantes y que estén en favor del logro de los aprendizajes del currículum nacional. Así, en respuesta a esta preocupación en materia educacional, el Servicio desarrolló la herramienta evaluativa Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA), la cual fue aprobada mediante Resolución Exenta N°618, de 2021, de la Agencia de la Calidad de la Educación.

Que, el DIA tiene como propósito principal contribuir al monitoreo interno que realizan las escuelas sobre el desarrollo de los aprendizajes socioemocionales y académicos de sus estudiantes, y a la recolección de información sobre elementos de la experiencia escolar que promueven el aprendizaje integral. Para ello, pone a disposición de las escuelas distintas evaluaciones en tres momentos del año escolar, junto con orientaciones para el análisis y uso de sus resultados, instrumentos que les permite contar con resultados inmediatos. Con estas herramientas, y en complemento con la información interna de cada establecimiento, espera ser un aporte para que los equipos directivos y docentes tomen decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas y puedan apoyar a los estudiantes que más lo necesitan.

Que, para la correcta implementación de la misma, se ha diseñado un manual de uso, el cual, requiere ser aprobado mediante la dictación del correspondiente acto administrativo.

RESUELVO:

PRIMERO: APRUÉBESE, el Manual de Uso del Diagnóstico Integral de Aprendizajes, cuyo texto es el siguiente:

Capítulo 1. DIA: Diagnóstico Integral de Aprendizajes.

1.1. Descripción y funcionamiento general del DIA.

a. ¿Qué es el DIA?

El Diagnóstico Integral de Aprendizajes (en adelante DIA), es una herramienta evaluativa desarrollada por la Agencia de Calidad de la Educación y puesta a disposición de los directivos de los establecimientos educacionales, mediante una plataforma web y/o soporte en papel, para su uso interno y voluntario que permite monitorear el aprendizaje de los y las estudiantes en diferentes momentos, a lo largo del año escolar. Su propósito principal es que los equipos directivos y docentes puedan utilizar la información con fines formativos, es decir, para tomar decisiones pedagógicas pertinentes y oportunas.

El DIA cuenta con instrumentos que permiten evaluar los aprendizajes de niños, niñas y jóvenes en las áreas académicas y grados que se determinen, conforme al currículum nacional vigente, así como aspectos de su desarrollo socioemocional, en relación a áreas relevantes y que inciden en su aprendizaje integral.

El DIA avanza en el año a través de la apertura y cierre de tres ventanas: Diagnóstico, al inicio del año; Monitoreo Intermedio, a mediados; y Evaluación de Cierre, con el término del período escolar. Cada ventana tiene propósitos diferentes y entrega distinto tipo de información según lo evaluado en cada instrumento.

b. ¿Cuáles son los propósitos generales del cada ventana del DIA?

Diagnóstico	Monitoreo Intermedio	Evaluación de Cierre
Orientar la planificación de clases y la gestión de acciones transversales hacia el aprendizaje integral de los estudiantes.	Entregar información para que las escuelas puedan ajustar su planificación y adecuar las acciones que han implementado para el desarrollo del aprendizaje integral de los estudiantes.	Orientar de manera general la planificación del año siguiente y contribuir a la evaluación de las acciones realizadas, considerando los logros y avances de los estudiantes en sus aprendizajes académicos y socioemocionales.

Para tener una visión integral de los y las estudiantes y definir acciones que se ajusten a lo que necesitan, es fundamental complementar la evaluación del Área Académica con una evaluación en el Área Socioemocional. Esto permite levantar información respecto de su aprendizaje y bienestar socioemocional, además de otros aspectos clave para su desarrollo integral, de tal manera que sea útil para la toma de decisiones y para la planificación del año escolar 2022.

c. ¿Qué herramientas pone el DIA a disposición de las escuelas?

- Distintos instrumentos de evaluación autoadministrables por las escuelas, que les permitirán recoger información de sus estudiantes en el Área Socioemocional y en la Académica.
- Informes de resultados inmediatos a nivel de curso y de
- establecimiento. Orientaciones para analizar y trabajar con la información recogida.

d. ¿Cómo funciona el DIA?

El DIA se estructura en tres ventanas a lo largo del año: **Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre**, las que se aplican al inicio, en medio y al final del año, respectivamente. Cada una de ellas tiene objetivos particulares y cuenta con instrumentos de evaluación específicos disponibles para distintos niveles y asignaturas.

El desarrollo de cada ventana requiere que los establecimientos realicen una serie de acciones en la plataforma de la Agencia, dia.agenciaeducacion.cl, pero, también, y de manera fundamental, que integren las herramientas para llevar a cabo el trabajo que realizará cada comunidad educativa según el momento del año y el contexto particular del establecimiento.

La Figura 1.1 ilustra de manera general los procesos que la escuela debe considerar para cada una de las ventanas de implementación del DIA.



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tal y como presenta la Figura 1.1, el DIA requiere que el establecimiento implemente estos procesos para cada una de las ventanas (Diagnóstico, Monitoreo Intermedio y Evaluación de Cierre). A continuación, se presenta una descripción de cada uno de ellos.

Preparación para el DIA. Cada ventana requiere acciones de configuración de la plataforma dia.agenciaeducacion.cl, así como dar a conocer al equipo los objetivos de la evaluación y sus instrumentos; revisar las herramientas evaluativas disponibles y sus niveles; coordinar la aplicación y calendarizarla, comunicar la importancia y utilidad que tiene para las familias, apoderados y estudiantes, entre otras.

Aplicación de los instrumentos (académicos y socioemocionales). Luego se debe proceder con la aplicación de los instrumentos socioemocionales y/o académicos, los que deberán ser respondidos por los y las estudiantes de manera digital. Para ello deben acceder a la plataforma utilizando su clave de acceso y responder en base a las instrucciones indicadas.

También es posible aplicar los instrumentos en papel, en cuyo caso los docentes deberán digitar las respuestas de sus estudiantes en la plataforma.

La aplicación en papel busca ser un apoyo para aquellas escuelas donde la aplicación digital no es una alternativa que se ajuste a su contexto o realidad, dado diversas dificultades como la conectividad o no contar con recursos tecnológicos. De esta forma se busca permitir mayor acceso y uso de los instrumentos y promover que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de participar.

Generación de Informes de Resultados en la plataforma. Cuando ha aplicado los instrumentos de un curso, el (la) docente debe cerrar el proceso y generar el *Informe de Resultados*, para cada curso que ha participado

en la evaluación. El informe puede descargarse mientras la ventana de aplicación se encuentre abierta.

Análisis integral de resultados. Luego de generar los *Informes de Resultados*, cada docente podrá revisar en profundidad el desempeño del curso en los instrumentos aplicados y así vincularlos con sus decisiones pedagógicas o acciones de apoyo. El equipo directivo también podrá acceder y analizar el Informe de Resultados del establecimiento, a partir del que podrá identificar áreas en las cuales profundizar con sus docentes.

Definición e implementación de acciones. Una vez analizados los datos, el equipo docente podrá definir acciones que permitan apoyar de mejor manera a sus estudiantes y evaluarlas en el tiempo para realizar los ajustes necesarios; mientras que los equipos directivos contarán con una visión general sobre las fortalezas y desafíos en su establecimiento para apoyar a su equipo docente y focalizar los recursos necesarios.

Evaluación de acciones. Este ciclo se repite en cada ventana de aplicación del DIA y la información que se obtenga del trabajo reflexivo será clave para evaluar las acciones del ciclo anterior y proyectar las futuras.

e. **¿Cómo se aplican los instrumentos?**

Los cuestionarios y pruebas están disponibles en la plataforma para que los y las estudiantes respondan de manera digital a través del computador y sus respuestas quedan registradas automáticamente al finalizar y guardar la prueba.

Así también, se presenta la alternativa de aplicar los instrumentos en papel, en cuyo caso los docentes deben digitar las respuestas de sus estudiantes siguiendo un mecanismo de control que permita corroborar que el ingreso de respuestas en la plataforma www.diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl se realizó conforme a las respuestas entregadas por los estudiantes. Para lo anterior, el establecimiento debe incluir revisiones de otro docente o profesional que revise y chequee las respuestas de los estudiantes ya ingresadas a la plataforma, a fin de asegurar la validación de los datos. La aplicación en papel busca ser un apoyo para aquellas escuelas donde la aplicación digital no es una alternativa que se ajuste a sus contexto o realidad, dado diversas dificultades como baja conectividad o escasez de recursos tecnológicos. De esta forma, se busca permitir mayor acceso y uso de los instrumentos y promover que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de participar.

Por otra parte, las instrucciones y los materiales necesarios para la Actividad Socioemocional propuesta para los niveles de 1.º a 3.º básico, se encontrarán disponibles solamente para ser descargados de la plataforma, junto con las orientaciones y herramientas para organizar y sistematizar la información. Es por este motivo que no se ingresan datos a la plataforma ni se generan *Informes de Resultados* en estos niveles.

f. **¿Cuándo se aplican estos instrumentos?**

Cada escuela puede organizar la aplicación de acuerdo a su calendarización y planificación general; no obstante, es importante considerar que los instrumentos estarán disponibles para su uso mientras la ventana correspondiente esté abierta, lo que será informado oportunamente.

g. **¿Se deben utilizar todos los instrumentos?**

Si bien cada establecimiento puede definir qué instrumentos utilizar y en qué orden, de acuerdo a su situación particular y a los lineamientos que haya definido para el año escolar, se recomienda aplicarlos todos ya que, en primer lugar, contar con información del Área Socioemocional es fundamental para el desarrollo integral de los y las estudiantes, para comprender mejor su comportamiento, empatizar con ellos y guiarlos en el aprendizaje de habilidades que les permitan desarrollarse adecuadamente a nivel personal y social.

En segundo lugar, es muy importante conocer sus aprendizajes en el Área Académica ya que en las asignaturas evaluadas se desarrollan habilidades que son fundamentales para la participación en sociedad y el adecuado desenvolvimiento en la vida cotidiana.

Finalmente, es importante tener presente que el uso de instrumentos de evaluación diseñados externamente, complementa la información de las evaluaciones internas de cada escuela y puede abrir nuevas perspectivas acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje o ayudar a precisar los desafíos que ya se habían planteado.

h. **¿A qué Informes de Resultados se pueden acceder?**

Los cuestionarios y pruebas generan *Informes de Resultados* inmediatos una vez que los y las estudiantes han respondido en la plataforma y se cierran sus evaluaciones, o luego de que sus respuestas son digitadas si se han aplicado en papel. La plataforma entrega dos tipos de informes:

- **Informe de Resultados del curso** para el Área Socioemocional y para cada una de las asignaturas del Área Académica.
- **Informe de Resultados del establecimiento**, el que contiene información de los resultados del Área Socioemocional y del Área Académica en cada asignatura y nivel evaluados.

i. **¿Quiénes aplican los instrumentos?**

Todas las herramientas del DIA han sido diseñadas para ser aplicadas por las escuelas, por lo cual cada una, conforme a su forma de trabajo y organización, puede determinar quiénes serán los encargados de aplicar los instrumentos. No obstante, para poder utilizar de mejor manera la información de cada herramienta, se sugiere lo siguiente:

- Que la evaluación del Área Socioemocional sea coordinada por el equipo directivo en conjunto con los encargados del área psicosocial, bienestar, clima o convivencia del establecimiento, ya que de esta forma se podrá dar mejor respuesta a las necesidades de los y las estudiante Se recomienda que la realización de la Actividad Socioemocional (1.º a 3.º básico) y la aplicación del Cuestionario Socioemocional (4.º básico a IV medio) esté a cargo de los profesores jefe de cada curso, ya que son los adultos más cercanos y confiables para los estudiantes y, además, serán ellos quienes los guiarán durante el proceso posterior.
- Que el diagnóstico académico sea coordinado por el equipo directivo en conjunto con los equipos pedagógicos y docente de asignatura, para que así el establecimiento cuente con una visión general y transversal de los desafíos de aprendizaje de sus estudiantes y pueda entregar lineamientos comunes para trabajar en los distintos cursos.

j. **¿Se deben aplicar los instrumentos a la totalidad de estudiantes al mismo tiempo?**

Para contar con información que permita orientar el trabajo con los estudiantes, es recomendable que todos contesten los instrumentos. No obstante, no es necesario que completen el cuestionario o las pruebas el mismo día.

k. **¿Qué usos se espera dar a la información del DIA y cuáles son los usos no deseados?**



Al inscribirse en el DIA el (la) director(a) acepta un *Compromiso de participación*, en el que se establece el uso que puede hacer el establecimiento y la Agencia de la información del diagnóstico, siendo los principales:

- Evaluar los aprendizajes de los y las estudiantes en las áreas académicas y grados que se determinen, conforme al currículum nacional vigente.
- Evaluar determinados aspectos del desarrollo socioemocional de los estudiantes, en relación a áreas relevantes y que inciden en su aprendizaje integral.
- Entregar información de resultados a nivel de establecimiento, curso y de estudiantes, según corresponda, resguardando la confidencialidad de los datos personales para usos externos de acuerdo al propósito de la evaluación.
- Orientar la toma de decisiones en los establecimientos educacionales en el ámbito de la gestión pedagógica, en base a los resultados obtenidos.

Además, conforme al propósito que persiguen los instrumentos, la forma en que son diseñadas las evaluaciones y las condiciones de aplicación, es importante utilizar la información para los fines especificados y evitar usos que pueden llevar a decisiones incorrectas a partir de interpretaciones que no son válidas.

La Tabla 1.1 describe algunas de las acciones que los establecimientos pueden y no pueden realizar, a partir de la aplicación DIA.

Tabla 1.1 Qué se puede hacer y qué no con la información del DIA

 Con esta información SÍ se puede:	 Con esta información NO se puede:
<ul style="list-style-type: none">• Identificar estudiantes que requieren mayor apoyo en el Área Académica.• Identificar temáticas en el Área Socioemocional y en los aprendizajes académicos que requieren ser trabajados por el establecimiento.• Orientar la toma de decisiones de los equipos directivos, docentes e interdisciplinarios, para que gestionen los apoyos que se requieran, con el objetivo de trabajar con los y las estudiantes durante el año escolar.	<ul style="list-style-type: none">• Realizar un diagnóstico psicológico, psiquiátrico o psicopedagógico de los estudiantes.• Hacer comparaciones de cursos o de establecimientos, ya que las condiciones de aplicación son distintas.• Evaluar el desempeño del cuerpo docente en años anteriores, porque los resultados obtenidos son el producto de diversos factores, no solo del trabajo de un docente determinado, por lo tanto, debe ser asumido por la comunidad educativa en su conjunto.• Predecir el desempeño, comportamiento o futuro estado emocional de los y las estudiantes, ya que esta información obedece a un momento específico de su trayectoria escolar.• Calificar o asignar una nota según desempeño, ya que el objetivo es realizar un diagnóstico integral con propósito formativo.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

1.2. Aspectos específicos de la ventana de Diagnóstico.

a. ¿Cuál es el objetivo principal de la ventana de principio de año?

El objetivo de esta ventana es orientar la planificación del año y la gestión de acciones transversales en los establecimientos que promuevan el aprendizaje integral de los y las estudiantes.

En el Área Académica las pruebas buscan contribuir con información sobre los aprendizajes de los estudiantes de los Objetivos de Aprendizajes de niveles anteriores, identificar a aquellos estudiantes que requieren mayor apoyo, y así, entregar información que permita evaluar los ajustes a realizarse en la planificación del año escolar 2022.

En el Área Socioemocional, los instrumentos buscan contribuir a levantar información respecto del aprendizaje socioemocional de los estudiantes y otros aspectos claves para su desarrollo integral, de manera de tener un diagnóstico de cómo se encuentran al inicio del año escolar, que permita a las escuelas tomar decisiones informadas de gestión pedagógica en el área socioemocional y considerarlo en el plan de trabajo anual.

b. **¿Qué evalúan los instrumentos en la ventana de Diagnóstico?**

Las pruebas DIA del Área Académica evalúan aprendizajes que los estudiantes deberían haber adquirido en niveles escolares anteriores.

Los Cuestionarios y las Actividades Socioemocionales evalúan los aprendizajes socioemocionales de los y las estudiantes, desde el punto de vista de su desarrollo y, en estudiantes mayores, de la gestión que hace el establecimiento para promoverlos, junto con algunos aspectos claves para el desarrollo integral.

Los instrumentos que estarán disponibles en la ventana de Diagnóstico se distribuyen de acuerdo al área a la que pertenecen, ya sea Académica o Socioemocional.

Área Académica

- **Lectura:** Evalúa aprendizajes que los y las estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior. La prueba evalúa la comprensión de los textos a partir de preguntas que se organizan en las habilidades de *Localizar*, *Interpretar y relacionar*, y *Reflexionar*.
- **Matemática:** Evalúa aprendizajes que los y las estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior. Se evalúan los Objetivos de Aprendizaje priorizados de los ejes de contenido de cada nivel en forma articulada con las habilidades curriculares.
- **Historia, Geografía y Ciencias Sociales:** Evalúa aprendizajes previos que los y las estudiantes deberían haber adquirido en niveles anteriores. Se evalúan los Objetivos de Aprendizaje de los ejes de contenido de cada nivel.

Área Socioemocional

- **Actividad Socioemocional de 1.º a 3.º básico:** Es un espacio de expresión y diálogo que evalúa habilidades socioemocionales de niñas y niños según el nivel: Conciencia de sí mismo, Conciencia de otros, Inclusividad, Prosocialidad y Autorregulación.
- **Cuestionario Socioemocional de 4.º básico a IV medio:** Recoge información sobre la percepción de los estudiantes en dos ámbitos: Aprendizajes Socioemocionales, tanto en sí mismos como respecto de la gestión que lleva a cabo el establecimiento, y Aspectos claves para el desarrollo integral.

c. ¿Para qué niveles estarán disponibles los instrumentos de la ventana Diagnóstico?

La Tabla 1.2 muestra los niveles en que se realiza la ventana de Diagnóstico.

Tabla 1.2 *Procesos involucrados en la implementación del DIA.*

Nivel	Área Socioemocional	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
1.º básico	•			
2.º básico	•	+		
3.º básico	•	+	+	
4.º básico	*	+	+	
5.º básico	*	+	+	+
6.º básico	*	+	+	+
7.º básico	*	+	+	+
8.º básico	*	+	+	+
I medio	*	+	+	
II medio	*	+	+	
III medio	*			
IV medio	*			

Nota: • Actividad Socioemocional * Cuestionario Socioemocional + Pruebas



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

d. **¿Qué usos se espera dar a la información de la ventana Diagnóstico y cuáles son los usos no deseados?**

La siguiente tabla describe las acciones que pueden llevarse a cabo con la información que arroja la ventana de Diagnóstico, así como aquellas que no deben realizarse, pues, no responden a su propósito.

Tabla 1.3 *Qué se puede hacer y qué no con la información de la ventana Diagnóstico*

Tabla 1.3 *Qué se puede hacer y qué no con la información de la ventana Diagnóstico*

 Con esta información SÍ se puede:	 Con esta información NO se puede:
<ul style="list-style-type: none">• Definir tiempos y temas para nivelar.• Planificar la distribución de tiempos de los distintos temas a trabajar.• Seleccionar y preparar material educativo.• Generar acciones para promover el aprendizaje socioemocional.• Gestionar el uso de estrategias pedagógicas diversificadas (con los resultados académicos).• Organizar recursos profesionales y materiales (docentes, apoyos, espacios, entre otros).• Articular el trabajo entre niveles.• Reflexionar sobre la relación entre los resultados de las evaluaciones internas con los resultados del DIA.	<ul style="list-style-type: none">• Calificar a los estudiantes.• Evaluar el desempeño docente.• Comparar establecimientos.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Capítulo 2. Sugerencias generales y configuración de la plataforma.

2.1. Introducción

Es importante tener presente que el DIA se originó en un contexto particular y sin precedentes generado por la pandemia de COVID-19, lo que ha implicado que cada una de las escuelas de nuestro país desarrolle nuevas y particulares formas de trabajo, organización y enseñanza.

Actualmente, y considerando que ese contexto ha transformado varios aspectos sociales, la plataforma DIA se ha desarrollado como una herramienta flexible que permite completar el diagnóstico de acuerdo a la situación de cada establecimiento, insertándose en sus procesos y actividades escolares.

El éxito de este proceso de evaluación dependerá en gran medida de que las escuelas puedan generar las condiciones propicias para su aplicación en términos de organización y tiempo disponible, promoviendo de diversas formas la participación de todos los estudiantes. Esto es importante por cuanto las interacciones y relaciones entre sus diferentes integrantes son las que dan vida a la comunidad y motivarán a directivos, docentes, profesionales de la educación y estudiantes a seguir trabajando para lograr mejores aprendizajes.

2.2. Condiciones que facilitan el desarrollo de este proceso de evaluación.

a. Situar a los estudiantes al centro.

Es importante que las escuelas puedan poner en común y sintetizar cuáles son las características actuales de sus estudiantes, incluyendo su desarrollo socioemocional, antecedentes psicosociales, dinámicas de curso, relaciones con sus pares, entre otra información, para apoyarlos de manera integral. El DIA entrega herramientas que son de utilidad para el cumplimiento de este objetivo, contribuyendo con información fundamental para desarrollar un proceso educativo que se ajuste a sus necesidades particulares.

b. Trabajar colaborativamente entre los equipos docentes, directivos y técnicos-pedagógicos.

El desarrollo integral de los y las estudiantes, la disminución de sus brechas de aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades socioemocionales requiere un abordaje interdisciplinar, desde el cual los distintos equipos de las escuelas contribuyan con su experiencia. Esto no solo beneficiará a sus estudiantes, sino también a los docentes, quienes podrán compartir sus experiencias y encontrar el apoyo que necesitan para resolver situaciones difíciles.

c. Utilizar información que genera la escuela.

La escuela también produce información valiosa que puede complementar y dar sentido a los resultados del DIA, lo que le permitirá entender por qué se generan algunos desafíos, profundizar en algunas dificultades, comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje que se conectan con los resultados, entre otros.

d. Enfocar el proceso evaluativo desde las fortalezas y los aprendizajes del establecimiento.

Como todo proceso evaluativo, el DIA mostrará a los establecimientos aspectos a mejorar y desafíos que quizá son difíciles de resolver. Por ello es importante que la reflexión de la comunidad educativa considere los recursos internos de cada escuela: formas de trabajo, metodologías, recursos pedagógicos, experiencias exitosas, entre otros. Las escuelas han hecho esfuerzos importantes y han desarrollado nuevas ideas y herramientas que pueden ser de mucha utilidad. Así también, esta experiencia probablemente ha generado reflexiones profundas entre los docentes respecto a cómo enseñar y apoyar a sus estudiantes. Esto debe ser considerado como un recurso valioso que las escuelas deben seguir potenciando, o bien, que se puede rescatar y utilizar positivamente.

e. Gestionar tiempos y requerimientos de aplicación.

El desarrollo del DIA requiere integrar las herramientas que ofrece la plataforma en el trabajo cotidiano de cada comunidad educativa en su contexto particular. Para ello, docentes y equipos encargados de su implementación deberán contar con un tiempo adecuado para desarrollar las actividades requeridas en la plataforma, pero, también y, sobre todo, para la discusión analítica en torno a los resultados. Planificar el trabajo, calendarizar horarios de reuniones, facilitar procesos de digitación de los datos y entregar lineamientos específicos para la toma de decisiones, son aspectos fundamentales para poder implementar el DIA.

2.1. Sugerencias para la aplicación del DIA.

En general, las escuelas son espacios muy demandantes, que tienen múltiples actividades y acontecimientos para planificar y organizar, por esto, es importante prever con anticipación cómo se implementará esta evaluación y así poder planificar y facilitar su desarrollo. Algunas recomendaciones que pueden ser de utilidad son:

Familiarizar a los equipos directivos con el DIA si aún no se ha hecho, de modo que entiendan sus propósitos, objetivos, herramientas y funcionamiento. Esto les permitirá identificar qué acciones se deben realizar, definir encargados(as) y destinar tiempo para llevarlas a cabo. Una buena manera de comenzar es con la lectura de este manual y con la revisión de la plataforma con cada apertura de ventana.

Incluir en la planificación de la escuela y en la calendarización los momentos en que se realizará la evaluación, estipulando momentos para su aplicación, pero también para la reflexión y el uso de la información. Para ello, es fundamental asignar un tiempo a los docentes que les permita revisar en detalle los *Informes de Resultados*, analizar la información de sus cursos y también generar espacios colaborativos donde se puedan poner en común los resultados, además de definir acciones generales como establecimiento.

Configurar la plataforma como primer paso para realizar las evaluaciones o actualizarla en el caso de haber participado en procesos anteriores. Si bien, este no es un proceso complejo, requiere ser realizado con tiempo suficiente para dar acceso a todos quienes participarán y utilizar todos los recursos que la plataforma DIA ofrece.




Preparar la aplicación generando las condiciones necesarias para su buen desarrollo, según las condiciones particulares de cada escuela. Esto supone, entre otras acciones, coordinar las salas en que serán aplicadas las evaluaciones, facilitar los materiales necesarios, preparar los computadores para la aplicación, organizar el material en papel en caso de que las escuelas requiera esta alternativa, entre otras. Considerando que esta evaluación permite tener evidencia para la toma de decisiones pedagógicas que irán en beneficio de los aprendizajes de los y las estudiantes, es que se recomienda **realizarla bajo la supervisión docente**. Su rol es importante ya que permite resguardar las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan demostrar lo que realmente saben. Junto con ello, podrán transmitirles la importancia que tiene su participación en esta evaluación para poder apoyarlos en su proceso de aprendizaje.

Involucrar a los y las docentes, promoviendo que entiendan su sentido, importancia y características. Es fundamental que tanto docentes como otros profesionales que participen, tengan claridad de qué deben hacer y qué beneficios puede significar para ellos y sus estudiantes contar con esta información.

Promover y facilitar que los y las docentes accedan a la plataforma si aún no lo han hecho, para poder explorar los recursos que esta ofrece. La plataforma contiene información importante para aplicar los instrumentos y comprender de la mejor manera posible los resultados que se entregarán.

La **Tabla 2.1** presenta una descripción de los documentos más importantes para realizar esta labor. (tabla 2.1 habla de tutoriales como documentos)

Tabla 2.1 Herramientas para la aplicación DIA

MANUAL DE APLICACIÓN 	<p>Manual de aplicación: los instrumentos del DIA se acompañan de un manual donde se explica al docente el objetivo y las características de los instrumentos, y se entregan sugerencias para su aplicación.</p>
FICHA TÉCNICA 	<p>Ficha Técnica de la prueba: las Pruebas de <i>Lectura; Matemática e Historia, Geografía y Ciencias Sociales</i> van acompañadas de una ficha que detalla los aspectos a evaluar y donde se presentan las respuestas de la prueba y las pautas de corrección de las preguntas de desarrollo.</p>
GUÍAS PARA EL ANÁLISIS DE RESULTADOS 	<p>Guías para el análisis de resultados: junto a los <i>Informes de Resultados</i> se encuentran disponibles estos documentos con lineamientos para analizar y sistematizar los datos que arrojan las evaluaciones, junto a sugerencias generales a tener en cuenta al tomar decisiones.</p>

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Tabla 2.2 Documentos para la aplicación DIA

Documento	Preparación para el DIA	Aplicación de instrumentos	Análisis integral de resultados	Definición e implementación de acciones	Evaluación de acciones
Manual de Uso	*				
Manual de aplicación de instrumentos	*	*			
Guía para el análisis de resultados Prueba de Lectura			*		
Guía para el análisis de resultados Prueba de Matemática			*		
Guía para el análisis de resultados Prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales			*		
Orientaciones para definir acciones pedagógicas Area Académica				*	*
Orientaciones para favorecer y propiciar el aprendizaje socioemocional				*	*
Guía para analizar los resultados del Cuestionario Socioemocional			*	*	
Guía para el análisis y uso de resultados del establecimiento			*	*	
Taller Análisis Integrado de Resultados del Diagnóstico Integral de Aprendizajes			*	*	*

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Para verificar la autenticidad del documento, ingrese este código en el sitio web

CVE 210158

<https://validadoc.agenciaeducacion.cl/>

2.2. Configuración de la plataforma.

El DIA funciona a través de una plataforma virtual en la que se disponen los distintos instrumentos de evaluación y se generan los *Informes de Resultados*. Para su adecuado funcionamiento, es necesario que la escuela configure la plataforma si aún no lo ha hecho.

El procedimiento de configuración puede ser realizado por el (la) director(a) o los directivos encargados, quienes deberán completar una serie de acciones.



IMPORTANTE: Si su escuela participó en el DIA, ya tiene configurada la plataforma y no requiere realizar este proceso completo; solo tendrá que actualizar los perfiles de usuarios y las listas de curso si es necesario. Esto puede darse, por ejemplo, si se incorpora un nuevo docente a la escuela en reemplazo de otro, o si se agregan estudiantes a un curso.

Algunas sugerencias generales que pueden facilitar este proceso:

- Revise este manual para conocer en qué consiste el proceso de configuración y qué información requerirá para llevarla a cabo.
- Involucre a otros usuarios desde un principio para que conozcan la plataforma y sus herramientas. Configure la plataforma con tiempo suficiente. Evite hacerlo justo antes de la aplicación de los instrumentos. Realice, en lo posible, el proceso de configuración en un computador que tenga una red estable de conexión a internet. En el caso de las escuelas que no cuentan regularmente con acceso a internet, se recomienda seguir el mecanismo que utilizan habitualmente para realizar trámites en línea.
- Verifique que se hayan completado todos los pasos antes de la aplicación.

A continuación, se presentan algunas indicaciones para cada procedimiento.



IMPORTANTE: Las imágenes presentadas son referenciales y pueden tener cambios según áreas, niveles y ventanas de aplicación.

a. Inscribir a la escuela en la plataforma.

Para participar en el proceso de DIA, en cualquiera de sus ventanas de aplicación y si se realiza por primera vez, el (la) director(a) deberá inscribir su establecimiento en la plataforma. Para ello debe ingresar a través de la página web diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl utilizando su RUN y ClaveÚnica.

Al ingresar a la plataforma se le pedirá que complete sus datos y, que lea y acepte el Compromiso de participación. Una vez que lo acepte, se le enviará un correo electrónico confirmando que la escuela está inscrita. De esta manera, podrá realizar los pasos siguientes. En adelante, **siempre que el director quiera ingresar a la plataforma, deberá usar su RUN como usuario y su ClaveÚnica como contraseña.** El resto de los usuarios podrá hacerlo con su RUN y la contraseña que les haya asignado el (la) director(a).

Figura 2.1 Inscripción del establecimiento en la plataforma

The screenshot displays the DIA (Diagnóstico Integral de Aprendizajes) website interface. At the top, there is a navigation menu with links: "¿Qué es DIA?", "¿Cómo funciona?", "Ventanas de evaluación", "Recursos", and "INGRESO A LA PLATAFORMA". The "INGRESO A LA PLATAFORMA" link is highlighted. The main header includes the DIA logo and the text "Diagnóstico Integral de Aprendizajes". Below this, a welcome message reads: "Bienvenidos y bienvenidas al sitio web del DIA. Esperamos que estas herramientas aporten a las decisiones y prácticas pedagógicas de su escuela." A prominent button labeled "INGRESO A LA PLATAFORMA" is visible. The current window is titled "VENTANA ACTUAL: DIAGNÓSTICO". The page is divided into two main sections. The left section, titled "Inscripción/Ingreso Directores con ClaveÚnica", contains a large "Iniciar sesión" button. The right section, titled "Ingreso Directivos, Docentes y Estudiantes", features a login form with fields for "RUN" (containing "Ingreso RUN (ej. 22345678-K)", "Contraseña", and an "INGRESAR" button. A link below the button reads "¿Olvidaste tu contraseña? Solicita una nueva AQUÍ".

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

a. Acciones para configurar o actualizar la plataforma.

Una vez realizada la inscripción, se debe configurar la plataforma para que cuente con la información del establecimiento y así poder aplicar las evaluaciones (Recuerde que si su escuela ya participó en alguna ventana de evaluación DIA solo será necesario actualizar los perfiles de usuario o las listas de curso que lo requieran). Para llevar a cabo esta configuración pulse el botón **Configuración y actualización de la plataforma** que se encuentra en el menú lateral. De esta forma, se desplegarán las pestañas con cada una de las acciones a realizar, tal como se muestra en la Figura 2.2.

Figura 2.2 Plataforma DIA: Configuración actualización de la plataforma

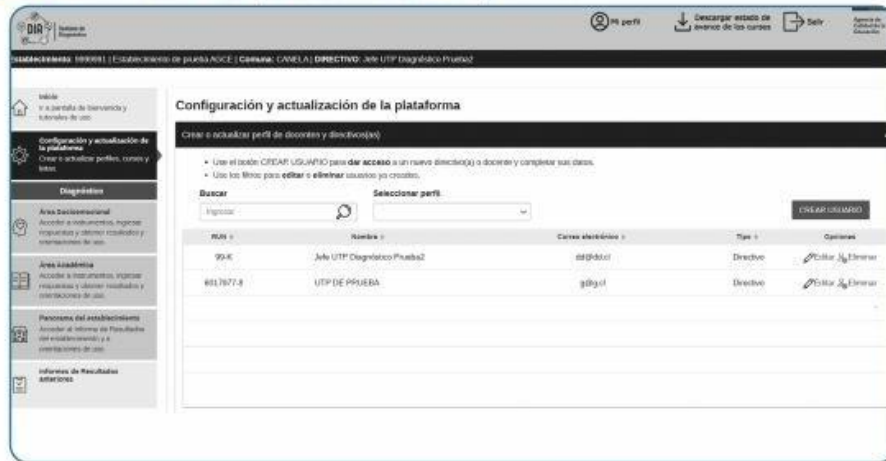


Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

a.1 Crear o actualizar perfiles de docentes y directivos.

El (la) director(a) deberá inscribir en la plataforma a los docentes y directivos que la utilizarán y generar el acceso para cada uno de ellos (La configuración de la plataforma puede ser realizada por el jefe de UTP o por quien el director asigne para hacerlo. Solo se requiere crear el perfil de dicha persona para que luego acceda a la plataforma con su clave). Este registro se realiza en la misma plataforma al ingresar al menú que se encuentra al costado izquierdo de la pantalla, en la opción Configuración y actualización de la plataforma. Luego, se debe hacer clic en la pestaña "Crear o actualizar perfil de docentes y directivos(as)", como se muestra en la Figura 2.3.

Figura 2.3 Crear o actualizar perfiles de directivos y docentes



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Cada escuela puede determinar qué usuarios tendrán acceso a la plataforma; sin embargo, se recomienda:

registrar a miembros del equipo técnico y de convivencia que coordinarán y apoyarán a los docentes en este proceso; y registrar a los y las docentes a cargo de la aplicación de los instrumentos en cada curso. Para el Área Socioemocional, se sugiere que esta tarea la realice el profesor o profesora jefe del curso, no obstante, también podrían ser miembros del equipo psicosocial, orientadores u otros profesionales del establecimiento. Para el Área Académica, se sugiere que el encargado sea el profesor de la asignatura correspondiente a cada prueba.

Para registrar un nuevo usuario, la plataforma le pedirá completar un formulario con la siguiente información: nombre, RUN, correo electrónico, contraseña y perfil. Recuerde que debe seleccionar el tipo de perfil del usuario.

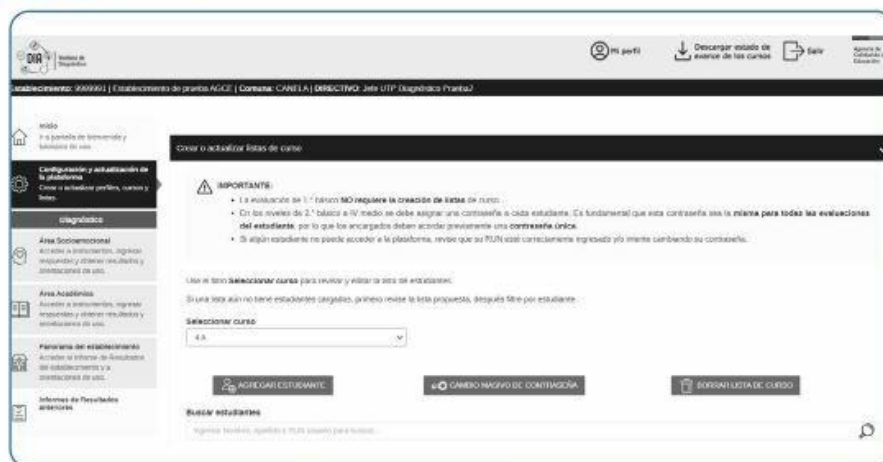
Los perfiles son :

- **Perfil “Docente”:** puede revisar listas de cursos y agregar estudiantes; acceder a los instrumentos y a otros documentos, e ingresar respuestas y obtener *Informes de Resultados* y orientaciones para el análisis y uso de los datos.
- **Perfil “Directivo”:** puede realizar las mismas acciones que el perfil “Docente” y, además, crear nuevos usuarios y asignar cursos a los docentes.

b.2. Crear o actualizar cursos.

El (la) director(a) o alguien de su equipo inscrito deberá agregar los cursos con los cuales se implementarán los instrumentos de evaluación. Se deben agregar todos los cursos, independientemente de si utilizan una o todas las evaluaciones disponibles para ese nivel. Para agregar cursos, deberá entrar en la opción Configuración y actualización de la plataforma del menú lateral, y luego ingresar en la pestaña Crear o actualizar cursos, tal como se muestra en la Figura 2.4.

Figura 2.4 Crear o actualizar cursos



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Para ingresar un curso, debe pulsar el botón **Crear curso** y completar el formulario, seleccionando el nivel y la letra del curso. Al guardar esta información, los cursos agregados se irán desplegando en el listado. Si requiere modificar la información de algún curso, debe buscarlo y pulsar la opción Editar o Eliminar en las opciones de la tabla.

b.3. Asignar cursos a los docentes.

El (la) director(a), o alguien de su equipo inscrito, deberá asignar en la plataforma a los encargados de la aplicación para cada curso. Solo el profesor asignado o un directivo podrán ver los resultados específicos de ese curso.

La asignación debe realizarse para cada curso y cada área que se evaluará. El o la docente puede ser el mismo, pero el proceso de asignación se debe realizar en cada uno de los instrumentos que se aplicarán en el curso.

Recuerde que para el Área Socioemocional, el encargado puede ser el profesor o profesora jefe u otro profesional como psicólogo, orientador o una persona que trabaje en el ámbito de la convivencia o del área psicosocial.

Para asignar los cursos y áreas se debe entrar en la opción **Configuración y actualización de la plataforma** del menú lateral y luego ingresar en la tercera pestaña que se desplegará: Asignar cursos a docentes, tal como se muestra en la Figura 2.5.

Figura 2.5 Asignar cursos a docentes



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Para realizar la asignación, debe pulsar el botón **Asignar nuevo curso** y completar el formulario que se desplegará. En primer lugar, del listado de usuarios registrados seleccione a una persona encargada, luego seleccione el curso que se le asignará y finalmente escoja el área de acuerdo a las siguientes opciones (En la caso de la actividad Socioemocional de 1.º a 3º básico, se trabaja con materiales descargables en una instancia interactiva, por lo que no se ingresan respuestas de los estudiantes en la plataforma.

- Socioemocional: únicamente de 4.º básico a IV
- medio.Lectura: 2º básico a II medio.
- Matemática: 3º básico a II medio.
- Historia, Geografía y Ciencias Sociales: 5º a 8.º básico.

La siguiente figura 2.6 muestra el formulario para asignar los cursos a los y las docentes, paso fundamental para acceder a los instrumentos.

Figura 2.6 Formulario para asignar cursos a docentes



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

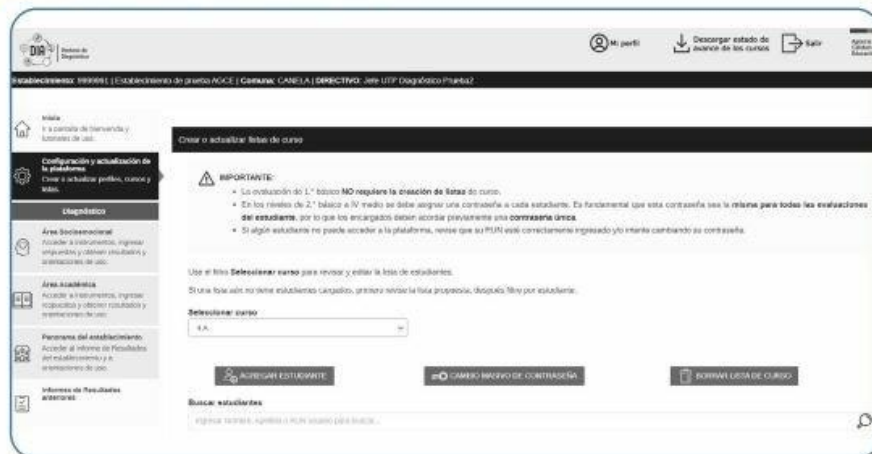
En establecimientos donde existen varios cursos, se recomienda utilizar los filtros que aparecen en la parte superior de la tabla y así facilitar la asignación. Usando los filtros por *Usuario*, *Nivel* y *Letra* se pueden revisar las asignaciones de docentes que tiene cada curso y de esta manera determinar cuál falta por asignar.

b.4. Crear o actualizar la lista del curso.

El (la) director(a), alguien de su equipo o el docente encargado deberá revisar el listado del curso, con el objetivo de verificar que todos los estudiantes estén incorporados, independientemente de si completan o no las evaluaciones.

Para crear o actualizar una lista de curso, se debe entrar en la opción **Configuración y actualización de la plataforma** del menú ubicado al costado izquierdo de la pantalla y luego ingresar en la cuarta pestaña que se desplegará: Crear o actualizar

Figura 2.7 Crear o actualizar listas de curso



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

listas de curso, tal como se muestra en la Figura 2.7.

En la mayoría de los casos, la plataforma sugerirá un listado de curso extraído de la base de datos SIGE, pero, puede que dicho listado no esté completamente actualizado. En esta etapa es importante que usted ajuste la lista desplegada del curso con la información de la que dispone.

Para generar la lista se sugiere realizar las siguientes actividades:

- Revisar que cada estudiante del curso aparezca en la lista propuesta. Si falta alguien, utilice el botón **Agregar estudiante** e ingrese su nombre, apellidos y RUN.
- Si todos los estudiantes de la lista propuesta están en el curso, utilice la opción **Seleccionar todos**; de esta forma quedarán marcados para la conformación de la nueva lista.
- Si hay estudiantes que ya no están en el curso, selecciónelos a todos y luego desmarque las casillas de quienes ya no pertenecen al curso.
- En esta etapa, la plataforma le pedirá asignar una contraseña en **común para todos** los estudiantes. Esta contraseña será utilizada cuando la aplicación se realice en línea, por lo que deberá ser entregada a cada estudiante para que ingrese a la plataforma.
- En caso de que la lista propuesta no contenga nombres, deberá usar la opción **Agregar estudiante** para ingresar a cada estudiante manualmente.



IMPORTANTE: En el Anexo 2 de este documento se incluye una lista de chequeo para revisar las tareas que se van realizando en su establecimiento.

Capítulo 3. Aplicación de los instrumentos.

3.1. Introducción.

A continuación, se entrega información sobre la aplicación de los instrumentos que ofrece el DIA tanto del Área Socioemocional como del Área Académica, incluyendo una descripción general del proceso y su procedimiento, además de sugerencias y aspectos a resguardar de la aplicación.

Los instrumentos disponibles en la ventana de Diagnóstico son los siguientes:

• Área Socioemocional:	
Cuestionario	Niveles
Actividad Socioemocional	1.º a 3.º básico
Cuestionario Socioemocional	4.º básico a IV medio

• Área Académica:	
Pruebas	Niveles
Lectura	2.º básico a II medio
Matemática	3.º básico a II medio
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	5.º a 8.º básico

3.2. Aplicación de la Actividad Socioemocional de 1º. a 3º. básico.

El proceso de aplicación de la Actividad Socioemocional se compone de una serie de acciones, para las cuales es necesario utilizar la plataforma DIA ingresando al Área Socioemocional y seleccionando el nivel deseado. Luego realice los siguientes pasos:

- a. **Acceda a los recursos necesarios para implementar la Actividad Socioemocional** que se encuentran en la plataforma en la pestaña **Acceso a instrumentos y documentos para aplicar**. El archivo *Actividad Socioemocional*, de cada nivel, presenta las actividades, instrucciones, orientaciones y sugerencias para su implementación y el registro de la información. La sección Otros recursos incluye material empleado en otros procesos de DIA, que puede ser usado libremente por el equipo docente.
- b. **Desarrolle la Actividad Socioemocional** con sus estudiantes y registre la información que surge durante su desarrollo, para ello puede utilizar el *Material de registro, análisis y reporte*.
- c. **Sistematice la información**, usando las herramientas y orientaciones acerca del desarrollo de aprendizajes socioemocionales de los estudiantes entregados para organizar dicha información.

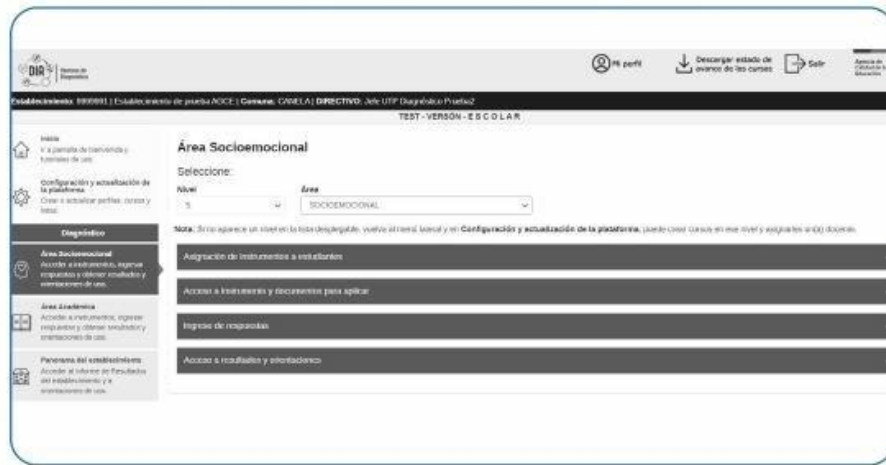
3.3. Aplicación de pruebas y Cuestionarios Áreas Socioemocional.

a. Pasos a seguir.

El proceso de preparación y aplicación de las Pruebas y Cuestionarios Socioemocionales se compone de una serie de acciones para las cuales es necesario utilizar la plataforma DIA e ingresar en la sección que corresponda: Área Socioemocional o Área Académica.

Al ingresar en cualquiera de esas secciones, usted encontrará un menú que le permitirá ir avanzando en la aplicación de instrumentos para finalmente generar los *Informes de Resultados* de cada curso, como se muestra en la siguiente Figura 3.1.

Figura 3.1 Ejemplo de ingreso a menú de sección Área Socioemocional



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

A continuación se detallan todos los componentes disponibles en el menú de la plataforma y se describen las acciones a las que se asocian, además de los recursos disponibles:

a.1. Asignar instrumentos a estudiantes: en la plataforma se debe habilitar a cada estudiante para rendir la prueba o el cuestionario, asignándoles el instrumento que corresponda independientemente de si lo responderán en línea o en papel (el sistema detecta la modalidad de aplicación, por lo que no se requiere hacer una asignación especial para esto). Aunque se rindan en diferentes formatos, se genera un único *Informe de Resultados* con los datos de todo el curso, ya que los instrumentos son iguales para el mismo nivel.

a.2. Acceder a los instrumentos y a documentos para su aplicación: en la plataforma se pueden descargar las pruebas o los cuestionarios para ser impresos o revisados, de modo que usted conozca en detalle y con anticipación cuáles son las preguntas que los componen. En el caso de las pruebas del Área Académica, puede imprimir la Hoja de respuestas para entregarla a cada estudiante junto con la prueba. Además, en esta pestaña también se puede acceder a la *Ficha Técnica*, donde se detalla para cada nivel qué evalúa el instrumento y se representan las respuestas correctas y las pautas de corrección de las preguntas de desarrollo.



IMPORTANTE: Los instrumentos se pueden aplicar en formato papel o en línea, cada escuela puede escoger la modalidad que mejor se ajuste a sus necesidades.

a.3. Ingresar respuestas de cada estudiante: si se utilizó el formato papel, deberá ingresar las opciones marcadas o escritas por cada estudiante en el instrumento evaluativo. En el caso de las pruebas, se deben ingresar las respuestas de las preguntas cerradas, también llamadas de alternativas. En las preguntas de desarrollo deberá ingresar **los códigos que se asignaron en su corrección**, proceso para el cual es necesario usar las pautas de corrección que se encuentran en la *Ficha Técnica* de cada prueba.

En general, es importante que:

1. Prepare todo el material necesario para realizar este procesos (tutoriales, pruebas y cuestionarios).
2. Revise las preguntas de desarrollo, asigne los códigos correspondientes e ingréselos.
3. Digite las respuestas de cada estudiante que rindió en formato papel.
4. Realice un proceso de revisión tras completar cada sección de preguntas, tanto en las pruebas como en los cuestionarios.
5. Para garantizar el cumplimiento del objetivo del DIA, considere una metodología de doble chequeo que permita corroborar, por otro(a) profesional del establecimiento, que el ingreso de respuestas se realizó.
6. Cierre el proceso de ingreso de respuestas para contar con los *Informes de resultados* respectivos.

Realizar este procedimiento en forma adecuada, le permitirá contar con información fidedigna sobre los aprendizajes y el desarrollo socioemocional de sus estudiantes, y así tomar las decisiones pedagógicas pertinentes de acuerdo a la realidad de la escuela.

Si se aplicó la evaluación en línea, solo deberá ingresar los códigos de las preguntas de desarrollo, ya que el resto de los datos queda registrado cuando sus estudiantes presionan el botón **Guardar y enviar tus respuestas**.



IMPORTANTE: Es fundamental que los y las docentes participen en la corrección de las preguntas de desarrollo, ya que estas entregan información sobre aspectos del aprendizaje que no es posible recoger a través de preguntas cerradas. El proceso de corrección en sí mismo le permitirá identificar aspectos específicos en que sus estudiantes están teniendo dificultades.



IMPORTANTE: El proceso de ingreso de respuestas a la plataforma puede ser realizado por los docentes, equipo técnico o profesionales de apoyo.

a.4. Acceder a resultados y orientaciones: en esta pestaña podrá generar el *Informe de Resultados* del curso y, además, acceder con un clic a la sección de Recursos de Orientación del sitio web donde se encuentran los documentos que entregan apoyo específico para el análisis y uso de los resultados de las distintas evaluaciones. En estos documentos encontrará preguntas guías para el análisis, herramientas para sintetizar la información y sugerencias sobre aspectos a considerar al definir acciones.

3.4. Recomendaciones para la aplicación.

a. Para equipos directivos.

- Defina el momento y la forma de aplicación, considerando los lineamientos de la escuela y su forma de funcionar. Para hacerlo, tome en consideración que para ambas modalidades de aplicación los instrumentos estarán disponibles mientras las ventanas de las evaluaciones estén abiertas, período que será informado oportunamente por la Agencia.
- Entregue información de contexto a quienes participarán en este proceso para que sepan cuál es el objetivo del DIA y cuáles son sus distintas etapas; de esta manera, podrán comprender de mejor manera el objetivo y la importancia de cada instrumento.
- Asigne un tiempo de trabajo específico para que docentes y profesionales de apoyo puedan revisar la plataforma, revisar los instrumentos, desarrollar *la Actividad Socioemocional*, aplicar las pruebas y cuestionarios y, sobre todo, analizar detalladamente los resultados.
- Promueva que los y las docentes y las otras personas que participarán en el proceso revisen en detalle el instrumento a aplicar para conocer el tipo de preguntas que este incluye, además de informarse respecto de qué evalúa. Esto facilitará la interpretación de los resultados.
- Trabaje colaborativamente a lo largo de todo este proceso y de manera especial en el análisis de los resultados, para identificar las necesidades del grupo curso y de los estudiantes que requieren más apoyo. Coordine previamente cuáles serán los protocolos de acción en el caso de detectar alguna situación particular que requiera ser abordada de manera específica, especialmente en el desarrollo de la evaluación referida al Área Socioemocional.
- Promueva el trabajo entre los distintos equipos de su establecimiento: docentes; equipo PIE; equipos psicosociales, de convivencia u orientación de la escuela, pues, muchas de las acciones que se definirán a partir de los resultados requerirán de un abordaje en conjunto.

b. Para los docentes.

El equipo docente es fundamental en este proceso, ya que la información del DIA busca ser de utilidad para su trabajo con los estudiantes.

b.1. Algunas recomendaciones para llevar a cabo este trabajo son las siguientes:

- Indague en detalle en qué consiste el proceso del DIA, su importancia, características y usos deseados y no deseados de los resultados que entrega, de modo que los y las docentes puedan identificar y planificar las tareas en que estarán involucrados, así como utilizar de la mejor manera posible todos los recursos disponibles en la plataforma.
- Revise en profundidad los instrumentos de evaluación, pues, esto le permitirá entender de mejor manera los resultados.
- Informe a las familias sobre la realización de este diagnóstico a través de los medios de comunicación que la escuela ha definido como pertinentes para este proceso.

b.2. Por otro lado, es importante considerar las siguientes recomendaciones para desarrollar este trabajo con los estudiantes:

b.2.1. **En la aplicación de evaluaciones del Área Socioemocional:**

- Promueva que los estudiantes entiendan la importancia y el sentido que tiene realizar estas actividades, favoreciendo la creación de un ambiente seguro y de confianza para que se puedan expresar libremente y compartir lo que sienten.
- Explique a los estudiantes que la información entregada en este proceso es confidencial, por lo tanto, no se darán a conocer sus respuestas personales a otros. Por otra parte, los resultados se utilizarán para poder apoyarlos mejor, tanto si están con enseñanza remota como si asisten a clases presenciales.
- Cuide que la participación sea voluntaria. Es importante promover la participación de todos y todas, pero si hay estudiantes que no quieren hacerlo, se debe respetar su decisión. En estos casos, se sugiere intentar recoger información de otra forma, por ejemplo, a través de una conversación personal u observándolos en el transcurso de los días.
- Manténgase en contacto y en coordinación con los equipos psicosociales para apoyarse en ellos y definir formas de abordar los desafíos que puedan surgir durante el proceso.

b.2.2. En la aplicación de evaluaciones del Área Académica.

- A modo general, la aplicación de las pruebas debe seguir los **mismos lineamientos que se utilizan en las evaluaciones de su establecimiento**, velando por que todos los estudiantes puedan participar en el proceso y realizar su mejor desempeño.
- Es importante atender a la diversidad de estudiantes, de modo que todos tengan oportunidad de participar en la evaluación. Para esto se sugiere identificar a quienes requieren acomodaciones y trabajar con esa persona o grupo de la forma en que lo hacen habitualmente.
- Al aplicar los instrumentos, se debe explicar a los y las estudiantes el objetivo de la prueba. Motíuelos a participar, explicando que el propósito es saber cuánto aprendieron y así, si es necesario, entregarles el apoyo que requieren. **Recuérdelos que la prueba no tiene nota.**



IMPORTANTE: Tenga presente que la información entregada por esta evaluación debe ser útil para usted y para la comunidad escolar, por lo que es importante generar las condiciones para que se pueda implementar de la mejor manera posible.

Capítulo 4. Análisis de resultados y toma de decisiones.

4.1. Introducción.

El proceso de implementación del DIA y la aplicación de los instrumentos descrita en los capítulos anteriores, permite a las escuelas recibir de manera inmediata sus *Informes de Resultados*. Estos cuentan con información detallada y de utilidad para la toma de decisiones en distintos niveles y para distintos procesos claves que se llevan a cabo durante el año escolar.

Para que esta información pueda orientar tal toma de decisiones, es relevante que las escuelas **la analicen en detalle, reflexionen** a partir de ella y finalmente **utilicen los datos y los aprendizajes** de esta reflexión con el objetivo de priorizar focos de mejora, además de escoger estrategias para trabajarlos en comunidad.

A continuación, se sintetizan algunas de las orientaciones disponibles para este proceso, las que se encuentran detalladas al interior de los documentos de la plataforma.

4.2. Información que entrega el DIA.

Luego de la implementación de los distintos instrumentos de evaluación disponibles en la plataforma DIA, los establecimientos dispondrán de la siguiente información:

- **Resultados de la Actividad Socioemocional de 1.º a 3.º básico:** si bien, debido a sus características, la actividad no genera un informe de resultados inmediato en la plataforma, se presentan indicaciones para organizar y sintetizar la información de modo que sea posible analizarla a nivel de curso.
- **Informes de Resultados del curso:** la plataforma genera de manera inmediata los *Informes de Resultados* del curso en las distintas asignaturas evaluadas a través de las pruebas y los cuestionarios. Su objetivo principal es entregar información que sea de utilidad al equipo docente y a los equipos técnico- pedagógico y psicosocial para que definan acciones específicas en el corto plazo, en beneficio de sus estudiantes. Los documentos contienen información sobre qué fue evaluado en los instrumentos, los resultados obtenidos por el curso en distintos niveles de especificidad y preguntas guías para su análisis.
- **Informe de Resultados del establecimiento:** una vez finalizado el proceso de aplicación de los instrumentos e ingreso de las respuestas a la plataforma, los equipos directivos pueden descargar el *Informe de Resultados del establecimiento*. Su principal objetivo es entregar una visión sintética de los resultados del establecimiento en todas las áreas aplicadas del DIA para levantar alertas sobre aspectos transversales a mejorar y fortalezas a potenciar a nivel de establecimiento. El informe contiene datos resumidos por nivel de los resultados en las distintas asignaturas evaluadas y en el Área Socioemocional, además de preguntas guías para su análisis.

4.3. Sugerencias generales para el análisis de datos.

Algunos aspectos que pueden facilitar la comprensión de los resultados de los distintos informes son:

4.4. Sugerencias para la reflexión a partir de los resultados.

Luego de analizar y sintetizar la información entregada en el *Informe de Resultados*, se tendrá un panorama más claro de las fortalezas y los aspectos a mejorar en el Área Académica y en el Área Socioemocional, tanto a nivel de curso como de establecimiento.

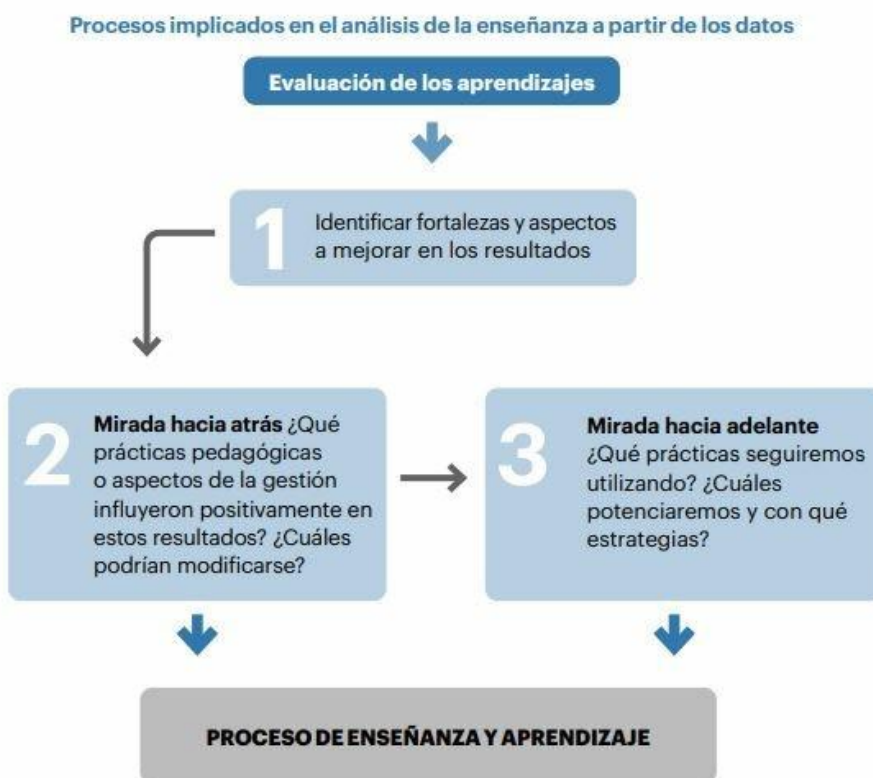
Antes de comenzar a definir cómo abordar los resultados o acordar acciones específicas, se sugiere hacer una pausa para reflexionar a partir de ellos con una “mirada hacia atrás” que permita determinar qué puede estar influyendo en los resultados obtenidos. El desempeño educativo y las experiencias de los estudiantes se pueden ver afectados por múltiples factores, por lo que es importante centrar el análisis en aquellos que son posibles de abordar, ya sea a nivel de práctica pedagógica como a nivel de gestión. Las conclusiones de este análisis serán un insumo importante para la “mirada hacia adelante”, permitiendo tomar mejores decisiones al potenciar lo que ha funcionado mejor y modificar aquellas prácticas que no generan los resultados esperados.

El siguiente diagrama resume las perspectivas a tener presente en la reflexión:

- **Destinar tiempo y definir espacios para analizar los resultados:** es recomendable integrar en la planificación de la escuela instancias en que docentes y equipos directivos revisen los informes, compartan sus impresiones y tomen decisiones. Esto puede efectuarse durante los momentos que dedican frecuentemente a estas tareas, o bien, es posible destinar reuniones específicas para este propósito. Se sugiere que tanto docentes como directivos y profesionales que participan en el proceso, puedan revisar primero los informes de manera individual y luego, con una idea más clara de los resultados, los socialicen entre ellos y con el resto de los profesionales que atienden a los estudiantes, como, por ejemplo, equipo PIE.
- **Contar con toda la información necesaria para comprender los resultados:** además de los informes a analizar, es importante tener a mano documentos que puedan ayudar a resolver dudas o clarificar puntos que surjan a lo largo del análisis, por ejemplo: instrumentos de evaluación, fichas técnicas de las pruebas, registros de dudas que hayan surgido en el proceso, pautas de corrección de preguntas de desarrollo, entre otras.
- **Contar con información complementaria:** esta puede consistir en resultados de otras evaluaciones que se hayan realizado internamente en la escuela, planificaciones, guías de trabajo resueltas por los estudiantes, información entregada por los apoderados, respuestas representativas de preguntas de desarrollo, apuntes de los errores detectados al corregir las preguntas de desarrollo, situaciones particulares de alumnos y alumnas que se han detectado durante el año, información sobre la experiencia escolar hasta el momento, entre otros.

- **Trabajar de manera colaborativa:** el análisis de los informes se enriquece cuando se realiza colaborativamente con otros docentes del mismo nivel y asignatura, con los profesionales del Programa de Integración Escolar (PIE), con los miembros del equipo técnico-pedagógico u otros prof. Esta participación nutre las conclusiones con distintas miradas y facilita el abordaje de los desafíos de manera conjunta.
- **Conocer en detalle qué evalúan los instrumentos:** esto facilitará la comprensión e interpretación de los datos. Para ello se sugiere revisar las *Fichas Técnicas*, en el caso de las pruebas, pero también revisar detalladamente la explicación que se presenta en los informes. Además, dado que el DIA se estructura en varias ventanas y que se han incluido distintas asignaturas, es importante conocer cuál es el enfoque evaluativo de cada instrumento utilizado.
- **Revisar las orientaciones disponibles en la plataforma:** junto con la descarga de los *Informes de Resultados*, las escuelas pueden descargar las orientaciones para el análisis de los resultados y la toma de decisiones. Estas orientaciones son de distinto tipo e incluyen aspectos transversales, pero también específicos para cada ventana y asignatura, como preguntas guías, organizadores de información, recomendaciones para abordar desafíos comunes, entre otros.

Figura 4.1 Análisis de la enseñanza a partir de los datos



Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

Anexos



Anexo 1: Descripción de los instrumentos de evaluación del DIA



Tabla A1.1 Estructura de las evaluaciones y los niveles disponibles en las asignaturas de la ventana de Diagnóstico

En la etapa de Diagnóstico el DIA cuenta con instrumentos en las siguientes áreas:

Ventana de Diagnóstico			
	Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Niveles disponibles	Desde 2.º básico a II medio.	Desde 3.º básico a II medio.	Desde 5.º a 8.º básico.
¿Qué evalúa?	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa aprendizajes que los y las estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior.• Evalúa la comprensión de los textos a partir de preguntas que se organizan en las habilidades de <i>Localizar, Interpretar y relacionar</i>, y <i>Reflexionar</i>	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa aprendizajes que los y las estudiantes deberían haber adquirido en el nivel anterior.• Evalúa los Objetivos de Aprendizaje priorizados de los ejes de contenido de cada nivel en forma articulada con las habilidades curriculares.	<ul style="list-style-type: none">• Evalúa aprendizajes previos que los y las estudiantes deberían haber adquirido en niveles anteriores.• Evalúa Objetivos de Aprendizaje de los ejes de contenido de cada nivel.

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.

La Actividad Socioemocional de 1.º a 3.º básico tiene un carácter distinto a los cuestionarios empleados en los niveles superiores, ya que corresponde a una actividad interactiva que se desarrolla a partir de un cuento. Cada curso tiene un cuento distinto y una actividad propia, según la habilidad socioemocional que se quiere evaluar y fortalecer (Tabla A1.2). Adicionalmente, en los tres niveles se busca observar las habilidades Conciencia de sí mismo y Conciencia de otros, descritas abajo.

- **Conciencia de sí mismo:** Capacidad de identificar, registrar y conocer los estados internos, emociones, recursos y valores, y cómo estos inciden en la propia conducta.
- **Conciencia de otros:** Capacidad de identificar, registrar y conocer las emociones y la perspectiva de otros, identificando diferencias y similitudes.

Tabla A1.2 Habilidades socioemocionales específicas evaluadas en la Actividad Socioemocional de 1.º, 2.º y 3.º básico, ventana Diagnóstico

Curso	Cuento	Habilidad socioemocional específica	Definición
1.º básico	<i>Lila y el nuevo vecino</i>	Inclusividad	Capacidad de identificar, respetar y valorar las diferencias y particularidades de cada persona, en su individualidad o como parte de un grupo.
2.º básico	<i>Chinchilla en peligro</i>	Prosocialidad	Capacidad de comprender los valores a la base de una convivencia ciudadana de respeto, solidaridad y buen trato, y actuar de manera coherente.
3.º básico	<i>Las vacaciones de Lila</i>	Autorregulación	Capacidad de gestionar la expresión de los propios estados internos, emociones, recursos y valores, en diferentes situaciones y contextos de manera respetuosa.



Tabla A1.3 Aprendizajes socioemocionales y aspectos clave para el desarrollo integral del Cuestionario Socioemocional 4.º básico a IV medio, ventana Diagnóstico

Tema	Subtema	Descripción	
Aprendizaje Socioemocional	Personal	Desarrollo del estudiante	Capacidad del grupo de estudiantes de reconocer estados emocionales, comunicarlos de forma responsable y tomar decisiones de manera reflexiva.
		Gestión del establecimiento	Gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo personal de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de conciencia de sí mismo, autorregulación y toma responsable de decisiones.
	Comunitario	Desarrollo del estudiante	Capacidad del grupo de estudiantes para identificar y respetar los estados internos de otras personas, actuando de manera apropiada hacia la experiencia de los demás, y creando un ambiente de comunicación y colaboración.
		Gestión del establecimiento	Gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el desarrollo comunitario de sus estudiantes, promoviendo las habilidades socioemocionales de conciencia de otros, empatía, y colaboración y comunicación.
	Ciudadano	Desarrollo del estudiante	Capacidad del grupo de estudiantes para respetar y valorar las diferencias y particularidades de las personas, actuando de acuerdo con los valores que están a la base de una convivencia ciudadana, tales como el respeto, la solidaridad y el buen trato, y participando activamente en los acuerdos para la convivencia y el funcionamiento colectivo.
		Gestión del establecimiento	Gestión que lleva a cabo el establecimiento para propiciar el aprendizaje ciudadano de sus estudiantes promoviendo las habilidades socioemocionales de inclusividad, prosocialidad y compromiso democrático.
Aspectos clave para el desarrollo integral	Motivación con el inicio del año escolar	Motivación por el regreso a las actividades escolares, el aprendizaje y la presencialidad, señalada por los estudiantes.	
	Autoconcepto académico	Percepción de los estudiantes respecto de sus aptitudes y capacidades para enfrentar los desafíos del ámbito académico en este nuevo año escolar.	

Fuente: Elaboración y datos de la Agencia de Calidad de la Educación.



Anexo 2: Lista de chequeo para el director(a) o los directivos en la configuración de la plataforma

CVE 210158

Para verificar la autenticidad del documento, ingrese este código en el sitio web

<https://validadoc.agenciaeducacion.cl/>

SEGUNDO: PUBLÍQUESE el presente acto administrativo en la Intranet de la Agencia de Calidad de la Educación.

ANÓTESE Y ARCHÍVESE

ID DOC : 95568



**Juan Rafael
Bravo Miranda**
Secretario Ejecutivo
(s) Secretaría Ejecutiva

Nivel Central

Agencia de Calidad de la Educación

18/03/2022 15:55

PVV / CBR / FAA

Distribución:

1. Jefe Depto. Evaluaciones (/AGCE/Nivel Central/DELA/Departamento de Evaluaciones de Aprendizaje.
2. Encargado Administración Interna Agencia (/AGCE/Nivel Central/DAG/Departamento de Compras y Servicios Generales)
3. Auditor Interno (/AGCE/Nivel Central/SE/Departamento de Auditoría)
4. Encargado (/AGCE/Nivel Central/SE/Unidad de Planificación)
5. Jefe Departamento Jurídico (/AGCE/Nivel Central/SE/Departamento Jurídico)
6. Jefe Departamento de Auditoría (/AGCE/Nivel Central/SE/Departamento de Auditoría)
7. Jefe Departamento de Operaciones de Campo (/AGCE/Nivel Central/DELA/Departamento de Operaciones de Campo)
8. Secretario Ejecutivo (/AGCE/Nivel Central/SE)
9. Jefe División Evaluación de Logros de Aprendizaje (/AGCE/Nivel Central/DELA)
10. Jefe Unidad de Gestión de Datos (/AGCE/Nivel Central/DELA/Unidad de Control de Gestión)
11. Administrativo Oficina de Partes (/AGCE/Nivel Central/DAG/Departamento de Compras y Servicios Generales)

CVE 210158 |

Para verificar la autenticidad del documento, ingrese este código en el sitio web

<https://validadoc.agenciaeducacion.cl/>

Anexo 5



Escuela Libertad, Puerto Montt.
Asignatura: Lenguaje y Comunicación
Docente: Elizabeth Veloso



“EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA LIBRO”

“No somos irrompibles”

Nombre:	Curso: 6° “B”	Fecha: 30 de marzo 2022
Nivel de exigencia: 60%.	Puntaje Ideal: 39 puntos.	Puntaje Obtenido:
Objetivo de la evaluación: Analizar aspectos relevantes de las narraciones leídas, para profundizar la comprensión del libro “No somos irrompibles”, a través de una prueba escrita, con fin de determinar sus niveles de competencias lectoras.	Contenido: Comprensión Lectora. Habilidades: Conocer – Comprender – Aplicar – Evaluar.	Nota:
Instrucciones generales: <ul style="list-style-type: none">• La evaluación consta de 90 minutos.• Se dará 10 minutos para la lectura silenciosa de su prueba y luego en forma oral, se escuchará dudas o consultas respecto a la evaluación.• Esta Evaluación contiene 31 preguntas.• Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.• Lee atentamente cada pregunta antes de contestar.• Se sugiere contestar con letra clara, ordenada, y NO olvides cuidar tu ortografía.• Revisa bien antes de entregar tu evaluación.		

**I. ÍTEM DE VERDADERO Y FALSO.
(CONOCIMIENTO)**

Delante de cada enunciado conteste con una **(V)**, si es verdadero o con **(F)** si es falsa. En caso de ser falsa debe justificar su respuesta. (1 punto cada una)

1..... El nombre de la autora del libro No somos irrompibles es Ema Bornemann.

2..... El cuento Ventanas, Gustavo tenía preferencia especial por las aves.

3..... Naomi y Toshio vivían Hiroshima.

4..... Las grullas que hacia Toshio Ueda eran de plástico.

5..... Robert Redford era el actor favorito de Brenda.

6..... El Haikú es un poema de 17 silabas, típico de la poesía japonesa.

7..... El cuento Picaflor el sol es quién convierte a Talita en flor.

8..... En el cuento Mil grullas en Hiroshima estallo una bomba atómica en 1945.

9..... En el cuento ¿Quién es ese ganso? Gerardo se refería a Brad Pitt.

10..... El libro se compone por 12 cuentos de chicos enamorados.

II. ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE (COMPRENDER)

Encierre con un círculo la alternativa de la letra que corresponda al enunciado.

(2 punto cada una)

1. **¿Por qué Toshiro continúa haciendo grullas?**
 - a) Porque es una forma de recordar a Naomi.
 - b) Para demostrar sus capacidades.
 - c) Es su hobbit favorito.
 - d) Porque quiere vivir muchos años.

2. **¿Qué comprende finalmente Marcela?**
 - a) Que era fanática de Robert Redford.
 - b) Que odiaba de Gerardo.
 - c) Que le gustaba mucho Gerardo.
 - d) Que no podrida vivir sin su actor favorito.

3. **¿Qué significa la frase “Porque ellos eran nuevos en el mundo”?**
 - a) Son niños, por lo que tienen pocos años.
 - b) Se habían mudado hace poco Hiroshima.
 - c) Están recién comenzando sus estudios en la escuela.
 - d) No entendían nada de lo que estaba ocurriendo en la guerra.

4. **¿El libro se trata acerca de?**
 - a) De la historia de dos jóvenes que se conocieron y se enamoraron durante unas vacaciones.
 - b) De doce cuentos de chicos enamorados.
 - c) De cuentos de amor.
 - d) De doce cuentos de romances infantiles.

5. ¿Qué relación existe entre el texto mil grullas y la bomba atómica de Hiroshima?

- a) Las grullas son un símbolo de elegancia.
- b) Las grullas se convirtieron en un símbolo de paz y esperanza.
- c) Las grullas representan belleza eterna.
- d) Las grullas se convirtieron en un símbolo de sabiduría.

III. ÍTEM DE COMPLETACIÓN

(APLICAR)

Complete los espacios en blanco con la o las palabras que faltan en los siguientes enunciados. (1 punto cada una)

Hermoso gallo, herbario, Gustavo, versos, mil grullas, sol.

1. Su amigo se paró en silencio al lado de su cama. Nunca llegaré a plegar..... que me hacen falta.

2. Entertanto, riega las macetas que se alinean en cada ventana de su casa y colecciona cuanta hoja o flor encuentra, colocándolas con delicadeza en las páginas de su

3. Entonces lo vio, era verdad Gabo.No mentía en cada rama de la higuera, unretozaba al sol.

4. tiene unentre los ojos.

5. Lo abrí y encontré esos.....que pegué en mi diario que yo misma hubiese escrito si fuera grande y pudiese expresarme como lo hace mi mamá.

IV.-ÍTEM DE TERMINOS PAREADOS.

(COMPRENDER)

Relacione los cuentos de la Columna **A**, con los personajes de la Columna **B**, con el número que corresponda. (1 punto cada una)

	Columna A	Número	Columna B
1.	Con el sol entre los ojos.		Gerardo y Marcela
2.	Mil grullas.		Nicolás
3.	¿Quién es ese ganso?		Toshiro y Naomi
4.	Ventanas.		Talita y Aguará
5.	Picaflor.		Jilguero
6.	Pequeña ola.		Silke y Erwin
7.	A vuelo de pájaro.		Lynn y Constantino
8.	Nomeolvides.		Federico, Leonardo, Cristina
9.	Un amor volador.		Malva y el grillo
10.	El nuevo.		Gustavo

V.- ÍTEM DE DESARROLLO.

(EVALUAR)

Conteste la siguiente pregunta, de acuerdo al libro leído, apóyate de la rúbrica para elaborar tu respuesta (3 puntos)

1. ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la actitud de Toshio de plegar grullas para recordar a Naomi? ¿Qué habrías hecho tú en su lugar? Fundamenta tu respuesta con información del texto.



Diseño y aplicación de instrumentos

PAUTA DE CORRECIÓN DE EVALUACIÓN

COMPRENSIÓN LECTORA.

I- ÍTEM DE VERDADERO Y FALSO

1. - Falsa, porque es Elsa Bornemann.
2. - Falsa, porque Gustavo tenía preferencia por las ventanas.
3. - Verdadero.
4. - Falsa, porque las grullas que hacia Toshiro Ueda eran de papel.
5. - Falsa, porque Robert Redford era el actor favorito de Marcela.
6. - Verdadero.
7. - Verdadero.
8. - Verdadero.
9. - Falsa, porque Gerardo se refería a Robert Redford.
- 10.- Verdadero.

II- ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

1. - A- Porque es una forma de recordar a Naomi.
2. - C- Que le gustaba mucho a Gerardo.
3. - D- No entendían nada de lo que ocurría en la guerra.
4. - B- De doce cuentos de chicos enamorados.
5. - B- Las grullas se convirtieron en un símbolo de paz y esperanza.

III- ÍTEM DE COMPLETACIÓN

1. - Mil grullas.
2. - Herbario.
3. - Hermoso gallo.
4. - Gustavo, sol.
5. - Versos.

IV- ITEM DE TÉRMINOS PAREADOS

N°	Columna A	Número	Columna B
1.	Con el sol entre los ojos.	3	Gerardo y Marcela
2.	Mil grullas.	4	Nicolás
3.	¿Quién es ese ganso?	2	Toshiro y Naomi
4.	Ventanas.	5	Talita y Aguará
5.	Picaflor.	7	Jilguero
6.	Pequeña ola.	8	Silke y Erwin
7.	A vuelo de pájaro.	9	Lynn y Constantino
8.	Nomeolvides.	10	Federico, Leonardo, Cristina
9.	Un amor volador.	6	Malva y el grillo
10.	El nuevo.	1	Gustavo

V- ITEM DESARROLLO

Lo determina la docente, a partir de una rúbrica.

CRITERIOS	Logrado 3 puntos	Medianamente logrado 2 puntos	Por lograr 1 punto
Opinar sobre algún aspecto relevante de la lectura.	Entrega una opinión en forma clara y coherente sobre el aspecto solicitado de la pregunta, fundamentando la respuesta con información del texto, evidencia una comprensión global.	Entrega una opinión en forma clara y coherente sobre el aspecto solicitado de la pregunta, la fundamentación de la respuesta es ambigua en relación con la información del texto, se evidencia una comprensión parcial del texto.	No opina sobre el aspecto solicitado de la pregunta, y la fundamentación de la respuesta no tiene relación con la información del texto, no evidencia comprensión del texto. Se considera también las respuestas en blanco.

Escala de especificaciones - Evaluación Comprensión Lectora

Ítem	Habilidad	OA por Eje	N°	Respuesta	Puntaje
3.1	Aplicar	4	1	Mil grullas.	1
3.2	Aplicar	4	2	Herbario.	1
3.3	Aplicar	4	3	Hermoso gallo.	1
3.4	Aplicar	4	4	Gustavo, sol.	2
3.5	Aplicar	4	5	Versos.	1
4.1	Comprender	4	1	5	1
4.2	Comprender	4	2	6	1
4.3	Comprender	4	3	7	1
4.4	Comprender	4	4	9	1
4.5	Comprender	4	5	8	1
4.6	Comprender	4	6	4	1
4.7	Comprender	4	7	10	1

4.8	Comprender	4	8	2	1
4.9	Comprender	4	9	3	1
4.10	Comprender	4	10	1	1
5.1	Evaluar	4	1	Lo determina la docente	3
Total			Total		Total
Ítems	Habilidad	Porcentaje	preguntas		puntos
5	Conocer	25,64	10		
	Comprender	51,28	15		
	Aplicar	15,38	5		
	Evaluar	7,70	1		
		100%	31		39

Anexo 6

Escuela España Puerto Montt 2021

Desarrollar estrategias de competencias lectoras
"Técnica del Piloto Encendido"

Objetivo de la clase: Analizar la leyenda de Licarayén, por medio de una guía con el fin de desarrollar las habilidades lectoras, demostrando disposición e interés por expresarse de manera oral y escrita.

Nombre: Javiera Alvarado Curso: 6°B
Asignatura: Lenguaje y Comunicación Fecha: 27/09/2021

INSTRUCCIONES:

- Lee cada oración del texto y enuméralas.
- Coloca el signo (+) si ha entendido, el signo (?), si ha entendido parcialmente, y el signo (-) si no ha entendido.
- Subraya las palabras desconocidas, y busca su significado.
- Una vez terminada la lectura realiza un resumen.

Leyenda de Licarayén

1. Antes de la conquista española en el Sur de Chile vivían muchas familias mapuches

2. Williches alrededor del lago Llanquihue, volcán Osorno y el Calbuco; a una de estas

3. Familias pertenecían una joven muy hermosa llamada Licarayén.

4. Un día el Pillan ser maléfico que vivía en la minche mapu o debajo de la tierra

5. despertó haciendo temblar la tierra, lanzando mucho fuego, humo y cenizas a través de

6. cráter del volcán Osorno.

7. Después de varios días el Pillan no calmaba su furia y el volcán continuaba

8. arrojando lava, humo y cenizas: por lo que un grupo de ancianos mapuche williches

9. decidieron reunirse para tomar un acuerdo y terminar con el


10. maléfico.

11. Decidieron por mando divino de los ancestros, sacrificar a la joven más hermosa

12. de la tribu que era Licarayén. Debieron arrancarle el corazón para que después, un cóndor

13. mensajero lo llevara y dejara caer en el cráter del volcán enfurecido. Hecho este ritual y

14. sacrificio, el Pillan calmo su furia y el volcán Osorno dejó de hacer erupción.



①- Antes de la conquista española en el Sur de Chile vivían muchas familias mapuches y aikeches alrededor de lago Manquihue, volcán Osorno y el Calbuco a una de estas familias pertenecía una joven muy hermosa llamada Licarayin

②- Un día el Pillan un maléfico que vivía en la minche mapu o debajo de la tierra despertó haciendo temblores lanzando mucho fuego, humo y cenizas a través del cráter del volcán Osorno

③- Después de varios días el Pillan no calmaba su furia y el volcán continuaba arrojando lava, humo y cenizas; por lo que un grupo de ancianos mapuches decidieron reunirse para tomar un acuerdo y terminar con el maléfico.

Respuesta resumen fase 1

Resumen Escrito

En el sur de Chile habitaban muchas familias mapuches, en el cual vivía la mujer más hermosa la cual se casó con el hombre que amaba, pero su amor no fue bien recibido por el Pillan quien comenzó hacer erupción. La joven se tuvo que sacrificar para salvar a su pueblo y como consecuencia de ello se dio origen a los lagos.

Escuela España

Puerto Montt

2021

Resumen fase 1.

- 1- Antes de la conquista española en el _____ vivían muchas familias mapuches williches alrededor del _____; a una de estas familias pertenecían una joven muy hermosa llamada _____.
- 2- Un día el _____ ser maléfico que vivía en la minche mapu o debajo de la tierra despertó haciendo _____, lanzando mucho fuego, humo y cenizas a través de cráter del volcán _____.
- 3- Después de varios días el _____ no calmaba su furia y el volcán continuaba arrojando lava, humo y cenizas: por lo que un grupo _____ decidieron reunirse para tomar un acuerdo y terminar con el maleficio.
4. Decidieron por mando divino de los ancestros, sacrificar a _____ que era _____. Debieron _____ el corazón para que después, un cóndor mensajero lo llevara y dejara caer en el _____. Hecho este ritual sacrificio, el Pillan calmo su furia y el volcán Osorno dejó de hacer erupción

Resumen fase 2.

Ahora realiza un resumen con tus propias palabras del texto leído (5 líneas)

Vocabulario

Pillan: espíritu poderoso e importante presente en la región.

minche mapu: Extremo inferior de la tierra, donde se encuentran las **Wiza meruon** (fuerzas negativas o espíritus malignos).

Preguntas

Respuestas preguntas de Reflexión

a) Según el texto, ¿cómo se explica la formación de algunos lagos de tu región?

Según el video después de que Sicarayn diecra su vida para salvar a su pueblo empezó a nevar y salió el sol, derritiendo los nieve, y así se crearon los lagos como: Llanguihue, Pitraco y Edo de los Somos.

b) ¿Estas de acuerdo con la actitud de Sicarayn de aceptar el sacrificio para salvar a su pueblo? ¿qué hubieras hecho en su lugar? Fundamenta tu respuesta con información del texto.

Si estoy de acuerdo con Sicarayn, y en su lugar hubiera hecho lo mismo por mi pueblo, sacrificar el amor y mi vida para que la gente de mi pueblo viva tranquilamente junto al lago y río y sin miedo a pestes, muertes de animales y erupciones volcánicas.

Autoevaluación

Lee los indicadores y marca con una X la respuesta que más se ajuste a tu desempeño en clases.

Indicadores	Logrado	Medianamente Logrado	Por lograr
Demostre una actitud activa frente a la lectura.	X		
Si he encontrado una palabra desconocida he descubierto lo que significa.	X		
Complete las oraciones con los conceptos solicitados.	X		
Explique con mis palabras el texto leído.	X		
Aporté mis experiencias personales para fundamentar mi opinión con la información solicitada en las preguntas de reflexión.	X		
Aplique correctamente la estrategia para el desarrollo de las competencias lectoras.	X		
Me siento satisfecho con el trabajo realizado.	X		

EXCELENTE TRABAJO.

Anexo 7



Escuela España, Puerto Montt.

Asignatura: Historia, G y Cs.

Docente: Camilo Durán

EVALUACIÓN SUMATIVA UNIDAD II: “EL PROCESO DE INDEPENDENCIA DE CHILE Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA NACIÓN”

Nombre:	Curso: 6° “B”	Fecha: 06 de Abril 2022
Nivel de exigencia: 60%.	Puntaje Ideal: 43 puntos	Puntaje Obtenido:
Objetivo de la evaluación: Comprender el proceso continental en el cual influyeron múltiples factores de la independencia, asimismo, visualizar que la Independencia planteó enormes desafíos a las nuevas naciones, destacando la necesidad de organizarse políticamente en torno al nuevo orden republicano.	Contenido: Historia de Universal - Historia de Chile. Habilidades: Conocer – Comprender – Aplicar – Evaluar.	Nota:

Instrucciones generales:

- La evaluación consta de 90 minutos.
- Se dará 10 minutos para la lectura silenciosa de su prueba y luego en forma oral, se escuchará dudas o consultas respecto a la evaluación.
- Esta Evaluación contiene **26** preguntas.
- Utiliza lápiz grafito para contestar las preguntas y si te equivocas usa una goma de borrar.
- Lee atentamente cada pregunta antes de contestar.
- Se sugiere contestar con letra clara, ordenada, y NO olvides cuidar tu ortografía.
- Revisa bien antes de entregar tu evaluación.

I.- ÍTEM DE VERDADERO Y FALSO: (CONOCIMIENTO).

Delante de cada enunciado conteste con una (V), si es verdadero o con (F) si es falsa. En caso de ser falsa debe justificar su respuesta. (2 puntos c/u).

- 1-) ____ Nombre del movimiento intelectual desarrollado en Europa durante el siglo XVIII, se basaba en igualdad ante la ley, la división de los poderes del Estado y la soberanía popular, nos referimos a la Ilustración.
- 2-) ____ El cabildo abierto era una reunión ampliada en la que se reunían todos los vecinos de la ciudad y no sólo los miembros del cabildo.
- 3-) ____ El proceso de la Independencia nacional se desarrolló entre los años 1810 a 1823 a través de tres etapas, Patria vieja, Reconquista y Patria Nueva.
- 4-) ____ En el proceso de Independencia surgieron dos bandos: los Patriotas y los Realistas.
- 5-) ____ “La Aurora de Chile”, el primer diario de Chile fue impulsado por Bernardo O’Higgins.
- 6-) ____ La unidad que tuvo O’Higgins con Carrera permitió acelerar el proceso independentista.
- 7-) ____ La independencia es un proceso continental porque todas las colonias de América se independizaron casi en un mismo período de tiempo, motivados por una misma causa.
- 8-) ____ José Miguel Carrera desempeña un papel de espía, informando a los patriotas refugiados en Mendoza el movimiento de los realistas.
- 9-) ____ La etapa de la Independencia denominada “la Reconquista” se inicia y termina con dos batallas memorables en nuestra historia, el desastre de Rancagua y la Batalla de Chacabuco.
- 10-) ____ Una de las causas principales de los movimientos independentistas fue la captura de Napoleón Bonaparte en Francia.

II-) ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE: (COMPRENDER).

Encierre con un círculo la alternativa de la letra que corresponda al enunciado. (2 puntos c/u).

Lee el siguiente texto y responde las preguntas n° 1 y 2.

Inicios en la Política

“A pesar de que, durante los primeros años de su estadía en el país, Bernardo O'Higgins se preocupó casi exclusivamente al manejo de la hacienda que le legó su padre, su interés por los asuntos políticos y la necesidad de difundir los ideales de independencia hizo que reuniera diferentes grupos de jóvenes para traspassarles sus conocimientos.

Una vez que se constituyó la primera junta de gobierno, el 18 de septiembre de 1810, Bernardo O'Higgins fue electo diputado para el próximo Congreso, representando a la ciudad de Los Ángeles.

Sin embargo, como las organizaciones aún eran deficientes y el control del país no tenía un rumbo definido, tras la llegada de José Miguel Carrera al poder (por golpe de Estado), O'Higgins volvió a las labores que le demandaba la mantención de su hacienda en Las Canteras.

En 1813 fue nuevamente tentado por las fuerzas libertadoras para unirse en la lucha por la independencia del país. Se incorporó al Ejército y participó en varias acciones militares, que, finalmente, le valieron, en 1815, el mando del ejército patriota”.

<http://www.icarito.cl/2009/12/251-5243-9-obiggins-riquelme-bernardo.shtml#:~:text=A%20pesar%20de%20que%20durante,reuniera%20diferentes%20grupos%20de%20j%C3%B3venes>

1-) ¿Cuál era el contexto social que obligó a O'Higgins a retornar a su hacienda luego de asumir el mando como gobernador en Los Ángeles?

- A) Un país en ruinas debido a las guerras contra la monarquía española.
- B) Una realidad llena de conflictos individuales a causa de los intereses de los aristócratas.
- C) Un contexto de disputas entre las regiones y la capital.
- D) Un país en caos y desorden político por disputas ideológicas.

2-) O'Higgins siempre tuvo una vida de comodidades e incluso le fue heredada una hacienda ¿Cuál o cuáles fueron los motivos que lo impulsó a asumir un rol fundamental en la independencia de Chile?

- A) Su lejanía con su padre y el grupo de personas que lo rodeaban y compartían los mismos ideales.
- B) Las insistentes solicitudes de las tropas del ejército libertador.
- C) Sus fuertes ideologías aprendidas durante sus estudios en Europa.
- D) Su rol como gobernador en la ciudad de Los Ángeles le dio a comprender las necesidades del país.

Observa el mapa y responde las siguientes preguntas n° 3, 4 y 5.

24.- ¿Cuál fue el primer país de América latina en lograr la independencia?

- A) Argentina.
- B) Chile.
- C) Colombia.
- D) Paraguay.

25.- Según el orden cronológico de la independencia americana ¿En qué lugar Chile logra independizarse?

- A) Primero.
- B) Segundo.
- C) Tercero.
- D) Cuarto.

26.- ¿Cuáles fueron los últimos países de América latina en lograr la independencia?

- A) México y Guatemala.
- B) Ecuador y Perú.
- C) Colombia y Venezuela.
- D) Uruguay y Bolivia.



III-) ÍTEM DE COMPLETACIÓN: (APLICAR). Complete los espacios en blanco con la o las palabras que faltan en los siguientes enunciados. (2 puntos c/u).

República, Primera Junta de Gobierno, Abdicación, Espionaje, Logia Lautaro.

- 1- La _____ de O'Higgins a su cargo de Director Supremo de la república en 1823, marcó un abrupto final a su brillante carrera política y militar. Exiliado en Perú desde entonces, se marginó totalmente de la vida política nacional y murió en 1842 sin haber vuelto a ver tierra chilena.
- 2- Creó el famoso escuadrón de los Húsares de la Muerte, importante unidad de élite, que tuvo una participación decisiva en la consecución de la independencia. Junto a San Martín con la labor de _____ en Mendoza.
- 3- La _____ de Chile se refleja el Acta de Instalación de la Primera Junta Nacional de Gobierno en Santiago, el 18 de septiembre de 1810 y en la Proclamación de la Independencia de Chile, el 12 de febrero de 1818.
- 4- Su objetivo principal era luchar para lograr la independencia de la América Española, triunfando en el plano militar, y haciendo que la política siguiera ese objetivo básico. Desde fines de 1812 se unió a la _____ creada por los seguidores de Mariano Moreno.
- 5- La _____ el cuerpo colegiado formado en la reunión del Cabildo Abierto de la ciudad de Santiago, el 18 de septiembre de 1810, con el fin de emprender la organización gubernamental de Chile y tomar medidas para la defensa del país, frente la prisión de Fernando VII por Napoleón.

IV-) ÍTEM DE DESARROLLO: (EVALUAR).

Conteste la siguiente pregunta, de acuerdo a lo enseñado en clases, apóyate de la rúbrica para elaborar tu respuesta (3 puntos).

Según la historia tradicional, José Miguel Carrera, Manuel Rodríguez y Bernardo O'Higgins son nuestros padres de la patria. De acuerdo con esto ¿Consideras que alguno de ellos es realmente nuestro padre de la patria? Fundamenta tu respuesta con información ilustrada en clases y en tu texto escolar.

“La creatividad es la inteligencia pasándolo bien.”

Albert Einstein

**Pauta de Corrección de Evaluación Unidad II “EL PROCESO DE
INDEPENDENCIA DE CHILE Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA
NACIÓN”**

I-) ÍTEM DE VERDADERO Y FALSO: (CONOCIMIENTO).

- 1- Verdadero.
- 2- Verdadero.
- 3- Verdadero.
- 4- Verdadero.
- 5- Falso, fue impulsado por José Miguel Carrera.
- 6- Falso, ya que en un inicio fueron aliados, pero luego del tratado de Lircay se enemistaron.
- 7- Verdadero.
- 8- Falso, fue Manuel Rodríguez quién llevo a cabo el espionaje en Mendoza.
- 9- Verdadero.
- 10- Falso, fue la captura del Rey Fernando VII.

II-) ÍTEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE: (COMPRENDER).

- 1- D, porque existía un desorden institucional y había rumbo definido.
- 2- C, ya que debido a sus estudios en Europa por los aires de la Ilustración y su legado lo insto participar en los movimientos independentistas.
- 3- D, 1811 Paraguay.
- 4- C, Tercero Chile.
- 5- D, Uruguay y Bolivia.

III-) ÍTEM DE COMPLETACIÓN: (APLICAR).

- 1- Abdicación.
- 2- Espionaje.
- 3- República.
- 4- Logia Lautaro.
- 5- Primera Junta de Gobierno.

IV-) ÍTEM DE DESARROLLO: (EVALUAR).

Lo determina la docente, a partir de una rúbrica.

CRITERIOS	Logrado 3 puntos	Medianamente logrado 2 puntos	Por lograr 1 punto
Opinar sobre ¿Quién es el padre de la patria? A partir del pensamiento crítico.	Entrega una opinión en forma clara y coherente sobre el aspecto solicitado de la pregunta, fundamentando la respuesta con información del texto y sus conocimientos, evidencia una comprensión global.	Entrega una opinión en forma clara y coherente sobre el aspecto solicitado de la pregunta, la fundamentación de la respuesta es ambigua en relación con la información del texto y sus conocimientos, se evidencia una comprensión parcial del texto.	No opina sobre el aspecto solicitado de la pregunta, y la fundamentación de la respuesta no tiene relación con la información del texto y sus conocimientos, no evidencia comprensión del texto. Se considera también las respuestas en blanco.

Escala de especificaciones

Evaluación Comprensión Lectora

N° ítem	Habilidad Bloom	OA por Eje	N°	Respuesta	Puntaje
1.1	Conocer	2	1	V	2
1.2	Conocer	2	2	V	2
1.3	Conocer	2	3	V	2
1.4	Conocer	2	4	V	2
1.5	Conocer	2	5	F	2
1.6	Conocer	2	6	F	2
1.7	Conocer	2	7	V	2
1.8	Conocer	2	8	F	2
1.9	Conocer	2	9	V	2
1.10	Conocer	2	10	F	2
2.1	Comprender	2	1	D	2
2.2	Comprender	2	2	C	2
2.3	Comprender	2	3	D	2
2.4	Comprender	2	4	C	2
2.5	Comprender	2	5	D	2

3.1	Aplicar	2	1	Abdicación	2
3.2	Aplicar	2	2	Espionaje	2
3.3	Aplicar	2	3	Republica	2
3.4	Aplicar	2	4	Logia Lautaro	2
3.5	Aplicar	2	5	Primera Junta de Gobierno	2
4.1	Evaluar	2	1	Lo determina el docente	3
Total			Total		Total
Ítems	Habilidad	Porcentaje	preguntas		puntos
5	Conocer	47,6	10		
	Comprender	23,8	5		
	Aplicar	23,8	5		
	Evaluar	4,8	1		
		100%	21		43