



**Magíster En Educación Mención  
Currículum y Evaluación  
Basado En Competencias**

**Trabajo De Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación de la Compresión  
Lectora de alumnos de 2° y 3° Básico,  
Colegio Bautista Lois Hart, Antofagasta**

**Profesor: Rocío Riffo San Martín  
Alumno: Náyade Villalobos Puelles**

## Antofagasta - Chile, Mayo de 2021

### INDICE.

1. Resumen.	3
2. Introducción.	4
3. Marco teórico.	6
4. Marco contextual.	9
5. Diseño y aplicación de instrumentos.	11
6. Análisis de los resultados.	15
7. Propuestas remediales.	25
8. Bibliografía.	27
9. Anexos.	28

## **1. Resumen.**

El desarrollo de este trabajo incita a reflexionar sobre las brechas educativas existentes en el contexto actual de la pandemia, como también a discutir sobre la importancia de abordar las necesidades educativas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación cumple un rol importante en este proceso ya que, permite al docente obtener y recopilar datos e información del estudiante lo cual permitirá mejorar el aprendizaje a través de múltiples propuestas pedagógicas.

Para este trabajo, se implementarán remediales basados en los resultados de un instrumento de evaluación que permite recoger información sobre la comprensión lectora en los niveles de 2° y 3° Básico del Colegio Bautista Lois Hart de Antofagasta.

Con el estudio de estos resultados y considerando las demandas educativas de los grupos evaluados, se procede a seleccionar una propuesta pedagógica remedial de carácter flexible e inclusivo, cuya ejecución pretenda mejorar el desempeño, pero por sobre todo, que atienda las necesidades y características de los estudiantes.

## **2. Introducción.**

Actualmente, en consecuencia, al contexto que nos hemos visto afectados, en cuanto a educación, como país debido a la pandemia las características y necesidades de los estudiantes han ido variando. Las clases virtuales han evidenciado que jamás sustituirán las presenciales, puesto que es donde como docentes identificamos de manera casi inmediata las necesidades de nuestros estudiantes, además de obtener información de cada uno de ellos, las cuales son recopiladas a través de distintos tipos de instrumentos evaluativos los que contribuirán a la toma de decisiones o cambio de estrategias según fuere la necesidad.

Por otra parte, los educandos demandan estrategias pedagógicas motivadoras que activen el interés por el aprendizaje. Es por esto que el presente trabajo, pretende dar una propuesta pedagógica en base a los resultados arrojados por los instrumentos evaluativos que se ajustarán a la nueva realidad.

La lectura es fundamental en todos los ámbitos de la vida tanto escolar como personal, es de carácter transversal en la educación. Es fundamental, desde la lectura de alguna instrucción, un problema matemático, una imagen, etc. No cabe duda de que la lectura cobra una vital importancia en cualquier aspecto del estudiante.

Por otra parte, la comprensión lectora se ha visto afectada debido a la pandemia COVID-19 aumentando la brecha de desigualdad entre los estudiantes de mayores y menores recursos. Los docentes han tenido que adecuar sus clases impartíéndolas a distancia a través de plataformas virtuales las cuales no han

podido llegar a todos los estudiantes.

Provocando frustración tanto para los estudiantes que no tienen acceso a estas plataformas ni apoyo de sus apoderados por diversos motivos haciendo el proceso cada vez más difícil ya que los profesores y profesoras no pueden atender de manera inmediata las necesidades de los educandos.

Lo expuesto en el párrafo anterior, deja en manifiesto que el apoyo del docente como del apoderado es fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, por otra parte, también prioriza el proceso de construcción del aprendizaje por parte del estudiante, quién hoy tiene el rol protagonista para el desarrollo de sus habilidades.

Considerados los factores socioeducativos y afectivos del grupo evaluado, sólo restaría conocer el nivel de desempeño en comprensión lectora. Para llevar a cabo este proceso, se ha diseñado un diagnóstico de lenguaje tipo que busca medir y observar en ambos grupos, el nivel de logro alcanzado sobre conocimientos y habilidades propias de la lectura.

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico, se torna fundamental seleccionar una propuesta pedagógica que, principalmente, permita mejorar el desempeño académico, pero por, sobre todo, que atienda las necesidades y características de los estudiantes.

En síntesis, este trabajo busca, por medio de una metodología cualitativa basada en el análisis de contenido, otorgar una validez relativa a una propuesta pedagógica que permita contribuir en el desempeño académico de los grupos evaluados, específicamente en la comprensión lectora.

### 3. Marco teórico.

Uno de los ejes principales en el desarrollo de esta investigación es la evaluación, sin embargo no se puede profundizar en el tema sin tener conocimiento de su concepto. La evaluación es un proceso asertivo si se consideran los tres pilares fundamentales: validez, objetividad y confiabilidad, estos pilares aplicaran para todo tipo de instrumento a utilizar. Este proceso sirve para recopilar datos que serán importantes para el docente ya sea para realizar remediales o para inmediatamente realizar una toma de decisiones.

“La evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente” *Casanova. M. A. (1998), La evaluación educativa, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla, (pp.67-102).*

“Proceso de recogida y provisión de evidencias sobre el funcionamiento y evolución de la vida en el aula, sobre la base a las cuales se toman decisiones sobre la posibilidad, efectividad y valor educativo del currículum” (*Pérez Gómez, 1983*) Ambas definiciones de estos autores apuntan a la obtención de datos duros, información relevante para conocer la situación dentro del aula específicamente. Es necesario indicar que de igual forma existe un concepto erróneo de la evaluación y que puede impactar negativamente en la toma de decisiones, en las estrategias a utilizar y por sobre todo en el aprendizaje "provoca como resultado un estrechamiento del currículum, una fragmentación de la enseñanza aprendizaje, una disminución de las

evaluaciones realizadas dentro de los salones de clase y una desmotivación en la búsqueda de estrategias creativas para mejorar la calidad de la instrucción" (Condemarín, 2000, pp. 163). Dicha desmotivación repercutirá tanto en el desempeño de los estudiantes como del docente, actuando de manera inversa, en otras palabras aumentando una brecha existente y no disminuyéndola.

Como todo proceso, la evaluación considera una serie de etapas para cumplir su función.

Fases del proceso evaluador:

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
- e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

Por otro lado se debe tener en cuenta todas las variables que participan en el proceso: La relación docente - estudiante, la organización de las actividades de aprendizaje, los materiales didácticos, la organización y el clima en el aula. Todos estos factores inciden a la hora de evaluar un aprendizaje en cuestión.

De esta forma, el proceso identificará fortalezas y debilidades para tomar decisiones precisas que guiarán a los participantes a planes de acción en los que se incluyan innovaciones o cambios.

El otro eje principal del presente trabajo es la comprensión lectora. Históricamente los seres humanos se han desarrollado a través del lenguaje, este es un proceso de orden superior que inherentemente sirve para adquirir nuevos conocimientos, desplegar el pensamiento y con ello desarrollar habilidades cognitivas.

El lenguaje, otorga oportunidades de acción y actividad, ya que por medio de él se construyen realidades "a través del lenguaje, no sólo hablamos de las cosas, sino que alteramos el curso espontáneo de los acontecimientos" Echeverría, R. [1998]

*“Ontología del Lenguaje”, ed. Dolmen, Chile, p. 34.* Es a través del lenguaje oral, que niñas y niños, representan el mundo que los rodea, significan el lenguaje escrito a fin de acercarse a la lectura, siendo el lenguaje el medio para esto. La lectura, es una habilidad lingüística de carácter superior, que interactúa entre lo concreto y lo verbal.

La habilidad de la lectura, se compone de forma activa en los seres humanos, siendo un vínculo entre el conocimiento y el lenguaje. A medida que se interactúa con un texto, se va construyendo el sentido de lo que se lee, siendo el lector parte importante de esta interacción.

La comprensión lectora es la capacidad de entender, comprender lo que se está leyendo, si bien es una habilidad básica, también es una habilidad superior cuando el estudiante debe crear, aplicar, analizar e inferir a partir de un texto. Cabe destacar que con el dominio de la lectura y la comprensión lectora, se amplía el acceso para adquirir nuevas habilidades en distintas asignaturas o materias. La comprensión no solo acompaña en el ámbito educativo al estudiante, por el contrario lo acompañara durante toda su vida. Dada la importancia del desarrollo y mejora de esta habilidad, se hace casi imperativo ir puliéndola desde los inicios de la etapa escolar.

Es fundamental que los docentes tomen decisiones efectivas a través de los resultados de la evaluación de la comprensión lectora. Se pretende generar instancias para mejorar las estrategias que ayuden y promuevan la habilidad de comprensión.

#### **4. Marco contextual.**

El Colegio Bautista “Lois Hart”, Particular Subvencionado, es un establecimiento educacional confesional perteneciente a la Segunda Iglesia Evangélica Bautista de Antofagasta, entidad religiosa de derecho público, Registro Público No62, de 2001.

Ubicado en Matías Rojas 1616, sector centro sur de la ciudad de Antofagasta. Fue fundado en 1942 por el Misionero José Lancaster Hart y su esposa Peggy Hart, siguiendo esta labor su hija misionera Lois Hart, con el propósito de desarrollar variadas labores de beneficencias por medio de un centro Bienhechor. En el año 1993 es reconocido, oficialmente, como organismo cooperador de la función educativa del Estado a través de la Resolución Exenta No 156/93 entregada por el Ministerio de Educación. Durante más de 70 años este colegio solo atendió a estudiantes de enseñanza pre básica y básica, a partir del año 2015 se abrió la enseñanza media, a la fecha tiene un alcance de 591 estudiantes que transitan desde transición menor hasta cuarto año medio.

El proyecto educativo del establecimiento tiene una orientación cristiana, centrada en la formación de hombres y mujeres con una mentalidad renovada, capaces de aplicar, comunicar y proyectar los valores cristianos a la sociedad teniendo la palabra de Dios como base y fuente absoluta de la verdad, complementada

armónicamente con los programas oficiales del Ministerio de Educación, fundidos en un quehacer educativo que contempla la enseñanza de valores cristianos y las competencias que considera y requiere el Marco Curricular. Su objetivo es conducente con el impartir una educación integral, respetando y tomando como referencia los objetivos de la educación chilena tanto a nivel central como regional, formando alumnos y alumnas con una sólida formación valórica cristiana y académica, de manera tal que les permita integrarse a la sociedad a través de la comprensión de la realidad del mundo actual. Además, ofrecer una educación de excelencia, moderna y acorde a los nuevos tiempos; que promueva el amor a Dios y al prójimo, la solidaridad, el respeto, la equidad y la justicia.

### **Contexto Social y Educativo**

*El Colegio Bautista Lois Hart es una institución particular subvencionada perteneciente a la segunda iglesia bautista, sin fines de lucro, que está ubicada en el centro de la ciudad de Antofagasta, el nivel socioeconómico es diverso atendiendo estudiantes de distintos sectores de la ciudad desde los más vulnerables hasta con mayores recursos. El colegio Bautista Lois Hart cuenta con una matrícula aproximada de 616 alumnos, distribuidos en 22 cursos desde NT1 a 4º medio manteniendo dos cursos por nivel, para lo cual el colegio está preparado tanto en la solidez de su infraestructura como en la dotación de su personal.*

### **Identidad Institucional:**

Ser un colegio con formación integral, moderna y de excelencia, inspirada en valores cristianos con proyección en lo académico, con Tecnología Computacional, y en el desarrollo del Idioma Inglés como herramienta de integración a un mundo globalizado y en constante cambio, con procesos formativos que obtengan resultados de calidad tanto en lo académico como en lo espiritual.

### **Sellos Institucionales:**

Formación Valórica Cristiana

Uso y manejo de las TICS

Idioma Inglés

Desarrollo de habilidades intelectuales a través de la comprensión lectora y lógico matemática.

## **5. Diseño y aplicación de instrumentos.**

### **Justificación**

Se aplica la evaluación en estos niveles por la importancia que presenta la comprensión lectora entre los estudiantes como base para la consolidación de los aprendizajes posteriores a medida que se pasa de nivel.

Además uno de los sellos de nuestro Proyecto Educativo Institucional apunta al Desarrollo de habilidades intelectuales a través de la comprensión lectora, lo que se hace imprescindible seguir en la línea que orienta hacia el mejoramiento de la gestión y prácticas pedagógicas, desde el temprano nivel de transición menor hasta octavo básico.

Por consiguiente, la aplicación de este instrumento y los resultados de éste nos llevará a una toma de decisiones que en beneficio a los educandos y para así comenzar a planificar, definir y diseñar estrategias metodológicas colaborativas que permitan de paso aminorar las brechas y desigualdades educacionales.

### **Descripción del instrumento**

El instrumento es una prueba escrita, objetiva de opción múltiple, para ambos cursos que consta de 24 preguntas divididas en los cuatro ejes de habilidades de comprensión lectora. Cada uno de estos ejes agrupan habilidades específicas que los estudiantes deberían ser capaces de poner en práctica para comprender lo leído.

Los ejes corresponden a las habilidades de los Estándares de Aprendizaje de Lectura para 2° básico, mientras que las habilidades específicas están alineadas a las Bases Curriculares de Lenguaje y Comunicación.

En la fase de diseño y planificación del instrumento se realizó una tabla de especificaciones en la cual se consignarán el propósito del instrumento, dominios a evaluar, habilidades, número de reactivos, ponderación, entre otros.

## **Validación de los instrumentos**

Para la validación de los instrumentos se realizó un seguimiento desde la revisión de los tipos de texto a la construcción misma de la prueba. Se utilizaron criterios para evaluar la validez de contenido de las preguntas: nivel de dificultad, calidad, claridad, redacción, si contiene información necesaria para responder adecuadamente, si puede ser contestada de acuerdo a las edades de los estudiantes, si permite discriminar el desempeño de los alumnos en función de las competencias y habilidades, si permite que el estudiante haga inferencias, entendida como la relación lógica entre la pregunta y el contexto del texto.

## **Población**

La población considerada en este caso son estudiantes de 2° Básico B y 3° básico B respectivamente de este establecimiento educacional y se detalla a continuación.

Cursos	2°B	3°B
N° de alumnos	21	23

## **Muestra o casos**

De la población anteriormente señalada se utilizará la siguiente muestra

Cursos	2°B	%	3°B	%
N° de alumnos	16	76.2	17	74

### Total de alumnos que se aplica el instrumento

Género	Cantidad	%
Femenino	16	48.5
Masculino	17	51.5
Total	33	100

### Dominios evaluados

Ejes	Dominios evaluados		N° de preguntas
Reflexionar	Reflexión sobre el texto		6
Localizar	Extraer información	Explícita	6
		Implícita	6
Interpretar	Incremento de vocabulario		6
Relacionar	Total preguntas		24

### Aplicación de los instrumentos

Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes de manera remota, debido a la pandemia, se tomaron todas las precauciones, explicando a los estudiantes y apoderados con la debida anticipación, los mecanismos de aplicación del instrumento, además se realizaron video conferencias grupales e individuales para aquellos estudiantes que requerían de atención personalizada.

Los formatos aplicados se encuentran en Anexos.

## **6. Análisis de los resultados.**

A continuación se presentan los resultados arrojados, luego de aplicados los instrumentos.

EVALUACIÓN POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunt a	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Incremento del vocabulario	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

RESULTADOS EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA 2ºB		
	<table border="1"> <tr> <td><b>PUNTAJE SEGÚN HABILIDADES</b></td> </tr> </table>	<b>PUNTAJE SEGÚN HABILIDADES</b>
<b>PUNTAJE SEGÚN HABILIDADES</b>		

HABILIDADES		R E F L E X I O N A R S O B R E E L T E X T O	EXT RAE R I N F R O M A C I Ó N E X P L Í C I T A	EXT RAE R I N F R O M A C I Ó N I M P L Í C I T A	I N C R E M E N T O D E V O C A B U L A R I O	PUNTA JE OBTEN IDOAS
NOMBRE DEL ALUMNO						
1	Acuña Codoceo Anthony Alexander	4	6	6	4	20
2	Arzabe Soto Marly Ariel	6	2	6	2	16
3	Ayos Contreras Taylor Noe	4	5	4	4	17
4	Banguera Montaña Dilia Miyaray	4	6	6	4	20
5	Burgoa Aduviri Benjamin Henry	4	6	6	4	20
6	Del Canto Segura Javier Wladimir	6	6	6	6	24
7	Fariñez Páez Anabella Sabrina	4	4	5	4	17
8	Gonzalez Giraldo Manuela	6	6	6	6	24
9	Hidalgo Millán Sofia Deniss Marcela					
10	Hurtado Vallejo Luis Carlos Neymar	4	5	6	6	21
11	Julio Parra Rosemary Belén					
12	López Martínez Demián Antua Marley	1	4	4	3	12
13	Molina Huerta Isabella Andrea	2	2	4	2	10
14	Mora Payano Melvin Yamil	3	4	6	2	15
15	Muñoz Poblete Constanza Belén					

16	Rivas Soler Robert Daniel					
17	Rodríguez Araya Abraham Josué Enrique	2	4	3	3	12
18	Rodríguez Parra Maikel Franco	2	5	3	4	14
19	Rodríguez Rodríguez Josefa Andrea	4	3	2	2	11
20	Salazar Jacinto Anahi Arelis	3	4	3	2	12
21	Servera Villasmil Victor Jesus					

HABILIDADES	N° DE ESTUDIANTES EN EL CURSO	N° DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	N° DE ESTUDIANTES NIVEL BAJO	N° DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO BAJO	N° DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO ALTO	N° DE ESTUDIANTES NIVEL ALTO	TOTAL
RANGOS			0 - 1	2 - 3	4 - 5	6	
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO	21	16	1	5	7	3	16
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA			0	3	4	5	16
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			0	4	4	8	16

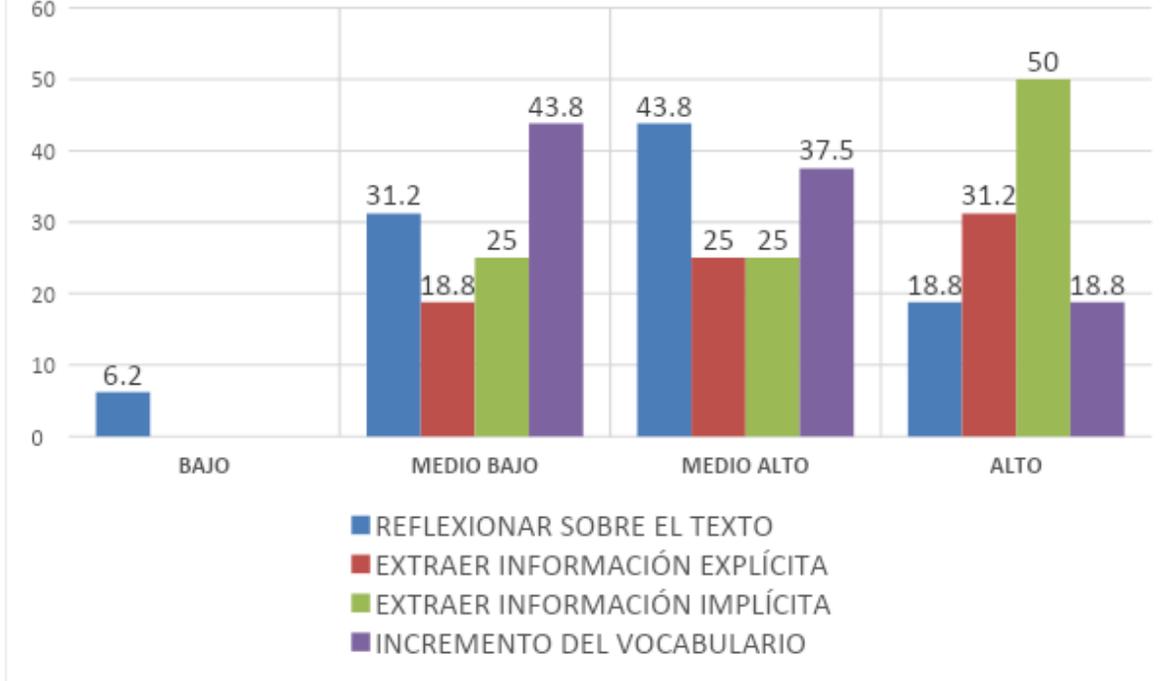
INCREMENTO DEL VOCABULARIO				7	6	3	16
----------------------------------	--	--	--	---	---	---	----

### DATOS PORCENTUALES

HABILIDADES	N° DE ESTU DIAN TES EN EL CUR SO	% DE ESTUDI ANTES QUE RINDIE RON LA PRUEB A	% DE ESTU DIANT ES NIVEL BAJO	% DE ESTUDI ANTES NIVEL MEDIO BAJO	%DE ESTUDI ANTES NIVEL MEDIO ALTO	% DE ESTU DIANT ES NIVEL ALTO
<b>RANGOS</b>			<b>0 - 1</b>	<b>2 - 3</b>	<b>4 - 5</b>	<b>6</b>
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO			6.2	31.2	43.8	18.8

EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	21	76.2 %	0	18.8	25.0	31.2
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			0	25.0	25.0	50.0
INCREMENTO DEL VOCABULARIO				43.8	37.5	18.8

## Resultados de evaluación Comprensión Lectora 2º Básico B



De acuerdo a los resultados obtenidos, podemos identificar las siguientes fortalezas y debilidades:

1. Un 63% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad de reflexión del tema y un 37% en los niveles alto – medio bajo, concentrándose un 31,2% en medio bajo.
2. Un 56% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad de extraer información explícita, quedando un 44% en nivel medio bajo.

3. Un 75% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad de extraer información implícita, quedando un 25% en medio bajo.
4. Un 56,3% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad de incremento de vocabulario, mientras que un 44% se encuentra en nivel medio bajo.

## RESULTADOS EVALUACIÓN COMPRENSIÓN LECTORA 3ºB

		PUNTAJE SEGÚN HABILIDADES				
HABILIDADES		R E F L E X I O N A R S O B R E E L T E X T O	EX TR AE R IN FR O MA CI ÓN EX PL ÍCI TA	EX TR AE R IN FO R MA CI ÓN IM PL ÍCI TA	IN CR EM EN TO DE VO CA BU LA RI O	PUNTAJE OBTENIDO AS
NOMBRE DEL ALUMNO						
1	Abanto Díaz Hade Antonela	2	2	1	4	9
2	Abanto Díaz Kiara Samira	3	4	4	6	17
3	Barrera Herrera Mario Yvan	1	4	2	5	12
4	Bórquez Hidalgo Lian Alejandro					
5	Collazos Solarte Salome	1	5	1	5	12
6	Contreras Maya Yeremi Osiel	3	2	3	2	10
7	Cuero Ruiz Lindsay Andrea	4	3	2	1	10
8	Guerra Alcota Francisco Alejandro					
9	Jimenez Castaño Jeronimo Jacobo	2	5	4	5	17

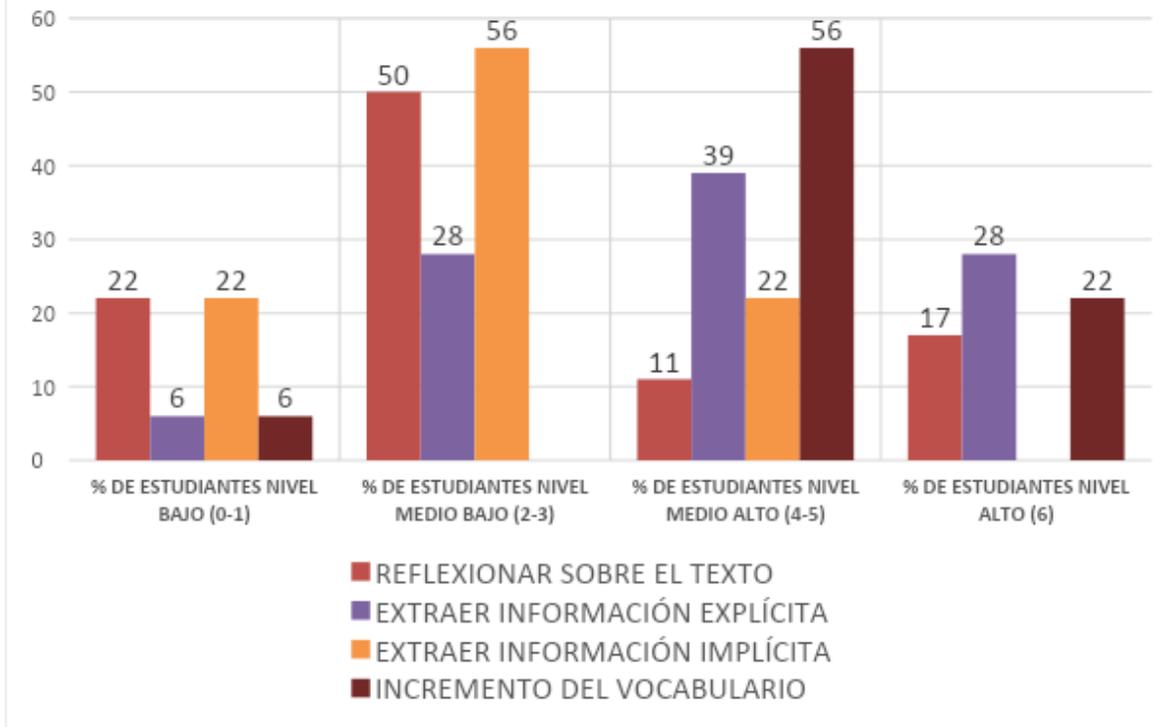
10	Manrique Mendoza Manuel Jesus	2	6	1	3	15
11	Morales Cuellar Bastián Camilo	3	4	5	6	18
12	Morales Mercado Elizabeth Carolina	3	3	2	4	12
13	Moreno Fernandez Liv Kristall					
14	Moreno Leon Danna Isabella	6	6	5	4	21
15	Mundocorre Bernabe Abril	1	6	1	2	10
16	Pinto Negrete Valentina	4	6	3	5	18
17	Ramirez Candelo Jen Estephania	3	4	3	4	14
18	Sanchez Henao Sara					
19	Tomicha Choque Jayone Lusiany	6	3	3	5	17
20	Velasquez Lopez Miha Isabella	1	4	2	4	11
21	Viveros Godoy Nicolás Maximiliano					
22	Díaz Chávez Isidora Beatriz					
23	Guachalla Coimbra Sully Sashemka	3	6	3	6	20

TABLA RESULTADO POR HABILIDADES						
HABILIDADES	Nº DE ESTUDIANTES EN EL CURSO	Nº DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA	Nº DE ESTUDIANTES NIVEL BAJO	Nº DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO BAJO	Nº DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO ALTO	Nº DE ESTUDIANTES NIVEL ALTO
RANGO			0 - 1	2 - 3	4 - 5	6
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO			4	9	2	3

EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	23	17	1	5	7	5
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			4	10	4	0
INCREMENTO DEL VOCABULARIO			1	3	10	4

<b>TABLA DATOS PORCENTUALES POR HABILIDADES</b>						
<b>HABILIDADES</b>	<b>TOTAL ESTUDIANTES EN EL CURSO</b>	<b>% DE ESTUDIANTES QUE RINDIERON LA PRUEBA</b>	<b>% DE ESTUDIANTES NIVEL BAJO</b>	<b>% DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO BAJO</b>	<b>% DE ESTUDIANTES NIVEL MEDIO ALTO</b>	<b>% DE ESTUDIANTES NIVEL ALTO</b>
<b>RANGO</b>			<b>0 - 1</b>	<b>2 - 3</b>	<b>4 - 5</b>	<b>6</b>
REFLEXIONAR SOBRE EL TEXTO			22%	50%	11%	17%
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	100%	74%	6%	28%	39%	28%
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA			22%	56%	22%	0%
INCREMENTO DEL VOCABULARIO			6%	0%	56%	22%

## Resultados de evaluación Comprensión Lectora 3° Básico B.



Con los resultados arrojados, podemos realizar el siguiente análisis:

1. Un 56% de estudiantes se encuentra en el nivel bajo – medio bajo, concentrándose un 50% en medio bajo en la habilidad reflexionar sobre el tema, mientras que solo un 28% se encuentra en nivel medio alto – alto.
2. Un 56% de estudiantes se encuentra en nivel medio bajo en la habilidad extraer información implícita.
3. Un 67% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad extraer información explícita.
4. Un 78% de estudiantes se encuentra en nivel medio alto – alto en la habilidad incremento del vocabulario.

Los resultados y análisis anteriormente hechos, facilitarán la toma de decisiones, cambios a futuro y estrategias para la propuesta de remediales, con el objetivo de consolidar las habilidades que se encuentran en nivel medio alto - alto y mejorar las que se encuentran en nivel bajo – medio bajo.

## **7. Propuestas remediales.**

Las propuestas remediales comenzarán a partir de la lectura y comprensión siendo estas dos habilidades transversales e importantes que nos benefician en la vida cotidiana.

- Se analizarán las competencias lectoras para reforzarlas y proyectar nuevos desafíos
- Identificar a los estudiantes con necesidades educativas especiales en su aprendizaje lector, con el fin de realizar actividades que estimulen su desarrollo para seleccionar estrategias correctivas y remediales
- Seleccionar y enriquecer el material de lectura de sus estudiantes de acuerdo a sus competencias e intereses.
- Fomentar la lectura por placer.
- Se destinará un periodo de trabajo diario y sistemático con los niños y niñas de segundo y tercer año básico para mejorar la velocidad, fluidez y comprensión lectora, poniendo énfasis en estrategias de decodificación y aumento de vocabulario; esto se hará todos los días durante 15 minutos diarios al comenzar la clase en la asignatura Lenguaje y comunicación.
- Se trabajará en forma sistemática una vez elegidas las estrategias para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos de segundo y tercer año básico.
- Se planificará trabajo colaborativo con educadora diferencial o Psicopedagoga en la elaboración de metodologías y estrategias que

beneficien a los estudiantes a mejorar su velocidad, fluidez y comprensión.

- Se capacitará a docentes de primer ciclo en estrategias para la mejora de la comprensión lectora.
- Se organizará un plan de estudio, considerando una hora dos veces a la semana para el desarrollo de estrategias decodificación, vocabulario y comprensión lectora.
- Realizar Plan de trabajo en conjunto con los docentes, para realizar actividades en el aula que fomenten el uso del diccionario.
- Se trabajará en conjunto con convivencia escolar puesto que el clima de convivencia afecta en el bienestar y desarrollo socio afectivo de los estudiantes, impactando significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los estudiantes.
- Se realizarán reuniones mensuales con los docentes de Primer Ciclo, para el seguimiento y efectividad de las remediales.

## 8. Bibliografía.

- . (). . Recuperado de estrategias actuales para mejorar la comprensión lectora en tiempos de pandemia - Google zoeken
- Pimienta prieto, Julio. (2008). *evaluación de los aprendizajes*. México: Pearson Educación
- Casanova. M. A. (1998), *La evaluación educativa*, México, Biblioteca para la Actualización del Maestro, SEP-Muralla,
- Echeverría, R. [1998] “Ontología del Lenguaje”, ed. Dolmen, Chile, p. 34
- [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0716-58112019000200187](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0716-58112019000200187). (). . Recuperado de
- catalá, Gloria. (2001). *Evaluación de la Comprensión lectora*. Barcelona: Graó

9. Anexos.

<b>PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN SEGUNDO BÁSICO B</b>	
---	--

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	
--------------------------	--

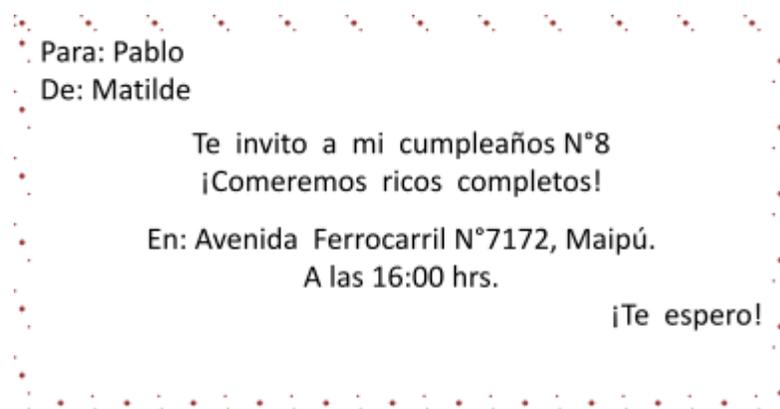
<b>CURSO</b>	
--------------	--

<b>FECH A</b>	
-------------------	--

<b>INSTRUCCIONES</b>
----------------------

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Esta prueba tiene 24 preguntas</li><li>2. Todas las preguntas tienen 3 alternativas, de las cuales debes marcar solo una encerrándola en un círculo.</li><li>3. Lee atentamente cada texto</li><li>4. Utiliza lápiz grafito</li><li>5. Tienes 90 minutos para responder</li></ol> |
|--|

<b>Texto 1    Responde las preguntas del 1 al 8</b>
---



**1. El texto leído es:**

- A. Una invitación
- B. Una carta.
- C. Una

**2. ¿A quién va dirigido el texto?**

- A. A Matilde
- B. A Pablo
- C. A mí

**3. ¿Qué dato falta?**

- A. La fecha
- B. La dirección
- C. El destinatario

**4. Según lo leído, podemos establecer que habrá una torta con**

- A. Cinco velas
- B. Ocho velas
- C. Dos velas

**5. Según lo leído, Pablo y Matilde:**

- A. No se conocen
- B. Son hermanos
- C. Son amigos

**6. Encierra en un círculo el dibujo que mejor representa el texto que leíste.**



**7. En la oración “iremos al cumpleaños de Matilde y comeremos una rica torta” la palabra tachada la podemos reemplazar por:**

- A) sabrosa
- B) amarga
- C) desagradable

**8. cuales de los pares de palabra significan lo mismo**

- A) apagado- encendido
- B) fiesta-celebración
- C) amigo-hermano

**Texto 2: Responde las preguntas 9 a la 16**

```
INCLUDEPICTURE
"http://3.bp.blogspot.com/_TELnfopBik/T2UZ
a71w7AI/AAAAAAAAAGis/OWBkDbbMoM0/s16
00/08%2B%25281%2529.jpg" \*
MERGEFORMATINET INCLUDEPICTURE
"http://3.bp.blogspot.com/_TELnfopBik/T2UZ
a71w7AI/AAAAAAAAAGis/OWBkDbbMoM0/s16
00/08+%281%29.jpg" \* MERGEFORMATINET
INCLUDEPICTURE
"http://3.bp.blogspot.com/_TELnfopBik/T2UZ
a71w7AI/AAAAAAAAAGis/OWBkDbbMoM0/s16
00/08+(1).jpg" \* MERGEFORMATINET
```

**9. ¿Qué elemento natural menciona el texto?**

- A. El planeta

- B. El aire
- C. El agua

**10. ¿Cuál es el mensaje del texto?**

- A. Que el agua hace mal
- B. Debemos cuidar el agua
- C. Que hay mucha agua

**11. Según lo observado y leído ¿cómo cuidamos el agua?**

- A. Jugando con los amigos
- B. Mojándonos mucho
- C. Cerrando la llave.

**12. De acuerdo al mensaje del texto, el agua**

- A. Es muy importante
- B. No importa mucho
- C. Nunca se acabará

**13. ¿Qué tipo de texto es?**

- A. Una invitación
- B. Un Afiche
- C. Una tarjeta

**14. ¿Quiénes pueden entender este texto?**

- A. Solo los adultos
- B. Solo las mamás
- C. Cualquier persona.

**15. En el texto “cuidemos cada gota de agua”, cual de las oraciones sería lo contrario?**

- A. Salvemos cada gota de agua
- B. Descuidemos cada gota de agua
- C. Defendamos cada gota de agua

**16. Elige las palabras que significan los mismo**

- A. cuidar- descuidar
- B. salvar- proteger
- C. cuidar-protege

**Texto 3: responde las preguntas 17 a la 24**

### **Mi Tía Celinda**

Muy apurada se levantó tía Celinda a mirar lo que había en la cocina. Después tomó su canasto y se fue al mercado.

Buscó huevos, cebollas, ciruelas, acelgas, cerezas, papas, zapallos, zanahorias y uvas.

Cuando volvió a su casa con su marido y sus hijos hicieron una rica comida y un lindo pastel de manzanas y cerezas.



**17. ¿Cómo se levantó la Tía Celinda?**

- A. Muy contenta
- B. Con mucho sueño
- C. Muy apurada

**18. ¿A dónde se fue Tía Celinda?**

- A. De paseo
- B. Al doctor
- C. Al mercado

**19. Según lo leído, Tía Celinda**

- A. Es muy viejita
- B. Vive sola
- C. Tiene una linda familia

**20. ¿A qué corresponde el texto leído?**

- A. A un poema
- B. A una noticia

C. A un cuento

**21. Según lo leído, Tía Celinda**

A. Tiene más de un hijo

B. No tiene hijos

C. Tiene cinco hijos

**22. El tipo de texto leído sirve para**

A. Cantar canciones

B. Contar una historia

C. Invitar a una fiesta

**23. la palabra mercado es igual a:**

A. Feria

B. Estacionamiento

C. Bodega

**24. la expresión: ¡que bien lo pasaron juntos! Esta expresión significa que**

A. fueron al mercado.

B. salieron de paseo

C. se divirtieron

**PROCESO DE EVALUACIÓN POR HABILIDAD DE LECTURA  
PAUTA DE CORRECCIÓN  
SEGUNDO BÁSICO B**

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
<b>Reflexión sobre el Texto</b>	<b>1</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
	<b>6</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
	<b>13</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
	<b>14</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
	<b>20</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
	<b>22</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>Extraer Información Explícita</b>	<b>2</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
	<b>3</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
	<b>9</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
	<b>10</b>	<b>B</b>	<b>1</b>

	17	C	1
	18	C	1
Extraer Información Implícita	4	B	1
	5	C	1
	11	C	1
	12	A	1
	19	C	1
	21	A	1
Incremento del vocabulario	7	A	1
	8	B	1
	15	A	1
	16	C	1
	23	A	1
	24	C	1
<b>TOTAL</b>			<b>24 PTOS.</b>

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunt a	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Incremento del vocabulario	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6

**PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**  
**LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**  
**TERCERO BÁSICO B**

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	
--------------------------	--

<b>CURSO</b>	
--------------	--

<b>FECHA</b>	
--------------	--

**INSTRUCCIONES**

- 6. Esta prueba tiene 24 preguntas**
- 7. Todas las preguntas tienen 3 alternativas, de las cuales debe marcar solo una encerrándola en un círculo.**
- 8. Lee atentamente cada texto**
- 9. Utiliza lápiz grafito**
- 10. Tienes 90 minutos para responder**

**Texto 1    Responde las preguntas del 1 al 9**

**RICITOS DE ORO**

A Ricitos de Oro le encantaba jugar en el bosque, pero sus padres siempre le decían que tuviera cuidado, pues no sabía qué peligros podría encontrar. Un día Ricitos de Oro se perdió en el bosque y descubrió la casa donde vivían tres osos. Cuando los osos no estaban, Ricitos de Oro entró a la casa. Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande.

-¡Ay! -gritó-. Esta sopa está muy caliente. Ricitos de Oro probó la sopa del plato mediano.

-¡Brrr! Esta sopa está helada -. Ricitos de Oro probó la sopa del plato pequeño. -¡Mmm! Esta sopa está deliciosa. Y se la comió toda.

Después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: -¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo:-¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómodo~~do~~ que se quedó dormida.

Los osos regresaron a su casa. Papá oso dijo:-¡Alguien ha probado mi sopa!. Mamá osa dijo:- ¡Alguien ha probado mi sopa también!. El osito dijo:-<sup>42</sup>¡Alguien se ha comido toda mi sopa!.

Los tres osos, tristes y hambrientos, decidieron irse a la cama. Papá oso dijo: -¡Alguien ha dormido

11.

**1. ¿Cuál es el propósito del texto?**

- A) entregar información
- B) entretener
- C) dar instrucciones
- D) aprender a leer

**2. ¿Qué plato probó primero Ricitos de Oro?**

- A) el plato pequeño.
- B) el plato mediano.
- C) el plato grande
- D) no probó plato

**3. ¿Qué lección aprendió Ricitos de Oro?**

- A) no alejarse de su hogar.
- B) salir siempre con su mamá.
- C) siempre ser obediente
- D) pedir permiso para entrar en casas ajenas

**4. ¿Quiénes advertían del peligro a Ricitos de Oro?**

- A) los Osos.

- B) sus padres.
- C) sus amigos.
- D) ella misma

**5. ¿Cómo crees que fue la actitud de Ricitos de Oro?**

- A) educada
- B) intrusa
- C) amistosa
- D) respetuosa

**6. ¿Cuántas camas se encontró la niña?**

- A) tres camas
- B) dos camas
- C) una cama
- D) cuatro camas

**7. ¿La oración, “los osos tristes y hambrientos” las podríamos reemplazar por:**

- A) Los osos afligidos y apetentes
- B) Los osos enojados y alegres
- C) Los osos sonrientes y famélicos
- D) Los osos cansados y felices

**8. Según el contexto de la historia, la palabra “cómoda” significa**

- A) incómoda
- B) comfortable
- C) alegre
- D) asustada

**9. Qué par de palabras significan lo mismo**

- A) apetitosa - caliente
- B) aliñada - fastidiosa
- C) Rica - generosa
- D) Sabrosa - exquisita

**Texto 2: Responde las preguntas 10 a la 16**

-¿Lo has pasado bien en el día de tu cumpleaños? –preguntó el papá de Carla.

-Sí, me he divertido mucho- dijo Carla sin mirar a su papá mientras dibujaba con sus lápices nuevos.

-Entonces, ¿por qué estás tan desanimada? –preguntó el papá.

-Por nada –dijo Carla

-Bueno, aún quedan sorpresas. Mañana tendrás tu fiesta –dijo el papá. Carla sonrió.

-Creo que será un día fantástico –dijo ella.

-Yo sé algo que lo hará aún más fantástico –dijo el papá guiñando un ojo.

-¿De verdad? –respondió Carla mientras sus ojos se agrandaban-. ¿Qué es?

-Mira dentro del armario de mi cuarto –dijo el papá.

Carla corrió hacia el cuarto. Segundos después, saltaba de alegría.

-Nunca pensé que me regalarían una bicicleta nueva –gritó Carla.

**10. ¿Cuál sería un buen título para este cuento?**

- A) "Sorpresa de cumpleaños"
- B) "Papá salva la situación"
- C) "El secreto de Carla"
- D) "Paseo en bicicleta"

**11. Al comienzo del cuento, Carla estaba:**

- A) montando en su bicicleta nueva
- B) haciendo un dibujo
- C) abriendo un regalo
- D) mirando dentro del armario

**12. ¿Qué declaración es verdadera sobre la fiesta cumpleaños?**

- A) fue hoy
- B) fue ayer
- C) será la próxima semana
- D) será mañana

- 13. El papá de Carla frunció el ceño porque:**
- A) Carla no sabía montar en bicicleta.
  - B) Carla le pasó por encima de los pies.
  - C) A Carla no le gustó el regalo.
  - D) Carla se subió en la bicicleta
- 14. Puedes darte cuenta que Carla:**
- A) no quería tener una fiesta de cumpleaños.
  - B) pidió a su padre una bicicleta nueva de regalo.
  - C) no sabía que le regalarían una bicicleta.
  - D) sabía que le regalarían una bicicleta
- 15. ¿Qué crees que ocurrirá probablemente a continuación en el cuento?**
- A) Carla y su papá irán al parque
  - B) Carla se preparará para su fiesta de cumpleaños.
  - C) Carla y su papá abrirán los regalos.
  - D) Carla abrirá nuevos regalos
- 16. La expresión, “frunció el ceño”, quiere decir que:**
- A) Pisó sus pies
  - B) Arrugó la frente
  - C) Dobló la cabeza
  - D) Regaló una bicicleta

**Texto 3: responde las preguntas 17 a la 24**

13.

14.

Jugo de Naranja

Ingredientes:

12 naranjas para jugo sin pepas. 3 tazas de agua.

½ taza de azúcar. Cubitos de hielo a gusto.

Preparación

1.- Parta en mitades las naranjas y póngalas en un exprimidor. 2.- Coloque el jugo exprimido en un jarro.

3.- Agregue azúcar.

4.- Vierta las 3 tazas de agua.

5.- Agregue cubitos de hielo a gusto. 6.- Revuelva todo y sirva en vasos.

**17.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?**

- A) noticia
- B) receta
- C) aviso
- D) poema

**15. 18.- ¿Qué se debe hacer luego de exprimir las naranjas?**

- A) Echar el agua.
- B) Revolver todo y servir.
- C) Agregar los cubitos de hielo.
- D) Agregar el azúcar.

**16. 19.- ¿Qué utensilios es indispensable para esta receta?**

- A) plato
- B) tenedor
- C) cuchillo
- D) taza

**17. 20.- La palabra “agregar”, en la receta significa:**

- A) revolver
- B) añadir
- C) batir
- D) servir

**18. 21.- ¿Que podemos decir de la imagen?**

- A) nos muestra cómo quedará el jugo
- B) nos muestra los ingredientes de la receta.
- C) nos muestra los pasos a seguir
- D) nos enseña a preparar el jugo

19.

**22.- El propósito del texto es:**

- A) dar a conocer la importancia de tomar jugo
- B) informar como quedan los jugos de frutas
- C) conocer los ingredientes que se necesita para preparar un jugo de naranja
- D) aprender paso a paso a preparar un jugo de naranja

**23. En el siguiente texto “naranjas exquisitas del norte de Chile”. Si quisieras cambiar el adjetivo lo harías por:**

- A) manzanas
- B) sabrosas
- C) sur
- D) al

24. Exprimir significa:

- A) Partir las frutas
- B) Botar las cáscaras
- C) extraer el jugo
- D) beber el jugo

## PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave
<b>Reflexión sobre el Texto</b>	1	B
	5	B
	10	A
	15	B
	17	A
	22	B
<b>Extraer Información Explícita</b>	2	A
	4	B
	6	A
	11	B
	13	B
	18	D
<b>Extraer Información Implícita</b>	3	D
	12	D
	14	B
	19	C
	20	B
	21	A
<b>Incremento del vocabulario</b>	7	B
	8	B
	9	D
	16	B
	23	B
	24	C

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6