



**Magister en Educación
Mención Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado

Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora: Rocío Riffo San Martín
Alumno: Roland Castillo Navarrete

Santiago – Chile, noviembre 2021

INDICE

RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	4
METODOLOGIA	4
OBJETIVOS.....	4
INSTRUMENTOS CREADOS.....	6
MARCO TEORICO	6
<i>Fases Claves en la creación e implementación del PME 2021</i>	11
<i>Usos de Recursos SEP</i>	13
<i>Calendarización plataforma PME</i>	15
MARCO CONTEXTUAL	16
Legado Gabriela Mistral.....	18
<i>Biografía</i>	18
DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL	20
ANALISIS FODA.....	20
Diagnostico Institucional	23
Dimensiones	23
Análisis de resultados	63
Evaluación Cuantitativa.....	63
Evaluación cualitativa	70
PLAN DE MEJORAMIENTO	72
CONCLUSIONES	82
BIBLIOGRAFIA	83

RESUMEN

Con este trabajo se pretende elaborar un plan de mejoramiento educativo para el Colegio Educadora Gabriela Mistral, con el fin de orientar y planificar los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación, además, incorporar objetivos y acción de cada uno de los planes de gestión requeridos por normativa, cada PME es anual, sin embargo, responde a una lógica de mejora a largo plazo, es decir, a 4 años, que es lo que dura el ciclo de mejoramiento continuo.

Junto con esto, el PME es un instrumento de gestión que nos permite orientar el que hacer educativo hacia la mejora sistemática, al incorporar el PEI permite la concretización de este.

El Proyecto Educativo Institucional, “es un instrumento político y técnico que orienta el quehacer del establecimiento educativo y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla” (MINEDUC). Se trata del proyecto que la institución requiere para lograr una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la comunidad donde estamos inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento. Es un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite, en forma, sistematizarla y hacer viable la misión del establecimiento.

INTRODUCCIÓN

METODOLOGIA

La metodología para crear nuestro PME incorpora dos etapas, la trayectoria y experiencia propia de los colaboradores de la escuela que integran la comunidad educativa con un enfoque participativo, en el marco de las recomendaciones del Ministerio de Educación, se recogerá información en diferentes reuniones con los diferentes estamentos del plantel educativo, esta etapa la denominaremos como *proceso inicial*, donde se realizó en conjunto una matriz FODA de donde se desarrollaron los ítems más repetidos dentro de los lineamientos programados para realizar una mejora continua, estos tomados por el Equipo de Gestión del establecimiento responsable de la conducción del proceso de formulación del Proyecto Educativo del establecimiento, este una vez terminado tendrá una vigencia de 4 años reformulando las acciones programáticas si es necesario cada año. La segunda etapa se centra en una investigación social denominada como aportes al PME, donde tendrá un importante rol los padres y apoderados junto con el alumnado como fuente de información primaria, lo que nos permitirá evaluar si los lineamientos son los correctos y permitirá reevaluarlos y redireccionarlos de ser necesario.

OBJETIVOS

1) General

“Fortalecer las prácticas pedagógicas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.”

2) Específicos

“Instalar comunidades de aprendizaje y trabajo colaborativo entre docentes, para fortalecer el uso de TIC, potenciar la evaluación formativa y analizar datos”

“Monitorear sistemáticamente los aprendizajes de los estudiantes para mejorar su nivel de logro, nivelar y disminuir las brechas de aprendizaje”

“Estimular el compromiso y desarrollo de las competencias profesionales, con apoyo y reconocimiento al desempeño de directivos, docentes y asistentes de la educación”

“Promover la participación de padres y apoderados en actividades lectivas y no lectivas programadas por el establecimiento educativo”

“Fortalecer convenio ADECO por medio del Plan de Desarrollo Docente a la luz del Marco de la Buena Enseñanza, para promover una cultura de altas expectativas al quehacer docente, con estrategias pertinentes e innovadoras, que impacten el aprendizaje de nuestros estudiantes, promoviendo la optimización del tiempo no lectivo para instancias de trabajo en equipo y articulación.”

“Incorporar herramientas tecnológicas para la planificación, ejecución y evaluación del PME”.

INSTRUMENTOS CREADOS

La metodología para crear nuestro PME incorpora dos etapas, la trayectoria y experiencia propia de los colaboradores de la escuela, integran la comunidad educativa con un enfoque participativo, en el marco de las recomendaciones del Ministerio de Educación, se recogerá información en reuniones diversas con los diferentes estamentos del plantel educativo, esta etapa la denominaremos como proceso inicial, donde se realizó en conjunto una matriz FODA de donde se desarrollaron los ítems más repetidos dentro de los lineamientos programados para realizar una mejora continua, estos tomados por el Equipo de Gestión del establecimiento responsable de la conducción del proceso de formulación del Proyecto Educativo del establecimiento, este una vez terminado tendrá una vigencia de 3 años reformulando las acciones programáticas si es necesario cada año. La segunda etapa se centra en una investigación social denominada como aportes al PME, donde tendrá un importante rol los padres y apoderados junto con el alumnado.

MARCO TEORICO

PME son las siglas que designan al **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, el que se constituye como una estrategia orientada hacia la promoción y el fortalecimiento de los procesos de descentralización pedagógica.

El PEI (Proyecto educativo institucional) y el PME son las bases que sientan el funcionamiento de los establecimientos educacionales en la actualidad, el PEI viene siendo el marco teórico que dirige el accionar de la escuela, mientras que el PME es el instrumento operativo que hace posible llevar a cabo la misión y visión de la escuela, de forma transparente a toda la comunidad educativa.

En este proyecto nos centraremos específicamente en el programa de mejoramiento educacional el cual se encuentra dirigido a todos los establecimientos subvencionados tanto de enseñanza básica como enseñanza media del país.

En el programa se reconocen dos componentes principales:

- El primero corresponde al apoyo en cuanto a diseño e implementación de proyectos de mejoramiento educativo, con especial atención en el mejoramiento de implementación curricular, responsabilidad de resultados de aprendizaje y formación de estudiantes
- Y el segundo es la transferencia de recursos financieros para la ejecución y el cumplimiento de los objetivos planteados.

El nuevo enfoque del plan de mejoramiento educativo está centrado en los procesos de mejora y propone que los establecimientos proyecten un Plan de Mejoramiento a 4 años, a partir del análisis y reflexión en torno al PEI de cada comunidad educativa.

El nuevo PME se compone de 2 fases y cada una está conformada por distintas etapas.

FASE 1 → SUBETAPAS → Análisis Estratégico

→ Autoevaluación Institucional

→ Establecer Objetivos y Metas Estratégicas

FASE 2 → SUCESIVOS MEJORAMIENTOS ANUALES → Concretar los objetivos estratégicos mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones.

Toda la información que es recopilada en cada una de las bases es incorporada en la Plataforma de PME se encuentra en un único link al que se accede a través de la zona privada del portal web **www.comunidadescolar.cl**, tanto con el perfil del sostenedor como el del establecimiento, esto con el fin de conocer los proyectos y posterior financiamiento de estos.

Estos últimos dos años se ha desafiado al máximo a los equipos escolares y ha dejado importantes lecciones al sistema educativo en general, mostrándonos

importantes brechas en acceso, conectividad y capacidad de uso de tecnologías digitales principalmente.

El PME, herramienta de gestión y planificación estratégica que permitió que los establecimientos pudieran reorientar sus objetivos anuales y actividades en función de las necesidades emergentes, estableciendo las prioridades y urgencias de cada comunidad educativa. El análisis cuantitativo sobre el total de acciones planificadas y declaradas en la plataforma PME arroja importante información al respecto:

- 1) *36% de planes incorporados a la plataforma se refieren a aquellas acciones orientadas a mejorar el acceso a dispositivos digitales a estudiantes y/o docentes, la conectividad, la elaboración y el acceso a recursos pedagógicos, capacitación digital y las acciones de preparación para modalidad mixta de enseñanza en general*
- 2) *36% de las acciones incorporan alguna de las palabras claves relacionadas con reducir las brechas, monitorear y retroalimentar aprendizajes, ya que, sostenedores y equipos directivos abordaron los desafíos incorporando las 4 dimensiones del modelo de gestión de calidad, pero vinculándola en último lugar con la dimensión convivencia escolar, intentando dar cobertura a todos los alumnos, pero no centrándose en lo netamente curricular.*
- 3) *26% de las acciones realizadas en los PME buscan reducir las brechas, monitorear y retroalimentar aprendizajes. De las acciones declaradas apuntan a fortalecer la convivencia escolar y resguardo socioemocional.*

Teniendo esto en consideración el MINEDUC, estableció que el PME 2021 debe incorporar, necesariamente, las lecciones aprendidas el 2020, no solo porque no es posible anticipar del todo que sucederá con la pandemia y sus efectos, sino porque sería desestimar las oportunidades ofrecidas por la crisis y que con tanta dificultad fueron aprendidas este año, en temas tales como el uso de las Tecnología de la información y la comunicación (TICs), la importancia de los

vínculos, del cuidado mutuo y la convivencia escolar, la necesidad de implementar procesos de monitoreo y retroalimentación formativa, la importancia de ser flexibles a los cambios, entre otros. Para apoyar lo anterior, el Ministerio de Educación propone focos a considerar para la elaboración del PME 2021, sobre la base de la revisión de las acciones declaradas del PME 2020, así como de diversos estudios nacionales que dan cuenta de los grandes desafíos que se imponen para el próximo año, avanzando progresivamente en procesos de actualización y modernización del sistema escolar que permitan desarrollar las habilidades necesarias para el siglo XXI. Es importante destacar que, si bien no todos los desafíos son abordables a través del PME, resulta clave que lo que se planifique e implemente, la destinación de los recursos y los esfuerzos institucionales se enfoquen en los aspectos relevantes que contribuyan a alcanzarlos.

Dentro de las bases legales que abordan el PME y de acuerdo a lo establecido en la Ley 20.529 y lo dispuesto en el Decreto Supremo 84 de 2020 del Ministerio de Educación, el Sistema de Aseguramiento de la Calidad para el nivel de Educación Parvularia comienza su marcha blanca este 2021, considerando en su implementación los desafíos que deberán abordar los establecimientos este año. En la planificación del PME es importante tener a la vista estrategias de continuidad y complementariedad entre niveles educativos, articulando las dimensiones y subdimensiones del PME de cada nivel.



Sin embargo, existen diferencias fundamentales en los ciclos de enseñanzas que se deben considerar, tales como:

	PME Educación Parvularia	PME Básica /Media
Fundamentos	Sentido compartido del PME como herramienta de gestión institucional orientada a la mejora educativa, inscrita en los requerimientos definidos por el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación. El PEI constituye el instrumento que da sentido e intencionalidad pedagógica al PME.	
Referentes	<ul style="list-style-type: none"> • Bases Curriculares de la Educación Parvularia. • Marco para la Buena Enseñanza. • Estándares Indicativos de Desempeño de la Educación Parvularia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bases Curriculares de Educación Básica y Media. • Marco para la Buena Dirección. • Estándares de Aprendizaje. • Estándares Indicativos de Desempeño de Educación Básica y Media. • Indicadores de Desarrollo Personal y Social.
Ciclo de Mejora	A 3 años, con ciclos anuales	A 4 años, con ciclos anuales
Estructura	Considera dos etapas: Planificación estratégica <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del PEI. • Objetivos estratégicos. • Metas. • Estrategias. Planificación anual <ul style="list-style-type: none"> • Planificación (Acciones). • Implementación. • Evaluación. 	Considera dos fases: Fase estratégica <ul style="list-style-type: none"> • Análisis del PEI. • Autoevaluación institucional. • Planificación estratégica. Fase anual <ul style="list-style-type: none"> • Planificación. • Implementación. • Evaluación.

Tabla 1: Diferencias entre los ciclos de enseñanza

Fases Claves en la creación e implementación del PME 2021

En concordancia con los principios generales establecidos por el Ministerio de Educación para la planificación del año escolar 2021 y a la evidencia disponible, es posible establecer algunos ámbitos en los cuales estarán concentrados los mayores desafíos y esfuerzos institucionales; muchos de ellos pueden ser abordados a través del PME, para lo cual se proponen 3 focos en torno a los cuales concentrar, con mirada pedagógica y en base científica el PME 2021.

Recuperación del aprendizaje	<p><i>Tiene por objetivo disponer todas las medidas necesarias para cerrar la brecha entre lo que cada estudiante ha aprendido y lo que se espera que aprenda, teniendo en consideración las necesidades educativas de cada estudiante y las condiciones del entorno, lo que implica la definición de estrategias diversas que permitan una adaptación flexible a los cambios. Este foco se hace particularmente relevante como respuesta al impacto negativo de la pandemia en los aprendizajes de los estudiantes.</i></p>
Convivencia escolar y resguardo en lo psicoemocional	<p><i>Este foco consiste en transformar las comunidades educativas en espacios relacionales positivos y de cuidado de todos sus integrantes, fortaleciendo la regeneración de vínculos, confianzas y capacidades institucionales para una recuperación de largo plazo. Concibe el resguardo y desarrollo socioemocional desde un punto de vista pedagógico, en el que el desarrollo de competencias socioemocionales se promueve en la práctica a través de la planificación e implementación curricular, los estilos relacionales, el vínculo pedagógico y las oportunidades de participación.</i></p>
Organización y funcionamiento del establecimiento	<p><i>Está orientado a conformar las condiciones que permitan que el establecimiento educacional se constituya en un espacio físico seguro y protector, con medidas, rutinas y protocolos claros y adecuadamente internalizados por toda la comunidad educativa y una forma de organización que permita dar continuidad al servicio educativo, en conformidad a las medidas sanitarias vigentes.</i></p> <p><i>El establecimiento no puede garantizar que no existirá contagio, incluso en sus dependencias, pero sí puede garantizar la implementación de medidas oportunas y pertinentes para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias.</i></p>

Es importante que el PME constituya una herramienta efectiva de planificación escolar: para ello, se recomienda definir acciones acotadas en cantidad y realistas en su alcance, es decir, no planificar un exceso de acciones que difícilmente podrán ser implementadas y donde, por tanto, puede perderse el sentido estratégico y pedagógico.

Planes asociados al PME Focos 2021	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Gestión de la Convivencia escolar	Plan de apoyo a la inclusión	Plan de sexualidad, afectividad y género	Plan integral de seguridad escolar	Planes locales de formación para el desarrollo profesional
Recuperación de aprendizajes			✓			✓
Convivencia escolar y resguardo socioemocional	✓	✓		✓		✓
Organización y funcionamiento del establecimiento	✓	✓			✓	

Tabla 2: Relación (sugerida) entre planes asociados al PME y focos prioritarios 2021

Usos de Recursos SEP

El Ordinario 844, del 19/11/2020, que define los lineamientos para la planificación del año escolar 2021, establece que *“las medidas de flexibilización en el uso de las subvenciones escolares para la adquisición de insumos sanitarios, tecnológicos y de mejoramiento de la conectividad seguirán vigentes en 2021”*. Las actividades potencialmente financiadas con recursos SEP deben cumplir necesariamente con los siguientes requisitos:

1. Que se trate de actividades propias de las áreas o dimensiones que todo PME debe contener.

2. Que las actividades se encuentren explicitadas en el correspondiente PME de cada establecimiento y que sirvan de objeto al otorgamiento de la SEP, es decir, al mejoramiento de la calidad de la educación. En este sentido, hay que considerar siempre que el objeto o la compra no constituyen la acción de mejoramiento, sino el recurso.
3. Que las acciones de mejoramiento incorporen, en primer lugar, y con especial énfasis, a los estudiantes prioritarios y luego abarquen a los estudiantes preferentes.
4. Que dichos gastos no estén asociados al normal funcionamiento o mantención de los establecimientos ni a asuntos administrativos de carácter general.
5. Que las remuneraciones de los trabajadores destinados a ejecutar labores propias de esta subvención no comprendan asignaciones o bonificaciones cuyo financiamiento tenga su origen en otras subvenciones especiales o en recursos proveídos especialmente para aquellos efectos.

El dictamen N° 47 de la Superintendencia de Educación, autorizó el uso de la SEP en la adquisición de software y hardware para el desarrollo de actividades que apoyen la actividad educativa e incidan en la calidad de la educación. A través del Dictamen N° 55, excepcionalmente se extiende la inversión de la SEP a la implementación de tecnologías y herramientas en los hogares de los estudiantes, profesionales y asistentes de la educación que realicen actividades de aula, para mantener y potenciar las estrategias pedagógicas de acompañamiento, docencia y aprendizaje, durante el tiempo en que se vean imposibilitados de realizar clases presenciales. El gasto se puede materializar en la adquisición de equipamiento tecnológico que podrá entregarse en comodato a los estudiantes beneficiarios, debiendo el establecimiento designar un profesional encargado de llevar el control e inventario para resguardar dichos implementos, de manera que puedan ser restituidos posteriormente.

Además, es posible invertir en la provisión de servicios de internet y software que permitan desarrollar clases en línea. La disponibilidad de estas herramientas se podrá asegurar a través de la entrega de módems, routers o chips de prepago o

mediante el financiamiento directo de los servicios y licencias asociadas. La inversión de esta subvención especial debe centrarse en aquellos estudiantes prioritarios y preferentes que no cuenten con equipamiento tecnológico o servicios de internet en sus hogares y que no hayan sido beneficiados por otros programas del Estado.

Con respecto a los beneficios que alcanza a docentes y asistentes de la educación que desempeñen labores de aula, el instructivo establece que podrán acceder al provisionamiento de equipo tecnológico y pago de los servicios de internet y software asociado en los mismos términos que los estudiantes, esto es, mediante la modalidad de préstamo de uso o comodato y financiamiento del servicio, independientemente del régimen de financiamiento por el que se encuentren contratados. Los establecimientos ubicados en zonas o territorios aislados que no cuentan con acceso a internet y que concentran un importante porcentaje de estudiantes prioritarios o preferentes, podrán financiar con cargo a los recursos de la SEP, la contratación de servicios o espacios radiales, siempre que a través de estas instancias aseguren la equidad en el acceso a clases a distancia a todos sus estudiantes y mejoren la entrega de contenidos educativos o de reforzamiento pedagógico.

Calendarización plataforma PME

La agenda PME establece una fecha tope para cerrar cada etapa, lo que implica que, si un establecimiento avanza más rápido en sus procesos, puede cerrar sin problemas y seguir avanzando. Es muy importante que los establecimientos desarrollen las etapas de planificación (fase estratégica y planificación anual) oportunamente, lo más cercano posible al inicio del año lectivo, de manera de no retrasar los procesos involucrados. A contar del 01 de enero la plataforma se encuentra operativa para los establecimientos que cerraron su proceso 2020, condición necesaria para dar inicio a la planificación 2021. Las fechas son las siguientes:

FECHA	PME
Fase estratégica	30/04/2021
Planificación anual	31/05/2021
Implementación	31/12/2021
Evaluación	19/03/2022

Por la importancia y urgencia de planificar e implementar oportunamente todas las medidas que el establecimiento estime necesarias para recuperar los aprendizajes, promover la convivencia escolar y el resguardo socioemocional y organizar el funcionamiento del establecimiento, no se dieron extensiones en los plazos.

MARCO CONTEXTUAL

El Colegio Educadora Gabriela Mistral se encuentra ubicado en la comuna de Pudahuel en el sector Poniente de la Región Metropolitana, el cual limita al norte con las comunas de Quilicura y Renca, al sur con la comuna de Maipú, al oriente con la comuna de Estación Central, Lo Prado y Cerro Navia, y al poniente con la comuna de Curacaví. Fue fundada el 25 de febrero de 1987 como comuna de Las Barrancas. Más tarde, mediante el Decreto N°1208 del 13 de octubre de 1975, se crea la actual comuna de Pudahuel, y el 17 de marzo de 1981 el territorio comunal sufre su última modificación, creándose a partir de éstas las comunas de Cerro Navia y Lo Prado. Pudahuel posee una superficie total de 197, 5 km² aproximadamente, y posee una población de 195.653 habitantes, siendo una de las comunas con mayor población y de bajos recursos.

En cuanto a los aspectos culturales, el establecimiento educacional cuenta con una gran variedad de centros, tales como:

- Recreativos: Anfiteatro Municipal, Sede Santa Beatriz, Sede Atenas.
- Deportivos: Piscina Temperada Municipal y Estadio Modelo.

- Centros de Salud: COSAM de San Pablo, COSAM de Santa Corina, SAPU, Consultorio de La estrella
- Centros de atención psicológica y reparación: CEPIJ, OPD
- Religiosos: Iglesia San Luis Beltrán.
- Varios: Centro Mapuche, Biblioteca, Ciudad Empresarial ENEA, Casa de la Juventud.
- Servicio Público: Municipalidad de Pudahuel, Registro Civil.
- Seguridad: Carabineros y Policía de Investigaciones de Chile.

Comunidad Escolar

En el año 2000 se fundó nuestra institución, bajo la tutela de Gestión Educacional Limitada, cuyo sostenedor, Nelson Fernández Méndez, funda el colegio, en homenaje a nuestra insigne poetisa, toma el nombre de “Colegio Educadora Gabriela Mistral” a cargo del director Víctor Rojas, la comunidad escolar recibía alumnos de primero a octavo básico de la comuna y sus alrededores.

En el año 2009 se incorporan al colegio, con ánimos de ampliar nuestra cobertura, educativa, estudiantes de Primer Nivel de Transición. Además, se incorporan al trabajo escolar talleres especiales de deportes, computación y danza para los estudiantes. A lo largo de nuestra trayectoria, ha sido tradición que los alumnos y alumnas de 8° años realicen un viaje a la IV región, durante el mes de diciembre de cada año, con el fin de visitar las tierras de Gabriela Mistral.

En octubre de 2008, el Colegio firma convenio de igualdad de oportunidades (SEP) con lo cual comienza un proceso de mejoramiento educativo. En el año 2012 adquiere el rango de “Autónomo”, para luego en el año 2012 renovar este convenio por un período de 4 años.

Legado Gabriela Mistral

Biografía

Hija de un maestro de escuela, con dieciséis años decidió dedicarse también a la enseñanza; trabajó como profesora de secundaria en su país y como directora de escuela. Como poetisa, Gabriela Mistral se dio a conocer en los Juegos Florales de Chile en 1914 con Los sonetos de la muerte, nacidos del dolor causado por el suicidio de su prometido, el empleado ferroviario Romelio Ureta, a quien había conocido en 1906. Firmados ya con el pseudónimo de Gabriela Mistral (formado a partir de dos autores admirados, el italiano Gabriele D'Annunzio y el poeta provenzal Frédéric Mistral), estos tres sonetos fueron incorporados en 1922 a una colección más amplia de sus versos editada por el Instituto Hispánico de Nueva York bajo el título de Desolación. Ese mismo año dejó Chile para trasladarse a México, a petición del gobierno de este país, con el fin de que colaborara en la reforma de la educación. En México, Gabriela Mistral fundó la escuela que lleva su nombre y colaboró en la organización de varias bibliotecas públicas, además de componer poemas para niños (Rondas de niños, 1923) por encargo del ministro de Instrucción Pública mexicano, y preparar textos didácticos como Lecturas para mujeres (1924). Terminada su estancia en México, viajó a Europa y a Estados Unidos, y en 1926 fue nombrada secretaria del Instituto de Cooperación Intelectual de la Sociedad de Naciones. Paralelamente, fue redactora de una revista de Bogotá, El Tiempo (sus artículos fueron recogidos póstumamente en Recados: contando a Chile, en 1957).

Representó a Chile en un congreso universitario en Madrid y pronunció en Estados Unidos una serie de conferencias sobre el desarrollo cultural estadounidense (1930). En 1945 Gabriela Mistral recibió el Premio Nobel de Literatura (fue la primera concesión a una escritora en lengua española) y en 1951 el Premio Nacional de Literatura de Chile. Siguió su carrera diplomática y con ella sus numerosos viajes hasta su fallecimiento en Nueva York, en 1957. Por deseo de la propia Mistral, sus restos fueron trasladados a Chile y fue enterrada en

Montegrande: dejaba tras de sí algunas obras inéditas, para su publicación póstuma. Según sus palabras, su verdadera vocación era el magisterio, y es importante decir que ella consideraba la poesía como algo secundario. A pesar de que nunca recibió el apoyo que ella esperaba de su país lo represento varias veces, no sólo como diplomática, también como maestra de niños. Gabriela Mistral es un ejemplo de perseverancia y superación para todas las mujeres, ya que ella les abrió puertas culturales y políticas a las mujeres en su tiempo. Su vida nos dice que la vida está llena de pruebas, dolores, tristezas y sufrimientos, pero depende de cómo nosotros los afrontemos es que vamos a aprender de ellos y poder ser mejores cada día. Atenta a los problemas de su tiempo, en el género de los "Recados" (un tipo muy personal y elaborado de artículo periodístico, recogidos en *Recados: contando a Chile*, 1957), Mistral analizó múltiples temas, como la condición de la mujer en América Latina, la valoración del indigenismo, la educación de los pueblos americanos, la necesidad de elevar la dignidad y condición social de los niños en el continente, la religiosidad, el judaísmo y la maternidad. Sus ensayos educativos fueron reunidos en el libro *Magisterio y niño* (1982).

DIAGNOSTICO INSTITUCIONAL

ANALISIS FODA

Este análisis se realizó en el marco de consejo escolar donde se plantearon los lineamientos del PME. Las áreas de proceso consideradas fueron la Gestión Pedagógica (Aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes), liderazgo (Planificación institucional: liderar los procesos de gestión institucional y técnico – pedagógica de la escuela) y convivencia Escolar (políticas, procedimientos y prácticas que favorezcan el desarrollo personal de los estudiantes), esto orientado y alineado con el presupuesto destinado para cumplir con los objetivos establecidos.

El área de resultados considera los logros de la institución (aprendizajes). A partir del FODA es posible formular un Plan Estratégico Institucional que se ampliaría en el Plan de Mejoramiento Educativo, PME.

	FORTALEZAS	DEBILIDADES
	<ul style="list-style-type: none">- Liderazgo de la dirección que promueve propuestas para la mejora de la institución y la comunidad.- Buen trabajo en equipo de directivos, coordinadores y profesores.- Trabajo eficiente de la secretaria.	<ul style="list-style-type: none">- Falta de interés de algunos padres y apoderados de conocer las normas institucionales.- Falta de adhesión de algunos docentes a la formulación de planes de mejoras.

	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones permanentes del equipo. - Formación continua de los docentes. <p>Aulas adecuadas, laboratorios, salas de computación y biblioteca.</p> <p>Aporte y adhesión de los padres y apoderados en las actividades educativas y recreativas de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normas y reglamentos que rigen el que hacer de profesores y padres (Normas de convivencia escolar). 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de coordinación en la evaluación de los lineamientos planteados. - Aún falta dinamismo y motivación en algunas clases. - Falta de implementos para todos los alumnos. - Falta difusión de talleres para que participen los alumnos. - Falta de mejoras en la infraestructura de la escuela.
<p>OPORTUNIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitaciones que brinda el ministerio de educación para los docentes. - Apoyo de la fundación educadora Gabriela Mistral en el aporte económico que realiza. 	<p>F-O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar proyectos de innovación en la institución y de mejora para la comunidad, con la ayuda de la fundación el sostenedor y el MINEDUC. - Incentivar la formación continua de los docentes y directivos, ya sea gratuitos por el Mineduc o a pago por los interesados, dando flexibilidad en los horarios. 	<p>A-O</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar más actividades que involucren a padres y apoderados para tratar temas de actualidad. - Potenciar el programa de convivencia escolar para hacer mas efectiva y actual su ejecución.

<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de otros estamentos de la comunidad como las campañas de vacunación para el alumnado y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Difundir las normas de convivencia escolar en la institución y fuera de ellas, principalmente con las redes de apoyo del establecimiento 	
<p>AMENAZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - La infraestructura de otras comunidades educativas cercanas. - La falta de seguridad en la zona. - La presencia de pandillaje, drogas y alcohol en los alrededores de la zona. - Aumento de casos de VIF en la comunidad que rodea al establecimiento. 	<p>F-A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Propiciar el conocimiento del PEI entre todos los actores a través de estrategias determinadas por el equipo de gestión y los docentes. - Contribuir a la formación integral de cada niño y niña aprovechando las instituciones gubernamentales de apoyo. - Destinar recursos para la modernización del establecimiento. 	<p>D-A</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar reuniones pedagógicas permanentes y sistemáticas para mejorar la calidad educativa. - Supervisiones permanentes y coordinadas para re orientar el desarrollo académico. - Difusión sistemática de las principales actividades técnico pedagógicas de la institución educativa. <p>Promover actividades novedosas para todos los niveles.</p>

Diagnostico Institucional

Dimensiones

1) Liderazgo

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Liderazgo	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director -Planificación y gestión de resultados	Reconocer y estimular el desempeño, logro y esfuerzo de nuestros estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento	Diseñar un sistema de reconocimiento mediante estímulos por cada nivel y curso, que demuestre sus logros académicos y esfuerzo por cada área del aprendizaje
		Estimular el compromiso y	Elaboración de un sistema de reconocimiento económico según

		desarrollo de las competencias profesionales con apoyo y reconocimiento del desempeño de directivos, docentes y asistentes de la educación	desempeño y logro de objetivos por cada estamento. Directivo, docentes y asistentes de la educación
--	--	--	---

Indicadores

Dimensión	Estratégica	Indicador	Descripción Indicador
Liderazgo	Diseñar un sistema/mecanismo de reconocimiento, mediante estímulos, por cada nivel y curso, que destaque sus logros académicos y esfuerzo	Cantidad de estudiantes reconocidos	Se estimulará a los estudiantes destacados en diversos ámbitos, por curso

	por cada área del aprendizaje.		
	Diseñar un sistema/mecanismo de reconocimiento, mediante estímulos, por cada nivel y curso, que destaque sus logros académicos y esfuerzo por cada área del aprendizaje	Porcentaje de sistema de reconocimiento	Se diseñará un proceso para destacar a los estudiantes por sus esfuerzos, resultados y logros.
	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento: directivos, docentes y asistentes de la educación	Cantidad de funcionarios destacados por cantidad de desempeño	Se reconocerá el desempeño profesional por cada estamento, según logros e indicadores de desarrollo profesional

	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento: directivos, docentes y asistentes de la educación.	Porcentaje de sistema reconocimiento profesional	Se elaborará un sistema para realizar evaluación de desempeño profesional por estamento.
--	---	--	--

Acciones

Dimensión	Liderazgo		
Objetivo Estratégico	Reconocer y estimular el desempeño, logro y esfuerzo de nuestros estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.	Estimular el compromiso y desarrollo de las competencias profesionales, con apoyo y reconocimiento al	Estimular el compromiso y desarrollo de las competencias profesionales, con apoyo y reconocimiento al

		desempeño de directivos, docentes y asistentes de la educación.	desempeño de directivos, docentes y asistentes de la educación.
Estrategia	Diseñar un sistema/mecanismo de reconocimiento, mediante estímulos, por cada nivel y curso, que destaque sus logros académicos y esfuerzo por cada área del aprendizaje.	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento: directivos, docentes y asistentes de la educación.	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento: directivos, docentes y asistentes de la educación.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados

Acción	Reconocimiento y estímulos a estudiantes	Reconocimiento al desempeño	Pauta de desempeño
Descripción	Se estimulará a los estudiantes destacados en diversas áreas, según avances o logros, los cuales serán reconocidos por un diploma y un recurso didáctico y/o educativo.	En base a una pauta de evaluación con indicadores de desempeño, se realizará un reconocimiento económico a funcionarios del establecimiento por cada estamento.	Se elaborará una pauta de desempeño profesional por cada estamento, para evaluar y posteriormente reconocer económicamente a los funcionarios de la institución.
Responsable	Director	Equipo Gestión	Equipo de gestión
Planes	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Desarrollo Profesional Docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Desarrollo Profesional Docente

	- Plan de Desarrollo Profesional Docente		
Medios de verificación	- Facturas - Diplomas	- Pauta de evaluación de desempeño	- Pauta de desempeño

2) Gestión Pedagógica

Plan Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión Pedagógica	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula	Asegurar la cobertura curricular, con seguimiento constante al proceso de enseñanzaaprendizaje.	Elaborar un sistema de levantamiento de resultados arrojados en evaluaciones internas y externas, para diseñar propuestas y estrategias

	- Apoyo al desarrollo de los estudiantes		de mejora en las áreas o habilidades más deficitarias.
		Asegurar la cobertura curricular, con seguimiento constante al proceso de enseñanza - aprendizaje.	Diseñar un sistema/plataforma vía remota de enseñanzaaprendizaje, evaluación, seguimiento y monitoreo de las calificaciones, contenidos adquiridos y las habilidades desarrolladas por los estudiantes.
		Detectar, diagnosticar, apoyar y atender pedagógicamente a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales	Ajuste y aplicación de Plan de Trabajo, protocolos, reglamentos, manuales, entre otros, para estudiantes con dificultades de aprendizaje

		o dificultades de aprendizajes, identificando y derivando a un especialista si se requiere.	o con necesidades educativas especiales y para apoyar a docentes con estrategias y metodologías idóneas.
--	--	---	--

Indicadores

Dimensión	Estratégica	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Elaborar un sistema de levantamiento de resultados, arrojados en evaluaciones internas y externas, para diseñar propuestas y estrategias de mejora en las áreas o habilidades más deficitarias.	Porcentaje cobertura curricular	Mediante monitoreo y seguimiento del proceso de enseñanza de aprendizaje, se levantará información sobre cobertura curricular, según priorización,

			focalizando asignaturas duras.
	Elaborar un sistema de levantamiento de resultados, arrojados en evaluaciones internas y externas, para diseñar propuestas y estrategias de mejora en las áreas o habilidades más deficitarias.	Resultados académicos	Se levantará información de los resultados de evaluaciones internas y externas en las asignaturas de matemática y lenguaje, para la toma acertada de decisiones.
	Diseñar un sistema/plataforma vía remota de enseñanza/aprendizaje, evaluación, seguimiento y monitoreo de las calificaciones, contenidos adquiridos y las habilidades	Porcentaje conectividad de los estudiantes	Se creará un mecanismo para detectar y suplir necesidades de los estudiantes, con relación a la conectividad, para clases a distancia.

	desarrolladas por los estudiantes.		
	Diseñar un sistema/plataforma vía remota de enseñanza - aprendizaje, evaluación, seguimiento y monitoreo de las calificaciones, contenidos adquiridos y las habilidades desarrolladas por los estudiantes.	Porcentaje implementación plataforma	Se incorporará plataforma educativa, con dominio institucional asociado a los correos electrónicos, dirigido a padres, apoderados y estudiantes para integrarlos al trabajo en modalidad a distancia.
	Ajuste y aplicación de Plan de Trabajo, protocolos, reglamentos, manuales, entre otros, para estudiantes con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas	Cantidad de estudiantes atendidos	Según la detección de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o requieran refuerzo académico, serán atendidos y apoyados

	especiales y para apoyar a docentes con estrategias y metodologías idóneas.		por docentes, especialistas y/o dupla sicosocial
	Ajuste y aplicación de Plan de Trabajo, protocolos, reglamentos, manuales, entre otros, para estudiantes con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas especiales y para apoyar a docentes con estrategias y metodologías idóneas	Porcentaje de plan de trabajo ejecutado	Se diseñará Plan de trabajo para detectar y apoyar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica						
Objetivo Estratégico	Asegurar la cobertura curricular, con seguimiento constante al proceso de enseñanza aprendizaje	Asegurar la cobertura curricular, con seguimiento constante al proceso de enseñanza aprendizaje.	Asegurar la cobertura curricular, con seguimiento constante al proceso de enseñanza aprendizaje.	Asegurar la cobertura curricular, con seguimiento constante al proceso de enseñanza aprendizaje	Asegurar la cobertura curricular, con seguimiento constante al proceso de enseñanza aprendizaje.	Asegurar la cobertura curricular, con seguimiento constante al proceso de enseñanza aprendizaje.	Detectar, diagnosticar, apoyar y atender pedagógicamente a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizajes, identificando y derivando a

							un especialista si se requiere
Estrategia	Elaborar un sistema de levantamiento de resultados, arrojados en evaluaciones internas y externas, para diseñar propuestas y estrategias de mejora en las áreas o habilidades más deficitarias	Elaborar un sistema de levantamiento de resultados, arrojados en evaluaciones internas y externas, para diseñar propuestas y estrategias de mejora en las áreas o habilidades más deficitarias.	Diseñar un sistema/plataforma vía remota de enseñanza-aprendizaje, evaluación, seguimiento y monitoreo de las calificaciones , contenidos adquiridos y las habilidades desarrolladas por los estudiantes.	Diseñar un sistema/plataforma vía remota de enseñanza-aprendizaje, evaluación, seguimiento y monitoreo de las calificaciones, contenidos adquiridos y las habilidades desarrolladas por los estudiantes.	Diseñar un sistema/plataforma vía remota de enseñanza-aprendizaje, evaluación, seguimiento y monitoreo de las calificaciones, contenidos adquiridos y las habilidades desarrolladas por los estudiantes	Ajuste y aplicación de Plan de Trabajo, protocolos, reglamentos, manuales, entre otros, para estudiantes con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas especiales y	Ajuste y aplicación de Plan de Trabajo, protocolos, reglamentos, manuales, entre otros, para estudiantes con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas especiales y

						para apoyar a docentes con estrategias y metodologías idóneas.	para apoyar a docentes con estrategias y metodologías idóneas.
Subdimensiones	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula -Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plataforma educativa.	Aplicación de instrumentos de evaluación	Programa Leo Primero, asociado a Convenio ADECO	Plataforma Classroom	Capacitación docente	Mejoramiento conectividad para clases a distancia	Plan de trabajo estudiantes con Necesidades educativas especiales

Descripción	<p>Se trabajará con plataforma educativa que contemple área pedagógica y disciplinaria, la que mantiene una efectiva comunicación entre los padres y apoderados y la institución, con el objeto de obtener información relevante</p>	<p>Se aplicarán instrumentos de evaluación (formularios on-line) en las asignaturas de matemática y lenguaje, para corroborar cobertura curricular, diseñar y ejecutar estrategias de mejora</p>	<p>El equipo directivo-técnico pedagógico en conjunto con las docentes especialistas en lenguaje y profesoras jefes de primero básico, aplicarán programa Leo Primero según sus directrices, dicha propuesta se encuentra</p>	<p>El encargado de enlace del establecimiento implementará sistema de plataforma vía remota Classroom, con el fin de gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera organizada y efectiva, para llevar a cabo las planificaciones por asignatura.</p>	<p>En base a diagnóstico realizado por el equipo directivo, se analizarán las necesidades e intereses docentes para contratar asesoría, capacitación y/o perfeccionamiento, modalidad remota o presencial</p>	<p>En base a la detección de necesidades tecnológicas de los estudiantes, con relación a la conectividad a Internet, se implementará plan para incrementar la integración de los estudiantes en clases a distancias.</p>	<p>Se diseñará y/o ajustará un plan de trabajo para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y a los que requieran reforzamiento pedagógico con estrategias, planes y protocolos asociados, para brindar apoyo a los</p>
--------------------	--	--	---	--	---	--	---

	para la mejora de los aprendizajes, detectando oportunamente la situación de cada estudiante.		asociada a Plan de Desempeño Colectivo ADECO				docentes en conjunto con especialistas y/o redes de apoyo.
Responsable	Jefe técnico	jefe técnico	Jefe Técnico	Jefe Técnico	Equipo de gestión	Equipo de gestión	Jefe técnico
Planes	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de desarrollo Profesional Docente	- Plan de desarrollo Profesional Docente	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de desarrollo Profesional Docente	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de desarrollo	- Plan de Desarrollo Profesional Docente	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género

				Profesional Docente		- Plan de desarrollo Profesional Docente	- Plan de desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Facturas - Boletas - Contrato - Órdenes de compra 	<ul style="list-style-type: none"> -Formularios classroom -Instrumentos de Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> -Acta de reuniones -Informe diagnóstico -Proyecto sobre las acciones implementadas 	<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma - Formularios - PPT -Vídeos tutoriales 	<ul style="list-style-type: none"> -Factura -Licitación -Contrato - Aviso periódico 	<ul style="list-style-type: none"> -Factura -Contratos - Órdenes de compra 	<ul style="list-style-type: none"> - Informe diagnóstico - Plan de trabajo - Planes - Protocolos -Instrumentos de evaluación -Informe de seguimiento

3) Liderazgo

Plan Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Liderazgo	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director -Planificación y gestión de resultados	Reconocer y estimular el desempeño, logro y esfuerzo de nuestros estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.	Diseñar un sistema/mecanismo de reconocimiento, mediante estímulos, por cada nivel y curso, que destaque sus logros académicos y esfuerzo por cada área del aprendizaje.
		Estimular el compromiso y desarrollo de las competencias profesionales, con apoyo y reconocimiento al desempeño de directivos, docentes y asistentes de la educación	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento: directivos, docentes y asistentes de la educación
Formación	-Convivencia escolar -Participación y	Fortalecer la revisión, actualización y difusión de los	Diseño de mecanismo para actualizar, difundir y dar cumplimiento a los

	vida democrática	reglamentos, planes y protocolos, enfatizando su correcto cumplimiento.	reglamentos y documentos asociados a toda la comunidad educativa.
		Promover la participación de padres y apoderados en actividades lectivas y no lectivas programadas por el establecimiento educativo	Planificación de una o más jornadas y muestras que involucren a los padres y apoderados en actividades de apoyo a los estudiantes para la mejora de la convivencia

Indicadores

Dimensión	Estratégica	Indicador	Descripción Indicador
Liderazgo	Diseñar un sistema/mecanismo de reconocimiento, mediante estímulos, por cada nivel y curso, que destaque sus logros académicos y esfuerzo por cada área del aprendizaje	Cantidad de estudiantes reconocidos	Se estimulará a los estudiantes destacados en diversos ámbitos, por curso
	Diseñar un sistema/mecanismo de reconocimiento, mediante estímulos, por cada nivel y curso, que destaque sus logros académicos y esfuerzo por cada área del aprendizaje.	Porcentaje de sistema de reconocimiento	Se diseñará un proceso para destacar a los estudiantes por sus esfuerzos, resultados y logros.

	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento: directivos, docentes y asistentes de la educación	Cantidad de funcionarios destacados por desempeño	Se reconocerá el desempeño profesional por cada estamento, según logros e indicadores de desarrollo profesional
	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento: directivos, docentes y asistentes de la educación.	Porcentaje de sistema reconocimiento profesional	Se elaborará un sistema para realizar evaluación de desempeño profesional por estamento
Convivencia escolar	Planificación de una o más jornadas y muestras que involucren a los padres y apoderados en actividades de apoyo a los estudiantes para la mejora de la convivencia.	Cantidad de jornadas y muestras	Se realizarán jornadas y/o muestras dirigidas a padres y/o apoderados del trabajo realizado por los estudiantes en diversas áreas.
	Planificación de una o más jornadas y muestras que involucren a los padres y apoderados en actividades de apoyo a los estudiantes para la mejora de la convivencia.	Porcentaje de participación de padres y apoderado	Se realizará difusión de actividades que involucren a padres y/o apoderados.
	Diseño de mecanismo para actualizar,	Difusión y cumplimiento	Se creará un sistema y/o

	<p>difundir y dar cumplimiento a los reglamentos y documentos asociados a toda la comunidad educativa</p>	<p>documentos institucionales</p>	<p>proceso de difusión del reglamento interno, PEI y documentos asociados, aplicando estrategias para dar cumplimiento a los lineamientos establecidos</p>
	<p>Diseño de mecanismo para actualizar, difundir y dar cumplimiento a los reglamentos y documentos asociados a toda la comunidad educativa</p>	<p>Porcentaje de documentos elaborados y actualizados</p>	<p>Se ajustarán, adaptarán y elaborarán reglamentos, manuales, planes, protocolos y proyectos, según necesidades e interés de la comunidad educativa y del contexto social.</p>

Dimensión	Liderazgo y convivencia escolar								
Objetivo Estratégico	Reconocer y estimular el desempeño, logro y esfuerzo de nuestros estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.	Reconocer y estimular el desempeño, logro y esfuerzo de nuestros estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.	Estimular el compromiso y desarrollo de las competencias profesionales, con apoyo y reconocimiento al desempeño de directivos, docentes y asistentes	Fortalecer la revisión, actualización y difusión de los reglamentos, planes y protocolos enfatizando su correcto cumplimiento.	Promover la participación de padres y apoderados en actividades lectivas y programadas por el establecimiento educativo.	Promover la participación de padres y apoderados en actividades lectivas y programadas por el establecimiento educativo.	fortalecer la revisión, actualización y difusión de los reglamentos, planes y protocolos enfatizando su correcto cumplimiento.	Estimular el compromiso y desarrollo de las competencias profesionales, con apoyo y reconocimiento al desempeño de directivos, docentes y asistentes	Promover la participación de padres y apoderados en actividades lectivas y programadas por el establecimiento educativo.

			de la educación.					de la educación.	
Estrategias	Diseñar un sistema/mecanismo de reconocimiento, mediante estímulos, por cada nivel y curso, que destaque sus logros académicos y esfuerzo por cada área del aprendizaje .	Diseñar un sistema/mecanismo de reconocimiento, mediante estímulos, por cada nivel y curso, que destaque sus logros académicos y esfuerzo por cada área del aprendizaje .	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento : directivos, docentes y asistentes	Diseño de mecanismo para actualizar, difundir y dar cumplimiento a los reglamentos y documentos asociados a toda la comunidad	Planificación de una o más jornadas y muestras que involucren a los padres y apoderados en actividades de apoyo a los estudiantes para	Planificación de una o más jornadas y muestras que involucren a los padres y apoderados en actividades de apoyo a los estudiantes para	Diseño de mecanismo para actualizar, difundir y dar cumplimiento a los reglamentos y documentos asociados a toda la comunidad	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento : directivos, docentes y asistentes	Planificación de una o más jornadas y muestras que involucren a los padres y apoderados en actividades de apoyo a los estudiantes para

			de la educación	ad educativa.	la mejora de la convivencia.	la mejora de la convivencia	dad educativa.	de la educación	la mejora de la convivencia.
Subdimensiones	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	-Liderazgo del sostenedor -Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Convivencia escolar Participación y vida democrática	Convivencia escolar Participación y vida democrática	Convivencia escolar Participación y vida democrática	Convivencia escolar Participación y vida democrática	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados	Convivencia escolar Participación y vida democrática
Acción	Sistema de reconocimiento	Reconocimiento y estímulos a estudiantes	Pauta de desempeño	Difusión y cumplimiento de normativa	Difusión jornada para padres	Planificación jornada para padres y/o	Elaboración y ajustes de documentos	Reconocimiento al desempeño	Difusión jornada para padres

				institucio nal		apodera dos	instituci onales		
Descripci ón	El equipo directivo- técnico pedagógico , en conjunto con los docentes diseñarán un plan para estimular, reconocer y destacar a los estudiantes , según sus resultados	Se estimulará a los estudiantes destacados en diversas áreas, según avances o logros, los cuáles serán reconocido s por un diploma y un recurso didáctico y/o educativo.	Se elaborará una pauta de desempeñ o profesiona l por cada estamento , para evaluar y posteriorm ente reconocer económica mente a los funcionari	Se realizará un sistema de difusión vía presenci al y a distancia para dar a conocer el reglame nto interno, proyecto s,	Se realizará un proceso de difusión de jornadas o muestras , cuyo fin es la participa ción presenci al o vía remota de padres	Se planificar á jornada y/o muestra vía presenci al o a distancia de actividad es realizada s por los estudiant es, con el objeto	Según reglame nto, plan, proyect o, protocol o, manual, se asignar á un profesio nal para elaborar o ajustar, según especial	En base a una pauta de evaluación con indicadore s de desempeñ o, se realizará un reconocimi ento económico a funcionari os del establecim iento por	Se realizará un proceso de difusión de jornadas o muestras , cuyo fin es la participa ción presenci al o vía remota de padres

	académicos, logros, esfuerzo y otros indicadores que apunten en las habilidades sociales.		os de la institución.	protocolos y planes, posteriormente un proceso de seguimiento para el cumplimiento de normas y directrices.	y/o apoderados en las actividades realizadas por los estudiantes.	de involucrar a toda la comunidad educativa de dichas prácticas	idad y/o competencia, con el propósito de cubrir necesidades o intereses de la comunidad educativa.	cada estamento	y/o apoderados en las actividades realizadas por los estudiantes
Responsable	Jefe técnico	Director	Equipo de gestión	Equipo de gestión	Equipo de gestión	Equipo de gestión	Equipo de Gestión	Equipo de gestión	Equipo de gestión

Planes	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de desarrollo Profesional Docente	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de desarrollo Profesional Docente	- Plan de desarrollo Profesional Docente	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	- Plan de desarrollo Profesional Docente	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de desarrollo Profesional Docente
---------------	---	---	--	--	---	---	---	--	---

				<p>ón Ciudada na - Plan Integral de Segurid ad Escolar - Plan de desarroll o Profesio nal Docente</p>			<p>Plan de Formaci ón Ciudada na - Plan Integral de Segurid ad Escolar - Plan de desarroll o Profesio nal Docente</p>		
Medios de	- Plan de reconocimiento	- Facturas - Diplomas	- Pauta de desempeño	Protocolos - Planes	- Invitación	Facturas	Protocolos de	- Pauta de evaluación de	Invitación

Verificación				Reglamentos Proyecto	- Correo electrónico	Planificación jornada	actuación Manuales Reglamentos Planes	desempeño	Correo electrónico
---------------------	--	--	--	----------------------	----------------------	-----------------------	--	-----------	--------------------

4) Gestión de recursos

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros	Mejorar las condiciones en las diversas áreas, con recursos, servicios e insumos tecnológicos, pedagógicos, de sanitización, purificación e higiene del establecimiento, para promover el óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes	Elaboración de mecanismo para detectar, proveer servicios y recursos, según las necesidades e intereses de los estudiantes y de los espacios educativos, en el ámbito pedagógico, tecnológico, de higiene, purificación y sanitización.
		Contar con el personal idóneo y suficiente para cubrir con los horarios diferidos, pertinente a	Planificación según necesidades por estamento para dotar de profesionales idóneos y elaboración de carga horaria para apoyar con codocentes o asistentes de la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los

		las necesidades de contingencia, socioemocionales, pedagógicas, de higiene y sanitización.	estudiantes, según contexto de contingencia, necesidades psicoemocionales, académicas, de higiene y sanitización.
--	--	--	---

Indicadores

Dimensión	Estratégica	Indicador	Descripción Indicador
Gestión de recursos	Elaboración de mecanismo para detectar, proveer servicios y recursos, según las necesidades e intereses de los estudiantes y de los espacios educativos, en el ámbito pedagógico, tecnológico, de higiene, purificación y sanitización.	Cantidad de recursos adquiridos	Se adquirirán recursos pedagógicos, de protección, seguridad e higiene según necesidades de la comunidad educativa, en base al contexto nacional.
	Elaboración de mecanismo para detectar, proveer servicios y recursos, según las necesidades e intereses de los estudiantes y de los espacios educativos, en el ámbito pedagógico,	Porcentaje de servicios contratados	Se contratarán diversos servicios, según las necesidades de protección y seguridad, presentadas por la

	tecnológico, de higiene, purificación y sanitización.		comunidad educativa, en base al contexto nacional.
	Planificación según necesidades por estamento para dotar de profesionales idóneos y elaboración de carga horaria para apoyar con co-docentes o asistentes de la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, según contexto de contingencia, necesidades psicoemocionales, académicas, de higiene y sanitización.	Porcentaje contratación de personal	Según necesidades y contexto nacional, se contratará personal idóneo para el cumplimiento de metas institucionales, brindar apoyo psicosocial, pedagógico, de protección, seguridad e higiene y aseo
	Planificación según necesidades por estamento para dotar de profesionales idóneos y elaboración de carga horaria para apoyar con co-docentes o asistentes de la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, según contexto de	Porcentaje de necesidades detectadas	Según sistema de detección se determinarán las necesidades, según contexto social

	contingencia, necesidades psicoemocionales, académicas, de higiene y sanitización.		
--	--	--	--

Acciones

Dimensión	Gestión de Recursos						
Objetivo estratégico	Mejorar las condiciones en las diversas áreas, con recursos, servicios e insumos tecnológicos pedagógicos, de sanitización, purificación e higiene del establecimiento, para	Mejorar las condiciones en las diversas áreas, con recursos, servicios e insumos Tecnológicos pedagógicos, de sanitización, purificación e higiene del establecimiento, para	Mejorar las condiciones en las diversas áreas, con recursos, servicios e insumos Tecnológico pedagógico, de sanitización, purificación e higiene del establecimiento, para	Mejorar las condiciones en las diversas áreas, con recursos, servicios e insumos tecnológicos, pedagógicos, de sanitización, purificación e higiene del establecimiento, para	Mejorar las condiciones en las diversas áreas, con recursos, servicios e insumos Tecnológico pedagógico, de sanitización, purificación e higiene del establecimiento, para	Contar con el personal idóneo y suficiente para cubrir con los horarios diferidos, pertinente a las necesidades de contingencia, socioemocionales, pedagógicas, de higiene y sanitización.	Contar con el personal idóneo y suficiente para cubrir con los horarios diferidos, pertinente a las necesidades de contingencia, socioemocionales, pedagógicas, de higiene y sanitización.

	promover el óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	promover el óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	promover el óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	promover el óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.	promover el óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.		
Subdimensión	Elaboración de mecanismo para detectar, proveer servicios y recursos, según las necesidades e intereses de los estudiantes y de los	Elaboración de mecanismo para detectar, proveer servicios y recursos, según las necesidades e intereses de los estudiantes y de los	Elaboración de mecanismo para detectar, proveer servicios y recursos, según las necesidades e intereses de los estudiantes y de los	Elaboración de mecanismo para detectar, proveer servicios y recursos, según las necesidades e intereses de los estudiantes y de los	Elaboración de mecanismo para detectar, proveer servicios y recursos, según las necesidades e intereses de los estudiantes y de los	Planificación según necesidades por estamento para dotar de profesionales idóneos y elaboración de carga horaria para apoyar con co-docentes o asistentes de	Planificación según necesidades por estamento para dotar de profesionales idóneos y elaboración de carga horaria para apoyar con co-docentes o asistentes de

	espacios educativos, en el ámbito pedagógico, tecnológico, de higiene, purificación y sanitización.	espacios educativos, en el ámbito pedagógico, tecnológico, de higiene, purificación y sanitización.	espacios educativos, en el ámbito pedagógico, tecnológico, de higiene, purificación y sanitización.	espacios educativos, en el ámbito pedagógico, tecnológico, de higiene, purificación y sanitización.	espacios educativos, en el ámbito pedagógico, tecnológico, de higiene, purificación y sanitización.	la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, según contexto de contingencia, necesidades psicoemocionales, académicas, de higiene y sanitización.	la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, según contexto de contingencia, necesidades psicoemocionales, académicas, de higiene y sanitización.
Estrategias	* Gestión de los resultados financieros	* Gestión de los resultados financieros	* Gestión de los resultados financieros	* Gestión de los resultados financieros	* Gestión de los resultados financieros	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros

	* Gestión de los recursos educativos	* Gestión de los recursos educativos	* Gestión de los recursos educativos	* Gestión de los recursos educativos	* Gestión de los recursos educativos		
Acción	Contratación de servicios	Recursos de promoción integral	Mejoramiento en infraestructura y/o bienes inmuebles	Proyecto Pedagógico de textos complementarios	Fomento de la cultura, el arte y el deporte.	Contratación de personal en diversas áreas	Detección de necesidades en tiempos de contingencia
Descripción	En base a las necesidades de la comunidad educativa y el contexto social, se contratarán servicios de sanitización, purificación, higiene,	En base a mecanismo de detección de necesidades, se adquirirán, ajustarán y/o repararán recursos para potenciar el proceso de	En base a las necesidades institucionales, se diseñará y ejecutará un plan de mejoramiento, con relación a la infraestructura	Según resultados académicos por asignatura se adquirirá proyecto que contemple textos de apoyo para las asignaturas duras.	Para promover iniciativas, proyectos y actividades de índole deportivo, cultural y artístico, se adquirirán, adaptarán y repararán recursos	Según las necesidades de la comunidad educativa, se contratará personal en diversas áreas o ámbitos, tales como: profesionales, asistentes o técnicos, para	Se creará un mecanismo para detectar las necesidades del ámbito psicosocial, educativo, de seguridad, sanitización, higiene y protección, para cubrir las

	para resguardar la integridad de las personas, brindar protección y seguridad.	enseñanza aprendizaje presencial y a distancia, la sana convivencia y brindar seguridad y protección a los integrantes de la comunidad educativa	ra y/o bienes inmuebles.		que favorezcan dicha gestión.	el cumplimiento de metas institucionales y brindar el apoyo, seguridad y protección.	necesidades de la comunidad educativa, según contexto de contingencia
Responsable	Director	Director	Equipo de gestión	Director	Equipo de gestión	Sostenedor	Sostenedor
Planes	- Plan de Gestión de la	- Plan de Gestión de la	- Plan de Gestión de la	- Plan de Apoyo a la Inclusión	- Plan de Gestión de la	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

	Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar	Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar	Convivencia Escolar - Plan Integral de Seguridad Escolar	- Plan de desarrollo Profesional Docente	Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de desarrollo Profesional Docente	- Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de desarrollo Profesional Docente	- Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de desarrollo Profesional Docente
Medios de verificación	- Factura - Contratos	- Facturas Cotizaciones	- Contrato - Órdenes de compra - Factura - Plan de infraestructura	- Factura Cotizaciones - Orden de compra - Textos escolares	- Factura - Órdenes de compra Cotizaciones	- Contratos - Boletas de honorarios	- Informe de diagnóstico institucional

Análisis de resultados

Evaluación Cuantitativa

Gestión Pedagógica

Dimensión Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	Asegurar la cobertura curricular, con seguimiento constante al proceso de enseñanza-aprendizaje.	
Estrategia:	Elaborar un sistema de levantamiento de resultados, arrojados en evaluaciones internas y externas, para diseñar propuestas y estrategias de mejora en las áreas o habilidades más deficitarias.	Diseñar un sistema/plataforma vía remota de enseñanza-aprendizaje, evaluación, seguimiento y monitoreo de las calificaciones, contenidos adquiridos y las habilidades desarrolladas por los estudiantes.
Subdimensión abordado:	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	95,67%	95,67%
Indicadores de seguimiento:	87%	95,67%
Resultado	91,33%	95,67%

implementación de la estrategia:		
---	--	--

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Detectar, diagnosticar, apoyar y atender pedagógicamente a los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales o dificultades de aprendizajes, identificando y derivando a un especialista si se requiere.
Estrategia	Ajuste y aplicación de Plan de Trabajo, protocolos, reglamentos, manuales, entre otros, para estudiantes con dificultades de aprendizaje o con necesidades educativas especiales y para apoyar a docentes con estrategias y metodologías idóneas.
Subdimensión abordado	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión:	87%
Indicadores de seguimiento:	87%
Resultado implementación de la estrategia:	87%

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Fortalecer la revisión, actualización y difusión de los reglamentos, planes y protocolos, enfatizando su correcto cumplimiento
Estrategia	Diseño de mecanismo para actualizar, difundir y dar cumplimiento a los reglamentos y documentos asociados a toda la comunidad educativa.
Subdimensión abordado	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	100%
Indicadores de seguimiento	100%
Resultado implementación de la estrategia:	100%

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la participación de padres y apoderados en actividades lectivas y no lectivas programadas por el establecimiento educativo.
Estrategia	Planificación de una o más jornadas y muestras que involucren a los padres y apoderados en actividades de apoyo a los estudiantes para la mejora de la convivencia.
Subdimensión abordado	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática

Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	93,5%
Indicadores de seguimiento	74,5%
Resultado implementación de la estrategia:	84%

Gestión financiera

Dimensión	Gestión Financiera
Objetivo Estratégico	Contar con el personal idóneo y suficiente para cubrir con los horarios diferidos, pertinente a las necesidades de contingencia, socioemocionales, pedagógicas, de higiene y sanitización.
Estrategia	Planificación según necesidades por estamento para dotar de profesionales idóneos y elaboración de carga horaria para apoyar con co-docentes o asistentes de la educación, el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, según contexto de contingencia, necesidades psicoemocionales, académicas, de higiene y sanitización.
Subdimensión abordado	- Gestión del personal - Gestión de los resultados financieros
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	100%
Indicadores de seguimiento	93,5%

Resultado implementación de la estrategia:	96,75%
---	--------

Dimensión	Gestión Financiera
Objetivo Estratégico	Mejorar las condiciones en las diversas áreas, con recursos, servicios e insumos tecnológicos, pedagógicos, de sanitización, purificación e higiene del establecimiento, para promover el óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
Estrategia	Elaboración de mecanismo para detectar, proveer servicios y recursos, según las necesidades e intereses de los estudiantes y de los espacios educativos, en el ámbito pedagógico, tecnológico, de higiene, purificación y sanitización.
Subdimensión abordado	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	94,8%
Indicadores de seguimiento	93,5%
Resultado implementación de la estrategia:	94,15%

Liderazgo

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Reconocer y estimular el desempeño, logro y esfuerzo de nuestros estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.
Estrategia	Diseñar un sistema/mecanismo de reconocimiento, mediante estímulos, por cada nivel y curso, que destaque sus logros académicos y esfuerzo por cada área del aprendizaje.
Subdimensión abordado	<ul style="list-style-type: none">- Liderazgo del sostenedor- Liderazgo del director- Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	93,5%
Indicadores de seguimiento	100%
Resultado implementación de la estrategia:	96,75%

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Estimular el compromiso y desarrollo de las competencias profesionales, con apoyo y reconocimiento al desempeño de directivos, docentes y asistentes de la educación.
Estrategia	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento: directivos, docentes y asistentes de la educación.

Subdimensión abordado	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados
Promedio de ejecución de acciones por subdimensión	93,5%
Indicadores de seguimiento	93,5%
Resultado implementación de la estrategia:	93,5%

Evaluación cualitativa

A principios del año escolar se generaron varios cambios dentro de la escuela comenzando por el cambio de director académico, encargado de convivencia, ingreso de asistente de UTP, ajustes al PME, protocolos, reglamentos y planes, se trabajó para que dichas modificaciones impacten positivamente en los aprendizajes, habilidades y competencias de nuestro cuerpo docente y estudiantes. Las estrategias del área pedagógica, relacionada a la implementación de plataformas, recursos didácticos tecnológicos, entre otros, a pesar de la metodología a distancia, se lograron avances significativos en la adquisición de aprendizajes y desarrollo de habilidades. Por otra parte, la estrategia vinculada a la gestión de recursos, que dice relación a la dotación de funcionarios y adquisición de recursos, según las necesidades e intereses de nuestra comunidad educativa, también lograron avances adecuados a la época de pandemia vivida.

El acompañamiento en aula, tanto presencial y a distancia, en conjunto a la retroalimentación inmediata, el levantamiento de información cualitativa y cuantitativa de los instrumentos de evaluación, encuestas, entre otros y la toma de decisiones asertiva y consensuada, además del trabajo alineado por nivel y las reuniones por estamento, departamento y/o área, permitieron el logro de la mayoría de los objetivos en casi un 95% en promedio.

El desarrollo de las estrategias impactó en el aprendizaje de los estudiantes de manera positiva, pero no con los resultados esperados, debido a la metodología telemática, con una curva ascendente durante el año que se estanco en el segundo semestre.

La dimensión de convivencia escolar, deberá ser ajustadas debido al contexto actual, se deberá ajustar la estrategia relacionada a involucrar a padres y apoderados en las actividades extra e intra escolares. Para esto es importante desarrollar, mejorar y ajustar un sistema de comunicación más viable, efectiva y eficaz entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa. incrementar aún más la participación de los estamentos en la toma de decisiones asertivas, en la elaboración de estrategias y acciones, tomando en cuenta las dificultades vividas y la prevención de nuevas experiencias que no permiten la integralidad de todos los actores involucrados.

Es importante diseñar una nueva estrategia en la dimensión de gestión pedagógica, específicamente al uso de nuevas herramientas y recursos tecnológicos que impacten positivamente en lo aprendizaje de los estudiantes, para evitar

desertación escolar, con el fin de nivelar y aumentar el conocimiento de los estudiantes, y además desarrollar habilidades para la vida que permitan su desarrollo integral.

PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensión	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico	Asegurar la cobertura curricular, con seguimiento constante al proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Estrategia	Elaborar un sistema de levantamiento de resultados, arrojados en evaluaciones internas y externas, para diseñar propuestas y estrategias de mejora en las áreas o habilidades más deficitarias.		
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Plataforma educativa	Se trabajará con plataforma educativa que contemple área pedagógica y disciplinaria, la que mantiene una efectiva comunicación entre los padres y apoderados y la institución, con el objeto de obtener información relevante para la mejora de los aprendizajes, detectando oportunamente la situación de cada estudiante.	Implementado(100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Programa Leo Primero, asociadoa	El equipo directivo-técnico pedagógico en conjunto con las docentes especialistas en lenguaje y profesoras	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación

Convenio ADECO	jefes de primero básico, aplicarán programa Leo Primero según sus directrices, dicha propuesta se encuentra asociada a Plan de Desempeño Colectivo ADECO.		a las fechas programadas.
Aplicación de instrumentos de evaluación	Se aplicarán instrumentos de evaluación (formularios on-line) en las asignaturas de matemática y lenguaje, para corroborar cobertura curricular, diseñar y ejecutar estrategias de mejora.	Implementación avanzada (75% a 95%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Estrategia:	Diseñar un sistema/plataforma vía remota de enseñanza-aprendizaje, evaluación, seguimiento y monitoreo de las calificaciones, contenidos adquiridos y las habilidades desarrolladas por los estudiantes.		
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula - Apoyo al desarrollo de los estudiantes 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Capacitación docente	En base a diagnóstico realizado por el equipo directivo, se analizarán las necesidades e intereses docentes para contratar asesoría, capacitación y/o perfeccionamiento, modalidad remota o presencial.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

<p>Mejoramiento conectividad para clases a distancia.</p>	<p>En base a la detección de necesidades tecnológicas de los estudiantes, con relación a la conectividad a Internet, se implementará plan para incrementar la integración de los estudiantes en clases a distancias.</p>	<p>Implementación avanzada (75% a 95%)</p>	<p>Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.</p>
<p>Plataforma Classroom</p>	<p>El encargado de enlace del establecimiento implementará sistema de plataforma vía remota Classroom, con el fin de gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje de una manera organizada y efectiva, para llevar a cabo las planificaciones por asignatura.</p>	<p>Implementado (100%)</p>	<p>El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.</p>

Dimensión	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico	Fortalecer la revisión, actualización y difusión de los reglamentos, planes y protocolos, enfatizando su correcto cumplimiento.		
Estrategia	Diseño de mecanismo para actualizar, difundir y dar cumplimiento a los reglamentos y documentos asociados a toda la comunidad educativa.		
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> - Convivencia escolar - Participación y vida democrática 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Difusión y cumplimiento de normativa institucional	Se realizará un sistema de difusión vía presencial y a distancia para dar a conocer el reglamento interno, proyectos, protocolos y planes, posteriormente un proceso de seguimiento para el cumplimiento de normas y directrices.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Elaboración y ajustes de documentos institucionales	Según reglamento, plan, proyecto, protocolo, manual, se asignará un profesional para elaborar o ajustar, según especialidad y/o competencia, con el propósito de cubrir necesidades o intereses de la comunidad educativa.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico	Promover la participación de padres y apoderados en actividades lectivas y no lectivas programadas por el establecimiento educativo.		
Estrategia	Planificación de una o más jornadas y muestras que involucren a los padres y apoderados en actividades de apoyo a los estudiantes para la mejora de la convivencia.		
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> - Participación y vida democrática - Convivencia escolar 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Difusión y cumplimiento de normativa institucional	Se realizará un proceso de difusión de jornadas o muestras, cuyo fin es la participación presencial o vía remota de padres y/o apoderados en las actividades realizadas por los estudiantes.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Elaboración y ajustes de documentos institucionales	Se planificará jornada y/o muestra vía presencial o a distancia de actividades realizadas por los estudiantes, con el objeto de involucrar a toda la comunidad educativa de dichas prácticas.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimensión:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico	Mejorar las condiciones en las diversas áreas, con recursos, servicios e insumos tecnológicos, pedagógicos, de sanitización, purificación e higiene del establecimiento, para promover el óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.		
Estrategia:	Elaboración de mecanismo para detectar, proveer servicios y recursos, según las necesidades e intereses de los estudiantes y de los espacios educativos, en el ámbito pedagógico, tecnológico, de higiene purificación y sanitización.		
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> - Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Fomento de la cultura, el arte y el deporte.	Para promover iniciativas, proyectos y actividades de índole deportivo, cultural y artístico, se adquirirán, adaptarán y repararán recursos que favorezcan dicha gestión.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Recursos de promoción integral	En base a mecanismo de detección de necesidades, se adquirirán, ajustarán y/o repararán recursos para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

	presencial y a distancia, la sana convivencia y brindar seguridad y protección a los integrantes de la comunidad educativa.		
Proyecto Pedagógico de textos complementarios	Según resultados académicos por asignatura se adquirirá proyecto que contemple textos de apoyo para las asignaturas duras.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Contratación de servicios	En base a las necesidades de la comunidad educativa y el contexto social, se contratarán servicios de sanitización, purificación, higiene, para resguardar la integridad de las personas, brindar protección y seguridad.	Implementación avanzada (75% a 99%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.
Mejoramiento en infraestructura y/o bienes inmuebles	En base a las necesidades institucionales, se diseñará y ejecutará un plan de mejoramiento, con relación a la infraestructura y/o	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

	bienes inmuebles.		
--	-------------------	--	--

Dimensión	Liderazgo		
Objetivo Estratégico	Reconocer y estimular el desempeño, logro y esfuerzo de nuestros estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento.		
Estrategia	Diseñar un sistema/mecanismo de reconocimiento, mediante estímulos, por cada nivel y curso, que destaque sus logros académicos y esfuerzo por cada área del aprendizaje.		
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Reconocimiento y estímulos a estudiantes	Se estimulará a los estudiantes destacados en diversas áreas, según avances o logros, los cuales serán reconocidos por un diploma y un recurso didáctico y/o educativo.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
Sistema de reconocimiento	El equipo directivo-técnico pedagógico, en conjunto con los docentes diseñarán un	Implementación avanzada (75%	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la

	plan para estimular, reconocer y destacar a los estudiantes, según sus resultados académicos, logros, esfuerzo y otros indicadores que apunten en las habilidades sociales.	99%)	adecuada implementación de la actividad.
--	---	------	--

Dimensión	Liderazgo		
Objetivo Estratégico	Estimular el compromiso y desarrollo de las competencias profesionales, con apoyo y reconocimiento al desempeño de directivos, docentes y asistentes de la educación.		
Estrategia	Elaboración de un sistema/propuesta de reconocimiento económico según desempeño y logro de objetivos por cada estamento: directivos, docentes y asistentes de la educación.		
Subdimensión	<ul style="list-style-type: none"> - Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director - Planificación y gestión de resultados 		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
Pauta de desempeño	Se elaborará una pauta de desempeño profesional por cada estamento, para evaluar y posteriormente	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

	reconocer económicamente a los funcionarios de la institución.		
Reconocimiento al desempeño	En base a una pauta de evaluación con indicadores de desempeño, se realizará un reconocimiento económico a funcionarios del establecimiento por cada	Implementación avanzada (75% a 99%)	Ciertas condiciones relacionadas con el tiempo, los recursos humanos y/o materiales o la infraestructura no permitieron la adecuada implementación de la actividad.

CONCLUSIONES

Hay aspectos de la gestión dentro de la institución que requieren cambios, principalmente en las estrategias y en el diseño de acciones, por lo que hay que desarrollar, mejorar y ajustar un sistema de comunicación para que sea más viable, efectivo y eficaz entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, además de incrementar aún más la participación de los estamentos en la toma de decisiones asertivas, en la elaboración de estrategias y acciones, tomando en cuenta las dificultades vividas durante este año.

A principio de este año académico cambio de director académico, encargado de convivencia escolar, ingreso de asistente de unidad técnica pedagógica, ajustes al PME, protocolos, reglamentos y planes.

Se espera que dichas modificaciones impacten positivamente en los aprendizajes, habilidades y competencias de nuestro cuerpo docente y estudiantes, sin embargo, debemos incluir nuevamente a toda la comunidad escolar, padres, apoderados, alumnos, cuerpo docente y cuerpo directivo, siendo el PME la base estructural de todos nuestros cambios

BIBLIOGRAFIA

- 1) Mineduc, enero 2018, Ciclo de mejoramiento de establecimientos educacionales, orientación para el plan de mejoramiento educativo 2018, Santiago, Chile.
Recuperado 30-10-2021: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

- 2) Mineduc, 2021, Plan de mejoramiento educativo: herramienta de planificación y gestión de la escuela, Santiago, Chile.
Recuperado 01-11-2021: <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2021/02/Orientaciones-PME-2021-en-contexto-de-pandemia.pdf>

- 3) Marco, G. 2000, Ética y liderazgo empresarial. Disponible en: www.eticaed.org Royo (2002) Liderazgo ético.
Recuperado 01-11-2021: www.iadb.org/etica

- 4) Mineduc, 2021, Orientaciones: articulación de los instrumentos de gestión, Santiago, Chile.
Recuperado 06-11-2021: <https://www.lidereseducativos.cl/wp-content/uploads/2018/03/ORIENTACIONES-ARTICULACION%CC%81N-DE-LOS-INSTRUMENTOS-DE-GESTIO%CC%81N.pdf>

- 5) María Teresa Lepeley, octubre 2003, Gestión y calidad educación, un modelo de evaluación. Madrid, España.

- 6) R. Perez Juste, F. Lopez Ruperez, M. D. Peralta, P. Municio, Noviembre 2000, Hacia una educación de calidad, gestión, instrumentos y evaluación, Madrid, España