



**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico
Pedagógica**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo
Escuela D-886 Colonia Árabe**

**Profesor guía:
Mabel Alvear E.
Alumno :
Miriam Liliana Vidal Díaz**

Santiago - Chile, junio de 2014

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Escuela D-886 Colonia Árabe

Índice

III.-Índice.....	Pág.3
IV.-Introducción.....	Pág.4
V.-Marco Teórico.....	Pág.7
VI.-Diagnóstico.....	Pág.13
-Dimensionamiento del establecimiento.....	Pág.15
VII.-Análisis del Diagnóstico Institucional por áreas y Dimensiones...	Pág.34
IX.-Planificación y definición de metas.....	Pág.64
X.-Plan de Mejora 2014.....	Pág.72
XI.-Reporte de Planificación.....	Pág.90
XII.-Bibliografía.....	Pág.91

IV.-INTRODUCCIÓN.

El propósito central de la Educación Parvularia , Básica y Media, como lo plantea la Ley N° 20.529/2011 es “asegurar la equidad frente a los procesos educativos”, es decir que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la calidad de la Educación , implica para los establecimientos la realización de procesos de diagnóstico institucional y la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a las escuelas y liceos desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo , constituyen antecedentes y procesos relevantes para el sistema de Nacional de Aseguramiento de la calidad y para los establecimientos. La Ley de Subvención Escolar Preferencial (20.248/2008) establece que los sostenedores , mediante la suscripción del “Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa , se obligan a un conjunto de compromisos esenciales “ para

obtener sus beneficios , entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

Para los establecimientos educacionales , los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad , que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional , lo que posibilita lograr que los aprendizajes de los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad , es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo “, entendido este , como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente , mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional , que implica un análisis de resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas .El diagnóstico permitió establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento.

Esta etapa requiere de instancias de reflexión y análisis que fueron lideradas por la Directora y conducidas por el equipo técnico y de gestión , quienes definen las acciones , tiempos , productos y estrategias más adecuadas para asegurar la participación de los diferentes actores de la comunidad escolar y garantizar la calidad del proceso.

La realización del Diagnóstico , constituyó un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa , puesto que contribuyó al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente , en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes. El diagnóstico tiene el propósito de caracterizar la realidad educativa y establecer la línea de base en que se encuentra el establecimiento mediante el análisis de los resultados institucionales y el análisis de las prácticas institucionales y pedagógicas .Este proceso concluyó con una síntesis diagnóstica que le permitió al establecimiento educacional , visualizar en forma integrada , los resultados obtenidos , respecto de cada área de gestión diagnosticada. Para elaborar el Diagnóstico Institucional fueron esenciales equipos de trabajo del establecimiento , entre los que se pueden mencionar:

Equipo Gestión Educacional (EGE)

Equipo Técnico

ELE (Equipo Liderazgo Educativo)

Todos ellos liderados por la Directora del establecimiento Sra. Lucy Quintana Mejías , Inspectora General Sra. Daisy Salazar Cheizke y la Jefe de Unidad Técnico Pedagógica, Sra. Miriam Vidal Díaz.

Ente las responsabilidades que asumió el equipo de gestión y técnico se pueden mencionar:

-Convocar a los diversos actores de la comunidad educativa , para que participen de manera activa y democrática en las reuniones técnicas .En estas instancias participaron equipo directivo, docentes de Educación Básica , educadoras de párvulos, de integración, asistentes de educación , padres, apoderados y estudiantes.

-Organizar y sistematizar la información cualitativa y cuantitativa que se requiere para las reuniones técnicas y la que surja de las reflexiones y análisis, que van a sustentar la toma de decisiones.

-Generar las instancias de diálogo con las diferentes estamentos, especialmente con el sostenedor para comprometer la gestión y los recursos para responder a las necesidades de mejoramiento de los aprendizajes de todos los alumnos.

Para elaborar el diagnóstico de la Escuela D-886 Colonia Árabe fue necesario recabar información sobre: **resultados educativos** (Simce) de los últimos 4 años en 4° y 8° años), **resultados de aprendizaje** (referidos al progreso de los estudiantes en las habilidades y ejes contemplados en las Bases Curriculares de las cuatro asignaturas principales de currículo), **resultados de eficiencia interna** (retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura en los últimos 4 años) y realizar el correspondiente análisis.

Por otra parte, se realizó el análisis del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas, lo cual implicó un análisis crítico y una autoevaluación de las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan al interior de la escuela para establecer su nivel de calidad.

El trabajo continuó con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones, es decir, con la elaboración propiamente tal del Plan de Mejoramiento Educativo de la escuela.

El Plan de Mejoramiento Educativo es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

La elaboración y ejecución del plan de mejoramiento educativo, contribuye al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impacta explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes.

La etapa de planificación es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo que la escuela ha decidido implementar. Para la elaboración del PME del establecimiento fue necesario establecer la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, lo que permitió priorizar las dimensiones a abordar en el PME. Posteriormente, se realizó la definición de metas en relación a resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna (coherentes, factibles y desafiantes) y el tercer paso fue el planteamiento de objetivos, los cuales llevan asociados indicadores de seguimiento y acciones, los cuales se enmarcan en la programación anual.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el plan de mejoramiento educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional.

Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para año siguiente. En la etapa de evaluación del PME se debe comparar el resultado final obtenidos en cada uno de los aspectos abordados con su respectiva meta, para establecer la brecha existente y lo que representa desde el punto de vista de la movilidad de los aprendizajes. Finalmente, la reflexión en torno al progreso y logro de las metas institucionales implica necesariamente un proceso analítico, de carácter cuantitativo y una mirada cualitativa que aprecia los factores de gestión institucional y pedagógica, que

podrían ser explicativos de los resultados que obtiene el establecimiento educacional.

V.- MARCO TEÓRICO

La Ley de Aseguramiento de la Calidad de la Educación N° 20.529 establece que es deber del Estado propender a asegurar una educación de calidad en sus distintos niveles, tanto de Educación Parvularia, Básica o Media. Por lo tanto, el Sistema tiene por objeto, propender a asegurar la equidad, entendida como que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Para Campos, Nelson, la equidad se refiere al “uso de recursos públicos para redistribuirlos con el propósito de dar satisfacción a necesidades humanas dispares. Desde un punto de vista económico se la entiende como la obligación del Estado de proveer igualdad de oportunidades”.

Se entiende por educación el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas.

¿Qué entendemos por calidad de la educación? Profundizando aún más en el concepto de calidad de la educación, el académico de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación(UMCE), Juan Urrutia, plantea que existen al menos dos dimensiones para que se cumpla este concepto en Chile:

A. El derecho a la educación. Desde el punto de vista de la calidad, involucra tanto el acceso como al logro de una escolaridad mínima requerida por el medio social en todas sus dimensiones cognitivas, valorativas, habilitativas.

B. La educación como servicio público y no como asunto privado: La educación como servicio público, se constituye en el fundamento del ejercicio efectivo al derecho a la educación. El sistema educativo debe ser una instancia abierta a todos, atenta a las necesidades de la sociedad, organizada y controlada por el estado.

La educación concebida en sus tres dimensiones, tal como lo menciona Urrutia; cognitiva, valorativa y de habilidades emerge con fuerza hoy y se corrobora en las Nuevas Bases Curriculares del sistema educacional chileno.

Dicho concepto de educación se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de la identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país y se manifiesta por medio de la enseñanza formal o regular, de la enseñanza no formal y de la educación informal.(Ley General de Educación)

La educación formal está regida de acuerdo a los objetivos generales y sus respectivas bases curriculares señalados en la ley N° 20.370, General de Educación, y opera mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, información pública y mecanismos de apoyo y fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los alumnos, fomentando las capacidades de los establecimientos y sus cuerpos directivos, docentes y asistentes de la educación. Asimismo, el Sistema contempla los recursos necesarios para su adecuado funcionamiento.

El Sistema comprende, entre otros, procesos de autoevaluación, evaluación externa, inspección, pruebas externas de carácter censal y, cuando corresponda, apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de planes de mejora educativa a nivel de establecimientos que permitan desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades.

El proceso de Autoevaluación es necesario puesto que tal como lo plantea Gairin “El centro educativo autónomo debe establecer sus propios planteamientos de acuerdo al contexto, su historia institucional y a su cultura organizativa. Su identidad queda así ligada a su capacidad para analizar la realidad y para dar respuesta a demandas e inquietudes existentes” (Gairín, 1993).

La autoevaluación de las instituciones educativas resulta importante porque:

- permite reflexionar sobre lo que se hace
- facilita la coordinación vertical y horizontal
- ayuda a comprender lo que sucede
- impulsa el diálogo y la participación
- permite tomar decisiones racionales
- ayuda a incidir sobre lo que considera sustancial
- permite corregir los errores
- ayuda a intensificar el esfuerzo en lo esencial
- permite aprender nuevas cosas
- hace ganar en coherencia al equipo docente
- se convierte en un ejemplo para los alumnos
- ayuda al perfeccionamiento del profesorado (Santos Guerra, 1993)

De allí que surja la necesidad de estar en permanente autoevaluación, de manera tal de rescatar la mirada más veraz respecto de la realidad que vive la escuela y su entorno.

Reconociendo las carencias de recursos materiales, didácticos, pedagógicos, humanos, etc. surge la posibilidad de proveer recursos a las escuelas y liceos más vulnerables del país y es en este tenor que el estado de Chile establece la Ley N° 20.248, promulgada el 25 de enero de 2008, denominada ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), destinada al **mejoramiento de la calidad de la educación** de los establecimientos educacionales subvencionados, que se impetra por los alumnos prioritarios que estén cursando primer o segundo nivel de transición de la educación parvularia, educación general básica y enseñanza media.

Para incorporarse al régimen de la subvención escolar preferencial, cada sostenedor debe suscribir con el Ministerio de Educación un Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, por cada establecimiento educacional a su cargo. Mediante este convenio, el sostenedor se obliga a presentar al Ministerio de Educación y cumplir un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con el director del establecimiento y el resto de la comunidad, que contemple acciones en las áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar y gestión de recursos en la escuela. Para efectos de esta ley se entiende que el Plan de Mejoramiento Educativo es el mismo al que se hace referencia en la ley que crea el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.

El Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa establece que es el Ministerio de Educación el organismo encargado de fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles , pues el progreso personal, familiar y social está indisolublemente ligado a otorgar mayores oportunidades en Educación. De este modo, el estado pretende poner a los estudiantes de escuelas subvencionadas del país en **igualdad de oportunidades que el resto de los estudiantes**, brindándoles a los alumnos económicamente más vulnerables del país ,las condiciones que les garanticen las posibilidades de enfrentar con éxito el proceso educativo, facilitándoles el acceso, la permanencia, la continuidad y la obtención de aprendizajes de calidad. Mediante la firma de este Convenio, el sostenedor se compromete presentar al Ministerio de Educación un Plan de Mejoramiento Educativo, establecer y cumplir metas de efectividad del rendimiento académico de sus alumnos , en función de los resultados que se obtengan por la aplicación del sistema nacional de evaluación, además se compromete a informar a Padres y Apoderados la existencia de este Convenio, con énfasis en las metas fijadas de rendimiento académico , entre otros .En el caso de la Escuela Colonia Árabe,este convenio es firmado por el Señor Alcalde de la Comuna de Los Ángeles, don Enrique Krause, en su calidad de sostenedor.

En el desarrollo del proceso educativo, son miles los(as) estudiantes que presentan graves dificultades para alcanzar éxito y su rendimiento resulta un desafío difícil de manejar para las escuelas, es por ello que las políticas educacionales han diseñado nuevas estrategias, posibilitando mejores oportunidades de enseñanza para las (los) alumnas (os) , incluyendo en este ámbito la educación especial. El Programa de Integración Escolar (Decreto 170/2009) , es una oportunidad para que el establecimiento educacional se comprometa con los aprendizajes de todos los niños, niñas y jóvenes, generando las condiciones de flexibilización y adecuación del currículo, de la evaluación y del contexto para ofrecer las mejores oportunidades educativas a todos los estudiantes. Surge aquí el concepto de “escuela inclusiva”. "La integración se concibe como un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación y a partir de ella” (Booth, 1996)

El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales (en el contexto del aula común) a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo con ello la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional. (Manual de orientaciones y apoyo a la gestión.Mineduc 2013) .

En este afán de proporcionar igualdad de oportunidades y orientar las acciones educativas en función del desarrollo integral de los y las estudiantes, tanto en su crecimiento personal como en su inserción activa y participativa en la sociedad , la convivencia escolar adquiere especial relevancia, en tanto ejercita a los y las

estudiantes en cómo vivir y relacionarse armónicamente con los demás en los diversos espacios de interacción. Se entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.(Ley sobre Violencia Escolar).

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la Comunidad Educativa. Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. El enfoque formativo contiene una dimensión preventiva, expresada en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones personales y de anticiparse a las situaciones que amenazan o alteran el aprendizaje de la convivencia, cautelando en todo momento el proceso formativo y las estrategias pedagógicas.

La Política de Convivencia Escolar, editada el año 2011, se afirma en 3 ejes esenciales: Tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros, requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento y todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas. El Objetivo general de la política de Convivencia Escolar es orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos .Muchos de estos conceptos se encuentran insertos en el Reglamento de Convivencia escolar del establecimiento , como también en los principios y valores explicitados en el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Colonia Árabe, entre los que se menciona que la escuela es inclusiva, democrática y participativa.

La Ley General de Educación explicita que el objetivo de la educación es *“alcanzar el pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante el cultivo de valores, conocimientos y destrezas”*. Dicho objetivo hace referencia a la finalidad de la educación, en cuanto al desarrollo de la formación integral de los/as estudiantes a través del aprendizaje de los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos que se esperan que los estudiantes desarrollen en el plano personal, intelectual, moral y social.

La Transversalidad Educativa enriquece la labor formativa de manera tal que conecta y articula los saberes de los distintos sectores de aprendizaje y dota de sentido a los aprendizajes disciplinares, estableciéndose conexiones entre lo instructivo y lo formativo, busca mirar toda la experiencia escolar como una oportunidad para que los aprendizajes integren sus dimensiones cognitivas y formativas, por lo que impacta no sólo en el currículum establecido, sino que también interpela a la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella.

En las nuevas bases curriculares está presente a través de los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT).

Los OAT adquieren un contexto especialmente adecuado para su logro mediante la creación de espacios por parte de los establecimientos educacionales que permitan la reflexión colectiva de sus alumnos y alumnas, en torno a temáticas de su interés y que permitan el debate amplio y formativo sobre sus experiencias y visiones. En particular, tales contextos promueven el fortalecimiento de la identidad y la actitud propositiva y crítica de los estudiantes, generando situaciones de comunicación y crecimiento intelectual y moral, que les permitan enriquecer sus proyectos de vida en lo personal, familiar, social, vocacional y laboral.

La Transversalidad Educativa contribuye a los aprendizajes significativos de los estudiantes desde la conexión de los conocimientos disciplinares con los temas y

contextos sociales, culturales y éticos presentes en su entorno. Según Ausubel

(1970) el aprendizaje significativo es un proceso a través del cual una nueva información se relaciona con un aspecto relevante de la estructura del conocimiento del individuo. Este aprendizaje ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende. De allí se desprende la necesidad que la escuela incorpore en sus aulas elementos comunes a la vida del alumno, como lo es la tecnología. Para Martí Recober (1985): *“La escuela actual se halla ante el reto de cambiar radicalmente, adaptando las tecnologías del entorno al quehacer escolar y transformando, los procesos educativos y los roles del profesor. De no afrontarlo así, quedaría marginada del resto de los sectores sociales...”* Por lo tanto, la escuela tiene el reto de asumir, transformar y adaptar las herramientas y aplicaciones tecnológicas que se desarrollan a su alrededor. En este sentido, la escuela ha incorporado el modelo de comunidad virtual para crear sus propias páginas web con foros y chats educativos, permitiendo la interacción y construcción de conocimientos entre los docentes y sus educandos, empleando en sus aulas pizarras digitales y uso de laboratorios móviles. Laborda (1986) afirma que: *“La mejora cualitativa de la escuela es posible pero no segura. El uso de los medios informáticos abre dos brechas. Una aporta la oportunidad inmejorable que queremos aprovechar y la otra nos introduce en un peligro serio. La oportunidad y el peligro se conjugan y se desvela insalvable si no se madura personal y colectivamente el papel de los enseñantes y la función de la escuela que debe construirse”*. Sin duda alguna, las TIC y demás herramientas tecnológicas de hoy día guardan un gran potencial formativo y cognitivo, pero también son una gran oportunidad para medir y probar la formación, madurez y responsabilidad de los alumnos en el uso de estas herramientas

El saber, el hacer y el ser en torno al medio ambiente, el autocuidado y la prevención, la convivencia democrática, la afectividad y sexualidad, son aprendizajes integrales que permiten el pleno desarrollo como personas individuales y sociales. El Proyecto Educativo Institucional, El Reglamento Interno y Convivencia, el Plan de Orientación de la escuela, entre otros, contienen los objetivos y

acciones que contribuyen al desarrollo de la Transversalidad educativa en la Escuela D-886 Colonia Árabe.

Surge así la función orientadora de la escuela. *«...la función orientadora deviene una parte del proceso educativo total y da continuidad -completándolas- a las facetas instructivas y organizativas de los "curriculums" educativos. En principio la actividad orientadora va dirigida a todos los sujetos y los ha de respetar como unidades integrales, únicas, singulares y altamente personalizadas»* (Rodríguez, 1988:13)

Retornamos aquí al concepto de Educación con el que iniciamos el presente Marco Teórico: La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Hacia este concepto de educación es el que aspira la escuela Colonia Árabe como entidad educadora de niños y jóvenes de la ciudad de Los Ángeles, hacia la concreción de ese concepto apunta el aterrizado diagnóstico que en un esfuerzo conjunto realizó la escuela, y por último, es hacia ese concepto que focaliza su trabajo en la planificación y ejecución del Plan de Mejoramiento Continuo en el que concentra sus recursos humanos, técnicos, materiales y financieros, con el fin último de entregar educación de calidad y en igualdad de oportunidades para todos.

VI.- DIAGNÓSTICO

Para realizar un buen proceso de Diagnóstico es necesario tener evidencias generales del comportamiento de los resultados educativos, para ello es preciso conocer los antecedentes de matrícula y, a partir de las tres últimas mediciones,

evaluar la tendencia que muestran cada uno de los resultados Educativos (SIMCE), de Aprendizaje (por asignatura o núcleo de aprendizaje) y de Eficiencia Interna (Repitencia, Retiro y Aprobación por asignatura).

El proceso de Diagnóstico de la Escuela Colonia Árabe se inicia con la formación de equipos de trabajo , liderados por la Directora del establecimiento, Sra. Lucy Quintana Mejías y por la Jefe de Unidad Técnico Pedagógica , Sra. Miriam Vidal Díaz .Dicha conformación de equipos se realiza el 7 de Abril de 2014 , día en que se entrega un calendario de tareas con sus respectivos responsables, a fin de abordar el proceso de autoevaluación de la mejor manera posible y contar con las personas idóneas para apoyar dicha empresa.

La Escuela Colonia Árabe, en su organización interna, cuenta con los siguientes equipos que apoyan la gestión educativa desde diferentes ámbitos.

1.-Equipo Directivo y Técnico.

Directora : Sra. Lucy Quintana M.

Inspectora General : Sra. Daisy Salazar C.

Jefe Unidad Técnico Pedagógica: Sra. Miriam Vidal Díaz

Además del equipo Directivo y Técnico , se cuenta con Equipo de Gestión Educativa, Equipo Técnico y Ele, los cuales apoyan el accionar de las diferentes áreas dentro del establecimiento.

2.-El Equipo de Gestión Educativa(EGE) está conformado por:

Sra. Lucy Quintana M., Directora de la Escuela.

Sra. Miriam Vidal Díaz, Jefe de Unidad Técnico Pedagógica

Sra. Patricia Cánovas , Coordinadora de 1º Ciclo Básico(1º a 4º Año Básico)

Sra.Carmen Gloria Guzmán,Coordinadora de 2º Ciclo Básico (5ºa 8ºAño Básico)

Sra.Antonieta Pérez, Coordinadora de Educación Parvularia.

Sra. Elizabeth Sanhueza, Coordinadora de Programa Integración.

3.-El Equipo de Liderazgo Educativo, lo conforman:

Sra. Lucy Quintana M., Directora de la Escuela.

Sra. Miriam Vidal Díaz, Jefe de Unidad Técnico Pedagógica

Sra. Lorena Gallardo, docente destacada de 1º Ciclo Básico.

Srta. Ximena Delgado , docente destacada de Educación Parvularia.

Sra. Elizabeth Sanhueza, Coordinadora de Programa Integración.

4.-El Equipo Técnico Pedagógico, está formado por:

Sra. Miriam Vidal Díaz, Jefe de Unidad Técnico Pedagógica

Sra. Lorena Gallardo, docente destacada de 1º Ciclo Básico.

Srta. Ximena Delgado , docente destacada de Educación Parvularia.

Sra. Patricia Cánovas , Coordinadora de 1º Ciclo Básico(1º a 4º Año Básico)

Srta. Claudia Campos, docente de 1º Ciclo Básico

CALENDARIO DE ETAPAS DE ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO Y RESPONSABLES.

FECHA	TAREA	RESPONSABLES
-------	-------	--------------

4 al 8 de abril	Recopilación de información	Equipo Técnico
Martes 8 de abril	Análisis de resultados educativos (Simce). Análisis de resultados de aprendizaje de Educación Básica y Parvularia	Equipo Técnico Docentes
	Análisis de resultados de Eficiencia Interna : Tasa de retiro escolar, tasa de repitencia , tasa de aprobación por asignatura	Equipo Técnico Docentes
	Análisis de la Gestión Institucional	Equipo Directivo, Técnico y docentes en general
	Vinculación Establecimiento de metas: -Resultados educativos. -Resultados de aprendizaje : Aprobación por asignatura. -Eficiencia Interna	Equipo Directivo, Técnico y docentes en general

Una vez conformados los equipos y entregadas las directrices a seguir , se inicia la etapa de recopilación de información , lo cual se realiza agrupando los datos en relación a :

- Historia
- Contexto .
- Resultados académicos (Simce)
- Resultados educativos.
- Índices de Eficiencia Interna
- Recursos Humanos
- Recursos financieros
- Infraestructura
- otros

1.-Historia de la Escuela D-886 Colonia Árabe.

La Escuela Colonia Árabe D-886 ex 97 está ubicada en la intersección de las calles Miguel Gacitúa y Janequeo de la Población Orompello de la ciudad de Los Ángeles. Fue creada mediante el decreto 17145 del 10 de noviembre del año 1961.

Inició sus funciones en un viejo edificio que en ese entonces existía en calle Valdivia con Lientur, estando allí hasta fines del año 1967. Al iniciarse el año escolar 1968, funcionó unos meses en tercera jornada hasta que se terminó su construcción. Fue inaugurada a mediados del año 1968 por el Presidente de ese entonces Don Eduardo Frei Montalva y parte de su gabinete. Su construcción fue gracias a la "Alianza por el Progreso y la Colaboración de los Pueblos", convenio integrado por Chile y Estados Unidos. Más tarde por decreto 544 del 22 de abril de 1969, fue apadrinada oficialmente por la Colonia Árabe residente en la ciudad, quienes colaboraban continuamente con la Escuela. La Primera Directora fue la Sra. Carmen Robles y el cuerpo docente estaba formado por 12 profesores, atendiendo a 12 cursos de 1° a 6° básico, más una manipuladora de alimentos para atender el desayuno, almuerzo y onces escolares respectivamente, esta persona se desempeñaba como portera y cuidadora del establecimiento. Actualmente nuestra Escuela está inmersa en la extensa y populosa Población Orompello, funciona en dos jornadas de trabajo atendiendo niños (as) desde el Primer Nivel Transición hasta 8° Básico.

A la fecha, el establecimiento cuenta con una matrícula de 520 alumnos y alumnas, distribuidos en 20 cursos de NT1 A 8ª Básico en doble jornada escolar. De esta matrícula se atiende a 80 alumnos en Proyecto de Integración Escolar (Decreto 170).

Nivel y Modalidad	Nivel: NT1-NT2 (PRE-BÁSICA) 1° A 8° AÑO (ENSEÑANZA BÁSICA) Modalidad: Diurna / Sin JEC
Planes y Programas de Estudio:	-Prebásica -1° a 6° Año: Decreto N° 2960 del 19/12/2012 -7° y 8° Año: Decreto N° 1363/2011 Decreto PIE: 170/2010 Decreto de Evaluación de 1° a 8° Básico: N° 511/1995
Horario de funcionamiento	Jornada de mañana: 8:00 a 13:45 hrs. Jornada de tarde: 14:00 a 18:55
N° de docentes Directivos y Técnicos	3
N° docentes	32 docentes
N° Asistentes de Educación	26 asistentes.

MATRÍCULA 2014 POR CURSO Y NIVEL

NIVELES	CURSOS	N° CURSOS POR NIVEL	MATRÍCULA CURSOS	SUBTOTAL
EDUCACION PREBASICA	NT1	2	PKA=10 PKB=21	31
	NT2	2	KA=25 KB=13	38

EDUCACION BASICA	1°	2	1°A=31 1°B=27	58
	2°	2	2°A=24 2°B=23	47
	3°	2	3°A=24 3°B=24	48
	4°	2	4°A=33 4°B=25	58
	5°	2	5°A=32 5°B=32	64
	6°	2	6°A=31 6°B=30	61
	7°	2	7°A=26 7°B=27	53
	8°	2	8°A=30 8°B=32	62
		20		520

2.- ANTECEDENTES DEL ENTORNO.

La Escuela Colonia Árabe es un establecimiento urbano , ubicado en el centro de la comuna de Los Ángeles, el cual posee una infraestructura de madera ,antigua y en mal estado (creada en 1961).Ha estado en planes de reposición en numerosas ocasiones y por distintos motivos, incluyendo el terremoto del 27F , esto no se ha concretado.

En el entorno del establecimiento se ubican establecimientos educacionales tanto municipales como particulares subvencionados , con mejor infraestructura , con Jornada Escolar Completa y buses de acercamiento , lo cual constituye una amenaza constante para nuestro establecimiento.

La escuela se ubica en una antigua población del centro de la ciudad , en la cual no existe recambio generacional, la mayor parte de las familias circundantes las conforman adultos mayores y personas de la tercera edad, sumándose a ello, el asentamiento de poblaciones situadas lejanas a la escuela, lo que provoca pérdida constante de matrícula, por traslado de los alumnos/as.

Los padres y apoderados poseen bajo nivel sociocultural (la escuela posee alto Índice de Vulnerabilidad, cercano al 75%) y la mayor parte no ha completado los estudios medios.

Existe vinculación con redes , tales como Equipo Técnico Comunal y coordinaciones comunales(DAEM) , Centro de Diagnóstico, Extraescolar, Educación Parvularia, Informática, etc. las cuales apoyan el trabajo de la Unidad Educativa. Otras redes de apoyo son Cefam Norte, Carabineros, OPD, IND, PDI, y otros , además de contar con programas asistenciales de Salud, Habilidades para la vida y Alimentación (JUNAEB),Prevención de consumo de drogas, Mediación escolar, entre otros

3.-Resultados académicos

SIMCE 4º AÑO BÁSICO.

Prueba Simce Lenguaje 4º Año Básico		Prueba Simce Matemática 4º Año Básico		Prueba Simce Ciencias 4º Año Básico	
AÑOS	PUNTAJE	AÑOS	PUNTAJE	AÑOS	PUNTAJE
2007	254	2007	246	2007	250
2008	227	2008	203	2008	226
2009	234	2009	218	2009	227
2010	242	2010	225	2010	237
2011	254	2011	238	2011	239
2012	245	2012	234	2012	236
2013	243	2013	246	2013	241

TENDENCIA ULTIMOS TRES AÑOS

Se obtiene de la recopilación de resultados de los últimos tres años en la Prueba Simce en los distintos cursos y de la ubicación de los alumnos en los distintos niveles de logro de aprendizaje.

asignaturas	Tendencia (3 años)	2010		Niveles de logro		
		Nº als.	puntaje	inicial	intermedio	avanzado
Lenguaje	fluctuante	68	242	44,1%	36,76%	19,11%
Matemática	fluctuante	69	225	56,12%	31,88%	11,59%
Cs. Soc.	fluctuante	69	237	60,86%	27,53%	11,59%
Cs.Nat.	constante	*	*	*	*	*

* no evaluado

asignaturas	2011		Niveles de logro		
	Nº als.	puntaje	inicial	intermedio	avanzado
Lenguaje	53	254	33,96%	30,18%	35,84%
Matemática	55	238	45,45%	38,18%	16,36%
Cs. Soc.	*	*	*	*	*
Cs.Nat.	55	239	56,36%	29,09%	14,54%

* no evaluado

asignaturas	2012		Niveles de logro		
	Nº als.	puntaje	insuficiente	elemental	adecuado
Lenguaje	60	244	46,66%	30%	23,33%
Matemática	60	233	60%	31,66%	8,33%
Cs. Soc.	60	235	56,66%	31,66%	11,66%
Cs.Nat.	*	*	*	*	*

* no evaluado

asignaturas	2013		Niveles de logro		
	Nº als.	puntaje	insuficiente	elemental	adecuado
Lenguaje		243	53,4	24,1%	22,4%
Matemática		246	50,8%	31,1%	18%
Cs. Soc.		*	*	*	*
Cs.Nat.		241	57,4%	26,2%	16,4%

* no evaluado

El análisis de los resultados se realizó aplicando una pauta que se distribuyó entre los docentes, asistentes de la educación y apoderados, los cuales entregaron sus resultados, los que fueron sintetizados por el Equipo Directivo y Técnico.

ANÁLISIS DE RESULTADOS SIMCE 4º AÑOS	
Responsables:	Fecha:
Observe detenidamente los datos consignados en la tabla y responda las siguientes preguntas	
Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos muestran una tendencia al alza, a la baja, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones.	
En los 4º años los resultados de las mediciones de los tres últimos años muestra un resultado fluctuante, excepto en Matemáticas, donde el resultado ha sido en alza.	
Los resultados obtenidos en términos globales han sido más alto, más bajo o similares respecto de establecimientos con igual grupo socioeconómico.	
En los 4º años los resultados han sido más bajo que establecimientos con igual grupo socioeconómico.	
¿Qué asignatura presenta resultados especialmente bajos?	
Lenguaje y Ciencias sociales	
¿Qué asignatura/as concentra/n los mayores porcentajes en nivel de logro Inicial?	
En Matemáticas se concentra el mayor porcentaje de alumnos en nivel inicial o insuficiente (según estándares de aprendizaje y también en Ciencias Soc. Matemáticas: 60% nivel inicial, Ciencias sociales: 60,86%.	
¿Qué asignatura/as deberían ser priorizadas en el presente PME?	
Matemáticas y Lenguaje por la importancia que poseen en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.	

Asignaturas	Tendencia (3 años)
Lenguaje	Fluctuante a la baja
Matemática	Al alza
Cs. Soc.	Fluctuante a la baja
Cs. Nat.	constante

Tendencias:

*Al alza: Los resultados presentan un alza significativa y constante.

*Fluctuantes: Los resultados presentan alzas y bajas en su trayectoria.

• A la baja: Los resultados presentan un baja significativa y constante.

• Constantes: los resultados no representan ni una alza ni una baja significativa.

IMCE 8º AÑO BÁSICO.

Prueba Simce Lenguaje 8º Año Básico		Prueba Simce Matemática 8º Año Básico		Prueba Simce Ciencias 8º Año Básico	
AÑOS	PUNTAJE	AÑOS	PUNTAJE	AÑOS	PUNTAJE

2007	247	2007	255	2007	250
2008		2008		2008	
2009	247	2009	244	2009	244
2010		2010		2010	
2011	235	2011	245	2011	247
2012		2012		2012	
2013	200	2013	228	2013	237

TENDENCIA ULTIMOS TRES AÑOS

Se obtiene de la recopilación de resultados de los últimos tres años y de la ubicación de los alumnos en los distintos niveles de logro de aprendizaje.

asignaturas	tendencia	2009		Niveles de logro		
		Nº als.	puntaje	inicial	intermedio	avanzado
Lenguaje	baja	117	247	37.6%	44, 44%	17.94%
Matematica	baja	118	244	75,42%	22.03%	2,54%
Cs. Soc.	baja	118	*	*	*	*
Cs.Nat.	baja	118	244	**	**	**

* no evaluado ** no se cuenta con información

asignaturas	2011		Niveles de logro		
	Nº als.	puntaje	inicial	intermedio	avanzado
Lenguaje	93	235	52,68%	31,18%	17.94%
Matematica	91	245	75,42%	22.02%	2,54%
Cs. Soc.	91	247	**	**	**
Cs.Nat.	93	*	*	*	*

* no evaluado ** no se cuenta con información

asignaturas	2013		Niveles de logro		
	Nº als.	puntaje	Insuficiente	elemental	adecuado
Lenguaje		200	86%	14%	0%
Matematica		228	70,9%	23,3%	5,8%
Cs. Soc.		*	*	*	*
Cs.Nat.		237	62,4%	30,6%	7,1%

* no evaluado

ANÁLISIS DE RESULTADOS SIMCE 8º AÑOS

Responsables:

Fecha:

Observe detenidamente los datos consignados en la tabla y responda las siguientes preguntas

Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos muestran una tendencia al alza , a la baja , fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones.

En los 8º años los resultados de las mediciones de los tres últimos años muestra un resultado A LA BAJA, EN TODAS LAS ASIGNATURAS.

Los resultados obtenidos en términos globales han sido más alto, más bajo o similares respecto de establecimientos con igual grupo socioeconómico.

En los 8º años los resultados han sido más bajo que establecimientos con igual grupo socioeconómico.

¿Qué asignatura presenta resultados especialmente bajos?
Lenguaje y Matemáticas.
¿Qué asignatura/as concentra/n los mayores porcentajes en nivel de logro Inicial?
En Matemáticas se concentra el mayor porcentaje de alumnos en nivel inicial o insuficiente(según estándares de aprendizaje) y también en Lenguaje Matemáticas:75% nivel inicial, Lenguaje:86% nivel inicial
¿Qué asignatura/as deberían ser priorizadas en el presente PME?
Matemáticas y Lenguaje por la importancia que poseen en el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos , por los bajos resultados obtenidos y la alta concentración de alumnos en nivel de aprendizaje Insuficiente.

4.-RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

Los resultados de aprendizaje se obtuvieron de la aplicación de evaluaciones diagnósticas en el mes de marzo de 2014 ,en los distintos cursos y niveles que atiende el establecimiento, en las asignaturas de Lenguaje , Matemáticas, Ciencias naturales e Historia , las cuales miden habilidades y ejes de aprendizaje correspondientes a cada una de ellas.

LENGUAJE

curso	asignatura	habilidades	Nº de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
1ºA-B	lenguaje	Destreza de lectura inicial	5	10	20	24
1ºA-B	lenguaje	Reflexión sobre el texto	17	0	0	42
1ºA-B	lenguaje	Extracción información explícita	9	16	9	42
1ºA-B	lenguaje	Extracción información implícita	7	15	22	15

nivel	asignatura	habilidades	Nº de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
2º	lenguaje	Reflexión sobre el texto	13	7	8	21
3º	lenguaje	Reflexión sobre el texto	11	13	10	13
4º	lenguaje	Reflexión sobre el texto	4	10	16	20
2º	lenguaje	Extracción información explícita	11	9	9	9
3º	lenguaje	Extracción información explícita	13	14	13	25
4º	lenguaje	Extracción información explícita	3	8	20	23

2º	lenguaje	Extracción información implícita	10	7	9	11
3º	lenguaje	Extracción información implícita	13	12	12	9
4º	lenguaje	Extracción información implícita	2	13	33	0
2º	lenguaje	Reconocimiento de func.gramaticales y ortográficas	22	11	16	
3º	lenguaje	Reconocimiento de func.gramaticales y ortográficas	19	16	11	2
4º	lenguaje	Reconocimiento de func.gramaticales y ortográficas	14	20	9	14

nivel	asignatura	habilidades	Nº de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
5º	lenguaje	Reflexión sobre el texto	9	23	18	17
6º	lenguaje	Reflexión sobre el texto	27	24	0	11
7º	lenguaje	Reflexión sobre el texto	18	16	21	16
8º	lenguaje	Reflexión sobre el texto	18	21	11	18
5º	lenguaje	Reflexión sobre el contenido del texto	17	25	14	11
6º	lenguaje	Reflexión sobre el contenido del texto	16	25	14	7
7º	lenguaje	Reflexión sobre el contenido del texto	18	17	8	8
8º	lenguaje	Reflexión sobre el contenido del texto	20	3	14	14
5º	lenguaje	Extracción información explícita	9	16	20	22
6º	lenguaje	Extracción información explícita	6	23	12	21
7º	lenguaje	Extracción información explícita	16	17	8	19
8º	lenguaje	Extracción información explícita	5	3	14	41
5º	lenguaje	Extracción información implícita	10	16	22	19
6º	lenguaje	Extracción información implícita	7	16	19	20
7º	lenguaje	Extracción información implícita	12	38	7	3
8º	lenguaje	Extracción información implícita	20	23	12	8
5º	lenguaje	Reconocimiento de func.gramaticales y ortográficas	12	10	9	36
6º	lenguaje	Reconocimiento de func.gramaticales y ortográficas	5	15	29	13
7º	lenguaje	Reconocimiento de func.gramaticales y ortográficas	20	25	13	0
8º	lenguaje	Reconocimiento de func.gramaticales y ortográficas	23	13	17	10

MATEMATICAS

nivel	asignatura	habilidades	Nº de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
1º	Matemátic.	Nº y operaciones	2	20	17	20

2°		Nº y operaciones	9	12	12	16
3°		Nº y operaciones	10	13	15	10
4°		Nº y operaciones	4	13	18	22
5°		Nº y operaciones	10	20	16	21
6°		Nº y operaciones	26	28	6	2
7°		Nº y operaciones	12	25	20	5
8°		Nº y operaciones	13	30	17	8
1°		Patrones y algebra	20	16	13	10
2°		Patrones y algebra	10	12	13	14
3°		Patrones y algebra	10	2	10	6
4°		Patrones y algebra	7	7	6	37
5°		Patrones y algebra	28	4	22	13
6°		Patrones y algebra	29	4	13	16
7°		Patrones y algebra	25	26	8	2
8°		Patrones y algebra	24	20	11	7
1°		geometría	10	14	6	29
2°		geometría	19	16	12	2
3°		geometría	16	11	14	7
4°		geometría	4	7	26	20
5°		geometría	15	13	19	20
6°		geometría	32	7	18	5
7°		geometría	38	18	5	1
8°		geometría	34	10	8	6
1°		medición	23	0	0	36
2°		medición	11	18	12	8
3°		medición	21	15	7	5
4°		medición	10	14	11	22
5°		medición	14	13	18	22
6°		medición	27	11	19	8
7°		medición	30	12	4	5
8°		medición	23	15	6	3
1°		Datos y probabilidades	23	10	13	13
2°		Datos y probabilidades	12	10	12	14
3°		Datos y probabilidades	22	16	8	2
4°		Datos y probabilidades	9	7	14	27
5°		Datos y probabilidades	12	15	18	22
6°		Datos y probabilidades	15	21	17	9
7°		Datos y probabilidades	21	15	7	5
8°		Datos y probabilidades	30	12	4	5

CIENCIAS NATURALES.

nivel	asignatura	habilidades	Nº de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
1°	Cs.Natural	Ciencias de la vida	7	13	12	27

2°		Ciencias de la vida	17	10	16	2
3°		Ciencias de la vida	12	22	9	3
4°		Ciencias de la vida	23	14	13	7
5°		Ciencias de la vida	40	21	5	1
6°		Ciencias de la vida	46	16	3	0
7°		Ciencias de la vida	30	12	4	5
8°		Ciencias de la vida				
nivel	asignatura	habilidades	N° de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
1°	Cs. Natural	Ciencias de la vida:cuerpo humano	14	16	4	25
2°		Ciencias de la vida:cuerpo humano	20	13	12	1
3°		Ciencias de la vida:cuerpo humano	30	13	5	1
4°		Ciencias de la vida:cuerpo humano	23	19	11	2
5°		Ciencias de la vida:cuerpo humano	46	20	1	0
6°		Ciencias de la vida:cuerpo humano	44	17	4	0
7°		Ciencias de la vida:cuerpo humano	30	12	4	5
8°		Ciencias de la vida:cuerpo humano	37	10	2	2
nivel	asignatura	habilidades	N° de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
1°	Cs.Natural	Ciencias físicas y químicas	8	19	11	21
2°		Ciencias físicas y químicas	20	19	9	0
3°		Ciencias físicas y químicas	37	11	1	0
4°		Ciencias físicas y químicas	31	12	9	5
5°		Ciencias físicas y químicas	32	28	7	0
6°		Ciencias físicas y químicas	38	24	3	0
7°		Ciencias físicas y químicas	37	20	2	0
8°		Ciencias físicas y químicas	32	11	6	1
nivel	asignatura	habilidades	N° de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
1°	Cs. Natural	Ciencias de la tierra y espacio	11	13	6	29
2°		Ciencias de la tierra y espacio	17	20	10	1
3°		Ciencias de la tierra y espacio	31	16	1	1
4°		Ciencias de la tierra y espacio	31	10	15	1
5°		Ciencias de la tierra y espacio	63	4	0	0
6°		Ciencias de la tierra y espacio	57	8	0	0
7°		Ciencias de la tierra y espacio	34	12	5	3
8°		Ciencias de la tierra y espacio	35	16	5	5

CIENCIAS SOCIALES

nivel	asignatura	Habilidades/ejes	N° de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
3°	Cs.Soc.	Historia	10	14	14	11

4°		Historia	19	7	8	33
5°		Historia	20	22	22	3
6°		Historia	12	22	14	4
7°		Historia	*			
8°		Historia	*			
nivel	asignatura	habilidades	N° de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
3°	Cs.Soc.	Geografía	16	14	14	5
4°		Geografía	8	8	8	33
5°		Geografía	29	20	15	3
6°		Geografía	12	26	20	4
7°		Geografía	*			
8°		Geografía	*			
nivel	asignatura	habilidades	N° de estudiantes			
			Nivel bajo	Medio bajo	Medio alto	Alto
3°	Cs.Soc.	Formación Ciudadana	15	12	10	12
4°		Formación Ciudadana	13	20	10	14
5°		Formación Ciudadana	44	17	5	1
6°		Formación Ciudadana	6	16	31	9
7°		Formación Ciudadana	16	19	13	5
8°		Formación Ciudadana	21	23	15	3

*ejes no evaluados

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Responsables:	Fecha:
Observe detenidamente los datos consignados en las tablas y responda las siguientes preguntas	
1.-¿En qué ejes de aprendizaje , asignatura y nivel educativo los resultados obtenidos en las evaluaciones internas cumplen con las metas institucionales?	
Lenguaje: Extraer información explícita e implícita y reconocimiento de funciones ortográficas y gramaticales en 2°, 3°, 7° Reflexión sobre el texto en 6°. Matemáticas :N° y operaciones en 6°, Geometría en 2° y 8° ;Medición en 7°. Cs. Naturales: Cs. De la vida , cuerpo humano, ciencias físicas y químicas en 2°, 3°, 4°, 5° y 6°. Cs. Sociales: Historia ,Geografía y Formación Ciudadana en 5° y 6°.	
2.-¿En qué ejes de aprendizaje , asignatura/s y nivel/es educativo/s de las evaluaciones internas los resultados han sido especialmente bajos?	
Matemáticas: N° y operaciones en 6° y operaciones en 7° Lenguaje:Reconocimiento de funciones gramaticales y ortográficas en 2° y 3°. Reflexión sobre el texto en 6°. Cs. Naturales:en todos los ejes en 3°, 5° y 6°.	
3.-¿Qué ejes de aprendizaje debe ser abordados en el PME?	
Reconocimiento de funciones gramaticales y ortográficas , Reflexión sobre el texto, N° y operaciones, todos los ejes en Cs. Naturales	
4.-¿Qué nivel educativo, asignatura o eje o habilidad requiere mayor atención?	

2º, 3º, 4º en Lenguaje; 6º y 7º en matemáticas y Lenguaje y Cs. Naturales en todos los cursos.

5.-¿Es posible incorporar otros ejes o asignaturas al trabajo priorizado?

Sí, Historia, integrada a las otras asignaturas.

6.-Conclusiones

Las asignaturas que deben ser priorizadas son Lenguaje y Matemáticas, en los ejes más importantes y que son transversales al Currículo, como lo son la comprensión lectora, con todas las habilidades que ello implica y Matemáticas, en resolución de problemas trabajados en todos los ejes, especialmente, Geometría, N° y operaciones, Medición.

5.-INDICES DE EFICIENCIA INTERNA (RETIRO, REPITENCIA Y TASA DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA)

Las tasas de eficiencia interna: Retiro escolar, Repitencia y Aprobación por asignatura, están vinculadas con una gestión educativa eficiente, que es capaz de identificar oportunamente los nudos críticos que impiden el progreso de los estudiantes y generar estrategias de apoyo para acompañarlos en el logro de sus aprendizajes y el desarrollo de sus Trayectorias Educativas.

Las siguientes matrices tienen como propósito establecer un registro de los últimos resultados de eficiencia interna y, a partir de ello, realizar los análisis correspondientes para establecer sus tendencias y vincular, particularmente, con el análisis de estrategias institucionales para prevenir la deserción escolar y disminuir la brecha del rezago educativo y, con las prácticas pedagógicas asociadas a las asignaturas.

RETIRO ESCOLAR

nivel educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
NT1	0%	1.81%	2.63%
NT2	1.53%	0%	0%
1º Básico	0%	1.36%	1.47%
2º Básico	0%	0%	0%
3º Básico	1.19%	0%	0%
4º Básico	0%	0%	0%
5º Básico	0%	0.98%	1.29%
6º Básico	2%	1.02%	2.06%
7º Básico	0%	2.65%	4.25%
8º Básico	0.81%	5.83%	13.4%

ANÁLISIS DE ÍNDICES DE RETIRO ESCOLAR

Responsables: _____ Fecha: _____

Observe detenidamente los datos consignados en las tablas y responda las siguientes preguntas

1.-Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones?

Los resultados muestran una tendencia al alza.

2.-¿Cuáles son las causas frecuentes de la retiro?

Cambio de domicilio, carencia de Jornada escolar Completa (permanencia en la escuela), distancia escuela –hogar, problemas de locomoción, deserción por ingreso a vida laboral(8° años), bajo rendimiento escolar, desmotivación en alumnos.

3.-¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de retiro?

Los Octavos años Básicos.

REPITENCIA ESCOLAR

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	8%	8.21%	6.45%
2° Básico	3.17%	2.98%	5.17%
3° Básico	1.58%	3.07%	3.27%
4° Básico	0%	1.72%	4.61%
5° Básico	9.7%	6.49%	13.43%
6° Básico	4.27%	8.33%	13.58%
7° Básico	9.82%	15.68%	8.33%
8° Básico	5.78%	3.96%	10.1%

ANÁLISIS DE ÍNDICES DE REPITENCIA ESCOLAR

Responsables:

Fecha:

Observe detenidamente los datos consignados en las tablas y responda las siguientes preguntas

1.-Los resultados obtenidos muestran una tendencia al alza, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones?

Los resultados muestran una tendencia al alza en los últimos tres años.

2.-¿Cuáles son las causas frecuentes de la repitencia?

Falta compromiso de los estudiantes y de los padres y apoderados, prácticas pedagógicas poco innovadoras, inasistencia, desmotivación de los alumnos, bajo nivel educacional de los padres, formas de evaluación centradas en la calificación , no en el aprendizaje, cambio de ciclo(4° a 5° ,por ejemplo)

3.-¿Qué nivel educativo presenta una mayor tasa de repitencia?

5° y 6° Básicos

TASA DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA.

APROBACIÓN POR ASIGNATURA: LENGUAJE

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	93.15%	79.41%	88.88%
2° Básico	92.3%	95.58%	96.49%
3° Básico	93.44%	96.82%	95.08%
4° Básico	94.66%	88.13%	93.75%
5° Básico	92.15%	93.5%	89.23%
6° Básico	88.77%	86.59	92.3%
7° Básico	87.61%	88.29%	92.63%
8° Básico	100%	88.65%	100%

APROBACIÓN POR ASIGNATURA:MATEMÁTICAS

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	95.89%	91.17%	93.65%
2° Básico	98.46%	95.58%	92.98%
3° Básico	96.72%	96.82%	96.72%
4° Básico	94.66%	98.3%	96.87%
5° Básico	96.07%	89.61%	95.38%
6° Básico	90.81%	90.72%	89.74%
7° Básico	92.92%	89.36%	92.63%
8° Básico	98.33%	96.9%	96.9%

APROBACIÓN POR ASIGNATURA:CIENCIAS NATURALES

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	94.69%	97.89%	96.82%
2° Básico	90.0%	92.00%	92.98%
3° Básico	97.5%	96.78%	98.36%
4° Básico	96.95%	97.98%	98.43%
5° Básico	94.11%	96.1%	96.92%
6° Básico	97.95%	97.93%	92.3%
7° Básico	96.49%	97.87%	96.84%
8° Básico	100%	98.96%	100%

APROBACIÓN POR ASIGNATURA:HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES

Nivel Educativo	Año 2010	Año 2011	Año 2012
1° Básico	95.89%	95.58%	95.23%
2° Básico	96.92%	97.05%	96.49%
3° Básico	96.72%	96.82%	98.36%
4° Básico	97.33%	94.91%	98.43%
5° Básico	96.07%	95.78%	92.3%
6° Básico	90.81%	97.98%	96.15%
7° Básico	97.34%	96.9%	96.84%
8° Básico	100%	98.89%	100%

ANÁLISIS DE ÍNDICES DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA

Responsables:	Fecha:
Observe detenidamente los datos consignados en las tablas y responda las siguientes preguntas	
1.-Los resultados obtenidos por asignatura muestran una tendencia al alza, fluctuantes o se mantienen respecto de las tres últimas mediciones?	

Los resultados muestran una tendencia fluctuante en los resultados obtenidos
2.-¿Cuál(es) asignatura (s) presenta(n) una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales ?
Lenguaje en 2º , 3º y 8º años. En Matemáticas en 8º, 5º , 6, 4º, 3º 7º años
3.-¿Qué nivel(es) educativo(s) presenta(n) una menor tasa de aprobación?
En 1º,2º , 6º , 5º Años.
4.-Conclusiones
Del análisis se desprende que los niveles con menor tasa de aprobación son 1º, 2º, 5º y 6º años, además , que la asignatura con menor tasa de aprobación es lenguaje.

6.-INFRAESTRUCTURA

La Escuela Colonia Árabe es un establecimiento urbano , ubicado en el centro de la comuna de Los Ángeles, el cual posee una infraestructura de madera ,antigua y en mal estado (creada en 1961).Ha estado en planes de reposición en numerosas ocasiones y por distintos motivos, incluyendo el terremoto del 27F , esto no se ha concretado.

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (Observaciones)
Salas de Clases	20	Edificio antiguo de madera, refaccionadas y con poca capacidad.
Biblioteca CRA	1	Edificio antiguo de madera.
Aula Tecnológica	1	No está en funcionamiento
Laboratorio de Informática	-	-
Laboratorio de Ciencias	-	NO EXISTE
Laboratorio de Enlaces	1	Edificio antiguo de madera.
Enfermería	0	NO EXISTE
Sala UTP	1	Edificio antiguo de madera.
Sala Profesores	1	Edificio antiguo de madera, poca capacidad.
Sala Orientación	1	Sala de pequeñas dimensiones
Sala atención de apoderados	0	NO EXISTE
Sala atención de Asistente social y Sicólogo.	0	NO EXISTE
Gimnasio- Duchas	1	Mal estado ,no cumple las necesidades
Comedor	1	Edificio antiguo de madera, poca capacidad.
Cocina	1	Edificio antiguo de madera.

Despensa	1	Edificio antiguo de madera.
Servicios Higiénicos	4	Mal funcionamiento, poca capacidad.
Patio Techado	1	Regular estado
Otros		

Las necesidades , en cuanto a infraestructura son muchas, siendo la más radical, la necesidad de reposición completa de la Unidad Educativa , por tratarse de un edificio muy antiguo , el cual presenta problemas en el sistema eléctrico , techos, patios, pisos, baños, carencia de dependencias que dificultan el desarrollo de actividades deportivas, artísticas y científicas, puesto que no existen dependencias tales como gimnasio, laboratorio de ciencias, salas multi-taller, de atención de apoderados, comedor de alumnos pequeño y en mal estado, comedor de docentes pequeño e inadecuado para la labor que debe cumplir, salas de inspectoría de reducido tamaño, lo que impide la privacidad para entrevistas o reuniones. Carencia de patios en buen estado, pues hoy son motivo de accidentes tanto de alumnos como de docentes.

7.- RECURSOS HUMANOS.

La escuela Colonia Árabe es una Comunidad educativa compuesta por los siguientes estamentos humanos que contribuyen al logro del Proyecto Educativo del establecimiento y a la consecución de las metas del PME.

ESTAMENTO	NÚMERO DE PERSONAS
Alumnos	520
Equipo directivo	3
Equipo psicosocial	3
Docentes	32
Asistentes de la educación (profesionales)	4
Asistentes de la educación(técnicos)	20
Asistentes de la educación(auxiliares)	6
Padres y/o Apoderados	416

La escuela Colonia Árabe posee los recursos humanos suficientes para la adecuada atención de los 520 alumnos que forman la matrícula 2014. Ente los profesionales con que se cuenta están 4 educadoras de Párvulos, 5 educadoras diferenciales, dos docentes de Inglés, dos docentes de Educación Física y Salud, dos docentes de Religión católica y evangélica, dos docentes especialistas en Lenguaje, dos docentes de matemáticas .No existen docentes con especialidad en Historia y Ciencias Naturales.

Un alto número de docentes (8) está en edad de jubilar, alrededor de 10 docentes tienen una relación laboral en calidad de a contrata, 8 docentes han sido evaluados en nivel Básico, dos docentes Destacados y 13 como competentes.

Los alumnos son atendidos por profesionales asistentes de educación , tales como :1 orientadora , 1 psicóloga , 1 asistente social , 1 fonoaudióloga , 1 kinesiólogo, los cuales no logran atender todas las necesidades de tipo académico, social , afectivo y conductual que presentan los estudiantes. Entre los asistentes técnicos están un

encargado de informática, una encargada de CRA, dos asistentes técnico diferencial, 4 asistentes de párvulos, 4 asistentes de aula de 1º Ciclo Básico, entre otro. En relación a los docentes especialistas en Educación Diferencial, atienden 80 alumnos diagnosticados, sin embargo, el N° de alumnos con NEE , es mucho mayor y año a año ha ido en notable aumento.

RECURSOS FINANCIEROS

ítemes	Niveles y tramos		Subvención		Nº als prioritarios	\$mensual		% de asistencia				TOTAL
Subvención SEP (subvención y aportes)	Nt1-6º básico		35672	X	230	8.204.560	X	88%	7.220.013	x	12	86.640.154
	7ºbásico-2medio		23774	X	72	1.711.728	X	88%	1.506.321	x	12	18.075.848
Subvención por concentración	NT1 a 6º básico	60% o más	6359	X	230	1.302.720	X	88%	1.146.394	X	12	13.756.723
		Entre 45 % y menos de 60%	5664	X			X					
		Entre 30% y menos de 45%	4253	X			X					
		Entre 15% y menos de 30%	2484	X			X					
	7º básico 2º Medio	60% o más	4253	X	72	271.368	X	88%	238.804	X	12	2.856.646
		Entre 45 % y menos de 60%	3769	X			X					
		Entre 30% y menos de 45%	2821	X			X					
		Entre 15% y menos de 30%	1642	X			X					
					TOTAL	11.490.376		88%	10.111.531		12	121.338.371
RESTAR 10% GESTIÓN SOSTENEDOR												\$109.204.534
SUMAR SALDO INICIAL DE CAJA												\$41.643.000
TOTAL RECURSOS PARA PME 2014												\$150.847.534

9.-OTROS

Matrícula total	520	Total alumnos prioritarios	302
Nº alumnos prioritarios NT1 a 6º	230	% concentración de AP	58
Nº alumnos prioritarios 7º y 8º	72	SALDO 2013	1.254747

\$150.847.534=fondos 2014
\$1.254.747=fondos 2013
TOTAL FONDOS PME 2014:\$ 163.395.000

Índice de Vulnerabilidad	
Años	Porcentaje (%)
2008	72,45
2009	75
2010	86.9
2011	68
2012	68
2013	69
Desempeño Difícil	
Años	Porcentaje (%)
2012	8
2013	8
2014	--

VI.- ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL POR ÁREAS Y DIMENSIONES

El proceso de Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva para el establecimiento educacional, en torno a aquellas

Prácticas que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes. Es un paso fundamental, para determinar el significado de la tarea y generar estrategias, que permitan el mejoramiento y el compromiso de todos los actores en el logro de los Objetivos y las Metas formuladas. Lo primordial es generar un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo, a la luz de las evidencias disponibles ,reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica.

Este proceso involucra una revisión de las Prácticas Institucionales contenidas en las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y una evaluación de los resultados educativos. Su realización constituye un aprendizaje para el conjunto de actores del establecimiento educacional, que contribuye a la comprensión de la importancia que tiene el evaluar y analizar críticamente sus propias Prácticas y observar cómo estas inciden directamente en el logro de aprendizajes de todos sus estudiantes.

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico.

La escuela D-886 Colonia Árabe inició su proceso de autoevaluación mediante reuniones sucesivas entre miembros del equipo directivo y técnico, como también del Consejo Escolar, Equipo de Gestión, Consejo Técnico de 1º y 2º Ciclo de Enseñanza Básica y Parvularia y Consejo General de profesores, en los cuales se aplicó la Pauta de Diagnóstico Institucional, mediante la cual se recabó información acerca de cuáles áreas del proceso institucional se encontraban más deficitarias. Además, se aplicó la Pauta en Reunión de Padres y Apoderados (Microcentros), en Talleres con Asistentes de la Educación y Reunión con Centro General de alumnos. El diagnóstico se realizó en equipos de trabajo, distribuidos por áreas de Gestión y liderados por un directivo o docente del Equipo Técnico, tal como se detalla a continuación:

Área	Responsable	integrantes
Gestión del currículum	Miriam Vidal D (Jefe UTP)	Lilian Weisser
		Lorena Condeza
		Claudia Campos
		Bernardita Araya
		Cristian Bascuñán
		María F. Cordovez
		Gerardo Moreno
Liderazgo Escolar	Lucy Quintana (Directora))	Patricia Cánovas
		Lorena Gallardo
		Lorena Seguel
		Gladys Barraza
		Orlando Nail
		Antonieta Pérez
Convivencia Escolar	Daisy Salazar (Inspectora General)	Pamela Lepe
		Rosita Riquelme
		Américo Sanhueza
		Raúl Stuardo
		Gabriela Muñoz
		Magaly Arriagada
Gestión de recursos	Ximena Delgado (docente Equipo Técnico)	Ruth Sanhueza
		Gabriela Medina
		Elizabeth Sanhueza
		Patricia Sáez
		Claudia Hernández
		Sergio Valenzuela

Componentes de las Áreas de Proceso del Diagnóstico Institucional

AREAS DE PROCESO	áreas	dimensiones	Nº de prácticas
	GESTIÓN DEL CURRÍCULUM	Gestión pedagógica	7 prácticas
		Enseñanza y aprendizaje en el aula	6 prácticas
		Apoyo al desarrollo de los estudiantes	7 prácticas
	LIDERAZGO ESCOLAR	Liderazgo del Sostenedor	6 prácticas
		Liderazgo Formativo y Académico del Director	7 prácticas
		Planificación y gestión de resultados	7 prácticas
	CONVIVENCIA ESCOLAR	Formación	6 prácticas
		Convivencia Escolar	6 prácticas
		Participación	6 prácticas
	GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión del Recurso Humano	9 prácticas
		Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	6 prácticas
		Gestión de Recursos Educativos	5 prácticas

Para realizar el autodiagnóstico se empleó Escala Evaluativa para el Análisis de las Áreas de Proceso. Esta escala describe la calidad de las Prácticas Institucionales y/o Pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

La siguiente escala evaluativa contiene cinco valores que representan los diferentes niveles de calidad que puede obtener una Práctica, que van desde el valor uno (1) que refiere a un quehacer institucional en el cual los propósitos no están claramente definidos para la comunidad escolar y su implementación no presenta sistematicidad, hasta el valor cuatro (4) que representa una Práctica de calidad que está en condiciones de articularse con otra para establecer Sistemas de Trabajo. El quinto valor denominado No aplica (NA) se ha establecido para ser asignado a aquellas prácticas que, según los criterios del establecimiento, no son aplicables a su realidad.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos

3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente.
NA	Refieren a todas aquellas prácticas que no son aplicables a la realidad del establecimiento educacional.

A continuación se muestra la Pauta aplicada y la síntesis de los resultados obtenidos al recopilar la información desde los diferentes ámbitos y actores involucrados en el Diagnóstico Institucional.

1.-ÁREA GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

1.1.-DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA.

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, el equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las prácticas descritas tienen por objetivo asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa.					
PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan la implementación general de las bases curriculares y de los programas de estudio.			X		
2. El director y el equipo técnico pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.		X			
3. Los docentes elaboran planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza aprendizaje.		X			
4. El director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje.		X			
5. El director y el equipo técnico pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.		X			

6. El director y el equipo técnico pedagógico monitorean permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.		X			
7. El director y el equipo técnico pedagógico promueven el debate profesional y el intercambio de los recursos educativos generados.		X			

1.1.2. DIMENSIÓN: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA

Proceso general a evaluar: describe los procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones en este sentido se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clase.

PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. Los docentes realizan las clases en función de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares.		X			
2. Los docentes conducen las clases con claridad, rigurosidad conceptual, dinamismo y entusiasmo.		X			
3. Los docentes utilizan métodos de enseñanza aprendizaje efectivos		X			
4. Los docentes logran que la mayor parte del tiempo de la clase se destine a la enseñanza aprendizaje.		X			
5. Los docentes manifiestan interés por sus estudiantes, monitorean y retroalimentan su aprendizaje y valoran sus esfuerzos.		X			
6. Los docentes logran que los estudiantes trabajen dedicadamente en clases		X			

1.1.2.3.- DIMENSIÓN: APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses. Describe además, la importancia de que los establecimientos logren identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar sus talentos e intereses.

PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA

1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X			
2. El establecimiento cuenta con estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y con habilidades destacadas.		X			
3. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con dificultades sociales, afectivas y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.		X			
4. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar y cuenta con mecanismos efectivos para asegurar su continuidad en el sistema escolar.		X			
5. El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.	X				
6. Los establecimientos adscritos al Programa de Integración Escolar, cuentan con los medios necesarios para que los estudiantes con necesidades educativas especiales se desarrollen y alcancen los fines de la educación.		X			
7. Los establecimientos adscritos al Programa de Educación Intercultural Bilingüe, cuentan con los medios necesarios para desarrollar y potenciar la especificidad intercultural y de origen de sus estudiantes.					X

2. ÁREA DE LIDERAZGO ESCOLAR

2.1. DIMENSIÓN: LIDERAZGO DEL SOSTENEDOR

Proceso general a evaluar: describe las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento. Las prácticas designan al sostenedor como el responsable último de los resultados y viabilidad del establecimiento ante la comunidad educativa. Asimismo, establecen la importancia de definir el rol del sostenedor y del director, dado que existen diversas formas válidas de organizar el trabajo entre ambos, pero se requieren funciones y responsabilidades claramente definidas para lograr un trabajo efectivo.					
PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El sostenedor se responsabiliza del logro de los Estándares de Aprendizaje y		X			

de los Otros Indicadores de Calidad, del cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y del correcto funcionamiento del establecimiento.					
2. El sostenedor define el procedimiento de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento Educativo y del presupuesto anual.	X				
3. El sostenedor define los recursos financieros que delegará al establecimiento y las funciones de soporte que asumirá centralizadamente, y cumple con sus compromisos.	X				
4. El sostenedor introduce los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.	X				
5. El sostenedor define los roles y las atribuciones del director y establece las metas que este debe cumplir.	X				
6. El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con el director y establece una buena relación con la comunidad educativa.	X				

2.1.2.-DIMENSIÓN: LIDERAZGO FORMATIVO Y ACADÉMICO DEL DIRECTOR

Proceso general a evaluar: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento. Además se establece que el director tiene la responsabilidad de comprometer a la comunidad escolar con el Proyecto Educativo Institucional y las prioridades del establecimiento, de conducir efectivamente el funcionamiento del mismo y de dar cuenta al sostenedor de los resultados obtenidos.

PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El director asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos y académicos del establecimiento educacional.		X			
2. El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional.		X			
3. El director instaura una cultura de altas expectativas en la comunidad educativa.		X			

4. El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento educacional.			X		
5. El director es proactivo y moviliza al establecimiento educacional hacia la mejora continua.			X		
6. El director instaura un ambiente laboral colaborativo y comprometido con la tarea educativa.		X			
7. El director instaura un ambiente cultural y académicamente estimulante.			X		

2.1.2.3.-DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RESULTADOS

Proceso general a evaluar: describe procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional. Además se establece la importancia de planificar las grandes líneas del establecimiento educacional, las cuales se plasman en el Proyecto Educativo Institucional, así como de diseñar el Plan de Mejoramiento Educativo que articula el diagnóstico de la institución y las metas, acciones y medios para lograr los objetivos propuestos. Asimismo, esta dimensión releva la gestión de resultados, que incluye la recopilación, el análisis y el uso sistemático de datos, como una herramienta clave para la toma de decisiones educativas y el monitoreo de la gestión.

PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que define claramente los lineamientos de la institución e implementa una estrategia efectiva para difundirlo.			X		
2. El establecimiento educacional realiza un proceso sistemático de autoevaluación que sirve de base para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo		X			
3. El establecimiento educacional elabora un Plan de Mejoramiento Educativo que define metas concretas, prioridades, responsables, plazos y presupuestos.			X		
4. El establecimiento educacional cuenta con un sistema de seguimiento y monitoreo que le permite verificar que el Plan de Mejoramiento Educativo se cumpla.			X		
5. El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional.		X			

6. El establecimiento educacional comprende, analiza y utiliza los datos que recopila, para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.		X			

3.-ÁREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

3.1.-DIMENSIÓN: FORMACIÓN

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética, moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional planifica la formación de sus estudiantes en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional, los Objetivos de Aprendizaje Transversales y las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.		X			
2. El establecimiento educacional monitorea la implementación del plan de acción de formación y evalúa su impacto.		X			
3. La acción formativa del establecimiento educacional se basa en la convicción de que todos los estudiantes pueden desarrollar mejores actitudes y comportamientos.		X			
4. El equipo directivo y docente modela y enseña a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.		X			
5. El establecimiento educacional promueve hábitos de vida saludable y previene conductas de riesgo entre los estudiantes.		X			
6. El equipo directivo y docente orienta de manera activa el involucramiento de los padres y apoderados en el proceso educativo de los estudiantes.		X			

3.1.2.-DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para asegurar un ambiente adecuado y propicio para el logro de los objetivos educativos. Además, definen las acciones ha

implementar para desarrollar y mantener un ambiente de respeto y valoración mutua, organizado y seguro para todos los miembros de la comunidad educativa.

PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.		X			
2. El establecimiento educacional cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.			X		
3. El establecimiento educacional define rutinas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades cotidianas.			X		
4. El establecimiento educacional se hace responsable de velar por la integridad física y psicológica de los estudiantes durante la jornada escolar.		X			
5. El establecimiento educacional enfrenta y corrige las conductas antisociales de los estudiantes, desde las situaciones menores hasta las más graves.		X			
6. El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.		X			

3.1.3.-DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para construir una identidad positiva y fortalecer el sentido de pertenencia de todos los miembros con el establecimiento educacional y la comunidad en general. Además, establece la importancia de generar espacios para que los distintos estamentos de la comunidad educativa compartan, se informen, y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.

PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional construye una identidad positiva, capaz de generar sentido de pertenencia y orgullo que motiva la participación de la comunidad educativa en torno a una misión común.		X			
2. El establecimiento educacional promueve el encuentro entre los distintos estamentos de la comunidad educativa,		X			

para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.					
3. El establecimiento educacional promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con el entorno y la sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos a la comunidad.		X			
4. El establecimiento educacional valora y fomenta, en un contexto de respeto, la expresión de ideas y el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes.		X			
5. El establecimiento educacional promueve la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa mediante el trabajo efectivo del Consejo Escolar, el Consejo de Profesores, el Centro de Padres y el Centro de Estudiantes.		X			
6. El equipo directivo y docente cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes con los apoderados y estudiantes.		X			

4. ÁREA DE GESTIÓN DE RECURSOS

4.1. DIMENSIÓN: GESTIÓN DEL RECURSO HUMANO

Proceso general a evaluar: describe las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para contar con un equipo calificado y motivado, además de un clima laboral positivo y establece que la gestión del recurso humano debe considerar las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas y la normativa vigente.

PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional define los cargos y funciones del recurso humano, y la planta cumple con los requisitos estipulados para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial.			X		
2. El establecimiento educacional gestiona de manera efectiva la administración del recurso humano.			X		
3. El establecimiento educacional implementa estrategias efectivas para atraer, seleccionar y retener a profesionales competentes.		X			

4. El equipo directivo implementa procedimientos de evaluación y retroalimentación del desempeño del recurso humano.		X			
5. El establecimiento educacional cuenta con un recurso humano competente según los resultados de la evaluación docente.		X			
6. El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.		X			
7. El sostenedor y el equipo directivo reconocen el trabajo docente y directivo e implementan medidas para incentivar el buen desempeño.		X			
8. El establecimiento educacional cuenta con procedimientos claros de desvinculación que incluyen mecanismos de retroalimentación y alerta cuando corresponde.					X
9. El establecimiento educacional cuenta con un clima laboral positivo.			X		

4.1.2.-DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMINISTRACIÓN

Proceso general a evaluar: describe las políticas y procedimientos implementados por el establecimiento educacional para asegurar una administración ordenada, actualizada y eficiente de sus recursos. Las acciones en este sentido están de acuerdo con las prioridades de su Proyecto Educativo, su Plan de Mejoramiento y la legislación vigente.

PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional gestiona la matrícula y la asistencia			X		
2. El establecimiento educacional elabora un presupuesto de acuerdo a las necesidades de los diferentes estamentos, controla los gastos y coopera en la sustentabilidad del proyecto.		X			
3. El establecimiento educacional lleva la contabilidad al día y de manera ordenada.		X			
4. El establecimiento educacional vela por el cumplimiento de la legislación vigente.				X	
5. El establecimiento educacional está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que			X		

conducen con su Proyecto Educativo Institucional.					
6. El establecimiento educacional genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio del Proyecto Educativo Institucional.			X		

4.1.3.-DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

Proceso general a evaluar: describe las condiciones y procedimientos necesarios para asegurar la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos en el establecimiento educacional.

PRACTICA	Nivel de calidad de la practica				
	1	2	3	4	NA
1. El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y el equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes, de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial		X			
2. El establecimiento educacional cuenta con los recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			X		
3. El establecimiento educacional cuenta con una biblioteca CRA que apoya el aprendizaje de los estudiantes y fomenta el hábito lector.			X		
4. El establecimiento educacional cuenta con recursos TIC en funcionamiento para la operación administrativa y educativa			X		
5. El establecimiento educacional cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento y los recursos educativos.			X		

SÍNTESIS DIAGNÓSTICA QUE EXPRESA LOS RESULTADOS DE CADA DIMENSIÓN, PRODUCTO DE LOS NIVELES DE CALIDAD QUE OBTIENEN LAS PRÁCTICAS QUE LA COMPONENTEN.

Cada gráfico de sector circular representa el nivel de calidad en que se encuentra el conjunto de prácticas que constituyen una dimensión.

Los colores representan el nivel en que se encuentra la práctica y el número en cada porción representa la cantidad de prácticas que han sido evaluadas en ese nivel. Por ejemplo, el sector del gráfico representado por el color rojo indica la proporción de prácticas que se encuentran en un nivel de calidad 1. A su vez el sector de color azul representa las prácticas que se encuentran en un nivel de calidad 2. El color morado

identifica aquellas que se encuentran en un nivel 3. Aquellas prácticas que se encuentran en un nivel de calidad 4, están representadas por el color verde. Por último, aquellas prácticas que el establecimiento educacional ha definido que no aplican estarán representadas con el color blanco.

Los gráficos muestran la proporción de Prácticas de cada una de las Dimensiones, agrupadas de acuerdo a los diferentes niveles de calidad que han obtenido en la evaluación que ha realizado la escuela, lo que le permite visualizar, en la etapa de **Planificación**, si para cada Dimensión se requiere abordar un proceso de mejora asociado a la **Instalación**, **Mejoramiento**, **Consolidación** o de **Articulación** de las Prácticas asociadas.

Fase 1: Instalación de las Prácticas institucionales y pedagógicas para iniciar su institucionalización. Posee estas características:

- 1.-Propósito explícito y claro.
- 2.-Sistemática.
- 3.-Progresión secuenciada.
- 4.-Orientada a Resultado

Fase 2: Mejoramiento de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su avance progresivo orientado a resultados. Posee estas características:

- 1.-Propósito explícito y claro
- 2.-Sistemática.
- 3.-Progresión secuenciada.
- 4.-Orientada a Resultados.
- 5.- Evaluada..

Fase 3: Consolidación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para su fortalecimiento y sustentación. Posee estas características:

- 1.-Propósito explícito y claro.
- 2.-Sistemática.
- 3.-Progresión secuenciada.
- 4.-Orientada a Resultados.
- 5.- Evaluada.
- 6.-Perfeccionada.

Fase 4: Articulación de las Prácticas institucionales y pedagógicas, para la configuración de Sistemas de Trabajo asociados a las Áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar. Posee estas características:

- 1.-Propósito explícito y claro.
- 2.-Sistemática.
- 3.-Progresión secuenciada
- 4.-Orientada a Resultados.
- 5.- Evaluada.
- 6.-Perfeccionada.
- 7.-Articulada con otras para constituir sistemas de trabajo.



Nivel 1: Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.



Nivel 2: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos.



Nivel 3: El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.



Nivel 4: La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.



Nivel N/A: El establecimiento no abordará la práctica.

Los gráficos permiten visualizar las prácticas deficitarias y las dimensiones a abordar en el PME, de acuerdo a cada área de la gestión escolar. Con este reporte, la directora, en conjunto con el equipo directivo y técnico, pudieron discriminar con criterio de factibilidad y coherencia, aquellas dimensiones que deberían ser abordadas en el presente año y aquellas que podrán ser trabajadas en un siguiente ciclo anual de Mejoramiento Continuo. De acuerdo a este gráfico, se deberá abordar en el PME del año en curso:

1.-El Área de gestión curricular, las dimensiones de Gestión Pedagógica, Enseñanza Aprendizaje en el aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes, seleccionando aquellas prácticas que están evaluadas con más bajo puntaje, en este caso, con 1 y 2 puntos, es decir, que se encuentran en la fase de Instalación y Mejoramiento, respectivamente.

2.-El Área de Liderazgo escolar, se abordarán las dimensiones de Liderazgo Formativo y Académico del Director y Planificación y Gestión de resultados, eligiendo aquellas prácticas evaluadas con menor puntaje. La dimensión Liderazgo del Sostenedor no se abordará.

3.-En el Área de Convivencia escolar, se abordarán las dimensiones de Formación y Convivencia escolar, mientras que la dimensión Participación, no se abordará.

4.-En el Área de Gestión de Recursos, se abordarán las dimensiones de Gestión de Recursos humanos y Recursos Educativos, en tanto la dimensión de Gestión de Recursos Financieros y Administrativos, no será abordado.

VII.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

El profundo proceso de Diagnóstico llevado a cabo por el establecimiento permitió establecer las conclusiones respecto de cada área de trabajo y plantear las metas anuales que deberán ser alcanzadas mediante el trabajo conjunto en la ejecución del Plan de Mejora que surge a partir de las necesidades detectadas como prioritarias.

El análisis de los datos se realizó de acuerdo a los siguientes pasos:

- ORGANIZACIÓN, TABULACIÓN ANÁLISIS Y SÍNTESIS de la información obtenida a través de la entrega de tablas con resultados de las mediciones en Simce, índices

de repitencia , retiro y tasa de aprobación por asignatura. Posteriormente el análisis de los resultados se realizó aplicando una pauta que se distribuyó entre los docentes , asistentes de la educación y apoderados , los cuales respondieron las preguntas allí planteadas, respecto de si la tendencia iba al alza, era fluctuante o a la baja, en qué cursos y niveles se producían los mayores o menores resultados, las asignaturas que presentaban mayores dificultades como también los ejes o habilidades que presentaban menores niveles de logro entre los cursos y niveles del establecimiento.

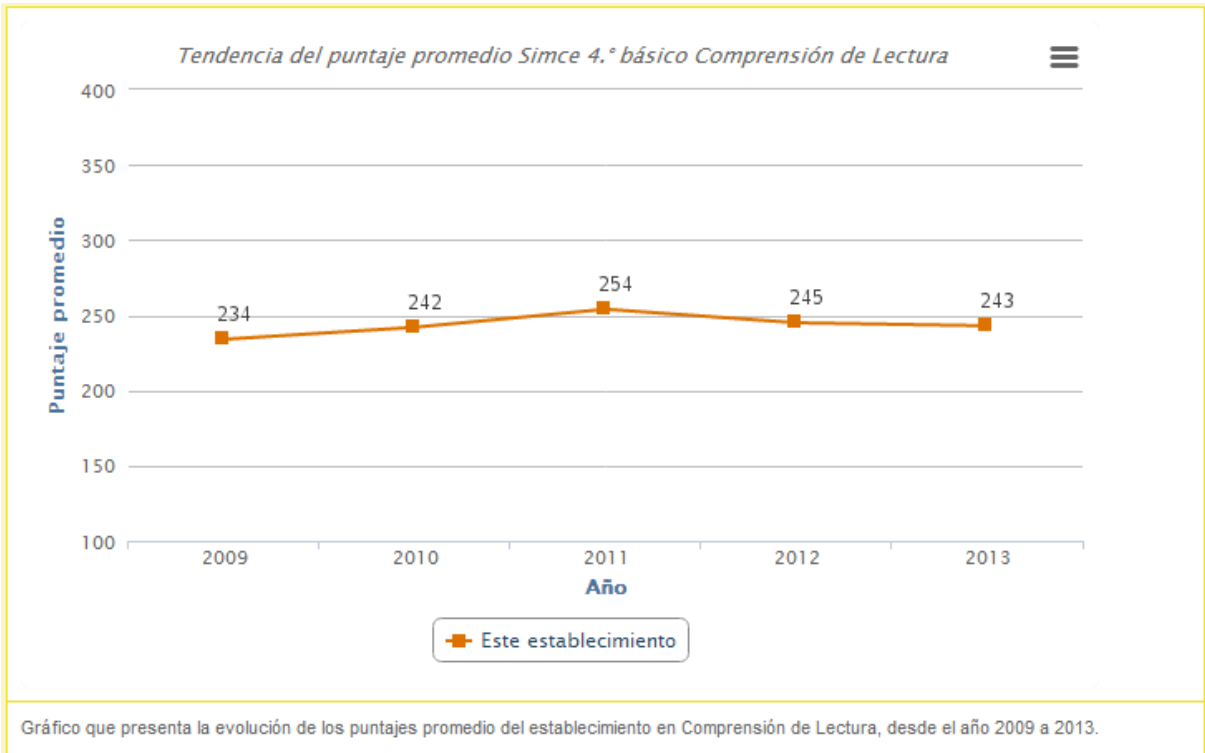
Además , se plantearon posibles causales de los resultados obtenidos en las mediciones y se determinaron las áreas que debían ser abordadas en el Plan de Mejora.Los resultados fueron sintetizados por el Equipo Directivo y Técnico, de acuerdo al siguiente orden:

- 1.-Resultados Educativos
- 2.- Resultados de aprendizaje.
- 3.- Resultados de Eficiencia Interna y aprobación por asignaturas.
- 4.-Gestión Institucional

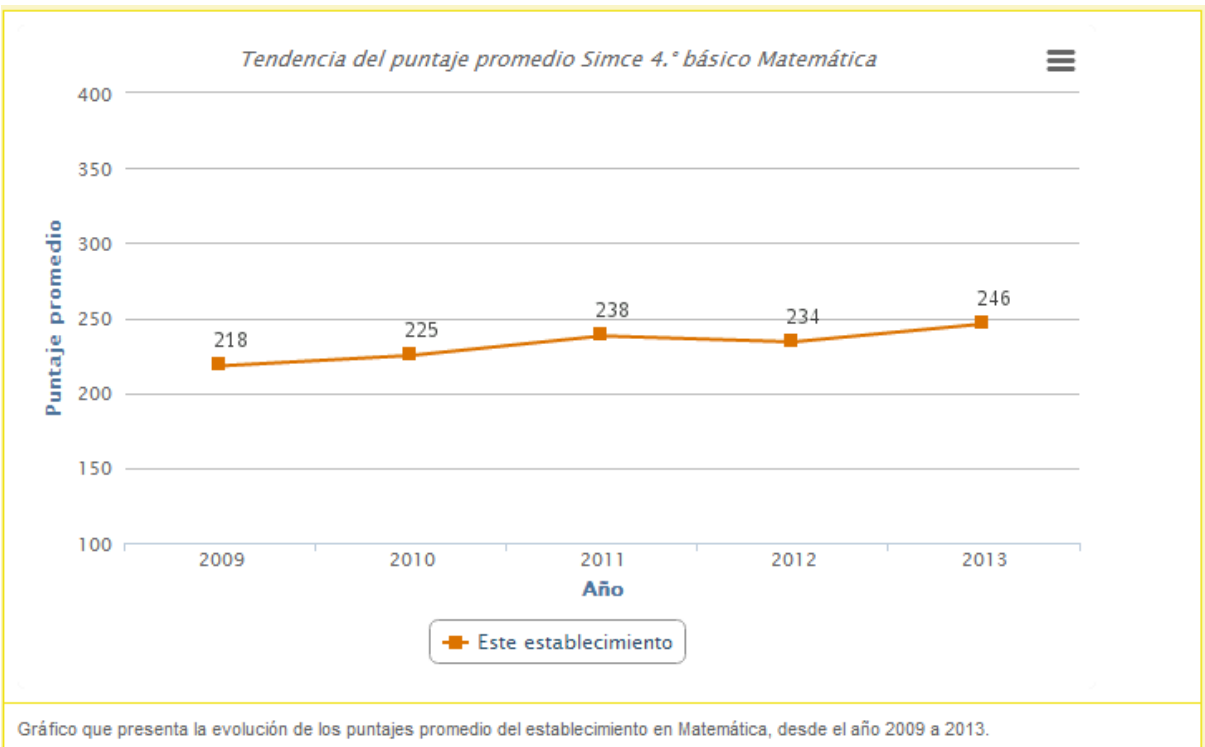
1.- RESULTADOS EDUCATIVOS (SIMCE)

En relación al análisis de los resultados educativos (SIMCE) , en los 4º años , la tendencia de los últimos 3 años es fluctuante a la baja, especialmente en Lenguaje y Ciencias Sociales .Matemáticas presenta una alza significativa de 12 puntos , sin embargo , la escuela tiene resultados más bajos respecto a escuelas del mismo grupo socioeconómico y aún no se alcanza la Media nacional de 250 puntos.

TENDENCIA DE RESULTADOS SIMCE LENGUAJE 4º



TENDENCIA DE RESULTADOS SIMCE MATEMATICA 4º



Además, en relación al cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje, los alumnos de 4º Año Básico concentran su nivel de aprendizaje en los niveles Insuficiente y elemental, siendo un grupo muy reducido de alumnos los que demuestran un nivel Adecuado de aprendizaje.

Los Estándares de Aprendizaje son referentes que describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en las evaluaciones Simce, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje.

Según los resultados del último año en la asignatura de Lenguaje un 53,4 % de los alumnos se encuentra en nivel Insuficiente, es decir, los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.

El análisis realizado nos muestra que un 24% se ubica en nivel elemental, es decir, los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado. Por último, un 22,4% de los alumnos alcanza el nivel Adecuado, lo que significa que los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y las habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.

En relación a la asignatura de Matemáticas, los resultados 2013 nos muestran que un 50,8 % de los alumnos presenta un nivel de aprendizaje Insuficiente, un 31,1% demuestra conocimientos de nivel Elemental y un 18 % alcanza el nivel de aprendizaje Adecuado, de acuerdo a la medición SIMCE.

Por último, la asignatura de Ciencias Naturales, muestra resultados similares a las otras asignaturas estudiadas, puesto que, los alumnos concentran el mayor porcentaje, un 57,4 % en el Nivel Insuficiente, un 26,2% en el Nivel Elemental y un 16,4% alcanza un Nivel de Aprendizaje Adecuado de los objetivos de aprendizaje de 4° Año Básico.

El análisis realizado nos señala el camino que debemos emprender durante el año en curso, más específicamente, que el trabajo a realizar en las áreas de Gestión Curricular deben apuntar a trasladar el mayor número de alumnos que se encuentran en nivel de Aprendizaje Insuficiente hacia los niveles Elemental y Adecuado, lo cual significa que adquieran lo exigido en los Programas de Estudio, de acuerdo a los niveles y edades en que se encuentren los estudiantes.

Gráfico que muestra la distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, según los resultados de las pruebas Simce 4.º básico 2013.

Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje, según Simce 4.º básico 2013

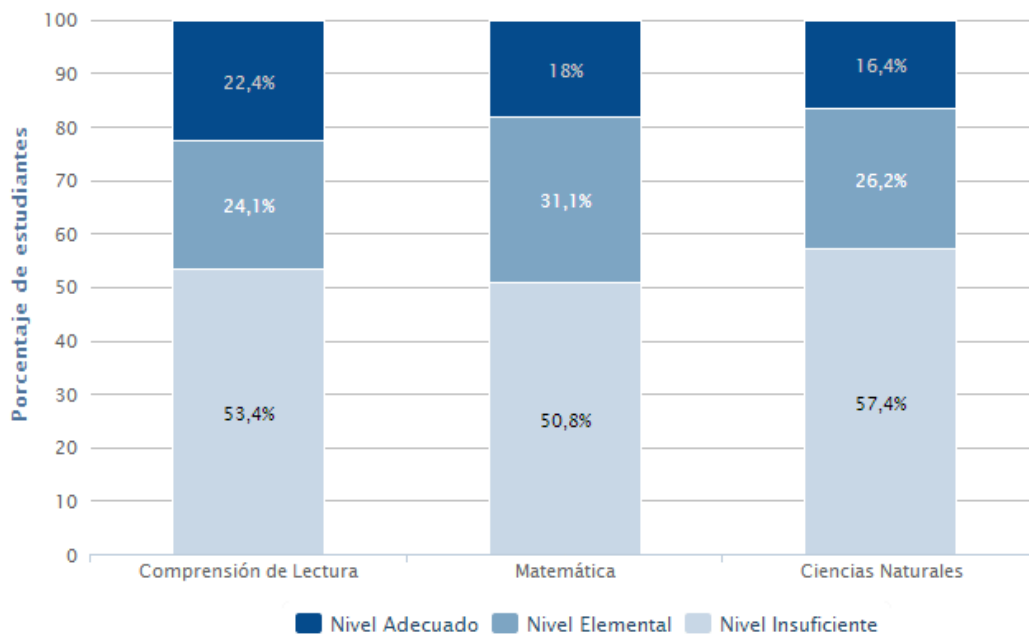
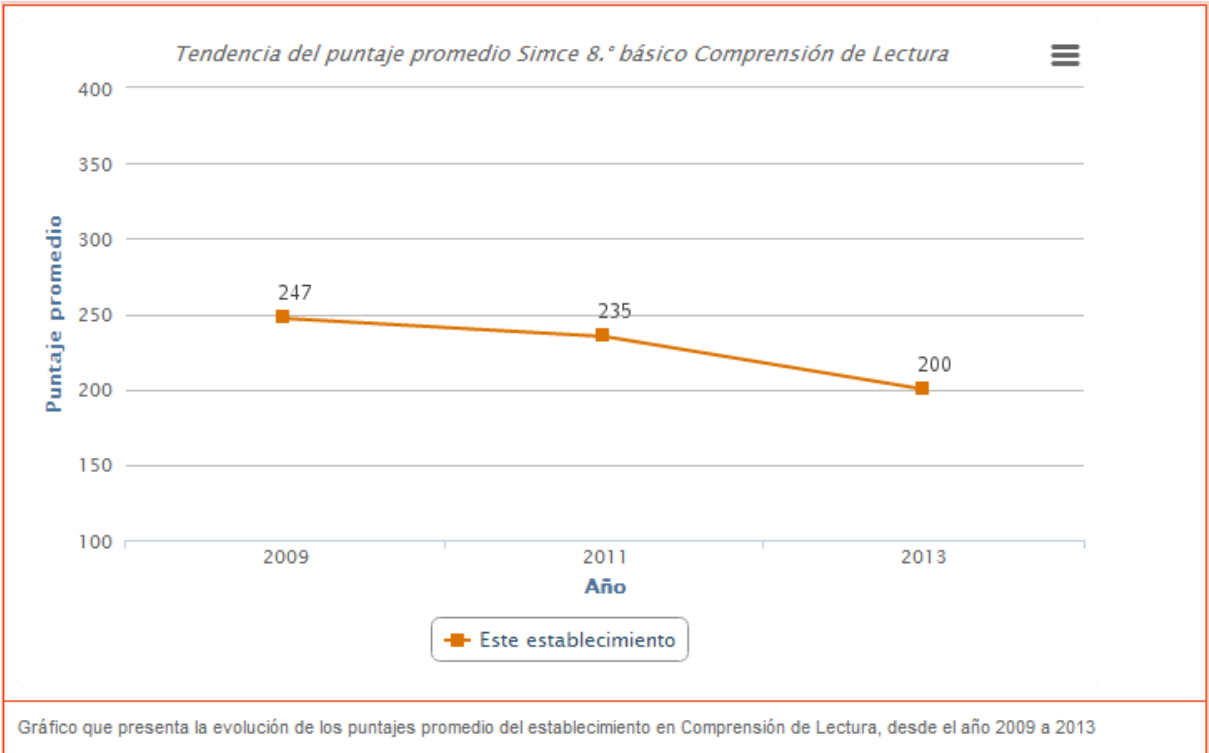


Gráfico que muestra la distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales,

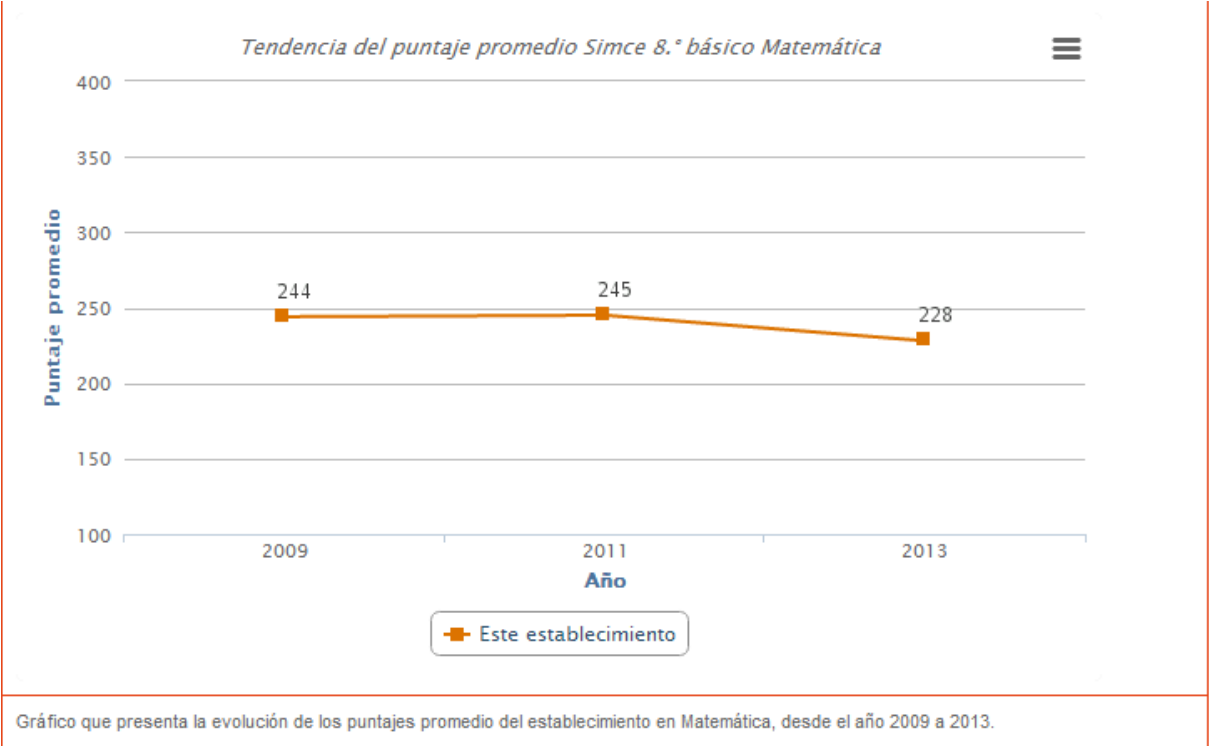
Los resultados Simce en los 8º Años muestran una tendencia a la baja en todas las asignaturas medidas en los últimos tres años, siendo muy decidoras las cifras obtenidas en la medición 2013, en la cual, en la asignatura de Lenguaje se produjo una caída de 35 puntos, en Matemáticas se redujo el puntaje en 17 puntos y en Ciencias Naturales disminuyó en 4 puntos, siendo la asignatura de comportamiento más estable.

El siguiente gráfico nos muestra la tendencia de los puntajes en los últimos tres años.

TENDENCIA RESULTADOS SIMCE LENGUAJE 8º AÑO.



TENDENCIA RESULTADOS SIMCE MATEMÁTICA 8º AÑO.



En relación al cumplimiento de los Estándares de Aprendizaje en 8º Años, los resultados son aún más preocupantes. El porcentaje de alumnos que se concentra en el Nivel Insuficiente en Lenguaje es de 86%, en Matemáticas es de un 70,9% mientras en Ciencias Naturales es de un 62,4 %.

En el Nivel Adecuado en Lenguaje, no hay alumnos que alcancen este nivel, es decir, todos los alumnos de 8º año se encuentran con un desfase en los

aprendizajes que no les permiten alcanzar el nivel acorde al curso en que se encontraban hasta el año pasado. En Matemáticas, solo un 5,8% lo consigue. El siguiente gráfico nos muestra el nivel alcanzado por los alumnos de 8° de la escuela Colonia Árabe en cada nivel de Aprendizaje, en la medición 2013.

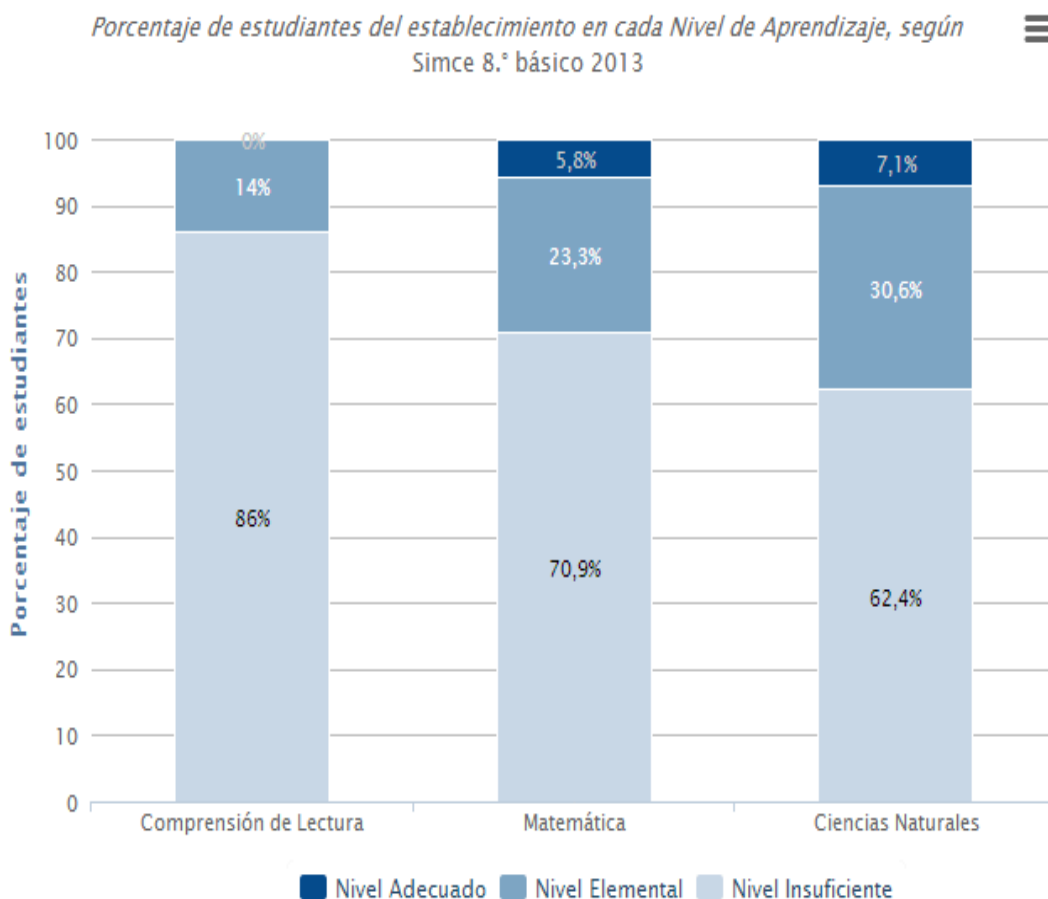


Gráfico que muestra la distribución de estudiantes del establecimiento en cada Nivel de Aprendizaje de Lectura, Matemática y Ciencias Naturales, según los resultados de las pruebas Simce 8.º básico 2013.

Nota: Dado que los porcentajes están aproximados, pueden no sumar exactamente 100%.

El Taller de socialización de resultados Simce en el cual la comunidad educativa realizó un análisis de las posibles causas que de los resultados que se han obtenido en los últimos años, estableció que entre las causales se encuentran:

-Factores externos:

-Nivel socioeconómico y cultural de los padres y apoderados.

-Grado de compromiso de los padres con el proceso educativo de sus hijos.

-Alta Nivel de vulnerabilidad social de los alumnos y sus familias.

Factores Internos:

-Carencia de motivación de los estudiantes frente a los estudios.

-Alto número de docentes en edad de jubilar o con la edad ya cumplida.

-Falta reflexión sobre el quehacer pedagógico y autocrítica de la labor docente.

- Carencia de práctica pedagógicas innovadoras, especialmente en 2º Ciclo Básico (5º a 8º Año)
- Alto número de docentes evaluados en nivel Básico en el Sistema de Evaluación docente.
- Falta identidad y compromiso con el establecimiento, en todos los ámbitos de la Escuela.
- Bajas expectativas respecto de las posibilidades de aprender de los estudiantes.
- Baja autoestima de los alumnos y falta de identificación con su escuela.
- Falta de integración de padres y apoderados al establecimiento.
- Falta de trabajo en equipo y transmisión de experiencias exitosas.(buenas prácticas).
- Alto Número de alumnos con NEE transitorios y permanentes.
- Alto Número de alumnos disruptivos en aula.

Por las causas encontradas en el análisis desde las distintas miradas de los miembros de la Unidad Educativa que participaron en este análisis, se hace necesario implementar acciones en el Plan de Mejoramiento Educativo que aborden sino la totalidad , al menos aquellas que se consideren las más relevantes.

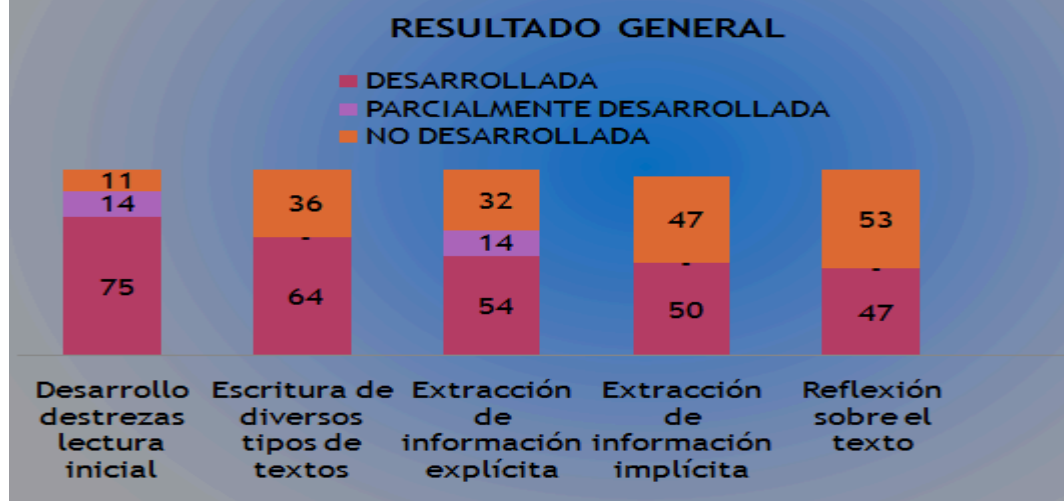
2.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

La aplicación de evaluaciones internas en el mes de Marzo en las asignaturas de Lenguaje , Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia y Geografía arrojan que existen determinados ejes y habilidades que deben abordarse necesariamente en el Plan de Mejora, pues presentan un nivel de aprendizaje bajo como en el caso de los 6º años en la Habilidad de Reflexión sobre el texto, donde un alto N° de alumnos se concentra en este nivel. Es decir, el trabajo en Lectura y producción de textos debe iniciarse desde NT1 hasta el mayor nivel que atiende la escuela.

A continuación se muestran algunos resultados obtenidos en la medición inicial de Marzo, en algunos cursos y ejes.

ASIGNATURA DE LENGUAJE 1º AÑO B muestra como deficitarias las habilidades de Extracción de información explícita e implícita.

RESULTADO GENERAL DEL SECTOR

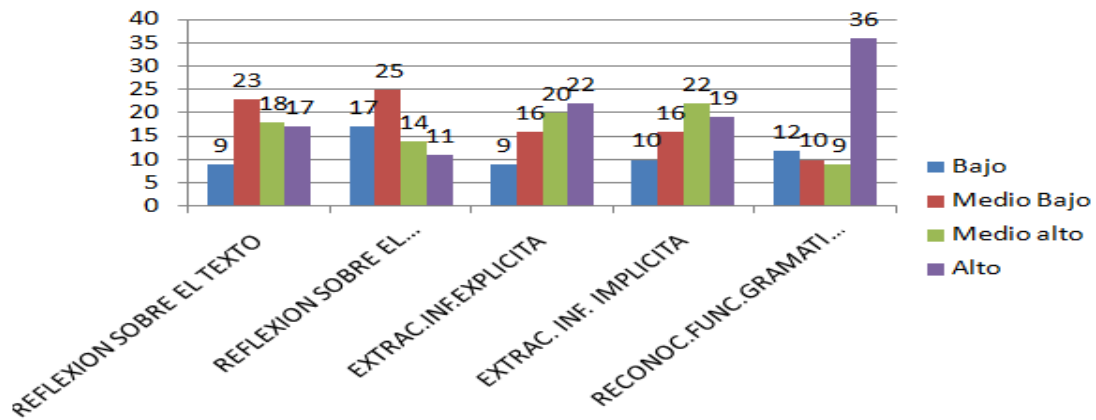


ASIGNATURA DE LENGUAJE 2º AÑO B se muestra con un alto porcentaje de alumnos con la habilidad Reflexión sobre el texto no desarrollada.



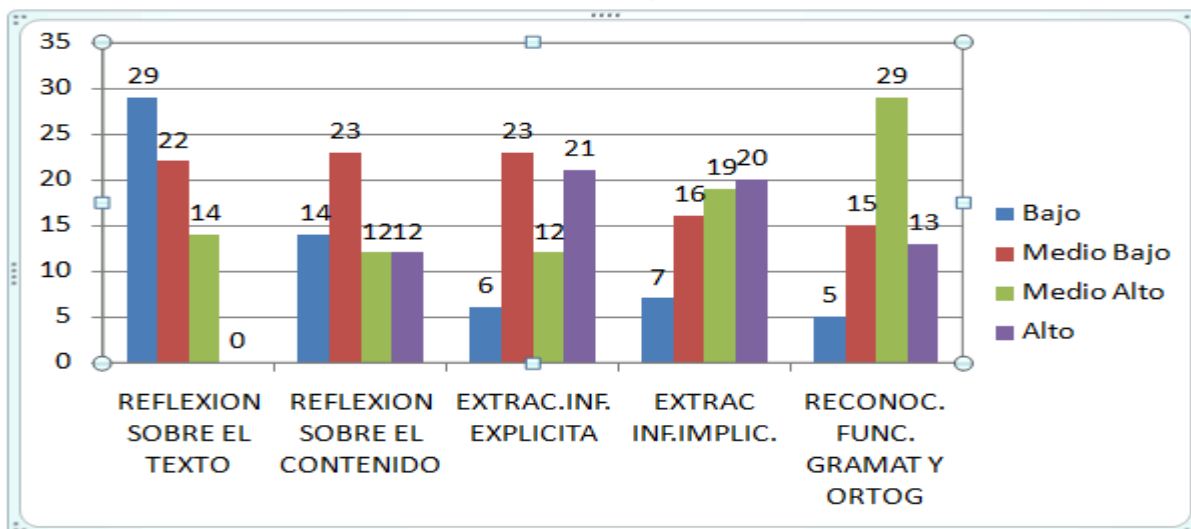
En los 5º años, las habilidades más deficitarias son Reflexión sobre el texto y reconocimiento de Funciones gramaticales.

5º Años Básicos Nº alumnos por nivel.



En los Sextos Años, en Lenguaje , la Habilidad no desarrollada es Reflexión sobre el texto.

6º Años Básicos Nº alumnos por nivel.

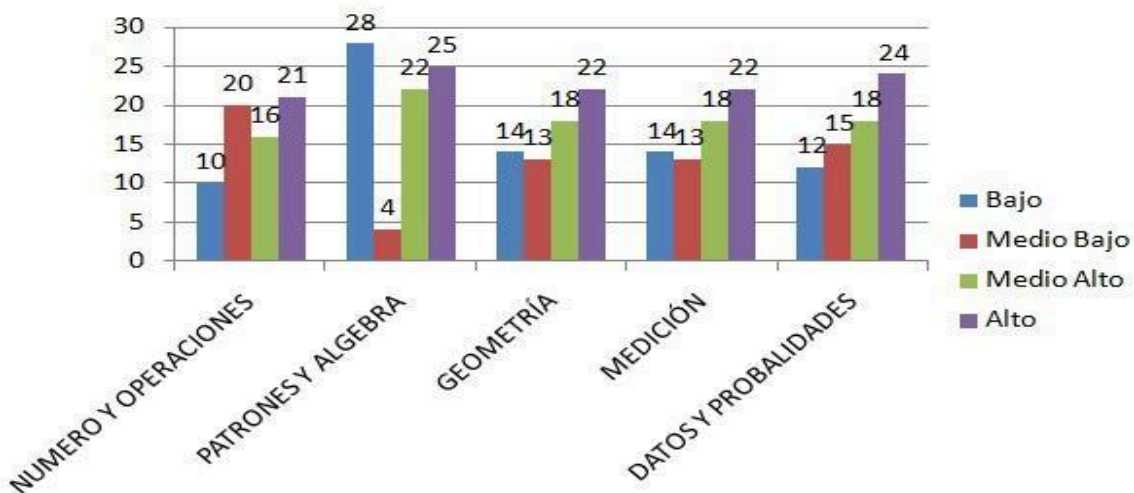


MATEMÁTICAS: El Gráfico de resultados en 1º Año A , medición inicial en Marzo muestra un alto N° de alumnos con los ejes de Geometría y Patrones y Álgebra no desarrollados.



MATEMÁTICAS: El Gráfico de resultados en 5 °Años muestra un alto n° de alumnos que no posee las competencias en el eje Patrones y Álgebra.

5º Años Básicos Nº alumnos por nivel.



En general podemos concluir que necesariamente las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas deben ser abordadas mediante acciones que desarrollen en los alumnos las habilidades detectadas como deficitarias.

3.- RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA Y APROBACIÓN POR ASIGNATURAS.

A) TASA DE RETIRO

El análisis de los índices de retiro de alumnos de los últimos tres años muestran una clara tendencia al alza, siendo los Octavos años, los cursos donde se produce el mayor número de alumnos que se retira del establecimiento debido a diferentes causales, tales como:

-Cambio de domicilio

-Carencia de Jornada escolar Completa (lo que impide un mayor tiempo de permanencia de los alumnos en la escuela, por lo tanto los padres eligen instituciones con JEC para la continuidad de estudios de sus hijos)

-Distancia escuela –hogar, los alumnos provienen desde distintos sectores muy alejados de la ciudad ,inclusive de sectores rurales, lo cual dificulta su traslado a la escuela

- Problemas de locomoción

-Deserción por ingreso a vida laboral(especialmente en 8° años)

- Bajo rendimiento escolar, por diferentes razones, entre otros por desinterés y falta de apoyo en el hogar.

-desmotivación en alumnos frente al proceso educativo .

-Bajos resultados educativos (SIMCE) alcanzados en los últimos años .

Estas y muchas otras causas han provocado que un alto número de alumnos haya partido del establecimiento , provocando una enorme merma en la matrícula de la escuela , tal como se refleja en las cifras que se muestran a continuación , lo que ha incidido en que desde el año 2013 se atienden dos cursos por nivel de enseñanza en el establecimiento.

AÑOS	MATRÍCULA GENERAL
2011	745 alumnos
2012	680 alumnos
2013	585 alumnos

En conclusión , se establece que la tasa de retiro en el establecimiento es muy alta y que el Plan de Mejora debe contemplar acciones que aborden esta problemática, de manera tal de bajar dichos índices , creando acciones que permitan aumentar la retención escolar.

B) TASA DE REPITENCIA.-

Los resultados del análisis muestran una tendencia al alza en los últimos tres años, determinándose que es en los 5° y 6° años donde se marca una mayor alza en la repitencia de la escuela.

Entre las causas posibles de la repitencia se encuentran : Falta compromiso de los estudiantes y de los padres y apoderados con el proceso educativo , prácticas pedagógicas poco innovadoras, inasistencia, desmotivación de los alumnos, bajo nivel educacional de los padres, formas de evaluación centradas en la calificación , no en el aprendizaje, cambio de ciclo , es decir, los alumnos repiten más cuando pasan de 1° Ciclo Básico a Segundo Ciclo, (4° a 5° año), donde los alumnos son atendidos por docentes especialistas en cada asignatura. Otras causas señaladas en el análisis es la falta de orientación de los alumnos por sus profesores jefes, baja autoestima de los niños/as y poca conexión docente-alumno en clases.

Por lo tanto, se concluye que es necesario implementar acciones en el Plan de Mejora que permitan disminuir las tasas de repitencia , creando mecanismos de detección temprana de alumnos que presentan problemas académicos y

conductuales y de apoyo especial para los rezagados , que les permitan tener igualdad de oportunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

C) TASA DE APROBACIÓN POR ASIGNATURA.

Los resultados muestran una tendencia fluctuante en los resultados obtenidos en los últimos tres años, las asignatura (s) que presenta(n) una tasa de aprobación acorde a las metas institucionales , es decir, sobre un 95% de aprobación son Lenguaje en 2º , 3º y 8º años y Matemáticas en 8º , 5º , 6 , 4º, 3º 7º años.

Los nivel(es) educativo(s) que presenta(n) una menor tasa de aprobación 1º,2º , 5º , 6º Años.

Del análisis se desprende que los niveles con menor tasa de aprobación son 1º, 2º, 5º y 6º años, además , que la asignatura con menor tasa de aprobación es Lenguaje.

Como conclusión del análisis efectuado se establece que se deberán establecer metas de aprobación por asignatura , anuales, desafiantes y factibles de ser alcanzados durante el desarrollo del año lectivo. Para ello se implementarán acciones que vayan en apoyo de los estudiantes con rezago en el aprendizaje y que presenten dificultades sociales, conductuales y afectivas, así como también , acciones de apoyo a los alumnos con NEE, de manera que la tasasde aprobación vayan en alza

4.- GESTIÓN INSTITUCIONAL : La síntesis de resultados se encuentra adjunta a la Pauta de Evaluación de la Gestión Institucional de las Páginas 48-50.

Este análisis implica una autoevaluación orientada a establecer la calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas que se desarrollan en el establecimiento educacional. Estas forman parte de las cuatro áreas del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar y de sus respectivas dimensiones.

Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son los siguientes:

Áreas de proceso: corresponden a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas áreas son: ‘Gestión del Currículum’, ‘Liderazgo Escolar’, ‘Convivencia Escolar’ y ‘Gestión de los Recursos’.

Dimensión: alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión esta compuesta por una serie de prácticas que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

Prácticas: son las formas de trabajo que deben ser asumidos desde el quehacer institucional y pedagógico del establecimiento educacional para abordar un determinado aspecto de la gestión.

De acuerdo al análisis realizado en las distintas instancias del Diagnóstico y ajustado a **Los Estándares de Desempeño**, las dimensiones a bordar en el Plan de Mejora 2014 son las siguientes:

1.-En el Área de gestión curricular, las dimensiones de Gestión Pedagógica, Enseñanza Aprendizaje en el aula y Apoyo al desarrollo de los estudiantes , seleccionando aquellas prácticas que están evaluadas con más bajo puntaje, en este caso, con 1 y 2 puntos , es decir, que se encuentran en la fase de Instalación y Mejoramiento , respectivamente.

2.-El Área de Liderazgo escolar, se abordarán las dimensiones de Liderazgo Formativo y Académico del Director y Planificación y Gestión de resultados, eligiendo aquellas prácticas evaluadas con menor puntaje. La dimensión Liderazgo del Sostenedor no se abordará.

3.-En el Área de Convivencia escolar , se abordarán las dimensiones de Formación y Convivencia escolar, mientras que la dimensión Participación, no se abordará.

4.-En el Área de Gestión de Recursos, se abordarán las dimensiones de Gestión de Recursos humanos y Recursos Educativos, en tanto la dimensión de Gestión de Recursos Financieros y Administrativos , no será abordado.

IX .-PLANIFICACION Y DEFINICION DE METAS.

La planificación es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento educacional ha decidido implementar.. Un primer es paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna). El segundo paso de este proceso es diseñar la programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

1.- DEFINICIÓN DE METAS

Las metas son los resultados cuantitativos a alcanzar, a través de la implementación del Plan de Mejoramiento Educativo. Estas metas se asocian a:

Resultados educativos: corresponden a la mejora de los resultados SIMCE.

- **Resultados de aprendizaje:** refieren al progreso de los aprendizajes de los estudiantes en las habilidades contempladas en las Bases o Marcos Curriculares vigentes, en las diversas asignaturas o ejes de aprendizaje (definidas a un año).

- **Resultados de eficiencia interna:** corresponden a la mejora de las tasas de retiro escolar, repitencia y aprobación por asignatura (definidas a un año).

Las metas deben ser:

Desafiantes y factibles: constituyen un desafío porque se focalizan en el aprendizaje

de todos los estudiantes y movilizan a todos los actores del establecimiento educacional para su logro. **Son factibles** si es que la meta se torna alcanzable en el tiempo definido.

Coherentes: deben estar planteadas de modo que exista correlación entre las distintas metas.

1.1.-Definición de METAS SIMCE

Corresponden a la mejora de los resultados SIMCE de 4° y 8° año de Educación Básica. Estas metas permiten al establecimiento educacional, en base a la tendencia de los resultados, definir el puntaje a lograr.

El propósito de las metas es mejorar los puntajes promedio en relación a sí mismos y a los establecimientos educacionales de igual Grupo Socio Económico (GSE), mostrando un avance sostenido y estadísticamente significativo a lo largo del período de implementación del Plan de Mejoramiento Educativo.

METAS SIMCE 2014 4° AÑO

Asignaturas	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel logro Inicial	nivel logro Intermedio	nivel logro Avanzado
Lenguaje	57	255	25%	45%	30%
Matemáticas	57	258	26%	40%	34%
Historia	57	250	30%	40%	40%

En 4° Año la meta en Lenguaje es subir 12 puntos, en Matemáticas 12 puntos y en Historia 13 puntos.

METAS SIMCE 2014 8° AÑO

Asignaturas	N° estudiantes	Puntaje Promedio	Nivel logro Inicial	nivel logro Intermedio	nivel logro Avanzado
Lenguaje	62	225	40%	40%	20%
Matemáticas	62	245	30%	40%	30%
Historia	62	250	30%	40%	30%

En 8° Año la meta es subir 25 puntos , puesto que la baja fue de 30 puntos en 2013, por lo que el alza debe ser significativa .En Matemáticas, la meta anual es subir 15 puntos y en Historia 13 puntos.

1.1.2.- Definición de metas de resultados de aprendizaje.

Estas metas corresponden a las expectativas que tiene la comunidad escolar en torno al logro de los aprendizajes que debieran alcanzar los estudiantes al finalizar los diferentes cursos y niveles educativos. Para ello, se deben considerar las diversas formas de aprender de los estudiantes y las prácticas pedagógicas que se requieren.

Estas metas se basan en el análisis de los resultados institucionales y en especial, en aquellos que se refieren a las mediciones internas de aprendizaje (las que han sido consideradas en el diagnóstico). En este contexto, el establecimiento educacional debe comprometer metas que reflejen una movilidad significativa de los estudiantes desde los niveles de desempeño más bajos, hacia los niveles más altos.

En caso contrario, se corre el riesgo de perpetuar el rezago escolar y la inequidad de las oportunidades de desarrollo de las trayectorias educativas de calidad (doce años de escolaridad obligatoria y gratuita).

En Educación Pre.Básica se fijarán metas en dos ámbitos: Comunicación y Relación con el Medio Natural y Cultural.

EDUCACION PARVULARIA

ÁMBITOS: COMUNICACIÓN, NUCLEO LENGUAJE VERBAL

EJE	NIVEL	-NT1		NT1		NT2		1° EGB	
		Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Comunic. oral	NT1	23	5	9	18	0	9	0	0
	NT2	9	0	24	4	5	30	0	4
Iniciac. A la lectura	NT1	32	4	0	28	0	0	0	0
	NT2	9	0	28	3	1	31	0	4
Iniciac. A la escritura	NT1	19	9	13	17	0	6	0	0
	NT2	5	0	33	2	0	32	0	4

ÁMBITOS: RELACION CON MEDIO NATURAL Y CULTURAL, NUCLEO RELACION LOGICO MATEMATICA Y CUANTIFICACION

EJE	NIVEL	-NT1		NT1		NT2		1° EGB	
		Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Razonam. Logico Matem.	NT1	32	2	0	28	0	2	0	0
	NT2	2	0	30	6	6	31	0	1
Cuantificac.	NT1	32	4	0	28	0	0	0	0
	NT2	9	0	29	3	0	31	0	4

EDUCACION BASICA

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

HABILIDAD	NIVEL	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Desarrollo Destrezas lectura	1°	5	3	10	5	20	25	24	26
Reflex. Sobre el texto	1°	17	10	0	14	0	15	42	20
Extrac. Inf. Explic.	1°	9	7	16	13	9	12	42	17

Extrac. Inf.Implic.	1°	7	5	15	12	22	25	15	27
------------------------	----	---	---	----	----	----	----	----	----

2° A 8° AÑOS

HABILIDAD	NIVEL	Nivel Bajo		Nivel Medio		Nivel Medio Alto		Nivel Alto	
		Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta	Diag.	Meta
Reflex.sobre El texto	2°	13	7	7	5	8	12	21	25
Reflex.sobre El texto	3°	11	10	13	4	10	14	13	20
Reflex.sobre El texto	4°	4	3	10	6	16	18	27	30
Reflex.sobre El texto	5°	9	8	23	15	18	26	17	18
Reflex.sobre El texto	6°	27	21	24	19	0	5	11	17
Reflex.sobre El texto	7°	23	18	26	15	3	16	10	16
Reflex.sobre El texto	8°	24	14	30	18	5	15	7	12
Extracc. Inf.Explic.	2°	11	5	9	7	9	15	20	22
Extracc. Inf.Explic	3°	13	8	14	9	13	20	9	11
Extracc. Inf.Explic	4°	3	2	8	7	20	21	25	27
Extracc. Inf.Explic	5°	9	7	16	13	20	25	22	23
Extracc. Inf.Explic	6°	6	4	23	18	12	14	21	26
Extracc. Inf.Explic	7°	13	8	14	9	13	20	9	11
Extracc. Inf.Explic	8°	23	18	26	15	3	16	10	16
Extracc. Inf.Implic.	2°	10	5	7	4	9	15	23	25
Extracc. Inf.Implic.	3°	13	10	12	9	12	18	23	25
Extracc. Inf.Implic.	4°	2	3	13	10	13	25	11	11
Extracc. Inf.Implic.	5°	10	8	16	13	22	24	19	22
Extracc.	6°	7	5	16	15	19	20	20	22

Inf.Implic.									
Extracc. Inf.Implic.	7°	23	18	26	15	3	16	10	16
Extracc. Inf.Implic	8°	24	14	30	18	5	15	7	12
Rec.Func. Gramat	2°	22	14	11	8	16	21	0	6
Rec.Func. Gramat	3°	19	8	16	8	11	20	2	12
Rec.Func. Gramat	4°	14	9	20	16	9	16	14	16
Rec.Func. Gramat	5°	12	10	10	7	9	12	36	38
Rec.Func. Gramat	6°	5	4	5	12	29	31	13	15
Rec.Func. Gramat	7°	13	8	14	9	13	20	9	11
Rec.Func. Gramat	8	23	18	26	15	3	16	10	16

MATEMATICAS

N° y operaciones	1°	2	2	20	15	17	20	20	22
	2°	9	3	12	6	12	20	16	20
	3°	10	5	13	7	15	20	10	16
	4°	4	3	13	9	18	20	22	25
	5°	10	5	20	17	16	23	21	22
	6°	26	18	28	30	6	9	2	5
	7°	13	8	14	9	13	20	9	11
	8°	24	14	30	18	5	15	7	12
Patrones y álgebra	1°	2	10	16	12	13	25	10	12
	2°	10	3	12	7	13	20	14	19
	3°	10	8	2	10	10	20	6	10
	4°	7	3	7	6	6	10	37	38
	5°	28	11	4	11	22	25	13	15
	6°	29	20	4	7	13	15	16	20
	7°	26	18	28	30	6	9	2	5
	8°	28	11	4	11	22	25	13	15
Geometría	1°	10	5	14	10	6	14	29	30
	2°	19	6	16	13	12	20	2	10
	3°	16	12	11	10	14	16	7	10
	4°	4	0	7	6	26	29	20	22
	5°	15	20	13	17	19	15	20	25

	6°	32	22	7	15	18	17	4	8
	7°	28	11	4	11	22	25	13	15
	8°	23	18	26	15	3	16	10	16
MEDICIÓN	1°	23	10	0	5	0	7	36	37
	2°	11	9	18	17	12	18	8	15
	3°	21	10	15	8	7	15	5	15
	4°	10	9	14	12	11	16	22	24
	5°	14	5	13	16	18	18	22	24
	6°	27	9	11	24	19	18	8	10
	7°	26	18	28	30	6	9	2	5
	8°	15	20	13	17	19	15	20	25
DATOS Y PROBABIL.	1°	23	15	10	8	13	22	13	14
	2°	12	2	10	8	12	18	14	21
	3°	22	15	16	12	8	15	2	6
	4°	9	4	7	6	14	18	27	29
	5°	12	8	15	15	18	20	22	24
	6°	15	12	21	15	17	28	9	7
	7°	15	20	13	17	19	15	20	25
	8°	14	5	13	16	18	18	22	24

****Se establecen metas para Ciencias Naturales e Historia en todos los ejes, las que no serán incluidas en el presente trabajo.

1.1.2.3.- DEFINICIÓN DE METAS DE EFICIENCIA INTERNA REPITENCIA

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2013	META 2014
1°	BAJA	6.34%	3.00%
2°	FLUCTUANTE	7,01%	3.00%
3°	ALZA	3.27%	1.00%
4°	ALZA	4.68%	2.00%
5°	ALZA	7.67%	3.00%
6°	ALZA	10.24%	5.00%
7°	FLUCTUANTE	5.26%	3.00%
8°	ALZA	7.9%	3.00%

RETIRO

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2013	META 2014
NT1	ALZA	2.63%	2.00%
NT2	BAJA	2.00%	1.00%
1°	ALZA	2.47%	2:00%
2°	CONSTANTE	3.00%	2.0%
3°	BAJA	1.8%	1.00%

4°	CONSTANTE	1.86%	1.3%
5°	ALZA	1,59%	1.5%
6°	ALZA	2,06%	1,8%
7°	ALZA	4.25%	3.00%
8°	ALZA	13.4%	6,50%

APROBACION POR ASIGNATURAS LENGUAJE

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2013	META 2014
1°	FLUCTUANTE	88,08%	90%
2°	ALZA	96,49%	98%
3°	FLUCTUANTE	95.8%	96%
4°	FLUCTUANTE	93,75%	95%
5°	BAJA	89,23%	92%
6°	ALZA	92,3%	95%
7°	ALZA	92,63%	95%
8°	FLUCTUANTE	100%	100%

MATEMATICAS

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2013	META 2014
1°	FLUCTUANTE	93,72%	95%
2°	BAJA	92,88%	95%
3°	CONSTANTE	96,72%	98%
4°	FLUCTUANTE	96,89%	98%
5°	FLUCTUANTE	95,38%	96%
6°	BAJA	89,74%	92%
7°	FLUCTUANTE	92,63%	95%
8°	CONSTANTE	96,9%	98%

HISTORIA

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2013	META 2014
1°	CONSTANTE	95,23%	96%
2°	FLUCTUANTE	96,49%	98%
3°	ALZA	98,36%	99%
4°	ALZA	98,43%	99%
5°	BAJA	93.6%	95%
6°	ALZA	98.8%	99%
7°	BAJA	96,15%	98%
8°	CONSTANTE	100%	100%

CIENCIAS NATURALES

CURSO	TENDENCIA	AÑO 2013	META 2014
1°	CONSTANTE	96,2%	98%
2°	CONSTANTE	92,98%	95%
3°	CONSTANTE	98.00%	99%
4°	CONSTANTE	98,43%	99%
5°	ALZA	96,43%	98%

6°	BAJA	92,3%	95%
7°	CONSTANTE	96,84%	97%
8°	FLUCTUANTE	100%	100%

5.-ANALISIS DE NECESIDADES DE RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES DEL ESTABLECIMIENTO.

El Diagnóstico de recursos humanos con que cuenta el establecimiento estableció la necesidad de contratar personal que favorezca el desarrollo de los objetivos y metas que como establecimiento educacional nos hemos propuesto , con el fin de entregar educación de calidad a los estudiantes , en igualdad de oportunidades para todos .Es así que se hace necesaria la contratación de orientadora , psicóloga y asistente social , con el fin de dar los apoyos que los alumnos y sus familias requieren ,especialmente aquellos que presentan dificultades afectivas, sociales, conductuales, etc .Además, se requiere de asistentes de aula para apoyar los procesos al interior del aula, específicamente aquellos alumnos con NEE, que necesitan apoyo individual para avanzar en el proceso educativo, así como también asistentes técnicos para aportar desde el área de informática, CRA y otros.

El perfeccionamiento y la capacitación para docentes, directivos y asistentes de la educación es una necesidad presente en el diagnóstico , que permita tener mejores herramientas para la atención de los alumnos/as de la escuela.

En relación a los recursos materiales, la escuela centrará su desarrollo en el uso de Tic en aula, implementación de laboratorio de informática, compra de pizarras digitales, capacitaciones para su uso, compra de recursos como fotocopiadoras, impresoras ,laboratorio de ciencias y otros que contribuyen al desarrollo del proyecto educativo , así como también recursos para ornamentar, reponer, reparar los espacios del establecimiento y para implementar Biblioteca, salas, material didáctico, textos, vestuario(buzos, polerones, casacas deportivas, etc.), entre otros .

Establecidas las necesidades, los recursos económicos que aporta la Subvención de Educación Preferencial(SEP) permite que la escuela cuente con \$163.395.000 para la concreción del Proyecto de Mejoramiento durante el año 2014.

6.-DIFUSIÓN DEL PLAN DE MEJORA.

EL Plan de Mejora de la escuela Colonia Árabe será difundido en todos los estamentos del establecimiento , una vez socializado y realizado los ajustes necesarios , según calendario .La difusión del PME estará a cargo de la Jefe de Unidad Técnico Pedagógica y contemplará las siguientes fases:

MES	RESPONSABLE	ESTAMENTO
ABRIL	JEFE UTP	CONSEJO DE PROFESORES
MAYO	JEFE UTP	CONSEJO ESCOLAR (REPRESENTANTE DAEM LOS ANGELES)
MAYO	JEFE UTP	ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN
MAYO	JEFE UTP	PADRES Y APODERADOS (REUNIÓN TALLER)
JUNIO	JEFE UTP	CENTRO DE ALUMNOS

JULIO	JEFE UTP	MONITOREO DE ESTADO DE AVANCE EN CONSEJO DE EVALUACIÓN SEMESTRAL
-------	----------	--

X.- PLAN DE MEJORA 2014

I. GESTIÓN DEL CURRÍCULUM

Dimensión focalizada	Gestión Pedagógica
Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El Director y el equipo técnico pedagógico apoyan a los docentes mediante la observación de clases y de materiales educativos, para mejorar las oportunidades de aprendizaje

Objetivo	Desarrollar procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula con el fin de mejorar las oportunidades de aprendizaje de los alumnos y las prácticas pedagógicas de los docentes.
----------	--

Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de retroalimentaciones de visitas al aula.	
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de visitas realizadas	
Acción 1	Visita al aula	
Descripción	El equipo Ele del establecimiento calendarizará y visitará el aula a observar la clase de los docentes de NT1 a Octavo Año Básico, con el fin de reforzar y asegurar que las prácticas pedagógicas se ejecuten según lo planificado, retroalimentando en forma personal a cada docente al menos dos veces al año.	
Fechas	Inicio:	06-Marzo-2014
	Termino	26-nov-2014
Responsable	ELE	
Recursos para la implementación de la acción	10 resmas cartas, 15 recargas tonner, 10 archivadores, tintas para impresoras, 50 carpetas,.	
Medios de verificación	Pauta de visita al aula	
	Pautas de reflexión del quehacer docente	
Financiamiento	SEP	\$ 400.000

Acción 2	Talleres de Reflexión Pedagógica	
Descripción	A lo menos una vez al mes los docentes se reúnen por jornada de mañana y/o tarde para desarrollar talleres en los cuales se analizarán temáticas pedagógicas, con el fin de mejorar el quehacer docente, lo que se verá reflejado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula.	
Fechas	Inicio:	27-Marzo-2014
	Termino	27-nov-2014
Responsable	UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Data, computador, telón, lápices de pasta , hojas tamaño carta y oficio, impresoras, tintas impresoras, toner fotocopiadora, plumones para pizarra, alimentación, entre otros.	
Medios de verificación	Listas de asistencia a Talleres	
	Actas de Talleres Técnico pedagógicos	
Financiamiento	SEP	\$ 200.000

Dimensión focalizada	Enseñanza y aprendizaje en el aula
----------------------	------------------------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	Los docentes utilizan métodos de enseñanza efectivos.
---	---

Objetivo	Mejorar los métodos de enseñanza aprendizaje utilizados por los docentes, incorporando recursos didácticos y tecnológicos, en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de docentes que incorporan metodologías y recursos innovadores.
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de planificaciones que incorporan metodologías y recursos tecnológicos.
Acción 1	Fortaleciendo Matemáticas y Lenguaje con recursos tecnológicos.
Descripción	Una vez a la semana los alumnos de Quinto a Octavo Año Básico trabajarán en la sala de computación , por un período de 90 minutos, usando

	la plataforma Galileo, a fin de desarrollar la motivación y fortalecer las habilidades de Lenguaje y Matemáticas, guiados por los docentes. Además, los alumnos dispondrán de una clave para ingresar a la plataforma en horario libre en su casa y en la escuela.	
Fechas	Inicio	9-04-2014
	Termino	28-11-2014
Responsable	Docentes-Encargado Informática	
Recursos para la implementación de la acción	Clave de plataforma ,computadores, contratación de técnico en computación, entre otros.	
Medios de verificación	Muestra de planificaciones	
	Bitácoras de laboratorio	
Financiamiento	SEP	\$10.000.000

Acción 2	Plan de Apoyo Compartido	
Descripción	Desde NT1 a 4º Año Básico, se desarrollarán metodologías centradas en los 5 focos de la enseñanza: Implementación del currículum, fomento de clima y cultura favorable para el aprendizaje, optimización del tiempo de aprendizaje, monitoreo de logros y desarrollo profesional docente.	
Fechas	Inicio	13/03/2014
	Termino	26/11/2014
Responsable	ELE-DOCENTES	
Recursos para la implementación de la acción	Data show, pizarras digitales, noteboock, contratación de asistentes de aula, impresora con recarga continua, tinta para impresoras, lápices grafito y colores tóner fotocopiadora, témperas, plasticinas, papel craft, cuadernos, pizarra digital, tijeras, micrófonos inalámbricos, 15 relojes murales, pilas para relojes murales, radio USB, suwofer, materiales escolares y de oficina, material didáctico, laboratorio de ciencias, entre otros.	
Medios de verificación	Registros en libros de clases	
	Reportes de evaluaciones por períodos.	
Financiamiento	SEP	\$21.000.000

Acción 3	Aprendiendo en el CRA.	
Descripción	Los alumnos de NT1 a 4º Año Básico, asisten al CRA, en visita semanal de 45 minutos, en la cual desarrollarán actividades para fomentar y motivar la lectura comprensiva.	

Fechas	Inicio	28/03/2014
	Termino	28/11/2014
Responsable	DOCENTES-Encargada CRA	
Recursos para la implementación de la acción	Data show, notebook, contratación Encargada CRA, impresora, 10 tinta para impresoras HP 122, negra y color, 10 disfraces, 10 pelucas, 10 títeres, textos literarios y no literarios, 10 set de agujas, 10 ovillos lana diferentes colores, 10 alfombras pequeñas, una aspiradora, estantes libreros para salas , entre otros	
Medios de verificación	Bitácora de Cra	
	Registro en libros de clases.	
Financiamiento	SEP	\$10.000.000

Dimensión focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
----------------------	--

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento cuenta con un programa de orientación vocacional para apoyar a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y de alternativas al finalizar la educación escolar.
---	---

Objetivo	Implementar un Plan de orientación que permita apoyar a los estudiantes en el área vocacional, social, afectiva y conductual.
Indicador de seguimiento 1	Número de talleres realizados
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de estudiantes beneficiados.

Acción 1 Descripción	Plan de Orientación	
	Se desarrollará un Plan de orientación para alumnos de Quinto a Octavo Año , que involucra a profesores jefes de curso , equipo psicosocial y directivo, para apoyar a los estudiantes en el área vocacional, afectivo , social y conductual.	
Fechas	Inicio	29/03/2014
	Termino	29/11/2014
Responsable	orientadora	
Recursos para la implementación de la acción	Extensiones horarias para profesores jefes, hojas papel tamaño carta, impresoras, recargas tintas para	

	impresoras, computadores, cuadernos, papel canson, lápices, fotocopiadora, alimentación, premiaciones, premios, medallas, galvanos, entre otros.	
Medios de verificación	Plan de orientación	
	Registro de asistencia a talleres.	
Financiamiento	SEP	\$ 10.000.000

Acción 2	Plan de gestión Equipo Psicosocial.	
Descripción	El equipo psicosocial elabora un Plan de Gestión que incluye charlas , derivaciones, intervenciones, entrevistas individuales y grupales a alumnos y apoderados del establecimiento, además visitas domiciliarias y gestión de redes de apoyo.	
Fechas	Inicio	28-03-2014
	Termino	28-11-2014
Responsable	orientadora	
Recursos para la implementación de la acción	2 computadores, data, 15 resmas carta, impresora, plumones, archivadores, carpetas, cartulinas blanca y de color, corchetera, corchetes, grapadora, corchetes grapadora, tijeras, lápiz pasta, pegamento en barra, cuadernos universitarios, pendrive 8 GB, hervidor, termos 20 lts., alimentación, pañuelos, bandejas, loza, cubiertos, manteles, entre otros.	
Medios de verificación	Bitácora equipo psicosocial	
	Registro de firmas asistencia charlas	
	Informe Técnico equipo psicosocial	
Financiamiento	SEP	\$ 6.000.000

Dimensión focalizada	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
----------------------	--

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	<ol style="list-style-type: none"> 1. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes que presentan rezago en el aprendizaje y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos. 2. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes con
---	---

	dificultades afectivas, sociales y conductuales y cuenta con mecanismos efectivos para apoyarlos.
--	---

Objetivo	Mejorar las estrategias para identificar y apoyar a tiempo a los alumnos que presentan rezago en el aprendizaje y dificultades afectivas, sociales y conductuales.
----------	--

Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de alumnos que participan en estrategias de apoyo.
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de alumnos con dificultades académicas atendidos a través de alguna estrategia.
Indicador de seguimiento 3	Porcentaje de aprobación de alumnos por asignatura.

Acción 1	Plan de apoyo personalizado	
Descripción	Las docentes especialistas en Educación Diferencial elaboran y desarrollan un Plan de Apoyo diferenciado en aula de recursos y sala común con los alumnos con NEE que requieren atención personalizada apoyadas en variados métodos y estrategias e incorporando el uso de Tic, material didáctico y concreto para lograr aprendizajes significativos.	
Fechas	Inicio	28-03-2014
	Termino	28-11-2014
Responsable	Coordinadora Proyecto Integración-docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Notebook, balones terapéuticos, micrófono, archivadores, cartridge HP 22 negro y color, tintas de recargas impresora cannon, tonner impresora multifuncional HP laser JET, resmas carta y oficio, fundas tamaño carta y oficio, separadores de carpetas, barras pegamento, tijeras, cuadernos, lápices colores, grafito, cinta embalaje, cartulinas, tijeras diestras y zurdas, radio con USB, material didáctico, pendrive de 16 GB., entre otros.	

Acción 2	Talleres de Lenguaje y Matemáticas con apoyo de Tic.	
Descripción	Se realizarán Talleres de dos horas semanales en Terceros, Cuartos, Quintos, Sextos, Séptimos y Octavos en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas con apoyo permanente de Tic, para el desarrollo de las habilidades detectadas como deficitarias en las evaluaciones realizadas al inicio del año escolar.	
Fechas	Inicio	28-03-2014
	Termino	28-11-2014
Responsable	DOCENTES	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de extensiones horarias para docentes, computadores, laboratorio móvil, cuadernos, resmas carta y oficio, fotocopidora, insumos para fotocopidora, mantención fotocopidora, 10 tintas impresora HP laser 1018, 10 recargas impresora IP2702 , uno de cada color, pizarra digital, insumos pizarra digital, cables BGA, control remoto data, alargadores, entre otros.	
Medios de verificación	Bitácoras docentes	
	Plan de Reforzamiento por nivel	
Financiamiento	SEP	\$ 3.000.000

Acción 3	Medición de Avances de Aprendizaje	
Descripción	Se aplicarán evaluaciones en los meses de Marzo, Junio y Noviembre, con el fin de medir los avances de los aprendizajes en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, Historia y Ciencias Naturales para monitorear y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentes dificultades académicas.	
Fechas	Inicio	01-03-2014
	Termino	28-11-2014
Responsable	UTP-DOCENTES	
Recursos para la implementación de la acción	Fotocopiadoras, insumos fotocopiadoras, resmas hojas carta y oficio, mantención e insumos para fotocopidora, Multicopiadora RICOH, insumos para Multicopiadora RICOH, llave de lector óptico, entre otros.	
Medios de verificación	Instrumentos de evaluación	
	Reportes de resultados	
Financiamiento	SEP	\$ 3.000.000

Acción 4	Desafío de lectura al inicio de la clase.	
Descripción	Basados en las orientaciones curriculares de los Programas de estudio, que señalan al Lenguaje como la herramienta fundamental para el desarrollo de los aprendizajes se implementará la estrategia de lectura al inicio de cada clase de variados textos literarios y no literarios , breves y motivadores , que enfatizen la comprensión lectora de NT1 a Octavo año Básico.	
Fechas	Inicio	01-06-2014
	Termino	28-11-2014
Responsable	Docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Textos literarios y no literarios, pizarra digital, afiches, cuadernos, cartulinas, data, notebook, entre otros.	
Medios de verificación	Planificaciones docentes	
	Registro en libro de clases.	
	SEP	\$ 500.000

Acción 5	Conociendo el entorno cultural de la región	
Descripción	Se realizarán viajes educativos, cuya finalidad es promover el interés por conocer el entorno cultural propio y de otras ciudades de la región que resulte un desafío cultural de los estudiantes, con énfasis en los estudiantes que presentes dificultades afectivas, sociales y conductuales y rezago en el aprendizaje.	
Fechas	Inicio	29-04-2014
	Termino	28-11-2014
Responsable	Directora -docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de 21 buses , alimentación . resmas hojas, tintas impresora Laser Jet 1025 color , entre otros.	
Medios de verificación	Proyectos de salidas pedagógicas	
	Nóminas de alumnos y delegación de apoderados	
	SEP	\$ 8.000.000

Acción 6	Talleres extraescolares	
Descripción	Se realizarán semanalmente Talleres Extra Programáticos en las áreas deportiva, artística, científica y cultural, enfatizando la participación de alumnos prioritarios y con	

	NEE, con dificultades afectivas, sociales y conductuales y alumnos en general.	
Fechas	Inicio	29-03-2014
	Termino	28-11-2014
Responsable	Coordinador extraescolar y docente.	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de extensión horaria , vestuario deportivo y artístico, zapatos, zapatillas, juegos camisetas fútbol, 20 camisetas atletismo, megáfono, Wii con Kine,	
Medios de verificación	Informe Técnico de Talleres.	
	Bitácora de Talleres	
	SEP	\$ 14.555.000

II.- LIDERAZGO ESCOLAR

Dimensión focalizada	Liderazgo formativo y académico del director
----------------------	---

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El Director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento educacional
Objetivo	Mejorar las orientaciones, prioridades y metas educativas del establecimiento, definidas en el Proyecto Educativo Institucional, en un trabajo conjunto del equipo directivo, docente y comunidad en general.

Indicador de seguimiento 1	Percepción de la comunidad educativa sobre el quehacer del establecimiento.
Indicador de seguimiento 2	Número de participantes en reuniones y talleres de los diferentes estamentos.

Acción 1 descripción	DIFUSION PEI	
	Se realizarán reuniones y talleres para difusión y apropiación d Proyecto Educativo Institucional, con cada estamento de la comunidad educativa (docentes, asistentes de la educación ,apoderados y alumnos)	
Fechas	Inicio	31 mayo
	Termino	28 de Noviembre
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	Data, computadores, fotocopiadora, insumos fotocopiadora, recarga de tóner, micas, espirales, alimentación, resmas papel tamaño carta entre otros	
Medios de verificación	Lista de asistencia a talleres y reuniones	

	Actas y/o planificación de talleres	
Financiamiento	SEP	\$2.000.000

Acción 2	CAPACITACION	
descripción	Se realizarán talleres y charlas dirigidos por especialistas dentro y fuera del establecimiento para sistematizar orientaciones, objetivos formativos y académicos del establecimiento ,dirigidos al personal docente, asistente y directivo.	
Fechas	Inicio	29 abril
	Termino	28 de Noviembre
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de ATE, arriendo local, alimentación, movilización y otros para 25 asistentes y 34 profesores	
Medios de verificación	Nómina de participantes	
	Plan de trabajo	
Financiamiento	SEP	\$13.000.000

Acción 3	INTEGRANDO A LOS PADRES A LA ESCUELA	
descripción	Desde NT1 A 8°, se realizarán actividades para fortalecer la alianza familia escuela, tales como, reuniones mensuales con padres y apoderados , talleres bimensual organizados por de equipo multidisciplinario, con temáticas de apoyo a la familia,participación activa en eventos de fiestas patrias, día del apoderado, aniversario y otros.	
Fechas	Inicio	01 de marzo
	Termino	28 de Noviembre
Responsable	Orientadora e inspectora general	
Recursos para la implementación de la acción	Mesa de sonido, micrófonos, parlantes,PC , cables y alimentación, galvanos, premios,telas, equipamiento de evento, agendas escolares, entre otros.	
Medios de verificación	Lista de asistencia a talleres y reuniones	
	Registro en los libros de clases	
Financiamiento	SEP	\$2.000.000

Dimensión focalizada	Planificación y gestión de resultados
-----------------------------	--

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento educacional recopila y sistematiza continuamente los datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de apoderados del establecimiento educacional
---	--

Objetivo	Mejorar , sistematizar y socializar la recopilación de resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y satisfacción de apoderados del establecimiento educacional, con el fin de mantener informada a la comunidad educativa y proyectar su impacto en el proceso educativo de la escuela.
Indicador de seguimiento 1	Numero de monitoreos a la recopilación y socialización de resultados educativos.
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de satisfacción de encuestas aplicada a padres y apoderados.

Acción 1 descripción	Talleres socialización gestión educativa	
	Se realizarán talleres de presentación y análisis de resultados SIMCE, aprobación por asignatura, tasa de retiro y retención (eficiencia interna) con el fin de mejorar el uso eficiente de la información como un inicio para la mejora de las prácticas pedagógicas y la gestión del establecimiento	
Fechas	Inicio	26 de marzo
	Termino	28 de Diciembre
Responsable	EQUIPO DIRECTIVO Y UTP	
Recursos para la implementación de la acción	Computador, data show, alimentación, resmas de papel tamaño carta, lápices de pasta, impresoras color , tóner impresoras entre otros	
Medios de verificación	Reportes impresos	
	Registro de firma de asistencia a reuniones de socialización	
Financiamiento	SEP	\$500.000

Acción 2 descripción	Premio a la asistencia	
	Se premiará a los alumnos con mejor asistencia de cada curso o cursos completos con un viaje educativo recreativo y/o asistencia al cine.	
Fechas	Inicio	5 de marzo
	Termino	30 de Octubre
Responsable	Inspectora General	

Recursos para la implementación de la acción	Arriendo de bus , alimentación, entradas al cine, cartillas de asistencia y otros	
Medios de verificación	Nómina de alumnos premiados.	
	Proyecto de Salida Pedagógica.	
Financiamiento	SEP	\$1.500.000

III -CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión focalizada	FORMACIÓN
-----------------------------	------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento educacional monitorea la implementación del Plan de acción de formación y evalúa su impacto.
---	---

Objetivo	Mejorar la implementación del plan de gestión de convivencia, con apoyo del equipo Psicosocial, desarrollando acciones formativas en alumnos, docentes, asistentes, padres y apoderados. Monitoreando y evaluando su impacto en la comunidad educativa
Indicador de seguimiento 1	Número de talleres realizados.
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de acciones realizadas.

Acción 1	Actualización Plan de Gestión de Convivencia.	
Descripción	Se actualizará y socializará plan de gestión de convivencia escolar con apoyo del equipo multidisciplinario y participación de la comunidad educativa	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Noviembre
Responsable	Inspectora General, orientadora	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de horas de Orientadora, Asistente Social y Psicóloga, radio con CD y entrada USB, notebook,, data show, alimentación, entre otros.	
Medios de verificación	Bitácora de Orientadora , Asistente Social y Psicóloga	
	Plan de gestión de convivencia.	
	Actas de reuniones	
Financiamiento	SEP	\$17.150.000

Acción 2	Promoción de la sana convivencia	
Descripción	Se premiará con un viaje educativo recreativo a un grupo de alumnos de Quinto a Octavo año Básico que promuevan la sana convivencia	

	dentro de sus pares. Los estudiantes serán elegidos por sus compañeros y profesor jefe.	
Fechas	Inicio	Marzo
	Termino	Noviembre
Responsable	Docentes	
Recursos para la implementación de la acción	Arriendo de 1 Bus, alimentación, entre otros.	
Medios de verificación	Lista de alumnos premiados.	
	Pauta de selección	
	Proyecto salida pedagógica.	
Financiamiento	SEP	\$700.000

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar
-----------------------------	----------------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento educacional valora la diversidad como parte de la riqueza de cualquier grupo humano y previene cualquier tipo de discriminación.
---	---

Objetivo	Mejorar la prevención de cualquier tipo de discriminación, valorando la diversidad dentro del establecimiento.
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de planificaciones con adecuaciones curriculares.
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de estudiantes con NEE integrados al proyecto.

Acción 1	Actualización del PIE institucional	
descripción	Se realizarán talleres para la actualización del Programa de Integración Escolar, con la participación de docentes especialistas y su difusión en la comunidad educativa, como una forma de mejoramiento continuo en la entrega de educación en igualdad de oportunidades para el aprendizaje.	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Noviembre
Responsable	Docentes Especialistas.	
Recursos para la implementación de la acción	Impresora color, tinta para impresora, archivadores, carpetas, hojas tamaño carta y oficio, materiales de oficina, entre otros.	
Medios de verificación	Actas de reuniones de elaboración y difusión	
	Proyecto PIE institucional.	
Financiamiento	SEP	\$300.000

Acción 2 descripción	Planificación en la diversidad.	
	Semanalmente los docentes de Educación Básica y Parvularia que atiendan alumnos con NEE, se reunirán con docentes especialistas para planificar adecuaciones curriculares, evaluaciones y buscar estrategias para asegurar el óptimo aprendizaje de todos los alumnos.	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Noviembre
Responsable	Orientadora, Profesores.	
Recursos para la implementación de la acción	Carpetas, archivadores, lápices, resmas de papel tamaño oficio y carta, fundas para documentos, separadores de archivos, fotocopidora, entre otros.	
Medios de verificación	Listas de asistencias de docentes a reuniones PIE	
	Muestra de planificaciones con adecuaciones curriculares.	
Financiamiento	SEP	\$500.000

IV –GESTION DE RECURSOS

Dimensión focalizada	Recursos Humanos
-----------------------------	-------------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento educacional gestiona el desarrollo profesional docente según las necesidades pedagógicas.
---	--

Objetivo	Mejorar permanentemente la gestión del equipo directivo y técnico pedagógico del establecimiento en función del desarrollo profesional docente, según las necesidades pedagógicas detectadas, en pos de la mejora de la calidad de las prácticas pedagógicas y la gestión curricular en el aula.
Indicador de seguimiento 1	Porcentaje de docentes catastrados según necesidades de perfeccionamiento.
Indicador de seguimiento 2	Número de docentes participantes en perfeccionamiento.
Acción 1 descripción	Plan de Formación Continua
	Elaboración de un Plan de formación continúa para docentes y equipo directivo, favoreciendo la innovación y el desarrollo profesional, mediante

	un catastro de perfeccionamiento y necesidades detectadas en el establecimiento.	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Noviembre
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	Impresora, insumos para impresora, alimentación.	
Medios de verificación	Plan de formación Continua	
	Nómina de docentes perfeccionados	
Financiamiento	SEP	\$200.000

Acción 2 descripción	Perfeccionamiento	
	Se realizará perfeccionamiento para docentes de Educación Básica, diferencial, Parvularia y equipo directivo y técnico en calidad de la evaluación a los estudiantes, además, especialización a docentes de 1º ciclo básico y perfeccionamiento en utilización de pizarras digitales con apoyo al aula, entre otros.	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Noviembre
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de ATE, alimentación, entre otros.	
Medios de verificación	Programa de perfeccionamiento	
	Nómina de docentes participantes en perfeccionamiento	
Financiamiento	SEP	\$12.000.000

Dimensión focalizada	Gestión de recursos Educativos
-----------------------------	---------------------------------------

Prácticas de la dimensión que serán abordadas	El establecimiento educacional cuenta con las condiciones de seguridad, las instalaciones y equipamiento necesario para facilitar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes de acuerdo a lo exigido en las normas del Reconocimiento Oficial.
---	--

Objetivo	Mejorar las instalaciones y el equipamiento necesario para motivar y facilitar el
----------	---

	aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.
Indicador de seguimiento 1	Número de necesidades detectadas, según diagnóstico
Indicador de seguimiento 2	Porcentaje de necesidades cubiertas

Acción 1 descripción	TIC en la escuela	
	Se comprarán recursos computacionales y periféricos para mejorar su utilización por parte de los/as docentes en sus clases y talleres, favoreciendo el mejoramiento de los aprendizajes	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Noviembre
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	Pizarras digitales táctiles, con proyectores incluidos, notebook, computadores, lápices para pizarras digitales, 24 mini mouse ópticos, subwofer. Diferentes recursos didácticos tecnológicos que apoyan a las prácticas docentes en las diversas asignaturas.	
Medios de verificación	Muestra de planificaciones de aula.	
	Muestra de registro de pauta de visitas al aula.	
Financiamiento	SEP	\$10.000.000

Acción 2 descripción	Mantenimiento de espacios físicos, ornamentación y reparación.	
	Se mejoran los espacios físicos tales como, salas, laboratorio de computación, Cra, gimnasio, cancha, jardines y otras dependencias para que los estudiantes sientan confortable las dependencias de la escuela y así tengas una mejor disposición para el aprendizaje. Se compran y reparan recursos tecnológicos y periféricos	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Noviembre
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	15 alargadores, ventiladores, alfombras, muebles tarjeteros con puertas (muebles biblioteca de aula), juegos para implementar patio de Educación Parvularia, pintura, barniz, 40 sillas	

	laboratorio de computación, equipo de audio, audífonos, micrófonos, atriles, cables, entre otros	
Medios de verificación	Bitácoras de ingreso y egresos de recursos	
	Archivo digital	
Financiamiento	SEP	\$15.000.000

Acción 3	Plan de presupuesto	
descripción	Se diseñará y ejecutará Plan de adquisiciones para el adecuado desarrollo del PME del establecimiento.	
Fechas	Inicio	Abril
	Termino	Noviembre
Responsable	Directora	
Recursos para la implementación de la acción	Contratación de Administradora Contable .Hojas , tinta, impresora	
Medios de verificación	Archivo Presupuestario digital	
	Archivo de solicitud, orden de compras y factura de compras	
Financiamiento	SEP	\$2.000.000

Reporte de Planificación

RBD: 4171

Nombre establecimiento: ESCUELA COLONIA ARABE

Resumen de Programación Anual

Área	Dimensión	Proceso de Mejora	Acciones	Costo estimado acciones \$	% del presupuesto total declarado en el PME
Gestión del Curriculum	Gestión Pedagógica	Mejoramiento	2	600000	0.37%
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejoramiento	3	45000000	27.45%
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Instalación	2	16000000	9.76%
		Mejoramiento	6	32500000	19.82%
Liderazgo Escolar	Liderazgo del Sostenedor	No se abordará	-	-	-
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Mejoramiento	3	19000000	11.59%
	Planificación y gestión de resultados	Mejoramiento	2	2000000	1.22%
Convivencia Escolar	Formación	Mejoramiento	2	19850000	12.11%
	Convivencia Escolar	Mejoramiento	2	800000	0.49%
	Participación	No se abordará	-	-	-
Gestión de Recursos	Gestión del Recurso Humano	Mejoramiento	2	14200000	8.66%
	Gestión de Recursos Financieros y Administrativos	No se abordará	-	-	-
	Gestión de Recursos Educativos	Mejoramiento	3	14000000	8.54%
Total			27	163950000	100%

BIBLIOGRAFÍA

1. Agencia de la Calidad de la Educación.

En: [http:// www.agenciadecalidaddelaeducacion.cl](http://www.agenciadecalidaddelaeducacion.cl)

2.-Ausubel .El aprendizaje significativo

En:

http://www.iprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf

3. Booth, Tony : Hacia una educación eficaz para todos: La educación inclusiva

En:

<http://www.redescepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/EDUCACIONESPECIAL/HACIA%20UNA%20EDUCACION%20EFICAZ%20%20EDUCACION>

4. Campos, Nelson. “El concepto de equidad en educación

En:

http://www.filosofiadelaeducacion.cl/Joomla/index.php?option=com_content&task=category§ionid=4&id=25&Itemid=

5. Decreto 170

En:

<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1012570>

6. Gairin ,Joaquín.”La autoevaluación institucional como vía para mejorar los centros educativos”.

7. Laborda, J.”Sociedad, educación e informática”

En:

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_bustillo.htm

8. Ley general de educación

En:

<http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

9. Ley sobre violencia escolar.

En:

http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201109221119290.ley_violencia_escolar.pdf

10. Martí Reober, Manuel: ”Sociedad, educación e informática”

En:

http://campus.usal.es/~teoriaeducacion/rev_numero_06_2/n6_02_art_bustillo.htm

11. Rodríguez. “La Orientación ante el reto de nuevos contextos y necesidades”

En:

http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/9681/1/CC_36_art_2.pdf

12. Santos Guerra, Miguel :Rev. Perspectiva Educativa, Instituto de Educación UCV, Nº 37-38, I y II Sem. 2001 - Págs. 9 – 33.” Sentido y finalidad de la evaluación”

En: <http://www.uaa.mx/direcciones/dgdp/defaa/descargas/evaluaciondelauniversidad.pdf>

13.-http://www.bcn.cl/bibliodigital/pbcn/estudios/estudios_pdf_estudios/nro09-07.pdf

14.<http://www.comunidadescolar.cl/>

15.<http://clubensayos.com/imprimir/Dimensiones-De-Calidad-Educativa/9574.html>

16.<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-14602.html>

17.http://www.simce.cl/ficha/ficha_simce/nivel_aprendizaje/nivel_adequado_4b.html

18.http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/Orientaciones_tecnicas_para_la_elaboracion_del_PME.pdf

19.http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2007/arrau_c/sources/1.pdf

20.<http://pme2.mineduc.cl/mineduc-pme2014/login.jsp>

21. [ww.simce.cl/?lista=1&rbd=®ion=13000&comuna=0&nivel=0&establecimiento=4171](http://www.simce.cl/?lista=1&rbd=®ion=13000&comuna=0&nivel=0&establecimiento=4171)

18. Urrutia, Juan. “Fundamentos teóricos para la construcción de estándares de calidad en la educación”, Revista Temas Pedagógicos, Nº 6, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

En:

http://www.umce.cl/revistas/temaspedagogicos/temas_pedagogicos_revistas.html