



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Profesora guía: Delfina Cabrera G.

Alumno (s): Mirta Soledad Medina G.

Chiguayante - Chile, Noviembre de 2015

INDICE

Introducción.....	3
Marco Teórico.....	4
Marco Contextual.....	7
Diseño y aplicación de Instrumentos.....	20
Análisis de resultados.....	28
Propuestas Remediales.....	
Bibliografía.....	39
Anexos.....	40

I. Introducción

El presente trabajo tiene como principal objetivo dar a conocer el diseño, la aplicación y el análisis de instrumentos de evaluación en las asignaturas de lenguaje y comunicación y matemática, en estudiantes de cuarto y octavo año de enseñanza básica. Además se presentarán las medidas remediales tomadas de acuerdo a los resultados de dichos instrumentos.

Se aplicó el instrumento a 34 alumnos de cuarto año y a 24 alumnos de octavo año. Esto se realizó durante las dos primeras horas de clases (2 horas para la prueba de lenguaje y 2 horas para la prueba de matemática, en dos días diferentes). Se les explicó a los estudiantes que era una prueba diagnóstica y no con nota sumativa, de manera que pudieran concentrarse y no ponerse nerviosos frente a la prueba.

Para comenzar con esta investigación se aplicó una evaluación diagnóstica que permitió mediante un análisis cualitativo, identificar qué es lo que los estudiantes han aprendido y también, determinar cuál es la mejor forma en que estos logran construir nuevos aprendizajes.

II. Marco Teórico

El principal objetivo de la evaluación es mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que es una parte fundamental del proceso de enseñanza. La evaluación como aprendizaje involucra activamente a los estudiantes en sus propios procesos de aprendizaje.

Esto requiere de objetivos claros, como:

- Medir progreso en el logro de los aprendizajes.
- Ser una herramienta que permita la autorregulación del alumno.
- Proporcionar información que permita conocer fortalezas y debilidades de los estudiantes y, sobre esa base, retroalimentar la enseñanza y potenciar los logros esperados dentro de la asignatura.
- Ser una herramienta útil para orientar la planificación.

La evaluación aplicada.

Todo proceso evaluador debe seguir fases que lo caracterizan. Estas fases son:

- a) Recopilación de datos con rigor y sistematicidad.
- b) Análisis de la información obtenida.
- c) Formulación de conclusiones.
- d) Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.

e) Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

(Lectura, Evaluación: concepto, tipología y objetivos. Texto Magíster en Educación.)

Por otra parte el análisis de la información que se recoge en una evaluación, permite tomar decisiones para mejorar los resultados alcanzados y retroalimentar a los alumnos sobre sus fortalezas y debilidades, quienes pueden asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollar la capacidad de darse cuenta de lo que ya han aprendido, y de lo que aún les falta por aprender.

Una evaluación es eficaz cuando permite al profesor:

- Planificar tareas de evaluación que se integren a la enseñanza, y no que sean meros añadidos al final de la misma.
- Identificar y evaluar lo que es importante conocer.
- Fomentar la colaboración entre el niño y el maestro o entre los niños.
- Tener en cuenta los diferentes contextos culturales y formas de aprender y conocer.
- Utilizar un sistema de calificación que sea a la vez analítico y holístico.
- Proporcionar información que pueda transmitirse y ser comprendida por los niños, los padres, los maestros, el personal directivo del colegio y los miembros del consejo escolar, y que venga apoyada por las pruebas necesarias.
- Utilizar sus resultados en cada etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Planificar más actividades que aborden áreas de interés para el maestro y los niños.

(Lectura, Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación.

¿Cómo diseñar la evaluación?

La evaluación debe diseñarse a partir de los Objetivos de Aprendizaje, entregados por los programas de estudio. Lo que implica que este diseño debe ir junto a la planificación de las clases.

Se deben establecer criterios de evaluación, que sean claros. Para esto es muy importante dar a conocer los criterios a los alumnos(as), de manera que tengan claro qué se les evaluará. Se puede entregar ejemplos, tipo modelaje de lo que se espera que realicen como producto final.

La evaluación basada en criterios preestablecidos toma como propio los siguientes principios:

- El aprendizaje de los alumnos y alumnas es un proceso de interacción entre estos y el profesor o profesora. En este proceso los estudiantes deben comprender y tener la oportunidad para adueñarse de los objetivos con los cuales estarán trabajando.
- Los alumnos y alumnas deben conocer y comprender las expectativas del profesor o profesora a través de información que este provea acerca de los criterios que utilizará para juzgar su desempeño.

- Los criterios de evaluación definen niveles de logro y su uso debe servir como desafío a los alumnos y alumnas para que aumenten y mejoren sus conocimientos, habilidades y destrezas. El nivel de logro más alto debe definir un estándar de excelencia.

- Los estudiantes deben obtener información acerca de su desempeño a través de instancias de evaluación de carácter formativa y sumativa.

“Evaluación es el proceso de obtener información y usarla para formar juicios que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones”. (T. Tenbrink)

Luego de realizar una evaluación, el docente debe proveer a los alumnos(as) información acerca de su desempeño en términos de los criterios previamente establecidos y conocidos por ellos.

Cuando el profesor planifica la evaluación y cuando él o ella y los estudiantes la interpretan como muestra del aprendizaje, deben todos tener en mente el aprendizaje como proceso. Poco a poco los alumnos(as) deben ir tomando más conciencia sobre cómo aprenden, a fin de que su conocimiento de los “cómo aprender” sea igual a su conocimiento de “qué” tienen que aprender.

Es a través de la interacción con los alumnos(as) acerca de los logros de aprendizaje evidenciados en las tareas evaluativas que los profesores monitorean y mejoran el aprendizaje de ellos. Estas mismas evidencias deben servir para adecuar y ajustar las estrategias de enseñanza, siendo utilizadas por el docente en el aula.

III. Marco Contextual

IDENTIFICACIÓN

Director	Nidia Wells Merino
Dirección del Establecimiento	Bulgaria 3421
R.B.D.	4722-8
Comuna	Hualpén
Fono	412178544
E-mail	bleestela@gmail.com
Fecha de creación del Establecimiento	Diciembre de 1972

Dependencia	Municipal
Nivel y Modalidad	Parvulario, Básica/ Diurna
Horario de Funcionamiento	8:15 a 16:00 hrs
Nº de Docentes Directivos	2
Nº de Docentes	50
Nº Asistentes de la Educación	
Nº Funcionarios Administrativos	1

Perfil del alumno

En el marco del PEI y dando respuesta a la entrega de una Educación integral, necesitamos que nuestros alumnos cumplan con las siguientes características:

- 1.-Desarrollar hábitos de estudio y trabajo personal
- 2.-Con capacidades intelectuales, para responder a los requerimientos de la Educación actual
- 3.-Comprometido con los valores y principios sustentados por la escuela, llevándolos a la práctica.
- 4.-Respetuoso de sí mismo y de los demás
- 5.-Responsable frente a sus deberes y al ejercicio de su Libertad

6.-Capaz de establecer vínculos sociales y afectivos respetuosos y auténticos con los miembros de su comunidad.

7.-con espíritu solidario participativo, Cooperador y Perseverante

8.-Cuidadoso del medio ambiente y de su entorno cercano

9.-Capaz de desarrollar al máximo sus capacidades físicas, creativas y su sensibilidad estética.

10-Reflexivo y abierto de mente

11-Honrado y veraz

12-Cuidadoso con su higiene y presentación personal.

Perfil de Padres y Apoderados

1.-Comprometido y responsable en el Proceso educativo de sus hijos.

2.-Realista en la percepción de sus hijo/a y consciente de la situación que ellos viven en la actualidad-

3.-Manifiesta confianza y apoyo al Proyecto Educativo de la escuela.

4.-Muestra interés en los estudios de su hijo y favorece progresivamente su independencia y Autonomía.

5.-Contribuye positivamente en el logro de las actividades programáticas y extra programáticas desarrolladas en la escuela.

6.-Propicia el buen comportamiento de su hijo/a, respetando las normas establecidas por la escuela.

7.-Se muestra abierto al dialogo, emitiendo sus puntos de vista y escuchando los ajenos, en un clima de aceptación y respeto-

8.- Manifiesta responsabilidad en sus compromisos.

Perfil del Profesor

El profesor es el profesional capacitado para ayudar al alumno a desarrollar sus capacidades y el conocimiento de sí mismo. En la búsqueda de una Educación Integral consideramos que el Docente de nuestro establecimiento debería ser poseedor de las siguientes características:

1.-Comprometido con su labor a través de un constante desarrollo profesional, Actualizado en lo que respecta a la didáctica de la disciplina que enseña.

2.-Tener dominio y conocer en profundidad los contenidos programáticos (empoderamiento), demostrando seguridad en la entrega de sus saberes.

3.-Creativo, descubridor de las potencialidades de sus alumnos

4.-Evaluador constante de su gestión

5-Contar con aptitudes de Liderazgo frente al curso, tener dominio de grupo y capacidad para resolver conflictos inmediatos.

6.-Capaz de resaltar las virtudes de los alumnos para mejorar su autoestima.

7.-Responsable y consecuente.

8.-Utilizar las nuevas tecnologías en su quehacer pedagógico

RESUMEN F.O.D.A.

A. FORTALEZAS

- Adecuada infraestructura
- Un alto número de niños y niñas matriculados
- Cuerpo Docente comprometido con la labor pedagógica
- Equipo psicosocial (Psicóloga y Asistente Social)
- Centro de Padres comprometido con el PEI
- Directora con liderazgo en su gestión
- Existencia de diferentes recursos tecnológicos
- Alta participación en actividades extra programáticas
- Sector preescolar con patio abierto exclusivo
- Implementación Pre básica bilingüe
 - Programa PIE para apoyar alumnos con NEE
 - Convenios con diferentes instituciones de Educación superior
 - Mantenimiento y renovación constante de equipos computacionales y tecnológicos.
- Laboratorio de Ciencias, dos salas de Computación, sala de Historia, sala de Música.

B. OPORTUNIDADES

- Subvención por Ley SEP
- Cercanía de diferentes instituciones: Carabineros, Bomberos, Consultorio
- Existencia de bus del Daem para realizar salidas a terreno
- Diferentes programas de apoyo (Pro niño, Pac, Enlaces)
- Escuela como centro de prácticas para Instituciones superiores

C: DEBILIDADES

- Falta de personal de reemplazo para cubrir licencias médicas, permisos administrativos y eventuales reuniones
- Falta de espacio físico y mobiliario para guardar materiales deportivos
- Insuficiente horario para actividades no lectivas del profesor; Planificación, revisión de pruebas
- Falta de baños para el personal de Pre básica
- Falta de compromiso de los apoderados y familia con el aprendizaje de sus alumnos
- Falta de áreas verdes y bancas en el patio.

D.-AMENAZAS

- Baja natalidad

- Cercanía de establecimientos educacionales particulares subvencionados
- Incertidumbre de estabilidad laboral, por movilidad a nivel comunal de los profesores
- Niños con familiares insertos en la delincuencia y droga
- Altos índices de agresividad entre los estudiantes
- Sitios eriazos alrededor del establecimiento, lo que se manifiesta en inseguridad para la entrada y salida de los estudiantes y profesores
- Inadecuada protección para el sector de pre básica y patio exterior.
- Programas televisivos con alto contenido erótico y de violencia.
- Elevado porcentaje de familias uniparentales.

SELLO E IDENTIDAD

A. VISION

Nuestro establecimiento pretende ser una escuela inclusiva, que forme jóvenes con alta formación valórica, respetuosos de la diversidad y del medio ambiente, creativos, autónomos, y con las competencias necesarias para insertarse proactivamente en el mundo actual.

B. MISION

La Escuela Blanca Estela Prat está orientada entregar a todos sus estudiantes una educación Integral, que fomente la creatividad, la perseverancia, y desarrolle las competencias necesarias para que se proyecten exitosamente en la vida, con la guía de sus docentes y el apoyo de las familias.

En particular lo que nos identifica como escuela es:

a)- **La inclusividad:** abierta a todas las diferencias y diversidades sociales, culturales, ideológicas y en especial a todos los niños que presentan NEE, respetando la singularidad de cada niño o niña-

b)- **La Multiculturalidad:** porque tenemos condición de Bilingüe en Pre Kinder, Kinder, 1° básico y este año 2015 en 2° básico.

Esta Multiculturalidad se refleja también en la enseñanza de la Lengua de nuestros antepasados, el Mapudungum (talleres), y la celebración cada año, en el mes de Junio del We Tripantu (año nuevo Mapuche), lo que contribuye a establecer permanentes lazos con las comunidades mapuches de la Comuna. Se rechaza todo tipo de discriminación y se respeta a todas las culturas.

C-Sustentabilidad: la escuela está vinculada con el cuidado del medio ambiente mediante una serie de actividades como: Campañas solidarias, cultivo orgánico, y reciclaje de papel. Propiciamos también estilos de vida saludable y desarrollo de deportes al aire libre.

C.- OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Alcanzar en forma progresiva y sostenida logros institucionales, tanto en aprendizaje como satisfacción de la comunidad, de manera que la escuela se poseione entre las mejores de la comuna.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

- **Gestión de Liderazgo**

Sistematizar el trabajo técnico administrativo al interior del establecimiento con el fin de monitorear el cumplimiento de metas y la toma de decisiones en lo que respecta a, los aprendizajes y el desarrollo de las acciones del PME.

Conformar un equipo Docente con un alto nivel de participación y compromiso, sustentado en sus competencias profesionales, que sea capaz de involucrar a alumnos, asistentes de la Educación y apoderados en el proceso de enseñanza Aprendizaje

Mejorar los procedimientos y los sistemas de comunicación interna, para una toma de decisiones pertinentes en caso de conflictos fuera o dentro de la sala de clases.

Lograr en forma progresiva que nuestra escuela sea identificada en toda la comuna como inclusiva, Multicultural y sustentable.

- **Gestión Curricular**

Instalar e Implementar al cabo de cuatro años sistemas y procedimientos que permitan transferir al aula y a la comunidad toda, procesos metodológicos y evaluativos, que contribuyan a entregar una Educación inclusiva y de excelencia

Potenciar la Coordinación y el trabajo en equipo de las diferentes asignaturas y ciclos, asegurando así la coherencia y articulación necesarias para mejorar la cobertura curricular y los niveles de logro en las asignaturas básicas.

Mejorar la calidad del proceso Aprendizaje –Enseñanza, logrando aprendizajes significativos, a partir de la Apropriación curricular y la aplicación de metodologías que den respuesta a los alumnos con NEE.

Conformar un Equipo Docente con las competencias profesionales establecidas en el PEI, que le permitan dar cuenta de la propuesta educativa institucional y las expectativas de nuestros Padres y Apoderados.

Gestión de Convivencia

- Promover y favorecer una sana convivencia, basada en el respeto, la tolerancia y la colaboración entre todos los integrantes de la Unidad Educativa, con el objeto de trabajar integrados en la consecución del PEI y el PME.

Promover y potenciar estilos de vida saludable, hábitos de estudio, de lectura, deportivos y de empleo del tiempo libre, con el fin de lograr un desarrollo armónico de nuestros alumnos y llegar a ser una escuela sustentable

Crear instancias y espacios para desarrollar actividades de participación y creación de lazos comunicacionales entre Profesores, Padres y alumnos, con el fin de integrar a la familia a la comunidad educativa.

Gestión de Recursos

-Asegurar que la administración de los recursos financieros, materiales y humanos faciliten y articulen eficientemente la consecución de las metas definidas en el PEI.

-Garantizar la dotación sostenida de materiales y recursos educativos que posibiliten un servicio de calidad y que hagan más fluido y eficaz el proceso educativo.

-Formular y ejecutar un presupuesto que contribuya a la sustentabilidad del proyecto educativo.

A)- Reseña Histórica del establecimiento

La escuela Blanca Estela Prat Carvajal D-477, Decreto Cooperador N°8237 de 1981, está inserta en un medio socio económico clasificado como “medio bajo”, con un índice de Vulnerabilidad de 74,11%, con alto porcentaje de familias uniparentales. Presenta un número importante de alumnos con problemas de aprendizaje (DIM,DIL, TDA, Límites ,déficit atencional y otros).

La escuela inicia sus actividades en Diciembre del año 1972, anexa a la Escuela N° 17, con labores de matrícula autorizados por la Dirección Departamental de Educación, en un local provisorio ubicado en sector de LAN A-2 ,calle 4 Oriente N° 1058,sede social de la Junta de vecinos del sector.

Las actividades docentes- estudiantiles se iniciaron el lunes 02 de Abril con la presencia de tres profesores: Sra. Olga Ruiz Pinilla, Elsa Díaz Yáñez, Sonia Riquelme Moraga, más el profesor encargado de la escuela, Sr. Luis Chamorro Uribe, con una matrícula de 552 estudiantes.

En junio de 1973 funciona con 18 cursos, en tres jornadas y en dos locales, uno de ellos ubicado en la sede social y el otro con cuatro aulas en la ubicación definitiva, sector Price LAN A-4, actualmente Población España.

En Julio de 1973 se entregaron 12 aulas en la nueva ubicación y deja de funcionar LA sede Social, prestando servicio a una población que agrupa a 1800 familias.

Con fecha 24 de Septiembre de 1973, asume el cargo de Directora interina de la Escuela 17-A de Talcahuano, según Bando 45 la Srta. Yolanda Torres Medina, quien se mantiene en el cargo hasta 1997, año en que se acoge a retiro.

Con fecha 22 de octubre de 1973, por Resolución 30914 crease la escuela mixta de 2da. Clase Rural N° 53, del departamento de Talcahuano, en el local construido por la Sociedad Constructora de Establecimientos educacionales, en la Población Hualpencillo, sector Price LAN A-4.

En el mes de octubre de 1978, fue clasificada como D-477 y bajo un concurso en 1992, de acuerdo al Decreto Supremo 406 pasa a llamarse oficialmente con el nombre de "BLANCA ESTELA PRAT CARVAJAL D-477 DE TALCAHUANO.

Por jubilación de la Srta. Yolanda Torres Medina en 1997 queda a cargo de la Dirección la jefe de UTP. Sra. Rosa Altamirano de la Fuente.

En el año 1998 toma la dirección del establecimiento la Sra. Edith Rosa Henríquez García, quien se mantiene en el cargo hasta marzo del año 2007, año en que se acoge a retiro. En este mismo año se acogen a jubilación docentes de la Unidad Técnico Pedagógica, junto con otros docentes de gran experiencia y años de servicio en la Unidad educativa.

En el año 2004 se crea la comuna de Hualpén, incorporándose la Escuela a esta naciente comuna. El año 2007 asume la Dirección de la Escuela Blanca Estela

Prat Carvajal su actual Directora Sra. Nidia Wells Merino, profesora de vasta del entorno: educacional en nuestra comuna.

B)-Síntesis de antecedentes del entorno

La escuela está ubicada al sur oeste de la comuna de Hualpén. Este sector pertenecía antiguamente a la ciudad de Talcahuano, convirtiéndose en comuna a partir del año 2004. Es un sector plano, muy populoso, dedicado preferentemente al uso habitacional (ciudad dormitorio de Concepción y Talcahuano), rodeado de un cordón Industrial que incluye industrias como Huachipato, ENAP, Inchalam, Petroquímica, Indura, Diversas Maestranzas y Pesqueras que en varios sectores producen graves problemas de contaminación.

En el ámbito comunal se emplazan establecimientos de Educación Básica, media y la Universidad Técnica Federico Santa María. Desde el punto de vista de los servicios es un sector privilegiado, porque tiene supermercados, Bomberos, tres consultorios, Iglesias, Farmacias y locomoción desde y hacia todos los sectores de la ciudad y otras comunas.

La escuela está rodeada por las poblaciones Armando Alarcón del Canto, población España, Aurora de Chile, La floresta 1 y 2, En general en la comuna existe buen saneamiento básico y aproximadamente el 95% de sus calles y pasajes están pavimentados.

Con respecto a la población que circunda la escuela, esta se caracteriza por ser de un estrato social Medio Bajo, as monoparentales, madres que trabajan y niños que pasan mucho tiempo solos, por lo tanto, no tienen el apoyo de una familia en lo que respecta al refuerzo del proceso Enseñanza- Aprendizaje .En general nuestros apoderados tienen claro que la educación es el único medio para que

sus hijos puedan progresar y vivir en mejores condiciones ,pero manifiestan no poder apoyarlos en sus tareas y estudio en general, por no tener tiempo o por no estar preparados para ello.

C) Síntesis de Antecedentes Pedagógicos

El establecimiento funciona en Jornada escolar completa, en las modalidades de enseñanza Pre Básica y Básica. Actualmente cuenta con una matrícula de 115 alumnos/as en Pre Básica y 546 en Básica, lo que da un total de 661 alumnos/as, distribuidos de la siguiente manera:

-2 Pre Kinder y 3 Kinder

-3 primeros años, 3 segundos, 2 terceros y 2 cuartos

-3 quintos, 2 sextos, 2 séptimos y 3 octavos.

La escuela cuenta con la asignatura de Ingles desde Pre Kinder a Octavo año, existiendo en la actualidad 3 cursos en condición de Bilingüe (1Pre kínder, 1 Kinder y 1 primero básico) y a contar de este año 2015 se agrega un segundo en esta misma condición.

Tiene un excelente infraestructura que consta de 25 Aulas, Biblioteca CRA, un amplio comedor para la alimentación de 500 alumnos, dos laboratorios de computación, aulas Tic y sala audiovisual, Gimnasio techado, salas temáticas de Historia y Música, 3 salas donde funciona el Equipo PIE .

El Índice de Vulnerabilidad es de 74,11, y la cantidad de alumnos prioritarios es de 271 (año 2014)

En relación al Rendimiento académico de nuestros estudiantes podemos afirmar que hasta el momento no se han logrado las metas de efectividad propuestas en el PME SEP.

Dimensión Organizativa Operativa

La Escuela Blanca Estela para su organización cuenta con los siguientes equipos de trabajo:

-Un Consejo Escolar, que se reúne dos veces por Semestre, dirigido por la directora, está integrado por representantes del Daem, del centro de Padres, del centro de alumnos, profesores, asistentes de la Educación.

-Un Consejo de Gestión, que se reúne mensualmente. Está integrado por la Directora, jefe de UTP. Inspector General, Orientador, representante de extraescolar, Coordinadora SEP, encargada de salud, un representante de los docentes, un profesor de Pre Básica, un profesor primer ciclo, uno segundo ciclo y, cuando es necesario, se integra el presidente del Centro de Alumnos.

-Un profesor representante de cada ciclo(Pre Básica, Primer ciclo, Segundo ciclo)

-Un presidente por departamento (de cada asignatura)

-Un Centro General de Padres

-Un Centro de Alumnos

Dimensión Administrativo Financiera

La escuela Blanca Estela es de administración Municipal, por lo tanto, no cuenta con recursos propios. Todos los recursos que se necesitan para el proceso educativo son proporcionados con los dineros de la Sep, los cuales son administrados por el Daem.

Para poder tener acceso a estos recursos todos los años se elabora un PME (proyecto de Mejoramiento Educativo), que incluye todos los ámbitos del quehacer de la escuela. Este PME y los dineros asociados a él, por concepto de la Ley Sep., son los que permiten la sustentabilidad del PEI.

La Planta Docente que forma parte de la escuela es contratada por el Daem, de acuerdo a los requerimientos y la cantidad de horas disponibles, según el número de alumnos. Este personal puede ser de Planta, A contrata o puede bolear, como es el caso de los Monitores de talleres.

El presupuesto SEP de cada escuela está determinado por la cantidad de alumnos prioritarios que ésta tenga.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Para conocer la realidad de los aprendizajes de los estudiantes fue necesario diseñar y construir instrumentos de evaluación diagnóstica basados en los Objetivos de aprendizaje dados por el Ministerio de Educación, tomar en cuenta las características del establecimiento, características de los cursos y estudiantes evaluados, además de tener claridad de lo que el Ministerio de Educación exige para los curso antes señalados.

En cuanto a la asignatura de Lenguaje y Comunicación, en las Bases Curriculares y en los Programas de Estudio, se organizan dimensiones del lenguaje agrupadas en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral, estos permiten describir los conocimientos, las habilidades y las actitudes involucradas en el logro de la competencia comunicativa.

En el caso del diseño de los instrumentos aplicados se trabajó con los siguientes aprendizajes claves:

Para octavo año

- Reflexión sobre el texto.
- Extracción de información explícita
- Extracción de información implícita
- Funciones gramaticales
- Redacción

Para cuarto básico

- Extracción de información explícita
- Extracción de información implícita
- Reflexión sobre el texto
- Escritura

En el caso de la asignatura de Matemática, los Objetivos de Aprendizaje se organizan en cinco ejes temáticos: Números y operaciones, Patrones y álgebra, Geometría, Medición y Datos y probabilidades.

Una vez elaborados y aprobados los instrumentos de evaluación, se procede a entregar a los profesores de los sectores los instrumentos para su aplicación.

Tabulación de los datos:

Una vez devueltos los diagnósticos realizados por los estudiantes, se corrigen y tabulan los datos, construyendo tablas que darán a conocer los resultados de los alumnos(as) y niveles de logro de cada estudiante y como grupo curso. De acuerdo a estos resultados se elaboran acciones remediales para nivelar a los estudiantes en los aprendizaje con menos porcentaje de logros.

Tipología de preguntas:

Los tipos de preguntas que se utilizaron en las evaluaciones diagnósticas fueron de tipo cerradas y abiertas, ya que con estas modalidades se puede evaluar con mejor exactitud las competencias y habilidades de los estudiantes.

NIVELES DE APRENDIZAJE

Para la medición de resultados se utilizan los niveles de aprendizaje que se observan de acuerdo a las habilidades de los estudiantes. Estos niveles son orientados por el Plan de Mejoramiento Educativo, que toma muestras de diagnóstico y monitoreo, al menos en tres momentos del año escolar.

Los niveles son:

A: Alto

MA: Medio Alto

MB: Medio Bajo

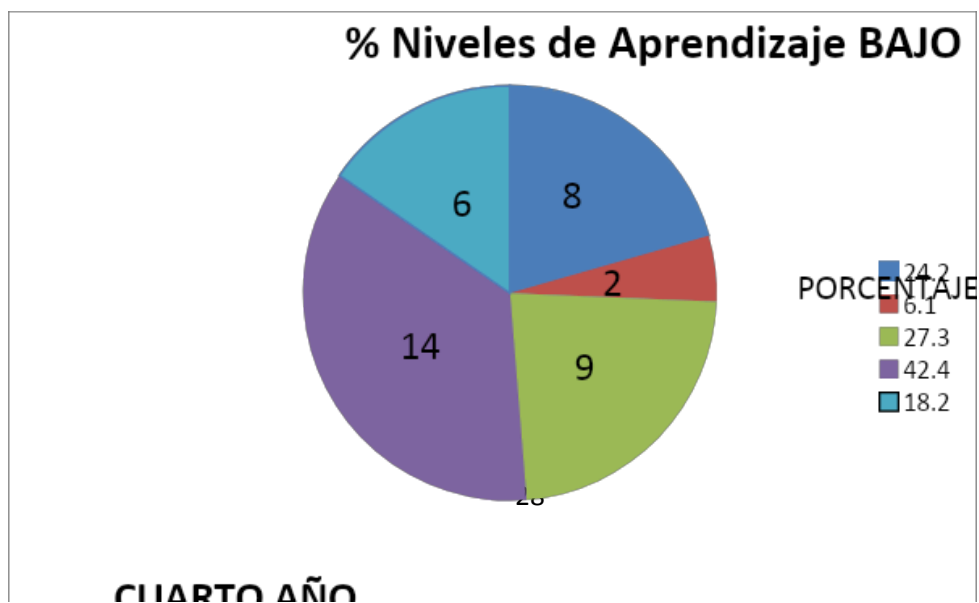
B: Bajo

TABLAS Y GRÁFICOS

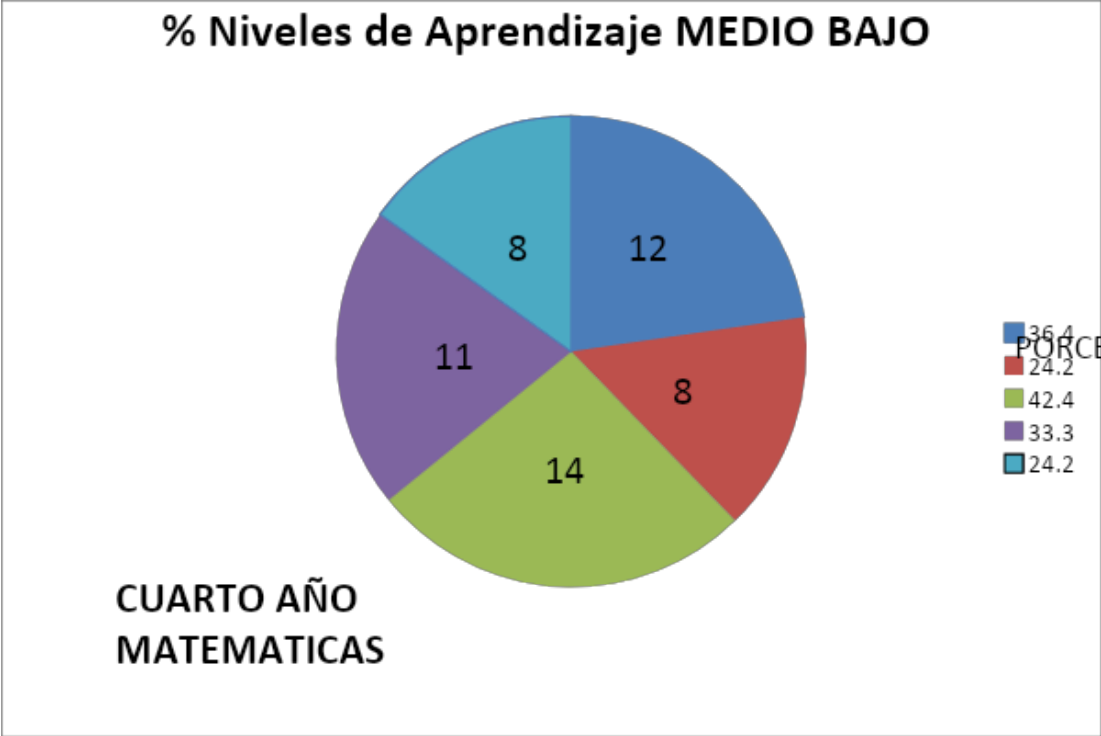
CUARTO AÑO A				MATEMÁTICA	2015			
			NOMBRE	NÚMEROS Y OPERACIONES	GEOMETRÍA	MEDICIÓN	PATRONES Y ÁLGEBRA	DATOS Y PROBABILIDADES
1	4º	A	Alarcón Riffo Francisco Josías	MA	A	MA	B	A
2	4º	A	Barría Placencia Javiera Constanza	MB	B	MB	B	B
3	4º	A	Beltran Aravena Angelo Leandro	MB	MB	MB	MB	B
4	4º	A	Bonilla González Maximiliano Alberto	MA	MA	MB	MA	A
5	4º	A	Burboa Rodríguez Brandon Neftali	B	MB	B	B	B
6	4º	A	Burgos Opazo Uziel Misael	MB	A	MA	B	MA
7	4º	A	Cancino Aravena Consuelo Esperanza	B	MB	B	MB	MB
8	4º	A	Carrasco Beltrán Ana Belén	A	A	MB	MB	A
9	4º	A	Carrillo Garrido Helen Ines Esperanza	MA	A	MA	MB	A
10	4º	A	Cuevas Reyes Karla Rafaela	MA	MB	B	MB	MA
11	4º	A	Esparza Jaña Darlin Elizabeth	MA	MA	MB	A	MA
12	4º	A	Fuentes Muñoz Benjamín Nicolás	MA	A	MB	MB	A
13	4º	A	Garrido Hernández Benjamin Andres	MB	MA	MB	MA	A
14	4º	A	Gómez Ibáñez Hector Edgardo	MB	A	MB	MB	MA
15	4º	A	González Villarroel Benjamin Vicente	MB	MB	MB	MB	MA
16	4º	A	Henríquez Venegas Javiera Danae	B	A	B	B	B
17	4º	A	Herrera Núñez Benjamín Elías	B	MA	MB	B	MB
18	4º	A	Leiva Milla Sebastian Maximiliano	B	MA	MA	A	MB
19	4º	A	León Freire Felipe Andrés	MB	B	B	B	A
20	4º	A	Mardones Contreras Helian Alisson	MA	MB	B	B	MA
21	4	A	Mora Vásquez Vania Heilein Constanza	B	MB	B	B	B

22	4º	A	Navarrete Andrades Josefa Ignacia	MB	B	A	B	MA
23	4º	A	Olate Núñez José Daniel	MA	MA	B	MB	MB
24	4º	A	Oyarce Ibarra David Amaro	MB	A	MB	A	B
25	4º	A	Reyes Peralta Ayelen Suyay	MA	MA	B	B	MB
26	4º	A	Riquelme Rubilar Diego Ignacio	MA	MA	MB	B	MA
27	4º	A	Romero Romero Nicole Andrea	MB	MA	MB	MB	B
28	4º	A	Sáez Vera Matias Andres	MB	A	MA	MA	MB
29	4º	A	Soto Mardones Alexis Alberto	MA	A	MB	B	MB
30	4º	A	Soto Retamal Millaray Constanza	B	MA	B	MA	A
31	4º	A	Ulloa Aedo Samuel Joiada	B	A	B	MB	MB
32	4º	A	Villagran Cifuentes Esteban Antoni	MA	A	MA	MB	A
33	4º	A	Zavala Garrido Paulina Alondra	MB	MA	MB	B	MA

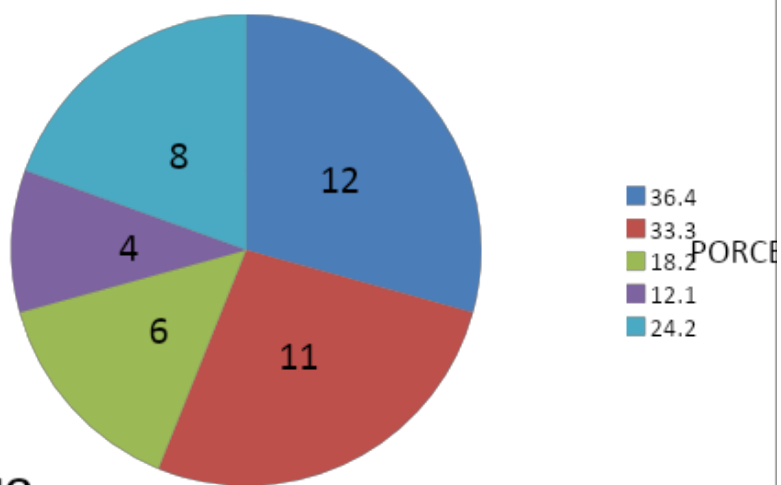
% NIVELES DE APRENDIZAJE:					
B: BAJO	24,2 %	6,1 %	27,3 %	42,4 %	18,2 %
MB: MEDIO BAJO	36,4 %	24,2 %	42,4 %	33,3 %	24,2 %
MA: MEDIO ALTO	36,4 %	33,3 %	18,2 %	12,1 %	24,2 %
A: ALTO	3,0 %	36,4 %	3,0 %	9,1 %	27,3 %



NIVELES DE APRENDIZAJE:					
B: BAJO	8	2	9	14	6
MB: MEDIO BAJO	12	8	14	11	8
MA: MEDIO ALTO	12	11	6	4	8
A: ALTO	1	12	1	3	9

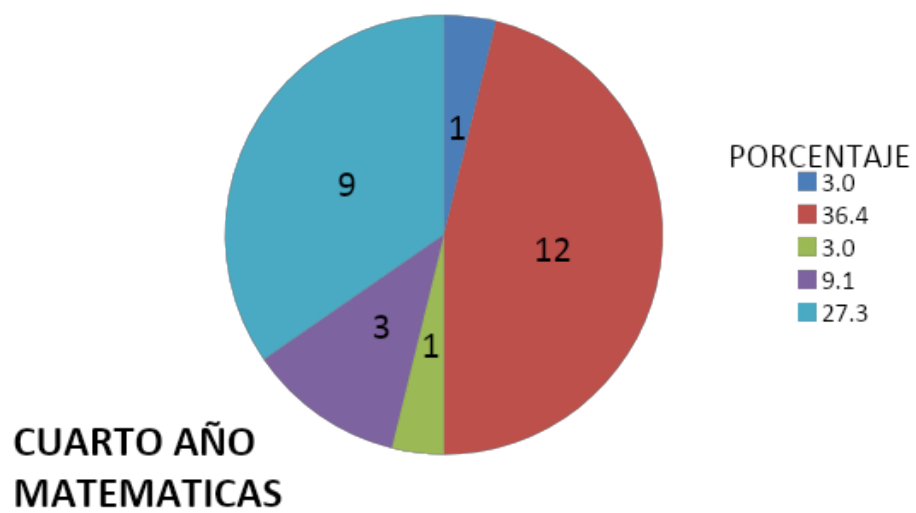


% Niveles de Aprendizaje MEDIO ALTO



CUARTO AÑO
MATEMATICAS

% Niveles de Aprendizaje ALTO



ANALISIS DE RESULTADO

Lenguaje y Comunicación 4° Año

Cuarto año A

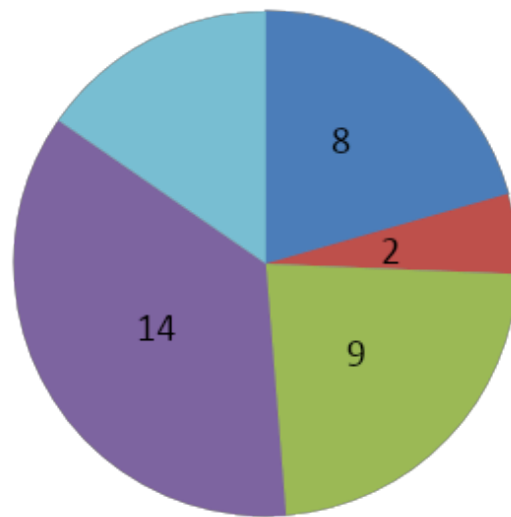
				LENGUAJE		2015	
				4º A			
				EXTR. INFORM. EXPLIC.	EXTR. INF. IMPL.	REFLEX. SOBRE EL TEXTO	ESCRITURA
1	4º	A	Alarcón Riffo Francisco Josías	MA	A	MA	MA
2	4º	A	Barría Placencia Javiera Constanza	B	MB	B	MB
3	4º	A	Beltran Aravena Angelo Leandro	B	MB	B	B
4	4º	A	Bonilla González Maximiliano Alberto	MA	A	MB	MB
5	4º	A	Burboa Rodríguez Brandon Neftali	B	MB	B	MB
6	4º	A	Burgos Opazo Uziel Misael	MB	MB	MB	A
7	4º	A	Cancino Aravena Consuelo Esperanza	B	MB	B	MA
8	4º	A	Carrasco Beltrán Ana Belén	MB	MB	B	MA
9	4º	A	Carrillo Garrido Helen Ines Esperanza	A	MA	MA	A
10	4º	A	Cuevas Reyes Karla Rafaela	MA	MA	MA	MA
11	4º	A	Esparza Jaña Darlin Elizabeth	MA	MA	MA	MA
12	4º	A	Fuentes Muñoz Benjamín Nicolás	B	MA	MB	MA
13	4º	A	Garrido Hernández Benjamin Andres	A	MA	B	MB
14	4º	A	Gómez Ibáñez Hector Edgardo	A	MA	MA	MB
15	4º	A	González Villarroel Benjamin Vicente	B	B	B	B
16	4º	A	Henríquez Venegas Javiera Danae	B	MB	B	MB
17	4º	A	Herrera Núñez Benjamín Elías	MB	MB	MB	MB
18	4º	A	Leiva Milla Sebastian Maximiliano	MB	MB	MB	MB
19	4º	A	León Freire Felipe Andrés	B	MB	B	MB
20	4º	A	Mardones Contreras Helian Alisson	B	MB	B	MB

21	4 ^o	A	Mora Vásquez Vania Heilein Constanza	MB	MB	MB	MB
22	4 ^o	A	Navarrete Andrades Josefa Ignacia	B	B	B	B
23	4 ^o	A	Olate Núñez José Daniel	MB	MA	B	MB
24	4 ^o	A	Oyarce Ibarra David Amaro	A	A	MA	A
25	4 ^o	A	Reyes Peralta Ayelen Suyay	MA	A	MB	MA
26	4 ^o	A	Riquelme Rubilar Diego Ignacio	B	B	B	MB
27	4 ^o	A	Romero Romero Nicole Andrea	B	B	MB	A
28	4 ^o	A	Sáez Vera Matias Andres	B	MB	B	MB
29	4 ^o	A	Soto Mardones Alexis Alberto	MB	A	MB	A
30	4 ^o	A	Soto Retamal Millaray Constanza	MA	MB	B	B
31	4 ^o	A	Ulloa Aedo Samuel Joiada	B	MB	B	MB
32	4 ^o	A	Villagran Cifuentes Esteban Antoni	MA	A	MB	B
33	4 ^o	A	Zavala Garrido Paulina Alondra	MA	MA	B	MA

NIVELES DE APRENDIZAJE:				
B: BAJO	14	4	17	5
MB: MEDIO BAJO	7	14	10	15
MA: MEDIO ALTO	8	9	6	8
A: ALTO	4	6	0	5

NIVELES DE APRENDIZAJE:				
B: BAJO	42,4	12,1	51,5	15,2
MB: MEDIO BAJO	21,2	42,4	30,3	45,5
MA: MEDIO ALTO	24,2	27,3	18,2	24,2
A: ALTO	12,1	18,2	0,0	15,2

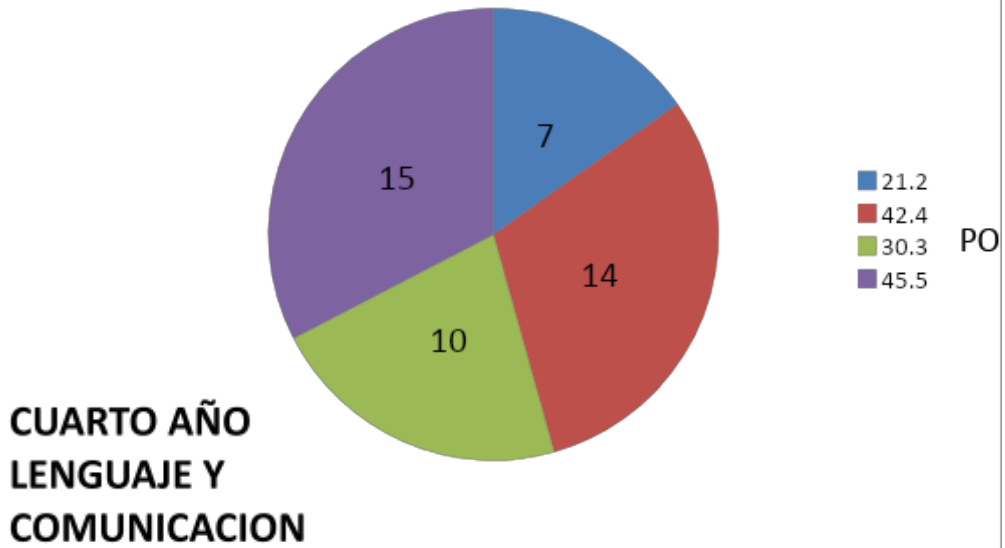
% Niveles de Aprendizaje BAJO



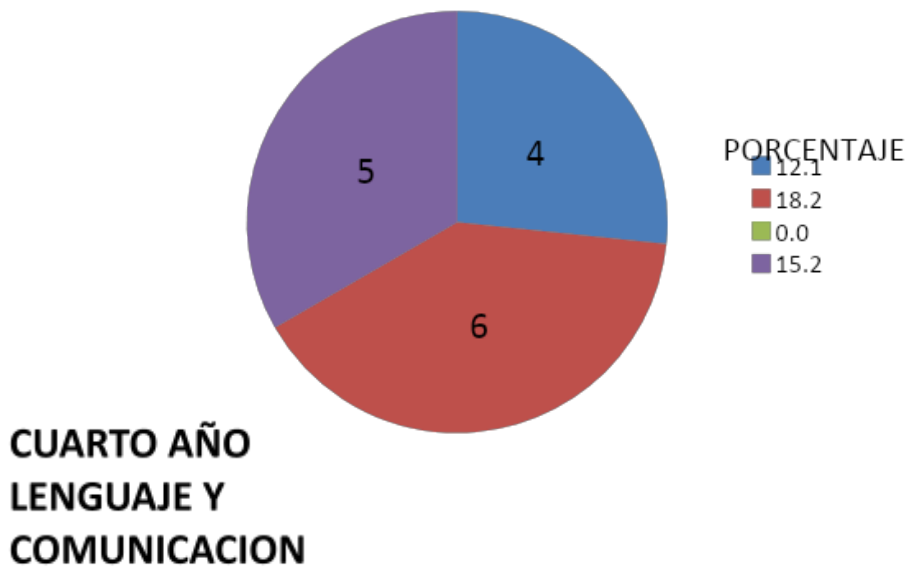
PORCENTA
8.1
2.1
9.1
15.2

CUARTO AÑO

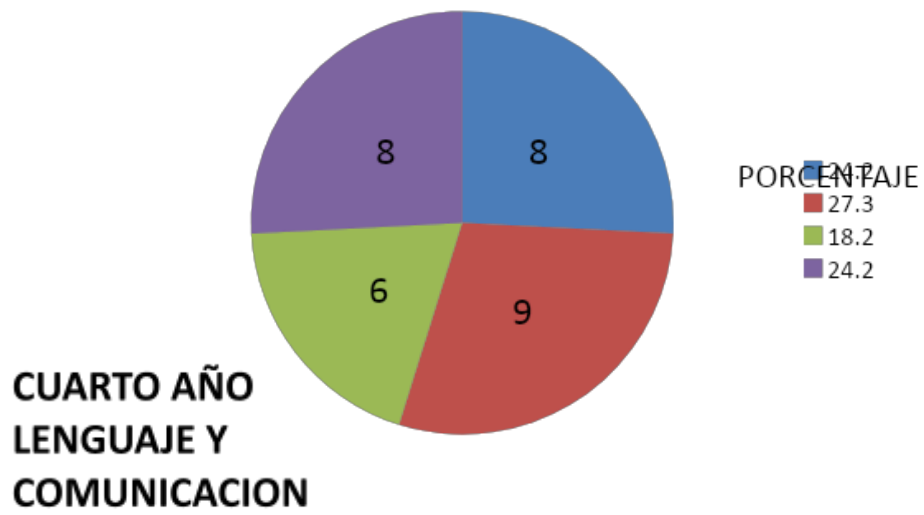
% Niveles de Aprendizaje MEDIO BAJO



% Niveles de Aprendizaje MEDIO ALTO



% Niveles de Aprendizaje ALTO



ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el análisis de la tabla se puede observar que el nivel de aprendizaje que obtuvo un mejor resultado fue el de extracción de información implícita con un 18,2% de logros. Aquí los alumnos reconocen características implícitas de personas o personajes; significado de palabras en un contexto; reconocen información implícita de causalidad; reconocen relación de sinonimia de palabras del texto; comparan y reconocen acciones semejantes realizadas por los personajes. Esto se debe a que se ha reforzado el eje de lectura en los alumnos(as), a través de diferentes estrategias de aprendizaje, como el apoyo de PAC (Programa de Apoyo Compartido), y talleres de reforzamiento de la lectura, todo esto con énfasis en la inferencia lectora.

Por otra parte, el resultado más deficiente está en el nivel Reflexión sobre el texto, que mide la capacidad de identificar el tipo de texto leído y reconocer el propósito del texto. Un 51,5% de los alumnos(as) obtiene bajo resultado en este nivel, lo que implica una gran preocupación para los docentes y una tarea urgente para mejorar dichos resultados. Todo esto indica que, por ejemplo nuestros estudiantes no son capaces de diferenciar y/o reconocer tipologías textuales.

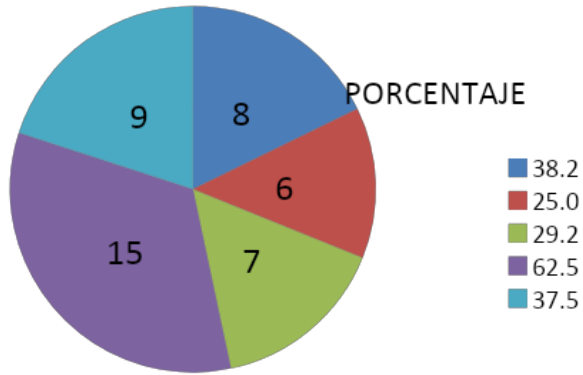
TABLA DE RESULTADOS
Matemáticas 8° Año

OCTAVO AÑO A		MATEMÁTICA			2015	
	NOMBRE	Número y op.	Algebra	Medición	Geometría	Datos y Azar
1	Arroyo Soto Genesis Belén	B	B	MB	B	MA
2	Bastías Contreras Genesis Romina	B	MA	MB	B	MA
3	Bastías Montecino Belén Scarlettte	B	B	B	B	B
4	Belmar Castro Aaron Alejandro	MA	MA	MA	MA	MB
5	Bustos Cabeza Cristian Andrés	MB	MB	MB	MB	MB
6	Bustos Vásquez José Manuel	MB	MB	B	B	MB
7	Calderon Breve Millaray Salome	B	B	B	MB	B
8	Campos Campos Jeremías Fabián	MB	MB	MB	B	MB
9	Campos Iturrieta Cristóbal Claudio Alonso	MA	MA	B	MB	B
10	Chamorro Belmar Luis Antonio	MA	MB	MB	B	B
11	González Silva Damary Antonia	MB	MB	MA	B	MA
12	Gutiérrez Henríquez Natacha Constanza	B	MB	B	MA	MB
13	Huenuil Riffo Catalina Ignacia	MB	B	MA	B	B
14	Jaramillo Toledo Germán Esteban	MA	MA	MA	A	MB
15	López Vargas Ricardo Javier	MA	MB	MB	MA	MA
16	Macías Escalona Sofía Del Pilar	MA	MA	B	B	MA
17	Maldonado García Cristian Andrés Alb.	MB	MB	B	B	B
18	Oliva Marín Kris Hellen	B	MA	MB	B	B
19	Paredes Urra Ricardo Antonio	MA	MB	MB	B	MB
20	Pavez Montecinos Constanza Charlot	B	B	B	B	MB
21	Pérez Poblete Víctor Alfredo	B	MB	MB	B	B
22	Placencia Mena Paula Andrea	B	B	MB	B	B
23	Riquelme Tapia Sebastián Alexis	MA	A	MB	MB	MB
24	Valdebenito Olate Benjamín Eli	MB	MB	MB	MB	MB

NIVELES DE APRENDIZAJE:					
B: BAJO	8	6	7	15	9
MB: MEDIO BAJO	7	11	12	5	11
MA: MEDIO ALTO	9	6	5	3	4
A: ALTO	0	1	0	1	0

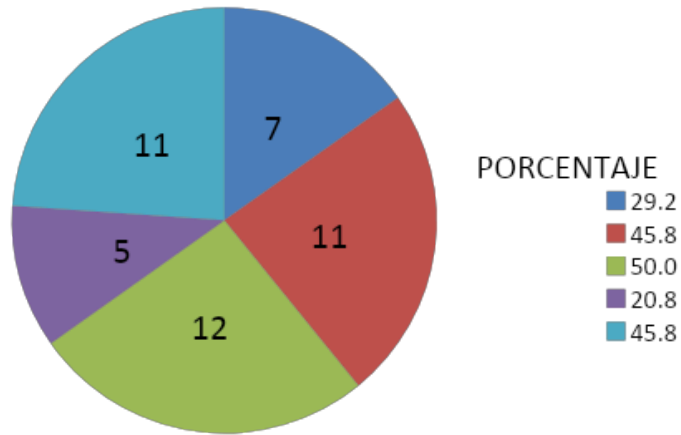
NIVELES DE APRENDIZAJE:					
B: BAJO	38,2	25,0	29,2	62,5	37,5
MB: MEDIO BAJO	29,2	45,8	50,0	20,8	45,8
MA: MEDIO ALTO	37,5	25,0	20,8	12,5	16,7
A: ALTO	0,0	4,2	0,0	4,2	0,0

% Niveles de Aprendizaje BAJO



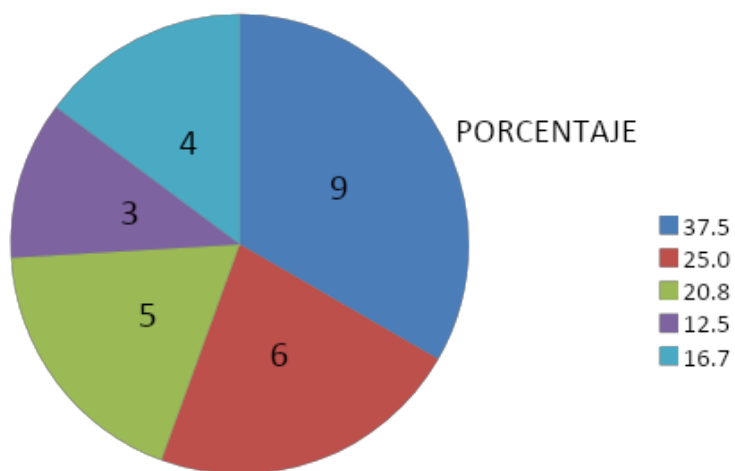
OCTAVO AÑO

% Niveles de Aprendizaje MEDIO BAJO



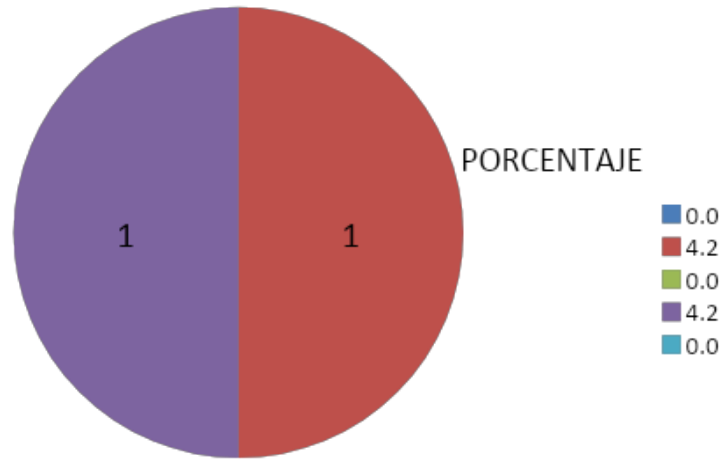
OCTAVO AÑO
MATEMATICAS

% Niveles de Aprendizaje MEDIO ALTO



OCTAVO AÑO
MATEMATICAS

% Niveles de Aprendizaje ALTO



OCTAVO AÑO
MATEMATICAS

ANÁLISIS DE
RESULTADOS

PRUEBA
MATEMÁTICA 42

OCTAVO AÑO

EJE NÚMEROS

La gran mayoría de los alumnos tiene bajos resultados en operatoria básica.

Hay ciertos prejuicios frente a las matemáticas, muchas veces “heredados” por tradición familiar, donde se escuchan comentarios como: “a mí siempre me costaron las matemáticas” o “son difíciles”

EJE ÁLGEBRA

El lenguaje algebraico es difícil de entender para los alumnos, porque muchos de ellos aún tienen un pensamiento más concreto.

TABLA DE RESULTADOS Lenguaje y Comunicación 8° Año

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 2015

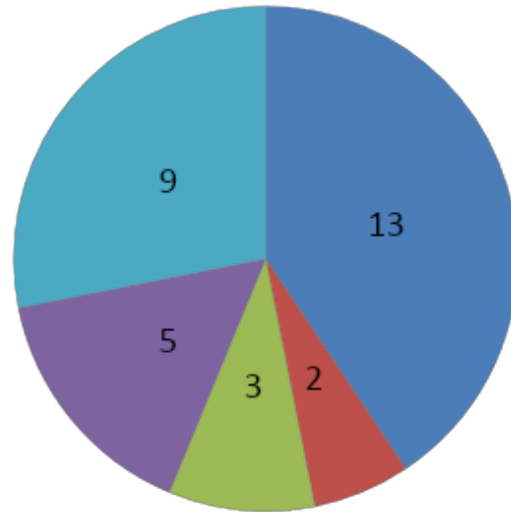
	OCTAVO AÑO A	Reflex. Sobre el texto	Extracc.inform. Explíc.	Extracc. Inform. Implíc.	Funcione s gramat.	Redacción
	NOMBRE					
1	Arroyo Soto Genesis Belén	B	MB	MA	MB	MA
2	Bastías Contreras Genesis Romina	MB	MA	A	MB	B
3	Bastías Montecino Belén Scarlettte	MB	MA	A	MB	B
4	Belmar Castro Aaron Alejandro	B	MB	A	MB	B
5	Bustos Cabeza Cristian Andrés	MB	MA	B	B	MB
6	Bustos Vásquez José Manuel	B	MB	MA	B	MA
7	Calderon Breve Millaray Salome	B	MB	A	MA	MA
8	Campos Campos Jeremías Fabián	B	MA	A	MB	B
9	Campos Iturrieta Cristóbal Claudio Alonso	MB	MA	A	MB	A
10	Chamorro Belmar Luis Antonio	B	MB	A	MB	B
11	González Silva Damary Antonia	MB	MA	A	MA	A
12	Gutiérrez Henríquez Natacha Constanza	MB	MA	A	MB	MA
13	Huenuil Riffo Catalina Ignacia	B	B	MA	B	A
14	Jaramillo Toledo Germán Esteban	B	MB	MA	MB	MA
15	López Vargas Ricardo Javier	B	MB	A	B	MA
16	Macías Escalona Sofía Del Pilar	MB	M	MA	MA	MA
17	Maldonado García Cristian Andrés Alb.	B	MB	B	MB	MB
18	Oliva Marín Kris Hellen	B	MB	A	MB	B
19	Paredes Urra Ricardo Antonio	MB	MA	MA	MB	B
20	Pavez Montecinos Constanza Charlot	MB	MB	B	B	B
21	Pérez Poblete Víctor Alfredo	MB	B	MA	MB	B
22	Placencia Mena Paula Andrea	MB	MB	A	MB	MB
23	Riquelme Tapia Sebastián Alexis	B	MA	A	MB	MA

2 4	Valdebenito Olate Benjamín Eli	B	MA	MA	MB	MA
--------	--------------------------------	---	----	----	----	----

NIVELES DE APRENDIZAJE:					
B: BAJO	13	2	3	5	9
MB: MEDIO BAJO	11	11	0	16	3
MA: MEDIO ALTO	0	11	8	3	9
A: ALTO	0	0	13	0	3

NIVELES DE APRENDIZAJE:					
B: BAJO	38,2	5,9	8,8	14,7	26,5
MB: MEDIO BAJO	32,4	32,4	0,0	47,1	8,8
MA: MEDIO ALTO	0,0	32,4	23,5	8,8	26,5
A: ALTO	0,0	0,0	38,2	0,0	8,8

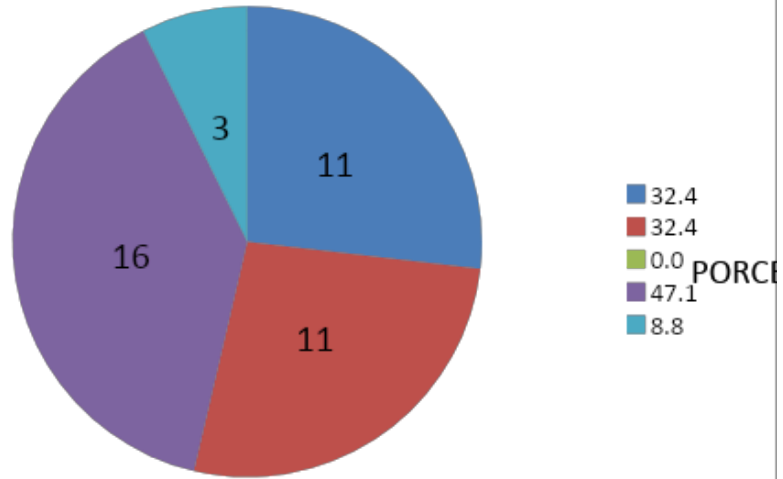
% Niveles de Aprendizaje BAJO



PORCENTA
38.2
5.9
8.8
14.7
26.5

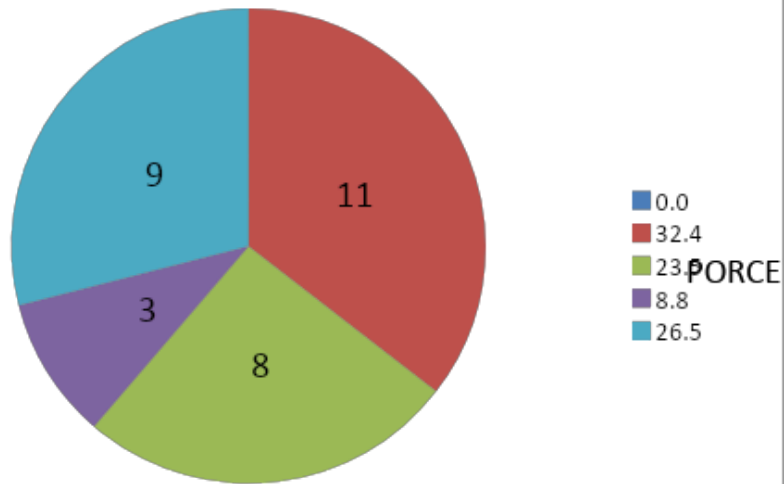
OCTAVO AÑO
LENGUAJE

% Niveles de Aprendizaje MEDIO BAJO



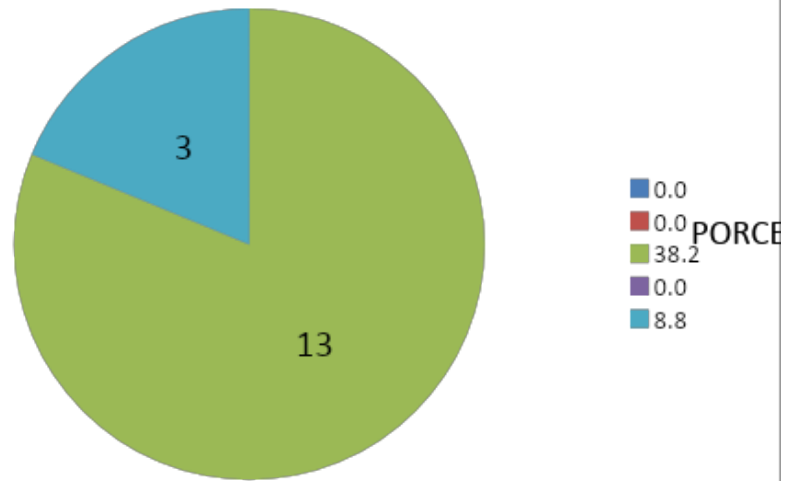
OCTAVO AÑO
LENGUAJE Y
COMUNICACION

% Niveles de Aprendizaje MEDIO ALTO



OCTAVO AÑO
LENGUAJE Y
COMUNICACION

% Niveles de Aprendizaje MEDIO ALTO



**OCTAVO AÑO
LENGUAJE Y
COMUNICACION**

ANÁLISIS RESULTADOS

Lenguaje octavo año.

El mayor logro de los alumnos de octavo año se concentró en la extracción de información implícita.

El menor logro se concentró en Reflexión sobre el texto.

Propuestas Remediales Lenguaje y Comunicación

Se concluye que en ambos cursos, tanto en cuarto como en octavo básico los aprendizajes presentan un mejor logro en: Extracción de información implícita.

Por el contrario los resultados más deficientes se encuentran en Reflexión sobre el texto.

Para mejorar los resultados en estos ámbitos a continuación se dan a conocer una lista de acciones que ayudarán al logro de dichos aprendizajes:

- Reunión informativa sobre los avances de los estudiantes mensualmente.
- Lectura silenciosa en cada curso (15 minutos cada mañana).
- Reforzamiento después de clase.
- Reforzamiento en sala por asistente de aula.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con preguntas inferenciales.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Lecturas interactivas (con apoyo TIC`s) con preguntas inferenciales.
- Lecturas con textos expositivos con ayuda de TIC, entre otros.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa a través decarpetas de lectura diaria, momentos de lectura dentro del hogar, entre otras pertinentes.

- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones

Propuestas Remediales Educación Matemáticas

Existe un grupo significativo de estudiantes que se debe intervenir para llegar al porcentaje de logros de acuerdo a las metas de la escuela, que bordean entre 90 a 95%. Para llegar estos a continuación se detallarán una lista de acciones que ayudarán a mejorar los aprendizajes:

- Informe sobre los avances de los estudiantes en reuniones de microcentros.
- Resolver situaciones problemáticas diariamente (15 minutos cada mañana).
- Talleres de Reforzamiento.
- Estímulo de acuerdo a sus avances (individual y grupal).
- Lecturas diarias con diversos tipos de problemas sobretodo en los ítems con menor logro.
- Estudiantes monitores en sala para apoyar a los estudiantes.
- Trabajo con apoyo de TIC.
- Juego de roles donde deban aplicar y resolver diversas situaciones problemáticas.
- Potenciar cálculo mental con tarjetas de ayuda.

- Promover la participación de los estudiantes en Olimpiadas de matemática, organizadas por la escuela.
- Compromisos de apoyo con los padres y/o apoderados en casa para potenciar el desarrollo de cálculo mental con tarjetas de ayuda y carpetas con situaciones problemáticas ambientadas al diario vivir.
- Reuniones de coordinación entre profesores y equipo UTP, para monitorear los avances, y posibles adaptaciones.
- Evaluaciones calendarizadas para visualizar avances y posibles intervenciones.

BIBLIOGRAFÍA

- **EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES. Un medio para mejorar las competencias lingüísticas y comunicativas.**
Mabel Condemarín / Alejandra Medina Mineduc. P900

- **Evaluación Para el Aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor.** Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación.

- **La Evaluación Docente en Chile.** Jorge Manzi. Roberto González. Yulan Sun. Centro de Medición MIDE UC.

- **Magíster en Educación mención Currículum y Evaluación basado en competencias. Tercer semestre. Módulo II. Enfoques evaluativos.** Universidad de Cervantes. Autónoma.

- **PEI Escuela Blanca Estela Prat Carvajal.** Hualpén. 2015

ANEXOS

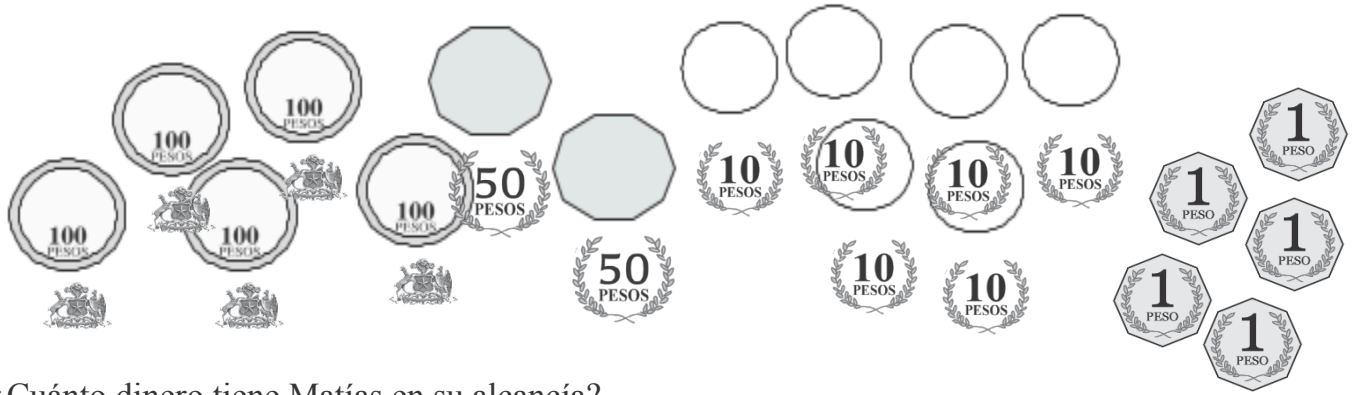


**Prueba de Diagnóstico
Matemática**

**CUARTO AÑO
BÁSICO**

2015

1. Matías tiene en su alcancía estas monedas:



¿Cuánto dinero tiene Matías en su alcancía?

- A. \$565
- B. \$656
- C. \$665
- D. \$765

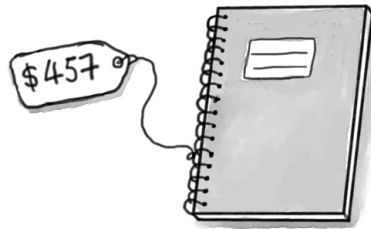
2. ¿Cómo se escribe el número setecientos seis?

- A. 76
- B. 706
- C. 760
- D. 7006

3. ¿En cuál de las alternativas los números **456**, **564** y **465** están ordenados de menor a mayor?

- A. 564; 465; 456
- B. 456; 564; 465
- C. 456; 465; 564
- D. 564; 456; 465

4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

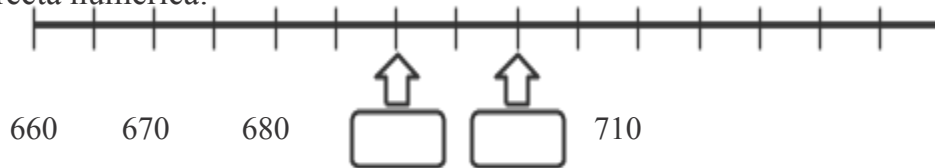


Marca la alternativa que correspon

do a Luisa.

- A. 4 de \$100, 4 de \$10 y 17 de \$1
- B. 4 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- C. 5 de \$100, 5 de \$10 y 7 de \$1
- D. 4 de \$100, 6 de \$10 y 7 de \$1

5. Observa esta recta numérica:



Los números que deben ir en las posiciones marcadas por las flechas

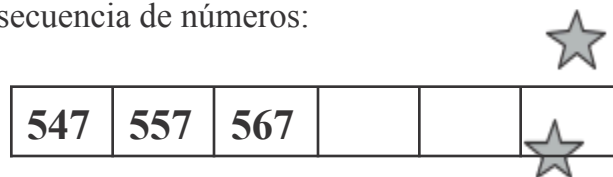
son: A. 682 y 684

B. 681 y 682

C. 690 y 6901

D. 690 y 700

6. Observa la siguiente secuencia de números:



El número que debe ir en el recuadro donde está la estrella es:

A. 569

B. 570

4. Luisa paga el valor de este cuaderno con la menor cantidad de monedas de \$100, \$10 y \$1.

C. 577

D. 597

7. Observa lo que dice Carolina:



¿Cuál de las siguientes afirma

A. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió 1

parte. B. Carolina partió el chocolate en 3 partes iguales y se comió

3 partes. C. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se

comió 1 parte. D. Carolina partió el chocolate en 4 partes iguales y se

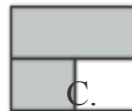
comió 3 partes.

8. ¿Cuál de los siguientes dibujos representa la fracción

$$\frac{2}{4} ?$$



A.



B.

D.

9. Andrea comió Camila?

$\frac{1}{4}$ de pizza y Camila comió

$\frac{3}{4}$ de la misma pizza. ¿Quién comió más pizza, Andrea o



7. Observa lo que dice
Carolina:

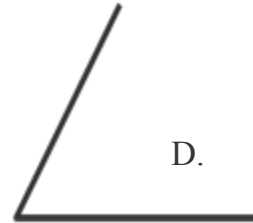
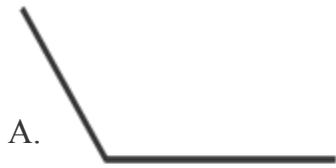
A.

Andrea. B.

Camila.

C. Ambas comieron la misma
cantidad. D. No se puede saber.

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?



11. Observa la cuadrícula:

A B C D

1

2

3



En la posición C2:

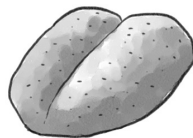
A. Está la rana.

B. Está la mariposa.

C. Está el gusano.

D. No hay ningún animal.

12. Este marraqueta pesa:



A. Menos de 3

kilogramos. B. Entre 3 y

4 kilogramos. C. Entre 4 y

10. ¿Cuál de los siguientes ángulos mide más de 45° y menos de 90° ?

5 kilogramos. D. Más de 5

kilogramos.

13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. 5 gramos.
- B. 5 kilogramos.
- C. 50 kilogramos.
- D. 500 gramos.

14. Descubre la regla que rige esta secuencia:

47	49			55
----	----	--	--	----

¿Cuál de las siguientes alternativas, completa correctamente la secuencia?

- A.
- B.
- C.
- D.

15. Descubre la regla de formación de la siguiente secuencia:

38	39	44	45	50	51	56	57
----	----	----	----	----	----	----	----

La secuencia anterior se ha formado:



13. ¿Cuál de estos pesos es mayor?

- A. Sumando sucesivamente 1 a partir del número 38.
- B. Sumando sucesivamente 5 a partir del número 38.
- C. Sumando 1 y restando 5 alternadamente a partir del número 38.
- D. Sumando 1 y 5 alternadamente a partir del número 38.

16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de

♥ es:

$$40 = \heartsuit + 15$$

- A. 15
- B. 25
- C. 40
- D. 55

17. Teresa y Claudia recogieron conchitas de mar en la playa. Teresa recogió 57 y Claudia 62.
¿Cuántas conchitas más recogió Claudia que Teresa?

- A. 5 conchitas.
- B. 15 conchitas.
- C. 115
- conchitas. D.

119 conchitas.

18. Observa la adición:

$$32 + 25 = 57$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden escribir las siguientes

restas: A. $32 - 25 = 7$ y $57 - 32 = 25$

B. $32 - 25 = 7$ y $57 - 25 = 32$

C. $57 - 25 = 32$ y $57 - 32 = 25$

D. $50 - 25 = 25$ y $57 - 32 = 25$

19. El resultado de la resta: $536 - 418$ es:

- A. 112
- B. 118
- C. 122

16. Para que se cumpla la igualdad, el valor de

x es:

D. 128

20. Laura tiene \$235 para comprar una revista. Su hermana mayor le regaló unas monedas y ahora tiene \$670.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero le regaló la hermana a Laura?

- A. $235 + 670$
- B. $670 + 235$
- C. $670 - 235$
- D. $235 - 670$

21. Un campesino tiene 120 paquetes de cilantro y perejil para vender en la feria. Los paquetes de cilantro son 56. ¿Cuántos paquetes de perejil tiene para vender en la feria?

- A. 64 paquetes.
- B. 76 paquetes.
- C. 120 paquetes.
- D. 176 paquetes.

22. En un supermercado hicieron una encuesta para averiguar el sabor de yogur que más prefieren sus clientes. Para ello, durante una mañana entrevistaron a todas las personas que compraron yogur.

La siguiente tabla muestra los resultados que obtuvieron:

Frutilla	//// // / / /
Vainilla	//// // // // // // / /
Plátano	//// // /
Damasco	//// // // /

¿A cuántos clientes se encuestó esa mañana?

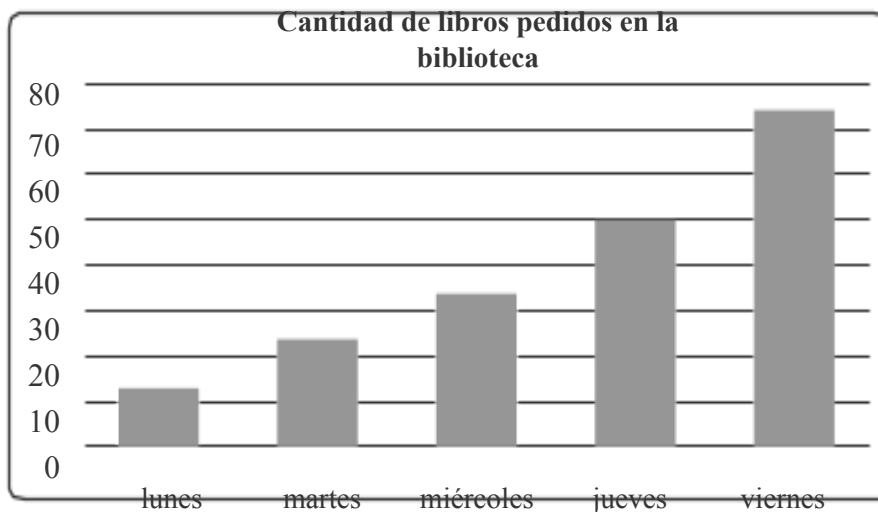
- A. 14 clientes.
- B. 40 clientes.

C. 46
clientes. D.
70 clientes.

- 23.** La reunión del grupo scout de tercero básico comenzó a las 17:50 horas y terminó a las 19:10 horas. ¿Cuánto tiempo duró la reunión?
- A. 1 hora y 20 minutos. B. 1 hora y 30 minutos. C. 1 hora y 40 minutos. D. 1 hora y 50 minutos.

Observa el gráfico de barras y contesta las preguntas 24 y 25.

El gráfico muestra la cantidad de libros pedidos en una biblioteca durante una semana.



- 24.** ¿Qué día se prestaron exactamente 50 libros en la biblioteca?

- A. El miércoles. B. El jueves. C. El martes. D. El viernes.

- 25.** Al observar el gráfico se puede afirmar que:

- A. Todos los días se prestaron entre 40 y 50 libros.
B. El día que se prestaron menos libros fue el martes.

C. A medida que avanzó la semana fue disminuyendo la cantidad de libros prestados. D. A medida que avanzó la semana fue aumentando la cantidad de libros prestados.

26. En una frutería hay para la venta 5 cajas con 10 melones en cada una. ¿Cuántos melones hay en la frutería para la venta?

A. 2 melones.

B. 10

melones. C.

15 melones. D.

50 melones.

27. El resultado de la división $32 : 4$

es: A. 6

B. 7

C. 8

D. 9

28. En una florería hay 33 rosas para hacer ramos con 4 rosas. ¿Cuántos ramos se pueden hacer? ¿Sobran rosas?

A. Se pueden hacer 7 ramos y sobran 5

rosas. B. Se pueden hacer 7 ramos y sobra 1

rosa.

C. Se pueden hacer 8 ramos y sobra 1 rosa.

D. Se pueden hacer 8 ramos y sobran 3 rosas.

29. Observa la multiplicación:

$$6 \cdot 8 = 48$$

Sin calcular, con los mismos números se pueden plantear las siguientes divisiones:

A. $8 : 6 = 1$ y $48 : 6 =$
8

B. $8 : 6 = 1$ y $48 : 8 =$
6

$$\text{C. } 48 : 6 = 8 \text{ y } 48 : 8 = 6$$

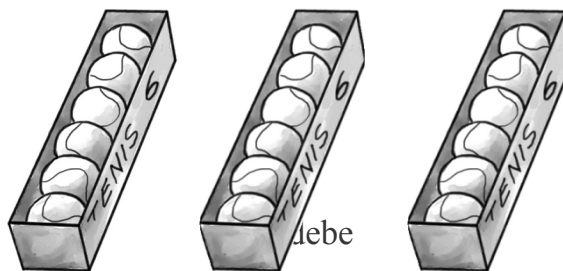
$$\text{D. } 48 : 8 = 6 \text{ y } 40 : 8 = 5$$

30. Luis tiene 42 lápices para repartir en cantidades iguales en 6 estuches.

La pregunta que se puede plantear a la situación anterior es:

- A. ¿Cuántos lápices tiene en total Luis?
- B. ¿En cuántos estuches Luis repartirá los lápices?
- C. ¿De qué color son los lápices de Luis?
- D. ¿Cuántos lápices pone Luis en cada estuche?

31. Observa las cajas con pelotas de tenis:



Para saber la cantidad total calcular: A. 3 veces 6. Es decir, $3 \cdot 6$

- B. 3 veces 12. Es decir, $3 \cdot 12$
- C. 6 veces 6. Es decir, $6 \cdot 6$
- D. 6 veces 9. Es decir, $6 \cdot 9$

32. El resultado de $8 \cdot 9$ es.

- A. 17
- B. 63
- C. 72
- D. 81

33. Carlos tiene 24 bolitas para repartir entre 6 amigos. ¿Cuántas bolitas le corresponderá a cada amigo, considerando que todos recibirán la misma cantidad de bolitas?

A. 4 bolitas.

B. 6 bolitas.

C. 18

bolitas. D.

30 bolitas.

34. La mamá de Ignacio tiene 27 caramelos para colocar en cajas de sorpresas. En cada caja de sorpresa pondrá 3 caramelos. ¿Cuántas cajas de sorpresa podrá hacer la mamá de Ignacio?

A. 8 cajas.

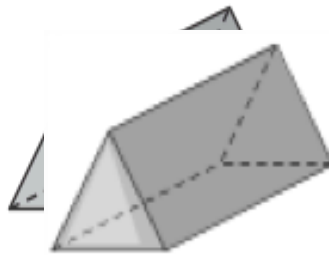
B. 9 cajas.

C. 24

cajas. D.

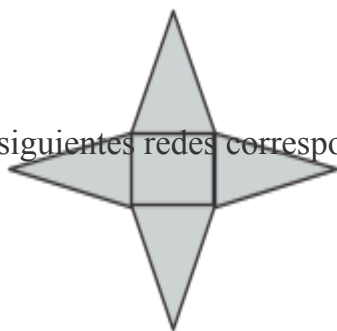
30 cajas.

35. La siguiente imagen representa un prisma:

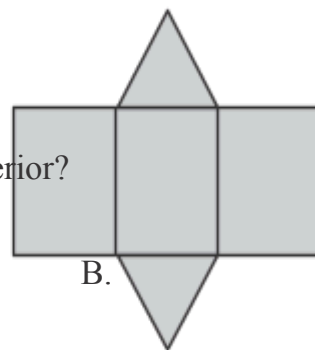


¿Cuál de las siguientes redes corresponde al prisma anterior?

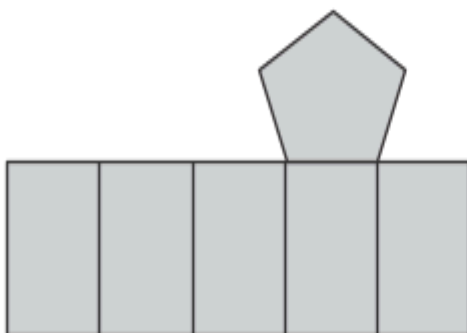
A.



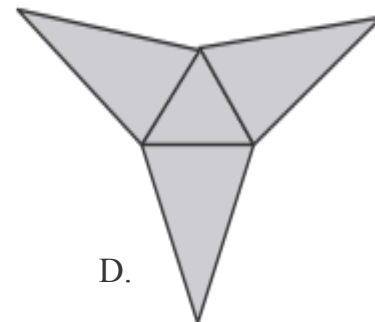
B.



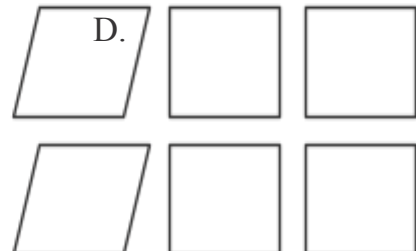
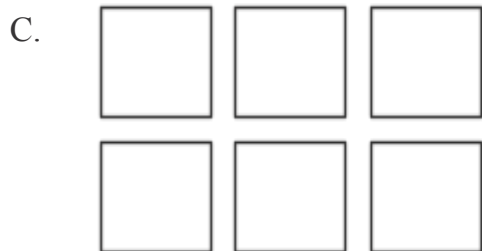
C.



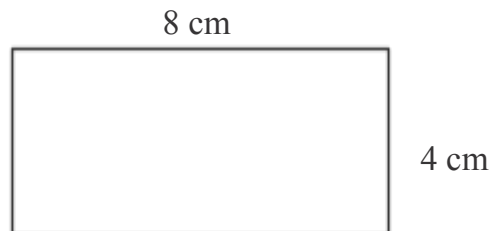
D.



36. ¿Cuál set de figuras representa todas las caras de un cubo?



37. En la siguiente imagen se muestra un rectángulo de lados 8 cm y 4 cm



El perímetro del rectángulo es:

A. 8 centímetros.

B. 12

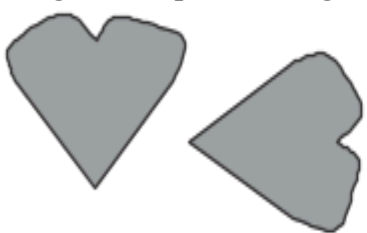
centímetros. C.

16 centímetros. D.

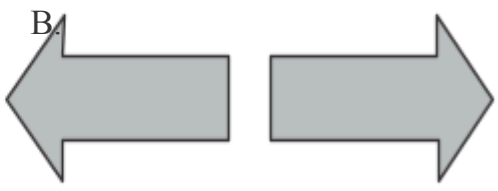
24 centímetros.

38. ¿Cuál de los siguientes pares de figuras muestra una traslación de la primera figura?

A.



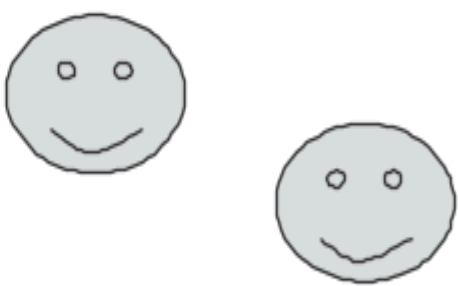
B.



C.



D.



39. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1

Figura 2



- A. Rotación.
- B. Traslación
- C. Reflexión.
- D. Ningún movimiento.

40. ¿Qué movimiento, en el plano, se aplicó a la figura 1 para obtener la figura 2?

Figura 1



Figura 2



- A. Traslación y reflexión.
- B. Traslación y rotación.



C. Reflexión y rotación.

D. Ningún movimiento.

PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA
MATEM CUARTO BÁSICO

Eje	Ítem	Indicador	Respuesta
Números y Operaciones	1	Escriben el cardinal de una cantidad de dinero menor que 1000, presentada utilizando monedas de 100, 50, 10 y 1 pesos.	C
	2	Escriben con símbolos un número de tres cifras presentado con palabras.	B
	3	Ordenan de menor a mayor números de tres cifras.	C
	4	Descomponen una cantidad de dinero en monedas de \$100, \$10 y \$1.	B
Patrones y Álgebra	5	Representan en una recta numérica números de tres cifras, que son parte de una secuencia de números.	D
	6	Completan una secuencia numérica siguiendo un patrón.	D
Números y Operaciones	7	Reconocen el significado de una fracción común.	A
	8	Identifican la representación pictórica de una fracción común presentada simbólicamente.	B
	9	Resuelven problemas en que deben comparar fracciones comunes de igual denominador.	B
Geometría	10	Estiman la medida de un ángulo usando como referencia un ángulo recto.	D
	11	Identifican un objeto sobre una cuadrícula, dada su ubicación utilizando un sistema de referencia.	D
Medición	12	Estiman el peso de objetos de su entorno usando gramos o kilogramos.	A
	13	Comparan pesos en gramos y kilogramos.	C
Patrones y Álgebra	14	Identifican un patrón numérico y completan la secuencia.	C
	15	Describen la regla de formación de una secuencia de números.	D
	16	Identifican un término desconocido en una igualdad aditiva.	B

Números y Operaciones	17	Resuelven un problema aditivo de comparación por diferencia.	A
	18	Identifican las dos restas asociadas a una adición (familia de operaciones).	C
	19	Calculan una resta con números de tres cifras, que presenta reserva en la posición de las unidades.	B
	20	Identifican la operación que resuelve un problema aditivo inverso asociado a la acción de agregar.	C
	21	Resuelven un problema aditivo inverso asociado a la acción de juntar.	A

47	49	50	51	55
47	49	410	411	55
47	49	51	53	55
47	49	51	52	55

**Prueba de Diagnóstico
Lenguaje y Comunicación**

**CUARTO AÑO BÁSICO
2015**

La cabra

La cabra suelta en el huerto
andaba comiendo albahaca.

Toronjil comió después
y después tallos de malva.

Era blanca como un queso
como la Luna era blanca.
Cansada de comer hierbas,
se puso a comer retamas.

Nadie la vio sino Dios.
Mi corazón la miraba.
Ella seguía comiendo flores
y ramas de salvia.

Se puso a balar después,
bajo la clara mañana.
Su balido era en el aire
un agua que no mojaba.

Se fue por el campo fresco,
camino de la montaña.
Se perfumaba de malvas
el viento, cuando balaba.

Óscar Castro

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 1 a la 6.

1. ¿Qué texto leíste?

A. Un cuento.

B. Un poema.

C. Una

receta. D.

Una fábula.

2. De la cabra se dice que: *“Era blanca como un queso / como la Luna era blanca”*. ¿A qué se refiere?

A. A su

suavidad. B. A

su tamaño. C. A

su color.

D. A su olor.



3. Lee el siguiente fragmento:

Se perfumaba de
malvas
el viento, cuando
balaba.

En el texto, la palabra **balaba**

significa: A. comía.

B. caminaba.

C. emitía sonidos.

D. estaba cansada.

4. Según el texto, ¿qué olor perfumaba el aire cuando la cabra balaba?

A. De

albahaca. B.

De retamas. C.

De toronjil.

D. De malvas.

5. Lee el siguiente fragmento:



Cansada de comer hierbas,

se puso a comer retamas

En el texto, la palabra **cansada**

significa: A. suelta.

B. fresca.

C. aburrida.

D. mojada.

6. En el texto, ¿con qué se compara el balido de la cabra?

A. Con la

montaña. B. Con

el campo.

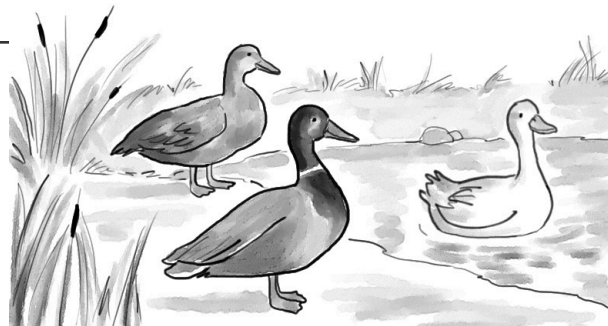
C. Con el agua.

D. Con el aire.

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 7 a la 15.

FICH

A



Nombre científico	Ánade
Nombre común	Pato
Características	Su cuerpo es redondeado y cubierto de plumas. Tiene el cuello corto y su pico es largo y aplanado.
	Sus pies son palmeados, es decir, tiene dedos unidos por una membrana que les permite nadar. Por eso, el pato es un ave palmípeda.
	Mide aproximadamente 24 centímetros de largo y 15 centímetros de alto.
	Su cuerpo mantiene una temperatura constante y posee un aparato respiratorio que le permite adaptarse al vuelo.
	Su canto es muy característico. Emite un sonido nasal formado por varios gritos secos y de corta duración. El macho puede emitir un sonido a modo de silbido cuando quiere ahuyentar a los enemigos.
Hábitat	Es un ave acuática, nada de forma muy elegante, pero por tierra firme es torpe y camina con cierta dificultad.
	Es posible encontrarlo en lagos, ríos o aguas costeras próximas a las orillas.
Beneficios para el ser humano	Los patos domésticos son criados en granjas con fines alimenticios. También pueden ser buenas mascotas para niños y niñas.

7. Según el texto, ¿qué significa la palabra *palmípeda*?

A. Que tiene dedos cubiertos por una membrana.

B. Que tiene un aparato respiratorio adaptado.

C. Que tiene un cuerpo redondeado.

D. Que tiene un canto

característico.

8. ¿Qué hace el macho para ahuyentar a los enemigos?

A. Mantiene la temperatura

constante. B. Adapta su aparato

respiratorio.

C. Camina con

dificultad. D. Emite un

silbido.

9. Según el texto, ¿por qué los patos domésticos son criados en granjas?

A. Porque no pueden caminar muy

bien. B. Porque ahuyentan a los

enemigos.

C. Porque nadan de manera elegante.

D. Porque se utilizan como alimento.

10. En el texto, ¿qué significa **ánade**?

- A. Nombre común del pato.
- B. Nombre científico del pato.
- C. Nombre elegante del pato.
- D. Nombre característico del pato.

11. ¿Cuál de estas características facilita el nado de los patos?

- A. Sus pies palmeados.
- B. Su tamaño pequeño.
- C. Su aparato respiratorio.
- D. Sus plumas redondeadas.

12. ¿Cuál de estas características **no** corresponde al pato?

- A. Da largos saltos.
- B. Es un ave acuática.
- C. Nada elegantemente.
- D. Su cuerpo tiene plumas.

13. Lee el fragmento:



duración.

En el texto, la palabra **emite**

significa: A. caracteriza.

B. ahuyenta.

C. mantiene.

D. produce.

14. En el texto, las palabras **pato** y **ánade**

son: A. verbos.

B. adjetivos.

C. sinónimos.

D.

antónimos.

15. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

A. Dar instrucciones para visitar sitios con
ánades. B. Invitar a conocer el hábitat de los

ánades.

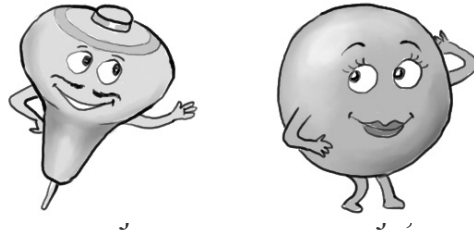
C. Narrar historias de los

ánades. D. Informar sobre los

ánades.

III. Lee el siguiente texto y responde las preguntas de la 16 a la 30.

La pareja de enamorados



Un trompo y una pelota juguetes, y el trompo dijo a la pelota: otros

—¿Por qué no nos hacemos novios, si vivimos juntos en la caja? Pero la pelota, que era muy presumida, ni se dignó contestarle.

Al día siguiente vino el niño propietario de los juguetes, y se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro. Gracias a este, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

—¡Míreme! —dijo a la pelota—. ¿Qué me dice ahora? ¿Quiere que sea- mos novios? Somos el uno para el otro.

—¿Usted cree? —dijo la pelota con ironía—. Seguramente ignora que mi padre y mi madre fueron zapatillas de fino cuero, y que mi cuerpo es de corcho español.

—Sí, pero yo soy de madera de caoba —respondió el trompo— y el propio alcalde fue quien me construyó con su torno.

—¿Es cierto lo que dice? —preguntó la pelota.

—¡Que me azoten si miento! —respondió el trompo.

—Estoy comprometida con una golondrina —dijo la pelota—. Cada vez que salto en el aire, asoma la cabeza por el nido y pregunta: “¿Quiere?”

¿Quiere?”. Yo, interiormente, le he dado ya el sí, y esto vale tanto como un compromiso. Sin embargo, aprecio sus sentimientos y le prometo que no lo olvidaré.

—¡Vaya consuelo! —exclamó el trompo, y dejaron de hablarse.

Al día siguiente, el niño jugó con la pelota. El trompo la vio saltar por los aires, igual que un pájaro, tan alta, que la perdía de vista. A la novena vez desapareció y ya no volvió; por mucho que el niño estuvo buscándola, no pudo dar con ella.

—¡Yo sé dónde está! —suspiró el trompo—. ¡Está en el nido de la golondrina y se ha casado con ella!

Cuanto más pensaba el trompo en ello, tanto más enamorado se sentía de la pelota y en su imaginación la veía cada vez más hermosa. Así pasaron algunos años y aquello se convirtió en un viejo amor.

El trompo ya no era joven. Pero un buen día le pusieron pintura dorada. ¡Nunca había sido tan hermoso! En adelante sería un trompo de oro, y saltaba de contento. Pero de pronto pegó un salto excesivo y... ¡adiós!

Lo buscaron por todas partes, incluso en la bodega, pero no hubo modo de encontrarlo. ¿Dónde estaría?

Había saltado al depósito de la basura, donde se mezclaban toda clase de cachivaches y escombros caídos del canal.

—¡A buen sitio he ido a parar! Aquí se me despintará todo el dorado.

Y dirigió una mirada de reojo a un extraño objeto esférico que parecía una manzana vieja. Pero no era una manzana, sino una vieja pelota, que se había pasado varios años en el canal y estaba medio consumida por la humedad.

—¡Gracias a Dios que ha venido uno de los nuestros, con quien podré hablar! —dijo la pelota considerando al dorado trompo—. Tal y como me ve, soy de fino cuero y tengo el cuerpo de corcho español, pero nadie sabe apreciarme. Estuve a punto de casarme con una golondrina, pero caí en el canal, y en él me he pasado seguramente cinco años. ¡Ay, cómo me ha hinchado la lluvia! Créame, ¡es mucho tiempo para una señorita como yo!

Pero el trompo no respondió; pensaba en su viejo amor, y, cuanto más oía a la pelota, tanto más se convencía de que era ella...

Hans Christian Andersen
(Adaptación)

16. Al inicio del cuento, ¿dónde vivía el trompo?

- A. En una bodega.
- B. En un canal.
- C. En una caja.
- D. En un nido.

17. Lee

...se le ocurrió pintar el trompo de rojo y amarillo y clavar un clavo de latón en su centro.

Gracias a **este**, el trompo resultaba verdaderamente espléndido cuando giraba.

En el fragmento, la palabra **este** se refiere

- al: A. trompo.
- B. centro.
- C. latón.
- D. clavo.

18. ¿Qué acción semejante realizaron el trompo y la pelota?

- A. Se pintaron de dorado.
- B. Visitaron a la golondrina.
- C. Se escondieron en la bodega.
- D. Saltaron muy alto y se perdieron.

19. En el texto, ¿quién dijo “¡Que me azoten si miento!”?

- A. El trompo.
- B. La pelota.
- C. El alcalde.
- D. El niño.

20. Lee el siguiente fragmento:



...nido de
la golondrina y se ha casado con
ella!

En el fragmento, la palabra **ella** se refiere

- a: A. la caja.
- B. la pelota.
- C. la manzana.
- D. la golondrina.

21. ¿Qué le propuso el trompo a la pelota?

- A. Ser novios.
- B. Vivir juntos en un nido.

C. Escondese en la basura.

D. Ser amigos de la golondrina.

22. ¿De qué presumía la pelota?

- A. De estar comprometida con una golondrina.
- B. De estar hecha de cuero y corcho español.
- C. De ser hija de padres españoles.
- D. De ser redonda.

23. ¿Con quién tenía un compromiso la pelota?

- A. Con un trompo.
- B. Con una golondrina.
- C. Con un antiguo amor.
- D. Con un juguete español.

24. ¿Por qué el trompo giraba espléndidamente?

- A. Porque le pusieron un clavo en su centro.
- B. Porque lo hicieron de madera de caoba.
- C. Porque lo pintaron de rojo y amarillo.
- D. Porque lo hicieron con un torno.

25. ¿De qué estaba hecho el trompo?

- A. De oro.

B. De cuero.

C. De corcho español.

D. De madera de caoba.

26. ¿Cómo se perdió la pelota?

- A. Saltando muy alto.
- B. Buscando al trompo.
- C. Siguiendo a los pájaros.
- D. Jugando con los cachivaches.

27. El texto se trata principalmente de:

- A. La vida dentro de una caja.
- B. El canto de la golondrina.
- C. Un niño que pierde sus juguetes.
- D. Un trompo enamorado de una pelota.

28. Lee el siguiente fragmento:



La palabra **propietario**

significa: A. cuidador.

B.

aseador. C.

dueño. D.

pintor.

29. ¿Cuál es el propósito del texto?

- A. Explicar cómo se fabrican los juguetes.
- B. Dar instrucciones para elaborar juguetes.
- C. Contar una historia protagonizada por juguetes.
- D. Convencer a niños y niñas de cuidar sus juguetes.

30. Al cuento “La pareja de enamorados” le faltó el final, imagínalo y escríbelo con letra clara en las siguientes 10 líneas. Recuerda que los personajes deben resolver

RÚBRICA DE EVALUACIÓN PRUEBA DE LENGUAJE CUARTO BÁSICO

Ítem	Habilidad	Indicador	Respuesta
19	Extracción de información explícita.	Reconocen intervención de personaje (literal simple).	A
20	Extracción de información implícita.	Reconocen correferencia (inferencial local).	D
21	Extracción de información explícita.	Reconocen acciones de personaje (literal simple).	A
22	Extracción de información implícita.	Reconocen acción de personaje (inferencial local).	B
23	Extracción de información explícita.	Reconocen relación entre personajes (literal simple).	B
24	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	A
25	Extracción de información explícita.	Reconocen característica explícita de personaje (literal simple).	D
26	Extracción de información implícita.	Reconocen información implícita de causalidad (inferencial local).	A
27	Extracción de información implícita.	Reconocen tema del texto (inferencial global).	D
28	Extracción de información implícita.	Reconocen significado de palabra en contexto (inferencial local).	C
29	Reflexión sobre el texto.	Reconocen propósito del texto (inferencial global).	C
30	Producción de texto.	Escriben un desenlace para el cuento leído, adecuado al tema y al propósito comunicativo.	Ver rúbrica

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL ÍTEM 30

Respuesta completa	Respuesta incompleta	Otras respuestas	Respuesta omitida
--------------------	----------------------	------------------	-------------------

<p>El niño o niña escribe un desenlace para “La pareja de enamorados”, cumpliendo con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El texto tiene un propósito narrativo, es decir, relata acciones realizadas por los personajes. • El texto creado está en coherencia con la historia relatada, es decir, se refiere a los personajes principales, el trompo y la pelota. • El texto presenta continuidad temática con la historia leída. • El texto refiere un desenlace, es decir, una resolución del conflicto de los personajes. Por ejemplo: Los personajes se encuentran y se casan. • El texto está escrito con letra clara. • Utiliza mayúsculas cuando corresponde. • Utiliza puntos cuando es pertinente. • Tilda correctamente la gran mayoría de las palabras. 	<p>El niño o niña escribe un texto narrativo y coherente, pero que responde solo parcialmente a lo solicitado.</p> <p>Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribe un texto narrativo adecuado y en coherencia con lo solicitado, pero este no contiene un desenlace, sino una continuación de la historia. • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero olvida incluir a alguno de los personajes (el trompo y la pelota). • Escribe un texto narrativo adecuado y coherente, pero el uso de mayúsculas es inconstante y/o la letra espoco legible. 	<p>El niño o niña escribe un texto que no responde a los indicadores solicitados. Por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copia el final que aparece en el texto. • Escribe un texto sin relación con el original; por ejemplo, crea un texto que alude a otros personajes y otras acciones. • Escribe textos sin intención narrativa; por ejemplo, escribe un texto informativo sobre el trompo o sobre la pelota. • Escribe incoherencias o textos sin ningún vínculo con lo solicitado, por ejemplo, escribe su nombre. 	<p>El niño o niña no responde.</p>
--	---	--	------------------------------------

Unidad Téc. Pedagógica
Asignatura: Lenguaje y Comunicación
Profesora: Mirta Medina González

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO MATEMÁTICA 8° AÑO

Nombre: _____ Fecha _____ Curso: Octavo año _____

Lee cuidadosamente cada pregunta. Una vez seleccionada la alternativa, regístrala en la hoja de respuestas.

I. ITEM DE SELECCIÓN MÚLTIPLE

EJE DE NÚMEROS

1. ¿Cuál de las siguientes frases no se relaciona con el número - 32?

- a) Ese matemático nació el año 32 antes de Cristo
- b) La temperatura es 32° C bajo cero
- c) El termómetro marca 32°
- d) Un submarino está 32° grados bajo el nivel del mar

2. ¿Cuál de los siguientes pares presenta la menor y la mayor temperatura respectivamente entre 0°C, 10°C, -12°C, -5°C, 9°C?

- a) 0°C y 9°C
- b) -12°C y 10°C
- c) -5°C y 10°C
- d) 10°C y -12°C

3. Un día determinado, la temperatura fue de -2°C a las 7 de la mañana y la máxima fue de 15°C a las tres de la tarde. ¿Cuál fue la variación de temperatura de ese día?

- a) 13°C
- b) 17°C
- c) 23°C
- d) 27°C

4. Un ^{hombre} nació el año 22 a.c. y murió el año 20 d.c. ¿Cuántos años vivió?

- a) 8 años
- b) 10 años
- c) 42 años
- d) 52 años

5. ¿Cuál es la expresión verdadera?

- a) $2^2 + 2^2 = 4^2$
- b) $3^2 \cdot 3^3 = 9^5$
- c) $2^2 : 2^2 = 1^0$
- d) $2^2 - 2^2 = 0$

6. El resultado de $2^4 \cdot 3^2$ es:

- a) 36
- b) 48
- c) 72
- d) 144

7. Los elementos que forman parte de la división son:

- a) Dividendo factores y resultado
- b) Sustraendo, cociente, factores, divisor y resto
- c) Resto, sumandos, factores y sustraendos
- d) Divisor, dividendo, resto y cociente
- e) Cociente, factores, resto y residuo

8. El sucesor de (-7) es:

- a) -4
- b) -5
- c) -8
- d) -9

II. EJE DE ALGEBRA

9. De acuerdo a la siguiente figura

- a) La razón entre los rectángulos oscuros y blancos es 1:2
- b) La razón entre los rectángulos oscuros y blancos es 2:1
- c) La razón entre los rectángulos oscuros y blancos es 1:2
- d) La razón entre los rectángulos oscuros y blancos es 1:20



10. De acuerdo a la siguiente figura. De la pregunta anterior se puede determinar que:

- a) La razón entre los rectángulos blancos y el total de rectángulos es de 2:3
- b) La razón entre los rectángulos blancos y el total de rectángulos es de 3:2
- c) La razón entre los rectángulos blancos y el total de rectángulos es de 20:3
- d) La razón entre los rectángulos blancos y el total de rectángulos es de 2:30

11. De acuerdo a la figura de la pregunta N°9, se puede afirmar que:

- a) Hay que pintar 5 rectángulos blancos para que queden en la misma razón los rectángulos blancos y oscuros.
- b) Hay que pintar 4 rectángulos blancos para que queden en la misma razón los rectángulos blancos y oscuros
- c) Hay que pintar 3 rectángulos blancos para que queden en la misma razón los rectángulos blancos y oscuros
- d) Hay que pintar 2 rectángulos blancos para que queden en la misma razón los rectángulos blancos y oscuros

12. Según la ecuación $3X = -18$

- a) -18
- b) $3x$
- c) 6
- d) $-18 \cdot 3$

13. El triple de un número se puede expresar como

- a) 3 por el mismo numero
- b) $3x$
- c) $3 + x$
- d) $3(x \cdot 3)$

14. al reducir la expresión $8a - 6ab + 4b - 7a + 10b - ab$, se obtiene:

- a) $-5a + 14b$
- b) $a + 14b - 7ab$
- c) $2a - 2b - ab$
- d) $a + 4b - 8ab$

15. Carolina hace 7 años tenía 3 años de edad ¿cual de las ecuaciones representa la edad de carolina actualmente?

- a) $x+7=3$
- b) $7-x=3$
- c) $x-7=3$
- d) $3-x=7$

16. Si $3x-5=7$ entonces $2x-1$ es:

- a) 4 b) 7 c) 8 d) 5

III EJE DE GEOMETRIA Y MEDICION

17. los cubos que forman el siguiente prisma son



- a) 18 cubos b) 19 cubos c) 27 cubos d) 54 cubos

18 ¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos no es un poliedro?

- a) Cubo b) prisma de base triangular c) cilindro d) pirámide

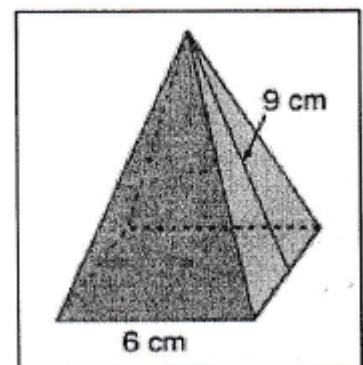
19. si cada cubo del siguiente cuerpo geométrico tiene una arista de 2 cm, ¿Cuál es el volumen del cuerpo geométrico?

- a) 52 cm^3 b) 78 cm^3 c) 104 cm^3 d) 208 cm^3

20. Un prisma se caracteriza por tener:

- A) dos caras laterales.
- B) una cara basal.
- C) superficies curvas.
- D) dos caras basales.

21. En una pirámide de base cuadrada, su área total es:



$$A = \frac{\text{perim. base} \times \text{ap. lat}}{2} + \text{area base}$$

- a) 144 cm³
- b) 144 cm²
- c) 1,44 cm³
- d) 1,44 cm²

22. Para calcular el volumen de un cubo se puede calcular como:

- a) Área basal por altura
- b) Área basal por ancho
- c) Área basal por largo
- d) Área basal

23. El triángulo equilátero tiene la particularidad de:

- a) Tiene sus lados y ángulos de igual medida
- b) Tiene sus lados y ángulos iguales
- c) Tiene sus lados de igual medida y sus ángulos de igual grados
- d) Base desiguales en sus ángulos, pero sus lados de igual medida.

24. El triángulo isósceles

- a) Tiene sus lados y ángulos de igual medida
- b) Tiene dos lados de igual medida y base desigual
- c) Tiene sus lados de igual medida y sus ángulos de igual grados
- d) Base iguales en sus ángulos, pero sus lados de igual medida.

25. La bisectriz de un triángulo:

- a) Divide al ángulo en forma congruente
- b) Divide al ángulo en dos tercios
- c) Hay que trazar una perpendicular para que sea bisectriz
- d) Permite obtener el ortocentro

26. El ortocentro de un triángulo corresponde al trazado de:

- a) Bisectrices
- b) Alturas
- c) Mediatriz
- d) la transversal de gravedad

27. El baricentro de un triángulo corresponde al trazado de:

- a) Bisectrices b) Alturas c) Mediatriz d) la transversal de gravedad

28. Las tres simetrales de un triángulo, se cortan en un punto llamado:

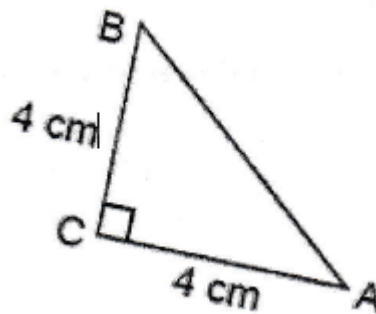
- a) Bisectrices b) Alturas c) Mediatriz d) Circuncentro

29.- Alturas de un triángulo se pueden definir como:

- a) Son segmentos perpendiculares a un lado desde el vértice opuesto.
b) Son segmentos perpendiculares a un lado del vértice
c) Son segmentos opuestos a un lado desde el vértice
d) Son segmentos rectangulares a un lado desde el vértice opuesto.

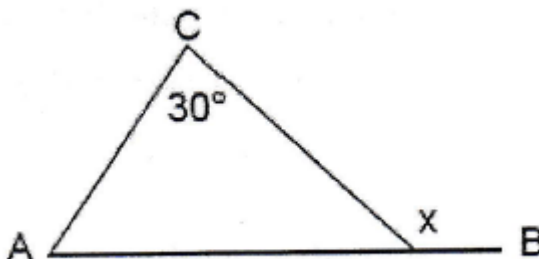
30.- ¿Qué tipo de triángulo es el de la figura?

- a) isósceles
b) Rectángulo
c) Equilátero
d) a y b son correctas



31.- ¿Cuánto mide el ángulo x?

- a) 105°
b) 85°
c) 70°
d) 120°



32.- Bisectrices de un triangulo:

- a) Es la recta que dimidia un ángulo; es decir, es la recta que divide un ángulo en su mitad.
- b) Es la recta que. no dimidia un ángulo; es decir, es la recta que no divide un ángulo en su mitad.
- c) Es la semirrecta que dimidia un ángulo; es decir, es la recta que divide un ángulo en su mitad.
- d) Es la semirrecta que no dimidia un ángulo; es decir, es la recta que no divide un ángulo en su mitad.

III. EJE DE DATOS Y AZAR

33. La probabilidad de tirar una moneda al aire y obtener cara es:

- a) Una de dos
- b) Dos de una
- c) Es difícil
- d) EL azar

34. El evento "Sacar una bolita amarilla de una bolsa oscura que contiene bolitas azules y rojas" es:

- a) Seguro
- b) Posible
- c) Imposible
- d) Inseguro

35. De acuerdo a la siguiente tabla se puede decir que:
La cantidad de primos son:

- A) 16
- B) 40
- C) 4
- D) 96

Intervalo	N° de primos	Frecuencia Absoluta
1	1 - 4	8
2	5 - 8	12
3	9 - 12	36
4	13 -16	40

36. De acuerdo a la tabla de la pregunta anterior ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa?

- A) 36 encuestados tienen entre 9 y 16 primos.
- B) 56 encuestados tienen entre 1 y 12 primos.
- C) 8 encuestados tienen entre 1 y 4 primos.
- D) El número de encuestados es 16.



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Blanca Estela Prat Carvajal D- 477
Unidad Téc. Pedagógica
Asignatura: Lenguaje y Comunicación
Profesora: Mirta Medina González

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO LENGUAJE 8° AÑO

Nombre: _____ Fecha _____ Curso: Octavo
año ____

Objetivos a evaluar: Comprensión de textos: extracción de información explícita (9-16-6,11,12,14,), implícita (11, 14, 1, 12, 18, 20), reflexión sobre el texto (2-8-6), reconocimiento de funciones gramaticales, ortografía (19-24, 17, 20) y redacción (25).

Instrucciones: Lea con atención las siguientes preguntas y marque la alternativa que considere correcta. (2 puntos c/u)

I. Lectura comprensiva

Texto N°1

*Tu pureza es hoy
una cualidad incomparable
Por ese encanto sin igual es que...
Unido estoy a ti por siempre
recuerdos imborrables de ti,
en mi mente que no deja de pensar
zahiere la soledad que se alimenta de tu nombre,
ansias mustias de volverte a ver.*

2. ¿Qué razón da el emisor para estar unido a su amado?

- a) Porque su nombre lo alimenta.
- b) Porque tiene muchas ganas de volver a verlo.
- c) Sólo por capricho.
- d) Por su encanto.**

3. ¿Qué título es el más apropiado para este texto?

- a) Recuerdos imborrables.
- b) La pureza.
- c) Volverte a ver.
- d) Encanto sin igual.

Texto N°2

Nadie diga: de esta agua no he de beber

4. ¿Cómo se interpreta el refrán anterior?

- a) Ninguno está libre de que le suceda lo que a otro.
- b) No se debe beber agua ya dicha.
- c) Nadie puede decir que el agua no es suya.
- d) El agua es como lo que se dice.

5. ¿Qué refrán se puede asociar a la siguiente idea “Las cosas consultadas y revisadas entre varios, salen mejor”?

- a) No se debe ofender a Dios, ni desear a otras cosas nefastas.
- b) No se sufre por lo que no se sabe.
- c) Cuatro ojos ven mejor que dos.
- d) Es inconveniente hablar más de lo necesario.

Texto N°3

Advierten que la exposición al ozono aumenta el riesgo de muerte por dolencia respiratoria

La presencia del gas ozono en la superficie terrestre tiene un efecto dañino, ya que es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

La larga exposición al ozono, un componente del smog, aumenta el riesgo de muerte por enfermedades respiratorias, según una investigación publicada hoy por "New England Journal of Medicine".

En las capas altas de la atmósfera, el gas ozono es un componente natural que protege contra la radiación de los rayos ultravioleta, dañinos para la vida.

Sin embargo, su presencia en la superficie terrestre tiene un efecto muy distinto, es tóxica y afecta a la salud del ser humano.

Es el hombre precisamente el culpable de las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la atmósfera puesto que el gas se forma como consecuencia de reacciones químicas que se producen, en presencia de luz solar, entre el oxígeno y dióxido de nitrógeno procedente de los tubos de escape de los vehículos y de las fábricas.

A pesar de que contribuye al efecto invernadero, el ozono se considera un contaminante secundario debido al tiempo que tarda en formarse.

Ozono

Ahora, un equipo de investigadores de diversas instituciones, entre ellas las universidades de Nueva York y Ottawa (Canadá), descubrió que la exposición al ozono durante largo plazo tiene consecuencias negativas para la salud del ser humano.

Estudios anteriores habían demostrado que tras un día en el que se alcanzaban altos índices de ozono había más casos de ataques cardíacos y asmáticos, pero no habían analizado el impacto sobre la mortalidad de la exposición al ozono a largo plazo.

"Nuestra investigación demuestra que para proteger la salud pública no sólo debemos limitarnos a disminuir los picos de ozono, sino que también debemos reducir la exposición acumulativa a largo plazo", afirma uno de los autores, George D. Thurston. Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años y habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.

El equipo correlacionó las muertes que se produjeron (48.884 por causas cardiovasculares y 9.891 por enfermedades respiratorias) con los datos de concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Muertes

Tras tener en cuenta diversos factores como edad, raza, educación o dieta, los científicos descubrieron que existe un mayor riesgo de muerte por causas respiratorias en las áreas con mayor concentración de ozono.

El trabajo separó los efectos que el ozono y el material particulado del aire (polvo, hollín) tienen en la salud: el primero influye en las enfermedades respiratorias y el segundo en las cardiovasculares.

Cuando el nivel de concentración de ozono se incrementa en 10 partes por mil millones, el riesgo de muerte por causas respiratorias aumenta en un 4%, especialmente por neumonía o enfermedad obstructiva crónica.

Los niveles de ozono recomendados por la Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos (EPA) son de 75 partes por mil millones. Sin embargo, en las zonas cercanas a Los Ángeles y Houston, donde hay bastante sol, los niveles de gas oscilan entre 62,5 y 104 partes por mil millones.

6. ¿Cuál es la idea principal del párrafo cinco?

- a) El hombre es el principal productor de ozono.
- b) Las mayores concentraciones de ozono son responsabilidad del hombre por el uso de vehículos y fábricas.**
- c) Los usos de autos y desarrollo de la industria no es responsable de las emisiones de

ozono.

- d) Las concentraciones de ozono en las capas más bajas de la tierra no se relacionan directamente con las partículas de ozono.

7. ¿Cómo se relaciona el ozono con el smog?

- a) El ozono es un componente del smog.
b) Ambos son efecto de la contaminación.
c) No tienen relación.
d) El smog es un componente del ozono.

8. ¿Qué beneficios tiene el ozono?

- a) Es un buen combustible.
b) Se utiliza en medicina.
c) Ayuda a la estabilidad de la atmósfera.
d) En las capas superiores de la atmósfera actúa como protector.

9. Los estudios relacionados con el ozono señalan que:

- a) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 meses un seguimiento a 450.000 personas mayores de 30 años.
b) Los investigadores llevaron a cabo durante 18 años un seguimiento a los habitantes de 96 zonas metropolitanas de Estados Unidos.
c) El equipo correlacionó las muertes que se produjeron con los niveles de smog.
d) Los investigadores señalaron una alta concentración de ozono de los lugares donde residían los fallecidos.

Texto N°4

10 ¿Para qué se blanqueaba doña Uzeada?

- a) Para llamar la atención.
- b) Para verse más alta.
- c) Para ocultar sus tristezas.
- d) Para verse más delgada.

Texto N°5

Un tigre que cuando cachorro había sido capturado por humanos fue liberado luego de varios años de vida doméstica. La vida entre los hombres no había menguado sus fuerzas ni sus instintos; en cuanto lo liberaron, corrió a la selva. Ya en la espesura, sus hermanos teniéndolo otra vez entre ellos, le preguntaron:

-¿Que has aprendido?

El tigre medito sin prisa. Quería transmitirles algún concepto sabio, trascendente. Recordó un comentario humano: "Los tigres no son inmortales. Creen que son inmortales porque ignoran la muerte, ignoran que morirán."

Ah, pensó el tigre para sus adentros, ese es un pensamiento que los sorprenderá: no somos inmortales, la vida no es eterna. -Aprendí esto- dijo por fin-. No somos inmortales solo ignoramos que alguna vez vamos a....

Los otros tigres no lo dejaron terminar de hablar, se abalanzaron sobre él, le mordieron el cuello y lo vieron desangrarse hasta morir. Es el problema de los enfermos de muerte -dijo uno de los felinos-. Se tornan resentidos y quieren contagiar a todos.

11.- ¿Por qué mataban al tigre sus hermanos?

- a) Porque no querían escuchar lo que diría.
- b) Porque los podía matar.
- c) Porque fue el último en llegar.
- d) Porque estuvo mucho tiempo con los humanos.

12.- ¿De dónde viene el tigre?

- a) De la selva.
- b) Del bosque.
- c) Del zoológico.

d) De vivir con los humanos.

13.- En la oración “Los otros tigres no los dejaron terminar de hablar”, los verbos son:

- a) tigres- hablar- terminar
- b) hablar-terminar- otros
- c) terminar- hablar- los
- d) hablar- terminar- dejaron

Texto N°6

RECETA PARA UN PASTEL DE CIRUELA	
Ingredientes: Ciruelas pasa, 3/4 kilo Azúcar, 2 cucharadas Harina, 150 gramos Leche, 1 vaso Huevos, 3 unidades Manteca Sal a gusto	Preparación 1. Colocar la leche, la harina, los huevos, la sal y el azúcar en un recipiente 2. Batir todo bien. 3. Dejar enfriar en la heladera durante 2 horas. 4. Untar una fuente de horno con manteca. 5. Colocar las ciruelas y cubrirlas con la masa hecha anteriormente. 6. Añadir el azúcar y poner al horno, lo más fuerte posible, durante 4 ó 5 minutos. 7. Servir templado en la misma fuente.

14.- El texto anterior es:

- a) Narración
- b) Poema
- c) Instructivo.
- d) Publicitario

15.- La palabra “templado” se puede reemplazar sin alterar el sentido del texto por:

- a) Frío
- b) Caliente

- c) Tibio
- d) Saludable

16.- El texto anterior tiene como finalidad

- a) Informar
- b) animar
- c) dar instrucciones
- d) publicitar

Texto N°7

- Para ingresar al cajero pase la tarjeta por la ranura que se encuentra junto a la puerta vidriada del Banco en la posición señalada en la imagen.
- Espere a que se encienda la luz y empuje la puerta.
- Inserte la tarjeta en la ranura señalada, en la posición correcta.
- Ingrese su código de seguridad o pin, luego de que el mismo sea solicitado en la pantalla. Luego oprima el botón confirmar.
- Seleccione la operación a realizar.
- Seleccione finalizar operación.
- En caso de realizar una extracción, retire el dinero.
- Retire el comprobante de la operación y luego la tarjeta.

17.- En la oración “Retire el comprobante de la operación”, el predicado es:

- a) El comprobante
- b) Retire el comprobante
- c) Retire el comprobante de la operación
- d) Usted

18.- En la oración “Seleccione la operación a realizar”. La palabra destacada es:

- a) esdrújula
- b) sobresdrújula
- c) aguda



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
