



**Magíster en Educación Mención
Currículum y Evaluación Basado en Competencias**

Trabajo de Grado II

Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnostica para medir los Aprendizajes de los (las) estudiantes de cuarto y octavo básico de Enseñanza Básica, en la Asignatura de Educación Matemática.

Profesora: Carmen Bastidas B.

Alumna: Rossana Ernestina Araya Alfaro

Ovalle – Chile, Julio 2020

INDICE

Portada.....	1
Índice	2
I.- Resumen.....	3
II.- Introducción.....	4
III.- Marco Teórico.....	5 - 11
IV.- Marco Contextual.....	12 - 19
V.- Diseños y aplicación de instrumentos.	
• Evaluación Diagnostica 4º Básico.....	20 -26
• Tabla especificación 4º Básico.....	27 - 31
• Evaluación Diagnostica 8º Básico.....	32 – 39
• Tabla especificación 8º Básico.....	40 – 43
VI.- Análisis de resultados.....	44 – 45
VII.- Propuestas remediales.....	46 – 47
VIII. Bibilografia.....	48

I.-

RESUMEN

El presente trabajo de Grado II, está orientado en la creación de un ejercicio de profundización y elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica y así poder medir los Aprendizajes de los estudiantes de cuarto y octavo básico de enseñanza general básica, en la asignatura de Matemática, con el objetivo de buscar, contribuir al análisis y generar soluciones a través de propuestas remediales según sean las problemáticas relacionadas con los resultados obtenidos.

Este trabajo incluye un marco referencial apuntando a la revisión de la literatura que acompaña a este estudio, así como también la metodología empleada, tipos de instrumentos elaborados y la descripción de las técnicas que se usaron.

Los resultados del análisis permitirán elaborar las propuestas remediales en la asignatura de Educación Matemática de los niveles en que se aplicaron las evaluaciones de cuarto y octavo año de Educación General básica.

A su vez este trabajo tiene una mirada hacia al interior de la gestión del establecimiento, ya que, una vez analizada la información de las evaluaciones permitirá enmendar el rumbo de la institución, a través de la creación, corrección, adecuación, seguimiento, monitoreo y evaluación de diversas acciones para mejorar el área de curricular y de gestión.

II.-

INTRODUCCIÓN

Para la realización de este trabajo es fundamental plantearse una metodología la cual permita una organización de calidad en los instrumentos evaluativos a producir, y metodología empleada para desarrollar el presente trabajo consistió en:

- ❖ En primer lugar se planifica el proceso creando los objetivos a desarrollar en la elaboración de las evaluaciones comenzando por un objetivo general.

Objetivo general: Elaborar instrumentos evaluativos y propuestas remediales que permitan la evaluación clara, concisa de las habilidades y capacidades de los alumnos(as) en la asignatura de Educación Matemática.-

- ❖ A su vez tomando el objetivo general se desprenden diversos Objetivos específicos.

- *Crear instrumentos apropiados al contexto escolar.

- *Aplicar en el contexto escolar el(los) instrumento(s), previamente validado(s) y confiable(s).

- *Analizar los datos cualitativos y/o cuantitativos obtenidos de las herramientas aplicadas.

- * Presentar propuestas remediales de acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

- *Detectar las habilidades deficitarias en la comprensión lectora en los diversos enunciados de la evaluación de Educación Matemática.

- *Definir líneas de acción para desarrollar estrategias metodológicas con miras a mejorar la comprensión lectora, sobre todo en la comprensión de los enunciados en el eje temático de Resolución de problemas.

III.-

MARCO TEORICO

La evaluación del aprendizaje tiende a confundirse generalmente con la realización de pruebas, preguntas escritas o la aplicación de instrumentos para emitir una nota por lo que potencia generalmente una función acreditativa. Se utiliza más para controlar y calificar en lugar de evaluar y retroalimentar. Desde esta óptica es concebida más como resultado que como proceso, desde una perspectiva tradicionalista dirigida al resultado y no a un proceso sistemático que se oriente en gran medida a lo cualitativo. Generalmente, se considera que la Evaluación tiene que ver con notas o calificaciones, enfatizando en un solo aspecto: "rendimiento del alumno", por lo cual se le da un carácter netamente estadístico, dejando de lado componentes importantes de los sistemas educativos.

En la actualidad, la Evaluación debe tender a evaluar cada una de las partes, enfocando el énfasis en el proceso mismo y en cada uno de los aspectos del sistema educativo al cual pertenece. Para tales efectos, la evaluación ya no se centra solamente en la sala de clases, sino que su accionar posee un campo ilimitado, ya que la Evaluación, como toma de decisiones, supone una constante recolección de información útil, la cual debe ser puesta a disposición de quienes tendrán la responsabilidad de tomar decisiones.

Para abordar este trabajo, se considerará la Evaluación como un proceso consustancial con la educación, que implica la recolección, organización y procesamiento de datos, que permitan emitir juicios para la toma de decisiones.

Toda decisión se basa en juicios emitidos a la luz de la información que se tenga. La interdependencia de estos tres factores define esencialmente la Evaluación.

Se puede decir que la Evaluación no se limita sólo a la verificación, en un momento específico, del grado en que los alumnos han alcanzado los objetivos propuestos para el aprendizaje determinado. Actualmente, la Evaluación constituye un proceso dinámico, continuo, inherente a la educación y, por lo tanto, está presente en todo momento en el proceso educativo, desde su planificación hasta su resultado final. Y aún más, es necesario evaluar la situación que ha condicionado o dado origen al proceso educativo, los medios que se han usado para desarrollar dicho proceso y, por último, es necesario evaluar la evaluación misma, con el objeto de determinar si el panorama que ella nos ha proporcionado es válido o ha sido distorsionado por el empleo de criterios, pautas o instrumentos inadecuados.

Es preciso utilizar instrumentos que permitan constatar cómo el alumno va adquiriendo determinadas destrezas como: comprobar la forma como el alumno es capaz de manipular, manejar, construir, utilizar, reconstruir, probar, ejecutar, moverse, simular, etc. Acciones referente a actividades donde demuestre el dominio alcanzado en un ámbito u área.

A su vez los instrumentos de evaluación deben permitir apreciar la evolución del alumno en cuanto a aspectos comportamentales y actitudinales cómo el alumno va alcanzando hábitos como: respetar, tolerar, compartir, apreciar, aceptar, darse cuenta, sensibilizarse, atender, permitir, saber valorar, etc. Conductas en las que el alumno manifiesta la posesión de actitudes y valores que conforman los contenidos actitudinales.

Evaluación Diagnóstica precede y está íntimamente relacionada con los otros dos tipos de evaluación ya que proporciona información que sirve para la planificación y toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje y subsecuentes acciones evaluativas.

Estas decisiones se refieren fundamentalmente a dos aspectos:

- Ubicación del alumno en el nivel adecuado al inicio del proceso educativo.
- Determinación de las causas básicas de las deficiencias en el aprendizaje, durante el proceso.

Es muy probable que al iniciar un proceso educativo, Ud. como docente se formule algunas interrogantes; una de ellas es: ¿Dónde debo iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El iniciar el proceso sin diagnosticar el nivel de los alumnos, puede significar que se haga un uso inadecuado del tiempo, tanto de los alumnos como del mismo profesor, y de recursos asignados a la educación. Esto sucederá porque se pueden dar las siguientes situaciones:

Estar enseñándoles lo que ya saben, lo cual conlleva a una eventual desmotivación en lo que al proceso se refiere; estar enseñándoles a un nivel mucho más alto que el de sus conocimientos actuales, lo cual dificultará la internalización de nuevos contenidos.

Con el propósito de que estas situaciones no ocurran, la evaluación diagnóstica se aplica antes de iniciar el proceso de enseñanza- aprendizaje, es decir, se trata de averiguar en qué condiciones están los alumnos para iniciar el proceso. Además, también debe diagnosticar otros aspectos relacionados al proceso educativo, tales como materiales, apuntes, lugares de instrucción, ayudas.

Respecto a las deficiencias que se observen en el aprendizaje, este tipo de evaluación busca detectar aquellas falencias, con el propósito de aplicar las medidas correctivas que eliminen las reiteradas causas que provocan las mencionadas deficiencias, o sea, llegar a tomar decisiones sobre formas alternativas de aprendizaje, aunque los alumnos hayan sido sometidos a procedimientos remediales para superarlas, con el objeto de que la mayoría de ellos alcance los objetivos propuestos. Cuando se persiga el propósito indicado, esta evaluación se aplicará durante la enseñanza, cuando los alumnos demuestren repetidas fallas en el aprendizaje.

La Evaluación Diagnóstica actúa sobre conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotoras. Es importante indicar que en este tipo de evaluación, los resultados no deben ser convertidos a notas, pero es conveniente calificar dichos resultados en términos de presencia o ausencia de determinadas conductas o en grados de dominio (total, parcial o nulo), con el objeto de que el estudiante tome conciencia de sus actuaciones frente a determinados aprendizajes y el instructor formule alternativas remediales, según se requiera.

Se puede decir que la evaluación diagnóstica es de suma importancia, puesto que, permite al profesor(a) conocer en profundidad las causas que provocan ciertos problemas a lo largo del proceso de enseñanza, tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a cada caso y reorientar o adaptar las exigencias de acuerdo a los requerimientos.

Funciones de la evaluación Diagnóstica.

1.- Función Pronóstico: Luego de conocer la situación inicial, este tipo de evaluación entregará a los evaluadores la base para predecir o pronosticar posibilidades futuras. Todo lo anterior podrá ser realizado de forma intuitiva o técnica, ello con el fin de dar una base orientadora para el trabajo a futuro.

2.-Función Orientadora: Esta función permite corregir y reorientar las perspectivas y acciones con las cuales trabajar, por lo tanto es una herramienta de gran utilidad al momento de discriminar aquello que realmente tiene validez y lo que no. Además, el carácter orientador da a conocer aquellos aspectos que requieren cambios o modificaciones de acuerdo a las necesidades del momento.

3.-Función Control: Gracias a este tipo de evaluación, el evaluador posee el control permanente del progreso obtenido, ya sea para mantener informado, para una promoción o una expedición de títulos. Consecuentemente, esta función está fuertemente ligada y unida a las funciones anteriormente mencionadas.

Cuando nos referimos al quehacer educativo, necesario distinguir entre programación y evaluación. Y es que no basta llevar a cabo la programación sino que es esencial evidenciar claramente hasta donde se han cumplido aquellos objetivos definidos con anterioridad y sobre lo mismo tomar las decisiones más adecuadas. Es así que cuando evaluamos estamos haciendo un contraste entre lo que se mide y lo que se quiere lograr.

El criterio es un elemento que sin duda debe ir de la mano de toda evaluación. Para definirlo con más facilidad, debemos decir que el criterio es un objetivo circunscrito previamente de acuerdo a lo que se espera de los alumnos.

El criterio necesita los siguientes componentes:

- Rendimiento del alumno en función a sus posibilidades.
- Progreso (relación entre el rendimiento actual y rendimiento anterior). Norma, límite o meta exigida (entendida como el mínimo que se debe exigir al alumno).
- Para definir los criterios, es de suma importancia que el profesor conozca en profundidad y globalmente el área que será evaluada y así fundar esa pauta. Se trata de conocer la realidad para poder evaluarla. De alguna forma el criterio de evaluación define el tipo y el nivel de aprendizaje que se espera los alumnos alcancen de acuerdo a las capacidades y los objetivos.
- Tanto el profesor(a) como los alumnos pueden determinar cuánto se ha avanzado o retrocedido el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base del modelo de evaluación y sus criterios

Los objetivos de la evaluación consisten en definir lo que se espera medir; estos objetivos van necesariamente ligados a los propósitos y metas en la experiencia educativa.

Antes de seleccionar la metodología y las técnicas para una evaluación, se requiere que exista un programa del curso planeado en su totalidad, con objetivos generales, específicos, actividades y recursos didácticos a utilizar.

Estos objetivos permiten tener una idea clara de las intenciones, tanto al enseñar como al evaluar lo aprendido.

Es muy importante que exista congruencia entre lo que se enseña y lo que se evalúa. Es decir, entre los objetivos o aprendizajes esperados y las preguntas de evaluación. Debe tenerse en cuenta la ponderación de un objetivo particular y el porcentaje de una prueba asignado a dicho objetivo.

Una vez elaborados los objetivos de aprendizaje se elaboran los instrumentos y preguntas de evaluación adecuados a la enseñanza.

Se entienden por “dominios, los niveles de profundización y manejo de contenidos. Bloom propuso seis dominios, donde el „conocer” algo es de menor profundidad que por ejemplo „aplicar” ese conocimiento; este nivel es de mayor exigencia y profundidad que el anterior y requiere una combinación de habilidades por parte del alumno: conocer, determinar la pertinencia, oportunidad y condiciones para utilizar un método o técnica,

Los variados Procedimientos de Medición pueden ser clasificados según diversos puntos de vista; en este caso, solamente se remitirá una clasificación generalizada, la cual se basa en el método de obtención de la información. De acuerdo a este criterio se utilizará la categoría correspondiente.

Este tipo de Procedimiento de Medición es el más conocido en el ámbito educacional y es posible definirlo como "Conjunto de tareas que se usa para medir una muestra del conocimiento, comportamiento, actitudes y destrezas de un individuo o colectivo".

En este procedimiento de medición existe un gran número de instrumentos, los cuales se agrupan de acuerdo a diferentes criterios. Para los efectos del presente estudio, sólo se tendrá en cuenta aquellos que se encuentran agrupados de acuerdo a su estructura, los cuales corresponden a Pruebas de Respuesta Estructurada.

Los Procedimientos de Prueba o Test deben cumplir con ciertos principios básicos que otorguen validez y confiabilidad a los resultados obtenidos, entre los cuales se pueden distinguir los siguientes:

- Todo procedimiento de prueba o test debe servir a un propósito determinado.
- Cada pregunta de la prueba debe recoger informaciones sobre una conducta específica.
- Los ítems deben corresponder a un muestreo representativo de los contenidos a evaluar.
- Las preguntas deben ser congruentes con un determinado aprendizaje (Objetivo - Conducta).
- Las pruebas deben ser agentes motivadores en la formación de hábitos de estudio.

IV.-

MARCO CONTEXTUAL

➤ RESEÑA HISTÓRICA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

La Escuela Básica “Elvira del Carmen Ochoa Avilés”, está ubicada en la cuarta región de Coquimbo, Provincia del Limarí, Comuna de Ovalle, en la comunidad de Lagunillas; pueblo rural distante a 8 kilómetros de la capital comunal Ovalle. Lagunillas es una localidad de aproximadamente 1200 habitantes, en su mayoría trabajadores agrícolas, temporeros y mineros de escasos recursos económicos y educativos, de nivel socio- cultural bajo, lo que la convierte en una comunidad que presenta un alto índice de vulnerabilidad. El promedio de escolaridad de los padres no supera la Enseñanza Media.

La escuela fue fundada el 1^a de Julio de 1949, fecha en que se produce la fusión de dos antiguos establecimientos educacionales, la escuela N° 80 de Hombres y la N° 66 de Mujeres. Una vieja casona albergó a los alumnos en sus inicios, hasta que en el año 1968 se construye una nueva en terrenos donados por Doña María Luisa Guerrero Ochoa. El nombre que lleva nuestra Escuela es en honor a la primera maestra que trabajo en la enseñanza primaria de los niños y niñas de Lagunillas; DOÑA ELVIRA DEL CARMEN OCHOA AVILES.

Actualmente cuenta con un moderno edificio de tres pisos con ascensor, dotado de salas amplias y con buena iluminación, sala multiuso, biblioteca, laboratorio de computación, enfermería, aula de recursos inserta en el Programa Integración Escolar, sala de pre-básica, sala de profesores y una sala para cada nivel desde 1º a 8º año.



En el presente, la oferta académica consiste en la atención a estudiantes con J.E.C (Jornada Escolar Completa), desde NT1 a 8° Año Básico, conforme a los Planes y Programas de Estudio establecidos por el MINEDUC, atención a alumnos con Necesidades Educativas Especiales, a lo que sumamos Talleres de Inglés desde NT1 a 8° básico, con el fin de fortalecer y cimentar una base sólida en esta asignatura, la que inician de acuerdo al Plan de Estudio en 5° básico. Además la escuela cultiva el arte, desde los niveles más tempranos, a través de la música, cantos, bailes y otras manifestaciones folclóricas, y también por medio de la ejecución de música instrumental desde 2° a 8° año, integrando una banda sinfónica infanto juvenil, la que cada año comparte su arte con otras escuelas de la comuna y con bandas de otras comunas desde el año 2017 en un **“Encuentro de Bandas de Inicio”** organizado por nuestro establecimiento, de esta manera llevamos el arte y la cultura a toda la localidad de Lagunillas.

IDEARIO

SELLOS EDUCATIVOS

“CAMINANDO JUNTOS AL DESARROLLO INTEGRAL A TRAVES DEL FOLCLOR, LA MUSICA Y EL DEPORTE”

Propiciar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico, de habilidades de razonamiento lógico matemático, de habilidades lingüísticas y la incorporación del idioma Inglés en todos los niveles, a través del desarrollo de habilidades artístico-musicales y deportivas.

“REAFIRMANDO NUESTRO SENTIDO DE PERTENENCIA E IDENTIDAD LOCAL”

Se cultivará la confraternidad con alumnos, ex alumnos y comunidad en general, a través de actividades artísticas, culturales y deportivas, para generar un sentido de pertenencia y arraigo con nuestra comunidad escolar.



Visión Institucional:

“Nuestra Unidad Educativa define su acción, en formar personas integrales, capaces de interactuar eficientemente con su entorno, utilizando todos los medios y recursos a su alcance con creatividad y sentido crítico; afianzando sus habilidades artístico-musicales y deportivas, para generar un sentido de pertenencia con el establecimiento”.

Misión Institucional:

“Organizar toda la implementación curricular con la perspectiva de crear las experiencias educativas que aseguren una sólida formación académica y valórica, propiciando los espacios donde se realice un ser humano crítico, sensible, creativo y solidario, a través del desarrollo artístico-musical y deportivo. Será un propósito institucional crear conciencia por la diversidad, la que estará orientada a la valoración y aceptación de todas y todos los estudiantes”.

➤ RESULTADOS ACADÉMICOS.

En lo académico, en la medición SIMCE, los resultados han sido fluctuantes, aunque desde el año 2016 en adelante hemos ido aumentando paulatinamente, siendo especialmente favorable el resultado del cuarto año básico del año 2017 en la prueba de Lenguaje alcanzando 301 puntos, asimismo se ha logrado aumentar año a año en la medición de Matemática. Esta situación no se repite con los cursos superiores por lo tanto nos planteamos el desafío de revertirlo con la puesta en marcha de un Plan de Mejoramiento Educativo, desarrollando la articulación con el Programa de Integración Escolar y fortaleciendo los lineamientos y las acciones del Manual de Convivencia Escolar, elementos que constituyen la base para un buen trabajo pedagógico.

En relación a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social podemos señalar que nuestros resultados varían en cada medición y en cada nivel, lo que nos indica que la percepción de padres, apoderados, estudiantes y docentes en aspectos como la “autoestima académica”, “motivación escolar”, “clima de convivencia escolar”, “participación y formación ciudadana” y “hábitos de vida saludable” no es compartida.

➤ **DATOS CURRICULARES**

MARCO NORMATIVO, PLANES Y PROGRAMAS

El establecimiento se encuentra adscrito a la Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), cuenta con Jornada Escolar Completa (JEC) y con el Programa de Integración Escolar (PIE) que atiende a estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales. La Escuela **“Elvira Ochoa Avilés”** promueve el desarrollo de una formación integral entre todos los estudiantes, desde pre básica hasta 8° año básico, considerando sus habilidades, intereses y potencialidades, respetando sus ritmos y estilos de aprendizajes de manera de asegurar una educación de calidad con un enfoque inclusivo, considerando las diversas perspectivas y experiencias de vida de nuestros alumnos como una fortaleza para nutrir el proceso educativo.

Nuestra escuela, se rige por los siguientes documentos legales y planes y programas de estudio dispuestos por el Ministerio de Educación:

- Ley Decreto Supremo Exento de Educación N° 4870/1981 Documento que lo declara reconocido oficialmente por el Ministerio de Educación de la República de Chile.
- Decreto 481/2018: Bases Curriculares de Educación Parvularia.

- Decreto 2960/2012: Bases Curriculares de Educación Básica de 1° a 4° año Básico.
- Decreto 2960/2012: Bases Curriculares de Educación Básica de 5° a 6° año Básico,
- Decreto 169/2014: Bases Curriculares vigentes de 7° y 8° año Básico
- Decreto de Evaluación y Promoción Escolar n 511/1997
- Constitución Política de la República de Chile 1980.
- Ley General de Educación, Ley 20.370. 2009 (LGE)
- Ley 19.410 de 1995 sobre Plan Anual de Desarrollo Educación Municipal (PADEM)
- Decreto 170/ Ley 20.201 sobre apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales, temporales y/o permanentes.
- Ley 19.532 de 1996 crea régimen de Jornada Escolar Completa Diurna (JECD) y dicta normas para su aplicación.
- Ley 19.494 de 1997 establece normas para la aplicación de la JECD.
- Reglamento de Promoción y Evaluación Escolar.
- Calendario Escolar Regional 2019
- Convención internacional derechos del niño y niña adolescente. Declaración universal de los derechos humanos.

- Decreto con fuerza Ley Nº 5 de 1993 sobre subvenciones a establecimientos educacionales.
- Políticas comunales: Pladeco, Ley 18.695 Ley Orgánica Constitucional de Municipalidades.
- Reglamento de Convivencia.
- Decreto Nº 828 de 1995 que define la Constitución de los Centros de Padres y Apoderados como organismo de consulta.
- Decreto 894/94 el uso del uniforme Reglamento Escolar.
- Ley 19.410 /95 Faculta al Director para elaborar Cuenta Pública, documento que da cuenta de los logros alcanzados y evalúa los avances de los objetivos planteados en sus Proyectos de Desarrollo Educativo.

En otro sentido, la escuela, además del curriculum oficial ha incorporado en sus prácticas educativas el desarrollo sistemático de Programas tales como: Senda Previene, Habilidades para la Vida, Mediación Escolar, Apoyo Psicosocial-Emocional a los alumnos y su entorno familiar si fuera necesario, trabajo con Plan Cuadrante, entre otros, redes de apoyo interno que nos permite fortalecer y complementar el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Todas estas acciones se encuentran estrechamente vinculadas con el Plan de Mejoramiento Educativo del establecimiento y con los otros planes exigidos por normativa, como los son los Planes de Inclusión, Formación Ciudadana, Afectividad, Sexualidad y Género, Gestión de la Convivencia y el Plan de Seguridad Escolar.

➤ PRESENTACION

Nuestro Proyecto Educativo Institucional basa sus fundamentos en la premisa, **“EDUCAR CON EXIGENCIA Y AFECTO”** y ha sido formulado a partir de lo que representa la escuela para la comunidad, es uno de los sellos de identidad que nos motiva e insta a trabajar para lograr las metas propuestas en un corto y mediano plazo.

Los puntos fundamentales de este desafío nacen de conocer y promover la Ley General de Educación, incorporando los deberes y derechos de los estudiantes, basado en la institucionalidad de las políticas educacionales vigentes dadas en las Bases Curriculares, en los Planes y Programas de Estudio establecidos por el MINEDUC y las Políticas de Convivencia Escolar, entre otros.

De igual manera, la escuela adhiere a los objetivos planteados en el PADEM, con especial énfasis en la gestión efectiva de condiciones que aseguren una **“educación integral de calidad”**, inclusiva y sustentable para todos nuestros estudiantes; con la instalación de una cultura preventiva ante el consumo de drogas y/o alcohol, consientes de una sexualidad afectiva y responsable, enfatizando en el cuidado del medio ambiente y promoviendo la sana convivencia escolar, asociados a una cultura de **“buen trato”** entre todos los estamentos de la comunidad educativa y fortaleciendo el **“trabajo en red”** para potenciar instancias de aprendizaje y discusiones técnicas que favorezcan el proceso de enseñanza.

Nuestra escuela propicia el desarrollo del pensamiento crítico, las habilidades razonamiento lógico-matemático, las habilidades lingüísticas de nuestro idioma y la incorporación del idioma Inglés desde los niveles educativos más tempranos, y el cultivo de las artes, la música y el deporte, lineamientos que se encuentra señalado en uno de nuestros sellos institucionales **“Caminando juntos al desarrollo integral a través del folclor, la música y el deporte”**.

La escuela es una institución formada por personas que reflexionan críticamente sobre sus valores, en un contexto social e histórico determinado, a través de una relación marcada por la solidaridad, afectividad, el respeto y la creatividad, valores implícitos en su sello **“Reafirmando nuestro sentido de pertinencia e identidad local”**; anhelo compartido por los diferentes estamentos de la comunidad educativa y otros miembros de la localidad y que esperamos alcanzar luego de establecer una **“alianza férrea”** entre la escuela, la familia y los distintos organismos sociales de la comunidad, por medio de la participación en diversos espacios y momentos de la actividad pedagógica y formativa de nuestros estudiantes, instancias que permitan generar relaciones de respeto y buen trato. Soñamos con generar una transformación social y educativa a través de la **participación de la comunidad** y de las **interacciones** que se generen a través de ella, factores claves para el aprendizaje en la sociedad actual y que pretendemos conseguir a través de la participación de nuestro establecimiento en el proyecto **“Comunidades de Aprendizaje”**.

La Escuela Elvira Ochoa Avilés, como institución municipal atiende en el año 2019 a una población estudiantil de 84 estudiantes con un IVE (índice de vulnerabilidad escolar) de un 97,06 %, por lo que forma parte del Convenio de Igualdad de Oportunidades donde un 81% son alumnos prioritarios y un 46% presentan necesidades educativas especiales, siendo atendidos en el Programa de Integración Escolar.

Nuestro establecimiento promueve una educación inclusiva, idea que está inserta en nuestra misión, la cual está orientada a la valoración y aceptación de todas y todos los estudiantes y al reconocimiento que todos pueden aprender desde sus diferencias y de la diversidad social

V.-

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



Escuela Elvira Ochoa Avilés.
Departamento de Matemática
Docente: Rossana Araya Alfaro
Curso: 4º Básico.

Evaluación Diagnóstica Educación Matemática – 4º Básico

Nombre:.....

Fecha:.....

Indicaciones:

- ❖ Lee atentamente cada enunciado.
- ❖ Relee sino logras entender lo que se te indica.
- ❖ Marca con una X la opción correcta.
- ❖ Resuelve los ejercicios en la misma prueba.
- ❖ Revisa antes de entregar tu evaluación.

1. Luis escribe 7569, ¿Cómo debe leer esa cifra numérica?

- A) siete quinientos sesenta y nueve
- B) siete mil quinientos sesenta
- C) siete mil quinientos sesenta y nueve
- D) siete cinco seis nueve



2.- La descomposición aditiva de 7503 es:

- A) $75 + 3$
- B) $7000 + 500 + 30$
- C) $7000 + 503$
- D) $7000 + 500 + 3$

3.- ¿A qué número corresponde la siguiente descomposición?

$$8UM + 2C + 5D + 8U$$

- A) 2588
- B) 5882
- C) 8852
- D) 8258

4.- El número menor que se puede formar con los siguientes dígitos es:

2 – 8 – 3 – 5

- A) 2358
- B) 3258
- C) 5238
- D) 8532

5.- Pablo compra un Pendrive de \$6590, ¿Cuál es la representación en dinero que corresponde a esta cantidad?

- A) 6 billetes de \$1000; 5 monedas de \$500; 10 monedas de \$10
- B) 3 billetes de \$2000; 1 moneda de \$500; 9 monedas de \$10
- C) 1 billete de \$5000; 1 billete de \$1000; 2 monedas de \$500
- D) 1 billete de \$10000



6.- Si Andrea compra 2 cuadernos de \$1890 cada uno y un estuche de \$1500 y paga con \$7000, ¿Cuánto dinero recibe de vuelto?

- A) \$5520
- B) \$5280
- C) \$1720
- D) \$2720



7.- El antecesor de 5010 es:

- A) 4009
- B) 5000
- C) 5009
- D) 5011

8.- La diferencia de $28660 - 12570$ es:

- A) 15000
- B) 16090
- C) 16900
- D) 17090

9.- La señora Mónica compra 3 kilos de azúcar a \$520 c/u, 2 k de arroz a \$780 c/u y 5 k de harina a \$4980, ¿Cuánto dinero gastó?



- A) \$8100
- B) \$6540
- C) \$4980
- D) \$1560

10.- ¿Cuántas centenas tienen 3 UM?

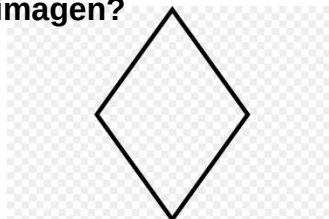
- A) 300 C
- B) 30 C
- C) 3 C
- D) 3000 U

11.- El sucesor de 8089 es:

- A) 8090
- B) 8080
- C) 8890
- D) 8900

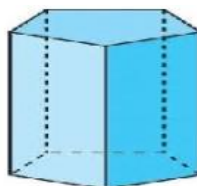
12.- ¿Qué nombre recibe la figura de la imagen?

- A) Rectángulo
- B) Pentágono
- C) Cuadrado
- D) Rombo



13.- ¿Cuántas aristas tiene el prisma de la imagen?

- A) 10
- B) 12
- C) 15
- D) 17



14.- ¿Cuál es la composición numérica de: 6 C + 8 U + 3 D + 5 UM?

- A) 6835
- B) 5386
- C) 5638
- D) 5836

15.- Miguel debe ordenar estas cantidades de mayor a menor ¿Cuál sería el orden correcto?

2573 – 1846 – 7008 – 2357

- A) 1846 – 2573 – 2357 – 7008
- B) 1846 – 2357 – 2573 – 7008
- C) 2357 – 7008 – 2573 – 1846
- D) 7008 – 2573 – 2357 – 1846

16.- La señora Elena debe poner libros en un estante, si en cada estante caben 18 libros y tiene 4 estantes, ¿Cuántos libros pone en los 4 estantes?

- A) 49 libros
- B) 54 libros
- C) 68 libros
- D) 72 libros



17.- La suma de $4875 + 4573$ es:

- A) 9440
- B) 9448
- C) 9484
- D) 9844

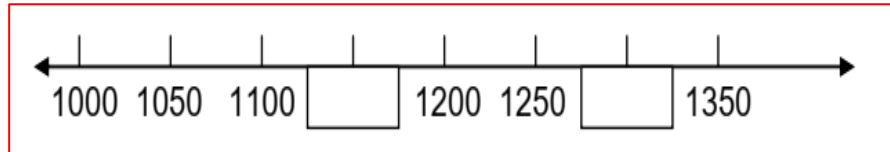
18.- Juan y Pedro son hermanos, cada uno ha reunido dinero para regalarle un reloj a su mamá. Juan reunió \$4875 y Pedro \$6008. El reloj que quieren cuesta \$10980, ¿Cuánto dinero les sobra o les falta para comprarlo?

- A) Le faltan \$100
- B) Le sobran \$50
- C) Le faltan \$97
- D) Le sobran \$97

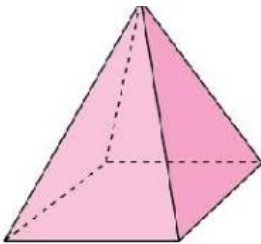


19.- ¿Qué números completan la recta numérica?

- A) 1101 – 1251
- B) 1110 – 1280
- C) 1150 – 1500
- D) 1150 – 1300



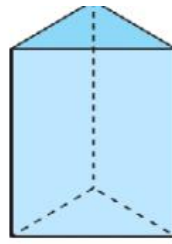
20.- ¿Qué cuerpo corresponde a una pirámide?



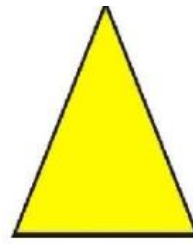
A)



B)



C)



D)

21.- Un paquete de papas fritas pequeño pesa 180 gr. ¿Cuántos gramos pesarían 5 paquetes de papas fritas del mismo tamaño?

- A) 90 gr.
- B) 900 gr.
- C) 9000 gr.
- D) 1 kg



22.- Si un coyac cuesta \$50, ¿cuánto cuestan 6 coyac?

- A) \$ 30
- B) \$ 300
- C) \$ 200
- D) \$ 500

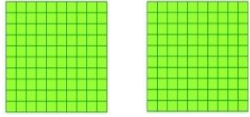


23.- ¿Qué comparación es verdadera?

- A) $256 = 356$
- B) $2871 < 1278$
- C) $6345 > 8576$
- D) $5485 < 8554$

24.- ¿Cuántas decenas hay en 2 C?

- A) 10 D
- B) 20 D
- C) 30 D
- D) 200 U



25.- La diferencia de $8755 - 3470$ es:

- A) 5852
- B) 5582
- C) 5285
- D) 5528

26.- ¿Qué secuencia numérica es correcta?

- A) $700 - 730 - 760 - 790$
- B) $210 - 220 - 250 - 270$
- C) $450 - 500 - 550 - 1000$
- D) $600 - 700 - 900 - 1100$

27.- Claudia revisó su cartera y encontró 2 billetes de \$2000, 4 billetes de \$1000, 3 monedas de \$500 y 6 monedas de \$100, ¿Cuánto dinero tiene?

- A) \$10100
- B) \$10010
- C) \$9500
- D) \$9100



28.- Tres mil seiscientos cincuenta y nueve, es la lectura de:

- A) 3749
- B) 3649
- C) 3659
- D) 3569

29.- La suma de $325 + 478 + 207$ es:

- A) 1000
- B) 1010
- C) 1100
- D) 1101

30. Matías y su familia viajarán de Santiago a Puerto Montt, recorrerán 1016 km, ¿Cuántos kilómetros recorrerán ida y vuelta?

- A) 2000 km
- B) 2023 km
- C) 2030 km
- D) 2032 km



VI.-

TABLA DE ESPEIFICACIONES
Pauta de Corrección 4º Básico

Nº	Clave	Eje	Nivel	Objetivos	Puntaje
1	C	Lectura de números	Inicial	Interpretar la información que entregan los números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (múltiplos de mil) y los emplean para comunicar y registrar información.	1
2	D	Descomposición aditiva	Inicial	Interpretar la información que entregan los números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (múltiplos de mil) y los emplean para comunicar y registrar información.	1
3	D	Valor Posicional	Inicial	Interpretar la información que entregan los números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (múltiplos de mil) y los emplean para comunicar y registrar información.	1
4	A	Formación de números	Inicial	Interpretar la información que entregan los números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (múltiplos de mil) y los emplean para comunicar y registrar información.	1
5	B	Sistema monetario	Intermedio	Reconocer que el sistema de numeración y el sistema monetario nacional tienen un carácter decimal y emplean este hecho para contar a través de agrupaciones y para componer y descomponer números en forma aditiva y multiplicativa.	2
6	C	Resolución de problemas	Avanzado	Profundizar aspectos relacionados con la comprensión del problema, identificación de preguntas a responder y la relación entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer (incógnita)	3

7	C	Comparación de números	Inicial	Ordenar números de la familia de los miles que son múltiplos de mil y efectúan comparaciones de cantidades y medidas.	1
8	B	Operatoria	Inicial	Determinar información conocida a partir de información disponible empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas	1
9	A	Resolución de problemas	Intermedio	Profundizar aspectos relacionados con la comprensión del problema, identificación de preguntas a responder y la relación entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer (incógnita)	2
10	B	Valor Posicional	Intermedio	Interpretar la información que entregan los números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (múltiplos de mil) y los emplean para comunicar y registrar información.	2
11	A	Comparación de números	Inicial	Ordenar números de la familia de los miles que son múltiplos de mil y efectúan comparaciones de cantidades y medidas.	1
12	D	Figuras geométricas	Inicial	Caracterizar triángulos considerando la medida de sus ángulos, longitud de sus lados y el número de ejes de simetría.	1
13	C	Cuerpos geométricos	Intermedio	Describir prismas rectos y pirámides, identifican y realizan representaciones de ellos en un plano y los forman a partir de redes.	2
14	B	Valor Posicional	Inicial	Interpretar la información que entregan los números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (múltiplos de mil) y los emplean para comunicar y registrar información.	1
15	B	Comparación de números	Inicial	Ordenar números de la familia de los miles que son múltiplos de mil y efectúan comparaciones de cantidades y medidas.	1

16	D	Resolución de problemas	Avanzado	Profundizar aspectos relacionados con la comprensión del problema, identificación de preguntas a responder y la relación entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer (incógnita)	3
17	B	Operatoria	Inicial	Determinar información conocida a partir de información disponible empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas.	1
18	C	Resolución de problemas	Avanzado	Profundizar aspectos relacionados con la comprensión del problema, identificación de preguntas a responder y la relación entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer (incógnita)	3
19	D	Rectas numéricas	Intermedio	Reconocer la recta numérica como instrumento en el que se representan los números	2
20	A	Cuerpos geométricos	Intermedio	Describir prismas rectos y pirámides, identifican y realizan representaciones de ellos en un plano y los forman a partir de redes.	2
21	B	Unidades de medidas	Inicial	Ordenar números de la familia de los miles que son múltiplos de mil y efectúan comparaciones de cantidades y medidas.	1
22	B	Resolución de problemas	Inicial	Profundizar aspectos relacionados con la comprensión del problema, identificación de preguntas a responder y la relación entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer (incógnita)	1
23	D	Comparación de números	Intermedio	Ordenar números de la familia de los miles que son múltiplos de mil y efectúan comparaciones de cantidades y medidas.	2
24	B	Equivalencias	Inicial	Interpretar la información que entregan los números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (múltiplos de mil) y los emplean para comunicar y registrar información.	1

25	C	Operatoria	Inicial	Determinan información conocida a partir de información disponible empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas	1
26	A	Comparación de número	Inicial	Ordenar números de la familia de los miles que son múltiplos de mil y efectúan comparaciones de cantidades y medidas.	1
27	A	Sistema monetario	Intermedio	Reconocen que el sistema de numeración y el sistema monetario nacional tienen un carácter decimal y emplean este hecho para contar a través de agrupaciones y para componer y descomponer números en forma aditiva y multiplicativa	2
28	C	Lectura de número	Inicial	Interpretan la información que entregan los números de la familia de los miles que terminan en tres ceros (múltiplos de mil) y los emplean para comunicar y registrar información.	1
29	B	Operatoria	Inicial	Determinar información conocida a partir de información disponible empleando operaciones de adición, sustracción y combinaciones de ellas	1
30	D	Resolución de problema	Intermedio	Profundizar aspectos relacionados con la comprensión del problema, identificación de preguntas a responder y la relación entre la información disponible (datos) y la información que se desea conocer (incógnita)	2

Justificación

- ❖ Dentro de las estrategias utilizadas para la recoger la información se encuentran la utilización de enunciados con un vocabulario preciso y claro para cuarto, reflexión sobre el enunciado, extrayendo información explícita, para desarrollar los ejercicios, con una extensión de treinta preguntas y del tipo selección múltiple. Los ejes utilizados rectas numéricas, lectura de números, descomposición aditiva, valor posicional, resolución de problemas, operatorias, cuerpos geométricos, comparación de números y sistema monetario, todo en concordancia con los planes de estudio vigentes y objetivos de aprendizajes.

- ❖ Otra técnica fundamental es la utilización de imágenes de calidad con el objetivo de motivar a los estudiantes, adecuar la letra que sea grande visible con un lenguaje de fácil, utilizando diversas opciones para su comprensión.
- ❖ Facilitar la decodificación de textos y notificaciones matemáticas y símbolos, utilizando dibujos para promover al desarrollo de los ejercicios a través de su curiosidad.

-Se aplica el instrumentos al grupo curso como evaluación diagnóstica para comenzar una nueva Unidad, de esta manera se puede organizar la planificación a seguir. Se adjunta la tabla de especificación para la efectividad del análisis de los resultados, ya que , la tabla permite organizar, ordena y facilitar los datos y los clasifica por nivel, asignando puntajes a los reactivos, porcentajes mínimos, de esta manera se analizan a profundidad los objetivos logrados y no logrados, para reflexionar acerca de las practicas pedagógicas implementadas.



Escuela Elvira Ochoa Avilés.
Departamento de Matemática
Docente: Rossana Araya Alfaro
Curso: 8º Básico.

Evaluación Diagnóstica
Educación Matemática – 8º Básico

Nombre:.....**Fecha:**.....

Indicaciones:

- ❖ Lee atentamente cada enunciado.
- ❖ Relee sino logras entender lo que se te indica.
- ❖ Marca con una X la opción correcta.
- ❖ Resuelve los ejercicios en la misma prueba.
- ❖ Revisa antes de entregar tu evaluación.

1. Si hay 5° bajo cero y la temperatura aumenta 3 grados, ¿Cuántos grados hay ahora?

- A) 8° bajo cero
- B) 8° sobre cero
- C) 2° bajo cero
- D) 2° sobre cero

2. ¿Cuánto es $(-5) + 8 + (-16) + (-7)$?

- A) 0
- B) 20
- C) -20
- D) 36

3. ¿Cuál de las alternativas tiene los números de mayor a menor?

- A) $-4 > -5 > 3$
- B) $4 > -2 > -7$
- C) $7 > -5 > -2$
- D) $6 > -6 > -3$

4. ¿Cuánto es $(-6)+2+(-9)-(-5)$?

- A) 0
- B) -8
- C) -18
- D) -22

5. ¿Cuánto debe valer x para que las razones formen una proporción?

- A) 3
- B) 9
- C) 4,5
- D) 36

$$\frac{x}{2} = \frac{18}{4}$$

6. La edad de Andrés y Hugo están en la razón 2:5 respectivamente, si sus edades suman 35, ¿Qué edad tiene Hugo?

- A) 5 años
- B) 7 años
- C) 10 años
- D) 25

7. ¿Cuál es el valor de x en la ecuación $x + 9 = 32$?

- A) 23
- B) 32
- C) 38
- D) 41

8. Rodolfo regaló 16 de sus polcas y se quedó con 22, ¿Cuántas polcas tenía en un principio?

- A) 6
- B) 15
- C) 18
- D) 38

9. El doble de un número, disminuido en 12 es 474, ¿Cuál es el número?

- A) 215
- B) 243
- C) 268
- D) 310

10. Al resolver la ecuación $5a - 9 = 6x + 1$, ¿Cuánto vale a?

- A) -10
- B) 5
- C) 8
- D) -6

11. Al resolver la ecuación $\frac{3}{2}x + \frac{1}{2} = \frac{1}{4}$ ¿Cuánto vale x?

A) $\frac{1}{6}$

B) $-\frac{1}{6}$

C) $\frac{3}{8}$

D) $-\frac{3}{8}$

12. Un auto demora 4 horas en recorrer cierto tramo a 60 km/h, ¿Cuánto tardará el auto en recorrer el mismo tramo si aumentamos la velocidad a 80 km/h?

- A) 2 horas
- B) 3 horas
- C) 4 horas
- D) 5 horas

13. ¿A cuánto equivale $\frac{5^{30} \cdot 6^{14} \cdot 6^{17}}{6^{28} \cdot 5^{20}} ?$

- A) $5 \cdot 6$
- B) $5^5 \cdot 6^3$
- C) 5^{10}
- D) $5^{10} \cdot 6^3$

14. ¿Cuánto se obtiene al calcular las siguientes potencias $125^{17} : 125^{15} ?$

- A) 1
- B) 125
- C) 1000
- D) 15625

15. ¿Cuánto vale la potencia $(0,1)^3 ?$

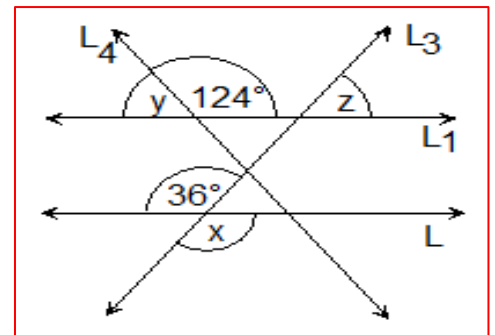
- A) 0,1
- B) 0,01
- C) 0,001
- D) 0,0001

16. ¿Cuál de las siguientes expresiones algebraicas es semejante a $2a^2b^3$?

- A) a^2b^3
- B) $2ab$
- C) $4ab$
- D) $2a^2b^2$

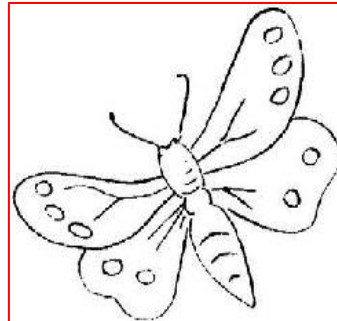
17. $L \parallel L_1$, ¿Cuánto miden los ángulos x, y y z en la figura?

- A) $x = 36^\circ$; $y = 56^\circ$; $z = 144^\circ$
- B) $x = 56^\circ$; $y = 36^\circ$; $z = 36^\circ$
- C) $x = 56^\circ$; $y = 36^\circ$; $z = 144^\circ$
- D) $x = 36^\circ$; $y = 56^\circ$; $z = 124^\circ$



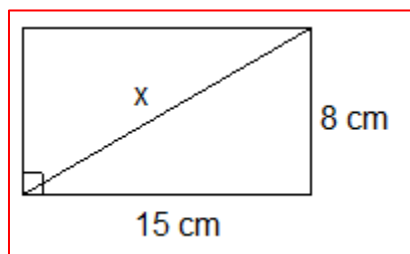
18. ¿Cuántos ejes de simetría tiene la figura?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4



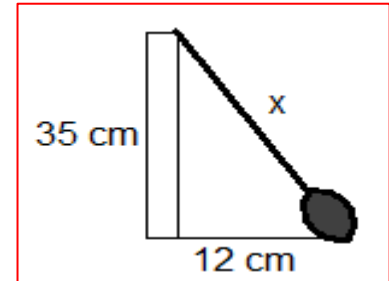
19. ¿Cuánto mide la diagonal de un rectángulo cuyos lados miden 8 cm y 15 cm?

- A) 10 cm
- B) 11,5 cm
- C) 17 cm
- D) 18 cm



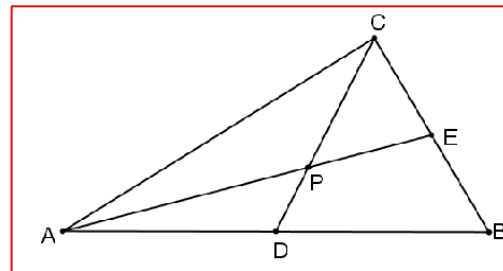
20. Una pala esta afirmada en una pequeña pared de 35 cm, si la distancia de la pared a uno de los extremos de la pala es de 12 cm, ¿Cuánto mide la pala?

- A) 37 cm
- B) 28 cm
- C) 25 cm
- D) 20 cm



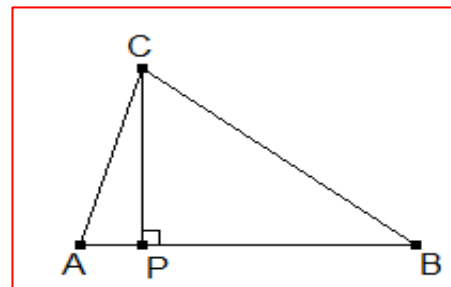
21. En el $\triangle ABC$, P es la intersección de dos de sus transversales de gravedad, si la longitud del segmento $CD = 12\text{cm}$, ¿Cuál es la longitud del segmento PD?

- A) 3 cm
- B) 4 cm
- C) 6 cm
- D) 8 cm



22. Sea el $\triangle ABC$, $\overline{CP}$ es perpendicular a $\overline{AB}$, ¿Qué elemento secundario es $\overline{CP}$?

- A) Bisectriz
- B) Altura
- C) Simetral
- D) Transversales de gravedad



23. ¿Cuánto vale $\sqrt{25}$?

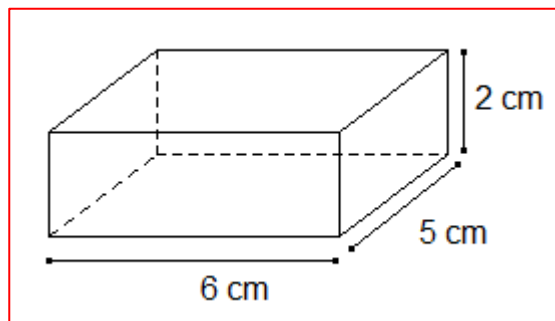
- A) 2
- B) 5
- C) 2,5
- D) 25

24. ¿A cuánto equivale $\sqrt{7}$?

- A) 7
- B) 71
- C) 72
- D) 2

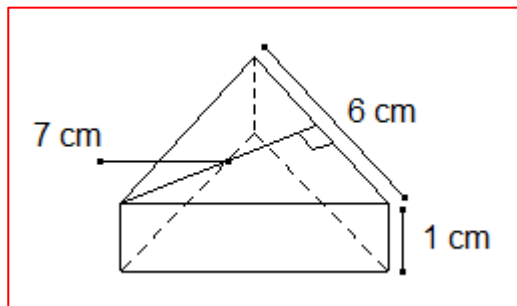
25. ¿Cuál es el volumen del prisma recto?

- A) 13 cm³
- B) 30 cm³
- C) 45 cm³
- D) 60 cm³



26. ¿Cuál es el volumen de la figura?

- A) 14 cm³
- B) 21 cm³
- C) 42 cm³
- D) 43 cm³



27. Ana se comió $\frac{2}{5}$ de los $\frac{3}{4}$ de una torta, ¿Cuánta torta comió Ana?

- | | |
|-------------------|------------------|
| A) $\frac{5}{9}$ | C) $\frac{6}{5}$ |
| B) $\frac{3}{10}$ | D) $\frac{1}{3}$ |

28. ¿Cuál es el valor de $3\frac{1}{2} + \frac{1}{8} \cdot \frac{2}{3}$?

A) $3\frac{7}{12}$

B) $\frac{3}{2}$

C) $1\frac{1}{12}$

D) $\frac{4}{9}$

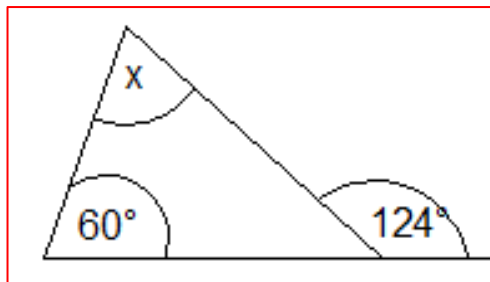
29. ¿Cuánto mide el ángulo x?

A) 56°

B) 60°

C) 64°

D) 124°



30. ¿Cuál es el 86% de 4200?

A) 3612

B) 3460

C) 2860

D) 588

TABLA DE ESPEIFICACIONES
Pauta de Corrección 8° Básico

Nº	Clave	Eje	Nivel	Objetivos	Puntaje
1	C	Números y operatoria	Inicial	Establece relaciones de orden entre números enteros y los ubican en la recta numérica.	1
2	C	Números y operatoria	Inicial	Utiliza procedimientos de cálculo mental y escrito para efectuar adiciones y sustracciones de números enteros.	1
3	B	Números y operatoria	Inicial	Establece relaciones de orden entre números enteros y los ubican en la recta numérica.	1
4	B	Números y operatoria	Inicial	Establece relaciones de orden entre números enteros y los ubican en la recta numérica.	1
5	B	Números y operatoria	Inicial	Resuelve problemas que implican el cálculo de razones, porcentajes y variaciones porcentuales y comunica en forma oral o escrita sus resultados.	1
6	D	Números y operatoria	Inicial	Resuelve problemas que implican el cálculo de razones, porcentajes y variaciones porcentuales y comunica en forma oral o escrita sus resultados.	1
7	A	Números y Álgebra	Inicial	Resuelve problemas en diversos contextos que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros, fracciones o decimales positivos.	1
8	D	Números y Álgebra	Inicial	Resuelve problemas en diversos contextos que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros, fracciones o decimales positivos.	1
9	B	Números y Álgebra	Inicial	Resuelve problemas en diversos contextos que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros, fracciones o decimales positivos.	1
10	A	Números y Álgebra	Inicial	Resuelve problemas en diversos contextos que impliquen plantear y resolver	1

				ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros, fracciones o decimales positivos.	
11	A	Números y Álgebra	Inicial	Resuelve problemas en diversos contextos que impliquen plantear y resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en el ámbito de los números enteros, fracciones o decimales positivos.	1
12	B	Números y Álgebra	Inicial	Resuelve problemas que implican el cálculo de razones, porcentajes y variaciones porcentuales y comunica en forma oral o escrita sus resultados.	1
13	D	Números y Álgebra	Inicial	Identifica regularidades y verifica procedimientos en la multiplicación y en la división por potencias.	1
14	D	Números y Álgebra	Intermedio	Identifica regularidades y verifica procedimientos en la multiplicación y en la división por potencias.	2
15	C	Números y Álgebra	Inicial	Identifica regularidades y verifica procedimientos en la multiplicación y en la división por potencias	1
16	A	Números y Álgebra	Inicial	Identifica términos semejantes.	1
17	D	Geometría	Intermedio	Establece relaciones entre las medidas de ángulos que se forman en rectas paralelas cortadas por una transversal y las utiliza para resolver problemas relativos al cálculo de ángulos.	2
18	A	Geometría	Avanzado	Identifica figuras simétricas en el entorno.	3
19	C	Geometría	Avanzado	Comprender el teorema de Pitágoras y del recíproco de Pitágoras	3
20	A	Geometría	Inicial	Comprender el teorema de Pitágoras y del recíproco de Pitágoras	1
21	D	Geometría	Inicial	Caracteriza y conoce las propiedades de los elementos secundarios en un triángulo.	1
22	B	Geometría	Inicial	Caracteriza y conoce las propiedades de los elementos secundarios en un triángulo.	1
23	B	Geometría	Inicial	Comprende el significado de la raíz cuadrada de un número entero positivo,	1

				calcula o estima su valor y establece su relación con las potencias de exponente dos.	
24	D	Geometría	Inicial	Comprende el significado de la raíz cuadrada de un número entero positivo, calcula o estima su valor y establece su relación con las potencias de exponente dos.	1
25	D	Geometría	Inicial	Calcula volúmenes de cuerpos geométricos.	1
26	B	Geometría	Intermedio	Calcula volúmenes de cuerpos geométricos.	2
27	B	Números y operatoria	Intermedio	Utiliza procedimientos de cálculo mental y escrito para efectuar multiplicaciones y divisiones de fracciones positivas en el contexto de la resolución de problemas	2
28	A	Números y operatoria	Intermedio	Utiliza procedimientos de cálculo mental y escrito para efectuar multiplicaciones y divisiones de fracciones positivas en el contexto de la resolución de problemas	3
29	C	Geometría	Intermedio	Formula y verifica conjeturas relativas a la suma de ángulos interiores y exteriores de polígonos.	2
30	C	Números y Álgebra	Intermedio	Resuelve problemas que implican el cálculo de razones, porcentajes y variaciones porcentuales y comunica en forma oral o escrita sus resultados.	2

Justificación

- ❖ Dentro de las estrategias utilizadas para la recoger la información se encuentran la utilización de enunciados con un vocabulario preciso y claro para octavo básico, reflexión sobre el enunciado, extrayendo información explícita, para desarrollar los ejercicios, con una extensión de treinta preguntas y del tipo selección múltiple. Los ejes utilizados en concordancia con los planes de estudio vigentes y objetivos de aprendizajes utilizados fueron: Números y operatoria, Números y Álgebra y Geometría.
- ❖ Otra técnica fundamental es la utilización de imágenes de calidad con el objetivo de motivar a los estudiantes, adecuar la letra que sea grande visible con un lenguaje de fácil, utilizando diversas opciones para su comprensión.

- ❖ Facilitar la decodificación de textos y notificaciones matemáticas y símbolos, utilizando dibujos para promover el desarrollo de los ejercicios a través de su curiosidad.

-Se aplica el instrumento al grupo curso como evaluación diagnóstica para comenzar una nueva Unidad, de esta manera se puede organizar la planificación a seguir. Se adjunta la tabla de especificación para la efectividad del análisis de los resultados, ya que, la tabla permite organizar, ordenar y facilitar los datos y los clasifica por nivel, asignando puntajes a los reactivos, porcentajes mínimos, de esta manera se analizan a profundidad los objetivos logrados y no logrados, para reflexionar acerca de las prácticas pedagógicas implementadas.

VI.- ANÁLISIS DE RESULTADOS.

- ❖ La evaluación aplicada a 4º Año básico, en la evaluación Diagnóstica de Matemática presenta los siguientes resultados cuantitativos:



Niveles	Inicial	Intermedio	Avanzado	Total
Cantidad estudiantes	12	9	4	25
Porcentajes	48%	36%	16%	100%

Análisis cualitativo: Los resultados obtenidos de los estudiantes presentan amplio porcentaje en el nivel inicial, dificultándoles los ejes de equivalencias, resolución de problemas, equivalencias y operatorias, desde esta base se deben plantear las remediales a seguir, teniendo en cuenta que la cantidad de alumnos en el nivel intermedio y avanzado no es lo esperado. Cabe destacar que en la realización de la prueba de diagnóstico, el curso rinde la evaluación, tiene una actitud positiva al desarrollo de la misma, pero se observa dificultad en el desarrollo de sus ejercicios.

- ❖ La evaluación aplicada a 8º Año básico, en la evaluación Diagnóstica de Matemática presenta los siguientes resultados cuantitativos:



Niveles	Inicial	Intermedio	Avanzado	Total
Cantidad estudiantes	20	6	4	30
Porcentajes	67%	20%	13%	100%

Análisis Cualitativo: Los resultados en el caso de los estudiantes de octavo básico presentan un alto porcentaje en el nivel Inicial lo que indica que se debe realizar las medidas remediales antes de empezar la unidad siguiente y retroalimentar los contenidos sobre todo en geometría y números y álgebra en donde presentan mayores dificultades, a su vez fortalecer los otros niveles que si bien son favorables pudiesen ser mucho mejor de acuerdo a la cantidad de estudiantes. Cabe destacar que en la realización de la prueba de diagnóstico, el curso rinde la evaluación, tiene una actitud de desgano y despreocupación ante el desarrollo de la misma, aún así se evidencia esmero por una minoría del grupo curso.

VII.- PROPUESTAS REMEDIALES

Propuestas remediales a los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado:

- ✚ Implementar estrategia eficaz para la entrega oportuna de calendarios y horarios, permitiendo organizar y realizar las actividades académicas de retroalimentación, de manera efectiva, con el fin que el aprendizaje del alumnado no se vea perjudicado.
- ✚ Organizar el tiempo eficazmente, creando una carta gant para el seguimiento de la cobertura curricular, y así, organizar un sistema de reuniones que permita acercar al equipo a la toma de decisiones, visualizando la realidad concreta de los objetivos de aprendizaje, donde se puede analizar y reflexionar con diferentes puntos de vista, las posibles problemáticas de la realidad que enfrenta la gestión curricular.-
- ✚ Crear un sistema de análisis cuantitativos a través de tablas Excel y analizar los resultados dejando un informe con lo analizado..
- ✚ Desarrollar Talleres enfatizando el rol del formador docente en el aula para generar en los docentes proactividad y la aplicación de nuevas estrategias en el aula.
- ✚ Organizar junto al programa de integración escolar estrategias para desarrollar las habilidades descendidas de los estudiantes, y potenciar las habilidades de los estudiantes destacados para q sigan avanzando en su aprendizaje.
- ✚ Definir y organizar claramente los objetivos y aprendizajes esperados del año en cada nivel o sector/ subsector de aprendizaje, con sus correspondientes actividades y otros ejemplos de actividades para favorecer especialmente a los alumnos con dificultades de aprendizaje.
- ✚ Revisar y comentar sistemáticamente las evaluaciones realizadas con los y las alumnas, analizando sus aciertos y errores, de modo de utilizar la evaluación como un instrumento eficaz para lograr el aprendizaje y repetir las preguntas con mayor cantidad de errores.

- ✚ Acciones de reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Matemáticas y Lenguaje y comunicación.
- ✚ Organizar y desarrollar taller de reforzamiento de lectura y matemática para alumnos y alumnas con dificultades. Definición y socialización del plan de reforzamiento con metas y plazos claros.
- ✚ Conformar y designar a Tutores en el aula en las clases de Educación Matemática para apoyar a niños con dificultades de aprendizaje.
- ✚ Establecer metas de involucramiento de los apoderados en el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos e hijas:
 - Asistencia mensual a reuniones de apoderados.
 - Una entrevistas al mes, como mínimo, entre la o el profesor jefe y la o el apoderado de cada estudiante
- ✚ Acordar los criterios y estrategias que se utilizarán para planificar considerando los resultados de aprendizaje de alumnos y alumnas, estableciendo los criterios necesarios de adaptación curricular y evaluación en contextos de diversidad.
- ✚ Actualización de docentes en contenidos y metodologías efectivas de enseñanza para el subsector.
- ✚ Seguimiento de la aplicación en el aula de estrategias efectivas para el aprendizaje en el subsector de Matemática y Lenguaje para la comprensión de los enunciados y poder resolver problemas, incluyendo observación de clases, retroalimentación y orientaciones durante horas de reflexión pedagógica.

VIII.-

BIBLIOGRAFIA

- 1.- Plan de mejoramiento educativo Elvira Ochoa Avilés.
- 2.- De La Hoz Blanco, J. E. (2017). Estilos de Gestión y Cultura Institucional en las Organizaciones Escolares. Encuentros, 15(1), 61–75. <https://doi.org/10.15665/re.v15i1.611>.
- 3.- Componentes y lectura de los estándares indicativos de desempeños.
- 4.- Apuntes del curso del Magister.