



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS E
INTERCURRICULARIDAD ENFOCADO EN LA
UNIDAD DE APRENDIZAJE DE INGLES.**

Profesor guía:

Pedro Rosales

Tutora administrativa:

Delfina Cabrera

Alumna (s):

Pamela Chandía C.

Fernanda Guajardo C.

Santiago - Chile, 24 junio de 2018

Índice

	PAG.
I. Índice.	2
II. Abstract	3
III. Introducción	4
IV. Marco Teórico	5 - 10
V. Marco Contextual	11 – 20
VI. Diseño y Aplicación de Instrumentos	21 – 25
VII. Análisis de los Resultados	26 -38
VIII. Propuesta remediales	39 - 49
IX. Bibliografía	50
X. Anexos	51- 80.

Abstract

The main objective of this research is to create a curriculum for a learning module for students from the first year at **NON-COMMISSIONED OFFICERS' school** in the Chilean army. Through this academic curriculum proposal we sought after to create the instance of learning for the Private E-2 with an approach based on the development of proficiency collaborating with the student profile during their vocational training.

The curriculum proposal will be work from the English subject, which will be changed the contents and the assessment format according to the environment focus on the professional area of the NCOs' School.

The input of our study will be the curricular integration, through the communication of the contents to work as collaborative between the different subjects , breaking the segmentation of learning which most of the time act as a segment modules of knowledge

Introducción

La presente investigación tiene por objeto la creación curricular de uno de los módulos de aprendizaje del primer año común, para la formación del Clase de Ejército. Por medio de esta propuesta curricular académica buscamos crear espacio de aprendizaje para los soldados dragoneantes con un enfoque basado en el desarrollo de competencias; colaborando con el perfil de egreso del estudiante en su formación profesional.

La propuesta curricular presentada se trabajará desde la unidad de aprendizaje de INGLÉS I; en la cual se realizará la correspondiente adaptación de los contenidos y formato de evaluaciones contextualizando al espacio profesional del Suboficial de Ejército.

El aporte de nuestra investigación será la integración curricular, por medio de la comunicación de los contenidos a trabajar de forma colaborativa entre las diferentes unidades de aprendizaje, rompiendo la segmentación de los aprendizajes, los cuales en la mayoría de los casos actúan como gabinetes segmentados del conocimiento.

El levantamiento de información se realizó por medio de encuestas cerradas de opinión aplicadas a docentes y estudiantes del primer año. Por medio de ellas se visualizó la necesidad de una integración curricular para la generación de nuevos espacios de aprendizaje en los cuales los contenidos, destrezas y habilidades de los estudiantes fueran desafiados a poner en práctica y con ello

enfocar hacia el desarrollo de las competencias que refuercen el perfil de egreso de nuestros estudiantes.

Marco Teórico

Desde la “*escuela tradicional*” se establece que los procesos de aprendizaje se encuentran enmarcados en una excesiva valoración por la memorización y los saberes enciclopédicos, los cuales a partir de los nuevos estudios y corrientes educativas han dado paso hacia una mirada de lo que se denomina “*escuela innovadora*” podríamos definir que se enmarcan en el valor por los procesos de aprendizaje, la comprensión de los procesos y la autogestión del aprendizaje.

A partir de ello se hace necesario crear nuevas metodologías de enseñanza; desafíos que logren articular contextos educativos, los cuales se caracterizan por desarrollarse en espacios dinámicos y acorde con nuevas necesidades. Sin embargo, sabemos que romper estos estereotipos en la educación superior puede llegar a ser aun mas difícil; más aun es espacios altamente tradicionalistas como la educación militar.

El enfoque por competencias es en sí mismo un cuestionamiento al diseño curricular tradicional; rompiendo la lógica de gabinetes segmentados de conocimiento, en los cuales no existe relación o retroalimentación entre ellos. La definición de competencia integradora de recursos internos y externos de la persona en función de la resolución de un problema contextualizado supone el uso del conocimiento interdisciplinar como sustentador de la misma. (Corvalán: 2014. p.18)

Del mismo modo, el desarrollo de competencias de acuerdo con Philippe Jonnaert y equipo se caracteriza por: “definir situaciones en las cuales los alumnos pueden construir, modificar o refutar conocimientos y competencias a propósito de contenidos disciplinarios” (2006: 667) frente a ello el desafío será explicar contenidos disciplinarios contextualizados en pro del desarrollo de un perfil de egreso profesional.

Respecto al desarrollo profesional, Minder (1977; Corvalán; p.29) define la educación como “una empresa de modificación del comportamiento” lo que en algún momento se comprendió como un proceso de conductismo o entrenamiento de contenidos; sin embargo, lo utilizaremos como un desafío realizar transformaciones en nuestros estudiantes para formarlos como trabajadores profesionales.

En coherencia con ello, hoy en día las diferentes corrientes cognitivas nos llevan a analizar los procesos de aprendizaje, determinar cómo los estudiantes almacenan la información recibida, la organizan y utilizan dentro de sus contextos; no centrar el foco de investigación en el contenido que aprendieron, sino en cómo lo aprenden y en que espacios lo utilizan.

Nace así la mirada constructivista en la cual los estudiantes crean conocimientos a partir de su realidad; asegurando que lo que conocemos está construido a partir de la interpretación de nuestras propias experiencias (p.30) Las personas crean realidad, no la aprenden; por lo cual se hace fundamental conocer el cómo se crea esta realidad y que espacios de aprendizaje acompañan el proceso. Para autores como Vigodsky la construcción del conocimiento se ve influenciada directamente por el contexto social y cultural propio del momento histórico del sujeto.

Dentro de este contexto el Manual de Docencia Militar estipula que “*la educación militar prepara al personal del Ejército para la defensa de la patria y mantención de la paz, contribuyendo de esta manera al desarrollo nacional*” (2011; pág.11) Todo ello enmarcado en la doctrina educacional la cual emana de de la Ley Orgánica Constitucional de las Fuerzas Armadas, Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza y el Reglamento de la Educación en las Fuerzas Armadas; lo cual da forma al *Plan Estratégico de la Gestión Educativa*.

“La Escuela de Suboficiales tiene la misión de entregar la formación inicial en los aspectos valóricos, intelectuales y físicos, a la totalidad del personal del cuadro permanente, para desempeñarse en el cumplimiento de sus funciones específicas, a lo largo de su carrera militar, comportándose como instituto de educación superior, conforme lo establece la Ley”. (Manual de Docencia Militar 2011; pág. 11)

En consecuencia el sistema de formación declarado en la Programación 2018 dice: “los componentes educativos, militares, físicos, conductuales y ambientales, interactúan dinámicamente para generar la intervención educativa, a través del modelo curricular basado en competencias. Aquello permitirá un ambiente propicio para el aprendizaje, que es la función principal de este Instituto Matriz, formador de las futuras generaciones del Cuadro Permanente de la Institución”. (Programación Curricular de Cursos ESCSOF 2018)

Respecto al perfil de egreso de las futuras generaciones del Cuadro Permanente, podemos establecer que responden a un enfoque curricular basado en “los estándares” fijados institucionalmente para de las actividades profesionales y personales que se requiere realice el Clase de Ejército en sus diferentes Armas y Servicios.

Podemos establecer que dentro de estos estándares solicitados para la profesión militar del Cuadro Permanente son necesarias algunas competencias específicas al que hacer militar y por otro lado, tendremos que considerar otras competencias fundamentales a desarrollar en el proceso de formación a lo largo de toda la vida, para el desarrollo de la empleabilidad. Al respecto el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) nace como una herramienta para fomentar el aprendizaje permanente, el MEC abarca tanto las situaciones educativas como laborales, estableciendo los descriptores pensados para que abarquen toda la gama de resultados de aprendizaje, creando un estándar de uniformidad para el mundo actual.

Tal como se señala para algunos autores, dentro de un enfoque basado en los estándares, “cada sistema educativo define un conjunto de situaciones a las que se cree que los estudiantes se enfrentaran al final de su formación” Estas situaciones seleccionadas son las que corresponderán para crear su contexto; tal como señalan Bravslavsky (2001) y Operti (2017) el conjunto de situaciones crearán el contexto, valores y desafíos

Estas competencias básicas o terminales, son las que enmarcan la conformación del perfil de egreso de un soldado dragoneante y en pro de ellas se trabajará para construir la realidad. Desafiando con diferentes situaciones complejas que contribuyan al desarrollo de las competencias necesarias, un espacio contextualizado al medio de desarrollo permite en sí la formación por competencias.

Nuestro contexto de estudio, incorpora el desarrollo de competencias genéricas y específicas del quehacer militar; por lo cual se hace relevante analizar el carácter interdisciplinario del proceso de formación y los procesos metacognitivos requeridos para el proceso de formación. La interdisciplinariedad,

explica Corvalán y autores (2014; pág.35), permite el dialogo entre los saberes codificados en disciplinas, con sus métodos respectivos para el estudio de sus objetivos. Por definición la construcción de conocimiento en base a competencias es interdisciplinario, para lo cual se hace fundamental la conformación de equipos interdisciplinarios que sean capaces de diseñar situaciones de aprendizaje contextualizadas al espacio en el cual el futuro profesional actuará.

Continuando con lo anterior, la diferencia del aprendizaje por objetivos es que en este se entregan los conocimientos de forma segmentada por unidades de aprendizaje; Gimeno Sacristán (1990; pág. 64). explica que la pedagogía por objetivos es un sistema de enseñanza basado en la programación de objetivos y desarrollo de un curriculum, entendido como un instrumento que determina cuales son las tareas que deben realizarse a fin de alcanzar dichos objetivos de la manera más eficaz. Este enfoque segmentado, nos separa del desarrollo de competencias, en el cual según Tardiff (2006; pág. 26) las competencias se caracterizan por su carácter integrador, en el sentido de integrar nuevos recursos y enfrentar nuevas situaciones.

Respecto al diseño curricular Corvalán y autores (2014; pág.42) explica que es fundamental prever que se realizará una construcción escalonada de evolución de sus prácticas, en las cuales el docente determina y planifica las acciones pertinentes al proceso de enseñar y aprender. Respecto a ello se destaca la necesidad de contar con docentes competentes y la idoneidad didáctica para el desarrollo del proceso.

En el proceso de diseño curricular es importante destacar que las unidades de competencias se dividen, según las diferentes investigaciones han evidenciado que existen las competencias genéricas y competencias profesionales. Diferenciando las genéricas como competencias que son transversales a cualquier

profesión, se caracterizan por ser multifuncionales y relevantes para diferentes ambientes laborales. En cambio las competencias específicas son aquellas propias de cada profesión. (Corvalán, 2014, pág. 110)

La educación superior se encuentra claramente inserta en el proceso de formación y desarrollo curricular basado en el desarrollo de competencias; pero es necesario llevar la reflexión hacia donde nos propone Corvalán (2006, pág. 48) al plantear la siguiente interrogante, ¿Quién forma las competencias profesionales, las universidades o las empresas? Respuesta que no es fácil responder comprendiendo que se enlazan una serie de variables, entre ellos las habilidades y destrezas personales y la misma institución formadora.

Sin embargo, dentro del marco contextual de nuestra investigación, el cual explicaremos a continuación. Debemos visualizar que para este caso la organización educativa es la misma que la organización empleadora; los jóvenes estudian en el mismo espacio en el cual cumplirán funciones y entregará los lineamientos de su espacio laboral

Por otro lado, una serie de investigaciones relativas al constante desafío de competitividad laboral en espacios de industrialización y globalización de los mercados; nos establecen que hace necesario el desarrollo de competencias laborales de forma continua, como así la necesidad de mantener conocimientos vigentes y adaptación frente a nuevos escenarios. No obstante, la fuerza terrestre preparada en el Ejército de Chile, cuenta con las destinaciones y plazas para ejercer su empleo, sin necesidad de búsqueda o procesos selectivos. A pesar de si contar con beneficios y premios a quienes destacan por su impecable hoja de vida y desempeño profesional.

Es necesario generar un salto desde el enfoque educativo tayloriano, donde se centra el análisis de las áreas de desempeño del sujeto en su competencia

técnica; más bien se hace necesaria una orientación al desarrollo de la empleabilidad, en competencias individuales y colectivas. Por ello afirma Corvalán (2006, pág., 50) el desarrollo de las competencias, en cuanto a su instalación como proceso de desarrollo, dependerá de la cultura institucional de donde se enmarque.

Marco Contextual

La Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile es un instituto matriz formador del Cuadro Permanente del Ejército. Esta se encuentra ubicada en Rinconada sin número en la comuna de Maipú.

A partir del año 2006 se inicia los estudios para reformular el proyecto educativo desde un paradigma por objetivo hacia un modelo curricular basado por competencias, el cuál renovarí todo el proceso de planificación y programación del aprendizaje de los alumnos.

En la actualidad la Escuela de Suboficiales ofrece un modelo formativo para el futuro Cuadro Permanente que consta de los cursos de Aspirante a Clase Período Común, Aspirante a Clase Bandas (I y II Períodos) y Aspirante a Clase Técnico Profesional Especializado y Aspirante a Clase Soldado Profesional. Sin embargo, nuestra investigación se basará solamente en el curso de Aspirante a Clase Período Común de primer año.

Los fundamentos reglamentarios y normativos vigentes que permiten el funcionamiento y el reconocimiento de la misión de la Escuela de Suboficiales, en el contexto de su proceso formador dentro de la Institución son;

1. Constitución Política de la República Ed. capítulo III “De los Derechos y Deberes Constitucionales”, Art. 19, inciso N° 10 2009
2. Ley General de Educación LEGE N° 20.370, art.52, 54, 82,84. (2009)
3. Reglamento de Educación de las Fuerzas Armadas DNL –350 art.24 (2003)
4. **MAED - 01004** “Manual Docencia Militar”, año 2011.
 - a. La Escuela de Suboficiales tiene la misión de entregar la formación inicial en los aspectos valóricos, intelectuales y físicos, a la totalidad del personal del cuadro permanente, para desempeñarse en el cumplimiento de sus funciones específicas, a lo largo de su carrera militar, comportándose como instituto de educación superior, conforme lo establece la Ley.

La ESCSOF, a partir de la implementación del modelo curricular basado en competencias (2009), estableció sus **políticas educacionales**, que tienen vigencia en los dos años de formación, de acuerdo a lo siguiente:

1. Estandarizar y sistematizar la formación por competencias de los alumnos en los dos años.
2. Asegurar una formación común integral, en las áreas de formación académica general; formación de mando y liderazgo y formación valórica y de tradición militar.
3. Desarrollar una gestión educativa con altos estándares de calidad.
4. Mantener un marco normativo actualizado que facilite el cumplimiento de la misión.
5. Asegurar la calidad en la gestión pedagógica en aula y terreno.
6. Participar en la entrega de una formación técnico –profesional de nivel superior, gratuita y de calidad.

A nivel institucional le corresponde a la División de Educación (DIVEDUC), como organismo directivo de la educación militar, ser responsable de la programación educativa en función de la “preparación de la fuerza”, quienes entregan los lineamientos que definen el modelo de currículo por competencias para articular los diversos cursos institucionales.

Conforme a lo establecido en el Reglamento Orgánico de Funcionamiento de la Escuela de Suboficiales 2014, la Jefatura de Estudios (JEFEST) cuenta con los siguientes departamentos:

La Jefatura de Estudios tiene como misión ejecutar los procesos de admisión y educativos relacionados con los sistemas formación valórica y tradiciones militares, académica general y mando y liderazgo, con el propósito de normar, programar, coordinar, supervisar y evaluar las actividades del ámbito de la docencia, extensión, investigación y capacitación destinados a contribuir al cumplimiento de los perfiles de egreso de los futuros clases de Ejército”.

El perfil de egreso del Clase de Ejército del grado de Cabo, preparado para ejercer el mando con liderazgo, y desempeñarse como Comandante de Pequeña Unidad en tiempos de paz, de crisis y de guerra, manteniendo una condición física acorde a los estándares institucionales.

Comunica en forma clara, precisa y fluida la información a sus pares, subalternos y mandos, lo que implica escuchar y comprender para generar diálogos y acciones de forma efectiva. Resuelve situaciones en su quehacer diario, aplicando criterio valórico para gestionar los cargos administrativos de su responsabilidad, demostrando compromiso con su profesión y país, e idoneidad mediante el respeto a las normas legales, institucionales, doctrinarias y las tradiciones militares. Trabaja en equipo, participando con disciplina en las actividades propias del servicio, incorporando la auto-preparación como parte de su desarrollo profesional.

En cuanto al desempeño profesional en el área de ejercicio al mando estará capacitado para ser comandante de una pequeña unidad y en el área técnica estará capacitado como Combatiente individual y Comandante de Pequeña Unidad especializado en su arma o servicio.

En el ámbito de competencia la ESCOF declara que al finalizar los dos años de formación el Clase de Ejército del grado de Cabo podrá:

- a) Ejerce el mando con liderazgo, evidenciando conocimiento y habilidades técnicas para desenvolverse como Comandante de Pequeña Unidad, demostrando iniciativa en el trabajo en equipo para el logro de una misión.
- b) Administra los recursos humanos y materiales de su responsabilidad, de acuerdo a la legislación y reglamentación militar vigente.
- c) Demuestra el compromiso institucional, a través de la práctica de los valores y virtudes militares en el ejercicio profesional y su comportamiento personal, evidenciando una conducta coherente con los principios legales y la doctrina militar vigente.
- d) Aplica los procedimientos técnicos y normas de adoctrinamiento básico para la certificación de las Habilidades Básicas de Combate (HBCs), a través del desarrollo de una condición física que garantice el cumplimiento de los estándares institucionales, fomentando la auto-preparación y el auto-entrenamiento continuo para desenvolverse en un ambiente hostil.

La estructura curricular de la ESCOF es la siguiente:

EJES DE FORMACIÓN	Ponderación ¹	MÓDULOS	Ponderación
EJE N° 1 "Formación Académica General"	25% (15%) ²	Módulo N° 1 "Formación Científico-Humanista"	100 %
EJE N° 2 "Formación Profesional Común"	45% (72%)	Módulo N° 1 "Formación Militar"	40%
		Módulo N° 2 "Formación Adoctrinamiento y Combate"	60%
EJE N° 3 "Formación Valórica y de Tradición Militar"	30% (13%)	"Formación Ambiental"	100%

A continuación se explica cada eje de formación

EJE N° 1 "FORMACIÓN ACADÉMICA GENERAL"

MÓDULO N° 1 "FORMACIÓN CIENTÍFICO - HUMANISTA"

Este módulo tiene por finalidad entregar y/o nivelar a los alumnos en los conocimientos instrumentales para el desarrollo de la función militar. Proporciona el conocimiento científico-humanista de las habilidades y técnicas necesarias para la comunicación oral y escrita, tanto en español como inglés, además de proporcionar las bases de la matemática en función a la operatoria aritmética.

En el caso de comunicación, su énfasis está dado en desarrollar las habilidades para una comunicación efectiva, mediante la escucha activa y el entendimiento del mensaje por parte del receptor y emisor, además de tener el

conocimiento para la aplicación de las normas y técnicas básicas del lenguaje, todo esto, para fortalecer el desarrollo de atributos y competencias conductuales del líder militar.

En tanto, la inclusión del inglés responde a la necesidad de entregar las herramientas fundamentales de un idioma de manejo internacional, que permita el logro progresivo para comunicarse en contextos tanto militares como civiles, en un nivel básico, y de acuerdo al nivel A2 establecido por el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (1996).

En relación a la matemática, su énfasis está en proporcionar al futuro Clase de Ejército los conocimientos básicos de la operatoria aritmética, para la resolución de los diferentes problemas matemáticos a los que se ven enfrentados en el ámbito militar.

UNIDAD O UNIDADES DE COMPETENCIAS:

Conocimientos académicos.

APRENDIZAJES ESPERADOS DEL MÓDULO:

Aplicar estrategias de razonamiento para la comunicación y resolución de problemas.

EJE N° 2 “FORMACIÓN PROFESIONAL COMÚN”

MÓDULO N° 1 “FORMACIÓN MILITAR”

Este modulo tiene por finalidad entregar a los alumnos los principios fundamentales en que se sustenta la profesión militar, que lo prepara como Combatiente Individual en la parte física e intelectual.

Éste módulo entrega los conocimientos de topografía, necesarios para comprender las bases conceptuales del Ejército, y aplicar las técnicas y procedimientos de orientación terrestre. Del mismo modo, explicita los conocimientos doctrinarios, reglamentarios de la seguridad militar que le permitirán desempeñarse doctrinariamente en la Institución y en la sociedad a la cual pertenece.

Destaca la importancia de la formación valórica y doctrinaria, como uno de los pilares fundamentales de la función de preparación de las fuerza, inserta en el Liderazgo Militar y la Historia Militar de Chile, en el contexto del estudio de las influencias militares extranjeras en la construcción de valores y tradiciones militares que representan a nuestro Ejército. Además, este módulo responde al marco ético esencial, que es la impronta del hombre o mujer que conforman el Cuadro Permanente de la Institución.

Dentro del conocimiento técnico, éste módulo entrega la preparación física para certificar las capacidades y habilidades físicas exigidas en las pruebas de suficiencia física (PSFs).

UNIDAD O UNIDADES DE COMPETENCIAS:

Conocimientos doctrinarios, y técnicos.

Conocimientos generales de adoctrinamiento básico.

Procedimientos técnicos de combate básico (HBC).

APRENDIZAJES ESPERADOS DEL MÓDULO:

Aplicar conocimientos doctrinarios, y técnicos en el marco de su función como combatiente individual, de acuerdo a la reglamentación vigente.

MÓDULO Nº 2 “FORMACIÓN ADOCTRINAMIENTO Y COMBATE”

Este módulo, considera la fase inicial de la formación de los alumnos del Instituto, en los ámbitos de Adoctrinamiento y Ejercicio Escuela, además de las etapas instructivas de Combate Individual para la certificación de las Habilidades Básicas de Combate.

El área de adoctrinamiento, corresponde a la primera instancia formativa de los alumnos, pues en ella se entregan las herramientas de instrucción fundamentales, que le permitirán configurar una base doctrinaria que lo acompañará en un horizonte de tiempo de a lo menos 30 años.

El área de Ejercicio Escuela, se refiere a la ejecución de las diferentes formas militares, con o sin armamento a nivel individual y colectivo, de acuerdo a reglamento vigente. Esta área se desarrolla en el período inicial de formación del Asp. Cl. Período Común, sin embargo, durante todo el proceso formativo se irá reforzando, con la finalidad de entrenar las formas militares esenciales de un Soldado Dragoneante de la Escuela de Suboficiales.

El módulo doctrinario de combate, es eminentemente práctico, con clases en terreno, desarrollado en el cuartel y en los predios de instrucción que utiliza el Instituto.

Concentra la normativa y orienta el desarrollo de la Instrucción Militar, definiendo los períodos de instrucción a desarrollar (Cursos de Combate) y los

estándares por alcanzar, a fin de acreditar las Habilidades Básicas de Combate (HBCs).

UNIDAD O UNIDADES DE COMPETENCIAS:

Conocimientos generales de adoctrinamiento básico.

Procedimientos técnicos de las Habilidades Básicas de Combate (HBCs)

APRENDIZAJES ESPERADOS DEL MÓDULO:

Aplicar técnicas y procedimientos de combate conforme a la reglamentación, valores y tradiciones que forman y fortalecen la preparación del futuro Clase.

EJE Nº 3 “FORMACIÓN VALÓRICA Y TRADICIÓN MILITAR”

MÓDULO Nº 1 “FORMACIÓN AMBIENTAL”

Este eje no cuenta con una descripción curricular para definir los lineamientos, contenidos y menos aun poder establecer como aporta al desarrollo de la competencia. Existiendo una incongruencia entre el eje y el modulo.

Nuestra investigación tiene por objetivo entregar un modelo curricular en la unidad de aprendizaje de INGLÉS I. La cual se basa en el programa curricular por competencias de primer año de plan común en la Escuela de suboficiales del Ejército de Chile para la formación de futuros clases de Ejército.

Esta investigación hace un estudio de los programas curriculares de las distintas unidades de aprendizaje del primer año de plan común y analiza como

estas unidades están conectadas entre sí y si en la práctica el programa curricular por competencias se aplica en el año en curso.

El programa curricular del primer año de plan común se desarrollará en un período de formación de un año común, para los alumnos de armas y servicios. Esta reformulación del currículo se implementará a contar del presente año.

Para poder detectar las debilidades del programa curricular por competencias se realizaron encuestas a los docentes de las distintas unidades de aprendizaje y a los estudiantes de primer año de plan común de la Escuela de Suboficiales del Ejército.

Con los resultados de las encuestas se detectó que no todos los docentes conocen a cabalidad el programa completo de primer año de plan común y que no existe un lineamiento transversal que ayude a aplicar el currículo basado en competencias. También notamos que el perfil de egreso no es coherente con el actual programa curricular, ya que este sufrió cambios para el año 2018, el cual está siendo implementando en el instituto matriz.

Para poder implementar un programa curricular por competencias, lo primero que hay que tener en cuenta es saber a donde está enfocado el perfil de egreso del estudiante. Ya que para dar un enfoque educativo por competencias se debe determinar cómo apoyar sistemáticamente el desarrollo de los estudiantes acompañándolos en el proceso de combinar progresivamente sus recursos internos y externos movilizables, en situaciones ocupacionales o profesionales. Esto nos lleva a hacer una revisión críticamente del desarrollo del programa de estudio por competencia. Es necesario trabajar en equipo colaborativo para el desarrollo de competencias, para que sean garantes de un perfil de egreso pertinente a un clase de ejército.

Diseño y Aplicación de Instrumentos

Los formatos creados para la presente investigación surgen de la necesidad de poder recoger una muestra que nos permita analizar si las debilidades observadas en relación a la segmentación curricular, es coherente con la opinión vertida por parte de los actores involucrados. Es así como nace la inquietud de consultar con los docentes de aula y estudiantes si observan y evidencian relación entre las diferentes asignaturas y el desarrollo de las competencias declaradas; analizar el trabajo y desarrollo curricular en el aula.

Se crearon dos encuestas breves de respuestas cerradas; las que fueron validadas con el apoyo de los asesores de evaluación del mismo instituto. La encuesta a docentes se orienta conocer el manejo curricular, vinculación con otras unidades de aprendizaje, procesos evaluativos y apoyo por parte de la Jefatura de Estudios para realizar su trabajo. La encuesta a estudiantes se orienta conocer y detectar la apreciación de los jóvenes sobre las unidades de aprendizaje, didáctica de aula, proceso de retroalimentación y la transversalidad de los contenidos trabajados.

El proceso de análisis de la muestra aplicada se realizará en una primera instancia por medio de la cuantificación de los datos; presentando por medio de gráficos las opciones seleccionadas. En segundo lugar realizaremos un análisis de contenido, presentando las variables que pueden haber influenciado las respuestas y factores a considerar entre ellos las mismas observaciones desarrolladas por los encuestados. Según Raúl Olabuénaga (pág.197) El análisis de contenido acepta los documentos tal como le llegan pero, dado que éstos no vienen preparados para el estudio científico, el analista se ve obligado si quiere entenderlos, sobretodo, su significado subjetivo, a procesarlos, es decir, a transformarlos mediante un proceso de manipulación que, en el caso del análisis cuantitativo equivale a su codificación sistemática y en el cualitativo exige prácticas más complejas. Por lo cual hemos decidido aplicar un análisis expresivo y manifiesto; sin embargo, bajo ciertos elementos realizaremos un análisis expresivo oculto por medio de la interpretación y exploración de las respuestas entregadas.

El trabajo de campo fue realizado en la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile; el cual para el año 2018 cuenta con una fuerza de 476 estudiantes, denominado Batallón de Alumnos, el cual se encuentra bajo el mando del Comandante del Batallón El batallón de Alumnos se encuentran dividido en cinco compañías, las cuales se encuentran a cargo de un Capitán que coordina las actividades académicas y del régimen interno. El instrumento de estudiantes fue aplicado a la Segunda Compañía de Alumnos, la cual cuenta con una fuerza de 120 estudiantes; correspondiendo al 25% de la fuerza total.

La Escuela de Suboficiales cuenta con un cuerpo académico compuesto por personal civil, personal militar en retiro, Oficiales activos y Suboficiales en ejercicio activo que imparten clases de las diferentes unidades de aprendizaje. Las

unidades de aprendizaje del primer semestre académico son 9; tres de ellas corresponden al eje de Formación Académica General, compuesto por Inglés I, Técnica de la Comunicación I y Matemática I. Por otro lado el eje de Formación Profesional Común, compuesto por Historia Militar de Chile I, Topografía Militar, Seguridad Militar, Bases Conceptuales de la Profesión Militar y Educación Física I.

Este cuerpo docente se encuentra compuesto por 36 profesores e instructores que imparten las unidades de aprendizaje, de ellos fueron encuestados 15, lo que corresponde al 41%. Quienes no opusieron ninguna resistencia a colaborar con sus opiniones y observaciones.

En relación a la aplicación de los instrumentos de medición y la entrega de información para la presente investigación; se contó con toda la disposición y apoyo por parte de la Dirección y la Jefatura de Estudios.

A continuación se muestran los instrumentos que fueron aplicados en nuestra investigación

ENCUESTA ESTUDIANTE

A continuación te realizaremos una serie de preguntas sobre los contenidos trabajados en las diferentes unidades de aprendizaje y como estas se relacionan entre sí. Con la finalidad de poder mejorar el proceso de formación académica del primer año de plan común.

Nos interesa conocer tu opinión y experiencia, por lo tanto no existen respuestas correctas o incorrectas.

Toda la información que nos entregues será analizada de forma totalmente confidencial. En ningún caso y bajo ninguna circunstancia será utilizado el nombre del estudiante, su curso o compañía.

MUCHAS GRACIAS POR TU COOPERACIÓN

Instrucciones:

Marca con una equis (X) la alternativa que consideres más correcta. Debes seleccionar una:

PREGUNTAS

	SI	NO
1. Consideras que las unidades de aprendizaje aportan a tu formación como clase de ejército.		
2. Consideras que las unidades de aprendizaje se complementan entre sí.		
3. Consideras que los docentes relacionan su unidad con otras unidades de aprendizaje.		
4. Se te explica con claridad la relevancia de lo aprendido para tu futuro como clase de ejército.		
5. Identificas la relación de los contenidos de una unidad de aprendizaje con otra.		
6. Consideras que los contenidos trabajados en clases son útiles en tu régimen interno dentro de la escuela de suboficiales.		
7. Crees que las evaluaciones de los aprendizajes están enfocadas en tu desarrollo como futuro clase de ejército.		
8. Consideras que los contenidos entregados en una unidad de aprendizaje, pueden ser utilizados en una evaluación de otra unidad de aprendizaje.		
9. El proceso de retroalimentación de las evaluaciones te ayuda a detectar tus debilidades en cuanto a contenidos.		
10. El proceso de retroalimentación de las evaluaciones te ayuda a detectar tus debilidades en cuanto a tu formación militar		
Comentarios		

ENCUESTA DOCENTE

NOMBRE : _____

UNIDAD DE APRENDIZAJE _____

FECHA: _____

A continuación te realizaremos una serie de preguntas sobre los contenidos trabajados en las diferentes unidades de aprendizaje y como estas se relacionan entre sí. Con la finalidad de poder mejorar el proceso de formación académica del primer año de plan común.

Nos interesa conocer tu opinión y experiencia, por lo tanto no existen respuestas correctas o incorrectas.

Toda la información que nos entregues será analizada de forma totalmente confidencial. En ningún caso y bajo ninguna circunstancia será utilizado el nombre del docente y su unidad de aprendizaje.

MUCHAS GRACIAS POR TU COOPERACIÓN

Instrucciones:

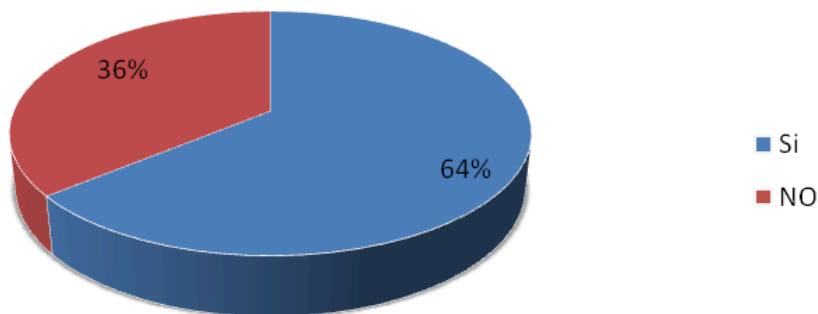
Marca con una equis (X) la alternativa que consideres más correcta. Debes seleccionar una:

PREGUNTAS		
	SI	NO
1. Conoce Ud. a cabalidad el programa de estudio de los estudiantes de primer año.		
2. Explica Ud. a sus estudiantes la utilidad de su unidad de aprendizaje para su desarrollo como futuro clase de ejército		
3. Conoce Ud. los contenidos que otros docentes están entregando en sus cursos.		
4. Vincula Ud. sus contenidos con otras unidades de aprendizaje.		
5. Solicita apoyo de docentes de otras unidades de aprendizaje para nutrir los contenidos de su unidad de aprendizaje		
6. La Jefatura de Estudios crea instancias para que las unidades de aprendizaje se retroalimenten en los contenidos trabajados		
7. Recibe Ud. orientaciones curriculares para alinear su unidad de aprendizaje con las otras.		
8. Recibe Ud. orientaciones para que sus evaluaciones se encuentren alineadas con las desarrolladas en otras unidades de aprendizaje		
9. Recibe Ud. orientaciones para que sus evaluaciones se encuentren alineadas con las competencias necesarias de un futuro clase de ejército		
10. Sus técnicas de enseñanza están alineadas con el desarrollo de las competencias necesarias para un futuro clase de ejército		
Comentarios		

Análisis de los Resultados

I.- Resultado encuesta docentes:

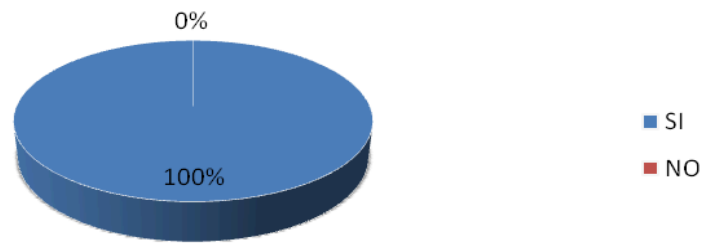
1. Conoce Ud. a cabalidad el programa de estudio de los estudiantes de primer año



Respecto al conocimiento al programa de estudio de los estudiantes de primer año de plan común de la Escuela de Suboficiales del Ejército de Chile. Hay tres variables a considerar en el resultado entregado. En primer lugar la alta rotación de docentes militares que año a año imparten clases, entre ellos oficiales y clases de ejército provenientes de otras unidades militares que llegan a impartir los cursos asignados con una breve inducción en el seminario docente inicial. En segundo lugar la incorporación de nuevo personal docente civil, muchos de los cuales desconocen la realidad militar y del clase de ejército a los cuales generalmente no se les realiza ninguna inducción solamente en el área administrativa. Finalmente, debemos considerar que a partir del año 2018 se realizó una reestructuración en el programa curricular del cual aún se encuentra en periodo de prueba y sigue siendo modificado según las necesidades que se vislumbran.

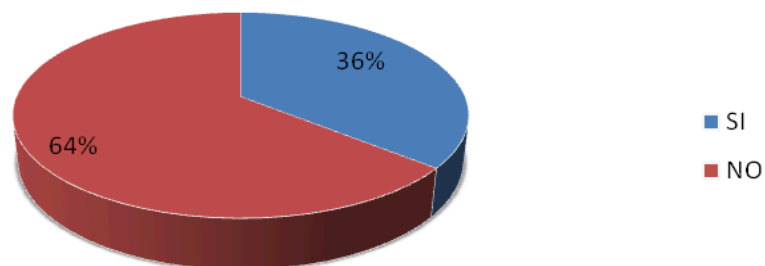


2. Explica Ud. a sus estudiantes la utilidad de su unidad de aprendizaje para su desarrollo como futuro Clase de Ejército

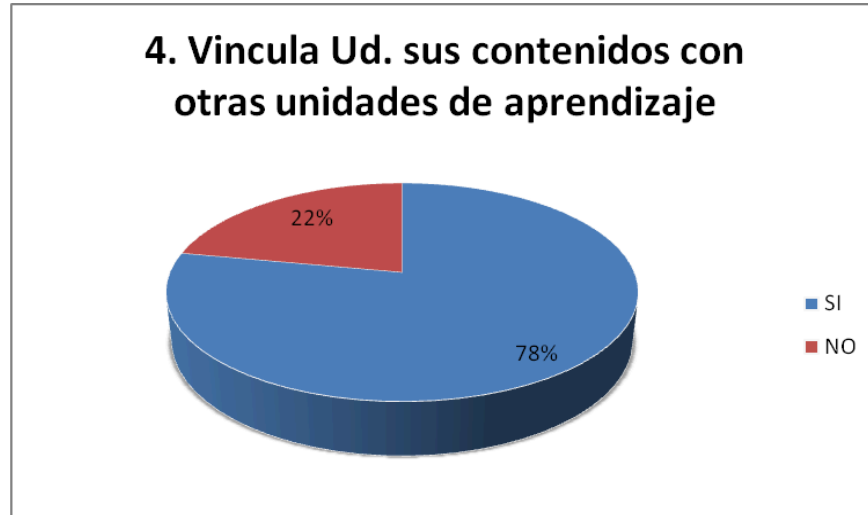


Tal como se refleja en el análisis de la respuesta, tanto docentes civiles y militares demuestran una preocupación por explicar a sus estudiantes la utilidad de la unidad de aprendizaje para su desarrollo como futuro clases de ejército.

3. Conoce Ud. los contenidos que otros docentes están entregando en sus cursos.

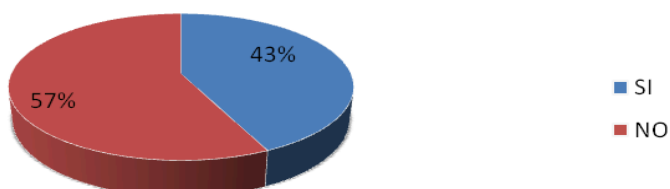


La acción docente se encuentra enmarcada dentro de la unidad de aprendizaje careciendo de un contexto más amplio. El estudiante recibe en clases contenidos segmentados desvinculados y parcializados lo cual dificulta que el alumno aplique sus conocimientos transversalmente.



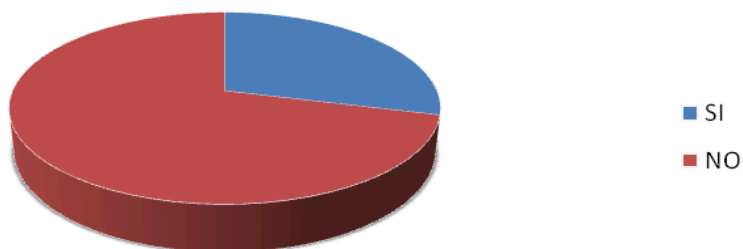
Podemos ver que la mayor parte de los docentes hacen una vinculación de sus contenidos con otras unidades de aprendizaje. No obstante, esta vinculación es según la respuesta entregada en la pregunta n°3 se realizarían sin tener un conocimiento actualizado de los contenidos entregados en otras unidades de aprendizaje, pudiendo llevar a la confusión al estudiante y entorpecer el proceso de aprendizaje.

5. Solicita apoyo de docentes de otras unidades de aprendizaje para nutrir los contenidos de su unidad de aprendizaje

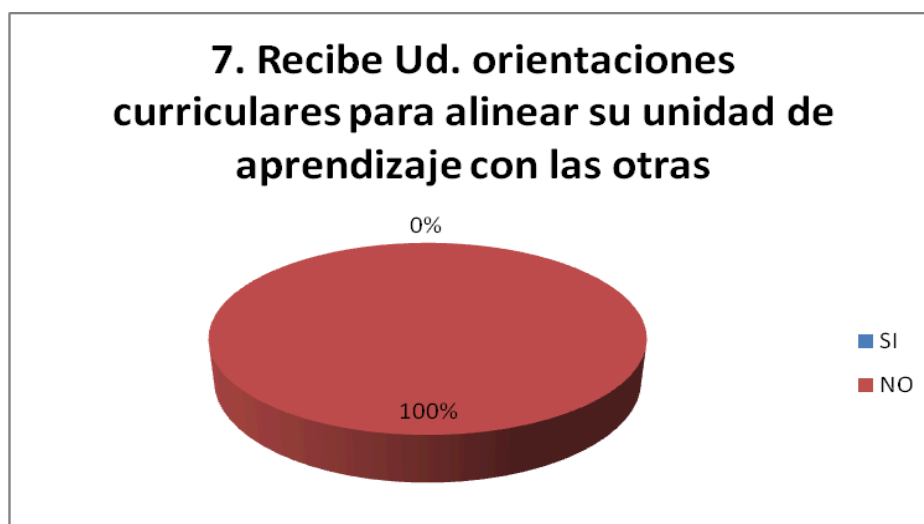


Es importante tener en cuenta algunas variables para el análisis de esta respuesta. En relación a los docentes civiles su la situación contractual no les permite contar con los tiempos necesarios para generar una instancia de cooperación ya sea con docentes civiles y/o militares. En cuanto a los docentes militares tampoco cuentan con la instancia ya que deben cumplir con actividades propias del servicio aparte de su labor docente.

6. La Jefatura de Estudios crea instancias para que las unidades de aprendizaje se retroalimenten en los contenidos trabajados

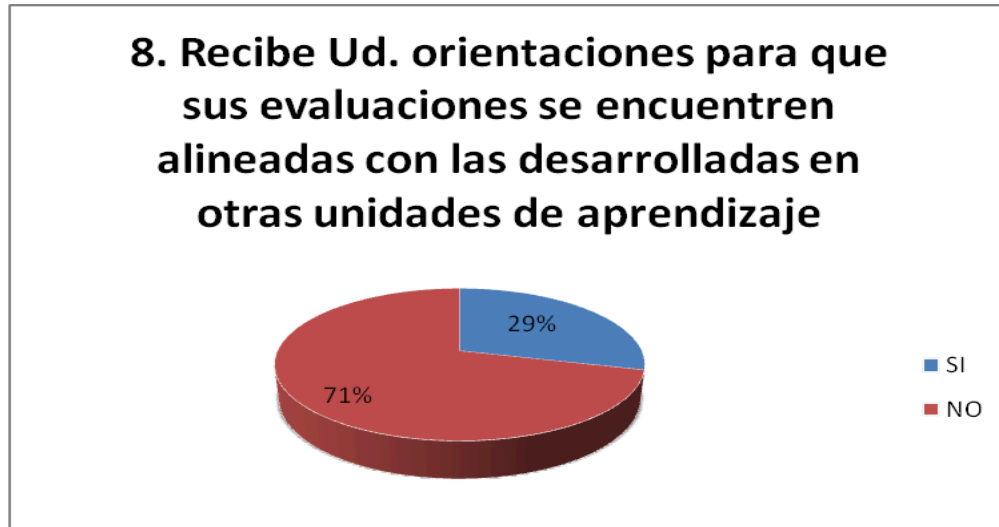


Como podemos apreciar en los resultados entregados por los docentes se refleja que el organismo encargado de coordinar, orientar y administrar la gestión docente no crea instancias suficientes para una retroalimentación de los contenidos trabajados. Por consiguiente cada departamento realiza su propia retroalimentación en conjunto como iniciativa propia para así generar un lineamiento por unidad de aprendizaje por la cantidad de cursos que se imparten simultáneamente. Para la mayoría de los profesores la única forma de generar estas instancias es en los recreos y en la hora de colación, ya que no se cuenta con horas de permanencia y tampoco reuniones de GPT o consejo de profesores.



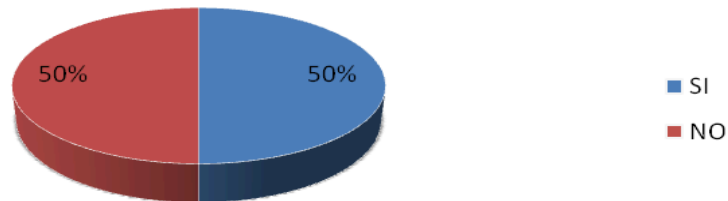
Frente a la carencia de tiempo e instancias colaborativas se observa que el departamento de currículo no estima necesario realizar jornadas que retroalimenten el trabajo del docente. Se hace necesaria la comunicación, intercambio de experiencias, alineamiento de metodologías para así poder dar todos en mismo enfoque por la calidad de los contenidos entregados de manera

transversal en clases y generando la interactividad necesaria para movilizar las capacidades y saberes de los estudiantes.



Conforme a los procesos evaluativos cada unidad de aprendizaje elabora sus instrumentos, pese a encontrarnos en un enfoque por competencia muchos de ellos caen en una medición de contenidos y saberes enciclopédicos. Tal como el currículo no se encuentra alineado entre las unidades los procesos evaluativos tampoco, tarea que debiese realizar la jefatura de estudio y en particular del departamento de currículo y evaluación. Por consiguiente las evaluaciones a las cuales los alumnos están sometidos miden los contenidos adquiridos de una forma inconexa, muchas veces enfatizando cobertura en vez de profundidad, ya que carecen de la contextualización de las otras unidades de aprendizaje.

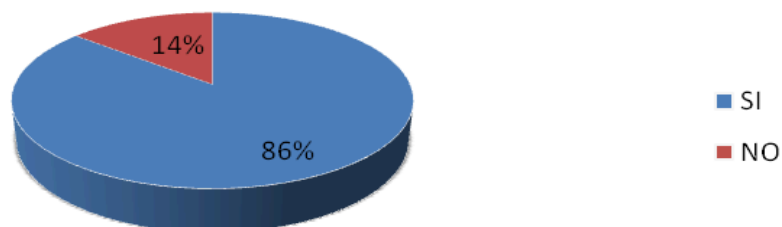
9. Recibe Ud. orientaciones para que sus evaluaciones se encuentren alineadas con las competencias necesarias de un futuro clase de...



Las respuestas entregadas se pueden analizar desde dos aristas. La primera es que los docentes militares conocen y manejan las competencias necesarias que se espera del futuro clase de ejército, sin embargo muchas veces carecen de la metodología necesaria para desarrollar competencias quedando solamente en la entrega de contenidos.

Por otra parte el docente civil que maneja la metodología del desarrollo de competencia no cuenta con el apoyo necesario para comprender el nivel de desempeño de actividades tan precisas como las presentes en un contexto de formación militar

10. Sus técnicas de enseñanza están alineadas con el desarrollo de las competencias necesarias para un futuro Clase de Ejército

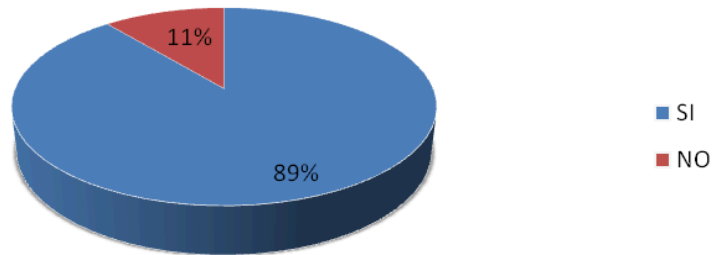


Como podemos observar en el análisis de las preguntas anteriores los docentes cuentan con didácticas para el manejo de sus clases y buscan desarrollar las competencias requeridas. Sin embargo, estas no necesariamente se encuentran alineadas con la unidad de competencia de la unidad de aprendizaje, y por otra parte el desarrollo en si de una competencia se logra a través de un alineamiento de estas. Como ha quedado evidenciado no es sistemático ni apropiado-

II. Resultados estudiantes

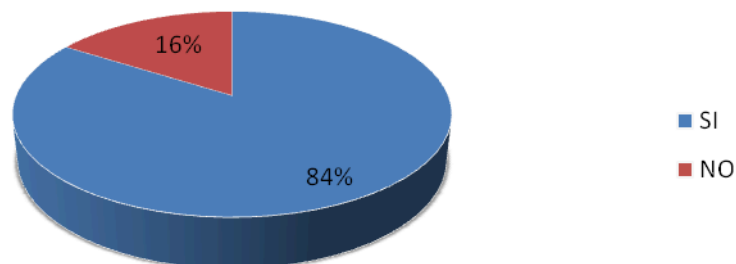


1. Consideras que las unidades de aprendizaje aportan a tu formación como Clase de Ejército.

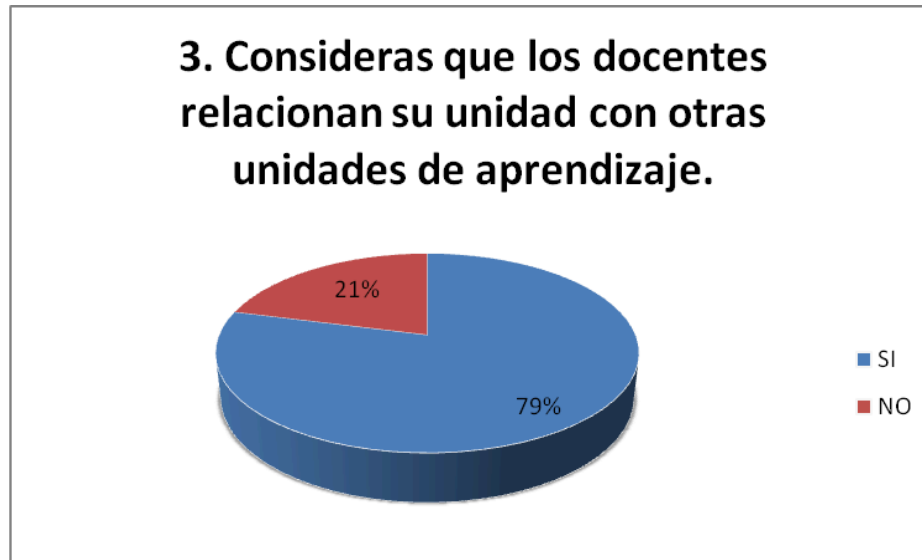


Los estudiantes se manifiestan conforme con lo que se les entrega curricularmente. Sin embargo dentro de las observaciones los estudiantes solicitan tener más ramos militares, dando a entender que muchas de sus horas de clases los contenidos no se desarrollan contextualizados al mundo militar y su función profesional.

2. Consideras que las unidades de aprendizaje se complementan entre sí.

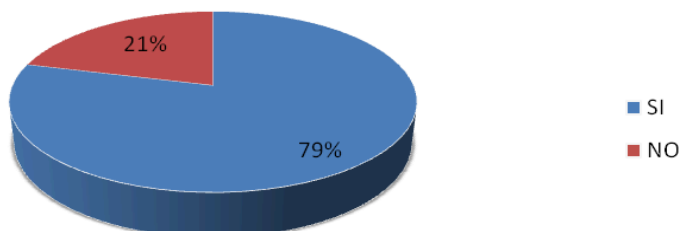


No obstante, el resultado de esta pregunta nos indica que los estudiantes comprenden la relación que existe entre el diseño curricular y la formación del clase de Ejército.



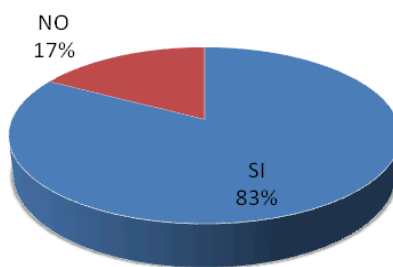
Existe una coherencia, respecto a los resultados de los docentes frente a la misma pregunta; en ambas un 20% de los entrevistados dice que no se vinculan las unidades de aprendizaje con otras; lo cual limita la visión profesional y desarrollo del estudiante.

4. Se te explica con claridad la relevancia de lo aprendido para tu futuro como Clase de Ejército.



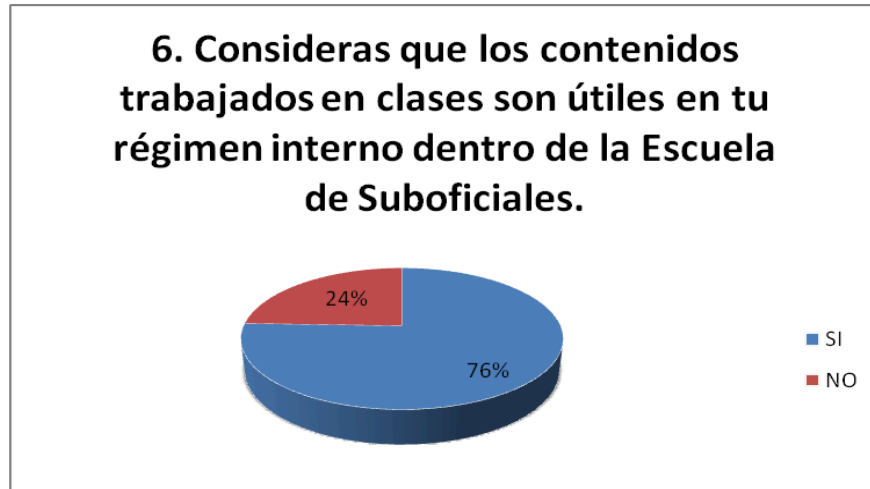
Continuando con lo anterior, el mismo porcentaje de estudiantes manifiesta tener claridad con respecto a los contenidos que se les enseña y su utilidad como futuro miembro del cuadro permanente del Ejército de Chile

5. Identificas la relación de los contenidos de una unidad de aprendizaje con otra.

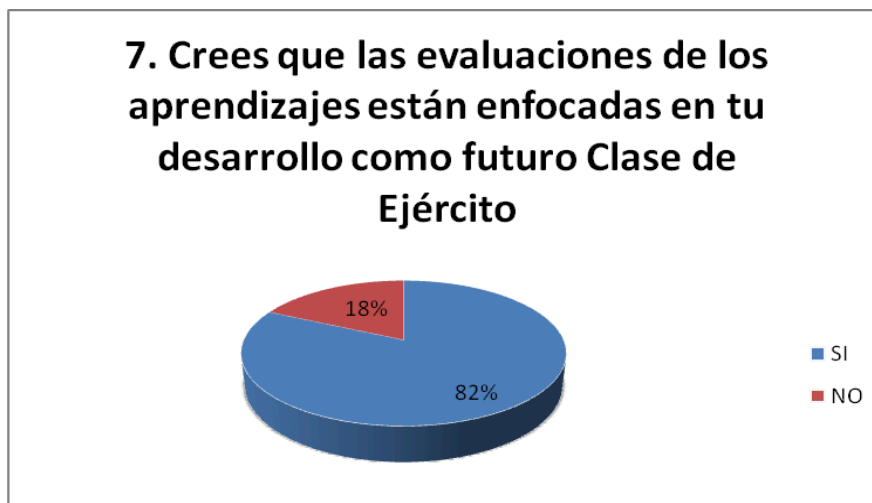


Podemos ver que existe un lineamiento de las respuestas, porcentualmente los estudiantes se manifiestan conformes con la relación de los contenidos y un pequeño margen, manifiesta con comprender la relación existente entre las diferentes unidades de aprendizaje. La cual sería fácilmente solucionable por

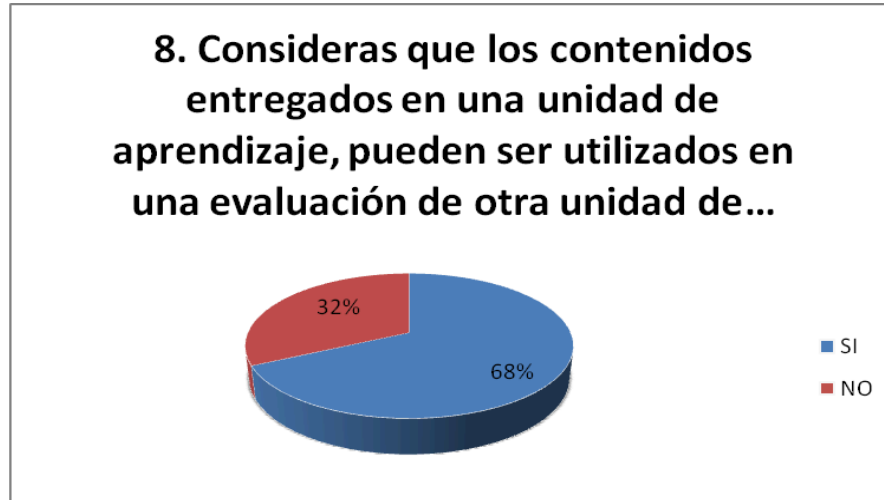
medio de reuniones de coordinación entre los docentes de los diferentes departamentos temáticos.



Frente a la respuesta entregada podemos inferir que hace necesario establecer momentos de aplicación de los contenidos trabajados en clases; ya sea por medio de actividades significativas donde los estudiantes deban aplicar y dar soluciones a problemas y estudios de casos y por otra parte, complementarlo en las horas de estudio por medio debates y análisis de situaciones.

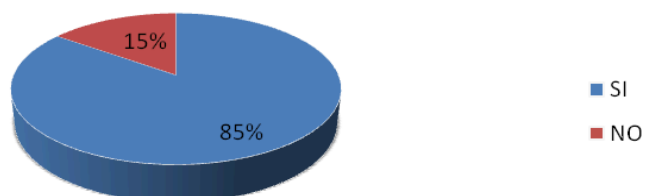


Los estudiantes en su gran mayoría consideran que los instrumentos evaluativos son de apoyo para su desarrollo profesional. El porcentaje que responde negativamente, es coherente a las respuestas anteriores.



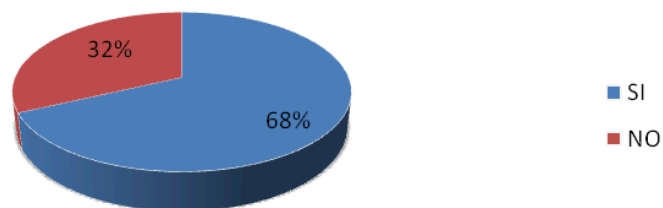
A pesar de que en las respuestas anteriores han mantenido coherencia frente a sus respuestas en relación a la retroalimentación existente en las unidades de aprendizaje; consideran que los contenidos aprendidos y desarrollados en una unidad, difícilmente podrían utilizados en una evaluación de otra unidad. Ello nos muestra que los instrumentos no permiten que el dragoneante pueda relacionar y aplicar conocimientos transversalmente, eliminando una instancia de refuerzo de contenidos y aplicación contextualizada de lo desarrollado en el aula.

9. El proceso de retroalimentación de las evaluaciones te ayuda a detectar tus debilidades en cuanto a contenidos



El dato más relevante dentro de esta pregunta fue obtenido a través de las observaciones, donde los estudiantes indicaron que era necesario tener más instancias de retroalimentación de las evaluaciones y en muchos casos haciendo hincapié en que estas fueran personalizadas, para la entrega de estrategias de estudio con la finalidad de mejorar las debilidades detectadas.

10. El proceso de retroalimentación de las evaluaciones te ayuda a detectar tus debilidades en cuanto a tu formación militar



El alumno en esta respuesta manifiesta que se le orienta correctamente, sin embargo, según lo detectado en la encuesta docente existe una debilidad respecto al manejo de las unidades de competencias asociadas a cada unidad de aprendizaje; por lo cual la orientación al estudiante es parcializada y quizás es necesario que ella sea más idónea por medio de un alineamiento que debiese entregar el departamento de curriculum y el departamento de evaluación.

Propuesta Remediales

Nuestra propuesta remedial a los antecedentes mencionados, es la creación de un diseño curricular en la unidad de aprendizaje de Ingles I, la cual integre los contenidos acorde a la unidad de competencia a desarrollar y junto con ello vincular el proceso evaluativo con distintas unidades de aprendizaje

Creemos pertinente esta investigación al contexto educativo en el cual ingresa el estudiante; que permanece solo un año académico en el instituto Matriz para luego ser destinado a una escuela de arma o servicio, que entrega continuidad de estudios en relación a una especialización profesional. En este primer año académico el estudiante debe ser introducido al sistema profesional, generando espacios y contextos que lo empapen de su profesión militar; haciendo un quiebre del sistema escolar del cual provienen.

A continuación entregaremos nuestra propuesta de un programa curricular en la unidad de aprendizaje de INGLÉS I que sea integral y por competencias,

creando una intercurricularidad con las demás unidades de aprendizaje; contemplando metodología y proceso evaluativo. Para el primer semestre académico.

EJE N° 1 “FORMACIÓN ACADÉMICA GENERAL” **ASPIRANTE A CLASE PRIMER PERÍODO COMÚN 2018**

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: INGLÉS I			
APRENDIZAJE ESPERADO	TAREA ASOCIADA	REQUERIMIENTO	INDICADORES
Comunicar oralmente y por escrito temas relativos a información personal y familiar y actividades de realización rutinaria.	Tarea N°1 Aplicar conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos en la expresión oral y/o escrita en contextos de información personal y	1. Comunica información del ámbito personal y militar oralmente y por escrito.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información personal (nombre, nacionalidad, ocupación, etc.) contenida en textos escritos y/o auditivos sencillos. 2. Reconoce y/o escribe los números 1-100. 3. Reconoce vocabulario acerca de los días de la semana y meses del año. 4. Reconoce y escribe fechas importantes relacionadas con el

	familiar, y actividades de realización rutinaria.		<p>ámbito cívico militar.(fechas de nacimiento, festividades, conmemoración de hitos importantes de la historia institucional.</p> <p>5. Se presenta en forma oral y/o escrita entregando información personal: nombre, apellido, nacionalidad, edad, profesión u actividad que desempeña, estado civil, dirección, número telefónico, correo electrónico, fecha de nacimiento.etc.</p> <p>6. Deletrea su nombre y apellido toma nota del deletreo de distintos nombres y apellidos, usando el alfabeto.</p> <p>7. Usa la forma del verbo to be correspondiente al sujeto en oraciones afirmativas, negativas y en preguntas.</p> <p>8.</p>
		2. Comunica la ubicación de lugares en un mapa y en una unidad militar.	<p>1. Relaciona palabras, frases y/o expresiones en audios simples.</p> <p>2. Asocia lugares mencionados en un texto con el dibujo de un mapa.</p> <p>3. Describe en forma oral la ubicación de lugares en un ámbito cívico militar.</p> <p>4. Aplica y reconoce lugares, proposiciones de lugar.</p>

PROGRAMA MODULAR

EJE N° 1: FORMACIÓN ACADÉMICA GENERAL

MÓDULO N° 1: FORMACIÓN CIENTÍFICO-HUMANISTA

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 2: INGLÉS I

APRENDIZAJE ESPERADO: Comunicar oralmente y por escrito temas relativos a información personal.

TAREA: Aplicar conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos en la expresión oral y/o escrita en contextos de información personal, y de lugares.

CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN
------------	------------------------------	------------------------------

<p>1. PERSONAL INFORMATION</p> <p>a. Functions and use of Language</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduce yourself and introduce others. - Give and get personal information. - Check spelling <p>b. Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb be: I/You/He/she/It - Questions with What/name Where/from? How do you spell..? - Yes/No questions <p>c. Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Countries and nationalities (countries where Chilean Forces are deployed) - Jobs, ranks, branches, (etc). - Names and last names (the alphabet and military alphabe, dates) 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos infieren contenidos a trav6s de una din6mica grupal y una posterior lluvia de ideas. - Los alumnos observan PPT con el contenido de la clase relacionado la informaci3n personal. - Los alumnos se entrevistan entre ellos, utilizando preguntas personales y a continuaci3n presentan de forma oral los datos recopilados. - Los alumnos completan fichas personales propias y de otras personas. - Los alumnos escuchan un audio y realizan diversos ejercicios (completan los espacios en blanco, responden preguntas, identifican personajes, etc.). - Los alumnos escriben acerca de su vida personal, incluyendo datos como su origen, edad, datos familiares, etc. 	<p>Evaluaci3n diagn3stica: Prueba escrita.</p> <p>Evaluaci3n formativa: Direct Questions, Coevaluation, check list, self evaluation.</p> <p>Evaluaci3n Sumativa del requerimiento 1 (45%) (parte 1): Prueba escrita (60%)</p> <p>Evaluaci3n Sumativa del requerimiento 1 (parte 2): Prueba oral r6brica (40%)</p> <p>Evaluaci3n Sumativa: Prueba oral (r6brica) y escrita recuperativa del requerimiento 1.</p>
---	--	--

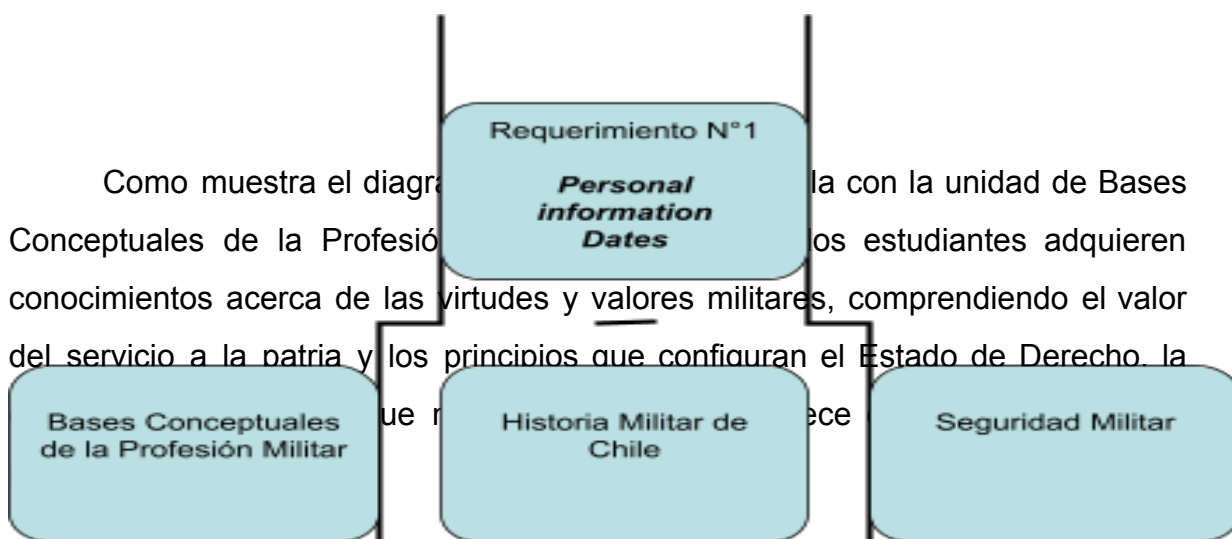
<p>2. PLACES</p> <p>a. Functions and Use of Language</p> <ul style="list-style-type: none"> - ask and give information about places in a military unit. - Understand, make and answer to simple questions. <p>b. Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb be: You/we/they - Possessive adjectives - Preposition of location <p>c. Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numbers -11-100 Alphabets Regular and military. Days of the of week and moths of the years. -places in a military unit 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos infieren contenidos a través de una dinámica grupal y una posterior lluvia de ideas. - Los alumnos observan PPT con el contenido de la clase relacionado a lugares de una unidad militar y su ubicación. - Los alumnos escriben acerca de las ubicaciones de distintos lugares en una unidad militar. - Los alumnos escuchan un audio y realizan diversos ejercicios (completan los espacios en blanco y responden preguntas.) - Los alumnos presentan un pequeño video identificando los lugares dentro de la escuela. - Los alumnos responden oralmente acerca de la ubicación de lugares en una unidad militar. 	<p>Evaluación formativa: Direct Questions, Coevaluation, check list, self evaluation.</p> <p>Evaluación Sumativa del requerimiento 2 (40%): Prueba oral (100%)</p> <p>Evaluación Sumativa: Prueba recuperativa con rúbrica del requerimiento 2.</p>
--	---	--

Para poder tener la intercurricularidad en INGLÉS I con las demás unidades de aprendizaje, se modificaron los contenidos basándose en primer lugar en el perfil de egreso tomando en cuenta las cuatro competencias descritas en el marco contextual, de las cuales se desglosan las unidades de competencias. De las que se desprenden las tareas asociadas a cada una de las unidades de aprendizaje. Finalmente, cada unidad de aprendizaje está compuesta por los requerimientos que se van a impartir y así poder definir los indicadores de desempeño que el estudiante debe lograr para su aprobación del semestre académico.

Una vez teniendo todo lo mencionado anteriormente, podemos comenzar a trabajar en la metodología que ayudara al estudiante a desarrollar las unidades de

competencias precisas a sus necesidades académicas. Por otra parte, también lograremos ocuparnos de la metodología en las evaluaciones, creando procesos significativos para los estudiantes

En nuestro programa trabajamos de manera transversal alineada los contenidos con las siguientes unidades de aprendizaje:



La unidad de Historia Militar analiza la evolución institucional desde los albores de la patria hasta hoy en día; destacando la importancia del Clase de Ejército y las diferentes fechas y conmemoraciones que dan sentido a las continuidades y cambios, en donde la figura del suboficial de Ejército cobra un rol fundamental.

Por último, para este primer requerimiento incorporaremos los contenidos trabajados en Seguridad Militar; en donde los estudiantes comprenden la importancia de protocolos de seguridad personal e institucional.

La metodología de enseñanza descrita en la propuesta de nuestro programa curricular, contextualiza los contenidos mencionados como por ejemplo el contenido de información personal lo vincularemos con los protocolos de

seguridad que se deben cumplir para el acceso de personal civil o militar al ingresar a una unidad militar, un punto de control fronterizo o frente a una situación de catástrofe natural.

En cuanto al contenido de fechas, este se desarrollará en el contexto de las principales fechas conmemorativas de la institución y del desarrollo histórico nacional. Como por ejemplo día de celebración de las armas y servicios; aniversario del Instituto y ceremonias que indican hitos relevantes para la conformación de la identidad militar.

Junto con ello, se busca que el soldado dragoneante, por medio de un proceso metacognitivo logre comprender la importancia de sus aprendizajes y como ellos cobran valor en su desarrollo profesional; en el cual la reflexión nos lleva a vincular la unidad de aprendizaje de INGLÉS I con las Bases Conceptuales de la Profesión Militar.

Respecto al proceso evaluativo de este primer requerimiento; el desarrollo de la tarea asociada, nos llevó a decidir crear dos tipos de instrumentos; un instrumento donde se evalúa la habilidad oral, ya que es en este tipo de evaluaciones en donde el estudiante pone en práctica lo adquirido, contextualizando una instancia profesional real y significativa para su aprendizaje. Por otra parte, se creó un instrumento escrito, donde se evalúan las habilidades de audición, comprensión y escritura, para así complementar en ambos instrumentos de evaluación los contenidos, habilidades y destrezas desarrolladas por los estudiantes.

La profesión militar y el rango de Cabo; precisa un desarrollo de la oralidad del idioma, por sobre las instancias de una comunicación escrita; ya sea en puntos de control o en las diferentes misiones de paz en donde son requeridos. Sin embargo, se hace necesario esta metodología evaluativa, para poder nutrir las

Tal como mencionamos anteriormente, la unidad de Historia Militar de Chile, entrega las orientaciones para comprender los cambios y continuidades presentes en la institución; los nuevos lineamientos en la guerra y las fechas que dan sustento al *Ethos* militar.

La metodología de trabajo a lo largo del desarrollo del requerimiento, será por medio de actividades orales en terreno, dentro de la unidad militar en la cual los estudiantes se encuentran internos. En una primera instancia se realizará la contextualización del vocabulario a trabajar, identificando los diferentes *places in a military unit/cities and preposition of location*; para luego comenzar a trabajar en pequeñas unidades, donde el estudiante deberá representar el rol de Comandante al cual se le asigna la misión de guiar a su grupo en terreno utilizando la carta topográfica y entregar a su equipo la información para acceder a un punto estratégico dentro de la unidad.

La evaluación de los contenidos se contextualizará dentro de una misión de paz, en la cual el rol del militar es ser un observador de las Naciones Unidas y representar a nuestro país y a la institución en el extranjero. Esta evaluación al igual que el requerimiento anterior será de forma oral; tomando en cuenta el rol del Clase de Ejército en estas destinaciones. Sin embargo, la misión a desarrollar se entregará de forma escrita. En donde el alumno deberá, comprender y transmitir la información recepcionada.

El proceso evaluativo consiste en que el estudiante sea capaz de entregar información oral a su escuadra, para guiarlos dentro de una ciudad en la cual se desarrolla la misión de paz, con apoyo de la carta topográfica entregará las orientaciones correspondientes para llegar al punto estratégico encomendado.

Esperamos con esta metodología de aprendizaje desarrollada que los estudiantes al finalizar el semestre académico hayan adquirido la unidad de competencia descrita; pero también haber colaborado con el reforzamiento de los contenidos y unidades de competencia desarrollada en las otras unidades de aprendizaje. El estudiante se ve enfrentado a situaciones reales y concretas en donde pone en práctica sus conocimientos, destrezas y habilidades; por otro lado se fortalecen los valores y virtudes militares esperadas, se reafirma la vocación militar, encantando al estudiante con los contenidos y desafíos de su profesión.

Finalmente, a través de este estudio se demuestra que el trabajo colaborativo da frutos positivos y satisfactorios. Lo cual no sucederá mientras la orgánica institucional continúe enfocada en labores administrativas y no académicas; es necesario el involucramiento de los departamentos de curriculum, entregando orientaciones y posibles puntos de alineamiento entre las unidades de aprendizaje, y no como se demostró con los instrumentos aplicados en donde quedó en evidencia que las unidades trabajan a ciegas frente al desafío de desarrollar competencias, no existiendo lineamientos claros en la reformulación del programa curricular.

Por otra parte, el departamento de evaluación podría generar instancias colaborativas para quebrar los espacios educativos tan estructurados, como los que se viven hoy en día. Ya que esta estructuración en el aula se enmarca más cercana a un aprendizaje por contenidos, que un aprendizaje basado en desarrollo de competencias.

Bibliografía

Corvalán, V. O. (2006) *Las competencias ya no son lo que eran*, en *Revista Electrónica de Desarrollo de las Competencias, Redec*, vol. 1, núm 1.

Corvalán, O. Tardiff, J. Montero, P. (2014) *Manual para la innovación curricular universitaria basada en el desarrollo de competencias*. Santiago, CIPOD.

Ejército de Chile, Comando de Educación y Doctrina. (2011) *Diseño curricular por competencias. División Educación*. Santiago. Publicaciones Doctrinarias del Ejército.

Ejército de Chile, Comando de Educación y Doctrina. (2011) *Manual de Docencia Militar*. Santiago. Publicaciones Doctrinarias del Ejército.

Ejército de Chile, División Escuela, Escuela de Suboficiales. (2018) *Programación curricular de cursos de la ESCSOF*. Santiago. Publicaciones Doctrinarias del Ejército

Gimeno Sacristán, J. (1990) *La pedagogía por objetivos: Obsesión por la eficiencia*. Madrid, Ediciones Morata.

Roegiers, X. (2006) *Marco conceptual para la evaluación de competencias. Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje*. España, Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y cultura.

Vygotsky, L.S. (1978) *Pensamiento y lenguaje*, Madrid, Editorial Paidós.

Zabala, A. Arnau, L. (2011) *11 Ideas claves; Cómo aprender y enseñar competencias*. España, Editorial Grao.

Anexos

MATRIZ DE COMPETENCIAS CURSO: ASPIRANTES A CLASE PERÍODO COMÚN I SEMESTRE

PERFIL DE EGRESO:

Clase de Ejército del grado de Cabo, preparado para ejercer el mando con liderazgo y desempeñarse como Comandante de Pequeña Unidad en tiempos de paz, de crisis y de guerra, manteniendo una condición física acorde a los estándares institucionales.

Comunica en forma clara, precisa y fluida la información a sus pares, subalternos y mandos, lo que implica escuchar y comprender para generar diálogos y acciones de forma efectiva.

Resuelve situaciones en su quehacer diario, aplicando criterio valórico para gestionar los cargos administrativos de su responsabilidad, demostrando

idoneidad y compromiso con su profesión y país, mediante el respeto a las tradiciones militares, a las normas legales, institucionales, y doctrinarias.

Trabaja en equipo, participando con disciplina en las actividades propias del servicio, incorporando la autopreparación como parte de su desarrollo profesional.

Área Ejercicio del Mando.

Comandante de Pequeña Unidad.

COMPETENCIA: Ejerce el mando con liderazgo, evidenciando conocimiento y habilidades técnicas para desenvolverse como Comandante de Pequeña Unidad, demostrando iniciativa en el trabajo en equipo para el logro de una misión.	
UNIDAD DE COMPETENCIA	TAREA
Conocimientos tácticos	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar mensajes en forma oral y escrita, utilizando técnicas de comunicación en un contexto cívico-militar. Desarrollar atributos y competencias personales e interpretativas a su nivel, conforme al Modelo Integral de Liderazgo del Ejército (MILE).
Conocimientos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> Desplazarse en el terreno con ayuda de la carta topográfica, utilizando el indicador de puntos y la brújula.

COMPETENCIA: Demuestra el compromiso institucional a través de la práctica de los valores y virtudes militares en el ejercicio profesional, y su comportamiento

personal, evidenciando una conducta coherente con los principios legales y la doctrina militar vigente.

UNIDAD DE COMPETENCIA	TAREA
Conocimientos doctrinarios-valóricos	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la evolución del Cuadro Permanente en la conformación de las tradiciones, valores y virtudes militares que dan forma al Ejército de ● Aplicar las normas y procedimientos de los diversos sistemas de seguridad militar, en el contexto de su formación como Clase de Ejército.

COMPETENCIA: Aplica los procedimientos técnicos y normas de adoctrinamiento básico para la certificación de las Habilidades Básicas de Combate (HBCs), a través del desarrollo de una condición física que garanticen el cumplimiento de los estándares institucionales, fomentando la autopreparación y el auto-entrenamiento continuo para desenvolverse en un ambiente hostil.

UNIDAD DE COMPETENCIA	TAREA
Normas adoctrinamiento básico.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumplir con las normas de conducta propias del militar, en formaciones o en las diferentes situaciones dentro y fuera del cuartel, conforme a la doctrina institucional. ●
Procedimientos técnicos de combate básico (HBC).	<ul style="list-style-type: none"> ● Aplicar técnicas de combate básico para desenvolverse en un ambiente hostil, asegurando su supervivencia y prevalencia en el campo de batalla, certificando las Habilidades Básicas de Combate, conforme a la doctrina del Ejército de Chile. ● Lograr una capacidad física de acuerdo a las exigencias institucionales, considerando los contenidos básicos de la reglamentación vigente.

	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse en el terreno con ayuda de la carta topográfica. •
--	---

Área Técnica.

-Combatiente Individual.

-Comandante de Pequeña Unidad especializado en su arma o servicio.

COMPETENCIA: Administra los recursos humanos y materiales de su responsabilidad de acuerdo a la legislación y reglamentación militar vigente.	
UNIDAD DE COMPETENCIA	TAREA
Conocimientos tácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar mensajes en forma oral y escrita, utilizando técnicas de comunicación en un contexto cívico-militar. • Desarrollar atributos y competencias personales e interpretativas a su nivel, conforme al Modelo Integral de Liderazgo del Ejército (MILE).
Conocimientos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazarse en el terreno con ayuda de la carta topográfica, utilizando el indicador de puntos y la brújula
COMPETENCIA: Demuestra el compromiso institucional a través de la práctica de los valores y virtudes militares en el ejercicio profesional, y su comportamiento personal, evidenciando una conducta coherente con los principios legales y la doctrina militar vigente.	
UNIDAD DE COMPETENCIA	TAREA
Conocimientos doctrinarios-valóricos	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la evolución del Cuadro Permanente en la conformación de las tradiciones, valores y virtudes militares que dan forma al Ejército de Chile • Aplicar las normas y procedimientos de los diversos sistemas de seguridad militar, en el contexto de su formación como Clase de Ejército. Vincular las características esenciales ético- valóricas del militar con las funciones presentes y futuras exigidas a la profesión militar. •

COMPETENCIA: Aplica los procedimientos técnicos y normas de adoctrinamiento básico para la certificación de las Habilidades Básicas de Combate (HBCs), a través del desarrollo de una condición física que garanticen el cumplimiento de los estándares institucionales, fomentando la autopreparación y el auto-entrenamiento continuo para desenvolverse en un ambiente hostil.

UNIDAD DE COMPETENCIA	TAREA
Normas adoctrinamiento básico	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplir con las normas de conducta propias del militar, en formaciones o en las diferentes situaciones dentro y fuera del cuartel, conforme a la doctrina institucional. •
Procedimientos técnicos de combate básico (HBC)	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar técnicas de combate básico para desenvolverse en un ambiente hostil, asegurando su supervivencia y prevalencia en el campo de batalla, certificando las Habilidades Básicas de Combate, conforme a la doctrina del Ejército de Chile. • Lograr una capacidad física de acuerdo a las exigencias institucionales, considerando los contenidos básicos de la reglamentación vigente. Desplazarse en el terreno con ayuda de la carta topográfica.

Área Técnica.

-Combatiente Individual.

-Comandante de Pequeña Unidad especializado en su arma o servicio.

COMPETENCIA: Administra los recursos humanos y materiales de su responsabilidad de acuerdo a la legislación y reglamentación militar vigente

UNIDAD DE COMPETENCIA	TAREA
Conocimientos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver situaciones problemáticas mediante la aplicación de estrategias aritméticas y geométricas en el ámbito civil y militar •
Conocimientos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar mensajes en forma oral y escrita, utilizando técnicas de comunicación en un contexto cívico-militar. • Aplicar conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos en la expresión

	<ul style="list-style-type: none"> oral y/o escrita en contextos de información personal, familiar y de actividades rutinaria.
--	---

MATRIZ DE EJES DE FORMACIÓN

EJE N° 1 “FORMACIÓN ACADÉMICA”	
TAREA	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Comunicar mensajes en forma oral y escrita, utilizando técnicas de comunicación en un contexto cívico-militar. 	TÉCNICA DE LA COMUNICACIÓN I
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos en la expresión oral y/o escrita en contextos de información personal, familiar y de actividades rutinaria. 	INGLÉS I
<ul style="list-style-type: none"> Resolver situaciones problemáticas mediante la aplicación de estrategias aritméticas y geométricas en el ámbito civil y militar. 	MATEMÁTICA I

EJE N° 2 “FORMACIÓN PROFESIONAL COMÚN”	
TAREA	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<ul style="list-style-type: none"> Cumplir con las normas de conducta propias del militar, en formaciones o en las diferentes situaciones dentro y fuera del cuartel, conforme a la doctrina institucional. 	BASES CONCEPTUALES DE LA PROFESION MILITAR
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar las normas y procedimientos de los diversos sistemas de seguridad militar, en el contexto de su formación como Clase de Ejército 	SEGURIDAD MILITAR

<ul style="list-style-type: none"> ● Desplazarse en el terreno con ayuda de la carta topográfica, utilizando el indicador de puntos y la brújula. ● 	TOPOGRAFIA MILITAR
<ul style="list-style-type: none"> ● Lograr una capacidad física de acuerdo a las exigencias institucionales, considerando los contenidos básicos de la reglamentación vigente. ● 	EDUCACIÓN FÍSICA I
<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar la evolución del Cuadro Permanente en la conformación de las tradiciones, valores y virtudes militares que dan forma al Ejército de Chile ● 	HISTORIA MILITAR DE CHILE

PROPUESTA REMEDIAL: ANTE LA CARENCIA DE TAREAS ASOCIADAS AL EJE.

EJE N°3	
“FORMACIÓN VALÓRICA Y DE TRADICIÓN MILITAR	
TAREAS CONDUCTUALES	UNIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Comunicar en forma clara, precisa y fluida la información, adecuando el lenguaje a distintos interlocutores.</p> <p>Desarrollar una actitud de superación para acrecentar las destrezas personales.</p> <p>Mantener la firmeza, constancia y tenacidad en el desarrollo de las actividades, hasta cumplir con los objetivos asignados.</p> <p>Desarrollar una actitud permanente de superación y preparación personal, para desarrollar las tareas específicas de su formación como Cabo Dragoneante.</p> <p>Interactuar de manera afable y cordial con personas de diferentes rangos, Instituciones y con la civilidad.</p> <p>Participar con los integrantes de equipos de trabajo, cuando las misiones así lo requieren, desarrollando las tareas que se le indican.</p>	<p>CIRCULOS CULTURALES Y RAMAS DEPORTIVAS</p>



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

PROGRAMAS MODULARES 2018

CURSO: ASPIRANTE A CLASE PERIODO COMUN	
EJE N° 1: FORMACIÓN ACADÉMICA GENERAL	HORAS: 480
MÓDULO N° 1: FORMACIÓN CIENTÍFICO-HUMANISTA	HORAS: 480
UNIDAD DE APRENDIZAJE : INGLÉS I	HORAS: 48
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunicar oralmente y por escrito temas relativos a información personal.	
TAREA : Aplicar conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos en la expresión oral y/o escrita en contextos de información personal, familiar y de actividades rutinaria.	

CONTENIDOS	HORAS	VALORES, VIRTUDES MILITARES y/o COMPETENCIAS CONDUCTUALES	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1. PERSONAL INFORMATION a. Functions and use of language - Introduce yourself and introduce others. - Give and get personal information - Check spelling b. Grammar: - Verb <i>be</i> : I/You/He/she/It - Questions with What/name Where/from?	28 hrs.	VI: Fortaleza. VA: Respeto Honor CC: Comunicación efectiva Autopreparación.	- Los alumnos infieren contenidos a través de una dinámica grupal y una posterior lluvia de ideas. - Los alumnos observan PPT con el contenido de la clase relacionado la información personal. - Los alumnos se entrevistan entre ellos, utilizando preguntas personales y a continuación presentan de forma oral los datos recopilados. - Los alumnos completan fichas personales propias y de otras personas. - Los alumnos escuchan un audio y	Evaluación diagnóstica: Prueba escrita. Evaluación formativa: Direct Questions, Coevaluation, check list, self evaluation. Evaluación Sumativa del requerimiento 1 (45%) (parte 1): Prueba escrita (60%)	Speak out, Starter. Unit 1 Campaign 1 Unit 1 & 2: Start Point, Boot Camp Cutting Edge, Starter. Modules 1 & 2. American Headway, Starter. Unit 1 & 3. Interchange, Intro. Units 1 & 3

CONTENIDOS	HORAS	VALORES, VIRTUDES MILITARES y/o COMPETENCIAS CONDUCTUALES	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>How do you spell..?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yes/No questions c. Vocabulary: <ul style="list-style-type: none"> - Countries and nationalities (countries where Chilean Forces are deployed) - Jobs, ranks, branches, (etc). - Names and last names (the alphabet and military alphabet) 			<p>realizan diversos ejercicios (completan los espacios en blanco, responden preguntas, identifican personajes, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos escriben acerca de su vida personal, incluyendo datos como su origen, edad, datos familiares, etc. 	<p>Evaluación Sumativa del requerimiento 1 (parte 2): Prueba oral rúbrica (40%)</p> <p>Evaluación Sumativa: Prueba oral (rúbrica) y escrita recuperativa del requerimiento 1.</p>	

CONTENIDOS	HORAS	VALORES, VIRTUDES MILITARES COMPETENCIAS CONDUCTUALES	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. MY FAMILY</p> <p>a. Functions and Use of Language</p> <ul style="list-style-type: none"> - Give and get information about themselves and their families. - Get simple information about themselves and their families - Understand, make and respond to simple suggestions. <p>b. Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verb <i>be</i>: You/we/they - Possessive adjectives - Making suggestions <p>c. Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Family - Numbers 11-100. - Feelings (hot, cold, hungry, thirsty, tired, bored) 	20 hrs.	<p>VI: Templanza. VA: Honor. CC: Compromiso Institucional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos infieren contenidos a través de una dinámica grupal y una posterior lluvia de ideas. - Los alumnos observan PPT con el contenido de la clase. - Los alumnos representan roles en que preguntan y responden acerca de su familia. - Los alumnos escuchan un audio y realizan diversos ejercicios (completan los espacios en blanco, responden preguntas, identifican personajes, etc.). - Los alumnos completan tablas y/o un árbol familiar con las palabras y/o información requerida. 	<p>Evaluación formativa: Direct Questions, Coevaluation, check list, self evaluation.</p> <p>Evaluación Sumativa del requerimiento 2 (40%):</p> <p>Evaluación Sumativa: Prueba recuperativa con rúbrica del requerimiento 2.</p> <p>Evaluación Sumativa: Hito de control 15% Lista de cotejo.</p>	<p>Speak out, Starter. Unit 2</p> <p>Campaign 1 Unit 3: To be a soldier.</p> <p>Cutting Edge, Starter. Module 5</p> <p>American Headway, Starter. Unit 4</p> <p>Interchange, Intro. Units 6</p>



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

CURSO: ASPIRANTE A CLASE PERIODO COMÚN				
EJE N° 1: FORMACIÓN ACADÉMICA GENERAL			HORAS:480	
MÓDULO N° 1: FORMACIÓN CIENTÍFICO-HUMANISTA			HORAS: 480	
UNIDAD DE APRENDIZAJE : TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN I			HORAS: 96	
APRENDIZAJE ESPERADO: Comunicar mensajes en forma oral y escrita en un contexto cívico-militar.				
TAREA N° : Comunicar mensajes en forma oral y escrita, utilizando técnicas de comunicación en un contexto cívico-militar.				
CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1. Ortografía. 2. Redacción. 3. Comprensión lectora. 4. Estructura del texto.	4 horas	Los alumnos desarrollan evaluación diagnóstica.	Evaluación Diagnóstica. Prueba de selección única. Con los ítems: I Estructura del texto II Comprensión lectora III Redacción IV Ortografía	<u>COMÚN</u> <ul style="list-style-type: none"> • Cassany, Daniel, et al (1994): <i>Enseñar lengua</i>. Ed. Grao. Colección El Lápiz. Barcelona. • Fernández de la Torre, Gastón (1990): <i>Comunicación</i>

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Redacción I</p> <p>1.1. Cualidades del escrito.</p> <p>1.1.1. Jerarquización de las ideas.</p> <p>1.1.2. Organización de las ideas.</p> <p>1.1.3. Conectores.</p> <p>1.2. Ortografía literal.</p> <p>1.3. Ortografía acentual.</p>	42 horas	<p>Los alumnos:</p> <p>Aplican las cualidades del escrito: jerarquización, organización de las ideas y uso de conectores, a través de la redacción de párrafos ordenados con secuencia lógica y que distingan: ideas principales, secundarias e ilativos. Para esto, se utilizan como apoyos una presentación power point y el plan de lección.</p> <p>Aplican las reglas de ortografía literal: teoría y ejemplos del uso de B-V, C-S-Z, G-J-H. Esto se realiza a través de ejercicios de completación de oraciones y redacción de párrafos que incluyan palabras que apliquen reglas.</p> <p>Realizan separación silábica de palabras, distinguiendo la presencia de diptongo, triptongo o hiato en la secuencia vocálica.</p> <p>Tildan oraciones y textos en</p>	<p>Evaluación Formativa, a través de lista de chequeo.</p> <p>Evaluación Formativa, a través de lista de chequeo.</p> <p>Evaluación Formativa,</p>	<p>oral. Grupo Editorial Norma. Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DIVDOC <i>Cartilla CAA-03003:(2007) Consideraciones idiomáticas para el desarrollo de la doctrina del Ejército.</i> • Cheuque, María Graciela et al: "Técnicas grupales: Una Experiencia de Aplicación en el Área de Gestión". Publicado en web: http://marioo.blogcindario.com/2010/10/01724-tecnicas-grupales-una-experiencia-de-aplicacion-en-el-area-de-gestion.html • Donoso, Ángela

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1.4. Ortografía puntual.		<p>actividades de completación, respetando las reglas de la acentuación regular, irregular y de palabras compuestas.</p> <p>Aplican reglas de ortografía puntual en ejercicios de completación, usando comas, puntos y otros signos para organizar la sintaxis de oraciones y las ideas de textos breves.</p> <p>Redactan textos breves, aplicando reglas de ortografía puntual.</p> <p>Desarrollan pre-prueba sobre reglas ortográficas y cualidades del escrito.</p> <p>Desarrollan evaluación sumativa.</p> <p>Los alumnos bajo el mínimo responden prueba recuperativa.</p>	<p>a través de lista de chequeo.</p> <p>Evaluación Formativa, a través de lista de chequeo.</p> <p>Evaluación Formativa, prueba de desarrollo.</p> <p>Evaluación sumativa N°1 prueba de desarrollo. Ponderación 40%</p> <p>Evaluación recuperativa</p>	<p>(2008): <i>Lengua castellana y comunicación</i>. Ed. Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones. Santiago de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> Alonso, Jesús et al (1992): <i>Leer, comprender y pensar: Nuevas estrategias y técnicas de evaluación</i>. Ed. CIDE. Madrid. www.ejercito.cl Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia Española (2010): <i>Nueva gramática de la lengua española</i>. Espasa. Buenos Aires.

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Comprensión lectora</p> <p>2.1. Estructura del texto.</p> <p>2.1.1. Tema.</p> <p>2.1.2. Idea principal.</p> <p>2.1.3. Idea secundaria.</p> <p>2.1.4. Esquema de contenido.</p> <p>2.1.5. El resumen.</p>	50 horas	<p>Los alumnos:</p> <p>Identifican los componentes de la estructura de párrafos y artículos militares, planteándose preguntas claves y reconociendo las características propias de cada uno, tales como: ubicación donde se encuentra y función que cumple. Se utilizan diferentes técnicas de estudio para señalar los componentes: destacar, subrayar, encerrar en rectángulo y numerar.</p> <p>Grafican los componentes de un texto en un esquema de contenido. En él, redactan las ideas originales sintetizándolas y reordenándolas como oraciones con estructura lógica.</p> <p>Resumen textos, a partir de su esquema de contenido, respetando las reglas de ortografía.</p>	<p>Nº1 prueba de desarrollo.</p> <p>Evaluación Formativa, a través de ejercicios en pizarra y de lista de chequeo.</p> <p>Evaluación Formativa, a través de ejercicios en pizarra y de lista de chequeo.</p> <p>Evaluación Formativa, a través de ejercicios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia Española (2001): <i>Diccionario de la Lengua Española</i>. Espasa. Ciudad de México. • Asociación de Academias de la Lengua Española y Real Academia Española (2010): <i>Diccionario de americanismos</i>. Santillana Ediciones generales. Lima. • Miralles, María Teresa y otros (2010): <i>Manual de Preparación y Lenguaje y Comunicación</i>. PSU.

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>2.2. Contenido textual textos breves.</p> <p>2.2.1. Información explícita.</p> <p>2.2.2. Información implícita.</p>		<p>Responden preguntas sobre información explícita identificada en un texto.</p> <p>Responden preguntas sobre información implícita deducida de la lectura de escritos.</p> <p>Desarrollan pre-prueba sobre estructura del texto.</p> <p>Desarrollan evaluación acumulativa.</p> <p>Los alumnos bajo el mínimo responden prueba recuperativa.</p>	<p>en pizarra y de lista de chequeo.</p> <p>Evaluación Formativa, a través de lectura de textos en voz alta con preguntas dirigidas.</p> <p>Evaluación Formativa, a través de lectura de textos en voz alta con preguntas dirigidas.</p> <p>Evaluación Formativa, prueba de desarrollo. Corrección en pizarra.</p> <p>Evaluación Sumativa: 45% 1ª Acumulativa (30%): Prueba de desarrollo.</p>	<p>Ed. Universidad Católica de Chile. Santiago.</p> <p>ALUMNOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodríguez, Susana (2007): <i>Ensayos Tipo PSU. Lengua Castellana y Comunicación.</i> Editorial Santillana. Santiago de Chile. Real Academia Española (2013): <i>Diccionario Práctico del estudiante.</i> Santillana Ediciones Generales. Madrid. www.rae.es Santillana (2012):

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>2.3 Contenido textual texto extenso. <i>Un veterano de tres guerras</i>, Guillermo Párvex.</p> <p>2.3.1. Información explícita.</p> <p>2.3.2. Información implícita.</p>		<p>Comprenden la novela chilena <i>Un veterano de tres guerras</i> de Guillermo Párvex, extrayendo información explícita e implícita.</p>	<p>Evaluación recuperativa N°2 prueba de desarrollo.</p> <p>2ª Acumulativa (15%): Prueba de selección única.</p> <p>Evaluación Sumativa. Hito de control con Lista de chequeo. Ponderación 15%.</p>	<p><i>Diccionario de Sinónimos y Antónimos</i>. Editorial Santillana. Santiago de Chile.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Larousse (2002): <i>Diccionario de Sinónimos y Antónimos e Ideas Afines</i>. Editorial Larousse. Santiago de Chile.

CURSO: ASPIRANTE A CLASE PERIODO COMUN	
EJE N° 2 "FORMACION PROFESIONAL COMUN"	Horas: 1.147 horas
MODULO: N°1 "FORMACION MILITAR"	Horas: 544 horas
UNIDAD DE APRENDIZAJE : HISTORIA MILITAR DE CHILE I	Horas:48 horas
APRENDIZAJE ESPERADO: Analizar la evolución de la Historia Militar de Chile con los paradigmas militares que el Ejército ha recibido a través del tiempo, resaltando el aporte institucional del Cuadro Permanente en la conformación de las tradiciones, valores y virtudes militares, que dan forma al Ejército de Chile del siglo XXI.	
TAREA : Analizar la Historia Militar de Chile con los paradigmas que el Ejército de Chile ha recibido a través del tiempo, valorando la formación del Clase de Ejército y su aporte a la Institución que dan forma al soldado del siglo XXI.	

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
<p>1. HISTORIA MILITAR DE CHILE ENTRE LOS SIGLOS XVI E INICIOS DEL XIX.</p> <p>1.1 El proceso de descubrimiento y conquista de América y Chile, empresa de conquista.</p> <p>1.2 La hueste indiana y la formación del ejército vecinal durante el siglo</p>	20	El docente realiza clases expositivas referidas al contexto histórico, en cada contenido, referido al desarrollo desde el siglo XVI al siglo XIX.	<p>Evaluación conducta de entrada Por medio de preguntas dirigidas a los estudiantes.</p> <p>Evaluación formativa Clase a clase por medio de lista de cotejo de las actividades propuestas en los materiales de apoyo (guías de aprendizaje y ppt de clases).</p>	<p>Arancibia, Patricia. "El EJÉRCITO DE LOS CHILENOS" 1540-1920, Editorial Biblioteca Americana. Santiago de Chile, 2007.</p> <p>Villalobos, Sergio y otros. Historia de Chile. Santiago, Editorial Universitaria. 1974.</p> <p>Díaz de Castillo, Bernal. Historia verdadera de la conquista de Nueva España. Biblioteca Virtual Cervantes. 1575.</p> <p>Balart Páez, Francisco. "Ejército y Milicias en Chile" 1750-1800. V Jornada de Historia Militar. Departamento de Historia Militar del Ejército,</p>

<p>XVI</p> <p>1.3 El desastre de Curalaba y sus alcances militares.</p> <p>1.4 La creación del Ejército Permanente o profesional</p> <p>1.5 Las reformas militares borbónicas.</p> <p>1.6 Los valores y tradiciones militares presentes en la Ordenanza de Carlos III de 1768.</p>		<p>A través de la creación de ordenadores gráficos (mapas conceptuales, líneas de tiempo y cuadros comparativos) los estudiantes describen conceptos, contexto y elementos relevantes.</p> <p>Por medio de actividades de juego de rol, estudiantes destacan principales hechos, personajes y las virtudes y valores militares del periodo estudiado.</p> <p>Por medio de estudios de casos los estudiantes realizan síntesis entre teoría y práctica, analizando importancia de las Ordenanzas militares y su trascendencia en el tiempo</p>	<p>Evaluación Sumativa N°1</p> <p>Por medio de prueba individual escrita, equivalente al 40% del semestre.</p> <p>Evaluación Recuperativa</p>	<p>Santiago de Chile, 2009.</p> <p>Muñoz Correa, Juan Guillermo. "El Reclutamiento en las Milicias del reino de Chile" V Jornada de Historia Militar. Departamento de Historia Militar del Ejército, Santiago de Chile, 2009.</p> <p>Pizarro Soto, La Guerra de Arauco y la capacidad militar-lafkenche". Anuario N° 7. Academia de Historia Militar. Santiago de Chile 1992.</p> <p>Jara, Alvaro. Guerra y Sociedad en Chile. Santiago, Editorial Universitaria. Cap. I – II- III- IV- V. 1971.</p> <p>Sarrailh, Jean: La España ilustrada de la segunda mitad del siglo XVIII. México, Fondo de Cultura Económica, 1974.</p> <p>Domínguez Ortiz, Antonio (2005) [1988]. Carlos III y la España de la Ilustración. Madrid: Alianza Editorial</p> <p>Salas, Fernando. "Ordenanzas Militares en España e Hispanoamérica". Colecciones Mapfre, España, 1992.</p> <p>Ministerio de Defensa</p>
--	--	---	---	---

<p>1.7 Contexto: causa y periodificación de la Guerra de Independencia.</p> <p>1.8 La formación del Ejército Patriota.</p> <p>1.9 Campañas militares de la Patria Vieja (1818- 1814)</p>			<p>Por medio de prueba individual escrita, equivalente al 40% del semestre.</p>	<p>Nacional. "Reglamento de Disciplina para las Fuerzas Armadas". Reimpresión, Santiago de Chile, 2006. Ortega Prado, Rodolfo. "Las Reales Cédulas y Ordenanzas Españolas: Su aplicación en el Ejército real". V Jornada de Historia Militar. Departamento de Historia Militar del Ejército, Santiago de Chile, 2009.</p>
--	--	--	---	---

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLOGICOS	PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFIA
<p>2. HISTORIA MILITAR DE CHILE DURANTE EL SIGLO XIX.</p> <p>2.1.1 Organización del Ejército Libertador de Los Andes durante el periodo de la Reconquista.</p> <p>2.1.2 Campañas militares de la Patria Nueva (1817 - 1818).</p> <p>2.1.3 Creación de la Academia Militar y la Sección 2° de Sargentos y Cabos.</p> <p>2.2 Guerra contra la Confede-</p>	28	<p>El profesor realiza clases expositivas de cada contenido presentado, contextualizando la realidad nacional e internacional de los grandes conflictos externos armados del siglo XIX</p> <p>Los estudiantes en forma grupal analizan fuentes de segundo orden. Con ella desarrollan aprendizaje por descubrimiento; seleccionando, sintetizando y aplicando sus conocimientos.</p> <p>En equipos de trabajo, los estudiantes investigan en diversas fuentes los orígenes de la formación del Clase de Ejército a través de la Sección Sargentos y Cabos.</p> <p>Por medio de cuadros comparativos, establecen causas, objetivos políticos económicos y sociales y militares de los tres conflictos armados del siglo XIX.</p> <p>Cada equipo de trabajo establecido por los estudiantes tendrá</p>	<p>Evaluación conducta de entrada Por medio de preguntas dirigidas a los estudiantes.</p> <p>Evaluación formativa Clase a clase por medio de pauta de chequeo del departamento y lista de cotejo de las actividades propuestas en los materiales de apoyo (guías de aprendizaje y ppt de clases).</p>	<p>Arancibia, Patricia. "El Ejército de los chilenos" 1540-1920, Editorial Biblioteca Americana. Santiago de Chile, 2007.</p> <p>Villalobos, Sergio y otros. "Historia De Chile". Santiago, Editorial Universitaria. 1974.</p> <p>Bulnes, Gonzalo. (1976) "Resumen De La Guerra Del Pacífico" Editorial del Pacífico. (Redacción de Oscar Pinochet de la Barra.</p> <p>Departamento de Historia Militar. (2005) "El Ejército Francés En El Ejército De Chile" Cuaderno de Historia Militar Nº 1. Santiago de Chile.</p> <p>Encina, Francisco. (1964) "Resumen De La Historia De Chile" Editorial Zig-Zag. Santiago.</p> <p>Estado Mayor General del Ejército. (1997) "Historia</p>

<p>ración Perú-boliviana (1836 -1839).</p> <p>2.3 Guerra del Pacífico (1879 – 1883)</p>		<p>designado una campaña militar desarrollada en el siglo XIX; preparan exposición con los alcances geográficos, económicos, políticos, valóricos y militares del tema estudiado; el cual es presentado por medio de la elaboración de un cajón de arena.</p>	<p>Evaluación Sumativa N°2</p> <p>Por medio de una exposición grupal, en un cajón de arena o un medio audiovisual; respecto a una campaña militar desarrollada en el siglo XIX, equivalente al 40% del semestre. Evaluación con rúbrica.</p> <p>Evaluación Recuperativa</p> <p>Por medio de una exposición grupal, en un cajón de arena o un medio audiovisual; respecto a una campaña militar desarrollada en el siglo XIX, equivalente al 45% del semestre.</p> <p>Evaluación Sumativa</p> <p>Hito de control con lista de chequeo, equivalente al 15% del semestre.</p>	<p><i>Militar De Chile</i>” Tomo I-II. Biblioteca Militar.</p> <p>Etchart Martha - Martha Douzon. (1961) <i>Historia Argentina</i>”. Cap. VIII. Ediciones Cesarini Hnos.</p> <p>Hormazábal Espinoza, Pedro Eduardo. (2010) <i>Los Desafíos En La Provisión Y Fabricación Del Armamento, La Pólvara, El Vestuario Y El Equipo Para El Ejército Durante El Proceso Independista (1810-1826)</i>” VI Jornada de Historia Militar. Departamento de Historia Militar del Ejército. Santiago de Chile.</p> <p>Lafferrere, Guillermo. (2004) <i>El Ejército De Los Andes</i>”. CESIM. En: Primera Jornada de Historia Militar siglos XVIII-XIX. Santiago de Chile.</p> <p>Larraín Mira, Paz. (1992) <i>La Campaña De La Sierra</i>”. Anuario N° 7.</p>
---	--	---	---	---

				Academia de Historia Militar. Santiago de Chile. León, Leonardo (2002) <i>"Reclutas Forzados Y Desertores De La Patria: El Bajo Pueblo Chileno En La Guerra De La Independencia, 1810-1814"</i> . Revista Historia Volumen 35. Santiago de Chile.
--	--	--	--	---

CURSO: ASPIRANTE A CLASE PERIODO COMÚN				
EJE N° 2 "FORMACION PROFESIONAL COMÚN"				Horas: 1.147 horas
MODULO N° 1: "FORMACION MILITAR"				Horas: 544 horas
UNIDAD DE APRENDIZAJE : "TOPOGRAFIA MILITAR "				Horas: 64
APRENDIZAJE ESPERADO: Emplear la información básica que proporciona la carta topográfica sobre el conocimiento del terreno para el combate.				
TAREA N° : Desplazarse en el terreno con ayuda de la carta topográfica.				
CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Coordenadas y ubicación de puntos en la carta topográfica.</p> <p>1.1 Uso del compás militar e indicador de punto.</p>	<p>2 hrs.</p> <p>40 hrs.</p>	<p>Presentación de la unidad de aprendizaje.</p> <p>El profesor muestra una imagen del "Compas Militar o indicador de punto con su nomenclatura para reconocer las partes y el uso de este instrumento con apoyo de PPT.</p> <p>Con ejercicios prácticos en la carta topográfica los alumnos</p>		<ul style="list-style-type: none"> - DIVDOC. CDIE-80004 "Cartilla estándares para la instrucción. Formación individual de combate, 2015. - DIVDOC. "MDM 90001 Manual de Simbología Militar", 2009. - DIVDOC. MDIE 90002 "Manual de Topografía y lectura de cartas", 2009. - DIVDOC, CDIE – 80005, "Cartilla Habilidades Básicas de Combate", 2010. - Instituto Geográfico del Norte. Topografía básica. Instituto

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1.2 Coordenadas UTM.		<p>ejercitan el uso del compás.</p> <p>Los alumnos son capaces de describir la nomenclatura del "Transportador Militar" viendo una imagen proyectada en el telón, en la cual se indican todas las partes de éste y hacen uso del indicador de punto buscando coordenadas en la carta topográfica.</p> <p>El profesor muestra una carta topográfica del sector de Pullally, con un punto marcado en ésta, proyectado en PPT.</p> <p>Explica paso a paso el procedimiento de obtener coordenada U.T.M, donde el alumno determina puntos en la carta topográfica mediante el empleo de coordenadas U.T.M. y obtención de coordenadas U.T.M. de puntos resaltantes en el terreno</p> <p>Los alumnos determinan puntos</p>	<p>Evaluación Sumativa N°1 40% Contenido N° 1 Prueba escrita.</p> <p>Prueba recuperativa: Contenido N°1 Prueba escrita.</p>	<p>Geográfico Militar de Chile. (1990).</p> <ul style="list-style-type: none"> - CRL. Gutiérrez Palacios, Juan, "Topografía para las tropas", 4ta. edición, IGM, 2010. - Rivera González, León, "Topografía Elemental", 9va. Edición, I.G.M., 1999. - Academia Politécnica Militar, CD interactivo "Lectura e interpretación de carta", 2008.

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1.3 Grilla Militar		<p>en la carta topográfica mediante el empleo de coordenadas U.T.M.</p> <p>Los alumnos realizan un trabajo aplicado en la carta de Pullally, en forma colectiva con la ayuda del indicador de punto deberán identificar e indicar puntos en la carta por coordenada UTM.</p> <p>El profesor muestra una carta topográfica del sector de Pullally, con un punto marcado en la carta. Explicando paso a paso el procedimiento de obtener coordenadas grilla militar, donde el alumno determina puntos en la carta topográfica mediante el empleo de coordenadas grilla militar.</p> <p>Los alumnos serán capaces de determinar puntos en la carta topográfica mediante el empleo de coordenadas grilla militar</p>	<p>Evaluación formativa: Corrección de trabajos</p>	

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.4. Coordenadas geográficas.</p>		<p>Los alumnos realizan el rallado de la carta, correspondiente a los minutos de latitud y longitud, para posteriormente determinar las coordenadas geográficas.</p> <p>Los alumnos observan un video (en clases):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “ Coordenadas Geográficas” (07’00”) <p>Se divide al curso en 5 grupos para realizar un cuestionario de 5 preguntas y cada grupo resuelve 1 pregunta, la analiza posteriormente, la explica al curso.</p> <p>A través del apoyo de una presentación PPT que muestra la forma correcta de ubicar un punto resaltante en terreno de la carta del sector Pullally con ejercicios</p>	<p>aplicados.</p> <p>Evaluación formativa: Autoevaluación, revisión de corrección de trabajos.</p>	

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
1.5. Brújula		<p>para trabajar en forma individual en clases, los alumnos visualizan la obtención de puntos de coordenadas geográficas.</p> <p>Los alumnos determinan puntos en la carta topográfica mediante el empleo de sistema de coordenadas geográficas.</p> <p>Los alumnos observan ejercicios para que puedan trabajar en forma individual empleando las coordenadas geográficas ubicando unidades en el terreno.</p> <p>El profesor muestra una imagen proyectada de una brújula con su nomenclatura.</p> <p>Explicando paso a paso el procedimiento para tomarla y hacer uso de todos los elementos que la componen, dónde cada dos alumnos tendrán una brújula.</p>	<p>Evaluación formativa: Autoevaluación, revisión de corrección de trabajos.</p>	

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>1.6. Rumbo, Azimut, Retroazimut y distancia.</p>		<p>Los alumnos observan una imagen de la brújula en donde deberán nombrar la parte que indica una flecha a modo de ejercicio en el aula.</p> <p>Los alumnos deberán recorrer una cancha con estacas utilizando una brújula, donde utilizarán azimut en milésimas y distancias.</p> <p>Los alumnos realizan trabajo aplicado en la carta del sector Pullally, en forma colectiva, donde desarrollan ejercicios de navegación determinando azimut, retroazimut y distancia entre dos puntos.</p>	<p>Evaluación formativa: Autoevaluación, revisión de corrección de trabajos.</p>	

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Desplazamiento en el terreno y por la carta topográfica.</p> <p>2.1 Escala numérica, cálculo TPD.</p> <p>2.2 Empleo de la escala gráfica y medición de distancia.</p>	<p>22 hrs</p>	<p>Los alumnos a través de una presentación de PPT, aprenden los diferentes ejercicios para trabajar fórmula TPD entregado por el profesor.</p> <p>Los alumnos calculan por medio de la fórmula TPD, la proporción existente entre el terreno, la carta y el denominador de la escala.</p> <p>A través de la explicación del profesor con apoyo de PPT realizan ejercicios de azimut y distancia, empleando los siguientes elementos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escalímetro. 2. Hilo. 3. Hoja de papel. 4. Compas <p>Posteriormente usan la escala gráfica.</p> <p>Los alumnos aprenden los procedimientos para el cálculo de</p>	<p>Evaluación formativa: Revisión de azimut y distancia con la brújula.</p>	

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>2.3Pendiente aproximada.</p> <p>2.4Visibilidad analítica.</p> <p>2.5Perfil topográfico.</p>		<p>distancia.</p> <p>Los alumnos a través de una explicación por el profesor con apoyo de PPT muestra ejemplos cómo obtener una pendiente aproximada, visibilidad analítica y elaboración de perfil.</p> <p>Determinan la existencia de curvas de nivel, cálculo de pendiente, visibilidad y elaboración de perfiles.</p> <p>Los alumnos determinan pendientes, visibilidad y dibujan perfiles a través de ejercicios simulados.</p>	<p>Evaluación Sumativa N°2: 45%</p> <p>Contenido N°2 mediante Prueba escrita, con ejercicio práctico en la carta.</p> <p>prueba recuperativa: Contenido N°2 Prueba escrita.</p> <p>Evaluación formativa: Autoevaluación, revisión de corrección de trabajos.</p> <p>Hito de control 15% Situación de combate Lista de chequeo</p>	

CURSO: ASPIRANTE A CLASE PERIODO COMUN				
EJE N° 2 "FORMACION PROFESIONAL COMUN"				HORAS: 1.247
MODULO N° 1: "FORMACION MILITAR"				HORAS: 500
UNIDAD DE APRENDIZAJE : BASES CONCEPTUALES DE LA PROFESIÓN MILITAR				HORAS: 48
APRENDIZAJE ESPERADO: Vincular las características esenciales ético- valóricas del militar con las funciones presentes y futuras exigidas a la profesión militar.				
Tarea N°: Vincular las características esenciales ético- valóricas del militar con las funciones presentes y futuras exigidas a la profesión militar.				
CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>1. Introducción a la ética.</p> <p>1.1. Nociones básicas de ética y moral.</p> <p>1.2. Factores éticos morales que influyen en los actos humanos.</p> <p>1.3. Las virtudes como excelencias morales.</p>	15	<p>Los alumnos aprenden conceptos de ética a través de la explicación presentada por el profesor apoyada con power point.</p> <p>Los alumnos asocian conceptos propios de la ética y moral con los actos humanos, a través de situaciones extraídas de la prensa.</p> <p>Los alumnos debaten sobre los actos humanos.</p> <p>Los alumnos leen la Ordenanza General del Ejército.</p> <p>Los alumnos asocian las virtudes</p>	Evaluación sumativa 40% Prueba escrita (ABP)	<p>Ordenanza General del Ejército". RDE-01 2014</p> <p>"Reglamento de Disciplina para las FAs." DN L. -911 2006</p> <p>Reglamento "El Ejército y la Fuerza Terrestre", DD-10001, Edición 2010</p> <p>"Modelo Integral de Liderazgo del Ejército de Chile". RDE-11 2014</p> <p>"Diccionario de</p>

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>2. Esencia del Ser Militar.</p> <p>2.1. Competencias conductuales del militar.</p> <p>2.2. Los valores y virtudes de la profesión militar.</p> <p>2.3. Compromiso y vocación de la profesión militar- dimensiones profesionales.</p> <p>2.4. Estado de Derecho, obediencia y disciplina.</p> <p>2.5. Servicio a la Patria: Juramento a la Bandera.</p> <p>2.6. La confianza social</p>	15	<p>con la ética y moral. A través de situaciones, los alumnos debaten sobre las virtudes en los actos humanos.</p> <p>Los alumnos aprenden sobre las competencias conductuales del militar, bajo la mirada del COP y bajo la descripción del nuevo modelo de Mando y Liderazgo, a través de una presentación en power point.</p> <p>Los alumnos en grupos de discusión, describen las características principales en el desarrollo de las competencias conductuales del militar.</p> <p>Los alumnos con ayuda del cuadernillo de Formación Valórica, asocian las características principales del ser militar con los valores de la profesión.</p> <p>Los alumnos a través de diferentes</p>		<p>Competencias Conductuales del Ejército”, Ed. 2013.</p> <p>O/C CJE EMGE DOE (R) N° 6030/1009. 03.FEB.2015</p> <p>Ferrater Mora, J. <i>Diccionario de Filosofía</i>. Barcelona: Editorial Ariel 2004.</p> <p>Zubiri, X. <i>Cinco lecciones de filosofía</i>, Alianza Editorial, segunda reimpresión. Madrid 2010.</p> <p>Spaemann, R. <i>Límites acerca de la dimensión ética del actuar</i>. Ediciones internacionales universitarias, Madrid 2003.</p>

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>y la ética militar profesional.</p>		<p>situaciones, asocian los valores presentes con conductas de los personajes.</p> <p>Los alumnos realizan discusión en relación a los puntos específicos del compromiso y vocación de la profesión militar.</p> <p>Los alumnos, asocian en relación a la Ordenanza General del Ejército, el compromiso y vocación de la profesión militar, con ejemplos reales como futuros Clases de Ejército.</p> <p>Los alumnos observan video promocional "Ejército 2015". Comentan los rasgos característicos del compromiso y la vocación militar observados, asociándolos a las actividades de la vida diaria de la profesión militar.</p> <p>Los alumnos debaten sobre el servicio a la Patria, desafíos que</p>		<p><i>Programa de Formación Valórica. Escuela de Suboficiales 2016.</i></p>

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
		<p>impone la carrera militar. Significado de jurar a la Bandera.</p> <p>Los alumnos debaten sobre el Juramento a la Bandera. ¿Abnegación u obligación?</p>		
<p>3. Ejército y Sociedad.</p> <p>3.1. Esencia del Ejército.</p> <p>3.2. Ejército y Familia</p> <p>3.2. Características del Ejército de Chile.</p> <p>3.3. Áreas estratégicas del Ejército.</p> <p>3.4. Tendencias culturales que afectan el ethos militar.</p>	18	<p>Los alumnos observan en video sobre el Ejército, la esencia y las características de la Institución. Los alumnos asocian la responsabilidad que poseen los militares en función de las características del Ejército.</p> <p>En grupos, los alumnos debaten sobre temas relacionados con la protección a la familia como núcleo fundamental de la sociedad.</p> <p>Los alumnos en grupos, exponen casos éticos y morales relacionados con el área militar. Debaten sobre la ética y moral asociada a los casos.</p> <p>Los alumnos en forma grupal,</p>		

CONTENIDOS	HORAS	PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA
<p>3.4.1 Relativismo valórico, individualismo, materialismo, consumismo y nihilismo.</p> <p>3.5 Prevención de consumo de drogas.</p> <p>3.5.1 Riesgos asociados al consumo de drogas.</p> <p>3.5.2 Ley 20.000</p>		<p>exponen sobre las áreas estratégicas del Ejército. Ejemplifican cada área, asociando a la esencia y características del Ejército.</p> <p>Mediante el uso de imágenes y videos, los alumnos observan las tendencias culturales que afectan al mundo de hoy.</p> <p>A través de situaciones extraídas de la prensa, los alumnos debaten por las conductas presentadas y asociadas a militares que afectan al ethos militar.</p> <p>A través de casos, los alumnos dimensionan la importancia en la prevención en el consumo de drogas.</p>	<p>Evaluación Sumativa 45% Prueba escrita (ABP)</p> <p>Evaluación sumativa. Hito de control 15% Situación de combate. Lista de cotejo.</p>	



UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES
AUTÓNOMA

MATRIZ DE EVALUACIÓN
EJE N° 1 “FORMACIÓN ACADÉMICA GENERAL”
ASPIRANTE A CLASE PRIMER PERÍODO COMÚN 2018

UNIDAD DE APRENDIZAJE: INGLÉS I			
APRENDIZAJE ESPERADO	TAREA ASOCIADA	REQUERIMIENTO	INDICADORES
<p>Comunicar oralmente y por escrito temas relativos a información personal.</p>	<p>Aplicar conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos y pragmáticos en la expresión oral y/o escrita en contextos de información personal, familiar y de actividades rutinaria.</p>	<p>1. Comunica información del ámbito personal oralmente y por escrito.</p>	<p>1. Reconoce información personal (nombre, nacionalidad, ocupación, etc.) contenida en textos escritos y/o auditivos sencillos.</p> <p>2. Se presenta en forma oral y/o escrita entregando información personal: nombre, apellido, nacionalidad, edad, profesión u actividad que desempeña, estado civil, dirección, número telefónico, correo electrónico.</p> <p>3. Deletrea su nombre y apellido toma nota del deletreo de distintos nombres y apellidos, usando el alfabeto.</p> <p>4. Usa la forma del verbo <i>to be</i> correspondiente al sujeto en oraciones afirmativas, negativas y</p>



			en preguntas.
		2. Comunica información sobre la familia oralmente y por escrito.	<ol style="list-style-type: none">1. Completa tablas y/o un árbol familiar con las palabras y/o información requerida. Realiza presentaciones orales y/o escritas sobre su familia.2. Completa diagramas con información extraída de material auditivo y/o escrito sencillo y que tenga apoyo visual.3. Reconoce y/o escribe los números 1-100.4. Utiliza el adjetivo posesivo correspondiente en oraciones que describen familia y/o estados de ánimo en forma oral y/o escrito.5. Expresa su edad y la de los miembros de su familia.

MATRIZ DE EVALUACIÓN
EJE N° 2 “FORMACIÓN PROFESIONAL COMÚN”
ASPIRANTE A CLASE PRIMER PERÍODO COMÚN 2018

UNIDAD DE APRENDIZAJE : BASES CONCEPTUALES DE LA PROFESIÓN MILITAR			
APRENDIZAJE ESPERADO	TAREA ASOCIADA	REQUERIMIENTO	INDICADORES
Vincular las características esenciales ético-valóricas del militar con las funciones presentes y futuras exigidas en la profesión militar.	Vincular las características esenciales ético-valóricas del militar con las funciones presentes y futuras exigidas en la profesión militar.	1. Vincula las características de la esencia del ser militar con la subordinación de la vida del ejercicio profesional.	<p>1. Relaciona los factores éticos y morales a los diferentes actos humanos.</p> <p>2. Vincula las dimensiones de la profesión militar con las actividades y situaciones del ejercicio profesional.</p> <p>3. Vincula conceptos cívicos de la función militar con la función que cumple en la sociedad.</p> <p>4. Vincula las características de la vocación militar con el juramento a la Bandera.</p>



		<p>2. Relaciona las exigencias del Ser Militar con la responsabilidad social Institucional.</p>	<p>1. Asocia las competencias conductuales al desempeño de las funciones de la profesión militar.</p> <p>2. Relaciona los valores con la conducta que rige la vida militar.</p> <p>3. Relaciona la ética militar con la responsabilidad social Institucional.</p>
--	--	---	---

MATRIZ DE EVALUACIÓN
EJE N° 2 “FORMACIÓN PROFESIONAL COMÚN”
ASPIRANTE A CLASE PRIMER PERÍODO COMÚN 2018

UNIDAD DE APRENDIZAJE: HISTORIA MILITAR DE CHILE I			
APRENDIZAJE ESPERADO	TAREA ASOCIADA	REQUERIMIENTO	INDICADORES
<p>Analizar la evolución de la Historia Militar de Chile con los paradigmas militares que el Ejército ha recibido a través del tiempo, resaltando el aporte institucional del Cuadro Permanente en la conformación de las tradiciones, valores y virtudes militares, que dan forma al Ejército de Chile del siglo XXI.</p>	<p>Analizar la Historia Militar de Chile con los paradigmas que el Ejército de Chile ha recibido a través del tiempo, valorando la formación del Clase de Ejército y su aporte a la Institución que dan forma al soldado del siglo XXI.</p>	<p>1. Explica el desarrollo de la historia militar de Chile durante los siglos XVI e inicios del siglo XIX.</p>	<p>1. Identifica hitos del proceso de descubrimiento y conquista y antecedentes de la Guerra de Arauco.</p> <p>2. Describe las características del Ejército Permanente a partir de 1603.</p> <p>3. Distingue los valores, deberes y obligaciones militares presentes en la Ordenanza de Carlos III de 1768 que forman parte de la tradición del Ejército.</p> <p>4. Establece los elementos de cambio y permanencia adquiridos por el Ejército de Chile en los primeros años de Independencia.</p> <p>5. Describe el contexto histórico de la formación del Ejército Patriota durante el periodo de la Independencia.</p>



		<p>2. Grafica la Historia Militar de Chile durante el siglo XIX, valorando las guerras que dan identidad y valor al Ejército de Chile.</p>	<p>1. Grafica las características del Ejército de Los Andes y los inicios de la Sección 2ª de Sargentos y Cabos de la Academia Militar, como parte de la constitución del Ejército Nacional durante la Guerra de Independencia.</p> <p>2. Explicar un hecho militar utilizando los antecedentes, desarrollo y consecuencias de la Guerra Contra la Confederación Perú-boliviana y la participación de un Sargento o Cabo destacando los valores y las virtudes que caracterizaron al Ejército de esa época.</p> <p>3. Grafica un hecho militar, utilizando los antecedentes, desarrollo y consecuencias de la Guerra del Pacífico y la participación de un Sargento o Cabo, destacando los valores y las virtudes que caracterizaron al Ejército de esa época.</p> <p>4. Distingue las tradiciones presentes en el Ejército de Chile que surgen a partir de los conflictos armados del siglo XIX.</p>
--	--	--	---

MATRIZ DE EVALUACIÓN
EJE N° 1 “FORMACIÓN ACADÉMICA GENERAL”
ASPIRANTE A CLASE PRIMER PERÍODO COMÚN 2018

UNIDAD DE APRENDIZAJE: TÉCNICAS DE LA COMUNICACIÓN I			
APRENDIZAJE ESPERADO	TAREA ASOCIADA	REQUERIMIENTO	INDICADORES
Comunicar mensajes en forma oral y escrita en un contexto cívico-militar.	TAREA N° Comunicar mensajes en forma oral y escrita, utilizando técnicas de comunicación en un contexto cívico-militar.	1. Redacta textos breves con corrección escritural.	1. Redacta textos breves, aplicando cualidades del escrito. 2. Redacta textos breves, aplicando reglas de ortografía literal. 3. Redacta textos breves, aplicando reglas de ortografía acentual. 4. Redacta textos breves, aplicando reglas de ortografía puntual.
		2. Comprende textos a partir del análisis de su contenido y estructura.	1. Comprende textos breves, distinguiendo los componentes de la estructura del texto. 2. Redacta



			<p>oraciones de orden lógico, organizando los componentes del escrito dentro de un esquema de contenido.</p> <p>3. Resume todas las ideas principales y las secundarias más importantes del texto leído, respetando normas y pautas de redacción.</p> <p>4. Comprende textos breves a través de la identificación de información explícita y deducción de información implícita.</p> <p>5. Comprende novela <i>Un veterano de tres guerras</i>, Guillermo Párvex, a través de la identificación de información explícita y deducción de información implícita.</p>
--	--	--	--

MATRIZ DE EVALUACIÓN
EJE N° 2 FORMACIÓN PROFESIONAL COMÚN
MÓDULO N° 1 FORMACION MILITAR

UNIDAD DE APRENDIZAJE :SEGURIDAD MILITAR			
APRENDIZAJE ESPERADO	TAREA ASOCIADA	REQ.	INDICADORES
Aplicar las normas y procedimientos de los diversos sistemas de seguridad militar, en el contexto de su formación como Clase de Ejército.	Aplicar las normas y procedimientos de los diversos sistemas de seguridad militar, en el contexto de su formación como Clase de Ejército.	1. Comprende los conceptos básicos de seguridad militar relacionándolos con las normas y procedimientos de seguridad personal y de documentación.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la seguridad militar dentro de la función primaria Inteligencia. 2. Describe los conceptos básicos de seguridad militar. 3. Describe la finalidad y objetivo de la seguridad militar y sus sistemas. 4. Describe la finalidad de la seguridad de personal. 5. Vincula los factores de riesgo a la personalidad. 6. Describe los procedimientos de seguridad de personal. 7. Describe la finalidad de la seguridad de documentación e información. 8. Comprende el origen y medidas de la seguridad de documentación e información. 9. Describe el tratamiento y características de la documentación clasificada.

		<p>2. Aplicar las normas y procedimientos de seguridad física y del material, seguridad informática y seguridad de movimiento y transporte en diferentes contextos militares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describe la finalidad y medidas de la seguridad física y del material. 2. Describe los protocolos para la destrucción y evacuación de documentos clasificados. 3. Describe la finalidad de la seguridad informática. 4. Relaciona las normas y disposiciones de seguridad informática con el uso de computadores, celulares, internet y redes sociales. 5. Aplica las medidas de protección y responsabilidades de la seguridad de movimiento y transporte a diferentes actividades militares.
--	--	---	---

MATRIZ DE EVALUACIÓN
EJE N° 2 “FORMACIÓN PROFESIONAL COMÚN”
ASPIRANTE A CLASE PRIMER PERÍODO COMÚN 2018

UNIDAD DE APRENDIZAJE: TOPOGRAFÍA MILITAR BÁSICA			
APRENDIZAJE ESPERADO	TAREA ASOCIADA	REQUERIMIENTO	INDICADORES
<p>Emplear la información básica que proporciona la carta topográfica sobre el conocimiento del terreno para el combate.</p>	<p>Desplazarse en el terreno con ayuda de la carta topográfica, utilizando el indicador de puntos y la brújula.</p>	<p>1. Determina los puntos geográficos en la carta topográfica, mediante el empleo de coordenadas UTM, grilla militar y coordenadas geográficas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Determina puntos en la carta topográfica mediante el empleo del sistema de coordenadas U.T.M. 2. Obtiene coordenadas UTM de puntos resaltantes de la carta. 3. Determina puntos en la carta topográfica mediante el empleo del sistema de coordenadas grilla militar. 4. Determina puntos en la carta topográfica mediante el empleo del sistema de coordenadas geográficas. 5. Describe las partes y nomenclatura de la



			<p>brújula.</p> <p>6. Obtiene coordenadas geográficas de puntos resaltantes de la Carta.</p> <p>7. Determina azimut y distancia mediante el empleo del transportador militar.</p>
		<p>2. Realiza cálculos y ejercicios topográficos para navegar la carta en el contexto militar</p>	<p>1. Calcula espacio de terreno, escala de un área o distancia entre puntos, a través del empleo de la fórmula del TPD.</p> <p>2. Determina la pendiente en su forma aproximada entre dos puntos dados en la carta topográfica.</p> <p>3. Determina la existencia de visibilidad en su forma gráfica desde un punto de observación dado mediante un sistema de coordenadas.</p> <p>4. Dibuja el perfil topográfico de una altitud para determinar el contorno del terreno.</p>

EVALUACIÓN DE INGLÉS
ASPIRANTE A CLASE PLAN COMUN
REQUERIMIENTO N° 1

IDENTIFICACIÓN DEL ALUMNO:
Nombre : _____ Curso: _____
Fecha : _____ Puntaje: _____ Nota: _____
REQUERIMIENTO:
Comunica información del ámbito personal y militar oralmente y por escrito.
INDICADORES DE DESEMPEÑO:
<ul style="list-style-type: none"> ● Reconoce información personal contenida en textos escritos y/o auditivos sencillos. ● Usa la forma del verbo to be correspondiente al sujeto en oraciones afirmativas, negativas y en preguntas. ● Reconoce y escribe fechas importantes relacionadas con el ámbito cívico militar.(fechas de nacimiento, festividades, conmemoración de hitos importantes de la historia institucional.)
INSTRUCCIONES:
<ol style="list-style-type: none"> 1. La evaluación es de carácter individual y solo se aceptarán consultas al profesor y en los tiempos establecidos para ello. 2. El tiempo destinado para el desarrollo de la evaluación es de 60 minutos. 3. La respuesta debe quedar registrada con lápiz pasta azul o negro. 4. La copia parcial o total de algún ítem de la prueba será penalizado en el puntaje

N°	ITEM PREGUNTA	PTJE PARCIAL	PTJE ACUMULADO
I.	Audio	2 pto c/u	10
II.	Desarrollo A, y B	1 pto. c/u	15
III.	Solicita información	2 pto c/u	10
IV.	Lectura	1 pto c/u	10
		Total	45

I. **Listen and complete with the missing information. (2 points each)**

Man: What's your full name?

Woman: Laura Johnson

Man: How do you spell your last name?

Woman: (1) _____

Man: Where are you from?

Woman: I'm from (2) _____

Man: Where do you live?

Woman: I live in (3) _____

Man: What's your email address?

Woman: (4) _____

Man: What's your telephone number?

Woman: it's (5) _____

Man: Thank you, Mrs. Johnson. We'll call you as soon as we find your suitcase.

II. **Answer the following exercises.**

a. **Answer the following questions about yourself (1point each):**

1. What is your full name?

2. Where do you live?

3. What is your e-mail address?

4. When is Fiestas Patrias?

5. What is your phone number?

6. Where do you study?

7. What is your mother's name?

8. How old is your father?

9. What is your favourite website?

10. When is your mother birthday?

b. **Write the correct date in English about these important events in the history of the NCO's School (1 point each)**

a. Juramento de la bandera July 9th, 1882

b. Entrega de yatag6n. : _____

c. Nco's anniversary _____

d. SG2 Daniel Rebolledo's date of birth

e. Chilean Army day _____

f. Infantry's _____ day

III. **Write the correct question using the information given. (2 point each):**

0. (your name?) What is your name? It's John.
1. (Canadian?) _____? No, I'm not.
2. (where/from?) _____? I'm from the U.S.
3. (how old?) _____? I'm 25.
4. (a student?) _____? No, she isn't
5. (your father a taxi driver) _____? Yes, he is.

IV. **Read and answer. (1 point each)**

Command Sergeant Major Stevens



Command Sergeant Major (CSM) Patrick Stevens is the adjutant of Colonel Jackson in the White House. Stevens is married and he has two children. CSM Stevens is fifty-two years old, he is originally from Boston, but now he lives in Washington D.C. He is friendly and very patriotic. His wife is Sandra, and she is from Puerto Rico. Sandra is fifty years old and she is a doctor in the Lincoln Hospital. She is serious, hard working and very friendly. Her hobby is reading Science books. Their children are Michael and Pamela. Michael is 27 and he is a prestigious engineer. Pamela is 19 years old and she is a Medicine student at the Georgetown University. Pamela has a pet, she has a beautiful cat and its name is "Tom".

Command Sergeant Major Stevens likes to play tennis on Mondays, and Saturdays. His hobbies are reading, and watching war movies. His favorite movie is "Saving Private Ryan".

1. How old is CSM Stevens?

2. What is CSM Stevens' favorite sport?

3. What are his hobbies?

4. What is his wife's profession?

5. What is Pamela's occupation?

6. What is the hobby of Sandra?

7. How old is Sandra?

8. What is Michael's occupation?

9. Where is Sandra from?

10. Where does Pamela study?

Rúbrica Evaluación oral de Inglés
Requerimiento n°. 1

Criterios a evaluar	3 Bueno	2 Regular	1 Insatisfactorio	Pje.
Utilización de lenguaje gramatical	Alumno no comete errores gramaticales de acuerdo a lo aprendido en clases.	Alumno comete de dos a tres errores gramaticales.	Comete errores gramaticales en todas las oraciones que presenta.	
Utilización de vocabulario (información personal, name, telephone number, date of birth).	Presenta toda la información solicitada en el punto de control	Presenta escasa información solicitada por el punto de control	No menciona ningún tipo de información personal solicitada dentro del contexto	
Pronunciación	Alumno tiene una pronunciación clara y correcta al elaborar oraciones.	Alumno comete entre dos a cuatro errores en la pronunciación al elaborar oraciones y su presentación es parcialmente entendible.	Alumno comete más de ocho errores de pronunciación y su presentación no es entendible.	
Recursos paraverbales (gestos, entonación de la voz, movimientos físicos)	Utiliza durante el dialogo gesticulación, entonación de la voz y movimientos físicos que complementa de manera coherente su intervención.	Utiliza durante el dialogo algunas señales de gesticulación, entonación de la voz y movimientos físicos que complementa de manera coherente su intervención.	No utiliza durante el dialogo señales de gesticulación, entonación de la voz y movimientos físicos o son incoherente en su intervención.	
Fluidez	Realiza de forma fluida su presentación sin	Realiza su presentación incurriendo en	Realiza su presentación incurriendo en	



	titubeos, pausas prolongadas y vacilaciones.	algunos titubeos, pausas prolongadas y vacilaciones.	muchos titubeos, pausas prolongadas y vacilaciones.	
Tiempo	Alumno realiza su presentación dentro del tiempo estipulado: 10 min.	Alumno realiza su presentación en un tiempo entre 11 y 12 min.	Alumno no respeta tiempo estipulado de la presentación.	
TOTAL POINTS				

Rúbrica Evaluación oral de Inglés Requerimiento n°. 2

Criterios a evaluar	4 Destacado	3 Bueno	2 Regular	1 Insatisfactorio	Pje.
Utilización de lenguaje gramatical	Alumno no comete errores gramaticales de acuerdo a lo aprendido en clases.	Alumno comete de dos a tres errores gramaticales.	Alumno comete más de cuatro a seis errores gramaticales.	Comete errores gramaticales en todas las oraciones que presenta.	
Utilización de vocabulario (prepositions & places).	Menciona correctamente lugares y preposiciones acorde al recorrido trazado en su carta	Menciona solo algunos lugares y preposiciones acorde al recorrido trazado en su carta .	Menciona lugares y preposiciones pero no son acorde al recorrido trazado en su carta	No menciona i lugares, ni preposiciones acorde al recorrido trazado en su carta .	
Pronunciación	Alumno tiene una pronunciación clara y correcta al elaborar oraciones.	Alumno comete entre dos a cuatro errores en la pronunciación al elaborar oraciones y su presentación es parcialmente entendible.	Alumno comete entre cinco a siete errores de pronunciación y su presentación es poco entendible	Alumno comete más de ocho errores de pronunciación y su presentación no es entendible.	
Recursos paraverbales (gestos, entonación de la voz, movimientos físicos)	Utiliza durante el dialogo gesticulación, entonación de la voz y movimientos físicos que complementa de manera coherente su intervención.	Utiliza durante el dialogo algunas señales de gesticulación, entonación de la voz y movimientos físicos que complementa de manera coherente su intervención.	Utiliza durante el dialogo pocas señales de gesticulación, entonación de la voz y movimientos físicos que complementa intervención.	No utiliza durante el dialogo señales de gesticulación, entonación de la voz y movimientos físicos o son incoherente en su intervención.	
Fluidez	Realiza de forma fluida su presentación sin titubeos, pausas prolongadas y vacilaciones.	Realiza su presentación incurriendo en algunos titubeos, pausas prolongadas y vacilaciones.	Realiza su presentación incurriendo en pocos titubeos, pausas prolongadas y vacilaciones.	Realiza su presentación incurriendo en muchos titubeos, pausas prolongadas y vacilaciones.	



Tiempo	Alumno realiza su presentación dentro del tiempo estipulado: 10 min.	Alumno realiza su presentación en un tiempo entre 11 y 12 min.	Alumno realiza su presentación en un tiempo de más de 13 min.	Alumno no respeta tiempo estipulado de la presentación.	
				TOTAL POINTS	

