



**Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado  
en Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración De Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir Los Aprendizajes de Los (Las) Estudiantes De Octavo  
Básico, En La Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias  
Sociales, En El Colegio Vichuquén de Curicó.**

**Profesor Guía:**

Pedro Rosales Villarroel

**Alumna:**

Daniela Valenzuela González

**Santiago – Chile, marzo de 2019**

# Índice

	Página
Resumen	2
Introducción	3
Marco Teórico/Conceptual	5
Marco Contextual	8
Diseño y Aplicación de Instrumentos	
22	
Análisis de los Resultados	
39	
Propuestas Remediales	
48	
Bibliografía	
52	
Anexos	
Anexo 1	
53	
Anexo 2	
54	
Anexo 3	
59	

## Resumen

El presente trabajo tiene como objetivo el mostrar un plan de acción para mejorar los aprendizajes en el nivel de 8° básico en la asignatura de Historia, geografía y ciencias sociales.

Dicho plan tiene como base la evaluación de contenidos y habilidades que los estudiantes del nivel deberían poseer en esta etapa escolar.

La mejora de los aprendizajes se puede lograr si utilizamos la evaluación como una fuente de información continua y no solo como un hito al final de cada contenido o proceso, pues la buena aplicación de la evaluación autentica nos podrá entregar la mejora de aprendizajes que estamos buscando en el nivel.

Para mejorar los aprendizajes debemos intervenir en diversos aspectos al interior del colegio en que estamos trabajando, pues la mejora no pasa solo por estrategias de aula, sino que atraviesa la gestión académica, el liderazgo directivo, la convivencia escolar y el uso de los diversos recursos disponibles.

Nuestra actividad pedagógica logrará ser efectiva en tanto podamos incorporar nuevas formas de comprender la importancia de la evaluación y la diferenciación definitiva entre la misma y la calificación, así los estudiantes podrán ser partícipes activos de sus propios aprendizajes al no poner el foco en la nota.

## Introducción

El presente trabajo de grado es el resultado de la planificación de un proceso de intervención en un curso descendido en el Colegio Vichuquén de Curicó.

Para poder intervenir de modo exitoso requerimos ver el estado inicial del curso y para ello se utilizó la prueba de nivel aplicada el año anterior en la asignatura como evidencia final del proceso de enseñanza aprendizaje. En base a esos resultados se pensó en reevaluar al curso pero esta vez sin la preparación que hicieron el año anterior con la finalidad de medir el real logro de aprendizajes en el nivel.

El curso evaluado fue el 8° básico en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y para medir sus aprendizajes se elaboró una evaluación donde se pudiesen medir habilidades, capacidades y conocimientos de dichos estudiantes.

Esta evaluación es un diagnóstico que nos permitirá establecer áreas descendidas para así poder elaborar remediales que nos ayuden a mejorar de modo continuo los resultados académicos del establecimiento en el área señalada.

El diagnóstico se realizó a partir de un instrumento de evaluación elaborado para medir aprendizajes en un grupo de control que contempla la aplicación del mismo instrumento al final del proceso para verificar los avances y la efectividad del plan propuesto.

Con este trabajo se espera poder contribuir a la mejora en diversas áreas del establecimiento, ya que los aprendizajes no se mejoran solo en el aula, sino por medio de mejoras en diversas áreas que va desde lo académico hasta los

recursos que se invierten, pasando por la convivencia y el liderazgo tanto de los directivos, docentes y de los mismos estudiantes.

Esperamos poder diagnosticar de modo adecuado para así tener un proceso no solo eficiente, sino también eficaz.

El estudio se llevó a cabo con un método de trabajo/investigación cuantitativo, en el área de la recolección de datos y cualitativo en el criterio de análisis y remediales propuestas, por lo tanto es un diseño de investigación mixto.

En síntesis, leer este trabajo, nos permitirá obtener las guías para iniciar un proceso de mejora continua al interior del establecimiento.

Finalmente es importante destacar la importancia de cambiar el concepto de evaluación que tenemos asociada a una calificación y comenzar a verla como parte integrante y fundamental del proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes y que requiere de la participación activa de todos los agentes involucrados.

## **Marco Teórico/Conceptual**

### **Concepto General de Evaluación**

Definiciones sobre qué es la evaluación y cuál es su importancia podemos encontrar muchas. Con más o menos detalles podemos consensuar algunos conceptos bases que integran estas definiciones y es a partir de varias lecturas que trataremos de elaborar una definición que nos acompañará a lo largo de este estudio.

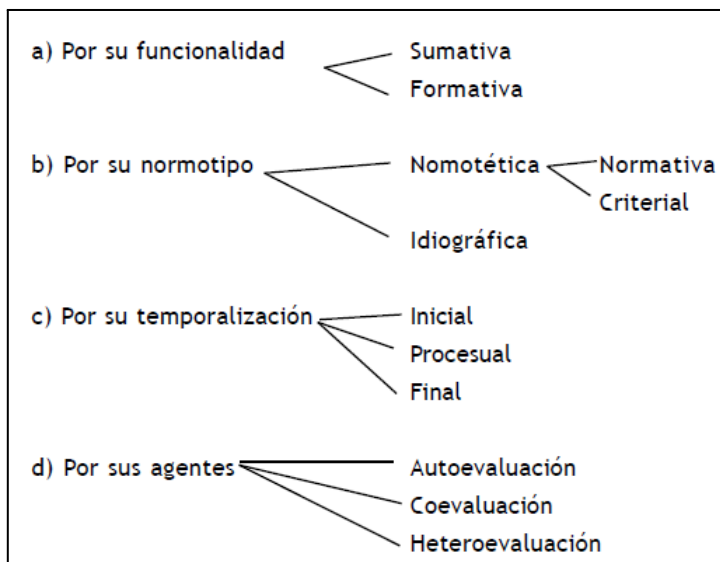
Desde los griegos que podemos encontrar definiciones de evaluación y en esos tiempos la evaluación se tomó como un cierre de procesos (Silva, 2003) es decir que es per sé el final del proceso de aprendizaje. Esta perspectiva ha ido cambiando en el tiempo y hoy entendemos la evaluación como parte del proceso educativo, parte fundamental para guiarnos en él y ayudarnos a enfrentar nuevos desafíos.

Como indica Ana Isabel Mora en su texto “La evaluación educativa” hoy por hoy es necesario ver otras aristas del concepto como la viabilidad, la equidad y el fin que persigue (perfeccionar, recapitular, ejemplificar, retroalimentar, etc). Es a partir de estas aristas que podremos establecer la utilidad de dicho concepto, que es mucho más que el solo rendimiento de cuentas de un plan o programa de estudio, es un elemento que conlleva una mejor continua.

En 1998 Casanova nos propone cambiar el sentido de la evaluación desde la idea de controlar y demostrar los fallos a una visión constructiva que destaque el error como base del aprendizaje y que por ende no es negativo, sino por el contrario es la forma de conocer lo que si sabemos para poder enfocarnos en lo que nos falta. Casanova nos invita a dejar de centrarnos en el error como lo no aprendido y observar lo bueno para contentarnos en lo logrado.

La visión de esta autora es la guía del presente trabajo, pues ella nos otorga fases del proceso que las concreta en: Recopilación de datos con rigor y sistematicidad, Análisis de la información obtenida, Formulación de conclusiones, Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado y la Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente. (Casanova, 1998)

Casanova nos presenta un cuadro donde clasifica la evaluación según su funcionalidad, pero indica que b, c y d están incluidas dentro de a ya son aplicaciones concretas de la misma.



Según la visión de Casanova, el presente

trabajo es una evaluación formativa, ya que es un punto dentro del proceso de aprendizaje. Criterial, pues buscamos establecer el grado de dominio en relación a los objetivos de aprendizaje y no el lugar del alumno en el curso. Fue una evaluación final en año 2018 pues midió los aprendizajes del año del nivel 7° básico y una evaluación inicial el 2019 para ver qué contenidos trabajados están aún presentes y es una heteroevaluación ya que fue aplicada desde los profesores a los estudiantes.

El proceso que se pretende realizar en este trabajo tiene relación con el concepto de evaluación auténtica presentado por Mabel Condemarín y Alejandra Medina en su libro La evaluación auténtica del año 2000.

El concepto parte de la base que la evaluación no puede ser el fin de un proceso ni tampoco debe basarse solo en contenidos, pues debe apuntar a las competencias de los estudiantes.

Un punto importante de la evaluación autentica es el principio de separar la evaluación de la calificación, distinguiendo a la evaluación como parte del proceso y por ende toma el error como una forma de enriquecer el aprendizaje

## Marco Contextual

En el presente capítulo se presentará en extenso el establecimiento donde trabajo, realizando un diagnóstico que nos permitirá comprender de modo contextualizado las características que posee.

### 1. Elementos de Contexto

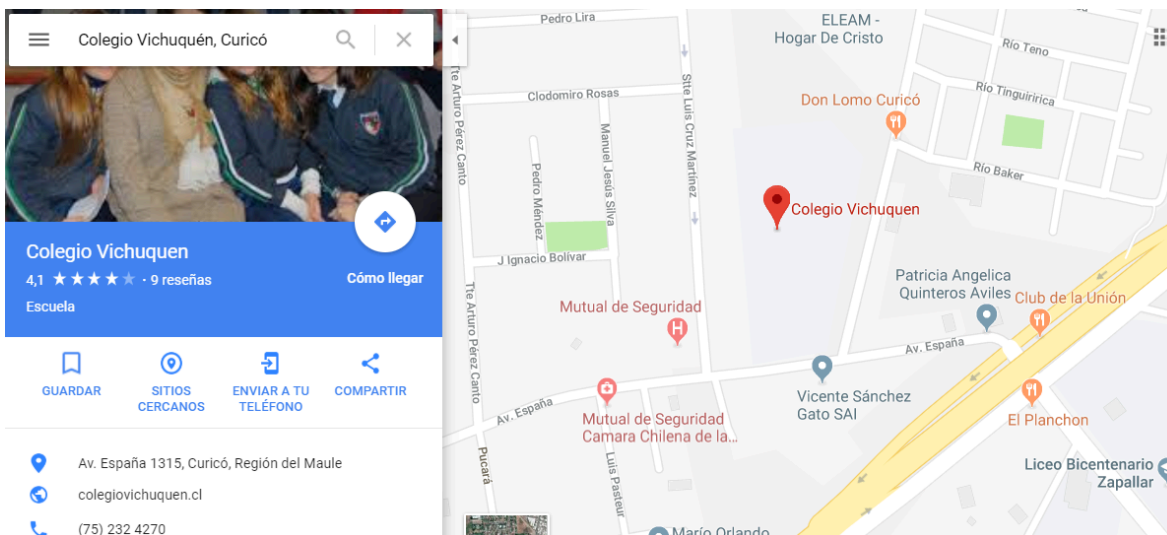
#### a. Descripción de Unidad Educativa

Nombre	:	Colegio Vichuquén, Curicó
E-mail contacto	:	colvich@colegiovichuquen.cl
Directora	:	Karin Lenz Herrera
Sostenedor	:	Corporación Educacional Colegio Vichuquén de Curicó
RBD	:	002790-1
Reconocimiento Oficial	:	Decreto n° 3759 del 08 de marzo de 1982
Dependencia	:	Particular Pagado
Niveles de enseñanza	:	Educación Parvularia, Enseñanza Básica y Enseñanza Media

#### b. Ubicación espacial de la Unidad Educativa.

Dirección	:	Avenida España 1617
Comuna	:	Curicó
Teléfonos	:	75 2 324370 – 75 2 32 43 77

## Mapa de Ubicación :



### c. Datos de la Unidad Educativa

Matrícula total de alumnos: 393

Promedio alumnos por curso: 25

### d. Resultados SIMCE<sup>1</sup>

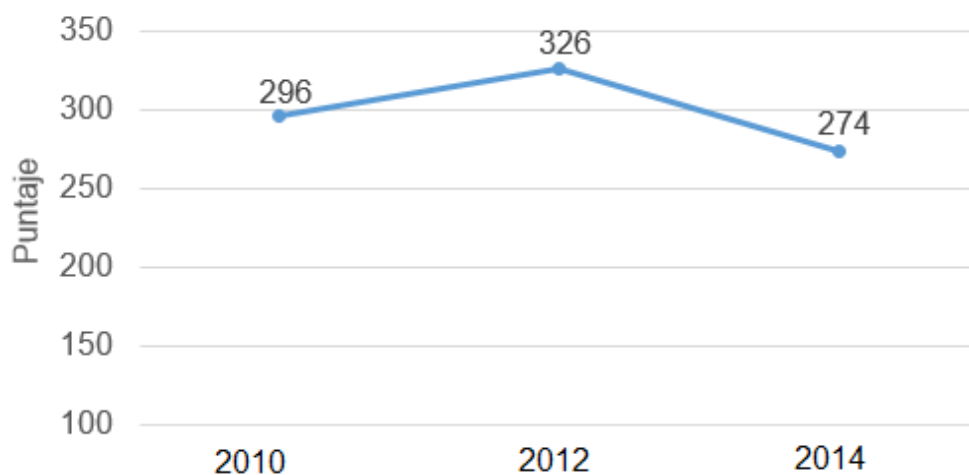
Desde el año 2010 las evaluaciones SIMCE en el área de Historia han sido intermitentes e irregulares. Desde el 2010 hasta el 2012 se rindieron evaluaciones en 4° básico los años 2010 y 2012 y en 8° básico el 2011. El año 2013 no hubo en ningún nivel y luego el 2014 se aplicó en esos mismos niveles la prueba, sin embargo también se indicó que se eliminaría de modo definitivo la prueba en 4° básico.

El año 2014 fue el último año donde se aplicó la evaluación SIMCE en 8° básico y se aplicará nuevamente este año.

<sup>1</sup> Fuente: Agencia de Calidad

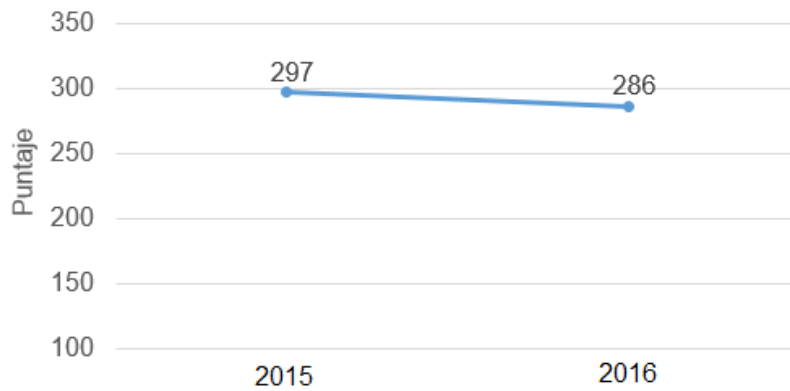
Desde 2010 a la fecha se aplicó dos veces en 6° básico (los años 2015 y 2016) y dos también en 2° medio (2015 y 2017). El año 2018 no tuvimos evaluaciones en el área y este año 2019, se evaluará en 8° básico y en 2° medio, razón por la cual se trabaja en 8° básico.

#### 4° Básico



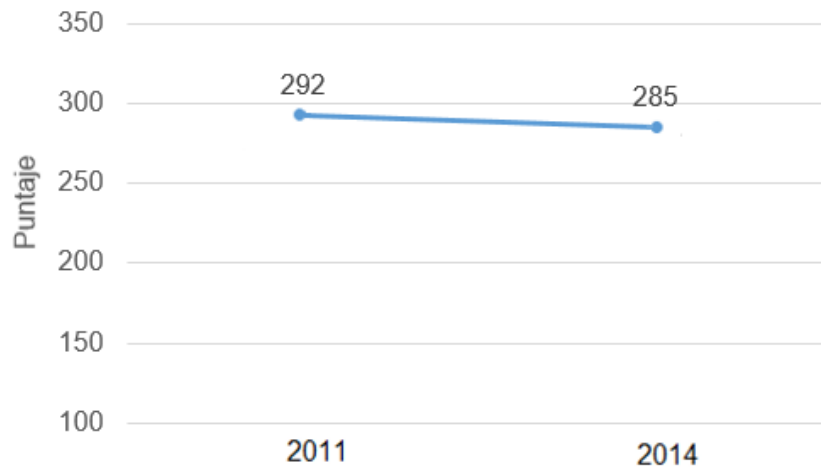
En este nivel ya no hay evaluaciones.

### 6° Básico



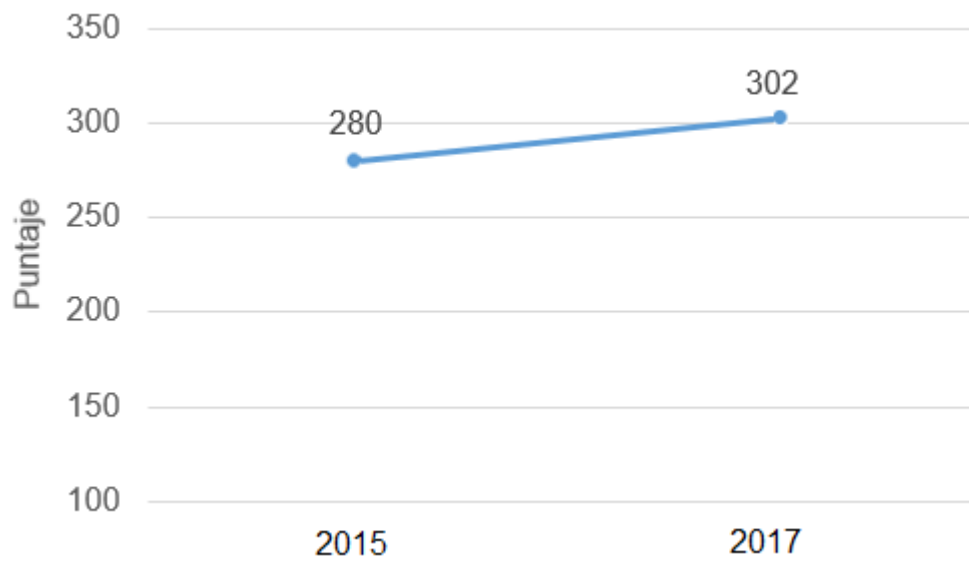
El nivel fue incorporado por primera vez en el año 2015 y se repitió de inmediato. En ambas oportunidades el colegio estuvo en lugar similar, el 2015 con 6 puntos más que el promedio de los colegios particular pagados y el 2016 con 2 puntos menos del promedio.

### 8° Básico



Este año será el primero luego de una larga pausa en 8° básico. En estas mediciones estuvo más bajo que el promedio del mismo grupo socioeconómico, 13 menos en el 2011 y 22 el 2014.

## 2° Medio



La prueba en II medio se ha aplicado solo en dos oportunidades. En el año 2015 estuvo 16 puntos más bajo y en 2017 más alto en 22 puntos que el grupo socioeconómico.

### e. PSU

Al ser un colegio pequeño y diverso, no tenemos un promedio PSU estable y este depende de la generación. En términos generales, alrededor del 85% de los estudiantes logra entrar a la carrera y universidad que tiene en primer lugar de preferencia y el otro 15% no lo hace, pues su opción profesional no está ligada a la universidad y se encamina a escuelas militares o carreras técnico profesionales como gastronomía, fotografía o teatro.

### Resultados Generales PSU en los últimos tres procesos de admisión

		Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia
PSU Admisión 2017	Puntaje más alto	743	707	666	669
	Puntaje más bajo	419	454	565	391
	<b>Promedio Generación</b>	<b>564</b>	<b>592</b>	<b>619</b>	<b>570</b>
PSU Admisión 2018	Puntaje más alto	775	752	750	752
	Puntaje más bajo	395	465	392	366
	<b>Promedio Generación</b>	<b>567</b>	<b>597</b>	<b>584</b>	<b>535</b>
PSU Admisión 2019	Puntaje más alto	706	747	727	743
	Puntaje más bajo	407	379	627	354
	<b>Promedio Generación</b>	<b>571</b>	<b>579</b>	<b>685</b>	<b>546</b>

### f. Procedencia del alumnado:

Los estudiantes provienen principalmente de la comuna de Curicó, pero también se reciben desde las comunas de Molina, Romeral, Rauco y Teno.

### **g. Caracterización Socioeconómica de la Unidad Educativa:**

Según los datos proporcionados por el informe del SIMCE 2017 el establecimiento está clasificado dentro del grupo socioeconómico alto, en donde los apoderados declaran tener una escolaridad de 16 años o más y un ingreso de hogar de \$1.410.001 o más.

El porcentaje de vulnerabilidad social es del 8% o menos.

### **h. Proyecto Educativo Institucional<sup>2</sup>**

El PEI de nuestro colegio se basa en la participación comprometida de los diversos estamentos del colegio, entre los cuales encontramos a los alumnos, profesores, funcionarios, apoderados y la corporación educacional.

Los valores son un eje fundamental y de ellos destacamos como comunidad el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el emprendimiento.

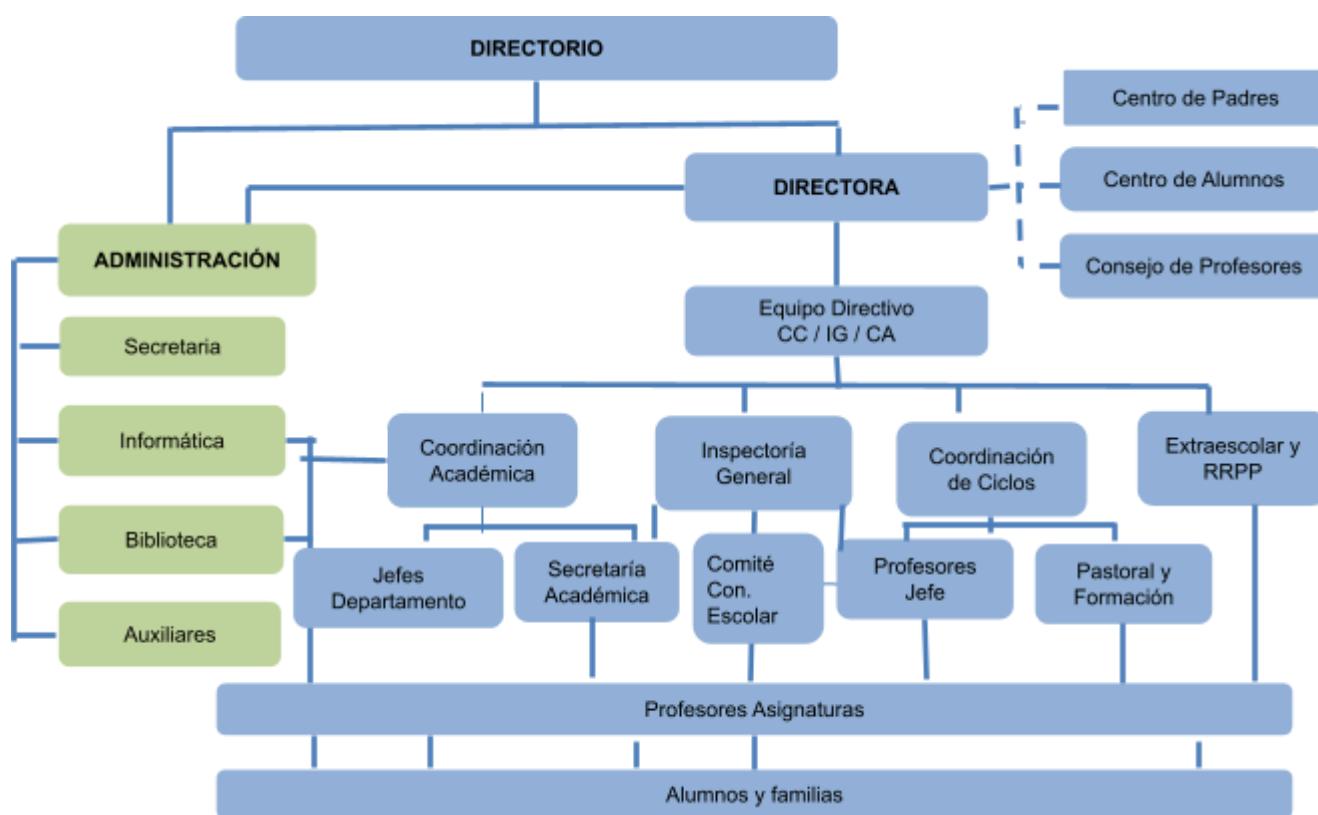
Los pilares fundamentales del Colegio Vichuquén son 4: la Familia, los Valores, el Deporte y la Cultura. Se considera que la Familia, es el principal responsable de la educación de sus hijos. "...Incluimos dentro de este pilar a los profesores como mediadores del aprendizaje, a la Corporación Educacional como ente visionario y responsable, al personal administrativo y auxiliar y a todos aquellos que conforman la gran familia Colegio Vichuquén. Formación valórica que apoye a la familia en el fortalecimiento y desarrollo de los valores y actitudes que le permitan a cada uno de sus hijos llevar a cabo sus proyectos. Deporte, actividad que permite a los estudiantes aprender a trabajar en equipo, a ocupar sanamente el tiempo libre, a vivir las frustraciones y el éxito con sencillez. El deporte abre puertas y ayuda a los jóvenes a relacionarse con otros y a perseverar. Cultura, e inserción en el mundo digital, entendida como conocimientos básicos y profundos

---

<sup>2</sup> PEI institucional disponible en [www.colegiovichuquen.cl](http://www.colegiovichuquen.cl)

que requieren la sociedad actual, capacidades instrumentales e intelectuales de las distintas áreas del saber, utilización de tecnologías de la información como herramienta de aprendizaje continuo y dominio del idioma inglés como segunda lengua...”<sup>3</sup>

## 2. Organigrama Institucional



<sup>3</sup> Disponible en la web del colegio.

El Colegio Vichuquén se forma como una sociedad educacional sin fines de lucro, integrada por los apoderados del colegio y de donde se elige un directorio.

El Directorio está compuesto por 8 apoderados, de los cuales 4 se renuevan todos los años.

Existen dos Áreas definidas en la institución, por una parte la gestión académica a cargo de la Directora y por otra la gestión financiera a cargo de Administración.

En lo académico, la gestión de la Dirección se ve apoyada por un equipo directivo y por los jefes de departamento por área, quienes crean, aplican y realizan el seguimiento de todas las innovaciones que el colegio aplica.

### **3. Objetivos Generales**

Los objetivos generales del colegio se desprenden del PEI y son:

- a) Entregar una formación integral cognitiva, deportiva, afectiva y valórica, enmarcada desde la perspectiva de los principios cristianos y de los valores propios de nuestra nacionalidad.
- b) Formar jóvenes comprometidos, solidarios y emprendedores dentro de un contexto familiar de compromiso, a través de la entrega de una educación académica de excelencia y una sólida formación en valores, que les permita integrarse y ser un aporte significativo, como personas de bien, a una sociedad globalizada.
- c) Ser reconocidos como una Comunidad Educativa de excelencia, sustentada en valores cristianos, con un profundo sentido de la responsabilidad social y el compromiso de la familia, para formar jóvenes comprometidos, solidarios y emprendedores, que sean un aporte significativo a la comunidad.
- d) Entregar una excelente formación académica acorde a la exigencia de los tiempos y una sólida formación en valores y principios. De manera tal, que

nuestros estudiantes al egresar cuenten con una base académica de gran nivel cimentada en actitudes que evidencien autonomía, compromiso con la sociedad y capacidad para enfrentar positivamente los desafíos que presenta un mundo globalizado tengan apertura, capacidad de innovación y dominio del inglés como segunda lengua y un completo manejo de las tecnologías al servicio de los aprendizajes permanentes que deberán hacer a lo largo de sus vidas.

#### **4. Diagnóstico Institucional**

##### **a. Área Gestión Curricular**

El Colegio Vichuquén posee estructuras claras y ordenadas en general, dentro de su gestión ha incorporado un calendario anual, conocido por docentes, estudiantes u apoderados desde el inicio de año académico.

Existe también un calendario mensual que se construye entre Dirección, jefes de Ciclo, Orientación, Inspectoría y Jefes de Departamento para poder coordinar las diversas actividades y sean de conocimiento de toda la comunidad.

Al igual que en muchos colegios particulares, nuestro colegio destina la mayoría de sus horas a un trabajo académico. En lenguaje y matemática se incluyen programas como el Plan Lector en el primer caso o la hora de material concreto en el segundo que, fomentan la búsqueda de otras formas de enseñar. La mayoría de las alternativas señaladas se incluyen dentro del quehacer académico y no se consideran como un extra, sino como parte de la metodología, por lo tanto si bien están muy presentes en las clases no lo están de modo separado en las horas de libre disposición.

Nuestro colegio es pequeño, cuenta con un curso por nivel desde medio menor hasta cuarto medio, por lo tanto existe una gran cantidad de profesores que no tiene horario completo, particularmente en la enseñanza media, por lo tanto debemos compartir profesores con otros establecimiento y por ende no tenemos la posibilidad de organizar el horario por criterios pedagógicos en el 100% de los casos, obviamente es una prioridad sin embargo no es el ideal que nos gustaría.

Es muy difícil el poder remediar esto, pues el tener que compatibilizar con otros colegios nos deja la opción menos favorable.

Por ejemplo, el caso de Filosofía entre los dos cursos tiene 6 horas de aula, 1 hora de preparación de material, 2 horas de coordinación docente y 2 horas de consejo general, 11 horas en total que el profesor puede cumplir en un día en el colegio y, ya que 4 de esas horas deben ser el miércoles en la tarde, tenemos un profesor que va al colegio solo ese día, muy malo para que pueda coordinar con otros profesores o para que desarrolle relación con los estudiantes, pero no tenemos como retenerlo por más tiempo.

La planificación es el punto que creemos más débil en la Gestión Curricular dentro del colegio. Utilizamos como colegio la planificación T para el año y una carta Gantt por aprendizajes para cada curso y eso es común para todos los profesores, sin embargo la planificación clase a clase no tiene un criterio común ni para el colegio, ni para los departamentos, aquí cada profesor ve de modo independiente el cómo va a planificar su clase, por lo tanto, si bien cada Jefe de Departamento debe guiar a sus profesores y revisar que se encuentren los elementos centrales, como objetivo, actividades y procedimientos, cada profesor escribe distinto lo que va a hacer.

Sería muy conveniente el poder unificar criterios de planificación para mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula y disminuir la disparidad entre docentes.

Si bien se incorporan estrategias diversas están no siempre se ven reflejadas en la planificación y no existe un seguimiento sistemático de ello, pues si bien se realiza muy detalladamente en el caso de estudiantes integrados por el apoyo de la psicopedagoga, esto no se dan en el caso de los otros estudiantes

La principal falencia es el seguimiento de nuevas estrategias pedagógicas, pues si bien continuamente se integran nuevas prácticas nos falta saber el real impacto que puede tener en función del aprendizaje.

Los docentes se observan clases entre sí, pero eso no tiene como finalidad una retroalimentación entre ellos sino más bien el observar técnicas o metodologías que algunos utilizan y que los demás consideran bueno conocer. La observación es algo muy instalado particularmente entre el Jefe de Depto. y su equipo o entre Dirección y los Jefes de Depto., pero no entre pares y aunque es algo que el 2018 se trató de fomentar no fue sistematizado.

Es una tarea constante la revisión de resultados tanto académicos como de estrategias planificadas. El primer miércoles de cada mes los Jefes de Departamento se reúnen con los Directores de Ciclo, Orientación y Dirección para revisar lo acordado, replantear estrategias, revisar objetivos y monitorear lo planificado y así lograr avances en aprendizajes globales y particulares.

## **b. Área Liderazgo**

La Directora del colegio se preocupa mucho por los aprendizajes de los estudiantes y de integrar a todos los actores de la comunidad educativa en ello. Los talleres para padres son una instancia muy valorada por que es el momento en que se coordinan los esfuerzos tanto del colegio como de los padres en la educación de los estudiantes.

Las metas son exigentes sin embargo no se han realizado las evaluaciones que nos permitan discriminar las estrategias que han sido efectivas de las que no y por tanto, en lugar de trabajar con estrategias acotadas, a lo largo del tiempo se han ido aumentando las acciones al punto que se hace mucho y no sabemos qué funciona y qué no, por lo tanto hace falta evaluar de mejor forma y así poder aplicar lo relevante.

El punto bajo en esta área tiene relación con la gestión de recursos, ya que el colegio es una Corporación educacional sin fines de lucro, integrada por 8 apoderados, que duran 2 años en su cargo y se renueva la mitad todos los años. La decisión final de los gastos no pasa por la Directora, sino por la Corporación y ellos determinan en qué gastar los dineros.

Si bien es cierto que la mayoría de las veces la Corporación sigue las indicaciones de la Directora, también lo es que, en ciertas oportunidades, ellos creen algo distinto y cambian nuestras prioridades por lo que debemos reestructurarlas sobre la marcha.

La solución o mejora pasaría por cumplir los estatutos de la Corporación, sin embargo es decisión de la propia Corporación el cambiarlos o cumplirlos y en eso los docentes tenemos nula injerencia.

### **c. Área Convivencia Escolar**

Una de las fortalezas del colegio es la Convivencia escolar. Tenemos muy buenos indicadores, los estudiantes y apoderados se sienten muy gratos al igual que los docentes. Es muy común escuchar que es un colegio familiar e integrador que, además, promueve el deporte y la cultura con acciones como el festival de inglés, la cicletada y corrida familiar o los torneos de rugby y hockey en los que participa casi todas las semanas.

Los apoderados del colegio son muy participativos, el centro de padres está constantemente participando de diversas actividades y se reúne periódicamente con Dirección para coordinar estrategias conjuntas.

El mail institucional es muy utilizado y los apoderados revisan constantemente dicho mail ya que desde el 2018 las circulares que se envían impresas con muy pocas y son solo las que determina Dirección como indispensable.

Si bien es cierto que no todos los apoderados tienen estudios universitarios no tenemos ningún apoderado con un nivel declarado menor a IV medio.

#### **d. Área Recursos**

La selección de personal es un tema pendiente en el colegio. Como colegio particular tiene beneficios prácticos como que nuestro contrato es por horas pedagógicas y no por horas cronológicas y que las horas de preparación de material se pagan aparte y no dentro de la hora, al igual que el consejo docente y las horas de coordinación con los Jefes de Departamento. Sin embargo el valor hora que el colegio ofrece es bajo en relación a los otros particulares de la ciudad y con la nueva carrera docente también es bajo en relación a los municipales, por lo que los docentes que han ingresado al colegio el último tiempo no se han ajustado al perfil que se tiene y se han ajustado más al valor hora ofrecido y ante eso el panorama de mejora es complejo ya que, si se paga más a los nuevos vamos a tener profesores nuevos con sueldo mayor a los antiguos y los antiguos pueden sentirse menos valorados, pero mientras no mejore el valor hora el criterio de selección va a pasar más por un tema económico que por un tema de perfil deseado.

Como ya se dijo con anterioridad, los recursos son destinados en última instancia por la Corporación y por tanto en ocasiones ellos determinan su uso en aspectos distintos a los planificados por el equipo técnico. En general tenemos recursos

para todo pero, siempre sería mejor el aumentar algunos gastos como horas para el equipo PIE.

## **Diseño y Aplicación de Instrumentos**

A finales del 2018 en 7° básico se aplicó un instrumento que mide los aprendizajes del año. Los resultados de esa evaluación fueron muy bajos, pues llegó solo al 65% de logro. Es importante considerar que dicha evaluación tiene una calificación coeficiente dos y por tanto los estudiantes preparan la prueba.

Para medir el resultado de los aprendizajes de 7° básico 2018, dejando de lado el sesgo que nos entrega el estudio de los alumnos para rendir una evaluación es que se pensó en aplicar nuevamente una evaluación de contenidos de 7° básico en el 8° básico 2019, de este modo podremos medir lo que realmente quedó en nuestros estudiantes el año académico anterior y establecer remediales para mejorar la calidad de dichos aprendizajes.

Los contenidos seleccionados están en el Programa de Estudio, conforme a las definiciones establecidas por las Bases Curriculares de 2013 y 2015 por el Decreto Supremo N° 614 que fue aprobado por el Consejo Nacional de Educación con vigencia desde el 2016 por el decreto exento N° 628.

La validez tiene relación con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se quieren evaluar y la confiabilidad tiene relación con que la información recogida sea fidedigna.

En el Taller N° 5 del Mineduc, “Características de los procedimientos de evaluación” publicado en el 2016 se indican las formas de dar validación y confiabilidad a los instrumentos y fue en base a ello que se elaboró la prueba que aquí se presenta.

El instrumento aplicado el año 2018 contemplaba los mismos contenidos que la evaluación del 8° básico actual sin embargo no son las mismas preguntas ya que el otro instrumento es original de otra profesora.

A continuación se presentará el instrumento aplicado el 7 de marzo del 2019 en 8° básico. Es importante acotar que las preguntas no son las mismas, pero apuntan al mismo contenido, entonces por ejemplo, la pregunta n° 1 del 2018 pregunta sobre características de las tribus nómades y la prueba del 2019 apunta al mismo contenido. Del mismo modo la pregunta de desarrollo se mantuvo en el contenido de la antigüedad clásica para así poder comparar de mejor modo ambas evaluaciones.



Universidad Miguel de Cervantes

Trabajo de Grado II

Profesora Daniela Valenzuela © Magister en Currículum y Evaluación

<b>Nombre:</b> _____		<b>Curso:</b> 8°	<b>Fecha:</b> 07/03/2019
<b>Puntaje ideal:</b> 40 puntos		<b>Puntaje real:</b>	
<b>Pregunta:</b>		<b>Unidad:</b>	
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13.		Albores de la humanidad	
14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 y 36.		Legado de la antigüedad clásica	
21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27.		Europa en la Edad Media	
28, 29, 30, 31, 32, 33, 34 y 35.		La Tierra, Morada del Ser Humano	
<p><b>Aprendizajes Esperados</b></p> <p><b>OA 4</b> Caracterizar el surgimiento de las primeras civilizaciones.</p> <p><b>OA 21</b> Reconocer procesos de adaptación y transformación que se derivan de la relación entre el ser humano y el medio.</p> <p><b>OA 22</b> Reconocer y explicar formas en que la acción humana genera impactos en el medio y formas en las que el medio afecta a la población.</p> <p><b>OA 5</b> Caracterizar el mar Mediterráneo como ecúmene y como espacio de circulación e intercambio, e inferir cómo sus características geográficas.</p> <p><b>OA 6</b> Analizar las principales características de la democracia en Atenas, considerando el contraste con otras formas de gobierno del mundo antiguo, y su importancia para el desarrollo de la vida política actual y el reconocimiento de los derechos de los ciudadanos.</p> <p><b>OA 9</b> Identificar a la Iglesia Católica como el elemento que articuló esta síntesis y que legitimó el poder político.</p> <p><b>OA 10</b> Caracterizar algunos rasgos distintivos de la sociedad medieval, como la visión cristiana del mundo, el orden estamental, las relaciones de fidelidad, los roles de género, la vida rural y el declive de la vida urbana.</p> <p><b>OA 11</b> Analizar ejemplos de relaciones de influencia, convivencia y conflicto entre el mundo europeo, el bizantino y el islámico durante la Edad Media, considerando la división del cristianismo y las relaciones de frontera entre la cristiandad y el islam en la península ibérica, entre otros.</p> <p><b>OA 13</b></p>			

Identificar las principales características de las civilizaciones maya y azteca, considerando las tecnologías utilizadas para transformar el territorio que habitaban (urbanización, canales, acueductos y calzadas, formas de cultivo, entre otros) y el desarrollo de una red comercial que vinculaba al área mesoamericana.

### Evaluación Diagnóstica

**Instrucciones:** Lee cada pregunta con atención y luego marca la alternativa que consideres correcta.

**I. Selección múltiple.** Encierra en un círculo la alternativa correcta.

“Son grupos humanos que se trasladaron de un lugar a otro buscando alimentos.”  
La oración describe una forma de vida que se desarrolló durante la Prehistoria.

1. ¿Cuál de las siguientes alternativas corresponden a la descripción?

- A) Seminómades.
- B) Nómades.
- C) Sedentarios.
- D) Agricultores.

2. “Durante este periodo, surge la Agricultura, la vida sedentaria, la cerámica, la domesticación de los animales. El texto hace referencia al periodo conocido como:

- A) Mesolítico.
- B) Neolítico.
- C) Edad de Bronce.
- D) Paleolítico.

3. “Es un conjunto de cambios biológicos, físicos y culturales, en el transcurso de millones de años de evolución” Este proceso se denomina:

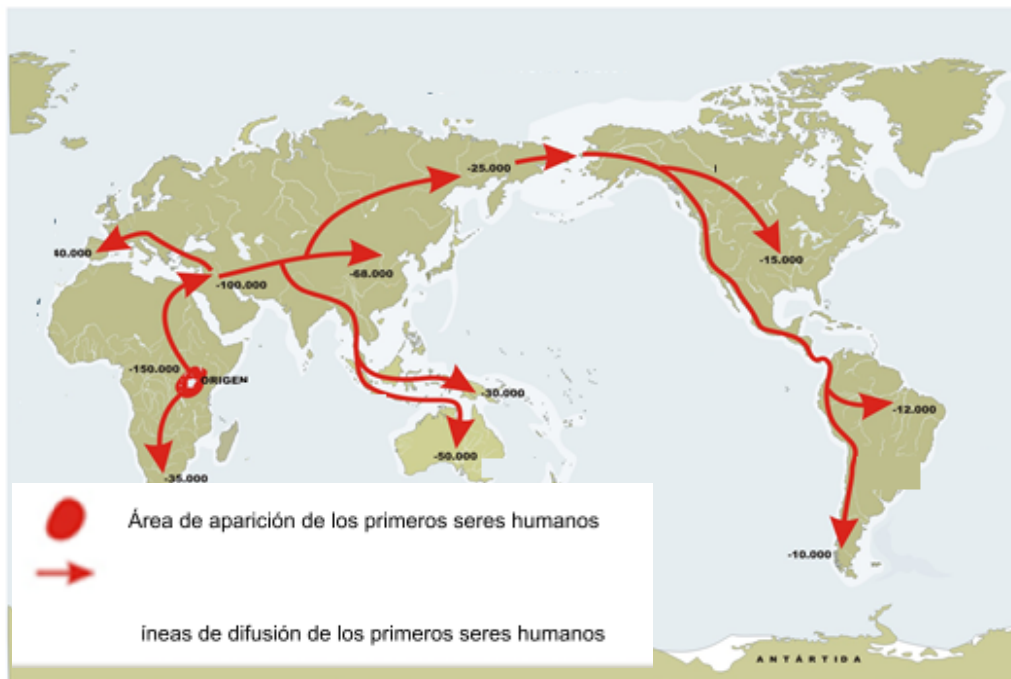
- A) La Prehistoria.
- B) La Historia.
- C) La hominización.
- D) Tiempos primitivos.

4. ¿Cuál(es) de los siguientes procesos forma(n) parte de la hominización?

- I. La evolución biológica.
- II. La evolución cultural.
- III. Las glaciaciones.

- A) Solo I
- B) Solo II
- C) Solo III
- D) Solo I y II

Observa este mapa y responde las preguntas 5 y 6 marcando la alternativa correcta.



5. Según el mapa ¿dónde surgió la especie humana?

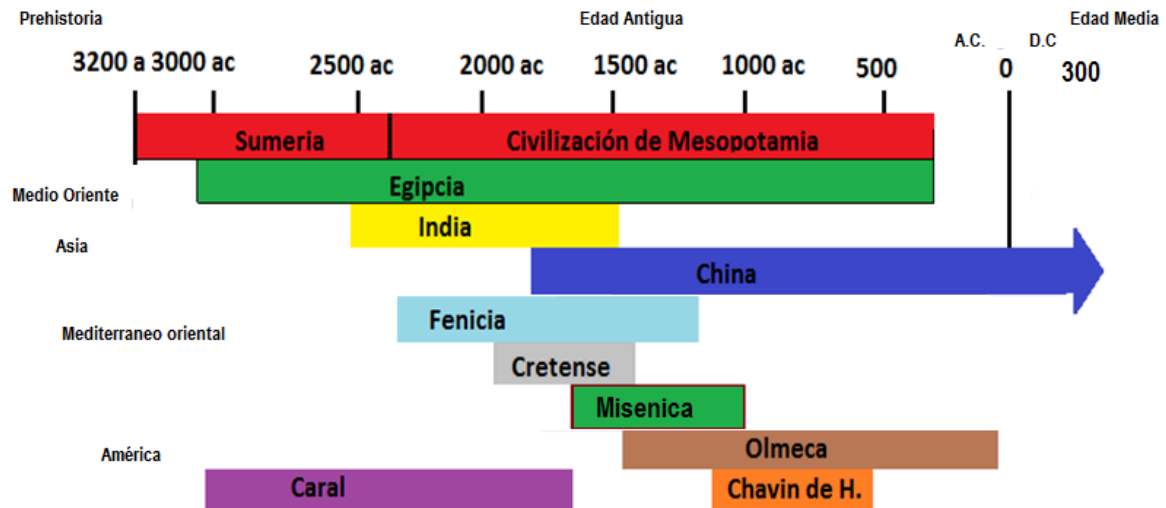
- A) Asia
- B) África
- C) Europa
- D) América

6. A partir del mapa ¿Qué continente fue el último en poblarse?

- A) Asia
- B) África
- C) Europa
- D) América

Observa la línea de tiempo y responde las preguntas 7 y 8

7. El Período de la Historia en que se inician temporalmente las primeras civilizaciones occidentales (Mesopotamia y Egipto) es la etapa denominada:



- A) Prehistoria
- B) Historia
- C) Edad Media
- D) Edad Antigua

8. Observando la línea de tiempo, se puede afirmar que:

- A) La Civilización en Mesopotamia se extiende por menos de 1.000 años
- B) La Civilización Egipcia tiene la misma duración que la de Mesopotamia
- C) La Civilización Chavín de Huantár es más extensa que la egipcia
- D) Que la Civilización de Caral es tan antigua como la egipcia

El término Paleolítico se debe a la gran cantidad de utensilios fabricados con piedras, que se han encontrado en excavaciones; corresponde al período que va desde la aparición de las primeras herramientas de piedra, hace aproximadamente 2.5 millones de años, hasta el descubrimiento de la agricultura por parte de los primeros humanos modernos. En este período el modo de vida se basaba en la caza y la recolección.

A partir de este párrafo,

9. ¿Qué se puede inferir con respecto al modo en que vivían los humanos en aquel período?

- A) Comenzaron a utilizar técnicas para reproducir y conservar el fuego
- B) La artesanía en piedra fue un preciado bien de intercambio entre ciudades
- C) Los grupos humanos debían trasladarse constantemente en busca de alimentos
- D) Practicaron una forma de vida igualitaria, que se mantuvo durante millones de años.

Lee el párrafo y responde la pregunta 10

Como una forma de administrar la compleja vida social, económica, política y religiosa, inventaron un sistema de registro que significó uno de los primeros tipos de escritura en el mundo. Al principio eran signos que representaban objetos e ideas, luego se le fueron agregando signos que significaban sonidos. Cada signo se imprimía en una tablilla de arcilla con un tallo de caña, por lo que se le llamó “escritura cuneiforme”.

10. ¿Por qué es importante la escritura?

- A) Porque con ella podemos tener registros de los cultivos.
- B) Porque nos sirve para contarle a las futuras generaciones la historia.
- C) Nos permite comunicarnos a la distancia.
- D) a, b y c

Observa la siguiente Pirámide Social y contesta la pregunta a continuación:

### ESTRUCTURA SOCIAL EN EL ANTIGUO EGIPTO



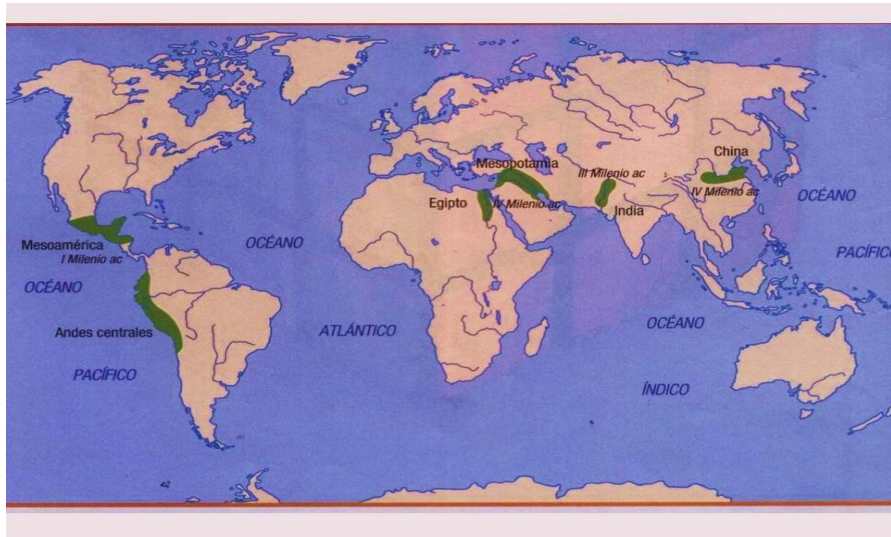
11. ¿Cuáles son los estratos sociales minoritarios en la sociedad egipcia?

- A) Los sacerdotes y el faraón
- B) Funcionarios y soldados
- C) El faraón y los Soldados
- D) Personas libres y esclavos

12. La Historia, está dividida en dos grandes periodos. ¿Cuál es el hecho histórico que divide la Historia de la Prehistoria?

- A) La Agricultura
- B) La Hominización
- C) La invención de la escritura
- D) El nacimiento de Cristo

Observa el siguiente mapa y contesta la pregunta 13.



El mapa hace referencia a la localización de las primeras civilizaciones en el mundo. De este mapa se puede concluir que:

- A) Son Civilizaciones Asiáticas
- B) Las Primeras civilizaciones surgen en América
- C) Todas las civilizaciones surgen a orillas de mar
- D) Las primeras civilizaciones no surgieron en Europa

Lee el texto y responde la pregunta 14

“...se fueron configurando mediante alianzas dos grandes bloques políticos, culturales y militares, bajo la égida de Atenas y de Esparta en el siglo V a.C. Uno se fundaba en el prestigio de Atenas, y en la liga de Delos, mientras que el otro obtenía su legitimidad de las tradiciones aristocráticas de la mitología griega y los oráculos de Delfos. Las ciudades de toda Grecia se fueron alineando en uno u otro bloque y luego de esta guerra se amplió la democracia en Atenas...”

14. De la lectura del texto anterior, podemos inferir que hace referencia a:

- A) La situación en Grecia antes de una guerra.
- B) La riqueza cultural de Grecia.
- C) Las principales características de la mitología.
- D) la democracia.

15. ¿En qué continente se desarrolló la civilización griega en la antigüedad?

- A) África.
- B) Asia.
- C) América.
- D) Europa.

Lee el siguiente relato y responde a continuación la pregunta 16:

El territorio en que vivieron los antiguos griegos estaba casi completamente rodeado por el mar; a pesar de eso, recibía pocas lluvias y tenía veranos muy cálidos. El traslado de la población por el territorio resultaba muy difícil, ya que abundan las montañas, las cuales se caracterizan por tener importantes alturas lo que dificultaba la comunicación entre los distintos poblados. Entre las montañas surgen pequeños valles donde se ubicaba la población, ya que en ellos es posible obtener algunos recursos agrícolas y ganaderos.

16. Considerando el texto, ¿qué elemento del paisaje natural influyó en el desarrollo comercial en el Mediterráneo?

- A) La abundancia de una vegetación de selvas.
- B) La existencia de muchas montañas.
- C) La presencia de grandes valles cultivables.
- D) La existencia de grandes ríos.

Lee el siguiente relato y responde a continuación la pregunta 17:

A través del Mediterráneo los griegos antiguos lograron obtener grandes riquezas a partir del intercambio de productos con otros pueblos. Entre los principales productos que pudieron obtener, se puede nombrar: hierro, cobre, trigo, oro, etc.

17. ¿Por qué fue importante el Mar Mediterráneo para los antiguos griegos?

- A) Les permitió vender los productos agrícolas que producían sus tierras.
- B) Los obligó a adoptar la cultura de otros pueblos.
- C) Les ayudó a realizar intercambios comerciales con otros pueblos.
- D) Les facilitó la construcción de caminos entre regiones.

18. ¿Qué expresión cultural del siguiente listado se desarrolló en la Grecia Clásica y también se realiza en la actualidad?

- A) El cine
- B) Las Olimpiadas
- C) El teatro
- D) Las visitas al oráculo

## El mito de Pegaso

Pegaso era un caballo veloz, hijo de Poseidón y Medusa. Nació cuando su madre, llamada Medusa, murió, por lo que creció solo. Como era muy hermoso y mágico, muchas personas querían domarlo y utilizarlo. El príncipe Belerofonte lo logró y se paseaba muy orgulloso con él por el Olimpo, el lugar donde vivían los dioses. Esta actitud le disgustó al dios Zeus, por lo que le quitó el caballo a Belerofonte y le dio la misión de llevarle el trueno y el relámpago cuando él los necesitara.

19. ¿Qué fenómeno natural se explicaba con el mito de Pegaso?

- A) La lluvia y el granizo.
- B) Los temblores y el trueno.
- C) El viento y la lluvia.
- D) El trueno y el relámpago.

20. Si un griego viajara en el tiempo y llegase al mundo actual ¿Qué le llamaría la atención en la política actual?

- A) Que hay hombres y mujeres en cargos políticos.
- B) Que existan tratados con otros países.
- C) Que no todos participan en la elaboración de las leyes.
- D) La existencia de gente pobre.

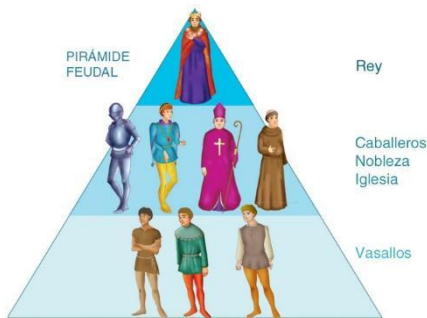
21. ¿Cómo se denomina el periodo de la historia que se ubica desde la Caída del Imperio Romano de Occidente, hasta la caída del Imperio Romano de Oriente?

- A) Feudalismo
- B) Edad Moderna
- C) Edad Antigua
- D) Edad Media

22. Cuando los pueblos germanos se convierten al Cristianismo logran que la Iglesia Católica se convierta en:

- A) Una institución de carácter político
- B) Una institución que dará unidad a Europa
- C) Una institución sin importancia religiosa
- D) Una institución germana

Lee atentamente el siguiente texto y contesta las preguntas 23 a 25.



El orden eclesiástico forma un solo cuerpo, pero la división de la sociedad comprende tres órdenes (...) Los sacerdotes, los nobles, que son los guerreros, los protectores de las iglesias y quienes defienden a todos los hombres del pueblo, de los grandes y modestos. La otra clase es de los no libres. Esta desdichada raza posee sin sufrimientos provisiones, vestimentas, son provistas para

todos los no libres, pues ningún hombre es capaz de vivir sin ellos.

Por tanto, la ciudad de Dios, que se cree una sola, está dividida en tres órdenes: algunos ruegan, otros combaten y otros trabajan. Estos tres órdenes viven juntos y no soportarían una separación. Los servicios de uno de ellos permiten los trabajos de los otros dos. Cada uno, alternativamente, presta su apoyo a todos. En tanto prevaleció esta ley, el mundo gozó de paz. En la actualidad, las leyes se debilitan y ya desapareció la paz.

23. ¿Cómo era la sociedad medieval?

- A) Igual a la actual.
- B) Estamental
- C) Igualitaria
- D) Democrática

24. ¿Qué grupos sociales diferencia el autor del texto?

- A) Los reyes, nobles y esclavos
- B) Los nobles, artesanos y campesinos
- C) Los que conforman el pueblo y los no libres
- D) Los que ruegan, los que combaten y los que trabajan

25. Según el autor, ¿Qué consecuencia tuvo la existencia de este orden social?

- A) El mundo gozó de paz
- B) Las leyes fueron más justas
- C) La iglesia alcanzó su máximo poder
- D) Los campesinos lograron su libertad

26. El Islam posee una serie de características. Una de ellas es que es una religión monoteísta. Si explicamos eso podemos decir que:

- A) Tiene un solo Dios.
- B) Se parece a la religión de los griegos.
- C) Nace en Europa.
- D) Creen en muchos dioses.

27. La conquista de la península Ibérica por parte de los musulmanes comenzó en el 711 d.C. y fue un proceso largo que culminó con la toma de la mitad de la actual España y parte del actual sur de Francia. Como consecuencia de esta invasión podemos identificar.

- A) La conversión al Islam de muchos europeos.
- B) Una gran cantidad de musulmanes en España hasta la actualidad.
- C) El uso de palabras árabes en el idioma español.
- D) Los conflictos que hasta el día de hoy existen con el mundo árabe.



28. El Mapa a la izquierda ofrece un viaje desde Chile a una de las más importantes culturas precolombinas. Se trata de:

- A) Los Incas.
- B) La cultura Mapuche.
- C) La cultura Maya.
- D) La cultura Cherokee.

29. En la cultura que visitamos podremos encontrar:

- A) Pirámides
- B) Machu Pichu
- C) Terrazas de cultivo
- D) la ciudad de Tenochtitlán

30. Los mayas se organizaron de manera similar a los griegos, entonces es correcto decir que se organizaron en:

- A) Un imperio centralizado
- B) Ciudades independientes.
- C) No tenían organización definida.
- D) Como comerciantes en el caribe.

31. Los aztecas inventaron un sistema llamado “chinampas”, esto consistía en balsas sobre el lago Texcoco donde realizaban sus cultivos. Este sistema tenía cosas buenas y malas. Dentro de las buenas podemos decir:

- A) ocupa mucho espacio del lago y no permite otros usos del agua.
- B) contamina el agua con los desechos agrícolas.
- C) Redujo la cantidad de cultivos si lo comparamos con los cultivos en tierra firme.
- D) Se pueden regar muy fácil pues están flotando sobre el lago.

32. ¿Cuál era la capital del Imperio de los Incas?

- A) Lima
- B) Cuzco
- C) Machu-Pichu
- D) Tacna

Lee el texto y responde la pregunta 33.

“...Los mayas adoraban a muchos dioses, algunos de sus dioses se llamaban Itzamná y Chaac, y se podían enojar si no eran respetados, por lo que era importante hacer rituales y sacrificios para mantener a los dioses tranquilos y satisfechos...”

33. Según el texto, ¿Qué características tenía la religión de los mayas?

- A) Era politeísta, ya que adoraban a muchos dioses.
- B) No tenían dioses ya que adoraban a monumentos.
- C) No era necesario realizar rituales no sacrificios humanos.
- D) Era monoteísta, ya que adoraban a un solo dios supremo.

34. “...Clara vive cerca de una montaña, y debe cultivar sus legumbres y verduras para poder cocinar, pensando que en la ladera de la montaña es muy difícil cultivar, pensó en crear un cultivo en forma de escalones o terrazas, por todo el costado de la montaña, al igual que una antigua civilización andina, así aprovechará mejor el espacio para plantar sus alimentos...” ¿En qué pueblo andino se inspiró para cultivar sus alimentos?

- A) Onas.
- B) Incas.
- C) Mayas.
- D) Huilliches.

35. Los incas lograron expandirse por gran parte de América, y cada vez que dominaban una ciudad iban creando fortalezas dominadas Pucará, tal como el que observamos en el Cerro la Compañía en la región del Libertador Bernardo O'Higgins. Su expansión se extendió desde:

- A) Chile al Sur de Ecuador
- B) Chile al Norte de Perú
- C) Chile al Sur de Colombia
- D) Chile al Norte de Nicaragua

36. Todas las sociedades en la antigüedad tienen características comunes en cuanto a religión, sociedad, política y economía. Por ejemplo en la política no todos participan, explica que une a estas sociedades en lo religioso y en los roles que cada persona cumple dentro de ella. (5 puntos)


#### Notas de campo:

- El curso tiene una matrícula de 27 estudiantes y faltaron 3 a la evaluación.
- Se les indicó que el tiempo son 50 minutos
- Existe resistencia de los estudiantes a rendir una evaluación que no tiene relación con los contenidos del nivel y que no está en el calendario de evaluaciones de la asignatura.
- Se ubicó a los estudiantes en filas individuales.
- Se les solicitó responder conscientemente.
- Hubo varias preguntas principalmente de contenidos, pues indicaron que el cambio de profesores del año pasado<sup>4</sup> tuvo como consecuencia que no vieran todos los contenidos.
- Hubo problemas para entender palabras.
- Todos terminaron en el tiempo otorgado para hacer la prueba, aunque el 30% lo hizo en la mitad del tiempo disponible.

#### Conclusiones a priori:

- No hubo una buena recepción del instrumento y por lo tanto la disposición no fue la mejor a la hora de responder.
- Si bien es cierto que tuvieron 3 profesores en el año, la tercera profesora estuvo 8 de los 10 meses, entonces el argumento de no haber pasado todo es más una excusa a priori para resultados bajos.
- Esperamos obtener resultados similares, pero más bajos que la evaluación de nivel, entendiendo que para la evaluación de nivel estudiaron y que para esta no y que han pasado meses sin ver el contenido.

---

<sup>4</sup> El 2018 la profesora de historia de 5 básico a I medio renunció a finales de marzo, por lo que se contrató un nuevo profesor que estuvo en aula un mes y presentó licencia médica por todo el primer semestre. Llegando al segundo semestre renunció. La tercera profesora estuvo con el curso de mayo a diciembre y tuvo varios problemas en el manejo de disciplina en el curso, por esa razón preferí tomar la prueba en este nivel y así aplicar remediales.

- Al saber que es sin nota, al menos 7 entregaron la prueba muy rápido, por lo tanto no tenemos seguridad de que efectivamente leyeron las preguntas.

## Análisis de los Resultados

Los instrumentos tenían 4 ejes o temáticas: Albores de la Humanidad, Legado de la Antigüedad Clásica, Europa en la Edad Media y La Tierra, morada del ser humano. Los resultados por eje se presentan a continuación

### 1. Evaluación noviembre de 2018

EJE	PORCENTAJE DE APROBACIÓN
Albores de la Humanidad	74
Legado de la Antigüedad Clásica	57
Europa en la edad media	62
Tierra Morada del Ser Humano	65
<b>PROMEDIO</b>	<b>65</b>

Esta evaluación fue rendida por 28 estudiantes en 90 minutos y tenía carácter de coeficiente dos.

### Evaluación marzo de 2019

EJE	PORCENTAJE DE APROBACIÓN
Albores de la Humanidad	69
Legado de la Antigüedad Clásica	52
Europa en la edad media	45
Tierra Morada del Ser Humano	56
<b>PROMEDIO</b>	<b>57</b>

Esta evaluación fue rendida por 24 estudiantes en 50 minutos y no tenía calificación.

Los resultados de la segunda evaluación son muy bajos, en términos de calificación no llegaría a nota 4,0, sin embargo no están tan lejanos al 65% obtenidos en 7° básico, por lo tanto muchos de los aprendizajes en verdad quedaron en nuestros estudiantes.

El eje más bajo cambió en las evaluaciones, mientras que en la primera el eje más bajo fue el legado de la antigüedad clásica, este año ese puesto lo obtuvo Europa en la Edad Media. Por el contrario el eje más alto se mantuvo en ambas mediciones en los albores de la humanidad.

Como este año el 8° básico debe rendir la prueba SIMCE en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y las preguntas de dicha medición tienen que ver no solo con contenidos de los cursos si no también con habilidades que han logrado desarrollar podemos indicar que en el caso de las preguntas de habilidades están tienen mejor respuesta en la segunda prueba.

Como conclusión podemos decir que hay una baja, pero que no es significativa si consideramos que no estudiaron nada para esta prueba y la rindieron en menos tiempo que la anterior.

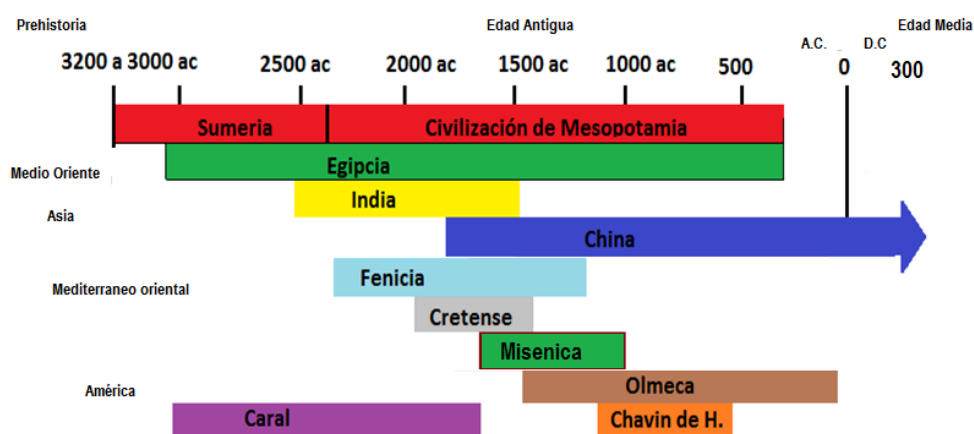
Como el curso es pequeño, que 7 estudiantes no respondan con seriedad pudo ser un factor de incidencia importante en el resultado, sin embargo no lo podemos afirmar con total certeza.

Es importante el trabajo a realizar en este año, pues debemos hacer hincapié en el desarrollo de habilidades, pero no podemos dejar a un lado los contenidos.

Si observamos las preguntas de la prueba que obtienen menos del 70 % de logro<sup>5</sup>, podremos ver una diversidad en cuanto a habilidades o contenidos no logrados y lo analizaremos en detalle a continuación.

La pregunta número 7 se basa en la lectura de una línea de tiempo y se muestra a continuación.

7. El Período de la Historia en que se inician temporalmente las primeras civilizaciones occidentales (Mesopotamia y Egipto) es la etapa denominada:



- A) Prehistoria
- B) Historia
- C) Edad Media
- D) Edad Antigua

Si observamos nos preguntan el periodo de la historia donde se encuentran dos civilizaciones. En la parte superior de la línea de tiempo están los periodos, dice Prehistoria, Edad Antigua y Edad Media. Es decir se solicitaba identificar información explícita en la línea y 14 estudiantes no lograron hacerlo. El error mayor fue identificar la Prehistoria como el periodo de tiempo en cuestión tal vez por asociar que al ser el más antiguo es el que corresponde a estas civilizaciones tan pretéritas.

<sup>5</sup> Observar resultados por pregunta en el punto 3 de anexos.



La pregunta número 9 es la lectura de un texto y la inferencia de la respuesta en base a lo indicado en el texto.

El término Paleolítico se debe a la gran cantidad de utensilios fabricados con piedras, que se han encontrado en excavaciones; corresponde al período que va desde la aparición de las primeras herramientas de piedra, hace aproximadamente 2.5 millones de años, hasta el descubrimiento de la agricultura por parte de los primeros humanos modernos. En este período el modo de vida se basaba en la caza y la recolección.

A partir de este párrafo,

9. ¿Qué se puede inferir con respecto al modo en que vivían los humanos en aquel período?

- A) Comenzaron a utilizar técnicas para reproducir y conservar el fuego
- B) La artesanía en piedra fue un preciado bien de intercambio entre ciudades
- C) Los grupos humanos debían trasladarse constantemente en busca de alimentos
- D) Practicaron una forma de vida igualitaria, que se mantuvo durante millones de años.

La respuesta B que fue el mayor error indica que hay ciudades y las ciudades aparecen luego del desarrollo de la agricultura y el periodo descrito en el texto es anterior a la agricultura, por lo tanto la deducción debía pasar por entender que las piedras se utilizan en la casa y por ende en un estilo de vida nómada.

La Pregunta 11 se basa en el análisis de un esquema y se presenta a continuación.

Observa la siguiente Pirámide Social y contesta la pregunta a continuación:

#### ESTRUCTURA SOCIAL EN EL ANTIGUO EGIPTO



11. ¿Cuáles son los estratos sociales minoritarios en la sociedad egipcia?

- A) Los sacerdotes y el faraón
- B) Funcionarios y soldados
- C) El faraón y los Soldados
- D) Personas libres y esclavos

Si observamos el esquema debemos decir que el faraón es el grupo más pequeño, seguido del grupo dirigente integrado por sacerdotes, visir, funcionarios, gobernadores, militares y escribas. Por lo tanto se debía buscar la respuesta en

estos dos segmentos y la mayoría indicaron el b que indica ambos estamentos del mismo grupo.

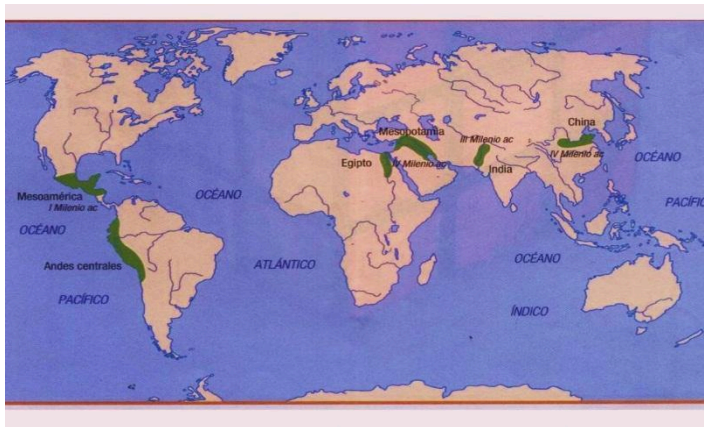
La pregunta 12 es de conocimiento y la mitad la tuvo correcta y la otra mitad se equivocó e indicó el nacimiento de Cristo o la Hominización como el causante de la división entre la Historia y la Prehistoria.

12. La Historia, está dividida en dos grandes periodos. ¿Cuál es el hecho histórico que divide la Historia de la Prehistoria?

- A) La Agricultura
- B) La Hominización
- C) La invención de la escritura
- D) El nacimiento de Cristo

La pregunta 13 es extraer información de un mapa. El error más frecuente es indicar que las civilizaciones surgen a orillas del mar, pero eso no es correcto en el caso de Mesopotamia ni la civilización China, por lo tanto el único correcto es decir que no surgen en Europa y solo 11 de los 24 lograron identificar esa respuesta como correcta.

Observa el siguiente mapa y contesta la pregunta 13.



El mapa hace referencia a la localización de las primeras civilizaciones en el mundo. De este mapa se puede concluir que:

- A) Son Civilizaciones Asiáticas
- B) Las Primeras civilizaciones surgen en América
- C) Todas las civilizaciones surgen a orillas de mar
- D) Las primeras

civilizaciones no surgieron en Europa

La pregunta 14 también es de lectura y la mitad respondió correctamente, mientras que la otra mitad indicó que el texto se refiere a la democracia o a la riqueza cultural de Grecia.

“...se fueron configurando mediante alianzas dos grandes bloques políticos, culturales y militares, bajo la égida de Atenas y de Esparta en el siglo V a.C. Uno se fundaba en el prestigio de Atenas, y en la liga de Delos, mientras que el otro obtenía su legitimidad de las tradiciones aristocráticas de la mitología griega y los oráculos de Delfos. Las ciudades de toda Grecia se fueron alineando en uno u otro bloque y luego de esta guerra se amplió la democracia en Atenas...”

14. De la lectura del texto anterior, podemos inferir que hace referencia a:

- A) La situación en Grecia antes de una guerra.
- B) La riqueza cultural de Grecia.
- C) Las principales características de la mitología.
- D) la democracia.

La pregunta 16 era de lectura. El texto indica que la geografía y la escasez de recursos obligaron a los griegos a desarrollar el comercio, por tanto la respuesta es B, sin embargo muchos indicaron que C o D eran correctos, y eso es falta de comprensión lectora. Lo bueno es que en esta pregunta 16 de 24 la tuvieron correcta y solo 8 erraron, lo que es consistente con los 7 estudiantes que respondieron la prueba rápidamente.

El territorio en que vivieron los antiguos griegos estaba casi completamente rodeado por el mar; a pesar de eso, recibía pocas lluvias y tenía veranos muy cálidos. El traslado de la población por el territorio resultaba muy difícil, ya que abundan las montañas, las cuales se caracterizan por tener importantes alturas lo que dificultaba la comunicación entre los distintos poblados. Entre las montañas surgen pequeños valles donde se ubicaba la población, ya que en ellos es posible obtener algunos recursos agrícolas y ganaderos.

16. Considerando el texto, ¿qué elemento del paisaje natural influyó en el desarrollo comercial en el Mediterráneo?

- A) La abundancia de una vegetación de selvas.
- B) La existencia de muchas montañas.
- C) La presencia de grandes valles cultivables.
- D) La existencia de grandes ríos.

La pregunta 18 tuvo solo 3 respuestas correctas y es que la mayoría indicó que las olimpiadas es lo cultural y eso es deportivo y obviaron el teatro.

18. ¿Qué expresión cultural del siguiente listado se desarrolló en la Grecia Clásica y también se realiza en la actualidad?

- A) El cine
- B) Las Olimpiadas
- C) El teatro
- D) Las visitas al oráculo
- El mito de Pegaso

La pregunta 36 es una pregunta de desarrollo y en ella se solicita realizar una síntesis de características de las primeras civilizaciones. Los resultados son bajos ya que 5 puntos era el máximo y se obtuvo solo un 33 % de logro en base que 120 puntos era el máximo de la pregunta y el promedio fue 39. Si bien unos pocos tuvieron un buen resultado hubo muchos en blanco y un par que indicó no haber visto el contenido, lo que es claro, pues lo que se les solicita es realizar una síntesis<sup>6</sup>.

36. Todas las sociedades en la antigüedad tienen características comunes en cuanto a religión, sociedad, política y economía. Por ejemplo en la política no todos participan, explica que une a estas sociedades en lo religioso y en los roles que cada persona cumple dentro de ella. (5 puntos)

En el ítem Europa en la Edad media todas las preguntas están con un nivel bajo el 70% con excepción de la pregunta 26.

La pregunta 19 es lectura y su respuesta es textual, por lo que pensamos que no leyeron y que a esa altura de la prueba estaban cansados. La pregunta 20 era de contenido, al igual de la 21 y la 22.

---

<sup>6</sup> Ver fotos anexo 3

Desde la pregunta 23 a la pregunta 25 son de lectura y creemos nuevamente que no la leyeron por estar cansados, ya que la respuesta correcta estaban o de modo textual o con una relación bastante simple.

La última unidad también tiene más preguntas malas que buenas. La pregunta 27 era identificar consecuencias de la invasión musulmana.

27. La conquista de la península Ibérica por parte de los musulmanes comenzó en el 711 d.C. y fue un proceso largo que culminó con la toma de la mitad de la actual España y parte del actual sur de Francia. Como consecuencia de esta invasión podemos identificar.

- A) La conversión al Islam de muchos europeos.
- B) Una gran cantidad de musulmanes en España hasta la actualidad.
- C) El uso de palabras árabes en el idioma español.
- D) Los conflictos que hasta el día de hoy existen con el mundo árabe.

La pregunta 28 era de localizar y por descarte podrían llegar a una respuesta correcta, sin embargo 5 estudiantes indicaron a los mapuches como la civilización que se localizó en América central, lo que nos hace pensar que en realidad no estaban concentrados en la evaluación.



28. El Mapa a la izquierda ofrece un viaje desde Chile a una de las más importantes culturas precolombinas. Se trata de:

- A) Los Incas.
- B) La cultura Mapuche.
- C) La cultura Maya.
- D) La cultura Cherokee.

La pregunta 29 era de contenido, al igual que la 30 y la 34

Para finalizar esta parte del análisis nos gustaría destacar lo arraigado que está en los estudiantes y también en los profesores la evaluación como final de proceso. El integrar una prueba de contenidos ya trabajados causó solo molestia, pues eso ya se vio y no tiene sentido para los estudiantes repasarlo y que además al ser sin

nota es poco relevante, lo que demuestra una vez más que la visión de la evaluación es más un mecanismo coercitivo por parte del profesor que una parte natural del proceso de enseñanza aprendizaje.

## **Propuestas Remediales**

A partir de lo expuesto es necesario en esta parte buscar acciones que nos permitan mejorar dichos resultados.

Como ya se dijo con anterioridad es necesario realizar acciones en diversos ámbitos y es por eso que se dividirán en las cuatro áreas del diagnóstico institucional.

### **A nivel académico o aula**

En virtud de una mejora constante el colegio ha contratado una consultora con el fin de que no ayude a mejorar procesos de enseñanza y aprendizaje de nuestros alumnos y las conclusiones a las que ha llegado dicha consultora son muy similares a las que llegamos como parte de este diagnóstico institucional.

Se ha aplicado como innovación para este año la planificación de las clases que permita hacer explícito el trabajo docente y dejar atrás nuestra carta Gantt que indicaba la temporalidad nada más.

Por otra parte creemos importante el realizar más trabajos en grupo e incluir espacios para la autoevaluación y la coevaluación, de este modo los estudiantes se harán más conscientes de su esfuerzo en el proceso de aprendizaje y además participarán de modo más activo, entendiendo que es deber de todos el evaluar constantemente y no solo del profesor cuando quiere poner una nota.

Elaborar instrumentos de evaluación al inicio de las unidades para así dirigir el trabajo en el logro de dicha evaluación lo que se conoce como el proceso educativo basado en datos, desarrollando una cultura de evaluación sistémica que propone una visión cercana a la propuesta de Condemarin y Medina

Además la incorporación de instrumentos de evaluación escrita que consideren en las respuestas la redacción, ya que en la actualidad solo se mide que respondan bien y no que realicen una respuesta gramaticalmente correcta<sup>7</sup>.

Agregar otras formas de evaluación como organizadores gráficos, mapas mentales o elaboración de escritos breves que sintetizen lo visto.

A partir del análisis pudimos notar que faltó un mejor equilibrio de los niveles taxonómicos de la evaluación por tanto es importantísimo en adelante incluir tablas de especificaciones en cada uno de los instrumentos aplicados para así identificar fácilmente el origen taxonómico de las preguntas y poder equilibrar de mejor modo el instrumento.

Es parte del trabajo normal en el colegio el trabajar con otras asignaturas, pero si logramos mejorar la articulación podremos realizar un trabajo para diversas áreas lo que nos permitirá trabajar de modo transversal habilidades y nos entregará más tiempo para evaluar continuamente.

### **A nivel institucional**

**Área Gestión:** Este año se capacitó a los profesores en un modelo de planificación de aula en 5 pasos de Aptus. La idea es fomentar el desarrollo de habilidades y el desarrollo de valores tan importante para nuestro PEI.

Mejorar la evaluación docente, pues aunque la evaluación es bastante completa, tenemos diferencias de apreciación entre los Jefes de Departamento y por tanto unos consideran un nivel de exigencia para un puntaje y otros jefes de departamento son más o menos exigentes que eso, por lo que tenemos a buenos

---

<sup>7</sup> Esto se puede observar en el punto 3 de los anexos.

profesores con evaluaciones más bajas que otros solo por el criterio dispar del Jefe de Departamento.

Por lo dicho anteriormente es importante trabajar en las rúbricas de evaluación de docentes y así podremos realizar seguimientos más efectivos.

**Área Liderazgo:** Las metas que se plantean a los docentes son exigentes. Como parte del manual del funcionario está establecido que un docente no puede bajar en su evaluación del 80% de logro. Para esa evaluación se considera un 10% de autoevaluación, 20% la evaluación de los alumnos, un 10% la evaluación administrativa y un 60% del Jefe del Departamento. Creemos importante aumentar la evaluación de los alumnos, pues son ellos finalmente quienes deberían indicar si aprenden o no de un profesor y entonces debería ser 10% autoevaluación, 40% alumnos, 20% del Jefe de departamento y 30% de la administrativa.

También se debería mejorar los tiempos dedicados a la planificación y al trabajo colaborativo entre pares.

**Área Convivencia Escolar:** El colegio ha desarrollado una serie de estrategias para mantener una sana convivencia al interior del establecimiento por ejemplo el Comité de Buena convivencia que tiene un eje destinado a mejorar el clima laboral y otro dirigido a los estudiantes.

Como se dijo con anterioridad este es un muy buen ámbito para el colegio, pues los estudiantes en general se sienten muy identificados con el colegio y tenemos un alto número de egresados que han vuelto al colegio ahora como apoderados (el colegio tiene 37 años y más de 20 generaciones de egresados)

Es de vital importancia que el manual de convivencia sea discutido y socializado por cada una de las organizaciones que intervienen en la comunidad educativa, este manual debe establecer las obligaciones mínimas para asegurar la convivencia, así como también los instrumentos mediante los cuales se monitoreara el cumplimiento de aquellos compromisos y disposiciones establecidas en el documento.

**Área Recursos:** Al ser un colegio particular pagado y dependiente de un Corporación educacional es muy poco lo que se puede hacer a la hora de ver recursos.

Hemos planteado en oportunidades la posibilidad de hacer crecer el colegio de los casi 400 alumnos que tenemos al doble (si tuviésemos dos cursos por nivel) sin embargo la Corporación insiste en seguir como colegio familiar y por lo tanto no se interesa en aumentar ni los cursos, ni la matrícula (que es máximo 28 estudiantes por aula, pero en lo real 25, ya que debemos asumir el caso de alguna repitencia o ingreso por traslado donde no se puede negar el ingreso)

Los recursos con los que el colegio cuenta es solo en ingreso por matrícula y según lo informado en la cuenta anual que realiza la Corporación un 70% de la matrícula se destina al pago de remuneraciones y el otro 30% a los otros gastos del colegio (mantención, infraestructura, cuentas, capacitaciones, material pedagógico, etc.) el resultado de eso es que nuestro presupuesto debe ser planificado con tiempo y todos los departamentos tenemos planes a largo plazo, donde priorizamos las necesidades para así poder optimizar el recurso que ante nuestra realidad es escaso.

Creemos que mejorar esa planificación sería la medida más aplicable, pues en la decisión final no podemos influir.

.

## Bibliografía

Casanova, M. A. (1998). *Evaluación: Concepto, tipología y objetivos*. Ciudad de México, México: Biblioteca para la actualización del Maestro.

Condemarin, M & Medina, A. (2000). *La evaluación auténtica de los aprendizajes*. Santiago: Andrés Bello.

MINEDUC. (2016). Características de los procedimientos de evaluación [Taller en PPT]. Recuperado 20 diciembre, 2018, de <http://basica.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/25/2016/06/ANEXO7.pdf>

Mora Vargas, M. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4 (2), 0–28. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

Silva A., M. (2003) *Desafíos éticos de la evaluación educacional*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.

## Anexos

### 1. Tabulación prueba 2018<sup>8</sup>.

P N°	Albores de la humanidad		Legado de la antigüedad clásica		Europa en la Edad Media		La Tierra, morada del ser humano		Puntaje total	% de logro
	Puntaje	% logro	Puntaje	% logro	Puntaje	% logro	Puntaje	% logro		
1	8	62	10	83	6	86	3	38	27	67,5
2	10	77	4	33	3	43	4	50	21	52,5
3	9	69	4	33	2	29	5	63	20	50
4	9	69	7	58	5	71	5	63	26	65
5	8	62	7	58	3	43	5	63	23	57,5
6	9	69	7	58	4	57	6	75	26	65
7	10	77	6	50	5	71	4	50	25	62,5
8	11	85	6	50	5	71	5	63	27	67,5
9	11	85	7	58	4	57	3	38	25	62,5
10	11	85	8	67	5	71	5	63	29	72,5
11	8	62	11	92	5	71	4	50	28	70
12	11	85	9	75	5	71	6	75	31	77,5
13	11	85	8	67	4	57	7	88	30	75
14	12	92	6	50	2	29	6	75	26	65
15	9	69	6	50	6	86	6	75	27	67,5
16	7	54	6	50	3	43	6	75	22	55
17	11	85	6	50	5	71	7	88	29	72,5
18	9	69	4	33	4	57	6	75	23	57,5
19	9	69	5	42	6	86	5	63	25	62,5
20	9	69	7	58	3	43	5	63	24	60
21	11	85	6	50	2	29	6	75	25	62,5
22	11	85	9	75	4	57	5	63	29	72,5
23	12	92	9	75	6	86	5	63	32	80
24	10	77	11	92	7	100	5	63	33	82,5
25	10	77	6	50	4	57	5	63	25	62,5
26	10	77	4	33	5	71	6	75	25	62,5
27	7	54	5	42	5	71	5	63	22	55
28	8	62	7	58	4	57	5	63	24	60
	Ptje Promedio	% logro promedio	Ptje Promedio	% logro promedio	Ptje Promedio	% logro promedio	Ptje Promedio	% logro promedio	Ptje Promedio	% logro promedio
	10	74	7	57	4	62	5	65	26	65

<sup>8</sup> El número de estudiante no tiene relación con el número de lista del curso. No poseo los datos detallados por pregunta en esta evaluación, solo los promedios, pero sirve de igual modo en el objetivo final.

**2. Tabulación prueba 2019.** El número de estudiante es menor al instrumento anterior y el número asignado no tiene relación con el número de lista.

Albores de la humanidad															
P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Puntaje	% logro
N°															
1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	8	62
2	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	9	69
3	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	8	62
4	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	9	69
5	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	8	62
6	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	9	69
7	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	7	54
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	92
9	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	77
10	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	85
11	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	8	62
12	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	85
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	10	77
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	92
15	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	8	62
16	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	7	54
17	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	7	54
18	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	9	69
19	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	7	54
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	62
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	9	69
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	9	69
23	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	11	85
24	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	69

														Ptje Promedio	% logro promedio
Buenas por pregunta	23	19	20	19	20	22	10	21	7	17	15	12	11	9	69
% logro por pregunta	96	79	83	79	83	92	42	88	29	71	63	50	46		

Legado de la antigüedad clásica										
P	14	15	16	17	18	19	20	36	Puntaje	% logro
N°										
1	0	1	0	1	1	1	1	5	10	83
2	0	1	0	1	0	0	0	1	3	25
3	0	1	1	0	0	1	1	0	4	33
4	1	1	1	1	0	1	1	1	7	58
5	1	1	1	1	0	1	0	2	7	58
6	1	1	0	1	0	0	1	3	7	58
7	0	0	1	0	0	0	0	0	1	8
8	0	1	0	1	1	1	1	1	6	50
9	0	1	0	1	0	1	1	0	4	33
10	0	0	1	1	0	1	1	4	8	67
11	1	1	1	0	0	1	1	5	10	83
12	1	1	1	1	0	1	1	3	9	75
13	1	1	0	1	0	1	1	2	7	58
14	1	1	1	0	0	1	1	0	5	42
15	1	1	1	0	0	1	1	0	5	42
16	0	1	0	1	0	1	1	2	6	50
17	0	1	1	0	0	1	1	0	4	33
18	0	0	0	1	0	1	1	0	3	25
19	1	1	1	0	0	1	1	0	5	42
20	1	1	1	1	1	1	1	0	7	58
21	0	1	1	1	0	1	1	0	5	42
22	0	1	1	1	0	1	1	4	9	75
23	1	1	1	1	0	1	1	2	8	67
24	1	1	1	1	0	1	1	4	10	83

Ptje Promedio % logro promedio

Buenas por pregunta	12	21	16	17	3	21	21	39	6	52
% logro por pregunta	50	88	67	71	13	88	88	33		

Europa en la Edad Media									
P	21	22	23	24	25	26	27	Puntaje	% logro
N°									
1	1	0	1	1	1	1	0	5	71
2	0	1	0	0	0	0	0	1	14
3	0	0	0	1	0	0	0	1	14
4	1	1	0	1	1	1	0	5	71
5	0	0	1	0	1	0	0	2	29
6	1	0	0	1	1	1	0	4	57
7	0	0	0	0	0	1	0	1	14
8	1	0	1	1	1	1	0	5	71
9	0	0	0	0	0	1	0	1	14
10	1	0	0	1	1	1	0	4	57
11	1	0	1	0	1	1	0	4	57
12	1	1	0	1	1	1	0	5	71
13	1	0	1	0	0	1	0	3	43
14	1	0	0	0	0	1	0	2	29
15	1	1	0	1	1	1	0	5	71
16	0	1	0	0	0	1	0	2	29
17	0	0	0	0	1	0	0	1	14
18	0	0	0	1	1	1	0	3	43
19	1	1	0	1	1	1	0	5	71
20	1	0	0	1	1	0	0	3	43
21	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	0	0	1	0	1	1	0	3	43
23	1	1	0	0	1	1	0	4	57
24	1	1	1	1	1	1	0	6	86

								Ptje Promedio	% logro promedio
Buenas por pregunta	14	8	7	12	16	18	0	3	45
% logro por pregunta	58	33	29	50	67	75	0		

La Tierra, morada del ser humano										
P	28	29	30	31	32	33	34	35	Puntaje	% logro
N°										
1	0	0	1	1	0	1	0	0	3	38
2	1	1	0	0	0	1	0	0	3	38
3	0	0	1	1	1	1	1	0	5	63
4	0	0	0	1	1	1	1	0	4	50
5	0	0	1	1	1	1	1	0	5	63
6	1	0	0	1	1	1	1	0	5	63
7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	0	0	1	1	1	0	1	5	63
9	0	1	0	0	1	0	1	0	3	38
10	1	0	0	0	1	1	1	1	5	63
11	1	0	0	1	0	1	1	0	4	50
12	1	0	0	1	1	1	1	1	6	75
13	1	1	1	1	1	1	1	0	7	88
14	0	0	0	0	1	0	1	1	3	38
15	0	0	0	0	1	1	1	1	4	50
16	0	1	1	1	1	1	1	0	6	75
17	1	1	1	1	1	0	0	0	5	63
18	0	1	1	1	1	1	1	0	6	75
19	0	0	1	0	1	1	1	1	5	63
20	1	0	1	1	1	1	0	0	5	63
21	1	0	0	1	1	1	0	0	4	50
22	1	0	0	1	0	1	0	0	3	38
23	1	0	1	1	0	1	1	1	6	75
24	1	0	0	1	1	1	1	0	5	63

									Ptje Promedio	% logro promedio
Buenas por pregunta	13	6	10	17	18	20	16	7	4	56
% logro por pregunta	54	25	42	71	75	83	67	29		

N°	Puntaje total	% de logro
1	26	65
2	16	40
3	18	45
4	25	62,5
5	22	55
6	25	62,5
7	9	22,5
8	28	70
9	18	45
10	28	70
11	26	65
12	31	77,5
13	27	67,5
14	22	55
15	22	55
16	21	52,5
17	17	42,5
18	21	52,5
19	22	55
20	23	57,5
21	18	45
22	24	60
23	29	72,5
24	30	75

Ptje Promedio	% logro promedio
23	57

### 3. Fotografías de algunas preguntas de desarrollo

36. Todas las sociedades en la antigüedad tienen características comunes en cuanto a religión, sociedad, política y economía. Por ejemplo en la política no todos participan, explica que une a estas sociedades en lo religioso y en los roles que cada persona cumple dentro de ella. (5 puntos)

la religión católica

Muchas Gracias por su colaboración.

↓  
no lo sabemos

36. Todas las sociedades en la antigüedad tienen características comunes en cuanto a religión, sociedad, política y economía. Por ejemplo en la política no todos participan, explica que une a estas sociedades en lo religioso y en los roles que cada persona cumple dentro de ella. (5 puntos)

todas las sociedades son jerarquizadas ✓
en la religión todos tenían muchos dioses ✓
en la economía se dedicaban a los grandes cultivos
política tenían estamentos ✓

5

36. Todas las sociedades en la antigüedad tienen características comunes en cuanto a religión, sociedad, política y economía. Por ejemplo en la política no todos participan, explica que une a estas sociedades en lo religioso y en los roles que cada persona cumple dentro de ella. (5 puntos)

En las sociedades antiguas las mujeres no participaban en nada y no tenían derechos. En la economía los Patricios eran superiores a los plebeyos que no tenían derecho a trabajos buenos y su opinión no valía nada