



**UNIVERSIDAD
MIGUEL DE
CERVANTES**

**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática y Lenguaje Y Comunicación.**

Liceo Polivalente San José de la Preciosa Sangre

Alumna: Silvia Urzúa Bouffanais

Santiago – Chile Mayo 2012



Índice Introducción..

.....	Página 3
Marco teórico.....	Página 7
Marco contextual.....	Página 12
Resultados evaluación matemática 4° Básico.....	Página 16
Resultados evaluación Lenguaje y Comunicación 4° Básico.....	Página 20
Resultados evaluación matemática 8° Básico.....	Página 23
Resultados evaluación Lenguaje y Comunicación 8° Básico.....	Página 26
Criterio de Evaluación y Tabulación.....	Página 29
Propuestas de remediales.....	Página 31
Conclusiones por Área de Proceso y resultados contenidos en el PME.....	Página 32
Bibliografía.....	Página 35
Anexo.....	Página 36
Prueba de Matemáticas 4° básico.....	Página 37
Prueba de Lenguaje y Comunicación 4° básico.....	Página 43
Prueba de Matemáticas 8° básico.....	Página 51
Prueba de Lenguaje y Comunicación 8° básico.....	Página 56



Introducción

La cuantificación de los datos obtenidos en el proceso educativo, es importante, para conocer, que objetivos fueron logrados, no logrados y por lograr. Además se debe realizar un análisis de las causas, que pudieron motivar las deficiencias en el logro del objetivo, tomar decisiones basadas en esta cuantificación de datos, para mejorar los niveles de logro en cada objetivo propuesto.

En el modelo educativo de formación por competencias, la evaluación es un elemento fundamental que permite obtener una cuantificación de información útil y eficaz de los logros que permite decidir qué aspectos del proceso deben ser mejorados, por esta razón es indispensable precisar:

¿Qué se quiere evaluar?

Competencias, habilidades, aprendizajes, actitudes e intereses.

¿A quién se le va aplicar el instrumento

evaluativo? A los niveles de cuarto y octavo

básico

¿Cuándo se va aplicar al comenzar, durante o al finalizar el año

escolar? Se aplicara al inicio del año escolar.

Los instrumentos de medición, que permitan obtener información sobre los objetivos logrados deben tener ciertos criterios para su elaboración como:

- La formulación de los objetivos del aprendizaje.



- Elaboración de una tabla de especificaciones que contenga objetivos y habilidades que serán evaluados.



- La prueba debe tener un mínimo de preguntas relacionadas en forma directa con los objetivos de la prueba.
- Las instrucciones enunciadas en el inicio de la prueba deben precisar lo que el estudiante y la estudiante debe hacer, indicando tiempo de duración, puntaje total de la prueba. Puntaje asignado a cada pregunta y el procedimiento adecuado para contestar cada tipo de ítem.
- Si la prueba presenta preguntas de desarrollo deben ser redactadas en un lenguaje claro y preciso, que no dificulten la comprensión y desarrollo de la prueba. También debe estar asignado el puntaje.

La aplicación de instrumentos de diagnóstico en lenguaje y matemáticas en 4° y 8° básico pretende recabar información respecto de las competencias de los estudiantes. Entendiendo por competencias aquellos conocimientos, habilidades, destrezas y valores que una persona debe combinar y poner en acción con eficacia, en los diferentes contextos laborales donde le corresponda desempeñarse (Irigoin y Vargas, 2002).

El nivel de logro alcanzado en la etapa inicial es un referente indispensable para medir la etapa de superación de las competencias y habilidades medidas en los (las) estudiantes al término del año escolar.

Los resultados cuantitativos de la evaluación permiten apoyar la toma de decisiones, y en especial aquellas que posibilitan la mejora de los procesos educativos en el aprendizaje.

La aplicación de pruebas de cobertura curricular en Matemática y Lenguaje para los niveles 4° y 8° básico, se realiza por los profesores del establecimiento, quienes deben seguir un protocolo de aplicación, como son los tiempos de aplicación (80 minutos) , asignación de



examinadores, el primer día se aplica Lenguaje y en el segundo Matemática. Ambas pruebas construidas con criterios de calidad y contenidos similares. Por lo tanto, el sistema de evaluación permite



identificar qué conocimientos y habilidades deben ser trabajados para mejorar los resultados SIMCE.

“Se buscará, a lo largo de todo el currículum, definir objetivos y proponer contenidos que apelen a las bases del razonamiento matemático, en particular a la resolución de problemas, incluyendo el desarrollo de habilidades tales como la búsqueda y comparación de caminos de solución, análisis de los datos y de las soluciones, anticipación y estimación de resultados, búsqueda de regularidades y patrones, formulación de conjeturas, formulación de argumentos y diversas formas de verificar la validez de una conjetura o un procedimiento, el modelamiento de situaciones o fenómenos, para nombrar competencias centrales del razonamiento matemático. Se propone seleccionar situaciones, problemas y desafíos de modo que se favorezca la integración de las diferentes dimensiones de la matemática, para que alumnas y alumnos adquieran una visión integrada del conocimiento matemático y estén en condiciones de resolver problemas, establecer relaciones y argumentar acerca de su validez”. (Mineduc, 2009a, p. 147).

Las competencias que debe desarrollar un estudiante al finalizar la enseñanza básica para poder lograr su realización personal y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. De este modo, el currículo de las áreas educativas obligatorias se ha diseñado de manera tal que cada una contribuya, en mayor o menor medida, al desarrollo y adquisición de ocho competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística. Supone que el estudiante es capaz de utilizar correctamente el lenguaje tanto en la comunicación oral como escrita, y asimismo saber interpretarlo y comprenderlo en los diferentes contextos.



- Competencia matemática. Supone poseer habilidad para utilizar y relacionar números, sus operaciones básicas y el razonamiento matemático para



interpretar la información, ampliar conocimientos y resolver problemas tanto de la vida cotidiana como del mundo laboral.

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. Es la habilidad para desenvolverse de forma autónoma en distintos ámbitos como la salud o la ciencia, de modo que se sepa analizar, interpretar y obtener conclusiones.
- Tratamiento de la información y competencia digital: Esta competencia se refiere a la capacidad del alumno para buscar, obtener, procesar y comunicar información
- Competencia social y ciudadana. Competencia que incluye el conocerse y valorarse, saber comunicarse en diferentes contextos, expresar las ideas propias y escuchar las ajenas, comprendiendo los diferentes puntos de vista y valorando tanto los intereses individuales como los de un grupo.
- Competencia cultural y artística. Esta competencia se refiere a la capacidad de conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente las distintas manifestaciones culturales o artísticas, así como saber emplear algunos recursos de la expresión artística para realizar creaciones propias.
- Competencia para aprender a aprender. Se refiere al aprendizaje a lo largo de la vida, es decir a la habilidad de continuar aprendiendo de manera eficaz y autónoma una vez finalizada la etapa escolar.
- Autonomía e iniciativa personal. Responsabilidad, perseverancia, autoestima, creatividad, autocrítica o control personal son algunas de las habilidades relacionadas con esta competencia.

”Una competencia es el conjunto de comportamientos socio-afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un rol, una función, una



actividad o una tarea”



Marco teórico

Frente a la importancia y complejidad de los procesos educativos no sólo debe basarse en una simple medición de conductas, esta debe aportar información útil, para registrar los procesos educativos.

Evaluar un proceso de enseñanza aprendizaje implica juzgar lo previsto y comprometido, lo realizado y lo logrado, por ello es necesario planificar las etapas del proceso de evaluación, lo que implica una planificación básica de los instrumentos de recogida de información.

Para D, Stufflebeam (1978), la evaluación debe tener por objeto fundamental, el perfeccionamiento de la enseñanza. Se inicia con la identificación de necesidades y luego, se procede a la elaboración de programas de evaluación, que se centran principalmente en el proceso y no en los resultados del programa educativo.”

La evaluación proceso que lleva a emitir un juicio respecto de uno o más atributos de algo o alguien, fundamentado en información obtenida, procesada, analizada correctamente y contrastada con un referente claramente establecido, sustentado en un marco de referencia valórico y consistente con él, que está encaminado a mejorar los procesos educacionales y que produce efectos educativos en sus participantes, para lo que se apoya en el diálogo y la comprensión. (Tomado de: Hacia una Evaluación Educativa 2000 Erika Himmel Koing, María Angélica Olivares, J. Zabalza).

“La Evaluación Educativa cumple tres funciones básicas:



diagnosticar, valorar y mejorar los datos sistemáticamente obtenidos de la actuación educativa, proyectan una imagen del estado de cumplimiento de los objetivos trazados y de



los niveles de calidad alcanzados, utiliza esa información para contrastarla con el ideal de funcionamiento del Sistema, de modo que se emiten criterios acerca de su estado, enjuiciándolo; pero no se queda ahí, se compromete con el proceso de transformaciones requerido y formula recomendaciones acerca de cómo llevarlo a cabo” (Torres, 2007).

Algunas necesidades, identificadas como la columna vertebral de la educación, y que aportan algunas pistas para pensar en los ambientes educativos, son:

- Planteamiento de problemas, diseño y ejecución de soluciones.
- Capacidad analítica investigativa, trabajo en equipo, toma de decisiones y planeación del trabajo.
- Las habilidades y destrezas que se deben desarrollar en los (as) estudiantes es la lectura comprensiva, la expresión oral y escrita.
- La capacidad de razonamiento lógico-matemático, el manejo de la tecnología informática y del lenguaje digital.

La escuela aún tiene una gran importancia y un gran peso sociocultural, y por ello merece caracterizarse y fundamentarse el problema de los ambientes desde ella:

Principio N° 1: El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes. De este principio surge la pregunta por lo social, la posibilidad de construirse a partir del otro. Es el paso de la socialización a partir de la misma individualización, espacio para acceder a un grupo cohesionado, uno de los mayores aprendizajes de tipo socio-afectivo y cognitivo que pueda tener un ser humano. Gracias a la interacción con otros, el niño empieza a reconocer que además de sus propias



necesidades, gustos intereses e ideas, existen las de muchos otros que conviven con él. Por tanto en el aula de clase



se debe favorecer el desarrollo de la autonomía de los sujetos en el marco de unas relaciones cooperativas con los demás y con el medio. El desarrollo integral del niño debe estar unido y a la vez posibilitado por la construcción de un grupo cohesionado y solidario. María Isabel Cano y Ángel Lledó (1995) han hecho un valioso análisis de la relación entre la organización y disposición espacial y los fenómenos sociales que se dan en el grupo-clase y sus actividades. Parece observarse una enorme coincidencia entre la estructura de las relaciones y la disposición espacial, elemento de gran importancia para propiciar ambientes de aprendizaje que permitan la individuación pero también la socialización. Los siguientes diagramas permiten apreciar lo expuesto.

Principio Nº 2: “El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales” Es conocido por los profesionales en pedagogía, que el aprendizaje en los niños se propicia mediante la interacción del niño con el medio físico y social, mediado por el lenguaje. Reconocer cómo aprenden los niños tiene repercusiones en lo que se refiere a la construcción del ambiente del aula, pensado como ambiente dinámico, con la posibilidad de recrearse, cambiarse y suprimirse, dependiendo de los proyectos que se estén desarrollando.

Principio Nº 3: “El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos, ya sean construidos o naturales dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos”. En la intención de involucrar espacios exteriores como prolongación de la actividad escolar, y lo escolar mismo como un cuerpo poroso que no da la espalda a su contexto, existen varias propuestas. Casi todas hacia el desarrollo de currículos integradores de distintos escenarios y que consideran como un todo el



conjunto espacial entre el interior y exterior del entorno físico del aula.

Principio Nº 4: “El entorno escolar ha de ofrecer distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos



estados de ánimo, expectativas e intereses”. Parece existir, según lo establecen los autores citados, una relevancia entre los estados de ánimo, las relaciones personales y los objetivos de la actividad, tanto como las características del material y las metodologías que se emplean. Por consiguiente es importante crear ambientes en el aula, cualitativamente diferentes: unos orientados hacia la lúdica, la relajación, la libertad de hacer, otros espacios más individuales y otros más colectivos.

Principio N° 5: “El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad”. Así como ocurre en otros ambientes sociales, la casa, y en ella el cuarto, los individuos tienen el derecho a decidir sobre la organización de su espacio, en el aula con mayor razón se debe permitir que sus habitantes participen en su estructuración, pues son ellos quienes vivirán en ella la mayor parte de su tiempo, por no decir de sus vidas. Esto genera en los estudiantes sentidos de identidad y marca la territorialidad que todo ser humano requiere para desplegar su vida. En síntesis, se pretende propiciar ambientes altamente favorables para la convivencia social y los aprendizajes, por lo tanto se propone:

- Establecer una interacción comunicativa efectiva y circular entre el maestro, el estudiante y el grupo.
- Fortalecer el auto concepto y autoestima en los estudiantes y el maestro.
- El manejo de la clase debe basarse en sólidas relaciones de grupo.
- Considerar las diferencias individuales. (Duarte, J.: Ambiente de aprendizaje. (Una aproximación conceptual Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) 13)

La evaluación para el aprendizaje es formadora y se sustenta en una perspectiva constructivista, orientada a la formación de competencias. Pone su acento en el carácter cíclico del aprendizaje y las



posibilidades de organizar y reorganizar la información modificando continuamente la estructura cognoscitiva. La Evaluación para el Aprendizaje, denominación propuesta por el Mineduc (2006) y que se ha constituido en un aporte para atender la diversidad, porque parte de la



premisa de que “todos y todas los estudiantes pueden aprender, pero de formas diferentes”. A partir de ello, se puede señalar que es posible y deseable utilizar la evaluación para promover el aprendizaje de todos los alumnos y todas las alumnas, incluso quienes presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE).



Marco Contextual

Lo primero que se debe saber ¿A quiénes se va a evaluar?, es importante definir qué estudiantes van a participar en la evaluación, identificar en qué nivel del proceso se encuentran, para seleccionar el tipo de instrumento, que permita el logro del propósito de la evaluación. ¿Qué se va a evaluar? Conocimientos, habilidades, capacidades o destrezas, actitudes, aptitudes, intereses y expectativas. ¿Cuándo se va a evaluar?

Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado (recursos disponibles, características de los estudiantes, etc.) y en un momento determinado en función de los objetivos fijados tanto al nivel de una asignatura concreta como al nivel del proyecto formativo global. Para ello se requiere una metodología, que se puede definir como el conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, existe alta probabilidad de que esto ocurra (De Miguel, 2005).

La evaluación es el proceso de obtención de información y de su uso para formular juicios que se utilizan para tomar decisiones. Tiene dos objetivos principales: analizar el logro de los objetivos y, el segundo, propiciar la reflexión de los (as) alumnos(as) en torno a su propio proceso de aprendizaje. Para lograr estos objetivos la evaluación debe ser participativa, que los(as) alumnos (as) participen en ella. Es fundamental considerar que la evaluación es un proceso de aprendizaje



tanto para los alumnos como para los profesores y la institución.



El estudio de competencias cognitivas estuvo estrechamente ligado a la idea de “constructivismo” J.D.Novak comenta (en su artículo sobre “Constructivismo Humano; Hacia la unidad en la elaboración de significados psicológicos y epistemológicos”) que este término contiene referencias en cuanto a que los seres humanos, tanto individual como grupalmente, construyen ideas en relación a cómo funciona el mundo. Estas ideas no son estáticas sino que cambian con el tiempo y la experiencia.

Mucchielli (2001) relaciona el constructivismo con el paradigma de la complejidad y con la epistemología de los métodos cualitativos de investigación. Por otra parte, Novak destaca el rol de este paradigma como en oposición al paradigma del positivismo lógico, ampliamente vinculado a la investigación en ciencias exactas el cual sostiene la existencia del conocimiento cierto y universal que mantiene una correspondencia unívoca con la manera en que el mundo funciona realmente (Novak página 23).

Para evaluar los desempeños de los estudiantes en Matemática y Lenguaje, se aplicó la evaluación 03 _2014 CETEC, de medición de la cobertura curricular en los niveles de cuarto y octavo básico, de 36 preguntas, se utilizaron instrumentos con preguntas cerradas, con un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales sólo una se consideran correcta. Las preguntas incluidas son muy diversas en cuanto a la manera de presentar la información. Por un lado, se cuenta con preguntas donde se entrega información en textos escritos, y por otro, las preguntas presentan información en cuadros, relatos, gráficas o dibujos. Además, se presentan los contenidos en situaciones cotidianas próximas a los estudiantes, para poner de manifiesto la funcionalidad y utilidad de los aprendizajes.



La incorporación de las competencias y habilidades en el currículo no afecta únicamente al diseño de las áreas de aprendizaje. Todos los cambios deben estar orientado a facilitar el desarrollo de las competencias básicas, como la organización de la biblioteca escolar, las actividades extraescolares. Asimismo, la labor de los



docentes es fundamental para alcanzar los aprendizajes esperados por las competencias básicas.

Las competencias que se han introducido en el currículo, son una respuesta a las demandas en materia de educación que requiere la sociedad actual. Una educación y formación más enfocada a la adquisición de destrezas y habilidades que resulten útiles para los jóvenes a la hora de desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria, es decir, deben saber aplicar los conocimientos, comprender lo aprendido y tener la capacidad de integrar los distintos aprendizajes, ponerlos en relación y utilizarlos de manera práctica en las posibles situaciones o contextos a los que se tengan que enfrentar diariamente.

La evaluación aplicada en 4° básico considera los contenidos de los ejes temáticos de la asignatura de matemáticas y lenguaje y comunicación.

Como se muestra en la tabla siguiente:

Asignatura	Conceptual	Procesos
Matemáticas	Números y operaciones. Patrones y álgebra. Geometría Medición. Datos y probabilidades Razonamiento matemático	Solución de problemas simples Solución de problemas complejos
Lenguaje	Comprensión de textos literarios. Comprensión de textos no literarios	Procesos generales (propios de todo acto de leer, como localizar datos) Procesos relativos a textos

	Uso del lenguaje(Gramática, ortografía)	específicos(como identificar el nudo en la narración) Procesos metalingüísticos
--	---	---

		(como aplicar el significado de términos de la disciplina
--	--	---

La evaluación aplicada en 8° básico considera los contenidos de los ejes temáticos de la asignatura de matemáticas y lenguaje y comunicación. En la tabla siguiente se especifican los ejes temáticos:

Asignatura	Conceptual	Procesos
Matemáticas	Números y operaciones. Patrones y algebra. Geometría Datos y probabilidades Razonamiento matemático	Solución de problemas simples Solución de problemas complejos
Lenguaje	Comprensión de textos Literarios. Comprensión de textos no literarios Uso del lenguaje(Gramática, ortografía)	Procesos generales(propios de todo acto de leer, como localizar datos) Procesos relativos a textos específicos(como identificar el nudo en la narración) Procesos metalingüísticos (como aplicar el significado de términos de la disciplina

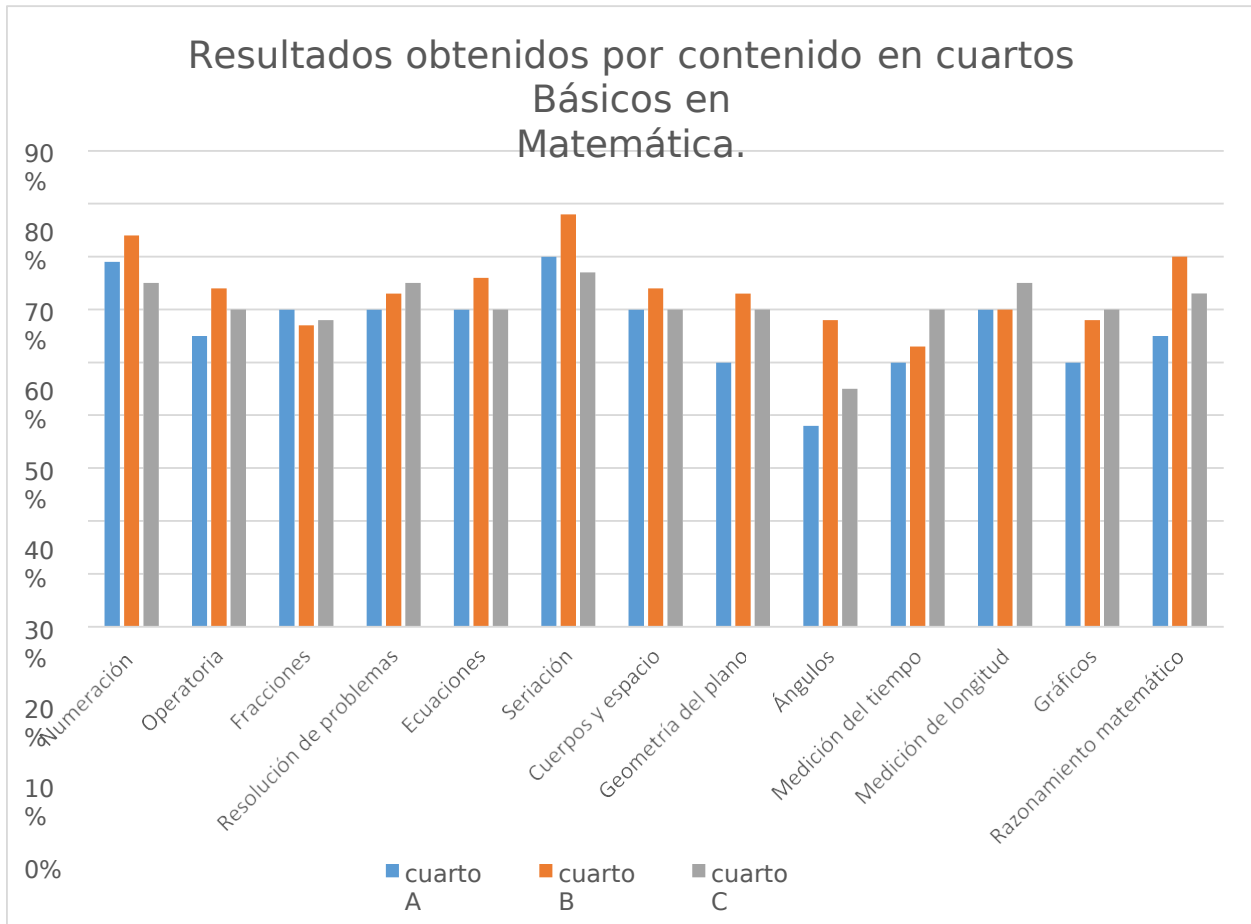


Resultados de la Evaluación aplicada en matemática

Cuarto Básico.

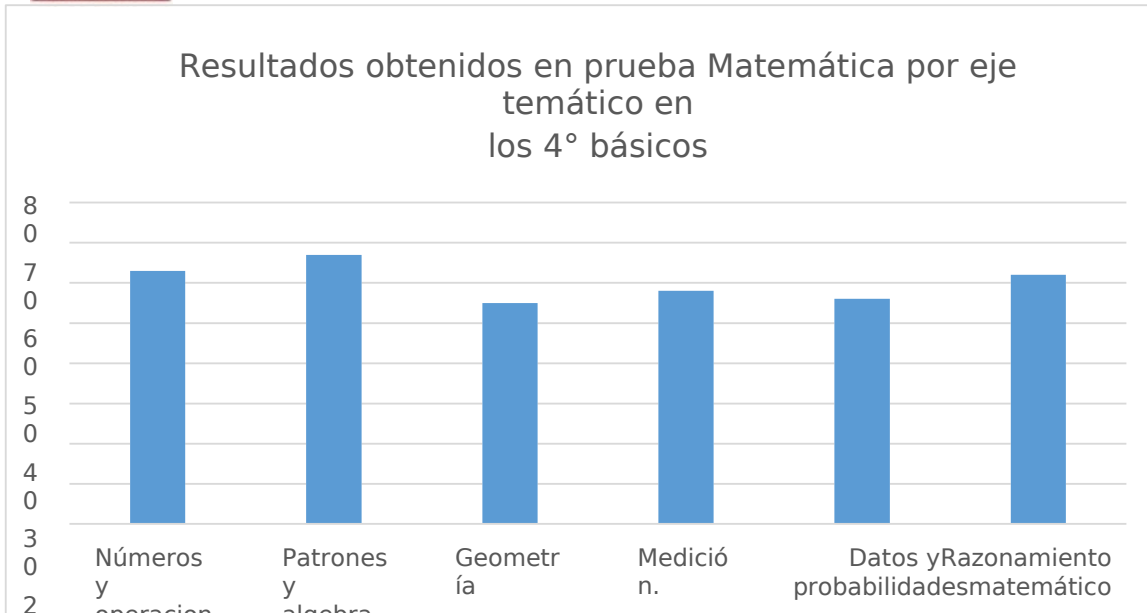
Resultados obtenidos en prueba de Matemática por contenido en cuartos Básicos expresados en porcentaje.

Contenido	Cursos		
	A	B	C
Numeración	69	74	65
Operatoria	55	64	60
Fracciones	60	57	58
Resolución de problemas	60	63	65
Ecuaciones	60	66	60
Seriación	70	78	67
Cuerpos y espacio	60	64	60
Geometría del plano	50	63	60
Ángulos	38	58	45
Medición del tiempo	50	53	60
Medición de longitud	60	60	65
Gráficos	50	58	60
Razonamiento matemático	55	70	63



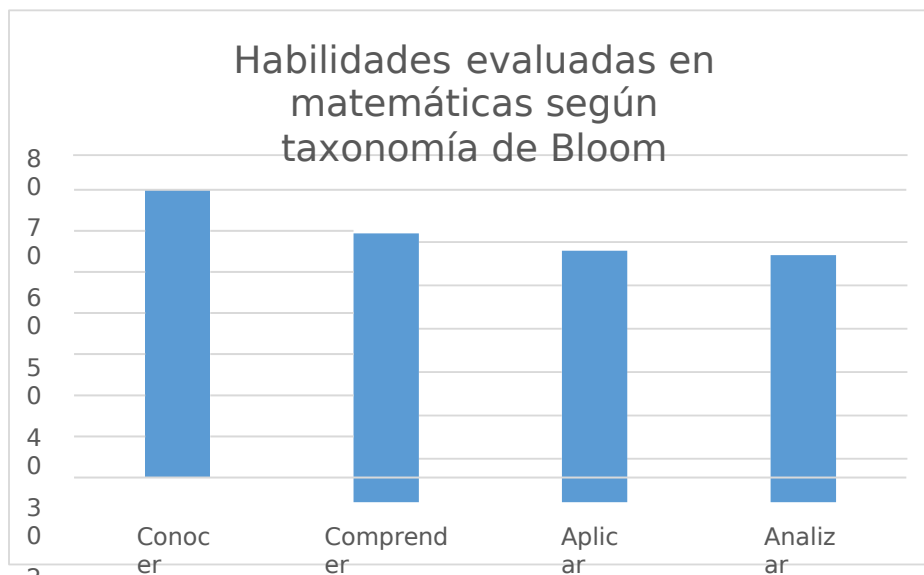
Resultados obtenidos en prueba Matemática por eje temático en los 4° básicos

	% obtenido
Números y operaciones.	63
Patrones y algebra.	67
Geometría	55
Medición.	58
Datos y probabilidades	56
Razonamiento matemático	62



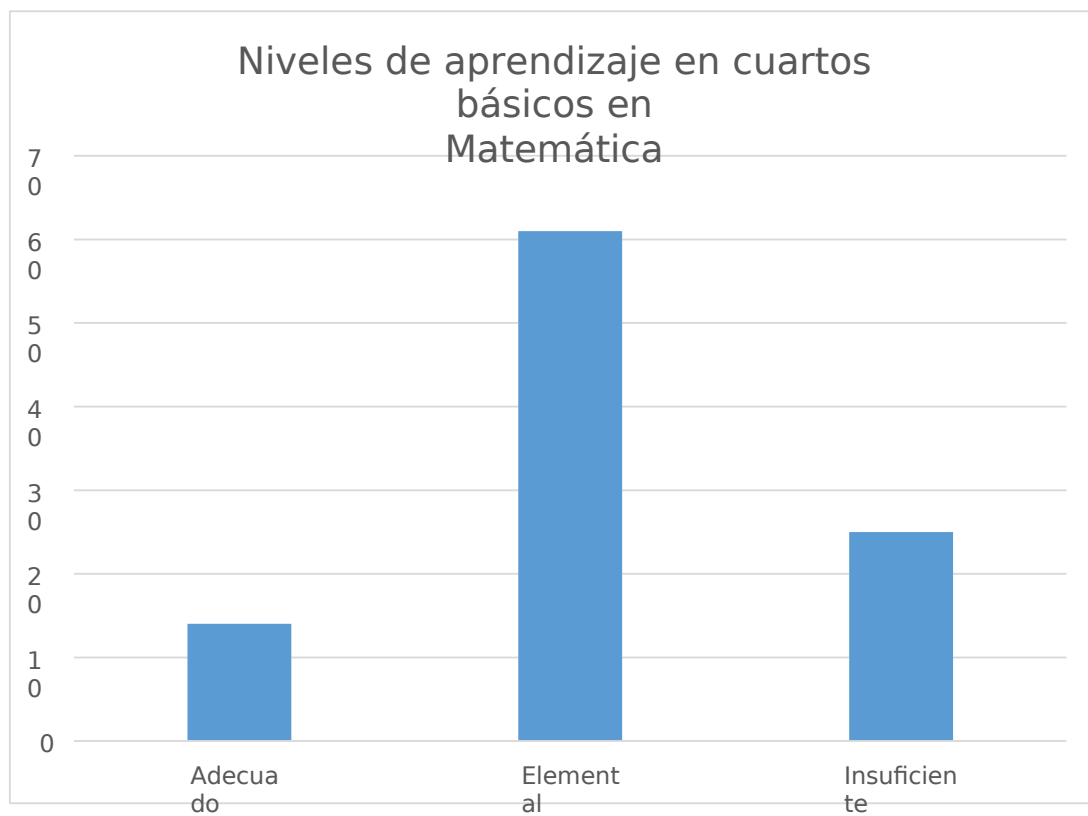
Habilidades evaluadas en matemáticas según taxonomía de Bloom

Habilidad	% obtenido
Conocer	70
Comprender	62
Aplicar	58
Analizar	57



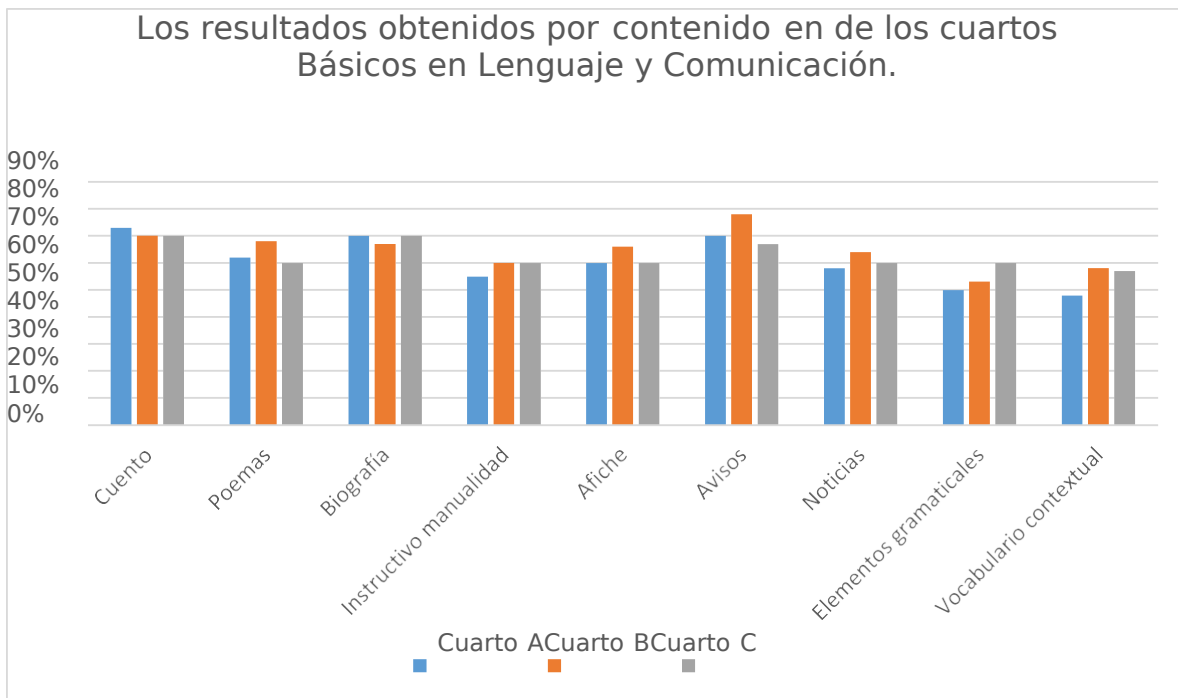
Niveles de aprendizaje en cuartos básicos en Matemática

Niveles de Aprendizaje	%
Adecuado	14
Elemental	61
Insuficiente	25



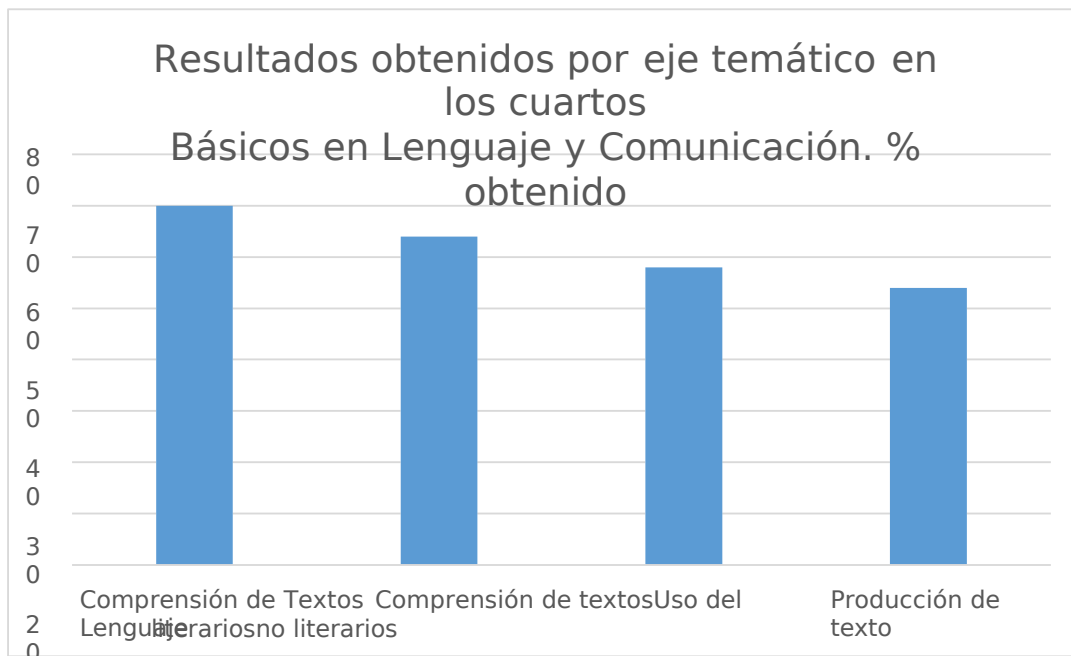
Los resultados obtenidos por contenido en los cuartos Básicos en Lenguaje y Comunicación.

Contenido	Cuarto		
	A	B	C
Cuento	73	70	70
Poemas	62	68	60
Biografía	70	67	70
Instructivo manualidad	55	60	60
Afiche	60	66	60
Avisos	70	78	67
Noticias	60	64	60
Elementos gramaticales	50	65	60
Vocabulario contextual	48	58	57



Resultados obtenidos por eje temático en los cuartos Básicos en Lenguaje y Comunicación.

Ejes	% obtenido
Comprensión de Textos literarios	67
Comprensión de textos no literarios	64
Uso del Lenguaje	58
Producción de texto	54



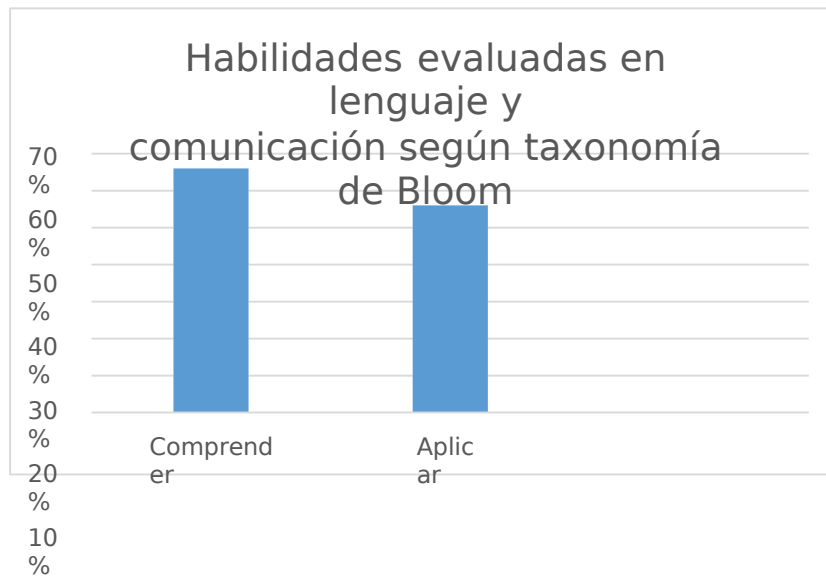
Habilidades evaluadas en lenguaje y comunicación según taxonomía de

Bloom

Habilidad	% obtenido
-----------	------------

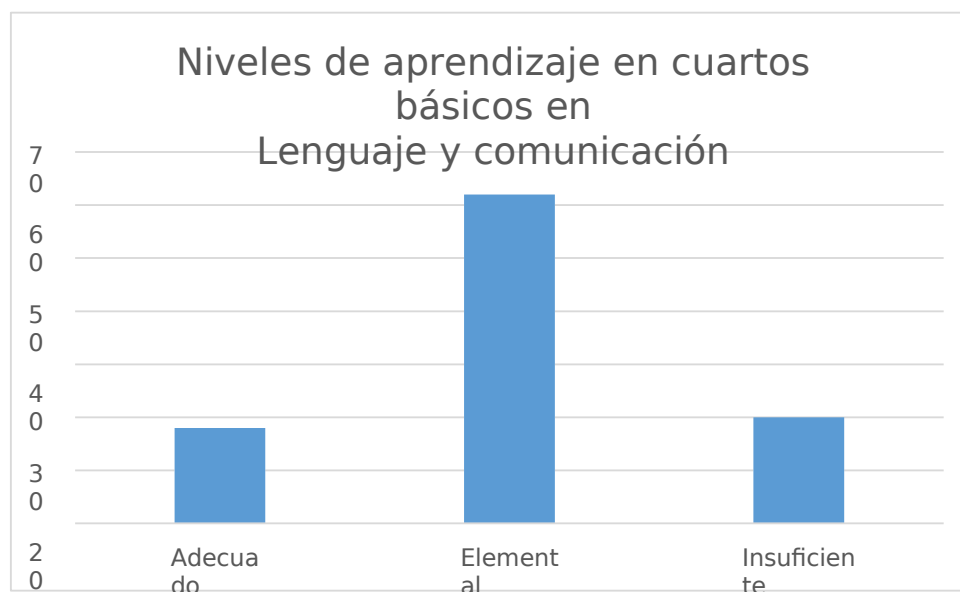


Comprender	66
Aplicar	56



Niveles de aprendizaje en cuartos básicos en Lenguaje y comunicación

Niveles de Aprendizaje	%
Adecuado	18
Elemental	62
Insuficiente	20

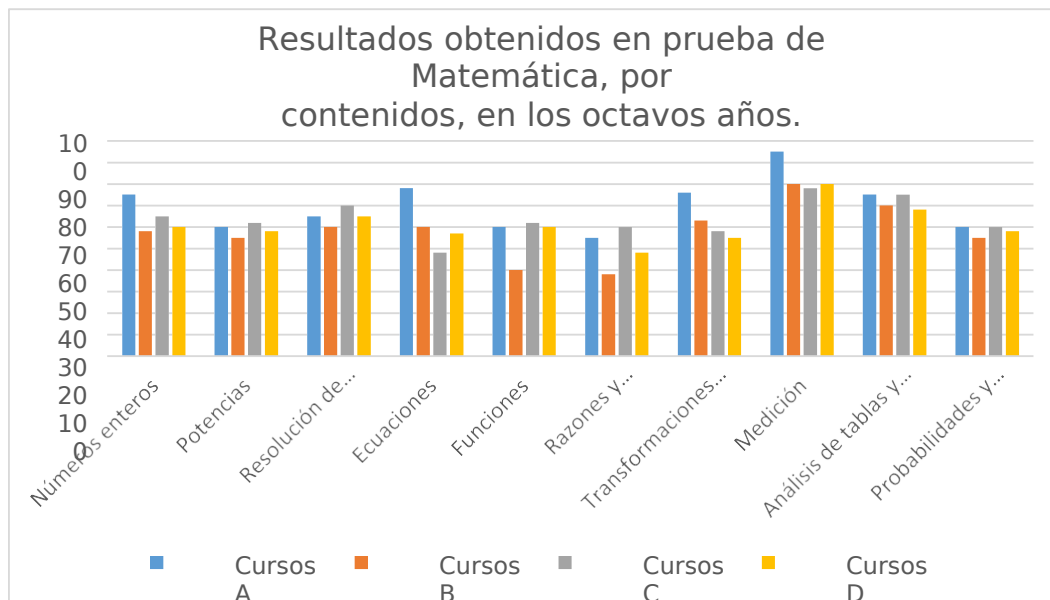


Evaluación aplicada en matemática

Octavo Básico.

Resultados obtenidos en prueba de Matemática por contenido en octavos Básicos expresados en porcentaje

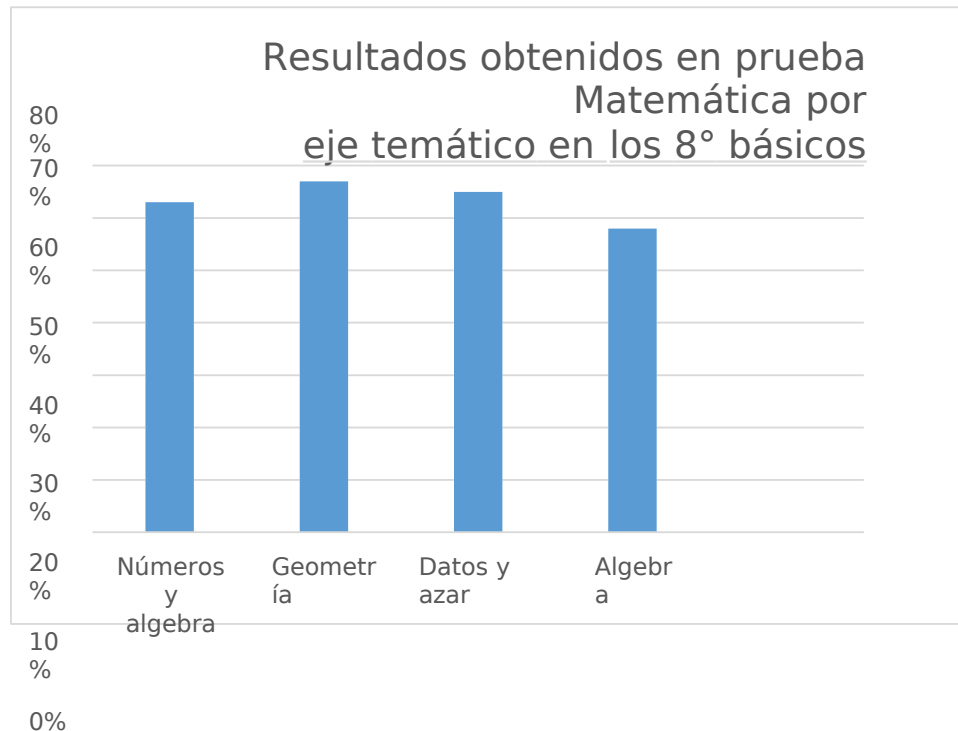
Contenido	Cursos			
	A	B	C	D
Números enteros	75	58	65	60
Potencias	60	55	62	58
Resolución de problemas	65	60	70	65
Ecuaciones	78	60	48	57
Funciones	60	40	62	60
Razones y proporciones	55	38	60	48
Transformaciones isométricas	76	63	58	55
Medición	95	80	78	80
Análisis de tablas y gráficos	75	70	75	68
Probabilidades y combinatorias	60	55	60	58





Resultados obtenidos en prueba Matemática por eje temático en los 8° básicos

Eje temático	% obtenido
Números y álgebra	63
Geometría	67
Datos y azar	65
Álgebra	58

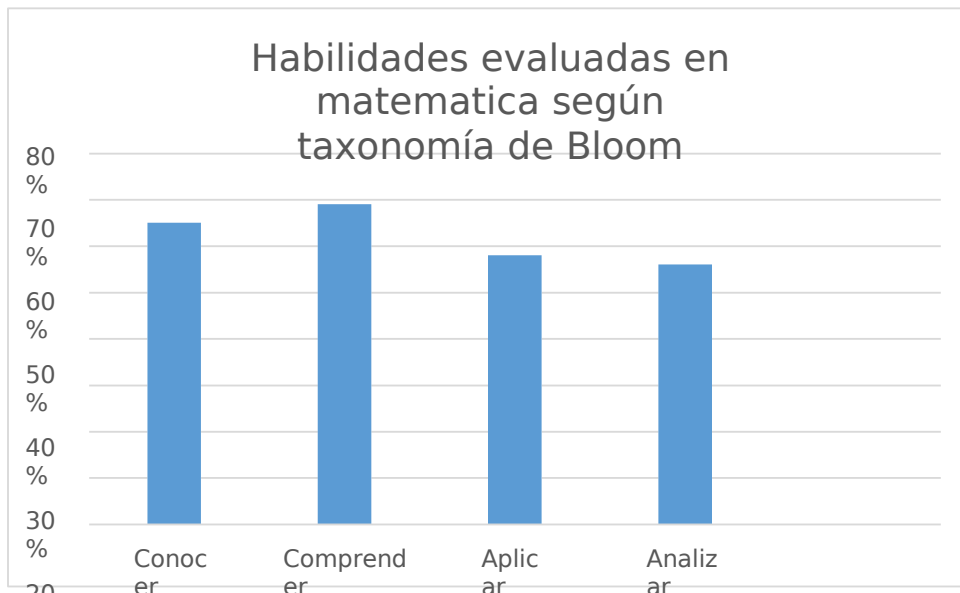


Habilidades evaluadas en matemática según taxonomía de Bloom

Habilidad	% obtenido
Conocer	65
Comprender	69
Aplicar	58



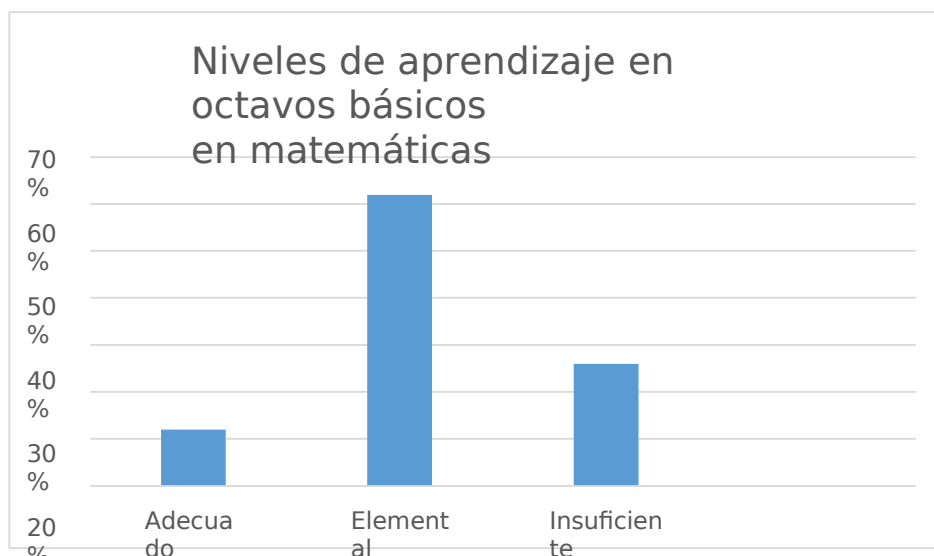
Analizar	56
----------	----



Niveles de aprendizaje en octavo básicos en matemáticas

10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%

Niveles de Aprendizaje	%
Adecuado	12
Elemental	71
Insuficiente	17



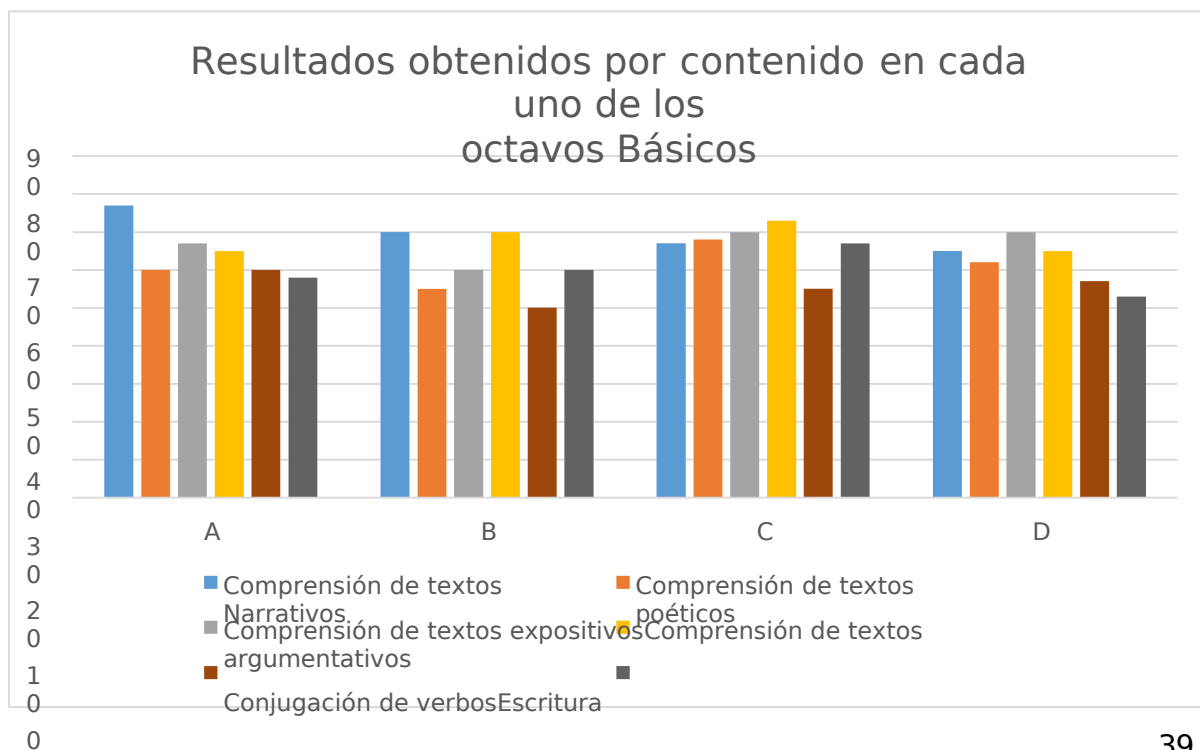
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%

Evaluación aplicada en Lenguaje y Comunicación

Octavo Básico.

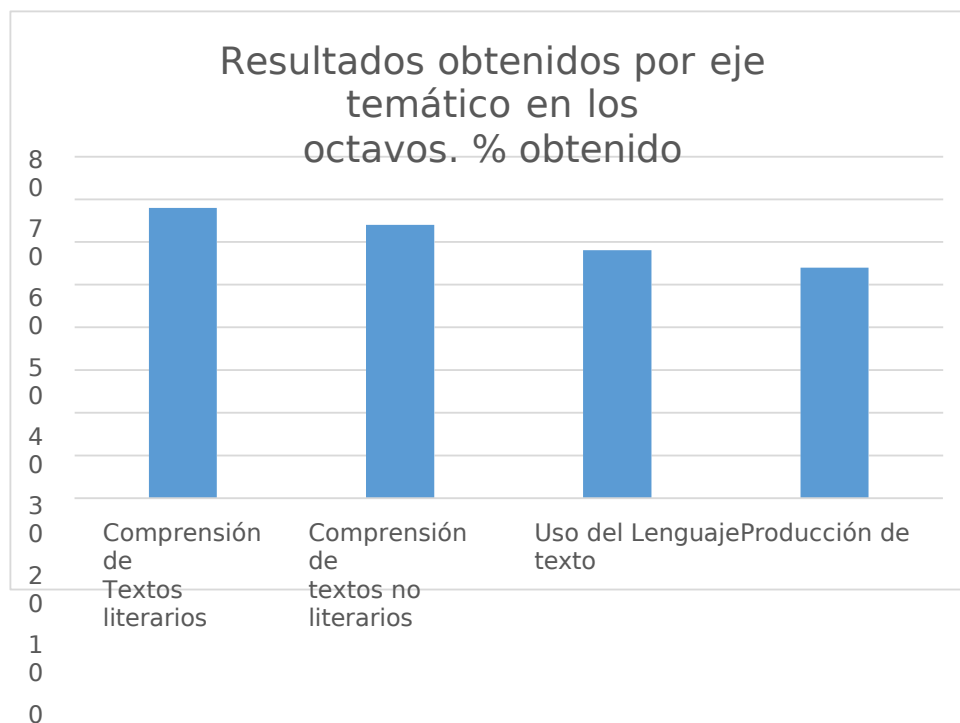
Resultados obtenidos por contenido en cada uno de los octavos Básicos:

Contenido	Resultados obtenidos			
	A	B	C	D
Comprensión de textos Narrativos	77	70	67	65
Comprensión de textos poéticos	60	55	68	62
Comprensión de textos expositivos	67	60	70	70
Comprensión de textos argumentativos	65	70	73	65
Comprensión de textos instructivos	68	60	56	60
Funciones del lenguaje	60	55	62	56
Vocabulario contextual	60	55	60	56
Conjugación de verbos	60	50	55	57
Escritura	58	60	67	53



Resultados obtenidos por eje temático en los octavos Básicos en Lenguaje y Comunicación.

Ejes temáticos	% obtenido
Comprensión de Textos literarios	68
Comprensión de textos no literarios	64
Uso del Lenguaje	58
Producción de texto	54

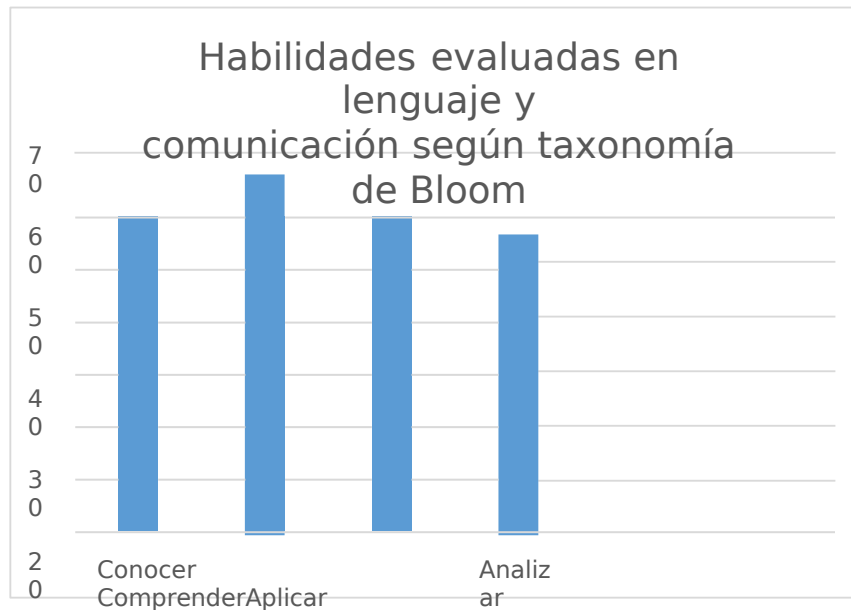


Habilidades evaluadas en lenguaje y comunicación según taxonomía de Bloom

Habilidad	% obtenido
Conocer	60
Comprender	66



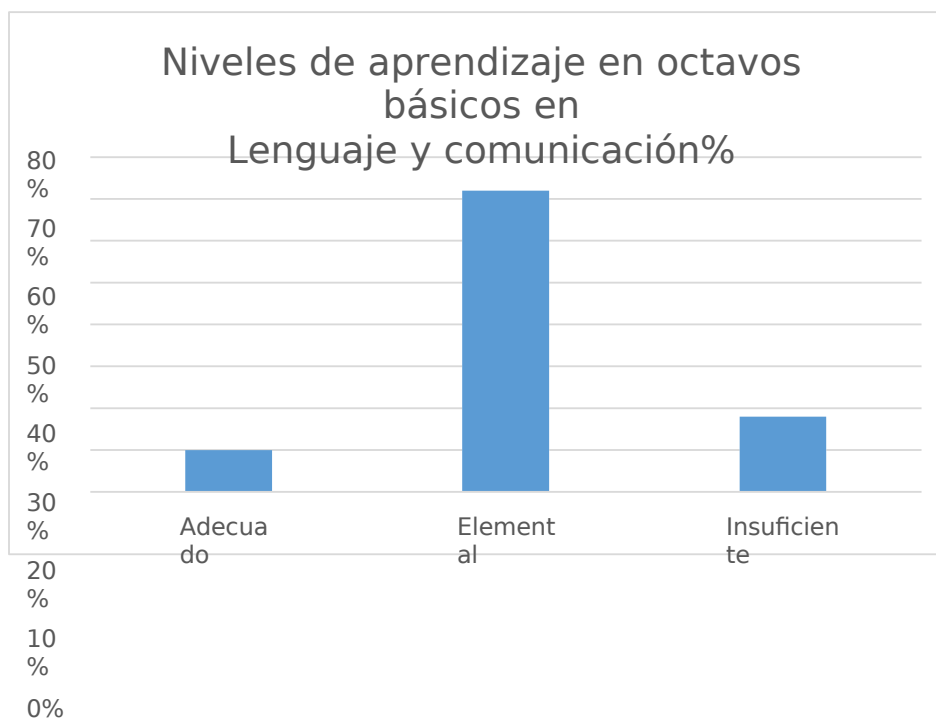
Aplicar	60
Analizar	55



Niveles de aprendizaje en cuartos básicos en Lenguaje y comunicación

0

Niveles de Aprendizaje	%
Adecuado	10
Elemental	72
Insuficiente	18





Criterio de Evaluación y Tabulación.

Los datos obtenidos en las evaluaciones aplicadas tienen como objetivo entregar información útil para tomar decisiones sobre los procesos formativos y plantear mejoras. Los resultados se miden mediante una escala de puntuación, instrumento que permite asignar un valor numérico (porcentaje) y diferenciar los niveles de competencia de los alumnos y alumnas

Las pruebas se elaboran en base a los ejes curriculares planteados por el MINEDUC para los niveles de 4° y 8° básico en las asignaturas de matemática y lenguaje, pero apuntan a identificar los aprendizajes logrados, de acuerdo con los “Objetivos de Aprendizajes, que definen los propósitos y logros del proceso y establece cuáles serán los desempeños del alumno que permitirán verificar el logro del aprendizaje” (Bases Curriculares Educación Básica, Unidad de curriculum y Evaluación - Ministerio de Educación, Diciembre 2011).

Para desarrollar y lograr la competencia matemática, se deben desarrollar en el (la) estudiante la capacidad de emitir juicios, utilizar y relacionarse con las matemáticas de forma que se puedan satisfacer las necesidades de la vida de los individuos como ciudadanos constructivos, comprometidos y reflexivos.

Esta noción de proceso con competencia matemática, es el dominio de los procesos que permiten que la persona se desarrollen competentemente. De esta forma, la alfabetización matemática se logra mediante el desarrollo de competencias matemáticas. Algunos de estos procesos, que se asemejan a las competencias propuestas por Niss, son:

- Resolver problemas (aplicar conocimientos matemáticos, utilizar diversas destrezas y estrategias, o crear procedimientos no conocidos de antemano).



- Representar (evocar representaciones, traducir entre ellas, elegir entre varias según la situación).
- Modelizar (identificar un modelo, construir, reflexionar sobre el proceso).



- Razonar y Argumentar (formular conjeturas matemáticas, desarrollar y evaluar argumentos, elegir y utilizar varios tipos de razonamiento y demostración).
- Comunicar (organizar el pensamiento comunicando, comunicar el pensamiento con coherencia, evaluar el pensamiento de los demás, usar el lenguaje matemático para expresar ideas matemáticas con precisión).

Algunas descripciones de los cinco procesos mencionados son extraídas de Los Estándares de la NCTM (2000).

La competencia que se desarrolla en Lenguaje y Comunicación es aquella en que el (la) estudiante es capaz de comprender conceptos, proponer y desarrollar aplicaciones a través de la resolución de problemas. Además interviene la capacidad del alumno para comprender, realizar generalizaciones y abstracciones.

Cada aprendizaje esperado será planificado con sus actividades de motivación, de aprendizaje y de evaluación, el que será comunicado a los alumnos en forma verbal o escrita, cada aprendizaje esperado debe ser desarrollado por el profesor y los alumnos a través de actividades genéricas establecidas en los planes y programas de estudio y todas las actividades que el profesor estime más pertinentes y que él ha comprobado que son las más efectivas. El profesor irá monitoreando y evaluando formativamente el aprendizaje en los alumnos en forma individual.

El dominio cognoscitivo incluye a aquellos objetivos que, una vez conseguidos, hacen que el alumno sea capaz de reproducir algo que ha sido aprendido con anterioridad. Estos objetivos son los más abundantes en las tareas educativas y su justificación es clara. Dentro del dominio cognoscitivo se incluyen también las aptitudes y habilidades para usarlos; en otras palabras: la capacidad para resolver problemas y las



técnicas para operar en su resolución. Las seis categorías principales que componen el área de dominio cognoscitivo están



agrupadas por orden de dificultad: Conocimiento, Comprensión, Aplicación, Análisis, Síntesis, Evaluación.

Propuestas de remediales

La toma de decisiones debe asociarse al desarrollo de las competencias, es decir, lo que le permite al individuo saber, saber hacer y saber estar para saber actuar en forma pertinente. Las habilidades, del aprendizaje, del ajuste de la planificación clase a clase de un curso, el desarrollo de reforzamiento.

El entorno socio económico de nuestros estudiantes es medio, por lo que la educación es un actor protagonista para el avance de la misma, y es aquí donde nuestro establecimiento quiere aportar, entregando una educación de calidad desde los primeros años de vida, cuando comienza a formarse el ser humano, tanto valórica como intelectual.

Para lograr los objetivos de nivel académico se implementarán estrategias metodológicas a nivel Institucional, para poner en práctica habilidades intelectuales, éticas, afectivas y artísticas requeridas, en donde la integridad de estos diversos aspectos es testimonio de un aprendizaje dinámico y significativo, tanto en experiencia como en conocimiento.

En este marco las dos grandes tareas de los profesores en el terreno metodológico se pueden resumir del modo siguiente:

- Planificar y diseñar experiencias y actividades de aprendizaje coherentes con los resultados esperados, teniendo en cuenta los espacios y recursos necesarios.
- Facilitar, guiar, motivar y ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje



En síntesis, en el diseño de las metodologías activas para favorecer la formación de competencias el reto se encuentra en ampliar el repertorio



metodológico intentado conocer bien y en profundidad las posibilidades de los diferentes estrategias e ir experimentado su aplicación en la práctica educativa consiguiendo, de este modo, la apropiación y adaptación a nuestras circunstancias y posibilidades de dichos métodos.

Conclusiones por Área de Proceso y resultados contenidos en el PME

Gestión Pedagógica
<p>El establecimiento trabaja con alumnos (as) que presentan dificultades en su aprendizaje, como también estudiantes aventajados en términos académicos. Desde esta perspectiva, se debe reconocer que los resultados obtenidos en mediciones estandarizadas reflejan esta realidad. Establecer como propósito el aumento del porcentaje de los estudiantes que se encuentran en el nivel de logro avanzado y reducir el porcentaje de alumnos(as) que se ubican en el nivel de logro inicial.</p> <p>Realizar mediciones de fluidez y comprensión lectora, para diagnosticar el estado de lectura de los(as) estudiantes y aplicar las remediales en los casos que sea necesario.</p> <p>Institucionalizar un sistema de planificación: formato, definición y organización de los objetivos y aprendizajes esperados, secuencia de planificación clase a clase, calendarización de las evaluaciones, elaboración de instrumentos de evaluación, definición de estrategias remediales para mejorar los resultados de aprendizaje de un subsector determinado.</p> <p>Reforzamiento pedagógico a los alumnos que lo requieran.</p> <p>Promover capacitación docente.</p> <p>Incentivar acciones en familia como pequeñas lecturas, salidas a lugares</p>

con significado cultural.

Enfatizar en el trabajo de Orientación Hábitos y Técnicas de Estudio en el primer ciclo básico.

Entrega de estímulo a los alumnos con buen rendimiento académico. Contar con docente con carga horaria suficiente para reforzar a los alumnos con Proyecto Educativo Institucional 12 dificultades, desarrollando acciones en todos los cursos en forma personalizada. - Desarrollar actividades y talleres con el objeto de mejorar los aprendizajes, especialmente en Lenguaje y Matemática.

Contar con una psicopedagoga para realizar un diagnóstico y crear un plan de reforzamiento a los alumnos(as) prioritarios y/o

Liderazgo

Existen debilidades en el desarrollo en competencias conductuales de docentes, principalmente en comunicación y trabajos de equipo. Como línea de acción la Programación de Capacitación en Competencias Conductuales

Falta definición clara de los roles, legitimándola en forma individual y por escrito

Fortalecer capacidades de liderazgo personal y trabajo de equipo con mayor responsabilidad en aprendizaje organizacional y gestión de cambios, potenciando la integración de recursos de liderazgo estratégico y asociativo en la gestión pedagógica y de aula.

Establecer y monitorear metas y compromisos.

Reflexionar acerca de las evaluaciones que se realizan en el establecimiento.

Calendarizar y monitorear las evaluaciones.

Asesorar a los docentes en estrategias de planificación. Distribuir tareas

Convivencia Escolar

Se propone incorporar y mejorar la participación de Padres y Apoderados en Mini - Proyectos que incluyan trabajos pedagógicos con grupos pequeños de padres, duplas u otras formas, proponer metas con ellos, realizar seguimientos y evaluar resultados.

Gestión de Recursos

Asignar responsabilidades a diversos actores.
Delegar las tareas administrativas a los Asistentes de la Educación, como realizar los horarios en los libros de clases.
Adquirir material necesario para llevar a cabo en forma exitosa las clases.
- Adquirir recursos para realizar actividades extracurriculares, deportivas, musicales, teatrales u otras tareas que defina el establecimiento.

Área de Resultados

La escuela tiene que seguir mejorando sus aprendizajes que la acerquen a la meta propuesta.
Que exista un buen clima laboral entre los actores del proceso educacional

En el transcurso del año escolar que nos espera como escuela, una de nuestras misiones es seguir la pauta de nuestro Proyecto Educativo. Evaluaremos en cada reunión de Profesores cómo funciona en la práctica nuestro PEI, qué cosas deberemos mejorar y cuáles mantener.

Al término del año, el Director del establecimiento elaborará un informe para dar cuenta de los resultados logrados, en donde además



evaluará los avances en los logros de objetivos que se han planteado en este documento, de manera de fortalecer la identidad y misión de nuestra escuela.



BIBLIOGRAFIA

Duarte, J.: Ambiente de aprendizaje. (Una aproximación conceptual
Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) 13

Erika Himmel Koing, María Angélica Olivares, J. Zabalza Hacia una Evaluación
Educativa 2000

<http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/>

FONIDE/ Mineduc, 2009a, p. 147

<http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.p>

hp3

<http://www.consumer.es/web/es/educacion/escolar/2008/03/19/175574.php>

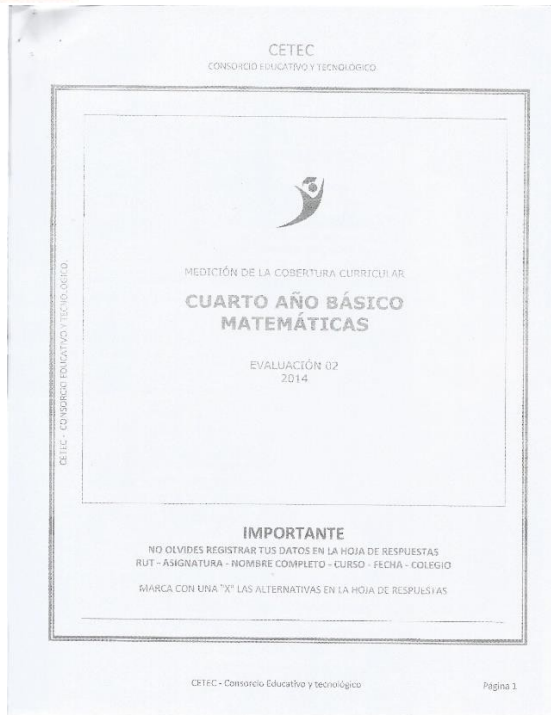
<http://www.mineduc.cl/usuarios/octava/File/Evaluar>

http://vrdp.otalca.cl/docs/pdf/15_2004_Evaluacion_Competicencias.pdf

<http://revistas.um.es/educatio/article/view/152/135>







ANEXO
(Pruebas aplicadas)



CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO





NÚMEROS Y OPERACIONES.

1 Si Andrés pagó por una polera seis mil doscientos cinco pesos, ¿qué polera compró?

A. \$6.250 B. \$6.205 C. \$6.025 D. \$625

2 ¿Cuál de los siguientes ábacos representa el número 1.038?

A. UM C D U B. UM C D U C. UM C D U D. UM C D U

3 ¿Cuál es el resultado de la resta?

	9	5	6
-	4	7	3

A. 423 B. 483 C. 523 D. 583

4 Verónica irá con sus dos niños pequeños al parque de diversiones con \$4.000. Si se sabe que las entradas para adultos cuestan \$1.000 y para niños \$500, ¿cuál de las siguientes operaciones permite calcular el dinero que le quedará después de comprar la entradas?

A. $4.000 - (1.000 + 500)$
 B. $4.000 + (1.000 + 500)$
 C. $4.000 - (1.000 + 500 + 500)$
 D. $4.000 + (1.000 + 500 + 500)$

5 ¿Cuál es el resultado de $72 : 3$?

A. 20 B. 24 C. 30 D. 34

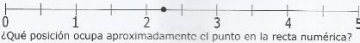
CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 1


CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

6 Si una taza contiene dos cuartos de azúcar y se le agrega el equivalente a un cuarto de taza de azúcar, ¿qué fracción de la taza tendrá azúcar?
A. $\frac{1}{2}$ B. $\frac{3}{4}$ C. $\frac{1}{8}$ D. $\frac{3}{8}$

7 ¿Qué valor debe ir en el recuadro?
 $324 = \square \cdot 100 + 2 \cdot 10 + 4 \cdot 1$
A. 3 B. 30 C. 300 D. 3.000

8 En una granja se intercambian animales de distintas especies y a cada animal asignan valor de acuerdo a la siguiente regla:
Un pavo lo cambian por seis pollos.
Un cordero lo cambian por cinco pavos.
Si Pedro quiere intercambiar dos corderos, ¿cuántos pollos recibirá a cambio?
A. 6 pollos. B. 11 pollos. C. 30 pollos. D. 60 pollos.

9 
¿Qué posición ocupa aproximadamente el punto en la recta numérica?
A. $2\frac{1}{2}$ B. $2\frac{3}{4}$ C. $2\frac{1}{4}$ D. $4\frac{1}{2}$

10 ¿Qué fracción del total representa la parte gris de la imagen?
A. $\frac{2}{3}$
B. $\frac{3}{2}$
C. $\frac{2}{5}$
D. $\frac{5}{4}$ 

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 3


CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

PATRONES Y ÁLGEBRA

11 ¿Qué número se oculta en el recuadro?
 $\square + 16 = 22$
A. 6 B. 14 C. 16 D. 38

12 Si a un número desconocido le quitas 17 y da como resultado 12, ¿cuál es el número desconocido?
A. 5 B. 18 C. 19 D. 29

13 En la secuencia para pasar de un número a otro se divide siempre por el mismo número.
 $160 \Rightarrow 80 \Rightarrow 40 \Rightarrow 20 \Rightarrow 10 \Rightarrow 5$
¿Por qué número se dividió para obtener la secuencia?
A. por 2 B. por 5 C. por 10 D. por 20





14 
De acuerdo a la secuencia, ¿cuántos círculos tendrá la figura 5?
A. 13 círculos. B. 14 círculos. C. 16 círculos. D. 25 círculos.

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 4

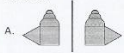


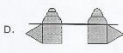
CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

GEOMETRÍA

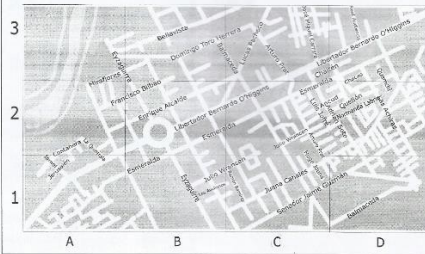
15 ¿Cuál de las siguientes imágenes es simétrica?

A.  B.  C.  D. 

16 ¿En cuál de las siguientes imágenes el trazo negro corresponde al eje de simetría?

A.  B.  C.  D. 

A partir de la siguiente situación responde las preguntas 17 y 18.
A continuación se muestra un plano de la comuna de Talagante.



A B C D

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 5

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

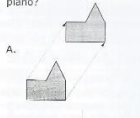

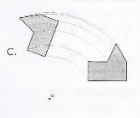

17 ¿En qué recuadro se encuentra la intersección de Balmaceda con Libertador Bernardo O'Higgins?

A. (B, 2) B. (B, 3) C. (C, 2) D. (C, 3)

18 ¿Qué intersección se ubica en recuadro (B, 1)?

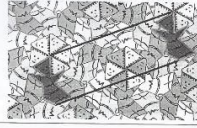
A. Eyzaguirre con Francisco Bilbao.
B. Eyzaguirre con Julio Wrancén.
C. Balmaceda con Libertador Bernardo O'Higgins.
D. Balmaceda con Wrancén.

19 ¿En cuál de las siguientes imágenes se representa una rotación en el plano?

A.  B.  C.  D. 

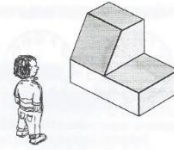
20 ¿Qué transformación se destaca en la imagen?

A. Traslación en el plano.
B. Simetría en el plano.
C. Rotación en el plano.
D. Trasposición en el plano.

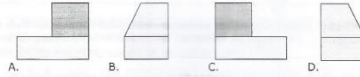


CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 6

21



¿Qué imagen verá Miguel desde su ubicación?

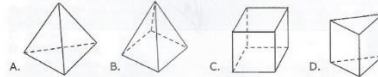


22

Las siguientes imágenes muestran las vistas de un cuerpo desde dos posiciones.

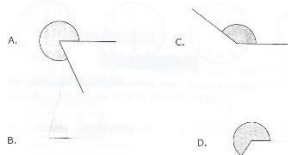


¿A qué cuerpo geométrico corresponden estas vistas?



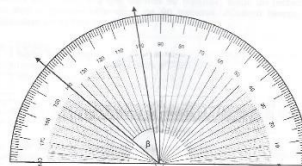
23

¿Cuál de los siguientes ángulos (en gris) mide entre 180° y 270° ?



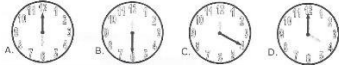
24

¿Cuánto mide el ángulo β de la imagen?



A. 40° B. 50° C. 100° D. 140°

25 ¿Cuál de los siguientes relojes marca las 16:00 horas?



26 Gerardo, se levantó 50 minutos antes llegar al colegio. Si llegó al colegio a las 8:30 AM, ¿a qué hora se levantó Gerardo?

A. 7:40 AM B. 7:50 AM C. 8:50 AM D. 9:20 AM

27 A Jorge le quedan dos años y medio exactos para terminar su carrera de pedagogía, ¿en cuántos meses terminará su carrera?

A. En 3 meses B. En 6 meses C. En 24 meses D. En 30 meses

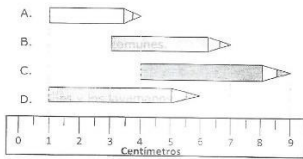
28 Gabriel tiene una clase que dura 90 minutos, luego un recreo de 20 minutos y después otra clase de 90 minutos. ¿Cuánto tiempo utiliza Gabriel en estas tres actividades?

A. 2 horas.
B. 2 horas 20 minutos.
C. 3 horas.
D. 3 horas 20 minutos.

29 ¿Cuál de las siguientes unidades de medida permite medir la longitud de un dedo?



A. Centímetro.
B. Metro.
C. Gramos.
D. Kilogramos.

30 ¿Cuál de los siguientes lápices mide 4 centímetros?



A partir de la siguiente situación responde las preguntas 31 a 33.
El siguiente pictograma muestra la cantidad de agua en metros cúbicos consumida en los distintos lugares de un colegio, en un mes.

Lugares	Cantidad de agua consumida
Baño de niños	10
Baño de niñas	10
Baño de profesores	10
Lavamanos comunes	10

Cada  representa 10 metros cúbicos y cada  representa 5 metros cúbicos.

31 ¿En qué lugar del colegio se consumieron 50 metros cúbicos de agua durante el mes?

A. Baño de niños.
B. Baño de niñas.
C. Baño de profesores.
D. Lavamanos comunes.





¿En qué lugar del colegio se consume más agua durante el mes?

A. Baño niños.
B. Baño niñas.
C. Baño profesores.
D. Lavamanos comunes.

¿Cuál es la diferencia entre la cantidad de agua consumida en el baño de los niños y los lavamanos comunes?

A. 5 metros cúbicos.
B. 10 metros cúbicos.
C. 15 metros cúbicos.
D. 25 metros cúbicos.

¿Qué imagen sigue en la secuencia?





A.  B.  C.  D. 

Si el número de cada cuadro es el resultado de la suma de los dos de abajo, ¿qué número completa la pirámide?


A. 5.
B. 13.
C. 19.
D. 21.

	21	
9		12
4	?	7

¿Cuál de los siguientes triángulos corresponde a $1/2$ del cuadrado?

A.  B.  C.  D. 

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO



MEDICIÓN DE LA COBERTURA CURRICULAR

CUARTO AÑO BÁSICO LENGUAJE

EVALUACIÓN 02
2014


IMPORTANTE
NO OLVIDES REGISTRAR TUS DATOS EN LA HOJA DE RESPUESTAS.
RUT - ASIGNATURA - NOMBRE COMPLETO - CURSO - FECHA - COLEGIO
MARCA CON LÍNEA "X" LAS ALTERNATIVAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 1

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5.

DON ARBOLÓN



Había una vez un colegio que se llamaba "Los Árboles". ¿Sabes por qué?, pues porque tenía su patio lleno de árboles. Los había chiquititos, también medianitos, grandes, y había uno que era enorme, un viejo árbol que estaba justo en mitad del patio. Se llamaba Don Arbolón y ocupaba aquel espacio desde mucho antes de que se construyera el colegio.

Don Arbolón quería mucho a todos los niños que habían pasado por aquel colegio y los niños le querían mucho a él. Bajo su sombra los niños descansaban, comían su colación, jugaban y se contaban hasta sus secretos más grandes.

Un día Don Arbolón apareció malito, con un gran agujero en su tronco y habiendo perdido todas sus hojas. Las señoritas del colegio, preocupadas, llamaron corriendo a unos señores jardineros, quienes con muy poco amor a la naturaleza y sólo con ganas de ganar dinero, propusieron arrancarlo.

Los niños cuando oyeron aquello, sin premeditarlo, se levantaron de golpe y cogiéndose de sus manitas rodearon a Don Arbolón cantando "Don Arbolón no se va del colegio... Don arbolón se queda aquí... porque todos los niños... lo queremos mucho.

Las señoritas inmediatamente echaron a aquellos señores y llamaron a un viejo jardinero que vino muy deprimido con una gran maleta. Cuando vio a Don Arbolón, le tomó la temperatura, la presión, le miró la garganta... y al ratito dijo, "necesito tierra para prepararle su medicación".

Los niños corriendo fueron por tierra y en un gran cubo se la trajeron. El viejo jardinero mezcló con la tierra jarabe, gotitas, unos polvos y lo extendió todo en el suelo rodeando a Don Arbolón, dándole unas cariñosas palmaditas en su tronco al marchar.

Todos se fueron a casa preocupados por Don Arbolón y cuando llegaron al día siguiente ¡sorpresa!, Don Arbolón ya no tenía aquel enorme agujero en su tronco y todas las hojitas habían vuelto a brotar en sus ramas. Los niños, muy contentos, rodearon nuevamente con sus manos a Don Arbolón y con mucha alegría cantaron: "Don Arbolón ya no está malito, Don Arbolón se ha curado ya, todos los niños, queremos mucho a Don Arbolón".

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 2

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

1 ¿Qué tipo de texto acabas de leer?
A. Un poema. B. Un cuento. C. Una noticia. D. Una instrucción.

2 ¿Dónde vivía Don Arbolón?
A. En medio del patio de una casa.
B. Cerca de un colegio llamado "Los Árboles".
C. En el jardín del colegio "Los Árboles".
D. En la mitad del patio de un colegio.

3 ¿Qué problema se presenta en este relato?
A. Los niños del colegio querían poner tierra a Don Arbolón.
B. Un viejo jarcinero le dio remedios a Don Arbolón.
C. Unos jardineros querían arrancar a Don Arbolón.
D. Unos jardineros querían vender a Don Arbolón.

4 ¿Qué consecuencia tuvo el remedio que el jardinero le dio a Don Arbolón?
A. El tronco de Don Arbolón reverdeció.
B. Las ramas de Don Arbolón volvieron a crecer.
C. La hojas de Don Arbolón volvieron a brotar.
D. Nació el cariffo de los niños por Don Arbolón.

5 ¿Qué sintieron los niños al escuchar que querían arrancar a Don Arbolón?
A. Descontento.
B. Conformidad.
C. Pasividad.
D. Indiferencia.


CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 3

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 10.

El Dragón Filiberto

<p>El dragón Filiberto quiere dar un concierto e invita a sus amigos a escucharlo cantar pues ha ensayado tanto en su clase de canto que cree que está listo para un gran recital. Nadie falta a la cita en un claro del bosque. Filiberto nervioso se dispone a cantar. Pero entonces ocurre que enormes llamaradas le salen por la boca sin poderlo evitar, y le quema las plumas a un gorrion distraído, le chamusca la oreja a un conejo haragán. A una ardilla coqueta se le enciende el vestido y le incendia la cola a un zorro charlatán.</p>	<p>Todos los invitados huyen despavoridos y el pobre Filiberto ¡BUAH! se pone a llorar. Patalea en el suelo y no tiene consuelo: —No hay caso. ¡Qué fracaso! Nunca podré cantar. Al verlo deprimido y descorazonado una vieja lechuza lo quiere consolar y le dice en secreto que le dará un consejo para que sin peligro pueda por fin cantar. Otra vez Filiberto organiza un concierto aunque no es en el bosque sino en otro lugar. Pues siguiendo el consejo de la lechuza sabia dentro de una bañera el dragón cantará. Y así mientras lo escuchan cantar bajo la ducha el dragón Filiberto su sueño cumplirá.</p>
---	---



CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 4

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

6 ¿Qué tipo de texto acabas de leer?
A. Un poema. B. Un cuento. C. Una noticia. D. Una fábula.

7 ¿Cómo se siente Filiberto luego de que sus invitados huyen?
A. Preparado.
B. Ansioso.
C. Enojado.
D. Deprimido.

8 ¿Dónde realiza su primer recital el dragón Filiberto?
A. En un árbol del bosque.
B. En un claro del bosque.
C. En una bañera bajo la ducha.
D. En una sala de canto.

9 ¿Qué actitud tomo la lechuza al ver el fracaso Filiberto?
A. Irónica.
B. Burlasca.
C. Solidaria.
D. Crítica.

10 ¿Qué ocurre antes de que los invitados huyeran despavoridos del concierto?
A. Filiberto quema a los invitados.
B. Filiberto está muy nervioso.
C. Filiberto invita sus amigos.
D. Filiberto patalea en el suelo.

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 5

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 11 a 15.

GARY MEDEL

Gary Medel surgió como futbolista en las divisiones inferiores del Club Deportivo Universidad Católica, club al que llegó con 12 años. Mario Lepe, entrenador que lo dirigió en la categoría de cadetes a los 14 años, fue quien propuso su nombre, junto a otros entrenadores, para ser ascendido al primer equipo.

Medel comenzó su carrera futbolística profesional en la Universidad Católica. En agosto de 2006 se produjo su debut oficial en la Universidad Católica, en el Clásico universitario contra la Universidad de Chile, desempeñándose como defensor lateral.

Gary llegó a Boca Juniors a mediados del 2009. El club acordó su incorporación a préstamo, con una opción de compra y el intercambio por Darrián Díaz, quien jugó en calidad de cedido por un año al club chileno. Su primer partido en Boca se produjo en un amistoso por la Copa Audi 2009 frente al Manchester United de Inglaterra, en el que asistió a Federico Insúa en el único gol de su equipo en su derrota por 2 a 1. Su debut oficial se dio el 20 de agosto de 2009 en el empate 1-1 frente a Vélez Sarsfield por la Copa Sudamericana, siendo ovacionado por los simpatizantes.

A comienzos del año 2011, Boca volvió a recibir una oferta del Sevilla de España y Medel pidió que lo transfirieran para poder progresar en su carrera como futbolista profesional. Es por eso que el 22 de enero jugó su último encuentro en Boca, un amistoso en Mar del Plata frente a River Plate que finalizó con victoria de su equipo por 2-0.

Jugó su último partido con la camiseta de Sevilla en el triunfo en Old Trafford ante Manchester United. El jugador formado en Universidad Católica fue transferido del Sevilla FC al Cardiff City, que concluyó la temporada anterior como campeón de la Championship, obteniendo el ascenso a la Premier League.

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 6

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

11 ¿Qué texto acabas de leer?

A. Una noticia.
B. Un relato.
C. Un cuento.
D. Una biografía.

12 ¿Quién ayudo a qué Gary Medel llegara al primer equipo de Universidad Católica?

A. El entrenador de Boca.
B. El entrenador del Sevilla.
C. Su entrenador en cadetes.
D. Su primer entrenador.

13 ¿En qué año Gary comenzó su carrera profesional?

A. En el año 2009.
B. En el año 2006.
C. En el año 2011.
D. En el año 2008.

14 En el texto, ¿qué sinónimo reemplaza a la palabra "debut"?

A. Estreno. B. Retiro. C. Llegada. D. Contratación.

15 ¿Cuál de las siguientes palabras del texto es esdrújula?

A. Incorporación.
B. Transferido.
C. Obteniendo.
D. Préstamo.

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 7




CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 16 a 20.

Cómo hacer un teléfono de juguete

¿Te gustaría tener tu propio teléfono? Todo lo que tienes que hacer es seguir los siguientes pasos para aprender a cómo hacer tu propio teléfono de "vaso y cuerda". Esta manualidad sirve como proyecto científico para aprender cómo viaja el sonido.

1. Consigue un trozo de cuerda y dos vasos de plástico como los que se muestran aquí. 
2. Haz un agujero en la parte de abajo de cada vaso sólo del tamaño necesario para que pase la cuerda. Puede que sólo necesites un afilador para hacer el agujero. Haz los agujeros lo suficientemente grandes para pasar la cuerda y no más grandes. 
3. Pasa la cuerda a través del agujero de uno de los vasos. Puedes ayudarte a pasar la cuerda a través del agujero con la punta de un clip o alambre. 
4. Haz un nudo en la cuerda, tira de la cuerda para que el nudo quede en la base del vaso. Puedes atar la cuerda a un trozo de pabillo si no puedes conseguir que la cuerda se sujete sólo con un nudo.
5. Pon en el otro extremo de la cuerda el otro vaso. Haz un nudo, como antes, y estira de la cuerda con firmeza.
6. Consigue un compañero.

Pon la boca de uno de los vasos en tu oreja y dile a tu compañero que hable por la boca del otro vaso. Haz que la cuerda esté lo más tensa posible. Si lo has hecho bien, podrás oír a tu amigo, aunque sólo sea un trozo largo de cuerda. Luego, habla mientras tu amigo escucha.

<http://es.wikihow.com/hacer-un-telefono-de-juguete>

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 8

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

16 ¿Qué tipo de texto acabas de leer?
A. Una receta. B. Un afiche. C. Un aviso. D. Un instructivo.

17 Según lo leído, ¿qué se puede lograr con el uso de esta manualidad?
A. Desarrollar proyectos científicos.
B. Desarrollar habilidades comunicacionales.
C. Descubrir como viaja el sonido.
D. Reciclar distintos productos.

18 ¿Qué se hace inmediatamente después de hacer un agujero en cada vaso?
A. Pasar la cuerda a través del agujero de uno de los vasos.
B. Hacer un nudo en uno de los extremos de la cuerda.
C. Tirar la cuerda para que el nudo quede en la base del vaso.
D. Poner la boca de uno de los vasos en tu oreja.

19 ¿Qué sucedería si la cuerda que une a los vasos no está tensa?
A. No se oíría nada.
B. Los vasos se rompen.
C. No se podría hablar.
D. Nada, esto no afecta.

20 En el texto "podrás oír a tu amigo, **aunque sólo** sea un trozo largo de cuerda", ¿qué conector reemplaza al **ennegrecido**?
A. Asegurándote que.
B. Siempre y cuando.
C. Debido a que.
D. A pesar de que.

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 9

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 21 a 25.

**Disfruta las mejores
vacaciones de Invierno en BA!**

Reserva ya tu vacante para las clases especiales de:

- Dibujo Humorístico e Historieta
- Porcelana Fría
- Pintura
- Guitarra


**¡No te lo pierdas!
¡Te esperamos!**

Consultas e inscripción en:

Rodríguez Peña 703
(casi esquina Viamonte)

Teléfonos:
4812-3524
4816-3313

cursos@artevivo.com.ar



CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 10

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

21 ¿Qué texto acabas de leer?
A. Un afiche. B. Una noticia. C. Un aviso. D. Una infografía.

22 ¿A quién están dirigidas estas clases especiales?
A. A los profesores.
B. A los niños y niñas.
C. A las familias.
D. A los jóvenes.

23 ¿Cuál es el propósito del texto leído?
A. Relatar experiencias vacacionales.
B. Enseñar a disfrutar las vacaciones.
C. Invitar a participar a distintos cursos.
D. Informar el contenido de unos cursos.

24 En el texto, ¿qué sinónimo reemplaza a "vacante"?
A. Silla.
B. Asiento.
C. Sala.
D. Cupo.

25 ¿Qué información agregarías para que el texto esté más completo?
A. Dónde preguntar por más información de los talleres.
B. La descripción de los talleres que se van a realizar.
C. Los horarios en que se realizarán los talleres.
D. Los alumnos que formarán parte del taller.

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 11

CETEC
CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 26 a 30.

¡Necesito con urgencia unos patines! ¡los compro al contado y sin cuotas!
Los prefiero azules, y deben calzar 32, ojalá estén en buenas condiciones. Estoy dispuesto a pagar 20.000 pesos por ellos. También lo puedo cambiar con alguien que necesite un skate (también usado)
Contactarse con Pedro al 8.2345617

¡Vendo novelas infantiles usadas! ¡La mayoría de ellas está en la lista de 3º básico!
Estará en la sala de 4º básico durante todos los recreos. Los precios van desde los 500 a los 2000 pesos. Anda a verlos antes que tus papás te compren los libros nuevos.
Me llamo Antonia y soy del 4ºB

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 12

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 31 a 36.

Estudio indica que la "mala suerte" ayudó a la extinción de los dinosaurios

LONDRES.- El impacto de un asteroide unido al **incremento** del nivel del mar y de la actividad volcánica fueron los principales factores que ocasionaron la extinción de los dinosaurios hace 66 millones de años, según un nuevo estudio divulgado hoy.

En un informe publicado en la revista especializada británica "Biological Reviews", once expertos en dinosaurios del Reino Unido, Estados Unidos y Canadá evalúan las últimas investigaciones sobre la extinción de los dinosaurios.

El doctor Steve Brusatte, de la Universidad de Edimburgo (Escocia), calificó de "mala suerte colosal" este hecho y asegura que los dinosaurios podrían haber sobrevivido si el asteroide hubiese impactado en la tierra algunos millones de años antes o después.

"Fue una tormenta perfecta justo en el momento en el que los dinosaurios eran más vulnerables", afirmó Steve Brusatte en unas declaraciones emitidas hoy por el canal público británico BBC.

En el informe, los expertos afirman que el aumento del nivel del mar, de las temperaturas y de la actividad volcánica provocó que muchas especies se hiciesen vulnerables, y estos factores facilitaron su extinción en el momento en el que el asteroide golpeó la Tierra.

En un informe, once expertos concluyen que si el asteroide hubiese llegado algunos millones de años antes o después, todavía habría dinosaurios en el planeta.

31

¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A. Relato histórico. B. Cuento. C. Noticia. D. Biografía.

26

¿Qué tipos de textos son los presentados?

- A. Afiches. B. Avisos. C. Cartas. D. Noticias.

27

¿Qué ofrece Pedro a cambio de unos patines?

- A. Calzados. B. Un snack. C. Una novela. D. Un skate.

28

En el texto "También lo puedo cambiar con alguien que necesite un skate", ¿qué conector reemplaza al connegrido?

- A. Del mismo modo.
B. Sin embargo.
C. De lo contrario.
D. No obstante.

29

¿Quién aprovechará mejor lo que ofrece Antonia?

- A. Sus profesores del colegio.
B. Los alumnos de 3º básico de su colegio.
C. Los alumnos de 4º básico de su colegio.
D. Sus compañeros de curso.

30

¿Dónde es más probable encontrar estos textos?

- A. En la publicidad de una revista.
B. En un periódico del domingo.
C. En el diario mural de un colegio.
D. En el diario mural de una oficina.

2 Según el texto, ¿qué hubiese pasado si los factores que ocasionaron la desaparición de los dinosaurios hubieran ocurrido después?

A. La condición de los dinosaurios se volverían más vulnerables.
B. La desaparición de los dinosaurios hubiera sido más lenta.
C. Los dinosaurios hubiera desaparecido de todas maneras.
D. Los dinosaurios aún existirían en el planeta.

3 ¿Cuál de las siguientes alternativas menciona una causa de la desaparición de los dinosaurios?

A. El aumento del nivel del mar.
B. El aumento de los asteroides.
C. El aumento de los volcanes.
D. El aumento de la especies.

En el texto, ¿qué sinónimo reemplaza a "incremento"?

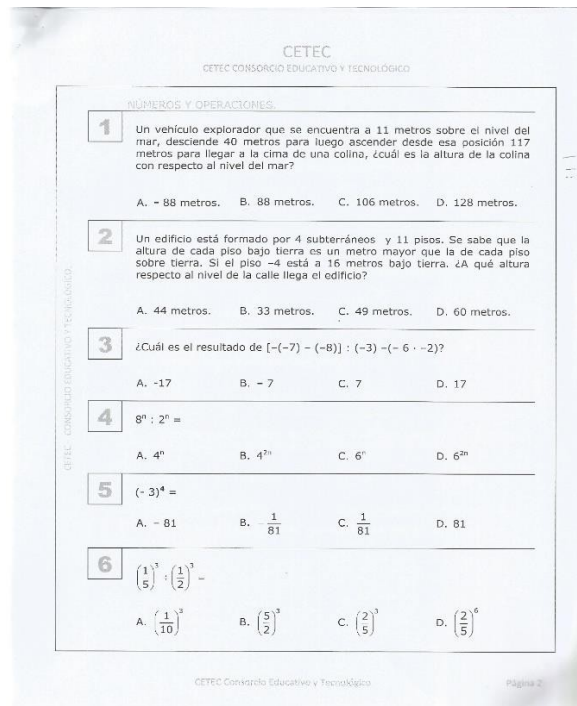
A. Peligrosidad. B. Aumento. C. Cantidad. D. Velocidad.

45 En la oración del texto "los dinosaurios eran más vulnerables", ¿cuál es un sustantivo?

A. Los. B. Eran. C. Dinosaurios. D. Vulnerables.

46 ¿Quién o quiénes publicaron el informe al cual se refiere el texto?

A. Un periódico.
B. Una universidad.
C. Unos científicos.
D. Una revista.



- 7** La intensidad de la luz disminuye bajo del agua. Cada 10 metros de profundidad la intensidad de la luz cae a la mitad del valor anterior. Si un submarino ha descendido 70 metros de profundidad, ¿a cuánto ha disminuido la intensidad de la luz a la profundidad del submarino?
- A. $\left(\frac{1}{2}\right)^6$ B. $\left(\frac{1}{7}\right)^7$ C. $\left(\frac{1}{7}\right)^6$ D. $\left(\frac{1}{2}\right)^7$

- 8** La carta de un restaurante consta de 8 opciones de postre y 16 opciones de platos de fondo. Si se considera que un menú lo compone un plato de fondo más un postre, ¿cuántos menús es posible elegir?
- A. 2^4 B. 2^5 C. 2^9 D. 2^7

- 9** Una caja de chocolate tiene 10^2 bombones, ¿cuánto cuesta la caja de chocolates si cada bombón vale \$100?
- A. \$100 B. \$1.000 C. \$10.000 D. \$100.000

- 10** Una tienda recibe 3^3 cajas de chicles. Si en cada caja hay 4^2 paquetes con 4 chicles cada uno, ¿cuántos chicles recibió en total?
- A. 7^3 B. 12^3 C. 7^6 D. 12^6

PATRONES Y ÁLGEBRA.

- 11** ¿Cuál de las siguientes tablas representa una relación inversamente proporcional?

A.

X	Y
1	1
2	1
3	1
4	1

B.

X	Y
1	1
2	2
3	3
4	4

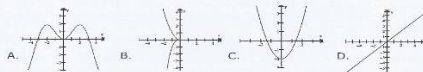
C.

X	Y
1	4
2	3
3	2
4	1

D.

X	Y
1	12
2	6
3	4
4	3

- 12** ¿Cuál de los siguientes gráficos no representa una función?



A partir de la siguiente situación responde las preguntas 13 y 14.

En las 10 primeras semanas de cultivo de una planta, que medía 2 cm, se ha observado que su crecimiento es directamente proporcional al tiempo. Considerando que en la primera semana ha pasado a medir 2,5 cm.

- 13** ¿Cuál es la variable independiente en la situación observada?
- A. El peso de la planta.
B. El tiempo que transcurre.
C. El crecimiento de la planta.
D. La cantidad de plantas cultivadas.

- 14** Si h es la altura y t representa el tiempo, ¿cuál de las siguientes funciones corresponde al tamaño con respecto al tiempo?
- A. $h = 2,5t + 2$
B. $h = 2t + 0,5$
C. $h = 0,5t + 2$
D. $h = 2,5t + 0,5$

- 15** Luego del despegue de un cohete la velocidad es directamente proporcional al tiempo. Si un cohete alcanza la velocidad de 150 m/s después de 2 segundos del despegue, ¿cuál será la velocidad del cohete después de 6 segundos?
- A. 300 m/s B. 450 m/s C. 600 m/s D. 900 m/s

16 En una granja avícola hay 300 gallinas que se comen el grano de un contenedor en 20 días. Si se compran 100 gallinas más, ¿en cuánto tiempo comerán la misma cantidad de grano?

A. 15 días. B. 18 días. C. 30 días. D. 45 días.

17 ¿Cuál de las siguientes gráficas muestra una relación inversamente proporcional entre las variables velocidad y tiempo que tarda un automóvil en realizar un el mismo trayecto?



GEOMETRÍA.

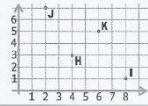
18 Si el radio del sector circular mide 5 cm y la longitud del arco 6 cm. ¿Cuánto mide el ángulo θ de la imagen? (considerar $\pi = 3$)

A. 36° B. 50° C. 60° D. 72°



19 ¿En cuál de las siguientes traslaciones se usó el vector $(-2, 4)$?

A. El punto I trasladado a K.
B. El punto K trasladado a J.
C. El punto J trasladado a H.
D. El punto H trasladado a I.



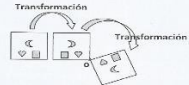
20 Al aplicar una traslación $T(1, -1)$ a un cuadrado, ¿cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas?

I. Se transforma en rectángulo.
II. Conserva sus ángulos interiores.
III. Conserva su perímetro.




A. I y II. B. I y III. C. II y III. D. I, II y III.

21 ¿Qué transformaciones isométricas se aplicaron para obtener la siguiente secuencia de imágenes?

A. Reflexión - Rotación.
B. Reflexión - Reflección.
C. Traslación - Rotación.
D. Traslación - Reflección.








22 ¿Con cuál de las siguientes figuras se puede embaldosar el plano?

I.  Cada lado formado por 5 cuadrados.
II.  Pentágono.
III.  Paralelogramo.

A. I y II. B. I y III. C. II y III. D. I, II y III.

23 ¿Cuál de las alternativas representa la rotación de la figura dada?



A.  B.  C.  D. 

24 Si el área de la base de un cono es 30 cm^2 y su altura es de 5 cm. ¿Cuánto mide su volumen?

A. 450 cm^3 B. 150 cm^3 C. 50 cm^3 D. 10 cm^3

25 Las ruedas de una bicicleta tienen 30 cm de radio, ¿cuánto recorre la bicicleta si las ruedas dan 50 vueltas?
(considerar $\pi = 3$)

A. 27 m B. 45 m C. 90 m D. 135 m

26 Si un orfebre tiene una lámina metálica cuadrada de 8 centímetros de lado y recorta de ésta un círculo de 4 centímetros de radio, ¿cuántos centímetros cuadrados de lámina le sobrarán? (considerar $\pi = 3$)

A. 16 cm² B. 48 cm² C. 64 cm² D. 112 cm²

27 Un vaso cilíndrico de 5 centímetros de radio y 10 centímetros de altura contiene la mitad de su volumen en agua. ¿Qué cantidad de agua hay en el vaso? (considerar $\pi = 3$)

A. 5 cm³ B. 75 cm³ C. 375 cm³ D. 750 cm³

DATOS Y PROBABILIDADES

A partir de la siguiente tabla responde las preguntas 28 a 30. En un primer medio se aplica un examen de 35 preguntas y se obtuvieron los siguientes resultados agrupados en intervalos.

N° correctas	N° de personas (f)
1 a 5	1
6 a 10	5
11 a 15	7
16 a 20	9
21 a 25	8
26 a 30	6
31 a 35	4

28 ¿Cuántos alumnos obtuvieron hasta 15 preguntas buenas?

A. 6 alumnos. B. 7 alumnos. C. 13 alumnos. D. 22 alumnos.

29 ¿En qué intervalo de la distribución se encuentra la moda?

A. 11 a 15 B. 16 a 20 C. 21 a 25 D. 26 a 30

30 ¿Cuál es la marca de clases o el punto medio del intervalo de 26 a 30?

A. 26 B. 28 C. 29 D. 30

31 ¿Cuál de los siguientes conjuntos describe el espacio muestral del experimento: lanzar dos monedas al aire? C= cara y S= sello.

A. {(C,C), (S,S)}
B. {(C,S), (S,C)}
C. {(C,C), (C,S), (S,S)}
D. {(C,C), (C,S), (S,C), (S,S)}

32 Si se lanza un dado equilibrado enumerado del 1 al 6, ¿cuál es la probabilidad de obtener un número par?

A. 1/6 B. 2/6 C. 3/6 D. 4/6

33 El gráfico muestra las combinaciones posibles que se obtienen al sumar la cantidad de las caras al lanzar dos dados.



¿Qué suma tiene más probabilidades de salir?

A. 6 B. 7 C. 11 D. 12

RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.

4

Si Javier es 6 cm más bajo que Pedro, Pedro es 3 cm es más alto que Jorge y María es 2 cm más baja que Jorge. ¿Cuál de las siguientes alternativas ordena a los personajes del más alto al más bajo?

- A. Pedro - Jorge - María - Javier.
- B. Pedro - Jorge - Javier - María.
- C. Javier - María - Jorge - Pedro.
- D. María - Javier - Jorge - Pedro.

5

En un cine se exhibe una película que dura 2 horas. Si en el cine hay 60 espectadores, ¿cuánto tardarán los espectadores en ver la película?


- A. 2 horas.
- B. 1 hora.
- C. 30 minutos.
- D. 2 minutos.

6

Un vendedor tiene entre 600 y 800 naranjas. Si puede agruparlas de 15 en 15, de 18 en 18 y de 24 en 24 sin que sobre alguna, ¿cuántas naranjas tiene el vendedor?

- A. 640 naranjas.
- B. 680 naranjas.
- C. 720 naranjas.
- D. 760 naranjas.

CETEC
CETEC CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO



MEDICIÓN DE LA COBERTURA CURRICULAR

OCTAVO AÑO BÁSICO LENGUAJE

EVALUACIÓN 03
2014

IMPORTANTE

NO OLVIDES REGISTRAR TUS DATOS EN LA HOJA DE RESPUESTAS
RUT - ASIGNATURA - NOMBRE COMPLETO - CURSO - FECHA - COLEGIO

MARCA CON UNA "X" LAS ALTERNATIVAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS

CETEC Consorcio Educativo y Tecnológico Página 1

CETEC
CETEC CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 6.

Ilusiones de siempre

Soñaba obsesivamente con ser pájaro, como tantos hombres que desdennan la rutina de la tierra y sólo quieren evadirse, ir lejos, no trabajar, vivir en permanente jolgorio, sin obligaciones ni deberes. Era un joven desgarrado, de ojos, cabello y tez oscura. En las noches, cuando el cansancio del día lo vence, el inconsciente abre los diques del absurdo. Y sueña, sueña con aves del cielo, de distintos colores y tamaños, emerge su quimera personificada en avecilla. Los sueños, hay que decirlo, contenían un brillo notable, con imágenes volátiles, en medio de flores bellísimas, cuyo néctar le sabía a manjar y lo energizaba para continuar volando por el ciclo de sus ensueños. No sabía cómo, pero se entendía perfectamente con las otras aves. Volaba por amplias extensiones de terreno, sobre los árboles, sobre alfombrados potreros, sobre lagos, ríos y océanos. No, sobre océanos no, era mucho espacio sin tierra y eso lo cansaba ostensiblemente. Y él soñaba con ser pájaro, justamente, porque nunca había contemplado a uno cansado. Siempre veloces, siempre con ganas, siempre piando. Lo que más agradábale era la facilidad con que se despegababa del suelo, cómo subía con cierta rapidez, cómo su casa se empedregaba al igual que las figuras de sus padres, del perro, las gallinas, los animales. Su cuerpo desgarrado, sin ninguna gracia, la misma que anhelaba para conquistar a sus compañeras de curso, quienes poco interés en él prestaban, lo sentía liviano, cálido, grácil, presto a cuanta pirueta aérea se le ocurría y entonces sonreía socarronamente, pensando que las compañeras de curso se perdían un gran espectáculo al no mirarlo, prefiriendo al imbécil de Andrés, rubio, con padres adinerados, auto en la puerta y mucho dinero en el bolsillo. Pensaba en que el maldito no podía realizar ese zigzag que realizaba a través de los árboles. Acá su maldito auto, su maldito dinero, su maldita figura, no le servían de nada.

Un día despertó convertido en picaflor, tratando de romper los vidrios de su ventana.

Al ruido de los picotazos, apareció su madre quien, siempre solícita, abrió de par en par la ventana, dejando al pajarillo perderse en la arboleda del frente...

CETEC Consorcio Educativo y Tecnológico Página 1

CETEC
CENTRO LABORATORIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSERVIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

1 ¿Por qué el personaje soñaba con ser pájaro?

A. Porque admiraba su belleza.
B. Porque admiraba su energía.
C. Porque le gustaba la libertad.
D. Porque anhelaba sentir el viento.

2 ¿Qué actitud tienen las compañeras hacia el protagonista?

A. Burlasca.
B. Compasión.
C. Desinterés.
D. Rabia.

3 Se puede afirmar que el narrador de esta historia:

A. Es el antagonista del relato.
B. Es el protagonista del relato.
C. Está dentro del relato.
D. Está fuera del relato.

4 Se puede afirmar del protagonista que durante sus sueños:

A. sentía mayor confianza en sí mismo.
B. sentía mucha rabia hacia las mujeres.
C. se sentía inferior a todos los demás.
D. se sentía adinerado y con poder.

5 ¿Qué se puede decir del protagonista de este relato?

A. Es un joven obsesivamente soñador.
B. Es un joven introvertido y apocado.
C. Es un joven despreocupado.
D. Es un joven egocéntrico y sarcástico.

CETEC - Laboratorio Educativo y Tecnológico Página 3

CETEC
CENTRO LABORATORIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSERVIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 6 a 11.

ACETUNEROS

<p>Andaluces de Jaén, acetoneros albos, decíme en el alma: ¿quién, quién levantó los olivos?</p> <p>No los levantó la nada, ni el dinero, ni el señor, sino la tierra callada, el trabajo y el sudor.</p> <p>Unidos al agua pura y a los planetas unidos, los tres dieron la hermosura de los troncos retorcidos.</p> <p>Levántate, olivo canso, dijeron al pie del viento. Y el olivo alzó una mano poderosa de cemento.</p> <p>Andaluces de Jaén, acetoneros albos, decíme en el alma: ¿quién amamantó los olivos?</p> <p>Vuestra sangre, vuestra vida, no la del explotador que se enriqueció en la herida generosa del sudor.</p>	<p>No la del terrateniente que os sepultó en la pobreza, que os pisoteó la frente, que os redujo la cabeza.</p> <p>Árboles que vuestro afán consagró al centro del día eran principio de un pan que sólo el otro comía.</p> <p>¡Cuántos siglos de aceituna, los pies y las manos presos, sol a sol y luna a luna, pesan sobre vuestros huesos!</p> <p>Andaluces de Jaén, acetoneros albos, pregunta mi alma: ¿de quién, de quién son estos olivos?</p> <p>Jaén, levántate brava sobre tus piedras lunares, no vayas a ser esclava con todos tus olivares.</p> <p>Dentro de la claridad del aceite y sus aromas, indican tu libertad la libertad de tus lomas.</p>
--	---

Miguel Hernández

6 ¿Qué función del lenguaje predomina en este texto?

A. Apelativo. B. Referencial. C. Poética. D. Conativa.

CETEC - Laboratorio Educativo y Tecnológico Página 4

CETEC
CETEC CONSEJO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSEJO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

7 ¿A quién se dirige el hablante lírico del poema?

A. A los consumidores de aceitunas.
B. A los empresarios aceituneros.
C. A los que cosechan aceitunas.
D. A los productores de aceitunas.

8 En la segunda estrofa, cuando el hablante lírico habla del "señor", ¿a quién hace referencia?

A. Se refiere a Dios.
B. Se refiere al terrateniente.
C. Se refiere al aceitunero.
D. Se refiere a los olivos.

9 ¿Cuál es el tema que subyace en este poema?

A. La pobreza en el campo.
B. La producción de aceitunas.
C. La vida de los aceituneros.
D. La explotación del trabajador.

10 Cuando el hablante se pregunta "¿de quién son estos olivos?" se puede inferir que se refiere a si los olivos:

A. son del propietario o de quien lo trabaja.
B. pueden o no pueden ser explotados.
C. son de los consumidores o productores.
D. son parte de la tierra o de los trabajadores.

11 El verso "los tres dieron la hermosura", ¿a quién hace referencia?

A. A los aceituneros, los olivos y el dinero.
B. A la tierra, el trabajo y el sudor.
C. A los planetas, los troncos y al agua.
D. A la sangre, la vida y al explotador.

CETEC - Consejo Educativo y Tecnológico Página 5

CETEC
CETEC CONSEJO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSEJO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 12 a 16.

LA MISTERIOSA ISLA FRIENDSHIP, ¿OVNIS O FARSA?

La ya famosa isla supuestamente está habitada por hombres, mujeres y hasta niños de diversas etnias, pero que han sido invitados por poseer un código genético especial.

Durante más de dos décadas se ha especulado acerca de la existencia de la famosa Isla Friendship (amistad), sin embargo hasta ahora todavía no existe certeza de su posible ubicación, ni de la **verdad** de los contactos.

Recuerdo haber escuchado de esta isla por primera vez en 1997, en aquella época poco se sabía de ella, lo curioso fue quién me la mencionó, ya que fue justamente en Chiloé. Cuando recorría el Parque Nacional de Cucao, encontramos un hombre de aspecto ermitaño, pero de mirada profunda, fue él quien nos mencionó de su presencia, pero para ser franca jamás le dimos importancia. Hasta que el programa Ovni de TVN hizo un reportaje a esta supuesta isla habitada de seres extraterrestres, recién ahí sentí curiosidad por el tema, curiosidad que por cierto duró poco tiempo, pero que recordé luego de mis vacaciones recién finalizadas.

La ya famosa isla supuestamente está habitada por hombres, mujeres y hasta niños de diversas etnias, pero que han sido invitados por poseer un código genético especial, no obstante quienes han mencionado tener contacto con ellos concuerdan en que los friendship que han visto son todos hombres altos de aspecto nórdico que se hacen llamar como los ángeles: Miguel, Rafael, Ariel, etc.

El primer contacto que se tuvo con éstos personajes se dio en 1985 por un radioaficionado de Santiago, quien menciona cómo los Friendship predijeron el terremoto de aquella época en la zona central del país y hasta la caída del challenger. Su ubicación exacta no se conoce, sin embargo, el único testigo, Ernesto de la Fuente asegura que sus amigos estelares lo sanaron de cáncer después de haber estado en la isla. Menciona que su ubicación está cercana a Isla Chonos en las coordenadas 45°1'20.88"S 74°10'16.18"W.

Ahora bien, el misterio sigue en torno al tema y sin ánimo de profundizar en él sólo me queda la curiosidad de algo que mencionó un supuesto contactado, quien asegura que ellos provienen de las pléyades y están acá para ayudar a la humanidad en los cambios que se vienen produciendo hasta que en algún momento podrán darse a conocer abiertamente, pero como ya mencioné sólo contamos con los relatos de los supuestos contactados.

CETEC - Consejo Educativo y Tecnológico Página 5

CETEC
CETEC CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

12 ¿Cuál es la intención principal del emisor al escribir este texto?

A. Publicitar.
B. Opinar.
C. Informar.
D. Convencer.

13 ¿Cuál es el objetivo del segundo párrafo del texto?

A. Revisar acontecimientos históricos en torno al misterio de la isla.
B. Exponer un punto de vista personal acerca de los hechos.
C. Relatar la verdadera historia de los habitantes de la isla misteriosa.
D. Llamar la atención del lector por medio de un relato personal.

14 Según la información del texto, ¿cuál de éstas es una supuesta facultad de los habitantes de Friendship?

A. Predecir hechos del futuro.
B. Predecir las enfermedades.
C. Sanar a toda la humanidad.
D. Crear una nueva raza humana.

15 Supuestamente, ¿cuál es la misión de los habitantes de Friendship en la tierra?

A. Evitar que sigan produciéndose terremotos en nuestro país.
B. Ayudar a la humanidad con los cambios que se están produciendo.
C. Sanar a la humanidad de todas las enfermedades cancerígenas.
D. Comunicarse con los radioaficionados de la humanidad.

16 En el texto, ¿qué palabra reemplaza a "veracidad"?

A. Disposición.
B. Disponibilidad.
C. Ubicabilidad.
D. Autenticidad.

CETEC Consorcio Educativo y Tecnológico Página 7

CETEC
CETEC CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 17 a 21.

Política Nacional para la Inclusión Social de las Personas con Discapacidad












Su objetivo es diseñar las bases de una estrategia país para la discapacidad, teniendo en cuenta que los chilenos con discapacidad representan el 12,9% de la población.

La política es un producto de un trabajo colaborativo con la comunidad. En él participaron distintas agrupaciones vinculadas a personas con discapacidad y organismos públicos, los cuales definieron los 9 principios y 11 lineamientos estratégicos que sustentan esta iniciativa.

Principios

Igualdad de Oportunidades	Corresponsabilidad	Enfoque de Derechos	Vida Independiente
Participación y Diálogo Social	Transversalidad e Intersectorialidad	Territorialidad	Diseño Universal
			Accesibilidad Universal

LINEAMIENTOS ESTRATÉGICOS

 Salud	 Promoción de la autonomía personal y atención a las personas en situación de dependencia	 Atención temprana	 Promoción de derechos y generación de conciencia sobre discapacidad en la sociedad	 Educación
 Cultura, recreación y deporte	 Acceso a la justicia y adopciones consensuadas	 Capacitación e inclusión laboral	 Accesibilidad universal	 Participación en la vida política y cívica
				 Investigación, desarrollo e innovación

CETEC Consorcio Educativo y Tecnológico Página 8

CETEC
CETEC CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

17 ¿Qué función del lenguaje predomina en este texto?
A. Metalingüística.
B. Apelativa.
C. Referencial.
D. Emotiva.

18 ¿Cuál es el objetivo principal de la política nacional para la inclusión social de las personas con discapacidad?
A. Definir los lineamientos para la inclusión social de los chilenos.
B. Definir los lineamientos estratégicos para enfrentar la inclusión.
C. Definir los principios que sustentarán dicha política nacional.
D. Definir una política para la inclusión de personas con discapacidad.

19 En el texto, ¿qué quiere decir la palabra "vinculadas"?
A. Subordinadas.
B. Sometidas.
C. Supeditadas.
D. Relacionadas.

20 ¿A quién está dirigido este texto?
A. A todos los chilenos.
B. A los discapacitados.
C. Al gobierno de Chile.
D. A las comunidades.

21 ¿Qué valor se puede inferir de este texto?
A. La compasión.
B. La inclusión.
C. La comprensión.
D. La solidaridad.

CETEC Consorcio Educativo y Tecnológico Página 9

CETEC
CETEC CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 22 a 26.

Incendios y manejo de emergencias

Respecto de los últimos incendios forestales se deben reiterar algunos hechos: el 99% de ellos son intencionales, causados por negligencia o por descuido.

Por su parte, Conaf no tiene ni el personal necesario ni el presupuesto para operar en la temporada alta de incendios; está de más decir que en Chile dejó de existir una "temporada" de incendios forestales, ya que ocurren durante todo el año.

Para el combate mismo no se utilizan las aeronaves adecuadas, como los Bombardier CL415, que transportan más agua y tienen la posibilidad de recargar tanto en el mar como en lagos, lo que permite disminuir el tiempo entre descargas sobre el fuego. Países como Canadá, Estados Unidos, España y Grecia los utilizan hace décadas. Además, la labor de bomberos se limita al área interurbana, es decir, a la protección de casas principalmente. Pero lo que más preocupa es que lo visto durante los últimos días demuestra que no existe una regulación y normativa sobre el manejo de emergencias en el país.

Los incendios forestales deberían ser considerados un problema de seguridad pública, ya que ponen en riesgo a las personas y tienen un costo económico y social que no sólo lo asume el Estado, sino también los privados.

Rodrigo Nicolau del Roure

22 ¿Qué función del lenguaje predomina en este texto?
A. Apelativa. B. Emotiva. C. Informativa. D. Referencial.

23 ¿Cuál es la intención de este texto?
A. Expresar un punto de vista.
B. Relatar una historia.
C. Informar un hecho acontecido.
D. Dar a conocer una información.

CETEC Consorcio Educativo y Tecnológico Página 10

CETEC
CETEC CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

24 El autor opina de que los incendios forestales son:

A. producidos en su mayoría por un descuido.
B. producidos durante todo el año.
C. causados intencionalmente en un 99%.
D. un problema de seguridad pública.

25 ¿Por qué el autor en el texto cita a países como Canadá, EE.UU., España y Grecia?

A. Para citar países con mejores políticas de seguridad.
B. Para citar países en los cuales abundan incendios forestales.
C. Para ejemplificar países que hacen uso del Bombardier CL415.
D. Para ejemplificar países que tienen el mismo problema de Chile.

26 ¿Sobre qué tema se encuentra preocupado el autor del texto?

A. Sobre la ausencia de normativa para emergencias forestales.
B. Sobre el descuido de la personas que causan los incendios.
C. Sobre el poco presupuesto con que cuenta la CONAF.
D. Sobre la recurrencia de incendios forestales en nuestro país.

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 11

CETEC
CETEC CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 27 a 31.

Valdivia

Valdivia fue fundada en 1552 por el conquistador de Chile, don Pedro de Valdivia, quien vio que era un hermoso y adecuado lugar para fundar una ciudad, a la que llamó Santa María la Blanca de Valdivia. La ciudad creció convirtiéndose en un importante puerto, ya que se ubica en uno de los pocos ríos navegables de Chile y posee una bahía perfecta. La importancia de esta ciudad radicaba en que, junto con la isla de Chiloé, era el enclave más austral de la costa del Pacífico y le tocaba defender el Virreinato del Perú. Por tal razón la ciudad no dependía de éste sino que del mismo rey de España, quien la nombraría muy noble y muy leal. La bahía de Valdivia, llamada Corral, llegó a ser una de las más fortificadas del mundo, constando con un total de 17 fuertes, que resistieron ataques de piratas y corsarios holandeses e ingleses, quienes nunca lograron saquearla. En el año 1821 fue capturada por los ejércitos chilenos bajo el mando del corsario inglés Lord Thomas Cochrane en una hazaña casi heroica.

El proceso de regionalización chilena de 1980, el nuevo trazado de la carretera panamericana hicieron que en los últimos años la ciudad haya sufrido un retroceso industrial, aunque en la actualidad se está desarrollando en el ámbito turístico, científico y cultural, declarada la capital científica y cultural de Chile y nombrada La perla del Sur, con una notable influencia española y alemana (ciudad cervecera por excelencia de Chile) presente hasta nuestros días.

Hacia 1960, el 22 de mayo, es sacudida por el terremoto más intenso registrado, con un pico máximo de 9 grados en la escala de Richter (los medidos, ya que los medidores se rompieron). Esta catástrofe tuvo efectos en gran parte del país y la formación de tsunamis en Japón. El movimiento telúrico destruyó la ciudad, pero en parte fue repelido ya que las construcciones eran de madera y de poca altura. El maremoto que le prosiguió terminó acabando con varias de las fortalezas españolas. Aparte de cambiar la fisonomía de la ciudad y alrededores (hundimiento de terrenos en suelo pantanoso), dejó inutilizado gran parte del río para la navegación hacia el océano.

Los inmensos bosques de pluviseiva que rodeaban a la ciudad impedían su expansión. Para esto, se instaló una oficina en Alemania dedicada a atraer inmigrantes quienes aportaron la tecnología necesaria para el desarrollo de una industria local. Se quemaron cientos de miles de hectáreas de bosque nativo en incendios que duraron meses, con el objetivo de conseguir tierras cultivables.

CETEC - CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 12

CETEC
CETEC CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 27 a 31.

Valdivia

Valdivia fue fundada en 1552 por el conquistador de Chile, don Pedro de Valdivia, quien vio que era un hermoso y adecuado lugar para fundar una ciudad, a la que llamó Santa María la Blanca de Valdivia. La ciudad creció convirtiéndose en un importante puerto, ya que se ubicó en uno de los pocos ríos navegables de Chile y posee una bahía perfecta. La importancia de esta ciudad radicaba en que, junto con la isla de Chiloé, era el enclave más austral de la costa del Pacífico y le tocaba defender el Virreinato del Perú. Por tal razón la ciudad no dependía de éste sino que del mismo rey de España, quien la nombraría muy noble y muy leal. La bahía de Valdivia, llamada Corral, llegó a ser una de las más fortificadas del mundo, constando con un total de 17 fuertes, que resistieron ataques de piratas y corsarios holandeses e ingleses, quienes nunca lograron ser saquearla. En el año 1821 fue capturada por los ejércitos chilenos bajo el mando del corsario inglés Lord Thomas Cochrane en una hazaña casi heroica.

El proceso de regionalización chilena de 1980, el nuevo trazado de la carretera panamericana hicieron que en los últimos años la ciudad haya sufrido un retroceso industrial, aunque en la actualidad se está desarrollando en el ámbito turístico, científico y cultural, declarada la capital científica y cultural de Chile y nombrada La perla del Sur, con una notable influencia española y alemana (ciudad cervecera por excelencia de Chile) presente hasta nuestros días.

Hacia 1960, el 22 de mayo, es sacudida por el terremoto más intenso registrado, con un pico máximo de 9 grados en la escala de Richter (los medidores, ya que los medidores se rompieron). Esta catástrofe tuvo efectos en gran parte del país y la formación de tsunamis en Japón. El movimiento telúrico destruyó la ciudad, pero en parte fue repellido ya que las construcciones eran de madera y de poca altura. El maremoto que le prosiguió terminó acabando con varias de las fortalezas españolas. Aparte de cambiar la fisonomía de la ciudad y alrededores (hundimiento de terrenos en suelo pantanoso), dejó inutilizado gran parte del río para la navegación hacia el océano.

Los inmensos bosques de pluviselva que rodeaban a la ciudad impedían su expansión. Para esto, se instaló una oficina en Alemania dedicada a atraer inmigrantes que aportaron la tecnología necesaria para el desarrollo de una industria local. Se quemaron cientos de miles de hectáreas de bosque nativo en incendios que duraron meses, con el objetivo de conseguir tierras cultivables.

CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 12

CETEC
CETEC CONSORCIO EDUCATIVO Y TECNOLÓGICO

27 ¿Cuál es la función principal del texto que acabas de leer?

A. Dar instrucciones.
B. Entregar Descripciones.
C. Entregar Información.
D. Dar Argumentos.

28 Según el texto, ¿qué permitió que Valdivia se convirtiera en un importante puerto?

A. Ser considerada como una ciudad muy noble y muy leal.
B. Ser una ciudad que dependía del mismo rey de España.
C. La presencia de uno de los pocos ríos navegables.
D. La ubicación austral en la costa del pacífico.

29 Según el texto, se podría afirmar que su autor es un:

A. periodista. B. biógrafo. C. novelista. D. historiador.

30 ¿Qué importancia tuvo Corral para Valdivia?

A. Ser el foco de resistencia de ataques enemigos.
B. Ser una bahía muy hermosa.
C. Ser una bahía con importancia turística.
D. Ser una de las bahías habitadas por corsarios.

31 ¿Qué temas expone el último párrafo del texto?

A. Las dificultades de crecimiento de Valdivia.
B. Expansión e inmigración en Valdivia.
C. El bosque nativo en Valdivia.
D. El desarrollo de la agricultura en Valdivia.

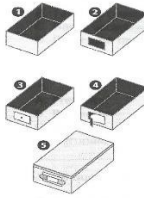
CETEC - Consorcio Educativo y Tecnológico Página 13

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 32 a 36.

SACANDO FOTOS

Materiales

- 1 caja de zapatos
 - 1 rollo de papel lustre
 - Pegamento
 - Parche curita
 - Scotch
 - 1 alfiler
 - Revelador de papel*
 - Fijador
 - Papel fotográfico*
 - 2 cubetas
- *Entregados en el Módulo de Fotografía



A través de imágenes que representaron mentalmente, los seres humanos vamos registrando en la memoria estímulos y experiencias ocurridos a lo largo de nuestra vida. Pero esta capacidad de almacenamiento es limitada.

Desde épocas primitivas ha existido en el ser humano la necesidad de hacer perdurar las imágenes y experiencias que le afectan, intentándolo a través del tallado, el dibujo, la pintura, entre otras formas.

La posibilidad de inmortalizar los momentos en el mismo instante en que estos suceden, y de registrar las imágenes, solo fue posible con la invención de la cámara fotográfica.

Entre 1809 y 1821, Louis Daguerre y otros pioneros descubrieron que si usaban planchas de cobre bañadas en sales de plata sensibles a la luz (planchas que llamaron daguerotipias), conseguirían imágenes impresas permanentes. Así se dio inicio a la evolución de lo que hoy conocemos como fotografía.

La fotografía se basa en principios físicos básicos, como el del efecto de la luz sobre materiales fotosensibles, como el papel fotográfico.

El proceso fundamental que realiza una cámara fotográfica es regular la cantidad de luz que afecta a lo que conocemos como rollo fotográfico. Esto proceso lo podemos realizar en nuestro hogar, para hacer perdurar en el tiempo imágenes que deseamos recordar.

Una máquina fotográfica casera.

1. Forrar por dentro la caja con el papel lustre negro, para que quede oscuro su interior.
2. En uno de los lados anchos de la caja, corta el centro un cuadrado de unos 5 cm.
3. Tapa el cuadrado con un pedazo del papel lustre, con el cual luego hielas adentro.
4. Con el alfiler, haz un agujero en el centro del cuadrado, lo más pequeño posible.
5. Con el parche curita, crea una tapa para el agujero.
6. En una pila oscura, coloca un pedazo de papel fotográfico (del borde del lado angosto de la caja) en el otro extremo de donde está el agujero y sella la caja.

32. ¿Cuál es el objetivo de los dos primeros párrafos del texto?

- A. Destacar acontecimientos importantes en la historia de la fotografía.
- B. Indicar los pasos necesarios para confeccionar una cámara casera.
- C. Explicar la necesidad del ser humano de hacer perdurar las imágenes.
- D. Explicar los estímulos y experiencias ocurridos a lo largo de la vida.

33. ¿Cuál es el proceso fundamental de una cámara fotográfica?

- A. Captar los momentos en el mismo instante en que ocurren.
- B. Hacer perdurar en el tiempo las imágenes para recordar.
- C. Regular el efecto de la luz sobre materiales fotosensibles.
- D. Regular la cantidad de luz que afecta al rollo fotográfico.

34. ¿Qué se debe hacer inmediatamente después de forrar por dentro la caja?

- A. Cortar un cuadrado de un cinco centímetros.
- B. Tapar el cuadrado con papel lustre.
- C. Hacer un agujero en el centro del cuadrado.
- D. Crear una tapa para el agujero.

35. En el texto "sacando fotos", ¿en qué tiempo verbal está la conjugación?

- A. Pretérito.
- B. Presente.
- C. Participio.
- D. Gerundio.

36. ¿Para qué se utiliza el parche curita?

- A. Para colocarlo en el lado contrario del agujero.
- B. Para forrar la caja de zapatos.
- C. Para tapar el agujero hecho por el alfiler.
- D. Para sellar la caja de zapatos.