



Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en Educación,
Mención Gestión de Calidad

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
DE ESCUELA CAYENEL, DE LA COMUNA DE PUERTO MONTT, REGIÓN DE LOS
LAGOS.**

Nombre de la candidata a magister: Susan Carrillo Vásquez

Nombre tutor guía: Rocío Riffo San Martín

Nombre de tutor metodológico: Amely Vivas

Mayo 2023.

Índice

Resumen.....	1
Introducción.....	2
Marco Teórico.....	3
Marco Contextual.....	4
Diagnostico Institucional.....	8
Análisis de resultados.....	17
Plan de Mejoramiento.....	22
Bibliografía.....	28

Resumen.

El presente trabajo da a conocer la Elaboración de un Plan de Mejoramiento, sustentado en un Diagnostico Institucional perteneciente a la Escuela Cayenel de Puerto Montt, el cual fue desarrollado para poder aplicar la integración de los conocimientos y habilidades entregadas en el proceso de formación educativa para la obtención de la aprobación de Magister en educación mención Gestión de Calidad.

En base al diagnóstico institucional obtenido del establecimiento educacional se presenta un Plan de mejoramiento educativo que se proyecta en el plazo de un año, analizando sus deficiencias y proyectando mantener las fortalezas que presentan las dimensiones de liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos.

Introducción.

El presente trabajo expone los resultados obtenidos en diagnóstico institucional de la escuela Cayenel de Puerto Montt y la importancia de tener conocimiento del mejoramiento continuo, El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales, que les permite guiar el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos sus estudiantes. (Mineduc 2018).

El Plan de Mejoramiento educativo permite materializar y ordenar el ciclo de mejoramiento continuo. El ministerio de Educación, a través de esta herramienta de gestión, invita a las comunidades educativas a analizar su realidad, en los ámbitos institucionales y a planificar e implementar acciones anuales que permitan concretar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI) y brindar igualdad de oportunidades de aprendizaje a niños, niñas, jóvenes, adultos y adultas.

Abordaremos las dimensiones de Liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia y gestión de recursos, que se realizan en la Escuela Cayenel y como la suma de estas cuatro dimensiones fueron evaluadas obteniendo resultados que sirven para poder ir disminuyendo los déficits y manteniendo las fortalezas proyectadas a desarrollar en un año.

Marco Teórico.

La educación es el instrumento más poderoso de que disponen las personas, familias y países para desarrollarse y mejorar sus perspectivas. La educación es, en efecto, la base fundamental de las oportunidades que tienen las personas a lo largo de su vida y constituye el sustento básico de la productividad y desarrollo de los países. Estas características hacen que la educación sea al mismo tiempo una tarea primordial de la familia y un deber ineludible del estado. La educación es un proceso de crecimiento y transformación, tal como señala Jhon Dewey "suma total de procesos a través de los cuales la comunidad transmite sus poderes y fines con el objetivo de asegurar, de esta manera, su propia existencia", es aquí donde cobra real importancia la necesidad de los diagnósticos para llevar a cabo planes de mejora continua en los sistemas educativos. Uno de los principales propósitos de la educación chilena es el desarrollo integral de las y los estudiantes, tal como lo señala la Ley General de Educación, además, el currículum tiene como misión resguardar la equidad de la educación para el aprendizaje integral de todas y todos los estudiantes. Un segundo pilar corresponde al conjunto de normativas educacionales, que entregan el marco y los elementos esenciales que deben ser asumidos por las comunidades educativas para asegurar una educación de calidad, integral e inclusiva, para sus estudiantes. Se habla de calidad de la educación cuando los estudiantes alcanzan los objetivos propuestos y los establecimientos educativos se centran en las necesidades de los estudiantes con el fin de ofrecer las oportunidades de aprendizaje en forma activa y cooperativa, a través de ricas experiencias y vínculos con la realidad, de manera que se fortalezcan los talentos individuales y los diversos estilos de aprendizaje; además, se habla de calidad de la educación cuando, con lo que aprenden, los estudiantes saben desempeñarse en forma competente. (Jaramillo.,2015) 4 Al alero de la Ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad Educativa (Ley N° 20529/2011) que indica que todos los establecimientos deben contar con un plan de Mejoramiento Educativo (PME), cuyo propósito es lograr en cuatro años sistemas de trabajo que permitan la articulación entre Prácticas, Dimensiones y /o áreas de Gestión de los establecimientos. En nuestro país el Ministerio de Educación tiene como rol proponer y evaluar políticas, diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnicopedagógico para sostenedores, equipos directivos, docentes y asistentes de la educación con el fin de fomentar el mejoramiento del desempeño de cada uno de ellos de acuerdo a sus roles y funciones. El marco para la buena dirección y liderazgo surge a partir de la necesidad de proyectar una política educativa que consolide el rol directivo y se entienda el liderazgo como "la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas" (Leithwood et al., 2006). en vista de las tendencias y desafíos que exigen los procesos educativos actualmente, con creciente demanda al respeto por la diversidad y las identidades locales (MARCO PARA LA BUENA DIRECCIÓN Y EL LIDERAZGO ESCOLAR Mineduc, 2015).

Marco contextual.

Mucho antes de que surgiera, la primera población del barrio hospital, la población Cayenel, en 1968, ya existía la Escuela Cayenel, pero empinada en la colina de Chin Grande. Aunque sus orígenes como escuela privada de fundo no están claros, se celebra como aniversario la fecha en que se transformó en escuela pública. El diario El Llanquihue en su edición del 06 de Julio de 1983 celebra su “mayoría de edad” al cumplir la escuela 21 años. Se indica que “la Escuela en aquel entonces cubría un vasto sector que abarcaba hasta lo que hoy se denomina “Puente La Arena” y parte del sector de “Lagunitas”. El 06 de Julio de 1962 por medio de la resolución n°20.730 la actual escuela Cayenel pasaba a denominarse como: Escuela N°98 oficialmente. Ella acogió a los hijos de esos pobladores de Chin Chin Grande (revista el casique N°2) mayo_junio2010). Cuando el estado comenzaba a invertir más en educación. Sin embargo, como la demanda era muy alta, la autoridad ministerial, al comienzo del gobierno de la Unidad Popular (1970-1973), decidió crear un anexo de la escuela Libertad con el N°96 en ese sector (calle Violeta Parra s/n) el que “tenía unos 100 o 120 alumnos mientras que la antigua escuela tenía unos 15” según Augusto Van der Stel Alvarado quien fue Director o encargado de la Escuela Cayenel por 42 años seguidos, salvo por un corto periodo, y quien se alejó el 2014 para seguir trabajando hasta finales del 2019 como Inspector General de la escuela Anáhuac, este anexo funcionó en una sede social facilitada por los pobladores que estaba en los terrenos que hoy ocupa el nuevo hospital.

José Antonio Díaz Sánchez (nacido 1946 en Castro) y que hoy vive en Osorno trabajó entre 1974 y 1977 como profesor del anexo de la Escuela Libertad la que se fusionará con la Escuela Cayenel. “En ese tiempo la Escuela Libertad funcionaba donde hoy está el Liceo Andrés Bello (en un costado del Híper Líder), era toda una cuadra” ...

El profesor José llegó a Puerto Montt relegado desde Chiloé poco después del golpe de estado de 1973: “...la Escuela estaba muy cerca de la población que llamaban Frey en esa época... había una sede social, tenía 2 salas una oficinista y una cocina... eran como 30 estudiantes hasta cuarto y después fueron 60 cuando ampliaron a sexto básico en 2 jornadas...”

Por problemas relacionados con la propiedad de los terrenos tuvieron que trasladar la escuela a su nueva ubicación en Panamericana N°9 donde funcionaría entre 1977 y 1997.

En 1997 profesores padre y alumnos logran su objetivo y se trasladan a calle los artesanos 2450, en la Villa Artesanía del sector industrial de Puerto Montt a unos 800 metros del sector donde estaban antes. Los recursos se asociaron a la ampliación de la jornada escolar completa (JEC) que esos años era prioridad nacional, construyéndose 1125 metros cuadrados. A pesar de que estaba en un nuevo y popular sector, la escuela continúa con su nombre Cayenel en honor al barrio de donde venía y también en recuerdo de las etnias que poblaron el Seno de Reloncaví: “El cacique Cayenel fue un gran líder indomable que defendió a su gente y nosotros preservamos su nombre”.

El año 2002 el ministerio de educación estableció una nueva forma de calcular el bono de asignación de desempeño difícil: “originalmente la asignación solo se calculaba considerando el factor de aislamiento geográfico”; ahora se incluye el concepto de “Especial Menoscabo”. El diario el Llanquihue en su edición del 17 abril grafico en esta escuela el beneficio del cambio aquí 26 profesores atienden 506 alumnos en JEC... La alta vulnerabilidad en la que viven los alumnos de la escuela ya hace que el desempeño docente sea bastante más difícil de lo que pudiera ser, por ejemplo, una escuela en el centro de Puerto Montt...

“Estamos propensos a ser agredidos por los jóvenes y también tenemos que considerar que el establecimiento a veces se ve amenazado por el vandalismo como quebrar vidrios... en la sala de clases quedan patentes todas las necesidades de los niños desde la falta de atención de sus padres hasta su frustración por sentirse al margen de la sociedad...”

Para su aniversario N°50 el 2012 la Escuela Cayenel atendía a 350 niños y niñas de sectores vulnerables: “la escuela desde sus orígenes se ha caracterizado por trabajar con niños pertenecientes a hogares de menos, por ejemplo: Gendarmería, cuando la tenía, Centro de Observación y diagnóstico(COD), el hogar Rencored, Hogar Vicente Pérez Rosales.

Actualmente la escuela cuenta con una matrícula de 230 estudiantes de los cuales 85% presenta necesidades educativas especiales y cuentan con apoyo del programa de integración escolar P.I.E, un 35% pertenece o está siendo asistido por los programas de gobierno.

Lamentablemente el sector sigue siendo de alto riesgo donde nos vemos afectados constantemente por el vandalismo: robos, daños, tráfico de drogas expuestos constantemente a diversas situaciones y hechos que entorpecen el desarrollo apropiado del establecimiento, en las vacaciones no solo hubo robos sino además incendiaron parte de la infra-estructura, recientemente el fin de semana rompieron la caldera y sacaron todas las cañerías de cobre, en consecuencia, estamos sin calefacción.

La escuela Cayenel sigue los lineamientos del DAEM. Bajo sus directrices se realiza la aplicación de Diagnóstico Integral de Aprendizaje, utilizando el instrumento DIA, el cual es aplicado todos los años en sus tres etapas: PRIMERO: inicio año escolar (Marzo), SEGUNDO: intermedio, mediados de año escolar (Junio-Julio) y TERCERO de cierre (Noviembre-Diciembre). Se adjunta archivo con informe de resultados obtenidos.

Visión de la Escuela Cayenel:

Ser reconocidos como una escuela que valora la diversidad y promueve una conciencia ambiental, favoreciendo una sana convivencia escolar y de aprendizaje para todos los estudiantes.

Misión de la Escuela Cayenel:

Ser una escuela que reconoce, potencia y fortalece una ecuación respetuosa de la diversidad de estilos de aprendizajes, de la interculturalidad, del medio ambiente, de las raíces y del entorno sociocultural.

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Medio ambiente	En la subdimensión de enseñanza y aprendizaje en el aula se aborda este sello de manera transversal en las asignaturas mediante diversas actividades de valoración y cuidado de los entornos naturales..	En la subdimensión de liderazgo del director se abordan practicas con las que se pretende instaurar un ambiente de respeto hacia el entorno y que resulte cultural y académicamente estimulante para los estudiantes	En la subdimensión de participación y vida democrática se promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad y valoración con el medioambiente, el entorno y la sociedad.	En la subdimensión de gestión de recursos financieros y el establecimiento aborda practicas tendientes al desarrollo de actividades que permitan al alumnado reconocer y valorar su entorno natural, social y cultural.
Interculturalidad	En la subdimensión de apoyo al desarrollo de los estudiantes, se aborda este sello mediante el desarrollo de clases de lengua indígena en los cursos de 1° a 8° año Básico y mediante estrategias de enseñanza que apuntan a rescatar y dar valor a las raíces étnicas de los estudiante.	En la subdimensión de liderazgo del director se abordan practicas tendientes a rescatar la identidad cultural de los estudiantes y valoración por sus raíces mapuche-huilliche. Se promueve una cultura inclusiva en la cual se valora la riqueza y diversidad de todos quienes se integran al establecimiento.	En las subdimensiones de formación y convivencia escolar se abordan prácticas tendientes a al reconocimiento y valoración de su identidad socio ,étnica y cultural de todos los estudiantes.	En la subdimensión de gestión de personal y gestión de recursos financieros y administrativos, el establecimiento aborda practicas tendientes al desarrollo de actividades que permitan en el alumnado reconocer y valorar sus logros, potencialidades y sus raíces.

Diagnóstico Institucional

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Ser reconocidos como una escuela que valora la diversidad y promueve una conciencia ambiental, favoreciendo una sana convivencia escolar y de aprendizaje para todos los estudiantes.
Misión	Ser una escuela que reconoce, potencia y fortalece una educación respetuosa de la diversidad de estilos de aprendizajes, de la interculturalidad, del medio ambiente, de las raíces y del entorno sociocultural.
Sello 1	Medio ambiente
Sello 2	Interculturalidad
Valores y Competencias	La Escuela Cayenel se funda en los valores en el Proyecto Educativo institucional: a) Respeto como valores fundamentales para orientarse hacia el logro. b) Autonomía fundamentada en deberes y derechos de los estudiantes y de toda la comunidad educativa. c) Sentido de pertenencia y valoración de sus raíces étnicas y de relación con la tierra. d) Autoestima: sentido de seguridad personal y oportunidad de superación.) .

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medio ambiente	El desarrollo integral de los estudiantes que promueve este plan tiene directa		El plan de seguridad escolar, dentro de sus objetivos esta el	Dentro de los objetivos de este plan se encuentran el fomentar en los	Las estrategias que propone este plan ayudan a abordar en profundidad este	

	<p>relación con este sello ya que a través del contacto con el medio ambiente los estudiantes potencian no solo los aprendizajes cognitivos sino también los socioemocionales.</p>		<p>Proporcionar a los miembros de la Comunidad Educativa un ambiente de seguridad integral mientras cumplen sus actividades educativas y formativas, contribuyendo a fortalecer actitudes de cuidado y protección a su entorno inmediato.</p>	<p>estudiantes es la valoración de la diversidad social y cultural del país y promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella. Esto se vincula directamente con el sello medioambiental ya que supone una valoración, respeto y deberes asociados al patrimonio natural, social y cultural de Chile.</p>	<p>sello : el trabajo en el entorno , aprendizaje por tareas/proyectos permite integrar aprendizajes de manera interdisciplinar; abrir la escuela al entorno y establecer redes de colaboración entre distintas instituciones posibilita que los estudiantes vivencien nuevas oportunidades educativas , en contextos distintos y amplíen sus expectativas de futuro.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

<p>Interculturalidad</p>	<p>Su objetivo general también apunta a la promoción de una Convivencia Escolar positiva entre los estudiantes de la Escuela Cayenel, dentro de un clima de tolerancia y respeto , a través de un trabajo coordinado con todos los integrantes de la unidad educativa.</p>	<p>Dentro de sus objetivos se encuentra: a) Valorar el lugar de origen y respetar la etnias diversas. b) Contribuir en el desarrollo físico personal y el autocuidado de los estudiantes , en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.</p>	<p>Uno de sus objetivos se orienta a difundir entre los alumnos hábitos que consciente o inconscientemente ellos transmitirán en sus respectivos hogares y zonas de influencia, logrando así activar una amplia y efectiva campaña de prevención y evitar con ello que los domine el pánico ante cualquier catástrofe.</p>	<p>Entre sus propósitos está: a) Fomentar en los estudiantes actitudes de respeto y defensa de la identidad personal y familiar en los diversos contextos en los que se desenvuelven. b) Colaborar en la formación de ciudadanos reflexivos , identificados y comprometidos como miembros de una sociedad diversa. c) Preparar a los estudiantes mediante la enseñanza</p>	<p>Considera como elementos fundamentales reconocer a cada estudiante como un ser único, en el cual sus orígenes son relevantes y valiosos. Su fin es la dignidad del Ser Humano. Contempla adecuar el curriculum según el contexto socio-cultural en que se desenvuelven los estudiantes de manera de que puedan acceder y hacer valer su derecho a la educación</p>	<p>Este plan apunta a alinear cada una de las acciones del establecimiento, los enfoques disciplinares y los programas que funcionan en él de manera que sean coherentes con el PEI. Uno de los objetivos de este plan es desarrollar en los docentes competencias para contextualizar el curriculum que viene preescrito de manera que al implementarlo</p>
--------------------------	--	--	--	---	---	--

				za de habilidades sociales, estrategias de comunicación y resolución de conflictos para vivir en una sociedad multicultural.		en el aula este se ajuste al contexto y a las características de la población escolar con que se trabaja.
--	--	--	--	--	--	---

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Las acciones han sido ejecutadas conforme a lo planificado y con ello los objetivos propuestos se han ido logrando de manera progresiva.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	1) Compromiso de los distintos estamentos para la consecución de los objetivos del PEI y PME 2) Liderazgo en gestión 3) Empoderamiento del personal en el rol que se le otorga. 4) Implementación de prácticas escolares colaborativas. 5) seguimiento socioemocional de estudiantes por parte de la Convivencia escolar ,dupla psicosocial y profesores y profesoras.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	a) El liderazgo con foco en lo pedagógico y el trabajo en equipo, coordinadores y convivencia escolar , dupla psicosocial contribuyó en la motivación y compromiso de la comunidad educativa . b) El trabajo colaborativo entre profesionales de la escuela.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	En cuanto a las metas anuales se cumplieron en un 100% (matrícula- asistencia- deserción escolar) En cuanto a los resultados de aprendizaje se requiere seguir avanzando para lograr niveles de desempeño satisfactorios.

Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Se han logrado los objetivos propuestos en el PEI y PME. Se ha mejorado significativamente en asistencia, retención de matrícula y promoción escolar.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	Prácticas que perdurarán en el tiempo: a) Difusión y aplicación de normativa interna. b) Liderazgo en gestión. c) Trabajo colaborativo entre los distintos estamentos de la comunidad escolar. d) Acompañamiento al aula. e) Prácticas de gestión de convivencia escolar: protocolos de actuación, seguimiento de estudiantes. f) Trabajo con redes de la comunidad
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Se debe seguir trabajando en lo que concierne a a) Perfeccionamiento docente para la diversificación de la enseñanza b) Articulación entre niveles educativos c) Elevar expectativas respecto del logro de aprendizajes tanto en los estudiantes como apoderados. d) Análisis de resultados en pos de la toma de decisiones. e) Seguimiento y monitoreo de acciones dentro del establecimiento.

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Los avances se evidencian en : a) Socialización y difusión del plan de gestión de convivencia escolar. b) Resguardo de los derechos del niño actuando según protocolos ante posibles vulneraciones. Seguimiento de casos c) Desarrollo de capacidades profesionales y estudiantiles en lo que respecta a la resolución de conflictos. d) Actualización de protocolos y aplicación de normativa. e) Estrategias preventivas de autocuidado, violencia escolar, bullying y otros. f) Refuerzo estudiantil
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	a) Trabajo vinculado familia - escuela respecto del desarrollo formativo valórico y los sellos de medio ambiente e interculturalidad. b) Incorporación de prácticas que permitan elevar expectativas de los padres respecto de los aprendizajes de sus hijos.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	a) Trabajo trasversalizado con la asignatura de ciencias y Convivencia Escolar y Cefam.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	a) Desarrollar y actualizar competencias del equipo docente y profesional en las temáticas de afectividad, sexualidad y género b) Seguir difundiendo el plan en la comunidad educativa. c) Implementación de talleres para estudiantes, impartido por las estudiantes de Enfermería de la Universidad Santo Tomas.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	El avance se evidencia en : a) Difusión de medidas de prevención y protocolos de actuación para el caso de accidentes. b) Prácticas conducentes a que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan tomar decisiones en temáticas como equidad de género, convivencia escolar, medioambiente, autocuidado y prevención de riesgos. c) Actividades específicas de prevención de riesgos.
Política de Seguridad (Plan Integral de	¿Qué nos falta por mejorar?	a) Lograr que los estudiantes logren transmitir en sus respectivos hogares y zonas de influencia conductas de protección

Seguridad Escolar)		y seguridad personal y colectiva. b) talleres con profesionales en el área
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado significativamente lo que se evidencia en: a) Incorporación de normativas y protocolos institucionales ajustados a derecho y libres de sesgos . b) Sello de la escuela de interculturalidad y medio ambiente. c) Incorporación de procesos de gestión institucional y pedagógica que favorecen el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos d)
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	a)Falta mejorar en cuanto a la implementación de practicas de evaluación para el aprendizaje. Además del análisis crítico de resultados de aprendizaje para la toma de decisiones.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Se ha avanzado de manera progresiva lo que se evidencia en a) La promoción permanente de derechos y deberes cívicos y estudiantiles. b) Implementación de la asignatura de formación ciudadana.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar el : a) La implementación de instancias de organización estudiantil (Centro de alumnos) b) Participación de los estudiantes en temas de interés público en los que pongan en juego el espíritu crítico y las habilidad para expresar sus ideas y argumentar sus puntos de vista. c) Cumplimiento de deberes estudiantiles.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	Necesidades: a).Capacitación en la evaluación para el aprendizaje y como aprendizaje b) .Fortalecer la habilidad de analizar críticamente resultados de aprendizaje. c) Comunicación efectiva con apoderados
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Sí mediante : el acompañamiento y seguimiento al aula, trabajo de codocencia, talleres formativos y conformación de comunidades de aprendizaje.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	La principal dificultad radica en los tiempos de planificación que son reducidos. No existe un profesor que realce remplazos por licencias Medicas .
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Los 2 años de pandemia genero en los estudiantes una baja sustancial en los aprendizajes, especialmente en habilidades como lectura , comprensión de esta, matemática, lo que genera retroceso en lo académico.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	Se ha abordado la implementación del currículum mediante a) Diagnóstico DIA b) Reuniones de equipo de aula para aunar criterios en cuanto a planificación, estrategias de aprendizaje y enseñanza y evaluación. c) Implementación del DUA y adecuación curricular. d) Talleres de reflexión pedagógica y trabajo técnico. e) Análisis de resultados.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	La implementación curricular cada vez está siendo más coherente con los sellos del PEI y con las características de los estudiantes y, su contexto. Se ha enfatizado en la enseñanza y las distintas prácticas de gestión la valoración de la diversidad e interculturalidad del alumnado como también las demandas medioambientales.

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Reorganización de acciones y practicas de gestión : + Consejos de profesores. - Autonomía de los profesores. + talleres de equipo de aula. + apoyo en el aula + trabajo colaborativo y codocencia (educadoras diferenciales) + trabajo colaborativo con la dupla psicossocial
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	En cuanto a eficiencia interna se ha logrado disminuir la tasa de retiro escolar, mejorar en la matrícula y asistencia escolar. En cuanto a los aprendizaje se mantienen niveles de logro Elemental.

De la información analizada
¿Cuáles son las

Causas que explican los resultados obtenidos: a) Liderazgo gestión b) Compromiso con el PME c) Aplicación de normativa interna d) Trabajo de equipo de aula. e) Acompañamiento al

causas que explican los resultados obtenidos? aula. e) Practicas en el área de convivencia escolar.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento
- * SIMCE

Análisis de Resultados

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	a) Existen espacios de trabajo técnico y reflexión pedagógica a fin de ir abordando la articulación entre el Marco Curricular, el PEI y el Plan de Estudio. b) Planificación de clases con enfoque de codocencia y adaptación curricular. Prácticas que permiten por un lado identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, o en los ámbitos conductual, afectivo o social y por otra parte ir brindando una enseñanza cada vez más pertinente.	a) Incorporación de prácticas que permitan una mayor integración de asignaturas. b) capacitación docente en evaluación y DUA. c) Incorporación de DIDACTICAS DE APRENDIZAJES. d) Capacitación en Lengua Indígena.
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación	a) Trabajo articulado entre el Equipo Directivo y de Gestión Escolar. b) Trabajo colaborativo: liderazgo distribuido y	a). Consolidar prácticas para una cultura de altas expectativas en principalmente en los

	institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	promoción de nuevos liderazgos al interior de la escuela c) Trabajo con redes lo que permite conectar a la escuela con el entorno.	padres y apoderados b). Instalación de estrategias efectivas para establecer relaciones productiva con la familia.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	a) Existen procedimientos para la actualización y difusión de normas entre estamentos de la comunidad educativa. b) Existen prácticas y normativa interna conducentes a desarrollo físico y psicosocial de estudiantes c) Practicas de seguimiento estudiantil por parte de los equipos de aula y de la dupla psicosocial	a) Es necesario seguir trabajando en prácticas que permitan un mayor involucramiento de padres y/o familias en la implementación del PMEy en el apoyo a los aprendizajes de sus hijos. b) Existen prácticas que aseguran la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	a) Recurso humanos interdisciplinario. b) Prácticas de diagnóstico y evaluación de las necesidades de los docentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	a) Adquirir recursos tecnológicos y de equipamiento para asegurar la enseñanza aprendizajes de los estudiantes b) Recursos educativos para cada curso y asignatura. c) Material didáctico para estudiantes con NEE.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Es necesario mantener: a) Trabajo colaborativo, de equipo de aula y enfoque de codocencia. b) Acompañamiento aula con remediales. c) Planificación d) Practicas de reflexión pedagógica, en reuniones de profesores. e) Seguimiento estudiantil Desafíos: a) Incorporar prácticas de articulación entre los diferentes niveles de enseñanza que favorezcan la progresión de los OA

<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?</p>	<p>a) Formación de equipo de gestión. b) Se han instalado prácticas de coordinación en los niveles educación parvulario, primer ciclo y segundo. c) Trabajar en el desarrollo de altas expectativas con las familias de los estudiantes</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?</p>	<p>Es necesario mantener: a) Los procedimientos de actualización y difusión de normas entre los estamentos de la comunidad educativa. b) Prácticas de normalización de la vida escolar c) Seguimiento estudiantil Mejorar Practicas que aseguran la información y canales expeditos de comunicación en enseñanza remota y/o presencial</p>
<p>¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la</p>	<p>Mantener: a) Prácticas de diagnóstico y evaluación de las necesidades de los docentes Desafíos: a) Seguir mejoramiento en la infraestructura de la escuela b) Optimizar los recursos educativos y</p>

comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	tecnológicos disponibles. c) Incorporar prácticas que aseguren la mantención de los recursos existentes.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	-Es fundamental que la planificación de clases , implementación y evaluación curricular se ajuste a la diversidad del alumnado de manera de ir avanzando en cuanto a los distintos niveles de aprendizaje (insuficiente-elemental-adecuado) Mantener practicas que han permitido mejoras significativas en el ámbito de la eficiencia interna.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Mejorar las practicas de gestión pedagógica a través el trabajo colaborativo de los equipos de aula en lo que respecta a la planificación, implementación y evaluación curricular con el fin de optimizar la calidad de la enseñanza y con ello los resultados de aprendizaje de los estudiantes	El 80% de los equipos de aula trabajan de manera colaborativa en lo que respecta a la planificación, implementación y evaluación curricular.
Liderazgo	Mejorar prácticas de gestión escolar mediante una estrategia institucional común que promueva una cultura de altas expectativas y el desarrollo de aprendizajes escolares acordes a los principios educativos y formativos establecidos en el PEI.	El 80% de las prácticas de gestión escolar del área de liderazgo promueven el desarrollo
Convivencia Escolar	Consolidar en el establecimiento las prácticas de gestión de la convivencia en las áreas de formación valórica , autocuidado y participación escolar a fin de generar ambientes, seguros, de respeto a la diversidad y de buen trato que favorezcan el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes.	En el establecimiento se consolidan el 80% de las prácticas de gestión de la convivencia en las áreas de formación valórica, autocuidado y participación escolar.

Gestión de Recursos	Fortalecer procedimientos y prácticas implementadas por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente de recursos humanos y bienes y servicios.	En el establecimiento se consolidan el 80% de las políticas, procedimientos y practicas conducentes a una administración ordenada y eficiente de recursos humanos , de bienes y servicios.
Área de Resultados	Mejorar los indicadores de eficiencia interna en el establecimiento.	Aumentar en un 10% los indicadores de eficiencia interna en el establecimiento.

Estrategias de mejoramiento (para un año)

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Mejorar las practicas de gestión pedagógica a través el trabajo colaborativo de los equipos de aula en lo que respecta a la planificación, implementación y evaluación curricular con el fin de optimizar la calidad de la enseñanza y con ello los resultados de aprendizaje de los estudiantes	Acompañamiento al aula y seguimiento del trabajo docente. Esta estrategia permite que en entrevistas y reuniones técnicas se reflexione acerca de las practicas pedagógicas y se mejore el quehacer al interior de la sala de clases.	2	2
	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Reuniones técnicas de equipos de aula de cada curso. En ellas todos los profesionales que intervienen en el aula se reúnen para reflexionar acerca de sus practicas y sus resultados y para preparar la	2	3

			enseñanza con estrategias diversificadas.		
Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director 	Mejorar prácticas de gestión escolar mediante una estrategia institucional común que promueva una cultura de altas expectativas y el desarrollo de aprendizajes escolares acordes a los principios educativos y formativos establecidos en el PEI.	Consolidación de reuniones por estamento y equipos de trabajo teniendo presente el PEI, su misión, visión, sellos y metas a cumplir.	2	3
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Consolidar en el establecimiento las prácticas de gestión de la convivencia en las áreas de formación valórica, autocuidado y participación escolar a fin de generar ambientes, seguros, de respeto a la diversidad y de buen trato que favorezcan el desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes.	Implementar un conjunto de iniciativas formativas, de convivencia, que promuevan hábitos saludables, autocuidado y el desarrollo socioemocional de las estudiantes.	2	2
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión de los recursos educativos 	Fortalecer procedimientos y prácticas implementadas por el establecimiento para asegurar una administración ordenada y eficiente	Sistema de uso y registro recursos educativos que asegure el uso de los recursos didácticos, tecnológicos y equipamientos necesarios para la	2	5

		de recursos humanos y bienes y servicios.	gestión del EE y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.		
--	--	---	---	--	--

Indicadores

Gestión Pedagógica	Reuniones técnicas de equipos de aula de cada curso. En ellas todos los profesionales que intervienen en el aula se reúnen para reflexionar acerca de sus prácticas y sus resultados y para preparar la enseñanza con estrategias diversificadas.	Intercambio de experiencias docentes	Número de instancias de intercambio de experiencias docentes realizadas semestralmente de acuerdo lo planificado.
Gestión Pedagógica	Reuniones técnicas de equipos de aula de cada curso. En ellas todos los profesionales que intervienen en el aula se reúnen para reflexionar acerca de sus prácticas y sus resultados y para preparar la enseñanza con estrategias diversificadas.	Reuniones de equipo	Número de reuniones de equipos de aula realizadas mensualmente de acuerdo a lo planificado.
Gestión Pedagógica	Acompañamiento al aula y seguimiento del trabajo docente. Esta estrategia permite que en entrevistas y reuniones técnicas se reflexione acerca de las prácticas pedagógicas y se mejore el quehacer al interior de la sala de clases.	Acompañamiento al docente	Porcentaje de docentes acompañados semestralmente de acuerdo a lo planificado.
Gestión Pedagógica	Acompañamiento al aula y seguimiento del trabajo docente. Esta estrategia permite que en entrevistas y reuniones técnicas se reflexione acerca de las prácticas pedagógicas y se mejore el quehacer al interior de la sala de clases.	Seguimiento al trabajo docente	porcentaje de docentes que utiliza la plataforma lirmi mensualmente de acuerdo a lo planificado.
Liderazgo	Consolidación de reuniones por estamento y equipos de trabajo teniendo presente el PEI, su misión, visión, sellos y metas a cumplir.	Reuniones de equipo de gestión	Número de reuniones del equipo de gestión realizadas semestralmente de acuerdo a lo planificado.
Liderazgo	Consolidación de reuniones por estamento y equipos de trabajo teniendo	Socialización del PEI	Número de instancias de socialización del PEI con la comunidad

	presente el PEI, su misión, visión, sellos y metas a cumplir.		educativa semestralmente, de acuerdo a lo planificado.
Convivencia Escolar	Implementar un conjunto de iniciativas formativas, de convivencia, que promuevan hábitos saludables, autocuidado y el desarrollo socioemocional de las estudiantes.	Acompañamiento a la comunidad educativa	N° de acompañamiento psicosocial destinado a la comunidad educativa, de manera semestral de acuerdo a la necesidad.
Convivencia Escolar	Implementar un conjunto de iniciativas formativas, de convivencia, que promuevan hábitos saludables, autocuidado y el desarrollo socioemocional de las estudiantes.	Talleres	N° de talleres en el ámbito preventivo y educativo realizados en el semestre de acuerdo a lo planificado.
Gestión de Recursos	Sistema de uso y registro recursos educativos que asegure el uso de los recursos didácticos, tecnológicos y equipamientos necesarios para la gestión del EE y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	Biblioteca CRA	N° de visitas realizadas a la biblioteca CRA, semestralmente de acuerdo a lo planificado.
Gestión de Recursos	Sistema de uso y registro recursos educativos que asegure el uso de los recursos didácticos, tecnológicos y equipamientos necesarios para la gestión del EE y potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	Uso de Laboratorio	N° de uso de los recursos TIC (laboratorio y data) utilizados de manera semestral, de acuerdo a lo requerido.

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
-----------	------------	-----------	-----------------------

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar las prácticas de gestión pedagógica a través el trabajo colaborativo de los equipos de aula en lo que respecta a la planificación, implementación y evaluación curricular con el fin de optimizar la calidad de la enseñanza y con ello los resultados de aprendizaje de los estudiantes

Estrategia	Acompañamiento al aula y seguimiento del trabajo docente. Esta estrategia permite que en entrevistas y reuniones técnicas se reflexione acerca de las practicas pedagógicas y se mejore el quehacer al interior de la sala de clases.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	PLATAFORMA DE GESTION CURRICULAR LIRMI
Descripción	Disponer de un servicio de software de plataforma de gestión curricular, que permita a los docentes y equipo directivo evaluar los aprendizajes, planificar la enseñanza, monitorear las tendencias y asegurar la cobertura curricular, con el fin de mejorar las prácticas pedagógicas e institucionales al interior del establecimiento
Fecha Inicio	Marzo 2023
Fecha Termino	Diciembre 2023
Programa Asociado	SEP
Responsable	DAEM PUERTO MONTT
Recursos Necesarios Ejecución	• Adquisición de servicio de software de gestión curricular • Contratación de recurso humano. • Material fungible. • Material de apoyo • Insumos • Otros.
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Reporte uso de plataforma por parte del establecimiento (planificación, evaluación y libro de clase - Resultados de Encuesta de satisfacción (docentes y equipo directivo)

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar las practicas de gestión pedagógica a través el trabajo colaborativo de los equipos de aula en lo que respecta a la planificación, implementación y evaluación curricular con el fin de optimizar la calidad de la enseñanza y con ello los resultados de aprendizaje de los estudiantes
Estrategia	Acompañamiento al aula y seguimiento del trabajo docente. Esta estrategia permite que en entrevistas y reuniones técnicas se reflexione acerca de las practicas pedagógicas y se mejore el quehacer al interior de la sala de clases.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Acompañamiento al trabajo docente
Descripción	El Equipo Directivo y de Gestión acompañan a docentes mediante la retroalimentación de sus clases. Desarrollan acciones de seguimiento y retroalimentación de desempeño orientados a mejorar las prácticas en el aula

	bajo la modalidad de presencial y/ o remota.
Fecha Inicio	28/3/2023
Fecha Termino	30/11/2023
Programa Asociado	SEP

Bibliografía.

Alonso Aguerrebere, J. M. (2010). Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar (2ª. Ed.). Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/38986?page=22>

Bixio, C. (2012). Cómo construir proyectos: el proyecto institucional y la planificación estratégica. Los proyectos de aula. Qué. Cuándo. Cómo. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/67055>

Resultado de evaluaciones proceso año 2022 <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

Mineduc orientaciones para elaboración P.E.I recuperado de <https://diagnosticointegral.agenciaeducacion.cl/>

Mineduc, PME recuperado de

[Plan de Mejoramiento educativo http://www.plandemejoramientoeducativo.mineduc.cl/pme2017-web/gestionar_reportes?execution=e11s2](http://www.plandemejoramientoeducativo.mineduc.cl/pme2017-web/gestionar_reportes?execution=e11s2)