



Trabajo Final para obtener el Grado de magister en Educación gestión de calidad

**DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL  
LICEO ELEUTERIO RAMÍREZ MOLINA, DE LA COMUNA DE CALAMA,  
REGIÓN DE ANTOFAGASTA**

Candidato a magister: Felipe Andrés Nuñez Antihuala

Nombre disciplinar: Genaro Moyano

Tutor metodológico: Rocío Riffo San Martín

Mayo, 2024

## INDICE

<b>Resumen</b> .....	<b>4</b>
<b>Instrucción</b> .....	<b>5</b>
<b>Marco Teórico</b> .....	<b>6</b>
<b>Vinculación del PEI con el modelo de la gestión escolar</b> .....	<b>7</b>
<b>Diagnostico institucional</b> .....	<b>10</b>
<b>Planta docente</b> .....	<b>10</b>
<b>Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2024</b> .....	<b>11</b>
A. Autoestima académica y motivación escolar .....	11
B. Clima de convivencia escolar .....	11
A. Participación y formación ciudadana.....	12
B. Hábitos de vida saludable .....	12
<b>RESULTADOS ACADEMICOS</b> .....	<b>13</b>
A. Simce lengua y literatura.....	13
B. Simce matemática .....	13
<b>Autoevaluación institucional</b> .....	<b>13</b>
<b>Plan de Mejoramiento Educativo</b> .....	<b>16</b>
<b>Dimensiones y subdimensiones</b> .....	<b>17</b>
<b>Marco contextual</b> .....	<b>19</b>
<b>Planta docente</b> .....	<b>20</b>
<b>Síntesis de antecedentes del entorno</b> .....	<b>21</b>
<b>Diagnostico institucional</b> .....	<b>22</b>
<b>Análisis de las áreas de proceso</b> .....	<b>22</b>
<b>Área de gestión del currículum</b> .....	<b>22</b>
1.1. Dimensión: Gestión pedagógica .....	22
1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula .....	23
1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes .....	24
<b>Área Liderazgo Escolar</b> .....	<b>25</b>
1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor .....	25
1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director.....	25
1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados .....	26
<b>Área Convivencia Escolar</b> .....	<b>27</b>
1.1. Dimensión: Formación .....	27

1.2. Dimensión: Convivencia escolar.....	28
1.3. Dimensión: Participación .....	29
<b>Área Gestión de Recursos .....</b>	<b>29</b>
1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano .....	29
1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración.....	30
1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos.....	31
<b>Análisis de resultados .....</b>	<b>32</b>
<b>Área de gestión del currículum .....</b>	<b>32</b>
1.1. Dimensión: Gestión pedagógica.....	32
1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula.....	32
1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes.....	32
<b>Área Liderazgo Escolar .....</b>	<b>33</b>
1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor .....	33
1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director.....	33
1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados .....	34
<b>Área Convivencia Escolar .....</b>	<b>35</b>
1.1. Dimensión: Formación.....	35
1.2. Dimensión: Convivencia escolar.....	35
<b>Área Gestión de Recursos .....</b>	<b>36</b>
1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano .....	36
1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración .....	36
1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos.....	37
<b>Plan de mejoramiento .....</b>	<b>38</b>
<b>Conclusión .....</b>	<b>40</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>41</b>

## Resumen

A través de las evaluaciones que son aplicadas por las diferentes asignaturas muestran que el trabajo autónomo de los estudiantes es una debilidad, provocando que, su pensamiento crítico y reflexivo no resalten en la cotidianidad, incitando a que, no tomen sus propias decisiones, esto se reafirma a través de los resultados obtenidos en los indicadores de desarrollo personal y social (IDPS) donde hay un descenso en los resultados, generando una preocupación en los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa, ya que, esto repercutiría en los avances de los aprendizajes.

Este trabajo tiene como objetivo generar acciones en gestión curricular, liderazgo y gestión institucional con metas orientadas a alcanzar los objetivos planteados, logrando una Educación de calidad para nuestros estudiantes, fomentando el pensamiento crítico reflexivo y autonomía en la toma de decisiones.

Es por esto que a través de la adquisición de productos, capacitaciones, cambios de estrategias en la enseñanza, acompañamiento y monitoreo de las practicas pedagógicas, se logra que, el trabajo colaborativo se pueda activar y de esta manera la movilidad de los aprendizajes se puedan evidenciar en la práctica cotidiana, adoptando actitudes proactivas frente a las dificultades, alcanzando así buenos resultados en los IDPS y en la movilidad de los aprendizajes, por lo tanto, el trabajo colaborativo es una propuesta de mejora que permite la integración de las comunidades de aprendizaje profesionales (CAP), logrando así la reflexión pedagógica y de esta manera se puedan ejecutar proyectos donde se involucren una o más asignaturas con un objetivo en común en post a los aprendizaje de los estudiantes.

## Instrucción

Este Proyecto de mejoramiento educativo, presenta una propuesta con acciones en gestión curricular, liderazgo y gestión institucional con metas orientadas a alcanzar los objetivos planteados que lleven a un trabajo efectivo de toda la comunidad escolar con el propósito de ir mejorando la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y la optimización de la gestión escolar.

Su construcción parte de las necesidades que se reflejan en los diferentes estamentos que conforman la comunidad educativa del Liceo Eleuterio Ramírez Molina (personal de servicio, asistentes de la educación, cuerpo del programa de integración, docentes y equipo de gestión).

Con el enfoque de mejorar las practicas educativas se crea este proyecto que tiene como propósito central mejorar la habilidades de los estudiante, para alcanzar un pensamiento crítico reflexivo y autonomía en la toma de decisiones a través de su buena y sana convivencia donde genera espacio de desarrollo valórico.

## Marco Teórico

Llevar a cabo procesos para el mejoramiento continuo y la elaboración e implementación de cada una de las fases y etapas del PME, implica tener en cuenta aspectos de la gestión que facilitarán el desarrollo del ciclo. Para esto, se requiere que el sostenedor(a), el equipo directivo y el Consejo Escolar trabajen en conjunto garantizando las condiciones para que los procesos tengan un impacto significativo en la mejora integral de la formación y de los aprendizajes del estudiantado con la participación de toda la comunidad educativa. (División de Educación General, 2018). Esto implica que la participación de los diferentes estamentos debe ser articulada y la información, se debe cruzar para lograr un buen desarrollo del proyecto, del mismo modo, la vinculación con el Proyecto Educativo Institucional implicaría que los sellos se desarrollen. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que, el año 2024 se encuentra en el contexto de la reactivación educativa a partir de las consecuencias de la pandemia por COVID-19 que han golpeado fuertemente a los sistemas educativos del mundo, debido principalmente al cierre prolongado de establecimientos educacionales, estando Chile entre los países cuyos estudiantes estuvieron más tiempo fuera de las aulas (UNESCO, CEPAL y UNICEF, 2022). Generando consecuencias en el aprendizaje, la convivencia, salud mental, asistencia y vinculación, sin embargo, dichos desafíos no son nuevos, sino que profundizan las brechas ya existentes, impactando de forma desigual en los establecimientos educativos y sus estudiantes (Bellei & Contreras, 2024).

Como liceo Eleuterio Ramírez Molina es importante implementar los objetivos y acciones de acuerdo a los lineamientos del plan de reactivación educativa y lograr la movilidad de los aprendizajes, del mismo modo, los diferentes planes por normativa como: plan de Gestión de la Convivencia Escolar; plan de Formación Ciudadana; plan de sexualidad, afectividad y género; plan de apoyo a la inclusión; plan de desarrollo profesional docente y plan integral de seguridad escolar tienen un propósito de brindar al estudiantado experiencias escolares significativas y que potencien su desarrollo integral.

Es por esto que, la vinculación de los planes en el Modelo de gestión de calidad es importante, ya que, se presenta un análisis de la gestión educacional y la organización

de su quehacer en función de la mejora de la formación de los aprendizajes del estudiantado.

El concepto de mejoramiento educativo ha favorecido el interés en el cambio en educación, entendido como un proceso que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación, preguntándose acerca de qué tiene que ocurrir para modificar favorablemente un escenario educativo, considerando variables externas e internas a la escuela, materiales y simbólicas (Fullan, 1982, 2002; Murillo, 2003; Hopkins, 2009).

### Vinculación del PEI con el modelo de la gestión escolar

Sellos	Dimensión de gestión pedagógica	Dimensión de liderazgo	Dimensión de convivencia escolar	Dimensión gestión de recursos
<b>Liceo forjador de la buena convivencia institucional y autoestima de nuestros estudiantes.</b>	El equipo directivo, el técnico-pedagógico y los docentes se coordinan, planifican, monitorean y evalúan el proceso de enseñanza-aprendizaje, para asegurar el desarrollo de las competencias definidas en el perfil de egreso de cada nivel educativo y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo y la recuperación de aprendizajes.	El director es responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento. Instaurando una cultura de altas expectativas, moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua en un ambiente cultural y académicamente estimulante.	Propiciar una sana convivencia por medio de las acciones formativas, que favorezcan la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	El equipo directivo cuenta con personal idóneo, competente y comprometido con la labor educativa. Además, asegura el uso eficiente y responsable de los recursos financieros en el ámbito académico y administrativo.
<b>Educación de calidad para nuestros estudiantes, fomentando</b>	Velar por el adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos	El director es responsable de los resultados formativos y académicos del establecimiento.	Asegurar un ambiente de sana convivencia y propicio para el	Garantiza la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos, para

<p><b>el pensamiento crítico reflexivo y autonomía en la toma de decisiones.</b></p>	<p>los estudiantes, tomando en cuenta sus diversas necesidades, habilidades, características e intereses. Identificar y apoyar a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades, así como también a aquellos que requieren espacios diferenciados para valorar, potenciar y expresar su individualidad.</p>	<p>Conduciendo efectivamente su funcionamiento, comprometiendo a la comunidad educativa con el Proyecto Educativo Institucional y movilizándolo hacia la mejora continua.</p>	<p>desarrollo personal y social de los estudiantes, desarrollando acciones para mantener un ambiente de amabilidad, respeto y valoración mutua, promoviendo la inclusión y la diversidad y fortaleciendo el sentido de pertenencia. Asegurando un ambiente organizado y seguro de toda la comunidad educativa.</p>	<p>promover el uso académico del material, el bienestar de los estudiantes y su formación integral.</p>
--	--	---	--	---

sello	Plan de convivencia a escolar	Plan de sexualidad afectividad y genero	Plan de seguridad escolar	Plan de formación ciudadana	Plan de inclusión	Plan de desarrollo profesional docente
<p><b>Liceo forjador de la buena convivencia institucional y autoestima de nuestros estudiantes</b></p>	<p>Optimizar espacios de intercambio pedagógico en un contexto de trabajo colaborativo, responsable, ameno, participativo y de sana convivencia, que permitan generar apoyo necesario al desarrollo de habilidades sociales de nuestros estudiantes.</p>	<p>Implementación de estrategias sistemáticas destinadas a promover hábitos de autocuidado entre los estudiantes en temáticas de sexualidad, afectividad y de género, promoviendo el respeto a su persona y su entorno.</p>	<p>Se implementan estrategias sistemáticas para promover hábitos de autocuidado y prevención de riesgos entre los estudiantes y su entorno.</p>	<p>Se implementan espacios de participación, diálogo para la toma de decisiones y la adecuada resolución de conflictos entre los miembros de la comunidad educativa, fomentando una cultura de transparencia y probidad en el</p>	<p>Promover el trato equitativo, previniendo la discriminación, a través de acciones que apunten a la construcción de nuestra comunidad educativa, como un espacio de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes la integran, enriqueciendo nuestra propuesta</p>	<p>Implementar los espacios de análisis y reflexión pedagógica que permitan articular el trabajo colaborativo y de retroalimentación de prácticas pedagógicas, con el objetivo de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, en aspectos que son prioritarios para la</p>

				ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable y respetuosa.	educativa a partir de las diferencias y particularidades favoreciendo que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad.	comunidad.
<b>Educación de calidad para nuestros estudiantes, fomentando el pensamiento crítico reflexivo y autonomía en la toma de decisiones.</b>	Potenciar e implementar los espacios que garantice a la comunidad, un ambiente de sana convivencia, que les permita desarrollar una autoestima positiva, salud mental y la valoración de la diversidad social y cultural; promoviendo experiencias de aprendizaje como también, una forma de vivir y construir comunidad educativa	Promover una comunicación asertiva y efectiva en los estudiantes para la toma de decisiones responsables con su persona y su entorno familiar, entendiendo que sus acciones impactan en su cuerpo y sexualidad.	El plan de seguridad escolar promueve la prevención y el autocuidado, a través de un modelo de protección y seguridad replicable en su entorno. Con ello se asegura que la comunidad de respuesta adecuada en caso de emergencia, de acuerdo a las normativas vigentes.	Promover la participación y formación de ciudadanos y ciudadanas a través de acciones que permitan desarrollar la democracia y el civismo, fomentando el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta y creativa.	Garantizar oportunidades para fomentar el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, eliminando prácticas que generen discriminación y segregación, generando relaciones inclusivas al interior del establecimiento. Destacando la importancia del respeto, el trato justo y la no violencia en las relaciones humanas.	Promover el compromiso del profesional de la educación con su comunidad escolar, generando así un ambiente que propenda a la formación, el aprendizaje y desarrollo integral de todos los estudiantes.

La vinculación del PEI con el modelo de gestión escolar propone que los estudiantes desarrollen sus habilidades a través del buen trato y logren generar la autonomía el pensamiento crítico, reflexivo en el quehacer pedagógico, orientándolos hacia un mundo productivo o una prosecución de estudios superiores.

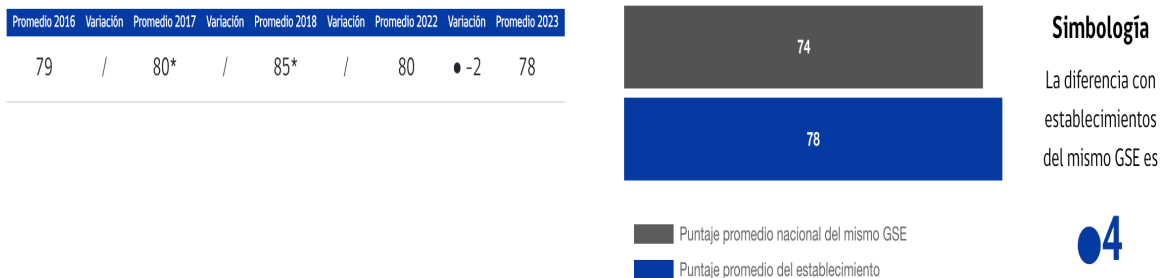
Diagnostico institucional

Planta docente

<b>Directora</b>	<b>1</b>
<b>Subdirectora</b>	<b>1</b>
<b>Inspector general</b>	<b>1</b>
<b>Orientadora</b>	<b>1</b>
<b>Jefa de UTP</b>	<b>1</b>
<b>Evaluadora</b>	<b>1</b>
<b>Curriculista</b>	<b>1</b>
<b>Coordinadora TP</b>	<b>1</b>
<b>Encargada de convivencia escolar</b>	<b>1</b>
<b>Coordinador extraescolar</b>	<b>1</b>
<b>Dupla sicosocial</b>	<b>2</b>
<b>Docentes de lengua y literatura</b>	<b>4</b>
<b>Docentes de ingles</b>	<b>2</b>
<b>Docentes de matemática</b>	<b>4</b>
<b>Docentes de historia y geografía</b>	<b>3</b>
<b>Docentes de ciencias</b>	<b>4</b>
<b>Docentes de artes</b>	<b>2</b>
<b>Docentes de educación física</b>	<b>2</b>
<b>Docentes de religión</b>	<b>2</b>

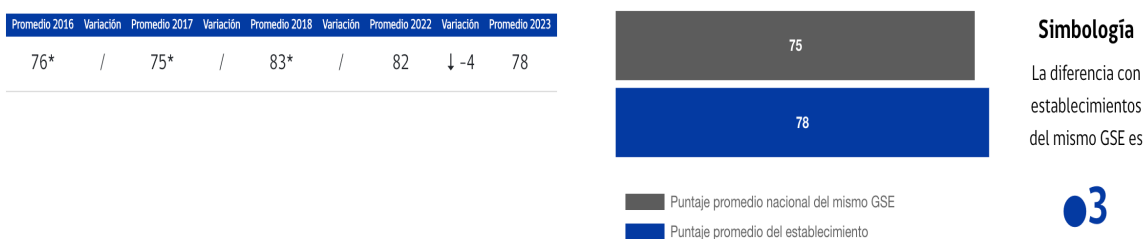
## Resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2024

### A. Autoestima académica y motivación escolar



Los resultados de los IDPS indican que hay una baja de 02 puntos en la autoestima académica y motivación escolar.

### B. Clima de convivencia escolar



Los resultados de los IDPS indican que hay una baja de 04 puntos en el clima de convivencia escolar.

## A. Participación y formación ciudadana

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023
79*	/	80*	/	88*	/	89	↓-7	82



### Simbología

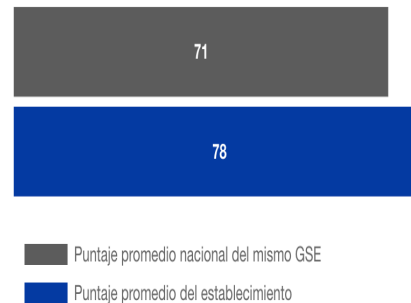
La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

↑5

Los resultados de los IDPS indican que hay una baja de 07 puntos en la participación y formación ciudadana.

## B. Hábitos de vida saludable

Promedio 2016	Variación	Promedio 2017	Variación	Promedio 2018	Variación	Promedio 2022	Variación	Promedio 2023
73	/	73*	/	82*	/	79	●-1	78



### Simbología

La diferencia con establecimientos del mismo GSE es

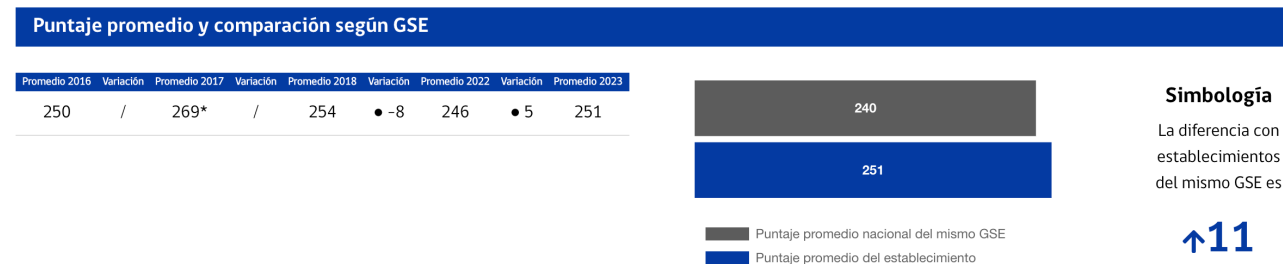
↑7

Los resultados de los IDPS indican que hay una baja de 01 punto en los hábitos de vida saludable.

Los resultados visualizados en los indicadores de desarrollo personal y social nos refleja un descenso en comparación años anteriores, sin embargo, esto no están por debajo de la media nacional.

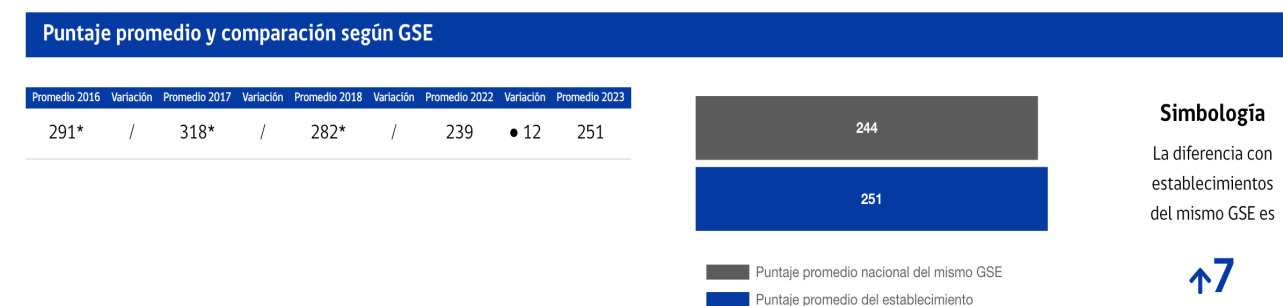
## RESULTADOS ACADEMICOS

### A. Simce lengua y literatura: lectura



Los resultados del SIMCE de lengua y literatura, muestra un ascenso en su puntuación, que no es significativa y es similar a años anteriores, sin embargo, la puntuación nacional del mismo grupo socioeconómico (GSE) fue de 234 puntos, por lo que, el establecimiento sobresale de la media general.

### B. Simce matemática



Los resultados del SIMCE de matemática muestran un resultado similar la media nacional sin embargo el PEI quiere reforzar este descenso y mantener los altos estándares que ha mantenido el liceo Eleuterio Ramírez Molina

### Autoevaluación institucional

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de mejoramiento
Gestión pedagógica	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso	Existen prácticas institucionalizadas en la preparación, implementación y	Mejorar la gestión del uso de datos. Fortalecer la retroalimentación en las

	de enseñanza aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado	evaluación del proceso educativo orientado en la mejora de los procesos de aprendizaje de nuestros estudiantes. Además, se optimizó el seguimiento y monitoreo de los estudiantes que presentaban rezago académico y potenciamos aquellos estudiantes que poseen talentos y habilidades que los hacen destacar en su grupo de pares	actividades realizadas durante año.
<b>Liderazgo</b>	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos	Existe el compromiso de la comunidad educativa en relación con el trabajo colaborativo y en procurar el cumplimiento de las metas propuestas por el establecimiento.	Mejorar los canales de comunicación, y conducir a toda la comunidad hacia la mejora continua.
<b>Convivencia escolar</b>	Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado	Contamos con un equipo de convivencia escolar completo con roles y funciones definidos, que facilita el trabajo interdisciplinario. Se mantiene un ambiente de respeto, amabilidad y valoración mutua promoviendo la inclusión y la diversidad.	Comprometer a la familia y los apoderados en el real y responsable acompañamiento para favorecer las trayectorias educativas y laborales de los estudiantes.
<b>Gestión de recursos</b>	Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.	Los recursos se distribuyen en las actividades planificadas para el año escolar. en sus diferentes dimensiones y de acuerdo a las necesidades de los departamentos y las diferentes unidades de trabajo del establecimiento.	Que los recursos sean entregados y distribuidos a tiempo y de forma óptima los que permitirán una mejora continua en los resultados institucionales.

De acuerdo a los resultados de la autoevaluación la aplicación y análisis de los resultados del DIA, SIMCE y evaluaciones internas sugieren un seguimiento continuo por parte de la Unidad Técnica Pedagógica, lo que significa indagar, sobre la raíz del problema e identificar lo que, ocasiona que los resultados sean oscilantes y no sean significativos, es por esto que, la dimensión de gestión pedagógica nos indica Para lograr el aprendizaje y el desarrollo de sus estudiantes, es necesario que los docentes, el equipo técnico-pedagógico y el director trabajen de manera coordinada y colaborativa. Los docentes deben llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula, lo que implica el uso de estrategias pedagógicas adecuadas y el monitoreo de la evolución de sus estudiantes. A esto se suma un elemento fundamental del trabajo pedagógico: responder a las características particulares y diversas de los estudiantes, en miras de superar las dificultades y favorecer el despliegue de sus potencialidades. Por otra parte, la principal labor del director es asegurar la implementación curricular mediante la realización de tareas de programación, apoyo y seguimiento del proceso educativo (curriculumyevaluacion, 2021).

Mientras que en la dimensión de gestión de liderazgo se necesita consolidar un trabajo colaborativo en el equipo directivo y técnico pedagógico, con el fin establecer canales de comunicación oportunas y efectivas.

En la dimensión de convivencia escolar es uno de los puntos más débiles debido a que los resultados indican que los estudiantes se mantienen con un bajo nivel de desarrollo emocional, lo que genera que tengan poca proactividad en su quehacer pedagógico disminuyendo las habilidades de autonomía y de reflexión, a su vez la participación del apoderado es escasa, por lo que, no se está generando una identidad institucional.

Finalmente, la Dimensión Gestión de Recursos nos muestra, que hay que, desarrollar acciones en las diferentes dimensiones que tiendan a la mejora de los aprendizajes y la sana y buena convivencia por medio de un monitoreo constante que permita la movilidad de los aprendizajes y su impacto en los resultados institucionales.

## Plan de Mejoramiento Educativo

Dimensiones	Objetivos estratégicos	Metas estrategicas
<b>Gestión Pedagógica</b>	Asegurar que la gestión pedagógica permita a los docentes conocer, apropiarse y manejar la Priorización Curricular y los procesos evaluativos para la toma de decisiones pedagógicas, a través de un seguimiento y monitoreo del proceso para el fortalecimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.	El 90% de los docentes conoce, se apropia y maneja los Objetivos Priorizados y procesos evaluativos monitoreando la planificación y evaluaciones con el fin de garantizar que el 91% de los estudiantes alcancen movilidad en sus aprendizajes, reflejado en la promoción anual
<b>Liderazgo</b>	Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los Estándares Indicativos de Desempeño, el Marco para la buena Dirección y Liderazgo Escolar, para potenciar el Desarrollo Profesional docente, a través del trabajo colaborativo y la retroalimentación del acompañamiento al aula, materializándolo en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)	El 91% de los docentes focalizados es acompañado y realiza trabajo colaborativo, generando Comunidades Profesionales de Aprendizajes para la mejora continua.
<b>Convivencia escolar</b>	Fortalecer al equipo de convivencia escolar, para promover de manera transversal y cotidiana el respeto, las normas básicas de comportamiento social, la diversidad, la inclusión, la equidad de género, la conciencia medioambiental y el fortalecimiento de los Índices de Desarrollo Personal y Social, propiciando un ambiente de sana y buena convivencia y de buen trato, que favorezca el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	El 91% de la comunidad escolar respeta las normas básicas de comportamiento social, la diversidad, la inclusión y la equidad de género, fortaleciendo el enfoque formativo en convivencia escolar, el desarrollo de habilidades socioemocionales y una intervención integral en salud mental incorporando a toda la comunidad educativa.
<b>Gestión de Recursos</b>	Gestionar el uso efectivo de los recursos	El 91% de los recursos humanos, financieros y

	humanos, financieros y materiales en pos de los aprendizajes de los estudiantes, el autocuidado de toda la comunidad y el funcionamiento del establecimiento.	materiales provistos son usados de manera efectiva en pos de los aprendizajes de los estudiantes, el autocuidado de toda la comunidad y el funcionamiento del establecimiento.

## Dimensiones y subdimensiones

Dimensiones	Objetivos estratégicos	Subdimensión
<b>Gestión Pedagógica</b>	Asegurar que la gestión pedagógica permita a los docentes conocer, apropiarse y manejar la Priorización Curricular y los procesos evaluativos para la toma de decisiones pedagógicas, a través de un seguimiento y monitoreo del proceso para el fortalecimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Curricular</li> <li>• Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>• Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Liderazgo</b>	Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los Estándares Indicativos de Desempeño, el Marco para la buena Dirección y Liderazgo Escolar, para potenciar el Desarrollo Profesional docente, a través del trabajo colaborativo y la retroalimentación del acompañamiento al aula, materializándolo en el Plan de Mejoramiento Educativo (PME)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo del director</li> <li>• Planificación y gestión de resultados</li> </ul>
<b>Convivencia escolar</b>	Fortalecer al equipo de convivencia escolar, para promover de manera transversal y cotidiana el respeto, las normas básicas de comportamiento social, la diversidad, la inclusión, la equidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación</li> <li>• Convivencia escolar</li> <li>• Participación y vida democrática</li> </ul>

	de género, la conciencia medioambiental y el fortalecimiento de los Índices de Desarrollo Personal y Social, propiciando un ambiente de sana y buena convivencia y de buen trato, que favorezca el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	
<b>Gestión de Recursos</b>	Gestionar el uso efectivo de los de los recursos humanos, financieros y materiales en pos de los aprendizajes de los estudiantes, el autocuidado de toda la comunidad y el funcionamiento del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del personal</li> <li>• Gestión de los resultados financieros</li> <li>• Gestión de los recursos educativos</li> </ul>

A través de las dimensiones y las subdimensiones se busca mantener en un nivel de desarrollo satisfactorio y alcanzar el nivel avanzado, es por esto que, cada una de las acciones a construir serán enfocados a la movilidad de los aprendizajes a través del mejoramiento de la convivencia escolar logrando a si una mejor autonomía por parte del estudiantado alcanzando un pensamiento crítico y la autonomía en la toma de decisiones. El more (2010) denomina a esta relación núcleo pedagógico, el cual está compuesto por la interacción dentro del aula entre el docente, el estudiante y los contenidos. Las dinámicas de esa interacción se relacionarían directamente con el nivel de aprendizaje y la calidad educativa. Así, lo central del mejoramiento redunda en lo que ocurre en la sala de clases, lo que releva el rol de los profesionales de la escuela y su vínculo de aprendizaje con los estudiantes.

## Marco contextual

El liceo Eleuterio Ramírez Molina A-25 es un establecimiento municipal de enseñanza media, con 31 años de trayectoria al servicio de la ciudad de Calama y con un fuerte compromiso con la educación pública y la promoción social a través de la excelencia académica, entregando formación en el área humanística-científica y técnico profesional.

Es parte del Programa PACE (Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo a la Educación Superior), programa del MINEDUC, que permite que el 15% de los alumnos de mejor rendimiento puedan ingresar de manera directa y totalmente gratuita a la Universidad, IP o CFT.

El Liceo fue construido entre los años 1964 y 1965. Inicia sus actividades educacionales, un 03 de Marzo de 1985, conforme al decreto /RESOLUCION de 1986, y comienza a funcionar como tal, en la misma fecha.

Actualmente el Liceo atiende 596 estudiantes en Jornada Escolar Completa con alumnos distribuidos desde los niveles de 1º Medio a 4º Medio.

El liceo ofrece una formación general común y formaciones diferenciadas. Estas son la humanístico-científica y la técnico-profesional, ofertando las especialidades técnico-profesionales de Dibujo Técnico, Administración con mención logística y recursos humanos.

En el ámbito académico el establecimiento mantiene una excelencia académica, queriendo mantener sus altos estándares educacionales con sus profesores acompañados por la unidad técnica pedagógica donde las evaluaciones se ajustan a las políticas del decreto N°67, poniendo en marcha los diez principios de la evaluación para el aprendizaje (“Assessment for Learning: 10 principles”,2005).

A nivel técnico-profesional el establecimiento se encuentra en el primer lugar de la región en la tasa de titulación, siendo la modalidad de pasantía una herramienta, que, permite a los estudiantes enfrentarse al mundo laboral adquirido habilidades, necesaria para cumplir el perfil de egreso de un estudiante, así también, a nivel curricular esto se refuerza a través del marco de cualificaciones que contribuye al desarrollo de trayectorias

formativas y laborales, facilitando el acceso a la formación y el aprendizaje a lo largo de la vida, relevando los resultados y logros de los aprendizajes en el reconocimiento de las competencias, así como las experiencias adquiridas por las personas en diferentes contextos (formal y no formal)”

#### Planta docente

<b>Directora</b>	<b>1</b>
<b>Subdirectora</b>	<b>1</b>
<b>Inspector general</b>	<b>1</b>
<b>Orientadora</b>	<b>1</b>
<b>Jefa de UTP</b>	<b>1</b>
<b>Evaluadora</b>	<b>1</b>
<b>Curriculista</b>	<b>1</b>
<b>Coordinadora TP</b>	<b>1</b>
<b>Encargada de convivencia escolar</b>	<b>1</b>
<b>Coordinador extraescolar</b>	<b>1</b>
<b>Dupla sicosocial</b>	<b>2</b>
<b>Docentes de lengua y literatura</b>	<b>4</b>
<b>Docentes de ingles</b>	<b>2</b>
<b>Docentes de matemática</b>	<b>4</b>
<b>Docentes de historia y geografía</b>	<b>3</b>
<b>Docentes de ciencias</b>	<b>4</b>
<b>Docentes de artes</b>	<b>2</b>
<b>Docentes de educación física</b>	<b>2</b>
<b>Docentes de religión</b>	<b>2</b>

## Síntesis de antecedentes del entorno

El liceo Eleuterio Ramírez Molina se encuentra en la segunda región del país en la comuna de Calama a 2300mts sobre el nivel del mar a su alrededor se encuentra el yacimiento de cobre más grande del mundo “Chuquicamata”, además se Encuentra con una población de etnia indígena quechua y atacameña. A su vez cuenta con una población de 165.731 habitantes registrados en el ultimo censo del año 2017.

El establecimiento se ubica en el centro de la ciudad, teniendo una cercanía con la locomoción colectiva.

Actualmente el establecimiento cuenta con un índice sobre el 80% de vulnerabilidad lo que lleva a postular a diversos proyectos de mejoramiento y que favorecen el desarrollo de los aprendizajes.

El 23 de marzo de 1879 se da inicio al primer combate armado de la guerra del pacífico, entre las tropas chilenas y bolivianas. Se origina en el vado de topater en la ciudad de Calama, las tropas chilenas iban al mando del coronel Eleuterio Ramírez Molina nombre que hoy en día lleva el establecimiento.

Es por esto que cada 23 de marzo se celebra el aniversario dando a conocer la cultura en que rodea la ciudad con bailes típicos de la zona, mostrando flora y fauna que hoy en día está siendo reconocida, así también el teatro histórico de la batalla de topar organizada por el establecimiento es una obra que se realiza para conmemorar a los soldados caídos.

## Diagnostico institucional

### Análisis de las áreas de proceso

#### Área de gestión del currículum

##### 1.1.Dimensión: Gestión pedagógica

<b>Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</b>				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			<b>X</b>	
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)			<b>X</b>	
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			<b>x</b>	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			<b>x</b>	
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			<b>x</b>	
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			<b>x</b>	
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			<b>x</b>	
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.			<b>x</b>	

9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			x	
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.				x
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.		x		
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		x		
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.			x	

## 1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

<b>Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.</b>				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.			X	
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.			X	
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			X	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			X	

5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.			X	
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				X
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			X	
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	

### 1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

<b>Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.</b>				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			x	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			x	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			x	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			x	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			x	
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.			x	

## Área Liderazgo Escolar

### 1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor

<b>Proceso general a evaluar:</b>				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			x	
2. El sostenedor establece metas claras al director.			x	
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente			x	
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.			x	
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.			x	

### 1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

<b>Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.</b>				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.			X	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.			X	
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.			X	
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.			X	
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve			x	

desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.			x	
7. El director promueve una ética de trabajo.			x	

### 1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				x
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			x	
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				x
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			x	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.			x	
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.			x	

## Área Convivencia Escolar

### 1.1. Dimensión: Formación

<b>Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.</b>				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).		x		
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.			x	
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			x	
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			x	
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			x	
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		x		

## 1.2. Dimensión: Convivencia escolar

<b>Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.</b>				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			<b>x</b>	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			<b>x</b>	
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.			<b>x</b>	
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.		<b>x</b>		
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			<b>x</b>	
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.		<b>x</b>		
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.			<b>x</b>	

### 1.3. Dimensión: Participación

<b>Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.</b>				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.		x		
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			x	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.		x		
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.			x	
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.			x	
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.			x	
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.			x	
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.			x	
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.		x		
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			x	

### Área Gestión de Recursos

#### 1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano

<b>Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.</b>
---

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			x	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.			x	
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			x	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			x	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.		x		
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.		x		
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			x	

## 1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			x	
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			x	

3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			x	
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.			x	
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.			x	
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.			x	
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.			x	

### 1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos

<b>Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios</b>				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			x	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			x	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				x
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				x
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			x	

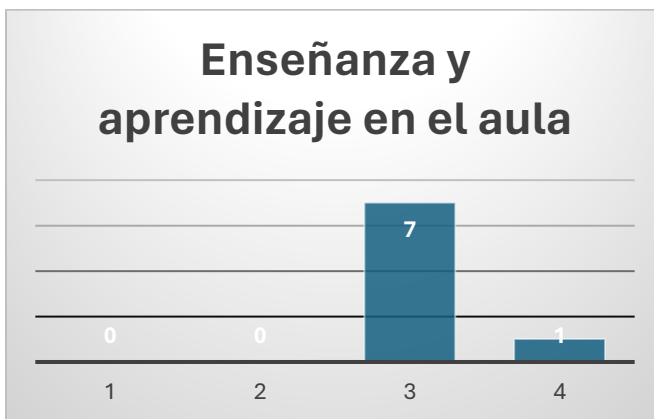
## Análisis de resultados

### Área de gestión del currículum

#### 1.1. Dimensión: Gestión pedagógica



#### 1.2. Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula



#### 1.3. Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes



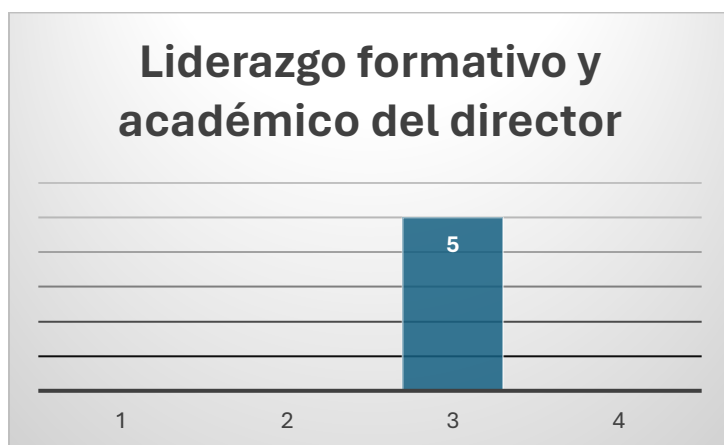
En el área de gestión del currículum el porcentaje mayoritario se encuentra en un nivel 3 de calidad, lo que significa que, el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica. Sin embargo de igual forma es necesario fortalecer las comunicaciones para un buena articulación entre los actores de la institución.

### Área Liderazgo Escolar

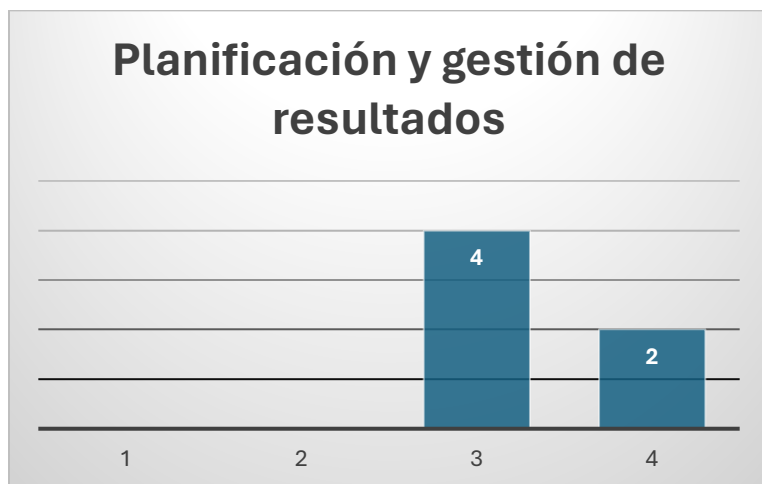
#### 1.1. Dimensión: Liderazgo del sostenedor



#### 1.2. Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director



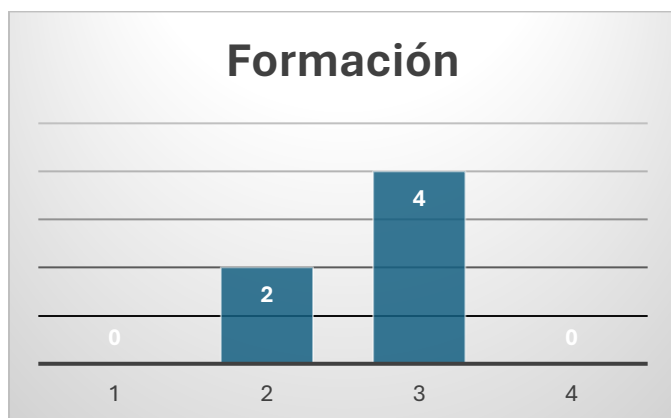
### 1.3. Dimensión: Planificación y gestión de resultados



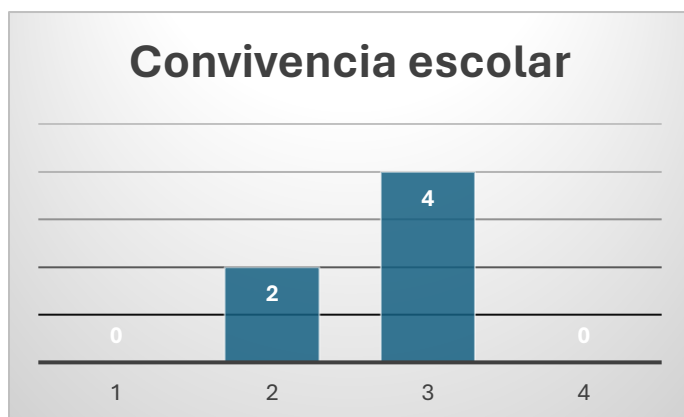
Si bien el nivel más destacado es el 3 en el liderazgo escolar, no significa que, no se pueda alcanzar un nivel 4 por lo que es necesario seguir fortaleciendo los requerimiento y la articulación que hay con el sostenedor demostrando así un buen desarrollo de las practicas pedagógicas.

## Área Convivencia Escolar

### 1.1. Dimensión: Formación



### 1.2. Dimensión: Convivencia escolar



### 1.3. Dimensión: Participación



En el área de convivencia se muestra un porcentaje no menor en el nivel 2, por lo que, es necesario fortalecer el sentido de pertenencia y que los protocolos de trabajo sean claro para que la comunidad pueda tener conocimiento e información clara y sepa actuar frente a situaciones que alteren la buena y sana convivencia, de igual forma se destaca el quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional,

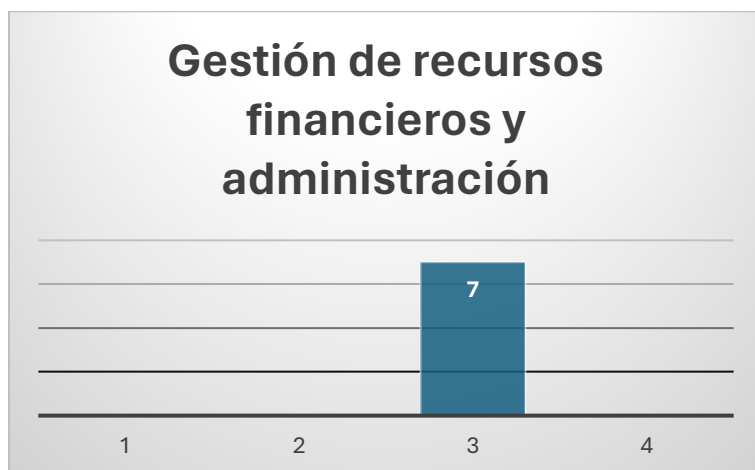
con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica. Sin embargo de igual forma es necesario fortalecer las comunicaciones para un buena articulación entre los actores de la institución.

## Área Gestión de Recursos

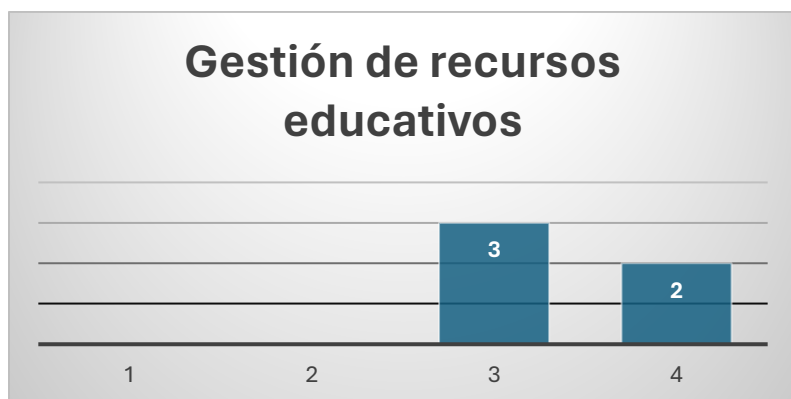
### 1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano



### 1.2. Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración



### 1.3. Dimensión: Gestión de recursos educativos



En el área de recursos sigue destacando el nivel 3, por lo que, hay que seguir fortaleciendo la adquisición de producto, que, mejoran el desarrollo de los aprendizajes y de este modo se logren un aumento en los resultados académico demostrando a través de los resultados, a su vez demostrar a través de las diferentes acciones la movilidad en los aprendizajes.

## Plan de mejoramiento

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
<b>Gestión Pedagógica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión Curricular</li> <li>Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> </ul> <p>Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</p>	Asegurar que la gestión pedagógica permita a los docentes conocer, apropiarse y manejar la Priorización Curricular y los procesos evaluativos para la toma de decisiones pedagógicas, a través de un seguimiento y monitoreo del proceso para el fortalecimiento de los aprendizajes de nuestros estudiantes.	El 90% de los docentes conoce, se apropia y maneja los Objetivos Priorizados y procesos evaluativos monitoreando la planificación y evaluaciones con el fin de garantizar que el 91% de los estudiantes alcancen movilidad en sus aprendizajes, reflejado en la promoción anual	<p>Potenciar y fortalecer proyectos pedagógicos innovadores, colaborativos e interdisciplinarios</p> <p>Fortaleciendo estrategias para el aseguramiento de la movilidad de los aprendizajes de los estudiante</p>	Jefe técnico
<b>Liderazgo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo del director</li> <li>Planificación y gestión de resultados</li> </ul>	Fortalecer el rol del equipo directivo y técnico en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los Estándares Indicativos de Desempeño, el Marco para la buena Dirección y Liderazgo Escolar, para potenciar el Desarrollo Profesional docente, a través del trabajo colaborativo y la retroalimentación del acompañamiento al aula, materializándolo en el Plan	El 91% de los docentes focalizados es acompañado y realiza trabajo colaborativo, generando Comunidades Profesionales de Aprendizajes para la mejora continua.	<p>Comunicación, participación, identidad y pertenencia</p> <p>Seguimiento del Trabajo colaborativo para la innovación de prácticas pedagógicas</p>	

		de Mejoramiento Educativo (PME)			
<b>Convivencia escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación</li> <li>• Convivencia escolar</li> </ul> Participación y vida democrática	Fortalecer al equipo de convivencia escolar, para promover de manera transversal y cotidiana el respeto, las normas básicas de comportamiento social, la diversidad, la inclusión, la equidad de género, la conciencia medioambiental y el fortalecimiento de los Índices de Desarrollo Personal y Social, propiciando un ambiente de sana y buena convivencia y de buen trato, que favorezca el logro de los aprendizajes de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.	El 91% de la comunidad escolar respeta las normas básicas de comportamiento social, la diversidad, la inclusión y la equidad de género, fortaleciendo el enfoque formativo en convivencia escolar, el desarrollo de habilidades socioemocionales y una intervención integral en salud mental incorporando a toda la comunidad educativa.	Sustento socioemocional y de bienestar de nuestros estudiantes  Premiación a la participación y al esfuerzo en la formación de estudiantes integrales	Equipo de gestión
<b>Gestión de Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del personal</li> <li>• Gestión de los resultados financieros</li> <li>• Gestión de los recursos educativos</li> </ul>	Gestionar el uso efectivo de los de los recursos humanos, financieros y materiales en pos de los aprendizajes de los estudiantes, el autocuidado de toda la comunidad y el funcionamiento del establecimiento.	El 91% de los recursos humanos, financieros y materiales provistos son usados de manera efectiva en pos de los aprendizajes de los estudiantes, el autocuidado de toda la comunidad y el funcionamiento del establecimiento.	Fomentar el hábito lector a través de actividades educativas y lúdicas en diversos espacios educativos  Adquisición, mantención e implementación de espacios educativos para la mejora educativa.	Equipo de gestión

## Conclusión

una evaluación que se orienta a reconocer ya juzgar el mejoramiento educativo necesariamente obligará a observar procesos, ampliar las fuentes de información y sus métodos de recolección, de manera de brindar la flexibilidad necesaria para evaluar de manera completa y justa este fenómeno. El desarrollo de la investigación y propuestas en esta materia han permitido abrir un camino de desarrollo en el ámbito de la evaluación, pero este se encuentra lejos aún de completarse. Sin embargo, el trabajo colaborativo es uno de lo más importante para el desarrollo de acciones, que van hacia un bien común. Los objetivos creados por la comunidad significa que todos se involucran hacia un mismo sello y que la creación de un trabajo en equipo es fundamental, para el crecimiento de una institución, lo que implica, un mejor desarrollo de habilidades y lograr un producto, que en educación se llama estudiante integral, es por esto que la opinión de cada estamento es de suma importancia, para lograr los objetivos propuestos y alcanzar la misión que la institución tiene propuesta, a través, de su proyecto de mejoramiento educativo uno tiene en las manos la planificación para alcanzar las metas propuestas y alzar el éxito y si esto lo llevamos a la educación alcanzar un nivel de desarrollo avanzado según los estándares indicativos de desempeño, sin dejar de lado los diferentes planes que se vinculan con los diferentes proyectos institucionales que van en pos al mejoramiento de los aprendizajes y lograr así un estudiante destacado que sea capaz de desenvolverse en la sociedad.

## Bibliografía

general, d. d. (2018). *ciclo de mejoramiento en los establecimientos educacionales* . santiago :  
mineduc.

General., D. d. (2018). *CICLO DE MEJORAMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES*.

División de Educación General. (2018). *CICLO DE MEJORAMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS  
EDUCACIONALES*. MINEDUC.

División de Educación General. (2018). *CICLO DE MEJORAMIENTO EN LOS ESTABLECIMIENTOS  
EDUCACIONALES*.

currículum y evaluación, u. d. (2021). *Estandares indicativos de Desempeño* .

Elmore, R. (2010). *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. (C. Santa Cruz,  
Trad.). Santiago: Fundación Chile, Fundación CAP.

De la Vega, L. F. (2015). **Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del  
mejoramiento educativo en escuelas chilenas**. *Calidad en la educación*, 42, 61 – 91.