



**Trabajo Final Para Obtener El Grado De Magister Profesional En Educación  
Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias**

**INFLUENCIA DEL USO DE METODOLOGÍAS INTERACTIVAS EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN  
EL COLEGIO SANTO TOMÁS DE AQUINO, LOS ÁNGELES, REGIÓN  
DEL BIOBIO**

**Estudiante:** Nadia Lucía Moraga Salamanca

**Profesor Guía:** Doris Josefina Solís Mejías

**Mayo 2022**

# ÍNDICE

<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>II. MARCO JUSTIFICATIVO</b> .....	3
2.1 Problematización y Justificación de Problema.....	3
2.2 Preguntas de investigación.....	5
2.3 Objetivos de la investigación.....	5
<b>III. MARCO TEÓRICO</b> .....	6
3.1 El Idioma Inglés En El Currículum Nacional.....	6
3.2 Inglés en el aula chilena.....	7
3.3 Características del Estudiante Chileno.....	8
3.4 Primer y segundo ciclo de Enseñanza Básica.....	8
3.5 Inglés a través de la Reforma Educativa.....	8
3.6 Programa de Estudios.....	9
3.6.1 Programa de Estudio Primer Año Básico.....	11
3.6.2 Programa de Estudio Segundo Año Básico.....	11
3.6.3 Programa de Estudio Tercer Año Básico.....	12
3.6.4 Programa de Estudio Cuarto Año Básico.....	12
3.6.5 Programa de Estudio Quinto Año Básico.....	12
3.6.6 Programa de Estudio Sexto Año Básico.....	13
3.6.7 Programa de Estudio Séptimo Año Básico.....	13
3.6.8 Programa de Estudio Octavo Año Básico.....	13
3.7 Programa Inglés Abre Puertas.....	14
<b>EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRAJERA</b>	
3.8 Elementos que influyen en el aprendizaje de la lengua extranjera.....	14
3.9 Teorías relevantes de aprendizaje de idiomas para la enseñanza de inglés .....	15
3.10 Características del estilo de formación del profesorado.....	18
3.11 La importancia de la motivación para enseñar y aprender inglés.....	19
3.12 Enfoques para generar motivación.....	20
3.12.1 Encontrar la pasión del alumno.....	20
3.12.2 Cambiar la realidad del alumno.....	21
3.12.3 Conectar con la actividad de aprendizaje.....	21

**METODOLOGÍAS INTERACTIVAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS  
COMO IDIOMA EXTRANJERO**

3.13 Metodología interactiva en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.....22

3.14 Uso de la tecnología en el aula interactiva de Inglés como lengua extranjera.....24

**IV. MARCO METODOLÓGICO.....26**

4.1 Enfoque Y Diseño De La Investigación .....26

4.2 Campo y Muestra.....27

4.3 Instrumentos Y/O Procedimientos De Recolección De Datos.....28

4.4 Criterios de calidad de la investigación.....30

**V. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....31**

5.1 Resultados Estudiantes.....31

5.2 Resultados Profesores.....36

5.3 Análisis General.....39

**VI. MARCO CONCLUSIVO.....42**

6.1 Discusiones y Conclusiones.....42

6.2 Principales dificultades para la realización del estudio.....45

6.3 Propuestas de mejora y futuras líneas de investigación.....46

**VII. BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA.....48**

**VIII. ANEXOS.....51**

8.1 Anexo 1.....50

8.2 Anexo 2.....51

# I. INTRODUCCIÓN

El inglés es llamado el idioma universal, ya que es usado para comunicarse con personas de diferentes países y culturas. Por esta razón, es importante estudiar como los países que no hablan este idioma, logran promover el aprendizaje del idioma inglés a su población, dependiendo del lugar donde se enseña. En Chile es posible observar que el inglés es aprendido como un idioma extranjero, ya que los y las estudiantes son expuestos a hablar solo en las salas de clases, donde los profesores son la única fuente de comunicación que ellos y ellas tienen para acceder al idioma.

De acuerdo a lo señalado anteriormente, el Ministerio de Educación ha implementado programas obligatorios para la enseñanza del idioma inglés desde quinto año enseñanza básica hasta cuarto año enseñanza media. Además, en el año 2012 el ministro de educación Sr. Harold Beyer Burgos, publicó una nueva propuesta curricular para incluir estudiantes de primer ciclo de enseñanza básica, en el proceso de aprendizaje de inglés en forma optativa, para los Establecimientos Educacionales. Cada programa contiene los objetivos de aprendizaje y resultados que los y las estudiantes deberían ser capaz de alcanzar cada año, después de finalizar todas las unidades.

El programa de estudio de inglés, exige a los profesores poner énfasis en las habilidades de lectura y escritura, antes que las habilidades orales y auditivas, a pesar de que la forma natural en que las personas aprenden su idioma nativo es escuchando. Asimismo, las actividades que se utilizan para enseñar no son atractivas y no tienen conexión con la realidad de ellos. Como resultado los niños y niñas pierden interés en aprender inglés. Por esta razón, es importante metodologías interactivas, donde el profesor proporcione a los alumnos y alumnas la posibilidad de trabajar con diferentes tipos de actividades, estimulando habilidades como; escuchar al otro, expresar opiniones, pensamiento autocrítico, hacer deducciones e inferencias en relación a los temas del idioma presentados en clases.

Las metodologías interactivas se refieren, a todas las técnicas de enseñanza que involucran la participación de profesor y estudiantes.

El Maestro debe incluir a los niños y niñas dentro de un aprendizaje activo, a través de actividades y estrategias innovadoras dentro del aula de clases, donde el inglés sea hablado desde el comienzo de su ciclo escolar.

La investigación será dividida en tres partes; marco teórico, marco metodológico y análisis del estudio.

La primera parte del marco teórico corresponde al Curriculum nacional, el cual está enfocado a una revisión a través de las décadas. Además se realizará una descripción del programa de estudio de inglés, para cada nivel y como los contenidos insertos en este programa son abordados.

La segunda sección planteará, como influyen las teorías del aprendizaje de los autores Jean Piaget y Lev Vygotsky en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Otro aspecto importante de esta sección será como influye la motivación en el aprendizaje del idioma extranjero.

La tercera parte presentará las metodologías interactivas en el aprendizaje del idioma inglés y como estas influyen en la sala de clases. Asimismo el uso de las tecnologías como parte de la aplicación de técnicas interactivas.

La metodología usada en esta investigación, será un estudio documental exploratorio con un enfoque cuantitativo y un diseño transeccional descriptivo.

En la última parte de este estudio, se analizarán los principales hallazgos y conclusiones en base a la información recolectada a través de encuestas realizadas a cada curso y profesor.

Los resultados de este estudio pueden resultar particularmente útiles, para concientizar a los docentes a innovar en metodologías interactivas, las cuales favorecerán el proceso enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes.

## II. MARCO JUSTIFICATIVO

### 2.1. Problematicación y Justificación

La enseñanza del idioma inglés en Chile es obligatoria desde segundo ciclo de educación básica. Sin embargo, desde el año 2014 el Ministerio de Educación realizó una reforma educacional, donde crea un programa optativo para primer ciclo básico, el cual abarca desde primer año básico, dejando a las escuelas la decisión de efectuar este programa.

En la actualidad, la Unidad Educativa a investigar tiene implementada la asignatura de inglés desde primer año básico hasta octavo año básico. No obstante, los niveles pre-kínder y kínder no reciben esta enseñanza, por lo cual llegan sin conocimientos previos o manejo básico del idioma a primer ciclo.

El Establecimiento educacional está inserto en un contexto de vulnerabilidad social del 98,21% y con un 88.92% estudiantes prioritarios. Este colegio particular subvencionado se encuentra ubicado en uno de los sectores más vulnerables de la ciudad de Los Ángeles, Paillihue. Aproximadamente un 60% de los alumnos y alumnas provienen del sector urbano cercano al establecimiento: Villa Millaray, Escritores de Chile, Chile barrio, las Américas, un 20% proviene del sector noreste de la ciudad, Villa Los Profesores, estas son familias que emigraron a vivir al otro extremo de la ciudad (viviendas sociales otorgadas por el gobierno) y que no quisieron otro colegio para sus hijos, el 20% restante de estudiantes vive en villa Filadelfia.

En el aspecto socioeconómico, las familias se encuentran dentro de la clase baja, con padres y/o apoderados que en un porcentaje considerable no han concluido la enseñanza básica y sólo un 30% aproximadamente tiene estudios de enseñanza media incompleta.

De acuerdo a lo expuesto, los y las estudiantes del establecimiento educacional poseen un capital cultural menor, lo que retrasa el aprendizaje del idioma.

“Inicialmente son los padres los que proveen a los hijos de un determinado capital cultural. El sistema educativo coloca en situación de ventaja a aquellos que traen una preparación previa, y los conocimientos y destrezas impartidos como “nuevos” para todos, en realidad van dirigidos a un grupo que ya está culturalmente preparado para asimilarlos” ( Pierre Bourdieu 1979)

Los resultados en la asignatura de inglés durante el año 2021 fueron bajos, con un promedio general 5,3 y un 20% con promedio rojo. Las docentes a cargo trabajan con el material entregado por el Ministerio de Educación, guías power point, flashcards, actividades participativas y se cuenta con laboratorio de computación para promover la motivación en su enseñanza-aprendizaje.

En este contexto, es necesario indagar en las metodologías aplicadas por los docentes para conocer si los métodos didácticos empleados en las clases de inglés favorecen la motivación y el uso del idioma.

## **2.2 Preguntas de Investigación**

¿Cómo influye el uso de metodologías interactivas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el Colegio Santo Tomás de Aquino, Los Ángeles?

¿Los profesores utilizan metodologías interactivas?

¿A los estudiantes les gustan las actividades interactivas?

## **2.3 Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo General**

Analizar la influencia del uso de metodologías interactivas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el Colegio Santo Tomás de Aquino, Los Ángeles

### **Objetivos Específicos**

Identificar diferentes metodologías interactivas

Examinar los programas de estudio de la asignatura inglés dados por el Ministerio de Educación.

Determinar si los profesores utilizan Metodologías interactivas en el proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en el aula.

Analizar los resultados de la encuesta para observar las opiniones de los estudiantes en relación con sus clases de inglés.

Establecer correlaciones entre las opiniones de los estudiantes con las metodologías utilizadas por los profesores.

### III. MARCO TEÓRICO

#### 3.1 El Idioma Inglés En El Curriculum Nacional

El currículo chileno se enfoca en la Enseñanza del Lenguaje Comunicativo; esto significa que una lección de inglés no es vista solo como una lista de contenidos gramaticales, sino también como una herramienta para interactuar. Los temas de las unidades deben ser interesantes para los estudiantes con el fin de comprometerlos a aprender este idioma. Este plan de estudios presta especial atención a las cuatro habilidades para que los estudiantes se comuniquen efectivamente en diferentes situaciones y propósitos.

Para los primeros niveles del idioma inglés, se espera que los estudiantes comprendan quinientas palabras en los textos orales y escritos; deben incluir vocabulario de uso frecuente y expresiones comunes relacionadas con los temas de su entorno (hogar, familia, escuela). El objetivo principal es que los estudiantes sean capaces de comunicar ideas sobre diferentes temas. Otro aspecto importante de este currículo es el uso de las TIC en el aula para reforzar las cuatro habilidades. En el caso de la comprensión auditiva, los materiales proporcionados (grabaciones y videos) o sitios web son un gran apoyo para que los estudiantes desarrollen esta habilidad a través de diálogos, canciones, historias o noticias, entre otros.

El Ministerio de Educación ha asignado una cantidad específica de horas para las clases de inglés que las escuelas deben hacer como mínimo cada semana, sin embargo, las escuelas también han incluido una cantidad mínima de horas para el primer ciclo de la enseñanza básica, que abarca de primer año básico a cuarto año básico. La especificación de horas se incluye aquí:

- 1º a 4º año básico: 2 horas por semana
- 5º y 6º año básico: 2 horas por semana
- 7º y 8º año básico: 3 horas por semana

Cada institución educativa es libre de hacer la cantidad de horas asignadas por el Ministerio de Educación o añadir más horas por curso. En este punto, una de las diferencias más fuertes entre las escuelas públicas y las escuelas subvencionadas se basa en la cantidad de horas de clases de inglés. En las escuelas subvencionadas es mayor la cantidad de horas que se realizan a diferencia de las escuelas públicas

### **3.2 Inglés en el Aula Chilena.**

En cuanto a la enseñanza del inglés en el aula chilena, es importante mencionar que, el inglés se aprende como lengua extranjera debido a que se practica principalmente en el aula, además, toda la población habla español, por lo que hay pocos espacios donde los estudiantes pueden practicar.

De acuerdo con Crystal (2003) que cita Krashu (1992), hay tres maneras diferentes de cómo se transmite el idioma inglés en el mundo:

- En primer lugar, el "Círculo interno" donde el inglés es el idioma nativo y los países son aquellos donde la mayoría de la población se comunica a través del idioma inglés.
- En segundo lugar, el "Círculo Exterior" donde la gente vive en países como India, Singapur y Nigeria. En estos países una gran parte de la población aprende y habla inglés como segunda lengua; tienen más oportunidades de practicar inglés fuera de las aulas que en los países donde la gente aprende inglés como lengua extranjera.
- Por último, el "Círculo en Expansión" está formado por países que no tienen pasado colonial inglés. En estos países se aprende inglés como lengua extranjera. Chile pertenece a este grupo de naciones donde las horas de inglés dentro del aula han aumentado. Otra característica de las personas que viven y aprenden inglés en este país, es que tienen poco o ningún contacto con hablantes nativos y las únicas oportunidades para usar el idioma son proporcionados por el docente en el aula.

### **3.3 Características del Estudiante Chileno**

Chile es uno de los países donde existe un alto porcentaje de variabilidad en el desempeño escolar. Estas variaciones se explican por la diferencia entre las instituciones y el origen sociocultural del estudiante. Al mismo tiempo, las altas estratificaciones sociales y geográficas, además del examen de ingreso de las escuelas privadas y subvencionadas; la mayoría de las instituciones educativas chilenas se caracterizan por el alto nivel de homogeneidad interna, relacionada con los niveles sociales de los estudiantes (Taut & Escobar, 2012).

### **3.4 Primer y Segundo Ciclo de Enseñanza Básica**

La enseñanza básica se divide en dos ciclos: primer ciclo de primero a cuarto año básico, y segundo ciclo de quinto al octavo grado. La enseñanza básica es el nivel educativo que se centra fundamentalmente en el desarrollo del progreso de la personalidad de los estudiantes, y sus capacidades para la integración activa a su entorno social, a través del aprendizaje de los contenidos mínimos obligatorios, que están determinadas por la ley, y para continuar con el proceso educativo tradicional.

En Chile, los estudios de inglés en las escuelas son obligatorios a partir del quinto año básico del segundo ciclo (11 años) con 3 horas pedagógicas por semana. Sin embargo, es necesario comenzar el aprendizaje durante los años anteriores de los niños, añadiendo más horas de sus clases de inglés por semana.

### **3.5 Inglés a través de la Reforma Educativa**

El Idioma Inglés no había sido incluido como un tema en el Aula Chilena. No fue hasta después de la Segunda Guerra Mundial cuando Estados Unidos se convirtió en la economía más poderosa en todo el mundo, cuando los países comenzaron a dar importancia al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Entre los años 1964 y 1970, hubo una reforma cuyo objetivo principal era ampliar el acceso de la población a la educación; además, durante este período los años de enseñanza obligatoria se ampliaron de 4 a 8 años de enseñanza básica. La educación media se dividió en dos secciones, la educación humanista y técnica científica. Durante este período, el inglés comenzó a enseñarse en las escuelas, sin embargo, no se indicó en el Plan de Estudios Nacional, ni en el programa.

En 1980, el Gobierno de Chile implementó un programa de enseñanza obligatoria de dos idiomas extranjeros, que eran el inglés y el francés para el séptimo y octavo año básico, sin embargo, la modalidad no permitía una enseñanza de calidad. Así, en 1984 el Ministerio de Educación decidió reducir la enseñanza obligatoria de dos lenguas extranjeras a una lengua extranjera obligatoria. Esta decisión benefició al inglés, por la razón de que muchas escuelas decidieron enseñar inglés en lugar de francés.

En 1999, la reforma solo concedió una lengua obligatoria para ser enseñada desde quinto año básico hasta primer año medio. A pesar de que el Ministerio de Educación no mencionó las escuelas de idiomas se supone que para enseñar tomó la decisión de promover el idioma Inglés debido al hecho de que la enseñanza y el aprendizaje de este idioma fue beneficioso para el programa pedagógico. Entre 1999 y 2002, la lucha entre el inglés y el francés para convertirse en el idioma oficial que se enseña en las escuelas, continuó hasta 2003, con la creación del Programa de Inglés Abre Puertas, lo que significa que el inglés se ha convertido en el idioma oficial que se enseña en las escuelas.

El gobierno eligió el inglés porque era el idioma internacional para comunicarse y era el idioma oficial de los Estados Unidos, y ese país está más cerca de Chile que de Francia.

El Ministerio de Educación suele actualizar los programas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes ajustándolos a las demandas para alcanzar el dominio de la lengua. El Ministerio de Educación también realiza el examen SIMCE cada año para evaluar el nivel de los estudiantes en diferentes asignaturas, incluido el inglés; los resultados de este examen proporcionan al MINEDUC la información relacionada con la competencia de los estudiantes chilenos en el idioma inglés.

### **3.6 Programa de Estudios**

El Ministerio de Educación diseña un plan de estudios para cada grado, a fin de establecer los contenidos que los estudiantes deben aprender durante cada curso. Todos los programas de estudios tienen diferentes secciones en común; la primera parte es una introducción general a los programas de estudios.

Luego, todos los programas incluyen los objetivos del programa que se espera los estudiantes alcancen durante el año, y los objetivos de aprendizaje que se espera que alcancen por unidad.

Cada plan de estudios también establece los objetivos curriculares o de actitud que los estudiantes deben desarrollar en las clases de inglés. La parte más extendida de cada programa es la descripción de cada unidad con sus correspondientes contenidos léxicos y morfosintácticos, así como el enfoque que cada habilidad debe recibir durante la revisión de cada unidad. En los últimos años, el Ministerio de Educación ha incorporado unidades donde se recomiendan actividades a través del proceso de aprendizaje.

Los programas están diseñados como una guía para los profesores; el plan de estudios representa cómo los contenidos deben desarrollarse cada año. De hecho, cada vez que un profesor planifica una lección, debe incluir los objetivos de aprendizaje presentados en el plan de estudios correspondiente. El programa educativo también proporciona consejos sobre cómo los docentes deben desarrollar cada clase, afirmando que deben:

- Hablar 100% en inglés
- Hacer una revisión de la clase anterior antes del comienzo de cada clase.
- Utilizar imágenes relacionadas con la realidad de los estudiantes para establecer una conexión con la vida de los estudiantes.
- Proporcionar a los estudiantes oportunidades para comunicarse.
- Activar habilidades integradas en el aula.
- Seguir una rutina, primero el comienzo, marcar transiciones y luego retroalimentación.
- Incluir una variedad de actividades durante cada clase.
- Con el fin de familiarizarse con la forma en que se organizan los planes de estudio, se presentará una visión general de cada plan de estudios.

### **3.6.1 Programa de Estudio Primer Año Básico**

En esta unidad los estudiantes tendrán que aprender vocabulario útil para su vida cotidiana; el vocabulario estará relacionado con los útiles escolares, colores, números y saludo.

Además, tendrán que aprender vocabulario para identificar miembros de la familia, partes del cuerpo y algunas características físicas para hacer pequeñas descripciones, reforzarán los números del uno al diez. Durante todo el año, se espera que los estudiantes alcancen habilidades específicas o resultados de aprendizaje, tales como:

- 1) Comprensión oral de textos simples como rimas y cantos.
- 2) Practicar expresiones orales mediante el uso de cantos, canciones y diálogos.
- 3) Escribir frases cortas y descripción siguiendo ejemplos.

En esta etapa de aprendizaje, el papel del profesor puede jugar un papel significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes deben apoyar a las niñas y niños, pero al mismo tiempo deben alentarlos a usar el inglés tan a menudo como sea posible.

### **3.6.2 Programa de estudio Segundo Año Básico**

En esta unidad los estudiantes aprenderán los números del 11 al 20. Ellos deben ser capaces de describir su lugar favorito en la casa; para lograr su objetivo, tendrán que aprender las preposiciones de lugar en/ en/ bajo, partes de la casa, muebles y formas. Se espera que los estudiantes aprendan vocabulario sobre las personas y el vocabulario del entorno, sobre las actividades que las personas hacen en el momento de hablar.

En relación con los objetivos transversales, los estudiantes deben desarrollar valores durante las clases de inglés, deben desarrollar actitudes positivas sobre sí mismos, tener confianza en sus habilidades para aprender un nuevo idioma, trabajar en grupos y por último, valorar la diversidad de las personas y las culturas. Este programa presenta más vocabulario, y se supone que los estudiantes interactúan más durante las clases de inglés.

### **3.6.3 Programa de estudio Tercer Año Básico**

Los estudiantes deben ser capaces de escuchar y leer canciones, entender cuentos y hacer dibujos, tendrán que aprender vocabulario relacionado con los animales, y los adjetivos para describir los animales, las partes del cuerpo, asimismo, tendrán que aprender vocabulario relacionado con comidas, bebidas y preguntas para usar en los diálogos.

La propuesta del Ministerio de Educación tiene una secuencia entre un plan de estudios y el otro, el primero comienza con un vocabulario simple y frases cortas y el tercero, con recomendaciones y más intervenciones para diálogos y temas a tratar en este tipo de actividades.

### **3.6.4 Programa de estudio Cuarto Año Básico**

En esta unidad, los estudiantes deben aprender vocabulario relacionado con enfermedades, acciones e instrucciones en la clase, vocabulario relacionado con los lugares donde se puede practicar deporte, recrear físicamente y adquirir equipo deportivo adecuado.

A lo largo del desarrollo de las unidades se espera que alcancen los Objetivos de Aprendizaje, de acuerdo a las diferentes tareas que tienen que realizar.

### **3.6.5 Programa de estudio Quinto Año Básico**

Es una unidad que se ocupa de los contenidos relacionados con los miembros de la familia, los útiles escolares que los estudiantes suelen utilizar en la escuela, el vocabulario relacionado con el clima, las estaciones y las expresiones para referirse al clima y las estaciones.

Los objetivos de aprendizaje de la unidad ayudan al estudiante a obtener información general y específica de una prueba y una actividad auditiva, para comunicarse utilizando el vocabulario diario.

### **3.6.6 Programa De Estudio Sexto Año Básico**

Es una unidad dedicada a contenidos relacionados con la alimentación y actividades cotidianas que ayudan a las personas a tener una vida sana, con vocabulario de lugares en la ciudad, y ocupaciones; también incluye indicaciones de tiempo y diálogos.

En relación con los objetivos de aprendizaje, se espera que los estudiantes reconozcan el vocabulario y los tipos de interacciones en las actividades orales. Igualmente, que los niños y niñas diferencien sonidos y palabras, frases contextualizadas y entiendan las ideas principales. Se presume que los estudiantes obtienen información general y específica en un texto.

### **3.6.7 Programa de Estudio Séptimo Año Básico**

Son unidades de vocabulario relacionado con lugares, actividades de tiempo libre y adjetivos cualitativos; los estudiantes deben desarrollar la capacidad de hablar sobre las actividades que hacen en su tiempo libre y describir a las personas.

En cuanto a los objetivos curriculares transversales, los estudiantes de séptimo año básico tienen la intención de desarrollar confianza en sí mismos y ser positivos sobre la vida. Deben valorar la importancia de expresar sus opiniones sentimientos y experiencias, conocer y valorar su historia, su nación y su cultura como parte de su identidad.

### **3.6.8 Programa de Estudio Octavo Año Básico**

Son unidades que se ocupan de adjetivos para describir características físicas, alimentos y hábitos saludables como mantenerse en forma y hacer ejercicio regularmente, y adicciones como alcohólico y adicto al trabajo.

Los objetivos receptivos de aprendizaje que los estudiantes de octavo año básico deben alcanzar al final del año son: Identificar información general y específica en un texto escrito y reconocer el vocabulario y las frases en las actividades auditivas. Las habilidades productivas de aprendizaje en las que los estudiantes deben ser competentes son:

- a) Describir a las personas
- b) Detallar los momentos pasados y las posibilidades o habilidades de las personas en el pasado
- c) Expresar la posesión de objetos.

### **3.7 Programa Inglés Abre Puertas**

El programa Inglés abre puertas fue creado en 2003 con el propósito de apoyar a los profesores chilenos de inglés en su práctica.

Según el Ministerio de Educación, la misión del Programa de Inglés Abre Puertas es: "Mejorar el nivel de inglés de los estudiantes de 5º a 12º grado, a través de la definición de estándares nacionales de aprendizaje de inglés, una estrategia de formación de docentes y apoyo en el aula para los profesores chilenos de inglés." (Ministerio de Educación)

Los Hablantes Nativos que vienen a Chile van a Escuelas Públicas y Subvencionadas, de esta manera los estudiantes con menos horas de inglés en la Escuela tienen la oportunidad de tener acceso real a la práctica de su inglés.

Otra forma en que este programa apoya a los Estudiantes Chilenos en su mejora del Lenguaje es proporcionando a los Adolescentes la oportunidad de participar en Campamentos de Invierno y Campamentos de Verano, instancias donde tienen la oportunidad de aprender inglés por medio de actividades interactivas en un Ambiente menos formal que el Aula.

## **EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

### **3.8 Elementos que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera**

Aprender un idioma extranjero puede ser difícil por diferentes razones, siendo una de las más importantes la falta de práctica del idioma fuera del aula de idiomas. Hay diferentes factores o elementos que influyen en el aprendizaje del idioma inglés.

Los inconvenientes más comunes son:

- **Edad de los estudiantes:** Es conocido en todo el mundo que los niños pueden aprender un idioma más rápido que los adultos, sin embargo en Chile, la mayoría de los niños tienen inglés como asignatura obligatoria en quinto año básico, cuando tienen 10 u 11 años, por lo que se hace más difícil aprender el idioma con el paso del tiempo. El aprendizaje de idiomas comienza desde el principio, los niños de corta edad internalizan mejor el idioma.
- **Características de la personalidad:** La adquisición del lenguaje se encuentra en las características individuales del alumno junto con la competencia y el tiempo dedicado a aprender; si un alumno es tímido, entonces el alumno tendrá problemas en su/ su rendimiento.
- **Motivación:** La motivación de los estudiantes para aprender un idioma extranjero puede ser esencial; un estudiante motivado hará su/ su mejor esfuerzo en todas las actividades y tareas, por otro lado, un estudiante sin motivación no se mostrará interesante en participar en la clase.
- **Contexto de sumersión:** Se relaciona con el aprendizaje del sistema de comunicación en el habla y la escritura, que es utilizado por personas de un país o área en particular.
- **Contexto de inmersión:** Se relaciona con las personas que aprenden una lengua extranjera y las dificultades que esta situación representa para alcanzar el dominio de la lengua cuando hay pocas oportunidades de tener una práctica significativa de la lengua.

### **3.9 Teorías relevantes de aprendizaje para la enseñanza de inglés como lengua extranjera**

Es un hecho que las estrategias y metodologías para la enseñanza de una lengua extranjera a niños de entre cinco y doce años difieren de las utilizadas para la enseñanza de adolescentes. Los estudiantes de primero a cuarto grado están verdaderamente interesados y motivados para aprender. Siempre están entusiasmados con las cosas nuevas, y rápidamente se involucran en las lecciones. Los jóvenes estudiantes disfrutan de los desafíos y son de mente abierta.

Todo esto requiere ciertas habilidades y estrategias de enseñanza, debido a que los maestros no solo necesitan comprender cómo los niños adquieren conocimientos y cómo pueden conectarlos con su propio mundo para tener sentido, sino también para manejar el lenguaje correctamente; y conocer su proceso de enseñanza y aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2012)

Según Jean Piaget, el niño está en constante interacción con el mundo, resolviendo los problemas que presenta el entorno. El aprendizaje ocurre cuando el niño desarrolla acciones para resolver esos problemas; de esta manera comienza a construir conocimiento de manera activa experimentando, descubriendo y modificando su pensamiento anterior para incorporar los nuevos. En el aula, los estudiantes deben estar expuestos a actividades con materiales concretos, porque necesitan oportunidades para resolver situaciones. (Ministerio de Educación, 2012)

Jean Piaget dice que el objetivo de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir patrones de la vieja moda; esto significa que deben ser creativos, innovadores y descubridores. Otro objetivo de este tipo de educación es que los estudiantes sean capaces de desarrollar el pensamiento crítico, en lugar de aceptar todo lo que están expuestos al mayor peligro hoy en día es la sobreexposición de estereotipos, y las opiniones colectivas que son presentadas por los medios de comunicación. Lo que los estudiantes y los profesores tienen que ser capaces de hacer es rechazar eso, y criticar los hechos como individuos, con el fin de distinguir lo que es correcto y lo que es incorrecto.

"Una generalización importante de la teoría piagetiana es el papel del maestro. En el aula Piagetiana, el docente es responsable de proporcionar un ambiente rico para la exploración espontánea del niño. Un aula llena de cosas interesantes para explorar y animar a los estudiantes a participar activamente en la construcción de su propio conocimiento a través de una experiencia que fomenta la asimilación y el 'alojamiento'." 5 (Kausar)

Esto significa que en el aula Piagetiana, los estudiantes deben contar con diversas oportunidades para construir el conocimiento por sí mismos y las TIC son recursos adecuados para hacerlo.

Aquí podemos encontrar multimedia, videos de tareas, escucha, entre otros materiales de apoyo que el profesor es capaz de proporcionar en el entorno de aprendizaje. Algunas de estas fuentes podrían ser realmente poco sofisticadas o simples, sin embargo de acuerdo con el esfuerzo del profesor pueden ser verdaderamente útiles para las actividades de aprendizaje con el fin de involucrar a los estudiantes en la clase

"Una gran contribución de Piaget a la teoría y práctica de la educación fue su visión del niño como un constructor activo de su propio conocimiento, como un descubridor independiente y explorador. La implicación de esto es que la iniciativa y la autodeterminación del niño como aprendiz no debe ser obstaculizada por la instrucción educativa." (Kausar)

En otras palabras, Piaget es uno de los pioneros cuando hablamos de constructivismo, debido a que pudo detectar un inconveniente en el estilo de enseñanza o entrenamiento. A lo largo del curso de sus estudios desarrolló una teoría centrada en el estudiante y sus experiencias.

Según Vygotsky, el desarrollo y el aprendizaje ocurren en un contexto social. Los niños aprenden mientras interactúan con adultos u otros compañeros, y son capaces de lograr logros más altos con su ayuda que con la suya propia. El niño es un aprendiz activo en un mundo lleno de personas; que tienen un papel importante en el momento de aprender por medio de cuentos, conversaciones, preguntas, juegos o acciones. Durante esta interacción, el lenguaje será una herramienta fundamental para abrir nuevas oportunidades para desarrollar actividades y organizar información a través del uso de palabras y símbolos. (Ministerio de Educación, 2012)

El conocimiento es el resultado de la interacción social; de esta manera las personas adquieren conciencia sobre sí mismas y aprenden el uso de símbolos, lo que permite a los estudiantes pensar de una manera más compleja. Para Vygotsky, cuanta más interacción social tengas, más conocimiento y oportunidades de actuar obtendrás, de esta manera, las funciones mentales superiores se están desarrollando.

Según esta perspectiva, un individuo es un ser cultural y se desarrollan las funciones mentales superiores.

Al principio, estas capacidades psicológicas se muestran en un entorno social; y en el segundo momento, el aspecto individual con sus fenómenos sociales, es decir, la atención, la memoria y la formulación de conceptos, que son progresivamente propiedad de la persona.

Vygotsky incluye la capacidad de planificar, evaluar, memorizar y razonar; estos se desarrollan en las interacciones culturales y sociales, ya que el niño nace. "El lenguaje no refleja o representa simplemente conceptos ya formados en un nivel no verbal. Más bien estructura y dirige los procesos de pensamiento y formación de conceptos por sí mismos." 9 Establece que antes de ser concebido como un proceso interno, cualquier función mental pasa necesariamente por una etapa social externa, conocida como internalización.

Por último, estos autores explican que los formadores deben promover con frecuencia el uso de la nueva lengua, incluidas las experiencias concretas apoyadas por ayudas visuales, proyectos manuales, etc.; el educador debe tener en cuenta los diversos estilos de aprendizaje de sus estudiantes, incorporando tareas en el hogar y actividades físicas en los planes de las clases. (Ministerio de Educación, 2012)

### **3.10 Características del estilo de formación del profesorado**

De acuerdo con el Marco Teórico de Docencia, los profesores son, en primer lugar, educadores que están completamente comprometidos con la formación de los estudiantes. Se supone que los docentes están verdaderamente involucrados como individuos en su trabajo, con todas sus capacidades y valores para lograr un gran rendimiento en la enseñanza. Esta es la única manera en que la interrelación entre ellos y los estudiantes es factible de llevarse a cabo, haciendo que la labor docente sea insustituible. El Marco Chileno reconoce la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los contextos culturales en los que se producen.

Por todo ello, es importante tener en cuenta el nivel de conocimientos y competencias de los docentes. Uno de los objetivos más difíciles es la creación de un entorno adecuado para el aprendizaje - proceso de enseñanza a ocurrir. Sin embargo, también se supone que los docentes son responsables de la mejora y el rendimiento de los estudiantes. (Ministerio de Educación, CPEIP, 2008)

Los maestros tienen un papel crucial, ya que tienen que esforzarse por las demandas de la reforma educativa, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje en todos los estudiantes. Algunas investigaciones demuestran que el desempeño de los docentes, entre otros, es un factor fundamental, teniendo una incidencia muy alta en el logro de los estudiantes. Por lo tanto, lo que los profesores deben saber y ser capaces de hacer es crucial en las oportunidades de aprendizaje que tendrán los estudiantes. Los docentes deben compartir la profesionalidad para proyectar en la sociedad una imagen adecuada; esto ayudará a los educadores y a las personas a apreciar su patrimonio de conocimientos y experiencias. La profesionalidad también representa un requisito de responsabilidad sobre sus prácticas en la sociedad. (Ministerio de Educación, CPEIP, 2008)

Otro aspecto importante a tener en cuenta es que la distribución de las horas de enseñanza y aprendizaje es abrumadora; la idea principal es que los estudiantes tienen tiempo suficiente para asimilar los contenidos de la clase sin olvidar sus actividades extracurriculares

### **3.11 La importancia de la motivación para enseñar y aprender inglés como lengua extranjera.**

Cada clase es diferente de la otra, por esa razón, cada grupo de estudiantes puede tener una reacción diferente al aprender un idioma extranjero. Por lo tanto, las razones para aprender otro idioma también cambian. Es en el medio del proceso de aprendizaje, cuando los profesores se preguntan sobre la importancia del papel de la motivación para enseñar un nuevo idioma en el aula, y cómo la motivación puede ser utilizada como una herramienta o recurso para involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Aunque, los profesores tienen que tener en cuenta las características de cada grupo de estudiantes.

Sin embargo, para determinar la importancia de la motivación para enseñar inglés como lengua extranjera, es relevante conocer el concepto de motivación primero.

Según Gilakjani, Leong y Sabouri (2012) que citaron a Williams y Burden (1997) describieron la motivación como *"Un estado de excitación cognitiva y emocional, un estado que conduce a una decisión consciente de actuar y da lugar a un período de esfuerzo intelectual y/o físico sostenido."*

Así que la motivación es un estado donde una persona siente la necesidad de actuar en un momento específico y por una razón específica.

Otra definición de motivación proporcionada por Gilakjani, Leong y Sabouri (2012) menciona a Gardner (1985) quien dice *que "la motivación es una combinación de esfuerzo más deseo de alcanzar una meta más actitudes favorables hacia la meta a ser cumplida"* con respecto a esta definición, la motivación es el deseo de lograr una meta y los aspectos que pueden permitir que una persona la logre.

Según la opinión de Gardner, si un profesor desea tener alumnos motivados, entonces es su deber establecer la meta para cada lección; por lo que los estudiantes saben por qué necesitan aprender un contenido específico, y cómo este contenido va a ser beneficioso para ellos en el futuro. Este objetivo se presenta a los estudiantes de antemano, y mediante el uso de este método los estudiantes son conscientes de la necesidad de hacer diferentes tareas.

Los estudiantes motivados son estudiantes ideales, debido al hecho de que perseveran por hacer todos los esfuerzos posibles para tener éxito; se familiarizan con sus objetivos ya que saben cuál es la meta y las actividades son significativas para ellos.

### **3.12 Enfoques para generar Motivación**

Michael Rost (2006) presenta tres niveles de motivación al hablar sobre el área de aprendizaje de idiomas. Estos niveles representan pasos de motivación que un maestro puede usar para motivar a los estudiantes; el autor dice que en este punto el maestro puede convertirse en un maestro motivacional. Estos son los siguientes:

- **3.12.1 Primer nivel de motivación: encontrar la pasión del alumno.**

El primer paso para activar la motivación en los estudiantes es identificar su pasión, lo que mueve los corazones de los estudiantes y los hace felices. Si el educador quiere tener éxito, el mejor método es vincular los contenidos con los intereses del alumno.

Las cosas que apasionan a una persona, son aquellas que le hacen hacer un esfuerzo mayor, los aspectos de sus vidas que los estudiantes realmente valoran.

Cuando el docente apela a la pasión de los estudiantes, entonces está atrayendo sus emociones más profundas. Por lo tanto, esto no significa que los estudiantes amarán el inglés, sin embargo, en este proceso de motivación; el objetivo más importante es ayudar a los estudiantes a conectar el inglés con sus pasiones.

Una forma de integrar las pasiones de los estudiantes es permitiendo que los estudiantes incluyan su interés en el aula. Se pueden aplicar diferentes técnicas; la primera mencionada por Michael Rost (2006) se llama elementos de calentamiento, a los estudiantes se les podría permitir introducir cosas importantes para ellos frente a la clase, objetos como música, películas y libros, entre otros. A través del uso de este método, los estudiantes aprenden más sobre otros compañeros de clase y, al mismo tiempo, aprenden inglés hablando sobre temas significativos para ellos.

Algunos otros métodos útiles son: permitir que los estudiantes recomienden canciones, videos y temas actuales. Pueden preparar presentaciones sobre personajes similares, el uso de carpetas para realizar un seguimiento de su proceso de aprendizaje y las actividades también son prácticas.

- **3.12.2 Segundo nivel de motivación: cambiar la realidad del alumno**

El mayor problema para que los estudiantes aprendan una lengua extranjera es la falta de interacción real, y la calidad de la práctica del lenguaje. Como hay pocas oportunidades para que los estudiantes practiquen el idioma, es trabajo de los profesores ayudar a los estudiantes a encontrar oportunidades para aprender fuera del aula. El docente puede proporcionar a los estudiantes herramientas tales como: sitios web de aprendizaje de idiomas, videos de calidad y otros recursos de TIC, incluso una pequeña cantidad de textos disponibles para los estudiantes. El uso de juegos, hojas de trabajo y crucigramas son beneficiosos.

El profesor puede dedicar algún tiempo adicional para guiar a los alumnos en la selección de material adicional, cambiar la realidad de los alumnos con estos sencillos pasos es tan significativo como cubrir el contenido de un programa de estudios.

- **3.12.3 Tercer nivel de motivación: Conectar con la actividad de aprendizaje.**

Michael Rost (2006) dice que *"la conexión se refiere al compromiso de la intención, la atención y la memoria en la actividad misma."* También menciona que los

maestros deben ser capaces de encontrar maneras de conectar a los estudiantes con las actividades, sin embargo, este es el punto donde la mayoría de los maestros fracasan.

Se debe hacer uso de temas que son significativos para los estudiantes, al mismo tiempo, hacer uso de la ayuda visual y los juegos, el objetivo es atraer la atención de los estudiantes. Además, realizar diferentes actividades que involucren todo tipo de estilos de aprendizaje, así como múltiples inteligencias.

Todos los estudiantes deben participar durante el desarrollo de cada lección, dejar a un lado a los alumnos y alumnas es el peor error que un profesor puede llevar a cabo durante el período de clases.

Es importante asignarles un rol, tales como ayudantes o líderes de grupo, permitiéndoles hacer actividades de pares y grupos como una forma de incluir a todos los en la lección.

Asimismo, es importante dar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar sus habilidades deductivas, para que puedan comprender los contenidos morfosintácticos en una lección sin la necesidad de explicar puntos gramaticales, vocabulario, etc. Proporcionar a los estudiantes la posibilidad de pensar sobre el tema, analizar los contenidos.

Finalmente, en cada paso del aprendizaje de idiomas, el educador debe verificar si los estudiantes están aprendiendo. Y por último, pero no menos importante, si los estudiantes han mejorado, el maestro debe elogiarlos y felicitarlos por su progreso.

## **METODOLOGÍAS INTERACTIVAS EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO IDIOMA EXTRANJERO**

### **3.13 Metodología interactiva en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.**

Ha habido una evolución a lo largo de la enseñanza de idiomas; las metodologías utilizadas en el aprendizaje y la enseñanza también han sufrido algunas modificaciones. Durante los primeros años de enseñanza de idiomas, el procedimiento utilizado por la mayoría de los profesores fue el método de traducción de gramática.

A través del uso de este método, se suponía que los estudiantes debían memorizar estructuras gramaticales y construir oraciones siguiendo esas estructuras, se vieron obligados a aprender información de memoria sin contenidos significativos ni antecedentes.

Por el contrario, cuando los alumnos tenían que hablar, se enfrentaban a mayores dificultades, ya que no dedicaban tiempo a practicar el idioma oralmente. Como resultado, se introdujeron nuevas metodologías en el mundo de la enseñanza de idiomas.

Los principales objetivos de estas técnicas se centraron en el lenguaje escrito. Uno de estos enfoques fue el método analítico dirigido por Wolfgang Radke (1571-1635), que consistía en dar aportes a textos escritos y enseñar palabras y reglas. A lo largo de la aplicación de este método, a los estudiantes se les enseñó en una secuencia; primero se les introdujo texto escrito y luego los aspectos gramaticales de la lengua. Esta técnica evitaba la memorización y se centraba más en el análisis de los textos. El método analítico marca la entrada de una nueva era en el aprendizaje y la enseñanza de idiomas, sin embargo, fue solo el comienzo de una mejora continua en la enseñanza del inglés como segunda lengua y lengua extranjera.

A medida que pasó el tiempo, se introdujeron nuevos métodos durante los siglos siguientes; una de esas técnicas fue introducida por Joseph Jacotot, un profesor francés que presentó el bilingüismo como un método viable para enseñar un idioma extranjero. El método consiste en la lectura de un texto en dos lenguas, la lengua materna y la lengua extranjera. Consideraba que esta era la mejor manera de aprender una lengua.

Sin embargo, Francois Gouin, profesor de latín en el siglo XIX mencionó la falta de enfoques metodológicos de la época; experimentó el fracaso de las teorías anteriores cuando fue a estudiar alemán y se dio cuenta de que memorizar vocabulario y gramática era inútil.

En la búsqueda de un método mejor, surgen las series de Gouin; este método señaló que el aprendizaje de una lengua comienza por desarrollar las habilidades auditivas. El primer contacto con una lengua extranjera debe ser escuchando el discurso. Al contrario de los métodos anteriores, que se usaban para enfatizar la lectura, esta técnica enfoca la atención en la escucha.

En la segunda mitad del siglo XIX, durante el Movimiento de Reforma, se introdujo otra Metodología, conocida como Método Directo, una técnica que enfatizaba la importancia del desarrollo del lenguaje hablado. Harold E. Palmer puso énfasis en la habilidad oral; esto fue considerado el "método oral", sus lecciones fueron desarrolladas a través del uso de diálogos y textos orales relacionados.

Poco a poco, y a través de nuevas reformas en las escuelas, la lengua materna fue dejada de lado y las clases comenzaron a ser en el idioma objetivo.

El enfoque en los sonidos y la pronunciación cambió la perspectiva de cómo se debe desarrollar el dominio del lenguaje.

A medida que la pronunciación ganó importancia, las reglas gramaticales comenzaron a perder importancia, consiguiendo un papel secundario en el proceso de aprendizaje de idiomas. En 1878, el método directo fue aplicado por el doctor Berlitz y más tarde, a principios del siglo XX, el enfoque se introdujo en muchas escuelas. Este enfoque ha recibido diferentes nombres como: Método de reforma, nuevo método y método oral (Taralunga Tamura, Elena. (2006).

El Currículo Nacional de Chile presentó diferentes objetivos en cada unidad; estos objetivos están influenciados por diferentes enfoques pertenecientes a la Metodología interactiva. De acuerdo con los programas de estudio, estas técnicas ponen énfasis en el desarrollo de habilidades comunicativas y se complementan con otros enfoques.

El aspecto más significativo de estas técnicas es proporcionar a los estudiantes la oportunidad de comunicarse en el aula con sus compañeros de una manera significativa y contextualizada. Los estudiantes de una lengua extranjera deben ser capaces de desarrollar las cuatro habilidades lingüísticas (lectura, comprensión auditiva, escritura y habla), el refuerzo de todas las habilidades lingüísticas al mismo tiempo, se conoce como la práctica de habilidades integradas.

### **3.14 Uso de la tecnología en el aula interactiva de inglés como lengua extranjera**

Enseñar inglés como lengua extranjera puede ser una tarea diaria difícil, preparar lecciones para los estudiantes que viven en países donde el inglés no es una prioridad, puede transformarse en un logro profesional.

Como un método para mejorar la atención de los estudiantes en el aula, los profesores deben idear diferentes actividades; aquí se basa la importancia de los enfoques que apoyan la enseñanza interactiva en el aula.

Los profesores se esfuerzan por determinar qué tipo de enfoque se va a aplicar para atraer a los alumnos a la clase.

Durante este procedimiento, el papel de la tecnología adquiere importancia, ya que en la actualidad los niños y jóvenes tienen más acceso que en décadas anteriores.

El propósito de incluir Tecnología es hacer que las clases de inglés sean más interactivas, haciendo uso de películas y música para divertirse o usando un proyector de datos y una pizarra interactiva para ahorrar algo de tiempo en el aula. En cuanto al uso de la tecnología en el aula, también llamadas Tics, en primer lugar, los profesores tienen que saber cuáles están disponibles y pueden ser útiles para una lección. En segundo lugar el docente puede usar algunos dispositivos de manera más efectiva en el aula que otros. En relación a este punto, los implementos tecnológicos que se pueden utilizar en las aulas chilenas según la disponibilidad son:

- Televisión: Películas, programas de televisión, telenovelas, etc.
- Proyector: Imágenes del proyecto y ppt de la computadora del maestro.
- Tablero interactivo o Smartboard: Un tablero que permite a los profesores proyectar ppt, material, juegos entre otros.
- Computadoras
- IPAD

Cada vez que un profesor utiliza la tecnología en el aula, él o ella debe tener cuidado con las opciones elegidas y la forma en que se aplica ya que si se usa de forma reiterada podría generar tedio en los estudiantes, por lo cual es importante la combinación de metodologías en el proceso enseñanza aprendizaje.

## IV. MARCO METODOLÓGICO

### 4.1 Enfoque y Diseño de la Investigación

Esta investigación es un estudio documental, con un diseño correlacional, debido al hecho de que tiene como objetivo analizar y comparar datos mediante un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas como medio para recopilar información. Este tipo de investigación describe situaciones que ocurren en el lugar, y se clasifica como un método descriptivo. Consiste en el uso de datos cuantitativos para analizar y contrastar dos o más variables. Al comienzo de esta investigación, uno de los objetivos era saber si los profesores aplican la metodología interactiva en el aula y cuál es su visión y alcance del uso de la metodología interactiva y por último, la visión que tienen los estudiantes sobre sus lecciones y cómo reaccionan cuando se aplica la metodología interactiva en el aula.

Pasos de una investigación correlacional son:

1. Selección de un problema: Qué se va a estudiar, las variables que influyen en el desarrollo del estudio. El propósito del estudio es averiguar cuál es la opinión de las personas involucradas en la investigación.

2. Selección de la muestra y de las herramientas: La muestra mínima será de treinta personas, la muestra debe ser representativa para el estudio. Las herramientas utilizadas han de proporcionar información relacionada con los objetivos.

3. Diseño y Procedimiento: Tiene que involucrar dos o más variables, en este caso la visión de profesores y estudiantes; es importante mencionar que las muestras se tomarán de una institución educativa.

4. Interpretación de los resultados: El análisis se realiza a través de datos estadísticos.

Esta tesis tiene como objetivo explorar el uso de la metodología interactiva en el aula chilena, cómo influye en el interés de los estudiantes y su opinión sobre el idioma. La opinión de los profesores sobre su método de enseñanza se presentará también mediante una encuesta. La idea es identificar si hay diferencias entre las visiones de los profesores y los estudiantes sobre la clase, ya que son diferentes niveles.

## 4.2 Campo y Muestra

La Población de la investigación está compuesta por alumnos de primer y segundo ciclo de Educación Básica de un Establecimiento Educacional de la comuna de Los Ángeles, Además de los profesores de la asignatura de inglés, durante el año escolar 2022, quienes constituyen las unidades de análisis del presente estudio.

El Establecimiento en que se realiza la investigación pertenece al sistema particular subvencionado, Colegio Santo Tomás de Aquino, el cual cuenta con una matrícula total de 278 estudiantes y se encuentra ubicado en calle Francisco Bilbao 1804 de la comuna de Los Ángeles. Esta entidad educativa a estado dedicada por años a trabajar con alumnos vulnerables, motivada por brindar oportunidades a los estudiantes, entregando educación de calidad para así evitar que los alumnos deserten del sistema escolar.

De dicha población se selecciona una muestra intencionada de 2 cursos por ciclo con la cantidad total de alumnos en cada uno de ellos. Los cursos a realizar las encuestas son:

### **Primer Ciclo**

- 3° año básico con 18 estudiantes
- 4° año básico con 20 estudiantes

### **Segundo Ciclo**

- 6° año básico con 22 estudiantes
- 8° año básico con 26 estudiantes

### **4.3 Instrumentos y/o Procedimientos de Recolección de Datos**

Una vez reunida toda la información, es el momento de recopilar los datos y convertir los números en porcentajes, con el fin de comparar la información. En primer lugar, es importante presentar el colegio que participa en el estudio, los niveles que participan y el número de estudiantes por curso, todo esto representará una visión general del estudio, Además, se incluirá también la información de los profesores participantes en el estudio.

Las encuestas fueron diseñadas de forma autónoma para ser tomadas en 3° y 4° año de Educación Básica, y 6° y 8° año de Educación Básica. Los resultados serán presentados por el colegio y subdivididos por grados. Se presentarán en tablas, y posteriormente los resultados de la escuela se compararán con los resultados que los maestros obtuvieron en las encuestas.

La encuesta de los docentes estará relacionada con la aplicación de la metodología interactiva también, tendrán que responder si están fuertemente de acuerdo con la declaración, y si están de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo. A cada respuesta se le dio un número que representa la respuesta esperada a la declaración para cada oración. De acuerdo con esto, los números dados a cada categoría son:

- Muy de acuerdo: 1
- De acuerdo: 2
- En desacuerdo: 3
- Muy en desacuerdo: 4

La respuesta totalmente de acuerdo es la respuesta correcta para el uso de la metodología interactiva en el aula, por otra parte, muy en desacuerdo es la respuesta para no utilizar diferentes metodologías en el aula.

Al momento de analizar la evaluación de cada curso, es importante diferenciar que algunas variables de la encuesta están relacionadas con la opinión de los estudiantes y otros aspectos están conectados con la aplicación de la metodología interactiva en el aula.

### **Preguntas relacionadas con la opinión de los estudiantes:**

- ¿Disfruto de mi lección de inglés?
- ¿Me gustan las actividades de conversación?
- ¿Me gusta el trabajo en grupo o en pareja?
- ¿El profesor te da algún apoyo? (Esta pregunta se puede considerar una opinión y también como un hecho)

### **Preguntas relacionadas con la aplicación de metodologías interactivas en el Aula Chilena.**

- ¿Me pide el profesor mi opinión?
- ¿Hay actividades dinámicas durante la clase?
- ¿El profesor te permite cambiar de pareja durante las actividades de conversación?
- ¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?
- ¿Promueve el trabajo colaborativo?
- ¿Presenta el profesor contenidos con materiales de apoyo?
- ¿Presenta mi profesor videos, imágenes u objetos?
- ¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?

Estos serán los criterios que se utilizarán al analizar los resultados de las encuestas realizadas en cada curso.

Las siguientes abreviaturas estarán en las tablas con el análisis de los resultados de cada clase.

E.R.S: Estudiantes que respondieron que sí.

E.R.N: Estudiantes que respondieron que no.

#### **4.4 Criterios de Calidad de la investigación**

Para evaluar la calidad de esta investigación se elaboró un cuestionario autónomo dirigido a los alumnos y alumnas del Colegio Santo Tomas de Aquino, el cual consta de 12 preguntas, con dos opciones de respuesta. Este instrumento consiste en preguntas relacionadas a las metodologías interactivas usadas por el profesor. Para comprobar su fiabilidad fue sometido a un análisis de confiabilidad con todos los alumnos de la investigación, el cual arrojó un coeficiente de Alfa de Cronbach con un 0,893. Por lo tanto se puede considerar aceptable para el estudio.

El segundo cuestionario confeccionado de forma autónoma está dirigido a los profesores. Este consta de 15 preguntas relacionadas al estilo de enseñanza que aplican en las salas de clases para comprobar el uso de metodologías interactivas. Este cuestionario en su análisis de fiabilidad arrojó un coeficiente de alfa de Cronbach de 0,782, comprobando su confiabilidad.

El coeficiente alfa fue descrito en 1951 por Lee J. Cronbach. Es un índice usado para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, es decir, para evaluar la magnitud en que los ítems de un instrumento están correlacionados. En otras palabras, el alfa de Cronbach es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento. También se puede concebir este coeficiente como la medida en la cual algún constructo, concepto o factor medido está presente en cada ítem. Generalmente, un grupo de ítems que explora un factor común muestra un elevado valor de alfa de Cronbach

## V. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 5.1 Resultados Estudiantes Colegio Santo Tomás de Aquino

Para responder a la pregunta y objetivos del estudio se procedió en primer término a tabular los cuestionarios aplicados en su respectiva matriz de datos de unidades muestrales, para posteriormente analizar la información a través de procedimientos estadísticos descriptivos y de correlación. Los análisis se realizaron a través de tablas de contingencia con el total de los casos, incluyendo los perdidos.

#### Encuesta Primer ciclo: 3° año Básico

Este curso es de 18 estudiantes, 10 de ellos hombres y 8 mujeres. La profesora de esta clase es la Sra. Estefanía Espinoza

Preguntas	E.R.S	%	E.R.N	%
¿Disfruto la clase de inglés?	10	55%	8	45%
¿El profesor pregunta mi opinión?	8	45%	10	55%
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?	17	94%	1	6%
El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?	18	100%	0	0%
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?	10	55%	8	45%
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?	6	33%	12	67%
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?	10	55%	8	45%
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?	18	100%	0	0%
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?	13	72%	5	28%
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?	12	67%	6	33%
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?	1	6%	17	94%
¿El profesor te da apoyo?	14	78%	4	22%

Cuadro N° 1: Resultados finales de la encuesta realizada a alumnos de 3° año
--

Al analizar los porcentajes es posible notar que los puntos más fuertes de la clase están relacionados con la variedad de actividades y las posibilidades de cambiar de compañeros mientras se trabaja, así como el apoyo que el profesor proporciona en cada clase. Según los estudiantes la mayor debilidad de la clase es la falta de juegos en el desarrollo de las clases. Algunas preguntas controvertidas que obtuvieron casi el mismo porcentaje fueron las siguientes:

- ¿Disfruto de mi lección de inglés?
- ¿Me pide el profesor mi opinión?
- ¿Me gustan las actividades de conversación?
- ¿Promueve el profesor el trabajo colaborativo?

No hay diferencia entre las respuestas de los niños y las niñas; sus respuestas son homogéneas. Con todo, se podría decir que algunos estudiantes se divierten en las clases de inglés y lo disfrutan, mientras que otros estudiantes no disfrutan de las clases de inglés; les gustaría tener juegos y otros materiales. Es importante mencionar que no hay smartboard o pizarra interactiva en el Colegio.

### **Primer ciclo: 4° año Básico**

Este curso es de 20 estudiantes, 14 de ellos hombres y 6 mujeres. La profesora de esta clase es la Sra. Estefanía Espinoza

La encuesta se presenta a continuación:

Preguntas	E.R.S	%	E.R.N	%
¿Disfruto la clase de inglés?	13	65%	7	35%
¿El profesor pregunta mi opinión?	15	75%	5	25%
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?	11	55%	9	45%
¿El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?	6	30%	14	70%
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?	10	50%	10	50%
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?	16	80%	4	20%
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?	5	25%	15	75%
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?	13	65%	7	35%
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?	20	100%	0	0%
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?	17	85%	3	15%
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?	3	15%	17	85%
¿El profesor te da apoyo?	18	90%	2	10%

Tabla N° 2: Resultados finales de la encuesta realizada a estudiantes de 4<sup>o</sup> año Básico

De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, los aspectos más fuertes de la clase son que el profesor pide las opiniones de los estudiantes, proporciona una grabación comprensible, presenta material de apoyo, videos, imágenes y objetos, y por último, pero no menos importante, el profesor proporciona a los estudiantes comentarios durante las clases. Por el contrario, los aspectos de la lección con mayor desaprobación estaban relacionados con el desarrollo de actividades de habla en el aula, las posibilidades de hacer trabajo colaborativo en la clase y la presencia de juegos en el aula para practicar los diferentes contenidos de la unidad.

## Segundo Ciclo: 6° Año Básico

Este curso es de 22 estudiantes. La profesora de esta clase es la Srta. Deina Ramírez

Preguntas	E.R.S	%	E.R.N	%
¿Disfruto la clase de inglés?	20	91%	2	9%
¿El profesor pregunta mi opinión?	20	91%	2	9%
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?	21	95%	1	5%
¿El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?	17	77%	5	23%
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?	4	18%	18	82%
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?	20	91%	2	9%
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?	22	100%	0	0%
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?	8	36%	14	64%
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?	13	59%	9	41%
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?	8	36%	14	64%
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?	22	100%	0	0%
¿El profesor te da apoyo?	17	77%	5	23%

Tabla N° 3: Resultados finales de la encuesta realizada a estudiantes de 6° año Básico

De acuerdo con estos resultados, se puede apreciar que los estudiantes disfrutaban de las clases de inglés, con dos excepciones: las actividades de habla y las actividades de grupo y trabajo en pareja; están acostumbrados a trabajar por su cuenta, también creen que la enseñanza del educador requiere más uso o videos, imágenes y objetos. Esto se relaciona con las preguntas con los mayores porcentajes de aprobación, tales como:

- ¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?
- ¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?
- ¿Hay actividades dinámicas durante la clase?
- ¿Disfruto de mi lección de inglés?
- ¿El profesor me pide mi opinión?

Esto significa que los estudiantes pueden trabajar en colaboración durante la clase de inglés y dicen que las clases son dinámicas. Otro aspecto importante es el hecho de que el profesor pide sus opiniones durante el desarrollo de las lecciones.

### Segundo ciclo: 8° año Básico

Este curso es de 26 estudiantes. La profesora de esta clase es la Srta. Deina Ramírez

Preguntas	E.R.S	%	E.R.N	%
¿Disfruto la clase de inglés?	14	54%	12	9%
¿El profesor pregunta mi opinión?	17	65%	9	35%
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?	20	77%	6	23%
¿El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?	19	73%	7	27%
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?	15	58%	11	42%
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?	20	77%	6	23%
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?	21	81%	5	19%
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?	24	92%	2	8%
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?	26	100%	0	0%
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?	26	100%	0	0%
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?	12	46%	14	54%
¿El profesor te da apoyo?	23	88%	3	12%

Tabla N° 4: Resultados finales de la encuesta realizada a estudiantes de 8° año Básico

En relación a la tabla, se puede decir que los estudiantes de primer octavo año básico coinciden en que los puntos más fuertes son el uso de material de apoyo y el uso de videos, imágenes y objetos. Esto se relaciona con las preguntas con mayor porcentaje de aprobación; es posible destacar lo siguiente:

- ¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?
- ¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?
- ¿Me gusta el trabajo en grupo o en pareja?
- ¿El profesor te da algún apoyo?

La mayoría de los estudiantes disfrutaban del trabajo en grupo o en pareja durante sus clases de inglés y se les permite cambiar de pareja durante las actividades de habla. Por otro lado, los puntos en los que los estudiantes están muy en desacuerdo es el uso de juegos en las clases, y de acuerdo con sus propias preferencias, los estudiantes no disfrutaban de clases de inglés y actividades de habla.

## **5.2 Resultados de Profesores**

Los resultados se presentarán individualmente para indicar cuáles fueron las respuestas de cada educador, para compararlas con las respuestas obtenidas en los diferentes cursos que imparten en la escuela. Es importante mencionar que los aspectos considerados como debilidades en el momento de evaluar su docencia están relacionados con la aplicación de la metodología interactiva en el aula. En la siguiente tabla se presentan los nombres de los profesores participantes en el estudio.

- Sra. Estefanía Espinoza
- Srta. Deina Ramírez

## ENCUESTA DOCENTE

**Nombre:** Estefanía Espinoza      **Colegio:** Santo Tomás de Aquino

**Edad:** 36 años

Ella enseña en primer ciclo de Enseñanza Básica. Sus clases que participaron en la investigación fueron 3° y 4° año Básico.

Descripción	1	2	3	4
1. - Mi estilo de enseñanza está centrado en el estudiante.		X		
2. - Mis estudiantes pueden dar su opinión durante clases.		X		
3. - Mis estudiantes son capaces de moverse por la clase durante actividades orales.			X	
4. - Mi enseñanza involucra diferentes arreglos de asientos (según la actividad.)			X	
5. - Mis alumnos pueden trabajar en grupos.		X		
6. - Mis alumnos pueden trabajar en parejas.		X		
7. - Mi enseñanza incluye diferentes recursos (fichas didácticas, power point, vídeos).		X		
8. - Mi enseñanza implica la aplicación de diferentes técnicas.		X		
9. - Mi enseñanza se basa en el libro de texto.		X		
10. - Mi estilo de enseñanza fomenta la interacción entre estudiantes.		X		
11. - El objetivo de mis clases es desarrollar la competencia de Inglés.			X	
12.- Mis clases tienen más de 4 actividades diferentes			X	
13. - Mis estudiantes son responsables de su aprendizaje.		X		
14. -Mis clases incluyen el uso de juegos.			X	
15.- Mi enseñanza involucra actividades de la vida real.			X	

En relación a los resultados obtenidos se puede decir que las debilidades de las clases de la profesora Estefanía Espinoza están relacionadas con la distribución del trabajo de los estudiantes en el aula y el proceso de evaluación junto con la ausencia de juegos para enseñar el idioma. Fue honesta con su propia evaluación.

## ENCUESTA DOCENTE

**Nombre: Deina Ramírez**

**Colegio: Santo Tomás de Aquino**

**Edad: 25 años**

Ella enseña en Segundo ciclo de Enseñanza Básica. Sus clases que participaron en la investigación fueron 6° y 8° año Básico.

Descripción	1	2	3	4
1. - Mi estilo de enseñanza está centrado en el estudiante.		X		
2. - Mis estudiantes pueden dar su opinión durante clases.	X			
3. - Mis estudiantes son capaces de moverse por la clase durante actividades orales.		X		
4. - Mi enseñanza involucra diferentes arreglos de asientos (según la actividad.)		X		
5. - Mis alumnos pueden trabajar en grupos.	X			
6. - Mis alumnos pueden trabajar en parejas.	X			
7. - Mi enseñanza incluye diferentes recursos (fichas didácticas, power point, vídeos).		X		
8. - Mi enseñanza implica la aplicación de diferentes técnicas.		X		
9. - Mi enseñanza se basa en el libro de texto.			X	
10. - Mi estilo de enseñanza fomenta la interacción entre estudiantes.		X		
11. - El objetivo de mis clases es desarrollar la competencia de Inglés.		X		
12.- Mis clases tienen más de 4 actividades diferentes		X		
13. - Mis estudiantes son responsables de su aprendizaje.		X		
14. -Mis clases incluyen el uso de juegos.		X		
15.- Mi enseñanza involucra actividades de la vida real.		X		

En este caso, Los resultados muestran que las clases para los niños y niñas de segundo ciclo son más dinámicas que las que se imparten a los alumnos de primer ciclo. En ambos casos se puede decir que las mayores debilidades de ambas profesoras son la falta de aplicación de juegos en la lección de inglés, así como la aplicación de actividades de habla.

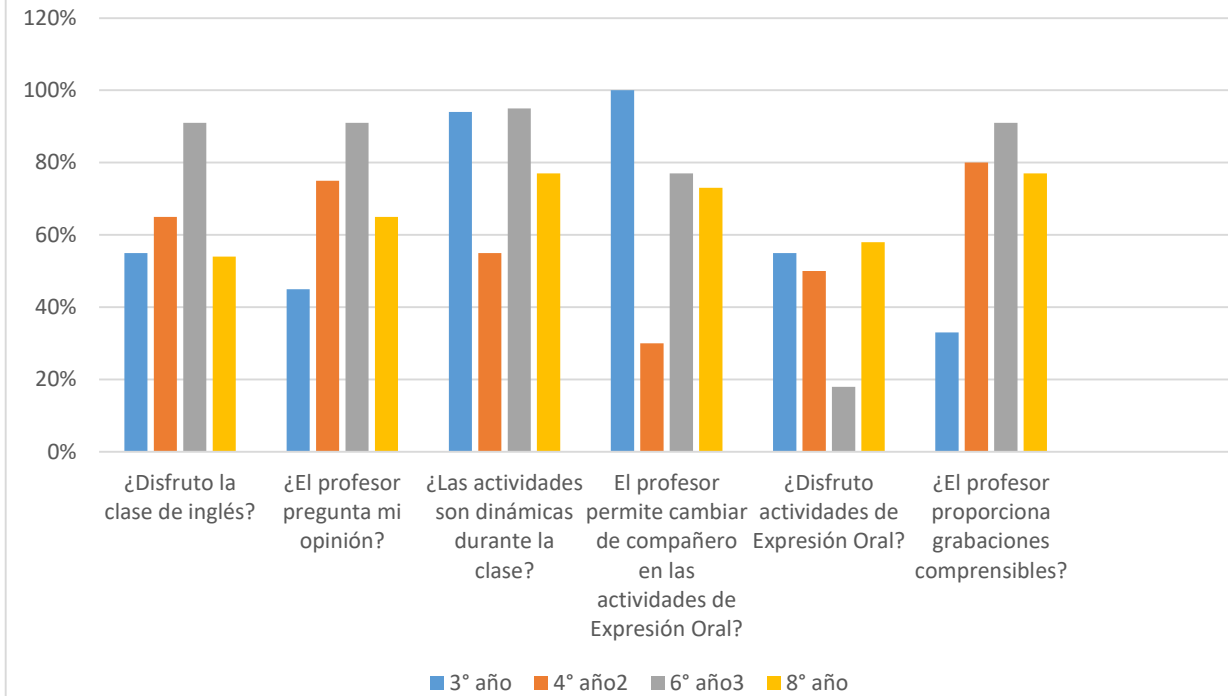
De acuerdo con la evaluación del profesor, el punto más fuerte de la clase es el hecho de que a los estudiantes se les permite trabajar en grupos y en parejas. También es positivo el hecho de que su enseñanza no se basa en el uso del libro.

### 5.3 Análisis general

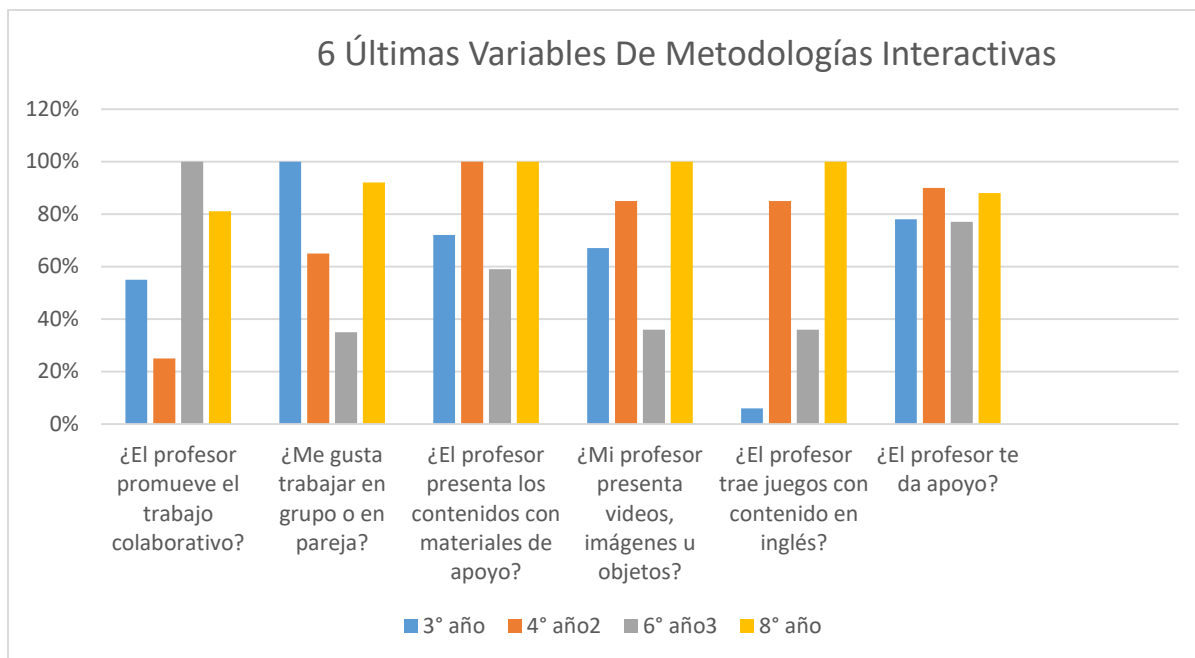
Una vez realizado el análisis en todos los grados y comparados los resultados de los docentes, es el momento de comparar los resultados por niveles y los resultados en porcentajes de cada variable en gráficos

Preguntas	3° año	4° año	6° año	8° año
¿Disfruto la clase de inglés?	55%	65%	91%	54%
¿El profesor pregunta mi opinión?	45%	75%	91%	65%
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?	94%	55%	95%	77%
¿El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?	100%	30%	77%	73%
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?	55%	50%	18%	58%
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?	33%	80%	91%	77%
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?	55%	25%	100%	81%
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?	100%	65%	36%	92%
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?	72%	100%	59%	100%
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?	67%	85%	36%	100%
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?	6%	15%	100%	46%
¿El profesor te da apoyo?	78%	90%	77%	88%

## 6 Primeras Variables De Metodologías Interactivas



De acuerdo a lo expresado en el gráfico se puede concluir que la variable que menos disfrutaban los estudiantes en todos los niveles son las actividades de expresión oral, donde ellos deben hablar el idioma inglés, además, esto se debe principalmente a que las clases están enfocadas en metodologías repetitivas de escritura y aprendizaje gramatical, por lo cual los niños y niñas al enfrentarse a una conversación sienten temor a equivocarse. Sin embargo en general sobre el 50 % de estudiantes disfrutaban la clase de inglés, ya que de acuerdo a lo visto en las encuestas, la inglés cuenta con diversas actividades que influyen en estas respuestas favorables.



De acuerdo a los resultados obtenidos del segundo gráfico podemos determinar que en Segundo Ciclo se encuentran agrupados los mayores porcentajes de satisfacción en relación a las variables expuestas, ellos encuentran que las clases de inglés contienen metodologías interactivas propias que favorecen el proceso enseñanza aprendizaje. Asimismo, estas variables positivas motivan a las niñas y niños a hablar más el idioma inglés y verlo como una herramienta en su futuro educativo.

Si comparamos ambos ciclos de enseñanza básica, podemos establecer que en todos los niveles las profesoras integran en sus clases metodologías interactivas, pero al comparar los resultados de las encuestas de estudiantes con los de profesores, se puede concluir que en segundo ciclo de enseñanza básica, los resultados son mejores debido a que la profesora realiza planificaciones con más recursos interactivos y didácticos lo que conlleva a la motivación en el aprendizaje de los jóvenes, traduciendo esto en mejores niveles de habla inglesa.

Por su parte en primer ciclo también se utilizan metodologías interactivas por parte de la profesora, pero en menos cantidad, generando desinterés en los estudiantes por las clases de inglés. Esto provoca bajo rendimiento en la asignatura y en su aprendizaje quedan vacíos, los cuales influyen en la poca motivación por aprender el idioma inglés, lo cual afectará en su futuro tanto a nivel social como educacional.

## VI. MARCO CONCLUSIVO

### 6.1 Discusiones y Conclusiones

Después del análisis de la información recogida se puede decir que las encuestas, fueron analizadas de dos maneras diferentes; el primer método utilizado fue analizar los resultados obtenidos por cada clase que participó en la encuesta, así como los de los profesores. Una vez realizado todo el examen individual, se ideó un contraste entre el grupo encuestado.

Es importante mencionar que de acuerdo con los resultados comparados se podría concluir que los profesores aplican metodologías interactivas en el aula, sin embargo no todos los profesores hacen que sus estudiantes se interesen en el aprendizaje del idioma inglés. Otro aspecto visto durante la investigación, es que no hay diferencia entre las respuestas de niños y niñas en relación con la clase de inglés. Las respuestas fueron variadas, por lo que este factor no influyó en el resultado del estudio.

En todos los cursos las preguntas con menor número de aceptación en dos de las tres escuelas que participaron en el estudio fueron: ¿El profesor trae juegos al aula? ¿Promueve el profesor el trabajo colaborativo? ¿Trae el profesor grabaciones comprensibles? Las razones de estos resultados están relacionadas con el hecho de que los educadores evitan hacer trabajo en grupo para evitar conductas disruptivas en el aula; en el caso de las grabaciones, a veces los estudiantes pueden encontrar difícil de comprender los mensajes que los oradores están tratando de transmitir, y por fin, la pregunta relativa al uso de juegos, fue el que tenía las respuestas positivas más bajas; la posible explicación de esta situación puede ser que los profesores deben cubrir los contenidos exigidos por el Ministerio de Educación y el exceso de horas de enseñanza en la escuela. Entonces no tienen tiempo suficiente para preparar material extra.

El aprendizaje de un idioma extranjero es un proceso complejo que abarca diferentes factores, como la ausencia de personas de habla inglesa en el país, la cantidad de horas que los estudiantes tienen para practicar el idioma en la escuela, la motivación para aprender inglés y la ausencia de lugares para aplicar el idioma.

Inglés es un idioma global, que se aprende por personas de todo el mundo, se aprende tanto como una segunda lengua o idioma extranjero. En Chile, el aprendizaje de la lengua inglesa se realiza como lengua extranjera por lo que en las escuelas de idiomas se dedica menos de cuatro horas cada semana, y los estudiantes que aprenden el idioma están rodeados de personas que hablan su lengua materna, así que no hay práctica del idioma fuera del aula.

Los programas de estudio en Chile son una herramienta influyente en la enseñanza del inglés como lengua extranjera; proporcionan aspectos importantes que los maestros deben tener en cuenta al enseñar inglés. El plan de estudios proporciona las directrices de los contenidos que se enseñarán en cada grado de la enseñanza primaria y secundaria. Los programas también proporcionan una visión clara de cómo la enseñanza del inglés debe desarrollarse dentro del aula hablando sobre las diferentes metodologías interactivas presentadas, algunas técnicas notables son: Aprendizaje comunicativo de idiomas (que se centra en el desarrollo de las capacidades de habla de una lengua en lugar de los aspectos gramaticales de la misma), el aprendizaje cooperativo de idiomas (que ve como punto principal la interacción entre las personas que aprenden un idioma extranjero y cómo deben apoyarse mutuamente para fortalecer su proceso de aprendizaje.) y por último, pero no por ello menos importante, todo el enfoque lingüístico (que considera la enseñanza y el aprendizaje del inglés en su conjunto; el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa debe integrar las cuatro habilidades lingüísticas, así como la integración de estructuras gramaticales y habilidades comunicativas.) Otra metodología que es más adecuada para los niños que cualquier otro tipo de aprendizaje es la Respuesta Física Total, que da énfasis a la práctica del inglés haciendo movimientos físicos a través de frases y palabras. Estos enfoques, junto con las metodologías, son los más significativos que figuran en el plan de estudios.

Otro aspecto importante presentado a lo largo del desarrollo de esta investigación fue la importancia de la motivación en las clases de inglés, y un profesor de inglés como lengua extranjera debe animar a sus estudiantes/ a mejorar su inglés todo el tiempo, hacerles saber cuándo están mejorando y cuán importante puede ser para su futuro. Como se ha dicho anteriormente, hay diferentes tipos de motivación, por lo tanto, se pueden resumir de dos maneras simples:

El primer tipo de motivación es decirles a los estudiantes que aprender un idioma extranjero beneficiará sus vidas personales, y los hará más inteligentes que antes.

El segundo tipo de motivación se basa en la importancia de aprender una lengua extranjera para conseguir un trabajo, viajar y estudiar en el extranjero, haciendo que los estudiantes sean conscientes de los beneficios de aprender una lengua extranjera.

En el proceso de enseñanza del inglés en el aula chilena, uno de los aspectos más importantes que ha ganado reconocimiento durante el siglo XXI, es el uso de la tecnología en el aula. Las Tics han hecho que las clases de inglés sean más dinámicas; han proporcionado velocidad al desarrollo de cada clase; con el uso de dispositivos tecnológicos diferentes, los profesores mejoran los resultados; pueden usar power point, videos y canciones para enseñar nuevos contenidos a estudiantes de diferentes edades. El uso de la pizarra interactiva también ha ayudado al profesor a mejorar la adquisición de la lengua por parte de los alumnos.

En cuanto al enfoque metodológico aplicado durante la investigación, primero es esencial mencionar el método que se eligió para analizar la información. El enfoque aplicado fue el Método de Correlación; esta metodología de análisis es práctica para comparar y contrastar la información. Como resultado de la elección de este método, el tipo de enfoque aplicado fue el enfoque cuantitativo; los instrumentos utilizados fueron dos encuestas, una fue una encuesta para estudiantes donde el objetivo era obtener opiniones de los estudiantes sobre sus clases de inglés, y la otra encuesta fue respondida por profesores que tuvieron que evaluar sus clases según el uso de metodologías interactivas aplicadas en el aula. Tenían que responder si estaban muy de acuerdo: 1, De acuerdo: 2, De acuerdo: 3, Muy en desacuerdo: 4, siendo la primera y segunda opciones relacionadas con la implementación de diferentes técnicas durante una lección. Es significativo mencionar que este estudio representa una pequeña visión de la realidad chilena.

En relación a los resultados obtenidos tras el análisis se puede afirmar que en términos generales, los docentes del colegio Santo Tomas de Aquino aplican técnicas relacionadas con las metodologías interactivas; algunos grados proporcionaron una evaluación positiva y otras clases proporcionaron una visión más crítica de sus lecciones.

Lo mismo sucede con los maestros, que evaluaron la forma en que enseñan de diferentes maneras.

Algunos aspectos importantes a mencionar en relación con la aplicación de la metodología interactiva es que los profesores necesitan incluir juegos en sus clases, así como actividades de habla para animar a los estudiantes a usar más el idioma inglés. El estudio también mostró que los niños disfrutaban más de las clases de inglés que los adolescentes.

Como fue posible describir a lo largo de toda la investigación, el uso de diferentes técnicas ayuda a los profesores a captar la atención de sus alumnos. Si hay una variedad de actividades diseñadas de acuerdo a la edad de los diferentes estudiantes, entonces los estudiantes se sentirán más entretenidos en el momento de adquirir un idioma extranjero. Las metodologías deben ser parte del proceso de instrucción cuando se enseña un idioma extranjero, como sucede en Chile. Cuantos más estudiantes sean capaces de practicar un idioma, mejor será su desarrollo lingüístico.

## **6.2 Principales Dificultades para la Realización del Estudio**

Cada vez que se hace una investigación hay algunos problemas que aparecen. . Estas dificultades también influyen en la eficacia y fiabilidad de los resultados; cuanto más participen los estudiantes, más fiable será la información. Las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación son las siguientes:

- **Accesibilidad:** El Colegio que participa en el estudio es en el cual trabajo, pero estoy con licencia postnatal, por lo cual acceder a él tomo un poco más de tiempo.
- **Tipo de estudiantes:** Los estudiantes tienen diferentes niveles de inglés y muchos de ellos pueden no estar interesados en el idioma, la relación que tienen con sus profesores también influyen en sus respuestas.
- **Asistencia:** En el momento de la aplicación de la encuesta, algunos estudiantes estaban ausentes, algo que los profesores no son capaces de controlar.

### **6.3 Propuestas de Mejora y Futuras Líneas de investigación**

Se debe regular la enseñanza del inglés desde el nivel preescolar. La escuela debe continuar diseñando las unidades de trabajo que involucran estrategias para estimulación de la enseñanza de inglés para preescolar, ya que aprender una segunda lengua desde una edad temprana nos permite aumentar las capacidades cognitivas, también nos ayuda a mejorar la gramática de nuestra propia lengua, nuestras capacidades analíticas y creativas. Al mismo tiempo nos ayuda a ampliar nuestras mentes, nos anima a aprender de otras culturas y para el futuro se convierte en una ventaja, nos da la oportunidad de estudiar y trabajar en diferentes partes del mundo con personas de diferentes culturas.

Se sugiere que la Universidad incluya inglés en su plan de estudios ya que es el único idioma utilizado para la investigación científica y el estudio. También el aprendizaje de la informática puede ser posible solo con la ayuda del idioma Inglés. Todo subsector está relacionado a esta lengua, tales como; economía, política, geografía, etc. Por lo tanto, aprender inglés hará el material más accesible a los estudiantes, lo que conllevará a mejores resultados académicos y en un futuro laboral.

Fortalecer el uso de herramientas como la programación Neurolingüística en el desarrollo de las actividades académicas.

El papel de la programación neurolingüística en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, es que se utiliza como clave para memorizar rápida y correctamente no solo palabras individuales, sino también estructuras del habla. Esto se logra a través de la formación de una visión holística, no tanto sobre el lenguaje, sino sobre el componente semántico del fenómeno descrito, entonces se puede decir que no se trata solo de memorizar un repertorio, sino que también busca la participación de toda la persona (Celona, 2018).

La Programación Neurolingüística podría ser la rama a investigar en futuras investigaciones, ya que involucra y contribuye a la aplicación de técnicas efectivas y fáciles de usar al enseñar el idioma inglés, el uso de las mismas permite crear patrones de comportamiento para lograr el objetivo de la clase, aumenta la eficacia del proceso cognitivo y sirve como tratamiento o ajuste en los procesos de actividad cerebral.

Estos deben tenerse en cuenta al trabajar con los estudiantes, ya que cada uno recibe información del entorno de diferentes maneras.

Las técnicas ofrecidas por la Programación Neuro-Lingüística como: Relación o empatía, Anclaje, Visual / auditivo / Acceso Kinestésico, Motivación y Patrones de Lenguaje o ilusión alternativa, pueden ser utilizadas no solo en el discurso educativo, sino también, como práctica en el proceso de educación, por ejemplo, para dominar las habilidades de lectura rápida, desarrollar la memoria, mejorar la alfabetización y, por supuesto, aprender idiomas extranjeros. El uso de tales técnicas permitirá educar las cualidades personales de un individuo, para desarrollar su programación neurolingüística lógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

## VII. BIBLIOGRAFÍA Y LINKOGRAFÍA

### Libros:

Graddol, D. (2006). Por qué el inglés global puede significar el fin del inglés como lengua extranjera. British Company, The English Company UK.

Correa, s y Ruiz-Tagle, P. (2006). Reformas al sistema educacional chileno. Universidad de Chile, Facultad de derecho.

GARCÍA M, P, y GARCÍA, M, L. (2003) Edad y adquisición del inglés como lengua extranjera. Biblioteca del Congreso Catalogación en Datos de Publicación.

Johnson, B., & Christensen, L. (2008). Investigación educativa: Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos (p. 34). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Ministerio de Educación. (2022). Propuesta Curricular: Idioma Extranjero Inglés Primero Básico. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Propuesta Curricular: Idioma Extranjero Ingles Segundo Básico. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Propuesta Curricular: Idioma Extranjero Ingles Tercero Básico. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Propuesta Curricular: Idioma Extranjero Ingles Cuarto Básico. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Programa de Estudio quinto básico Ingles. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Programa de Estudio sexto básico Ingles. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Programa de Estudio sexto séptimo Ingles. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2022). Programa de Estudio sexto octavo Ingles. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación, Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas. (2014) Marco para la Buena Enseñanza. Santiago de Chile.

Ministerio de Educación. (2021). LEY NÚM. 20.370 Ley General de Educación. Santiago de Chile.

Namkamura, Koji (2005) Creación de un aula comunicativa centrada en el estudiante para profesores. Japón: Universidad de Konan.

Colegio Santo Tomás de Aquino (2022). Programa educativo institucional, Los Ángeles, Chile.

Taut & Escobar. (2012). El efecto de las características de los pares en el aprendizaje.

### **Páginas web:**

Antoine, M. (2007). El francés en el sistema educativo chileno: causa perdida o Caballo de Troya para un cambio. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación UMCE Departamento de Francés. Página web <http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/Chili4/11antoine.pdf>

Clarke, R. J. (2005). Modelos y metodologías de investigación. <http://www.uow.edu.au/content/groups/public/@web/@commerce/documents/doc/uow012042.p>

Díaz, C. (21 de abril de 2011) Motivación en las clases de ingles. En: <http://analistassociales.blogspot.com/2011/04/motivacion-las-clases-de-ingles.html>

Glas, K (2012) El inglés abre puertas... ¿a qué? Análisis del discurso sobre la enseñanza del inglés en Chile <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeypp/article/viewFile/9900/9096>

Gilakjani, A. Leong, L. Banouri, N (2012) Un estudio sobre el papel de la motivación en el aprendizaje y la enseñanza de lenguas extranjeras, página web <http://www.mecs-press.org/ijmecs/ijmecs-v4-n7/IJS-V4-N7-2.pdf>

Johnson, B. Investigación educativa: Enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos (p. 34). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Martinez, C. (2012) Historia de la educación Reforma 1990 Chile. [www.es.slideshare.net/ClaudioMartinez/historia-de-la-educación-reforma-1990](http://www.es.slideshare.net/ClaudioMartinez/historia-de-la-educación-reforma-1990)

Ministerio de Chile. (2004) La Educación Chilena en el cambio de siglo: Políticas, resultados y desafíos. Página web [www.oei.es/quipu/chile/ibechile\\_part1.pdf](http://www.oei.es/quipu/chile/ibechile_part1.pdf)

Pérez, Gilberto (2008) Actitud De Los Estudiantes Ante La Asignatura Inglés. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas. Página web: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Actitud-Des-Estudiantes-Ante-La/2038057.html>

Simon, M. K and Goes, J. (2011). Investigación correlacional.

<http://dissertationrecipes.com/wp-content/uploads/2011/04/Correlational-ResearchX.pdf>

Watanabe, Y Schmidt, R ( ) Motivación, uso de la estrategia y preferencias pedagógicas En el aprendizaje de lenguas extranjeras. Página web: [nflrc.hawaii.edu/PDFs/SCHMIDT%20Motivation,%20strategy%20use,%20pedagogical%20preferences.pdf](http://nflrc.hawaii.edu/PDFs/SCHMIDT%20Motivation,%20strategy%20use,%20pedagogical%20preferences.pdf)

Winke, P, M. (2005). Promover la motivación en el aula de idiomas extranjeros. Universidad Estatal de Michigan. <http://clear.msu.edu/clear/newsletter/fall2005.pdf>

Chile: 80% de alumnos no entiende inglés, la mayoría de centros públicos. [http://noticias.terra.cl/nacional/chile-80-de-alumnos-no-entende-ingles-la-mayoria-de-centros públicos, 6f46c4179831f310VgnCCLD2000000ec6eb0aRCRD.html](http://noticias.terra.cl/nacional/chile-80-de-alumnos-no-entende-ingles-la-mayoria-de-centros-p%C3%BAblicos,6f46c4179831f310VgnCCLD2000000ec6eb0aRCRD.html)

Enciclopedia Britanica, Inc (2013) Attitude: <http://global.britannica.com/EBchecked/topic/42266/attitude>

Social Psych: Attitudes. <https://www3.nd.edu/~rwilliam/xsoc530/attitudes.html>.

12º Seminario OCDE-Japón: globalización y competencias lingüísticas: respuesta a la diversidad en entornos lingüísticos. Página web, [www.oecd.org/chile/41486470.pdf](http://www.oecd.org/chile/41486470.pdf)

Análisis de las reformas educacionales en Chile y América Latina. [www.yumpu.com/es/document/view/15659604/analisis-de-las-reform-chile-y-america-latina](http://www.yumpu.com/es/document/view/15659604/analisis-de-las-reform-chile-y-america-latina)

Piaget's Key Ideas. <http://www.learning y teaching.info/learning/piaget.htm#Key Ideas>

Vygotsky. <http://www.learning y teaching.info/learning/constructivism.htm>

El origen y el desarrollo de las funciones mentales superiores: [http://www.vygotsky.org/articulos/funciones\\_mentales.asp](http://www.vygotsky.org/articulos/funciones_mentales.asp)

¿La gente común tiene dominio del inglés? <http://www.thisischile.cl/FAQ.aspx?ID=1056&sec=131&eje=&t=la-gente-comun-tiene-dominio-del-ingles&idioma=1>

Capítulo 5: Métodos. [http://www.mu.ac.in/myweb\\_test/Research%20Methodology-Paper-3/Chapter-5.pdf](http://www.mu.ac.in/myweb_test/Research%20Methodology-Paper-3/Chapter-5.pdf)

## VIII. ANEXOS

### 8.1 Anexo 1

#### Encuesta para los estudiantes

My clase de inglés\_\_\_\_\_

Género: Masculino\_\_\_\_\_ Femenino\_\_\_\_\_

Pregunta	Si	No
¿Disfruto la clase de inglés?		
¿El profesor pregunta mi opinión?		
¿Las actividades son dinámicas durante la clase?		
El profesor permite cambiar de compañero en las actividades de Expresión Oral?		
¿Disfruto actividades de Expresión Oral?		
¿El profesor proporciona grabaciones comprensibles?		
¿El profesor promueve el trabajo colaborativo?		
¿Me gusta trabajar en grupo o en pareja?		
¿El profesor presenta los contenidos con materiales de apoyo?		
¿Mi profesor presenta videos, imágenes u objetos?		
¿El profesor trae juegos con contenido en inglés?		
¿El profesor te da apoyo?		

## 8.2 Anexo 2

### Encuesta para profesores

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Nivel de Enseñanza: Primer Ciclo \_\_\_\_\_ Segundo Ciclo \_\_\_\_\_

### Estrategias de Enseñanza y Aplicación de la Metodología Interactiva.

Marca con una X la opción que mejor se adapte a tu realidad.

1 Muy de acuerdo

2 De acuerdo

3 En desacuerdo

4 Muy en desacuerdo

Descripción	1	2	3	4
1. - Mi estilo de enseñanza está centrado en el estudiante.				
2. - Mis estudiantes pueden dar su opinión durante clases.				
3. - Mis estudiantes son capaces de moverse por la clase durante actividades orales.				
4. - Mi enseñanza involucra diferentes arreglos de asientos (según la actividad.)				
5. - Mis alumnos pueden trabajar en grupos.				
6. - Mis alumnos pueden trabajar en parejas.				
7. - Mi enseñanza incluye diferentes recursos (fichas didácticas, power point, vídeos).				
8. - Mi enseñanza implica la aplicación de diferentes técnicas.				
9. - Mi enseñanza se basa en el libro de texto.				
10. - Mi estilo de enseñanza fomenta la interacción entre estudiantes.				
11. - El objetivo de mis clases es desarrollar la competencia de Inglés.				
12.- Mis clases tienen mas de 4 actividades diferentes				
13. - Mis estudiantes son responsables de su aprendizaje.				
14. -Mis clases incluyen el uso de juegos.				