



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado en Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación
Escuela El Olivar – Huasco**

Profesor guía:

Pedro Rosales V.

Alumno (s):

Marcia Olivares Bugueño

Santiago - Chile, Noviembre de 2016

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los (Las) Estudiantes De Cuarto Y
Octavo Básico De Enseñanza Básica, En Las Asignaturas de
Matemática Y Lenguaje Y Comunicación**

Escuela El Olivar – Huasco

INDICE

Abstract.....	4
Introducción.....	5-6
Marco teórico.....	7 al 11
Marco contextual.....	12 -17
Diseño y aplicación de instrumentos.....	18 - 52
Estadísticas generales, análisis cuantitativos.....	53- 72
Análisis cuantitativo.....	73-74
Propuestas Remediales.....	75

Bibliografía.....	78
--------------------------	-----------

Anexos.....	79- 81
--------------------	---------------

ABSTRACT

Decía H.Freudenthal, que: nunca deberíamos pensar que puede aprender un niño, sino en aquellas con cuyo aprendizaje se contribuya al desarrollo de la dignidad humana: por ejemplo qué deben recibir los niños y niñas para mejorar su autoestima, auto concepto. Así también estimular en los niños y niñas, variadas actividades que enriquezcan los procesos en el aula. Esta investigación aborda desde esta perspectiva estos procesos que se desarrollan en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas y lenguaje en los cursos de 4° y 8° año de Enseñanza Básica . Esta experiencia aplicada en aula, aproximadamente durante dos horas, busca dar cuenta los niveles de rendimientos que obtienen los alumnos en el logro del aprendizaje de los subsectores mencionados anteriormente. Por consiguiente analizar el nivel del alumno que tienen en la enseñanza y el aprendizaje.

Sea este estudio, un aporte a enriquecer el modelo de intervención en Matemáticas y lenguaje. Así también promover el interés por continuar con más investigaciones, más recursos en los sectores que más lo requieren, pues es una de las posibilidades de favorecer la equidad en el sistema educativo.

En Chile, al igual que en otros países, se comienzan a efectuar cambios importantes en la educación pues las demandas al sistema escolar son el

desarrollo de nuevas competencias, necesarias para una sociedad de la comunicación e información globalizada.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Grado II, para los (las) estudiantes de “Magister en Educación Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias”, nos llevará a conocer los avances en los aprendizajes de los (las) alumnos (as) de cuarto y octavo año básico en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas respectivamente pertenecientes al colegio municipal “EL OLIVAR” de la comuna de Huasco Bajo. La muestra se llevara a cabo considerando los ejes que debieran manejar de acuerdo al currículo establecido en nuestra educación además tomando en cuenta siempre el contexto de cada estudiante.

Para ello se confeccionaron los 4 instrumentos y luego se aplico en forma normal en los cursos correspondientes. También se dará a conocer en la investigación resultados cuantitativos y cualitativos, se interpretarán estos, y se buscarán nuevas y eficientes estrategias acorde al contexto social en el que se

desenvuelven los alumnos y las alumnas con el fin de mejorar sus aprendizajes y habilidades y por ende prepararlos para la vida cotidiana que a diario les toca enfrentar en esta sociedad mas critica y competitiva.

Los Objetivos de Aprendizaje están definidos para cada asignatura; ademas los aprendizajes terminales esperables para cada año escolar. Estos se refieren a conocimientos, habilidades o actitudes que entregan a los estudiantes las herramientas cognitivas y no cognitivas necesarias para su desarrollo integral, para la comprensión de su entorno y para despertar en ellos el interés por continuar aprendiendo. En la formulación de los Objetivos de Aprendizaje se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes. Por medio de ellos, se pretende plasmar, de manera clara y precisa, cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr. Se conforma, así, un currículum centrado en el aprendizaje, que declara explícitamente cuál es el foco del quehacer educativo. Se busca que los alumnos pongan en juego estos conocimientos, habilidades y actitudes para enfrentar los diversos desafíos, tanto en el contexto de la asignatura como al desenvolverse en su vida cotidiana

MARCO TEÓRICO

La interpretación de resultados debe ser coherente con la función pedagógica de toda evaluación. Es fundamental reconocer la interpretación como una fase más en el ciclo de evaluación, a través de la cual se observa, recoge y analiza información relevante sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

Toda interpretación de resultados de una evaluación pasa primero por el tipo de información que el docente ha planificado obtener y observar. Para ello, es importante que antes de aplicar los instrumentos, independiente del tipo que sean o de sus características, el docente defina si los logros se registrarán a partir de

descripciones, cualidades, notas, etc. en función del propósito que este registro tiene, para potenciar el desarrollo de los aprendizajes.

Es importante entonces recordar la diferencia entre los siguientes conceptos que atraviesan todo proceso de evaluación para el aprendizaje y que en ocasiones, nos llevan a confusión.

Evaluación	Medición	Calificación
Juicio integrativo acerca de las cualidades del objeto de interés.	Proceso que permite asignar números a cualidades observables o inobservables de un objeto de interés. (Es insumo para la evaluación)	Certificación del nivel de logro de conocimientos, habilidades y competencias que forman parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La interpretación de resultados

El reporte de datos frente a una evaluación de aprendizaje debe analizarse SIEMPRE en contexto de reflexiones pedagógicas y esto implica, reconocer frente a cada dato las variables de enseñanza que son parte del curso dictado, del ciclo de enseñanza y del establecimiento. Para ello es fundamental comprender la articulación entre: el logro obtenido, la forma real de la implementación del currículo evaluado y las variables que condicionan el logro en los aprendizajes (estudiantes, contexto, etc.). Ahora bien, la primera interpretación debe considerar los datos que arroja la evaluación en conexión con otros datos acerca del mismo **aprendizaje** (ejes evaluados, tipo de desempeños o desafíos que consideraba el instrumento aplicado, etc.) y solo al reconocer la evidencia que ésta interpretación revela, los datos se conectan con posibles **explicaciones** frente al nivel de logro, ya sea este positivo o negativo. Las explicaciones se levantan en primer lugar desde la variable de la **enseñanza** (¿cómo implementé esta sección del currículo que evalué?) y en segundo lugar las variables del **contexto** institucional.

Relación entre la interpretación y la evaluación para el aprendizaje de todos los estudiantes

Ya sea para evaluar, medir, calificar o certificar en un ciclo final, la interpretación de los resultados forma parte de un ciclo que tiene propósitos que superan la declaración de una nota y que van de la mano con una idea de lo que significa evaluar para aprender. Decimos que esta es apropiada cuando:

El proceso y el procedimiento de evaluación escogido:	Al obtener los registros o datos podemos:
<ul style="list-style-type: none">- Proporciona retroalimentación que indica a los estudiantes lo que tienen que hacer para mejorar su desempeño.- Asume que cada estudiante es capaz de mejorar su desempeño.- Es considerada parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje.- Permite que los profesores compartan con sus estudiantes los logros de aprendizaje que se espera de ellos.- Involucra a los estudiantes en su propia evaluación.- Involucra tanto a docentes como a estudiantes en los análisis de los datos arrojados por la evaluación.	<ul style="list-style-type: none">-Transformar los datos en información sustantiva.-Asumir responsabilidades por los resultados que se logran.-Tomar decisiones personales y colectivas frente a los resultados.-Evitar excusas o mirar el pasado y tomar la iniciativa que es mirar el presente y futuro.-Definir metas.-Intervenir oportunamente.-Valorar lo que significa aprender de la experiencia: aciertos y errores.

¿Cuándo la interpretación puede no ser efectiva?

La interpretación de resultados va de la mano con una “idea” y un “sentido” que se atribuye a la evaluación y a la coherencia entre ese sentido y las determinaciones tomadas y pasos realizados. Esta puede verse afectada por prácticas como las siguientes:

- Evaluar la cantidad de trabajo entregado y su presentación formal, en lugar de evaluar la calidad del aprendizaje.
- Dedicar más tiempo y atención en corregir trabajos y poner notas, que en guiar a los estudiantes sobre cómo mejorar, a partir de dichas retroalimentaciones.
- Hacer comparaciones entre estudiantes, desmotivando a aquellos con logros más débiles.
- Retroalimentar exclusivamente para propósitos sociales y directivos, en lugar de ayudar a los estudiantes a aprender de forma más eficaz.
- Desconocer u obviar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Ya sea si el procedimiento aplicado corresponde a la pesquisa parcial o semestral de logros, la interpretación de dichos resultados debe dialogar con la planificación y el diseño de las experiencias de aprendizaje que se han programado, siendo estas revisadas y ajustadas si es necesario. Según eso, interpretar resultados debe sugerir al menos las siguientes preguntas:

Prácticas previas	Al interpretar los resultados	Después de interpretarlos
--------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

<p>¿Cómo implemento y evalúo tradicionalmente la sección de currículo que consideré en este instrumento?</p>	<p>¿Cómo he planificado mis acciones pedagógicas para este curso?, ¿me permite reconocer con claridad los aprendizajes de los estudiantes?, ¿qué tipo de retroalimentación necesitan los estudiantes sobre estos resultados?, ¿cómo desarrollaré la retroalimentación?</p>	<p>¿Qué modificaciones serán pertinentes a partir de los resultados obtenidos? ¿Debo cambiar el diseño de las experiencias?, ¿debo mejorar los instrumentos de evaluación escogidos?</p>
--	--	--

Al interpretar los resultados es importante también tener en cuenta que toda evaluación mide solo algunos aspectos del marco curricular. En ningún caso debe atribuirse total éxito o fracaso de la implementación curricular, a partir de los resultados de algún instrumento de evaluación. Al mismo tiempo, la información SIEMPRE debe ser analizada considerando en primer lugar la acción docente y luego, el impacto de esta en los estudiantes. En último lugar se analiza la condición o motivación de aprendizajes de cada niño, de otro modo la reflexión no es PEDAGÓGICA. Si es posible, NUNCA se debe invertir este procedimiento, porque puede influir en las atribuciones adjudicadas al logro y permear la interpretación

REFERENCIAS

- Condemarín, M y Medina, L Santiago. Evaluación auténtica de los aprendizajes. Andres Bello, 2000.

- Linda Darling-Hammonf and John Bransford , Preparing Teachers for a changing world: What teachers should learn and be able to do. Edited by San Francisco: Jossey-Bass, 2005.

- Valverde, G., La interpretación justificada y el uso apropiado de los resultados de las mediciones. En P. Ravela (Ed.), los Próximos Pasos: ¿Hacia Dónde y Cómo Avanzar en la Evaluación de Aprendizajes en América latina? (pp. 21-30). Lima, Perú: GRADE, Preal. 2000.

n de prejuicios o expectativas poco favorables para el desarrollo del aprendizaje

Podemos considerar otra referencia del estudio en cuestión

TIMMS es un estudio de carácter curricular, de los conocimientos de matemáticas de los estudiantes de 8° y 4°basico.Los objetivos de la prueba y los temas que cubre se explicitan en marcos de referencia que están en concordancia con la mayor parte de los currículos vigentes en los países participantes.

Chile ha tomado parte de la medición TIMMS de 8° básico en el año 1999 y 2003, en el año 2011 se sumó la medición de 4° básico.

MARCO CONTEXTUAL

ANTECEDENTES DEL COLEGIO

HISTORICOS LA ESCUELA BASICA EL OLIVAR DE HUASCO BAJO

La historia de la Educación de Huasco Bajo, se remonta al registro hiciera el ilustre hijo de éste pueblo, médico y escritor, don José Joaquín Morales Ocaranza , en su Libro “Historia del Huasco”, nos informa que un 08 de Julio de 1833, el Cabildo de Freirina resolvió contratar un profesor para Huasco Bajo con la misión de impartir las primeras letra.

La escuela está inmersa en un medio semi rural, su matrícula es baja debido a que sus salas fueron construidas con menor espacio ,ya que se proyectaba como escuela básica rural , En su mayoría los alumnos pertenecen a familias de escasos recursos , quienes asisten de distintos sectores alejados del pueblo . El Pino, Fundo Montt, Sector La Arena, Los Callejones, La Cachina y Sector Bellavista, Huasco y Freirina

Por su condición social infraestructura y rendimiento, fue considerada por tres años en el Programa de las 900 escuelas (P 900) ,

1990 obtuvo el SIMCE, como el mejor de la región.

1993 , obtuvo el PME , con mayor puntaje logrado regionalmente ,permitiendo ganar un viaje a la Antártica , enviando a un docente .

1996 SIMCE 4° Año básico, logrando destacado puntaje, recibiendo la profesora jefe un estímulo en su remuneración.

2003 mejor SIMCE comunal 4° Año Básico

2004 – 2005 Premio Excelencia Académica

2006 – 2007 Premio Excelencia Académica

2007 Mejor Simce Comunal (1º Lugar regional sub-sector ciencia (301 pto.)

2008 - 2009 Excelencia Académica

2010 Primer Lugar Simce Comunal, dentro de los 20 mejores de la Región 2010 – 2011 Excelencia Académica.

El establecimiento cuenta con todos los recursos y un equipo multidisciplinario para atender las exigencias tanto de los estudiantes como apoderados .Además de los diferentes programas de integración y junaeb.

Podría recalcar que el colegio aun no se evidencia en los estudiantes el comportamiento agresivo y visceral de otros, en su entorno más cercano.

Son estudiantes que respetan a sus profesores y toda la comunidad educativa Apoderados en su mayoría comprometidos con el quehacer pedagógico. Se trabaja en un ambiente acogedor y tranquilo.

A lo largo de los años el colegio fue aumentando su matrícula paulatinamente por aumento de población y aumento de casa habitación. Lo que no significa que el colegio haya aumentado sus dependencias ,siguen siendo las mismas la que trae malestar a toda la comunidad educativa. Se hace un esfuerzo al trabajar de manera muy estrecha; aun así se trabaja con compromiso.

Realidad de los cursos

Aspectos generales del 4° año básico

Nivel NB2

Curso 4°| básico

Número de alumnos 26

Número de alumnas 19

Total del curso 45

Jornada de 8:00 a 15:00 hrs.

Porcentaje de asistencia anual 92%

PANORAMA GENERAL DEL GRUPO CURSO

El cuarto año básico de la Escuela El Olivar se compone de alumnos(as) de edad promedio 9 años. Viven en zonas mayormente rurales y alrededores.

En general se evidencian un grupo muy bullicioso, desconcentrados con falta de hábitos, inquietos y su convivencia está deteriorada, pero esto es debido que el curso fue fusionado en tercero, por lo tanto no hay empatía entre ellos y disciplina en general.

Como fortaleza mantienen una buena asistencia y su presentación personal es adecuada con los requerimientos del colegio.

De acuerdo al desarrollo sociocultural con respecto a los padres y apoderados tienen una educación en su mayoría solo enseñanza básica y la minoría tienen una educación superior; lo que se refleja en el poco apoyo, compromiso y quehacer pedagógico de los padres y apoderados.

Para cubrir esta falencia el colegio cuenta con ayuda psicopedagógica a través del PIE y NEE. Además están protegidos por el programa prioritario por su vulnerabilidad y por la OPD por problemas familiares.

Todas estas variantes mencionadas con anterioridad inciden de alguna forma en los aprendizajes generales del curso a la hora de evaluar.

Realidad de los cursos

Aspectos generales del 8° año básico

Nivel NB4

Curso 8°| básico

Número de alumnos 23

Número de alumnas 11

Total del curso 34

Jornada de 8:00 a 15:00 hrs.

Porcentaje de asistencia anual 93%

Panorama General del grupo curso.

El Octavo año básico de la Escuela El Olivar se compone de alumnos(as) de edad 14 años. Viven la mayoría en los sectores rurales de los alrededores y otros viven en puerto Huasco. Es un curso heterogéneo.

En general se evidencian como alumnos(as) tranquilos aunque a veces son irrespetuosos con algún docente pero no siempre, distraídos desmotivados.

Como fortaleza no presentan problemas de convivencia escolar. Se ve un curso solido en sus relaciones, empáticos y solidarios.

La mayoría de los alumnos(as) son prioritarios y con gran vulnerabilidad.

Diez alumnos son integrados y cinco alumnos intervenidos por la OPD(Problemas familiares), en cuanto al aspecto sociocultural de los padres y apoderados la mayoría cursaron cuarto medio y algunos estudios superiores. Siendo el vivo reflejo de sus hijos en cuanto a la convivencia son unidos.

Si bien las evidencias de los resultados en las pruebas aplicadas no reflejan los aprendizajes adquiridos. Hay una excepción que son esforzados y quieren seguir con estudios superiores; aunque esto signifique trasladarse a otras ciudades; ya que en esta comuna no hay liceo.

Diseño y aplicación de instrumentos

Para la construcción del diseño y aplicación de los instrumentos se tomaron los ejes, Aprendizajes, parámetros y criterios del actual currículo establecido por los planes y programas de Mineduc vigentes en la educación chilena.

Se consideraron los siguientes ejes:

A.- Medición de los Aprendizajes Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico

- eje Comunicación oral
- eje Lectura
- eje Escritura

Los cuales se trabajan de modo integrado.

B.- Medición de los Aprendizajes Matemáticas.

- eje Números y operaciones
- eje patrones y algebra
- eje Geometría
- eje Datos y probabilidades

C.- Medición de los Aprendizajes Lenguaje Octavo Básico

- eje Comunicación Oral
- eje Lectura

D.- Medición de los Aprendizajes Matemáticas

- eje Números y algebra
- eje Geometría
- eje Datos y azar

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS
PRUEBA DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4º BÁSICO

Nombre: _____

Curso : _____

Objetivos:

- 1.- Comprender textos aplicando estrategias de comprensión lectora
- 2.- Aplicar estrategias para determinar el significado de palabras nuevas
- 3.-Profundizar su comprensión de las narraciones leídas en la presente evaluación

INSTRUCCIONES:

DEBES MARCAR LA ALTERNATIVA CORRECTA EN LA HOJA DE RESPUESTAS.

UN MODO DIVERTIDO DE VER LAS COSAS

Si estás acostumbrado a ver las cosas de cierta forma y, de pronto, sucede que las ves de otra probablemente quedarás sorprendido y maravillado.

El artista que realizó estos dibujos quiere divertirte y mostrarte otra manera de ver las cosas.

Observa con atención los siguientes dibujos:



1.- El globo que aparece en el dibujo 1 se convierte en el dibujo 2 en:

- A) una casa
- B) el sol
- C) el patio
- D) una nube

2.- El pelo del payaso en el dibujo 1 se convierte, en el dibujo 2, en:

- A) un árbol grande.
- B) dos árboles.
- C) un cielo con nubes.
- D) dos ventanas.

3.- La sonrisa del payaso en el dibujo 1 se convierte, en el dibujo 2, en:

- A) el borde inferior de la casa.
- B) una parte de los árboles de la casa.
- C) el borde del techo de la casa.
- D) una parte de las ventanas de la casa.

4.- La expresión “..El payaso con globo...se convierte en una casa con sol..”

- A) predice algo.
- B) pregunta algo.
- C) afirma algo.
- D) niega algo.

5.- En la expresión “una casa con sol”, la palabra subrayada es:

- A) un artículo.
- B) un sustantivo.
- C) un adjetivo.
- D) un verbo.

6.- En la expresión “El payaso con un globo”, la palabra subrayada cumple la función de:

- A) nombrar y describir un objeto.
- B) nombrar y caracterizar a un sujeto.
- C) nombrar y describir una acción.
- D) nombrar y calificar un lugar.

7.- De lo que ocurre entre el dibujo 1 y el dibujo 2 se puede concluir que:

- A) el dibujo 1 es igual al dibujo 2.
- B) entre el dibujo 1 y el dibujo 2 se presenta una relación de correspondencia.
- C) el dibujo 2 es un complemento del dibujo 1.
- D) entre el dibujo 1 y el dibujo 2 se presenta una relación de equivalencia.

8.- En el dibujo 2, el dibujante deja un espacio entre la casa y lo que parece ser una laguna, para:

- A) crear la sensación de que la casa está cerca.
- B) pintar una casa dentro de la laguna.
- C) crear la sensación de que la casa está lejos.
- D) pintar una casa dentro de un bosque.

AHORA RESPONDE LAS PREGUNTAS DE 9 A LA 13.

DIBUJO A



Una nube en el cielo...

DIBUJO B



...Se convierte en un caballo saltarín.

9.- En la expresión “se convierte en un caballo saltarín”, la palabra subrayada nos dice:

- A) dónde está el caballo.
- B) cómo es y qué hace el caballo.
- C) de quién es el caballo.
- D) quién es y qué hace el caballo.

10.- En el dibujo B se observa:

- A) un caballo caminando.
- B) un caballo brincando.
- C) un caballo volando.
- D) un caballo trotando.

11.- Para que una nube del dibujo A se convirtiera en un caballo en el dibujo B, el dibujante tuvo que pintarle a la nube:

- A) un ojo, una nariz, una boca, una nube, una montaña.
- B) una cola, un ojo, una nariz, una nube, una crin.
- C) tres nubes, dos patas, dos ojos, una nariz, una cola.
- D) cuatro patas, un ojo, una nariz, una cola, una crin, una boca.

12.- Los elementos del dibujo A que no se modifican en el dibujo B, le permiten al autor:

- A) crear el espacio en el que se desarrolla la acción del caballo saltarín.
- B) resaltar la importancia de las nubes en el desarrollo de una acción.
- C) crear cada una de las partes que forman el cuerpo del caballo saltarín.
- D) resaltar la importancia de las montañas en el desarrollo de una acción.

13.- Se puede decir que el autor, para crear el dibujo B, realiza las acciones de:

- A) observar, imaginar y pintar.

- B) pintar, describir y colorear.
- C) colorear, escribir y observar
- D) describir, colorear y pintar

RESPONDE LAS PREGUNTAS DE LA 14 A LA 20 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO.

¿QUIERES SABER CÓMO SE ENAMORAN LOS ANIMALES?
En el mundo animal, resulta maravillosa la forma como algunos animales consiguen pareja. A continuación encontrarás un texto donde se nos cuenta cómo se enamora el pájaro satinado.

Lee atentamente el siguiente texto:

EL PÁJARO SATINADO

Una de las formas más encantadoras del mundo para enamorar a una hembra la aplica el pájaro australiano, satinado o de enramada. No es tan bello a simple vista, tiene un tamaño pequeño y un plumaje de color azul oscuro que despide un brillo metálico cuando le da la luz. Parece que llevara un traje azul viejo y brillante; cualquiera pensaría que, por la pobreza de su vestuario, ninguna hembra se fijaría en él; sin embargo, éste logra llamar la atención de la pajarita con un truco muy astuto: le construye un nido.

Yo tuve la suerte de ver cómo construía un pájaro satinado su nido de amor cuando visité el zoológico con mis padres. Primero escogió dos montones de hierba y cuidadosamente armó con ellos un círculo en el suelo. Después llevó ramitas, trozos de cuerda y pajas y las introdujo suavemente entre la hierba, hasta crear un edificio en forma de túnel. Fue en ese momento cuando me di cuenta de lo que estaba haciendo: había construido su nido, pero necesitaba decorarlo. Para hacerlo, lo primero que llevó fueron dos conchas vacías de caracol, a las que siguieron el papel de aluminio de una cajetilla de cigarrillos, un pedazo de lana que había encontrado, seis piedras de colores y un pedazo de cuerda rojiza. Pensé que quizá le gustaría tener más cosas decorativas y le lleve unas hebras de lana de colores, unas cuantas conchas marinas y algunos billetes de autobús.

El pajarito estaba encantado. Descendió por los alambres para quitármelo todo de los dedos y después volvió a saltos a su nido para ordenar las cosas. Se quedaba mirando la decoración un ratito y después daba un salto adelante y cambiaba de posición un billete de autobús o una lana para dejarlos de la forma que a él le parecía más artística. Cuando quedó terminado el nido, tenía un aspecto verdaderamente encantador y decorativo, y el pájaro se puso delante de ella, acicalándose, y de vez en cuando abría un ala como para indicar orgulloso lo que acababa de hacer.

Gerald Durrell, Encuentros con animales, Madrid, Alianza, 1981.

14.- A partir de la información presentada en el primer párrafo del texto se puede afirmar que el pájaro satinado es originario de:

- A) un parque.
- B) Australia.
- C) un lugar muy pobre.
- D) Chile.

15.- El plumaje del pájaro es de color:

- A) azul claro.
- B) azul marino.
- C) azul metálico.
- D) azul oscuro.

16.- Según el párrafo dos del texto anterior, se puede afirmar que el pájaro satinado realiza dos acciones principales para conquistar a la hembra:

- A) construir y decorar el nido.
- B) decorar y volar sobre los alambres.
- C) dar saltos y acicalarse.
- D) buscar piedras y abrir las alas.

17.- Cuando en el texto se nos dice cómo es el pájaro físicamente, se realizan:

- A) una comparación y una enumeración.
- B) una enumeración y una comparación.
- C) una metáfora y una enumeración.
- D) una descripción y una comparación.

18.- Los adjetivos que mejor caracterizan físicamente al pájaro son:

- A) australiano, encantador y pequeño.
- B) satinado, pequeño y astuto.
- C) australiano, brillante y azul.
- D) pequeño, azul y brillante.

19.- En el texto, la expresión “No es tan bello a simple vista” Puede ser considerada como una oración:

- A) admirativa.
- B) interrogativa.
- C) negativa.
- D) imperativa.

20.- Según el texto, al terminar su nido el pájaro se siente:

- A) cansado.
- B) orgulloso.
- C) impresionado.
- D) inquieto.

HOJA DE RESPUESTAS

NOMBRE:

CURSO: FECHA:

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D

11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
18	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Nota: Se utiliza esta hoja de respuesta para todas las evaluaciones; de acuerdo al número de preguntas. Donde los alumnos deben marcar con una X la respuesta correcta.

PRUEBA DE MATEMATICAS 4° BASICO

NOMBRE :
CURSO:

OBJETIVOS:

- 1.- Analizar y aplicar estrategias de cálculo mental ,datos y tablas.
- 2.- Resolver problemas rutinarios en el contexto cotidiano
- 3.- reconocer cuerpos geométricos

Instrucciones:

Lee atentamente cada uno de los enunciados de cada ejercicio; luego responde en la hoja de respuesta.

I.- Analiza y aplica cálculo mental

Mi tío Carlos y su familia salieron a celebrar el cumpleaños de mi primo José. Todos pidieron un menú diferente.

MENÚ 1	MENÚ 2	MENÚ 3	MENÚ 4
Pollo con Arroz	Pescado Frito	Púre con Carne	Potos con Tallarines
Ensalada de Lechuga	Tomate con cebolla	Ensalada surtida	Ensalada surtida
Postre	Postre	Poste	Postre
		bebida	
\$2.550	\$2.200	\$3.250	\$1.800

1.- ¿cuál es el menú más barato?"

- a.- 4
- b.- 2
- c.- 3
- d.- 1

2.- Si ordenamos del menú más caro al más barato el orden sería.

- a.- 1,2,3,4
- b.- 2,3,4,1
- c.- 1,3,2,4
- d.- 3,1,2,4

3.- Si solo pido el menú dos y el cuatro, ¿cuánto dinero gasto?

- a.- Más de 4.000 pesos
- b.- Menos de 4.000 pesos
- C.- 4.000 pesos
- d.- Ninguna de las anteriores

4.- Si mi tío Carlos llevaba \$11.000 para gastar, ¿cuánto dinero le sobro al pagar la cuenta de los cuatro menús?

- a.- 1.000 pesos
- b.- 1.300 pesos
- c.- 1.200 pesos
- d.- 1.500 pesos

5.- si solo paga el menú más caro y el más barato ¿cuánto dinero gastara?

- a.- 5.000 pesos
- b.- 5.050 pesos
- c.- 5.500 pesos
- d.- 5.100 pesos

6. Entre el menú 1 y el menú 4 hay una diferencia de:

- a.
- b.
- c.
- d.

750 pesos.

800 pesos.

755 pesos.

700 pesos.

7. Todos se sirvieron lo que pidieron y, además, decidieron llevar el menú 2 y el menú 4 para la casa,

¿cuánto gastaron en total?

- a.
- b.
- c.
- d.

14.000 pesos.

13.000 pesos.

11.800 pesos.

13.800 pesos.

8. Mi abuela se fue a Iquique a ver a mi tía Marcela. Si el avión salió del aeropuerto a las 9:00 horas

y llegó a las 14:00 horas, ¿cuántas horas demoró el viaje?

- a.
- b.
- c.
- d.

3 horas.

4 horas.

5 horas.

6 horas.

9. Si un viaje demora 3 horas, ¿cuántos minutos son?

a.

b.

c.

d.

180 segundos.

170 segundos.

180 minutos.

200 minutos.

10. El número que corresponde a novecientos veintiún mil trescientos seis es:

a.

b.

c.

d.

921.306.

912.316.

921.360.

901.306.

11. Según el censo del año 2006, en Valparaíso los tipos de viviendas que existen son:

TIPO DE VIVIENDA

Casa

Departamento

Piezas

Mediagua

NÚMERO DE VIVIENDAS

132.752

254.276

26.893

8.140

Si ordenamos los tipos de viviendas de mayor a menor cantidad, el resultado es:

a.

b.

c.

d.

Casa, piezas, departamento, mediagua.

Mediagua, piezas, departamento, casa.

Departamento, casa, mediagua, piezas.

Departamento, casa, piezas, mediagua.

12. En la cifra 6.954, el dígito destacado corresponde a:

a.

b.

c.

d.

9 decenas.

9 unidades.

9 centenas.

9 unidades de mil.

13. Un camión traslada madera desde Llanquihue a Santiago recorriendo 568 km. Si redondeas a la centena más próxima, entonces recorre aproximadamente:

a.

b.

c.

d.

400 km.

500 km.

600 km.

700 km.

19

- a.
- b.
- c.
- d.
- 833.912.
- 853.912.
- 880.912.
- 883.912.
- 1.770.872.
- 1.700.782.
- 1.700.802.
- 1.700.862.

- a.
- b.
- c.
- d.

14. El número un millón setecientos mil ochocientos sesenta y dos es:

15. En un mapa carretero están marcadas las distancias entre Puerto Montt, Viña del Mar y Concepción. Ubica el número que falta según la secuencia dada en el mapa.



863.912

873.912

893.912

16. La descomposición aditiva $40.000 + 6.000 + 800 + 70 + 5$ corresponde al número:

4.687.

48.675.

46.875.

47.685.

a.

b.

c.

d.

18. Pablo fue a comprar una pelota de fútbol del Mundial que costaba \$ 36.000 y pagó con 4 decenas de mil, ¿cuánto dinero recibió de vuelto?

17. La descomposición por valor posicional de 6 CM + 1 DM + 4 C + 3 U corresponde al número:

601.403.

610.403.

601.430.

611.430.

a.

b.

c.

d.

18. Pablo fue a comprar una pelota de futbol del mundial que costaba \$36.000 y pago con 4 decenas de mil ¿Cuánto dinero recibió de vuelto?

- a. 4 monedas de \$100
- b. 4 billetes de 10.000
- c. 4 billetes de 1.000
- d. 3 billetes de mil y una moneda de \$ 500

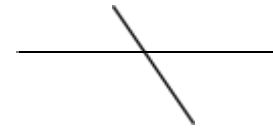
19. ¿Cuál de estas figuras tiene rectas paralelas?

A

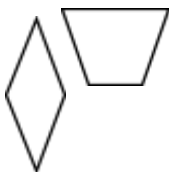
B

C

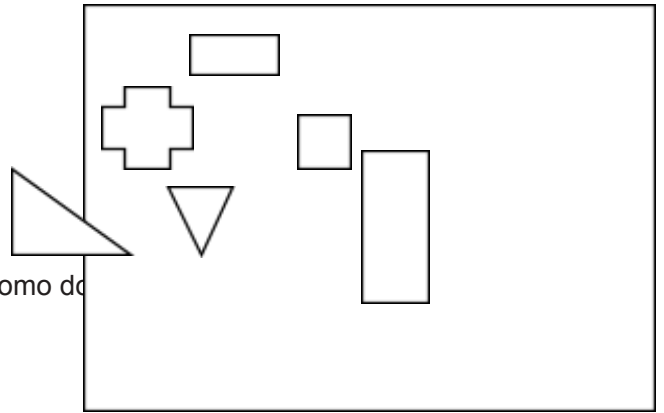
D



- a.
- b.
- c.
- d.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



20. ¿Cuántos cuadriláteros están en este geoplano?



21. Si se parte un chocolate en 3 partes iguales y me como dos partes iguales de chocolate me he comido?
1/3 del chocolate.
2/3 del chocolate.
3/1 del chocolate.
3/3 del chocolate.

- a.
- b.
- c.
- d.

22. El álbum de las figuras del Mundial tiene 60 láminas. Si Tomás ha completado $\frac{5}{6}$ de él, ¿cuántas láminas le faltan para completarlo?

- a.
 - b.
 - c.
 - d.
- 50 láminas.
12 láminas.
30 láminas.
10 láminas.

**PRUEBA
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN OCTAVOS AÑOS**

Nombre: _____

Fecha : _____

OBJETIVOS:

1.- Leer y comprender textos no literarios para contextualizar y complementar las lecturas literarias realizadas en clases

2.-Analizar los textos dramáticos leídos o vistos, para enriquecer su comprensión,

3.-Reflexionar sobre las diferentes dimensiones de la experiencia humana.

Instrucciones: leer en forma silenciosa los textos y luego responde ,

Utilizando la hoja de respuesta

El sultán y la palmera

El sultán, una mañana, se encuentra rodeado de su fastuosa corte. A poco de salir, ve a un campesino que planta afanosamente una palmera. El sultán se detiene y le pregunta: —Oh, *cheikk* (anciano), ¿plantas esta palmera y no sabes quiénes comerán su fruto; muchos años necesita para que madure, y tu vida se acerca a su término.

El anciano lo mira bondadosamente y luego le contesta: —¡Oh, sultán! Plantaron y comimos; plantemos para que coman.

El sultán se admira de tan grande generosidad y le entrega cien monedas de plata, que el anciano toma haciendo una reverencia, y luego dice: —¿Has visto, ¡oh, rey!, cuán pronto ha dado fruto la palmera? Más y más asombrado el sultán, al ver cómo tiene una sabia salida para todo un hombre de campo, le entrega otras cien monedas.

El ingenioso viejo las besa y luego contesta prontamente: —¡Oh, sultán!, lo más extraordinario de todo es que generalmente una palmera solo da fruto una vez al año y la mía me ha dado dos en menos de una hora.

Maravillado el sultán con esta nueva salida, ríe y exclama dirigiéndose a sus acompañantes: —¡Vamos, vamos pronto! Si estamos aquí un poco más de tiempo, este buen hombre se quedará con mi bolsa a fuerza de ingenio.



1 ¿Qué le asombra al sultán del anciano?

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1 a 5

- A. Su pobreza.
- B. Su ambición.

- C. Su genialidad.
- D. Su laboriosidad.

2 ¿Qué estaba haciendo el campesino cuando se le acercó el sultán?

- A. Mirando al sultán.
- B. Plantando una palmera.
- C. Contando monedas de plata.
- D. Recogiendo los frutos de la palmera.

3 Según el texto, ¿qué quiere decir el anciano con la siguiente expresión?: “¡Oh, sultán! Plantaron y comimos; plantemos para que coman”.

- A. Así como unos plantaron, otros comieron.
- B. Así como otros nos dieron, demos nosotros también.
- C. Así como otros comieron, comamos nosotros también.
- D. Así como otros plantaron para alimentarse, hay que plantar para comer.

4. Lee la siguiente oración del texto: “Si estamos aquí un poco más de tiempo, este buen hombre se quedará con mi bolsa a fuerza de ingenio”. La idea que quiere expresar el sultán en esta oración es:

- A. que se quedará sin dinero si continúa escuchando al campesino.
- B. que no será capaz de negar su bolsa al campesino, si él se lo pide.
- C. que el campesino se quedará más tiempo para quitarle todo el dinero.
- D. que prefiere quedarse con su dinero y que el campesino se quede con su ingenio.

5. En el primer párrafo, la palabra anciano entre paréntesis se usa para:

- A. señalar que cheikk es el nombre de un anciano.
- B. explicar que “cheikk” significa “anciano”.
- C. indicar que el cheikk le habla a un anciano.
- D. ejemplificar la palabra “cheikk”.

RECICLA

Papel nuevo del viejo

Esta es una manera de convertir periódicos viejos en papel reciclado.

1. Rompe algunas hojas de periódicos y deja humedecer los pedazos en un poco de agua caliente.
2. Bate la mezcla hasta obtener una pasta.
3. Coloca la pasta sobre un papel secante o una toalla de papel y extiéndela de manera uniforme.



Nº1

Nº2



4. Coloca más papel secante o una toalla de papel sobre la pasta.
5. Aplástala con un rodillo y después pide a un adulto que la planche.
6. Cuando esté seca, retira cuidadosamente el papel secante o las toallas de papel.

Resultado: obtendrás tu papel reciclado.

Enseñar al lector a reciclar papel.

Explicar el origen del papel reciclado.

Convencer al lector de que el papel se debe reciclar.

Informar sobre las características del papel reciclado.

12.-Cuál es la finalidad principal del texto?

A.

B.

C.

D.

13. Según el texto, ¿qué pasos se deben seguir con la mezcla para hacer papel reciclado?

A. Primero plancharla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente batirla.

B. Primero batirla, luego extenderla, después aplastarla y finalmente plancharla.

C. Primero extenderla, luego plancharla, después batirla y finalmente aplastarla.

D. Primero aplastarla, luego batirla, después plancharla y finalmente extenderla.

14. ¿Qué instrucción se ilustra en la imagen N°2?

A.

B.

C.

D.

Coloca la pasta sobre un papel secante.

Retira el papel secante de la pasta.

Extiende uniformemente la pasta.

Aplasta la pasta con un rodillo.

A.

B.

C.

D.

Indica un nombre.

Expresa una acción.

Señala una característica.

Reemplaza a otra palabra.

15. En el texto, ¿qué función cumple la palabra "reciclado"?

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 16 a 19.

INTERNACIONAL EL DIARIO

SANTIAGO DE CHILE, JUEVES 24 DE ABRIL DE 2003

CAMBIOS EN LA ALIMENTACIÓN MUNDIAL PREOCUPAN A EXPERTOS INTERNACIONALES

Un informe sobre la alimentación mundial y sus proyecciones, que servirá como base para desarrollar una estrategia global para combatir el aumento de las enfermedades crónicas, fue presentado ayer en Roma por las dos mayores organizaciones internacionales entendidas en el tema: la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

El informe "Dieta, nutrición y prevención de enfermedades crónicas", producto de dos años de trabajo de expertos independientes, contiene información científica reciente sobre la relación de la nutrición y la actividad física, con enfermedades crónicas, como patologías cardiovasculares, diversos tipos de cáncer,

diabetes, osteoporosis y enfermedades dentales.

El informe concluye que una dieta con pocas grasas saturadas, azúcar y sal, y mayor consumo de hortalizas y frutas, además de la práctica regular de actividad física, contribuyen a reducir estas enfermedades.

No solo los ricos

El volumen de enfermedades crónicas está en aumento aceleradamente. Actualmente, representan 46% del total mundial de patologías, y en el año 2001, 59% del total de muertes registradas en el mundo fueron causadas por ellas.

Las enfermedades crónicas ya no son problema exclusivo de los países ricos, reconoció Harlem Brundtland, directora general de la OMS. La mayor

parte de los nuevos casos se está detectando en el mundo subdesarrollado y, según la experiencia del organismo, tomar medidas generales de promoción de alimentación y actividad física, por modestas que sean, logrará reducir significativamente el porcentaje general de enfermedades crónicas en muy poco tiempo. Por ello, los organismos de Naciones Unidas subrayaron la necesidad de establecer nexos más fuertes entre los sectores de la salud y la agricultura. Hoy en día, solo una minoría en el mundo consume las cantidades de frutas y hortalizas recomendadas en el documento. Es un gran desafío encontrar soluciones para incrementar el suministro de fruta y hortalizas y permitir que se generalice su consumo, detalló el director general de la FAO, Jacques Diouf. ■

Fuente: *El Mercurio*, Santiago, 24 de abril de 2003. Adaptación.

16.- ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el contenido del texto?

a.- informe internacional demuestra relación entre nutrición y enfermedades crónicas

b.- Consumo moderado de azúcar y sal disminuye riesgo de enfermedades crónicas

c.- Formas Para combatir el cáncer, la osteoporosis y otras enfermedades crónicas

d.- 46% del total de patología en el mundo se debe a enfermedades crónicas}

17.- en el cuarto párrafo, el pronombre “ellas” se refiere a:

a.- las patotologias

b.- El 50% del total

c.- las muertes registradas

d.- las enfermedades crónicas

18.- En el subtítulo “ no solo los ricos “, la palabra “ricos “ se refiere a :

a.- Las personas ricas

b.- Las personas pobres

c.- Los países desarrollados

d.- Los Paises subdesarrollados

19.- ¿Quién es el emisor de este texto?

a.- Un representante del sector de salud

b.- Una persona que escribe para un diario

c.- Jacques Diouf, Director general de la FAO

D.- Harlem Brundtland, Directora General de la OMS

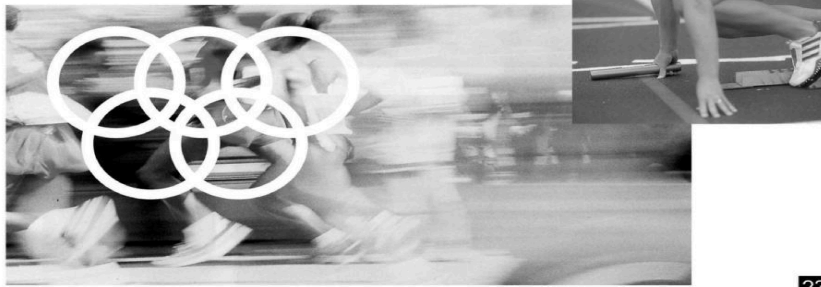
LOS JUEGOS OLÍMPICOS

Los Juegos Olímpicos se celebraron en Olimpia, Grecia, durante casi 1.200 años, comenzando en el 776 a.C. Las competencias incluían carreras, boxeo, lucha, pancracio (una mezcla de boxeo y lucha), carreras de carros, equitación y pentatlón (compuesto de lanzamiento de disco y de jabalina, salto de longitud, carreras y lucha).

El resurgir olímpico se inició en 1896, cuando se llevaron a cabo los primeros Juegos Olímpicos Internacionales, en Atenas, Grecia, con la asistencia de 245 atletas de 14 naciones. Desde entonces, el número de atletas, países representados y variedad de deportes ha aumentado: más de 10.000

atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000, realizados en Sydney, Australia.

Los deportes de invierno se incluyeron en los Juegos Olímpicos en el año 1908, con el patinaje artístico sobre hielo, al que siguió, en 1920, el hockey sobre hielo. Sin embargo, recién en 1924 se llevaron a cabo por separado los primeros Juegos Olímpicos de Invierno, en Chamonix, Francia. A partir de 1994, estos juegos se programaron para llevarse a cabo en años diferentes a los de Verano, de modo que ahora se celebran Juegos Olímpicos cada dos años, alternando los de Invierno y los de Verano.



20. ¿Cuál es la finalidad principal de este texto?

A.-Explicar en qué consisten algunos deportes olímpicos.

B.- Informar al lector sobre la historia de los Juegos Olímpicos.

C.- Destacar la importancia de encuentros deportivos internacionales.

D.- Convencer al lector de que los Juegos Olímpicos de Sydney fueron los mejores

21. ¿Cuál de las siguientes oraciones resume el segundo párrafo del texto?

A.- Desde 1896, ha aumentado el número de participantes y deportes en los Juegos Olímpicos.

B.- Los primeros Juegos Olímpicos Internacionales se llevaron a cabo en 1896.

C.- En los Juegos Olímpicos del año 2000 participaron más de 10.000 atletas.

D.- Los juegos de 1896 tuvieron escasa participación de atletas y países.

22.- ¿En qué año se realizaron por primera vez los Juegos Olímpicos de Invierno?

A. En 1896.

B. En 1908.

C. En 1924.

D. En 1994.

23.-En la oración: “Más de 10.000 atletas, de 199 países, participaron en los Juegos Olímpicos del año 2000”, ¿Qué función cumple la palabra “participaron”?

A. Reemplaza a otra palabra.

B. Señala una característica.

C. Expresa un nombre.

D. Indica una acción.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 24 a 29.

A veces salíamos los tres en bicicleta. Marta era muy nerviosa. Siempre que se acercaba un vehículo en sentido contrario, temblaba en su bicicleta, como si vacilase entre arrojarla bajo las ruedas que se acercaban o hacerlo directamente a la cuneta. En esos casos yo sabía lo que tenía que hacer: me adelantaba por la izquierda, colocándome entre su máquina y el paso del vehículo, de modo que pudiese sujetarla o por lo menos propinarle un empujón hacia la derecha.

Fue eso precisamente lo que pasó esa tarde. El ómnibus venía inclinado hacia nuestro lado y eso aumentó la nerviosidad de Marta. La vi vacilar dos veces amenazadoramente. Cuando el ómnibus estaba ya sobre nosotros, levantó los brazos aterrorizada. Se caía sin remedio y preferí empujarla a la cuneta.

Gerardo, que iba adelante y se había dado vuelta, alcanzó a distinguir mi ademán, no mi intención. Bajó de la bicicleta y contempló el cuadro que formábamos: Marta, sucia de barro, con las rodillas ensangrentadas; yo, pasmado como un imbécil, sin atinar a ayudarla. Gerardo vino, le limpió las rodillas como pudo y acercándoseme, sin decir nada, casi tranquilo, me dio un tremendo puñetazo en la sien.

No sé qué hizo Marta ni qué dijo, si es que dijo algo. Creo recordar que subieron de nuevo a sus bicicletas y se fueron despacio, sin mirarme. Quedé un poco mareado, con la impresión de que todo aquello era un malentendido. No me era posible sentir odio por un malentendido, por algo que más tarde seguramente se aclararía; pero nunca se aclaró. Nunca supieron ellos que me quedé ahí llorando, desconcertado, hasta que la noche me entumeció de frío.

Este recuerdo siempre me acompaña.



Fuente: Benedetti, M., "Datos para el viudo", *La muerte y otras sorpresas*, Alfaguara, Madrid, 1995.

24

¿Cuál de los siguientes títulos expresa mejor el contenido del texto?

- A. La gran pelea.
- B. Los tres amigos.
- C. El malentendido.
- D. La inolvidable carrera.

25

En la oración "Este recuerdo siempre me acompaña", el narrador se refiere a que:

- A. siempre se acuerda de que sus amigos no comprendieron su intención.
- B. nunca olvida cuánto lloró por el puñetazo que le dio su amigo.
- C. siempre se acuerda de sus amigos de la infancia.
- D. nunca olvida el frío que pasó durante esa noche.

26

¿En cuál de las siguientes alternativas se muestra, correctamente, el orden en que se presentan las acciones en el texto?

- A. El amigo de Gerardo se queda llorando – Marta levanta los brazos – Marta es empujada – Gerardo golpea a su amigo.
- B. Marta levanta los brazos – Marta es empujada – Gerardo golpea a su amigo – el amigo de Gerardo se queda llorando.
- C. Marta es empujada – Gerardo golpea a su amigo – el amigo de Gerardo se queda llorando – Marta levanta los brazos.
- D. Gerardo golpea a su amigo – el amigo de Gerardo se queda llorando – Marta levanta los brazos – Marta es empujada.

27

¿Qué hizo Marta cuando el ómnibus estuvo cerca?

- A. Se abalanzó sobre su amigo.
- B. Se tiró hacia el ómnibus.
- C. Bajó de la bicicleta.
- D. Levantó los brazos.

28

¿A qué género literario pertenece este texto?

- A. Lírico.
- B. Infantil.
- C. Narrativo.
- D. Dramático.

29

Lee el siguiente fragmento del texto: "En esos casos yo sabía lo que tenía que hacer: me adelantaba por la izquierda, colocándome entre su máquina y el paso del vehículo". ¿Qué palabra puede reemplazar a la palabra "máquina", sin cambiar el sentido del fragmento?

- A. Auto.
- B. Cuerpo.
- C. Bicicleta.
- D. Ómnibus.

**PRUEBA
MATEMÁTICAS OCTAVO AÑO**

Nombre: _____

Fecha : _____

Objetivos:

- 1.- Utilizar las operaciones básicas (multiplicaciones, divisiones) números enteros.
- 2.- Evaluar la forma que los datos están representados.
- 3.- Explicar de manera concreta y simbólica el TEOREMA DE Pitágoras.

Instrucciones: lee atentamente cada ejercicio ,luego responde marcando con una X la respuesta que consideres correcta.

I.- Calcula

1. El resultado de $\frac{-20}{11} \cdot \frac{11}{10}$ es:

- A. $\frac{200}{121}$
- B. $\frac{-200}{121}$
- C. $\frac{121}{200}$
- D. $\frac{-121}{200}$

2. El producto de $\frac{-1}{3} \cdot \frac{-1}{4} \cdot \frac{-1}{10}$ es:

- A. $\frac{-3}{120}$
- B. $\frac{-1}{120}$
- C. $\frac{3}{120}$
- D. $\frac{1}{120}$

3. Juan ha pintado $\frac{1}{4}$ de una pared y Pedro $\frac{1}{3}$ de ella. ¿Qué parte de la pared han pintado?

- A. $\frac{7}{12}$
- B. $\frac{5}{12}$
- C. $\frac{9}{12}$
- D. $\frac{8}{12}$

4. Sea la operación $\frac{-1}{3} \cdot \square = 15$

¿Qué fracción debe escribirse en el recuadro?

- A. $\frac{2}{5}$
- B. $\frac{-2}{5}$

- $\frac{-2}{45}$
C. $\frac{2}{45}$
D. $\frac{2}{45}$

5. ¿Cuál es el 25% de \$ 60.000?

- A. \$ 2.400
B. \$ 15.000
C. \$ 41.667
D. \$ 45.000

6. Si 3 alumnos inasistentes de un curso corresponden al 10%, ¿cuántos alumnos tiene el curso?

- A. 13
B. 27
C. 30
D. 110

7. Cristina ocupa 48 ovillos de hilo, para tejer 3 chalecos de igual tamaño. ¿Cuántos ovillos necesitará para tejer 4 chalecos similares?

- A. 64
B. 36
C. 16
D. 12

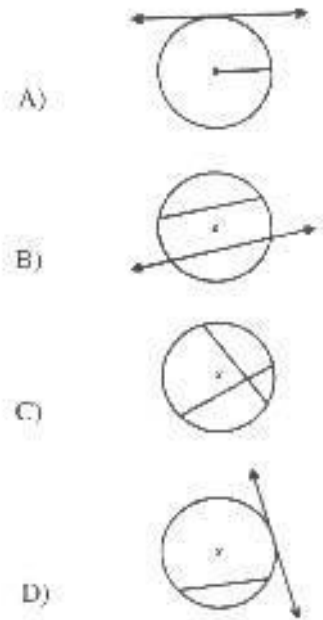
8. Don Antonio ganó \$ 180.000 por 15 días de trabajo. ¿Cuánto dinero recibirá si en total trabaja 60 días, en las mismas condiciones?

- A. \$ 12.000
B. \$ 360.000
C. \$ 450.000

D. \$ 720.000

II GEOMETRIA

9. ¿En cuál de las siguientes circunferencias se ha dibujado un radio?



10. El triángulo rectángulo es aquel que tiene:

- A. sus tres ángulos agudos
- B. un ángulo recto

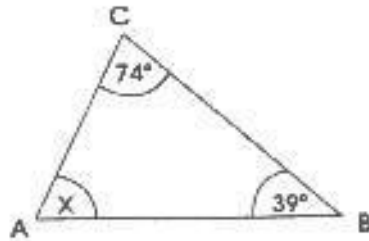
- C. sus tres lados iguales
- D. un ángulo obtuso

11. Un ángulo que mide 145° , es un ángulo:

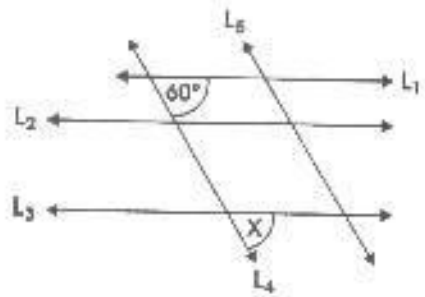
- A. obtuso
- B. agudo
- C. recto
- D. extendido

12. En el ΔABC , ¿cuánto mide el ángulo x ?

- A. 113°
- B. 106°
- C. 67°
- D. 35°



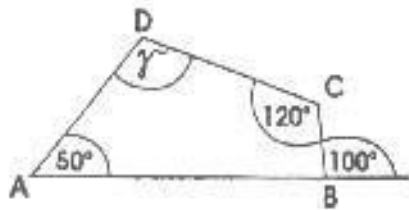
13. En la figura, las rectas $L_1 // L_2 // L_3$ y $L_4 // L_5$.



¿Cuánto mide el ángulo x ?

- A. 30°
- B. 60°
- C. 90°
- D. 120°

14. En el cuadrilátero ABCD:

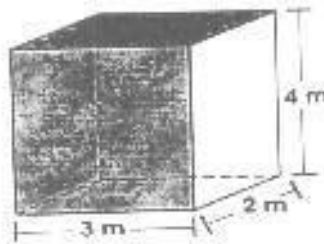


¿Cuánto mide el ángulo γ ?

- A. 110°
- B. 120°
- C. 130°
- D. 140°

15. Observa este paralelepípedo.

¿Cuál es su volumen?



- A. 18 m^3
- B. 24 m^3
- C. 26 m^3
- D. 56 m^3

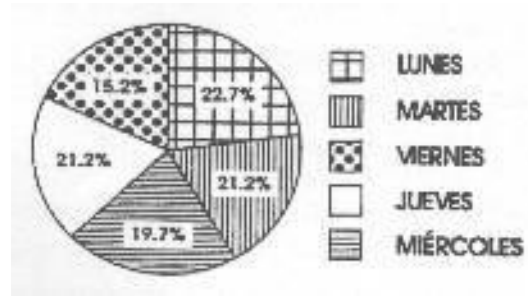
16. Se desea pintar un letrero rectangular de 3 metros de largo y 2 metros de ancho. ¿Cuál es el área de la superficie que se desea pintar?

- A. 5 m^2
- B. 6 m^2
- C. 10 m^2
- D. 12 m^2

17. José desea tener un promedio 6,0 en Castellano. ¿Qué nota debe obtener en la prueba que le falta si sus calificaciones, hasta el momento son:

5	7	5	6	6	?
---	---	---	---	---	---

- A. 5,0
- B. 5,8
- C. 6,0
- D. 7



18. El siguiente gráfico indica la práctica de deportes de un grupo de alumnos durante una semana. La menor asistencia a la práctica deportiva se dio el día:

- A. viernes
- B. jueves
- C. martes
- D. lunes

19. La mitad de la cuarta parte de 8 es:

- A. 16
- B. 6
- C. 2
- D. 1

20. Al multiplicar 0,1 por 0,1 se obtiene:

- A. 0,1
- B. 0,01
- C. 0,001
- D. 1

Estadísticas generales
Lenguaje y comunicación cuarto año Básico

Número de pruebas: 40		
Máximo posible	324,70	20,00
Máximo obtenido	295,30	16,00
Mínimo obtenido	199,90	3,00
Promedio	250,00	9,80
Desviación estándar	25,00	3,50
Grado de dificultad	49,00 %	
Discriminación	65,00%	

Estadísticas generales
Matemáticas cuarto año Básico

Número de pruebas: 36

Máximo posible	418,00	22,00
Máximo obtenido	321,80	15,00
Mínimo obtenido	143,10	2,00
Promedio	250,00	9,80
Desviación estándar	50,00	3,60
Grado de dificultad	44,50 %	
Discriminación	59,10%	

Estadísticas generales

Lenguaje y comunicación octavo año Básico

Número de pruebas: 26	
Máximo posible	23,00
Máximo obtenido	18,00
Mínimo obtenido	6,00
Promedio	10,70
Desviación estándar	2,60
Grado de dificultad	46,50 %
Discriminación	52,20%

Estadísticas generales

Matemáticas octavo año Básico

Número de pruebas: 27

Máximo posible	420,00	20,00
Máximo obtenido	363,80	16,00
Mínimo obtenido	153,30	1,00
Promedio	250,00	7,90
Desviación estándar	50,00	3,50

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
CUARTO LENGUAJE Y COMUNICACION

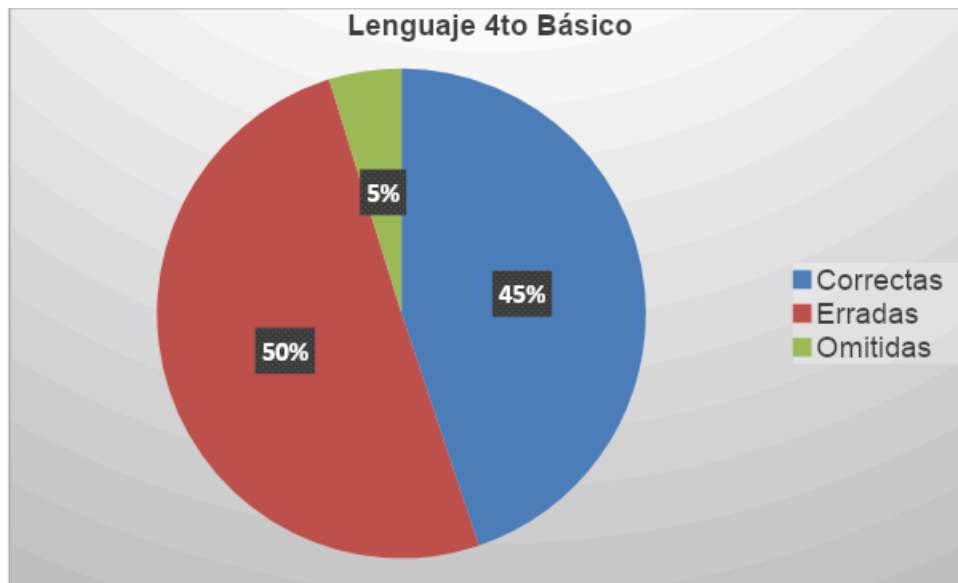
Codigo	Nombre	Correctas	Erradas	Omitidas	Calificacion
222060869	Ramon Araya Sierra	12	10	0	280,5
222796822	Diego Rivera Aracena	8	14	0	225,6
221753755	Kevin Castillo Orellana	10	10	2	253,1
223558968	Miguel Burgos Gutierrez	14	8	0	308
222593077	Pablo Castillo Orellana	15	7	0	321,8
222744407	Christopher Cortes Perez De Arce	15	5	2	321,8
222467357	Benjamin Rojas Barrios	10	10	2	253,1
223915426	Constanza Nuñez Paez	2	20	0	143,1
222376238	Maite Gonzalez Rodriguez	8	14	0	225,6
221414330	Antonella Catalan Elizalde	10	12	0	253,1
223189474	Matias Cortes Guerra	14	7	1	308
223500560	Isaac Ramirez Carmona	13	9	0	294,3
222951453	Cristian Moreno Ahumada	11	7	4	258,6
223060773	Gabina Iriarte Correa	7	15	0	214,6
223157521	Maite Villalobos Corrotea	7	15	0	214,6
222927927	Marcelo Astudillo Olivares	7	11	4	211,8

222900913	Marcelo Sepulveda Linco	12	10	0	280,5
223104673	Alejandro Delgado Castillo	11	9	2	266,8
222239591	Rafaela Faundez Lara	15	5	2	321,8
221618017	Antonia Lorca	8	12	2	225,6
220885828	Francisco Sandoval Carmona	5	15	2	184,3
221615522	Sebastian Marambio Maniagua	13	9	0	294,3
222262968	Jeans Ocaranza Rojo	12	10	0	280,5
223627226	Heniguer Valenzuela Flores	14	6	2	308
221509900	Dayana Farias Araya	12	6	4	280,5
223062504	Carolina Barraza Avalos	8	14	0	225,6
222737230	Abphril Benavidez Perez De Arce	11	10	1	266,8
221601939	Bianca Flores Herrera	7	15	0	211,8
222045908	Vicente Castillo Lutz	8	14	0	225,6
221911318	Rodrigo Guzman Carmona	7	15	0	211,8
222970067	Carlos Cereceda Astorga	14	6	2	308
223263968	Maria Rodriguez Figueroa	14	6	2	308
222408903	Elias Hidalgo Campillay	15	5	2	321,8
219522223	David Iriarte Iriarte	6	14	2	198,1
223297595	Annabel Guajardo Alvarez	3	19	0	156,8
223899137	Matias Ramirez Silva	12	10	0	280
221885144	Isabel Varas Pizarro	4	16	2	170,6
223532888	Nicole Faundez Rodriguez	8	12	2	225,6
220358879	Ricardo Leiva Guerra	12	10	0	280,5

Resultado Lenguaje 4to Básico (39 Estudiantes – 22 Preguntas)

Correctas	394	46%
Erradas	442	52%

Omitidas	42	5%
----------	----	----



ANALISIS DE RESULTADOS DE MATEMATICA DE 4° BASICO

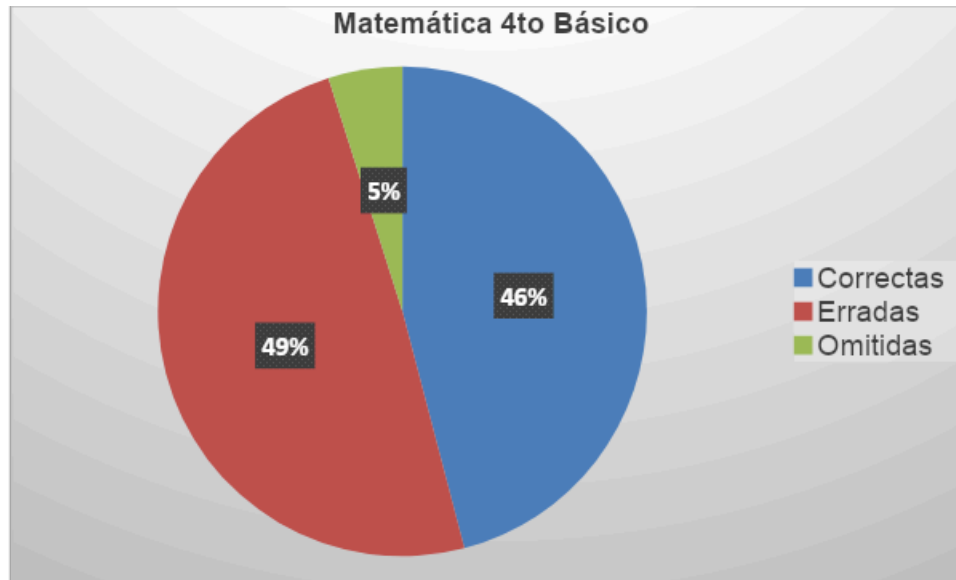
Codigo	Nombre	Correctas	Erradas	Omitidas	Calificacion
222060869	Ramon Araya Sierra	12	10	0	280,5
222796822	Diego Rivera Aracena	8	14	0	225,6
221753755	Kevin Castillo Orellana	10	10	2	253,1
223558968	Miguel Burgos Gutierrez	14	8	0	308
222593077	Pablo Castillo Orellana	15	7	0	321,8
222744407	Christopher Cortes Perez De Arce	15	5	2	321,8
222467357	Benjamin Rojas Barrios	10	10	2	253,1

223915426	Constanza Nuñez Paez	2	20	0	143,1
222376238	Maite Gonzalez Rodriguez	8	14	0	225,6
221414330	Antonella Catalan Elizalde	10	12	0	253,1
223189474	Matias Cortes Guerra	14	7	1	308
223500560	Isaac Ramirez Carmona	13	9	0	294,3
222951453	Cristian Moreno Ahumada	11	7	4	258,6
223060773	Gabina Iriarte Correa	7	15	0	214,6
223157521	Maite Villalobos Corrotea	7	15	0	214,6
222927927	Marcelo Astudillo Olivares	7	11	4	211,8
222900913	Marcelo Sepulveda Linco	12	10	0	280,5
223104673	Alejandro Delgado Castillo	11	9	2	266,8
222239591	Rafaela Faundez Lara	15	5	2	321,8
221618017	Antonia Lorca	8	12	2	225,6
220885828	Francisco Sandoval Carmona	5	15	2	184,3
221615522	Sebastian Marambio Maniagua	13	9	0	294,3
222262968	Jeans Ocaranza Rojo	12	10	0	280,5
223627226	Heniguer Valenzuela Flores	14	6	2	308
221509900	Dayana Farias Araya	12	6	4	280,5
223062504	Carolina Barraza Avalos	8	14	0	225,6
222737230	Abphril Benavidez Perez De Arce	11	10	1	266,8
221601939	Bianca Flores Herrera	7	15	0	211,8
222045908	Vicente Castillo Lutz	8	14	0	225,6
221911318	Rodrigo Guzman Carmona	7	15	0	211,8
222970067	Carlos Cereceda Astorga	14	6	2	308
223263968	Maria Rodriguez Figueroa	14	6	2	308
222408903	Elias Hidalgo Campillay	15	5	2	321,8
219522223	David Iriarte Iriarte	6	14	2	198,1
223297595	Annabel Guajardo Alvarez	3	19	0	156,8
223899137	Matias Ramirez Silva	12	10	0	280
221885144	Isabel Varas Pizarro	4	16	2	170,6
223532888	Nicole Faundez Rodriguez	8	12	2	225,6
220358879	Ricardo Leiva Guerra	12	10	0	280,5

Resultado Matemática 4to Básico (39 Estudiantes – 22 Preguntas)

Correctas	394	46%
-----------	-----	-----

Erradas	422	49%
Omitidas	42	5%



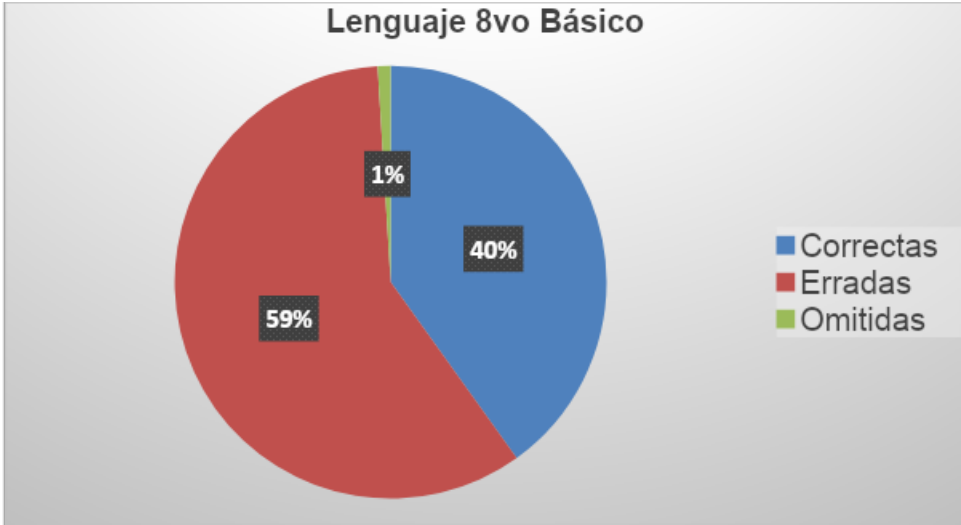
ANALISIS DE RESULTADOS DE LENGUAJE 8° BASICO

Código	Nombre	Correctas	Erradas	Omitidas	Calificación
209776154	Marco Lobos Rivera	1	19	0	153,3
21140485K	Catalina Marin Carrizo	3	17	0	181,4
212498254	Mario Olea Gonzalez	8	12	0	251,6
203035675	Cristopher Guerrero Diaz	6	14	0	223,5
210635076	Romina Galleguillos Elizalde	11	7	2	293,7
210082654	Fernando Flores Muñoz	8	11	1	251,6
211657197	Gabriela Olivares Robles	9	11	0	265,6
209964600	Dilan Pasten Borquez	10	10	0	279,6

209776006	Dilan Villalobos Talamilla	5	15	0	209,5
212709646	Jose Tapia Ahumada	9	11	0	265,6
211884886	Millaray Godoy Rojo	13	7	0	321,7
210780416	Owen Pizarro Jofre	6	14	0	223,5
210659617	Diego Franco Callejas	14	6	0	335,8
212675350	Angel Taucano Mellao	10	10	0	279,6
213181068	Nicolas Iriarte Leiva	4	16	0	195,4
210771816	Javiera Licuime Moyano	16	4	0	363,8
254947806	Jeison Pinto Mendez	9	11	0	265,6
210872795	Juan Alvarez Flores	5	14	0	209,5
212942782	Marian Nuñez Guerra	2	18	0	167,3
21232258K	Moira Muñoz Molina	10	10	0	279,6
210012966	Gregorio Torres Cabello	6	13	1	223,5
212402346	Sebastian Rojas Reinoso	8	11	1	251,6
211783370	Ambar Avalos Perez	12	8	0	307,7
204584168	Ricardo Cuellar Diaz	7	13	0	237,5
211950102	David Veloz Ahumada	11	9	0	293,7
209776111	Benjamin Cossio Ordenes	5	15	0	209,5

Resultado Lenguaje 8vo Básico (26 Estudiantes – 20 Preguntas)

Correctas	208	40%
Erradas	306	59%
Omitidas	5	1%



ANALISIS DE RESULTADO DE MATEMATICA 8° BASICO

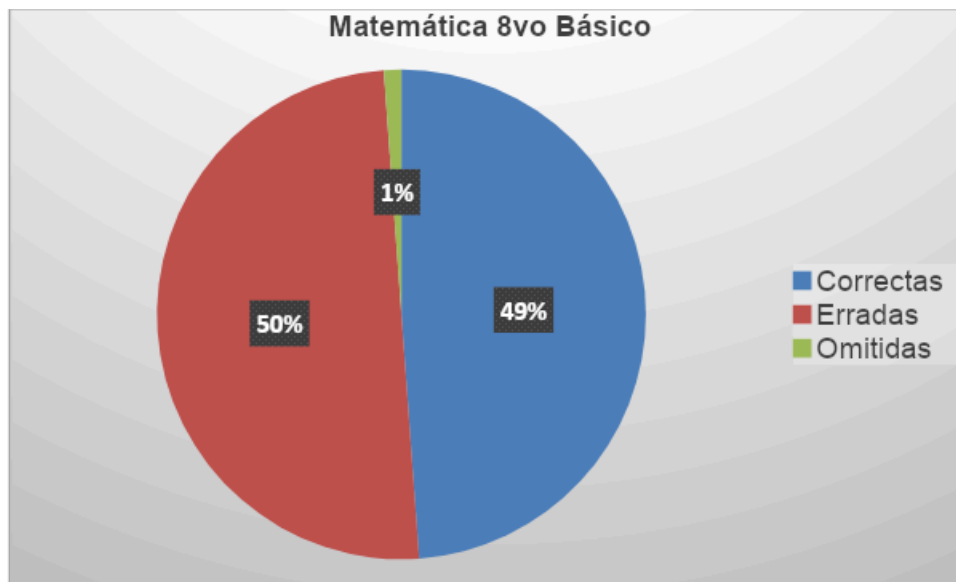
Codigo	Nombre	Correctas	Erradas	Omitidas	Calificacion
--------	--------	-----------	---------	----------	--------------

222060869	Ramon Araya Sierra	8	12	0	236,6
222796822	Diego Rivera Aracena	7	13	0	229,3
221753755	Kevin Castillo Orellana	11	9	0	258,6
223558968	Miguel Burgos Gutierrez	13	6	1	273,3
222593077	Pablo Castillo Orellana	13	7	0	273,3
222744407	Christopher Cortes Perez De Arce	12	8	0	,266,0
222467357	Benjamin Rojas Barrios	9	11	0	243,9
223915426	Constanza Nuñez Paez	3	17	0	199,9
222376238	Maite Gonzalez Rodriguez	4	11	5	207,2
221414330	Antonella Catalan Elizalde	7	13	0	229,3
223189474	Matias Cortes Guerra	10	10	0	251,3
223500560	Isaac Ramirez Carmona	16	4	0	295,3
222951453	Cristian Moreno Ahumada	11	7	2	258,6
223060773	Gabina Iriarte Correa	5	15	0	214,6
223157521	Maite Villalobos Corrotea	5	15	0	214,6
222927927	Marcelo Astudillo Olivares	6	14	0	221,9
222900913	Marcelo Sepulveda Linco	16	4	0	295,3
223104673	Alejandro Delgado Castillo	11	9	0	258,6
222239591	Rafaela Faundez Lara	15	5	0	288
221618017	Antonia Lorca	10	10	0	251,3
220885828	Francisco Sandoval Carmona	8	12	0	236,6
221615522	Sebastian Marambio Maniagua	13	7	0	273,3
222262968	Jeans Ocaranza Rojo	7	13	0	229,3
223627226	Heniguer Valenzuela Flores	10	10	0	251,3
221509900	Dayana Farias Araya	13	7	0	273,3
223062504	Carolina Barraza Avalos	14	6	0	280,7
222737230	Abphril Benavidez Perez De Arce	8	11	1	236,6
221601939	Bianca Flores Herrera	12	8	0	266
222045908	Vicente Castillo Lutz	7	13	0	229,3
221911318	Rodrigo Guzman Carmona	8	12	0	236,6
222970067	Carlos Cereceda Astorga	13	7	0	273,3
223263968	Maria Rodriguez Figueroa	10	10	0	251,3
222408903	Elias Hidalgo Campillay	10	10	0	251,3
219522223	David Iriarte Iriarte	6	14	0	221,9
223297595	Annabel Guajardo Alvarez	10	10	0	251,3
223899137	Matias Ramirez Silva	16	4	0	295,3
221885144	Isabel Varas Pizarro	6	14	0	221,9

223532888	Nicole Faundez Rodriguez	12	8	0	266
220358879	Ricardo Leiva Guerra	6	14	0	221,9

Resultado Matemática 8vo Básico (26 Estudiantes – 20 Preguntas)

Correctas	381	49%
Erradas	390	50%
Omitidas	9	1%



Análisis cuantitativo por respuestas erradas en porcentaje por cursos

Tabla N° 1 Curso 4° Básico. En Lenguaje y Comunicación

Pregunta	Correcta	% Correctas	%Erradas	% Omitidas
1	B	85,00	15,00	0,00
2	B	85,00	15,00	0,00
3	A	82,50	17,50	0,00
4	C	47,50	50,00	2,50
5	B	60,00	40,00	0,00
6	B	40,00	60,00	0,00

7	B	25,00	70,00	5,00
8	A	35,00	62,50	2,50
9	B	50,00	47,50	2,50
10	B	70,00	27,50	2,50
11	D	60,00	40,00	0,00
12	A	35,00	65,00	0,00
13	A	65,00	35,00	0,00
14	B	55,00	45,00	0,00
15	D	45,00	52,50	2,50
16	A	60,00	40,00	0,00
17	D	32,50	67,50	0,00
18	D	30,00	70,00	0,00
19	C	40,00	57,50	2,50
20	B<	55,00	42,50	2,50

Análisis cuantitativo por respuestas erradas en porcentaje por cursos

Tabla N° 2 Curso 4° Básico. En Matemática

Pregunta	Correcta	% Correctas	%Erradas	% Omitidas
1	A	86,11	13,89	0,00
2	D	75,00	25,00	0,00
3	C	58,33	41,67	0,00

4	C	19,44	77,78	2,78
5	B	58,33	38,89	2,78
6	C	13,89	86,11	0,00
7	D	19,44	75,00	5,56
8	C	61,11	38,89	0,00
9	C	47,22	50,00	2,78
10	A	66,67	30,56	2,78
11	D	55,56	44,44	0,00
12	C	77,78	19,44	2,78
13	C	55,56	44,44	0,00
14	D	36,11	61,11	2,78
15	C	13,89	83,33	2,78
16	C	77,78	22,22	0,00
17	A	38,89	61,11	0,00
18	C	36,11	61,11	2,78
19	A	61,11	33,33	5,56
20	D	11,11	80,56	8,33
21	D	0,00	55,56	44,44
22	D	8,33	44,44	47,22

Análisis cuantitativo de respuestas erradas en porcentaje por cursos

Tabla N° 3 Curso: 8° Básico. Lenguaje y Comunicación

Pregunta	Correcta	% Correctas	%Erradas	% Omitidas
1	C	46,15	53,85	0,00
2	B	92,31	7,69	0,00

3	D	30,80	69,20	0,00
4	D	42,31	57,69	0,00
5	B	88,46	11,54	0,00
6		0,00	0,00	0,00
7		0,00	0,00	0,00
8		0,00	0,00	0,00
9		0,00	0,00	0,00
10		0,00	0,00	0,00
11		0,00	0,00	0,00
12	A	80,77	19,23	0,00
13	B	92,31	7,69	0,00
14	D	42,31	57,69	0,00
15	B	53,85	46,15	0,00
16	A	50,00	50,00	0,00
17	D	23,08	73,08	3,85
18	C	34,62	65,38	0,00
19	B	34,62	61,54	3,85
20	B	76,92	23,08	0,00
21	A	38,46	61,54	0,00
22	B	30,77	69,23	0,00
23	D	38,46	61,54	0,00
24	C	42,31	53,85	3,85
25	A	26,92	69,23	3,85

26	B	26,92	69,23	7,69
27	D	42,31	53,85	3,85
28	C	23,08	50,00	26,92
29	C	38,46	34,62	26,92

Análisis cuantitativo por respuestas erradas en porcentaje por cursos

Tabla N° 4 Curso 8° Básico. En Matemática

Pregunta	Correcta	% Correctas	%Erradas	% Omitidas
1	B	51,85	48,15	0,00
2	C	22,22	77,78	0,00

3	A	29,63	66,67	3,70
4	B	22,22	77,78	0,00
5	A	7,41	92,59	0,00
6	C	48,15	51,85	0,00
7	A	55,56	44,44	0,00
8	D	55,56	44,44	0,00
9	A	66,67	33,33	0,00
10	B	25,93	70,37	3,70
11	A	40,74	55,56	3,70
12	C	44,44	55,56	0,00
13	B	55,56	44,44	0,00
14	B	29,63	70,37	0,00
15	B	51,85	48,15	0,00
16	B	29,63	70,37	0,00
17	D	33,33	62,96	3,70
18	A	51,85	48,15	0,00
19	D	18,52	81,48	0,00
20	B	48,15	44,44	7,41

ANALISIS CUALITATIVO DE LA MEDICION DE APRENDIZAJES

A la luz de los resultados se concluye que la mayoría de los alumnos (as) de los cursos de 4° y 8° años básicos no alcanzaron eficientemente los objetivos que se esperaban, Además no manejan las habilidades básicas en cuanto a

comprensión, inferir, aplicar, concluir, razonamiento lógico y contenidos mínimos del currículo en las asignaturas que se desempeñaron con los instrumentos al ser aplicados.

Si bien se evidenció la disposición de poco compromiso y desmotivados a la hora de aplicar las evaluaciones. Y con la pregunta típica ¿Es con nota al libro? Si debo recalcar que esta conducta se acentuó más en los alumnos(as) de octavos en comparación con los alumnos(as) de cuarto básico.

Creo que también es una de las variantes que debemos considerar porque siento que están tan condicionados y que dado el momento incide en los resultados y por ende en sus aprendizajes. Para ellos no es relevante una evaluación diagnóstica. No tiene la connotación ni el realce que debiera porque en definitiva se está evaluando sus conocimientos previos, el proceso y regulación de los contenidos mínimos que deben alcanzar en esos niveles.

También a modo muy personal creo que son muchas las variantes que inciden en los aprendizajes de los alumnos y alumnas a la hora de evaluar una de las tantas es conocer a cada uno de sus alumnos y alumnas porque cada alumno y alumna tiene su propio ritmo y estilo de aprendizaje igual importa, su contexto sociocultural y familiar en el cual se desenvuelven. Es muy complejo considerando estas aristas.

Podría decir que los alumnos en general no presentan motivación y, este es el punto de partida para desarrollar el gusto por el aprendizaje y los alumnos(as) por su parte no son conscientes de lo que han hecho en las diferentes etapas de su aprendizaje, ni saben que mecanismo han empleado.

El examen o evaluación ha sido y sigue siendo el obstáculo a vencer para alcanzar la meta, una buena calificación, y el aprendizaje, en muchos casos pasan a segundo término.

Los alumnos(as) tienden a aprender fórmulas y recetas y a no razonar.

Otro de los factores relevantes tiene que ver con la mirada de los profesores hacia la entrega del conocimiento porque no somos capaces de indagar si realmente están aprendiendo como corresponde ya que la clase es tan esquemática y estructurada que no dejamos tiempo en conocer a los alumnos y

quizás ocurre que siempre se van con dudas o no se atreven a preguntar por
temor al rechazo o a las burlas de sus pares.

Y por otro lado influyen los hábitos y compromiso de los padres y apoderados en
los logros de sus hijos(as)

Nos queda bastante por hacer en educación

PROPUESTAS REMEDIALES

Si bien es cierto que nos queda mucho por hacer en educación pero vamos encaminados de buena forma en nuestro contexto y en nuestro quehacer pedagógico.

Para ello nos hemos propuesto las siguientes remediales:

1.- Revisión exhaustiva con los estudiantes cada vez que se evalúe a manera de formar hábitos haciendo hincapié en las debilidades que presentaron cuando se aplicó su evaluación

2 Retroalimentación constante en las asignaturas que tienen bajo rendimiento

3 Como equipo directivo se hace un compromiso de realizar un seguimiento en las asignaturas que presenten bajo rendimiento .

4.- Incorporar talleres de reforzamiento

5.- Talleres para padres y apoderados con el fin de enseñar las metodologías implementadas por los docentes para alcanzar buenos rendimientos.

BIBLIOGRAFÍAS

MINEDUC.CL

CURRICULUM EN LINEA

CONDEMARIN

SIMCE.

Libro Magister en Educacion: Modulo III "Metodologia de la Investigacion"

Unidad 1: "La Investigacion Cientifica"

Unidad 2: "Planteamiento del Problema, objetivos, preguntas de investigación y justificación del estudio"

Unidad 3: " Marco Teorico.

ANEXOS





