



**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico
Pedagógica**

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan De Mejoramiento Educativo

Profesor guía:

Javiera Cruz

Alumno (s):

Ljubitzja Alejandra Erazo González

Santiago - Chile, Octubre de 2018

Índice

Índice

Introducción

Marco Teórico

Dimensionamiento del establecimiento

Análisis de Diagnóstico Situacional

Desarrollo de los Descriptores

Análisis de resultados

Plan de mejoramiento

Bibliográfica

Introducción

En el presente trabajo se quiere dar a conocer la realidad de la Fundación Educacional colegio Femenino Madre del Rosario perteneciente a la congregación hermanas misioneras dominicas del rosario, la cual cuenta con tres establecimientos en Chile.

En este trabajo de grado se dará a conocer el diagnóstico institucional del colegio, la cual es primordial para llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional, siendo base importante para la administración de las diferentes áreas de gestión y llevar a cabo el Plan de mejoramiento Educativo tomando en cuenta las necesidades de la comunidad educativa.

Para llevar a cabo este trabajo se analizará el Proyecto educativo, diagnóstico institucional, socializar las áreas de gestión y el trabajo realizados sobre las cada dimensiones a través de evidencias elaboradas por el equipo de trabajo.

El análisis del diagnóstico situacional del colegio nos ayudará a realizar acciones pertinentes y efectivas que se podrá llevar a cabo en el plan de mejoramiento educativo (PME).

Marco Teórico

El Plan de Mejoramiento Educativo es una herramienta que sitúa a los establecimientos en una lógica de trabajo que apunta al mejoramiento continuo de los aprendizajes de todos los estudiantes, para esto, debe comprometer a toda la comunidad a participar y trabajar por mejorar los resultados de un establecimiento y sus Prácticas Institucionales y Pedagógicas. Esta herramienta permite a los establecimientos abordar cuatro áreas de proceso que consideran el quehacer habitual de un establecimiento, estas áreas son: Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia y Gestión de Recursos.

El Modelo de Calidad de la Gestión Escolar es una estructura que, según la experiencia educativa acumulada nacional e internacional, tiene como principio orientador la mejora continua por medio de la definición de procesos que se vinculan e inciden de múltiples formas en los resultados de aprendizaje de los y las estudiantes.

Los componentes estructurales del Modelo de Calidad de la Gestión Escolar son:

Área: corresponde a ámbitos temáticos claves de la gestión institucional y pedagógica, que aseguran las condiciones necesarias para producir el proceso de enseñanza aprendizaje. Las áreas de proceso son: Gestión Pedagógica, Liderazgo, Convivencia Escolar y Gestión de los Recursos. Los procesos de estas áreas se vinculan en función de impactar positivamente en el área de Resultados (la cual cuenta con tres componentes).

Dimensión: alude a un proceso general y contenidos relevantes de la gestión institucional y pedagógica. Cada dimensión está compuesta por una serie de

prácticas que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

Prácticas: Son las formas de trabajo que deben ser asumidos por toda la comunidad escolar incluido el sostenedor, para que, desde el quehacer cotidiano, se desarrolle y potencie el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, desde una perspectiva integral para brindar oportunidades para todas y todos.

En este marco, el nuevo enfoque de mejoramiento continuo que promueve el Ministerio de Educación se basa en un modelo que se sustenta en una serie de componentes que servirán para estructurar distintas etapas dentro de cada fase. En la primera fase, los componentes de las etapas que estructuran el levantamiento estratégico son los siguientes:

- El análisis estratégico, que incluye la reflexión del horizonte formativo y educativo del establecimiento educacional expresado en su PEI.
- La autoevaluación institucional, donde se pretende que cada comunidad educativa, en conjunto con su sostenedor, analice diferentes ámbitos de la gestión institucional y pedagógica que impactan en el aprendizaje de sus estudiantes.
- La formulación de objetivos y metas estratégicas a cuatro años, que debieran plantearse para cada una de las cuatro áreas del proceso (gestión del currículum, liderazgo, convivencia y gestión de recursos) y para el área de resultados (de aprendizaje) del ciclo de mejoramiento en que se basa el PME.

En la segunda fase, las etapas que estructuran cada período anual son las siguientes:

- La elaboración del período anual consiste en realizar un diagnóstico, planificación, implementación y evaluación, que se sustenta en objetivos y acciones coherentes con la fase realizada anteriormente, en función de generar procesos que posibiliten contribuir al logro de los objetivos y metas estratégicas.

El Plan de Mejoramiento Educativo, se compone de cuatro etapas:

a) Etapa de Diagnóstico: los establecimientos deben analizar los resultados educativos, resultados de eficiencia interna. Además, en esta etapa es la autoevaluación de la Gestión Institucional a través del instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

b) Etapa de Planificación: los establecimientos planifican lo que pretenden realizar en un año para mejorar los resultados y las prácticas institucionales y pedagógicas, esta etapa requiere que los establecimientos fijen metas y objetivos que le permitan establecer hacia dónde quiere llegar con las acciones que deben diseñar.

c) Etapa de Implementación: corresponde a todo lo que el establecimiento realiza para ejecutar su Planificación, junto con esto, toma decisiones respecto de ella, es decir, ajusta la Planificación inicial.

d) Etapa de Evaluación: corresponde al periodo en el cual el establecimiento ya está cerrando su Plan y debe reflexionar respecto de lo logrado durante el año y de aquello que se presenta como un desafío para el año siguiente. El establecimiento evalúa globalmente la gestión e implementación del Plan de Mejoramiento Educativo; junto con esto, evalúa además, el logro de las Metas educativas y de aprendizajes y el logro de los Objetivos asociados a los procesos de mejoramiento, junto con ello, establece las brechas entre lo proyectado y lo alcanzado.

Dimensionamiento del Establecimiento

CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre	Fundación Educacional Colegio Femenino Madre del Rosario
RBD	12802-3
Dirección	Avenida Bonilla 8945
Teléfono	552477132
Email	secretaria@colegiofemar.cl
Nombre Director	Vilma Cortes
Sostenedor	María del Pilar Elizalde
Comuna	Antofagasta
Región	Antofagasta

DATOS GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
Fecha de Fundación	19 de Marzo 1990
Reconocimiento Oficial	Resolución Exenta de Educación N° 490 de 1989

Dependencia	Particular subvencionado
Tipo de enseñanza impartida	Humanista- Científica
Tipo de Jornada	Completa

DEFINICIONES INSTITUCIONALES	
Visión	La red de instituciones educativas de MDR aspira a ofrecer una propuesta educativa evangelizadora para niños, niñas y jóvenes, cimentada en los valores del Evangelio y la Espiritualidad Dominicana, mediante una formación humanizante, integral, transformadora, liberadora e inclusiva que, dando respuesta a las necesidades de hoy, forme jóvenes líderes capaces de transformar la sociedad
Misión	Somos la red educativa de MDR que brinda una educación evangelizadora, integral y de calidad a estudiantes de diversos contextos, para que desarrollen su proyecto de vida y sean líderes transformadores de la sociedad
Sello Educativo	<p>El Colegio, mantiene como aspectos de su Identidad los siguientes postulados:</p> <p>Formar a las estudiantes en forma integral, velando principalmente por entregar una base esencialmente católica donde los postulados de la fe cristiana y del evangelio sean internalizados y asociados a una forma de vida.</p> <p>Educar a las estudiantes considerando como eje principal las normativas ministeriales, en un afán de integrar los contenidos para un aprendizaje que permita la realización del alumnado una vez egresado del centro educacional.</p> <p>Traspasar los valores y la fe católica a los hogares de las</p>

	<p>estudiantes, velando para que la comunidad educativa sea agente de la doctrina evangelizadora.</p> <p>Velar por un ambiente de armonía entre los integrantes del Colegio, como también hacia la Comunidad en que se encuentra inserta, siendo un aporte significativo a ella, recibiendo aquellas influencias que contribuyen a significado el bienestar social del alumnado integrante del centro educacional.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

SÍNTESIS HISTÓRICA

Las Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, en 1974 se hicieron cargo de la Parroquia “Nuestra Señora de Lourdes”, en el sector Miramar Alto de la ciudad de Antofagasta.

Después de servir en este lugar por espacio de 14 años, decidieron atender a la formación de niñas, en otro sector más necesitado. Así llegaron a la Población Bonilla, al norte de la ciudad. Se tramita la concesión gratuita de un terreno, que en virtud del Decreto Supremo N° 558 DEL 12 DE Noviembre de 1987, el Fisco de Chile transfiere gratuitamente a la Congregación de Hermanas Misioneras Dominicanas del Rosario, en la persona de Hna. María del Carmen de la Peña Pérez “Representante de la Beneficiaria”, el día 04 de Febrero de 1989.

Año tras año ha ido creciendo el número de alumnas y por lo tanto el número de familias que se integran a la Comunidad Educativa, conscientes de la formación humano-cristiana que se imparte, es una exigencia de integración y corresponsabilidad: padres y Colegio para conformar una autentica familia educativa.

De esta forma auguramos el cambio socio-cultural de los hogares, que a su vez van transformando el entorno poblacional, encarnando los valores evangélicos en una vivencia de justicia, paz y amor.

MATRICULA 2018

RBD	Tipo enseñanza	Grado	Matriculados	Extranjeras
12802	110	Primer Año	43	3
12802	110	Segundo Año	45	0
12802	110	Tercer Año	44	3
12802	110	Cuarto Año	43	0
12802	110	Quinto Año	45	2
12802	110	Sexto Año	45	4
12802	110	Séptimo Año	45	1
12802	110	Octavo Año	43	3
12802	310	Primer Año	36	1
12802	310	Segundo Año	44	0
12802	310	Tercer Año	35	1
12802	310	Cuarto Año	35	0
Total			503	18

COORDINACIONES

COORDINACIÓN ACADÉMICA	
-------------------------------	--

* Coordinador Pedagógico del Primer Ciclo	
* Acle	
* Profesores Tutores	
* CRA.	
* Estudiantes, Docentes y padres y Apoderados	

* Formación Ciudadana	
* Todos los Departamentos.	
COORDINACIÓN DE CONVIVENCIA	
* Inspectoría de Patio	
* Estudiantes, Docentes y Padres y Apoderados	
* Sana Convivencia	
* Mediación de conflictos	
COORDINACIÓN DE APOYO	
* Psicopedagogía	
* Psicología	
* Alumnos en Práctica	
* Estudiantes, Docentes y padres y Apoderados	
COORDINACIÓN DE PASTORAL	
* Pastoral de alumnas (Catequesis, Confirmación)	
* Pastoral de docentes y Personal (Formación docentes y Personal)	
* Pastoral de Padres y Apoderados	
COORDINACION ADMINISTRATIVA	
Sostenedora	
Contador	

RESULTADOS SNED POR PERÍODO

SELECCIONADO EN SNED 2018-2019: 100% subvención de excelencia

PERÍODO	SELECCIONADO	%
1996-1997	NO	-

1998-1999	NO	-
2000-2001	SI	100%
2002-2003	SI	100%
2004-2005	SI	100%
2006-2007	SI	100%
2008-2009	SI	100%
2010-2011	SI	100%
2012-2013	SI	100%
2014-2015	SI	100%
2016-2017	SI	100%
2018-2019	SI	100%
N° de veces seleccionado:	10	

	2017	2018
ALUMNAS PRIORITARIAS	183	165
ALUMNAS PREFERENTES	195	195

	E. Básica	E. Media
Índice de Vulnerabilidad 2017	52,0%	47,2%
Índice de Vulnerabilidad 2018	66,57%	50,34%

Categoría de Desempeño		2017
Enseñanza Básica		Medio
Enseñanza Media		Alto

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ESCOLAR

Tipo de alumnos, familias que se atienden y entorno en que está ubicado el establecimiento		
Porcentaje de alumnos prioritarios		31,94%
Escolaridad Promedio de Padres SIMCE	4° Básico	Entre 12 y 13 Años
Escolaridad Promedio de Padres SIMCE	6° Básico	Entre 11 y 12 Años
Escolaridad Promedio de Padres SIMCE	8° Básico	Entre 11 y 12 Años
Escolaridad Promedio de Padres SIMCE	II Medio	Entre 12 y 13 Años
Ingreso promedio del hogar \$	4° Básico	Entre \$410.001-\$690.000
Ingreso promedio del hogar \$	6° Básico	Entre \$390.001 y \$630.000
Ingreso promedio del hogar \$	8° Básico	Entre \$385.001 y \$640.000
Ingreso promedio del hogar \$	II Medio	Entre \$460.001 y \$750.000.

ASPECTOS A DESTACAR:

El Colegio Femenino Madre del Rosario ha sido Clasificado en el grupo socio económico **Medio**.

INDICADORES DE CALIDAD Y EFICIENCIA

COLEGIO: Fun. Ed. Col Fem. Madre del Rosario					GESTIÓN : 2017	
Enseñanza Básica	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	DIFERENCIA + / -	%	% ASISTENCIA ANUAL	OBSERVACION (CAUSALES Y OTROS)
1°	45	45	0	0%	95,2	
2°	45	45	0	0%	94	
3	45	44	-1	2,2%	93,9	
4°	45	45	0	0%	92,7	
5°	45	45	0	0%	93,2	
6°	45	45	0	0%	93,1	
7	45	44	-1	2,2%	93,8	
8°	40	39	-1	2,5%	94,1	
Promedio					93,7%	

COLEGIO:					GESTIÓN : 2017	
Enseñanza Media	MATRÍCULA INICIAL	MATRÍCULA FINAL	DIFERENCIA + / -	%	% ASISTENCIA ANUAL	OBSERVACION (CAUSALES Y OTROS)
1°	45	45	0	0%	95,1%	
2°	40	37	-3	7,5%	93%	
3	35	35	0	0%	92,4%	
4°	29	29	0	0%	93%	
Promedio					93,8	

RENDIMIENTO ESCOLAR

Tasa de Aprobación, Retención y Calificaciones los últimos 3 años									
Nivel	Tasa de Aprobación			Tasa de Retención			Promedio de Calificaciones		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Educación Básica	96,5%	99,5%	99,7%	98,7%	98,7%	99,5%	5,7	5,8	5,9
Educación Media	98,7%	100%	99,5%	99;5%	99;3%	99;3%	5,6	5,6	5,9

RESULTADOS SIMCE

Resultados SIMCE últimos 3 años						
2° Año Básico	2013		2014		2015	
Asignatura	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior
Lenguaje	254	-14	269	15	258	-11

Resultados SIMCE últimos 3 años						
4° Año Básico	2015		2016		2017	
Asignatura	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior
Lenguaje	270	-8	270	0		
Matemática	247	+14	246	-1		

4° Año Básico	Niveles de Logro					
	Adecuado %		Elemental %		Insuficiente%	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016
Lenguaje	48,8%	43,2	23,3%	34,1	27,9%	22,7
Matemática	16,7%	6,8	33,3%	45,5	50%	47,7

Resultados SIMCE últimos 3 años						
6° Año Básico	2014		2015		2016	
Asignatura	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior
Lenguaje	282	10	258	-24	273	15
Matemática	249	-17	253	4	258	5
Historia						
Ciencia	277		253	-24	269	16

Resultados SIMCE últimos 3 años						
8° Año Básico	2013		2014		2015	
Asignatura	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior
Lenguaje	275	-16	255	-25	272	17
Matemática	282	-12	270	-12	269	-1
Historia	-	-	-	-	-	-
Ciencia	288	-9	254	-23	279	-9

8° Año Básico	Niveles de Logro (última Evaluación)		
Asignatura	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lenguaje	29,3	48,8	22
Matemática	20	57,5	22,5

Resultados SIMCE últimos 3 años						
II Medio	2014		2015		2016	
Asignatura	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior	Puntaje Promedio	Diferencia con Prueba Anterior
Lenguaje	276	-23	266	-10	287	21
Matemática	292	-16	272	-20	305	33
Historia	-	-	254	-7	-	-
Ciencia	264	5	-	-	271	7

II Medio	Niveles de Logro (última Evaluación)		
Asignatura	Adecuado	Elemental	Insuficiente
Lenguaje	40	48,6	11,4
Matemática	34,3	60	5,7

RESULTADO P.S.U.

IV Medio	RESULTADOS P.S.U DE LOS ULTIMOS 3 AÑOS				
Año	Lenguaje	Matemática	Historia	Ciencias	Leng-Mat
2015	537.1	521.8	536.8	515.7	526.6
2016	515.6	536.8	459.6	497.6	526.2
2017	496	524.8	499.9	531.8	510.4

ESTADISTICA PSU (3 ULTIMOS AÑOS)			
IV MEDIO	2015	2016	2017
Matricula	36	19	30
Rinden PSU	35	19	29
Pueden Postular	32	17	23

ASPECTOS A DESTACAR:

En general:

- 98% de las alumnas de 4º Medio rinden P.S.U.
- El 90% de las alumnas pueden postular a la Universidad
- El 66% de las alumnas quedan en las Universidades Estatales

Análisis de Diagnóstico Situacional

AREAS	DIMENSIONES
Liderazg o	<p>Visión Estratégica y Planificación</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Existen prácticas para asegurar que el PEI considera las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad educativa.✓ Existen prácticas para asegurar que el PEI orienta y articula las distintas acciones, instrumentos y estrategias del establecimiento.✓ Existen prácticas para asegurar que se priorizan, implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.✓ Existen prácticas para garantizar que el sostenedor colabore en la sustentabilidad del PEI <p>Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Existen prácticas que aseguran la coordinación y articulación de los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los Objetivos Institucionales.✓ Existen prácticas para asegurar que las decisiones tomadas por los distintos actores de la comunidad educativa favorecen el logro de los Objetivos Institucionales.✓ Existen prácticas para asegurar la delegación de funciones del equipo directivo para el logro de los Objetivos Institucionales.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúan su desempeño <p>Alianzas Estratégicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen prácticas para generar interacción e intercambio de experiencias con otras instituciones escolares favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de Objetivos y Metas Institucionales. ✓ Existen prácticas para establecer redes de colaboración con organismos de la comunidad local, académicas, servicios públicos y/o empresariales, entre otros, para apoyar el logro de los Objetivos y Metas Institucionales. ✓ Existen prácticas para contribuir al desarrollo local de la comunidad que favorezcan el logro de los Objetivos Institucionales. <p>Información y Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen prácticas de monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los Objetivos y Metas Institucionales. ✓ Existen prácticas de análisis de la información para la toma de decisiones oportuna y fundamentada. ✓ Existen prácticas para dar cuenta pública a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados.
<p>Gestión Curricular</p>	<p>Organización Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, el PEI y el Plan de Estudio.

- ✓ Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades e intereses de los estudiantes.
- ✓ Existen prácticas que aseguran una progresión y coherencia de los OF CMO entre, ciclos y niveles.

Preparación de la Enseñanza

- ✓ Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.
- ✓ Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.
- ✓ Existen prácticas para asegurar que los recursos educativos e informáticos se utilizan en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.
- ✓ Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.

Acción Docente en el Aula

- ✓ Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.
- ✓ Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula.
- ✓ Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen prácticas para asegurar que el tiempo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. ✓ Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. <p>Evaluación de la Implementación Curricular</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. ✓ Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular. ✓ Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional. ✓ Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos. ✓ Existen prácticas que aseguran la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa y recibir observaciones y sugerencias.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen prácticas para prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad. <p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades. ✓ Existen prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes. ✓ Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje. ✓ Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.
<p>Gestión de Recursos</p>	<p>Recursos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI. ✓ Existen prácticas que aseguran la formación continua de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas. ✓ Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales. ✓ Existen prácticas que aseguran la evaluación de desempeño de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.

- ✓ Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento al desempeño y aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

- ✓ Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.
- ✓ Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.
- ✓ Existen prácticas para asegurar que los espacios y la infraestructura se adecuan a las necesidades de desarrollo del PEI.

Procesos de Soporte y Servicios

- ✓ Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
- ✓ Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.
- ✓ Existen prácticas para asegurar que la comunidad utilice los servicios disponibles en el establecimiento educacional.

Desarrollo de los descriptores

LIDERAZGO: prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

✓ **Visión Estratégica y Planificación:** prácticas de planificación del establecimiento educacional que favorecen el logro de los Objetivos Institucionales, misión y visión.

Descriptores	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar que el PEI considera las necesidades educativas y formativas						X

de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad educativa.						
Existen prácticas para asegurar que el PEI orienta y articula las distintas acciones, instrumentos y estrategias del establecimiento.					X	
Existen prácticas para asegurar que se priorizan, implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.						X
Existen prácticas para garantizar que el sostenedor colabore en la sustentabilidad del PEI.						X

- ✓ **Conducción y Guía** : prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Descriptor	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que aseguran la coordinación y articulación de los distintos actores de la comunidad educativa para favorecer el logro de los Objetivos Institucionales.						X
Existen prácticas para asegurar que las decisiones tomadas por los distintos actores de la comunidad educativa favorecen el logro de los Objetivos Institucionales.						X

Existen prácticas para asegurar la delegación de funciones del equipo directivo para el logro de los Objetivos Institucionales.						X
Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúan su desempeño.						X

- ✓ **Alianzas Estratégicas:** prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la articulación con actores u organizaciones de su entorno contribuya al logro de sus Objetivos y Metas Institucionales.

Descriptor	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para generar interacción e intercambio de experiencias con otras instituciones escolares favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de Objetivos y Metas Institucionales.						X
Existen prácticas para establecer redes de colaboración con organismos de la comunidad local, académicas, servicios públicos y/o empresariales, entre otros, para apoyar el logro de los Objetivos y Metas Institucionales.						X
Existen prácticas para contribuir al desarrollo local de la comunidad que favorezcan el logro de los Objetivos Institucionales.						X

- ✓ **Información y Análisis:** prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.

Descriptores	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas de monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los Objetivos y Metas Institucionales.						X
Existen prácticas de análisis de la información para la toma de decisiones oportuna y fundamentada.					X	
Existen prácticas para dar cuenta pública a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados.						X

GESTIÓN CURRICULAR: prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

- ✓ **Organización Curricular:** prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y

articulada con el Marco Curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes.

Descriptores	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, el PEI y el Plan de Estudio.						X
Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades e intereses de los estudiantes.						X
Existen prácticas que aseguran una progresión y coherencia de los OF CMO entre, ciclos y niveles.						X

- ✓ **Preparación de la enseñanza:** prácticas del establecimiento educacional que aseguran la organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza – aprendizaje para la implementación del currículo en el aula.

Descriptores	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.						X
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.						X
Existen prácticas para asegurar que los recursos educativos e informáticos se utilizan en coherencia						X

con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.						
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.						X

- ✓ **Acción docente en el aula:** prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza – aprendizaje.

Descriptores	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.						X
Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula.						X
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.						X
Existen prácticas para asegurar que el tiempo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.						X
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.						X

- ✓ **Evaluación de la Implementación Curricular:** prácticas del establecimiento educacional para determinar el grado de desarrollo e impacto que tiene la implementación del diseño curricular.

Descriptores	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.						X
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.						X
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.						X

CONVIVENCIA ESCOLAR: prácticas que lleva acabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.

- ✓ **Convivencia Escolar:** prácticas que aseguran una sana y productiva interacción de los actores de la comunidad educativa en función de su PEI.

Descriptores	0	1	2	3	4	5
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.						X
Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.						X
Existen prácticas que aseguran la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa y recibir observaciones y sugerencias.						X
Existen prácticas para prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad.						X

- ✓ **Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes:** prácticas del establecimiento educacional para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.

Descriptores	0	1	2	3	4	5
---------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades						X
Existen prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes.					X	
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.						X
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.						X

GESTION DE RECURSOS: prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ **Recursos Humanos:** prácticas del establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional de los docentes y paradocentes en coherencia con el PEI.

Descriptores	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.						X
Existen prácticas que aseguran la formación continua de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.						X

Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.					X	
Existen prácticas que aseguran la evaluación de desempeño de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.						X
Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento al desempeño y aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.						X

- ✓ **Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos:** prácticas que aseguran una utilización eficiente de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.

Descriptores	0	1	2	3	4	5	6
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.							X
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.							X
Existen prácticas para asegurar que los espacios y la infraestructura se adecuan a las necesidades de desarrollo del PEI.						X	

- ✓ **Procesos de Soporte y Servicios:** prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requiere la implementación del PEI.

Descriptor	0	1	2	3	4	5
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.					X	
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.						X
Existen prácticas para asegurar que la comunidad utilice los servicios disponibles en el establecimiento educacional.					X	

LIDERAZGO

Visión Estratégica y Planificación:

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para asegurar que el PEI considera las necesidades educativas y formativas de los alumnos y las expectativas e intereses de su comunidad educativa.	Encuestas apoderados, alumnas y docentes.
Existen prácticas para asegurar que el PEI orienta y articula las distintas acciones, instrumentos y estrategias del establecimiento.	Reuniones con equipo directivo y docentes.
Existen prácticas para asegurar que se priorizan, implementan y evalúan acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	Monitoreos constantes a los docentes en el aula.
Existen prácticas para garantizar que el sostenedor colabore en la sustentabilidad del PEI.	Encuestas a la comunidad educativa.

Conducción y Guía

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas que aseguran la coordinación y articulación de los distintos actores de la comunidad	Charlas apoderados Articulación con los diferentes estamentos de la comunidad escolar.

educativa para favorecer el logro de los Objetivos Institucionales.	
Existen prácticas para asegurar que las decisiones tomadas por los distintos actores de la comunidad educativa favorecen el logro de los Objetivos Institucionales.	Reuniones periódicas Evaluaciones de actividades
Existen prácticas para asegurar la delegación de funciones del equipo directivo para el logro de los Objetivos Institucionales.	Reunión semanal del equipo directivo
Existen prácticas para asegurar que el director y el equipo directivo evalúan su desempeño.	Encuestas a docentes

Alianzas Estratégicas:

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para generar interacción e intercambio de experiencias con otras instituciones escolares favoreciendo el aprendizaje profesional para contribuir al logro de Objetivos y Metas Institucionales.	Encuentros semestrales educacionales con los equipos directivos de los 3 establecimientos de Chile. Encuentro anual con los equipos directivos de los colegios de Latinoamérica en Lima.
Existen prácticas para establecer redes de colaboración con organismos de la comunidad local, académicas, servicios públicos y/o empresariales, entre otros,	Reuniones semestrales

para apoyar el logro de los Objetivos y Metas Institucionales.	
Existen prácticas para contribuir al desarrollo local de la comunidad que favorezcan el logro de los Objetivos Institucionales.	Reuniones anuales para fortalecer a los equipos en el objetivo del carisma religioso de nuestro colegio.

Información y Análisis:

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas de monitoreo, evaluación y/o autoevaluación para detectar situaciones críticas que afectan al logro de los Objetivos y Metas Institucionales.	Monitoreo contantes a los docentes en aula.
Existen prácticas de análisis de la información para la toma de decisiones oportuna y fundamentada.	Retroalimentación del monitoreo con los docentes
Existen prácticas para dar cuenta pública a la comunidad educativa respecto de planes y logros alcanzados.	Anualmente se presenta la cuenta pública.

GESTIÓN CURRICULAR

Organización Curricular

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, el PEI y el Plan de Estudio.	Reuniones con los docentes en el momento de la planificación. Supervisión de las planificaciones

Existen prácticas para asegurar que la propuesta curricular del establecimiento considera las necesidades e intereses de los estudiantes.	Reuniones con los docentes en el momento de la planificación Supervisión de las planificaciones
Existen prácticas que aseguran una progresión y coherencia de los OF CMO entre, ciclos y niveles.	Reuniones con los docentes en el momento de la planificación

Preparación de la enseñanza:

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Reuniones por departamentos
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes son pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	Supervisión de los docentes en el aula.
Existen prácticas para asegurar que los recursos educativos e informáticos se utilizan en coherencia con las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	Supervisión de los docentes en el aula.
Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las	Supervisión de los docentes en el aula.

estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	
------------------------------------------------------	--

Acción docente en el aula

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	Supervisión a los docentes 3 veces al año
Existen prácticas para garantizar que el clima y la convivencia favorezcan el aprendizaje en el aula.	Supervisión periódicas durante la semana
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantienen altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	Reuniones de departamentos o consejos de profesores.
Existen prácticas para asegurar que el tiempo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Supervisión en el aula a docentes.
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Supervisión del trabajo realizado en las planificaciones.

Evaluación de la Implementación Curricular.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
--------------------	-------------------

Existen prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Pruebas de diagnósticas, intermedias y final
Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	Evaluaciones semestrales y trimestrales
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Reuniones con los docentes

CONVIVENCIA ESCOLAR

Convivencia Escolar:

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Socialización del manual de sana convivencia a la comunidad educativa.
Existen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Talleres de sana convivencia

Existen prácticas que aseguran la información y canales expeditos de comunicación para mantener informados a todos los actores de la comunidad educativa y recibir observaciones y sugerencias.	Citaciones de apoderados
Existen prácticas para prevenir riesgos y resguardar la integridad, seguridad y salud del conjunto de la comunidad.	Actividades con las alumnas donde se trabaja la sana convivencia.

Formación Personal y Apoyo a los Aprendizajes de los Estudiantes:

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades	Taller con orientadora y psicóloga
Existen prácticas para favorecer la no discriminación y la diversidad sociocultural de los estudiantes.	Trabajo con formación ciudadana
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.	Trabajo con la coordinación de apoyo
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	Visitas a universidades, universidades técnicas etc.

GESTION DE RECURSOS

Recursos Humanos

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Reuniones entre la sostenedora y equipo directivo.
Existen prácticas que aseguran la formación continua de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.	Capacitaciones anuales a los docentes
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Reuniones por departamentos.
Existen prácticas que aseguran la evaluación de desempeño de los docentes y paradocentes de acuerdo a sus funciones y Metas establecidas.	Supervisión de trabajo a todos los integrantes de la comunidad educativa
Existen prácticas que aseguran un sistema de reconocimiento al desempeño y aportes de los diferentes actores de la comunidad educativa a la implementación del PEI y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Incentivos económicos

Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Socialización de los gastos que realiza el colegio.
Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Socialización de los gastos que realiza el colegio
Existen prácticas para asegurar que los espacios y la infraestructura se adecuan a las necesidades de desarrollo del PEI.	Socialización de las nuevas implementaciones del colegio.

Procesos de Soporte y Servicios.

DIMENSIONES	EVIDENCIAS
Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	Encuestas a la comunidad educativa.
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Encuestas a la comunidad educativa
Existen prácticas para asegurar que la comunidad utilice los servicios disponibles en el establecimiento educacional.	Carpeta de información donde los docentes registran los servicios que el colegio cuenta.

Análisis de los resultados

Como establecimiento educacional hemos revisado y analizado las encuestas realizada por la comunidad educativa para hacer el diagnostico institucional.

Nuestro establecimiento Fundación Educacional Colegio Femenino Madre del Rosario pertenece a la congregación Hermanas Misioneras dominicas del Rosario que a partir de la año 2015 comienzan a trabajar en un proyecto

educativo institucional mundial, ya que en muchas partes del mundo se encuentra colegios de esta congregación, es por eso que hace 3 años atrás se realizaron encuestas a docentes, apoderados y alumnas para llevar a cabo la realidad de cada colegio y con esa información unificar para hacer el PEI de las hermanas misiones dominicas del rosario.

Al comenzar este cambio de un nuevo PEI, también lo hubo en la parte directiva ya que antiguamente el colegio lo manejaban las religiosas y actualmente los equipos directivos están formados por laicos.

- Nuestro colegio se inicia el marzo de 1989, teniendo excelencia académica a partir del año 2000 hasta la fecha, adquiriendo el 100% de ella.
- La cantidad de alumnas que hay son de 503. Un nivel por curso.
- Contamos con 165 alumnas prioritarias y con 66,5% de vulnerabilidad en la educación básica y 50,3% en la educación media.
- 42 personas forman parte de nuestro colegio entre ellos docentes, asistentes de la educación profesional y no profesional.
- Nuestra categoría de desempeño en la educación básica es MEDIA y en la enseñanza media es ALTA, esta categoría es dada por el desempeño realizado en el SIMCE.
- Entre los indicadores de calidad y eficiencia estamos en un 93,8% de asistencia anual.
- Contamos con una alta tasa de aprobación en las asignaturas.99,7% en básica y 99,5% en la media.
- La tasa de retención en la básica es 99,5 % y en la media de 99,3%
- El promedio anual de básica es 5,9 y media 5,9
- Nuestro colegio se destaca en los resultados simce de enseñanza media día de forma significativa.

- Las alumnas de 4° básico tienen un nivel de logro elemental.
- Las alumnas de 6° básico tienen un nivel de logro elemental.
- Las alumnas de 8° básico tienen un nivel de logro elemental.
- Las alumnas de 2° año medio tienen un nivel de logro elemental.
- Un 98% de las alumnas rinden PSU, el 90% pueden postular a universidades estatales y 66% entran a universidades estatales.

Como colegio siempre estamos atentas a las demandas proporcionadas por el ministerio de educación, para ir mejorando en calidad e inclusión, es por esto que como equipo directivo acompañamos el trabajo docente en el aula de forma regular y retroalimentando las prácticas pedagógicas, preocupándonos que siempre puedan lograr los objetivos que tenemos como institución. Es por esta razón que al analizar cada gestión por área, realizamos un plan anual de metas y objetivos que queremos lograr como institución, y que se va monitoreando durante el año.

INDICADOR	OBJETIVOS INSTITUCIONALES	META
SIMCE Lectura	Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de cuarto año en Comprensión Lectora	Lograr subir 10 puntos durante cada 4 años en los resultados de SIMCE de Lenguaje .
SIMCE Matemática	Mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos de cuarto año en Matemática	Lograr subir 10 puntos durante cada 4 años en los resultados de SIMCE de Matemática.

Plan Lector 1° Básico	Leer fluidamente, tanto en silencio como en voz alta, diferentes tipos de textos	Que el 98% de las alumnas lean fluidamente.
Niveles de logro de aprendizajes en todas las asignaturas del plan de estudio.	Lograr que todas las alumnas adquieran los contenidos mínimos obligatorios para ser aprobados en todas las asignaturas.	Lograr que las alumnas adquiera un 90% de los contenidos mínimos Obligatorios del plan de estudio.
Eficiencia Escolar Promovidos	Lograr que todos los alumnos del establecimiento adquieran los objetivos de aprendizajes establecidos en los Programas de Estudios para ser promovidos de cursos.	Lograr que el 99% de las alumnas del establecimientos adquieran los objetivos de aprendizaje para ser promovidas.
Plan de Mejoramiento Educativo (SEP)	Mejorar resultados de aprendizaje y fortalecer la Gestión Institucional en sus diferentes áreas del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación.	Lograr llevar a cabo todas las acciones propuestas en el plan de mejoramiento para mejorar resultados de aprendizajes.
PEI	Actualizar y difundir a la comunidad educativa el Proyecto Educativo Institucional que representa el sello que identifica a la institución educativa, en torno a concepciones que se construyen	Lograr difundir en el primer semestre del año 2018 el nuevo PEI a la comunidad escolar y dar a conocer los perfiles de cada grupo

	colectivamente, respecto a la tarea de educar.	de personas que forman parte de nuestra comunidad educativa.
Equipo de Gestión Escolar	Fortalecer la organización institucional a través de la instalación y consolidación del Equipo de Gestión Escolar.	Lograr fortalecer aún más la consolidación del equipo de gestión y demostrarlo a través del trabajo colaborativo y llevando a cabo el plan operativo 2018.
Consejo Escolar	Integrar a los diferentes actores que conforman la Comunidad Escolar de modo de obtener de ellos opiniones, consultas y propuestas para mejorar la calidad del establecimiento educacional.	Establecer reuniones más seguidas para obtener información y propuestas para trabajar en equipo junto a las personas que forman parte del consejo escolar y así mejorar aún más los logros que tenemos como institución.
Psicopedagogía	Desarrollar una atención educativa integral a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales mediante la aplicación de un plan de trabajo.	Lograr abarcar todas las alumnas que presenten NEE y que logren sus objetivos de aprendizajes.

<p>Actividades Deportivas/recreativa s</p>	<p>Incorporar actividades deportivas /recreativas para fortalecer el desarrollo físico y mejoramiento de la autoestima.</p>	<p>Realizar durante el 2018 a lo menos 3 actividades recreativas donde las alumnas tendrán instancias para participar, compartir y fortalecer su autoestima.</p>
<p>Centro de Recursos de Aprendizaje – CRA</p>	<p>Apoyar la implementación del currículum y generar instancias de aprendizaje, en un espacio adecuado y que contenga la mayor cantidad de los recursos de aprendizaje del establecimiento.</p>	<p>Realizar horarios de trabajo en el CRA y supervisar el trabajo que realizan los docentes en estos espacios para que utilicen la implementación que hay en cada una de estas salas de recursos y lograr así los aprendizajes esperados por todas las alumnas.</p>
<p>Planificación Curricular Anual</p>	<p>Fortalecer el Planeamiento de la Enseñanza a través de la planificación curricular anual de modo de asegurar el cumplimiento de la cobertura curricular</p>	<p>Facilitar por medio de un nuevo modelo de planificación que los docentes logren abarcar todos los contenidos de los planes y programas y</p>

	establecida en los Programas de Estudios.	optimizar sus tiempos colocando el objetivo de cada clase.
Evaluación Curricular	Asegurar la implementación curricular en el aula de modo que todos los estudiantes reciban el tratamiento de los Aprendizajes Esperados establecidos en los Programas de Estudios.	Supervisar de forma constante el trabajo que realizan los docentes en el aula y acompañar su quehacer educativo para así lograr que todas las alumnas reciban los aprendizajes correspondientes a los programas de estudios.
Plan de formación Ciudadana	Formar a nuestros estudiantes para que sean ciudadanos con valores y conocimientos que fomenten el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social	Realizar 4 actividades al año donde las alumnas fomenten la formación ciudadana y tengan un impacto pedagógico y social .
Plan de Gestion de Convivencia	Construir una comunidad escolar más democrática, fortaleciendo el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes y las confianzas mutuas para aprender a vivir	Revisar el manual de sana convivencia de forma semestral, socializando con la comunidad educativa.

	mejor con otros, respetando todas nuestras diferencias.	Realizar taller de convivencias para la comunidad educativa.
Plan de Sexualidad y Afectividad	Favorecer el desarrollo físico, afectivo, espiritual, ético sexual y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.	Capacitar durante el año a los docentes sobre el plan de sexualidad y afectividad, para lograr trabajarlo con las alumnas un 98%.
Plan de Seguridad Escolar	Proporcionar a todos los escolares un efectivo ambiente de seguridad integral mientras cumpla con sus actividades formativas y académicas impulsadas por el establecimiento.	Socializar a la comunidad escolar el plan de seguridad y llevar a cabo el 90% de las actividades planeadas.

Plan de mejoramiento Educativo

DIMENSION: LIDERAZGO

Objetivos Específico	Desarrollar procesos de gestión que aseguren la ejecución del Proyecto Educativo Institucional con el fin de generar sentido de comunidad.			
Estrategia	Monitoreo sistemático de las acciones de difusión del Proyecto Educativo Institucional. Evaluación de las estrategias de difusión Proyecto Educativo Institucional.			
Subdimensiones	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados			
Acción	Nombre de la Acción			
	Capacitación y perfeccionamiento docente			
	Descripción de la Acción El sostenedor, a través de la Dirección de Educación gestionará los recursos financieros para impulsar el modelo educativo, dar cumplimiento a los compromisos de capacitación y perfeccionamiento docente; convenios de desempeño, participación e incentivo, y dar apoyo en la ejecución de las acciones comprometidas en los PME de los establecimientos.			
Fecha	Inicio	17/4/2018	Término	30/12/2018
Responsable	Cargo	Sostenedor		
Recursos para la implementación	Con financiamiento Contratación de ATE y/o universidad. Recursos e insumos computacionales, materiales de oficina , material didáctico Sin financiamiento mobiliario, recursos presentes en la escuela			

Programa con el que financia la acción	SEP
Medios de verificación	Facturas, fotos, informe de la capacitación. firma de asistencia etc

Objetivos Específico	Desarrollar procesos de gestión que aseguren la ejecución del Proyecto Educativo Institucional con el fin de generar sentido de comunidad.			
Estrategia	Monitoreo sistemático de las acciones de difusión del Proyecto Educativo Institucional. Evaluación de las estrategias de difusión Proyecto Educativo Institucional.			
Subdimensiones	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados			
Acción	Nombre de la Acción			
	Adquisición de recursos de aprendizaje, de equipamiento, mobiliario y de apoyo pedagógico			
	Descripción de la Acción El sostenedor, a través de la Dirección de Educación gestionará los recursos financieros para impulsar un modelo educativo, dar cumplimiento a los compromisos de adquisición de equipamiento, recursos pedagógicos, tecnológicos y didácticos, que permitan la ejecución de las acciones comprometidas en los PME de los establecimientos.			
Fecha	Inicio	17/4/2018	Término	30/12/2018
Responsable	Cargo	Sostenedor		
Recursos para la implementación	Contratación ATE y/o Universidad Recursos materiales Papelería, Proyector, Impresiones, material didáctico, equipamiento, mobiliario, otros.			

Programa con el que financia la acción	SEP
Medios de verificación	Contratos ATE, Facturas, fotos, informe de la capacitación. firma de asistencia etc

Objetivos Especifico	Desarrollar procesos de gestión que aseguren la ejecución del Proyecto Educativo Institucional con el fin de generar sentido de comunidad.			
Estrategia	Monitoreo sistemático de las acciones de difusión del Proyecto Educativo Institucional. Evaluación de las estrategias de difusión Proyecto Educativo Institucional.			
Subdimensiones	Liderazgo del sostenedor Liderazgo del director Planificación y gestión de resultados			
Acción	Nombre de la Acción			
	Director/a asume como como principal responsabilidad el logro de objetivos formativos y académicos.			
	Descripción de la Acción Director/a incorpora una serie de cambios a las diferentes áreas de gestión que conforman la escuela, las que le permitirán recoger, analizar información para tomar decisiones que permita mejorar los aprendizajes que obtiene los estudiante. Se realizan diversas acciones con la participación de diversos estamentos para realizar monitoreo y seguimiento de las metas propuestas.			
Fecha	Inicio	02/01/2018	Término	30/12/2018
Responsable	Cargo	Director		

Recursos para la implementación	Sin financiamiento: recursos tecnológicos y audiovisuales. Con financiamiento: insumos computacionales, materiales de oficina, recurso humano, otros
Programa con el que financia la acción	SEP
Medios de verificación	Facturas, fotos, informe de la capacitación. firma de asistencia etc

DIMENSION: GESTION DE RECURSOS

Objetivos Específico	Administrar eficientemente los recursos con el fin de asegurar una educación de calidad e inclusiva.
Estrategia	Análisis general de los recursos y necesidades de la escuela. Implementar acciones que apunten a cubrir las necesidades que presenta la escuela. Monitoreo de las acciones implementadas al servicio de los aprendizajes de los estudiantes. Evaluación del impacto de los recursos implementados en los aprendizajes de calidad e inclusivos
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Nombre de la Acción
	Registro ordenado de ingresos y egresos para rendir cuenta de los recursos a la comunidad educativa.
	Descripción de la Acción Se establecen protocolos para el ordenamiento administrativo, en concordancia con el sostenedor, para la administración ordenada y eficiente de los recursos recibidos.

Fecha	Inicio	01/03/2018	Término	30/12/2018
Responsable	Cargo	Sostenedor		
Recursos para la implementación	Sin financiamiento: recursos tecnológicos y audiovisuales. Con financiamiento: insumos computacionales, materiales de oficina			
Programa con el que financia la acción	SEP			
Medios de verificación	Archivador con ingresos y egresos con facturas, etc			

Objetivos Específico	Administrar eficientemente los recursos con el fin de asegurar una educación de calidad e inclusiva.
Estrategia	Análisis general de los recursos y necesidades de la escuela. Implementar acciones que apunten a cubrir las necesidades que presenta la escuela. Monitoreo de las acciones implementadas al servicio de los aprendizajes de los estudiantes. Evaluación del impacto de los recursos implementados en los aprendizajes de calidad e inclusivos
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Nombre de la Acción
	Mantenimiento, adquisición y reposición de recursos educativos, pedagógicos, tecnológicos, reproducción
	Descripción de la Acción A partir del inventario se selecciona aquellos materiales para la mantenimiento, mientras que los que han cumplido su tiempo de uso se

	dan de baja para proceder a la adquisición y reposición de recursos educativos, pedagógicos, tecnológicos y de reproducción, otros.			
Fecha	Inicio	01/03/2018	Término	30/12/2018
Responsable	Cargo	Sostenedor		
Recursos para la implementación	Sin financiamiento: recursos tecnológicos y audiovisuales. Con financiamiento: insumos computacionales, materiales de oficina, de recursos educativos, pedagógicos, tecnológicos y de reproducción, otros.			
Programa con el que financia la acción	SEP			
Medios de verificación	Facturas- informes de adquisición, fotos, etc			

Objetivos Específico	Administrar eficientemente los recursos con el fin de asegurar una educación de calidad e inclusiva.
Estrategia	Análisis general de los recursos y necesidades de la escuela. Implementar acciones que apunten a cubrir las necesidades que presenta la escuela. Monitoreo de las acciones implementadas al servicio de los aprendizajes de los estudiantes. Evaluación del impacto de los recursos implementados en los aprendizajes de calidad e inclusivos
Subdimensiones	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos
Acción	Nombre de la Acción

	Administración efectiva del personal a través de la contratación de horas para la mejora en los aprendizajes.			
	Descripción de la Acción Se contrata o se hacen extensiones horarias a recurso humano, especializado para mejorar los aprendizajes, focalizados en el apoyo a todos los estudiantes que no son atendidos por el PIE ni por la educadora diferencial de la escuela.			
Fecha	Inicio	01/03/2018	Término	30/12/2018
Responsable	Cargo	Directora		
Recursos para la implementación	Sin financiamiento: recursos tecnológicos y audiovisuales. Con financiamiento contratación de horas recurso humano			
Programa con el que financia la acción	SEP			
Medios de verificación	Facturas- contratos, proyectos etc			

DIMENSION: CONVIVENCIA ESCOLAR

Objetivos Específico	Potenciar espacios de participación de la Comunidad Educativa con el fin de fomentar la Buena Convivencia el enfoque de derecho y la inclusión .
Estrategia	Desarrollo de nuevos espacios de participación, convivencia, inclusión, enfoque de derecho escuela al servicio de la comunidad educativa. Monitoreo sistemático de los espacios de participación, convivencia, inclusión, enfoque de derechos de escuela al servicio de la comunidad educativa.
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar

	Participación y vida democrática			
Acción	Nombre de la Acción			
	Monitoreo de la ejecución de las acciones que apuntan al participación de la comunidad.			
	Descripción de la Acción Directora y Equipo de Gestión, mensualmente, revisan el estado de avance y ejecución de las acciones que apuntan a la participación de los integrantes de la comunidad educativa, realizando los ajustes que sean necesarios para cumplir con las metas establecidas.			
Fecha	Inicio	01/03/2018	Término	30/12/2018
Responsable	Cargo	Equipo de gestión		
Recursos para la implementación	Sin financiamiento: recursos tecnológicos y audiovisuales. Con financiamiento: insumos computacionales, materiales de oficina, otros.			
Programa con el que financia la acción	SEP			
Medios de verificación	Facturas- informes de adquisición, fotos, etc			

Objetivos Específico	Potenciar espacios de participación de la Comunidad Educativa con el fin de fomentar la Buena Convivencia el enfoque de derecho y la inclusión .
Estrategia	Desarrollo de nuevos espacios de participación, convivencia, inclusión, enfoque de derecho escuela al servicio de la comunidad educativa. Monitoreo sistemático de los espacios de participación, convivencia, inclusión, enfoque de derechos de escuela al servicio de la comunidad educativa.
Subdimensiones	Formación

	Convivencia escolar Participación y vida democrática		
Acción	Nombre de la Acción		
	Caminando a ser una Escuela Inclusiva .		
	Descripción de la Acción Directora en conjunto con equipo de Convivencia Escolar implementa una serie de actividades, dirigida los estamentos que forman parte de la escuela, para la construcción de espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo, y que apuntan a convertir a la escuela en una Comunidad Educativa más inclusiva.		
Fecha	Inicio	01/03/2018	Término 30/12/2018
Responsable	Cargo	Encargada sana convivencia	
Recursos para la implementación	Sin financiamiento: recursos tecnológicos y audiovisuales. Con financiamiento: insumos computacionales, materiales de oficina, premios.		
Programa con el que financia la acción	SEP		
Medios de verificación	Facturas- informes de adquisición, fotos, etc		

Objetivos Específico	Potenciar espacios de participación de la Comunidad Educativa con el fin de fomentar la Buena Convivencia el enfoque de derecho y la inclusión .
Estrategia	Desarrollo de nuevos espacios de participación, convivencia, inclusión, enfoque de derecho escuela al servicio de la comunidad educativa. Monitoreo sistemático de los espacios de participación, convivencia, inclusión, enfoque de derechos de escuela al servicio de la comunidad educativa.
Subdimensiones	Formación

	Convivencia escolar Participación y vida democrática		
Acción	Nombre de la Acción		
	Monitoreo de la ejecución de las acciones que apuntan a la participación de la comunidad.		
	Descripción de la Acción Directora y Equipo de Gestión, mensualmente, revisan el estado de avance y ejecución de las acciones que apuntan a la participación de los integrantes de la comunidad educativa, realizando los ajustes que sean necesarios para cumplir con las metas establecidas.		
Fecha	Inicio	01/03/2018	Término 30/12/2018
Responsable	Cargo	Equipo de gestión	
Recursos para la implementación	Sin financiamiento: recursos tecnológicos y audiovisuales. Con financiamiento: insumos computacionales, materiales de oficina, otros.		
Programa con el que financia la acción	SEP		
Medios de verificación	Facturas- informes de adquisición, fotos, etc		

Objetivos Específico	Potenciar espacios de participación de la Comunidad Educativa con el fin de fomentar la Buena Convivencia el enfoque de derecho y la inclusión .
Estrategia	Desarrollo de nuevos espacios de participación, convivencia, inclusión, enfoque de derecho escuela al servicio de la comunidad educativa. Monitoreo sistemático de los espacios de participación,

	convivencia, inclusión, enfoque de derechos de escuela al servicio de la comunidad educativa.		
Subdimensiones	Formación Convivencia escolar Participación y vida democrática		
Acción	Nombre de la Acción		
	Revisión, actualización y ejecución del Manual de Convivencia Escolar		
	Descripción de la Acción Directora con participación de representantes de los diversos estamentos que componen la escuela revisan, periódicamente, coherencia entre Manual, normativa vigente, lineamientos del PEI , para dar respuesta a las situaciones de contingencia que se presentan.		
Fecha	Inicio	01/03/2018	Término 30/12/2018
Responsable	Cargo	Equipo de gestión – encargada de sana convivencia	
Recursos para la implementación	Sin financiamiento: recursos tecnológicos y audiovisuales. Con financiamiento: insumos computacionales, materiales de oficina, otros.		
Programa con el que financia la acción	SEP		
Medios de verificación	Facturas- informes de adquisición, fotos, etc		

Objetivos Específico	Favorecer prácticas de aula con la finalidad de establecer procesos que permitan la implementación de una educación de calidad e inclusiva
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Estrategia	Reflexión sobre las prácticas pedagógicas y en contraste con MBE. Desarrollo profesional docente en prácticas de planificación y evaluación inclusivas. Monitoreo sistemático de las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación, inclusivas. Capacitación en DUA para docentes.			
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes			
Acción	Nombre de la Acción			
	Apoyo a docentes para mejorar las oportunidades de aprendizajes de calidad de los estudiantes.			
	Descripción de la Acción Dirección en conjunto con UTP, realizan acompañamiento en aula, dando énfasis en retroalimentación de las prácticas pedagógicas aplicadas docentes, centrada en los aprendizajes de los estudiantes. Focalizado en el fortalecimiento de los núcleos pedagógicos (plan de desarrollo profesional docente).			
Fecha	Inicio	01/03/2018	Término	30/12/2018
Responsable	Cargo	UTP		
Recursos para la implementación	Sin financiamiento: recursos tecnológicos y audiovisuales. Con financiamiento: insumos computacionales, materiales de oficina, otros.			
Programa con el que financia la acción	SEP			
Medios de	pautas de evaluación, fotos, retroalimentación etc			

DIMENSION: GESTION PEDAGOGICA

Objetivos Específico	Favorecer prácticas de aula con la finalidad de establecer procesos que permitan la implementación de una educación de calidad e inclusiva		
Estrategia	Reflexión sobre las prácticas pedagógicas y en contraste con MBE. Desarrollo profesional docente en prácticas de planificación y evaluación inclusivas. Monitoreo sistemático de las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación, inclusivas. Capacitación en DUA para docentes.		
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Acción	Nombre de la Acción		
	Trabajo en equipo con departamentos		
	Descripción de la Acción Organizar reuniones con los Jefes de Departamento para reflexionar e intercambiar y compartir lineamientos y necesidades relativas al quehacer pedagógico.		
Fecha	Inicio	01/03/2018	Término 30/12/2018
Responsable	Cargo	UTP	
Recursos para la implementación	Material Central de apuntes, Materiales de escritorio y ornamentación, materiales para necesidades de los departamentos		
Programa con el que financia la acción	SEP		
Medios de Verificación	Actas de reuniones del Departamento Cuadernos de anotaciones del Departamento		

Objetivos Específico	Favorecer prácticas de aula con la finalidad de establecer procesos que permitan la implementación de una educación de calidad e inclusiva		
Estrategia	Reflexión sobre las prácticas pedagógicas y en contraste con MBE. Desarrollo profesional docente en prácticas de planificación y evaluación inclusivas. Monitoreo sistemático de las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación, inclusivas. Capacitación en DUA para docentes.		
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Acción	Nombre de la Acción		
	Medición diagnóstica, intermedia y final pruebas SEP		
	Descripción de la Acción Aplicar las pruebas SEP al 100% de las alumnas con el fin de diagnosticar, y ver el avance a través de la intermedia y final y tomar decisiones antes y durante el proceso de aprendizaje.		
Fecha	Inicio	01/03/2018	Término 30/12/2018
Responsable	Cargo	UTP	
Recursos para la implementación	Material Central de Apuntes (tonner, tintas, hojas de oficio, carta, etc.).		
Programa con el que financia la acción	SEP		
Medios de Verificación	Pruebas aplicadas Información de resultados (programa) Resumen de resultados entregados a Departamentos para ser difundidos.		

Objetivos Específico	Favorecer prácticas de aula con la finalidad de establecer procesos que permitan la implementación de una educación de calidad e inclusiva		
Estrategia	Reflexión sobre las prácticas pedagógicas y en contraste con MBE. Desarrollo profesional docente en prácticas de planificación y evaluación inclusivas. Monitoreo sistemático de las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación, inclusivas. Capacitación en DUA para docentes.		
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Acción	Nombre de la Acción		
	Laboratorio de ciencias		
	Descripción de la Acción Fomentar en las alumnas el gusto por las ciencias, a través de la aplicación de técnicas en el laboratorio		
Fecha	Inicio	01/03/2018	Término 30/12/2018
Responsable	Cargo	UTP	
Recursos para la implementación	Material Central de Apuntes, materiales de oficina y ornamentación, materiales de laboratorio, profesionales especialistas.		
Programa con el que financia la acción	SEP		
Medios de Verificación	Planificación anual y unidad Plan de trabajo específico Horario de asistencia al laboratorio		

Objetivos Específico	Favorecer prácticas de aula con la finalidad de establecer procesos que permitan la implementación de una educación de calidad e inclusiva		
Estrategia	Reflexión sobre las prácticas pedagógicas y en contraste con MBE. Desarrollo profesional docente en prácticas de planificación y evaluación inclusivas. Monitoreo sistemático de las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación, inclusivas. Capacitación en DUA para docentes.		
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Acción	Nombre de la Acción		
	Reforzamiento Educativo		
	Descripción de la Acción Reforzar habilidades de Matemática, Ciencias Naturales, Lenguaje y Comunicación en los cursos de cuartos, sextos, octavos y segundos medios, con el fin de disminuir las brechas existentes en estas alumnas.		
Fecha	Inicio	01/04/2018	Término 30/11/2018
Responsable	Cargo	UTP	

Recursos para la implementación	Material central de Apuntes, profesionales especializados (profesores para el reforzamiento
Programa con el que financia la acción	SEP
Medios de Verificación	Carpeta de actividades y asistencia Informe de rendimiento

Objetivos Específico	Favorecer prácticas de aula con la finalidad de establecer procesos que permitan la implementación de una educación de calidad e inclusiva		
Estrategia	Reflexión sobre las prácticas pedagógicas y en contraste con MBE. Desarrollo profesional docente en prácticas de planificación y evaluación inclusivas. Monitoreo sistemático de las prácticas pedagógicas de planificación y evaluación, inclusivas. Capacitación en DUA para docentes.		
Subdimensiones	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes		
Acción	Nombre de la Acción		
	Actividades Extraescolares		
	Descripción de la Acción Implementar un plan estratégico de talleres extraescolares a través de las necesidades e intereses de las alumnas en las áreas deportivas, culturales, científicas, artísticas.		
Fecha	Inicio	15/04/2018	Término 15/11/2018
Responsable	Cargo	UTP	

Recursos para la implementación	Implementos deportivos, vestimenta, traslados, premios, alimentación, profesionales especialistas
Programa con el que financia la acción	SEP
Medios de Verificación	Nómina de alumnas participantes Nómina de monitores Horarios de los talleres

Bibliografía

- <http://www.agenciaeducacion.cl/wp-content/uploads/2013/02/Modelo-de-Calidad-del-Gesti%C3%B3n-Escolar.pdf>
- http://www.comunidadescolar.cl/documentacion/carta_ministro/4.%20Plan%20de%20Mejoramiento%20Educativo%20del%20Establecimiento/1.2.-%20Guia%20Diagnostico%20PME%202012.pdf
- http://www.smo.edu.mx/colegiados/apoyos/marco_teorico.pdf
- http://www.unsj.edu.ar/unsjVirtual/comunicacion/seminarionuevastecnologias/wp-content/uploads/2015/06/02_Marco-teorico.pdf
- <https://escolar.mineduc.cl/apoyo-asesoria-tecnico-pedagogica/ciclo-mejoramiento-educativo/>
- <http://ww2.educarchile.cl/PORTAL.HERRAMIENTAS/mejoraescolar/contenido-web/Planificacion-Anual-2017.pdf>