



**USO DE PLATAFORMAS VIRTUALES Y EL TRABAJO AUTÓNOMO DE ALUMNOS
DE LA ESCUELA DE SUBOFICIALES SUBOFICIAL MAYOR FABRICIANO
GONZÁLEZ URZÚA “GRUPO CONCEPCIÓN”, COMUNA CONCEPCIÓN, REGIÓN
DEL BIOBIO, CHILE, 2025**

Autor:

Ricardo Alfredo Rossel Bernal

Tutoras:

Dra. Marlenis Martínez Fuentes

Dra. Amely Vivas Escalante

Santiago de Chile, 2025

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesaria para culminar este anhelado proceso académico.

A mi familia, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación permanente. Su respaldo sin duda es un pilar fundamental para alcanzar este logro personal y profesional. En especial a mis hijos, para que este nuevo logro de constancia sacrificio y responsabilidad, sea un ejemplo de construir un futuro con sentido y propósito.

Agradezco a la universidad, docentes y compañeros, por su orientación, disposición y valiosos aportes académicos, cuales permitieron fortalecer mis conocimientos pedagógicos y habilidades en el ámbito de la Educación.

Ricardo Rossel

ÍNDICE DE CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
Planteamiento del Problema	3
Formulación del problema.....	6
Interrogante General.....	6
Interrogantes Secundarias	6
Objetivos de la Investigación	6
Objetivo General:	6
Objetivos Específicos.....	7
Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II.....	9
Antecedentes de la investigación.....	9
Antecedentes internacionales	9
Antecedentes nacionales	10
Bases Teóricas	12
Variable Independiente: Uso de Plataformas Virtuales	12
Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable uso de Plataformas Virtuales.....	13
Dimensión: Acceso y frecuencia	13

Indicadores de la dimensión Acceso y frecuencia	14
a) Número de veces que el alumno accede semanalmente	14
a) Tiempo promedio de conexión semanal.....	15
b) Plataforma más utilizada	16
Dimensión: Finalidad de uso	17
Indicadores de la dimensión Finalidad de uso.....	19
a) Uso para conectarse a clases sincrónicas o asincrónicas	19
b) Uso para entrega de tareas.....	20
c) Uso para comunicación con docentes.....	21
Variable Dependiente: Trabajo Autónomo	23
Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable Trabajo Autónomo.	24
Dimensión: Planificación y autorregulación	24
Indicadores de la dimensión planificación y autorregulación.....	25
a) Organización del tiempo de estudio	25
b) Capacidad para establecer metas personales	26
Dimensión: Motivación y compromiso	27
Indicadores de la dimensión Motivación y compromiso.....	29
a) Cumplimiento de metas y plazos	29
b) Búsqueda de materiales extra por iniciativa propia	29
c) Estudio sin necesidad de supervisión.....	30
Dimensión: Gestión del tiempo.....	31
Indicadores de la dimensión Gestión del tiempo	32
a) Planificación de tareas	32
b) Autogestión del aprendizaje	33
Definición de conceptos	34

CAPÍTULO III.....	35
Enfoque de la Investigación	35
Tipo de Investigación	36
Diseño de Investigación	36
Población y muestra	36
Operacionalización de la variable	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
Validez del instrumento.....	41
Análisis y procedimientos de datos	42
CAPÍTULO IV	43
Descripción Del Trabajo De Campo.....	43
Diseño De La Presentación De Los Resultados	43
Dimensión Acceso y frecuencia de uso	44
Dimensión finalidad de uso	45
Análisis general de las dimensiones de la variable uso de plataformas virtuales	47
Dimensión Planificación y Autorregulación	49
Dimensión motivación y compromiso.....	50
Dimensión gestión del tiempo	52
Análisis general de las dimensiones de la variable dependiente Trabajo autónomo .	53
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES	57
REFERENCIAS	58
ANEXO.....	65
INSTRUMENTO	65
DATOS GENERALES.....	¡Error! Marcador no definido.

COMUNICACIÓN PRIMER EXPERTO	71
FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO	72
COMUNICACIÓN SEGUNDO EXPERTO.....	74
FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO	75

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Dimensión Acceso y frecuencia de uso	45
Gráfico 2: Dimensión finalidad de uso	47
Gráfico 3: Promedio de las dimensiones de la Variable Uso de plataformas virtuales ..	48
Gráfico 4: Dimensión planificación y autorregulación	50
Gráfico 5: Dimensión motivación y compromiso	51
Gráfico 6: Dimensión Gestión del tiempo	53
Gráfico 7: Promedio de las <i>dimensiones de la Variable Trabajo autónomo</i>	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable, dimensiones e indicadores.....	39
Tabla 2: Variable uso de plataformas virtuales dimensión Acceso y frecuencia de uso	45
Tabla 3: Variable uso de plataformas virtuales dimensión finalidad de uso	46
Tabla 4: Promedio de las dimensiones de la Variable Uso de plataformas virtuales.....	48
Tabla 5: Variable Trabajo Autónomo dimensión Planificación y autorregulación	49
Tabla 6: Promedio de la dimensión motivación y compromiso	51
Tabla 7: Dimensión Gestión del tiempo	52
Tabla 8: Promedio de las dimensiones de la variable trabajo autónomo.....	54

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la relación entre el uso de plataformas virtuales y el trabajo autónomo de los alumnos de primer año de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, en la comuna de Concepción, región del Biobío, durante el año 2025. El estudio surge frente a la creciente incorporación de tecnologías digitales en contextos formativos policiales y la necesidad de comprender su impacto real en la autonomía de los estudiantes. El enfoque metodológico es cuantitativo, con un tipo de investigación correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo compuesta por 302 alumnos de primer año, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística e intencional de 45 alumnos que cumplieran con criterios de acceso frecuente a plataformas virtuales. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, aplicada mediante un cuestionario estructurado con escala Likert de cinco niveles. Los principales resultados evidenciaron una relación positiva entre el acceso frecuente a plataformas virtuales, su uso con fines académicos y el desarrollo de competencias asociadas al trabajo autónomo, especialmente en aspectos como la autorregulación, la motivación, el cumplimiento de tareas y la gestión del tiempo. Como conclusión, cuando se utilizan las plataformas virtuales de manera pedagógicamente intencionada, no solo facilitan el acceso a contenidos, sino que también fortalecen la autonomía del estudiante en contextos formativos altamente estructurados como la formación policial.

Palabras clave: Plataforma, virtuales, trabajo, autónomo.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la educación ha experimentado profundas transformaciones producto del avance acelerado de las tecnologías digitales, especialmente tras la irrupción de la pandemia por COVID-19. Este escenario obligó a diversas instituciones educativas a replantear sus estrategias de enseñanza, incorporando plataformas virtuales como herramientas fundamentales para asegurar la continuidad de los procesos formativos. En este contexto, el uso de entornos digitales dejó de ser una opción complementaria para convertirse en un eje central del aprendizaje.

En Chile, esta transición también alcanzó a instituciones formadoras de carácter disciplinario, como Carabineros de Chile, específicamente en la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”. Si bien estas plataformas han permitido mantener la comunicación pedagógica, organizar contenidos y facilitar la evaluación, su incorporación no garantiza por sí sola el desarrollo del trabajo autónomo en los estudiantes. La autonomía en el aprendizaje requiere motivación, autorregulación, compromiso y una adecuada gestión del tiempo, competencias que no siempre se desarrollan de forma espontánea.

La formación policial de carácter militar, se caracteriza por tener una estructura jerárquica, rutinas exigentes y una alta carga académica y práctica operativa. Estas condiciones, fortalecen la disciplina Institucional, sin embargo, podrían dificultar el desarrollo de hábitos de estudio autónomos si no existen estrategias pedagógicas que los promuevan. En este sentido, resulta fundamental analizar cómo los estudiantes utilizan las plataformas virtuales y de qué manera estas influyen en su capacidad para organizar su propio aprendizaje.

Desde una mirada educativa, el trabajo autónomo se entiende como la capacidad del estudiante para planificar, ejecutar y evaluar su proceso formativo sin depender exclusivamente de la supervisión constante del docente. Esta competencia resulta clave en la formación de futuros suboficiales de Carabineros, quienes deberán tomar decisiones, actuar con criterio propio y responder de manera eficaz ante diversas situaciones del ejercicio profesional.

El estudio cobra relevancia tanto a nivel académico como institucional, ya que permitirá generar evidencia concreta sobre cómo se están utilizando las plataformas virtuales en un contexto policial y qué impacto tienen en la autonomía de los estudiantes. Asimismo, los resultados podrán orientar futuras decisiones pedagógicas, fortaleciendo el uso de la tecnología como una herramienta al servicio del aprendizaje activo y responsable.

De esta manera, esta investigación no solo busca aportar al conocimiento en el ámbito de la educación digital y el aprendizaje autónomo, sino también contribuir al fortalecimiento de la formación de los futuros Suboficiales de Carabineros de Chile, considerando las exigencias actuales de una sociedad cada vez más tecnológica y demandante.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Durante los últimos años, el uso de plataformas virtuales en educación ha tomado un protagonismo creciente en todo el mundo. Esta tendencia se ha visto impulsada en parte por los avances tecnológicos, pero también por la necesidad de adaptarse a contextos cambiantes como la pandemia de COVID-19, epidemia que fue declarada por la Organización Mundial de la Salud el 30 de enero de 2020, cual se extendió a muchos países desde su origen en la ciudad de Whuan en China. En este contexto, comenzaron a figurar Plataformas como Moodle, Google Classroom o Microsoft Teams, entre otras, que han permitido a docentes y estudiantes mantener el vínculo pedagógico, organizar contenidos, y continuar con los procesos educativos más allá del aula tradicional. De acuerdo con lo planteado con Carr (2022):

Bates destaca el impacto que los avances digitales han tenido en la fuerza laboral y, a su vez, los impactos que esto tiene en el sector educativo. Como nos ha demostrado la pandemia, el uso de las tecnologías digitales para la participación puede ser una barrera para quienes tienen menos conocimiento o acceso a ellas, lo que se conoce dentro de la literatura como el Brecha digital (p.1).

Esta iniciativa, sin duda proporcionó un paso para eliminar barreras, permitiendo desarrollar capacidades para el uso de tecnologías a nivel internacional, siendo totalmente integrales para el desarrollo de la educación, donde muchas instituciones se vieron obligadas a modificar el método de enseñanza, dentro de ellas Carabineros de Chile.

Sin embargo, acceder a plataformas virtuales no garantiza que los estudiantes aprendan a estudiar por cuenta propia o a gestionar su tiempo de manera efectiva. Tal como plantea Álvarez-Pérez et al. (2024), donde destaca el modelo propuesto por Zimmerman (2002):

Señalan claramente tres fases fundamentales en el proceso de autorregulación del aprendizaje: primero, el establecimiento de objetivos académicos y la planificación de las acciones a seguir para lograrlos; segundo, la ejecución de la tarea y puesta en práctica

de las estrategias adecuadas para resolverlas y tercero, la autoevaluación, en la que el estudiante se sumerge en un proceso de autorreflexión sobre lo realizado para la consecución de sus objetivos (p.5).

El aprendizaje autorregulado implica que los estudiantes puedan planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de estudio, con la finalidad de buscar el logro de metas, lo que requiere compromiso, estrategias metacognitivas y motivación. En este contexto, el trabajo autónomo no es una consecuencia automática del uso de tecnología, por el contrario, necesita ser estimulado a través de un acompañamiento docente adecuado y metodologías que promuevan el rol activo del estudiante.

En Chile, la incorporación de plataformas virtuales en la educación ha sido un proceso progresivo, que se aceleró de manera abrupta con la llegada de la pandemia. Muchas instituciones, tanto escolares como superiores, adoptaron herramientas digitales sin una preparación previa, enfrentándose a desafíos importantes en cuanto a infraestructura, capacitación docente y estrategias pedagógicas. En este sentido, Arancibia et al. (2020) señalan que:

Se han realizado estudios y seguimientos sobre las potencialidades del Moodle como plataforma que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez, Sánchez y Ramos, 2012; González, 2017), entre ellas destaca la potencialidad de generar aprendizaje colaborativo, a través de la disponibilidad de recursos didácticos y la comunicación e intercambio de información entre estudiantes y docentes como principales factores facilitadores. Sin embargo, a pesar de sus potencialidades, diferentes investigaciones concluyen que efectivamente hay un uso mayor de las plataformas LMS (Learning Management System), pero no hay evidencia generalizada de un cambio en la práctica pedagógica (Liberona y Fuenzalida, 2014; Cabero- Almenara, Arancibia y Del Prete, 2019, (p.3).

Lo anterior, tiene relación con el logro de mantener cierta continuidad educativa, sin embargo, en muchos casos el uso de estas plataformas se centró en la entrega de contenidos, sin promover verdaderamente la autonomía del estudiante. Este fenómeno también se ha observado en instituciones de formación policial, donde los enfoques educativos suelen ser más tradicionales y jerárquicos para el desarrollo de competencias requeridas en el desempeño de nuevas funciones y cargos de la Institución.

En el caso de la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa, por ejemplo, los estudiantes reciben una formación estructurada y con un alto grado de disciplina, cual busca preparar al personal para asumir y enfrentar nuevas demandas en el ámbito de seguridad pública, de forma decidida en cuanto a la vocación de servicio en garantizar el orden público, lo que podría dificultar la transición hacia metodologías que promuevan el aprendizaje autónomo de no existir una motivación intrínseca, teniendo como causa que de no existir un interés genuino en aprender o mejorar, es menos probable que desarrolle hábitos de estudios autónomos sin una supervisión constante, teniendo como consecuencia que podría generar una relación pasiva con el estudio, reduciendo la satisfacción personal y compromiso con la formación. Para ello, como solución es necesario promover el sentido de propósito en el aprendizaje, vinculándolo con el rol policial y el servicio con la comunidad, lo que podría fortalecer el compromiso personal.

Respecto al país de Chile, Arancibia et al. (2021), señala que el sistema educacional ha invertido elevados recursos económicos en modernizar la infraestructura tecnológica de las escuelas, colegios e instituciones de educación superior del país. Esto ha contribuido a la incorporación de las tecnologías digitales como un instrumento al servicio de la educación de los estudiantes (Bentes et al., 2017).

Además, los alumnos en formación policial valorarían las plataformas virtuales, pero no siempre se sienten capacitados para utilizarlas de forma independiente. Rivera et al. (2021), concluye:

Los registros de los académicos consultados, todos ellos DDF, demuestran un panorama donde las clases presenciales son replicadas en la enseñanza remota o ERE, revelada en la intencionalidad y metodología expositiva desarrollada en las aulas virtuales. Con lo anterior, se puede considerar que existe una práctica docente anclada aún en la clase frontal, que se consolida con el uso de la plataforma Microsoft Teams. En cambio, el aula virtual es mínimamente implementada, dado que posee una mayor cantidad de herramientas interactivas, lo que lleva a los académicos que reproducen el enfoque presencial a no usar mayormente la tecnología digital disponible en dicha plataforma (p.16).

Es por ello que, las plataformas facilitan el acceso a contenidos, esto no ha significado necesariamente, un cambio en el modo en que los estudiantes se relacionan con su propio aprendizaje. Por lo tanto, sigue siendo necesario investigar cómo se está utilizando la tecnología educativa en este tipo de contextos, y qué condiciones se requieren para que realmente potencie el trabajo autónomo.

Formulación del problema

Interrogante General

¿Cuál es la relación entre el uso de plataformas virtuales y el trabajo autónomo de alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, 2025?

Interrogantes Secundarias

¿Cuál es la relación entre el uso de plataformas virtuales y autorregulación de los alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, 2025?

¿Cuál es la relación entre el uso de plataformas virtuales, motivación y compromiso de los alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, 2025?

¿Cuál es la relación entre el uso de plataformas virtuales y gestión del tiempo de los alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, 2025?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Analizar la relación entre el uso de plataformas virtuales y el trabajo autónomo de alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, 2025.

Objetivos Específicos

Establecer la relación entre el uso de plataformas virtuales y autorregulación de los alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, 2025.

Determinar la relación entre el uso de plataformas virtuales, motivación y compromiso de los alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, 2025.

Identificar la relación entre el uso de plataformas virtuales y gestión del tiempo de los alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, 2025.

Justificación de la investigación

Desde lo social, esta investigación cobra gran relevancia al considerar el papel fundamental que cumple Carabineros de Chile, en especial los funcionarios egresados de la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa, de forma diaria en nuestra sociedad. Su labor no se limita a aplicar solamente la ley, sino que también influye directamente en la construcción de confianza entre la ciudadanía y las instituciones del Estado, cual queda sujeto a evaluación y reflejado en encuestas de opinión pública como la CEP (Estudio Nacional de Opinión Pública). Por eso, es crucial que su formación profesional no solo sea rigurosa, sino también acorde a los tiempos actuales. Arancibia et al. (2023), señala:

Entienden de manera unánime que las TIC facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, pero su uso requiere de metodologías activas y adecuadas al contexto de aprendizaje. Como señala Silva (2017) “el docente adquiere un carácter mediador que permite enfocar las disposiciones de aprendizaje profundo, a través de actividades que posibilitan en el estudiante la participación, cooperación, creatividad y reflexión sobre la tarea” (p.7).

En este sentido, el uso de plataformas virtuales y el fortalecimiento del trabajo autónomo pueden representar un cambio importante, donde se busca formar profesionales altamente comprometidos y competentes.

En términos prácticos, esta investigación busca generar evidencia útil que ayude a mejorar los procesos formativos en la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa. En la actualidad, muchas instituciones educativas están incorporando tecnologías digitales sin contar con un análisis profundo sobre su impacto real. Es por ello, que se permitirá identificar cómo los estudiantes están utilizando las plataformas virtuales, qué dificultades enfrentan y cómo estas herramientas podrían potenciar el trabajo autónomo. De este modo, los resultados podrán traducirse en propuestas concretas para optimizar el uso de estos recursos, fortaleciendo la calidad de la enseñanza impartida.

Desde una mirada teórica, esta investigación se fundamenta en las teorías del aprendizaje autorregulado, que destacan la importancia de que los estudiantes sean capaces de gestionar por sí mismos su proceso de aprendizaje. Autores como Zimmerman (2002), señala: “Investigaciones recientes muestran que los procesos de autorregulación son enseñables y pueden conducir a un aumento de la motivación y el rendimiento de los estudiantes” (p.6).

En este marco, queda demostrado que el trabajo autónomo está asociado a mejores resultados académicos y a un aprendizaje más profundo, donde las plataformas virtuales pueden ser un gran aliado, siempre que se usen de manera intencionada y pedagógicamente planificada. Este estudio busca aportar al cuerpo teórico explorando cómo estas herramientas están influyendo en la formación de futuros suboficiales y qué estrategias pueden promover su uso más efectivo.

Por último, desde el enfoque metodológico, esta investigación se valoriza proponiendo un método cuantitativo, buscando medir, por ejemplo, cuántas veces los estudiantes ingresan a la plataforma o qué recursos utilizan. Esta mirada más humana y contextualizada es clave para generar cambios que realmente impacten en la formación de los estudiantes, adaptando la tecnología a sus necesidades reales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Antecedentes internacionales

Gallegos-Chiarella (2023), desarrolló la investigación titulada Plataformas en la enseñanza militar: Una visión tecnológica, cuyo propósito fue analizar cómo el Ejército del Perú integró plataformas digitales durante la emergencia sanitaria. El estudio utilizó un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo–interpretativo, centrado en la revisión documental institucional y en entrevistas semiestructuradas a instructores militares. La muestra fue intencional, conformada por docentes e instructores del Ejército que participaron del proceso formativo durante la pandemia.

Los resultados mostraron que la enseñanza militar se vio fuertemente afectada por la suspensión de clases presenciales, obligando a la institución a migrar rápidamente hacia plataformas virtuales y a incorporar Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como Moodle y sistemas propios del Ejército. El estudio concluyó que esta transición permitió sostener la continuidad formativa, aunque reveló brechas en competencias digitales y en la adaptación metodológica.

Este antecedente aporta a la presente investigación al mostrar cómo en instituciones jerarquizadas, como las fuerzas armadas o policiales, el uso de plataformas virtuales requiere no solo infraestructura, sino también una revisión de prácticas pedagógicas y del rol formador de los instructores.

De la Cruz (2025), realizó el estudio El impacto del e-learning en la pedagogía universitaria: nuevas perspectivas y desafíos, cuyo objetivo fue explorar el efecto del aprendizaje en línea en la docencia universitaria post pandemia. Aplicó un enfoque mixto, combinando análisis cuantitativo de indicadores académicos con entrevistas en profundidad a docentes y estudiantes de diversas universidades latinoamericanas. El diseño fue concurrente, integrando resultados cualitativos y cuantitativos para generar una comprensión amplia del fenómeno.

La muestra estuvo compuesta por estudiantes de pregrado y académicos de distintas facultades, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional.

Entre sus hallazgos, el estudio reveló que el e-learning favorece la autonomía, el aprendizaje flexible y el desarrollo de habilidades digitales, aunque persisten dificultades relacionadas con la motivación y la autorregulación en estudiantes con menor experiencia.

Esta investigación aporta a este trabajo porque evidencia que el uso de plataformas virtuales no solo transforma la gestión del aprendizaje, sino que exige nuevas disposiciones cognitivas y motivacionales, especialmente relacionadas con el trabajo autónomo y la auto organización.

Por otra parte, De Pablos et al. (2020), analizaron los usos de plataformas digitales en universidades españolas en el estudio titulado Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. El objetivo fue describir el impacto de la digitalización en los modelos formativos universitarios. Utilizaron un enfoque cuantitativo descriptivo, con análisis de datos secundarios provenientes del informe UNIVERSITIC y encuestas estructuradas aplicadas a docentes. El diseño fue de tipo transversal, recogiendo información en un único momento.

La muestra estuvo conformada por académicos de diversas universidades españolas. Los resultados mostraron un crecimiento sostenido en el uso de plataformas virtuales, alcanzando más del 90% de docentes que integran estos recursos en su práctica. Se destacó además el avance hacia modelos blended learning, donde la presencialidad y la virtualidad se articulan de manera complementaria.

Este antecedente es clave para la presente investigación, pues muestra cómo el uso de plataformas virtuales puede generar entornos colaborativos, mejorar la interacción y promover un rol más activo del estudiante, aspectos directamente vinculados al desarrollo del trabajo autónomo.

Antecedentes nacionales

En el estudio de Lobos-Peña et al. (2021) realizaron el estudio Learning beliefs, time on platform, and academic performance during the COVID-19 in university STEM students, con el objetivo de analizar la relación entre las creencias sobre el aprendizaje, el tiempo de uso de plataformas virtuales y el rendimiento académico en estudiantes universitarios chilenos del área STEM. La metodología empleada fue de enfoque

cuantitativo, con diseño correlacional, y se aplicaron cuestionarios estandarizados a más de 400 estudiantes de distintas universidades del país.

Los resultados revelaron que los estudiantes con mayor tiempo de conexión a las plataformas virtuales presentaban mejor desempeño académico, especialmente aquellos que manifestaban creencias positivas respecto del aprendizaje. Se concluyó que el uso frecuente y guiado de plataformas digitales no solo mejora el acceso a la información, sino que también potencia el desarrollo de habilidades de autorregulación y trabajo autónomo (Lobos-Peña et al., 2021).

Este estudio es de gran aporte para la presente investigación, ya que proporciona evidencia empírica sobre la importancia del tiempo de uso de plataformas como factor asociado al fortalecimiento de la autonomía del alumno en contextos de formación rigurosa y estructurada, como la Escuela de Suboficiales.

Pérez-Huidobro y Oyanedel (2020), en su tesis de magíster titulada *La influencia de las estrategias de aprendizaje autónomo en la educación remota en estudiantes de pedagogía*, tuvieron como propósito identificar el impacto que tienen las estrategias de autoaprendizaje en el desempeño de estudiantes en modalidad virtual. Se utilizó un enfoque mixto, aplicando encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes de universidades chilenas.

Los resultados indicaron que aquellos estudiantes que implementaban rutinas de estudio, establecían metas claras y revisaban sus avances obtenían mejores resultados académicos. Las conclusiones subrayan que el desarrollo de la autonomía en contextos virtuales no depende solo del estudiante, sino también del diseño pedagógico, del entorno digital y de la cultura institucional (Pérez-Huidobro & Oyanedel, 2020). Esta investigación entrega aportes significativos al presente estudio, ya que evidencia que el trabajo autónomo no es un acto espontáneo, sino un proceso que debe ser promovido y sostenido desde la acción docente y el diseño educativo.

Pérez-Huidobro y Oyanedel (2020), en su tesis de magíster titulada *La influencia de las estrategias de aprendizaje autónomo en la educación remota en estudiantes de pedagogía*, tuvieron como propósito identificar el impacto que tienen las estrategias de autoaprendizaje en el desempeño de estudiantes en modalidad virtual. Se utilizó un

enfoque mixto, aplicando encuestas a estudiantes y entrevistas a docentes de universidades chilenas.

Los resultados indicaron que aquellos estudiantes que implementaban rutinas de estudio, establecían metas claras y revisaban sus avances obtenían mejores resultados académicos. Las conclusiones subrayan que el desarrollo de la autonomía en contextos virtuales no depende solo del estudiante, sino también del diseño pedagógico, del entorno digital y de la cultura institucional (Pérez-Huidobro & Oyanedel, 2020).

Esta investigación entrega aportes significativos, ya que evidencia que el trabajo autónomo no es un acto espontáneo, sino un proceso que debe ser promovido y sostenido desde la acción docente y el diseño educativo.

Bases Teóricas

Variable Independiente: Uso de Plataformas Virtuales

El uso de plataformas virtuales se ha convertido en un eje central del proceso educativo contemporáneo, especialmente en contextos de formación técnica y profesional. Estas plataformas permiten gestionar contenidos, realizar evaluaciones, asistir a clases sincrónicas y asincrónicas, y mantener la comunicación entre docentes y estudiantes. La integración de tecnologías digitales en los procesos formativos no solo amplía las oportunidades de acceso, sino que también fortalece el rol activo del estudiante, impulsando su capacidad de aprendizaje autónomo.

El uso continuo de distintas plataformas contribuye al desarrollo de habilidades clave como la planificación, autorregulación y búsqueda independiente de información. Esto se debe a que el entorno digital requiere que el alumno gestione su tiempo, se conecte proactivamente y cumpla con tareas sin una supervisión directa constante. En el ámbito de la formación policial estas herramientas permiten mantener la disciplina y fomentar la responsabilidad profesional. Al respecto, Cáceres et al. (2021), señala:

Las plataformas se constituyen en espacios que aportan amplias posibilidades, incorporan soluciones diversas, permiten la integración de contenidos, integran sistemas de evaluación y herramientas para la comunicación y la realización de actividades grupales. Son, sin duda, el contexto ideal para el desarrollo de la educación digital y su implantación es un proceso imparable (p.13).

Este planteamiento resalta el potencial transformador de las plataformas virtuales en la educación, ya que no solo facilitan el acceso a contenidos, sino que integran múltiples herramientas para evaluar, comunicar y colaborar, elementos clave para una formación moderna. En el caso de la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa, este tipo de entornos puede ser especialmente valioso para complementar la estructura disciplinaria con espacios que fomenten la autonomía y el aprendizaje activo. Su incorporación, aunque gradual, ya no es opcional, sino una respuesta necesaria frente a las nuevas demandas formativas en contextos institucionales y sociales cada vez más digitales.

Su uso, es una variable esencial que bien implementada, no solo facilita el acceso a contenidos, sino que promueve competencias de autonomía, colaboración, pensamiento crítico y gestión del tiempo. Estas plataformas se convierten así en un mediador pedagógico clave para una formación más efectiva e independiente.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable uso de Plataformas Virtuales.

Dimensión: Acceso y frecuencia

La dimensión acceso y frecuencia de uso, hace referencia a la cantidad de veces y al tiempo que los estudiantes ingresan a plataformas virtuales, así como a la familiaridad y disponibilidad con respecto a estas herramientas tecnológicas. Este componente es fundamental para comprender el nivel de exposición que tienen los alumnos a los entornos virtuales y cómo dicha exposición incide en su desempeño académico y desarrollo autónomo.

El acceso a las plataformas es el primer paso hacia la incorporación tecnológica efectiva en los procesos formativos. Un acceso limitado, intermitente o poco frecuente podría obstaculizar el desarrollo de competencias digitales y de autonomía en el aprendizaje. Por el contrario, el acceso frecuente y sistemático facilita la creación de hábitos de estudio, organización personal y comunicación constante con docentes y compañeros. En este contexto, Rioseco-Pais et al., 2024, señala “Nuestros hallazgos muestran que el acceso constante y frecuente a plataformas digitales a lo largo del tiempo se correlaciona significativamente con una mayor autorregulación, habilidades de

comunicación digital y estrategias de aprendizaje independientes entre los estudiantes universitarios” (p.15).

Este estudio confirma lo que muchas veces se observa en la práctica, no basta con tener acceso a la tecnología, sino que es clave usarla de forma constante y significativa. Los alumnos que acceden regularmente a plataformas digitales no solo mejoran sus habilidades técnicas, sino que también fortalecen su capacidad de autorregularse, organizarse y aprender por sí mismos. Esto es especialmente relevante en contextos como el de la Escuela de Suboficiales, donde el desarrollo de autonomía y disciplina académica es tan importante como la formación profesional.

La frecuencia de uso semanal y el tiempo promedio de conexión están directamente relacionados con un mayor compromiso del estudiante con sus responsabilidades académicas, destacando que los estudiantes que acceden regularmente a plataformas desarrollan mayor iniciativa y capacidad para gestionar su aprendizaje.

La formación policial, la regularidad del acceso a plataformas virtuales no solo permite el cumplimiento de tareas y captación de contenidos académicos, sino también el fortalecimiento de valores como la disciplina, responsabilidad y constancia.

Por tanto, esta dimensión permite medir aspectos como: el número de veces que el alumno accede semanalmente a la plataforma, el tiempo promedio de conexión semanal y la plataforma que utiliza con mayor frecuencia. Estos datos permiten diagnosticar el nivel de uso de las tecnologías educativas, y constituyen un punto de partida para evaluar la relación con el trabajo autónomo del estudiante.

Indicadores de la dimensión Acceso y frecuencia

a) Número de veces que el alumno accede semanalmente

La frecuencia con la que los estudiantes ingresan a las plataformas virtuales durante la semana es un indicador esencial para entender su nivel de implicación con las herramientas digitales de apoyo académico. En el contexto de formación policial, como es el caso de la Escuela de Suboficiales de Carabineros, esta frecuencia no solo refleja el cumplimiento de actividades, sino también el nivel de disciplina y constancia del estudiante en la gestión de sus estudios.

Un acceso frecuente puede estar vinculado a una rutina estructurada de estudio, lo que contribuye al fortalecimiento de la autonomía del aprendizaje. Por ejemplo, alumnos que ingresan diariamente, aunque sea por periodos breves, suelen demostrar una mayor capacidad de organización, mientras que quienes lo hacen de forma esporádica podrían estar respondiendo solo a requerimientos externos (como entregar tareas) y no necesariamente a una auto organización del estudio.

Estudios recientes destacan que un alto número de accesos semanales está asociado con una mejor autorregulación académica, ya que el contacto continuo con los contenidos permite una retroalimentación constante y una mayor oportunidad de planificación (Bloschynskyi, 2022).

Lo anterior, pone en evidencia algo que muchos estudiantes experimentan en la práctica, la constancia en el acceso a plataformas digitales no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece habilidades como la organización, la planificación y la autorregulación. Estar en contacto frecuente con los contenidos permite a los estudiantes corregir errores a tiempo, ajustar sus estrategias de estudio y avanzar de forma más consciente. En el contexto de una formación disciplinada como la de la Escuela de Suboficiales, este tipo de acceso sostenido puede ser clave para fomentar hábitos de estudio más autónomos, sin perder la estructura que exige la institución.

a) Tiempo promedio de conexión semanal

El tiempo total que los estudiantes dedican semanalmente a las plataformas virtuales también es un indicador clave del compromiso con su proceso educativo. No basta con entrar muchas veces, lo relevante también es cuánto tiempo se permanece y con qué propósito. En la formación policial, donde el tiempo está altamente estructurado por rutinas institucionales, lograr espacios para conectarse y estudiar de manera continua es un signo claro de gestión del tiempo y responsabilidad personal.

El tiempo promedio de conexión puede estar determinado por múltiples factores, exigencias académicas, tipo de contenido disponible en la plataforma, dificultad de las tareas, e incluso por las habilidades tecnológicas del estudiante. En general, los alumnos que dedican más tiempo de forma autónoma a navegar por la plataforma revisando clases, descargando recursos o enviando tareas, tienden a lograr mejores niveles de

comprensión y a sentirse más seguros de su desempeño académico. Lobos et al. (2021), señala que “los estudiantes con mayor tiempo de conexión semanal en la plataforma de gestión del aprendizaje (LMS) durante el primer semestre de enseñanza remota de emergencia obtuvieron un rendimiento académico significativamente mejor en comparación con aquellos que tenían menor tiempo de uso” (p. 8).

Este hallazgo respalda de forma contundente el argumento de que no basta con tener acceso a una plataforma digital, el tiempo de conexión real y sostenido es determinante. En este sentido, una mayor exposición semanal a entornos virtuales no solo favorece la familiarización con los contenidos, sino que también refuerza la planificación, la autoevaluación y el compromiso con el estudio. En entornos institucionales como la Escuela de Suboficiales, donde se requiere disciplina y autonomía, un uso frecuente y estructurado de las plataformas puede marcar la diferencia en la construcción de buenos hábitos académicos.

Por tanto, este indicador, no solo mide la cantidad de horas conectadas, sino también la capacidad del estudiante para integrar ese tiempo como parte de una rutina de estudio efectiva.

b) Plataforma más utilizada

La plataforma que los estudiantes usan con mayor frecuencia es un reflejo directo de las estrategias pedagógicas implementadas por la institución y de la facilidad que perciben los alumnos al interactuar con esa herramienta. En el caso de los alumnos de la Escuela de Suboficiales de Carabineros, es importante reconocer que el entorno virtual no solo cumple una función académica, sino también comunicacional y organizativa.

Cada plataforma ofrece diferentes características: Moodle, por ejemplo, es ideal para gestionar contenidos, evaluar y entregar tareas; Meet o Webex se utilizan principalmente para clases sincrónicas; mientras que el correo electrónico o plataformas como Lirmir se centran en la comunicación directa o distribución de material específico. Identificar cuál es la plataforma más usada permite entender qué tipo de interacciones digitales son prioritarias para los alumnos: ¿acceso a contenidos?, ¿asistencia a clases virtuales?, ¿comunicación con docentes? Según Ramos Vera et al. (2021), cuando una plataforma es intuitiva, accesible y responde a las necesidades de los estudiantes, su uso

se vuelve más frecuente y eficaz, lo que a su vez favorece el desarrollo del trabajo autónomo.

La afirmación antes señalada, pone en el centro un aspecto clave muchas veces subestimado, la experiencia del usuario en la plataforma educativa. Cuando el entorno virtual es intuitivo, fácil de navegar y responde realmente a lo que el estudiante necesita, no solo mejora su percepción del sistema, sino que aumenta su disposición a usarlo con regularidad y autonomía.

En el contexto formativo de la Escuela de Suboficiales, donde los estudiantes enfrentan jornadas exigentes y una estructura disciplinaria muy marcada, es fundamental que la tecnología no sea una barrera, sino una facilitadora del aprendizaje. Si la plataforma educativa se percibe como útil, clara y bien organizada, el estudiante puede acceder a ella sin frustración, encontrar rápidamente el material necesario, planificar sus actividades y gestionar sus tareas de forma más eficiente. Todo esto favorece directamente el desarrollo del trabajo autónomo, entendido como la capacidad de organizar su propio aprendizaje, tomar decisiones responsables y cumplir metas sin necesidad de una supervisión constante.

Además, cuando el entorno digital responde a las expectativas del estudiante, por ejemplo, brindando retroalimentación oportuna, recursos bien clasificados, espacios de comunicación activa con docentes y compañeros, se fortalece su motivación intrínseca, ya que siente que tiene el control de su proceso formativo. Esto genera un círculo virtuoso, mayor usabilidad lleva a mayor uso, y mayor uso fortalece competencias clave como la autorregulación, la organización del tiempo y el compromiso con el aprendizaje.

Dimensión: Finalidad de uso

La dimensión finalidad de uso se refiere al propósito con el cual los estudiantes utilizan las plataformas virtuales en su proceso de formación. No basta con tener acceso frecuente a estas herramientas, sino que también es relevante conocer para qué actividades académicas son empleadas, ya que esto permite valorar la calidad del uso que se hace de las tecnologías educativas.

El éxito del uso de plataformas virtuales no depende únicamente de la frecuencia de acceso, sino de cómo se integran pedagógicamente en la experiencia de aprendizaje.

En estudios recientes, se ha visto que la finalidad concreta con que se utilizan las plataformas, por ejemplo, para tareas colaborativas, comunicación docente-alumno o acceso a contenidos actualizados, influye directamente en su frecuencia de uso y en el desarrollo de competencias académicas. Cabezas Cerna (2024) encontró que un uso constante y bien guiado de plataformas digitales “contribuye significativamente al desarrollo de habilidades como el trabajo colaborativo y la gestión autónoma del aprendizaje” (p.3), lo cual conecta directamente para entender cómo diferentes propósitos de uso pueden favorecer el trabajo autónomo en la muestra estudiantil.

Además, se pone de relieve una idea clave para la educación actual, el uso de plataformas digitales no solo debe ser constante, sino también intencionado y bien orientado, si se espera que impacte positivamente en el aprendizaje. No se trata simplemente de acceder a una plataforma, sino de utilizarla con un propósito claro, colaborar, comunicarse, entregar trabajos o gestionar recursos de forma organizada.

Este enfoque es especialmente relevante en contextos formativos como el de la Escuela de Suboficiales, donde el trabajo autónomo no siempre se promueve de manera explícita, dada la naturaleza estructurada y jerárquica de la Institución. Sin embargo, si las plataformas digitales son integradas desde una finalidad pedagógica consciente, pueden convertirse en herramientas valiosas para desarrollar la autorregulación, la iniciativa personal y la responsabilidad académica, sin debilitar el marco disciplinario propio de la formación policial.

De igual forma, la cita muestra que el propósito de uso influye directamente en el desarrollo de habilidades clave, como la gestión del tiempo, la planificación y el compromiso con el estudio. Cuando los estudiantes utilizan la plataforma no solo para recibir información, sino también para interactuar, reflexionar y participar activamente, se genera un espacio fértil para la autonomía y la construcción significativa del aprendizaje.

Este análisis confirma que incluir la dimensión “Finalidad de uso”, es fundamental, ya que no basta con medir cuánto se usa la plataforma, sino que es necesario entender para qué se usa, porque en esa finalidad se juega gran parte del desarrollo de competencias como el aprendizaje autónomo.

En el contexto de la formación en Carabineros de Chile, cobra especial relevancia, ya que permite observar si los estudiantes no solo cumplen con requerimientos formales,

sino si también utilizan estas herramientas para enriquecer su formación profesional, lo que da cuenta de una actitud proactiva hacia el aprendizaje.

Por ende, los indicadores que se desprenden de esta dimensión incluyen: uso para conectarse a clases sincrónicas o asincrónicas, uso para la entrega de tareas y uso para la comunicación con docentes. Analizar estos aspectos posibilita determinar el nivel de intencionalidad y funcionalidad que tiene la plataforma en el desarrollo educativo del estudiante.

Indicadores de la dimensión Finalidad de uso

a) Uso para conectarse a clases sincrónicas o asincrónicas

Uno de los principales usos de las plataformas virtuales es el acceso a clases en línea, ya sea en formato sincrónico (en tiempo real) o asincrónico (grabadas). En contextos disciplinados como el de Carabineros de Chile, esta funcionalidad ha permitido continuar con la formación académica sin interrumpir el ritmo institucional, incluso en tiempos de crisis sanitaria.

Cuando los estudiantes se conectan a clases sincrónicas, mantienen una rutina estructurada que simula la presencialidad, lo cual favorece el sentido de responsabilidad, puntualidad y participación activa. En cambio, las clases asincrónicas otorgan flexibilidad y fomentan el aprendizaje autónomo, ya que permiten revisar contenidos en el momento más conveniente, tantas veces como sea necesario.

Según Coll y Monereo (2008) “el equilibrio entre ambas modalidades ofrece una oportunidad para que los estudiantes tomen control de su proceso de aprendizaje, adaptando el ritmo a sus propias necesidades sin perder el vínculo con los docentes y compañeros”.

Lo anterior, refleja una visión equilibrada y profundamente actual sobre la educación mediada por tecnología, cuando se combinan de manera adecuada la enseñanza presencial y el aprendizaje virtual, se abre un espacio formativo donde el alumno no solo recibe contenidos, sino que también asume un rol activo en su propio proceso de aprendizaje.

En el contexto de la Escuela de Suboficiales, esta idea cobra especial sentido. La formación policial, por su naturaleza, exige disciplina, estructura y presencia física

constante. Sin embargo, al incorporar plataformas virtuales que complementen lo presencial, por ejemplo, para revisar contenidos, entregar trabajos, participar en foros académicos, se genera una oportunidad única, el estudiante puede organizar su tiempo, planificar su estudio y aprender a su propio ritmo, sin dejar de cumplir con las exigencias del programa ni desvincularse de sus instructores o compañeros.

Este equilibrio entre lo presencial y lo virtual no reemplaza la formación tradicional, sino que la potencia, ofreciendo espacios más flexibles que promueven la autorregulación, la autonomía y el pensamiento reflexivo. Además, permite responder a diferentes estilos de aprendizaje, facilitando que cada estudiante avance de acuerdo con sus propias capacidades, sin perder la conexión humana que ofrece la interacción cara a cara.

En este sentido, la integración consciente y bien diseñada de ambas modalidades, como señala Coll y Monereo, construye un puente entre el rigor institucional y la personalización del aprendizaje, lo cual es esencial para el desarrollo de competencias en un entorno formativo como el policial. No se trata de flexibilizar la exigencia, sino de dar al estudiante más herramientas y libertad para enfrentarla con responsabilidad y autogestión.

b) Uso para entrega de tareas

Otra de las finalidades más frecuentes de las plataformas virtuales es la entrega de trabajos y evaluaciones. Este uso implica que los estudiantes deben no solo realizar las tareas asignadas, sino también respetar plazos, formatos y modos de envío digital. En la formación policial, donde la disciplina y el cumplimiento de normas son esenciales, este indicador se convierte en una oportunidad para reforzar esos valores en un entorno digital.

Cuando los alumnos usan correctamente la plataforma para enviar sus trabajos, están desarrollando habilidades organizativas y tecnológicas que luego pueden aplicar en su vida profesional. También aprenden a planificar con antelación, a ser responsables de su propio proceso de aprendizaje y a buscar soluciones cuando enfrentan dificultades técnicas. Como afirma Bloschchynskyi (2022), “la gestión autónoma de tareas a través de entornos virtuales es uno de los aspectos más valorados por instituciones educativas

formales, dado que demuestra iniciativa, compromiso y responsabilidad por parte del estudiante”.

Es esencial que, el aprendizaje actual tenga la capacidad para que el alumno pueda gestionar sus tareas de manera autónoma en entornos virtuales. En un contexto educativo cada vez más mediado por la tecnología, esta habilidad no solo es útil, sino que se ha convertido en un indicador claro de madurez académica, ya que implica que el estudiante toma la iniciativa, se organiza, cumple con sus responsabilidades y se compromete activamente con su formación.

Este enfoque se alinea plenamente con el modelo educativo basado en competencias que guía la formación en la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa. En este modelo, el desarrollo del trabajo autónomo no es un fin en sí mismo, sino una competencia clave que permite al futuro suboficial tomar decisiones informadas, resolver problemas en escenarios reales y responder con eficiencia a las demandas del servicio público.

Además, en un entorno institucional donde prima la estructura, la jerarquía y la disciplina, introducir y valorar la autonomía a través de plataformas virtuales representa un avance formativo significativo. No se trata de romper con la lógica institucional, sino de complementarla, formar a estudiantes que sepan obedecer, pero también pensar, que respondan a una cadena de mando, pero que puedan organizarse y aprender por cuenta propia.

El uso de plataformas virtuales para gestionar tareas, permite reforzar esa autonomía de manera progresiva y contextualizada. Cada vez que un estudiante asume el control de su proceso, por ejemplo, cumpliendo con una entrega sin recordatorios, revisando material por iniciativa propia o participando en actividades asincrónicas, está desarrollando competencias transversales esenciales para su vida académica, profesional y personal.

c) Uso para comunicación con docentes

La posibilidad de comunicarse con los profesores a través de plataformas virtuales ha transformado el rol tradicional del docente y del estudiante. En contextos como el de Carabineros de Chile, donde la jerarquía y el respeto institucional son muy marcados, la

tecnología ha abierto nuevas formas de contacto respetuoso y directo, permitiendo aclarar dudas, coordinar entregas o recibir retroalimentación.

Cuando un estudiante utiliza estos canales para comunicarse con sus docentes, demuestra no solo interés por su propio aprendizaje, sino también habilidades blandas como la responsabilidad, la iniciativa y la proactividad. Este tipo de interacción favorece la autonomía, ya que estimula al alumno a buscar apoyo de manera autónoma cuando lo necesita.

Según Ramos Vera et al. (2021), la comunicación digital efectiva entre estudiantes y docentes en academias policiales mejora la confianza, fortalece la motivación y permite resolver barreras que podrían interferir con el aprendizaje si no existiera esta conexión directa.

La comunicación digital como puente pedagógico y emocional entre el estudiante y el docente. En entornos formativos de alta exigencia, como las academias policiales, el contacto humano y el acompañamiento permanente son clave para sostener la motivación, disipar dudas y mantener el compromiso con el aprendizaje.

Cuando este contacto se traslada a plataformas virtuales, mensajería interna, retroalimentación personalizada o espacios sincrónicos, lo digital deja de ser un canal frío o impersonal y se transforma en un medio que fortalece el vínculo educativo. En ese sentido, el uso de la plataforma para comunicarse con los docentes no es un detalle técnico, sino un indicador profundo de una relación pedagógica activa, donde el estudiante se siente escuchado, guiado y respaldado.

En el contexto de la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa, donde la disciplina y la jerarquía estructuran las relaciones, brindar espacios seguros y accesibles para la comunicación académica puede marcar una gran diferencia. Este tipo de interacción permite resolver dudas sin necesidad de interrupciones formales, promover el diálogo académico y generar confianza para que el estudiante asuma con seguridad su proceso de aprendizaje.

Además, esta comunicación digital efectiva no solo resuelve problemas puntuales, sino que aumenta la motivación del estudiante y contribuye directamente a su autonomía. Saber que puede contactar a su docente, obtener respuestas claras y ser acompañado

en su proceso genera una percepción de apoyo que refuerza el compromiso personal con sus responsabilidades académicas.

Variable Dependiente: Trabajo Autónomo

El trabajo autónomo se define como la capacidad del estudiante para organizar, autorregular y dirigir su proceso de aprendizaje de forma independiente, sin necesidad de supervisión constante. Esta competencia implica gestionar el tiempo, establecer metas claras, monitorear el progreso y buscar recursos por iniciativa propia. Según un estudio reciente de revisión sistemática, se confirma que en ambientes de educación a distancia, cuando se promueven habilidades como la autorregulación y el compromiso activo, se fortalece significativamente el trabajo autónomo del estudiante (Pinto et al. 2023). Se observa una relación directa entre la motivación, las competencias digitales y la disposición para asumir responsabilidades en el proceso formativo.

Este enfoque cobra gran relevancia en la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa, donde la formación se basa en la disciplina y la estructura institucional. Fomentar autonomía no significa relajar exigencias, sino formar agentes con iniciativa, responsabilidad y organización propia dentro de un marco riguroso. Alumnos que planifican sus estudios, cumplen tareas sin supervisión constante y utilizan plataformas digitales para autogestión presentan mayores habilidades para aplicar lo aprendido de forma práctica y consistente.

Evaluar esta variable permite más que medir hábitos de estudio, permite identificar si el entorno formativo potencia o limita el desarrollo integral de competencias críticas. En resumen, el trabajo autónomo refleja el grado de compromiso y madurez académica del alumno, dimensiones centrales para su desempeño profesional futuro dentro de Carabineros de Chile.

El aprendizaje autónomo es clave para lograr un aprendizaje profundo, ya que implica una comprensión significativa de los contenidos más allá de la simple memorización. En este sentido, los estudiantes que desarrollan autonomía tienden a comprometerse más con su formación y a alcanzar mejores resultados académicos.

En este sentido, el trabajo autónomo se estructura en tres dimensiones: (1) Planificación y autorregulación, (2) Motivación y compromiso, y (3) Gestión del tiempo.

Estas dimensiones permiten evaluar cómo los estudiantes organizan sus procesos de estudio, qué nivel de motivación manifiestan frente al aprendizaje y cómo administran su tiempo y recursos.

Por tanto, el estudio de esta variable resulta fundamental para analizar la calidad del aprendizaje en contextos formativos como la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa de Carabineros de Chile, donde se espera que los estudiantes desarrollen competencias de autogestión que les permitan actuar con eficacia en sus futuros roles profesionales.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable Trabajo Autónomo.

Dimensión: Planificación y autorregulación

La dimensión planificación y autorregulación se refiere a la capacidad del estudiante para organizar de manera efectiva su proceso de aprendizaje, establecer metas claras y monitorear su progreso de forma autónoma. Esta dimensión es fundamental en contextos donde la supervisión docente directa es limitada, como ocurre frecuentemente en el uso de plataformas virtuales.

La autorregulación es un proceso cíclico que incluye la planificación previa a la acción, el monitoreo del desempeño durante la actividad y la autorreflexión posterior. Esta perspectiva considera al estudiante como un agente activo que ajusta sus estrategias de estudio en función de sus logros y dificultades. En este sentido, García-Naranjo (2024), en su investigación titulada como “Evaluación de la eficacia de la autorregulación del aprendizaje en los entornos virtuales en educación superior”, señala que:

La Autorregulación del Aprendizaje (AA) hace referencia a los procesos cognitivos, emotivos, motivacionales, conductuales que el estudiante pone en marcha para alcanzar las metas de aprendizaje (Alonso-Tapia, 2014; Pintrich y Panadero, 2003; Zimmerman, 2000 y 1989). En educación superior, en todos los niveles educativos, la autorregulación del aprendizaje cobra relevancia ante exigencias de formar para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, el aprender a aprender y la autonomía; como ejes articuladores que permiten ampliar el horizonte de formación universitaria

En el ámbito de la formación policial, la planificación es esencial para que los alumnos logren equilibrar su carga académica con los entrenamientos físicos y otras responsabilidades operativas y administrativas, considerando que una buena organización del tiempo y la fijación de metas personales fomentan un aprendizaje más significativo y duradero. Los indicadores de esta dimensión incluyen: organización del tiempo de estudio, capacidad para establecer metas y seguimiento personales de avances en el estudio. Todos ellos permiten evaluar en qué medida el estudiante gestiona su proceso formativo con autonomía y responsabilidad.

Indicadores de la dimensión planificación y autorregulación

a) Organización del tiempo de estudio

Organizar el tiempo de estudio es una habilidad clave para cualquier estudiante, pero cobra especial relevancia en contextos como el de la Escuela de Suboficiales de Carabineros, donde la carga académica se combina con exigencias físicas, administrativas y operativas. Un alumno que organiza su tiempo es capaz de equilibrar sus responsabilidades, anticipar tareas y evitar el estrés de dejar todo para último momento.

Esta organización no solo implica tener una agenda o plan de trabajo, sino también saber gestionarla con criterio y constancia. Significa distribuir el tiempo de forma realista entre materias teóricas y prácticas, establecer prioridades según plazos y complejidades y generar hábitos que favorezcan la concentración, el descanso y el cumplimiento de objetivos. En un entorno institucional con horarios estructurados, la capacidad de autoorganizar los tiempos libres para estudiar de forma autónoma puede marcar la diferencia entre cumplir apenas con lo exigido o desarrollar un aprendizaje significativo y sostenido.

Además, en el contexto policial, donde la toma de decisiones oportunas y la respuesta eficaz ante diversas situaciones son competencias centrales, aprender a gestionar el tiempo desde la etapa formativa fortalece también el autocontrol, la planificación estratégica y la eficiencia personal. La organización del tiempo de estudio, por tanto, no es solo una habilidad académica, sino una competencia transversal con impacto directo en el futuro desempeño profesional del Suboficial alumno.

Evaluar este indicador permite visibilizar el grado en que los estudiantes logran compatibilizar las demandas de una formación rigurosa con su capacidad de autogestión, lo que resulta esencial para fomentar un aprendizaje autónomo y responsable.

b) Capacidad para establecer metas personales

Establecer metas personales en el aprendizaje significa que el alumno no solo sigue instrucciones, sino que proyecta hacia dónde quiere llegar y cómo lo logrará. En la formación policial, esta capacidad se traduce en un sentido de propósito, saber por qué se estudia, qué se quiere dominar y en qué áreas se desea mejorar. Este proceso implica una toma de conciencia sobre la propia trayectoria educativa, permitiendo al estudiante alinear sus esfuerzos con los resultados que espera alcanzar.

Cuando un estudiante define metas claras, por ejemplo, mejorar su rendimiento en legislación o dominar una herramienta tecnológica, activa su motivación interna, lo que lo impulsa a organizar su tiempo, priorizar actividades y buscar activamente los recursos que necesita. Estas metas pueden ser de corto, mediano o largo plazo, y tienen la ventaja de poder ajustarse progresivamente según los avances, retrocesos o nuevas demandas que surjan en el camino. Fijar metas personales no solo orienta la acción, sino que también permite evaluar logros, corregir errores y mantenerse enfocado en los objetivos planteados, incluso cuando surgen obstáculos.

Guerrero y Madrid (2022) afirman que “un estudiante autorregulado se guía por estrategias orientadas a la tarea, busca lograr sus objetivos personales y monitorea su comportamiento en términos de sus metas” (p.138). Esto refleja que la capacidad de establecer metas está profundamente ligada al desarrollo de la autorregulación, una competencia transversal clave en el modelo educativo basado en competencias. En el caso de los estudiantes de la Escuela de Suboficiales, contar con metas personales claras no solo mejora el rendimiento académico, sino que fortalece la disciplina personal, la toma de decisiones y el compromiso con el aprendizaje, cualidades esenciales en la formación de un futuro suboficial graduado.

c) Seguimiento personal de avances en el estudio.

Hacer seguimiento del propio aprendizaje implica que el alumno no solo estudia, sino que reflexiona activamente sobre cómo está aprendiendo, evalúa su progreso, identifica errores, reconoce sus fortalezas y toma decisiones informadas para mejorar. En otras palabras, es capaz de auto observarse y ajustar sus estrategias cuando algo no funciona, lo cual es un paso clave en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

Esta capacidad se evidencia en acciones concretas, como revisar los resultados de una evaluación para comprender en qué se falló, buscar material complementario cuando el contenido no queda claro, o incluso pedir apoyo académico a tiempo. En el contexto de la formación policial, donde el aprendizaje debe ser riguroso, permanente y de aplicación práctica, esta habilidad resulta fundamental para consolidar conocimientos técnicos, responder con criterio en situaciones reales y mejorar de forma continua.

Sáez-Delgado et al. (2023) destacan que durante la pandemia muchos estudiantes experimentaron dificultades de autorregulación porque no contaban con estrategias de seguimiento personal, lo que dificultó la toma de decisiones correctivas ante el bajo rendimiento. Según los autores, “la ausencia de análisis reflexivo del propio proceso de aprendizaje limitó significativamente la posibilidad de ajustar o modificar las acciones para obtener mejores resultados” (p.173).

En este sentido, el seguimiento personal no solo permite corregir errores académicos, sino que fomenta una actitud crítica, consciente y proactiva ante el aprendizaje, lo que es indispensable para formar suboficiales graduados responsables, comprometidos y capaces de auto gestionar su formación dentro y fuera del aula. Por eso, este indicador no solo mide una conducta específica, sino una competencia clave para el desarrollo integral del suboficial alumno.

Dimensión: Motivación y compromiso

La dimensión "Motivación y compromiso", se refiere a la disposición interna del estudiante para implicarse activamente en su proceso de aprendizaje y a su capacidad para cumplir con las metas y responsabilidades académicas establecidas. Esta dimensión es un factor determinante en el desarrollo del trabajo autónomo, ya que un

estudiante motivado y comprometido tiende a mantener una actitud proactiva, perseverante y autorregulada frente a los desafíos educativos.

La motivación intrínseca, entendida como el interés genuino por aprender, es esencial para sostener el esfuerzo y la constancia en el estudio, especialmente en entornos virtuales donde la interacción directa con el docente puede ser limitada. Sánchez-Doménech y Cabeza-Rodríguez (2024), en su investigación titulada “Andrología digital: necesidad de saber y papel de la experiencia en un Máster universitario en línea”, señala que Según Knowles (1990) “la experiencia es el recurso más valioso para el aprendizaje de adultos; por lo tanto, la principal metodología de la educación de adultos es el análisis de la experiencia” (p.31). Para la pedagogía, la experiencia del alumno tiene poco valor para el aprendizaje; la experiencia que cuenta es la que el profesor ayuda a generar y los recursos didácticos que selecciona.

Por el contrario, los adultos llegan a la situación de aprendizaje con una gran cantidad y una calidad de experiencia diferente a la de los niños y jóvenes (Knowles, 1980). Esto implica, por un lado, que el grupo de alumnos adultos es más heterogéneo en cuanto a motivación, intereses y objetivos y, por otro, que para algunos tipos de aprendizaje el recurso más valioso puede residir en el propio alumno, en su experiencia y conocimientos previos que pueden utilizarse para mejorar el proceso de aprendizaje (Kleinke & Lin, 2020).

En este sentido, Knowles (1990) señala que los adultos requieren de razones significativas para involucrarse activamente en procesos educativos, y que su compromiso aumenta cuando perciben que los aprendizajes tienen una aplicación directa en su vida o profesión. En el contexto de la formación policial, la motivación y el compromiso se vinculan directamente con valores institucionales como la responsabilidad, la ética profesional y el sentido del deber, donde los alumnos que se sienten identificados con la misión de Carabineros de Chile tienden a adoptar una postura activa frente a su formación, cumpliendo con sus objetivos y plazos, y demostrando disposición para el estudio sin necesidad de supervisión constante.

Los indicadores correspondientes a esta dimensión son: cumplimiento de metas y plazos, búsqueda de materiales extra por iniciativa propia y estudio sin necesidad de supervisión. Estos aspectos permiten identificar el nivel de compromiso del estudiante

con su formación y su capacidad para mantener la motivación en escenarios educativos mediados por tecnologías.

Indicadores de la dimensión Motivación y compromiso

a) Cumplimiento de metas y plazos

Cumplir con metas y plazos establecidos es una manifestación concreta de compromiso con el proceso formativo, especialmente en un entorno como el de la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa, donde la disciplina, el orden y la responsabilidad son valores institucionales fundamentales. Esta conducta va más allá del cumplimiento administrativo, implica organización personal, conciencia del rol estudiantil y un sentido claro de la importancia del deber.

Cuando un estudiante entrega sus tareas a tiempo, se presenta puntualmente a evaluaciones y respeta los cronogramas establecidos, no solo demuestra que entiende las exigencias del sistema, sino también que ha asumido de forma activa su papel como futuro suboficial graduado. Este cumplimiento no debe interpretarse como una simple obediencia a normas externas, sino como un indicador de motivación interna y autorregulación, claves en el desarrollo del aprendizaje autónomo.

En esta línea, Castillo-Martínez y Caballero-González (2022) sostienen que “la capacidad de cumplir con los plazos establecidos refleja no solo competencias organizativas, sino también compromiso personal con las metas académicas” (p. 120). Esta perspectiva refuerza la idea de que el cumplimiento de metas es un signo de madurez académica y de preparación para enfrentar desafíos profesionales con eficacia y rigor.

Por tanto, en el contexto de la investigación, evaluar este indicador no solo permite observar un comportamiento funcional, sino también valorar el grado en que los estudiantes internalizan las exigencias del aprendizaje como parte de su identidad profesional en formación.

b) Búsqueda de materiales extra por iniciativa propia

Cuando un estudiante decide buscar por sí mismo materiales adicionales que complementen lo aprendido en clase, está ejerciendo una forma activa y consciente de su autonomía académica. Esta acción demuestra una motivación interna por comprender

mejor los contenidos, resolver dudas de forma proactiva o enriquecer su formación con nuevas perspectivas. En el contexto de la Escuela de Suboficiales de Carabineros, donde se espera que los futuros funcionarios sean capaces de actuar con criterio, información y capacidad de análisis, la búsqueda de materiales extra cobra un valor formativo fundamental.

La autonomía en el aprendizaje no se limita a cumplir con las tareas asignadas. Va más allá, implica que el estudiante se convierta en gestor de su conocimiento, que explore recursos distintos a los entregados por el docente, y que logre conectar lo aprendido con su realidad profesional futura. Un alumno que recurre a manuales especializados, revisa documentación institucional o busca videos didácticos por cuenta propia está mostrando no solo interés, sino también capacidad crítica, reflexión y compromiso con su proceso formativo.

Según López-Aguado y López-Sánchez (2021), los estudiantes que desarrollan el hábito de buscar información complementaria no solo enriquecen su comprensión de los temas, sino que también fortalecen su pensamiento autónomo y su capacidad de tomar decisiones informadas. Esta actitud contribuye directamente al desarrollo de competencias profesionales esenciales en la formación policial, tales como la iniciativa, la resolución de problemas y la toma de decisiones basada en evidencia.

c) Estudio sin necesidad de supervisión

Cuando un estudiante toma la iniciativa de buscar materiales complementarios para profundizar su aprendizaje, está demostrando un alto nivel de autonomía, compromiso y sentido crítico. Esta conducta no surge únicamente de una obligación externa, sino de una motivación intrínseca que lo impulsa a comprender mejor los contenidos, resolver dudas o enriquecer su formación más allá de lo requerido formalmente. En el contexto educativo de la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa, donde el aprendizaje debe ser constante y riguroso, esta capacidad se vuelve especialmente relevante, ya que contribuye a formar futuros suboficiales más informados, reflexivos y preparados para enfrentar la complejidad de la labor policial.

La búsqueda de materiales adicionales puede expresarse en múltiples formas: consultar manuales especializados, revisar videos explicativos sobre procedimientos

policiales o leer artículos jurídicos actualizados. Estas acciones no solo enriquecen el conocimiento técnico, sino que también fomentan habilidades como la toma de decisiones informadas, el pensamiento crítico y la autoformación continua.

Según Vansteenkiste et al. (2020), los estudiantes que perciben un sentido de propósito y competencia en su aprendizaje son más propensos a involucrarse activamente y a emprender acciones autónomas, como buscar recursos por cuenta propia. Esta motivación no depende de premios o castigos, sino del deseo de superarse y comprender con profundidad. En este sentido, fomentar y evaluar este indicador permite visibilizar una dimensión esencial del aprendizaje autónomo: la capacidad del estudiante para no conformarse con lo mínimo, sino avanzar más allá de lo esperado, por decisión propia.

Dimensión: Gestión del tiempo

La dimensión gestión del tiempo se refiere a la capacidad del estudiante para organizar eficazmente sus actividades académicas, distribuir de forma adecuada su tiempo y cumplir con las tareas dentro de los plazos establecidos. Esta competencia es esencial para el trabajo autónomo, pues permite optimizar esfuerzos y mantener un equilibrio entre las exigencias académicas y otras responsabilidades personales o institucionales.

Según García-Marcos, López-Vargas y Cabero-Almenara (2020), la implementación de herramientas digitales como una barra de progreso en plataformas de formación a distancia mejoró significativamente la eficiencia de los estudiantes, permitiéndoles lograr resultados académicos similares dedicando aproximadamente la mitad del tiempo que otros grupos sin dicha herramienta (p.6). Estos resultados demuestran que una conciencia del tiempo dedicado y el avance en tareas impacta positivamente tanto el rendimiento como la autorregulación del aprendizaje.

En el contexto de la Escuela de Suboficiales SOM Fabriciano González Urzúa, donde la formación implica horarios estructurados, prácticas policiales, carga lectiva y exigencias operativas, un alumno con buena gestión del tiempo no solo cumple con sus responsabilidades académicas, sino que lo hace de forma organizada, descansada y con propósito. Planificar el estudio, establecer bloques de trabajo y respetar pausas

programadas permite al alumno desempeñarse con mayor eficiencia, evitar el agotamiento y responder mejor ante contingencias formativas o actividades extracurriculares.

De esta manera, evaluar esta dimensión no se limita a observar si se usa o no una agenda, sino cómo el estudiante anticipa sus tareas, administra los tiempos libres, ajusta su ritmo educativo y cumple con plazos de forma responsable, incluso sin supervisión. Por ello, medir la gestión del tiempo permite visualizar el nivel de autonomía real que poseen los estudiantes para controlar su aprendizaje en entornos estructurados y exigentes como el policial.

Los indicadores de esta dimensión incluyen: planificación de tareas y autogestión del aprendizaje. Estos aspectos permiten evaluar cómo los estudiantes se organizan para cumplir con sus responsabilidades académicas sin depender de supervisión constante.

Indicadores de la dimensión Gestión del tiempo

a) Planificación de tareas

Planificar las tareas implica que el estudiante no solo conoce qué debe hacer, sino que también organiza cuándo y cómo lo realizará, integrando esa planificación en sus rutinas académicas y personales. En el contexto de la Escuela de Suboficiales de Carabineros, donde los horarios son rigurosos, las actividades operativas son demandantes y la formación es altamente estructurada, esta capacidad adquiere un valor aún más significativo. La planificación no solo es una herramienta de organización, sino también una estrategia de autocuidado y eficacia académica.

Un estudiante que planifica de manera adecuada sus tareas es capaz de anticiparse a los desafíos del día a día. Por ejemplo, si prevé que tendrá una evaluación académica la misma semana que una práctica operativa, puede redistribuir su tiempo para estudiar con antelación, dormir adecuadamente y evitar situaciones de sobrecarga o estrés. Esta actitud no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece su sentido de responsabilidad y control sobre el proceso formativo.

Según Suárez et al. (2021), la planificación de tareas es uno de los pilares de la autorregulación del aprendizaje, ya que permite al estudiante establecer metas concretas, priorizar actividades y monitorear su progreso. Estos autores señalan que “una

planificación eficaz no solo organiza el estudio, sino que también incrementa la percepción de competencia y la motivación del estudiante” (p.90). Este aspecto es clave en la formación policial, donde la autonomía debe estar acompañada de disciplina, autogestión y capacidad de respuesta ante diversas exigencias.

b) Autogestión del aprendizaje

La autogestión del aprendizaje es una de las competencias más complejas y valiosas que un estudiante puede desarrollar, ya que implica tomar decisiones informadas sobre qué, cómo, cuándo y con qué recursos estudiar, sin depender exclusivamente de la guía constante del docente. En el contexto de la Escuela de Suboficiales de Carabineros, donde la formación es rigurosa y estructurada, esta capacidad se convierte en un eje fundamental del éxito académico y profesional. La labor policial demanda actualización continua, juicio crítico, autonomía en la toma de decisiones y la capacidad de actuar con criterio frente a situaciones imprevistas.

Un estudiante que se autogestiona no espera instrucciones detalladas para comenzar a aprender, sino que toma la iniciativa, identifica sus propias necesidades, busca material complementario, estructura su estudio y ajusta su ritmo de acuerdo con sus avances. Por ejemplo, si un contenido no fue comprendido del todo en una clase, el alumno no se limita a esperar que el docente lo repita, sino que revisa apuntes, consultas manuales, pregunta a sus pares o accede a plataformas para reforzar ese aprendizaje. Este comportamiento refleja no solo autonomía, sino también responsabilidad, madurez académica y compromiso con su proceso formativo.

Según Suárez et al. (2021), la autogestión es una manifestación concreta de la autorregulación, y se relaciona directamente con la motivación, la planificación y la autoevaluación. Los autores afirman que “los estudiantes que desarrollan habilidades de autogestión muestran mayor adaptabilidad, compromiso y disposición para enfrentar contextos formativos exigentes” (p.86). Esta afirmación se alinea con el perfil que se espera formar en la Escuela de Suboficiales, capaces de liderarse a sí mismos antes de liderar a otros.

Definición de conceptos

Autorregulación del aprendizaje: “Habilidad para controlar los factores internos y conductas relacionadas con el aprendizaje, como la atención, motivación, uso del tiempo y estrategias cognitivas” (Zimmerman, 2000, p. 23).

Educación policial: Formación integral que se imparte en academias policiales, orientada al desarrollo de competencias profesionales, sociales y éticas en futuros agentes del orden público (DINAE, 2021).

Plataformas virtuales: “sistemas digitales que permiten la gestión de contenidos educativos, comunicación y seguimiento de actividades entre estudiantes y docentes” (Cabero, 2006, p. 7).

Trabajo autónomo: “Capacidad del estudiante para planificar, ejecutar y evaluar su proceso de aprendizaje sin depender de la supervisión constante del docente” (Knowles, 1990, p. 23).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se detallan los pasos y metodología que se utilizarán para llevar a cabo la presente investigación, donde se menciona su enfoque, tipo y diseño de la investigación, además, su población y muestra, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente el análisis y procedimientos de investigación.

Enfoque de la Investigación

Esta investigación se enmarcará dentro del enfoque cuantitativo, el cual permite analizar fenómenos educativos desde una mirada objetiva, a través de la recolección y análisis de datos medibles. Tal como señalan Hernández et al. (2023) el enfoque cuantitativo “permite probar hipótesis, usando la medición numérica y el análisis estadístico para explicar comportamientos” (p. 6). Este enfoque es adecuado porque el estudio busca comprender la relación entre el uso de plataformas virtuales y el desarrollo del trabajo autónomo en estudiantes de formación policial. No se pretende describir experiencias individuales ni realizar interpretaciones subjetivas, sino observar tendencias generales, identificar patrones y establecer correlaciones que puedan aplicarse a contextos similares.

Esta definición se ajusta al propósito del estudio, ya que se pretende determinar en qué medida el uso de plataformas virtuales incide en variables como la autorregulación, la gestión del tiempo y el compromiso académico. A diferencia de un enfoque cualitativo, que profundiza en significados subjetivos, el enfoque cuantitativo permite recoger información de un número representativo de estudiantes, procesarla estadísticamente y generar conclusiones generalizables en el contexto de la Escuela de Suboficiales de Carabineros de Chile, Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”.

Tipo de Investigación

El estudio se clasifica como correlacional, ya que su propósito es identificar el grado de relación entre dos variables clave: por un lado, el uso que los estudiantes hacen de las plataformas virtuales, y por otro, su capacidad de trabajar de forma autónoma. Según Sampieri et al. (2023), las investigaciones correlacionales “permiten conocer la fuerza y dirección de una relación entre variables sin manipularlas directamente” (p.187). Elegir un tipo de investigación correlacional permite explorar estas preguntas con base en datos reales y analizarlos con herramientas estadísticas confiables.

Diseño de Investigación

Como señala Hernández et al. (2023) “El diseño señala al investigador lo que debe hacer para alcanzar sus objetivos de estudio, contestar las interrogantes que se ha planteado y analizar la certeza de la(s) hipótesis formuladas en un contexto en particular” (p.160). En este sentido cumple una función clave, ayudando a mantener la solidez de la investigación y asegurando que cada decisión tenga sentido dentro del contexto del desarrollo de esta.

De igual forma, Hernández et al. (2023) señala que “La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes” (p.245). Este trabajo utiliza un diseño no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se observan tal y como se presentan en el entorno educativo real.

Hernández et al. (2023), agrega que “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p.247). Esta investigación es transversal, porque la recolección de datos se realizó en un solo momento del tiempo, durante el año académico 2025.

Población y muestra

Ronquillo et al. (2024), señala que “la población la define el investigador (sus límites y características), en función de los objetivos perseguidos y de las generalizaciones a que desea llegar” (p.67). En este sentido, la población de este estudio

estuvo conformada por 302 alumnos regulares de primer año de la Escuela de Suboficiales de Carabineros de Chile, Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, durante el año 2025. A partir de esta población, se seleccionó una muestra no probabilística e intencional, de acuerdo con Ronquillo et al. (2024), donde señala:

El muestreo no probabilístico no tiene un procedimiento para asegurar que todos los individuos, o sus características, estén representados. Por tanto, no existe garantía de representatividad, lo que implica que se debe ser cauteloso en las generalizaciones. El muestreo no probabilístico puede ser incidental (o accidental) e intencional (o por cuotas) (p.69). Lo anterior, dice relación en que el objetivo es solo de la Escuela de Suboficiales de Concepción, no involucrando otros planteles educacionales a nivel nacional.

Además, Ronquillo et al. (2024) establece que, el muestreo intencional o por cuotas, aunque es del tipo incidental también, su mayor rigor consiste en que se establecen cuotas según las características de la población. La muestra se selecciona atendiendo a que los elementos reúnan determinadas características significativas y típicas de la población (p.70). En este sentido, la muestra está compuesta por 45 alumnos, específicamente el 14.9% del total (302), que usaban plataformas virtuales en su primer año académico y tenían acceso frecuente a internet, ya sea particular o institucional, excluyendo estudiantes con licencia médica prolongada o en retiro académico.

Operacionalización de la variable

La operacionalización de las variables, según Chávez (2019), la define como, El proceso por medio del cual el investigador define las categorías y/o variables del estudio, tipos de valores (cuantitativos o cualitativos) que podrían asumir las mismas y los cálculos que se tendrían que realizar para obtener los valores de las variables (indicadores) en el caso de que las mismas sean cuantitativas (p.109). Este enfoque es especialmente relevante en investigaciones de tipo cuantitativo, como la presente, donde es necesario establecer indicadores que permitan cuantificar fenómenos como el uso de plataformas virtuales o el trabajo autónomo de los alumnos. En otras palabras, la operacionalización

no solo organiza el proceso de recolección de datos, sino que, garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, al permitir una medición coherente y sistemática.

Hernández et al. (2023), señala “Las dimensiones permiten estructurar una variable compleja dividiéndola en componentes o factores que hacen más precisa su medición” (p.252). En esta investigación, las dimensiones permiten descomponer las variables principales (uso de plataformas virtuales y trabajo autónomo) en áreas como frecuencia de uso, motivación o gestión del tiempo. Esta división facilita un análisis más detallado y riguroso, alineado con el enfoque cuantitativo.

Sierra (2021), señala que, “El indicador es una unidad empírica de análisis que permite registrar la presencia, intensidad o frecuencia de una característica o fenómeno” (p.98). En el contexto del estudio, los indicadores permiten traducir conceptos teóricos como “Autorregulación” o “Motivación” en preguntas concretas, por ejemplo: “¿El estudiante establece metas personales?”. Esto asegura que las dimensiones puedan ser medidas con objetividad y consistencia.

Según Morales-Vallejo (2020), las escalas de tipo Likert "permiten obtener información sobre la intensidad de una actitud o la frecuencia de una conducta, organizando las respuestas en niveles ordenados y definidos" (p.12). Esta estructura permite captar matices en las respuestas, siendo especialmente útil en investigaciones educativas donde se busca interpretar niveles de compromiso, autonomía o satisfacción. En esta investigación, el uso de esta escala ayuda a identificar diferencias en la percepción de los estudiantes respecto a su propia autogestión del aprendizaje.

Este estudio utiliza principalmente escalas ordinales, ya que las respuestas se estructuran en una escala de tipo Likert (1 a 5) que mide el grado de acuerdo del estudiante respecto a cada afirmación. Este tipo de escala es útil para evaluar percepciones y actitudes, permitiendo así obtener análisis estadísticos.

Por tanto, la selección de este tipo de escala responde no solo a una cuestión técnica, sino también a un enfoque pedagógico que considera al estudiante como sujeto reflexivo, capaz de valorar su propia experiencia educativa en entornos virtuales y exigentes como los de la Escuela de Suboficiales de Carabineros.

Tabla 1: Operacionalización de la variable, dimensiones e indicadores

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Independiente Uso de plataformas virtuales	Acceso y frecuencia de uso	Número de veces que el alumno accede semanalmente. Tiempo promedio de conexión semanal. Plataforma más utilizada (Moodle, Meet o webex, Lirmi, etc)	1, 2 3, 4 5, 6	Escala de medición ordinal a través de la escala tipo Likert con cinco alternativas de respuestas: Muy de Acuerdo, De Acuerdo, Ni en acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo y Muy en desacuerdo.
	Finalidad de uso	Uso para conectarse a clases sincrónicas o asincrónicas. Uso para entrega de tareas. Uso para comunicación con docentes	7, 8 9, 10 11, 12	
Dependiente Trabajo Autónomo	Planificación y autorregulación	Organización del tiempo de estudio Capacidad para establecer metas personales Seguimiento personal de avances en el estudio.	13, 14 15, 16 17, 18	Escala de medición ordinal a través de la escala tipo Likert con cinco alternativas de respuestas: Muy de Acuerdo, De Acuerdo, Ni en acuerdo ni en desacuerdo, En desacuerdo y Muy en desacuerdo
	Motivación y compromiso	Cumplimiento de metas y plazos Búsqueda de materiales extra por iniciativa propia Estudio sin necesidad de supervisión	19, 20 21, 22 23, 24	
	Gestión del tiempo	Planificación de tareas.	25, 26	

		Autogestión del aprendizaje	27,28	
--	--	-----------------------------	-------	--

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Useche et al. (2019) señala que para Bavaresco (2001), las técnicas de recolección de datos son procedimientos y actividades que permiten comprobar el problema planteado de la variable estudiada en la investigación, por lo tanto, el tipo de investigación determinará la técnica a emplear. Los instrumentos son las herramientas que se emplean para obtener los datos de la realidad que se estudia (p.30). Se destaca que las técnicas y los instrumentos de recolección de datos no son elementos aleatorios, sino decisiones estratégicas que dependen directamente del tipo de investigación y de las variables que se buscan analizar.

Para obtener la información necesaria, se utilizará una encuesta estructurada con preguntas cerradas, organizadas en formato Likert de 1 a 5 puntos. En este contexto, se puede señalar que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), la define como:

Conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes. Es decir, se presenta cada afirmación al sujeto y se le solicita que externé su reacción eligiendo uno de los cinco puntos o categorías de la escala. A cada punto le asignas un valor numérico. Así, el participante obtiene una puntuación respecto de la afirmación y al final su puntuación total, sumando las puntuaciones obtenidas en relación con todas las afirmaciones (p.312).

Esta herramienta, es de suma utilidad para captar percepciones y actitudes de manera ordenada y cuantificable. En esta investigación, su aplicación permite que los estudiantes expresen su nivel de acuerdo frente a afirmaciones específicas, facilitando así la recogida de datos comparables y analizables estadísticamente, en línea con el enfoque cuantitativo adoptado.

Este tipo de instrumento es ideal cuando se busca obtener respuestas precisas y comparables. Como explica Bisquerra (2014), “La encuesta es una técnica eficaz para recoger información de manera sistemática y ordenada, especialmente útil en

investigaciones educativas” (p.103). Lo que permite recoger información de forma estructurada, clara y uniforme.

Por lo anterior, en la presente investigación se usó como instrumento el cuestionario, donde Asti Vera (2015), señala que “Una ventaja del cuestionario es su simplicidad; hasta se puede remitir por correo. Asimismo, resulta económico y se puede administrar simultáneamente a una gran cantidad de personas. Tiene un carácter impersonal, fácilmente uniformizable por la estandarización de las preguntas y las instrucciones” (p.55). Considerando sus ventajas y estructuración, el cuestionario puede construir información preciada y confiable.

Validez del instrumento

La validez se comprende como la capacidad de un instrumento para medir con precisión la variable que se propone evaluar (Corral de Franco, 2022). Por consiguiente, la validez es un componente crucial en el proceso investigativo, dado que asegura que la variable examinada sea realmente valorada de forma precisa. En este caso específico, las variables en cuestión son el uso de redes sociales y las competencias académicas.

Para lograr esta validación, se empleó el método de validez de contenido a través de juicios de expertos. Según González y Bermeo (2024), este proceso implica la “opinión instruida por sujetos con conocimiento y trayectoria en un tema en específico. Son individuos reconocidos, calificados y que pueden dar la pesquisa, certeza, juicios y evaluación de un instrumento de investigación” (p. 5). Es un método cuya aplicación adecuada abarca desde la perspectiva metodológica hasta la fiabilidad teórica o consensuada de variables específicas.

En este sentido, se recurrió a la validez de expertos solicitando, a través de comunicación formal, la colaboración de dos especialistas uno en metodología y un doctor en el área de educación para que examinaran el instrumento. A estos expertos se les proporcionó el propósito del estudio, la matriz de variables y un informe de opinión que incluía criterios como claridad, objetividad, consistencia, coherencia, pertinencia y suficiencia de los ítems. Los especialistas concluyeron que el cuestionario era adecuado, destacando un lenguaje apropiado, ítems formulados para medir la conducta de los

participantes, coherencia en los contenidos, correspondencia con los indicadores de las variables y una cantidad suficiente de ítems enunciados (Se observa en el Anexo B).

Análisis y procedimientos de datos

El procedimiento en una investigación simboliza una metodología que maneja el investigador desde la recolección de datos hasta la exposición de estos de manera sintética. La aplicación práctica requiere de una serie de pasos sistematizados que proporcionan la obtención y organización de información. En este estudio, se procedió con el diseño del instrumento, donde fue elaborado a partir de la operacionalización de la variable con sus correspondientes dimensiones e indicadores. A esto se le suma, el procedimiento de la validez del cuestionario, donde se seleccionaron a dos expertos con amplios conocimientos sobre la temática que se está examinando.

En este sentido, se aplicó estadística descriptiva, según Cisneros et al. (2022), señala que la tiene como objetivo principal sintetizar la información que fue recolectada. Esto implica que no busca predecir ni contrastar hipótesis, sino organizar y resumir los datos para facilitar su comprensión. Para ello, emplea recursos como tablas, gráficos, distribuciones de frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y de dispersión. En este trabajo se recurrió a tablas de frecuencias y porcentajes aplicadas a datos no agrupados, lo que permitió identificar tendencias en las respuestas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Descripción Del Trabajo De Campo

Este estudio, se realizó en la Ciudad de Concepción, donde se encuentra ubicada la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, Región del Bio Bío. El estudio se focalizó en los alumnos de primer año de mencionado plantel educacional.

Para este estudio, se contactó con las autoridades de la Escuela de Suboficiales de Concepción, específicamente con el Señor Comandante de Grupo y se solicitó los respectivos permisos de acuerdos a las necesidades planteadas, sobre la relación entre el uso de las plataformas virtuales y el trabajo autónomo de los alumnos.

Para la recolección de datos, se envió un cuestionario en formato Google-Forms a la Jefa de estudios de mencionado planten académico, quien, a través de los respectivos instructores jefes de curso, se solicitó a los alumnos completar mencionado documento virtual, utilizando para ello sus respectivos correos electrónicos particulares, asegurando una alta participación y correcto desarrollo del estudio. A los estudiantes, se les explicó e informó que el presente estudio forma parte de un trabajo de grado a nivel universitario, además que el instrumento fue validado por los Doctores Edgardo Bravo Contreras y la Dra. Jeannina Alexandra Salas Lincheo, ambos académicos de la Facultad.

Diseño De La Presentación De Los Resultados

La presentación de los resultados se realizó de la siguiente forma. Primero, los resultados se organizaron en una planilla de cálculo Excel para su análisis, luego se tabularon los datos identificando las características de la muestra y los aspectos relacionados con ella. Luego, se realizó el procesamiento de estos, desde una perspectiva estadística y se presentaron los hallazgos mediante tablas y figuras para cada dimensión y variable, utilizando histogramas para los principales resultados obtenidos por la muestra, de esta forma mejorar la comprensión de los datos para el

lector, desde una perspectiva porcentual y desde la perspectiva de significancia estadística.

Dimensión Acceso y frecuencia de uso

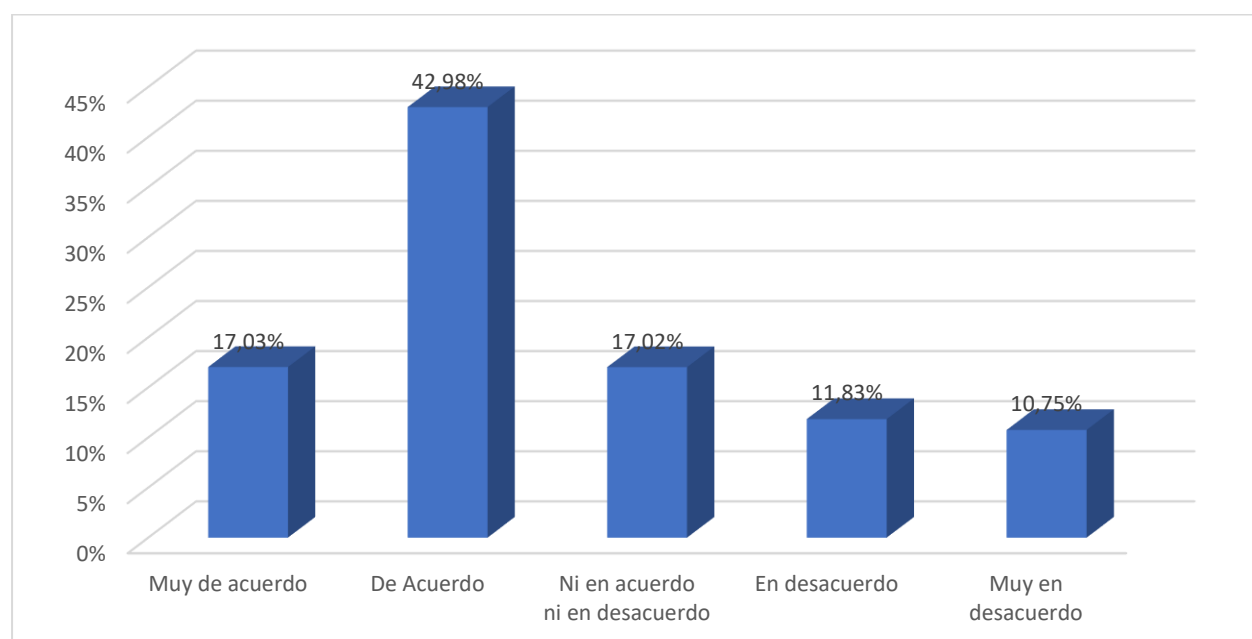
Los resultados obtenidos en esta dimensión, reflejan un promedio de la cantidad de veces y el tiempo que los estudiantes ingresan a las plataformas virtuales dentro de su proceso formativo, observando que la categoría De acuerdo resultó con una mayoría significativa, específicamente un 42,98%, lo que evidencia que los alumnos acceden semanalmente a las plataformas educativas, con una incorporación constante de las herramientas digitales en su rutina académica. Este resultado sugiere que el entorno virtual ha pasado a ser un espacio complementario del aprendizaje presencial, especialmente en instituciones de formación técnica como lo es la Escuela de Suboficiales SOM Fabriaciano González Urzúa.

Romero et al. (2021), señalan que el uso regular de las TIC permite fortalecer la autonomía y la adaptación de los estudiantes a entornos digitales, generando hábitos de estudio más flexibles. En ese sentido, el acceso continuo a las plataformas virtuales no solo mejora la comunicación entre docentes y alumnos, sino que también promueve la autogestión del aprendizaje.

Los resultados permiten inferir que el uso sostenido de plataformas digitales como por ejemplo Lirmi en la Escuela de Suboficiales, fortalece la competencia digital y la responsabilidad académica, al integrar la tecnología como un medio que facilita la continuidad del aprendizaje y la comunicación con los docentes.

Tabla 2: Variable uso de plataformas virtuales dimensión Acceso y frecuencia de uso

Dimensión	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Acceso y Frecuencia	Número de veces que el alumno accede semanalmente.	1,2	20,00%	46,70%	14,45%	13,30%	5,55%
	Tiempo promedio de conexión semanal.	3,4	17,80%	47,80%	13,30%	13,30%	6,70%
	Plataforma más utilizada (Moodle, Meet o webex, Lirmi, etc)	5,6	13,30%	34,45%	23,30%	8,90%	20,00%
	Promedio		17,03%	42,98%	17,02%	11,83%	10,75%

Gráfico 1: Dimensión Acceso y frecuencia de uso

Dimensión finalidad de uso

En la tabla 4, los datos muestran que los alumnos emplean las plataformas principalmente para la entrega de tareas, comunicación con los docentes y conectarse a

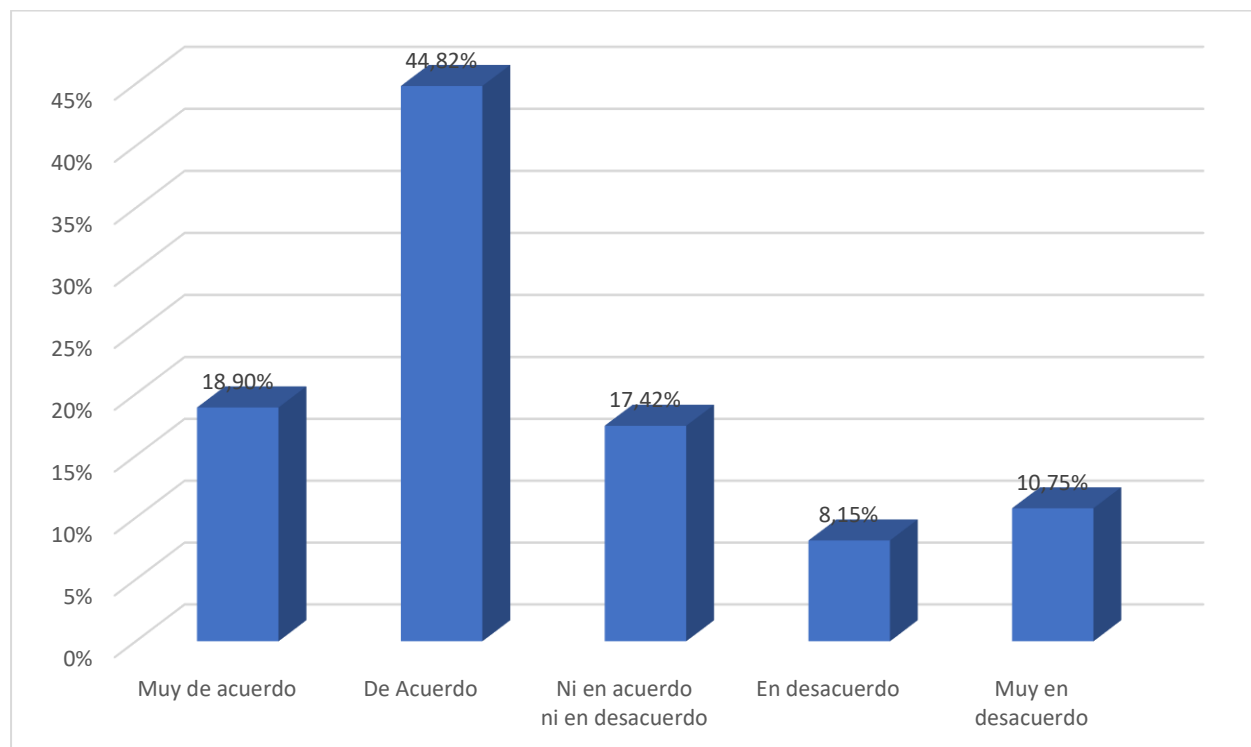
clases sincrónicas o asincrónicas, observando que la categoría De acuerdo resultó con una mayoría, específicamente un 44,82%, evidenciando que existe un gran conocimiento para qué actividades académicas están siendo empleadas, mostrando una buena valoración sobre la calidad del uso de las tecnologías.

Zumba et al. (2024), plantean que las plataformas virtuales, cuando son integradas pedagógicamente, fomentan el aprendizaje colaborativo y motivador, permitiendo que los estudiantes aprendan de manera interactiva con la tecnología. Sin embargo, cuando su uso se limita al cumplimiento de tareas, se desaprovecha su potencial formativo (p.30).

A partir de los resultados, se puede señalar que, aunque la frecuencia de uso es alta, aún se requiere fortalecer la mediación docente para que las plataformas se conviertan en verdaderos espacios de construcción de conocimiento.

Tabla 3: Variable uso de plataformas virtuales dimensión finalidad de uso

Dimensión	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Finalidad de Uso	Uso para conectarse a clases sincrónicas o asincrónicas.	7,8	13,35%	41,10%	17,80%	10,00%	17,80%
	Uso para entrega de tareas.	9,10,	23,35%	50,00%	13,35%	6,65%	6,65%
	Uso para comunicación con docentes	11,12	20,00%	43,35%	21,10%	7,80%	7,80%
	Promedio		18,90%	44,82%	17,42%	8,15%	10,75%

Gráfico 2: *Dimensión finalidad de uso*

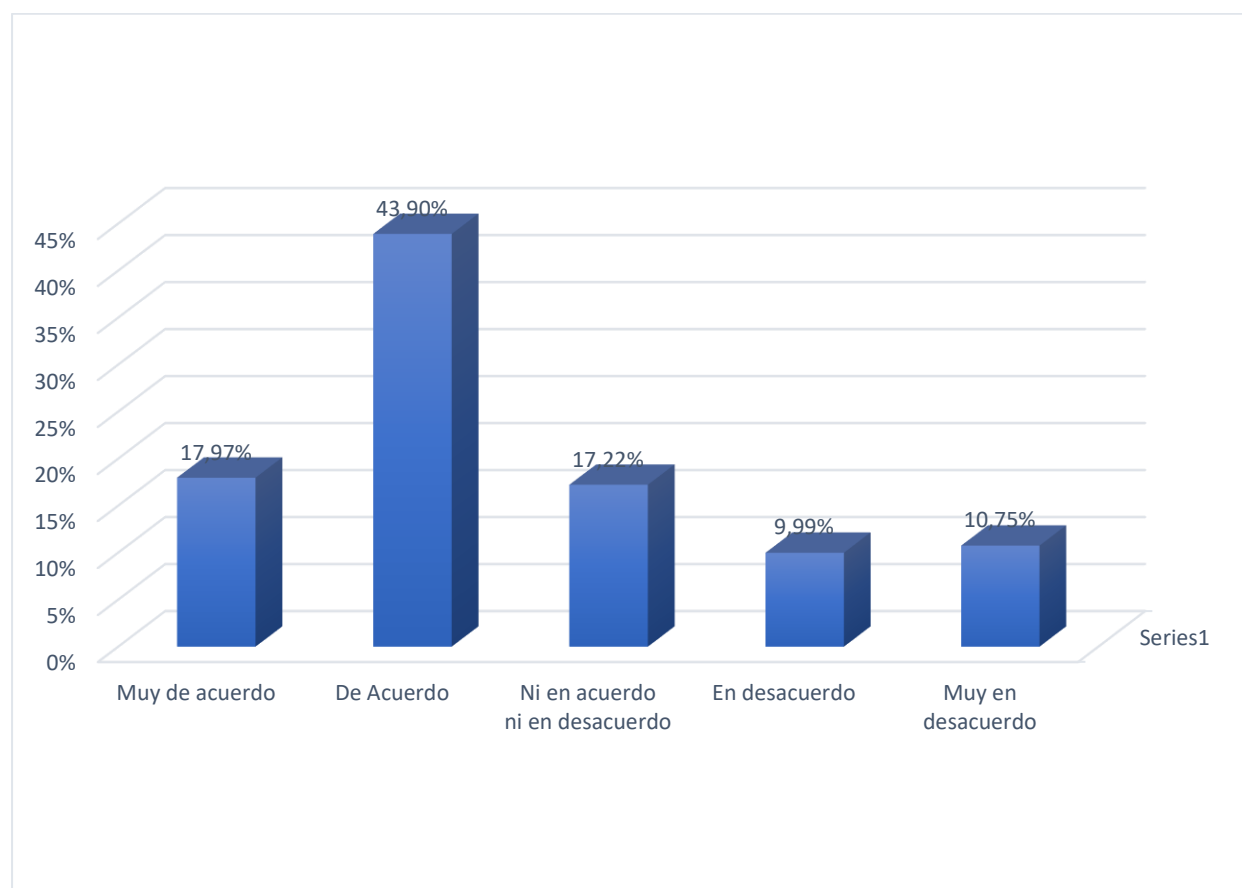
Análisis general de las dimensiones de la variable uso de plataformas virtuales

En la tabla 5 y gráfico 3, se presenta un análisis conjunto de las dimensiones Acceso y frecuencia de uso y Finalidad de uso, donde se evidencia que el uso de plataformas virtuales se encuentra ampliamente incorporado en las prácticas académicas de los alumnos, con un promedio general de respuestas “Muy de Acuerdo” y “De acuerdo”, superior al 60%. Esto demuestra que las tecnologías digitales se han convertido en un eje articulador del proceso educativo, promoviendo la comunicación, el acceso a materiales y la entrega de evidencias académicas.

Estos hallazgos coinciden con los de Cabero-Almenara (2022), quien señala que las plataformas virtuales no solo facilitan el acceso a la información, sino que también promueven la construcción colectiva del conocimiento cuando se integran adecuadamente en el currículo (p.15).

Tabla 4: Promedio de las dimensiones de la Variable Uso de plataformas virtuales

Dimensión	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Acceso y frecuencia	17,03%	42,98%	17,02%	11,83%	10,75%
Finalidad de uso	18,90%	44,82%	17,42%	8,15%	10,75%
Promedio	17,97%	43,90%	17,22%	9,99%	10,75%

Gráfico 3: Promedio de las dimensiones de la Variable Uso de plataformas virtuales

Dimensión Planificación y Autorregulación

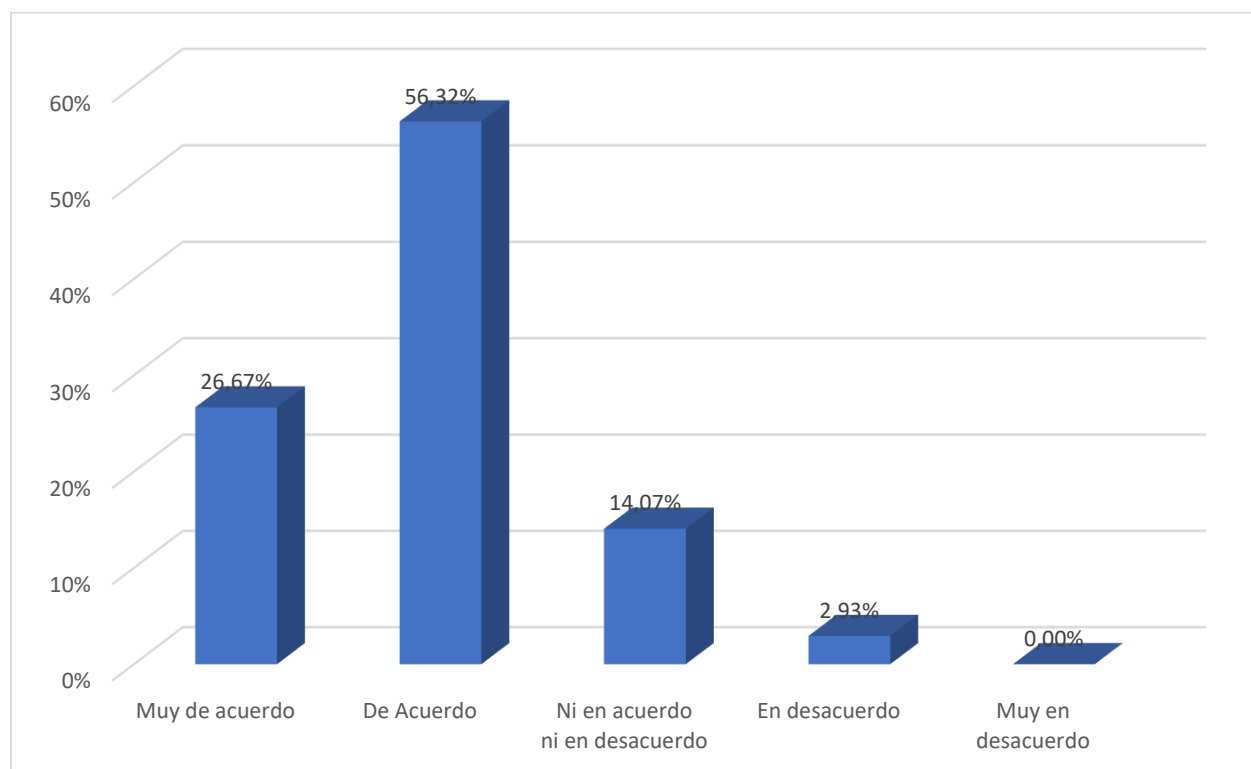
Esta dimensión de la variable *Trabajo autónomo* evidencia la capacidad de los estudiantes para organizar su tiempo, establecer metas personales y realizar un seguimiento de sus avances académicos. Los resultados muestran que un porcentaje relevante de los participantes, específicamente un 56,32%, manifestó sentirse “De acuerdo”, evidenciando que logran planificar y regular sus actividades de estudio.

La autorregulación es un componente esencial del aprendizaje autónomo, pues implica la capacidad de tomar decisiones sobre los métodos, tiempos y estrategias de estudio. En esta línea, Zimmerman (2020) destaca que los estudiantes autorregulados no solo planifican sus acciones, sino que también evalúan y ajustan su desempeño de acuerdo con los resultados obtenidos (p.64).

Los hallazgos del estudio indican que, aunque los alumnos de la Escuela de Suboficiales han desarrollado hábitos de planificación derivados de la disciplina institucional, podrían fortalecer aún más su autonomía en la gestión del aprendizaje virtual.

Tabla 5: Variable Trabajo Autónomo dimensión Planificación y autorregulación

Dimensión	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Planificación y autorregulación	Organización del tiempo de estudio	13,14	23,35%	56,70%	16,65%	3,30%	0,00%
	Capacidad para establecer metas personales	15,16	31,10%	55,60%	11,10%	2,20%	0,00%
	Seguimiento personal de avances en el estudio.	17,18	25,55%	56,65%	14,45%	3,30%	0,00%
	Promedio		26,67%	56,32%	14,07%	2,93%	0,00%

Gráfico 4: *Dimensión planificación y autorregulación*

Dimensión motivación y compromiso

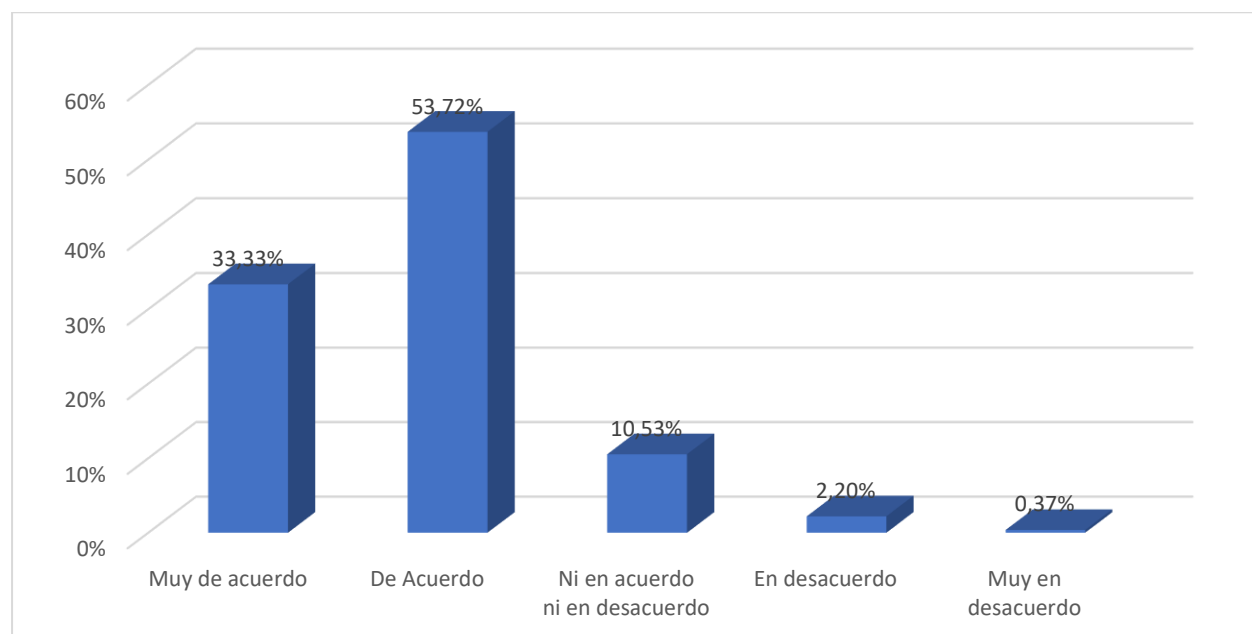
En la tabla 7 y gráfico 5, los resultados indican un alto nivel “De acuerdo”, mostrando un 53,72%, respecto al cumplimiento de metas y plazos académicos, búsqueda de materiales extra y disposición para estudiar sin supervisión directa. Esto sugiere que los estudiantes presentan una motivación intrínseca relevante, lo cual es fundamental para mantener el aprendizaje autónomo en entornos virtuales.

Ulloa y Carcausto (2024), destacan que la gamificación y el uso de recursos digitales generan un impacto positivo en la motivación y la capacidad de los estudiantes para asimilar información, favoreciendo una actitud proactiva frente al aprendizaje (p.34). En este sentido, la motivación no solo depende de factores externos, sino de la percepción de progreso y logro personal.

Sin embargo, un mínimo de alumnos mostró menor compromiso, posiblemente por la carga académica o la falta de acompañamiento docente. Esto sugiere la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que fomenten la autoeficacia y la motivación sostenida, vinculando el uso de plataformas con experiencias significativas.

Tabla 6: Promedio de la dimensión motivación y compromiso

Dimensión	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Motivación y compromiso	Cumplimiento de metas y plazos	19,20,	37,80%	48,90%	10,50%	2,20%	1,10%
	Búsqueda de materiales extra por iniciativa propia	21,22	30,00%	55,55%	12,20%	2,20%	0,00%
	Estudio sin necesidad de supervisión	23,24	32,20%	56,70%	8,90%	2,20%	0,00%
	Promedio		33,33%	53,72%	10,53%	2,20%	0,37%

Gráfico 5: Dimensión motivación y compromiso

Dimensión gestión del tiempo

En la tabla 8, los resultados de esta dimensión indican que la mayoría de los alumnos participantes logra planificar sus tareas y distribuir el tiempo de manera eficiente para cumplir con los compromisos académicos, mostrando que un porcentaje importante de los participantes, específicamente un 57,23%, manifestó sentirse “De acuerdo”. Sin embargo, un porcentaje menor evidenció dificultades en la autogestión, especialmente al equilibrar las exigencias del estudio con las responsabilidades personales y laborales.

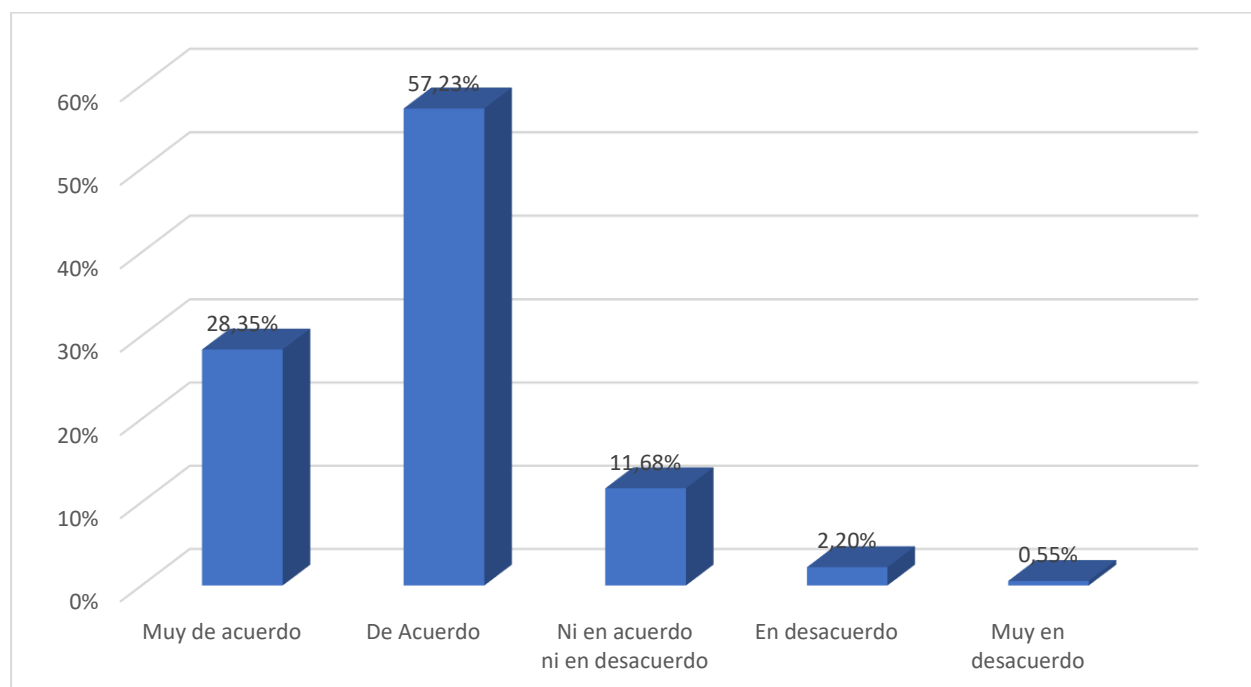
Según García-Marcos, López-Vargas y Cabero-Almenara (2020), frente a una determinada tarea, la planificación del aprendizaje consiste en que el estudiante defina sus metas académicas y tome decisiones de acción que resultan determinantes para el éxito en su proceso de aprendizaje como, por ejemplo, la elección de la estrategia, la selección de los materiales/recursos útiles durante el proceso y la definición de tiempos, entre otros (p.4).

En la Escuela de Suboficiales, esta planificación del tiempo se refleja en la disciplina y organización de sus estudiantes, quienes aprenden a equilibrar sus metas académicas con las exigencias de su formación, fortaleciendo así su autonomía y responsabilidad en cada paso del proceso educativo.

En consecuencia, los resultados reflejan avances significativos en la organización y disciplina del alumnado, pero también la necesidad de fortalecer estrategias institucionales que orienten al estudiante en la priorización de tareas y equilibrio de estudio con otras prácticas.

Tabla 7: *Dimensión Gestión del tiempo*

Dimensión	Indicadores	Ítems	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Gestión del tiempo	Planificación de tareas	25,26	30,00%	55,55%	12,25%	2,20%	0,00%
	Autogestión del aprendizaje	27,28	26,70%	58,90%	11,10%	2,20%	1,10%
	Promedio		28,35%	57,23%	11,68%	2,20%	0,55%

Gráfico 6: *Dimensión Gestión del tiempo*

Análisis general de las dimensiones de la variable dependiente Trabajo autónomo

En la tabla 9 y gráfico 7, se presenta un análisis conjunto de las dimensiones Acceso y frecuencia de uso y Finalidad de uso, donde se evidencia que el uso de plataformas virtuales se encuentra ampliamente incorporado en las prácticas académicas de los alumnos.

En la tabla 9 y gráfico 7, se presenta un análisis conjunto de las dimensiones *Planificación y autorregulación*, *Motivación y compromiso* y *Gestión del tiempo*, donde revela un promedio general favorable con el 85.21% de los estudiantes, ubicados dentro de las categorías muy de acuerdo (29.45%) y de acuerdo (55,76). Esto indica que el trabajo autónomo se encuentra en desarrollo progresivo, sustentado en la disciplina institucional y el apoyo de las herramientas virtuales.

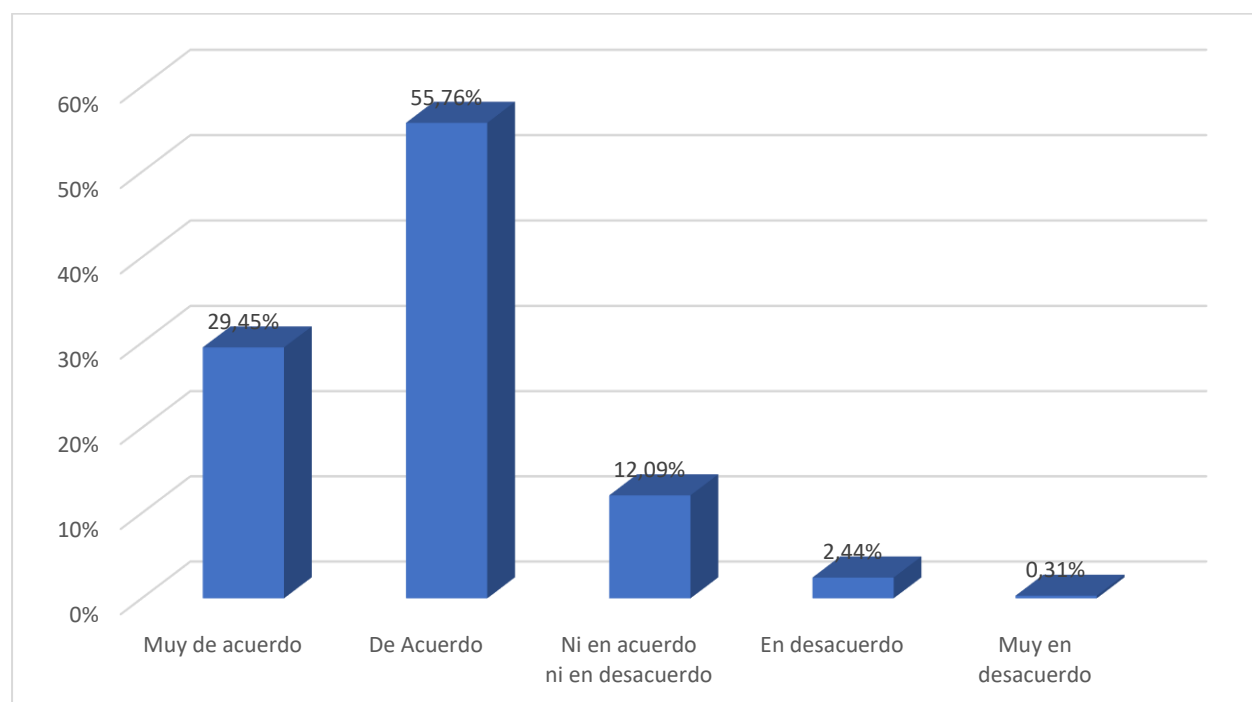
Tal como afirman González-Calatayud et al. (2023), la autonomía del estudiante se potencia cuando el entorno educativo combina estrategias presenciales y virtuales, permitiendo el ejercicio de la autorregulación y la autoevaluación continua (p.112). En este sentido, los resultados confirman que los alumnos han adquirido hábitos de responsabilidad y planificación, aunque aún presentan brechas en la autogestión del

tiempo y la búsqueda autónoma de recursos. Estos datos reflejan un escenario alentador, los alumnos de la Escuela de Suboficiales están transitando desde una formación dependiente del docente hacia un modelo de aprendizaje más independiente, sustentado en la autorreflexión y la toma de decisiones informadas.

Tabla 8: Promedio de las dimensiones de la variable trabajo autónomo

Dimensión	Muy de acuerdo	De Acuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
Planificación y autorregulación	26,67%	56,32%	14,07%	2,93%	0,00%
Motivación y compromiso	33,33%	53,72%	10,53%	2,20%	0,37%
Gestión del tiempo	28,35%	57,23%	11,68%	2,20%	0,55%
Promedio	29,45%	55,76%	12,09%	2,44%	0,31%

Gráfico 7: Promedio de las dimensiones de la Variable Trabajo autónomo



CONCLUSIONES

El objetivo general de analizar la relación entre el uso de plataformas virtuales y el trabajo autónomo en los alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa, “Grupo Concepción”, permitió identificar una tendencia clara respecto al uso de estas herramientas digitales, cuales se encuentran ampliamente incorporadas en las prácticas académicas, con un promedio combinado de respuestas “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” del 60.01% en la variable Uso de plataformas virtuales. Este hallazgo evidencia que las tecnologías digitales constituyen un recurso habitual, valorado por los estudiantes y con un impacto significativo en el desarrollo de su aprendizaje autónomo.

Además, el uso sistemático de plataformas virtuales favorece el desarrollo de habilidades de organización, autorregulación y gestión del tiempo, competencias esenciales en un contexto formativo altamente estructurado y exigente como el policial.

Objetivo específico 1, establecer la relación entre el uso de plataformas virtuales y autorregulación de los alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, 2025, la dimensión Planificación y autorregulación muestran que un promedio de 82.99% de los estudiantes se declaró “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” con realizar acciones propias de autorregulación, como planificar, monitorear su avance o ajustar sus estrategias académicas. Esta cifra refleja que más de la mitad de los estudiantes presenta conductas asociadas al aprendizaje autónomo, lo cual se alinea con modelos contemporáneos de autorregulación que destacan la planificación como elemento central.

El objetivo específico 2, determinar la relación entre el uso de plataformas virtuales, motivación y compromiso de los alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, los datos indican que el uso de estas herramientas cumple un rol relevante al proveer espacios accesibles para la comunicación docente–estudiante y la entrega oportuna de tareas. En la dimensión Finalidad de uso, un 63.72% de los alumnos señaló estar “Muy de acuerdo” y “De acuerdo” con utilizar las plataformas para actividades académicas fundamentales, como conectarse a clases, entregar evidencias

y comunicarse con sus instructores. Esta cifra refleja una valoración favorable respecto a la pertinencia y utilidad de las plataformas, lo que contribuye directamente al compromiso académico y la continuidad del aprendizaje.

El objetivo específico 3, Identificar la relación entre el uso de plataformas virtuales y gestión del tiempo de los alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, comuna Concepción, región del Bio Bio, 2025, los resultados muestran que los estudiantes que acceden con mayor frecuencia a las plataformas tienden a organizar mejor sus actividades académicas. La dimensión Acceso y frecuencia de uso indica un promedio de 60,01% de respuestas entre “Muy de acuerdo” y “De acuerdo”, destacando la consistencia en el ingreso a la plataforma y el tiempo de conexión semanal como elementos que influyen positivamente en la planificación del estudio. Esto coincide con estudios que demuestran que el tiempo sostenido en entornos digitales favorece una mayor eficiencia en el aprendizaje y contribuye al desarrollo de habilidades de autogestión.

RECOMENDACIONES

Primera: A los docentes de la Escuela de Suboficiales se recomienda fortalecer el uso pedagógico de las plataformas virtuales como parte del proceso formativo. Es fundamental que estas herramientas no sean utilizadas únicamente como medios de entrega de tareas, sino también como espacios que impulsen la reflexión, el aprendizaje autónomo y la participación activa del alumno. Para ello, se sugiere diseñar actividades digitales con un propósito claro, que orienten el trabajo independiente y favorezcan la metacognición.

Segunda: Se aconseja promover instancias de capacitación permanente para los estudiantes respecto al uso eficiente de plataformas virtuales. Considerando que la formación policial incorpora altos niveles de exigencia y disciplina, dotar a los alumnos de habilidades digitales sólidas permitirá disminuir brechas de uso, mejorar su confianza académica y potenciar su capacidad para autogestionar sus actividades de estudio.

Tercera: A los instructores del plantel se les recomienda fortalecer la comunicación académica mediante las plataformas institucionales, fomentando un acompañamiento claro, accesible y oportuno. Un entorno virtual bien guiado facilita la resolución de dudas, mejora la continuidad del aprendizaje y entrega seguridad al estudiante para gestionar sus procesos académicos de manera más autónoma.

Cuarta: A nivel Institucional, se sugiere integrar estrategias de planificación académica dentro de las plataformas, tales como cronogramas visibles, recordatorios de plazos, guías de estudio y recursos ordenados por unidades. Estos elementos pueden contribuir a que los alumnos organicen mejor su tiempo, desarrollen hábitos de estudio consistentes y consoliden una mayor responsabilidad personal en su desempeño formativo.

REFERENCIAS

- Álvarez-Pérez, P. R., López-Aguilar, D., & Pérez-González, S. H. (2024). Influence of Self-Regulation of Learning on the Academic Performance of Secondary Students. *REMIE - Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 14(3), 341–360. <https://doi.org/10.17583/remie.12773>
- Arancibia, M. L., Cabero, J., & Marín, V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. *Formación Universitaria*, 13(3), 89–100. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000300089>
- Arancibia-Muñoz, M. L.; Cabero-Almenara, J.; Marín-díaz, V. (2023). historia personal y trayectoria profesional: elementos clave en la enseñanza con tecnología. *Campus Virtuales*, 12(1), 9-19. <https://doi.org/10.54988/cv.2023.1.1197>
- Asti Vera, A. (2015). Metodología de la investigación: (ed.). Sevilla, Spain: Athenaica Ediciones Universitarias. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/43844?page=55>.
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Bloshchynskyi, I. (2022). *Peculiarities of Distance Learning Platforms Usage in Law Enforcement Educational Institutions during the Covid-19 Pandemic*. *Postmodern Openings*, 13(2), 514–527. <https://doi.org/10.18662/po/13.2/469>.
- Cáceres, C. (II.), Esteban, N. (II.) y Gálvez, M. D. C. (II.) (2021). Aplicaciones de las plataformas de enseñanza virtual a la educación superior: (ed.). Madrid, Dykinson. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/175737?page=13>.
- Cáceres, L., Muñoz, A., & Silva, J. (2022). Experiencias de estudiantes técnicos en modalidad e-learning durante la pandemia: reflexiones sobre la autonomía y la motivación. *Revista de Investigación Técnica y Pedagógica*, 34(4), 211–230.

Carr, J. E. (2022). Teaching in a digital age – second edition: by A. W. Bates, Tony Bates Associates Ltd, Vancouver, B.C 2019, ISBN 978-0-9952692-1-7, (ebook), ISBN 978-0-9952692-0-0. Also available as Open Access: Teaching in a Digital Age – The Open Textbook Project provides flexible and affordable access to higher education resources (opentextbc.ca). *Open Learning*, 37(3), 305–307. <https://doi.org/10.1080/02680513.2022.2056008>

Castillo-Martínez, I., & Caballero-González, Y. A. (2022). La gestión del tiempo como habilidad autorreguladora del aprendizaje universitario. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 7(4), 113–123. <https://doi.org/10.35381/r.k.v7i4.2191>

Cerna, Jacqueline. (2024). Efectividad de las plataformas de aprendizaje digital en el desarrollo de habilidades del siglo XXI en educación secundariaEffectiveness of digital learning platforms in developing 21st-century skills in secondary education. *Revista Multidisciplinar Ciencia y Descubrimiento*. 10.70577/fg09p792RCD.

Coll, C., & Monereo, C. (2008). Psicología de la educación virtual: Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación. (1.^a ed.). Graó. https://www.casadellibro.com/libro-psicologia-de-la-educacion-virtual/9788471125194/1227914?srsIid=AfmBOooE9p-6DJpYi5vN7kUXUPU_oMq--ckETzKV5VkoqNYKXjXqQwQa

De La Cruz Medina, S. (2025). El impacto del e-Learning en la Pedagogía Universitaria: nuevas perspectivas y desafíos. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(2), 1961 – 1969. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3743>.

De Pablos, J., Colás, M., López, A., & García-Lázaro, I. (2019). Los usos de las plataformas digitales en la enseñanza universitaria. *Perspectivas desde la*

investigación educativa. *Revista de Docencia Universitaria (REDU)*, 17(1), 59–72.
<https://doi.org/10.4995/redu.2019.11177>.

Dirección de Educación Policial (DINAE). (2021). *Retos de la educación policial en el proceso de transformación institucional*.
<https://www.redalyc.org/journal/675/67580922007/html/>

Fresno Chávez, C. (2019). *Metodología de la investigación: así de fácil*: (ed.). Córdoba, Ciudad Educativa. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/98278?page=109>.

Gallegos-Chiarella, G. (2023). Plataformas virtuales en la enseñanza militar: Una visión tecnológica. *Revista Científica de la Escuela Superior de Guerra del Ejército*. 10.60029/rcesge.v2i1art2.<https://revistacientifica.esge.edu.pe/index.php/esge/article/view/2/3>.

García-Marcos, C., López-Vargas, O., & Cabero-Almenara, J. (2020). Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. *RED - Revista de Educación a Distancia*, 20(62), 1–21.
<https://doi.org/10.6018/red.400071>

García-Naranjo, M., Grisales-Grisales, M., Quintero-Pamplona, D. & Esteban-Duarte, N. (2024). Evaluación de la eficacia de la autorregulación del aprendizaje en los entornos virtuales en educación superior. *Cultura Educación y Sociedad*, 15(2), 1–28. <https://doi.org/10.17981/cultedusoc.15.2.2024.4628>.

Guerrero, K. F., & de la Madrid, M. C. L. (2022). Evaluación de aprendizajes autorregulados en estudiantes universitarios. Análisis desde la educación en línea. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 14(2), 110–125.
<https://doi.org/10.32870/Ap.v14n2.2224>

- Hernández-Sampieri, Fernández C. & Baptista L. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. https://santic.cl/mt-content/uploads/2024/09/hernandez_metodologia-investigacion-las-rutas.pdf
- Hernández-Silva, C., & Tecpan Flores, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(3), 193-204. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300011>.
- Lobos, K., Sáez-Delgado, F., Cobo-Rendón, R., Mella Norambuena, J., Maldonado Trapp, A., Cisternas San Martín, N., & Bruna Jofré, C. (2021). *Learning beliefs, time on platform, and academic performance during the COVID-19 in university STEM students. Frontiers in Psychology*, 12, 780852. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.780852>
- Lobos-Peña, K., Sáez-Delgado, F., Cobo-Rendón, R., Mella-Norambuena, J., & Bruna Jofré, C. (2021). Learning beliefs, time on platform, and academic performance during the COVID-19 in university STEM students. *Frontiers in Psychology*, 12, 780852. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.780852>
- López-Aguado, M., & López-Sánchez, A. (2021). Estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo en entornos virtuales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 55–67. <https://doi.org/10.6018/reifop.441631>
- Morales-Vallejo, P. (2020). *Medición de actitudes mediante escalas tipo Likert: consideraciones metodológicas y análisis psicométrico*. Editorial Universitaria Ramón Areces. Disponible en EBSCOhost.
- Pérez-Huidobro, A., & Oyanedel, P. (2020). *La influencia de las estrategias de aprendizaje autónomo en la educación remota en estudiantes de pedagogía* (Tesis de Magíster). Universidad de Santiago de Chile.

- Pinto Santuber, C., Bravo Molina, M., Ortiz Salgado, R., Jiménez Gallegos, D., & Faouzi Nadim, T. (2023). Autorregulación del Aprendizaje, Motivación y Competencias Digitales en educación a Distancia: Una revisión sistemática. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 965–986.
- Ramírez, D. (2021). Percepción del trabajo autónomo en alumnos de escuelas matrices de Carabineros. *Educación y Formación Policial*, 8(2), 67-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8705392>.
- Ramos Vera, C., Castillo, J., & Díaz, L. (2021). Estrategias de aprendizaje autónomo en educación virtual en estudiantes de academias policiales. *Revista Internacional de Educación y Tecnología*, 6(1), 22–35. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3682.
- Ramos Vera, C., Ramírez Ayala, E., & Saavedra Lévano, M. (2021). *Evaluación de la usabilidad de plataformas educativas virtuales y su impacto en el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios*. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 101–117. <https://doi.org/10.6018/rie.451321>
- Rioseco-Pais, M., Silva-Quiroz, J., y Vargas-Vitoria, R. (2024). Competencias digitales y años de acceso a tecnologías en estudiantes universitarios chilenos: Un análisis basado en el marco DIGCOMP. *Sustainability*, 16 (22), 9876. <https://doi.org/10.3390/su16229876>
- Rivera Olguin, P., Sánchez Espinoza, E., & Cortés Díaz, B. (2021). La Disrupción De Lo Presencial a Lo Virtual. Percepciones De Los Directores De Docencia Sobre El Uso De Plataformas Digitales en Contexto De Pandemia en Una Universidad Del Norte De Chile. *Páginas de La Educación*, 14(2), 77–95. <https://doi.org/10.22235/pe.v14i2.2607>
- Riveros, C., & Loyola, P. (2016). Estudio exploratorio de las características del trabajo autónomo en estudiantes universitarios de la carrera de derecho. *Revista*

Pedagogía Universitaria Y Didáctica Del Derecho, 3(1), 88–105.
<https://doi.org/10.5354/0719-5885.2016.41917>.

Romero, R., Tejada, C. & Núñez, O. (2021). Actitudes hacia las TIC y adaptación al aprendizaje virtual en contexto COVID-19, alumnos en Chile que ingresan a la educación superior. *Perspectiva Educacional*, 60(2), 99-120. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.2-art.1175>.

Ronquillo Murrieta, V. (Coord.), Castro Ortiz, M. L. (Coord.) y Castro Mora, J. P. (Coord.) (2024). Metodología de la Investigación Educacional: (1 ed.). Amarillo, Texas, Editorial Tecnocientífica Americana. Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/253751?page=67>.

Sáez-Delgado, F., Lobos-Peña, K., López-Angulo, Y., Mella-Norambuena, J., & Pinochet, P. (2023). Fomento De La Autorregulación Del Aprendizaje Desde Una Comprensión Cualitativa Durante La Pandemia De Covid-19. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(96), 159–186.

Sánchez-Doménech, I., & Cabeza-Rodríguez, M. Á. (2024). Digital andragogy: the need to know and the role of experience in an online Master's degree. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(2), 357–382. <https://doi.org/10.5944/ried.27.2.38799>.

Sierra Bravo, R. (2021). *Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios* (2.^a ed.). Paraninfo.

Suárez, J., Fernández, A., & Gutiérrez, M. (2021). Estrategias de autorregulación del aprendizaje en contextos universitarios virtuales. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 81–98. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55168823004>

Useche, M, Artigas, W, Queipo, B y Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cualicuantitativos*. Universidad de la Guajira. Disponible en: <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/server/api/core/bitstreams/58ae17e3-11a9-4f4a-be08-ec7839528f01/content>

Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Sheldon, K. M., & Deci, E. L. (2020). Motivational dynamics: Effects of perceived choice, competence, and purpose on student initiative and engagement. *Motivation and Emotion*, 44(4), 450–468. Recuperado de EBSCOhost.

Zimmerman, B. (2000). Self-efficacy and educational development. In A. Bandura (Ed.), *Self-efficacy in changing societies*, 202–231. Cambridge University Press.

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a Self-Regulated Learner: An Overview. *Theory Into Practice*, 41(2), 64. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2



ANEXO A. INSTRUMENTO

Comunicación al Encuestado

Estimado(a):

El presente instrumento tiene como finalidad recabar información relacionada con una investigación titulada “Uso de Plataformas Virtuales y el Trabajo Autónomo de Alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa “Grupo Concepción”, Comuna Concepción, Región del Biobío, Chile, 2025. Este instrumento es exclusivamente para realizar un estudio netamente académico y la información obtenida será tratada bajo estricta confidencialidad, por lo cual se agradece su colaboración en la objetividad de las respuestas que suministre.

Por su colaboración. Muchas Gracias.

Atentamente,

Ricardo Alfredo Rossel Bernal

Investigador

Nota. No requiere que sea identificado con su nombre y apellido.

Instrucciones para el llenado del instrumento

A continuación, se presenta un conjunto de proposiciones respecto al desarrollo del instrumento relacionado con el Uso de Plataformas Virtuales y el Trabajo Autónomo de Alumnos. Para facilitar la aplicación del instrumento se deben cumplir con los siguientes pasos:

- Lea cuidadosamente cada uno de los ítems y coloque una equis (X), en la casilla que corresponda a cada enunciado.
- El lugar correspondiente a cada respuesta está ubicado debajo de cada enunciado.
- Debe marcar solamente una alternativa en cada ítem.
- Las categorías de respuestas se ubican como lo indica a continuación:

Categorías	Valores
Muy de Acuerdo	5
De Acuerdo	4
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3
En desacuerdo	2
Muy en desacuerdo	1

Se le agradece su participación

CUESTIONARIO

Ítems	Muy de Acuerdo (5)	De Acuerdo (4)	Ni en acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
Variable: Uso de Plataformas Virtuales Dimensión: Acceso y Frecuencia Indicador: Número de veces que el alumno accede semanalmente					
1. Accede a plataformas virtuales al menos cinco veces por semana para realizar actividades académicas					
2. Durante la semana ingresa constantemente a la plataforma virtual para revisar materiales, participar en foros o entregar trabajos.					
Dimensión: Acceso y Frecuencia Indicador: Tiempo promedio de conexión semanal.					
3. Dedicar más de 4 horas semanales al uso de plataformas virtuales para estudiar.					
4. El tiempo que permanece conectado a la plataforma virtual es suficiente para atender tus responsabilidades académicas.					
Dimensión: Acceso y Frecuencia Indicador: Plataforma más utilizada					
5. Utiliza con mayor frecuencia la plataforma Lirmi para desarrollar las actividades académicas.					
6. Participa regularmente en clases virtuales a través de plataformas de videoconferencia Meet o Zoom.					
Dimensión: Finalidad de uso Indicador: Uso para conectarse a clases sincrónicas o asincrónicas					

7. Utiliza las plataformas virtuales para conectarse regularmente a clases sincrónicas (en tiempo real con el docente).					
8. Accede a la plataforma virtual para participar en actividades asincrónicas para participar en foros, videos o tareas.					
Dimensión: Finalidad de uso Indicador: Uso para entrega de tareas					
9. Utilizas plataformas virtuales para entregar puntualmente las tareas o trabajos académicos.					
10. Considera que la plataforma virtual es mi principal medio para registrar la entrega de actividades académicas.					
Dimensión: Finalidad de uso Indicador: Uso para comunicación con docentes					
11. Utiliza la plataforma virtual para comunicarte con los docentes cuando necesito resolver dudas académicas.					
12. Mantienes contacto frecuente con los docentes a través de la mensajería o foros disponibles en la plataforma virtual.					
Variable: Trabajo Autónomo Dimensión: Planificación y autorregulación Indicador: Organización del tiempo de estudio					
13. Organiza tu tiempo de estudio semanalmente para cumplir con las actividades académicas.					
14. Planificas con anticipación el tiempo necesario para preparar evaluaciones y trabajos académicos.					
Dimensión: Planificación y autorregulación Indicador: Capacidad para establecer metas personales					

15. Te fijas metas personales para avanzar en sus estudios.					
16. Consideras que eres capaz de definir objetivos específicos que te permitan avanzar en tus responsabilidades académicas.					
Dimensión: Planificación y autorregulación Indicador: Seguimiento personal de avances en el estudio.					
17. Realiza un seguimiento de sus avances en cada asignatura.					
18. Evalúa de manera constante las dificultades para mejorar mi rendimiento académico.					
Dimensión: Motivación y compromiso Indicador: Cumplimiento de metas y plazos					
19. Cumple con las fechas de entrega de tareas sin que te lo recuerden.					
20. Te esfuerzas por alcanzar tus objetivos académicos respetando los cronogramas establecidos por el docente.					
Dimensión: Motivación y compromiso Indicador: Búsqueda de materiales extra por iniciativa propia					
21. Busca materiales complementarios por iniciativa propia para entender mejor los contenidos.					
22. Utiliza recursos externos a los entregados por el docente para profundizar en el aprendizaje.					
Dimensión: Motivación y compromiso Indicador: Estudio sin necesidad de supervisión					
23. Realizo actividades de estudio sin necesidad de que alguien te supervise.					

24. Considera que eres capaz de concentrarte en las tareas académicas de manera autónoma.					
Dimensión: Gestión del tiempo Indicador: Planificación de tareas.					
25. Planifica con anticipación las tareas académicas para cumplir con los plazos establecidos.					
26. Distribuye el tiempo de manera adecuada para realizar las tareas asignadas sin acumular pendientes.					
Dimensión: Gestión del tiempo Indicador: Autogestión del aprendizaje					
27. Antes de iniciar una nueva materia de aprendizaje, dedicas tiempo a organizar las actividades para completarlas de manera eficiente.					
28. Cuando enfrentas una gran cantidad de tareas académicas, priorizas cuáles son las más importantes para asegurarme de que las finalices a tiempo.					

ANEXO B. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO



COMUNICACIÓN PRIMER EXPERTO

Señor(a)
Dr. Edgardo Bravo Contreras
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Uso de Plataformas Virtuales y el Trabajo Autónomo de Alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa Grupo Concepción, Comuna Concepción, Región del Biobío, Chile, 2025”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable uso de plataformas virtuales y el trabajo autónomo, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo con su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Ricardo Alfredo Rossel Bernal
Investigador

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

FORMATO DE VALIDACIÓN PRIMER EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dr. Edgardo Bravo Contreras

1.2. Grado Académico: Doctor en Educación Mención Gestión Educativa

1.3. Institución donde labora: Universidad Miguel de Cervantes

1.4. Autor(es) del instrumento: Ricardo Alfredo Rossel Bernal

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
SUMATORIA PARCIAL						30	
SUMATORIA TOTAL							30

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

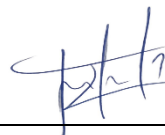
3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones: Favorable.

Chile, a los cuatro días del mes de septiembre de 2025

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized initials and a date '2/2/25', positioned above a horizontal line.

Firma del experto

COMUNICACIÓN SEGUNDO EXPERTO

Señor(a)
Dra. Jeannina Alexandra Salas Lincheo
Presente. –

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., para saludarlo(a) cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria académica y profesional, molestamos su atención al elegirlo JUEZ EXPERTO para revisar el contenido del instrumento que pretendemos utilizar en una investigación titulada “Uso de Plataformas Virtuales y el Trabajo Autónomo de Alumnos de la Escuela de Suboficiales Suboficial Mayor Fabriciano González Urzúa Grupo Concepción, Comuna Concepción, Región del Biobío, Chile, 2025”.

El instrumento tiene como objetivo medir la variable uso de plataformas virtuales y el trabajo autónomo, con la finalidad de determinar la validez de su contenido, solicitamos marcar con una equis (X) el grado de evaluación a los indicadores para los ítems del instrumento, de acuerdo con su amplia experiencia y conocimientos. Se adjunta el instrumento y la matriz de operacionalización de la variable considerando dimensiones, indicadores, categorías y escala de medición.

Agradecemos anticipadamente su colaboración y estamos seguros de que su opinión y criterio de experto servirán para los fines propuestos.

Atentamente,

Ricardo Alfredo Rossel Bernal
Investigador

**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN**

FORMATO DE VALIDACIÓN SEGUNDO EXPERTO

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del informante (Experto): Dra. Jeannina Alexandra Salas Lincheo

1.2. Grado Académico: Doctor en Educación Mención Gestión Educativa

1.3. Institución donde labora: Universidad de Tarapacá

1.4. Autor(es) del instrumento: Ricardo Alfredo Rossel Bernal

II. VALIDACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO	CRITERIOS Sobre los ítems del instrumento	Muy Malo	Malo	Regular	Bueno	Muy Bueno	
		1	2	3	4	5	
1. CLARIDAD	Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión					X	
2. OBJETIVIDAD	Están expresados en conductas observables, medibles					X	
3. CONSISTENCIA	Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría					X	
4. COHERENCIA	Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable					X	
5. PERTINENCIA	Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados					X	
6. SUFICIENCIA	Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el instrumento					X	
SUMATORIA PARCIAL						30	
SUMATORIA TOTAL							30

III. RESULTADOS DE LA VALIDACIÓN

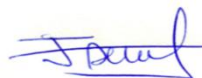
3.1 Valoración total cuantitativa: 30

3.2 Opinión: FAVORABLE: DEBE MEJORAR:

NO FAVORABLE:

3.3 Observaciones: Favorable.

Chile, a los cuatro días del mes de septiembre de 2025



Firma del experto