



**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad
Técnico Pedagógica**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Profesor guía:

Sr. Pedro Rosales

Alumno (s):

**Angella María Garbarino
Castro**

Santiago - Chile, Octubre de 2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

03

ABSTRACT

.04

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

05

MARCO TEÓRICO

07

ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTITUCIONALES

10

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES

13

ANÁLISIS RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA

24

ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO

29

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

43

BIBLIOGRAFÍA

99

INTRODUCCIÓN

El presente documento corresponde al Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo de la institución educativa analizada, este trabajo está basado en un proceso de recopilación de datos, descripción y análisis que permite conocer la situación en tiempo presente de nuestro colegio.

El Diagnóstico Participativo de este trabajo tiene como principio, involucrar a los actores sociales y analizar la problemática, estructurado en diversos ejes como lo son:

ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTITUCIONALES

ANÁLISIS DE RESULTADOS DE APRENDIZAJES

ANÁLISIS RESULTADOS EFICIENCIA INTERNA

ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO

Luego de los análisis de estos ejes se desprende un Plan de Mejoramiento educativo que tiene como finalidad de elevar los estándares de aprendizajes de los estudiantes, así como lo diversos procesos administrativos de la institución educativa

ABSTRACT

“El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI”.

(<https://sep.mineduc.cl/pme/presentacion/>)

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc. En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en excelencia. El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora. Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora de la enseñanza debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje de los alumnos.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

El proceso del diagnóstico institucional es un proceso de carácter reflexivo y colectivo en la unidad educativa en donde todos los miembros del centro contribuyen en torno a las prácticas que lleva a cabo la institución, es una tarea primordial ya que de este diagnóstico se desprenden las funciones, cargos y estrategias que la unidad educativa debe abordar de manera responsable para la mejora continua de los diversos procesos que afectan al establecimiento

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora.

La importancia del diagnóstico es que brinda información sobre las condiciones, procesos y resultados que importan para la meta del establecimiento: que no es otra que todos los estudiantes aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse; es fundamental para planificar con sentido y foco. Si bien es cierto que no se puede mejorar todo al mismo tiempo, el diagnóstico no debe dar las pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas de este.

Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. El diagnóstico, además, brinda información imprescindible para poder luego evaluar las mejoras. La información que describe el punto de partida servirá para comparar con la situación de llegada. Un

diagnóstico permite corroborar cuánto se ha mejorado y qué acciones han dado más resultados, y aprender del proceso de mejora, en este punto el siguiente diagnóstico es una representación de la realidad del establecimiento educativo.

MARCO TEÓRICO

En el marco de la Reforma Educacional, el sistema de educación chilena ha realizado importantes avances y logros en busca del desarrollo y mejora de la calidad entregada a los estudiantes, esto se refleja en el logro de metas cuantitativas tales como cobertura, alfabetización, egreso, mejora en la calidad de infraestructura en escuelas y liceos, textos escolares pertinentes, cobertura digital en los Establecimientos Educacionales y mejora en la velocidad de esta, además de la construcción de mejores espacios educativos tendientes a la mejora progresiva en la calidad de la educación, bibliotecas amplias, bien iluminadas y cómodas, comedores adecuados para los estudiantes, permitiendo a JUNAEB entregar su servicio de alimentación de mejor forma, salas de docentes amplias y cómodas que le permiten realizar sus horas no lectivas de forma adecuada.

Entonces hoy la mejora educacional no tiene como escollo la infraestructura o recursos para la mejora de esta, esta política ha tenido continuidad mejorando así la cobertura escolar y ha contribuido a un mejor desarrollo socioeducativo de la población.

La tarea por enfrentar hoy es la mejora en los aspectos cualitativos de nuestra educación, para ello el PME es la herramienta idónea para enfrentar este desafío. Con este se puede intervenir o apoyar de forma focalizada y específica las áreas que presenten descendidas, es así como se puede enfrentar de mejor manera la gestión curricular y pedagógica; hoy se cuenta con bases curriculares en todos los niveles y programas de estudio en constante transformación a fin de que sean pertinentes al estudiante.

Para trabajar en esta área, se requiere potenciar la gestión al interior de la escuela en general y el aula en lo específico, para esto se requieren cambios conductuales y estructurales de la organización. La modernización de la gestión escolar se debe realizar y potenciar en la comunidad educativa, diseñando las estrategias pedagógicas pertinentes a las necesidades de los estudiantes.

En este marco, el Estado, a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), como distribución de un recurso económico establece convenios con los distintos sostenedores para elaborar planes de mejoramiento educativo, los que incluyen además del área de gestión del currículo, área del liderazgo escolar, el área de gestión de recursos y la convivencia escolar.

Este modelo de planificación estratégica debe estar vinculado directamente con el Proyecto Educativo Institucional, el cual actúa como instrumento rector de todo centro educativo.

La relación currículo nacional, planificación estratégica y PEI nos puede llevar a un modelo exitoso de escuelas, conocidas como escuelas efectivas, definidas como “aquellas que se organizan de manera tal que poseen un claro sentido de misión, con metas precisamente establecidas, liderazgo pedagógico y un positivo clima o ethos escolar, cultivan altas expectativas académicas, evalúan permanentemente su desempeño; los profesores asumen plenamente sus responsabilidades profesional, participan en la programación de las actividades pedagógicas que hagan posible una enseñanza activa en la sala de clases y existe un compromiso de la comunidad con sus escuelas”¹

¹ MINEDUC (1999).

Características de las escuelas efectivas en el marco de la Gestión curricular, son aquellas que poseen una cultura escolar positiva, con objetivos claros y concretos; con buen liderazgo directivo y pedagógico, “donde el estudiante y sus necesidades concretas están en la base del proceso de aprendizaje en el aula, lo que es incentivado y apoyado por la unidad educativa”².

Importante señalar que la Gestión Educativa debe estar alineada con el Proyecto Educativo y con cada uno de los planes y programas que se ejecutan en le escuela, considerando también los procesos administrativos. sin embargo el centro de atención debe estar en los aprendizajes de los estudiantes y de la comunidad así como la forma en que ellos responden a los desafíos del mundo contemporáneo.

La implementación y articulación de grandes ideas propuestas lleva a que la organización escolar deje de lado el planeamiento vertical y asuma con responsabilidad el desafío de la planificación desde el mismo Establecimiento, así este se transforma en el núcleo principal del proceso educativo. El PME, en todas sus áreas y en éste caso en particular, en la gestión curricular y pedagógica, requieren de una evaluación y análisis que permita al Centro retroalimentar permanentemente los procesos y acciones para que al fin del tiempo establecido se pueda rediseñar, transformándose en el diagnóstico principal de un nuevo plan que constituya un desafío del Centro Educativo.

² Bellei, Muños, Pérez, Raczynski, UNICEF y Asesorías para el desarrollo. “Escuelas efectivas en sectores de pobreza”.

ANÁLISIS DE RESULTADOS INSTITUCIONALES

1.- ANÁLISIS RESULTADOS SIMCE

4° AÑO BÁSICO

	PTJE 2014	PTJE 2015	PTJE 2016	PTJE 2017
LENGUAJE	250	257	237	226
MATEMATICA	221	241	252	235

	NIVELES DE LOGRO 2014			NIVELES DE LOGRO 2015			NIVELES DE LOGRO 2016			NIVELES DE LOGRO 2017		
	<i>Inicial</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzado</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzado</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzado</i>	<i>Inicial</i>	<i>Intermedio</i>	<i>Avanzado</i>
LENGUAJE	42,3%	34,6%	21,1%	28%	44%	28%	57,1%	28,6%	14,3%	76,5%	17,6%	5,9%
MATEMATICA	69,6%	26,1%	4,3%	53,8%	34,6%	11,5%	40%	50%	10%	58,8%	35,3%	5,9%

Los siguientes resultados nos permiten visualizar una tendencia a la baja, los estudiantes un gran porcentaje se ubica en el nivel inicial

La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$230.000.

- Entre 81,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

8° AÑO BÁSICO

	PTJE 2014	PTJE 2015	PTJE 2016	PTJE 2017
LENGUAJE	176	229		201
MATEMATICA	234	250		212

	NIVELES DE LOGRO 2014			NIVELES DE LOGRO 2015			NIVELES DE LOGRO 2016			NIVELES DE LOGRO 2017		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	inicial	intermedio	avanzado	inicial	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE	42,3%	34,6%	23,1%	28%	44%	28%	57,1%	28,6%	14,3%	76,5%	17,6%	5,9%
MATEMATICA	69,6%	26,1%	4,3%	53,8%	34,6%	11,5%	40%	50%	10%	58,8%	36,3%	5,9

La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 8 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$245.000.

- Entre 79,01% y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social

En el nivel inicial se encuentra la gran mayoría de los estudiantes

2º MEDIO

	PTJE 2014	PTJE 2015	PTJE 2016	PTJE 2017
LENGUAJE	230	216	214	249
MATEMATICA	216	204	223	239

	NIVELES DE LOGRO 2014			NIVELES DE LOGRO 2015			NIVELES DE LOGRO 2016			NIVELES DE LOGRO 2017		
	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO
LENGUAJE	72,4%	20,7%	6,9%	78,1%	18,8%	3,1%	94,4%	5,6%	----	50%	42,9%	7,1%
MATEMATICA	82,1%	17,9%	---	94,1%	5,9%	-----	58,8	29,4	11,8%	50%	50%	-----

- La mayoría de los apoderados ha declarado tener hasta 9 años de escolaridad y un ingreso del hogar de hasta \$300.000

- Entre 70,01 y 100% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

2.- ANÁLISIS RESULTADOS TITULACIÓN TP

ESPECIALIDAD AMINISTRACIÓN	2014	2015	2016	2017
Nº ESTUDIANTES EGRESADOS	19	20	21	18
Nº ESTUDIANTES TITULADOS	14	13	17	15
PORCENTAJE DE EST. TITULADOS	73 %	65%	80%	83%

La titulación de los estudiantes tiende año a año al alza, producto de mejores prácticas laborales, pudiendo los alumnos poner en práctica los conocimientos adquiridos

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Evaluación Diagnóstica Educación Básica

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de educación básica, se debe ubicar a los estudiantes en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Habilidad	N° de Estudiantes				
	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Desarrollo de destrezas de lectura inicial	1° Básico	15	0	0	0
Reflexión sobre el texto	1° Básico	10	3	2	0
Extracción de información implícita	1° Básico	9	2	3	1
Extracción de información explícita	1° Básico	4	2	8	1

Habilidad	N° de Estudiantes				
	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	2° Básico	10	3	2	2
	3° Básico	8	4	3	3
	4° Básico	7	4	8	2
Extracción de información implícita	2° Básico	4	5	3	5
	3° Básico	6	6	3	3
	4° Básico	8	5	8	0
Extracción de información explícita	2° Básico	5	4	6	2
	3° Básico	8	9	1	0
	4° Básico	6	5	9	1
Reconocimiento de las funciones gramaticales y usos ortográficos.	2° Básico	6	7	4	0
	3° Básico	6	6	3	3
	4° Básico	10	5	4	2

Habilidad	N° de Estudiantes				
	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Reflexión sobre el texto	5° Básico	4	8	2	0
	6° Básico	9	10	4	4
Reflexión sobre el contenido	5° Básico	8	3	3	0
	6° Básico	11	9	5	2
Extracción de información explícita	5° Básico	4	6	3	1
	6° Básico	5	7	10	5
. Extracción de información implícita	5° Básico	4	10	0	0
	6° Básico	4	14	6	3
Reconocimiento de las funciones gramaticales y usos ortográficos	5° Básico	9	5	0	0
	6° Básico	9	9	9	0

Evaluación Diagnóstica Educación Básica

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de educación básica, se debe ubicar a los estudiantes en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje temático	N° de Estudiantes				
	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Número y Operaciones	1° Básico	5	5	3	2
	2° Básico	4	9	3	0
	3° Básico	5	8	2	3
	4° Básico	7	6	7	1
	5° Básico	5	4	1	4
	6° Básico	8	12	5	2
Patrones y Álgebra	1° Básico	3	2	8	2
	2° Básico	8	2	3	4
	3° Básico	5	8	1	4
	4° Básico	5	5	11	0
	5° Básico	3	2	10	0
	6° Básico	5	9	9	4
Geometría	1° Básico	3	2	8	2
	2° Básico	8	2	3	4
	3° Básico	5	8	1	4

	4° Básico	5	5	11	0
	5° Básico	3	2	10	0
	6° Básico	5	9	9	4
Medición	1° Básico	3	2	8	2
	2° Básico	8	2	3	4
	3° Básico	5	8	1	4
	4° Básico	5	5	11	0
	5° Básico	3	2	10	0
	6° Básico	5	9	9	4
Datos y Probabilidad	1° Básico	5	5	3	2
	2° Básico	4	9	3	0
	3° Básico	5	8	2	3
	4° Básico	7	6	7	1
	5° Básico	5	4	1	4
	6° Básico	8	12	5	2

Evaluación Diagnóstica Educación Básica

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de educación básica, se debe ubicar a los estudiantes en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

	N° de Estudiantes				
Eje Temático	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Historia	3° Básico	7	3	4	4
	4° Básico	4	10	2	2
	5° Básico	3	7	3	0
	6° Básico	6	8	7	6
Geografía	3° Básico	7	3	4	4
	4° Básico	4	10	2	2
	5° Básico	3	7	3	0
	6° Básico	6	8	7	6
Formación Ciudadana	3° Básico	3	2	10	3
	4° Básico	2	5	14	0
	5° Básico	3	2	10	0
	6° Básico	3	5	10	9

Evaluación Diagnóstica Educación Básica

En las siguientes matrices asociadas a los distintos niveles de educación básica, se debe ubicar a los estudiantes en los distintos niveles de desempeño en las evaluaciones diagnósticas aplicadas en las distintas asignaturas.

Eje temático	N° de Estudiantes				
	Nivel Educativo	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Ciencia de la Vida	1° Básico	3	2	8	2
	2° Básico	8	2	3	4
	3° Básico	5	8	1	4
	4° Básico	5	5	11	0
	5° Básico	3	2	10	0
	6° Básico	5	9	9	4
Ciencia de la Vida: Cuerpo humano y Salud	1° Básico	5	5	3	2
	2° Básico	4	9	3	0
	3° Básico	5	8	2	3
	4° Básico	7	6	7	1
	5° Básico	5	4	1	4
	6° Básico	8	12	5	2
Ciencias Físicas y Químicas	1° Básico	3	2	8	2
	2° Básico	8	2	3	4
	3° Básico	5	8	1	4
	4° Básico	5	5	11	0

	5° Básico	3	2	10	0
	6° Básico	5	9	9	4
Ciencias de la Tierra y el universo	1° Básico	5	5	3	2
	2° Básico	4	9	3	0
	3° Básico	5	8	2	3
	4° Básico	7	6	7	1
	5° Básico	5	4	1	4
	6° Básico	8	12	5	2

Educación Media

En las matrices deberá registrar la cantidad de estudiantes que han obtenido un determinado nivel de logro en el desarrollo de competencias básicas, en cada uno de los niveles impartidos.

Aprendizaje	Indicador	Curso	Número de Estudiantes			
			Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto
Comprensión de la Información y los procesos sociales	Identifica la información	1°	12	8	7	0
		2°	16	6	5	0
		3°	6	5	7	0
		4°	5	8	2	0
Comprensión de la Información y los procesos sociales	Comprende procesos	1°	10	12	5	0
		2°	8	12	7	0
		3°	9	2	7	0
		4°	5	7	3	0

Comunicación y valoración de los deberes y derechos ciudadanos	Comunica posiciones	1°	9	7	10	1
		2°	8	13	6	0
		3°	4	6	8	0
		4°	5	6	4	0
Comunicación y valoración de los deberes y derechos ciudadanos	Valora	1°	10	12	5	0
		2°	8	12	7	0
		3°	9	2	7	0
		4°	5	7	3	0
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1°	12	8	7	0
		2°	16	6	5	0
		3°	6	5	7	0
		4°	5	8	2	0
Evaluación y participación en una sociedad plural	Participa activamente	1°	10	12	5	0
		2°	8	12	7	0
		3°	9	2	7	0
		4°	5	7	3	0

En las matrices deberá registrar la cantidad de estudiantes que han obtenido un determinado nivel de logro en el desarrollo de competencias básicas, en cada uno de los niveles impartidos.

Curso: _____

Profesora: _____

Asignatura: Formación Ciudadana

Matrícula: _____

		Número de Estudiantes				
Aprendizaje	Indicador	Curs o	Nivel Bajo	Nivel Medio Bajo	Nivel Medio Alto	Nivel Alto

Comprensión de la Información y los procesos sociales	Identifica la información	1°	10	12	5	0
		2°	8	12	7	0
		3°	9	2	7	0
		4°	5	7	3	0
Comprensión de la Información y los procesos sociales	Comprende procesos	1°	12	8	7	0
		2°	16	6	5	0
		3°	6	5	7	0
		4°	5	8	2	0
Comunicación y valoración de los deberes y derechos ciudadanos	Comunica posiciones	1°	10	12	5	0
		2°	8	12	7	0
		3°	9	2	7	0
		4°	5	7	3	0
Comunicación y valoración de los deberes y derechos ciudadanos	Valora	1°	10	12	5	0
		2°	8	12	7	0
		3°	9	2	7	0
		4°	5	7	3	0
Evaluación y participación en una sociedad plural	Evalúa	1°	10	12	5	0
		2°	8	12	7	0
		3°	9	2	7	0
		4°	5	7	3	0
Evaluación y participación en una sociedad plural	Participa activamente	1°	12	8	7	0
		2°	16	6	5	0
		3°	6	5	7	0
		4°	5	8	2	0

La aplicación de éstas pruebas de diagnóstico y su análisis para la toma de decisiones nos llevan a concluir que un alto porcentaje de nuestros estudiantes está en un nivel medio bajo, lo que nos indica que el desarrollo del hábito de la lectura y de estrategias para la comprensión lectora están descendidos lo que no permite que los estudiantes puedan entender preguntas y enunciados. La falta de organización entre docentes con respecto a prácticas sistematizadas que son potenciadas en una asignatura o área pero que requieren de colaboración de otras.

Es preciso la estabilidad en cuanto a la permanencia de los profesores jefes y de esta forma trabajar para lograr el aprendizaje significativo en los estudiantes. Implementar prácticas pedagógicas interdisciplinarias para reforzar los ejes más débiles, principalmente desarrollar los tres ejes de la comprensión lectora. Generar estímulos y buscar recompensa para un mayor compromiso y motivación en el educando ya que se observa que hay una baja en la autoestima académica. Y lo mismo para el docente. Desarrollar estrategias para poder retener a los alumnos y mantener la matrícula en nuestro establecimiento.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Análisis de Retiro

CURSO	2014	2015	2016	2017
NT1	2	2	3	0
NT2	1	1	1	0
1º BÁSICO	0	2	6	4
2º BÁSICO	2	1	5	0
3º BÁSICO	0	1	2	0
4º BÁSICO	3	1	6	2
5º BÁSICO	2	2	2	1
6º BÁSICO	4	2	3	3
7º BÁSICO	5	8	1	6
8º BÁSICO	1	1	0	3
1º MEDIO	6	17	2	2
2º MEDIO	6	8	2	2
3º MEDIO	7	9	5	2
4º MEDIO	1	4	4	1

Anualmente el establecimiento tiene bajo índice de retiro, los motivos los cuales aducen para el retiro del establecimiento, es cambio de domicilio (los apoderados emigran a otras ciudades)

Análisis de Repitencia

CURSO	2014	2015	2016	2017
1º BÁSICO	3	2	1	1
2º BÁSICO	2	0	1	1
3º BÁSICO	1	1	1	2
4º BÁSICO	1	2	2	1
5º BÁSICO	1	2	2	0
6º BÁSICO	2	2	2	1
7º BÁSICO	4	0	0	3

8° BÁSICO	2	2	3	1
1° MEDIO	5	6	6	3
2° MEDIO	1	1	1	1
3°MEDIO	4	4	4	0
4° MEDIO	1	2	0	0

El índice de repitencia por curso es bajo en relación a la matrícula por curso, el porcentaje de repitencia anual no supera el 8%, sin embargo el porcentaje promedio de repitencia en Chile es del 24,6% según cifras actualizadas de la OCDE, lo que nos ubica como el quinto país, entre los que integran esta organización, con el más alto porcentaje de repitencia escolar.

Los índices de repitencia nos señalan que tenemos un importante trabajo que desarrollar en nuestro sistema de educación, además que nos invita a cuestionarnos la efectividad real del trabajo docente en aula, las evaluaciones realizadas, etc.

Los factores que inciden en la repitencia escolar son agentes extraescolares que incluye la situación socioeconómica, las condiciones laborales, y por ende las horas de dedicación al estudio, además del contexto familiar. Y, por otro lado, los factores intra escolares que abarcan los problemas motivacionales, personales y psico-afectivos, sentimientos de frustración, desorientación vocacional, baja autoestima y la adaptación al medio; problemas de desempeño académico, como el bajo rendimiento, la mala conducta y problemas asociados a la edad, entre otros o bien vinculados con la idoneidad, autoritarismo y metodología docente. (*Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano*)

Análisis de Aprobación por asignatura

LENGUAJE

CURSO	2014	2015	2016	2017
1° BÁSICO	81%	90%	95%	94%
2° BÁSICO	92%	88%	94%	93%
3° BÁSICO	96%	100%	94%	95%
4° BÁSICO	85%	93%	91%	89%
5° BÁSICO	95%	100%	96%	93%
6° BÁSICO	91%	95%	92%	94%
7° BÁSICO	89%	100%	100%	97%
8° BÁSICO	97%	90%	83%	91%
1° MEDIO	96%	90%	83%	87%
2° MEDIO	88%	86%	89%	91%
3° MEDIO	85%	82%	89%	87%
4° MEDIO	86%	91%	92%	91%

MATEMÁTICA

CURSO	2014	2015	2016	2017
1° BÁSICO	96 %	90%	100%	89%
2° BÁSICO	96 %	94%	94%	100%
3° BÁSICO	96%	100%	83%	96%
4° BÁSICO	90 %	93%	92%	97 %
5° BÁSICO	65%	88%	96%	94%
6° BÁSICO	85 %	95 %	96%	92 %
7° BÁSICO	93 %	100%	90%	94%
8° BÁSICO	87%	65 %	92 %	91%
1° MEDIO	86 %	77%	79%	89%
2° MEDIO	86%	83%	81 %	90 %
3° MEDIO	85 %	84%	85 %	87 %
4° MEDIO	91%	87%	83%	85%

CIENCIAS SOCIALES

CURSO	2014	2015	2016	2017
1° BÁSICO	96%	90%	100%	98%
2° BÁSICO	92%	100%	89%	95%
3° BÁSICO	96%	100%	83%	92%

4° BÁSICO	93%	96%	91%	87%
5° BÁSICO	95%	100%	96%	100%
6° BÁSICO	91%	91%	96%	100%
7° BÁSICO	74%	100%	100%	81%
8° BÁSICO	96%	75%	96%	83%
1° MEDIO	80%	73%	83%	84%
2° MEDIO	92%	83%	89%	91%
3°MEDIO	89%	79%	83%	89%
4° MEDIO	84%	81%	87%	91%

CIENCIAS NATURALES

CURSO	2014	2015	2016	2017
1° BÁSICO	96%	90%	95%	88%
2° BÁSICO	96%	100%	94%	100%
3° BÁSICO	96%	100%	100%	95%
4° BÁSICO	100%	93%	86%	100%
5° BÁSICO	95%	96%	96%	95%
6° BÁSICO	96%	100%	94%	95%
7° BÁSICO	85%	93%	91%	89%
8° BÁSICO	95%	100%	96%	93%
1° MEDIO	91%	95%	92%	94%
2° MEDIO	89%	100%	100%	97%
3°MEDIO	85%	82%	89%	87%
4° MEDIO	86%	91%	92%	91%

En el establecimiento existe un alto índice de aprobación por asignatura; si lo comparamos con los resultados obtenidos en SIMCE en los distintos niveles, se puede observar que éstos son bajos, teniendo un alto porcentaje de ellos un nivel de logro INICIAL.

Al observar esta dicotomía académica, debemos reflexionar entonces acerca de las prácticas pedagógicas que están siendo instaladas en los diversos niveles y la pertinencia de la Prueba SIMCE.

Si tomamos en cuenta el nivel sociocultural y socio educativo en donde esta generación en muchos casos es la primera en terminar su escolaridad media, encontramos un fuerte escollo en la prueba SIMCE que si bien es un instrumento validado, homogeneiza los aprendizajes que en muchos casos por las condiciones propias de los estudiantes no hacen suyos esos aprendizajes, siendo para ellos y su familia más importante la promoción escolar y su rendimiento.

Lo primero es **trabajar con los docentes sobre ciertas convicciones que son determinantes en culturas escolares** que logran aprendizajes significativos. Se trata de que la comunidad educativa crea que todos los estudiantes pueden aprender, a partir de sus diferencias, estilos y ritmos de aprendizaje, los adultos del establecimiento son responsables del progreso en el aprendizaje de los estudiantes, pese a la situación socioeconómica de los estudiantes o la estructura del sistema educativo. Todos los miembros de la comunidad educativa cuentan con recursos a través de sus opiniones, ideas y prácticas para enfrentar el desafío del logro del aprendizaje.

Las alzas de puntajes, requieren de la sistematización de las prácticas institucionales y pedagógicas que las impulsan. Este debiera ser un esfuerzo a nivel país no solo a nivel de cada centro escolar, de otro modo se asumirá que solo aumentando los ingresos familiares las cosas mejoran. **El dinero se traduce en cambios de prácticas al interior del aula y son esas prácticas efectivas las que suben los puntajes.** Es FUNDAMENTAL rescatarlas rigurosamente a nivel escuela y a nivel país

Además un profesor sistemático, que planifica lo que enseña, que innova en sus clases, que va más allá del simple cumplimiento de “un aumento en el puntaje SIMCE” y que considera a sus estudiantes como legítimos otros, es decir, respeta el contexto de donde vienen, sus costumbres, sus vivencias y experiencias, y además lo integra en el desarrollo de sus clases, logrará formar alumnos

integrales, con resultados positivos no tan sólo en el plano de lo estrictamente numérico o porcentual, sino que también en lo personal, social y afectivo. Por otro lado, si un profesor no es metódico, y se adscribe a lo netamente relacionado con las calificaciones, con el puntaje en las pruebas estandarizadas, y con “pasar todo el currículum” como un indicador de calidad, se genera improvisación y desvalorización de la formación escolar y además de la profesión docente, pues se olvida que el verdadero foco debe estar puesto en las habilidades y competencias integrales que adquieren los estudiantes y se pierde el sentido del rol social del profesor en la escuela y la sociedad.

ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO

El **análisis de procesos** es el acto de llevar a cabo una revisión exhaustiva de lo realizado y llegar a una comprensión completa del **proceso** de educación, con el objetivo de mantener o lograr la excelencia del **proceso** o lograr mejoras incrementales o transformacionales en un **proceso** de una institución.

El análisis de procesos es un método estructurado de observación donde se responden las siguientes preguntas:

¿Qué queremos lograr?

¿En dónde estamos?

¿Hacia dónde queremos ir?

¿Cómo llegamos ahí?

A continuación, se entrega una escala evaluativa que contiene cuatro valores y estos representan los niveles de calidad de la Práctica.

valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos sistemáticos
3	El quehacer incorpora un propósito claro y que es explícito para todos los actores de la comunidad educativa, con una sistematicidad y progresión secuencial, de los procesos

	subyacentes y con una clara orientación a la mejora de los resultados asociados. Estas características implican que un quehacer del establecimiento educacional ya puede ser definido como una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y perfeccionamiento permanente

Área Gestión del Currículum:

Dimensión Gestión Pedagógica

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica			
	1	2	3	4
El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes			x	
El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).		x		
El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado		x		

de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				
El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.		X		
El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.		X		
El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes		X		
El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.		X		
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		X		
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.		X		

10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.		X		
11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.		X		
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.		X		
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.		X		

Dimensión. Enseñanza y Aprendizaje en el Aula.

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica			
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.		X		
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.		X		

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	X			
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	X			
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		X		
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).		X		
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.		X		
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.		X		

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica			
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.		x		
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		x		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.		x		
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.		x		
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.		x		
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.		x		

Área del Liderazgo Escolar:

Dimensión. Liderazgo del Sostenedor

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica		
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.		x	
2. El sostenedor establece metas claras al director.		x	
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.		x	
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.		x	
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.		x	

Dimensión Liderazgo formativo y académico del Director.

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica		
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.		x	
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.		x	

3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.		x		
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.		x		
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.		x		
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.		x		
7. El director promueve una ética de trabajo.		x		

Dimensión Planificación y Gestión de resultados

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica			
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.		x		

2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.		X		
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.		X		
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.		X		
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.		X		
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.	X			

AREA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN: Formación

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica			
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación,		X		

actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia-escuela, entre otros).				
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.		X		
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.		X		
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		X		
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.		X		
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		X		

DIMENSIÓN. Convivencia Escolar

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica		
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).		X	
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.		X	
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.		X	
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.		X	
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).		X	
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.		X	
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.		X	

DIMENSIÓN : Participación

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica		
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.		x	
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		x	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.		x	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.		x	
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.		x	
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.		x	
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.		x	
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.		x	

9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.		X		
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.		X		

AREA GESTION DE RESULTADOS.

DIMENSIÓN: Gestión del recurso Humano

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica			
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.		X		
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.		X		
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.		X		
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X		

6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.		X		
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.		X		
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.		X		

DIMENSIÓN GESTIÓN DE RECURSOS FINANCIEROS Y ADMIISTRACIÓN

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica			
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.		x		
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.		x		
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.		x		
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo con los instrumentos definidos por la Superintendencia.		x		
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.		x		
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.		x		
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.		x		

DIMENSIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS

Prácticas	Nivel de la calidad de la práctica			

1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.		X		
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.		X		
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.		X		
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.		X		
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.		X		

El análisis de proceso de las distintas áreas y dimensiones, nos posiciona como establecimiento en la evaluación en el nivel de calidad N° 2, significa que **“El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos procesos son sistemáticos”**

Este análisis pretende, por una parte, develar la propia experiencia de docentes acerca de su ejercicio en contextos de vulnerabilidad social, y por otra, describir su praxis docente a través de la observación de sus clases, relacionándolo con los Estilos de Enseñanza, entendiendo que atienden a niños de alta vulnerabilidad y su impacto en el logro escolar depende de las prácticas exitosas y continuas que integren en su quehacer diario

Las áreas y dimensiones evaluadas dan una luz de trabajo para proyectar hacia el plan de mejoramiento educativo, sabiendo que el currículum escolar, es un instrumento directivo del Ministerio de Educación elaborado por la elite intelectual, que representa una cultura determinada, la cual es distinta a la que tienen individuos pertenecientes a la diversidad de contextos sociales y culturales del país. Esta cultura “dominante”, permea el currículum y selecciona el qué, cómo y con qué enseñar, dando autonomía al profesor en su práctica pedagógica, para responder adecuadamente a las necesidades de aprendizaje significativo y de desarrollo intelectual de los estudiantes.

PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

“El Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencionar en las escuelas y liceos el desarrollo de un **Ciclo de Mejora Continua**, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI”.

[\(https://sep.mineduc.cl/pme/presentacion/\)](https://sep.mineduc.cl/pme/presentacion/)

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc. En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en excelencia. El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora. Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora de la enseñanza debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje de los alumnos. Para que sea eficaz, un plan de mejora requiere ciertas condiciones previas: • El convencimiento de que la mejora es posible • El control de actitudes derrotistas • La ausencia de planteamientos justificativos

El liderazgo del equipo directivo • La implicación del profesorado y de los padres y madres • La comprensión del sentido que tiene plantearse mejoras El

plan de mejora como hipótesis de trabajo Hacer lo mismo, de la misma forma, no tiene por qué producir cambios de mejora, pero incluso no se tiene la certeza de que incorporando ciertas medidas y llevando a efecto las acciones previstas se vayan a alcanzar los objetivos previstos. Hace falta llevarlas a la práctica y comprobar su efecto. En general todas las acciones de mejora se pueden resumir en tres modalidades: • Dedicar más tiempo al aprendizaje de algún aspecto de la competencia escolar (en el aula, en casa...). • Hacer lo que se viene haciendo, pero de forma diferente: cambio de actitudes, de enfoques, de metodología, de evaluación, etc. • Reforzar algún aprendizaje enfatizando entre todos lo mismo (coordinación)

La Ley de Subvención Escolar Preferencial intenta corregir los problemas educativos que reconocía el Gobierno sobre las condiciones escolares. Los sectores más pobres recibían un conocimiento más precarizado, los programas de mejoramiento que había habido hasta el 2006 habían sido de bajo impacto, llevados a cabo de manera vertical sin centrar su prioridad en el aprendizaje, entre otros factores (Contreras y Corbalán, 13 2010). Es debido a esto que la ley se plantea inyectar más recursos para los alumnos más pobres instalando una cultura de evaluación permanente y de “mejoramiento” continuo.

En el plan de mejoramiento elaborado este año 2018 se da una real importancia a las cuatro áreas como lo son:

1.- Área de la gestión del Currículum

En el área de **Gestión del Currículum**, la gestión curricular es la implementación efectiva del currículum por parte de los docentes, equipo técnico

pedagógico y director, con el fin de asegurar que los estudiantes aprendan de forma oportuna lo que es relevante en el marco curricular vigente.

Para comprender y caracterizar la gestión curricular es fundamental entender el concepto de gestión que proviene del inglés “management”, que es entendido como un proceso que comprende cuatro típicas funciones: planeación, organización, liderazgo y evaluación (Fainholc, 2006). Éste término proviene del campo de la administración, donde se asocia con procesos de gerencia en organizaciones, con especial énfasis en la prestación de servicios, sin embargo, en el campo de la educación es comprendido como un mecanismo para resolver los procesos y procedimientos, desde una perspectiva del potencial humano, como por ejemplo los miembros de las comunidades educativas y sus capacidades; este aspecto de la gestión implica el proceso de gestionar las instituciones educativas a nivel organizacional y también en términos más abstractos, como la gestión del conocimiento, educativa, escolar y finalmente el foco central del presente documento, la gestión curricular

Por su parte las prácticas de la gestión curricular, evidencian las formas en las que ésta se desarrolla como conjunto de procesos, puesto que tiene responsabilidades de innovación y cambio en los niveles del currículo, lo que implica mantener una organización del tiempo, utilizar estrategias de agrupamiento de los estudiantes y además un espacio organizado.

En esta área se han trabajado dos objetivos.

A.- Sistematizar practicas pedagógicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades, que aporten en el mejoramiento académico de los estudiantes.

B .Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica y media, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo DIFERENCIAL.

Los cuales apunta a mejorar los resultados académicos, mejorar las habilidades del estudiante y además del docente.

2.- Área del Liderazgo Escolar

Se llama liderazgo educativo al que es ejercido tanto por directivos dentro de las instituciones educativas, como por el docente en el aula.

El liderazgo ejercido por los directivos debe estar enfocado, en la búsqueda de la constante mejora en la calidad de la educación impartida en la institución educativa a su mando. Por tal motivo, su gestión requiere acciones estratégicas para el cumplimiento de objetivos claros dirigidos a este respecto. Se trata de convertir a la escuela o institución educativa en un ente fundamentado en una cultura organizacional de calidad, desarrollando sentido de pertenencia y arraigo hacia dicha cultura organizacional por parte de todo el grupo escolar. De esta manera las acciones, aptitudes y prácticas evolucionan naturalmente hacia el cumplimiento de las metas previamente establecidas por el líder o director educativo. Trabajar bajo procesos como estos dan resultados exitosos; en cuanto a mejores y más eficientes procesos de apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, con la participación de docentes, personal administrativo y demás comunidad; más motivados hacia el cumplimiento de cada una de sus actividades de manera armónica y favorable para todos.

De esta forma en plan de mejora año 2018 se trabaja el siguiente objetivo:

A.- Fortalecer el rol del director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en

equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular

Lo cual conlleva una serie de estrategias en pos de la mejora, organización y cobertura curricular

3.- Área de Convivencia Escolar

La **convivencia** es un aprendizaje: se enseña y se aprende a **convivir**. Por ello, la **convivencia escolar** es la particular relación que se produce en el espacio **escolar**, entre los diversos integrantes de la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, asistentes de la educación, padres y madres fundamentalmente. Lo cual *significa vivir con otros y cuando hablamos de un ambiente escolar sano, hablamos de un ambiente donde existe respeto entre sus miembros, se aceptan las diferencias individuales y existe un clima de colaboración para poder aprender y compartir diariamente.*

Entendiendo esto, el plan de mejora año 2018, se trabajan los siguientes objetivos:

A.- Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar

B.- Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.

4.- Área de Gestión de Recursos

En ésta área se trabajará en el plan de mejora año 2018

A.- Asegurar el funcionamiento técnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.

Reporte

Planificación Anual

Fecha de Creación: 17/06/2018 20:40 hrs.

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar su rendimiento, el rendimiento educativo en nuestro caso. Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc. En concreto, en nuestro caso las medidas del plan deben tener como objetivo la mejora del rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar a la par que se mejora en excelencia. El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora. Las medidas de mejora deben ser sistemáticas, no improvisadas ni aleatorias. Deben planificarse cuidadosamente, llevarse a la práctica y constatar sus efectos. Un plan de mejora de la enseñanza debe redundar en una mejora constatada del nivel de aprendizaje de los alumnos. Para que sea eficaz, un plan de mejora requiere ciertas condiciones previas: • El convencimiento de que la mejora es posible • El control de actitudes derrotistas • La ausencia de planteamientos justificativos

El liderazgo del equipo directivo • La implicación del profesorado y de los padres y madres • La comprensión del sentido que tiene plantearse mejoras El plan de mejora como hipótesis de trabajo Hacer lo mismo, de la misma forma, no tiene por qué producir cambios de mejora, pero incluso no se tiene la certeza de que incorporando ciertas medidas y llevando a efecto las acciones previstas se vayan a alcanzar los objetivos previstos. Hace falta llevarlas a la práctica y comprobar su efecto. En general todas las acciones de mejora se pueden resumir en tres modalidades: • Dedicar más tiempo al aprendizaje de algún aspecto de la competencia escolar (en el aula, en casa...). • Hacer lo que se viene haciendo, pero de forma diferente: cambio de actitudes, de enfoques, de metodología, de evaluación, etc. • Reforzar algún aprendizaje enfatizando entre todos lo mismo (coordinación)

La Ley de Subvención Escolar Preferencial intenta corregir los problemas educativos que reconocía el Gobierno sobre las condiciones escolares. Los sectores más pobres recibían un conocimiento más precarizado, los programas de mejoramiento que había habido hasta el 2006 habían sido de bajo impacto, llevados a cabo de manera vertical sin centrar su prioridad en el aprendizaje, entre otros factores (Contreras y Corbalán, 13 2010). Es debido a esto que la ley se plantea inyectar más recursos para los alumnos más pobres instalando una cultura de evaluación permanente y de “mejoramiento” continuo.

Nombre Establecimiento: Colegio

Técnico Alianza Educativa- Limache

Planificación Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Sistematizar prácticas pedagógicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades, que aporten en el mejoramiento académico de los estudiantes.	observación de clases en todos los niveles y asignaturas	3	2
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Capacitación docente en estrategias pedagógicas al interior del aula	2	2
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes	.fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica y media, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo DIFERENCIAL	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles	3	3
	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes		Apoyo de profesionales del equipo DIFERENCIAL a la labor docente dentro y fuera del aula	2	2

Liderazgo	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.	4	3
	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados 		Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	6	7
Convivencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar.	Participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del manual de convivencia escolar	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 		Socialización del Manual de Convivencia por parte de la comunidad escolar	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.	Firma de convenios de colaboración con instituciones externas con las que se vincula el establecimiento	2	2
	<ul style="list-style-type: none"> * Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática 		Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales	2	3
Gestión de Recursos	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos 	Asegurar el funcionamiento técnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento	3	4

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	Apoyo de profesionales equipo diferencial a la labor docente dentro y fuera del aula	Apoyo diferencial	% de estudiantes atendidos por educadora diferencial que logran aprobar las asignaturas de Lenguaje y Matemática, durante el año 2018
Gestión Pedagógica	Apoyo de profesionales diferencial a la labor docente dentro y fuera del aula	Alumnos NEE promovidos.	% de estudiantes con NEE que logra los aprendizajes necesarios para ser promovidos de curso. durante el año 2018
Gestión Pedagógica	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles	Alumnos en nivel adecuado	% de estudiantes que obtiene el nivel de logro adecuado en cada una de las estrategias trabajadas.
Gestión Pedagógica	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles	Talleres de reforzamiento	Número de alumnos que participa en los talleres de reforzamiento.
Gestión Pedagógica	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles	Impacto de las acciones de apoyo	Percepción del impacto de las acciones en el desarrollo de los estudiantes
Gestión Pedagógica	Capacitación docente en estrategias pedagógicas al interior del aula	Perfeccionamiento docente	Número de docentes que participan en perfeccionamiento
Gestión Pedagógica	Capacitación docente en estrategias pedagógicas al interior del aula	Compartiendo experiencia exitosas.	Número de instancias sobre experiencias exitosas que comparten los docentes, durante el año 2018
Gestión Pedagógica	observación de clases en todos los niveles y asignaturas	Número de acompañamientos realizados	Número de docentes que reciben acompañamiento durante el año 2018
Gestión Pedagógica	observación de clases en todos los niveles y asignaturas	Retroalimentación	Número de retroalimentaciones realizadas asociadas al acompañamiento docente v/s total de acompañamientos realizados, durante el año 2018
Gestión Pedagógica	observación de clases en todos los niveles y asignaturas	Tiempo efectivo de clases	Número de docentes que se informa de la importancia del uso del tiempo de clases con fines pedagógicos

Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	Aplicación de pruebas estandarizadas	Número de evaluaciones realizadas por la ATE, en las asignaturas de lenguaje, matemática e historia, en los diferentes niveles, durante el año 2018
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	Convivencia escolar	Número de acciones de promoción de la sana convivencia implementadas durante el año 2018
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	Dupla psicosocial	Número de casos atendidos por la dupla psicosocial para mejorar la asistencia a clases, atrasos de los estudiantes y resolución de problemáticas psicosociales.
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	PSU y SIMCE	Número de ensayos SIMCE y PSU aplicados durante el año 2018
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	Reportes	Número de reportes utilizados para la gestión institucional, durante el año 2018
Liderazgo	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento	Visitas de monitoreo	Numero de visitas realizadas por el sostenedor para monitorear y asesorar al equipo de gestión.
Liderazgo	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.	Aplicación de encuesta de satisfacción.	% de alumnos y apoderados que responden la encuesta de satisfacción aplica
Liderazgo	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.	Modificación del PEI.	Número de estamentos que participan en la actualización del PEI, durante el año 2018
Liderazgo	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.	Niveles de satisfacción	% de satisfacción respecto de la gestión institucional, durante el periodo 2018
Liderazgo	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.	Reuniones con estamentos	Número de reuniones sostenidas con cada estamento durante el año 2018
Convivencia Escolar	Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales	Profesores jefes	Número de intervenciones en apoyo al profesor jefe realizadas durante el año 2018

Convivencia Escolar	Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales	Talleres extraprogramáticos	Número de talleres implementados durante el año 2018
Convivencia Escolar	Firma de convenios de colaboración con instituciones externas con las que se vincula el establecimiento	Convenios suscritos	Número de convenios suscritos con redes de apoyo, durante el año 2018

Convivencia Escolar	Firma de convenios de colaboración con instituciones externas con las que se vincula el establecimiento	Encargada de redes	Número de acciones realizadas por la encargada de redes, durante el año 2018
Convivencia Escolar	Socialización del Manual de Convivencia por parte de la comunidad escolar	Publicación de Manual de Convivencia Escolar	Número de visitas que tiene la publicación del Manual de Convivencia Escolar en la página web.
Convivencia Escolar	Socialización del Manual de Convivencia por parte de la comunidad escolar	Socialización del Manual de Convivencia	número de reuniones para socializar el Manual de Convivencia Escolar.
Convivencia Escolar	Participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del manual de convivencia escolar	Manual de Convivencia Escolar	Número de reuniones realizadas por la ATE para reformular el Manual de Convivencia Escolar.
Convivencia Escolar	Participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del manual de convivencia escolar	Consejo Escolar	Número de estamentos de la comunidad educativa representados en el consejo escolar
Gestión de Recursos	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento	Actividades institucionales	Número de actividades institucionales realizadas durante el año 2018, con la finalidad de fomentar la participación y el sentido de pertenencia.
Gestión de Recursos	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento	Satisfaciendo las necesidades	% de adquisiciones realizadas respecto del total de necesidades registradas en el catastro correspondiente.
Gestión de Recursos	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento	" Salidas pedagógicas "	Número de salidas pedagógicas en la que participan los estudiantes del establecimiento durante el año 2018.

Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar prácticas pedagógicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades, que aporten en el mejoramiento académico de los estudiantes.
Estrategia	observación de clases en todos los niveles y asignaturas
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Mejorando el uso del tiempo en la sala de clases
Descripción	Se implementarán estrategias por parte de Inspectoría General y Unidad Técnica tendientes a optimizar el uso del tiempo para el aprendizaje. Se considera mejorar el uso del tiempo al inicio, durante y al término de cada clase; del mismo modo se evitará la presencia de alumnos fuera de la sala de clases. Estas estrategias serán comunicadas por escrito a los docentes
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	29/12/2018

Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos económicos, recursos humanos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Documento con toma de conocimiento por parte de los docentes de instrucciones impartidas
Monto Subvención General	\$0

Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar practicas pedagogicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades, que aporten en el mejoramiento academico de los estudiantes.
Estrategia	observación de clases en todos los niveles y asignaturas
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Plan de acompañamiento docente
Descripcion	Se mejorará el Programa de Acompañamiento Docente existente a cargo del equipo Directivo, técnicopedagógico y/o evaluador par, a través de la aplicación de pautas de observación y retroalimentación a los docentes 2 veces al año, de séptimo básico a cuarto medio, para instalar y mejorar las prácticas docentes, y que aporten a la consecución de las metas institucionales.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	29/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: Jefe UTP, Director, docentes, articulos de librería: papel, lápiz, impresores, tintas
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Programa de acompañamiento al aula - Acta de observaciones y retroalimentación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0

Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar practicas pedagogicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades, que aporten en el mejoramiento academico de los estudiantes.

Estrategia	Capacitación docente en estrategias pedagógicas al interior del aula
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Compartiendo prácticas de enseñanza exitosas
Descripción	Durante las horas de reflexión pedagógicas, del segundo semestre, cada departamento compartirá a lo menos una experiencia de enseñanza exitosa.
Fecha Inicio	23/7/2018
Fecha Terminó	29/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, Recursos tecnológicos, Material de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Acta de consejo de profesores - Cronograma de exposiciones
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar prácticas pedagógicas institucionales, mediante el desarrollo de habilidades, que aporten en el mejoramiento académico de los estudiantes.
Estrategia	Capacitación docente en estrategias pedagógicas al interior del aula
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Diseñar procesos de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad(DUA)
Descripción	Asesoría Técnica Educativa para diseñar procesos de Enseñanza-aprendizaje que atiendan a la diversidad en base al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)
Fecha Inicio	01/3/2018

Fecha Termino	30/5/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	ATE Materiales de oficina
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Contrato con empresa - Material utilizado en capacitación - Nómina con asistencia

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$765.475
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$765.475

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica y media, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE
Estrategia	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plan de fomento lector y resolución de problemas
Descripción	Se instalará un plan de fomento lector y de resolución de problemas para todos los niveles del establecimiento que contemple diversas estrategias para mejorar los niveles de logro de los estudiantes. Se considera la compra de textos de estudio apropiado para el trabajo de comprensión lectora y resolución de problemas.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	29/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, Recursos económicos, Artículos de librería]: papel, lápiz, impresoras, tinta
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Documento con plan de fomento lector y resolución de problemas - Factura de compra de textos y materiales - Informe final de resultados de proyecto
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$19.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$19.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica y media, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE
Estrategia	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Fomentar la comprensión lectora
Descripcion	Adquisición de libros para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes, con la finalidad de adquirir la comprensión, expresión de reflexiones y emociones
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos económicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Factura de compra de textos y materiales
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica y media, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE
Estrategia	Plan de desarrollo de habilidades transversales para todos los estudiantes en todos los niveles
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Reforzar habilidades de comunicación y de un buen clima y convivencia escolar.

Descripción	Adquisición de revista mensual en formato cómic que entrega a los estudiantes de 7° y 8° básico herramientas necesarias para manejarse adecuadamente en un sano clima escolar y en una convivencia acorde e inclusiva, que les permita integrarse, relacionarse y crecer social e intelectualmente.
Fecha Inicio	01/5/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Revistas Cómic Mensuales
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Revistas Mensuales - Encuesta Satisfacción Apoderados - Informe Impacto Encargado Convivencia Escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.246.400
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.246.400

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica y media, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE
Estrategia	Apoyo de profesionales PIE a la labor docente dentro y fuera del aula
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Plan de codocencia
Descripción	Se diseñará y ejecutará clases participativa entre los docentes especialistas PIE y docente de las diferentes asignaturas considerando las distintas formas de aprendizaje de los estudiantes
Fecha Inicio	02/4/2018
Fecha Término	28/12/2018
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: Educadora diferencial, Recursos económicos, recursos de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Documento con plan de codocencia - Bitácora de trabajo de Educadora diferencial - Documento con evaluación final del plan

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

--	--

Monto Total \$0

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	.Fortalecer el desarrollo de habilidades en los estudiantes de enseñanza básica y media, a través del uso de estrategias innovadoras y desafiantes con el apoyo del equipo PIE
Estrategia	Apoyo de profesionales PIE a la labor docente dentro y fuera del aula
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Trabajo colaborativo
Descripcion	Desarrollo de trabajo colaborativo entre docentes y profesionales PIE que permita mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales permanentes y transitorias, durante el año 2018
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	PIE
Responsable	Coordinadora PIE
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos, Material de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de planificación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.

Estrategia	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	actualización PEI
Descripción	Se contratará los servicios de ATE con la finalidad de revisar y actualizar el PEI de acuerdo a las nuevas definiciones institucionales
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	materiales de oficina ATE

Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contrato con ATE - Actas de trabajo y borradores con producto de lo trabajado en cada sesión - Documento PEI actualizado
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$10.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$10.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Midiendo los niveles de satisfacción
Descripción	Se aplicará, a lo menos una vez al año, una encuesta de satisfacción a los apoderados y alumnos del establecimiento que aporte información relevante respecto a la percepción que tienen de la gestión del Liceo, con la finalidad de corregir aquellos procesos que lo requieran y consolidar aquellos que son bien evaluados.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Papel, Tinta, impresora
Ate	No
Tic	No

Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Encuesta a aplicar - Resultados de encuesta aplicada a apoderados y estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicacion y participacion de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificacion con los valores institucionales, la mejora de los indices de eficiencia interna e implementacion curricular.
Estrategia	Coordinación efectiva y oportuna con estamentos liderados por el director con la finalidad de fortalecer las definiciones institucionales y el rol de cada uno de ellos.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	Reuniones con estamentos
Descripcion	Se sostendrá al menos una reunion durante el año con cada estamento (apoderados, alumnos y asistentes de la Educación) por parte del Director y equipo de Convivencia Escolar con la finalidad de conocer sus necesidades y expectativas para orientarla en beneficio de la gestión institucional.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos materiales: papel, proyector, tinta, impresora, computador
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Actas de reunión con cada estamento
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Asesoría Técnica

Descripción	El sostenedor mantendrá un vínculo directo con la escuela, a través de su equipo técnico, y realizará a lo menos 3 visitas por semestre al establecimiento, para monitorear y asesorar al equipo de gestión, con el propósito de apoyar la mejora en los niveles de aprendizaje de los estudiantes, índices de eficiencia interna, presupuesto anual, metas del Director que debe cumplir y el evalúo de su des
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de Oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Actas de Reuniones de Trabajo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicacion y participacion de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificacion con los valores institucionales, la mejora de los indices de eficiencia interna e implementacion curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Dupla psicosocial

Descripción	Se contratará los servicios de una dupla psicosocial (Psicóloga y trabajador social) con la finalidad de apoyar la detección y solución a problemáticas de los estudiantes que afecten el normal desarrollo del proceso educativo como inasistencias y atrasos y aquellas problemáticas psicosociales que pudiesen presentar, estableciendo procedimientos para su control
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recurso Humanos, Material de Oficina, Contratos de Trabajo
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión

Medios de Verificación	- Contrato de profesionales - Plan de trabajo de profesionales - Reportes bimensuales a Dirección de dupla psicosocial
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$24.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$24.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Ensayos PSU y SIMCE
Descripción	Aplicar a los alumnos de Cuarto año Medio y en aquellos niveles que rinden SIMCE al menos bimensualmente un ensayo PSU y/o SIMCE en las asignaturas de lenguaje y matemática durante el año 2017. Estos ensayos pueden ser aplicados por empresas externas o por el propio Liceo. Se contempla la compra de material a aplicar a los estudiantes
Fecha Inicio	01/4/2018
Fecha Término	30/11/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Papel, impresora, tinta, Recursos humanos para aplicación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Documento con organización de la aplicación del ensayo - acta de aplicación de ensayo - documento con resultados de ensayos por parte de los alumnos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$5.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$5.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicacion y participacion de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificacion con los valores institucionales, la mejora de los indices de eficiencia interna e implementacion curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Evaluación de los procesos de aprendizaje
Descripcion	El sostenedor se responsabiliza del logro de los estándares de aprendizaje, realizando mediciones estandarizadas de los logros obtenidos por los estudiantes de los diferentes niveles (7° básico a 3° medio), en las asignaturas de Lenguaje, Matemática e Historia. La aplicación de las evaluaciones será dos veces al año y estará a cargo de una ATE, correspondiendo de proceso y final
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	ATE, Recursos económicos
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Contrato con ATE - Reporte de resultados por parte de ATE
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$2.000.000
-------------	-------------

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicacion y participacion de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificacion con los valores institucionales, la mejora de los indices de eficiencia interna e implementacion curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados

Acción	Plan de gestión de la Convivencia
Descripción	Se planificará y ejecutará plan de gestión de la convivencia escolar con acciones en beneficio del mejoramiento de la convivencia entre todos los miembros . Se destinarán fondos para estimular la asistencia y puntualidad de los estudiantes así como equipamiento recreativo y deportivo que aporte al mejoramiento de la convivencia. Se confeccionarán bases que expliciten procedimientos a adoptar
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: encargado de convivencia. Recursos económicos para la ejecución del plan de convivencia. Recursos materiales: papel, tinta, impresora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Documento con plan de gestión de la convivencia - Facturas y boletas de compras - informe final de ejecución por parte del encargado de convivencia
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicación y participación de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificación con los valores institucionales, la mejora de los índices de eficiencia interna e implementación curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados

Acción	Coordinación académica de departamentos y apoyo al liderazgo
Descripción	Se nombrará coordinadores y responsables para organizar GPT de manera colaborativa, esto implica focalizar el trabajo en departamentos de lengua, matemática, ciencias, humanidades y extensión, cultura y deportes. Junto con lo anterior, se nombrará responsables para el apoyo al centro de estudiantes en temas de becas y actividades extracurriculares, lo que contempla la contratación de horas
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, materiales de oficina
Ate	No

Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Documento con Nombramiento de coordinador - Actas de reuniones de trabajo - Evaluación final del trabajo
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el rol del Director, promoviendo la comunicacion y participacion de los diferentes actores de la comunidad escolar, a fin de favorecer el trabajo en equipo, la identificacion con los valores institucionales, la mejora de los indices de eficiencia interna e implementacion curricular.
Estrategia	Instalación de un sistema de monitoreo de los indicadores de eficiencia interna y de los diferentes procesos y metas del establecimiento
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	Plataforma de Gestión
Descripcion	Considera la implementación de una plataforma con apoyo de Internet, donde se manejará la información de los estudiantes. El equipo directivo fomentará el uso de la plataforma por parte de los docentes
Fecha Inicio	01/1/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Software de gestión, Computador, Internet, Impresora, Papel, Tinta
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno

Medios de Verificación	- Contrato con empresa - impresión de las diferentes reportes que entrega el programa
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.800.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.800.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar.
Estrategia	Participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del manual de convivencia escolar
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Velar por el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional y de la normativa vigente
Descripcion	Actualización del manual de convivencia escolar con la finalidad de fortalecer la vida democrática de la comunidad educativa
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	31/3/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, Material de oficina ATE
Ate	Si
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Acta de reunión de entrega de reglamento - nuevo reglamento interno de convivencia escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$3.000.000

Dimension	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar.
Estrategia	Participación de todos los estamentos de la comunidad escolar en la revisión y reformulación del manual de convivencia escolar
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Aprobación por parte del Consejo Escolar
Descripción	El Consejo Escolar en sesión especial conoce y aprueba el nuevo reglamento de convivencia
Fecha Inicio	01/6/2018
Fecha Termino	28/12/2018

Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Materiales de oficina, pape, impresora, proyector, computador
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Acta de sesión del Consejo escolar
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar.
Estrategia	Socialización del Manual de Convivencia por parte de la comunidad escolar
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Capacitación en Mediación Escolar
Descripcion	Asesoría Técnica Educativa para capacitar docentes como mediadores escolares para intentar lograr una transformación educacional y social, en la línea de la transversalidad enmarcada en la reforma educativa, alcanzando una educación inclusiva e igualitaria para todos los alumnos y comunidad educativa, motivándolos a resolver sus conflictos sociales de manera pasiva
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Papel, Tinta, impresora, computador
Ate	No Definido

Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Lista con asistencia de participantes a capacitación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$812.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0

Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$812.000

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Asegurar la participación de la comunidad escolar, en la elaboración, revisión, monitoreo, evaluación y socialización de las normas de Convivencia Escolar, con el propósito de socializar los documentos y recoger los aportes que se puedan realizar.
Estrategia	Socialización del Manual de Convivencia por parte de la comunidad escolar
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	Jornada de Difusión Manual de Convivencia Escolar
Descripcion	Difusión y Entrega de Manuales de Convivencia a cada establecimiento educacional, a través de sus Consejos Escolares y de Convivencia Escolar. Se llevará a cabo un almuerzo, para dar por finalizado el proceso.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/3/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, recursos tecnológicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Acta de Reunión de entrega de reglamento
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$100.000

Dimension	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.
Estrategia	Firma de convenios de colaboración con instituciones externas con las que se vincula el establecimiento
Subdimensiones	* Participación y vida democrática
Acción	Convenios con redes Institucionales
Descripción	Se generarán y articularán reuniones y/o convenios con instituciones que impliquen un mejoramiento en el desarrollo académico, social, de salud mental y física de los estudiantes del Liceo. A lo menos 2 instituciones generarán vínculos y firmarán convenios con el establecimiento.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP

Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos: horas de encargada de redes para reuniones de vinculación. Materiales: Fungibles en caso de que se requiera imprimir
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- convenios de apoyo escritos con instituciones - Correos con instituciones relacionadas - actas de visitas y reuniones con instituciones de apoyo externas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.
Estrategia	Firma de convenios de colaboración con instituciones externas con las que se vincula el establecimiento
Subdimensiones	* Participación y vida democrática
Acción	Coordinador de redes institucionales
Descripción	Se nombrará un responsable de la coordinación y ejecución de los programas ,convenios y actividades con la red de instituciones externas con que cuenta el Liceo
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP

Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: coordinador de redes, Recursos materiales: papel, tinta, computador, impresora
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Acta de nombramiento de coordinador - Actas de reuniones entre instituciones de la red y coordinador - Reportes semestrales de coordinador a Dirección
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.
Estrategia	Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Apoyo de profesor jefe
Descripción	Se mejora el apoyo de los profesores jefe al proceso de orientación. Los docentes encargados de cada curso, en conjunto con el Orientador, participan en la detección y derivación de alumnos que presentan problemáticas psicosociales como apoyo al proceso formativo de los estudiantes. El Orientador apoya y lidera el cumplimiento del plan de estudio de la asignatura
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: profesores jefes, Recursos materiales: papel, tinta
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Registro de entrevista con profesor jefe - Informe por parte de orientador de intervenciones realizadas
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.
Estrategia	Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y

	apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Charlas de apoyo a profesores jefes
Descripción	Se realizará a lo menos una charla a profesores jefes destinadas a entregar herramientas que faciliten la detección y derivación de alumnos con problemáticas psicosociales
Fecha Inicio	06/3/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, materiales de oficina, Recursos tecnológicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Actas de charlas y/o talleres
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$0
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$0

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Promover la coordinación entre las redes que apoyan la detección temprana, derivación y tratamiento de problemas psicológicos, sociales de los estudiantes.
Estrategia	Talleres, charlas orientadas a entregar herramientas que faciliten la detección, derivación y apoyo de alumnos que presenten problemáticas psicosociales
Subdimensiones	* Formación * Participación y vida democrática
Acción	Talleres Deportivos, artísticos, culturales y tecnológicos

Descripción	Se implementan talleres deportivos, artísticos, culturales y tecnológicos, orientados a la promoción del pensamiento creativo, vida sana y el desarrollo de valores como el trabajo en equipo, respeto y responsabilidad. Talleres: Deportivos, pintura, psicoartístico, de idiomas, musicales, Folclor, orientado fundamentalmente a alumnos que presenten problemáticas conductuales y psicosociales
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Terminó	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Orientador
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos: Talleristas; Recursos económicos: sueldo de talleristas; Recursos materiales para implementación de cada taller
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Contrato de talleristas

	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación de cada taller - Bitácora de desarrollo de cada taller
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$9.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$9.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el funcionamiento técnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.
Estrategia	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Fortalecimiento de la identidad institucional
Descripción	Desarrollo de actividades: Graduación, ceremonias institucionales, fiesta de la chilenidad, investidura, campeonatos, torneos, etc, fomentando la identidad de los estudiantes. Se adquirirá lo necesario para ceremonia como ornamentación, premiación y reconocimiento. También se contempla arriendo de audio, iluminación y escenario y la adquisición de uniformes para los estudiantes
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos Humanos: Inspectores, Profesores Jefe, Profesores de Aula, Material de Oficina: Fotocopias, Impresores, Tintas, Toner, Recursos materiales: galvanos, premios de reconocimiento, arriendos de implementación
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> - Facturas de compra y/o arriendo - Planificación de actividades

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

--	--

Monto Total \$7.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el funcionamiento tecnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.
Estrategia	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Asegurar el funcionamiento técnico, administrativo, académico y deportivo
Descripcion	Se adquirirá material de oficina,utiles escolares, de laboratorios de ciencias, artes, libros de apoyo docente, implementación e insumos deportivos . Se facilitará el funcionamiento a través de la compra de insumos para fotocopadoras, impresoras y material para reproducir guías, pruebas.
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Termino	31/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, material de oficina, implementos tecnológicos
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar
Medios de Verificación	- Solicitud de compra a corporación - Facturas de compra
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$23.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$23.000.000

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el funcionamiento tecnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.

Estrategia	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Eventos Educativos Culturales
Descripción	Se realiza al menos una salida pedagógica y/o pago de ingreso a eventos culturales externos y/o internos cuando corresponda por curso, que favorezca el desarrollo de aprendizajes y/o el proceso formativo de los estudiantes. También se considera la participación de los estudiantes en actividades y competencias internas y externas, interestablecimientos, promoviendo vida sana y habilidad social
Fecha Inicio	30/3/2018
Fecha Terminó	30/11/2018

Programa Asociado	SEP
Responsable	Jefe técnico
Recursos Necesarios Ejecución	Transporte, Recursos Humanos, recursos de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión
Medios de Verificación	- Planificación de actividades - Solicitud de visita - Factura de venta o contratación de servicio
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar el funcionamiento técnico y administrativo del establecimiento, en vista a apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y del Plan de Mejoramiento Educativo.
Estrategia	adquirir implementación necesaria para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje y PME del establecimiento
Subdimensiones	* Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	Tecnología de apoyo a la labor docente
Descripción	Se adquirirá material tecnológico que apoye la gestión del establecimiento en beneficio de los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Se adquirirá computadores de escritorio, y se considera la compra de otros insumos tecnológicos necesarios para su funcionamiento. Se contempla la compra de un lector de código de barras
Fecha Inicio	01/3/2018
Fecha Término	28/12/2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director

Recursos Necesarios Ejecución	Recursos humanos, materiales de oficina
Ate	No
Tic	No
Plan(es)	- Ninguno
Medios de Verificación	- Solicitud de compra a Corporación - Factura de compra de artículos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Bibliografía.

<http://www.agenciaeducacion.cl/>

<https://www.mineduc.cl/>

educarchile.cl/portal/mobile/articulo.xhtml?id=194943

http://www.unicef.cl/centrodoc/escuelas_efectivas/escuela%20efectivas.pdf

<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/antecedentes-generales-sep-10>

<https://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=269001>