



**UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES**

**Escuela de Psicología**

**Violencia de género hacia masculinos: Un estudio de la Provincia de Talagante, Región Metropolitana**

**Tesina para optar al Grado de Licenciado en Psicología y al Título Profesional de Psicólogo**

**Profesor Guía: Raúl Ortiz Contreras**

**Estudiante: Benjamín Muñoz Muñoz**

**Javiera Osorio Pastén**

**Santiago – Chile, 2024**

## **Dedicatoria**

Javiera

Dedicado a las infancias y adolescencias venideras; esperando que este estudio pueda dar paso a abarcar en profundidad temas tan importantes como lo es la violencia, violencia de género y sus consecuencias a nivel sociocultural y psicológicos; pudiendo combatir la normalización de este tema en contextos educativos y culturales en Chile.

Benjamín

Quiero dedicar este trabajo con un profundo sentimiento de gratitud a mi novia Catalina. Durante los primeros años de mi travesía universitaria, ella no solo fue la compañera de mi vida, sino también mi roca, mi inspiración y mi mayor apoyo. En los momentos más difíciles, siempre estuvo a mi lado, alentándome y brindándome la fuerza necesaria para seguir adelante. Su amor incondicional ha iluminado mi camino y ha hecho que cada desafío sea más llevadero.

A mis padres, quiero expresarles mi eterna gratitud. Su respaldo emocional ha sido el pilar sobre el cual construí mis sueños y metas. Sin su inquebrantable apoyo, no estaría aquí. Han sido mi refugio en los días grises y mis mayores impulsores en los días de triunfo. Este es un homenaje a la familia que me ha sostenido a lo largo de este viaje. Gracias, Catalina, mamá y papá, por ser mi fuente de amor y fortaleza.

## **Agradecimientos**

Javiera

Principalmente quisiera agradecer a las personas que han confiado en mis capacidades y mis intenciones de querer crear conciencia y protección hacia la infancia y niñez donde se nos hace importante tener en cuenta siempre el bien superior de niños, niñas y adolescentes.

En segunda instancia quisiera agradecer a mi hermana Daniela; estudiante de la carrera de trabajo social; que pudo brindar objetivamente su punto de vista sobre violencia de género y violencia intrafamiliar. También agradezco poder realizar esta investigación en una época que nos permite tener información en temas de violencia y violencia de género.

Gracias a los profesores involucrados en nuestra formación académica desde la perspectiva científica; el profesor Christian Codecido quien con mucha paciencia y dedicación nos explicó los conceptos principales sobre metodologías investigativas, profesor Sebastián Garay; que nos brindó conocimientos profundos respecto a la perspectiva y complejidad que conlleva abordar diversos temas; conocimientos que nos llevaron a escoger y querer con el corazón nuestro tema de investigación. Profesor Víctor Ortiz que durante el primer año de carrera nos abrió la arista a indagar temas relacionados a feminismo y género, mediante lo cual sembró en mí esa necesidad de querer hablar sin miedo temas relacionados a violencia patriarcal, machismo, estereotipos de crianza en las sociedades y cómo esto afecta tanto a mujeres y como hombres.

En última instancia pero no menos valorada; agradezco el aporte que ha realizado mi compañero de tesina Benjamín, el cual ha entregado su tiempo a la búsqueda de información relevante para nuestra investigación.

Benjamín.

Expreso mi sincero agradecimiento al Profesor Sebastián Garay, cuya dedicación y tiempo invertido en la corrección de este trabajo han sido invaluable. Su disposición constante para brindar orientación ha sido un factor determinante en el desarrollo de este proyecto. Asimismo, extendiendo mi gratitud al Profesor Víctor Ortiz. Aunque no tengo el placer de conocerlo a fondo, le estoy profundamente agradecido por haber aceptado ser nuestro profesor guía. Su disposición y apoyo han sido fundamentales para el progreso de esta investigación.

Finalmente, deseo expresar mi agradecimiento a mi compañera de tesina, Javiera. Estoy agradecido por su constante orientación en los trabajos y por compartir conmigo conocimientos académicos valiosos. Tu colaboración ha enriquecido significativamente este proceso.

## Índice de contenidos

Dedicatoria-----		
-----	<b>2</b>	
Agradecimientos-----		
-----	<b>3</b>	
Índice de contenidos		
-----		<b>5</b>
Lista de tablas y figuras		
-----		<b>7</b>
<i>Resumen</i>		
-----		
-----	<b>8</b>	
<i>Abstract</i>		
-----		
-----	<b>9</b>	
<b>CÁPITULO I. INTRODUCCIÓN</b>		
-----		<b>10</b>
<b>1.1 Justificación</b>		
-----		<b>17</b>
<b>1.2 Planteamiento del problema.</b>		
-----		<b>20</b>
<b>1.3</b>		
<b>Objetivos</b>		
-----	<b>21</b>	
<b>1.4 Limitaciones del estudio.</b>		
-----		<b>22</b>
<b>CÁPÍTULO II. MARCO TEÓRICO</b>		
-----		<b>23</b>
<b>2.1 La Formación de la Percepción de Violencia de Género</b>		
-----	<b>26</b>	
<b>2.2 Violencia de Género y consecuencias para las víctimas.</b>		
-----	<b>26</b>	
<b>2.3 Socioculturalidad y Modelos de Crianza</b>		
-----		<b>26</b>
<b>2.4 Silenciamiento de la Violencia hacia los Hombres.</b>		
-----	<b>27</b>	
<b>2.5 Salud Mental y Física en relación con la Violencia de género.</b>		
-----	<b>27</b>	
<b>2.6 Percepción de violencia</b>		
-----		<b>28</b>

<b>CÁPITULO III. MARCO METODOLÓGICO</b> -----	<b>30</b>
3.1 Tipo de investigación-----	<b>30</b>
3.2 Diseño de investigación-----	<b>30</b>
3.3 Definición operacional y conceptual de variables-----	<b>32</b>
3.4 Procedimiento de muestreo-----	<b>33</b>
3.5 Técnicas y recolección de datos-----	<b>34</b>
3.6 Técnicas de análisis de datos-----	<b>35</b>
3.7 Criterios de rigor científico-----	<b>36</b>
3.8 Aspectos éticos-----	<b>37</b>
3.9 Viabilidad de la muestra-----	<b>38</b>
3.10 Procedimiento-----	<b>38</b>
<b>CÁPITULO IV. RESULTADOS</b> -----	<b>43</b>
4.1 Presentación de resultados-----	<b>43</b>
4.1.1 Reconocimiento de violencia de género-----	<b>46</b>
4.1.1.1 Violencia Física-----	<b>46</b>
4.1.1.2 Acoso-----	<b>47</b>
4.1.1.3 Violencia Psicológica-----	<b>47</b>
4.1.1.4 Violencia de género laboral-----	<b>48</b>
4.1.1.5 Ciberviolencia -----	<b>49</b>
4.1.2 Consecuencias que interfieren en el estado y bienestar biopsicosocial.-----	<b>50</b>
4.1.2.1 Afectación psicológica-----	<b>50</b>

4.1.2.2 Afectación física	51
4.1.2.3 Afectación socioemocional .	51
4.1.3 Percepción de la educación sobre violencia de género	52
4.1.3.1 Educación como factor protector para denunciar	52
4.1.3.2 Educación y Estereotipos: Un Enfoque Diferente en la Denuncia.	53
4.1.4 Masculinidad tradicional	54
4.1.5 Familia Nuclear y Crianza Tradicional.	54
4.1.6 Estructuras Familiares	56
4.1.7 La resiliencia en las estructuras familiares: aprender, perdonar y deconstruir	56
4.1.7.1 Familias nucleares	57
4.1.7.2 Familias monoparentales y/o extendidas	58
4.1.8 Amor como motor de cambio y reparación	59
4.2 Interpretación de resultados	62
<b>CÁPITULO V.</b>	
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>64</b>
5.1	
Conclusiones	64
5.2 Discusión y recomendaciones	66
<b>CÁPITULO VI.</b>	
<b>REFERENCIAS</b>	<b>69</b>
<b>CÁPITULO VII. ANEXOS</b>	<b>73</b>

## Lista de tablas y figuras

**Tabla N°1** hombres que denuncian ser o haber sido víctimas de violencia intrafamiliar \_\_\_\_\_ **10**

**Tabla N°2** Causas a las que se atribuye la violencia de género \_\_\_\_\_ **13**

**Tabla N°3** Qué piensa de un hombre que golpea a una mujer \_\_\_\_\_ **14**

**Tabla N°4** Causas por las que un hombre golpea a una mujer \_\_\_\_\_ **14**

**Tabla N°5** Razones por las que una mujer debería tolerar la violencia \_\_\_\_\_ **15**

**Tabla N°6** Considera que hacer descalificaciones a la pareja es violencia \_\_\_\_\_ **16**

### **Resumen**

Para comenzar a hablar sobre la violencia de género es importante tener en cuenta que debemos estudiar a los implicados como víctimas y victimarios dentro de un sistema que está compuesto por roles sociales y culturales que muchas veces perpetúan el silenciamiento de las víctimas, exigiendo que se desprendan de sus propios sentimientos, emociones y bienestar.

Dentro de la violencia de género nos parece relevante estudiarla hacia masculinos; en donde hombres son quienes deben despojarse de su lado emocional para formarse como un hombre hegemónico convencional.

Al momento de adentrarnos en esta investigación se encontraron hallazgos que indica que hombres son víctimas de violencia de género en diversas manifestaciones: preponderando la violencia física, seguida por la violencia psicológica, y en menor medida o menos reconocida se encontró violencia de género en ámbito laboral, cultural, institucional y un nuevo fenómeno como lo es la ciberviolencia.

Dentro de estos hallazgos encontramos factores relevantes que favorecen o interfieren el reconocimiento por partes de las víctimas; por un lado se encuentra que el modelo de crianza es un pilar fundamental, pero no determinante a la hora de reconocerse como víctima, por otro lado se aprecia que el reconocimiento e identificación de diversos tipos de violencia están relacionados a la edad y a la educación que los hombres reciben respecto a la violencia de género.

El enfoque cualitativo exploratorio con un diseño no experimental y fenomenológico, se fundamenta para esta investigación en la necesidad de comprender los matices de las percepciones y experiencias de hombres residentes de la Provincia de Talagante, RM. en relación a la violencia de género de las cuales han expresado ser víctimas.

Dada la naturaleza multifacética de estos fenómenos, un diseño cualitativo permite explorar y captar con riqueza los relatos de los participantes brindando una visión holística de sus vivencias.

### ***Abstract***

To begin discussing gender violence, it is important to consider that we need to study both the victims and perpetrators within a system composed of social and cultural roles that often perpetuate the silencing of victims, requiring them to detach from their own feelings, emotions, and well-being.

Within the context of gender violence, it seems relevant to study its impact on males, where men are expected to shed their emotional side to conform to a conventional hegemonic male identity at a sociocultural level in Chile.

In delving into this research, findings indicate that men are victims of gender violence in various forms: primarily physical violence, followed by psychological violence, and to a lesser extent, or less recognized, workplace, cultural, institutional violence, and a new phenomenon like cyber violence.

Among these findings, we identified relevant factors that influence or hinder the recognition by victims. On one hand, parenting models are a fundamental but not decisive factor in recognizing oneself as a victim. On the other hand, the recognition of different types of violence is related to age and the education that men receive regarding gender violence.

The exploratory qualitative approach with a non-experimental and phenomenological design is based on the need to understand the nuances of perceptions and experiences of men residing in the Province of Talagante, RM, in relation to the gender violence they have reported experiencing.

Given the multifaceted nature of these phenomena, a qualitative design allows for an in-depth exploration and capture of participants' narratives, providing a holistic view of their

experiences.

## CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En el contexto de violencia de género de acuerdo a lo que pudimos constatar en la página de Centro de estudios y análisis del delito (CEAD); existen estudios que hablan sobre violencia intrafamiliar y violencia de género centrados en niños, niñas, adolescentes, Mujeres y Adultos mayores. En este contexto existen escasas investigaciones específicas que hayan abordado de manera exhaustiva la población masculina de manera individual. A través de la página del centro de estudios y análisis del delito se logra apreciar que las denuncias por violencia intrafamiliar han tenido un aumento significativo en los últimos seis años, teniendo como víctimas denunciadas principalmente a mujeres, y también existe un aumento en la cantidad de hombres que denuncian ser o haber sido víctimas de violencia intrafamiliar (tabla N°1).

**Tabla 1**

*hombres que denuncian ser o haber sido víctimas de violencia intrafamiliar*

DENUNCIAS VÍCTIMAS DE VIF	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023
MUJER	92	484	849	2.507	3.067	3.417
HOMBRE	19	90	152	451	619	760

*Nota:* Los datos fueron obtenidos hasta mayo de 2024 del portal del Centro de Estudios y Análisis de Datos (CEAD), disponible en [spd.gov.cl](http://spd.gov.cl).

Esto nos lleva a reflexionar sobre el papel que juegan las construcciones de género en la sociedad contemporánea, la denuncia por parte de víctimas masculinas y la violencia de género. Connell (2005), Kimmel, (2008) (citados en Peña, Arias & Sáez, 2017), muestran que “El modelo hegemónico de masculinidad ha ido evolucionando y actualmente se entiende como el modelo de hombre exitoso, atractivo, seguro y capaz de dominar cualquier tipo de situaciones”. Este ideal no solo establece un estándar implacable para los hombres, sino que también moldea las expectativas sociales y las dinámicas de poder en diversas esferas de la vida. Sin embargo, detrás

de esta imagen de fuerza y control yace una complejidad que merece un análisis más profundo; este énfasis en el éxito y la dominación puede crear presiones significativas sobre los hombres, limitando su libertad de expresión y bienestar biopsicosocial.

En la propuesta de Connell (2005) y Kimmel (2008) existen además del modelo masculino hegemónico, otros tres modelos de masculinidad que quedan sometidos al modelo hegemónico de masculinidad: por un lado se plantea la masculinidad subordinada, luego la masculinidad cómplice y en últimas instancias la masculinidad marginada, estos tres modelos de masculinidad quedan subordinados mediante la agresividad y conductas dañinas de carácter físico y/o psicológico que impone el modelo hegemónico.

Valdés (1988 como se cita en Peña, Arias & Saez, 2017), hace referencia en cómo es vista la masculinidad en Chile y plantea que “la constitución de identidades masculinas en Chile muestra diferencias en la representación del yo en el mundo popular o clases bajas y en el de las clases medias; en el primero no existe cuestionamiento de la identidad y se define al hombre como “autoridad” en el hogar, el jefe y proveedor”. Esta concepción arraigada de masculinidad puede influir en las dinámicas de poder dentro de la atmósfera social y la manera que se percibe y justifica la violencia de género entre masculinos para poder permanecer y sobrevivir ante ese mundo social.

Montesinos (2010 como se cita en Peña, Arias & Saez, 2017), sobre la identidad de género en hombres de clase media menciona lo siguiente “la identidad de género en hombres de clase media si se encuentra bajo cuestionamiento, y la definición de lo masculino se sustenta en el ser “activo”, desafiante en el medio, conquistador y exitoso”. La construcción de la identidad masculina en ámbitos socioculturales tienen importantes implicaciones en la comprensión de la violencia de género y del modelo hegemónico de masculinidad. Por lo tanto, es esencial explorar cómo estas percepciones y expectativas de género influyen la forma en que los masculinos se relacionan con la violencia de género y cómo se puede trabajar para desafiar y

transformar estas nociones arraigadas de masculinidad en beneficio de una sociedad más igualitaria y compasiva.

Ezzatti (2009, como se cita en Peña, Arias & Saez, 2017) “afirma que dentro del espacio educativo nacional se continúa reproduciendo prácticas educativas asociadas a [...] proyección violenta de la masculinidad a través de un macho agresivo, además describe el modelo de masculinidad excluida” Esta observación se relaciona estrechamente con la discusión previamente presentada en la cual se les exige y enseña a ser fuertes y se castiga de diferentes maneras la vulnerabilidad de cualquier tipo. En el entorno educativo se perpetúa la proyección de una masculinidad agresiva, lo que refuerza la idea del macho dominante y violento como el ideal a seguir.

Esta representación de masculinidad caracterizada por la exclusión de cualquier manifestación de vulnerabilidad o sensibilidad, contribuye a la normalización de la violencia como un comportamiento aceptable entre los hombres. Este modelo de masculinidad no solo limita la expresión individual de los hombres, sino que también perpetúa ciclos de violencia que afectan negativamente a las relaciones consigo mismos, interpersonales y sociales.

El estudio sobre “masculinidad, socialización y justificación de la violencia de género en la Región de la Araucanía (Chile)” realizado por Peña, Arias & Saez, (2017). Ofrece una ventana reveladora respecto a la perspectiva y percepción masculina en la dinámica de género y la violencia en esta región específica, desde nuestra visión creemos que podría reflejar patrones y tendencias que impiden la pesquisa y posterior denuncia de violencia de género por parte de masculinos, pudiendo ser extrapolados a contextos más amplios y a otras regiones del país; cabe destacar que el estudio mencionado hace un análisis de la masculinidad en relación a la violencia de género hacia mujeres.

Los sesgos que interfieren en la percepción de violencia de género hacia las mujeres; pudiesen ser los mismos sesgos que interfieren en la identificación de violencia de género hacia los hombres.

El estudio anteriormente mencionado muestra que el 44,7% de la violencia de género hacia la mujer es reconocida y asociada por masculinos al consumo de drogas y alcohol de estos mismo. El 28,1% vincula la violencia de género a la naturaleza violenta e impulsiva de los hombres, subrayando la arraigada idea de agresividad como un rasgo masculino deseable, lo cual está alineado con el modelo hegemónico de masculinidad (Tabla N°2).

**Tabla 2**

*¿Causas a las que se atribuye la violencia de género?*

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Agresividad e impulsividad de hombres	132	28,1
Consumo de drogas y/alcohol	210	44,7
Problema psicológico del hombre	58	12,3
Mujeres buscan que las agredan	16	3,4
Desigualdad contra las mujeres	23	4,9
Todas las anteriores	19	4
Otras	12	2,6
<b>Total</b>	<b>470</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Los datos corresponden al estudio *Masculinidad, socialización y justificación de la violencia de género: el caso de la Región de la Araucanía (Chile)* realizado en 2017.

Dentro de la opinión masculina resalta que el 58,4% de los hombres que golpean a una mujer son vistos como cobardes por sus pares (Tabla N°3); indicando rechazo a la violencia de género hacia mujeres, aunque lamentablemente persisten comportamientos violentos en un porcentaje significativo de casos. Los datos mencionados nos llevan a la pregunta si acaso los masculinos logran percibir y discernir cuando la violencia de género es hacia ellos, ya que a través de campañas y educación social brindadas por el gobierno de Chile y otras entidades; logran percibir o identificar pobremente cuando es ejercida en contra de mujeres.

**Tabla 3**

*¿Qué piensa de un hombre que golpea a una mujer?*

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Es un cobarde	275	58,4
Es un hombre enfermo	144	30,6
Se da a respetar	10	2,1
Es por una razón justificada	30	6,4
Otra	12	2,5
<b>Total</b>	<b>471</b>	<b>100</b>

*Nota:* Los datos corresponden al estudio *Masculinidad, socialización y justificación de la violencia de género: el caso de la Región de la Araucanía (Chile)* realizado en 2017.

En cuanto a las causas de la violencia el 20,4% cree que los hombres golpean a las mujeres porque fueron víctimas de violencia cuando eran niños y el 19,8% lo atribuye a problemas psicológicos apuntando hacia la complejidad sociocultural respecto a la violencia y su normalización con raíces profundas en experiencias pasadas y en la salud mental (Tabla N°4) .

**Tabla 4**

*Causas por las que un hombre golpea a una mujer*

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Consumo de drogas	60	12,8
Consumo de alcohol	143	30,4
Problemas psicológicos	93	19,8
Impulsividad	50	10,6
Porque fue víctima de VIF	96	20,4
Otra	28	6
<b>Total</b>	<b>470</b>	<b>100</b>

*Nota:* Los datos corresponden al estudio *Masculinidad, socialización y justificación de la violencia de género: el caso de la Región de la Araucanía (Chile)* realizado en 2017.

En términos de justificación y uso de la violencia, el 75,7% cree que la mujer no debería tolerar la violencia por parte de su pareja (Tabla N°5), lo cual destaca un cambio positivo en las actitudes hacia la violencia de género hacia la mujer. Aunque el 23,6% considera que la mujer sí debe aceptar la violencia (Peña Axt et al., p. 157); lo cual refleja la persistencia de creencias patriarcales que justifican la violencia contra las mujeres, así seguimos sin obtener datos de como ellos perciben o identifican la violencia hacia ellos, pero si se logran obtener datos de como identifican, justifican y/o condenan la violencia hacia otro género.

**Tabla 5***Razones por las que una mujer debería tolerar la violencia*

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Familia e hijos	58	12,3
El hombre es quien manda	6	1,3
No puede sustentarse sola	9	1,9
No puede enfrentar a un hombre	25	5,3
Es parte de las relaciones de pareja	13	2,8
No debería tolerarlo	356	75,7
Otra	3	0,6
<b>Total</b>	<b>470</b>	<b>100</b>

*Nota:* Los datos corresponden al estudio *Masculinidad, socialización y justificación de la violencia de género: el caso de la Región de la Araucanía (Chile)* realizado en 2017.

Estos porcentajes proporcionan una mirada detallada y matizada sobre la violencia de género en la Región de la Araucanía pero también ofrecen insights valiosos que pueden ser investigados y aplicados en otras regiones o comunas del país, subrayando la importancia de seguir desafiando las barreras de género junto con promover relaciones basadas en el respeto mutuo y la igualdad.

El resultado del estudio realizado por Peña, Arias & Saez, (2017,p.160); antes mencionado, “confirma que la masculinidad hegemónica de estos sujetos es lo que explica los índices de violencia de género, así como otros factores de riesgo tal y como se ha visto”. Estos hallazgos refuerzan la noción de que las expectativas y presiones sociales asociadas al modelo hegemónico de masculinidad pueden contribuir a la perpetuación de la violencia de género y su silenciamiento dentro del género masculino. En este sentido los porcentajes que revelan la prevalencia de comportamientos violentos y actitudes machistas entre los encuestados respaldan la idea de que la socialización y la adhesión a normas de género tradicionales desempeñan un papel crucial en la perpetuación de la violencia de género en la región estudiada.

Cabe también mencionar que dentro de los encuestados el 38,9% reconoce insultar a la pareja, el 10,2% reconoce haber golpeado a su pareja (Peña Axt Et al.,p.157), el 8,7% no considera violencia el emitir descalificaciones (Tabla N°6), el 68,4% afirma que debe estar en conocimiento absoluto de lo que hace su pareja (Peña Axt Et al.,p.155).

Todos estos datos llevan a la normalización de actos dentro de la cultura estudiada.

**Tabla 6**

*¿Considera que hacer descalificaciones a la pareja es violencia?*

<b>Variables</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	384	81,5
No	41	8,7
No lo sé	13	2,8
Depende de las circunstancias	31	6,6
Otra	2	0,4
<b>Total</b>	<b>471</b>	<b>100</b>

*Nota:* Los datos corresponden al estudio *Masculinidad, socialización y justificación de la violencia de género: el caso de la Región de la Araucanía (Chile)* realizado en 2017.

Para terminar esta introducción nos quedamos con las palabras de la Organización Panamericana de la Salud, El papel de los hombres en la violencia de género, (S.F.) “Debemos trabajar con los hombres, como agresores y víctimas, para abordar esas masculinidades que glorifican la violencia”. Estas palabras reflejan la importancia de abordar este tema en el presente estudio.

### **1.1 Justificación**

La investigación sobre la percepción de los hombres residentes de la Provincia de Talagante, RM respecto a la violencia de género, encuentra su justificación en diversas fuentes que resaltan la necesidad de abordar la violencia de género desde una

perspectiva inclusiva y holística. La investigación se centra en proporcionar un análisis más completo y equitativo de la violencia de género, considerando experiencias que a menudo no son destacadas en estudios convencionales. Este enfoque inclusivo y holístico es esencial para abordar eficazmente la violencia de género en un sentido más amplio e integral.

#### 1.1.1. Brecha de Investigación:

Aunque la brecha de violencia demuestra de manera sistemática, estructural y estadística que afecta en gran medida a las mujeres, la omisión de investigaciones específicas que aborden la experiencia de la población masculina como víctimas de violencia de género; se evidencia en las palabras de Navarro, Salguero y Torres, (2018), quienes destacan que "La violencia hacia los hombres ha sido mal vista, y en pocos países se identifican estudios que den cuenta de episodios de violencia de mujeres hacia varones, siendo un evento que existe pero es silenciado [...]" (pág 168). Esta falta de atención a la experiencia masculina crea brechas que dificultan la comprensión integral de la violencia de género.

#### 1.1.2. Desafío de Percepciones Sociales:

La percepción predominante que identifica a los hombres como agresores se aborda al considerar las palabras de Saracostti y Zunino (2011), Fontena & Gatica (2000) (citados por Rojas, Galleguillos, Miranda & Valencia, 2013), quienes señalan que "hay evidencia que sugiere que los hombres también pueden ser víctimas y que cada vez más están denunciando esta violencia, a pesar de enfrentar burlas y humillaciones. Esto desafía la percepción predominante en la sociedad, que solo identifica a los hombres como agresores". Esto se podría visualizar como ejemplo en Tabla N°1.

#### 1.1.3. Impacto durante la Pandemia:

El aumento en las denuncias por violencia intrafamiliar durante la pandemia mencionado anteriormente, se respalda con datos concretos como los proporcionados

por el Centro de estudios y análisis del delito (CEAD), lo que destaca la relevancia de abordar la violencia en este contexto específico, aunque cabe destacar que el aumento sigue siendo significativamente para mujeres (tabla N° 1).

DENUNCIAS VÍCTIMAS DE VIF	AÑO 2018	AÑO 2019	AÑO 2020	AÑO 2021	AÑO 2022	AÑO 2023
MUJER	92	484	849	2.507	3.067	3.417
HOMBRE	19	90	152	451	619	760

#### 1.1.4. Contribución a la Prevención:

La contribución a la prevención se sustenta en la idea de identificar patrones y factores de riesgo. La cita de Jiménez, Contreras, del Río, & Paz, (2022), menciona que "las normas sociales de los pares pueden ser usadas como vehículo de cambio social para generar igualdad entre hombres y mujeres,", esta idea refuerza la manera de comprender la percepción de los hombres sobre la violencia y a la vez contribuirá a estrategias preventivas más efectivas; por tanto esta contribución a la prevención sería un modelo normalizado en la cultura de los masculinos, y por ende un motor de cambio con sus pares.

Además la elección de explorar distintos tipos de violencia como la física, psicológica, económica, institucional y ciberviolencia; responde a la necesidad de comprender la amplitud y complejidad de este fenómeno en la sociedad contemporánea. Cada una de estas formas de violencia tiene ramificaciones únicas y puede afectar a los individuos de manera diferencial, siendo fundamental abordarlas de manera integral.

Es importante tener en cuenta donde se comienza a normalizar la violencia dentro del ciclo vital, también los diferentes participantes como grupo de pares, escuela, familia, etc.

La normalización de violencia conlleva a la tolerancia de ejercer o ser víctima de la misma, debemos tener en cuenta que la primera concepción de violencia puede ser

percibida dentro del núcleo familiar durante la infancia/adolescencia como ya lo deja ver Lorente, (2013): “entendida esta última tanto en su ámbito originario como en la representación que de la familia se prodiga en el contexto social”.

En última instancia, este estudio se justifica por su potencial contribución a la formulación de estrategias de prevención y políticas públicas informadas por la realidad específica de hombres de la Provincia de Talagante, RM. Como lo plantea Lorente, (2013,p. 239) “Todo esto ha de tenerse en cuenta en lo relativo al diagnóstico y a los programas de prevención que se diseñen”.

#### 1.1.5 Importancia para la Psicología:

Para la psicología tiene gran relevancia poder investigar la violencia de género y lograr identificar patrones en las dinámicas socioculturales que impiden la modificación de estructuras machistas y patriarcales que afectan a la sociedad sin distinción de género, sexo, etnia, edad o nivel socioeconómico, estas conductas tienen gran influencia en el desarrollo de los individuos y en la percepción que logran tener de sí mismos y su relación con otros. Citando a Rojas Ortega, C. (2019) en su estudio sobre “Impacto Psicológico de la Violencia de Género en la Pareja: Perspectivas de niños y niñas”; menciona que “Los resultados muestran que crecer en un contexto de VGP posee un impacto psicológico a nivel afectivo, en la visión de sí mismos/as y en las relaciones familiares, siendo una experiencia que afecta negativamente diferentes ámbitos”.

Sigue el autor anterior “La literatura especializada destaca la relación entre VGP y maltrato infantil, en tanto crecer en el contexto de VGP: 1) constituye un ambiente psicológicamente abusivo; y 2) aumenta el riesgo de que NNA sufran maltrato físico y abuso sexual” Estas experiencias tempranas tienen un impacto profundo en el desarrollo psicológico de los NNA, moldeando la percepción de sí mismos y de las relaciones interpersonales. Desde una perspectiva psicológica; el poder comprender cómo estas dinámicas influyen en la formación de patrones de comportamiento; es crucial para intervenir de manera efectiva y romper con los ciclos de violencia que afectan tanto física y psicológicamente a hombres, mujeres, niños, niñas y adolescentes de la sociedad.

## **1.2 Planteamiento del problema.**

Con el presente estudio pretendemos obtener conocimientos respecto a la percepción de violencia de género que poseen hombres pertenecientes a la comuna de Talagante, RM. Los sujetos de estudio deben ser personas nacidas, criadas y educadas bajo el sistema chileno, esta perspectiva nos dará a conocer como influyen temas socioculturales arraigados en Chile en áreas como educación y cultura.

En este sentido la investigación se enfocará en examinar las percepciones subyacentes de los participantes así como sus actitudes hacia los roles de género y las dinámicas de poder. Se procurará entender la autopercepción de los hombres en situaciones de violencia de género considerando la posibilidad de ser víctimas de esta misma.

La problemática surge de la necesidad de comprender a fondo la percepción de los hombres frente a la violencia de género. La existencia de estereotipos de género arraigados y la escasez de investigaciones que aborden específicamente las experiencias y percepciones masculinas constituyen un vacío por el cual la presente investigación pretende abordar temas que abarque e incluya estas perspectivas de género. Las líneas de investigaciones actuales no muestran mayores investigaciones enfocadas a la violencia de género hacia el hombre; esto termina generando un vacío significativo para el entendimiento de cómo estos individuos son víctimas, y como es su percepción y respuesta ante este fenómeno. La falta de exploración de las experiencias masculinas contribuye a la persistencia de estereotipos y roles de género que pueden afectar la percepción de dinámica en la violencia de género.

La investigación busca desentrañar las complejidades de la percepción masculina, en relación a la violencia de género en hombres residentes de la comuna de Talagante, RM, identificando patrones, factores influyentes y posibles discrepancias entre las experiencias individuales.

## **1.3 Objetivos**

**Objetivo General:** Comprender la percepción de hombres que han vivido experiencias

de violencia de género en la Provincia de Talagante, Región Metropolitana.

### **Objetivos Específicos**

1. Establecer como la edad impacta en la formación de percepción masculina sobre la violencia de género.
2. Conocer el nivel educacional de nuestra población objetivo, y comprender cómo esto influye en sus percepciones sobre la violencia de género.
3. Explorar la constitución familiar de la población objetivo y relacionarla con sus percepciones sobre la violencia de género.

## **1.4 Limitaciones del estudio.**

### **1.4.1 Generalización Limitada:**

Enfocarse únicamente en hombres residentes de la Provincia de Talagante, RM puede limitar la aplicabilidad de los resultados a otras poblaciones. Las diferencias culturales, socioeconómicas y geográficas entre regiones podrían influir significativamente en la percepción de la violencia de género. Además la diversidad dentro de la Provincia de Talagante RM; podría no reflejar adecuadamente la variabilidad existente en todo el país. Por lo tanto, cualquier extrapolación de los hallazgos a nivel nacional o internacional debe hacerse con precaución.

#### 1.4.2. Sesgo de Respuesta:

La naturaleza delicada sobre un tema tan importante como es la percepción de la violencia de género, puede llevar a sesgos en las respuestas de los participantes. Algunos individuos podrían sentirse incómodos compartiendo sus experiencias o percepciones debido a estigmas sociales, miedos, o simplemente por su naturaleza personal.

Esto puede resultar en una subrepresentación de ciertas perspectivas distorsionando la comprensión real de la percepción de la violencia de género en la población estudiada.

#### 1.4.3. Sesgo de Género:

Las normas de género y las expectativas sociales pueden influir en cómo los hombres perciben y comunican la violencia de género. Los estereotipos de género pueden afectar la disposición de los participantes a admitir ciertos tipos de experiencias o expresar ciertas emociones relacionadas con la violencia de género. Por ejemplo, puede existir la percepción de que los hombres deben ser "fuertes" o "resistentes", lo que podría influir en la manera en que informan o interpretan las situaciones violentas. Este sesgo podría conducir a una subestimación de la verdadera prevalencia de violencia percibida.

## **Capítulo II. MARCO TEÓRICO**

El siguiente capítulo tiene como finalidad dar a conceptualizar diferentes tipos de violencia; como la violencia física, psicológica y patrimonial, para luego dar paso a los nuevos fenómenos emergente dentro de esta clasificación como es la violencia de género y la ciberviolencia.

Parafraseando a Sanmartín (2007,p.10) es posible clasificar la violencia en función de la modalidad, ya sea activa o pasiva, considerando el tipo de daño causado, la identidad de la víctima o agresor, así como el contexto o escenario en el que se manifiesta.

Define la *violencia física* como "cualquier acción u omisión que causa o puede causar una lesión física", destacando que esta forma de violencia se encuentra paradigmáticamente representada por la acción de golpear.

El mismo autor antes mencionado conceptualiza la *violencia emocional* como un tipo específico de violencia, caracterizada por "cualquier omisión u acción que causa o puede causar directamente un daño psicológico" (Sanmartín, 2007, p.10). Este tipo de violencia según su definición recurre al lenguaje tanto verbal como gestual, siendo paradigmáticamente representada por el insulto. Esta perspectiva destaca la relevancia de considerar las dimensiones psicológicas de la violencia, reconociendo el impacto significativo que puede tener en la salud mental y emocional de las víctimas.

Dentro de los fenómenos emergentes, la *violencia económica* surge como una estrategia de poder significativa en la violencia de género, según la National Coalition Against Domestic Violence (NCADV), (s.f). Esta forma de violencia implica "[...] el control y manipulación de recursos financieros para ejercer dominio sobre la víctima, añadiendo complejidad al fenómeno de la violencia de género" .

Por otro lado la *violencia patrimonial*, se manifiesta en actos que pueden estar dentro o fuera de la ley. Ortiz y Andachi (2018,p.7) mencionan que este tipo de violencia podría generar "daño a la supervivencia de la víctima". Los mismos autores dentro de la definición anterior señalan que existen particularidades dentro de este tipo de violencia; como lo son "la pérdida, el ocultamiento, la destrucción, recursos económicos,

sustracción o retención de bienes destinados a satisfacer necesidades”, enfatizando la importancia de comprender y abordar las diversas dimensiones de la violencia.

En el marco de esta evolución contextual, emerge un fenómeno contemporáneo que va más allá de las formas convencionales de violencia presentando así nuevas manifestaciones que trascienden las dimensiones físicas y psicológicas.

Este fenómeno identificado por los autores Salas, Condeza, Figueroa, Oliva, Villarroel y Vera (2022,p.8) denominado “ciberviolencia” la definen como “el monitoreo intrusivo en la actividad de las redes sociales de la pareja, así como la exigencia de que esta conceda acceso a las contraseñas de sus cuentas personales para llevar a cabo una revisión de sus conversaciones privadas y de las personas con las que interactúa” .

Este hecho no solo revela una manifestación más de la violencia; sino que también destaca cómo las tecnologías digitales se han convertido en un nuevo terreno para perpetuar conductas controladoras y coercitivas. La ciberviolencia no se limita solo al ámbito virtual, ya que sufrir de este tipo de violencia puede tener repercusiones significativas en ámbitos de desarrollo social y en la vida cotidiana, interfiriendo en el desarrollo psicoemocional de las personas afectadas.

En el ámbito legal y judicial Chileno la violencia de género definida por La Fiscalía de Chile (s.f) complementa esta perspectiva al considerarla como “Actos violentos ejercidos contra una persona solo por su género”. Por otro lado, profundiza esta comprensión al reafirmar que “Las acciones que consideramos violentas son todas aquellas que afectan de forma negativa a la identidad, la sexualidad y libertad reproductiva, la salud física y mental y el bienestar social de una persona”. La normalización de la violencia de género tiene inicio en las conductas socialmente aprendidas, donde la familia, escuela, educación, pares y sociedad juegan un rol fundamental para el cambio de normas y estereotipos sociales.

En la página de Fiscalía de Chile, se encuentran estadísticas relacionadas con las denuncias por *violencia intrafamiliar no especificada*; donde se presentan datos

correspondientes a víctimas masculinas que presentan denuncias por *violencia intrafamiliar*. Esta omisión resalta una brecha significativa en la investigación como señala Navarro, Salguero y Torres (2018,p.168), "La violencia hacia los hombres ha sido mal vista, y en pocos países se identifican estudios que den cuenta de episodios de violencia de mujeres hacia varones, siendo un evento que existe pero es silenciado [...]".

Según Saracostti y Zunino (2011) y Fontena y Gatica (2000), (citados por Rojas, Galleguillos, Miranda y Valencia, 2013,p.151) se destaca lo siguiente: "hay evidencia que sugiere que los hombres también pueden ser víctimas y que cada vez más están denunciando esta violencia, a pesar de enfrentar burlas y humillaciones. Esto desafía la percepción predominante en la sociedad, que solo identifica a los hombres como agresores" . Estas observaciones resaltan la importancia de reconocer y abordar la violencia contra los hombres desafiando los estereotipos arraigados en la sociedad y subrayando la necesidad de una comprensión más matizada de las dinámicas de la violencia de género.

Durante la pandemia por Covid-19 en el mundo, se pudo ver un alza en las denuncias por violencia intrafamiliar realizadas en Carabineros y Policía de Investigaciones; esta alzada considera ambos sexos, tanto femenino como masculino. (Tabla N°1). Aunque la brecha es considerablemente mayor para mujeres cuando hablamos de víctimas de violencia intrafamiliar, nos parece de mucha importancia investigar cómo la violencia y violencia de género es percibida y vivida por hombres; esto podría dar cuenta de cómo el fenómeno de la violencia de género afecta socioculturalmente tanto a hombres como mujeres.

A continuación se plantean puntos relevantes por los cuales este estudio toma relevancia:

## **2.1 La Formación de la Percepción de Violencia de Género:**

La configuración de la percepción de la violencia de género se ve influida de manera significativa por las diferencias culturales y los modelos de crianza. Raewyn Connell, destacada socióloga australiana, en su obra "Masculinities" (1995), subraya la influencia crucial de las expectativas arraigadas en la crianza y las influencias culturales en la conformación de actitudes y respuestas masculinas ante la violencia de género. Este enfoque proporciona una visión detallada sobre la construcción cultural de las masculinidades y su conexión intrínseca con la percepción y reacción de los hombres ante las dinámicas de género.

### **2.2 Violencia de Género y consecuencias para las víctimas:**

Por otro lado, es esencial tener en cuenta que la violencia en su amplitud conlleva diversas consecuencias tanto físicas como psicológicas para aquellos que son víctimas de la misma. Villegas & Moscoso (2023) en su apartado titulado "Hombres víctimas de violencia", destacan que existen distintas repercusiones para aquellos que son afectados por estos actos. Además, hacen referencia a la presencia de "factores de riesgo o protectores que han sido objeto de estudio en relación con la aparición de Violencia Intrafamiliar (VIF) y su influencia en la salud de las víctimas"

### **2.3 Socioculturalidad y Modelos de Crianza:**

No podemos dejar afuera la influencia que tiene la cultura y modelos de crianza que cada familia adopta como suya; al igual que la influencia a nivel país respecto a estereotipos de géneros y la aceptación sobre diversidad de roles sociales. Autores como Cantera & Blanch (2010) con su estudio respaldan que "los países organizan su percepción de la violencia en la pareja de acuerdo con los estereotipos de género", lo cual nos deja en claro que existen factores socioculturales que tienen gran influencia en la normalización y aceptación de los diversos tipos de violencia.

### **2.4 Silenciamiento de la Violencia hacia los Hombres:**

Los pocos estudios sobre la violencia hacia los hombres dificultan el acceso a la información sobre esta problemática, lo que complica la actualización en las nuevas estrategias educativas que incluyan temas sobre violencia de género sin distinción de sexos. Como mencionan diferentes autores (Trujano, Martínez, & Camacho, 2010; Fontena & Gatica, 2000; Munirkazmi & Mohyuddin, 2012, citados en Navarro, Salguero, Torres, & Figueroa, 2019), "[...] actualmente las instituciones no han considerado esta problemática de violencia hacia los hombres, y son muy pocos los servicios de atención y apoyo que se brindan para atender esta situación" (Navarro, Salguero, Torres, & Figueroa, 2019).

Es imperativo destacar que los hombres también pueden ser víctimas de distintas formas de violencia, tanto física como emocional. La sociedad refleja patrones que a lo largo del tiempo, "[...]han normalizado y han impuesto la idea de tolerar la violencia [...]" (Salas-Herrera et al., 2022).

### **2.5 Salud Mental y Física en relación con la Violencia de género.**

En el ámbito de la relación entre violencia de género, salud mental y física, resultan reveladores los descubrimientos obtenidos en la investigación de Casiano Canaza, K. & Kahel Medalith (2023), en cuyo análisis del aspecto psicológico enfatiza en que este constituye una dimensión intrínseca del ser humano, siendo la más afectada en situaciones de violencia. Subrayan que a pesar de no dejar rastros físicos evidentes, el impacto psicológico puede manifestarse a lo largo de la vida dando lugar a traumas y trastornos.

Asimismo, en la investigación de Rojas-Andrade, R. Galleguillos, G. Miranda, P. & Valencia, J. (2013), se resalta que "las mujeres pueden recurrir a acciones físicas, como cachetadas, patadas, combos e incluso lanzamiento de objetos como zapatos y platos". Este hallazgo específico destaca que los hombres pueden ser víctimas de manifestaciones de violencia física por parte de sus parejas, lo cual no solo deja secuelas evidentes en la salud física sino que también puede tener un impacto significativo en su bienestar emocional.

Adicionalmente, el mismo estudio menciona que "las mujeres utilizan el grito como una forma de violencia verbal para imponer autoridad, fortaleza y control sobre los hombres. Esto constituye una forma de violencia psicológica, ya que busca dominar y someter a través de la intimidación verbal".

Cabe destacar; que la violencia verbal o psicológica ejercida por las mujeres, podría ser el resultado de una conducta aprendida en relación al desmedro de la violencia patriarcal (preponderantemente física) convencional que las mujeres han vivido de manera sistemática a través de la historia.

## 2.6 Percepción de violencia

Para iniciar necesitamos tomar en cuenta que la percepción es el proceso cognitivo por el cual se interpretan e integra información sensorial para formar una visión de la realidad, tomando en cuenta este concepto podemos decir que la percepción de violencia de género hacia los hombres está influenciada por:

- **Normas de género tradicionales:** La sociedad tiende a asociar la violencia de género junto con el sexo de los implicados; en donde la mujer es vista como víctima y los hombres como perpetradores, todo esto influenciado por las normas tradicionales de masculinidad.
- **Estigmatización social:** El estigma social relaciona a los hombres que son víctima de violencia con signos de debilidad lo cual interfiere directamente con buscar ayuda o denunciar, minimizando la gravedad de la violencia que enfrentan.
- **Campañas y políticas públicas:** La falta de cobertura mediática y políticas públicas específicas para abordar temas relacionado a la violencia de género hacia hombres refuerza la percepción que este problema no existe o es poco común; contribuyendo al sesgo de la violencia de género dando paso al silenciamiento u omisión de estas situaciones.
- **Barrera sociocultural y psicológica:** Estas barreras impiden a los hombres reconocer y verbalizar esta situación; dificultando el abordaje en espacios educativos y el apoyo.

“Según las cifras entregadas por el Sernam una mujer se demora en promedio unos 6 años en percatarse de la situación. Desde ese momento en adelante es que comienza un trabajo en profundidad para que ella asuma que su relación no marcha bien y que es conveniente denunciar, hecho que tarde algún tiempo más.

En el caso de los hombres, si bien no existe un estudio que apunte a ello, se estima que son al menos unos 8 años los que tardan en comprender la situación que viven. Cuando llega el momento de denunciar, muchos desertan de la idea por diversas razones. Una de las principales sería “proteger a la familia” o por sus hijos” (BioBioChile, 2015).

Todas estas dimensiones en la percepción de la violencia de género hacia los hombres interfieren significativamente en la identificación de la violencia, la búsqueda de ayuda y la denuncia efectiva. A pesar de que se reconozca la violencia de género y se clasifique el tipo específico de violencia, las barreras socioculturales persisten, impidiendo la ruptura del ciclo de normalización y perpetuación de la violencia hacia los hombres. Estas barreras afectan tanto la capacidad de los individuos para reconocer y abordar su situación como la eficacia de las intervenciones y el apoyo en entornos educativos y de servicio.

## **CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO**

### **3.1 Tipo de investigación**

#### Cualitativa, exploratoria:

La metodología de investigación cualitativa se revela como un enfoque idóneo para llevar a cabo un análisis minucioso de las experiencias y percepciones individuales. Conforme a las directrices de Goetz y Le Compte (1981), el abordaje sistemático de la información recolectada en este contexto se orienta hacia la generación de constructos y el establecimiento de relaciones significativas entre ellos. De esta manera, la investigación cualitativa se configura como una senda coherente para avanzar en procesos de teorización sustantivos.

Simultáneamente, la naturaleza exploratoria de este método facilita la revelación de nuevos conocimientos en áreas poco exploradas. Conforme a la Universidad Latinoamericana Onlines (ULA Onlines), “la investigación exploratoria se define como aquella que se lleva a cabo sobre un tema u objeto desconocido, poco difundido, o cuando existe una carencia de información disponible”.

### **3.2 Diseño de investigación**

La configuración de esta investigación adopta un enfoque metodológico no experimental, según la definición proporcionada por Escamilla (s.f), quien sostiene que “es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos”. En consecuencia, nuestra intención se centra en la observación detallada del fenómeno de percepción de violencia de género en hombres residentes en la Provincia de Talagante. Posteriormente, se llevará a cabo un análisis riguroso de los datos recopilados mediante instrumentos de medición; permitiendo una evaluación precisa de las diversas perspectivas y experiencias vinculadas a estos fenómenos.

### **3.3 Diseño de Investigación (Fenomenológico):**

El enfoque fenomenológico intrínsecamente dedicado a la comprensión de las experiencias individuales y a la atribución de sentido; que las personas otorgan a su realidad, se ha de revelar como un marco idóneo para la exploración de la percepción subjetiva y experiencias de la violencia de género de hombres residentes de la Provincia de Talagante.

Según respalda Hernández, Fernández y Baptista (2006,p.712), "La base de la fenomenología es que existen diversas formas de interpretar la misma experiencia, y que el significado de la experiencia para cada participante es lo que constituye la realidad" .

Las premisas fundamentales en las que se sustenta la fenomenología, según los mismos autores Hernández, Fernández, & Baptista, (2006,p.712-713), son las siguientes:

- “En el estudio, se pretende describir y entender los fenómenos desde el punto de vista de cada participante y desde la perspectiva construida colectivamente”.
- “El diseño fenomenológico se basa en el análisis de discursos y temas específicos, así como en la búsqueda de sus posibles significados”.
- “El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (tiempo en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas físicas que la vieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias)”.

### 3.4 Definición operacional y conceptual de variables

Enfoque	Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Cualitativo	Violencia de Género	Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), 2023: “La violencia de género se refiere a los actos dañinos dirigidos contra una persona o un grupo de personas en razón de su género. Tiene su origen en la desigualdad de género, el abuso de poder y la existencia de normas dañinas”.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sexual.</li> <li>- Físico.</li> <li>- Psicológico.</li> <li>- Económico.</li> <li>- De pareja.</li> <li>- Matrimonio.</li> <li>Infantil.</li> </ul> <p><b>Preguntas claves:</b></p> <p>¿Cómo definiría usted el concepto de violencia de género?</p> <p>¿Ha sido testigo o ha experimentado personalmente situaciones que podrían considerarse como violencia de género?</p> <p>¿Usted ha percibido violencia o desmedro por ser de sexo masculino?-- .</p>

### **3.5 Procedimiento de muestreo**

Las unidades de estudio para esta investigación estarán conformadas por hombres de la Provincia de Talagante. Estos individuos se convierten en sujetos clave para entender las complejidades de la percepción y experiencia de violencia de género en contexto local.

Al analizar las experiencias y perspectivas de estos hombres, se buscará obtener un insight significativo que ayude a desentrañar los matices de cómo la violencia de género es percibida, comprendida y vivida por hombres de esta comuna específica.

La temporalidad del estudio abarca el período del año 2024. Durante este lapso; se llevarán a cabo las investigaciones y análisis necesarios para explorar la percepción y experiencia sobre la violencia de género que poseen hombres que vivan en la Provincia de Talagante; comprendiendo sus experiencias personales y los factores socioculturales que influyen en esta percepción.

Abarcar desde esta perspectiva y enfoque nos permitirá analizar detenidamente cómo influyen diferentes factores en la percepción y experiencia de violencia de género en hombres de la Provincia de Talagante.

Para lograr obtener esta comprensión debemos tener en cuenta variables como la cultura, creencias, educación, actitudes y experiencias individuales en la percepción de estos hombres. Asimismo se explorará la manera en que los factores socioculturales inciden en la comprensión y respuesta de los hombres ante diversos tipos de violencia de género en su vida cotidiana.

Dada la naturaleza exploratoria y cualitativa, el muestreo por conveniencia permite seleccionar participantes accesibles y adecuados para proporcionar información rica sobre la percepción y experiencia de violencia de género.

## **3.6 Técnicas y recolección de datos**

### **3.6.1 Entrevista semiestructuradas.**

Las entrevistas semiestructuradas resultan especialmente útiles en investigaciones cualitativas por la combinación de flexibilidad y estructura que ofrecen. Según "Tesis y másters (s.f.)", este tipo de entrevista es una definición hecha por el investigador, quien prepara previamente una serie de temas y preguntas orientadoras. A diferencia de las entrevistas estructuradas, donde se siguen al pie de la letra las preguntas estipuladas, en las semiestructuradas el guión es solo orientativo, lo que permite que el entrevistador ajuste las preguntas en función de las respuestas del entrevistado. Este enfoque favorece un flujo conversacional más dinámico y natural, facilitando una interacción más fluida y adaptable.

La flexibilidad que caracteriza a las entrevistas semiestructuradas permite al entrevistador profundizar en temas que surgen espontáneamente durante la conversación, aportando así datos más ricos y contextuales que ayudan a comprender mejor los fenómenos investigados. El entrevistador conoce los temas que sí o sí debe abordar, pero tiene libertad para formular preguntas creativamente, adaptándose a la situación y personalizando la entrevista de acuerdo a la respuesta del participante. Esto genera una mayor predisposición por parte del entrevistado, quien percibe que no está respondiendo a preguntas genéricas y neutras, sino a una conversación que tiene en cuenta su experiencia personal.

Otra ventaja significativa es que este formato de entrevista permite al investigador manejar imprevistos con mayor facilidad, ya que puede ajustar las preguntas según lo que perciba del entrevistado. Puede identificar qué temas son más delicados o susceptibles de respuestas breves, y organizar el orden de las preguntas en función de lo que le convenga para obtener el máximo de información posible. Esta combinación

de estructura y libertad no solo mejora la calidad de los datos recogidos, sino que también facilita una mayor conexión entre el entrevistador y el entrevistado, creando un ambiente más propicio para explorar temas complejos o sensibles.

De esta manera, las entrevistas semi estructuradas permiten un balance ideal entre un guión predefinido y la espontaneidad necesaria para adaptarse a las respuestas del entrevistado, lo que las convierte en una herramienta altamente efectiva para la recolección de datos cualitativos ricos y variados (Tesis y másters, s.f.).

En nuestra metodología, combinamos entrevistas cara a cara y en línea para aprovechar las ventajas de cada formato. La entrevista presencial nos permitió observar señales no verbales y generar mayor cercanía, mientras que la modalidad en línea amplía el alcance y ofrece mayor flexibilidad a los participantes, facilitando su acceso y participación.

### **3.7 Técnicas de análisis de datos**

#### Codificación abierta y axial, Análisis comparativo:

La elección de la codificación abierta y axial junto con el análisis comparativo, encuentra su justificación en la naturaleza exploratoria y cualitativa de la investigación sobre violencia de género en masculinos de la Provincia de Talagante..

La codificación abierta permite la identificación de patrones emergentes y conceptos clave en las respuestas de los participantes. Al abordar la complejidad de las experiencias individuales esta técnica garantiza una comprensión exhaustiva de las diversas manifestaciones de violencia de género que pueden surgir en los relatos de los participantes.

Por otro lado, la codificación axial se alinea con la necesidad de organizar estos conceptos emergentes en categorías y subcategorías coherentes. Esto no solo facilita la gestión de la gran cantidad de datos cualitativos recopilados, sino que también permite identificar relaciones y conexiones significativas entre diferentes aspectos de la percepción y experiencia de la violencia.

El análisis comparativo se vuelve crucial para contextualizar y contrastar estas categorías y subcategorías entre sí. Permite explorar similitudes y diferencias en las experiencias de violencia de género, así como comprender cómo estas experiencias se entrelazan y afectan la percepción general.

En conjunto la codificación abierta y axial, respaldada por el análisis comparativo, se presenta como una estrategia metodológica integral que se alinea perfectamente con los objetivos de la investigación, permitiendo una comprensión profunda y matizada de la percepción y experiencia de la violencia de género en hombres.

### **3.8 Criterios de rigor científico**

**Credibilidad:** En el contexto de entrevistas cualitativas; que incluyen encuestas presenciales, telefónicas y/o en línea, se busca obtener datos de no más de 10 participantes. Este enfoque garantiza una comprensión profunda de la perspectiva de cada hombre en el estudio, permitiendo una transmisión detallada de sus percepciones y experiencias acerca de la violencia de género. Se ha priorizado la confidencialidad y el anonimato de los participantes para preservar su integridad, y se ha creado un ambiente de confianza para facilitar la expresión abierta durante las entrevistas.

**Confirmación:** Como investigadores; es imperativo mantener una perspectiva plenamente neutral y objetiva, aunque reconocemos la complejidad inherente en este propósito. Dada la colaboración entre los investigadores, uno de género masculino y otra de género femenino, se ha establecido un mecanismo de supervisión mutua. Este enfoque implica la corrección de posibles sesgos que cada uno pueda tener con respecto a su propio género, respaldándonos mutuamente con el objetivo de minimizar cualquier sesgo potencial. A través de este esfuerzo colaborativo se busca mantener la objetividad, tratando de dejar a un lado los sesgos de género en el proceso investigativo y posterior análisis.

### 3.9 Aspectos éticos

- **Obtención del consentimiento informado de los participantes:** La obtención del consentimiento informado es fundamental para asegurar que los participantes comprendan plenamente el propósito, los procedimientos, y los posibles riesgos del estudio. Debe proporcionarse información clara y accesible, permitiendo a los participantes tomar decisiones autónomas sobre su participación, garantizando así la ética y la integridad del proceso de investigación.
- **Mantener la confidencialidad y anonimato de los participantes, considerando la posibilidad de otorgar seudónimo a los participantes:** Es esencial proteger la identidad de los participantes mediante la confidencialidad y el anonimato. Utilizar seudónimos y asegurar que los datos personales sean cifrados y almacenados de forma segura contribuye a prevenir la divulgación no autorizada de información, protegiendo así la privacidad y seguridad de los individuos involucrados.
- **Ser consciente de la sensibilidad del tema y ofrecer apoyo psicológico si es necesario:** Dado que los temas en estudios cualitativos pueden ser emocionalmente delicados, es crucial ser sensible a las reacciones de los participantes. Ofrecer apoyo psicológico o referir a servicios de asistencia puede ayudar a mitigar el impacto emocional y asegurar que el bienestar de los participantes se mantenga como una prioridad durante y después del estudio.
- **Mantener trato cordial y profesional al momento de contactar a los participantes para la recolección de datos:** El trato cordial y profesional al contactar a los participantes es esencial para establecer una relación de confianza y asegurar una comunicación efectiva. Abordar a los participantes con respeto y empatía facilita una colaboración abierta y honesta, promoviendo una experiencia positiva y cooperativa durante la recolección de datos.
- **Disponibilidad de entregar información correspondiente a los resultados generales del estudio:** Ofrecer la posibilidad de entregar un resumen de los

resultados generales del estudio a los participantes demuestra transparencia y respeto por su contribución. Esto no sólo proporciona a los participantes una visión sobre cómo se utilizaron sus datos, sino que también fortalece la confianza en el proceso investigativo y en la ética del estudio.

### **3.10 Viabilidad de la muestra**

- Hombres que identifiquen haber sido o ser víctimas de violencia de género.

### **3.11 Procedimiento**

#### **Fase 1: Preparación**

- 1.1 Selección y definición de población:  
Refinar criterios de inclusión y definir perfiles demográficos relevantes.
- 1.2 Desarrollo de instrumentos:  
Crear guías de encuestas semiestructuradas basadas en la literatura y los objetivos de la investigación.
- 1.3 Aprobaciones éticas:  
Obtener aprobación ética para garantizar la integridad y seguridad de los participantes.

#### **Fase 2: Recolección de datos**

- 2.1 Selección de participantes:  
Iniciar el muestreo por conveniencia. Invitando a hombres de diferentes edades y experiencias.
- 2.2 Entrevistas:  
Realizar entrevistas en entornos cómodos y diversos, permitiendo una exploración profunda de las percepciones.
- 2.3 Registro de datos:  
Transcribir y organizar las entrevistas para facilitar el posterior análisis.

#### **Fase 3: Análisis de datos**

##### **Codificación:**

- **Codificación abierta:** El análisis de los datos comenzó con un proceso de codificación abierta, donde cada entrevista fue revisada en detalle para identificar fragmentos relevantes. Este proceso implicó una lectura minuciosa y reflexiva de cada testimonio, prestando atención a las palabras y frases que los participantes usaron para describir sus experiencias y percepciones sobre la violencia de género. Se asignaron códigos a estos fragmentos, representando conceptos emergentes como "violencia física", "impacto emocional", "roles de género tradicionales" y "resiliencia". La codificación abierta fue una estrategia flexible, permitiendo que los conceptos emergieran directamente de los datos sin imponer categorías preconcebidas. Esto garantizó que los códigos reflejaran fielmente las voces de los participantes.
- **Codificación axial:** Tras identificar los códigos iniciales, se llevó a cabo la codificación axial. Esta fase implicó reexaminar los datos para identificar las relaciones entre los diferentes códigos y agruparlos en categorías más amplias y significativas. Por ejemplo, los códigos relacionados con las manifestaciones de violencia de género fueron agrupados bajo categorías como "violencia física", "violencia psicológica" y "ciberviolencia", mientras que los códigos relacionados con las respuestas emocionales y conductuales de los participantes fueron agrupados bajo categorías como "estrategias de afrontamiento" y "consecuencias psicológicas". La codificación axial permitió construir una red de relaciones entre los conceptos, identificando patrones y conexiones que no eran evidentes en una primera lectura.

#### **Categorización y tematización:**

- **Categorización:** Una vez finalizada la codificación axial, se procedió a agrupar los códigos en categorías más amplias, lo que facilitó la organización de los datos en bloques temáticos coherentes. Este proceso de categorización fue crucial para reducir la complejidad de los datos y comenzar a identificar los temas clave que emergían de las entrevistas. Las categorías principales incluyeron "manifestaciones de violencia", "factores socioculturales", "impacto

psicológico" y "resiliencia". Dentro de cada categoría, se identificaron subtemas que permitieron un análisis más granular y detallado de los datos.

- **Tematización:** La tematización implicó la identificación de los temas más relevantes y recurrentes dentro de las categorías establecidas. Este proceso permitió destacar los temas que resonaban con mayor fuerza en las entrevistas y que eran fundamentales para responder a las preguntas de investigación. Por ejemplo, se identificaron temas como la normalización de la violencia en contextos familiares, las dificultades para reconocer la violencia psicológica y la influencia del machismo en la percepción de la violencia. La tematización no solo organizó los datos, sino que también ayudó a darle coherencia narrativa al análisis, haciendo que los resultados sean más accesibles y significativos para el lector.

#### **Análisis:**

- **Identificación de variaciones y similitudes:** El análisis se centró en identificar tanto las similitudes como las variaciones en las experiencias de los participantes. Esto incluyó la comparación de percepciones entre diferentes grupos de edad, niveles educativos y estructuras familiares. Por ejemplo, se exploró cómo los participantes más jóvenes tendían a tener una comprensión más limitada de la violencia psicológica en comparación con los participantes mayores, quienes a menudo tenían una mayor conciencia de este tipo de violencia debido a su educación y experiencias de vida. También se examinó cómo las estructuras familiares tradicionales influían en las percepciones de los roles de género y en la disposición de los hombres a denunciar la violencia que sufrían. Este enfoque comparativo permitió destacar no solo los patrones generales, sino también las diferencias sutiles que enriquecen la comprensión del fenómeno estudiado.

## **Fase 4: Interpretación y conclusiones**

### **Interpretación de resultados:**

- **Análisis de resultados desde las perspectivas individuales:** La interpretación de los resultados se realizó desde una perspectiva interpretativa, enfocándose en cómo las experiencias individuales de los participantes se entrelazan con sus contextos socioculturales y familiares. Se consideró, por ejemplo, cómo las vivencias de violencia durante la infancia afectaron la forma en que los hombres perciben y manejan la violencia de género en sus relaciones adultas. La interpretación también tuvo en cuenta las dinámicas de poder y las normas de género que influyen en la percepción de la violencia, destacando cómo el machismo y los estereotipos de género afectan la capacidad de los hombres para reconocer y denunciar la violencia que experimentan. Además, se relacionaron estos hallazgos con la literatura existente, subrayando tanto las coincidencias como las discrepancias con estudios previos.
- **Profundización en el análisis:** A lo largo de la interpretación, se prestó especial atención a los matices y complejidades de las vivencias de los participantes. Por ejemplo, se analizó cómo algunos hombres internalizan el rol de "protector" y cómo esto influye en su disposición a tolerar o minimizar la violencia que sufren. También se exploraron las contradicciones entre las creencias tradicionales sobre la masculinidad y la evolución de las percepciones de género en contextos educativos y laborales. Esta profundización permitió ofrecer una visión más rica y detallada de las experiencias de los participantes, destacando las tensiones entre sus experiencias personales y las expectativas sociales.

### **Redacción de informe final:**

- **Documentación de hallazgos y conclusiones:** El informe final presentó los hallazgos de manera detallada y estructurada, destacando los temas emergentes

y ofreciendo ejemplos concretos que ilustran las experiencias de los participantes. Se hizo un esfuerzo por no solo presentar los resultados, sino también contextualizarlos dentro de un marco teórico que permita comprender las implicaciones más amplias de los hallazgos. Las conclusiones resumieron las principales aportaciones del estudio, enfatizando cómo las percepciones de los hombres sobre la violencia de género están profundamente influenciadas por factores socioculturales y educativos.

- **Recomendaciones:** Las recomendaciones se basaron en los hallazgos y buscaron ofrecer sugerencias prácticas para mejorar la comprensión y el abordaje de la violencia de género desde la perspectiva masculina. Esto incluyó la propuesta de implementar programas educativos que aborden la violencia de género de manera inclusiva, considerando las experiencias y necesidades específicas de los hombres. También se recomendó la creación de espacios seguros donde los hombres puedan hablar sobre sus experiencias de violencia sin temor al estigma o la minimización.

## CAPÍTULO IV. RESULTADOS

### 4.1 Presentación de resultados

Este análisis tiene como contexto sociocultural la Provincia de Talagante que pertenece a la RM de Santiago, Talagante es una provincia y ciudad chilena ubicada en la región Metropolitana de Santiago, a unos 35 kilómetros al suroeste de la capital del país. Forma parte de la provincia de Talagante y limita al norte con la comuna de Peñaflor, al oeste con el Monte, al sur con Isla de Maipo, y al este con Calera de Tango. Además de la ciudad de Talagante, la comuna incluye pueblos rurales como Lonquén, que contribuyen a su carácter predominantemente agrícola.

Conocida por su entorno rural, Talagante se caracteriza por sus vastas áreas agrícolas y paisajes campestres. La economía local está fuertemente influenciada por la agricultura, con viñedos, huertos y granjas que producen una variedad de frutas, verduras y otros productos agrícolas. La ganadería y la producción de vinos y quesos artesanales también son actividades económicas importantes en la zona.

La comuna de Talagante está bañada por los ríos Mapocho y Maipo ofreciendo un paisaje pintoresco. El ambiente rural de Talagante se refleja en su estilo de vida tranquilo y en sus tradiciones profundamente arraigadas en la cultura campestre. El paisaje de Talagante está compuesto por extensos campos verdes, colinas suaves y cursos de agua, ofreciendo un contraste pintoresco con el entorno urbano de Santiago.

Talagante es una comuna que, aunque cercana a la metrópolis de Santiago, conserva su esencia rural a través de sus actividades agrícolas, tradiciones campestres y un entorno natural que invita a la paz y la tranquilidad. El censo del año 2017 arroja un total de 74.237 habitantes.

A continuación pasamos a abordar el análisis de la información recabada durante el

proceso de entrevistas semi-estructuradas, con la cual se busca comprender la percepción de hombres que han vivido experiencias de violencia de género en la comuna de Talagante RM.

- 1) Para analizar el objetivo específico número uno; se pasará a dividir los participantes de acuerdo a rango etario, se designará un código que hará referencia a una letra y la edad real correspondiente.
- 2) Para el análisis del objetivo específico número dos; los participantes se dividirán en dos subgrupos por un lado tendremos los participantes que hayan cursado estudios de enseñanza media completa y quienes estén cursando estudios de enseñanza superior. Por otro lado tendremos un grupo compuesto por participantes egresados y titulados de la enseñanza superior en Chile.
- 3) Finalmente para el análisis del objetivo específico número tres; se dividirán en dos subgrupos: por un lado Familias Nucleares, que componen el núcleo familiar tradicional compuesto por padre, madre e hijos, y el otro grupo estará compuesto por familias Monoparentales y/o extendidas, que incluyen tanto a familias con un solo progenitor y sus hijos, como a aquellas con una estructura más amplia que puede abarcar otros familiares como abuelos o tíos dentro de la crianza de los participantes.

### **Presentación de los resultados por categorías:**

En las categorías por edad se logra apreciar que se reconocen diferentes tipos de violencia, predominando el reconocimiento de la violencia física, psicológica y laboral. Las principales consecuencias se engloban en el ámbito biopsicosocial predominando la psicológica.

Las categorías por nivel educacional refleja sin distinción que los participantes deciden no denunciar, se resalta el aspecto positivo con el que perciben recibir educación sobre la violencia de género, también se percibe que algunos participantes si estarían

dispuesto a denunciar en la actualidad; son ellos mismos quienes ven la educación universitaria como un enriquecedor de conceptos e información.

Finalmente respecto a los grupos por núcleos familiares se perciben estilos de crianza tradicional marcada por roles de género y estructuras machistas, también se percibe a la familia como fuente para la resiliencia y deconstrucción personal; como también una fuente de apoyo y validación.

El estudio cuenta con diez masculinos que viven dentro de la provincia de Talagante. Estos participantes tienen rango etario desde los 22 años hasta los 41 años de edad. En su mayoría son profesionales y otros se encuentran cursando la enseñanza superior, por otro lado las familias de estos participantes están principalmente constituidas por familias nucleares; padre, madre e hijos, el otro grupo de participantes tienen una constitución familiar correspondiente a familias monoparentales y familias extendidas, entendiéndose acá, que son masculinos criados por un progenitor o familiares, como abuelas, abuelos o tíos.

Ocho de estas entrevistas fueron realizadas de manera virtual - sincrónica; este medio corresponde vía videollamada con la plataforma "meet", las cuales los participantes accedieron a que fueran grabadas para registro y posterior análisis. Las otras entrevistas fueron vía presencial por disponibilidad de los entrevistados; estas entrevistas fueron grabadas solo en formato de audio para su posterior análisis y registro.

En las entrevistas vía anacrónica surgieron temas relacionados a la conexión y señal de internet; lo cual interfirió pero no dificultó la entrevista. Los participantes se mostraron accesibles y la modalidad de entrevista influyó para que pudieran expresarse libremente, las entrevistas vía anacrónica dificultan el completo análisis del lenguaje corporal ya que no todos los entrevistados contaban con un dispositivo para utilizar la cámara. Desde una perspectiva psicológica los entrevistados se mostraban estables emocionalmente, sin lagunas mentales, así como tampoco presentaron momentos de catarsis emocional. Por otra parte, fisiológicamente los participantes que disponen de cámara no se vieron alteraciones relacionadas con el movimiento de manos, cabeza,

tono de voz, tartamudeo, etc.

Finalmente en las entrevistas presenciales cara a cara, se pudo observar que los participantes al momento de la entrevista aún se encuentran afectados por los hechos ocurridos; psicológicamente se notaban en un estado lábil emocional, dificultad para mantener el contacto visual, sentimientos de culpa, temerosos por las relaciones emocionales actuales y futuras; manifestando ansiedad a posibles errores futuros, creyendo que pueden ser los culpables de cualquier nuevo episodio que los coloque como víctimas. A pesar de la disponibilidad de los participantes para la entrevista presencial y su consentimiento; se pudo observar en su lenguaje corporal y fisiológicamente movimientos estereotipados, ojos vidriosos, y en relación a la ubicación del espacio personal; los participantes se mantuvieron distantes y con mecanismos de defensas que los preparaban para una huida. Respecto a la comunicación verbal se logró apreciar que los participantes colocaban gran esfuerzo para poder relatar los hechos y que esto no afectará el relato y su estado emocional.

#### **4.1.1 Reconocimiento de violencia de género**

##### **4.1.1.1 violencia física**

En relación a la violencia los participantes logran identificar la violencia de género física; por una parte **D1(22 años)** menciona que recibió violencia física *"Fue muy duro recibir el golpe de alguien que quieres o alguna vez quisiste"*, dejando en manifiesto la afectación psicoemocional a raíz de un maltrato físico por parte de quien fuese su pareja, por otro lado menciona que no solicitó ayuda; ya que creía que podría resolver solo algo así **D1(22 años)** *"Básicamente no recurrí a buscar ayuda, hubo gente de mi alrededor; del colegio, que eventualmente informo a mi familia, Esta tendencia a internalizar el sufrimiento y evitar la búsqueda de ayuda refleja un desafío cultural más amplio, donde la violencia que sufren los hombres a menudo es invisibilizada.*

**I(32 años)** menciona que la violencia física fue lo que más lo marcó y le dejó una huella emocional, a pesar de haber experimentado también violencia psicológica *"Más violencia física que la otra, igual puede que haya sufrido psicológica; pero*

*principalmente creo que la que más me marcó y shockeó fue la física y hechos puntuales".* Este testimonio nos lleva a reflexionar sobre cómo las experiencias de violencia física pueden tener un impacto emocional duradero, incluso cuando no hay un daño físico que la persona considere severo. Para **I(32 años)** la violencia física no solo representó una agresión a su cuerpo, sino que fue una transgresión a su integridad emocional, lo que le generó un choque que persiste años después

#### **4.1.1.2 Acoso**

**R(41 años)** por su parte, ofrece una perspectiva diferente mencionando haber experimentado acoso físico por parte de compañeras de colegio cuando era más joven, lo que en su momento no percibió como violencia ni algo similar, ya que lo interpretó como una forma de atención positiva y normalizada *"cuando era más joven, cuando estaba en el colegio, si me sentía acosado por niñas de otros cursos[...] se acercaban a ti y te decían que eras bonito, y cosas así, te tocaban el pelo, siempre te decían que le atraía y cosas así"* comentando que esta situación lo ponía incómodo invadiendo su espacio personal sin su consentimiento, pero de acuerdo a las normas sociales era un acto aceptado e incluso bien visto, por ende no reaccionaba ni colocaba ningún tipo de límite al respecto. Sin embargo, al reflexionar sobre ello en su adultez, **R(41 años)** reconoce que estas interacciones, como el tocar su cabello, invadir su espacio personal, comentar sobre su apariencia física sin su consentimiento constituyeron un tipo de acoso. Este testimonio es crucial para entender cómo los hombres pueden normalizar ciertas formas de violencia o acoso en su juventud, debido a la falta de un marco educativo claro sobre lo que constituye la violencia de género. La naturalización de estas interacciones, en la cual los hombres son vistos como "afortunados" de recibir atención no solicitada perpetuando la idea de que los hombres no pueden ser víctimas de acoso o algún tipo de violencia **R(41 años)** *"Ahora yo pienso que si fue un tipo de violencia; que en ese tiempo debí buscar ayuda"*.

#### **4.1.1.3 Violencia Psicológica**

Por otro lado los participantes de 18 a 27 años; correspondientes al grupo N°1 mencionan **F2(25 años)** *"Las manipulaciones se daban cuando ella me hacía creer*

*algo que no había pasado, pero realmente sí*” y los participantes de 38 a 48 años **F1(41 años)** “[...] *la forma del llamado de atención, en el desmedro, en ese tipo de cosas*”, son quienes logran identificar la violencia de género psicológica.

#### **4.1.1.4 Violencia de género laboral**

En otra área dentro de la violencia de género laboral la cual solo logra ser identificada por los participantes dentro de rango etario de 28 a 48 años, pertenecientes al grupo N°2 y N°3; donde se menciona que las actitudes dentro del ámbito laboral no eran igual para todo el equipo de trabajo, ya que al momento de comentar estas situaciones con sus compañeras mujeres; ellas manifestaban que no tenían este tipo de actitudes con ellas y que los profesionales acuden a sus llamados a la brevedad y que por otro lado también observaban este tiempo de conductas dirigidas solo hacia la víctima. El caso de **M(28 años)** es un ejemplo claro de cómo el género puede influir en el trato que reciben los hombres en el ámbito laboral, especialmente en contextos de profesiones que están marcadas por estereotipos que deben desempeñar tanto hombres como mujeres. La percepción de que los hombres, por ser más "fuertes" o "independientes" no necesitan la misma atención o apoyo que sus compañeras femeninas es un ejemplo de cómo las normas patriarcales afectan negativamente a ambos géneros **M(28 años)** *“cuando yo pedía evaluación directamente no venían y no resolvían, las pacientes tenían que estar mucho rato esperando, básicamente no venían o dejaban el visto”*. En este contexto el entrevistado menciona que al comentar este tipo de situaciones con sus compañeras de trabajo; mayormente mujeres, no se daban este tipo de problemáticas, las mismas compañeras le mencionan que notaban una discriminación y diferencia cuando la víctima estaba en turno laboral. El testimonio de **M(28 años)** resalta la necesidad de educar a las personas en el ámbito laboral sobre la igualdad de trato independientemente del género, y sobre la importancia de reconocer y abordar las formas sutiles de violencia que pueden ocurrir en entornos profesionales.

Por otro lado **FR(41 años)** relata cómo su experiencia de violencia laboral se manifestó a través de gritos y maltratos por parte de sus superiores *“lo más cercano que creo o*

*siento es que haya sido en el trabajo donde me han gritado” FR(41 Años)* menciona que aunque en ese momento no lo percibió como violencia de género, con el tiempo observo las conductas de ciertas personas con sus compañeras de trabajo y llegó a la conclusión de que este trato estaba relacionado con su género ya que este trato también era recibido hacia otros masculinos del trabajo y no hacia otras mujeres. También remarca que al momento de percatarse de esta situación prefirió dejarlo pasar para no tener problemas en el trabajo **FR(41 Años)** *“no lo hice porque sería confrontar a un superior o un jefe, entonces para evitar la situación y no extender o complicar mas lo deje pasar”*, el hecho de que no sintiera que tenía derecho a denunciar estos episodios sugiere que las normas sociales y culturales influyen profundamente en cómo los hombres perciben la violencia que sufren en el trabajo. La tendencia a normalizar el maltrato laboral debido a una visión tradicional de que los hombres deben "aguantar" situaciones difíciles refuerza el ciclo de violencia en entornos profesionales, donde los hombres pueden sentirse atrapados en roles que no les permiten expresar vulnerabilidad o pedir ayuda.

#### **4.1.1.5 Ciberviolencia**

**Participante D2(22 años)** describe la experiencia de ciberviolencia en su relación amorosa señalando que su pareja le hacía comentarios sarcásticos sobre las personas que seguía en redes sociales, haciendo referencia que era en contexto de broma; pero que en el fondo era una manera de control que estaba condicionada a la reacción que pudiese tener la víctima, para así comenzar una discusión en donde la pareja terminaba llorando y la víctima pidiendo disculpas por cosas que no había hecho o cosas que jamás habían pasado. Este testimonio subraya cómo las relaciones actuales, en especial entre los jóvenes, están profundamente conectadas con la vida digital, donde las interacciones virtuales pueden convertirse en herramientas de control y manipulación. **D2(22 años)** menciona que estos comentarios eran pasivo-agresivos, lo que le generaba ansiedad y lo hacía cuestionarse constantemente si estaba haciendo algo mal *“No directamente, como que lo insinúa o me lo pide de chiste “Cachai” “Me han cuestionado sobre la gente que sigo en redes sociales sin saber que son personas que conocí en algún momento y son amigas o lo que sea”*. En este sentido, la

ciberviolencia se convierte en una forma de violencia que aunque no siempre es física, tiene un impacto psicológico profundo, afectando la autoestima y generando un estado de vigilancia constante. La presión que siente **D2(22 años)** es indicativa de una forma de abuso que es menos visible pero igualmente dañina. Esto pone de relieve la necesidad de un mayor enfoque en la educación y prevención de la violencia de género en contextos digitales, un aspecto que las generaciones más jóvenes experimentan de manera más aguda.

#### **4.1.2 Consecuencias que interfieren en el estado y bienestar biopsicosocial**

##### **4.1.2.1 Afectación psicológica**

Los participantes manifiestan haberse visto afectados de manera psicológica a raíz de la violencia que experimentaron; presentando niveles de estrés, depresión y trastornos del sueño; **F2(25 años)** menciona *“Me afectó psicológicamente, deprimido, pero yo creo que la ansiedad fue como lo más claro, y harto pensamiento rumiante”*, describe cómo la manipulación emocional que sufrió de su pareja le generó episodios de ansiedad severa. En su relato, **F2(25 años)** menciona que su pareja lo hacía dudar de su realidad en lo que podría considerarse un caso de abuso psicológico y emocional *“Las manipulaciones se daban cuando ella me hacía creer algo que no había pasado, pero realmente sí”*. Este tipo de violencia psicológica, se manifiesta cuando la víctima comienza a cuestionar sus percepciones y emociones debido a la constante manipulación de la realidad por parte de su pareja.

A lo largo del análisis se observa que la violencia psicológica es una de las formas de abuso más comunes, aunque menos reconocida. **L(36 años)** también relata cómo la violencia psicológica que sufrió afectó su estado emocional, alterando su humor y generándole problemas de sueño *“[...] era un tema psicológico más que nada, temas de sueño, temas de mi genio que cambiaba, mis relaciones interpersonales también estaban mal[...]”*. Aunque no hubo violencia física, los efectos en su bienestar fueron significativos, influyendo en sus relaciones interpersonales y en su capacidad para funcionar de manera saludable en su vida cotidiana. Este tipo de testimonios subrayan la importancia de ampliar el concepto de violencia de género para incluir y visibilizar las

formas de abuso que no solo son físicas, sino que tienen manifestaciones diferentes que no dejan secuelas en la piel.

#### **4.1.2.2 Afectación física**

**F2(25 años)** detalla cómo la manipulación emocional lo afectó físicamente, experimentando síntomas de pánico, como temblores y palpitaciones aceleradas *“Ansiedad, onda; tiritar, no saber que me pasa, atraparme en pensamientos, que se me acelera un poco la “cuchara” (corazón), con somatizaciones nerviosas y taquicardia”*. El impacto de esta violencia psicológica es profundo, pues no solo afecta la mente sino también el cuerpo, mostrando cómo las emociones y el estado mental pueden tener repercusiones psicosomáticas.

#### **4.1.2.3 Afectación socioemocional**

Finalmente se señala que estos comportamientos interfieren en el desarrollo personal y la conducta de los hombres a nivel psicosocial por las exigencias socioculturales **E(28 años)** *“afectó un poco al ser tan chico; menor de edad claramente, el tema de la exigencia que se me tenía en ese momento, solo por ser hombre, eso yo creo que afectó un poco en mi en ese momento”*. Posteriormente menciona que, aunque en su infancia normalizó ciertos roles tradicionales de género, “el hombre trabaja y la mujer se queda en casa”, a lo largo de su vida ha trabajado activamente para deconstruir esos conceptos. Él reflexiona sobre cómo en sus relaciones actuales o futuras, no permitiría que estas normas afecten su comportamiento, y que ha aprendido a ver las responsabilidades dentro del hogar y las relaciones emocionales de manera más equitativa. Este proceso de deconstrucción, que ha sido facilitado por su experiencia de vida en una familia más abierta y colaborativa, le ha permitido liberarse de los estigmas tradicionales que limitan la capacidad de los hombres para ser emocionalmente abiertos y vulnerables.

### **4.1.3 Percepción de la educación sobre violencia de género**

Respecto a la facilidad de recibir educación sobre la violencia de género, los participantes están de acuerdo, y lo ven como algo positivo para prevenir, identificar y denunciar estas situaciones vulneraciones, **E(28 años)** señala que de haber recibido educación *“hubiese tenido las herramientas para abordar ese tema y expresarlo de una forma más madura y todo eso”*, especialmente en contextos de socioculturales donde las exigencias familiares y roles de género tradicionales interfieren en el desarrollo adecuado de los hombres. Esto subraya la necesidad de introducir educación sobre violencia de género de forma temprana y estructurada, dicha educación no sólo proporciona a los jóvenes los conocimientos necesarios para reconocer y enfrentar estas situaciones, sino que también fomentaría un enfoque más consciente y empático hacia la igualdad de género.

**L(36 años)** *“por supuesto sin ninguna duda, hubiese sido esa información muy útil porque mis reacciones y mi forma de sobrellevar estas situaciones hubieran sido muy distintas,”* acá recalca que si hubiese contado con una educación más completa respecto a la violencia de género en hombre; sus reacciones frente a la violencia habrían sido distintas habría podido establecer un límite con anticipación y cortar la situación, ya que en su juventud no comprendía completamente lo que significaba ser víctima de violencia psicológica. Esto refleja que la educación no solo ayuda a identificar la violencia, sino también a empoderar a las víctimas para que tomen acciones adecuadas.

#### **4.1.3.1 Educación como factor protector para denunciar**

Desde una perspectiva educacional, se observa que los participantes con educación

media completa, así como aquellos en estudios superiores o ya egresados profesionalmente, muestran una actitud similar hacia la denuncia, reflejando una tendencia a no denunciar casos de violencia por diversos factores:

- **Minimización de la situación: F2 (25 años)** expresa que, como hombre, tiende a minimizar los problemas, pensando en términos de “filo” o “¿qué más da?”. Esta actitud se basa en la idea de que, al ser víctima de una mujer, el incidente no merece una denuncia, ya que se espera que el hombre sea fuerte y no muestre debilidad.
- **Percepción de género en la denuncia: D1 (22 años)** señala que siente que sería extraño para un hombre denunciar un caso, ya que socialmente se percibe que es la mujer quien debe hacer las denuncias. Este sesgo de género hace que los hombres sientan que no tienen el derecho o la legitimidad para iniciar procesos de denuncia.
- **Evasión de confrontaciones: FR (41 años)** menciona que evitó denunciar para no tener que enfrentar a un superior o jefe, optando por no complicar más la situación. La preocupación por las posibles repercusiones laborales lleva a una actitud de pasividad y a evitar la confrontación directa.
- **Expectativa de fortaleza: D2 (22 años)** comenta que la creencia de que los hombres deben aguantar y ser fuertes disuade de tomar acción. La internalización de esta norma de fortaleza impide que se reconozcan y se actúe sobre las injusticias que puedan enfrentar.

Este patrón indica que la falta de educación adecuada sobre el manejo de situaciones de violencia y las expectativas tradicionales de masculinidad influyen negativamente en la disposición de los hombres para denunciar y buscar ayuda, subrayando la importancia de una educación más inclusiva y equitativa que fomente una comprensión adecuada y valiente de la denuncia y el apoyo emocional.

#### **4.1.3.2 Educación y Estereotipos: Un Enfoque Diferente en la Denuncia**

Por otra parte, algunos individuos en el grupo manifiestan que, en la actualidad, denuncian actos de violencia sin que los estereotipos sociales influyan en su decisión.

**L(36 años)** afirma que *“en mí no influye en nada; si yo como hombre tengo que denunciar algo ahora en la actualidad, no influye en nada; yo creo que influye más cómo soy yo como persona, más allá de ser hombre o mujer”*. Esta perspectiva sugiere que, para algunos, el compromiso con la denuncia está más relacionado con sus valores personales que con las normas de género tradicionales.

Además, este grupo destaca el papel crucial de la educación superior en la ampliación de conceptos y la obtención de información diversa. **I(32 años)** menciona: *“Creo sentirme en mis cabales para poder discernir sobre esto; lo he estudiado en la universidad, donde me pasaron un poco de esto [...] Como te digo, después uno igual tiene más acceso a información o conversar con más gente, donde todos te van dando más conceptos e ideas de qué sí y qué no”*. Este comentario resalta cómo la educación superior puede proporcionar una comprensión más profunda y matizada de temas complejos, como la denuncia de violencia, y cómo puede ayudar a superar las barreras impuestas por los estereotipos de género.

#### **4.1.4 Masculinidad tradicional**

Esta concepción tradicional de la masculinidad influye significativamente en la forma en que los hombres expresan sus emociones y buscan ayuda. **M(28 años)** señala que *“siempre es más la mujer quien tiene interiorizado el concepto de violencia y todo eso, por todas estas cosas tradicionales de que el hombre tiene que ser más fuerte, que no llore y todas estas cosas así”*. Esta perspectiva tradicional impone la expectativa de que el hombre debe ser fuerte y reservado, lo que dificulta la expresión de sus sentimientos y la búsqueda de ayuda. La presión para adherirse a estos estereotipos limita la capacidad de los hombres para abordar temas de violencia y salud emocional de manera abierta y efectiva. Por lo tanto, es fundamental cuestionar y reformular estos conceptos tradicionales para permitir un espacio en el que los hombres puedan expresar sus emociones sin temor a ser juzgados, promoviendo así una mayor equidad en el abordaje de la violencia de género y el bienestar emocional.

#### **4.1.5 Familia Nuclear y Crianza Tradicional**

Respecto a las estructuras familiares podemos ver que la crianza tradicional se presenta como un modelo fijo; caracterizada por conceptos como, hombre protector, **F2(25 años)** comenta *“super inconsciente de mi parte dejar mis dolores de lado, pero creo que así me vi como el protector”*, incluso cuando quería abordar los problemas se sentía responsable de mantener el bienestar de su núcleo familiar, lo que lo llevó a encapsular sus emociones y enfocarse únicamente en que ellos estuvieran bien. Este tipo de comportamiento, que es un reflejo directo de las normas de género tradicionales refuerza la idea de que los hombres deben ser emocionalmente fuertes y capaces de soportar el sufrimiento sin buscar ayuda.

Machismo: **I(32 años)** comenta *“mi viejo siempre fue y aún es chapado a la antigua; de decir esto es para los hombres, o como te vas a poner esta polera rosada, si el rosado es de las mujeres..”* menciona a su padre al cual describe cómo "chapado a la antigua", el cual le inculcaba ideas rígidas y estoicas sobre lo que significa ser hombre, incluyendo comentarios sexistas sobre cómo el color rosado era “de mujeres” y cómo los hombres no debían mostrarse vulnerables o "débiles". Este tipo de crianza fomenta actitudes machistas que limitan la expresión socioemocional de los hombres y perpetúan la creencia de que el hombre debe ser siempre el fuerte, incluso en situaciones de abuso o violencia. Las consecuencias de este tipo de enseñanza no son sólo individuales, sino también tienen un consecuencias de carácter social ya que refuerzan estructuras patriarcales que dificultan a los hombres poder reconocer y denunciar la violencia que sufren.

Por otro lado **M(28 años)** comenta que su crianza estuvo marcada por una fuerte influencia machista. Describe cómo la dinámica familiar reflejaba claramente estos estereotipos: *“Era bien machista la crianza; la imagen de fondo, por ejemplo, mostraba a mujeres y niños en un lado, mientras que los hombres estaban todos juntos en la parrilla bebiendo algo. Las mujeres estaban en la mesa con los niños”*. Este comentario ilustra cómo las normas de género tradicionales se manifestaban en las actividades y roles familiares, reforzando la separación y la desigualdad entre los géneros desde una edad temprana. La presencia de estas divisiones y roles específicos contribuye a la perpetuación de estereotipos y expectativas de género, impactando la forma en que los

individuos perciben y experimentan sus roles dentro de la familia y la sociedad.

Deber de Ser: El concepto de "deber de ser" en la masculinidad se manifiesta en la presión de asumir roles tradicionales. **F2 (25 años)** expresa: *"He intentado ser la figura paterna para mi hermano, aunque siento que eso no me corresponde"*, revelando cómo la expectativa de ser protector y guía puede chocar con sus deseos personales. Este deber impuesto genera tensiones en las relaciones familiares y contribuye a la represión emocional, ya que los hombres se sienten obligados a cumplir con roles que no siempre reflejan su identidad auténtica. La presión para cumplir con estos estereotipos afecta la autoaceptación y el bienestar emocional, resaltando la necesidad de revisar y redefinir las expectativas masculinas tradicionales.

#### **4.1.6 Estructuras Familiares**

En el contexto de las familias monoparentales y/o extendidas, se observa un modelo de crianza más igualitario, donde las conductas machistas son mínimas y todos los miembros cooperan. **D2(22 años)** destaca: *"Mi papá trabajaba y mi mamá hacía las cosas en la casa, pero por ejemplo, mi papá siempre cocinó. Todos hacemos las cosas en la casa"*, indicando una distribución equitativa de las tareas domésticas. Además, en estos modelos familiares suelen existir manifestaciones de afecto y cariño, como señala **F1(41 años)**: *"Yo soy muy de piel y como de chico recibimos mucho afecto, cariño, abrazos"*, mostrando una crianza afectiva que contrasta con los estereotipos tradicionales. Sin embargo, **E(28 años)** menciona: *"Yo siempre pensé y normalice que el hombre va a trabajar y la mujer se queda en la casa"*, reflejando cómo los estereotipos tradicionales sobre roles de género aún persisten, incluso en estructuras familiares que parecen más igualitarias. Este contraste resalta cómo las expectativas de género pueden persistir a pesar de esfuerzos hacia la equidad en el hogar, y la necesidad de continuar desafiando y redefiniendo estos roles para lograr una verdadera igualdad.

#### **4.1.7 La resiliencia en las estructuras familiares: aprender, perdonar y deconstruir**

El análisis de las entrevistas revela cómo las estructuras familiares pueden actuar como una fuente de resiliencia, permitiendo a los participantes reconstruir sus experiencias de vida y desafiar las normas de género tradicionales que limitan su desarrollo psicoemocional. La resiliencia se manifiesta principalmente a través del aprendizaje y el perdón, así como la deconstrucción personal.

#### 4.1.7.1 Familias nucleares

**F2(25 años)** es un ejemplo de cómo las familias nucleares pueden fomentar esta resiliencia. A pesar de haber pasado por una relación abusiva, **F2(25 años)** ha aprendido a perdonar a su pareja y a sí mismo, afirmando: “Uno está para aprender, quizá sí, lo pasé mal, pero creo que estamos para aprender y para perdonar”. Este proceso de aprendizaje y perdón, apoyado por los valores familiares, le ha permitido reconocer el daño sufrido y, al mismo tiempo, sanar y avanzar.

Este enfoque resiliente no sólo le ayuda a manejar el pasado, sino que también le facilita la construcción de relaciones más saludables en el futuro. Además, la deconstrucción de las normas de género tradicionales dentro de la familia contribuye a un desarrollo más equitativo y consciente, desafiando las expectativas tradicionales y promoviendo un entendimiento más matizado de la masculinidad y las relaciones interpersonales. En este sentido, las familias pueden ser un espacio crucial para el aprendizaje y la transformación personal, promoviendo una mayor equidad y bienestar emocional.

- Modificar roles familiares: **I(32 años)** *“el núcleo familiar creció así, pero también se fue disminuyendo eso, en ese sentido igual como que mis viejos fueron cambiando”* ; esto refleja que aunque la estructura familiar de nacimiento esté ligada a un estereotipo, esta condición puede ir cambiando de acuerdo a los tiempos actuales y el crecimiento de los hijos e hijas. Junto a los cambios socioculturales y ambientales.

- Tomar lo bueno y dejar lo malo: **L(36 años)**, quien también creció en una familia donde predominaban normas rígidas de género, señala cómo ha logrado transformar esas enseñanzas a lo largo de los años. **L(36 años)** menciona *“tomo lo bueno y dejo lo malo. O sea todo lo bueno que ellos me enseñaron lo tomé y lo utilizo para mis relaciones actuales en todo sentido”* aunque fue criado en un ambiente machista, hoy en día se esfuerza por aplicar lo bueno que aprendió de sus padres y dejar atrás lo negativo. Esta habilidad de seleccionar lo que considera útil y descartar lo que ya no encaja con su visión de sí mismo como hombre; es un ejemplo claro de resiliencia adaptativa, donde el individuo no se limita a reproducir las enseñanzas de su infancia, sino que las modifica para crear una versión más sana de su identidad. En este sentido, **L(36 años)** destaca cómo su percepción de las relaciones de género ha cambiado drásticamente con los años, un cambio facilitado por la educación, las experiencias personales y el acceso a nuevas formas de información.

#### 4.1.7.2 Familias monoparentales y/o extendidas

- Deconstrucción propia: Por otro lado, los participantes que crecieron en familias monoparentales o extendidas, como **E(28 años)**, destacan el proceso de deconstrucción personal como una forma de resiliencia. Menciona que, aunque en su infancia normalizó ciertos roles tradicionales de género, como que "el hombre trabaja y la mujer se queda en casa", a lo largo de su vida ha trabajado activamente para deconstruir esos conceptos. Él reflexiona sobre cómo, en sus relaciones actuales o futuras, no permitiría que estas normas afecten su comportamiento, y que ha aprendido a ver las responsabilidades dentro del hogar y las relaciones emocionales de manera más equitativa **E(28 años)** expresa: *"Creo que si tuviera pareja, creo que no influiría; porque ya me he deconstruido un poco"*. Este proceso de deconstrucción, que ha sido facilitado por su experiencia de vida en una familia más abierta y colaborativa, le ha permitido liberarse de los estigmas tradicionales que limitan la capacidad de expresión libre por parte de los hombres, limitando el ser emocionalmente abiertos y vulnerables.

- No repetir patrones: En familias monoparentales y extendidas, la resiliencia se manifiesta a través de la capacidad de evitar patrones dañinos del pasado. **D1 (22 años)** ejemplifica esto al decir: “*Yo no hago lo mismo con mi pareja, nos apoyamos y si hay que llorar, lloramos*”. Este enfoque demuestra un rechazo consciente de las normas tradicionales que desalientan la vulnerabilidad emocional en los hombres, favoreciendo en su lugar una dinámica de apoyo y apertura emocional.

Al optar por no repetir patrones restrictivos, estos hombres promueven una estructura familiar más equitativa y empática. Esta deconstrucción de los roles de género tradicionales no solo permite un aprendizaje y perdón más profundos, sino que también establece una base para relaciones más saludables y auténticas, desafiando las expectativas tradicionales y fomentando una mayor igualdad emocional y apoyo mutuo.

#### **4.1.8 Amor como motor de cambio y reparación**

Finalmente en el contexto de las familias monoparentales y extendidas, el amor y el apoyo emocional emergen como fuerzas transformadoras fundamentales. **D1 (22 años)** reflexiona sobre su experiencia familiar, señalando: “La verdad era de mente amplia, no había restricciones físicas o mentalmente. La verdad no tengo mucho que decir de mi familia porque son lo mejor que he tenido”. Este testimonio destaca cómo un ambiente familiar basado en la aceptación y la libertad emocional puede ser crucial para el desarrollo de una autoestima sólida y una visión positiva de sí mismo.

De igual manera, **F1 (41 años)** comparte: “Yo soy muy de piel y como de chico recibimos mucho afecto, cariño y abrazos”. Esta expresión de afecto continuo subraya el poder del amor en la construcción de una identidad emocional saludable. La constante validación y el cariño desde una edad temprana no solo desafían los estereotipos de género tradicionales, sino que también facilitan la reparación de heridas emocionales y el crecimiento personal. Así, el amor y el apoyo familiar se revelan como pilares esenciales para el cambio positivo y la equidad en el desarrollo emocional y relacional de los individuos.

A continuación, se presentan las tablas de resumen que sintetizan el análisis general.

### Edad

Edad	18 a 27 años	28 a 37 años	38 a 48 años
<b>Identifican violencia de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Física.</li> <li>❖ Psicológica</li> <li>❖ Ciberviolencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Física.</li> <li>❖ Laboral.</li> <li>❖ Cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Psicológica.</li> <li>❖ Laboral.</li> <li>❖ Físico (acoso)</li> </ul>
<b>Afectó De manera</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Física (taquicardia, crisis de pánico).</li> <li>&gt; Psicológica (Ansiedad, depresión).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Psicológica (Trastornos del sueño, estrés).</li> <li>&gt; Psicosocial (Exigencias socioculturales).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Psicológica (Depresión, estrés)</li> </ul>

### Nivel Educativo

Nivel educativo	Participantes de enseñanza media completa y/o cursado enseñanza profesional superior:	Participantes egresados de enseñanza superior profesional:
<b>No denuncian por</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No se denuncia a la mujer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Le suelen bajar el perfil.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ El hombre debe aguantar.</li> <li>❖ Miedo al ridículo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Evitan la situación.</li> </ul>
<b>Recibir educación sobre violencia de género</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lo encuentras positivo para identificar y saber abordar la situación.</li> <li>❖ Lo encuentran importante para colocar límites.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lo encuentras positivo para identificar y saber abordar la situación.</li> </ul>
<b>Masculinidad tradicional:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No se menciona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Interfiere en la expresión de emociones.</li> </ul>
<b>Denuncian en la actualidad:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No se menciona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reconocen que los estereotipos de género no influyen.</li> <li>❖ Se desprenden de la masculinidad hegemónica.</li> </ul>
<b>Ven útil la educación universitaria:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No aplica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Diversidad de información, enriqueciendo conceptos.</li> </ul>

### Núcleos Familiares

Núcleos Familiares	Familias Nucleares (padre, madre e hijos)	Familias Monoparentales o extendidas (padre o madre e hijos, familiares)
<b>Crianza tradicional:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hombre protector.</li> <li>❖ El deber de ser.</li> <li>❖ Machismo.</li> <li>❖ Hombres en grupos separados de mujeres y niños.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rol familiar masculino y femenino.</li> <li>❖ Machismo.</li> </ul>

<b>Crianza igualitaria:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No se menciona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No existe el machismo.</li> <li>❖ Existe afecto y cariño.</li> <li>❖ Cooperación por parte de todos los integrantes en los quehaceres del hogar.</li> <li>❖ Todos trabajan (Hombres y mujeres).</li> </ul>
<b>Resiliencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aprender y perdonar.</li> <li>❖ Modificar roles o estructuras familiares.</li> <li>❖ Tomar lo bueno y dejar lo malo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No repetir patrones.</li> <li>❖ Deconstrucción personal.</li> </ul>
<b>Sistema de apoyo familiar.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ No se menciona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Validación.</li> <li>❖ Apoyo.</li> </ul>

#### 4.2 Interpretación de resultados

A pesar de que los participantes fueron víctimas de violencia física; no logran identificar las consecuencias físicas de estos mismos actos. Por otra parte la violencia psicológica se manifiesta según lo que dice Sanmartin (2007) y los participantes masculinos logran identificarla en todas sus características.

Respecto a la ciberviolencia se observa una congruencia en lo que plantea *Salas, Condeza, Figueroa, Oliva, Villarroel y Vera (2022)*, en relación a nuestros datos obtenidos en la investigación lo que respecta al monitoreo intrusivo de las actividades de redes sociales y el acceso a estas mismas.

De acuerdo a la definición que nos brinda la Organización de las Naciones Unidas (ONU), 2023 de la respecto a la violencia de género, los datos reflejan que existe un impacto en el desarrollo biopsicosocial de los hombres; esto ocurre independiente de la edad o etapa de desarrollo en la que se encuentre al momento de ser víctima de violencia de género.

Respecto a la influencia de los pares propuesta por Jiménez, Contreras, del Río, & Paz. (2022) se confirma la importancia de los pares como sistema de apoyo e intercambio de información y conceptos para lograr prevenir, identificar e intervenir en situaciones de violencia de género. Asimismo respecto a que la violencia hacia el hombre es mal vista

como lo plantea Salguero y Torres (2018) se concluye que efectivamente los hombres han internalizado que la violencia de género no puede ser ejercida hacia ellos, siendo mal vista, no aceptada, y por ende interfiere en poder expresarlo y posteriormente realizar su posible denuncia.

En relación a denuncias se obtienen datos que infieren que los hombres víctimas están más dispuestos a denunciar sin tomar en cuenta la opinión de otros, cabe destacar que solo los participantes egresados de enseñanza superior, son quienes plantean con más firmeza y convicción denunciarlo.

Para hablar de la violencia y sus consecuencias queremos mencionar a Villegas & Moscoso (2023) para poder hablar sobre factores protectores y factores de riesgo; respecto a factores protectores se percibe el modelo de crianza respetuosa, la reciprocidad del afecto y la no imposición de la imagen masculina hegemónica como pilar fundamental para su desarrollo biopsicosocial. En contraste para identificar los factores de riesgo en esta población concluimos que el machismo funciona como un factor que interfiere en la identificación y expresión de emociones, por otro lado se percibe como factor de riesgo el identificarse como hombre protector y proveedor; lo cual es un rol que se les impone a los hombres dentro de sus primeras etapas evolutivas y dentro del núcleo familiar.

De acuerdo a lo que menciona Cantera & Blanch (2010) con respecto a la percepción de violencia que está influenciada por los estereotipos de género, podemos inferir que nuestros participantes en la actualidad no reproducen los mismos patrones de crianza estereotipados que experimentaron con sus padres. Contradictoriamente encontramos en nuestra población de estudios que al enfrentar situaciones de violencia con sus parejas tendieron a no denunciarlas o a minimizarlas debido a los estereotipos profundamente arraigados en nuestra sociedad; en donde el hombre es quien no demuestra signos de debilidad ante la colectividad.

Para finalizar , y de acuerdo a lo que plantean Trujano, Martínez y Camacho, (2010); Fontena y Gatica (2000); Munirkazmi y Mohyuddin, (2012) Se observa que en el transcurso de los años aún no se toman en cuenta nuevas estrategias educativas que

permitan abordar la violencia de género tanto para hombres como mujeres, esto interfiere en la percepción y la creencia popular de que el hombre no puede ser víctima de este tipo de violencia.

## **CAPÍTULO V. CONCLUSIONES**

### **5.1 Conclusiones**

Para poder adentrarnos en el análisis de la percepción de hombres que han vivido experiencia de violencia de género en la provincia de Talagante, perteneciente a la Región Metropolitana debemos decir que nuestros participantes no están dentro los datos que refleja el Centro de Estudio de Análisis del Delito (CEAD), en donde se manifestó un aumento significativo dentro de las denuncias de hombres en los últimos años, lo cual refleja que existe un porcentaje significativo que no realiza denuncias.

Dentro de nuestros participantes encontramos características claves que posee el modelo hegemónico de masculinidad; una de estas características principales es ser un hombre seguro y capaz de dominar cualquier tipo de situación, aunque en algunas situaciones esto pudiese ser beneficioso; al momento de hablar sobre violencia de género en donde hombres son víctimas, esto juega un rol perjudicial ya que interfiere en la percepción, identificación y posterior denuncia. Respecto a la identificación del modelo hegemónico de masculinidad se encontraron datos en donde participantes mayores de 30 años vivenciaron un estilo de proyección violenta de la masculinidad dentro del espacio educativo, muchos de estos hombres no están dispuestos a denunciar por diversos motivos sin embargo, el motivo más frecuente es que tienden a

minimizar la gravedad de la situación que enfrentan cuando son víctimas de violencia psicológica.

No obstante en la actualidad, una gran parte de nuestra muestra indica que estaría dispuesto a presentar una denuncia si volvieran a experimentar algún tipo de violencia física que ellos consideren grave, por otro lado nuestros participantes no perciben la violencia psicológica como algo denunciabile.

De acuerdo a la visión aportada por la Organización Panamericana de la Salud en la cual se busca estudiar a los hombres como agresores y víctimas; concluimos que es de suma importancia tener en cuenta estas percepciones al momento de abordar y estudiar la violencia de género; ya que desde un enfoque sistémico existen macrosistemas: como lo son sistema gubernamental, institucional y socio-político, los cuales moldean e interfieren en los microsistemas a nivel simbólico, institucional y profesional lo cual sigue perpetuando la violencia de género hacia el hombre desde una perspectiva sociocultural.

En nuestra muestra se refleja que los participantes temen ser juzgados ya que persiste la idea que plantea el concepto de "mujer denunciante y hombre denunciado". Además sigue vigente la creencia que coloca la agresión perpetrada por una mujer como motivo insuficiente para presentar una denuncia, lo cual sigue perpetuando el silenciamiento de la violencia de género hacia los hombres.

Todo esto encuentra raíz en la cultura que concibe la violencia contra el hombre negativamente.

Respecto a los factores que pueden influir en la resiliencia encontramos datos que reflejan que el apoyo y redes familiares son de fundamental importancia para entregar herramientas que puedan contribuir a la prevención, identificación y búsqueda de contención emocional. En relación con las redes de apoyo, los pares son quienes juegan un rol fundamental; siendo estos los primeros auxiliares y contenedores emocionales.

Los datos reflejan la importancia de la crianza y el núcleo familiar para el desarrollo biopsicosocial de los individuos, esto contribuye en gran medida y con gran relevancia a un motor de cambio que se extrapola a diferentes áreas en donde se desarrollan los hombres; contribuyendo a relaciones interpersonales más sanas y más respetuosas, tanto con sus pares como con el sexo opuesto.

Se concluye la importancia de tomar en cuenta ambos sexos al momento de abordar estrategias de prevención y políticas públicas respecto a la violencia de género, esta perspectiva inclusiva no solo garantiza que las medidas adoptadas sean equitativas, sino que también permite abordar las diversas formas en que la violencia de género impacta a diferentes grupos, reconociendo que tanto hombres como mujeres pueden ser víctimas.

De acuerdo a los resultados se observa un impacto en el desarrollo psicológico que interfiere en la visión de sí mismos, lo cual estaría relacionado al autoestima, autoconcepto, la percepción y el autocuidado. Todo esto dificulta el poder establecer límites sanos, alejarse de situaciones dañinas y poder ser capaz de realizar una denuncia y no quedar en el silenciamiento.

## **5.2 Discusión y recomendaciones**

A continuación se plantean diferentes puntos que nos parecen relevantes de poder abordar dentro de una futura investigación relacionada a este tema:

### **1) Búsqueda de nuevos antecedentes teóricos y empíricos**

- Hacer un análisis respecto a la información que se transmite a nivel nacional para la prevención de la violencia de género, tomando en cuenta las cantidades de veces que está enfocada en tener víctimas femeninas o masculinas.
- Se recomienda brindar psicoeducación a las personas que vayan a ser parte de una investigación de estas características ya que esta información brinda mayor probabilidad de poder reconocer e identificar la violencia psicológica y emocional, pudiendo enriquecer y facilitar la información a recolectar.

- Se recomienda realizar psicoeducación acerca de la violencia de género antes de comenzar cualquier indagatoria, ya que es necesario esclarecer que este tipo de violencia puede ocurrir en el presente o haber ocurrido en etapas anteriores de su ciclo vital. Asimismo se infiere en el estudio presente que la psicoeducación es un factor protector para evitar futuras víctimas de violencia de género.
- Se recomienda hacer un estudio en donde los participantes sean hombres que hayan denunciado ante el sistema judicial de Chile; para así obtener datos de esta población en específico.

## **2) Para nuevas investigaciones**

- Se sugiere orientar las indagaciones hacia un público más joven para obtener una perspectiva actualizada sobre la persistencia de este tipo de violencia.
- Se recomienda indagar la manera en la que se lleva a cabo la ciberviolencia y control de redes sociales ya que a veces estas instancias ocurren en contexto pasivo agresivo y por ende no se toma la importancia correspondiente.

### **Sobre el sujeto**

- Se recomienda indagar sobre las redes de apoyo que tienen más influencia sobre la persona, para así poder comprender si los pares están compuestos por personas del mismo género, o si están compuestos por personas del mismo rango etario.
- Se recomienda profundizar la concepción de creencias; para lograr identificar los factores socioculturales que interfieren en la psicoeducación de la violencia de género.
- Se recomienda una profundización más exhaustiva en los *rasgos de masculinidad hegemónica* en futuras investigaciones.

- Se recomienda indagar en los tipos de violencia que los hombres consideran denunciables ante el sistema legal.
- Se recomienda indagar tanto en parejas heterosexuales como en homosexuales para poder identificar si el desistir de una denuncia también está ligado a un género u orientación sexual en particular.

### **Consecuencias**

- Se recomienda indagar y profundizar sobre las consecuencias físicas que conllevan estos actos de violencia física y psicológicamente.

### **Aspectos socioculturales**

- Indagar sobre diferentes prácticas educativas relacionadas a estereotipos de género dentro de establecimientos ya sean, particulares, particulares subvencionados o públicos.
- Se recomienda indagar más sobre clase social y nivel socioeconómico en el que se desenvuelven los participantes.
- Analizar factores socioculturales, estereotipos y roles de género que interfieren al momento de percibirse como víctima.

### **Sobre la familia**

- Se recomienda indagar sobre los factores protectores y preventivos que entrega la familia para poder abordar temas sobre violencia de género, abuso sexual y maltrato en cualquiera de sus manifestaciones.
- Se recomienda indagar más en modelos y estructuras de crianza dentro del núcleo familiar y familia extendida.
- Hacer un estudio solo con hijos víctimas de violencia intrafamiliar.
- Se recomienda profundizar en el sistema familiar para poder recolectar datos más específicos sobre factores protectores y de riesgo a nivel familiar.
- Indagar estereotipos de género arraigados en el núcleo familiar y social; donde se desarrolla el individuo.

### **3) Recomendaciones aplicadas a la intervención social**

- Generar espacios de contención validados disciplinariamente a hombres que hayan sufrido violencia.

- Psicoeducación: Ofrecer talleres y programas de psicoeducación que aborden conceptos clave sobre género, masculinidades y los efectos de los estereotipos de género. Esto debe incluir información sobre cómo los roles tradicionales afectan a los hombres y promover una comprensión más flexible y saludable de la masculinidad.

## Capítulo VI. REFERENCIAS

1. Adrián, T. (2015). *La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura*. Recuperado el 17 de noviembre de 2023, de <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social1>
2. Cantera, L. M., & Blanch, J. M. (2010). Percepción social de la violencia en la pareja desde los estereotipos de género. *Psychosocial Intervention*, 19(2), 121-1272
3. Casiano Canaza, K., & Kahel Medalith. (2023). *La anomia normativa en la violencia*. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/1136373>
4. Child Welfare Information Gateway. (2019). *Consecuencias a largo plazo del maltrato de menores (Long-Term Consequences of Child Abuse and Neglect)*. Recuperado el 15 de octubre de 2023, de [https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/sp\\_long\\_term\\_consequences.pdf4](https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/sp_long_term_consequences.pdf4)
5. Escamilla Dzul, M. (s.f). *DISEÑO NO-EXPERIMENTAL*. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de

- [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Presentaciones/licenciatura\\_en\\_mercadotecnia/fundamentos\\_de\\_metodologia\\_investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf) 5
6. Expósito, F. (2011). *Violencia de género*. Recuperado el 18 de noviembre de 2023, de [[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32507942/Articulo-Violencia-de-genero-libre.pdf?1391608239=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUn\\_binomio\\_inseparable.pdf&Expires=1700347026&Signature=AMNZ002qcQX7Z-~P7f2GFnVATy1vrUy8uvymSsLZrGnoTGknSlgYZE3tkkDjyBLcVmFxDN2fTOreDHCVzKHknz4-MJaF0z3duBKnuZe10Y7lo9tINfb4c2ogfF-tiDQwbbFXqpn1-aRrY1fw9TZWKoA-Bn4qtwu2mKsTIMvnO7lpriUOPMX8cn0VSGh-Ns~bwwl7unzn3ViCcaHS8l8pWV7eQ2mXPf75DdhE8hBJ28hbJZ8j10j5Ev52Nf4xmN5dY2KG0ZmfsXxfaovXLK-5fjKnsrOa~qbrHMZZqF7ic7PotLmu06ho-J6X5sMedYRzHJEQq9OYtrbPN4isGwW1w\\_\\_](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32507942/Articulo-Violencia-de-genero-libre.pdf?1391608239=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUn_binomio_inseparable.pdf&Expires=1700347026&Signature=AMNZ002qcQX7Z-~P7f2GFnVATy1vrUy8uvymSsLZrGnoTGknSlgYZE3tkkDjyBLcVmFxDN2fTOreDHCVzKHknz4-MJaF0z3duBKnuZe10Y7lo9tINfb4c2ogfF-tiDQwbbFXqpn1-aRrY1fw9TZWKoA-Bn4qtwu2mKsTIMvnO7lpriUOPMX8cn0VSGh-Ns~bwwl7unzn3ViCcaHS8l8pWV7eQ2mXPf75DdhE8hBJ28hbJZ8j10j5Ev52Nf4xmN5dY2KG0ZmfsXxfaovXLK-5fjKnsrOa~qbrHMZZqF7ic7PotLmu06ho-J6X5sMedYRzHJEQq9OYtrbPN4isGwW1w__)] 6
  7. Fiscalía. Ministerio público de Chile. (s.f). *Violencia de género*. Recuperado el 18 de noviembre de 2023, de <http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/victimas/adultos/violencia-genero.jsp#:~:text=La%20violencia%20de%20género%20consiste,bienestar%20social%20de%20una%20persona>
  8. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.).
  9. Instituto Nacional de la Juventud (INJUV): El programa “Hablemos de Todo” aborda diversas formas de violencia, incluyendo la violencia institucional, y ofrece apoyo y orientación a jóvenes en Chile<sup>1</sup>.
  10. J.P. Goetz & M.D. LeCompte (1988): “Etnografía y diseño cualitativo de investigación educativa” es un libro que explora métodos cualitativos y etnográficos en la investigación educativa, destacando la importancia de comprender las situaciones educativas desde una perspectiva crítica<sup>2</sup>.
  11. National Coalition Against Domestic Violence (NCADV): Este documento proporciona información sobre la violencia doméstica y el abuso económico.

- destacando cómo el control financiero puede ser una forma de abuso en relaciones íntimas<sup>3</sup>.
12. Obst, Camerini. J. (2000): Resumen del libro “Teoría del Aprendizaje Social” de Albert Bandura, que explica cómo las personas aprenden observando e imitando el comportamiento de otros<sup>4</sup>.
  13. Ortiz, Salame. M, Andachi, Freire. X. (2018): Este trabajo de investigación aborda la violencia patrimonial y las víctimas de violencia intrafamiliar, destacando la falta de reconocimiento legal de la violencia patrimonial en Ecuador<sup>5</sup>.
  14. Ortega, C. (s.f): Artículo sobre encuestas cualitativas, sus beneficios y cómo realizarlas<sup>6</sup>.
  15. Organización Panamericana de la Salud: Documento sobre el papel de los hombres en la violencia de género.
  16. Planned Parenthood: Información sobre roles y estereotipos de género<sup>7</sup>.
  17. Peña Axt, J., Arias Lago, L., Sáez Ardura, F. (2017): Estudio sobre la masculinidad, socialización y justificación de la violencia de género en la Región de la Araucanía, Chile<sup>[8]</sup>[15].
  18. Connell, R. W. (2003). *Masculinidades*. Recuperado de <http://www.eme.cl/wp-content/uploads/Libro-Masculinidades-RW-Connell.pdf>
  19. Rojas-Andrade, R., Galleguillos, G., Miranda, P., & Valencia, J. (2013). Los hombres también sufren. Estudio cualitativo de la violencia de la mujer hacia el hombre en el contexto de pareja. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 3(2), 150-159.
  20. Rojas Ortega, C. (2019). *Impacto Psicológico de la Violencia de Género en la Pareja: Perspectivas de niños y niñas*. Recuperado de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/173306>
  21. Ruiz Vásquez, L. P., & Pérez Carrasco, R. P. (2014). Voces silenciadas: Hombres que viven violencia en la relación de pareja. *Acta de Investigación Psicológica*, 4(3), 1692-1701. Recuperado el 97 de septiembre de 2024, de [https://doi.org/10.1016/S2007-4719\(14\)70311-6](https://doi.org/10.1016/S2007-4719(14)70311-6)

22. Sanmartín Esplugues, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Daimon Revista Internacional de Filosofía*, (42), 9–21. Recuperado de <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881>
23. UNICEF Uruguay. (2020). ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia en la crianza? Recuperado el 15 de octubre de 2023, de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
24. Universidad Latinoamericana Online (ULA Online). (2017). *Investigación exploratoria: Fundamentos básicos*. Recuperado el 2 de diciembre de 2023, de [https://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicación/Semana\\_3/Estudiante/HRM558\\_S3\\_E\\_Inv\\_explo.pdf](https://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicación/Semana_3/Estudiante/HRM558_S3_E_Inv_explo.pdf)
25. Valdebenito, L., & Larrain, S. (2007). *El maltrato deja huella, manual para la detección y orientación de la violencia intrafamiliar*.
26. Villegas Rendón, V., & Moscoso Ramírez, K. S. (2023). Hombres víctimas de violencia.
27. <https://www.biobiochile.cl/noticias/2015/05/31/violencia-contra-el-hombre-cuando-ellos-son-los-que-sufren.shtml>

## CAPITULO VII. ANEXOS

1. <https://psicologiaymente.com/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
2. [https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/sp\\_long\\_term\\_consequences.pdf](https://www.childwelfare.gov/pubpdfs/sp_long_term_consequences.pdf)
3. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32507942/Articulo-Violencia-de-genero-libre.pdf?1391608239=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUn\\_binomio\\_inseparable.pdf&Expires=1700347026&Signature=AMNZ0O2qcQX7Z-~P7f2GFnVATy1vrUy8uvymSsLZrGnoTGknSlgYZE3tkkDjyBLcVmFxDN2fTOreDHCvzKHknz4-MJaF0z3duBKnuZe10Y7lo9tINfb4c2ogfF-tiDQwbbFXqpn1-aRrY1fw9TZWKoA-Bn4qtwu2mKsTIMvnO7lpriUOPMX8cn0VSGh-Ns~bwwI7unzn3ViCcaHS8l8pWV7eQ2mXPf75DdhE8hBJ28hbJZ8j10j5Ev52Nf4xmN5dY2KG0ZmfsXxfaovXLK-5fjKnsrOa~qbrHMZZqF7ic7PotLmu06ho-J6X5sMedYRzHJEQq9OYtrbPN4isGwW1w &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/32507942/Articulo-Violencia-de-genero-libre.pdf?1391608239=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DUn_binomio_inseparable.pdf&Expires=1700347026&Signature=AMNZ0O2qcQX7Z-~P7f2GFnVATy1vrUy8uvymSsLZrGnoTGknSlgYZE3tkkDjyBLcVmFxDN2fTOreDHCvzKHknz4-MJaF0z3duBKnuZe10Y7lo9tINfb4c2ogfF-tiDQwbbFXqpn1-aRrY1fw9TZWKoA-Bn4qtwu2mKsTIMvnO7lpriUOPMX8cn0VSGh-Ns~bwwI7unzn3ViCcaHS8l8pWV7eQ2mXPf75DdhE8hBJ28hbJZ8j10j5Ev52Nf4xmN5dY2KG0ZmfsXxfaovXLK-5fjKnsrOa~qbrHMZZqF7ic7PotLmu06ho-J6X5sMedYRzHJEQq9OYtrbPN4isGwW1w &Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)

4. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI Presentaciones/  
licenciatura en mercadotecnia/  
fundamentos de metodologia investigacion/PRES38.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf)
5. <http://www.fiscaliadechile.cl/Fiscalia/victimas/adultos/violencia-genero.jsp#:~:text=La%20violencia%20de%20género%20consiste,bienestar%20social%20de%20una%20persona.>
6. <https://hablemosdetodo.injuv.gob.cl/hablemos-de-violencias/hablemos-de-violencia-institucional/>
7. [https://assets.speakcdn.com/assets/2497/  
domestic violence and economic abuse ncadv.pdf](https://assets.speakcdn.com/assets/2497/domestic_violence_and_economic_abuse_ncadv.pdf)
8. <https://es.scribd.com/document/382571375/Bandura-Teoria-Del-Aprendizaje-Social>
9. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/7500>
10. <https://www.questionpro.com/blog/es/encuestas-cualitativas/>
11. [VAWMensp.doc \(paho.org\)](#)
12. <https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud/identidad-de-genero/sexo-e-identidad-de-genero/que-son-los-estereotipos-de-rol-de-genero>
13. [Visión de la Masculinidad, Socialización y Justificación de la Violencia de Género en hombres de la Región de la Araucanía \(Chile\) \(hipatiapress.com\)](#)
14. <http://www.eme.cl/wp-content/uploads/Libro-Masculinidades-RW-Connell.pdf>
15. [Impacto psicológico de la violencia de género en la pareja.pdf \(uchile.cl\)](#)
16. <https://revistas.um.es/daimon/article/view/95881>
17. <https://tesisymasters.mx/entrevista-semiestructurada/>
18. <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/etapa-escolar/cuales-son-las-consecuencias-de-la-violencia-en-la-crianza>
19. [https://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/  
Maestria/MAN/HRM558/Publicación/Semana\\_3/Estudiante/  
HRM558\\_S3\\_E\\_Inv\\_explo.pdf](https://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicación/Semana_3/Estudiante/HRM558_S3_E_Inv_explo.pdf)

**[20. Voces silenciadas: hombres que viven violencia en la relación de pareja \(scielo.org.mx\)](#)**

**[21. Violencia contra el hombre: Cuando ellos son los que sufren \(biobiochile.cl\)](#)**