



MAGÍSTER EN
EDUCACIÓN
MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN BASADO
EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

Elaboración de instrumentos de evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del NB2 y NB6 de enseñanza básica en los sectores de Matemática y Lenguaje y comunicación.

**Alumnos: Pablo Rolando Arriagada Cañulef
Alejandro Javier Nuñez Vera**

INDICE GENERAL

INTRODUCCION	7
1. PRESENTACIÓN TRABAJO GRADO II	7
2. OBJETIVOS DEL TRABAJO GRADO II	7
2.1 Objetivos generales	7
2.2 Objetivos específicos	8
3 METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE GRADO II	8
3.1 Tipo de diseño	8
3.2. Población objeto de estudio	9
3.3 Recogida de datos e instrumentos de medida	10
3.4 Confiabilidad y Validez del Procedimiento	10
4. ESTRUCTURA DE LOS CAPITULOS DEL TRABAJO DE GRADO II	11
PRIMERA PARTE: MARCO TEORICO CONCEPTUAL Y CONTEXTUAL	13
1. CAPITULO 1: LA EVALUACIÓN	14
1.1 Conceptualizaciones de la Evaluación	14
1.2 La Evaluación Diagnostica	18
3. CAPITULO 2: INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL	23
3.1. Reseña Histórica	24
3.2. Proyecto Educativo Institucional	25
3.2.1 Valores De Identidad.	25
3.2.2 Ejes Articuladores Del PEI	25
3.2.3 Objetivos Del PEI	25
3.2.3.1 Objetivo General	26
3.2.3.2. Objetivos Específicos	26
3.2.4 Horizonte Institucional	26

3.2.4.1. Misión	26
3.2.4.2. Visión	26
3.2.4.3 Principios	26
3.2.4.4 Filosofía	27
3.2.5 Caracterización Del Currículo Institucional	27
3.2.5.1 Modelo Pedagógico	27
SEGUNDA PARTE: DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	28
CAPITULO 1: DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA	29
1.1 Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB2	29
1.1.2 Característica de la Evaluación Diagnostica	30
1.1.3 Tabla de Especificaciones	30
1.1.4 Características de las Preguntas y Grados de Dificultad	31
1.1.4.1. Grados de dificultad de las preguntas	32
1.1.4.2 Niveles de logro	32
1.2 Medición de los Aprendizajes en Matemática NB2	33
1.2.1 Característica de la Evaluación Diagnostica	34
1.2.2 Tabla de Especificaciones	35
1.2.3 Características de las Preguntas y Grados de Dificultad	36
1.2.3.1. Grados de dificultad de las preguntas	36
1.2.3.2 Niveles de logro	36
1.3 Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB6	37
1.3.1 Característica de la Evaluación Diagnostica	38
1.3.2 Tabla de Especificaciones	39
1.3.3 Características de las Preguntas y Grados de Dificultad	40
1.3.3.1. Grados de dificultad de las preguntas	40
1.3.3.2 Niveles de logro	41
1.4 Medición de los Aprendizajes en Matemática NB6	42
1.4.1 Característica de la Evaluación Diagnostica	42
1.4.2 Tabla de Especificaciones	43

1.4.3	Características de las Preguntas y Grados de Dificultad	45
1.4.3.1.	Grados de dificultad de las preguntas	45
1.4.3.2	Niveles de logro	45
CAPITULO 2: ANALISIS DE LOS DATOS E INTERPRETACION DE RESULTADOS		47
2.1	Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico NB2	47
2.1.1	Promedio de Logro del Curso	47
2.1.2	Porcentaje de Logro por Aprendizaje Clave	49
2.1.3	Distribución de alumnos por Nivel de Logro	51
2.1.4	Ejemplo de preguntas por grado de dificultad y Nivel de Logro	53
2.1.4.1	Desempeño esperado para alumnos en su Nivel	53
2.1.4.2	Desempeño esperado para alumnos en el Nivel Intermedio	54
2.1.4.3	Desempeño esperado para alumnos en el Nivel Bajo	55
2,2	Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación Octavo Básico NB6	56
2.2.1	Promedio de Logro del Curso	56
2.2.2	Porcentaje de Logro por Aprendizaje Clave	58
2.2.3	Distribución de alumnos por Nivel de Logro	59
2.2.4	Ejemplo de preguntas por grado de dificultad y Nivel de Logro	61
2.2.4.1	Desempeño esperado para alumnos en su Nivel	61
2.2.4.2	Desempeño esperado para alumnos en el Nivel Intermedio	62
2.2.4.3	Desempeño esperado para alumnos en el Nivel Bajo	63
2,3	Evaluación Diagnóstica Matemática Cuarto Básico NB2	65
2.3.1	Promedio de Logro del Curso	65
2.3.2	Porcentaje de Logro por Aprendizaje Clave	67
2.3.3	Distribución de alumnos por Nivel de Logro	69
2.3.4	Ejemplo de preguntas por grado de dificultad y Nivel de Logro	70
2.3.4.1	Desempeño esperado para alumnos en su Nivel	70
2.3.4.2	Desempeño esperado para alumnos en el Nivel Intermedio	72
2.3.4.3	Desempeño esperado para alumnos en el Nivel Bajo	73
2.4	Evaluación Diagnostica Matemática Octavo Básico NB2	75
2.4.1	Promedio de Logro del Curso	75
2.4.2	Porcentaje de Logro por Aprendizaje Clave	77

2.4.3 Distribución de alumnos por Nivel de Logro	78
2.4.4 Ejemplo de preguntas por grado de dificultad y Nivel de Logro	80
2.4.4.1 Desempeño esperado para alumnos en su Nivel	80
2.4.4.2 Desempeño esperado para alumnos en el Nivel Intermedio	81
2.4.4.3 Desempeño esperado para alumnos en el Nivel Bajo	82
TERCERA PARTE: PROPUESTAS REMEDIALES	84
3.1 Resumen Propuestas Remediales de la Gestión Institucional Distribuidas por Áreas y Dimensiones	85
3.2 Recomendaciones Generales	90
BIBLIOGRAFIA GENERAL	92
ANEXOS	94
ANEXO N° 1: INSTRUCCIONES Y HOJAS DE RESPUESTAS	94
1.1 Instrucciones y hojas de respuestas Evaluación Diagnostica de Lenguaje y Comunicación para alumnos de 4° año de enseñanza básica y 8° año de enseñanza básica	95
1.2. Instrucciones y hojas de respuestas de Matemática para alumnos de 4° año de enseñanza básica y 8° año de enseñanza básica	99
ANEXO N° 2: EVALUACIONES DIAGNOSTICAS	103
2.1. Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para alumnos de 4° año de enseñanza básica NB2	104
2.2. Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para alumnos de 8° año de enseñanza básica NB6	119
2.3 Evaluación Diagnóstica de Matemática para alumnos de 4° enseñanza básica NB2	136
2.4 Evaluación Diagnóstica de Matemática para alumnos de 8° enseñanza básica. NB6	151

INTRODUCCIÓN

1. PRESENTACIÓN TRABAJO GRADO II

Nos encontramos ante una sociedad globalizada, cuya dinámica se sustenta esencialmente en el *conocimiento*, por tanto, la educación requiere transformar su forma de operación y de interacción con la sociedad. En el nuevo siglo, las instituciones de educación tienen el reto no sólo de hacer mejor lo que actualmente vienen haciendo, sino, principalmente, reconstruirse como instituciones educativas innovadoras con la capacidad de proponer y ensayar nuevas formas de educación e investigación.

El presente trabajo de Grado II denominado, *“Elaboración de instrumentos de evaluación Diagnóstica, para medir los aprendizajes de los (las) estudiantes del NB2 y NB6 de enseñanza básica en los sectores de Matemática y Lenguaje y comunicación”* .parte de la necesidad de diagnosticar el grado de destrezas y competencias que los estudiantes presentan en estos Sectores, con la finalidad de intervenir pedagógicamente de forma integral, eficaz y eficiente, de acuerdo a los problemas que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los escolares, tomar decisiones en función de erradicar las dificultades presentadas en los Niveles NB2 y NB6 y mejorar la calidad de la educación.. No obstante, es preciso enfatizar que todo instrumento, además de diagnosticar y servir para una calificación, debe ser punto inicial de acción para mejorar el proceso de aprendizaje.

Constituye, entonces, una necesidad controlar de forma sistemática la marcha de este proceso, de manera tal, que ese control permita tener un diagnóstico permanente de su estado.

2. OBJETIVOS DEL TRABAJO GRADO II

2.1 Objetivos generales

Elaborar instrumentos válidos para evaluar la calidad de los aprendizajes de los(as) alumnos(as) de cuarto y octavo año básico (NB2 y NB6), en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Elaborar instrumentos que sean pertinentes a la realidad de la escuela, de acuerdo a la Malla Curricular y a los Planes y Programas de Estudio, en los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación.
- ✓ Aplicar instrumentos elaborados en el contexto de la unidad educativa correspondiente.
- ✓ Analizar los resultados detalladamente de cada alumno(a) según niveles de logro, porcentajes de logro, porcentajes de logro por cursos y orientaciones didácticas para mejorar.
- ✓ Presentar propuestas remediales a los resultados obtenidos de acuerdo a los “evaluadores” aplicados a cada uno de los(las) alumnos(as) de cada nivel establecido.

3. METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE GRADO II

La metodología que se propone para el *Trabajo de Grado II*, está orientada a estudiar y analizar la realidad educativa del Colegio San Andrés de Ancud, a fin de obtener conclusiones relativas a la calidad de los aprendizajes de los(as) alumnos(as) de cuarto y octavo año básico (NB2 y NB6), en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación durante el año 2012.

3.1 Tipo de diseño

Por su relevancia práctica para la Sociedad Educativa San Andrés, es una **investigación aplicada**, que tiende a describir y extraer conclusiones respecto a la calidad de los aprendizajes de los(as) alumnos(as) de cuarto y octavo año básico (NB2 y NB6), en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, con el propósito de plantear futuras intervenciones educativas en el campo de las “prácticas que aseguren la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes”.

Podríamos definirlo como **estudio diagnóstico y de carácter descriptivo**, cuya finalidad es evaluar el logro de los aprendizajes en función de las metas propuestas en cada uno de los Sectores de Matemática y Lenguaje y Comunicación identificando niveles de logro, realizando análisis comparativos y registrando como datos y resultados para elaborar instrumentos que sean pertinentes a la realidad del Colegio San Andrés, de acuerdo a la Malla Curricular y a los Planes y Programas de Estudio.

El diseño aplicado en este estudio es **una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos**.

3.2 Población objeto de estudio

La unidad de análisis, en el presente *Trabajo De Grado II*, la componen dos cursos: uno perteneciente al cuarto año básico (NB2) y el otro al octavo año básico (NB6) del Colegio San Andrés de Ancud. En ellos se quiere investigar la calidad de los aprendizajes de los(as) alumnos(as) en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación

El principal problema de la especificación de la muestra y de las técnicas de muestreo es siempre lograr la representatividad del universo que se quiere estudiar. **En el presente Trabajo De Grado II, se decidió trabajar con el grupo completo o el universo de todos los alumnos pertenecientes a cuarto básico y octavo básico.**

Las razones para tal decisión fueron, en primer lugar, el deseo de conocer la calidad de los aprendizajes del universo completo; en segundo lugar se contaba con las posibilidades y los medios para evaluar a todos los alumnos; y finalmente, el alto interés que tiene la Sociedad Educativa San Andrés por fomentar una educación de Calidad basada en función de las metas propuestas (los dos Sectores a trabajar) e identificar datos de logros, ya que existe dificultades en los instrumentos que se utilizan para evaluar la calidad del aprendizaje de las diferentes asignaturas, que impiden diagnosticar de manera acertada los problemas de aprendizaje que presentan los(as) alumnos(as) para adoptar, posteriormente, las acciones necesarias para erradicarlos.

3.3 RECOGIDA DE DATOS E INSTRUMENTOS DE MEDIDA

Una vez elegido el diseño apropiado para el Trabajo de Grado II y seleccionada la población adecuada de acuerdo con el objetivo general, la siguiente etapa consistió en recoger los datos pertinentes sobre el nivel de los aprendizajes obtenidos por los alumnos de cuarto y octavo año básico del Colegio San Andrés de Ancud

Para recabar la información se emplearon aproximaciones complementarias cuantitativas y cualitativas: la elaboración de un Instrumento de Evaluación Diagnostica para lenguaje y matemática, Cuarto Básico y Octavo básico; y el análisis cualitativo de las respuestas entregadas por los alumnos y alumnas en la evaluación diagnóstica. }

3.4. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL PROCEDIMIENTO

La validez del Trabajo De Grado II se aseguró a través de algunas medidas que se consideraron importantes, como: la Evaluación Diagnostica fue respondida por todos los alumnos correspondientes a ambos niveles: NB2 y NB6

El contenido de cada pregunta o reactivo ha sido confrontado con los(as) profesores(as) del plantel docente del establecimiento San Andrés de Ancud, ya que dentro de la comuna no existen doctorados ni magísteres en Currículum y Evaluación, pero que sin embargo, dicha evaluación tiene un chequeo de su validez de contenido; la aplicación se realizó en el mes de Mayo de 2012, lo cual asegura un período de clases, sin las cargas afectivas y emocionales que pueden existir al final del semestre o del año.

* **La fiabilidad del Trabajo de Grado II** se aseguró a través de la utilización de un procedimiento estándar para la recolección de los datos: la evaluación diagnostica validada se ha realizado, en ambos cursos y en sus respectivas jornadas, durante el segundo bloque de clases, vale decir, 3^a y 4^a horas, siendo aplicadas la prueba de Lenguaje y Comunicación un día Miércoles, y la prueba de Matemáticas a los dos días, es decir, el viernes de la misma semana. Los(as) alumnos(as) contaron con 90 minutos para la realización de cada una de las evaluaciones. Las instrucciones y aplicador fue el

mismo en cada uno de los cursos.

4.- ESTRUCTURA DE LOS CAPITULOS DEL TRABAJO DE GRADO II

En la Introducción se plantea claramente la necesidad de diagnosticar el grado de destrezas y competencias que los estudiantes presentan en los Sectores de Lenguaje y Comunicación y Matemática a nivel de Cuarto Básico y Octavo Básico, el objeto de estudio, sus objetivos generales y específicos y la metodología utilizada que sustenta el Trabajo de Grado II.

La primera parte corresponde al Marco Teórico Conceptual y Contextual su contenido es el siguiente

El Capítulo 1º:"La Evaluación", ofrece una aproximación general al concepto de evaluación, se plantean distintas miradas de autores que han estudiado el tema de la evaluación educacional desde sus inicios hasta la actualidad orientando así teóricamente este trabajo

La evaluación Diagnostica, pone de manifiesto la importancia del tema como uno de los ejes centrales que, en la actualidad, está presente en las reflexiones sobre educación. Desarrolla las características de este tipo de evaluación y la importancia que tienen las competencias en el ámbito de la evaluación.

El Capítulo 2º:"Información sobre el establecimiento educacional" expone una breve reseña del Proyecto Educativo Institucional del colegio donde se aplicó la Evaluación Diagnostica.

La segunda parte hace referencia al Diseño y la Aplicación del Instrumento y su contenido es el siguiente:

El Capítulo 1: "Diseño de la Evaluación Diagnostica" contiene la síntesis del diseño de la medición de los aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB2 y NB6; así como la síntesis del diseño de la medición de los aprendizajes en Matemática NB2 y NB6.

El Capítulo 2: "Análisis de Los Datos e Interpretación de Resultados" contiene la síntesis de la información obtenida del proceso de medición, en la cual se detalla el nivel de logro alcanzado en el ámbito de comprensión lectora, para NB2 y NB6, asociado al sector de

aprendizaje de Lenguaje y Comunicación, y el nivel de logro alcanzado en el ámbito de Matemática para NB2 y NB6, asociado al sector de aprendizaje de Matemática y estrechamente ligado a los aprendizajes clave de dichos ámbitos.

La Tercera Parte corresponde a la entrega de los Remediales o recomendaciones generales a la vista de los resultados obtenidos en la aplicación de las Evaluaciones Diagnosticas, razón por la cual, se considera necesario elaborar y llevar a la práctica un plan de mejora de dichas dimensiones para una adecuada toma de decisiones.

La bibliografía final reúne textos que hacen referencia al tema general de la Evaluación textos interesantes por sus aportes metodológicos y documentos ministeriales relativos a los Mapas de Progreso y Niveles de Logro.

PRIMERA PARTE

MARCO TEORICO CONCEPTUALY CONTEXTUAL

Capítulo 1: “La Evaluación”

1.1 Conceptualizaciones de la Evaluación

La evaluación al ser parte del currículum, es un concepto polisémico, puesto que dependerá desde la perspectiva teórica de donde se enuncie la definición que se le dé¹ De acuerdo con lo anterior, se hace preciso evidenciar las diferentes concepciones de evaluación desde las diferentes teorías del aprendizaje con el fin de entregar una visión holística de este concepto.

Es así como evaluar significa literalmente juzgar, emitir juicios de valor sobre algo o alguien. En cualquier actividad del ser humano es importante considerar y enjuiciar los resultados de una acción, ya que el éxito o fracaso de una determinada actuación, posibilita para quien lo realiza una información valiosa que puede repetirse o modificarse en un futuro. De esta forma, este proceso de evaluar o juzgar la actividad humana ha permitido generar conocimientos en diferentes campos. Por ello, la evaluación es un proceso que está presente en variados ámbitos de la vida, siendo común en la mayoría de instituciones, entre ellas, la escuela.

Como la educación es tal vez la actividad humanizadora por excelencia, porque busca el despliegue y la perfectibilidad de todas las potencialidades del individuo, la evaluación tiene un espíritu humanizador, que se asocia a una forma de control de variados aspectos en el sistema escolar, lo que significa que en la medida en que la educación se ha ido institucionalizando, los establecimientos que se han preocupado de ella, han debido tomar la responsabilidad por la calidad y el mejoramiento constante del proceso de formación, que implica que el hecho de “evaluar” sea una actividad particular y continua involucrando diversos métodos, pasos y un desarrollo progresivo en el tiempo que lleve a generar aprendizajes considerando tres instancias: cuando comienza el proceso de enseñanza-aprendizaje, durante el desarrollo y cuando termina el proceso² De esta forma, la evaluación se convierte así en un elemento clave e indispensable de la enseñanza y del aprendizaje, ya

¹ CASTRO, F., CORREA, M., y LIRA, H. (2004). *Curriculum y evaluación: texto guía*. Chillán: CIDCIE.

² MEZA, O. (1991). *Evaluación Educativa. Manual para Educadores*. (2ª Edición). Santiago, Chile. Edición Corregida de la Pontificia Universidad Católica de Chile”.

que es un sistema de ayuda para la toma de decisiones, debido a que se relaciona directamente con los diversos factores que intervienen en el proceso de formación humana y que actúa de manera integral y coherente³

De este modo, se debe entender a la evaluación como un proceso inherente y consustancial al proceso educativo, siendo a nivel de aula, donde cobra su real significado y definitivamente adquiere el carácter de proceso permanente, cuya instancia evaluativa se constituye así en un mecanismo orientado a obtener informaciones de todas las posibilidades de desarrollo del estudiante, para ayudarlo a adquirir una noción clave, precisa y realista de sí mismo y desarrollar en él una actividad positiva hacia la educación, la sociedad y la vida. Todo lo expuesto, permite reconocer que no solamente se evalúa a los estudiantes para otorgarles una calificación o determinar su promoción o repitencia, sino fundamentalmente para detectar el grado de progreso alcanzado por ellos en su formación. Esto requiere, entonces que la evaluación como un proceso integral del sistema educativo debe ser una herramienta de ayuda para consolidar los aprendizajes, es decir, debe facilitar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, valorando críticamente los logros de la acción educativa y los factores que influyen en ella, recogiendo información sobre el desarrollo educativo antes, durante y después, con la finalidad de mejorarlo y al mismo tiempo ayudar al aprendizaje de los estudiantes.

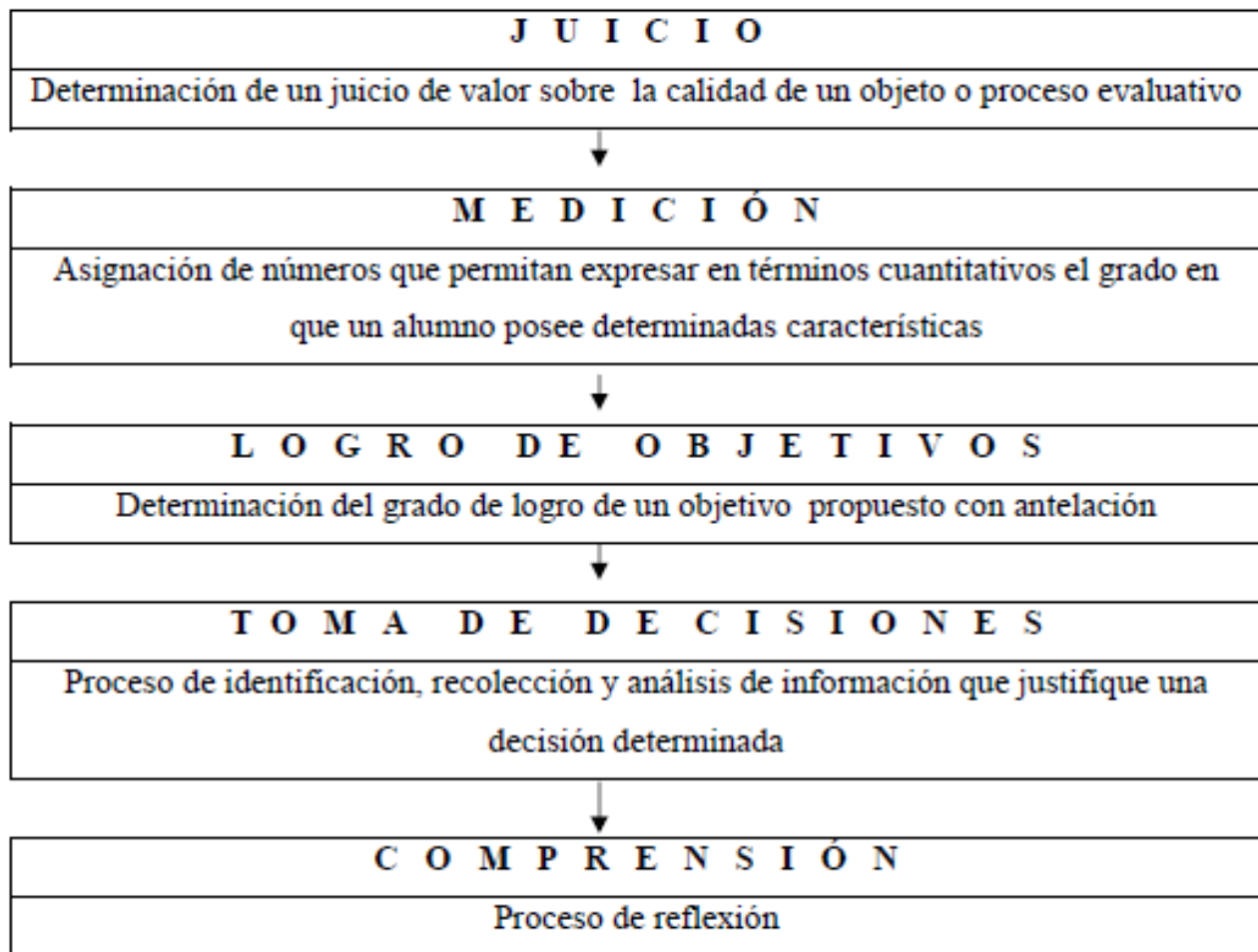
De esta forma actualmente, la evaluación constituye un componente del proceso de enseñanza-aprendizaje altamente valorado y que ha tenido una evolución a lo largo de la historia, donde se le reconocen cuatro etapas o acepciones, que se han desarrollado paralelamente. En un comienzo se hablaba de evaluación como un juicio, pero relacionado estrechamente con el concepto de medición, en donde su éxito residía en considerar que al ser de tipo cuantitativa o medible, los resultados se hacían cada vez más científicos⁴. Este hecho se ha mantenido en la evaluación actual en algunos rasgos, en donde se prioriza el resultado final traducido en una nota más que el proceso que conlleva la adquisición de aprendizajes significativos y relevantes. Siguiendo con la evolución, destaca que ha finales de 1930 surge la evaluación como un hecho de logros de objetivos, siendo Ralph Tyler, quien

³ FARIÑA, I. (1975). *Evaluación 1: Orientaciones para evaluar el rendimiento escolar*. (1ª Edición). Santiago, Chile. Ediciones del Centro de Perfeccionamiento, Experimentaciones e investigaciones Pedagógicas. Organización de los Estados Americanos.

⁴ AHUMADA, P. (1983). *Principios y procedimientos de evaluación educacional* (1ª Edición). Valparaíso. Chile. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

figura por plantear que la planificación es el medio más eficaz para llegar a lograr los propósitos de la educación, en donde la evaluación debe estar centrada en la relación que debe existir entre los objetivos y características que se evalúan y los procedimientos destinados a probar su grado de logro. Posteriormente, se entiende que la evaluación es una fuente de información para tomar decisiones, es decir, se orienta a una producción de mejoramientos y renovaciones en la práctica del sistema educacional. Esto ha permitido la generación de un vuelco importante en el proceso evaluativo, pasando del aula a un nivel de sistema educativo, que hace que ésta se vaya diversificando y abriendo a nuevos y mejores horizontes, que la consideran como un proceso de comprensión y deja de ser una parte final de la educación. De esta forma, se puede decir entonces, que la evaluación ha pasado a lo largo de los años por variadas etapas hasta llegar a entenderla como una instancia de diálogo, ya que incluye un proceso de reflexión, en donde la educación exige que tanto docentes como alumnos sean conscientes de sus avances o progresos, por lo que se puede tomar en consideración el siguiente esquema evolutivo⁵.

⁵ AHUMADA, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Cap. 1. (1ª Edición). Valparaíso, Chile. Ediciones Universitarias de Valparaíso.



A partir de estos puntos se considera que la evaluación es más que una calificación, es una instancia de diálogo, de valoración, de reflexión que conduce a mejorar la labor educativa, el desempeño tanto de profesores como de alumnos; además de generar espacios para la participación de otros agentes educativos como padres, apoderados, directivos y la sociedad en general, ya que nadie puede sentirse ajeno a la educación. Por lo que se le entiende como un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en las conductas de los sujetos sometidos a una influencia, en base a objetivos definidos de modo concreto y preciso, social e individualmente aceptables, dignos de ser sufridos por los individuos en crecimiento y promovidos por los responsables de su formación (Lafourcade, 1973: 15). De esta manera evaluar es un acto de validación de la realidad, que forma parte de los procesos cuyos momentos previos son los de fijación de características de la realidad a valorar, y de recogida de información sobre las mismas, y cuyas etapas posteriores son la información y toma de decisiones en función de un juicio emitido (Pérez et al; 1989:23), en donde la identificación y obtención de información útil y descriptiva acerca del valor y mérito

de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, sirve de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

1.2 LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Cuando un proceso de evaluación se pone en marcha, existe siempre un propósito que lo impulsa. En algunas oportunidades, las más frecuentes, se evalúa para acreditar lo aprendido, y en otras para conocer y comprender el proceso que conduce a un determinado conocimiento.

Cuando hablamos de evaluación diagnóstica se trata de indagar para conocer, lo que se expresa en un informe descriptivo y explicativo de la situación evaluada.

La intención es producir información acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos, de su desempeño, de lo que saben, de lo que saben hacer, de sus conocimientos y sus potencialidades. Una evaluación diagnóstica excluye siempre de sus objetivos el calificar y clasificar.

Elaborar un diagnóstico es generar conocimiento acerca de los saberes de los alumnos de un grupo, a partir de la información producida por la evaluación. El diagnóstico describe y aporta elementos para explicar una situación educativa concreta. De esta manera, el maestro puede elaborar propuestas de enseñanza que respondan a las necesidades y características de sus alumnos.

Para enseñar bien no sólo hay que conocer las metodologías didácticas y el programa escolar, sino que ante todo hay que conocer al alumno.

La evaluación diagnóstica apunta justamente a eso, a conocer al alumno a través de sus trabajos, sus producciones escritas, de su desempeño en situaciones naturales de aprendizaje.

En tanto produce conocimiento le permite al docente comprender las experiencias, conocimientos y comportamientos de sus alumnos, lo que aumenta la probabilidad de que lo

que el docente elabora como propuesta de enseñanza sea una verdadera respuesta a las necesidades educativas de sus alumnos.

Por esta razón, se ubica al inicio de un proceso de enseñanza, antes de organizar los contenidos y de seleccionar las actividades de un proyecto didáctico, ya que los insumos para este último surgen de este tipo de evaluación.

Ahora bien, que se ubique al inicio del proceso de enseñanza, no quiere decir que se realice sólo al inicio del año: a medida que los alumnos avanzan en conocimientos y destrezas es necesario retroalimentar con nueva información, para poder ir adecuando estratégicamente la enseñanza a las nuevas necesidades de aprendizaje.

Esta evaluación es entonces imprescindible para el docente porque lo ayuda a entender a sus alumnos y le permite fomentar sus aprendizajes. Si el punto de partida para la enseñanza es lo que el alumno ya sabe ¿qué garantías puede tener el maestro de que su propuesta es realmente la más adecuada, si desconoce lo que los niños conocen y saben hacer?

Este tipo de evaluación que se propone conocer para mejorar las prácticas de enseñanza tiene por un lado un monto de información producida a través de los instrumentos más adecuados y coherentes con la intención que se persigue y por otro lado una manera de expresarse apoyada en lo descriptivo.

Es muy valioso para el docente saber y describir no sólo lo que los alumnos saben sino también como actúan, cuáles son sus preferencias, sus comportamientos y sus anhelos.

Cualquier situación de aprendizaje natural y cotidiana de aula se transforma en el ámbito por excelencia para la producción de información que permite elaborar un diagnóstico tanto de un grupo de clase como de un alumno en particular.

"Las pruebas objetivas" dejan de ser un instrumento válido para dar paso a situaciones espontáneas, que surgen en la clase cada vez que el docente se propone favorecer un aprendizaje.

Si lo que se quiere conocer y comprender es la manera singular que tiene cada alumno de abordar el objeto de conocimiento, de manejar la información, de construir nuevo conocimiento, si se desea saber qué saben y qué avances conceptuales se producen, así

como qué evolución realizan respecto al desarrollo de habilidades y destrezas en campos específicos de conocimiento, lo más adecuado es observar al niño en acción, es decir, cuando está en situación de aprendizaje. O sea, mientras resuelve un problema, escribe un texto, narra una anécdota, realiza actividades de cálculo o conteo, explica un hecho natural o social, diseña un proyecto, argumenta, analiza un fenómeno, reconoce variables intervinientes, etc.

Los conocimientos adquiridos por los alumnos se manifiestan en el uso que estos hagan de los mismos en situaciones cotidianas, a la vez que son insumo para la adquisición de competencias inherentes a todo sujeto cultural y social.

Ahora bien, si el ámbito de ejecución por excelencia es la natural situación de aprendizaje en el aula, el instrumento de evaluación más adecuado es la observación. Observar al niño cuando lee, escribe, en fin, cuando se enfrenta a una nueva situación de aprendizaje, es la manera de conocerlo y comprenderlo.

Junto con observar al niño es fundamental registrar lo que el niño sabe y no lo que no sabe. Esta premisa es fundamental, si sostenemos que el diagnóstico describe las maneras de actuar del alumno, así como qué conocimientos posee y activa para construir nuevos saberes.

Está muy arraigado en nuestra cultura escolar enfatizar qué es lo que los alumnos no saben, pero encontramos dificultades para decir qué es lo que saben.

Si por ejemplo estamos ante un proceso inicial de lectura, es muy valioso registrar si el alumno ya sabe distinguir elementos de la escritura, de dibujos y números, si reconoce letras, si anticipa significados, si predice o elabora hipótesis acerca del contenido del texto, etc.

Sostener que un alumno no reconoce las grafías es demasiado ambiguo, es necesario precisar cuáles son las que sí conoce o si las distingue de otras que no corresponden al código de la escritura.

El poder recoger información acerca de lo que los alumnos saben en todos los campos de conocimientos que conforman el curriculum escolar es lo que se pretende con la evaluación diagnóstica; sus conocimientos previos en el campo de la Lengua, la Matemática, así como

sus maneras de abordar el conocimiento en cada uno de estos campos. Apoyarse en indicadores de la evolución de las adquisiciones del conocimiento.

Las investigaciones realizadas últimamente sobre como se desarrolla un proceso de adquisición de la escritura, la lectura, la numeración, el cálculo, etc., son un referente obligado en la construcción de indicadores. El marco teórico de la nueva agenda didáctica enfatiza la construcción de conocimiento a partir del cambio conceptual por sucesivas aproximaciones, e incluye abundante material respecto a los procesos de desarrollo en la adquisición del conocimiento en diferentes campos. Las diferentes etapas en la adquisición de niveles conceptuales y competencias como producción y comprensión de textos se prestan a ser utilizados como indicadores de procesos cognitivos.

A modo de ejemplo: si lo que queremos conocer se refiere a la comprensión de textos podemos construir como indicadores, categorías que estén referidas a comprensión global, comprensión local, reconocimiento de personajes, planteos, conclusiones, etc. Lo que importa es que los indicadores se construyen para cada situación, pero nunca pierden de vista el referente teórico que actúa como marco que le da sentido y significado al proceso que se desea conocer.

Para cada alumno, señalar el nivel de sus competencias en Producción de textos, comprensión de textos, resolución de problemas, oralidad, análisis de hechos o fenómenos, explicación de hechos, etc.

La Evaluación Diagnóstica es la que se realiza antes de iniciar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para verificar el nivel de preparación de los alumnos para enfrentarse a los objetivos que se espera que logren.

La verdadera evaluación exige el conocimiento a detalle del alumno, protagonista principal, con el propósito de adecuar la actividad del docente (métodos, técnicas, motivación), su diseño pedagógico (objetivos, actividades, sistema de enseñanza), e incluso el nivel de exigencia, adaptar o adecuar el diseño, el proyecto educativo a cada persona como consecuencia de su individualidad.

La evaluación requiere del diagnóstico para la realización de pronósticos que permitan una actuación preventiva y que faciliten los juicios de valor de referencia personalizada. La actuación preventiva está ligada a los pronósticos sobre la actuación futura de los alumnos.

Los fines o propósitos de la Evaluación Diagnóstica o Inicial, son:

- ✓ Establecer el nivel real del alumno antes de iniciar una etapa del proceso enseñanza-aprendizaje dependiendo de su historia académica;
- ✓ Detectar carencias, lagunas o errores que puedan dificultar el logro de los objetivos planteados;
- ✓ Detectar objetivos que ya han sido dominados, a fin de evitar su repetición;
- ✓ Diseñar las actividades remediales;
- ✓ Dar elementos para plantear objetivamente ajustes o modificaciones en el programa, y
- ✓ Establecer metas razonables a fin de emitir juicios de valor sobre los logros escolares; y con todo ello poder adecuar el tratamiento pedagógico a las características y peculiaridades de los alumnos. Se trata de producir instrumentos que permitieran obtener información sobre el proceso de aprendizaje y, a partir de ello, mejorarlo.

En síntesis, el diagnóstico nace de un cambio de enfoque acerca de la evaluación que incluye su dimensión formativa, específicamente referida a la delimitación de los conocimientos previos de los estudiantes, antes de iniciar una unidad de aprendizaje.

Capítulo 3: INFORMACIÓN SOBRE EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Rol Base de Datos	: 2222-0
Región	: Décima, De Los Lagos
Comuna	: Ancud
Dirección	: Lord Cochrane Nº 411 y 480
Plantel docente	: 45
Matrícula	: 450
Dependencia	: Particular subvencionado
Tipos de enseñanza	: Educación parvularia Educación Básica Educación Media
Nombre director(a)	: María Lastenia Andrade Andrade
Sostenedor	: María Lastenia Andrade y María Cristina Tike
Nivel socioeconómico	: Clase media
Distribución horaria	: Doble jornada

3.1 Reseña histórica

El Centro Educacional San Andrés de Ancud fue fundado como tal, el día 30 de noviembre de 1993, festividad de San Andrés. Luego de que sus sostenedoras, Las Sras. María Lastenia Andrade Andrade y María Cristina Tike González formaran la sociedad que mantienen hasta el día de hoy.

En los tres años previos a 1993, la Sra. María Lastenia se había desempeñado como Educadora del Jardín infantil “Los Enanitos”, el que a su vez resultaba ser de su propiedad. En aquellas aulas se encontraban participando alrededor de 35 infantes, todos pertenecientes al sector socioeconómico medio alto de la ciudad de Ancud. Posterior a eso, más personas se interesaron por formar parte de este proyecto educativo, de modo que poco a poco comienza a transformarse en una alternativa atractiva para la población de este sector.

El año 1993 se forma la Sociedad Educativa San Andrés LTDA. y de este modo se ve concretado un proyecto más sólido para quien quisiera formar parte del Colegio San Andrés, como fuera llamado en sus inicios.

En marzo de ese mismo año, se da inicio al primer año de enseñanza básica, con una matrícula de 16 alumnos y alumnas. Con el tiempo, los cursos fueron incorporándose paulatinamente, hasta que al día de hoy se cuenta con cursos en cada uno de sus niveles con una matrícula aproximada de 450 alumnos y alumnas y un cuerpo docente de 30 profesores, tanto de enseñanza básica como de enseñanza media y un total de 15 funcionarios administrativos, asistentes de la educación y auxiliares.

El Centro Educacional San Andrés se encuentra repartido en dos dependencias, por una parte, Lord Cochrane 411, para la enseñanza básica y Lord Cochrane 480 para la enseñanza media.

El promedio de alumnos por curso no excede los 30 integrantes. El centro Educacional San Andrés está en el ranking de los 50 mejores colegios del país. El año 2009 recibió tal distinción de manos de la Sra. Presidenta de la República Doña Michelle Bachelet, y en la

actualidad cuenta con la excelencia académica la que fue otorgada en el año 2002, gracias a los resultados obtenidos en la prueba SIMCE.

3.2 Proyecto Educativo Institucional

3.2.1. Ejes Articuladores Del Pei

Entre los ejes articuladores del PEI se han definido:

- ✓ Educación centrada en la persona.
- ✓ Educación integral.
- ✓ Educación en y para la vida comunitaria.
- ✓ Seriedad y calidad en los procesos de formación.
- ✓ Construcción de una cultura de la dignidad humana, el respeto a la diferencia y la tolerancia.
- ✓ Educación para el uso y la comprensión crítica de los medios de comunicación

3.2.2 Valores De Identidad.

- ✓ El Respeto: Base de la tolerancia y la convivencia con calidez.
- ✓ La Responsabilidad: Base de la calidad en los procesos y las relaciones.
- ✓ La Justicia: Como base de la igualdad y la equidad.
- ✓ La Honestidad: Como base de un proceder, pensar y actuar integro
- ✓ La Solidaridad: Como expresión plural de la generosidad.
- ✓ La Gratitud: Reconocimiento a todo lo que aporta calidad de vida

3.2.3 Objetivos Del Pei

3.2.3.1 Objetivo General

Empoderar a la institución de una cultura basada en el conocimiento uso y potencialidad de la comunicación que conlleve a la formación de valores, al mejoramiento académico, y la convivencia armónica para un efectivo desarrollo de seres humanos trascendentes en el ser, saber, y saber hacer en su perfeccionamiento personal social y político.

3.2.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Reconocer y utilizar, los medios masivos de comunicación y las tecnologías de Información como herramientas de aprendizaje autónomo.
- ✓ Dar a conocer a la comunidad educativa las normas y herramientas para crear pautas de comportamiento que permitan la convivencia armónica
- ✓ Promover el manejo adecuado del conflicto y la conciliación como principios para una buena convivencia, Institucional, familiar y comunitaria.
- ✓ Desarrollar el sentido crítico en los estudiantes frente a la problemática socioeconómica y política de la sociedad actual.
- ✓ Formar personas sensibles hacia el cuidado, preservación y conservación del medio ambiente

3.2.4 Horizonte Institucional

3.2.4.1. Misión

Formar y proyectar personas autónomas, competentes, productivas y creativas en las dimensiones del ser, saber y saber hacer, dinamizando estrategias de desarrollo personal, social y de pensamiento apoyadas en la comunicación.

3.2.4.2. Visión

Ser en el 2012 una institución educativa recocida por ofrecer la excelencia en la formación de personas con habilidades en la comunicación, autónomas, competentes y productivas en las dimensiones del ser, saber hacer encaminadas a un crecimiento social, humanístico y cultural acorde a los principios de la educación chilena

3.2.4.3 Principios.

Con miras al progreso y la evaluación del ser humano la escuela entendida como el espacio donde se proporcionan contextos efectivos y formativos, es el escenario donde se propende por un desarrollo singular y consciente del ser social en una cultura comunicativa que resalta la dignidad, el respecto a las diferencias, la tolerancia y la justicia, cumpliendo con el papel formativo del ciudadano que trasciende los linderos institucionales.

3.2.4.4 Filosofía

La comunidad educativa del Colegio San Andrés se caracteriza por propiciar una formación integral que permita un desarrollo humano que gira alrededor de la comunicación, los valores, el emprendimiento, la construcción del saber y la educación ambiental con el propósito de promover la convivencia social y llegar a una democracia participativa, fundada en el respeto por la dignidad humana.

3.2.5 Caracterización Del Currículo Institucional

3.2.5.1 Modelo Pedagógico

De acuerdo a los archivos de la institución el modelo que se venía desarrollando en la Institución es el modelo cognitivo interactivo.

Paradigma: Fundamenta el conocimiento en el comportamiento humano. La mente es un sistema procesador de información en la que influye lo conceptual y lo social. El aprendizaje esta influido por el lenguaje, la cultura y la escuela.

Función de la escuela: La escuela facilita los medios adecuados teniendo en cuenta las estructuras y procesos mentales del ser humano.

Función del maestro: Jerarquiza el pensamiento e indica los contenidos a trabajar que permitan aprendizajes significativos. El maestro se concibe como un mediador o amplificador que especifica las condiciones que estimulan predisposición a aprender, determina la estructura optima de un cuerpo de conocimientos para lograr el aprendizaje.

Función del estudiante: Debe tener actitud positiva frente al conocimiento significativo, construyendo el propio partiendo de los ya elaborados por la ciencia y la cultura. El estudiante es un procesador, productor y utilizador de la información a través de las estructuras mentales que son propias del hombre.

Hasta el año 2005 se tuvo un modelo basado en las teorías del desarrollo del pensamiento de Reuben Feurestein; la movilidad de docentes y directivos ocasiona la ruptura del modelo su aplicación en la institución, conllevando a un modelo ecléctico trabajado desde el año 2007 en los consejos académicos.

SEGUNDA PARTE

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

CAPITULO 1: DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

1.1. Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB2

Como en todos los programas del subsector, el lenguaje se enfoca, fundamentalmente, como la facultad que tiene cada persona para construir su mundo personal, cultural y social. Por este motivo, el programa se centra en la expresión y la comprensión (escuchar, hablar, leer y escribir) al servicio de la comunicación consigo mismo y con los demás para una adecuada integración a la vida ciudadana.

Este enfoque implica un buen manejo de la lengua, tanto desde el punto de vista de su corrección como del uso de los múltiples recursos y variedades que posee. Para lograr este buen manejo de la lengua se requieren algunos conocimientos elementales sobre la misma en función de la comprensión y la expresión.

Por esta razón, la Evaluación Diagnostica se elaboró considerando los aprendizajes claves y los indicadores de desempeño mínimo de los cuatro ejes:

- ✓ Expansión de la comunicación oral.
- ✓ Desarrollo de la lectura.
- ✓ Desarrollo de la escritura.
- ✓ Manejo de la lengua y conocimientos elementales sobre la misma.

Los aprendizajes claves y los indicadores de desempeño mínimo de los cuatro ejes responden a las principales tendencias de la pedagogía actual, al promover fundamentalmente aprendizajes activos, significativos contextualizados e interactivos⁶

Los objetivos de la presente Evaluación Diagnostica para el subsector de Lenguaje y Comunicación NB2 apuntan a:

- ✓ Medir los aprendizajes clave y contenidos curriculares en comprensión lectora, que ha establecido el Ministerio de Educación en los planes y programas vigentes y

⁶ Programa de Estudio cuarto año Básico Lenguaje y Comunicación

pertenecientes al momento del año en el cual se aplique la evaluación.

- ✓ Determinar y cuantificar el nivel de logro de los estudiantes, en relación con los aprendizajes clave planteados para el nivel en cuestión.
- ✓ Entregar resultados válidos y confiables, que permitan retroalimentar la labor pedagógica y orientar la toma de decisiones focalizadas para el mejoramiento de los aprendizajes.

Considerando estos objetivos el presente Trabajo de Grado II contiene la síntesis de la información obtenida del proceso de medición, en la cual se detalla el nivel de logro alcanzado en el ámbito de comprensión lectora, asociado al sector de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación y estrechamente ligado a los aprendizajes clave de dicho ámbito.

1.1.2 Características de la Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para NB2

Para este nivel, la Evaluación Diagnostica está diseñada en base a treinta y cuatro preguntas de alternativas con respuestas de selección única (Ver anexo 2). Cada pregunta tiene cuatro alternativas, y los estudiantes deben marcar la opción correcta haciendo uso de una hoja de respuesta. (Ver anexo 1)

El presente instrumento de Evaluación Diagnostica tiene como propósito identificar el nivel de logro o desempeño que presentan los alumnos (as) en el subsector de Lenguaje y Comunicación.. Por ser una prueba inicial, mide los aprendizajes del período académico del año anterior según la propuesta del Ministerio de Educación.

1.1.3 Tabla De Especificaciones

El detalle de los contenidos medidos en esta Evaluación Diagnostica se muestra en la Tabla n° 1, y en la cual se señala el **aprendizaje clave** con su indicador correspondiente y las preguntas que miden cada uno de estos.

Tabla N° 1: Tabla de Especificaciones Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación NB2 (4° año básico)

Aprendizaje Clave 4° Básico	Indicador		Pregunta
Extraer Información	EI 1	Extrae información Explícita	3,11,12,19,23,25,27,28. 29,33
	EI 2	Realiza inferencias claramente sugeridas	1,4,5,7,13,14,15,16, 18,20,21,22,24,30,31
Argumentación	Arg	Da su opinión acerca del comportamiento del personaje en el texto	8,17,26,34
Incremento de Vocabulario	IV	Hipotétiza a partir de claves contextuales el significado de palabras no familiares	2,6,9,10,32

Esta Evaluación Diagnostica tiene un marcado peso en el aprendizaje clave “Extraer información”; esto se justifica por cuanto para su diseño se consideró el cruce entre los aprendizajes clave, los contenidos del marco curricular, junto con las destrezas y habilidades que permiten vincular el instrumento con aquellos indicadores evaluados en SIMCE. Razón por la cual, en esta Evaluación Diagnostica se entrega al aprendizaje clave “Extraer información” un peso superior (mayor cantidad de preguntas), ya que este a su vez involucra dos indicadores fundamentales, asociados a habilidades cognitivas específicas de la comprensión lectora.

1.1.4 Características De Las Preguntas y Grados de Dificultad

Las preguntas de comprensión lectora se diseñan a partir de diversos tipos de textos, los que son utilizados para medir el desempeño del alumno en varios aprendizajes.

1.1.4.1. Grados de dificultad de las preguntas

Las preguntas tienen distintos grados de dificultad, tal como nos muestra la Tabla N° 2, lo que permite medir el desempeño de los alumnos y agruparlos en cuatro niveles de logro

Tabla N° 2: Grados de Dificultad de las Preguntas

Grado de Dificultad	Porcentaje de Distribución
Pregunta en su Nivel	30
Preguntas de Transición para su Nivel	40
Preguntas Básicas para su Nivel	30

En la elaboración de estas categorías se consideraron los siguientes componentes:

- ✓ Habilidades cognitivas.
- ✓ Contenido curricular acorde al período escolar de aplicación.
- ✓ Mapas de progreso del aprendizaje.
- ✓ Niveles de logro.

1.1.4.2 Niveles de logro

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los alumnos al responder la prueba de aprendizajes clave de comprensión lectora, para ser ubicados: **En su nivel, Nivel intermedio, Nivel bajo y Nivel crítico.**

En su nivel	70% o más de respuestas correctas	Demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentra y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas como en su nivel.
--------------------	-----------------------------------	--

Nivel intermedio	50% a 69% de respuestas correctas	Demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores. Logran responder las preguntas básicas y las de transición .
Nivel bajo	20% a 49% de respuestas correctas	Solo muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que precisan mejorar su desempeño. Logran responder solo las preguntas básicas y algunas de transición.
Nivel crítico	19% o menos de respuestas correctas	No logran un dominio de las habilidades básicas para su curso. Este grupo debe ser reforzado en forma urgente y en lo posible con dedicación temporal extra. Presenta problemas para las preguntas básicas, respondiendo correctamente solo un 50% de ellas o menos.

1.2 Medición de los Aprendizajes en Matemática NB2.

El programa de Matemática para NB2 se presenta dividido en cuatro semestres, en cada uno de los cuales se consideran los objetivos fundamentales y contenidos mínimos del nivel, los objetivos transversales y los aprendizajes esperados e indicadores de los semestres correspondientes, así como las actividades genéricas que permiten su logro. Estas actividades genéricas contemplan cuatro ejes temáticos: números, formas y espacio, operaciones aritméticas y resolución de problemas

En Matemática se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de este subsector para tratar los OFV y los CMO. Considerando aquello, la Evaluación Diagnostica se elaboró a partir de los aprendizajes claves y los indicadores de desempeño mínimo de estos tres ejes:.

- ✓ Numeración.
- ✓ Formas y Espacio.

- ✓ Operaciones Aritméticas.
- ✓ Resolución de Problemas.

Los objetivos de la presente Evaluación Diagnóstica para el Subsector de Matemática NB2 apuntan a:

- ✓ Medir los aprendizajes clave y contenidos curriculares en matemática, que ha establecido el Ministerio de Educación en los planes y programas vigentes y pertenecientes al momento del año en el cual se aplique la evaluación.
- ✓ Determinar y cuantificar el nivel de logro de los estudiantes, en relación a los aprendizajes clave planteados en el marco curricular
- ✓ Entregar resultados válidos y confiables, que permitan retroalimentar la labor pedagógica y orientar la toma de decisiones focalizadas para el mejoramiento de los aprendizajes.

Considerando estos objetivos el presente Trabajo de Grado II la información obtenida del proceso de medición, en la cual se detalla el nivel de logro alcanzado en el subsector de Matemática y estrechamente ligado a los aprendizajes clave de dicho ámbito.

1.2.1 Características de la Evaluación Diagnóstica de Matemática para NB2

Para este nivel, el instrumento está diseñado en base a cuarenta preguntas de alternativas con respuestas de selección única (Ver anexo 2). Cada pregunta tiene cuatro alternativas y los estudiantes deben marcar la opción correcta haciendo uso de una hoja de respuesta. (Ver anexo 1)

El presente instrumento de Evaluación Diagnóstica tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos en el subsector de Educación Matemática, al ingresar a cuarto año de Educación básica, considerando los aprendizajes claves para el nivel respectivo. Por ser una prueba inicial, mide los aprendizajes del período académico del año anterior según la propuesta del Ministerio de Educación.

1.2.2 Tabla de especificaciones

El detalle de los contenidos medidos en la Evaluación Diagnóstica se muestra en la Tabla N° 3 de especificaciones, que señala el **Aprendizaje clave con su indicador** correspondiente y las preguntas que miden cada uno de estos.

Tabla N° 3: Tabla de Especificaciones Evaluación Diagnóstica de Matemática NB2

Aprendizaje Clave 4° Básico	Indicador		Pregunta
Resolución de Problemas: Números	Rpn 1	Uso de los números de 0 a 100000 para estimar y comparar cantidades y magnitudes	1,5,8,23
	Rpn 2	Ordenar y comparar números y la relación con los conceptos de UM, DM,CM	11,19,24,37
Resolución de Problemas: Operatoria Aritmética	Rpo 1	Multiplicación como una relación de proporcionalidad y arreglo bidimensional	2,3,4,
	Rpo 2	División relativa a la acción de reparto equitativo y a la acción de comparación por cociente	15,16,17,22
Procedimiento de calculo	Pcm	Cálculo mental, adición, sustracción, división y multiplicación	7,12,20,21,33,35 25,26,27,
	Pce	Cálculo escrito de división y multiplicación	31,32,38,39,40
Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas	Ccf3	Identifican y compara prismas rectos de distintas bases con pirámides de distinta base	6,13,14,34

	Ccf2	Identifican y comparan triángulos con relación a sus lados, ángulos y ejes de simetría	9,10,28,29
Resolución de Problemas Geométricos	Rpg	Identificación de representaciones planas y redes de cuerpos geométricos	18,30,36

1.2.3 Características de Las Preguntas y Grados de Dificultad

1.2.3.1 Grados de dificultad de las preguntas

Las preguntas tienen distintos grados de dificultad, tal como lo muestra la Tabla N°4, lo que permite medir el desempeño de los alumnos y agruparlos en niveles de logro.

Tabla N° 3: Grados de Dificultad de las Preguntas

Grado de Dificultad	Porcentaje de Distribución
Pregunta en su Nivel	30
Preguntas de Transición para su Nivel	40
Preguntas Básicas para su Nivel	30

En la elaboración de estas categorías se consideraron los siguientes componentes:

- ✓ Habilidades cognitivas.
- ✓ Contenido curricular acorde al período escolar de aplicación.
- ✓ Mapas de progreso del aprendizaje.
- ✓ Niveles de logro.

1.2.3.2 Niveles de logro

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los alumnos al responder la prueba de aprendizajes clave de Matemática, para ser ubicados: **En su nivel, Nivel intermedio, Nivel bajo y Nivel crítico.**

En su nivel	70% o más de respuestas correctas	Demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentra y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas como en su nivel .
Nivel intermedio	50% a 69% de respuestas correctas	Demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores. Logran responder las preguntas básicas y las de transición .
Nivel bajo	20% a 49% de respuestas correctas	Solo muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que precisan mejorar su desempeño. Logran responder solo las preguntas básicas y algunas de transición.
Nivel crítico	19% o menos de respuestas correctas	No logran un dominio de las habilidades básicas para su curso. Este grupo debe ser reforzado en forma urgente y en lo posible con dedicación temporal extra. Presenta problemas para las preguntas básicas, respondiendo correctamente solo un 50% de ellas o menos.

1.3 Medición de los Aprendizajes en Lenguaje y Comunicación NB6.

En el sector de Lenguaje, las habilidades se promueven a través de “Aprendizajes Esperados” que se han distribuido en tres ejes: lectura, escritura y comunicación oral. Esta distinción permite desarrollar los aspectos específicos de cada dimensión, pero, al mismo tiempo, es necesario considerar, para consolidarlas, los aprendizajes de manera integrada.

En Lenguaje y Comunicación se establecen Ejes Temáticos que agrupan los principales contenidos y habilidades propias de este subsector para tratar los OFV y los

CMO. Considerando aquello, la Evaluación Diagnóstica se elaboró a partir de los aprendizajes claves y los indicadores de desempeño mínimo de estos tres ejes:

- ✓ Lectura.
- ✓ Escritura.
- ✓ Comunicación Oral.

Los objetivos de la presente Evaluación Diagnóstica para el subsector de Lenguaje y Comunicación NB6 apuntan a:

- ✓ Medir los aprendizajes clave y contenidos curriculares en comprensión lectora, que ha establecido el Ministerio de Educación en los planes y programas vigentes y correspondientes al momento del año en el cual se aplique la evaluación.
- ✓ Determinar y cuantificar el nivel de logro de los estudiantes, en relación con los aprendizajes clave planteados en el marco curricular
- ✓ Entregar resultados válidos y confiables, que permitan retroalimentar la labor pedagógica y orientar la toma de decisiones focalizadas para el mejoramiento de los aprendizajes.

Considerando estos objetivos el presente Trabajo de Grado II contiene la síntesis de la información obtenida del proceso de medición, en la cual se detalla el nivel de logro alcanzado en el ámbito de comprensión lectora, asociado al sector de aprendizaje de Lenguaje y Comunicación y estrechamente ligado a los aprendizajes clave de dicho ámbito.

1.3.1 Características de la Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para NB6

Para este nivel, la Evaluación Diagnóstica está diseñada en base a cuarenta y seis preguntas de alternativas con respuestas de selección única (Ver anexo 2). Cada pregunta tiene cuatro alternativas, y los estudiantes deben marcar la opción correcta haciendo uso de una hoja de respuesta. (Ver anexo 1)

El presente instrumento de Evaluación Diagnostica tiene como propósito identificar el nivel de logro o desempeño que presentan los alumnos (as) en el subsector de Lenguaje y Comunicación.. Por ser una prueba inicial, mide los aprendizajes del período académico del año anterior según la propuesta del Ministerio de Educación.

1.3.2 Tabla De Especificaciones

El detalle de los contenidos medidos en esta Evaluación Diagnostica se muestra en la Tabla n° 4, y en la cual se señala el **aprendizaje clave** con su indicador correspondiente y las preguntas que miden cada uno de estos.

Tabla N° 5: Tabla de Especificaciones Evaluación Diagnostica Lenguaje y Comunicación NB6

Aprendizaje Clave 4° Básico	Indicador		Pregunta
Extraer Información	EI 1	Extrae información Explícita relevante, distinguiéndola de la accesoría	
	EI 2	Realiza inferencias para captar detalles del texto y establecer relaciones de causa-efecto y secuencia de hechos, relacionadas con el contenido del texto	
Argumentación	Arg	Opina sobre aspectos de los textos leídos, apoyándose en información explícita e implícita.	
Interpretación de lo leído	IL	Interpreta sentidos de detalles y partes del texto y lo relaciona con su sentido global	
Incremento de Vocabulario	IV	Descubre a partir de claves contextuales el significado de palabras y expresiones provenientes de su lectura.	

Esta Evaluación Diagnóstica tiene un marcado peso en el aprendizaje clave “Extraer información”; esto se justifica por cuanto para su diseño se consideró el cruce entre los aprendizajes clave, los contenidos del marco curricular, junto con las destrezas y habilidades que permiten vincular el instrumento con aquellos indicadores evaluados en SIMCE. Razón por la cual, en esta Evaluación Diagnóstica se entrega al aprendizaje clave “Extraer información” un peso superior (mayor cantidad de preguntas), ya que este a su vez involucra dos indicadores fundamentales, asociados a habilidades cognitivas específicas de la comprensión lectora.

1.3.3 Características de las Preguntas y Grados de Dificultad

Las preguntas de comprensión lectora se diseñan a partir de diversos tipos de textos, los que son utilizados para medir el desempeño del alumno en varios aprendizajes.

1.3.3.1. Grados de dificultad de las preguntas

Las preguntas tienen distintos grados de dificultad, tal como nos muestra la Tabla N° 6, lo que permite medir el desempeño de los alumnos y agruparlos en cuatro niveles de logro

Tabla N° 6: Grados de Dificultad de las Preguntas

Grado de Dificultad	Porcentaje de Distribución
Pregunta en su Nivel	30
Preguntas de Transición para su Nivel	40
Preguntas Básicas para su Nivel	30

En la elaboración de estas categorías se consideraron los siguientes componentes:

- ✓ Habilidades cognitivas.
- ✓ Contenido curricular acorde al período escolar de aplicación.
- ✓ Mapas de progreso del aprendizaje.
- ✓ Niveles de logro.

1.3.3.2 Niveles de logro

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los alumnos al responder la prueba de aprendizajes clave de comprensión lectora, para ser ubicados: **En su nivel, Nivel intermedio, Nivel bajo y Nivel crítico.**

En su nivel	70% o más de respuestas correctas	Demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentra y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas como en su nivel.
Nivel intermedio	50% a 69% de respuestas correctas	Demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores. Logran responder las preguntas básicas y las de transición.
Nivel bajo	20% a 49% de respuestas correctas	Solo muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que precisan mejorar su desempeño. Logran responder solo las preguntas básicas y algunas de transición.
Nivel crítico	19% o menos de respuestas correctas	No logran un dominio de las habilidades básicas para su curso. Este grupo debe ser reforzado en forma urgente y en lo posible con dedicación temporal extra. Presenta problemas para las preguntas básicas, respondiendo correctamente solo un 50% de ellas o menos.

1.4 Medición de los Aprendizajes en Matemática NB6

Para este nivel de la Educación Básica, la ley no ha definido públicamente los ejes para ese sector, por tanto, los temas se organizarán en base a los aprendizajes claves de este nivel, según los mapas de progreso y ajustes curriculares, que son los siguientes:

- ✓ Numeración.
- ✓ Geometría.
- ✓ Álgebra.
- ✓ Razonamiento Matemático.

Por lo que los objetivos de la presente Evaluación Diagnóstica para el Subsector de Matemática NB6 apuntan a:

- ✓ Medir los contenidos curriculares en matemática, que ha establecido el Ministerio de Educación en los planes y programas vigentes y pertenecientes al momento del año en el cual se aplique la evaluación.
- ✓ Determinar y cuantificar el nivel de logro de los estudiantes, en relación a los contenidos curriculares definidos por el Ministerio de Educación.
- ✓ Entregar resultados válidos y confiables, que permitan retroalimentar la labor pedagógica y orientar la toma de decisiones focalizadas para el mejoramiento de los aprendizajes.

Por lo cual y considerando estos objetivos el presente Trabajo de Grado II contiene la síntesis de la información obtenida del proceso de medición, en la cual se detalla el nivel de logro alcanzado en el ámbito de comprensión lectora, asociado al sector de aprendizaje de Matemática y estrechamente ligado a los aprendizajes clave de dicho ámbito.

1.4.1 Características de la Evaluación Diagnóstica de Matemática para NB6

Para este nivel, el instrumento está diseñado en base a cuarenta y ocho preguntas de alternativas con respuestas de selección única (Ver anexo 2). Cada pregunta tiene cuatro alternativas y los estudiantes deben marcar la opción correcta haciendo uso de una hoja de respuesta. (Ver anexo 1)

El presente instrumento de Evaluación Diagnóstica tiene como propósito identificar el nivel de desempeño que presentan los alumnos en el subsector de Educación Matemática, al ingresar a Octavo año de Educación básica, considerando los aprendizajes claves para el nivel respectivo. Por ser una prueba inicial, mide los aprendizajes del período académico del año anterior según la propuesta del Ministerio de Educación.

1.4.2 Tabla de especificaciones

El detalle de los contenidos medidos en la Evaluación Diagnóstica se muestra en la Tabla N° 7 de especificaciones, que señala el **Eje de aprendizaje con su Aprendizaje Esperado**⁷ Correspondiente y las preguntas que miden cada uno de estos.

Los Aprendizajes esperados medidos en este nivel, consideran los ajustes curriculares presentes en el Decreto 256 de 2009, como también los Programas de Estudio publicados en 2010 por el Ministerio de Educación.

Tabla N° 7: Tabla de Especificaciones Evaluación Diagnóstica de Matemática NB6

Aprendizaje Clave 4° Básico	Indicador		Pregunta
Números	N 1	Identificar situaciones que se deben resolver con el conjunto de los números enteros reconociendo propiedades y operando	3,4,7,12,17,18, 38,40,43
	N 2	Reconocer y resolver situaciones que involucren proporciones	11,16,19,21,23,24
	N3	Resolver situaciones que	2,6,8,9,46

⁷ Debido a la cantidad de aprendizajes esperados por semestre, los definidos en la tabla de especificaciones corresponden a una síntesis de gran parte de ellos.

		involucren potencias de base natural y exponente entero calculando la operatoria entre ellas	
Algebra	A 1	Reconocer y reducir términos semejantes	1,5,10,39,42,47
	A 2	Resolver situaciones que involucren ecuaciones	13,14,20,22,37,41,48
Geometría	G 1	Construir triángulos a partir de la congruencia de estos y resolver situaciones que involucren elementos secundarios	15,25,26,28,30,31
	G 2	Comprender y utilizar el Teorema de Pitágoras en contextos diversos	27,29
	G3	Identificar y Calcular volúmenes de prismas rectos	32,33,34,35,36
Datos y Azar	DA 1	Analizar situaciones que involucren tablas y gráficos	44,
	DA 2	Predecir la probabilidad de ocurrencia de un evento aleatorio a partir del calcula de la frecuencia relativa	45

1.4.3 Características de Las Preguntas y Grados de Dificultad

1.4.3.1 Grados de dificultad de las preguntas

Las preguntas tienen distintos grados de dificultad, tal como lo muestra la Tabla N°8, lo que permite medir el desempeño de los alumnos y agruparlos en niveles de logro.

Tabla N° 8: Grados de Dificultad de las Preguntas

Grado de Dificultad	Porcentaje de Distribución
Pregunta en su Nivel	30
Preguntas de Transición para su Nivel	40
Preguntas Básicas para su Nivel	30

En la elaboración de estas categorías se consideraron los siguientes componentes:

- ✓ Habilidades cognitivas.
- ✓ Contenido curricular acorde al período escolar de aplicación.
- ✓ Mapas de progreso del aprendizaje.
- ✓ Niveles de logro.

1.4.3.2 Niveles de logro

Los niveles de logro son descripciones de los conocimientos y habilidades que deben demostrar los alumnos al responder la prueba de aprendizajes clave de Matemática, para ser ubicados: **En su nivel, Nivel intermedio, Nivel bajo y Nivel crítico.**

En su nivel	70% o más de respuestas correctas	Demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentra y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas como en su nivel.
--------------------	-----------------------------------	--

Nivel intermedio	50% a 69% de respuestas correctas	Demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores. Logran responder las preguntas básicas y las de transición .
Nivel bajo	20% a 49% de respuestas correctas	Solo muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que precisan mejorar su desempeño. Logran responder solo las preguntas básicas y algunas de transición.
Nivel crítico	19% o menos de respuestas correctas	No logran un dominio de las habilidades básicas para su curso. Este grupo debe ser reforzado en forma urgente y en lo posible con dedicación temporal extra. Presenta problemas para las preguntas básicas, respondiendo correctamente solo un 50% de ellas o menos.

CAPITULO 2: ANALISIS DE LOS DATOS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

2.1 Análisis de Resultados Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación Cuarto Básico

El presente apartado tiene por objetivo entregar el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación diagnóstica, y el cual contempla el Promedio de logro del curso considerando el porcentaje mínimo y máximo de logro alcanzado y el Porcentaje de los estudiantes en cada Nivel de Logro y ejemplos de preguntas por grado de dificultad y Nivel de logro

2.1.1 Promedio de logro del curso

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN																																								
PLANILLA RESULTADOS CURSO																																								
ESCUELA		CURSO 4º A																																						
Nombre profesor jefe		Pte máx. prueba 33																																						
Matrícula curso		Número de alumnos evaluados 23																																						
Fecha aplicación		Promedio curso 21,8																																						
		% de logro curso 57%																																						
Nº	Rut	Nombre	Evaluado S/NO	Nº ítem																															Total	% de logro				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			32	33	34	
1	212230841-2	AGUIRRE URIBE PIA IGNAO	S	0	1	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	1	1	1	22	58%		
2	21225194-6	ARRIAGA DA CAMPOS CATALINA ALONDRA	S	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	17	45%	
3	21262323-6	CARDENAS BARRIA CAROLINA ANDREA	S	1	1	0	1	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	27	70%	
4	21094072-3	CARDENAS TRIVIÑO LUJANA LISSET	S	1	0	1	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	19	50%	
5	21253646-6	CONZALEZ CARDENAS VISSANA ISABEL	S	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	23	60%
6	211247308-1	MARONES CHACON ROBERTO MARIANO	S	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	22	58%	
7	21086502-4	MORALES SOTO DOMINIQUE DIANETT	S	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	20	53%	
8	20747216-6	MONTALEGRE PILLADO JEREMIAS	S	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	22	58%		
9	21124833-5	OWARZYN HINOSTROZA TOMAS	S	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	21	55%	
10	20898938-5	ROCEL MANSILLA ALEJANDRO CONSTANTINO	S	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	18	47%	
11	21238820-3	SHAP GARRIDO MARIANA BEATRIZ	S	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	19	50%	
12	21111324-3	SOTO PEZEA ANDRÉS IGNAO	S	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	20	53%	
13	21191726-1	TOLDOZA CARCAMO OJAQUIN IGNAO	S	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	19	50%	
14	21153478-8	URRUTIA SOTO ALDO IGNAO	S	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	2	29	76%	
15	21147986-3	VALENZUELA BRINTRUP CRISTOBAL	S	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	22	58%	
16	21153538-1	VEGANZONES ZUÑIGA PASCAL TADEO	S	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	66%	
17	21245876-7	VERA BEZERRA BENJAMIN ENRIQUE	S	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	20	53%	
18	210870146-0	VIDELA PEÑA DIEGO ALBERTO	S	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	20	53%
19	21118314-6	VILCHES PEREZ ALONSO EDUARDO	S	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	20	53%	
20	21222507-K	VILLARROEL MANDORGA LEBRON ISABEL	S	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	23	60%	
21	21086895-7	VILLARROEL SCHUBACH RODRIGO IGNAO	S	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	21	55%	
22	21267979-8	ZUÑIGA BARRIA CLEMENTE OJAQUIN	S	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	28	74%	
23	21251881-6	ZUÑIGA LIZAMA FRANCO SALVADOR	S	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	68%	

Tal como nos muestra La Tabla N° 9 el resultado general del grupo curso alcanza al 57% de logro, con un porcentaje mínimo alcanzado de 45% y un máximo de 76%, ubicándolo apenas en el límite inferior del nivel intermedio, lo cual significa que **logran responder las preguntas básicas y las de transición.**

Tabla N° 9: Resultados Generales del Curso en Lenguaje y Comunicación

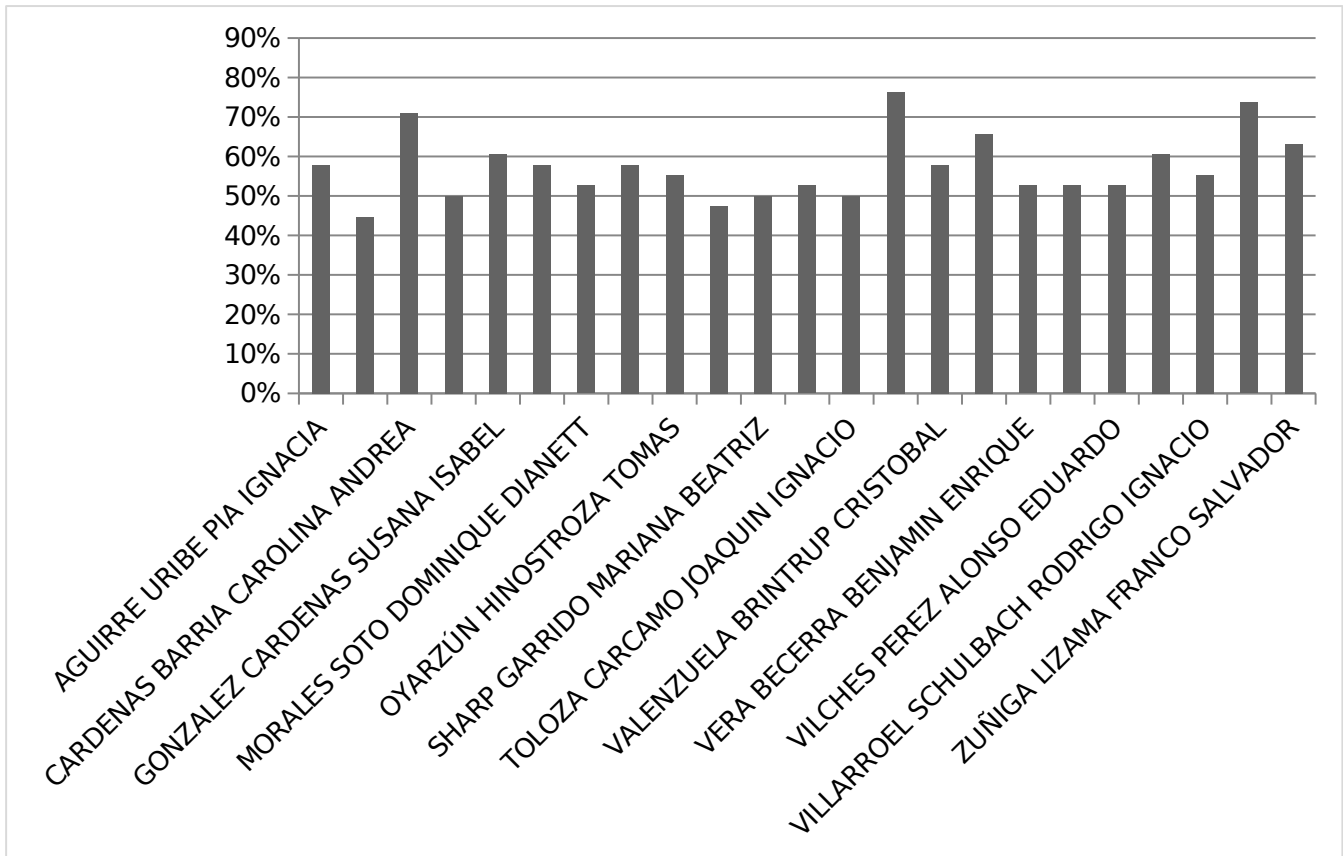
Curso	N° Alumnos	Promedio de Logro	Porcentaje Mínimo alcanzado	Porcentaje Máximo alcanzado		
4° A			23	57%	45%	76%

La característica heterogénea de sus componentes es uno de los factores más influyentes y decisores de dicho resultado. No obstante, otros factores tan o más impactantes en el resultado general son:

- ✓ Gran cantidad de alumnos(as) referidos presentan problemas de aprendizaje.
- ✓ Gran cantidad de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.
- ✓ Gran cantidad de padres poco responsables de sus deberes como tales.

Ahora bien, en cuanto al resultado de la distribución de los estudiantes en los distintos Niveles de Logro, el Grafico N° 1 nos muestra la distribución de los porcentajes de logros por alumnos.

Gráfico N° 1 muestra la distribución de los porcentajes de logros por alumno



Estos Niveles de logros de aprendizaje están influidos por **factores internos y externos al establecimiento**. Por ejemplo, el desempeño del profesor, las relaciones interpersonales entre los actores escolares, la forma de aprender o la gestión del director, son factores internos y son variables que, de alguna forma, resultan controlables por el establecimiento. En cambio, la condición familiar de los alumnos o el nivel educacional de los padres, son factores externos y no son modificables por el establecimiento. Por esto, los docentes deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos del establecimiento.

2.1.2 Porcentajes de logro por aprendizajes clave

El puntaje obtenido por el curso (57%) es el promedio que representa el desempeño general de los estudiantes que rindieron la Evaluación Diagnostica. Las habilidades y los conocimientos descritos en los Niveles de Logro para Lectura⁸ están referidos a los Objetivos

⁸ CF. Mapas de Progreso del Aprendizaje Lectura Material elaborado por la Unidad de Curriculum, UCE,

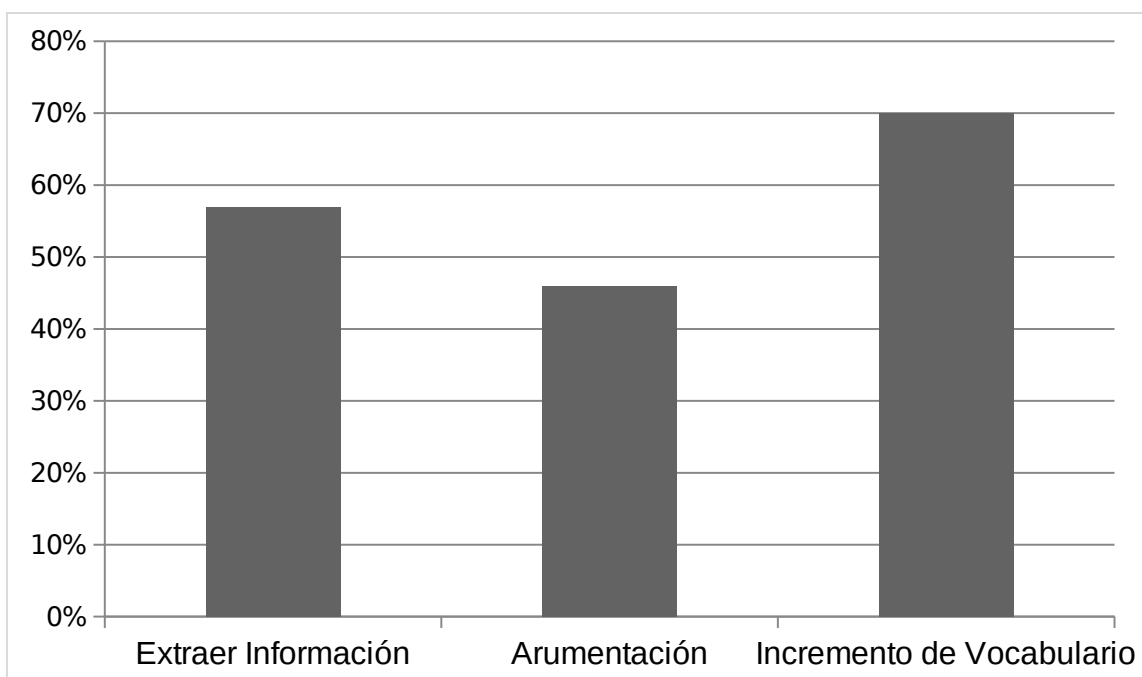
Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) planteados para primer ciclo básico (1° a 4° básico), establecidos en el Marco Curricular del año 2002 (Decreto N° 232) y que están presentes en el Ajuste Curricular de 2009 (Decreto N° 256).

En la Tabla N° 10 y el Gráfico N° 2 presentan los porcentajes de Logros obtenidos por los alumnos para cada Aprendizaje Clave según la Evaluación Diagnostica.

Tabla N° 10: Porcentaje de Logros Aprendizaje Clave

Curso	Extraer Información	Argumentación	Incremento de vocabulario
4° A	56,6%	45.8	69.8

Gráfico 2: Comprensión Lectora Cuarto Básico
Porcentaje de Logro por Aprendizaje Clave



Según estos resultados, el Aprendizaje Clave: **Extraer Información** obtiene un 56.6%, de Logro, con lo cual se ubica en un Nivel intermedio, es decir, los alumnos demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual **requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores**. Los alumnos logran responder las preguntas básicas y las de transición; por su parte, el Aprendizaje Clave: **Argumentación** obtiene un 45.8%,

ubicándose en un Nivel Bajo, o sea, los alumnos solo muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que precisan mejorar su desempeño. Logran responder solo las preguntas básicas y algunas de transición; y finalmente el Aprendizaje Clave: **Incremento de Vocabulario**, obtiene un 69.8%, ubicándose en su Nivel, es decir, los alumnos demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentra y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas como en su nivel.

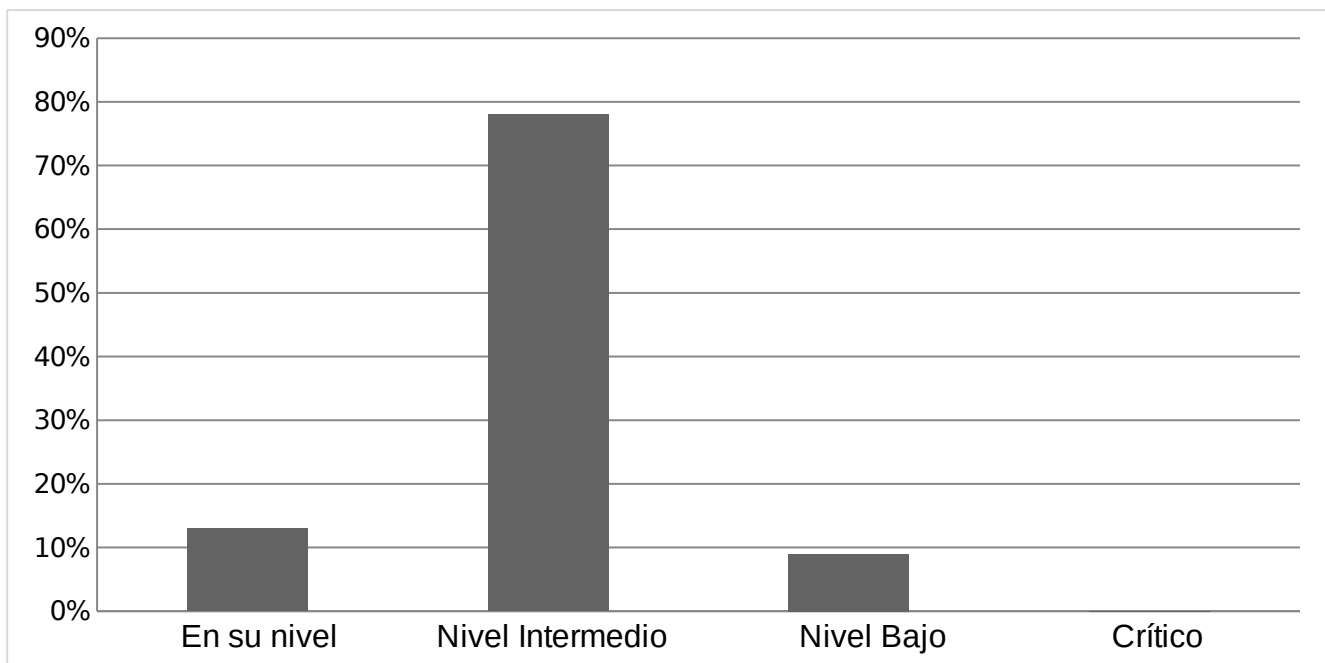
2.1.3 Distribución de alumnos por nivel de logro

Los Niveles de Logro complementan la información que se puede obtener a partir del puntaje promedio del curso, ya que ponen de manifiesto la diversidad del rendimiento de los alumnos en relación a un criterio común, pues demuestran que hay alumnos que alcanzan los aprendizajes esperados para el nivel escolar (Su Nivel), de acuerdo al Marco Curricular, y otros que aún requieren apoyo para lograrlo. La Tabla N° 11 y el gráfico N° 2 nos muestra la distribución de los alumnos por su Nivel de Logro

Tabla N° 11: Distribución de alumnos por Logro de Nivel

Curso	En su nivel	Nivel Intermedio	Nivel Bajo	Nivel Critico
4° A	13%	78%	9%	0%

Gráfico N° 3: Comprensión Lectora Cuarto Básico.
Porcentaje de alumnos por Nivel de Logro



Tal como se puede observar, sólo el 13% de los alumnos (3 alumnos) demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentra y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas como en su nivel; del mismo modo, el 78% de los alumnos (18 alumnos) demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual **requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores**, pues logran responder las preguntas básicas y las de transición, sin embargo el 9% de los alumnos (2 alumnos) muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que **precisan mejorar su desempeño**, ya que, logran responder solo las **preguntas básicas** y una que otra de transición.

2.1.4 Ejemplos de Preguntas por Grado de Dificultad y Nivel de Logro

2.1.4.1 El desempeño esperado para alumnos en su **nivel correspondiente** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora:

1. Interpretar y reinterpretar, a partir de énfasis y matices, sentidos globales del texto o de partes significativas del mismo, que expresan ambigüedades, contradicciones o posturas poco claras.
2. Interpretar y reinterpretar sentidos globales del texto a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción.
3. Interpretar expresiones no familiares en lenguaje no figurado.
4. Interpretar el sentido global del texto según las posibles perspectivas del emisor o del receptor
5. Realizar inferencias indirectamente sugeridas.
6. Extraer información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central.

Ejemplo de preguntas de este nivel

La pregunta se extrae de una ficha técnica de los Anélidos. (Respuesta: B)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	2%
B	70%
C	25%
D	3%

Pregunta N° 14

Según el texto, ¿dónde habitan los anélidos?

- A. En el agua.
- B. En la tierra.
- C. En el humus.
- D. En las plantas.

Esta pregunta exige del alumno...

- Realiza inferencias claramente sugeridas

2.1.4.2 El desempeño esperado para alumnos en el **Nivel Intermedio** supone las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora:

1. Comprender el sentido global del texto integrando la información extraída por medio de inferencias.

2. Comprender el sentido global del texto integrando información explícita e implícita.
3. Capacidad de extraer el significado para realizar inferencias a partir de la información escrita. (Claves contextuales: definición y de contraste)
4. Inferir relaciones de causa efecto, referidas a información central del texto.
5. Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y relacionarla con el sentido global.
6. Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
7. Realizar inferencias claramente sugeridas por el texto.
8. Extraer información explícita, distinguiéndola de otras próximas, semejantes y accesorias.
9. Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.

Ejemplo de preguntas de nivel intermedio

La pregunta se extrae de la entrevista a cuatro alumnos de cuarto año básico. La pregunta fue ¿Qué opinan de la televisión? (Respuesta: B)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	17%
B	83%
C	0%
D	0%

Pregunta N° 23

Según el texto, ¿a quién le gusta ver noticias?

- A. Al papá de Patricio
- B. A la mamá de Olivia
- C. A la abuelita de Mario
- D. A un amigo de Patricio

Esta pregunta exige del alumno...

- Extraer información explícita, distinguiéndola de otras próximas, semejantes y accesorias.
- Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.

2.1.4.3 El desempeño esperado para alumnos en el **nivel bajo** implica las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora:

1. Inferir relaciones de secuencia integrando detalles relevantes del texto.
2. Comprender el sentido global a partir de información destacada en el texto.
3. Capacidad de relacionar la forma de un texto con su utilidad y con la actitud e interacción del autor.
4. Extraer información explícita evidente del texto.

Ejemplo de preguntas de nivel intermedio

La pregunta se extrae de una receta médica (Respuesta: D)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	15%
B	0%
C	15%
D	70%

Pregunta N° 3

Según la información disponible en el texto, ¿dónde vive Francisca?

- A. En el Loa
- B. En Calama
- C. En Antofagasta
- D. En Tocopilla

Esta pregunta exige del alumno...

- Extracción de información explícita evidente del texto..

2.2 Análisis de Resultados Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación Octavo Básico

El objetivo del siguiente punto es entregar el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación diagnóstica, y el cual se contempla el promedio de logro del curso considerando el porcentaje mínimo y máximo de logro alcanzado, el porcentaje de los

estudiantes en cada nivel de logro y ejemplos de preguntas por grado de dificultad y Nivel de logro

2.2.1 Promedio de logro del curso

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y Comunicación																																																			
PLANILLA RESULTADOS CURSO																																																			
ESCUELA		CURSO 8ºA																																													Ptje ex. prueba	51			
Nombre profes/jefe																																															Promedio curso	31,0			
Matrícula curso		Número de alumnos evaluados 18																																													% de logro curso	61%			
Fecha aplicación																																																			
Nº	Rt	Nombre	Evaluado S/N/O	Nº Item																																												Total	% de logro		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44			45	46
1	19971006	ALMONACO GARCIA CAMILA CONSTANZA	S	1	0	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	2	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	32	68%	
2	1979044	ARELLANO CELEDON TOMÁS IGNACIO	S	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	29	57%	
3	19970283	BAHAMONDE OVARZÓN CARLOS GUSTAVO	S	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	32	68%		
4	19970553	CHALE MANSILLA LEONARDO ANTONIO	S	0	1	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	2	1	1	32	68%	
5	19970447	CHAMORRO VERA JAVIERA CATALINA	S	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	2	0	0	1	31	58%	
6	20061291	RIENTE ALBA VILLANUEVA DANIELA BELEN	S	1	0	1	0	1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	33	66%		
7	20010628	GRANOW HIDALGO JOSEFINA ALMEDRA	S	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	0	31	62%		
8	19977288	KESHLER MEDINA IGNACIO ANDRÉS	S	1	0	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	29	58%		
9	20030499	MARIQUE ARENAS ANDREA	S	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	32	68%			
10	19722599	MANSILLA OLIVAREZ FELIPE FERNANDO	S	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	27	53%	
11	19970632	MENA LEON PEDRO IGNACIO	S	0	1	0	0	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	31	58%	
12	19970371	MENERT MATA CAMILA ISADORA	S	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	28	55%	
13	20011510	MUÑOZ LASNER NICOLÁS JAVIER	S	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	38	75%	
14	19970640	REINBERG BORQUEZ BELQUAN CRISTIAN	S	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	2	0	1	1	35	68%
15	19975155	REYES BUSTOS CONSTANZA SALOME	S	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	18	35%		
16	19970440	VALVERDE REDUICH EVELYN MARION	S	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	76%		
17	19618032	WEIDNER FUENTES MAMILLANO	S	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	27	53%		
18	21475677	WSTUBA BAHAMONDE AGUSTINA PAZ	S	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	0	36	72%

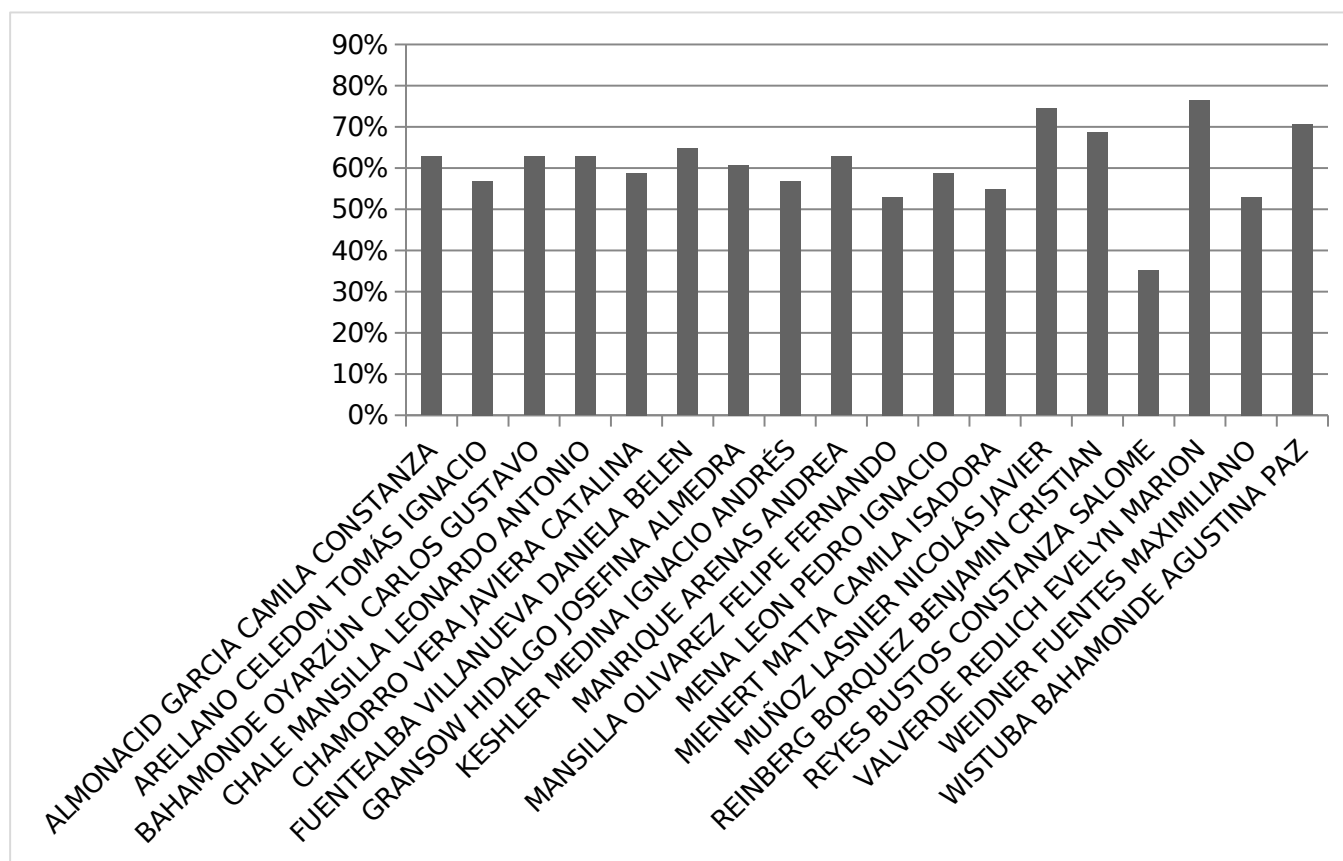
Tal como nos muestra La Tabla N° 12 el resultado general del grupo curso alcanza al 61% de logro, con un porcentaje mínimo alcanzado de 35% y un máximo de 76%, ubicándolo en el nivel intermedio, lo cual significa que **logran responder las preguntas básicas y las de transición.**

Tabla N° 12: Resultados Generales del Curso en Lenguaje y Comunicación

Curso	N° Alumnos	Promedio de Logro	Porcentaje Mínimo alcanzado	Porcentaje Máximo alcanzado
8° A	18	61%	35%	76%

Ahora bien, en cuanto al resultado de la distribución de los estudiantes en los distintos Niveles de Logro, el Grafico N° 4 nos muestra la distribución de los porcentajes de logros alcanzados por alumno.

Gráfico N° 4 Distribución de los porcentajes de logros por alumno



Del mismo modo que en el caso anterior (NB2) estos Niveles de logros de aprendizaje de los alumnos de Octavo Básico están influidos por **factores internos y externos al establecimiento** entre los cuales cabe destacar, el desempeño del profesor y las relaciones interpersonales entre los compañeros; la forma de aprender o los problemas de aprendizaje que puedan presentar algunos de ellos, son controlables por el establecimiento.. Por esto, los

docentes deben focalizar sus análisis y esfuerzos en los factores internos del establecimiento.

2.2.2 Porcentajes de logro por aprendizajes clave

El puntaje obtenido por el curso (61%) es el promedio que representa el desempeño general de los estudiantes que rindieron la Evaluación Diagnóstica. Las habilidades y los conocimientos descritos en los Niveles de Logro para Lectura⁹ están referidos a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) planteados para segundo ciclo básico (5° a 8° básico), establecidos en el Marco Curricular del año 2002 (Decreto N° 232) y que están presentes en el Ajuste Curricular de 2009 (Decreto N° 256).

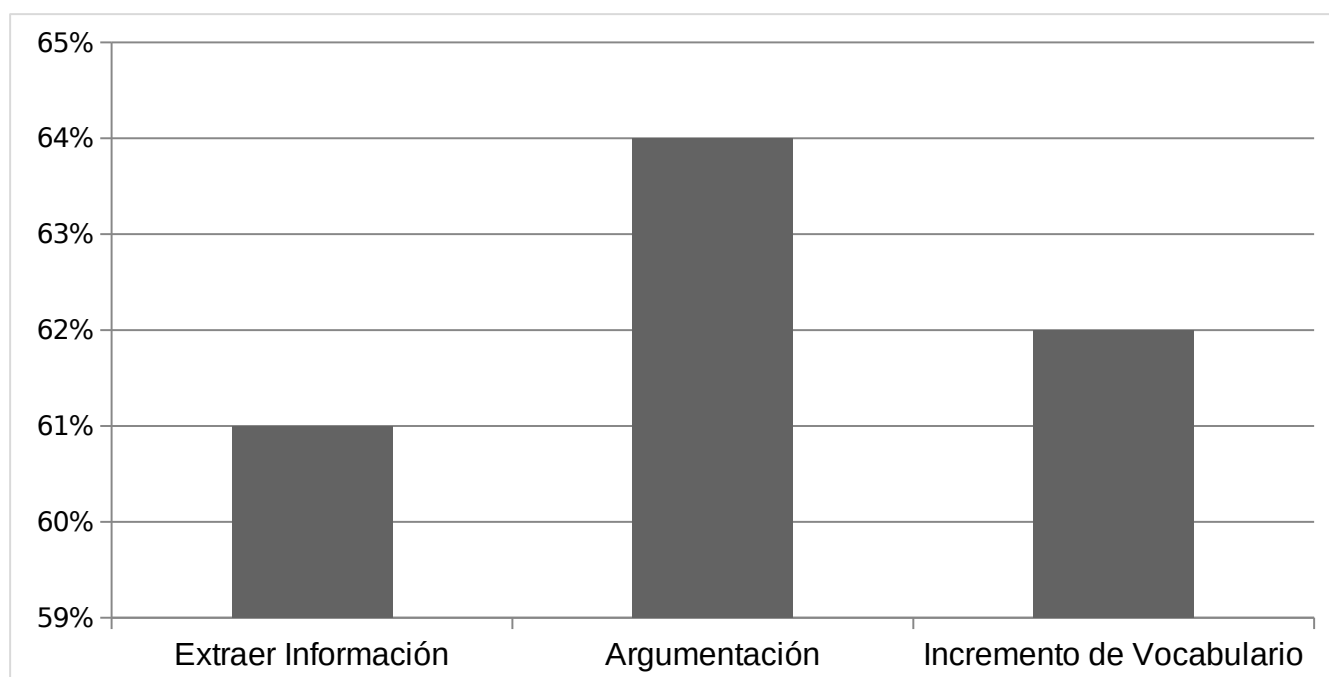
En la Tabla N° 13 y el Gráfico N° 4 presentan los porcentajes de Logros obtenidos por los alumnos para cada Aprendizaje Clave según la Evaluación Diagnóstica.

Tabla N° 13: Porcentaje de Logros Aprendizaje Clave

Curso	Extraer Información	Argumentación	Incremento de vocabulario
8° A	61%	64%	62%

Gráfico 4: Comprensión Lectora Octavo Básico
Porcentaje de Logro por Aprendizaje Clave

⁹ CF. Mapas de Progreso del Aprendizaje Lectura Material elaborado por la Unidad de Curriculum, UCE,



Según estos resultados, los Aprendizajes Clave: **Extraer Información** 61%,: **Argumentación** 64%, e **Incremento de Vocabulario**, 62%, se ubican en un Nivel Intermedio, es decir, los alumnos demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores. Logran responder las preguntas básicas y de transición.

2.2.3 Distribución de alumnos por nivel de logro

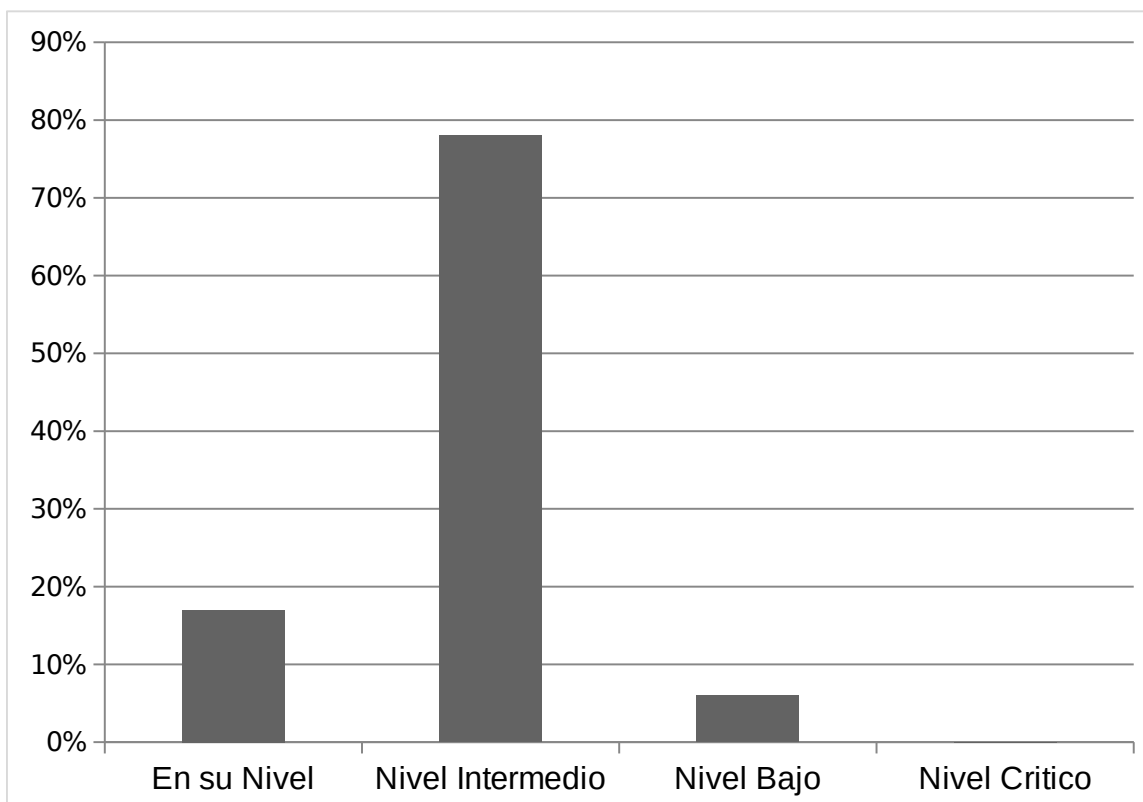
Los Niveles de Logro complementan la información que se puede obtener a partir del puntaje promedio del curso, ya que ponen de manifiesto la diversidad del rendimiento de los alumnos en relación a un criterio común, pues demuestran que hay alumnos que no alcanzan los aprendizajes esperados para el nivel escolar (Su Nivel), de acuerdo al Marco Curricular, y por tanto, requieren apoyo para lograrlo. La Tabla N° 14 y el gráfico N° 5 nos muestra la distribución de los alumnos por su Nivel de Logro

Tabla N° 14: Distribución de alumnos por Logro de Nivel

Curso	En su Nivel	Nivel Intermedio	Nivel Bajo	Nivel Critico
-------	-------------	------------------	------------	---------------

8° A	17%	78%	6%	0%
-------------	------------	------------	-----------	-----------

Gráfico N° 5: Comprensión Lectora Octavo Básico.
 Porcentaje de alumnos por Nivel de Logro



De acuerdo a la información que arroja el gráfico, sólo el 17% de los alumnos (3 alumnos) demuestran sólidos conocimientos de contenidos y habilidades superiores, esperados para el curso en el que se encuentra y, por ende, están aptos para continuar con éxito sus estudios. Logran responder las preguntas básicas, las de transición y las preguntas catalogadas como en su nivel; del mismo modo, el 78% de los alumnos (14 alumnos) demuestran dominio solo hasta las habilidades intermedias, por lo cual **requieren reforzar desempeños asociados a habilidades superiores**, pues logran responder las preguntas básicas y las de transición, sin embargo el 6% de los alumnos (1 alumno) muestra dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que **precisan mejorar su desempeño**, ya que, logra responder solo las **preguntas básicas** y una que otra de

transición.

2.2.4 Ejemplos de Preguntas por Grado de Dificultad y Nivel de Logro

2.2.4.1 El desempeño esperado para alumnos en su nivel correspondiente emplean las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora:

1. Interpretar y reinterpretar, a partir de énfasis y matices, sentidos globales del texto o de partes significativas del mismo, que expresan ambigüedades, contradicciones o posturas poco claras.
2. Interpretar y reinterpretar sentidos globales del texto a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural de su producción.
3. Interpretar expresiones no familiares en lenguaje no figurado.
4. Interpretar el sentido global del texto según las posibles perspectivas del emisor o del receptor
5. Realizar inferencias indirectamente sugeridas.
6. Extraer información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central.

Ejemplo de preguntas de este nivel

La pregunta se extrae del afiche de Donación de Órganos. (Respuesta D)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	11%
B	0%
C	6%
D	83%

Pregunta N° 12

La finalidad de este texto publicitario es:

- A. Campaña de prevención del sida.
- B. Dan a conocer un sitio Web
- C. Campaña a favor de la familia unida
- D. Campaña Donación de Órganos

Esta pregunta exige del alumno...

Extraer información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central

2.2.4.2 El desempeño esperado para alumnos en el Nivel Intermedio supone las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora:

1. Comprender el sentido global del texto integrando la información extraída por medio de inferencias.
2. Comprender el sentido global del texto integrando información explícita e implícita.
3. Capacidad de extraer el significado para realizar inferencias a partir de la información escrita. (Claves contextuales: definición y de contraste)
4. Inferir relaciones de causa efecto, referidas a información central del texto.
5. Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y relacionarla con el sentido global.
6. Identificar propósito, emisor y receptor cuando estos son evidentes.
7. Realizar inferencias claramente sugeridas por el texto.
8. Extraer información explícita, distinguiéndola de otras próximas, semejantes y accesorias.
9. Identificar información explícita que no se visualiza fácilmente o que está junto a información semejante.

Ejemplo de preguntas de nivel intermedio

La pregunta se extrae de un fragmento de del texto: Juan Salvador. (Respuesta: B)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	11%
B	67%
C	17%
D	6%

A	11%
B	67%
C	17%
D	6%

Pregunta N° 23

¿Cuál era el objetivo que quería lograr Juan Salvador Gaviota?

- A. Tener su propia bandada
- B. Ser diferentes a los demás
- C. Vivir solo
- D. Compartir experiencias con los demás

Esta pregunta exige del alumno...

- Realiza inferencias claramente sugeridas por el texto.
- Interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y relacionarla con el sentido global.

2.2.4.3 El desempeño esperado para alumnos en el nivel bajo implica las siguientes habilidades cognitivas y de comprensión lectora:

1. Inferir relaciones de secuencia integrando detalles relevantes del texto.
2. Comprender el sentido global a partir de información destacada en el texto.
3. Capacidad de relacionar la forma de un texto con su utilidad y con la actitud e interacción del autor.
4. Extraer información explícita evidente del texto.

Ejemplo de preguntas de nivel intermedio

La pregunta se extrae de un breve relato “Leyes de la Robótica” (Respuesta: D)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	6%
B	0%
C	17%
D	78%

Pregunta N° 38

¿Qué dice la primera ley de la robótica?

- A. Un robot debe obedecer las órdenes que le son dadas
- B. Un robot debe proteger su propia existencia
- C. Que su existencia no esté en conflicto con el ser humano
- D. Un robot no debe dañar al ser humano

Esta pregunta exige del alumno...

- Extracción de información explícita evidente del texto..

2.3 Análisis de Resultados Evaluación Diagnóstica de Matemática Cuarto Básico

El objetivo del siguiente punto es entregar el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación diagnóstica, y el cual se contempla el promedio de logro del curso considerando el porcentaje mínimo y máximo de logro alcanzado, el porcentaje de los

estudiantes en cada nivel de logro y ejemplos de preguntas por grado de dificultad y Nivel de logro

2.3.1 Promedio de logro del curso

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE MATEMÁTICA																																																
PLANILLA RESULTADOS CURSO																																																
ESCUELA		CURSO																																					Puntaje prueba	40								
Nombre profesor jefe																																					Promedio curso	21,2										
Materia curso		Número de alumnos evaluados																																					% de logro curso	53%								
Fecha aplicación																																																
Nº	Rut	Nombre	Evaluado	Nº Item																																				Total	% de logro							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			37	38	39	40			
1	21230841-2	AGUIRRE LIREPIA GIVAOA	S	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	16	40%		
2	21235394-6	ARRAGADA CAMPOS CASTAÑA ALCONDA	S	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	16	40%	
3	21206232-6	CARDENAS BARRIA CAROLINA ANDREA	S	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	19	48%		
4	21094072-3	CARDENAS TRIVIÑO JULIANA LISSET	S	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	25	63%	
5	21235394-6	CONZALEZ CARDENAS ISSA WAI SABEL	S	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	14	35%
6	21247308-1	MARCONES CHACON ROBERTO MARIANO	S	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	14	35%	
7	21089322-4	MORALES SOTO DOMINQUEZ DANIEL	S	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	68%
8	210747216-6	MONTALEZ PERILLADO JEREMIAS	S	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	13	33%
9	21124932-5	MORAZON HINCOS RIZA TOMAS	S	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	30	75%
10	21089322-5	ROCE MANSILLA ALEJANDRO CONSTANTINO	S	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	19	48%	
11	21238820-3	SHARP CARRIDO MARIANA BEATRIZ	S	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	23	58%	
12	21111524-3	SOTO PEREZ ANDRES GIVAO	S	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	21	53%	
13	21191726-1	TOLCZA CARCANO JOAQUIN GIVAO	S	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	27	68%
14	21153478-8	TURUTIA SOTO ALDO GIVAO	S	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	22	55%	
15	21147936-3	VALDEZ ELA BRINTRUP CRISTOBAL	S	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	26	65%	
16	21153538-1	VEGONZONES ZUNIGA PASCAL TADEO	S	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	29	73%
17	21024537-7	VENA BECERRA BENJAMIN ENRIQUE	S	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14	35%	
18	210870146-0	VIDE LA PEÑA DIEGO ALBERTO	S	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	28	70%	
19	21211834-6	WILCHES PEREZ ALONSO EDUARDO	S	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	16	40%	
20	21222527-3	MILARDEL MANRICA LEON CRISABEL	S	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	21	53%	
21	21089322-7	MILARDEL SCHUBACH RODRIGO GIVAO	S	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	25	63%	
22	21267979-8	ZUNIGA BARRIA CLEMENTE JOAQUIN	S	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	19	48%	
23	21235394-6	ZUNIGA LIZAMA FRANCIS SALVADOR	S	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	23	58%	

Tal como nos muestra La Tabla N° 15 el resultado general del grupo curso alcanza al 53% de logro, con un porcentaje mínimo alcanzado de 33% y un máximo de 75%, ubicándolo en el límite inferior del nivel intermedio, lo cual significa que **logran responder las preguntas básicas y las de transición.**

Tabla N° 15: Resultados Generales del Curso en Lenguaje y Comunicación

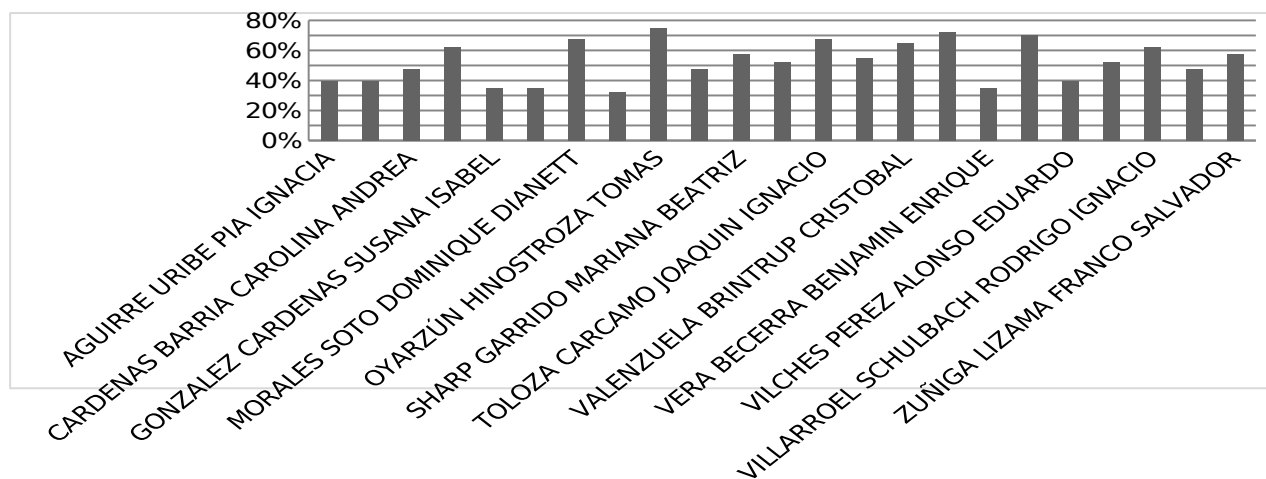
Curso	N° Alumnos	Promedio de Logro	Porcentaje Mínimo alcanzado	Porcentaje Máximo alcanzado
4° A	23	53%	33%	75%

Estos resultados se debe a las características heterogéneas de sus componentes, las cuales han influido y decidido en el resultado. No obstante, existen otros factores, ya enunciados anteriormente tan o más impactantes:

- ✓ Gran cantidad de alumnos(as) referidos presentan problemas de aprendizaje.
- ✓ Gran cantidad de estudiantes provenientes de hogares disfuncionales.
- ✓ Gran cantidad de padres poco responsables de sus deberes como tales.

Son estos factores los que han condicionado el resultado en la distribución de los alumnos en los distintos Niveles de Logro, tal como nos muestra el Grafico N° 6

Gráfico N° 6 Distribución de los porcentajes de logros por alumno



2.3.2 Porcentajes de logro por aprendizajes clave

El 53% obtenido como resultado es el promedio que representa el desempeño general de los alumnos que rindieron la Evaluación Diagnostica. Las habilidades y los conocimientos

descritos en los Niveles de Logro para Matemática¹⁰ están referidos a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) planteados para primer ciclo básico (1° a 4° básico), establecidos en el Marco Curricular del año 2002 (Decreto N° 232) y que están presentes en el Ajuste Curricular de 2009 (Decreto N° 256).

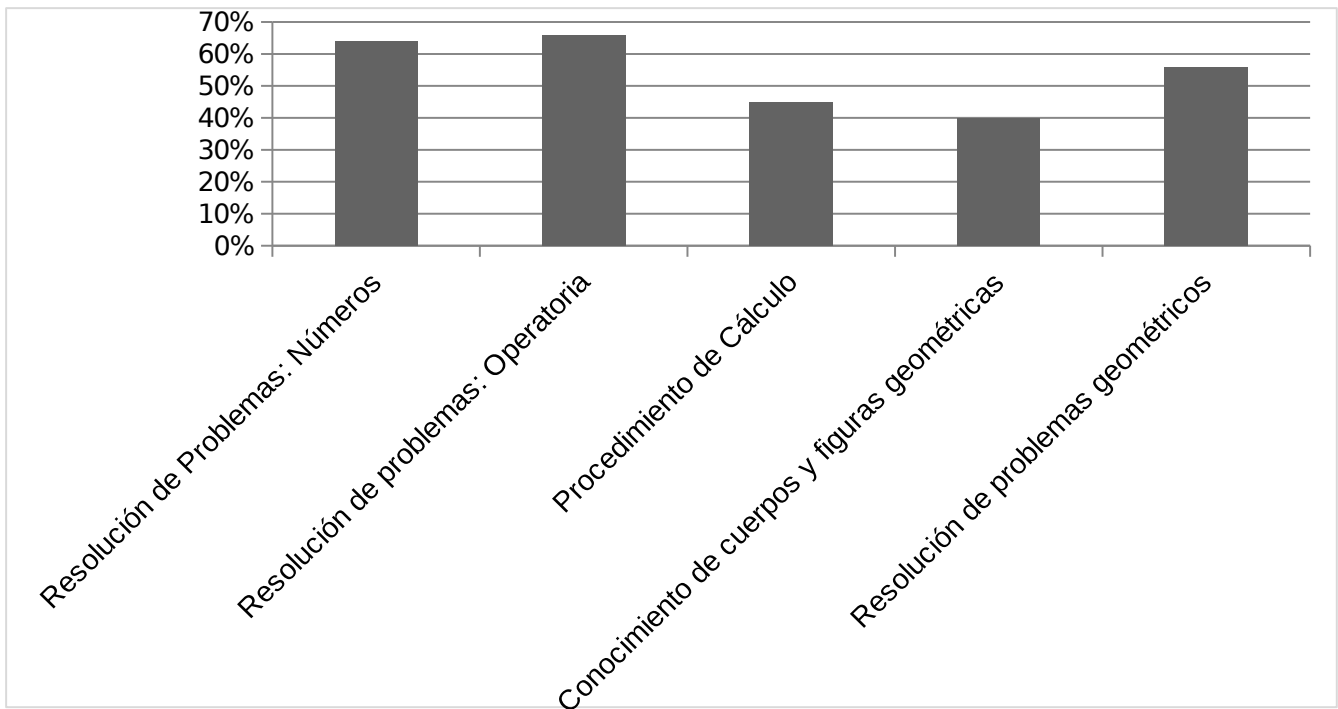
En la Tabla N° 16 y el Gráfico N° 7 se presentan los porcentajes de Logros obtenidos por los alumnos para cada Aprendizaje Clave según la Evaluación Diagnóstica.

Tabla N° 16: Porcentaje de Logros Aprendizaje Clave

Curso	Resolución de problemas Número	Resolución Problemas Operatoria	Procedimiento de Cálculo	Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas	Resolución problemas geométricos
4° A	64%	66%	45%	40%	56%

Gráfico N° 7: Porcentaje de Logros según Aprendizaje Clave

¹⁰ CF. Mapas de Progreso del Aprendizaje Número y Operatoria Material elaborado por la Unidad de Curriculum, UCE,



De acuerdo a la información que nos muestra el grafico, ningún Aprendizaje clave ha logrado superar el 70% de Logro. Sin embargo, y contrario a aquello, hay dos Aprendizajes Clave que han obtenido un bajo porcentaje de Logro, ellos son: el Aprendizaje Clave: **Conocimiento de cuerpos y figuras geométricas** obtiene como resultado un 40% ubicándose en un Nivel bajo, es decir, los alumnos que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas (esto considera tanto figuras planas como cuerpos geométricos), es decir, solo muestran dominio en habilidades básicas para su curso, por lo que precisan mejorar su desempeño. Logran responder solo las **preguntas básicas** y algunas de transición.; similar situación presenta el Aprendizaje Clave: **Procedimiento de cálculo**, el cual ha obtenido un 45% como resultado y que lo ubica, igualmente, en un Nivel Bajo, lo cual implica que estos alumnos, si bien, logran comprender información cuantitativa presentada en formatos simples, realizan cálculos simples (aquellos de enunciado breve, pocos datos y con un contexto familiar) Resuelven problemas sencillos cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información disponible.

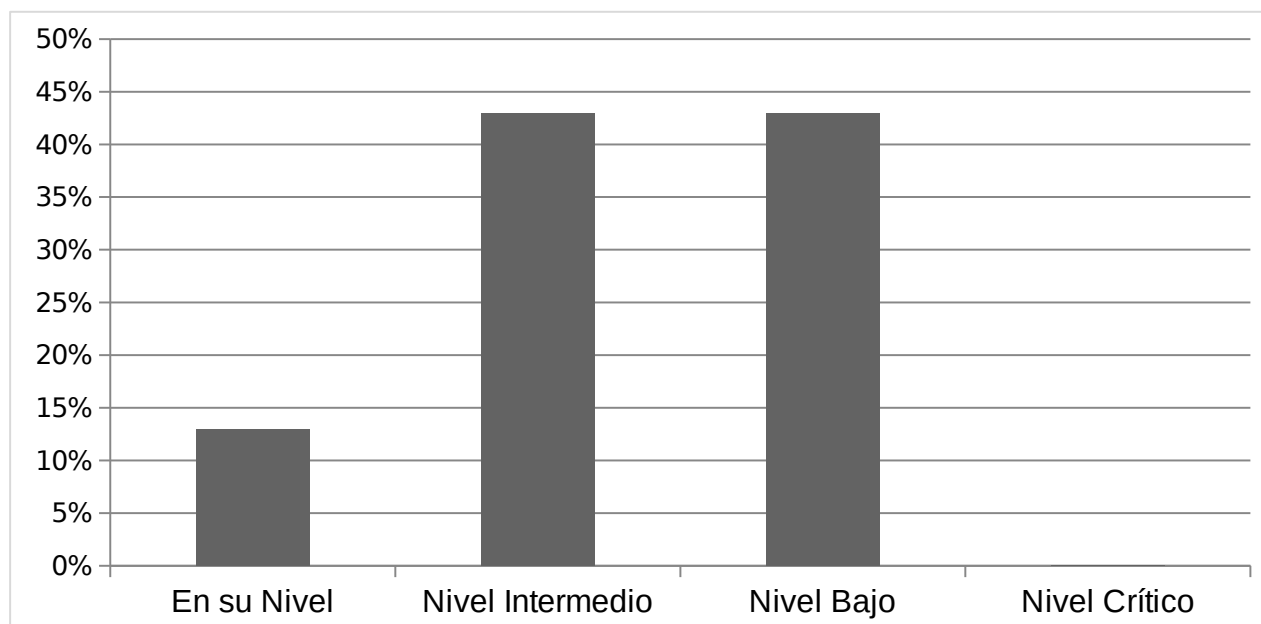
2.3.3 Distribución de alumnos por nivel de logro

Los Niveles de Logro complementan la información que se puede obtener a partir del puntaje promedio del curso, ya que ponen de manifiesto la diversidad del rendimiento de los alumnos en relación a un criterio común, pues demuestran que hay alumnos que alcanzan los aprendizajes esperados para el nivel escolar (Su Nivel), de acuerdo al Marco Curricular, y otros que aún requieren apoyo para lograrlo. La Tabla N° 11 y el gráfico N° 2 nos muestra la distribución de los alumnos por su Nivel de Logro

Tabla N° 17: Distribución de alumnos por Logro de Nivel

Curso	En su Nivel	Nivel Intermedio	Nivel Bajo	Nivel Critico
4° A	13%	43%	43%	0%

Gráfico N° 8: Porcentaje de alumnos por Nivel de Logro



De acuerdo a la información que arroja el gráfico, sólo el 13% de los alumnos (3 alumnos) alcanzan este nivel, lo cual, demuestran un conocimiento básico del sistema de numeración decimal, al comprender el valor posicional de los dígitos que forman un número natural. Utilizan fracciones para cuantificar partes de una unidad. Organizan información en formatos simples y elaboran nueva información a partir de datos dados. Caracterizan y

relacionan formas geométricas a partir de sus elementos⁴ y reconocen movimientos en el plano. Realizan cálculos con números naturales, utilizando los algoritmos convencionales. Resuelven problemas sencillos³ que requieren idear un procedimiento de resolución; en cambio, existe **un 43% de alumnos que lograron un Nivel Intermedio**, (10 alumnos) esto significa que los alumnos que alcanzan este nivel demuestran un conocimiento básico de los números naturales, usándolos para identificar, ordenar y cuantificar. Reconocen fracciones. Comprenden información cuantitativa presentada en formatos simples. Demuestran un conocimiento básico de las formas geométricas y ubican posiciones en un plano. Realizan cálculos simples con números naturales. Resuelven problemas sencillos cuyo procedimiento de resolución se desprende directamente de la información; y finalmente, **un 43% de alumnos alcanzan un Nivel Bajo de Logro**, (10 alumnos); estos alumnos aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente. Aquí se agrupan estudiantes que recién están iniciando la comprensión de los números naturales, la realización de los cálculos simples, el estudio de las formas geométricas y el manejo de aspectos básicos de la resolución de problemas; junto con estudiantes que, con un poco de ayuda, podrían demostrar los aprendizajes del Nivel Intermedio.

2.3.4 Ejemplos de Preguntas por Grado de Dificultad y Nivel de Logro

2.3.4.1 El desempeño esperado para alumnos en su **nivel correspondiente** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los Aprendizajes Claves Números, procesamiento de cálculo y Geometría:

1. Reconocer números hasta el 100 000 dadas algunas condiciones del valor posicional de los dígitos.
2. Multiplicar y dividir por un solo dígito con números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y la relación entre ellas.
3. Resolver problemas en contextos familiares en que los datos no están necesariamente explícitos o se requiere seleccionar información del enunciado.

4. Explorar diversos tipos de triángulos y clasificarlos en relación con la medida de sus ángulos (1 ángulo recto, solo ángulos agudos, 1 ángulo obtuso); el número de ejes de simetría (con 0, con 1 o con 3 ejes de simetría).
5. Calcular mentalmente utilizando multiplicaciones de potencias de 10.
6. Comparar cuerpos geométricos en relación con sus elementos.

Ejemplo de preguntas de nivel correspondiente

(Respuesta: A)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	26%
B	30%
C	35%
D	9%

Pregunta N° 21

En una rifa, entre 6 amigos ganaron 60 chocolates. Deciden repartirlos de modo que cada uno reciba la misma cantidad.

¿Cuántos chocolates recibirá cada uno?

- A. 10
- B. 54
- C. 60
- D. 66

Esta pregunta exige del alumno...

- Operar mediante la multiplicación o división para repartir equitativamente, considerando el concepto de resto o residuo.

2.3.4.2 El desempeño esperado para alumnos en el **nivel intermedio** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los Aprendizajes Claves Números, Procesamiento de Cálculo y Geometría:

1. Reconocer, aplicar y calcular la multiplicación de un número por una potencia de 10 en situaciones problema en las cuales esta operación no se presenta explícitamente.
2. Reconocer el sistema monetario nacional y sus equivalencias, y su relación con cantidades en el ámbito del 100 000.
3. Reconocer la presencia de estos cuerpos geométricos conocida la red que los determina.
4. Realizar cálculos mentales de adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones exactas que requieren de estrategias simples.
5. Multiplicar números naturales, comprendiendo el significado de estas operaciones y su relación con la adición.
6. Descomponer aditivamente números para luego multiplicarlos o dividirlos por números de uno, dos o tres dígitos.
7. Utilizar procedimientos para comparar números, considerando el número de cifras y su valor posicional, y para redondear números en distintos niveles de aproximación.
8. Explorar y describir cuerpos geométricos (pirámides, prismas rectos de base cuadrada) en relación con el número y forma de las caras, el número de aristas y de vértices.

Ejemplo de preguntas de nivel Intermedio

(Respuesta: D)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	17%
B	22%
C	17%
D	43%

Pregunta N° 21

El señor Pérez tiene un terreno de 5 hectáreas para sembrar flores. Cada hectárea equivale a 10 000 metros cuadrados, ¿cuántos metros cuadrados tiene el terreno del señor Pérez?

- A. 2 000
- B. 5 000
- C. 15 000
- D. 50 000

Esta pregunta exige del alumno...

- Resolver problemas que involucran técnicas de multiplicación de potencias de 10.

2.3.4.3 El desempeño esperado para alumnos en el **nivel bajo** emplean las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los Aprendizajes Claves Números, Procesamiento de Cálculo y Geometría:

1. Leer, estimar y comparar números presentados en tablas, considerando el número de cifras y el valor posicional de los dígitos que los forman.
2. Utilizar los números naturales hasta el 100 000 para contar, ordenar, comparar y calcular.
3. Explorar, describir cuerpos geométricos como prismas, pirámides, cubos y cilindros en relación con el número y la forma de las caras, y asociarlos con objetos del entorno.
4. Comprender el significado de la división como un reparto equitativo; calcular divisiones donde el resto es distinto de cero.
5. Relacionar cuerpos geométricos con sus redes.
6. Realizar cálculos mentales de adiciones que requieren estrategias simples.

Ejemplo de preguntas de nivel Bajo

(Respuesta: C)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	22%
B	26%
C	39%
D	9%

Pregunta N° 14

Observa el serrucho que corta el cubo de madera.

¿Cuántas caras tendrá cada uno de los cuerpos obtenidos después del corte?

- A. 3
- B. 4
- C. 5
- D. 6

Esta pregunta exige del alumno...

- . Explorar, describir cuerpos geométricos como prismas, pirámides, cubos y cilindros en relación con el número y la forma de las caras, y asociarlos con objetos del entorno.

2.4 Análisis de Resultados Evaluación Diagnóstica de Matemática Octavo Básico

El objetivo del siguiente punto es entregar el análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la evaluación diagnóstica, y el cual se contempla el promedio de logro del curso considerando el porcentaje mínimo y máximo de logro alcanzado, el porcentaje de los estudiantes en cada nivel de logro y ejemplos de preguntas por grado de dificultad y Nivel de logro

2.4.1 Promedio de logro del curso

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS																																																			
PLANILLA RESULTADOS CURSO																																																			
ESCUELA		CURSO 8ºA																																													Promedio prueba	48			
Nombre profesor/a																																															Promedio curso	28,9			
Materia curso		Número de alumnos evaluados: 18																																													% de logro curso	56%			
Reaplicación																																																			
Nº	Rut	Nombre	Evaluado	SINO	Nº Item																																											Total	% de logro		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43			44	45
1	19971016-0	ALONSO GARCIA CAMILA CONSTANZA	S		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	28
2	19709444-9	ARELLANO CELEDON TOMÁS IGNACIO	S		0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	27
3	19870355-3	BAHAMONDE OYARZÚN CARLOS GUSTAVO	S		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	26	
4	19870355-3	CHALE MANJILLA LEONARDO ANTONIO	S		1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	24	
5	19870447-9	CHAMORRO VERA JAVIERA CATALINA	S		1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	28	
6	20061291-4	FLENTERBA VILANEVA DANIELA BELEN	S		1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	34	
7	20010828-9	GRANOSIN HIDALGO JOSEFINA ALMEDRA	S		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	27
8	19870288-8	KESHLER MEDINA IGNACIO ANDRÉS	S		1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	28	
9	20039499-9	MARQUE ARENAS ANDREA	S		1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	32		
10	19722599-3	MANJILLA OLIVAREZ FELIPE FERNANDO	S		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	28	
11	19870632-5	MENA LEON PEDRO IGNACIO	S		0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	20	
12	19870371-4	MENERT MATTA CAMILA ISADORA	S		0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	26
13	20011510-4	MOÑOZ LASNER NICOLÁS JAVIER	S		1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	37
14	19870630-3	REINBERG BORGUEZ BENJAMIN CRISTIAN	S		1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	24	
15	19870355-3	REYES BUSTOS CONSTANZA SALOME	S		1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	
16	19870440-4	VALVERDE REDUCHE FELIX MARION	S		0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	26	
17	19818182-4	VEJEDER FUENTES MARILIANO	S		1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	26		
18	21475677-3	VISTUBA BAHAMONDE AGUSTINA PAZ	S		1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	27	

Tal como nos muestra La Tabla N° 18 el resultado general del grupo curso alcanza al 56% de logro, con un porcentaje mínimo alcanzado de 33% y un máximo de 77% de Logro,

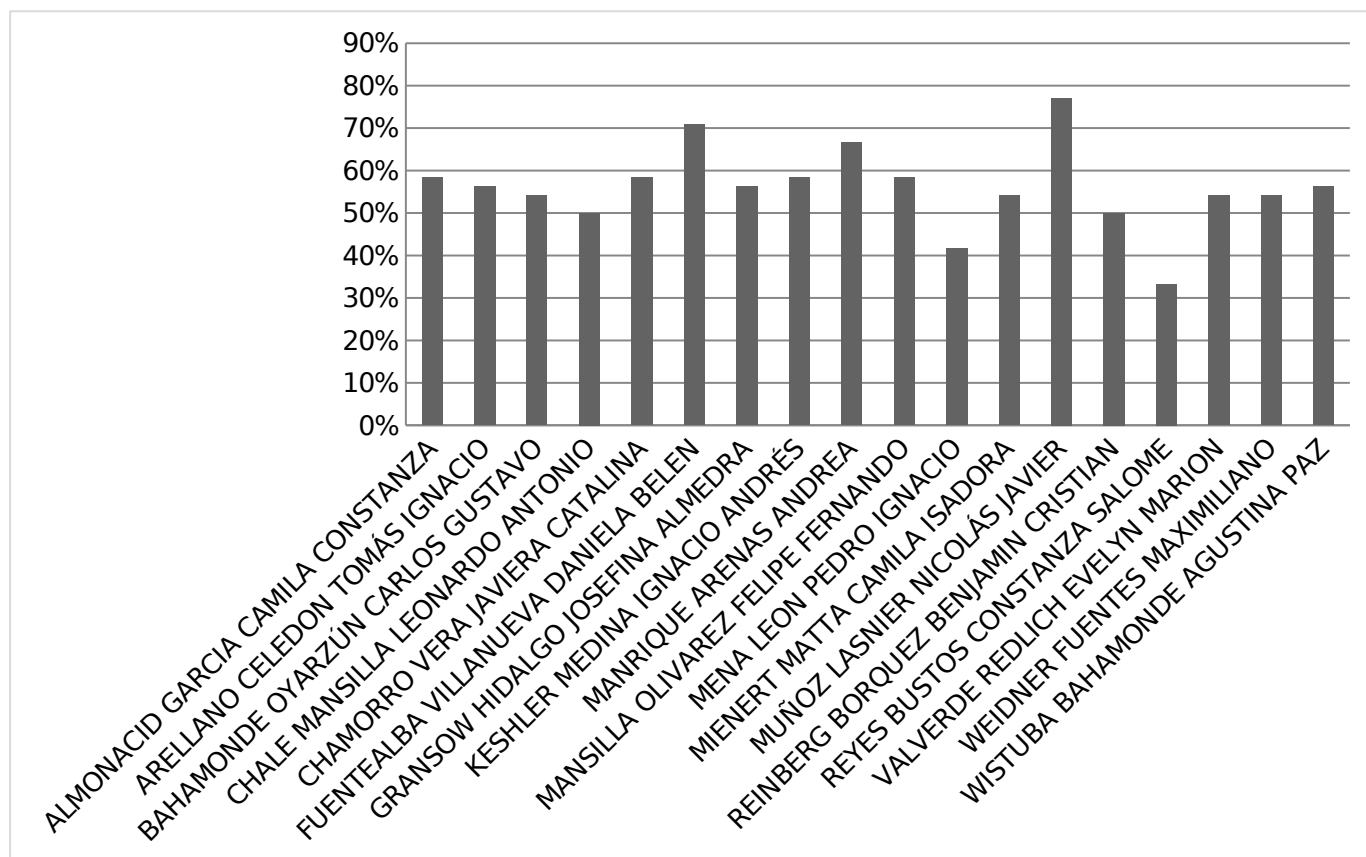
ubicándolo en el límite inferior del nivel intermedio, lo cual significa que **logran responder las preguntas básicas y las de transición.**

Tabla N° 18: Resultados Generales del Curso en Matematica

Curso	N° Alumnos	Promedio de Logro	Porcentaje Mínimo alcanzado	Porcentaje Máximo alcanzado
8° A	18	56%	33%	77%

Ahora bien, en cuanto al resultado de la distribución de los alumnos en los distintos Niveles de Logro, el Grafico N° 9 nos muestra la distribución de los porcentajes de logros alcanzados por alumno.

Gráfico N° 9 Distribución de los porcentajes de logros por alumno



2.4.2 Porcentajes de logro por aprendizajes clave

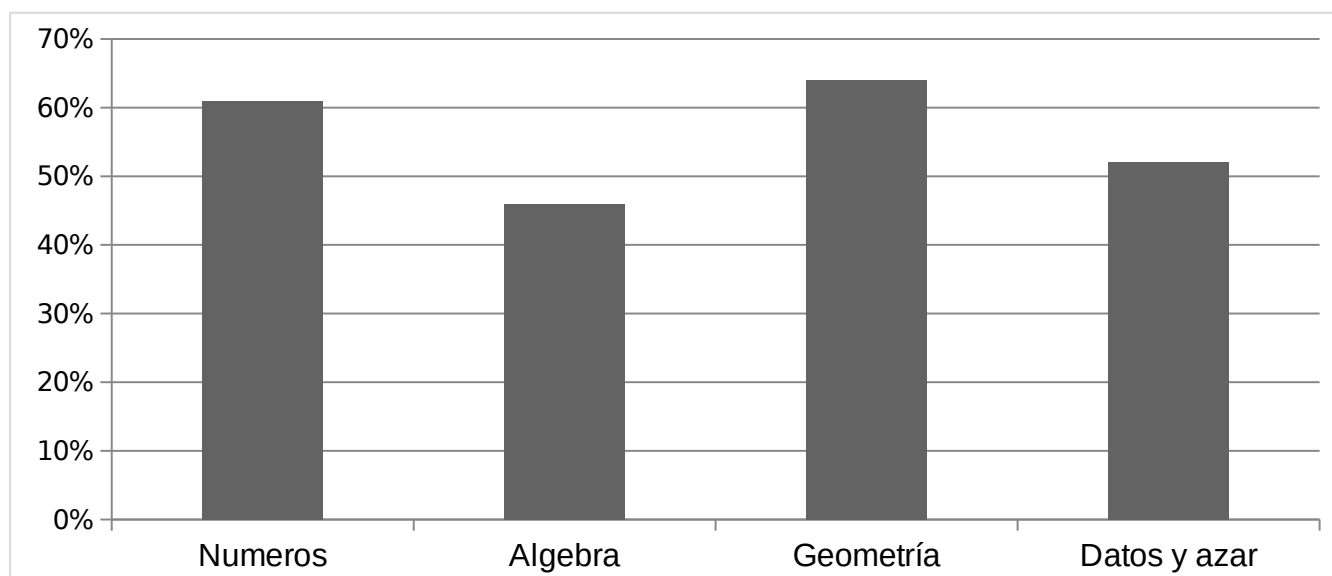
El 56% de Logro obtenido es el promedio que representa el desempeño general de los alumnos que rindieron la Evaluación Diagnostica. Las habilidades y los conocimientos descritos en los Niveles de Logro para Matemática¹¹ están referidos a los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios (OF-CMO) planteados para primer ciclo básico (5° a 8° básico), establecidos en el Marco Curricular del año 2002 (Decreto N° 232) y que están presentes en el Ajuste Curricular de 2009 (Decreto N° 256).

En la Tabla N° 19 y el Gráfico N° 10 se presentan los porcentajes de Logros obtenidos por los alumnos para cada Aprendizaje Clave según la Evaluación Diagnostica.

Tabla N° 19: Porcentaje de Logros Aprendizaje Clave

Curso	Números	Algebra	Geometría	Datos y azar
8° A	61%	46%	64%	52%

Gráfico N° 10: Porcentaje de Logro por Aprendizaje Clave



Según señala el gráfico, ningún Aprendizaje clave ha logrado superar el 70% de Logro. Sin embargo, y contrario a aquello, hay un Aprendizajes Clave que han obtenido un bajo

¹¹ CF. Mapas de Progreso del Aprendizaje Número y Operatoria Material elaborado por la Unidad de Curriculum, UCE,

porcentaje de Logro, el Aprendizaje Clave: **Álgebra** obtiene como resultado un 46% ubicándose en un **Nivel bajo**, es decir, los alumnos que alcanzan este nivel aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente, demuestran un conocimiento básico en Utilizar y operar con expresiones algebraicas no fraccionarias simples, en aplicar estos contenidos para representar diversas situaciones, relaciones y regularidades y en resolver problemas por medio del planteamiento y la resolución de ecuaciones de primer grado con una incógnita; el Aprendizaje Clave: **Datos y Azar** obtuvo un 52% de Logro, lo que lo ubica en el nivel Intermedio, al igual que **Números** (60%) y **Geometría** (64%) es decir, los alumnos que alcanzan estos niveles poseen conocimientos básicos Utilizar y operar con números enteros, decimales positivos, fracciones positivas, proporciones, porcentajes y potencias de base natural y exponente entero y operar con ellos; Calcular áreas de figuras planas, superficies y volúmenes de cuerpos geométricos, ángulos de polígonos, ángulos formados entre rectas paralelas cortadas por una transversal, calcular la longitud de la circunferencia y el área del círculo. en la utilización de tablas y gráficos (por ejemplo, gráfico de líneas, circulares o barras) y las medidas de tendencia central de una colección de datos, en la aplicación de estos conocimientos para organizar, interpretar y elaborar nueva información presentada en distintos formatos y contextos y en la resolución de problemas en los cuales deba elaborar información, a partir de datos entregados en tablas o gráficos.

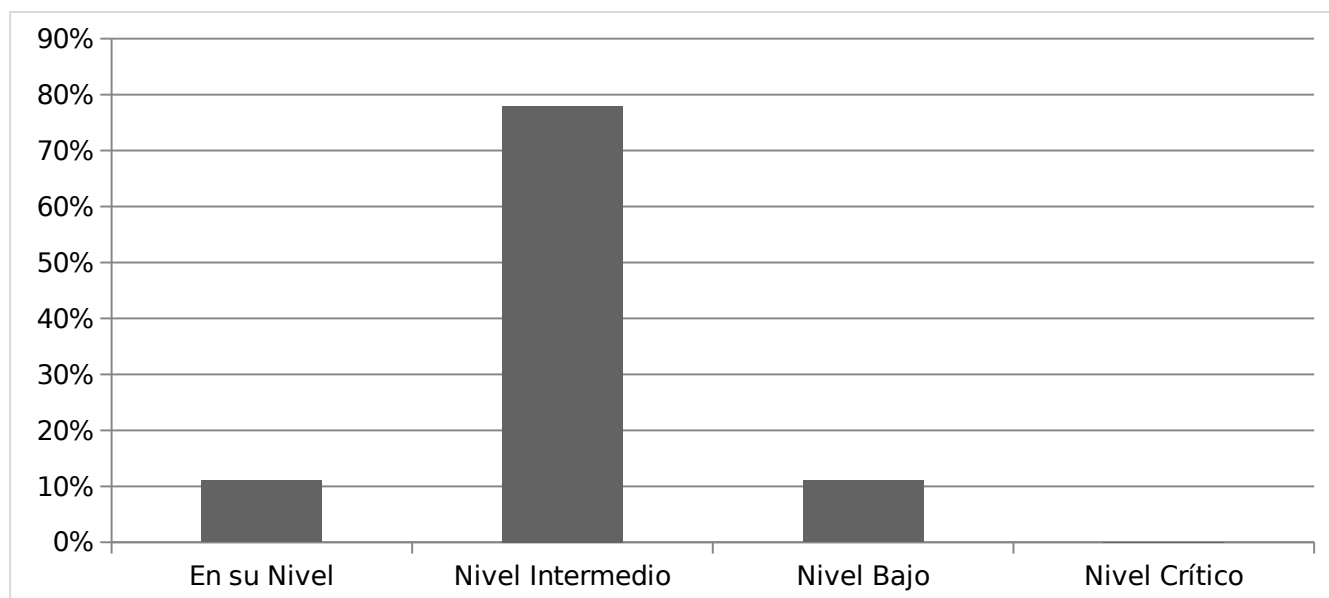
2.4.3 Distribución de alumnos por nivel de logro

Los Niveles de Logro complementan la información que se puede obtener a partir del puntaje promedio del curso, ya que ponen de manifiesto la diversidad del rendimiento de los alumnos en relación a un criterio común, pues demuestran que hay alumnos que alcanzan los aprendizajes esperados para el nivel escolar (Su Nivel), de acuerdo al Marco Curricular, y otros que aún requieren apoyo para lograrlo. La Tabla N°20 y el gráfico N° 11 nos muestra la distribución de los alumnos por su Nivel de Logro

Tabla N° 20: Distribución de alumnos por Logro de Nivel

Curso		Nivel Intermedio	Nivel Bajo	Nivel Critico
8° A	11%	78%	11%	

Gráfico N° 11: Distribución de los alumnos por su Nivel de Logro



De acuerdo a la información que muestra el gráfico, sólo el 11% de los alumnos (2 alumnos) alcanzan **su nivel correspondiente**, lo cual, relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios que involucran el uso de estos números. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita. Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros, y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. Asimismo, analizan información presentada en variados formatos y resuelven problemas no rutinarios³ que involucran medidas de tendencia central; en cambio un 78% de los alumnos (14 alumnos) alcanzan un **Nivel Intermedio**, es decir, estos alumnos alcanzan este nivel poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios¹ que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de

proporcionalidad directa. Además, demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros. Asimismo, elaboran información a partir de datos presentados en variados formatos² y calculan medidas de tendencia central; finalmente un 11% (2 alumnos) logran un Nivel Bajo, lo cual significa que aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

2.4.4 Ejemplos de Preguntas por Grado de Dificultad y Nivel de Logro

2.4.4.1 El desempeño esperado para alumnos en su nivel correspondiente emplean las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los ejes Números, Álgebra, Geometría y Datos y azar:

1. Resolver problemas que involucran adiciones y sustracciones de números enteros.
2. Resolver problemas que involucran el uso de proporciones.
3. Resolver problemas que involucran el uso de potencias.
4. Resolver ecuaciones de primer grado y evaluar la pertinencia de sus soluciones.
5. Interpretar histogramas.
6. Calcular la probabilidad empírica de un suceso.
7. Resolver situaciones que involucren los elementos secundarios de un triángulo.
8. Aplicar el teorema de Pitágoras en diversos contextos.
9. Calcular el volumen de un prisma.

Ejemplo de preguntas de nivel correspondiente (Respuesta: A)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	
B	
C	
D	

Pregunta N° 10

¿Cuál es el valor de x en la siguiente ecuación: $2x - 4 = -6$?

- A) -1
- B) -2
- C) - 4
- D) - 5

Esta pregunta exige del alumno...

- Resolver ecuaciones de primer grado y evaluar la pertinencia de sus soluciones.

2.4.4.2 El desempeño esperado para alumnos en el nivel intermedio implica las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los ejes Números, Álgebra, Geometría y Datos y azar:

1. Resolver adiciones y sustracciones de números enteros.
2. Determinar si dos razones forman una proporción.
3. Realizar operaciones con potencias, aplicando sus propiedades.
4. Reconocer y reducir términos semejantes.
5. Interpretar tablas y gráficos de barras
6. Determinar las condiciones necesarias para formar un triángulo.
7. Identificar diferentes tipos de prismas rectos

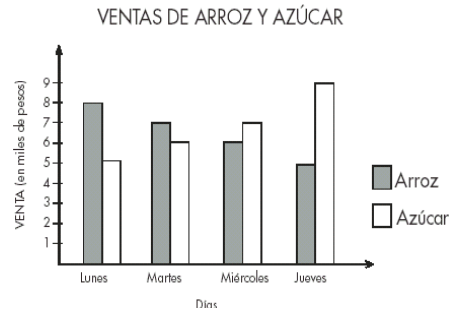
Ejemplo de preguntas de nivel correspondiente (Respuesta: A)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	61%
B	11%
C	17%
D	11%

Pregunta N° 25

El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. la
- B. la
- C. la
- y la
- D. la



- venta de arroz y de azúcar aumenta.
- venta de arroz y de azúcar disminuye.
- venta de arroz aumenta de azúcar disminuye.
- venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.

Esta pregunta exige del alumno...

- Interpretar tablas y gráficos de barras.

2.4.4.3 El desempeño esperado para alumnos en el nivel bajo implican el empleo de las siguientes habilidades cognitivas y de resolución de problemas asociadas a los ejes Números, Álgebra y Geometría:

1. Comparar, ordenar y representar en la recta numérica números enteros.
2. Representar números mediante potencias.
3. Usar el lenguaje algebraico para representar diversas situaciones.
4. Determinar ángulos interiores o exteriores de un triángulo

Ejemplo de preguntas de nivel correspondiente (Respuesta: C)

Distribución de respuestas del curso	
Respuesta	Porcentaje
A	17%
B	11%
C	72%
D	0%

Pregunta N° 46

La potencia que representa $5^5 : 5^2$ es:

- A) Cinco elevado a siete
- B) Cinco elevado a diez
- C) Cinco elevado a tres
- D) Cinco elevado a 2,5

Esta pregunta exige del alumno...

- .. Representar números mediante potencias.

TERCERA PARTE

PROPUESTAS REMEDIALES

3.1 RESUMEN PROPUESTAS REMEDIALES DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL DISTRIBUIDAS POR ÁREAS Y DIMENSIONES.

ÁREA GESTIÓN CURRICULAR	
DIMENSIÓN: Organización curricular	
1	Definir un calendario anual de actividades de marzo a enero que permita conocer los periodos lectivos y actividades de la escuela, incluidas las actividades extracurriculares y que sea conocido por la comunidad escolar,(padres y/o apoderados profesores y alumnos).
2	Definir un calendario de la escuela que calendarice las actividades extracurriculares que asegure el cumplimiento de las horas de clases para la enseñanza básica.
3	Definir un calendario anual de actividades de marzo a enero que permita conocer los periodos lectivos y actividades de la escuela. Hacer entrega a la comunidad escolar del calendario anual de las actividades por escrito.
DIMENSIÓN: Planificación de la enseñanza	
1	Establecer un formato de planificación clase a clase que sea conocida y empleada por todos los docentes, explicitando claramente dentro de la planificación las etapas de inicio, desarrollo y cierre y los tiempos correspondientes a cada uno de ellos, además que contenga los componentes fundamentales de la planificación y contemple los espacios para la evaluación. Se debe destinar el tiempo necesario para realizar la planificación dentro del horario de trabajo en el colegio.
2	Calendarizar las evaluaciones a realizar durante el año e incluirlas dentro de la planificación de cada uno de los subsectores, diseñando previamente los instrumentos de evaluación y el sistema de monitoreo a estos instrumentos de evaluación.

3	Seleccionar estrategias a nivel de colegio que sean efectivas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y extrapolar la práctica a todos los docentes para institucionalizarla estableciendo un sistema de monitoreo y evaluación a esta práctica.
4	Establecer un sistema para verificar el cumplimiento en el inicio y término de las clases con sistemas de acompañamiento en el aula para verificar las practicas docentes y que estas se desarrollen en un clima desafiante para el alumno desde el puntos de vista pedagógico.

DIMENSIÓN: Acción docente en aula	
1	Establecer un sistema de monitoreo para cuidar que las clases se inicien y finalicen dentro de lo normal y se desarrollen en un ambiente agradable de desafío y compromiso con el trabajo en el aula.
2	Establecer un formato de planificación clase a clase con monitoreo permanente para verificar la utilización de diversas estrategias que garanticen el aprendizaje de todos los estudiantes mediante la construcción de los mismos priorizando la expresión oral y escrita y el calculo matemático, verificando al termino de cada clase el logro de los aprendizajes.
3	Destinar horas al director o UTP para realizar observación de clases a los docentes en función de mejorar las prácticas y establecer espacios y tiempos para realizar la reflexión de las prácticas pedagógicas.
4	Proponer metas en torno al mejoramiento de los aprendizajes en torno a los subsectores del currículo y establecer un sistema de monitoreo y evaluación periódica de la planificación anual para verificar la efectividad y en función de ello establecer las acciones remédiales, especialmente en lo que respecta a los niños con dificultades de aprendizaje y a aquellos que presentan talentos académicos especiales y así definir acciones para mejorar la practica en función de los resultados de aprendizaje.

DIMENSIÓN: Evaluación de la implementación curricular

1	Proponer metas en torno al mejoramiento de los aprendizajes en torno a los subsectores del currículo y establecer un sistema de monitoreo y evaluación periódica para así tomar decisiones en función de mejorar los aprendizajes estableciendo acciones remediales con las estrategias mas adecuadas para mejorar la practica en función de los resultados.
---	--

ÁREA LIDERAZGO

DIMENSIÓN: Cultura de altas expectativas

1	Se sugiere consensuar y establecer metas con todos los docentes para evaluar y monitorear la práctica mediante acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes y docentes, formalizar compromisos con los padres y/o apoderados estimulando la participación de los padres en el proceso de sus hijos para el logro de los aprendizajes propuestos.
2	Sistematizar evidencias que den cuenta de una gestión centrada en los estudiantes , estructurando el tiempo necesario para instancias de planificación, reflexión e intercambio de experiencias entre pares, además crear instancias para la adquisición y reparación de recursos.
3	Implementar mecanismos de monitoreo y evaluación de los aprendizajes para detectar alumnos con bajos resultados en distintos niveles y subsectores y crear estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes mediante mecanismos que aseguren que el tiempo no lectivo sea destinado a actividades de planificación evaluación y reflexión de las practicas.
4	Implementar mecanismos que aseguren que el tiempo no lectivo sea destinado a actividades de planificación, evaluación y reflexión de prácticas y a ala creación de sistemas de monitoreo ala cumplimiento de las metas.

DIMENSIÓN: Director/a con foco en lo académico

1	Sistematizar evidencias que den cuenta de una gestión centrada en lo estudiantes.
2	Detectar alumnos con bajos resultados en distintos niveles y subsectores y crear estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.
3	Implementar mecanismos de monitoreo y evaluación de los aprendizajes.
4	Implementar mecanismos que aseguren que el tiempo no lectivo sea destinado a actividades de planificación, evaluación y reflexión de prácticas.
5	Estructurar el tiempo necesario para instancias de planificación, reflexión e intercambio de experiencias entre pares, además crear instancias para la adquisición y reparación de recursos.
6	Formalizar sistemas de seguimiento y monitoreo al cumplimiento de metas.

ÁREA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIÓN: Buen clima escolar

1	Construcción de estrategias para generar compromisos que sean cumplidos y monitoreados por toda la comunidad educativa con la sistematización de estrategias para evaluar la participación de todos los estudiantes con institucionalización de las prácticas sistematizando y evaluando procedimientos.
2	Generar procedimientos para asegurar la participación de todos los actores de la comunidad, regularizar centro de alumnos, consejo de curso y evaluar y monitorear el trabajo del centro de padres creando instancias extracurriculares que funcionen sistemáticamente de manera de fortalecer lo sociocultural, el arte, actividades deportivas, etc.
3	Difusión de reglamento interno a toda la comunidad educativa generando procedimientos de control y estrategias para la generación de compromisos por parte de todos los miembros de la comunidad educativa entre las cuales incluyan de

	estrategias y procedimiento a nivel institucional que asegure los espacios limpios y bien mantenidos.
DIMENSIÓN: Apoderados comprometidos	
1	Difusión del PEI del establecimiento e instancias para consensuar y compartir aspectos institucionales relevantes, generar mecanismos para informar a los apoderados sobre los contenidos y metas de aprendizaje, calendario de evaluaciones, sistema de tareas, entre otros.
2	Implementar mecanismos para comprometer al apoderado en el proceso educativo de sus hijos, generando instancias de participación de apoderados en el análisis y la reflexión de resultados de aprendizaje y generación de estrategias para mejorar. Incentivar a los apoderados para la nivelación de estudios.

ÁREA RECURSOS	
DIMENSIÓN: Comunidad educativa	
1	Utilización eficiente del tiempo para apoyar y orientar a los docentes en sus tareas pedagógicas con una adecuada capacitación respecto a programas de estudio, marco curricular y subsectores en donde se desempeñan para orientar la capacitación respecto a didácticas y contenidos en que se desempeñan los docentes.
2	Instaurar políticas de formación continua para los docentes de acuerdo a metas y objetivos institucionales para instaurar institucionalmente sistema de contratación de asesoría externa cuando sean necesarias.
3	Establecer criterios comunes respecto a los procesos de inducción de personal
DIMENSIÓN: Pedagógicos	
1	Implementar sistema de adquisición de recursos pedagógicos, establecer mecanismos para asegurar un uso eficiente de los recursos, estableciendo mecanismos para la facilitación de recursos pedagógicos en tiempos y espacios adecuados distribución, cuidado y devolución.

3.2 RECOMENDACIONES GENERALES

La evaluación es un proceso al servicio del logro de los aprendizajes, dentro del cual, la medición válida y confiable es fundamental para una adecuada toma de decisiones. A continuación sugerimos algunas acciones que se deben enfatizar:

- ✓ La experiencia ha demostrado que registrar el porcentaje de estudiantes por niveles de logro, para sintetizar los logros de la escuela, es una de las estrategias más eficientes desde una perspectiva pedagógica. El Ministerio de Educación plantea que la escuela debe lograr que más del 80% de los alumnos dominen los aprendizajes respectivos de su nivel. Para alcanzar esta meta es recomendable centrar la atención en el grupo compuesto por los estudiantes del nivel más descendido. Estos estudiantes requieren urgentemente nuevas oportunidades de aprendizaje adecuadas a su nivel de desempeño (no basta con hacer un refuerzo utilizando la misma estrategia que ya se ha utilizado y que ha demostrado no ser efectiva en este grupo).
- ✓ Si se observan diferencias consistentes entre un subsector y otro, es recomendable identificar las estrategias que estarían incidiendo en dichos resultados y motivar la planificación conjunta y la observación de clases entre pares.
- ✓ Desarrollar material concreto de refuerzo para aquellos alumnos y alumnas descendidos, focalizado en los aprendizajes con menor logro. Se recomienda que estas guías sean trabajadas en el establecimiento, ya sea con el psicopedagogo, o con algún profesor que los pueda acompañar y apoyar (profesor tutor).
- ✓ El focalizar apoyos a los estudiantes más descendidos pasa por desarrollar e implementar acciones destinadas a la capacitación de docentes y directivos con el propósito de mejorar los resultados de estos.
- ✓ Incorporar, en los planes o proyectos de colegio orientados al mejoramiento del desempeño de los estudiantes, una interpretación pedagógica de los niveles de logro

indicados en este informe. Cada uno de ellos explicita lo que los estudiantes saben o son capaces de hacer y lo que los alumnos en los niveles inferiores no son capaces de hacer.

El hecho de medir los aprendizajes no asegura en sí un mejoramiento de los resultados; esto solo constituye una parte del proceso. Desde el punto de vista de la gestión escolar, es fundamental que el establecimiento entregue líneas de acción, fije plazos, nombre responsables y proponga metas coherentes. Lo anterior es primordial para la implementación de estrategias efectivas, las que han de ser corroboradas con futuras mediciones. Solo de esta forma, la acción resumida en este informe será un instrumento eficaz para el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

AHUMADA, P. (1983). Principios y procedimientos de evaluación educacional (1ª Edición). Valparaíso. Chile. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

AHUMADA, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Cap. 1. (1ª Edición). Valparaíso, Chile. Ediciones Universitarias de Valparaíso.

ARANCIBIA, V. (2000). Manual de psicología educacional. (1ª Edición). Santiago, Chile. Ediciones de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

BAEZA, M. (2002). De las metodologías cualitativas en investigación científico-social. Diseño y uso de instrumentos en la producción de sentido. Concepción, Chile. Ediciones Universidad de Concepción. Vicerrectoría Académica, Dirección de Docencia.

CASTRO, F., CORREA, M., y LIRA, H. (2004). Curriculum y evaluación: texto guía. Chillán: CIDCIE.

CASTRO, F., CORREA, M., y LIRA, H. (2006). Currículum y evaluación educacional. (1ª Edición). Chillán, Chile. Ediciones Universidad del Bío-Bío.

ESTÉVEZ, C. (1997). ¿Qué significa evaluar? Cap. 1 En: Evaluación integral de los procesos. Una experiencia construida desde el y en el aula. Bogotá, Colombia. Magisterio.

FARIÑA, I. (1975). Evaluación 1: Orientaciones para evaluar el rendimiento escolar. (1ª Edición). Santiago, Chile. Ediciones del Centro de Perfeccionamiento, Experimentaciones e investigaciones Pedagógicas. Organización de los Estados Americanos.

LAFOURCADE, P. (1973). Evaluación de los aprendizajes. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz, S.A.

MEZA, O. (1991). Evaluación Educacional. Manual para Educadores. (2ª Edición). Santiago, Chile. Edición Corregida de la Pontificia Universidad Católica de Chile”.

MINEDUC (2003). Marco para la buena enseñanza. (1º Edición). Santiago, Chile. CPEIP.

MINEDUC (2005). Anexo 1: Diez principios para la evaluación de los aprendizajes. Santiago, Chile. En: Unidad de Currículum y Evaluación.

MINEDUC (2009) *Mapas de Progreso*

MINEDUC (2010) *Niveles de Logro,*

MINEDUC.(2012) Programa de Estudio, Cuarto año Básico Lenguaje y Comunicación Unidad de Currículum y Evaluación

MINEDUC (2012) Programa de Estudio Cuarto año Básico Matemática Unidad de Currículum y Evaluación Unidad de Currículum y Evaluación

MINEDUC.(2012) Programa de Estudio, Octavo año Básico Lenguaje y Comunicación

MINEDUC Programa de Estudio Octavo año Básico Matemática Unidad de Currículum y Evaluación

Anexo 1
“Instrucciones y hojas de respuestas”

- 1.1 Instrucciones y hojas de respuestas Evaluación Diagnostica de Lenguaje y Comunicación (Alumnos de 4°EGB y de 8°EGB)
- 1.2. Instrucciones y hojas de respuestas de Matemática (Alumnos de 4°EGB y de 8°EGB)

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D

18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D

EVALUACION DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACION 8º AÑO BASICO

Instrucciones

- Esta evaluación diagnóstica consta de 46 preguntas y tiene como objetivo

averiguar lo que tú has aprendido en **Lenguaje y Comunicación**

- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder.
- La prueba se responde en una HOJA DE RESPUESTAS, de la siguiente forma:

<ul style="list-style-type: none"> • En la hoja de respuestas debes escribir tu nombre y tu curso 	Hoja de Respuestas Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar. No utilices diccionario u otro tipo de apoyo. Dispones de 70 minutos para contestar				
	NOMBRE: Rafael Andres Santana Venegas CURSO: 8º A				
Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.		A	B	C	D
	1	☐	☐	☐	☐
	2	☐	☐	☐	☐
	3	☐	☐	☐	☐
	4	☐	☐	☐	☐
	5	☐	☐	☐	☐
	6	☐	☐	☐	☐
	7	☐	☐	☐	☐
	8	☐	☐	☐	☐
	9	☐	☐	☐	☐
10	Contesta en la prueba				
La pregunta de desarrollo se contesta escribiendo la respuesta directamente en la prueba					
NOMBRE:		CURSO:			

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre

Curso

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D

24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D

EVALUACION DIAGNÓSTICA DE MATEMATICA

4º AÑO BASICO

Instrucciones

- Esta evaluación diagnóstica consta de 41 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tú has aprendido en **Matemática**.
- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder.
- La prueba se responde en una **HOJA DE RESPUESTAS**, de la siguiente forma:

<p>En la hoja de respuestas debes escribir tu nombre y tu curso</p> <p>Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.</p>	Hoja de Respuestas					
	NOMBRE: Rafael Andrés Santana Venegas					
	CURSO: 4º A					
		A	B	C	D	<p>La pregunta de desarrollo se contesta escribiendo la respuesta directamente en la prueba</p>
	1	☐	☐	☐	☐	
	2	☐	☐	☐	☐	
	3	☐	☐	☐	☐	
	4	☐	☐	☐	☐	
	5	☐	☐	☐	☐	
	6	☐	☐	☐	☐	
7	Contesta en la prueba					
8	☐	☐	☐	☐		
9	☐	☐	☐	☐		
10	☐	☐	☐	☐		

- Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.
- No utilices diccionario u otro tipo de apoyo
- Dispones de 70 minutos para contestar

NOMBRE:	CURSO:
---------	--------

HOJA DE RESPUESTAS

Nombre

Curso

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D

EVALUACION DIAGNÓSTICA DE MATEMATICA

8º AÑO BASICO

Instrucciones

- Esta evaluación diagnóstica consta de 48 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tú has aprendido en **Matemática**
- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder.
- La prueba se responde en una HOJA DE RESPUESTAS, de la siguiente forma:

•	1	A	B	C	D	contestar y si te equivocas usa goma de borrar.		
•	2	A	B	C	D	tipo de apoyo		
•	3	A	B	C	D	del Andres Santana Venegas		
	4	A	B	C	D	contestar		
	5	A	B	C	D	B	C	D
	6	A	B	C	D	ق	ق	ق
	7	A	B	C	D	ق	ق	ق
	8	A	B	C	D	ق	ق	ق
	9	A	B	C	D	ق	ق	ق
	10	A	B	C	D	ق	ق	ق
	11	A	B	C	D	ق	ق	ق
	12	A	B	C	D	ق	ق	ق
	13	A	B	C	D	ق	ق	ق
	14	A	B	C	D	ق	ق	ق
	15	A	B	C	D	ق	ق	ق
	16	A	B	C	D	ق	ق	ق
	17	A	B	C	D	NOMBRE:		
	18	A	B	C	D	HOJA DE RESPUESTAS		
	19	A	B	C	D	Nombre		
	20	A	B	C	D	Nombre		
	21	A	B	C	D	101		
	22	A	B	C	D			
	23	A	B	C	D			
	24	A	B	C	D			

25	A	B	C	D
26	A	B	C	D
27	A	B	C	D
28	A	B	C	D
29	A	B	C	D
30	A	B	C	D
31	A	B	C	D
32	A	B	C	D
33	A	B	C	D
34	A	B	C	D
35	A	B	C	D
36	A	B	C	D
37	A	B	C	D
38	A	B	C	D
39	A	B	C	D
40	A	B	C	D
41	A	B	C	D
42	A	B	C	D
43	A	B	C	D
44	A	B	C	D
45	A	B	C	D
46	A	B	C	D
47	A	B	C	D
48	A	B	C	D

Anexo 2
“Evaluaciones Diagnósticas”

- 2.1. Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para alumnos de 4° enseñanza básica.....
- 2.2. Evaluación Diagnóstica de Lenguaje y Comunicación para alumnos de 8° enseñanza básica.....
- 2.3 Evaluación Diagnóstica de Matemática para alumnos de 4° enseñanza básica.....
- 2.4 Evaluación Diagnóstica de Matemática para alumnos de 8° enseñanza básica.....

2.1

EVALUACION DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACION
4° AÑO BASICO

Instrucciones

- Esta evaluación diagnóstica consta de 34 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tú has aprendido en **Lenguaje y Comunicación**
- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder.
- La prueba se responde en una HOJA DE RESPUESTAS, de la siguiente forma:

<p>En la hoja de respuestas debes escribir tu nombre y tu curso</p> <p>Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.</p> <p>Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.</p>	Hoja de Respuestas					<p>La pregunta de desarrollo se contesta escribiendo la respuesta directamente en la prueba</p>
	NOMBRE: Rafael Andrés Santana Venegas					
	CURSO: 4º A					
		A	B	C	D	
	1	ق	ق	ق	ق	
	2	ق	ق	ق	ق	
	3	ق	ق	ق	ق	
	4	ق	ق	ق	ق	
	5	ق	ق	ق	ق	
	6	ق	ق	ق	ق	
7	ق	ق	ق	ق		
8	Contesta en la prueba					
9	ق	ق	ق	ق		
10	ق	ق	ق	ق		

- No utilices diccionario u otro tipo de apoyo
- Dispones de 70 minutos para contestar

NOMBRE:	CURSO:
---------	--------

Texto n° 1

Felipe A. Arduini Girotti

Médico pediatra

RUT: 14.137.770-0

Ojos del Salado 3949 Tocopilla

Teléfono: 55 - 983358

Datos del paciente

Nombre: *Francisca Albornoz Latorre*

Edad: *10 años*

RUT: *20.890.567-2*

Dirección: *Los Almendros 217, Tocopilla*

Diagnóstico

Bronquitis obstructiva

Prescripción

- *Ácido acetilsalicílico infantil de 500 mg, 1 comprimido cada 8 horas por 7 días.*
- *Jarabe antitusivo, 1 cucharada 3 veces al día mientras dure la tos.*
- *Antiinflamatorio, 1 comprimido al día si se presenta dolor de garganta o cabeza.*
- *Permanecer en reposo por 10 días.*
- *Evitar enfriarse.*

Control en 10 días o antes, si no baja la temperatura o empeora su estado.

30 de Abril de 2011

Firma del facultativo y /o timbre

Imprenta Condor. Maipu 825, Ancud

1. ¿Cuál es el propósito del texto leído?

- A. Informar sobre las causas que producen la bronquitis en los niños menores de 11 años.
- B. Comparar la efectividad de los distintos medicamentos para aliviar la bronquitis.
- C. Informar sobre la forma en que una enfermedad debe ser atacada en un paciente.
- D. Recomendar la forma de actuar en caso de que la bronquitis empeore en el paciente.

2. En el texto n°1 ¿Qué indica la palabra “diagnóstico”?

- A. Los datos del paciente.
- B. La enfermedad del paciente.
- C. Los remedios que se deben tomar.
- D. El lugar en donde se elaboran los medicamentos.

3. Según la información disponible en el texto, ¿dónde vive Francisca?

- A. En el Loa.
- B. En Calama.
- C. En Antofagasta.
- D. En Tocopilla.

4. Según el texto, ¿qué problema de salud tiene Francisca?

- A. Bronquitis.
- B. Dolor de cabeza.
- C. Dolor de garganta.
- D. Enfriamiento.

5. ¿Para qué sirve la prescripción en el texto leído?

- A. Para indicar cuál es el tratamiento.
- B. Para recordar la fecha del siguiente control
- C. Para informar sobre la enfermedad.
- D. Para registrar los datos del paciente.

6. En el texto, ¿qué significa la palabra “antitusivo”?

- A. Que impide el frío.
- B. Que disminuye la tos.
- C. Que evita que suba la temperatura.
- D. Que evita el dolor de garganta.

7. ¿En qué caso Francisca debe volver a la consulta del médico?

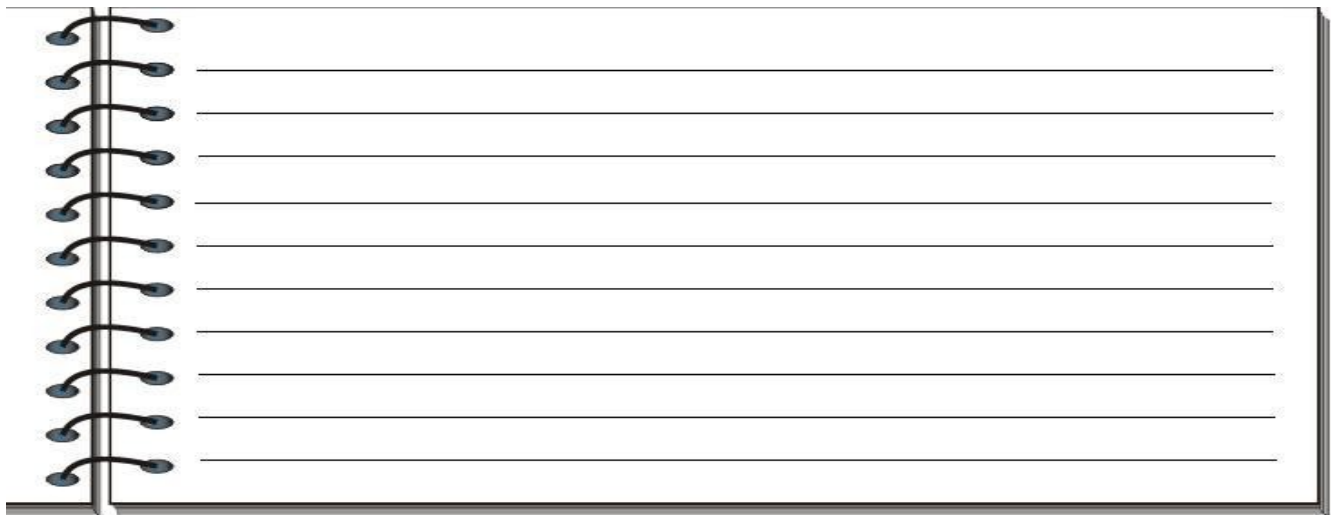
- A. Si no le duele la garganta.
- B. Si no duele la cabeza.
- C. Si no le baja la fiebre.
- D. Si no sigue con tos.

8. ¿Crees que es adecuado que Francisca siga la prescripción médica?

___SI

___NO

¿Por qué crees eso?



Texto n° 2

Ficha

Nombre científico	Anélido.
Nombre común	Lombriz de tierra, gusano.
Características internas	Hermafrodita: posee órganos femeninos y masculinos. Aparato digestivo: posee un tubo que recorre el cuerpo en toda su longitud. Respiración: cutánea, pues no tiene pulmones. Invertebrado: no posee esqueleto.
Características externas	Color: rosado o rojizo. Extensión: aproximadamente 10 cm de largo. Piel: húmeda y resbaladiza. Forma del cuerpo: cilíndrica dividido entre 100 o 130 segmentos o anillos. En el primer anillo se ubica la boca sin dientes.
Alimentación	Basura y desechos que provienen de otros seres vivos descompuestos.
Beneficios para el ser humano	Lo que consume el anélido lo transforma en humus, que se usa para el crecimiento de las plantas.

icarito@latercera.com (Adaptación)

Según el texto, ¿qué significa la palabra “invertebrado”?

- A. Sin piel.
- B. Sin esqueleto.
- C. Dividido en anillos.

D. Un tubo que recorre el cuerpo.

10. Según el texto, ¿qué significa “respiración cutánea”?

- A. Respirar por la piel.
- B. Respirar por pulmones.
- C. Poseer anillos en el cuerpo.
- D. Tener piel húmeda y resbaladiza.

11. Según el texto, ¿qué es un anélido?

- A. Una planta.
- B. Un aparato digestivo.
- C. Una lombriz de tierra.
- D. Un cilindro dividido en segmentos.

12. Según el texto, ¿cuál es la característica de la boca de un anélido?

- A. Temer color rosado.
- B. Tener ausencia de dientes.
- C. Es húmeda y resbaladiza.
- D. Mide 10 centímetros de largo.

13. ¿Cómo se trasladan los anélidos si no poseen esqueleto?

- A. Volando.
- B. Nadando.
- C. Caminando.

D. Arrastrándose.

14. Según el texto, ¿dónde habitan los anélidos?

- A. En el agua.
- B. En la tierra.
- C. En el humus.
- D. En las plantas.

15. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde a una característica interna de un anélido?

- A. Es un animal invertebrado.
- B. Es un animal de color rosado.
- C. Posee un tubo digestivo que recorre todo el cuerpo.
- D. Posee órganos femeninos y masculinos para reproducirse.

16. ¿Cuál es la finalidad de este texto?

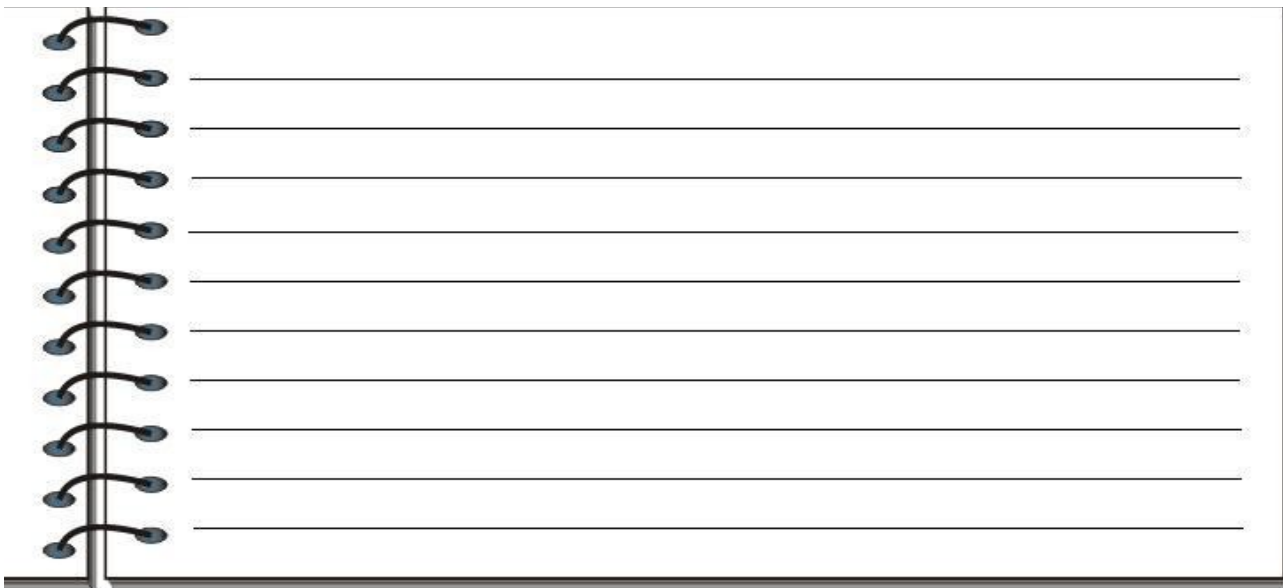
- A. Narrar una historia irreal sobre los anélidos.
- B. Invitar a conocer sobre los distintos tipos de anélidos.
- C. Dar instrucciones sobre cómo alimentar a los anélidos.
- D. Informar acerca de las características de los anélidos.

17. ¿Crees que es útil saber sobre los anélidos?

___SI

___NO

¿Por qué crees eso?

A spiral notebook with a metal spiral binding on the left side. The notebook is open to a page with ten horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

Texto n° 3

En la escuela entrevistaron a cuatro alumnos de cuarto año básico. La pregunta fue la siguiente:

¿Qué opinan de la televisión?

18. Según el texto, ¿qué tienen en común Mario y Patricio?

En mi casa mis papás no me dejan ver televisión. Ellos trabajan todo el día y mi abuela en la tarde nos cuenta historias. ¡Nos entretienen tanto, que hasta mis amigos van a escucharla! Nos reímos porque ella dice que si vemos televisión ¡se nos pondrán los ojos cuadrados y el cerebro seco!

Cuando voy a la casa de mis amigos, me aburro, porque todos miran la televisión ¡y nadie habla!

Mario

Yo veo televisión todos los días, porque me gusta mucho. Mis preferidos son los "monitos", ¡son tan entretenidos!

Pero, cuando llegan mis papás, me retan porque no hago las tareas. Ellos no entienden que llego muy cansada y necesito distraerme.

Me carga estar en el patio, me aburro y no sé a qué jugar; en cambio, si veo televisión, estoy sentada, no me muevo y estoy ¡impecable!, tal como le gusta a mi mamá.

Francisca

En mi casa a todos nos gusta ver televisión. A mí me gustan los programas científicos, como de dinosaurios, animales extraños y cosas que pasan en la Tierra y en el universo.

A mi papá y a mis hermanos les gusta ver fútbol, ¡qué lata! A mi mamá, en cambio, le gusta ver las noticias.

Cuando vemos un programa en familia, lo comentamos, preguntamos lo que no sabemos y aprendemos cosas nuevas.

Lo bueno de la televisión es que uno puede ver lo que pasa en distintos lugares del mundo casi en un instante.

Olivia

¡A mí me carga la televisión! No me gusta estar sentado todo el día, sin hablar y sin moverme, mirando tonteras aburridas.

Prefiero salir a la calle con mis amigos y andar en bicicleta, tiramos agua en el verano, subimos a los árboles de la plaza o jugar con mi perro.

¡Qué lata ver a mis amigos sentados, sin moverse y sin hablar! ¡Siempre tan ordenaditos!

A veces veo partidos de fútbol, pero solo cuando juega mi equipo favorito. No puedo ir al estadio, porque queda lejos y es caro.

Patricio

- A. A ninguno de los dos les atrae la televisión.
- B. Ambos prefieren ver programas de monitos.
- C. Dicen que los programas científicos son importantes.
- D. Piensan que la televisión entrega información al instante.

19. En el texto, ¿quién dice que si los niños ven televisión se les ponen "los ojos cuadrados y el cerebro seco"?

- A. El papá de Francisca.
- B. El amigo de Patricio.

- C. La abuela de Mario.
- D. La mamá de Olivia

20. Según el texto, ¿en qué se parecen Francisca y Olivia?

- A. Les gusta ir al estadio.
- B. Les gusta ver televisión.
- C. Les gusta jugar en el patio.
- D. Les gusta escuchar historias de la abuela.

21. ¿Por qué a Patricio le carga ver televisión?

- A. Porque pierde mucho tiempo.
- B. Porque no conversa con sus amigos.
- C. Porque no le gusta estar sentado mucho rato.
- D. Porque solo se exhiben programas de monitos.

22. Según el texto, ¿quiénes se aburren con la televisión?

- A. Mario y Francisca.
- B. Francisca y Olivia.
- C. Patricio y Mario.
- D. Olivia y Patricio.

23. Según el texto, ¿a quién le gusta ver noticias?

- A. Al papá de Patricio.
- B. A la mamá de Olivia.
- C. A la abuelita de Mario.

D. A un amigo de Patricio.

24. Mario dice que cuando la gente mira la televisión “¡nadie habla!, ¿quién piensa igual que Mario?

A. Patricio.

B. Francisca.

C. El papá de Olivia.

D. La mamá de Francisca.

25. ¿Por qué Mario se aburre cuando va a la casa de sus amigos?

A. Porque conversan temas científicos.

B. Porque ven solo programas de monitos.

C. Porque todos miran la televisión y nadie habla.

D. Porque no los dejan ver sus programas favoritos.

26. ¿Con la opinión de cuál estudiante estás más de acuerdo acerca de la televisión?

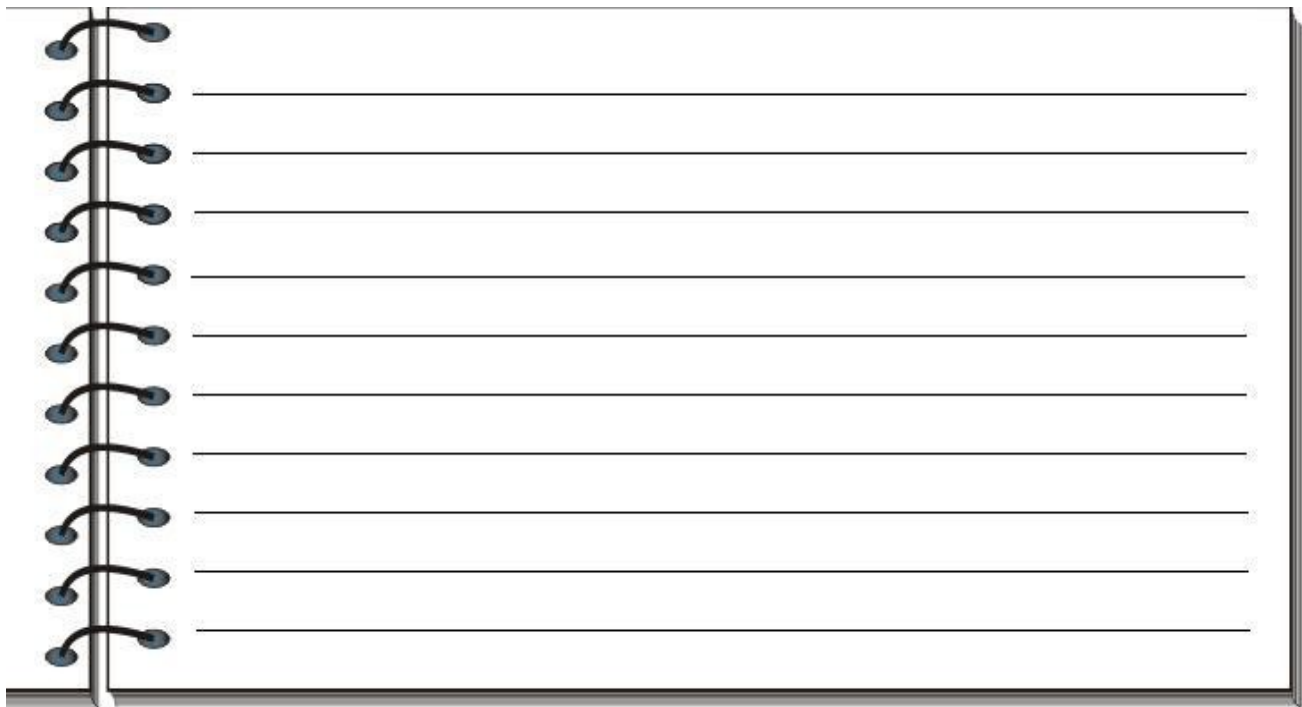
___ Mario

___ Francisca

___ Olivia

___ Patricio

Basándote en el texto, explica por qué estás de acuerdo con ese(a) estudiante.



Texto n° 4

Los músicos de Bremen

Érase una vez un burro que soñaba con ser un gran cantante.

Un día se enteró de que el alcalde de Bremen quería formar una orquesta y como no estaba a gusto con su amo en la casa donde vivía, decidió marcharse a Bremen para ver si se hacía famoso con su buena voz, ya que era un gran especialista en rebuznos y otros ruidos.

Y se fue tranquilamente por el camino rebuznando a pleno pulmón. De pronto vio a un perro que estaba muy triste porque no tenía casa. Entonces el burro le dijo:

-¿Quieres venir conmigo? Voy a Bremen a formar una orquesta.

-¿A Bremen?- preguntó el perro.

No alcanzó a contestar el burro, cuando un gato que estaba arriba de un árbol repitió:

-¿A Bremen? Yo también quiero ir. Mi ama ya no me quiere. Dice que ahora no sirvo ni para cazar ratones.

Y así los animales comenzaron su viaje cantando.

Después de varias horas encontraron a un gallo lamentándose.

-¿Qué te pasa gallito?- preguntó el burro.

El gallo contestó:

-He oído que mis amos mañana tienen invitados y piensan hacer un guisado conmigo.

- No te preocupes, ven con nosotros- dijo el burro y luego explicó su plan.

Así fue como el burro, el perro, el gato y el gallo dirigieron sus pasos hacia la ciudad de Bremen, cantando a todo pulmón.

Después de mucho caminar llegaron a un bosque. Estaban muy cansados y muertos de hambre. Era de noche y la oscuridad era total.

De pronto, a lo lejos, divisaron una pequeña luz. Se acercaron y vieron una casa. Entonces decidieron que se subirían uno encima del otro para observar mejor. Abajo el asno, luego el perro, enseguida el gato y finalmente, el gallo. Lo que vieron los dejó asombrados. Sí, era una hermosa casa. Se pusieron muy contentos y comenzaron a gritar:

-¡Quiquiruquí! ¡Míau, marramiau! ¡Ahihañam, ahihañum! ¡Guau, guauuuuu!

Era tal el griterío de los animales que los vidrios de la casa se rompieron en mil pedazos. Adentro, unos ladrones fugitivos que estaban de paso, se asustaron tanto que salieron despavoridos pensando que la casa estaba embrujada.

Cuando los cuatro amigos lograron entrar a la casa no podían creer lo que veían sus ojos: la mesa estaba llena de manjares dulces y salados. Cada una de esas delicias decía:

-¡Cómeme!

Fue un festín para los animales. En menos que canta un gallo, la mesa quedó limpia y vacía. Después de aquella comilona los cuatro amigos decidieron vivir juntos en aquella casa.

Hermanos Grimm (Adaptación)

27. ¿Por qué los animales querían llegar a Bremen?

- A. Porque allí formarían una orquesta.
- B. Porque en ese lugar había mucha comida.
- C. Porque se unirían a una banda de ladrones.
- D. Porque querían conocer una casa embrujada.

28. ¿Cuál de los animales no tenía casa?

- A. El gallo.
- B. El gato.
- C. El perro.

D. El burro.

29. ¿Dónde estaba el gato cuando escuchó al burro?

A. En el bosque.

B. Arriba de un árbol.

C. Al interior de la casa.

D. En el camino hacia Bremen.

30. ¿Cuál era el sueño del burro?

A. Abandonar a su amo.

B. Ser un gran cantante.

C. Capturar a los ladrones.

D. Tener una mesa con manjares.

31. ¿Quiénes eran los amigos del burro?

A. Los ladrones de casas.

B. Los animales del camino.

C. Los habitantes de Bremen.

D. Los invitados a la casa del gallo.

32. ¿Qué significa la expresión: “En menos que canta un gallo, la mesa quedó limpia y vacía”?

A. Se comieron rápidamente lo que había sobre la mesa.

B. El gallo cantó mucho rato sobre la mesa.

C. Limpiaron muy bien la mesa.

D. El gallo dejó la mesa vacía.

33. ¿Qué decidieron finalmente los animales?

A. Vivir juntos.

B. Regresar a sus casas.

C. Formar una orquesta.

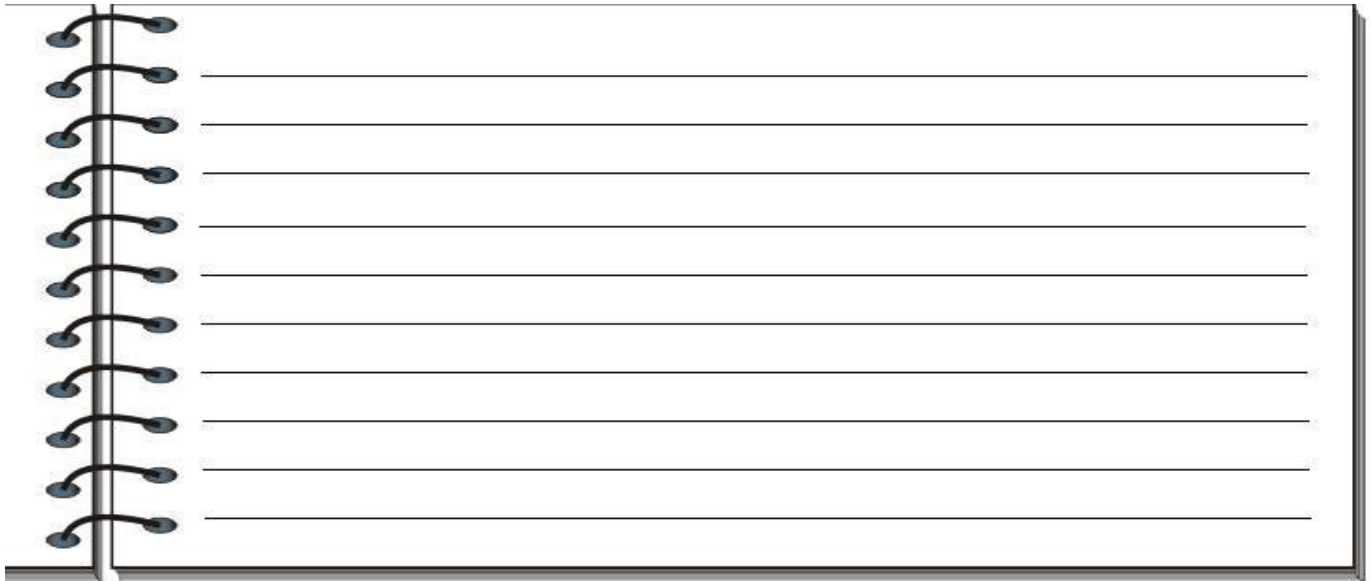
D. Convertirse en ladrones.

34. ¿Crees tú que los cuatro animales eran buenos amigos?

___SI

___NO

¿Por qué crees eso?

A spiral-bound notebook is shown from a side-on perspective. The spiral binding is on the left side, and the notebook is open to a page with ten horizontal lines for writing. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page.

EVALUACION DIAGNÓSTICA DE LENGUAJE Y COMUNICACION 8º AÑO BASICO

Instrucciones

- Esta evaluación diagnóstica consta de 46 preguntas y tiene como objetivo averiguar lo que tú has aprendido en Lenguaje y Comunicación
- Todas las preguntas tienen cuatro posibles respuestas, identificadas con las letras A, B, C y D. Solamente una de ellas es la correcta, por lo que debes leerlas atentamente antes de responder.
- La prueba se responde en una HOJA DE RESPUESTAS, de la siguiente forma:

<p>En la hoja de respuestas debes escribir tu nombre y tu curso</p> <p>Usa solo lápiz grafito para contestar y si te equivocas usa goma de borrar.</p> <p>Las preguntas de alternativas se contestan marcando con una (x) en el cuadrado de la alternativa que consideres correcta.</p>	Hoja de Respuestas					<p>La pregunta de desarrollo se contesta escribiendo la respuesta directamente en la prueba</p>
	NOMBRE: Rafael Andrés Santana Venegas					
	CURSO: 8º A					
		A	B	C	D	
	1	☐	☐	☐	☐	
	2	☐	☐	☐	☐	
	3	☐	☐	☐	☐	
	4	☐	☐	☐	☐	
	5	☐	☐	☐	☐	
	6	☐	☐	☐	☐	
7	☐	☐	☐	☐		
8	☐	☐	☐	☐		
9	☐	☐	☐	☐		
10	Contesta en la prueba					

- No utilices diccionario u otro tipo de apoyo
- Dispones de 90 minutos para contestar

NOMBRE:	CURSO:
---------	--------

Texto N°1

La Luz es como el Agua

En la Navidad los niños volvieron a pedir un bote de remos.

- De acuerdo –dijo el papá-, lo compraremos cuando volvamos a Cartagena.

Totó, de nueve años, y Joel, de siete, estaban más decididos de lo que los padres creían.

-No –dijeron a coro-. Nos hace falta ahora y aquí.

-Para empezar –dijo la madre-, aquí no hay más aguas navegables que la que sale de la ducha.

Tanto ella como el esposo tenían razón. En la casa de Cartagena de Indias había un patio con un muelle sobre la bahía, y un refugio para dos yates grandes, en cambio aquí en Madrid vivían apretujados en el piso quinto del número 47 del Paseo de la Castellana. Pero al final ni él ni ella pudieron negarse porque les habían prometido un bote de remos con su sextante y su brújula si se ganaban el laurel del tercer año básico, y se lo habían ganado. Así que el papá compró todo sin decirle nada a su esposa que era la más reacia a pagar deudas de juego. Era un precioso bote de aluminio con un hilo dorado en la línea de flotación.

-El bote está en el garaje –reveló el papá en el almuerzo-. El problema es que no hay cómo subirlo ni por el ascensor ni por la escalera, y en el garaje no hay más espacio disponible.

Sin embargo, la tarde del sábado siguiente los niños invitaron a sus condiscípulos para subir el bote por las escaleras, y lograron llevarlo hasta el cuarto de servicio.

-Felicitaciones –les dijo el papá- ¿Y ahora qué?

-Ahora nada –dijeron los niños-. Lo único que queríamos era tener el bote en el cuarto, y ya está.

La noche del miércoles, como todos los miércoles, los padres se fueron al cine. Los niños, dueños y señores de la casa, cerraron puertas y ventanas, y rompieron la bombilla encendida de una lámpara de la sala. Un chorro de luz dorada y fresca como el agua empezó a salir de la bombilla rota, y lo dejaron correr hasta que el nivel llegó a cuatro palmos. Entonces cortaron la corriente, sacaron el bote, y navegaron a placer por entre las islas de la casa.

Esta aventura fabulosa fue el resultado de una ligereza mía cuando participaba de un seminario sobre la poesía de los utensilios domésticos. Totó me preguntó cómo era que la luz se encendía con solo apretar un botón, y yo no tuve el valor de pensarlo dos veces.

-La luz es como el agua- le contesté-: uno abre el grifo, y sale.

De modo que siguieron navegando los miércoles en la noche, aprendiendo el manejo del sextante y la brújula, hasta que los padres regresaban del cine y los encontraban dormidos como ángeles de tierra firme.

Fuente: Gabriel García Márquez. Doce Cuentos Peregrinos.

Buenos Aires: De Bolsillo, 2004

1. Totó y Joel son dos niños:

- a) Desordenados e incapaces de seguir instrucciones.
- b) Exigentes en el cumplimiento de promesas.
- c) Traviesos y atrevidos con sus padres.
- d) Valientes y aventureros.

2. De los padres de Totó y Joel es correcto señalar que:

- a) Son incapaces de hacer lo correcto pues son dominados por sus hijos.
- b) Cumplen con sus compromisos pese a estar en desacuerdo.
- c) Son despreocupados por la vida y juegos de sus hijos.
- d) Suelen engañarse hasta en las cosas más simples.

3. Del narrador es correcto afirmar que:

- a) Sabe que influyó sin querer en la forma de navegar de los niños.
- b) Piensa que el agua puede reemplazarse por la electricidad.
- c) Cree que los niños inventan historias fantásticas.
- d) Suele mentir y no piensa en las consecuencias.

4. De la forma de navegar de los niños es adecuado decir que:

- a) Es un hecho fantástico que se presenta como normal.
- b) Corresponde a un estado onírico de los niños.

- c) Generó muchos problemas en el hogar.
- d) Fue ideada por un experto en poesía.

5. El patio de la casa de Cartagena de Indias se describe como un lugar:

- a) Adecuado para guardar un vehículo con tranquilidad.
- b) Con un muelle sobre la bahía
- c) Acogedor apto para jugar
- d) Estrecho y reducido.

6. En el contexto del cuento ¿Qué término reemplaza adecuadamente a *ligereza*?

- a) Suavidad
- b) Delicadeza
- c) Insensatez
- d) Contradicción

7. ¿Qué término reemplaza adecuadamente a la palabra *apretujados*?

- a) Galardonados
- b) Amontonados
- c) Refugiados
- d) arrugados

8. Según el texto, en la oración "...era la más reacia a pagar deudas de juego." La palabra destacada significa contextualmente:

- a) Ser indiferente a pagar deudas de juego.
- b) Preocuparse por pagar deudas de juego

- c) Negarse a pagar deudas de juego.
- d) Aceptar a pagar deudas de juego.

9. La palabra “reveló” puede ser sustituida por:

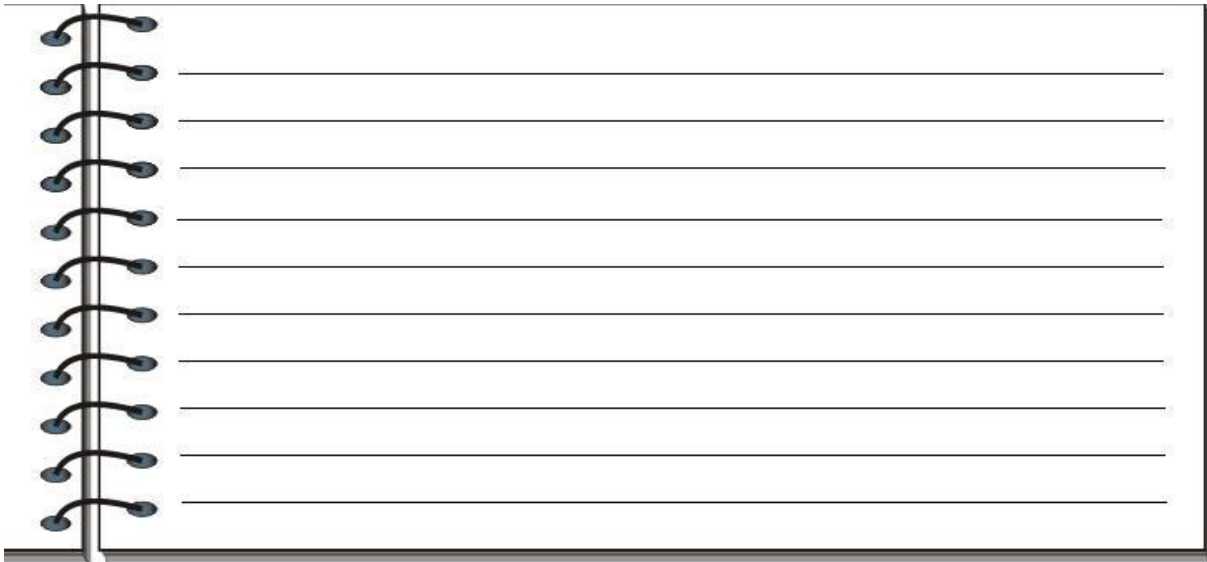
- a) Enumeró.
- b) Informó.
- c) Ocultó.
- d) Ignoró.

10. ¿Crees que hicieron bien los padres al comprar a sus hijos el bote de remos en Madrid?

___SI

___NO

¿Por qué crees eso?

A spiral-bound notebook with ten horizontal lines for writing. The spiral binding is on the left side. The notebook is open, showing the lines clearly.

Texto N° 2



**Campaña en Pro de la
Donación de Órganos**



11.- Este texto corresponde a:

- a. Una revista
- b. Un poema
- c. Un afiche
- d. Una receta

12.- La finalidad de este texto publicitario es:

- a. Campaña prevención del sida
- b. Dan a conocer un sitio Web
- c. Campaña a favor de la familia unida
- d. Campaña Donación de Órganos

13.- Un afiche se caracteriza por:

- a. Ser llamativo para el receptor

- b. Expresar puntos de vista
- c. Promover estilos de vida
- d. Su gran colorido

14.- Las imágenes utilizadas en publicidad son por definición imágenes argumentativas porque:

- a. Su objetivo es influir en la conducta del receptor
- b. Pretende dejar una enseñanza
- c. Pretende informar sobre un hecho
- d. Pretende expresar un sentimiento

15.- La idea global del afiche presentado es:

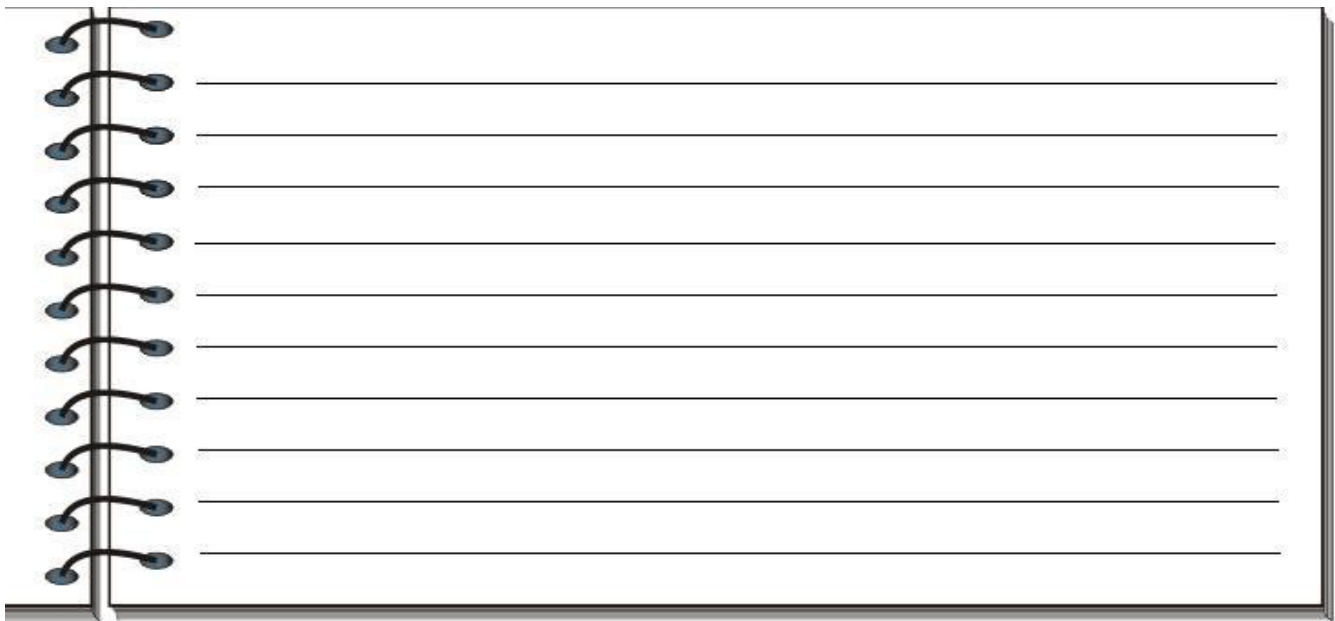
- a. La venta de un producto
- b. Demostrar solidaridad con las personas
- c. Participar en la venta de órganos
- d. A y C

16.- ¿Crees que el afiche presentado motivará a las personas a donar sus órganos?.

___SI

___NO

¿Por qué crees eso?



17.- “Trasplantar” significa

- a. Agregar
- b. Suplir
- c. Eliminar
- d. Abordar

18.- ¿Qué significa ser donante?

- a. Vender un bien de tu propiedad
- b. Dar gratuita y voluntariamente una cosa a otra persona
- c. Intercambiar tus órganos con otra persona
- d. Obtener beneficio a cambio de algo

19.- En el afiche la expresión “Campaña en pro de la donación de órganos significa”:

- a. Campaña para prohibir la donación de órganos
- b. Campaña para motivar la venta de órganos
- c. Campaña para promover la donación de órganos
- d. Campaña para cuidar nuestros órganos

Texto N° 3

Fragmento Libro "Juan Salvador Gaviota"

Juan Salvador era una gaviota fuera de lo común a la que lo único que le preocupaba era volar y ser libre, aprender nuevas maneras de acrobacias. Su bandada no lo entendía, ni siquiera sus papás, a los cuales en vez de darles gusto, les avergonzaban los logros de Juan. Él era la primera gaviota en hacer acrobacias aéreas. Un día se elevó tan alto que al caer en picada perdió el control y se estrelló con el agua; cuando recobró el sentido se prometió ser como las demás gaviotas, pero en ese mismo instante rompió su promesa ya que voló a setecientos metros de altura en la noche, cosa que ninguna gaviota había hecho ya que las gaviotas no vuelan de noche. Al llegar la bandada había una Sesión de Consejo en la cual lo llamaron para que se pusiera en el centro, lo cual sólo significaba dos cosas: o gran honor o exilio; desterraron a Juan. Él se fue a los Lejanos Acantilados, pero no le importó estar solo, siguió aprendiendo. Un día mientras volaba dos radiantes gaviotas se acercaron volando, una de ellas le dijo; que volara, ya que tenía que pasar a una nueva etapa y las tres gaviotas volaron hasta desaparecer en el cielo.

20.- ¿Qué sentían los padres de Juan Salvador Gaviota cuando hacía acrobacias?

- a. Se sentían orgullosos de él
- b. Se avergonzaban de él
- c. No lo entendían
- d. Les daba mucho gusto de verlo

21.- ¿Qué le sucedió a Juan Salvador Gaviota cuando voló muy alto?

- a. Se estrelló y perdió el sentido
- b. Prometió nunca más hacerlo
- c. Rompió su promesa en forma inmediata
- d. Todas las anteriores

22.- ¿Qué le pasó a Juan Salvador Gaviota cuando estaba en los acantilados?

- a. Lo visitaron dos gaviotas
- b. Siguió perfeccionándose
- c. Le avisaron que pasaría a una nueva etapa
- d. Se cayó y se hirió sus alas

23.- ¿Cuál era el objetivo que quería lograr Juan Salvador Gaviota?

- a. Tener su propia bandada
- b. Ser diferentes a los demás
- c. Vivir solo
- d. Compartir experiencias con los demás

24.- El mensaje que transmite el texto leído es:

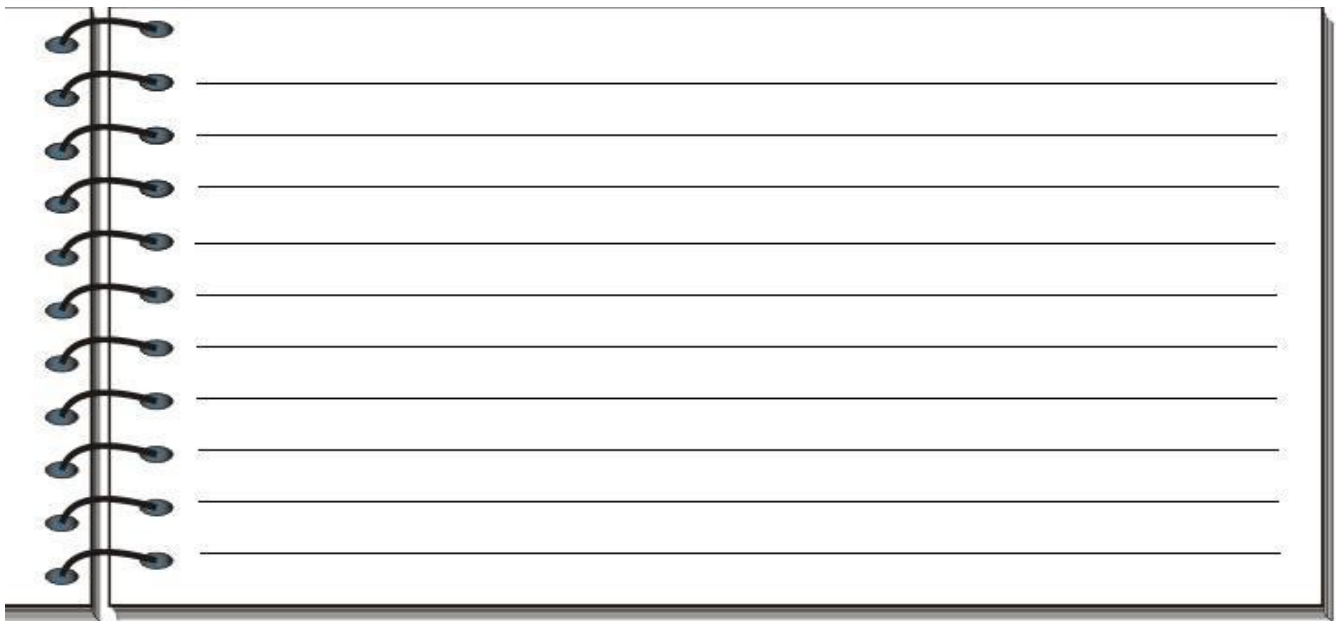
- a. Que todos no somos iguales
- b. Que la amistad no existe
- c. Con esfuerzo se logran metas
- d. Que podemos vivir solos

25.- ¿Crees que el castigo (exilio) que interpuso la bandada a Juan Salvador Gaviota fue el adecuado?

___ SI

___NO

¿Por qué crees eso?



26.- “Acantilado” significa:

- a. Llanura
- b. Precipicio
- c. Encantado
- d. Subterráneo

27.- ¿Qué significa que alguien sea exiliado?

- a. Que se le obliga a alguien a abandonar su lugar de origen.
- b. Que se libera a alguien de sus obligaciones.
- c. Que alguien ha tenido buenos resultados en la vida.
- d. Que desea vivir en cualquier lugar del mundo

28.- ¿Qué es una bandada?

- a. Conjunto musical compuesto por instrumentos de viento.
- b. Grupo numeroso de aves que vuelan juntas.
- c. Grupo de personas que viven fuera de la ley.
- d. Conjunto de animales que viven en una comunidad

Texto N° 4

Hoja Seca de Otoño

Hoja seca de otoño, escucha
suerte

El viejo sol ya te ha dorado
mostrado,

Y la brisa te enseñó a volar
maduro

Para que duermas en el prado
enmarañado

Hoja seca de otoño, atenta
adiós

El viento te está invitando
monte

Contigo quiere recorrer el mundo,
al mar

Vuela, vuela, te está esperando
horizonte

Hoja seca de otoño,

ya que el viento te ha

desde el campo

hasta el bosque

Hoja seca de otoño,

ya no verás el suave

has caído al río que va

donde duerme el

29.- Según el texto ¿Quién hace la invitación a la hoja seca?

- a. El otoño
- b. El sol
- c. El viento
- d. El mar

30.- Según el texto, la hoja no pudo dormir en el prado porque:

- a. Cayó al campo
- b. Voló muy lejos
- c. Cayó al río
- d. No tenía sueño

31.- La expresión “El viejo sol ya te ha dorado” significa que:

- a. El sol le dio vida a la hoja
- b. El sol envejeció a la hoja
- c. El sol mojó a la hoja
- d. El sol alabó a la hoja

32.- ¿Cuál es el propósito de este texto poético?

- a. Que las hojas secas caen del árbol
- b. El cambio de una estación del año
- c. Que todas las hojas de los árboles mueren en el mar
- d. La amistad de las hojas con el mar

33.- El lugar que indica el poeta con la expresión “donde duerme el horizonte” es:

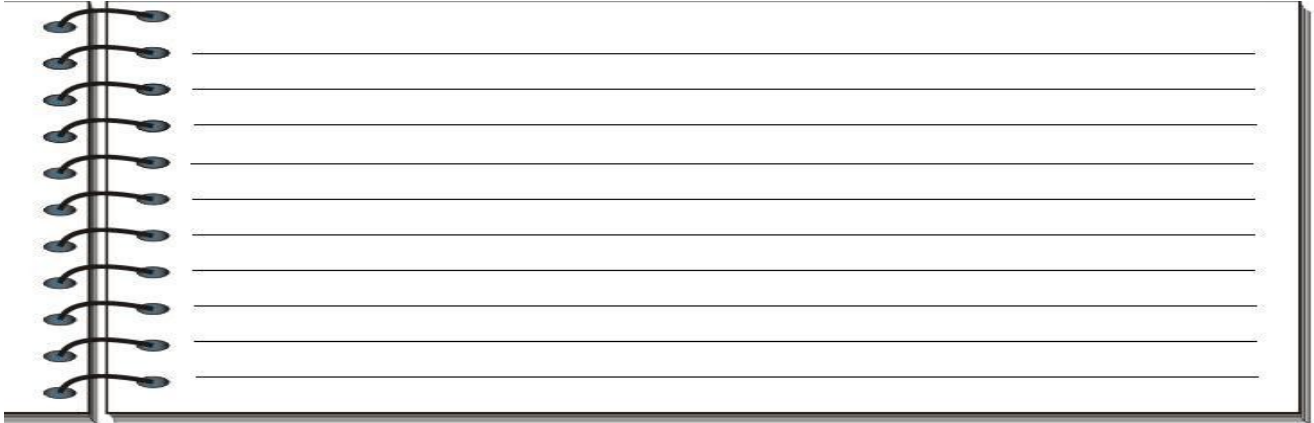
- a. El prado
- b. El campo maduro
- c. El mar
- d. El horizonte

34.- ¿Crees que el autor del poema, en su mensaje implícito, quiere dar a conocer el paso de la juventud a la vejez?

__SI

__NO

¿Por qué crees eso?



35.- “Enmarañado” significa:

- a. Admirado
- b. Confuso
- c. Marchitado
- d. Arruinado

36.- ¿Qué significa horizonte?

- a. Línea imaginaria que limita la superficie terrestre con el mar
- b. Línea vertical
- c. Vista panorámica hacia la cordillera
- d. Paisaje Terrestre

37.- En la expresión “Para que duermas en el prado” significa que:

- a. Que las hojas en el prado pueden dormir
- b. Que las hojas pernoctan en el prado
- c. Que las hojas caen en el prado y ahí se quedan

- d. Que las hojas descansan y luego se activan

Texto N°5

Leyes de la Robótica

Un robot no debe dañar a un ser humano ó, por falta de acción, dejar que un ser humano sufra daño.

Un robot debe obedecer las órdenes que le son dadas por un ser humano, excepto cuando estas órdenes estén en oposición con la Primera ley.

Un robot debe proteger su propia existencia hasta donde esta protección no esté en conflicto con la primera o la segunda ley.

38.- ¿Qué dice la primera ley de la robótica?

- A. Un robot debe obedecer las órdenes que le son dadas
- B. UN robot debe proteger su propia existencia
- C. Que su existencia no esté en conflicto con el ser humano
- D. Un robot no debe dañar al ser humano

39.- El contenido de este texto apunta a que:

- a. Los robots terminarán destruyendo a la humanidad
- b. Hay que protegerse de los robots
- c. Un robot debe ser útil al ser humano
- d. Un robot debe protegerse del ser humano

40.- Según el texto, un robot protege su propia existencia hasta donde...

- a. dicha protección no está en conflicto con la primera ley.
- b. dicha protección no está en conflicto con la segunda ley.

- c. dicha protección está en conflicto con la primera y segunda ley.
- d. dicha protección no está en conflicto con la primera o la segunda ley.

41.- De acuerdo al texto, una característica implícita de un robot es:

- a. Ser un opositor al ser humano
- b. Hacer de su actuar un ser obediente
- c. Hacer de su actuar un ser humano
- d. Ser un ser conflictivo

42.- Este texto corresponde a:

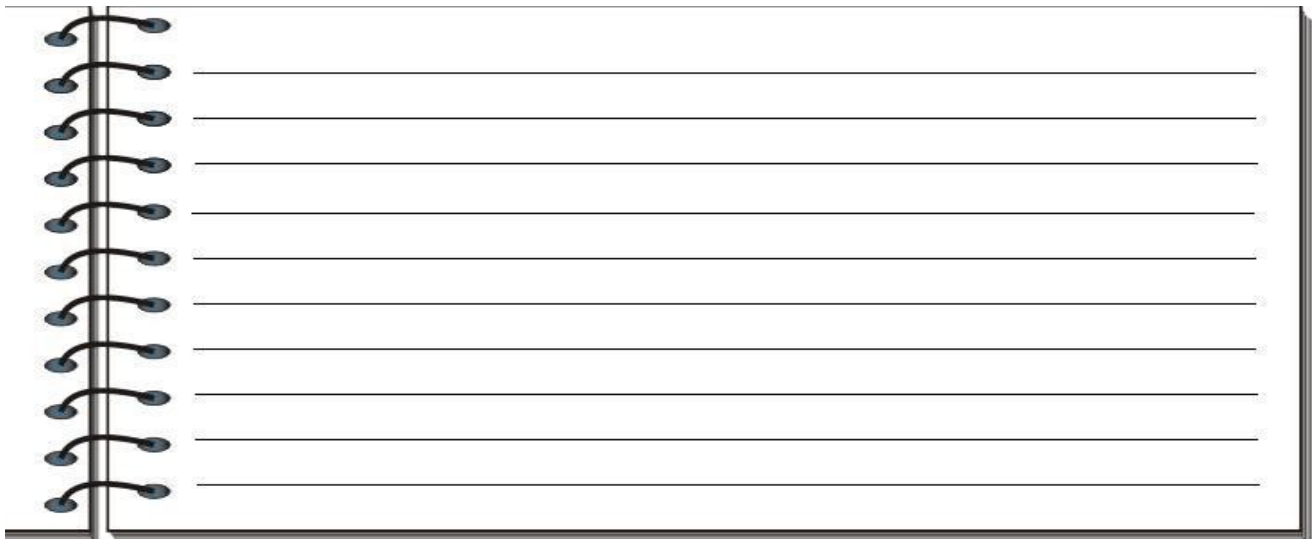
- a. Normativo
- b. Argumentativo
- c. Dramático
- d. Narrativo

43.- ¿Crees tú que un robot puede sustituir todas las actividades del ser humano?

___SI

___NO

¿Por qué crees eso?

A spiral-bound notebook with ten horizontal lines for writing. The spiral binding is on the left side, and the lines are evenly spaced across the page.

44.- “Conflicto” significa:

- a. Desaprobación
- b. Estallido violento
- c. Dificultades que surgen entre las personas
- d. Desigualdad de opinión

45.- En el texto la expresión “Un robot no debe dañar a un ser humano o, por falta de acción, dejar que un ser humano sufra daño” significa:

- a. Que por un error humano se sufra
- b. Que por no actuar en forma oportuna se hace daño
- c. Que por una acción mal ejecutada del robot, sufra un ser humano
- d. Ninguna de las anteriores

46.- Qué significa “oposición”:

- a. Aceptación
- b. Enfrentamiento
- c. Oportunidad
- d. Rebeldía

1. ¿En cuál de los siguientes números el dígito 7 tiene un valor mayor?
 - A. 57 060
 - B. 56 007
 - C. 50 760
 - D. 50 670

2. En un Cine hay 15 filas. En cada fila hay 35 asientos ¿Cuántas personas caben sentadas en el cine?
 - A. 520
 - B. 535
 - C. 530
 - D. 525

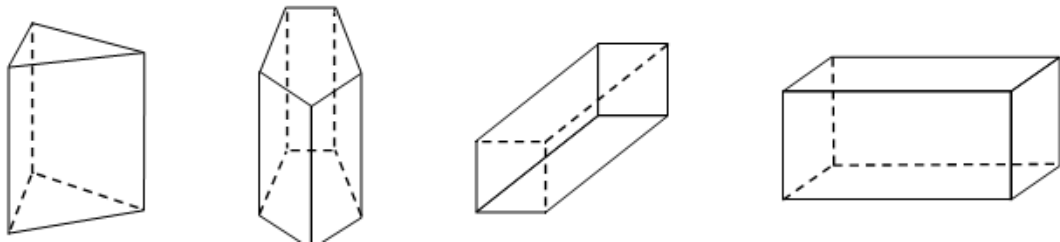
3. La señora Gabriela compró los útiles escolares para su hijo en \$32.490 y la señora Marta los compró cancelando durante 8 meses \$4.666 cada mes. ¿Cuánto más pagó la señora Marta que la señora Gabriela?
 - A. \$ 4.838.
 - B. \$ 4.938.
 - C. \$ 5.838.
 - D. \$ 483

4. En una fábrica de pelotas de tenis, se empaquetan 525 pelotas en cilindros de 6 unidades ¿Cuántos cilindros se necesitan? y ¿Cuántas pelotas sobran?
 - A. Se necesitan 86 cilindros y sobran 4 pelotas.
 - B. Se necesitan 29 cilindros y sobran 3 pelotas.
 - C. Se necesitan 18 cilindros y sobran 4 pelotas.
 - D. Se necesitan 87 cilindros y sobran 3 pelotas

5. ¿Cómo se lee el número 10 109?

- A. Diez mil nueve.
- B. Mil ciento nueve
- C. Diez mil ciento nueve.
- D. Ciento un mil nueve

Observa la representación de los siguientes cuerpos.



6. ¿Qué forma tienen las caras laterales de los cuerpos anteriores?

- A. Triangulares.
- B. Cuadradas.
- C. Rectangulares.
- D. Pentagonales.

7. José tiene \$10 000 para comprar dos artículos deportivos. ¿Qué artículos podrá comprar?

- A. La pelota y los zapatos.
- B. La pelota y la camiseta.
- C. Las medias y los zapatos.
- D. Los zapatos y el pantalón.

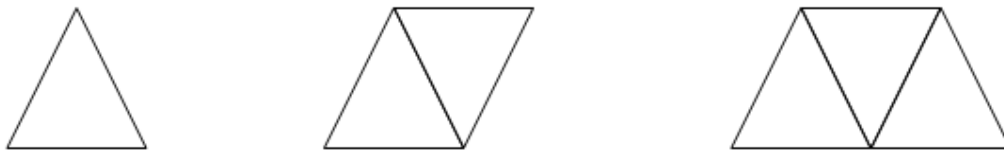


8. La siguiente serie sigue el mismo patrón numérico. ¿Cuál es el número que continúa en la serie?

999.000	899.000	799.000	
---------	---------	---------	--

- A. 699 000
- B. 798 000
- C. 799 001
- D. 800 000

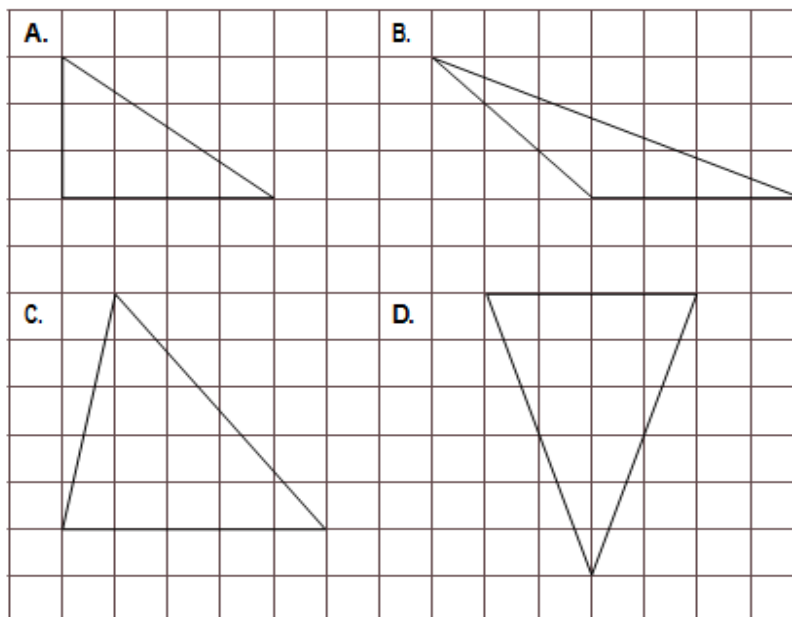
9. Observa los triángulos que construye Juanita con palos de helado:



Juanita continuó la secuencia y construyó cinco triángulos, ¿cuántos palos de helado uso en total?

- A. 4
- B. 9
- C. 11
- D. 15

10. ¿Qué un



triángulo es triángulo rectángulo?

11. ¿Qué descomposición corresponde al número 270 000?

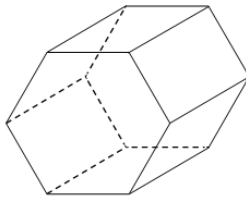
- A. $2 \times 100 + 7 \times 1\,000$
- B. $2 \times 1\,000 + 7 \times 10\,000$
- C. $2 \times 1\,000 + 7 \times 100\,000$
- D. $2 \times 100\,000 + 7 \times 10\,000$

12. Jorge y Amelia juntaron sus ahorros para comprar un regalo. Jorge tenía \$1 500 y Amelia \$ 2300. Compraron una caja de bombones que costó \$ 3 000.

¿Qué operación permite saber cuánto dinero les sobró a los niños?

- A. $1\,500 + 2\,300 - 3\,000$
- B. $3\,000 - 1\,500 + 2\,300$
- C. $3\,000 - 1\,500 - 2\,300$
- D. $1\,500 + 3\,000 - 2\,300$

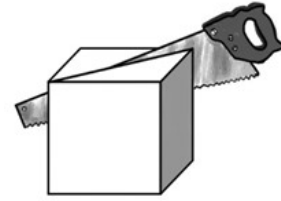
13. Observa el siguiente cuerpo geométrico:



¿Cuántas caras tiene en total?

- A. 6
- B. 8
- C. 12
- D. 18

14. Observa el serrucho que corta el cubo de



madera.

¿Cuántas caras tendrá cada uno de los cuerpos obtenidos después del corte?

- E. 3
- F. 4
- G. 5
- H. 6

15. ¿Cuál es el resultado de la siguiente operación: $635 - 200 = ?$

- A. 615
- B. 435
- C. 633
- D. 835

16. ¿Qué número falta en el cuadro para que se cumpla con la operación?

$$18 \square \square = 180$$

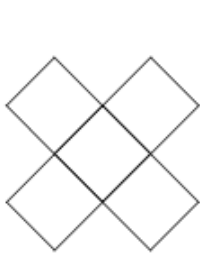
- A. 0
- B. 5
- C. 10
- D. 168

17. ¿Qué número falta en el cuadro para que se cumpla con la operación?

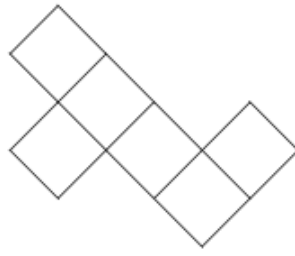
$$48 \square \square = 6$$

- A. 6
- B. 8
- C. 42
- D. 54

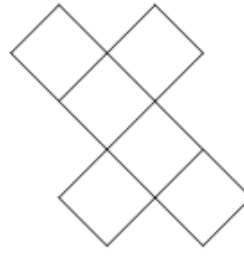
18. ¿Qué redes pueden armar un cubo?



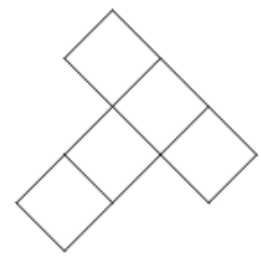
1



2



3



4

- A. Redes 2 y 3.
- B. Redes 1 y 4.
- C. Redes 1 y 2.
- D. Redes 3 y 4.

19. ¿Qué número se obtiene al componer los siguientes números?

$$6\ 000 + 800\ 000 + 70\ 000$$

- A. 687 000
- B. 786 000
- C. 867 000
- D. 876 000

20. La profesora entregó 3 lápices a cada uno de estos alumnos. ¿Qué operación permite saber cuántos lápices entregó en total?

- A. $3 + 3$
- B. $3 - 3$
- C. 3×3
- D. $3 : 3$

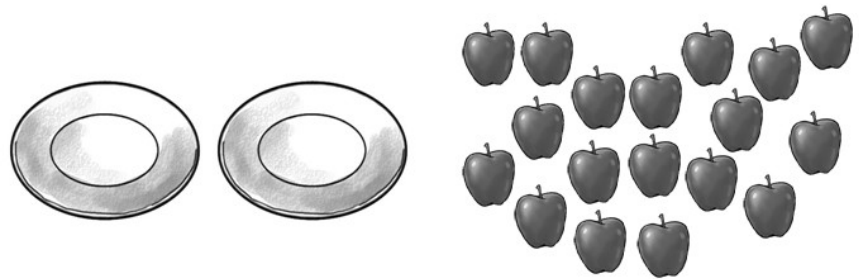


21. En una rifa, entre 6 amigos ganaron 60 chocolates. Deciden repartirlos de modo que cada uno reciba la misma cantidad. ¿Cuántos chocolates recibirá cada uno?

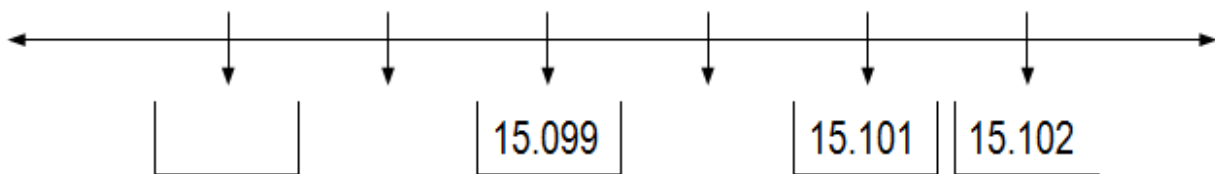
- E. 10
- F. 54
- G. 60
- H. 66

22. Las manzanas se repartirán en los platos y en cada plato habrá la misma cantidad. ¿Cuántas manzanas pondrán en cada plato?

- A. 2
- B. 6
- C. 9
- D. 18



23. Observa la recta numérica:



¿Cuál es el número que falta?

- A. 15 000
- B. 15 098
- C. 15 097
- D. 15 100

24. ¿Cuántos billetes de \$1 000 se necesita para cambiar dos billetes de \$10 000?

- A. 10
- B. 20
- C. 10 000
- D. 20 000



25. Lee la siguiente tabla que muestra las montañas más altas de América del Sur.

¿Cuál de las montañas es la segunda de mayor altura?

- A. Tupungato
- B. Aconcagua
- C. Ojos del Salado
- D. Monte Pissis

Montaña	Altura en metros
Tupungato	6.570
Aconcagua	6.962
Ojos del Salado	6.893
Monte Pissis	6.882

Fuente: Wikipedia.

26. Lee la siguiente tabla:

Producción de cobre según sector
(Toneladas métricas de fino).

Sectores	2004	2005	2006	2007	2008
Gran Minería	4.997.399	5.018.664	5.037.572	5.229.276	5.011.062
Mediana Minería	362.460	269.077	288.390	292.788	264.520
Pequeña Minería	58.941	42.673	55.799	79.665	88.004

Fuente: Servicio Nacional de Geología y Minería.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta según la información de la tabla leída?

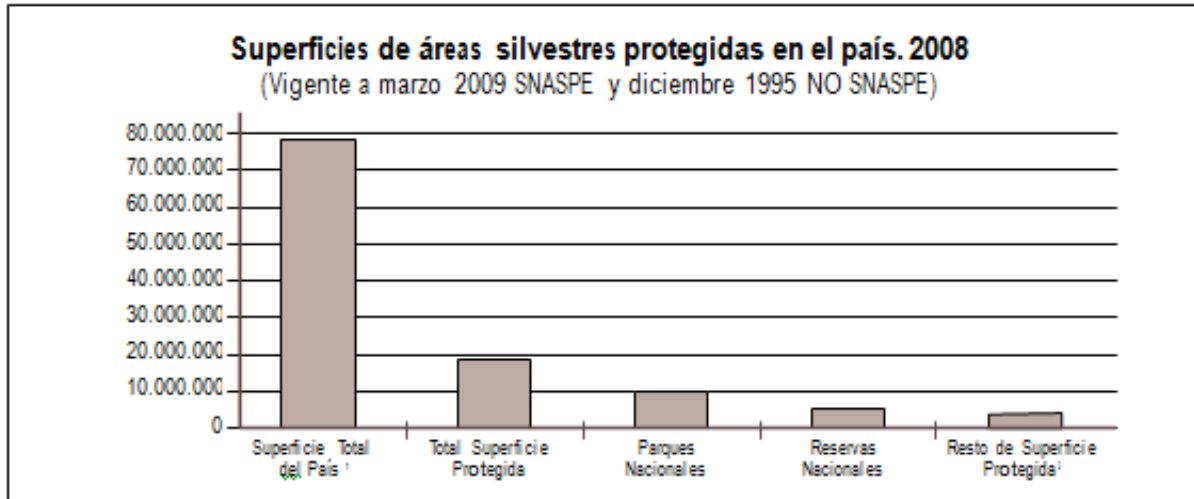
- A. La gran minería ha sido la que más ha aumentado su producción entre el 2 004 y 2 008.
- B. La mediana minería ha sido la que más ha aumentado su producción entre el 2 004

y el 2 008.

C. La pequeña minería ha sido la que más ha aumentado su producción entre el 2 004 y el 2008.

D. Ningún sector de la minería ha aumentado su producción entre el 2 004 y el 2008.

27. Lee el siguiente gráfico:



¹ Excluye el territorio chileno antártico.

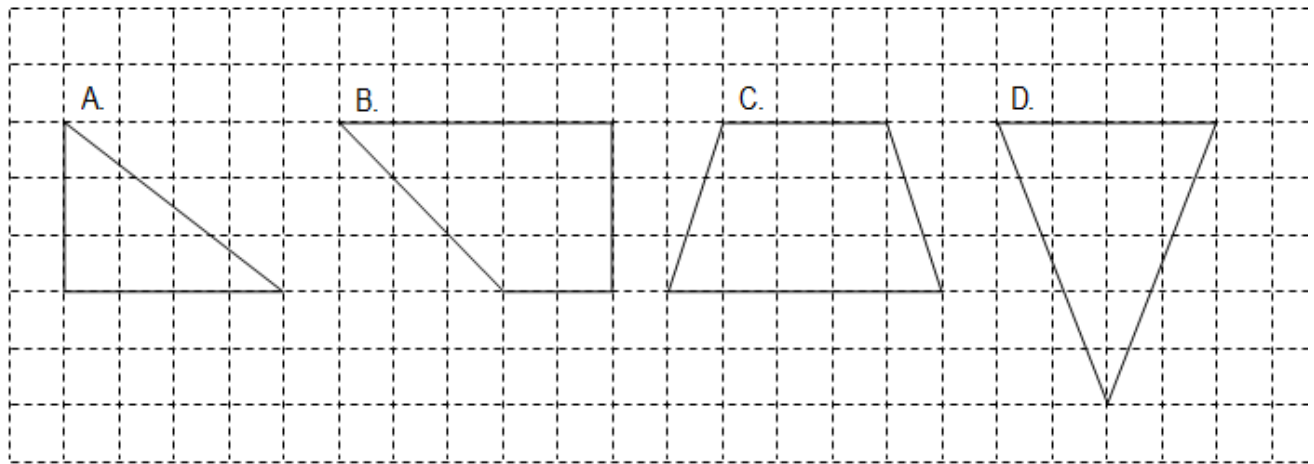
² Incluye Monumentos naturales, Santuarios de la naturaleza, Lugares de interés científico y áreas de protección.

Fuente: Gráfico elaborado en la Unidad de Estadísticas Medioambientales INE, con información proporcionada por la Corporación Nacional Forestal (CONAF).

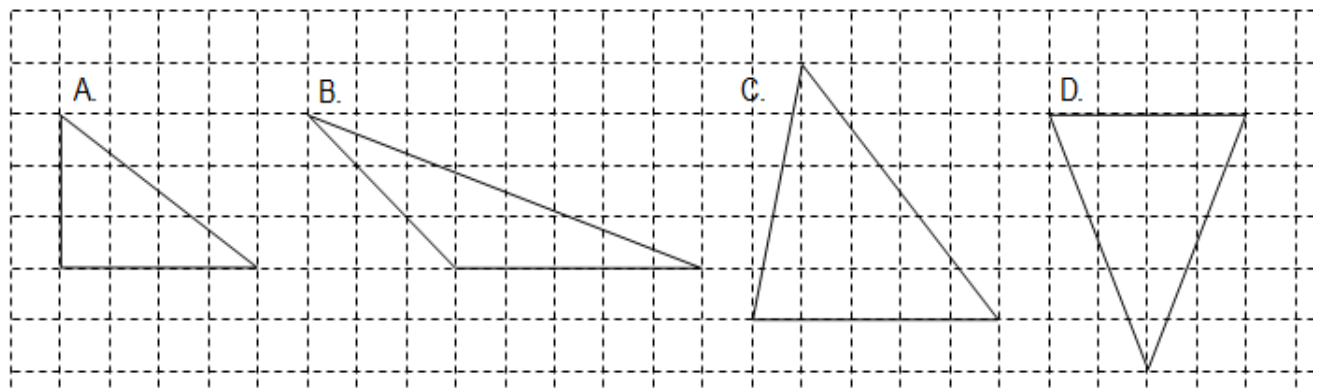
¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta en relación al gráfico?

- A. Los parques nacionales son casi la cuarta parte de la superficie total del país.
- B. Las reservas nacionales son casi la cuarta parte de la superficie total del país.
- C. El total de la superficie protegida es casi la mitad de la superficie total del país.
- D. El total de la superficie protegida es casi la cuarta parte de la superficie total del país.

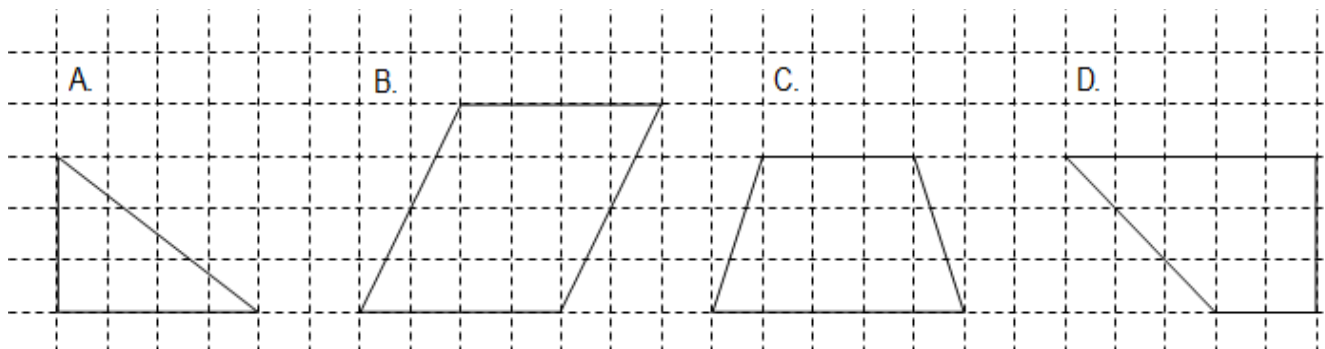
28. ¿Cuál de las siguientes figuras posee todos sus ángulos agudos?



29. El triángulo obtusángulo es aquel que posee un ángulo obtuso. ¿Cuál de los siguientes triángulos es obtusángulo?



30. ¿Qué figura tiene sus lados opuestos paralelos?



31. El señor Pérez tiene un terreno de 5 hectáreas para sembrar flores. Cada hectárea equivale a 10 000 metros cuadrados, ¿cuántos metros cuadrados tiene el terreno

del señor Pérez?

- E. 2 000
- F. 5 000
- G. 15 000
- H. 50 000

32. Luisa visita, en bicicleta, a un amigo que vive cerca de su casa. Una vuelta completa de las ruedas recorre 157 cm. Las ruedas dieron 50 vueltas. ¿A qué distancia vive el amigo?

- A. 30 cm.
- B. 207 cm.
- C. 785 cm.
- D. 7 850 cm.

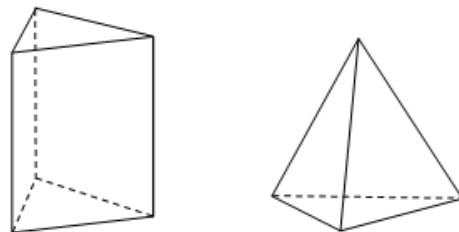


33. José gastó \$3 750 en una librería. Compró un cuaderno, una goma y un lápiz. El cuaderno le costó \$1 800 y la goma, \$ 350, ¿cuánto pagó por el lápiz?

- A. \$ 600
- B. \$ 1 600
- C. \$ 1950
- D. \$ 2 150

34. ¿Cuál es la similitud entre los siguientes cuerpos geométricos?

- A. La forma de las caras laterales.
- B. La cantidad total de caras.
- C. La cantidad total de aristas.
- D. La forma de la base.



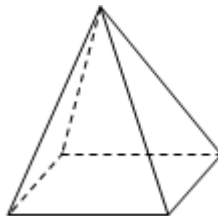
Observa los precios de una librería:



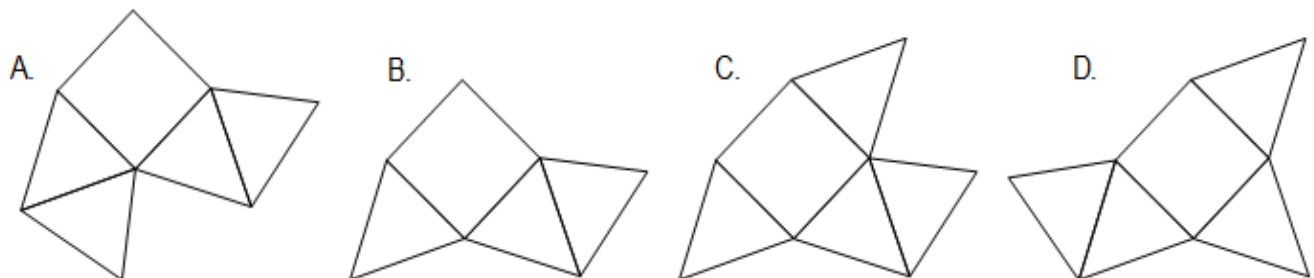
35. Anita pagó con \$ 2 000 y le dieron de vuelto \$ 903. ¿Qué artículos compró?

- A. La témpera y el bloc.
- B. Los plumones y el bloc.
- C. La plasticina, el bloc y la témpera.
- D. La témpera, el bloc y el papel lustre.

36. Observa la pirámide:



¿Qué red corresponde a la pirámide anterior?



37. Observa la siguiente secuencia numérica:

38.

20.010	19.000	17.990	16.980	15.970
--------	--------	--------	--------	--------

¿Cuál es la regla que sigue la secuencia numérica?

- A. Restar 1 000.
- B. Restar 1 010.
- C. Restar 1 020.
- D. Restar 1 030.

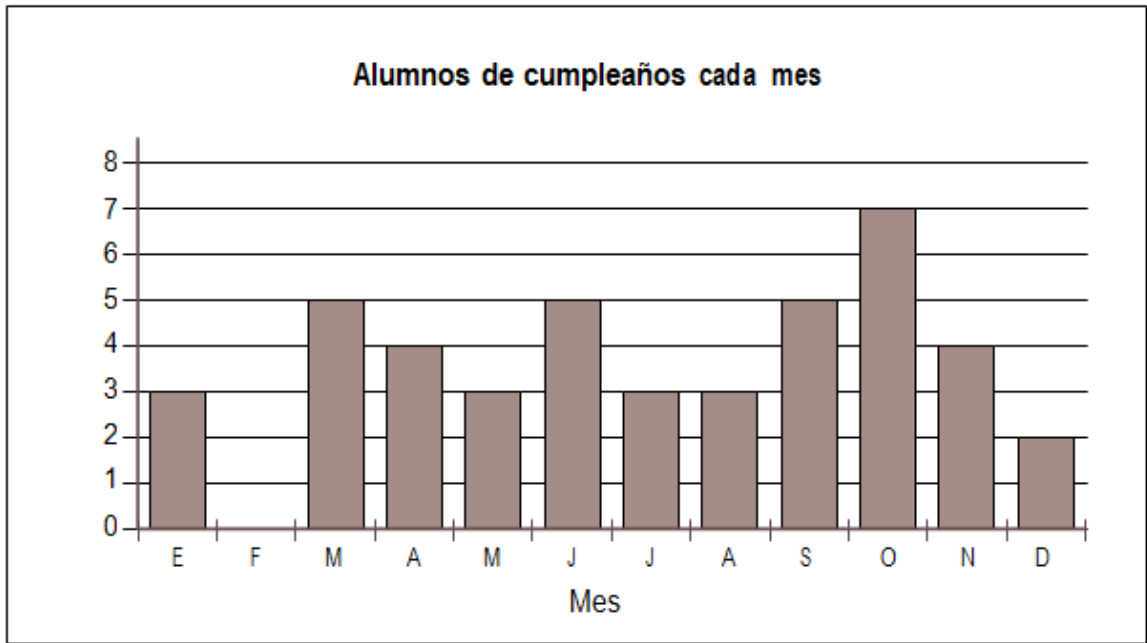
39. Alicia preguntó a sus compañeros de curso, cuántos hermanos tiene cada uno y ordenó las respuestas en la siguiente tabla:

Número de hermanos	Cantidad de estudiantes
0	8
1	12
2	10
3	4
4	3

Según la tabla, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. Más de la mitad de los estudiantes tiene 1 o ningún hermano.
- B. La mayoría de los estudiantes tiene 3 hermanos.
- C. El total de encuestados fue de 36 estudiantes.
- D. La mitad del curso tiene 2 hermanos.

Lee el siguiente gráfico y selecciona las respuestas de las preguntas 40 y 41.



40. ¿En qué mes hay menos estudiantes de cumpleaños?

- A. Diciembre.
- B. Mayo.
- C. Julio.
- D. Enero.

41. ¿Cuál de las siguientes preguntas se puede responder usando la información entregada por el gráfico?

- A. ¿Por qué no hay cumpleaños en el mes de febrero?
- B. ¿Por qué hay tantos cumpleaños en el mes de octubre?
- C. ¿Cuántos alumnos estuvieron ausentes en el día de la encuesta?
- D. ¿Cuántos estudiantes respondieron la encuesta?

2.4

EVALUACION DIAGNÓSTICA DE MATEMATICA

1.-Se tiene la ecuación $3y - 5 = 7$, entonces el valor de $2y - 1$ es:

- A) 7
- B) -4
- C) 8
- D) $\frac{1}{3}$

2. ¿Qué número es equivalente a la expresión: $3 \cdot 10^2 + 5 \cdot 10^1 + 4 \cdot 10^{-1}$?

- A) 35,04
- B) 35,4
- C) 354,1
- D) 350,4

3. ¿Qué fracción corresponde al decimal 0,075?

- A) $\frac{10}{7}$
- B) $\frac{1.00}{75}$
- C) $\frac{1.000}{75}$
- D) $\frac{10.000}{75}$

4. ¿Cuál de los siguientes números está entre 0,07 y 0,08?

- A) 0,00075
- B) 0,0075
- C) 0,075
- D) 0,75

5. Si $a = 5$ y $b = -3$, entonces el valor de la expresión $a + b$ es:

- A) 8
- B) -1
- C) -2
- D) 2

6. El valor de $-(3^2) - (-2)^3$ es:

- A) -17
- B) -1
- C) 1
- D) 17

7. ¿Cuál de las siguientes cantidades es la menor?

- A) (0,1) 1 2
- B) (0,1) 1 2
- C) 2 1 (0,1)
- D) 2 (0,1)

8. Al resolver $3^2 \cdot 5^2 \cdot 10^3$ se obtiene:

- A) 22.500
- B) 225.000
- C) 222.500
- D) 125.000

9. La expresión 0,00007 es equivalente a:

- A) $7 \cdot 10^6$
- B) $7 \cdot 10^{-6}$
- C) $7 \cdot 10^{-5}$
- D) $7 \cdot 10^{-4}$

10. ¿Cuál es el valor de x en la siguiente ecuación: $2x - 4 = -6$?

- A) -1
- B) -2
- C) -4
- D) -5

11. ¿Cuál es el 25% de \$ 60.000?

- A) \$ 2.400
- B) \$ 15.000
- C) \$ 41.667
- D) \$ 45.000

12. ¿Cuál es el antecesor par de -14?

- A) -15
- B) -16
- C) -13
- D) -12

13) La edad de mi padre y mi madre suman 106 años, y la edad de mi padre excede en 8 años a la edad de mi madre. ¿Qué edad tiene cada uno de ellos?

- A) Mamá 48 años, papá 54
- B) Mamá 57 años, papá 46
- C) Mamá 49 años, papá 57
- D) Mamá 61 años, papa 69

14) Compre un libro, un lápiz y un cuaderno. Pague por la compra \$3.250. El libro costo \$800 más que el cuaderno y el lápiz \$250 menos que el cuaderno. ¿Cuánto costó cada artículo?

- A) libro \$1700, cuaderno\$900, lápiz\$650
- B) libro\$ 1800, cuaderno\$ 950, lápiz\$550
- C) libro\$500, cuaderno\$900, lápiz\$ 600
- D) libro\$800, cuaderno\$1000, lápiz\$650

15) Se necesita embaldosar un patio rectangular de 15m. de largo y 4,8 de ancho, con baldosas cuadradas de 30 cm. por lado. ¿Cuántas baldosas se necesitarán?

- A) 8.000
- B) 800
- C) 750
- D) 72

16) Una tienda ofrece el 20 % de descuento. Al comprar un artículo con esta rebaja pagué \$ 10.000 ¿Cuál fue el monto del descuento?

- A) \$ 2.000
- B) \$ 2.500
- C) \$ 4.000
- D) \$ 1.250

17) Al multiplicar por 4 cualquier número natural, distinto de cero, el resultado es siempre un número:

- A) par
- B) impar
- C) negativo
- D) primo

18) Pitágoras nació el año 572 a.C. ¿Cuántos años han pasado desde su nacimiento hasta el año 2.012?

- A) 2.584
- B) 1.435
- C) 2.435
- D) 2.007

- 19) Cinco obreros hacen un trabajo en 6 días. ¿Cuántos días demorarán en hacer el mismo trabajo 3 obreros?
- A) 3 días
 - B) 10 días
 - C) 2,5 días
 - D) 18 días
- 20) Juan quiere resolver el siguiente problema utilizando ecuaciones: Si un número se multiplica por 5 y se le suma 2, se tiene el mismo resultado que si a ese número se le agrega 5 y esa suma se triplica". ¿Cuál de las siguientes ecuaciones debe utilizar?
- A) $5x + 2 = 3x + 5$
 - B) $5x + 10 = 3x + 5$
 - C) $5x + 2 = 3x + 15$
 - D) $5x + 10 = 3x + 15$
- 21) Tengo una cantidad de monedas indeterminada, pero sé que el 80% de ellas son extranjeras, si el número de extranjeras es de 40, entonces el total de monedas es:
- A) 120
 - B) 100
 - C) 50
 - D) 32
- 22) ¿Cuál de las siguientes ecuaciones permite determinar un número, si se sabe que 5 menos que el doble del número es 6?
- A) $5 - 2x = 6$
 - B) $5 - 2 - x = 6$
 - C) $2x - 5 = 6$
 - D) $2(x - 5) = 6$

23) En la carretera hay un letrero metálico rectangular de 2 m. de largo por 1 m. de ancho. A causa del calor, el letrero se dilata el 1% del largo y del ancho. ¿Cuál es la diferencia entre el área del letrero antes de dilatarse y después?

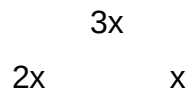
- A) 0,02 m²
- B) 0,0402 m²
- C) 0,121 m²
- D) 0,2 m

24) Los expertos estiman que el 25 % del total de accidentes en moto involucran heridas en la cabeza, y que un 80 % de estas heridas son fatales. ¿Qué porcentaje del total de los accidentes en moto involucran heridas fatales en la cabeza?

- A) 16 %
- B) 20 %
- C) 55 %
- D) 105 %

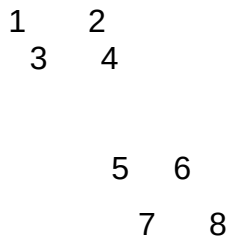
25) Determina el valor del ángulo x.

- A) 30°
- C) 60°
- D) 90°
- D) 180°



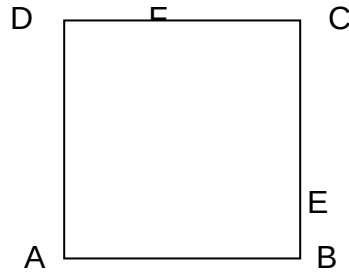
26) En la figura $L \parallel M$. Hay tres ángulos congruentes con el ángulo 2. ¿Cuáles son esos ángulos?

- A) 4, 5 y 8
- B) 3, 4 y 6
- C) 3, 6 y 7
- D) 3, 5 y 8



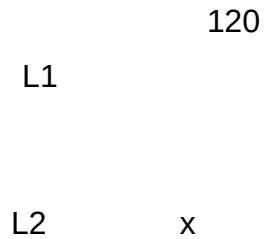
27) Calcular el área achurada, si el cuadrado ABCD de 8 m de lado, siendo E y F puntos medios

- A) 16 m²
- B) 32 m²
- C) 48 m²
- D) 64 m²



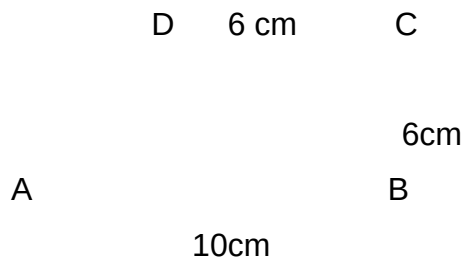
28) Dada la siguiente figura calcula el ángulo x si L1 // L2

- A) 120°
- B) 180°
- C) 60°
- D) 80



29) El trapecio ABCD tiene un área igual a:

- A) 96 cm²
- B) 80 cm²
- C) 22 cm²
- D) 48 cm²



30) Si las rectas son paralelas, de las siguientes afirmaciones, son verdaderas:

I El par de ángulos x e y son correspondientes

II Los ángulos x e y son suplementarios

III El ángulo y mide 60°

x

A) Sólo I

B) Sólo II

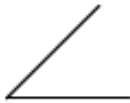
C) I y III

y 120°

D) I, II, III

31) ¿Cuál de los siguientes ángulos es agudo?

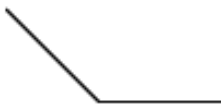
A)



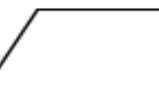
B)



C)



D)



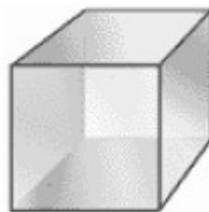
32) ¿Cuántas aristas tiene un cubo?

A) 6

B) 8

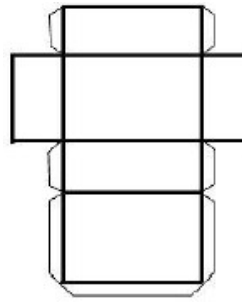
C) 12

D) 18.

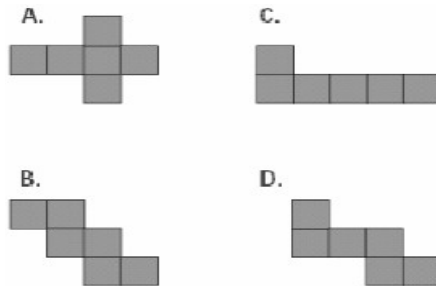


33) ¿Qué figura se obtiene al armar la red dada?

- A) Cubo
- B) Paralelepípedo
- C) Cilindro
- D) Pirámide



34) ¿Con cuál de estas redes se puede formar un cubo?

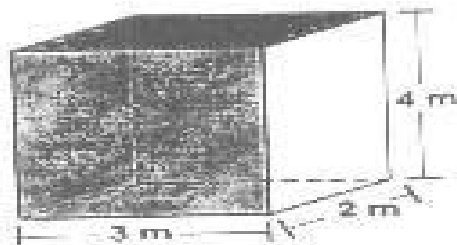


35) En los siguientes poliedros, las partes sombreadas corresponden a:

- A) ángulos
- B) caras
- C) vértices
- D) aristas



36) Observa este paralelepípedo. ¿Cuál es su volumen?



- A) 18 m³
- B) 24 m³
- C) 26 m³
- D) 56 m³

41) ¿Cuál de las siguientes ecuaciones permite determinar un número, si se sabe que 5 menos que el doble del número es 6?

- A) $5 - 2x = 6$
- B) $5 - 2 - x = 6$
- C) $2x - 5 = 6$
- D) $2(x - 5) = 6$

42) Si $a = 3$ y $b = -1$, entonces $- \{a - (-b - a)\} =$

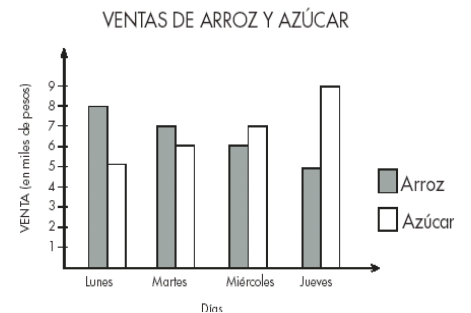
- A) -5
- B) -1
- C) 0
- D) 1

43) Resolver si : $6 - 3 \cdot 8 - 2$

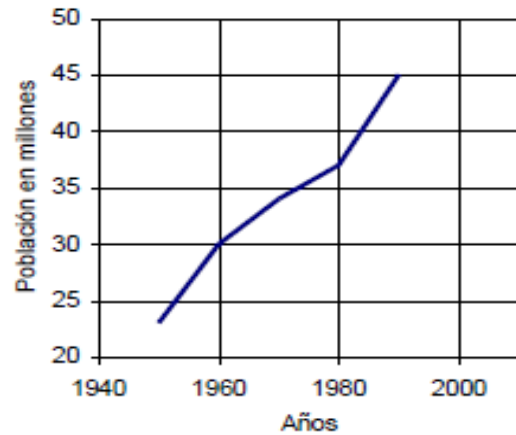
- A) $- 26$
- B) $- 14$
- C) 0
- D) 3

44) El gráfico muestra las ventas de arroz y azúcar de un almacén, en cuatro días de la semana. De acuerdo al gráfico, a medida que pasan los días:

- A. la venta de arroz y de azúcar aumenta.
- B. la venta de arroz y de azúcar disminuye.
- C. la venta de arroz aumenta y la de azúcar disminuye.
- D. la venta de arroz disminuye y la de azúcar aumenta.



45) El incremento de la población de un país es el mismo entre 1.990 y el 2.000, que entre 1.980 y 1.990. De acuerdo a este gráfico ¿Cuál es la población aproximada de ese país el año 2.000?



- A) 58 millones
- B) 53 millones
- C) 50 millones
- D) 47 millones

46) La potencia que representa $5^5 : 5^2$ es:

- A) Cinco elevado a siete
- B) Cinco elevado a diez
- C) Cinco elevado a tres
- D) Cinco elevado a 2,5

47) Si $f(x) = 5x$, entonces $5 \sim f(5x)$ es igual a

- A) $125x$
- B) $25x$
- C) $125x^2$
- D) $25x^2$

48) Si x e y satisfacen las ecuaciones $x + y = 8$ y $x - y = 2$, entonces $x \sim y$ es igual a:

- A) 16
- B) 15
- C) 0
- D) -2