



**Magister en Educación Mención
Gestión de Calidad**

**Trabajo de
Grado II**

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan de Mejoramiento Educativo
Escuela E-87 Las Rocas**

Profesor Guía:

Pedro Rosales

Nombres Alumnos:

Iberia del Carmen Hernández Hernández

Álvaro Mauricio Olivares Bruna

Santiago- Chile, Marzo de 2018

Índice

- **Portada**
- **Índice**
- **Abstract**
- **Introducción**
- **Marco Teórico**
- **dimensionamiento del Establecimiento**
- **Diagnóstico institucional**
- **Análisis de los resultados del Diagnóstico**
- **Plan de Mejoramiento**
- **Indicadores**
- **Acciones del Plan de mejoramiento**
- **Bibliografía**

Abstract

In the following Project, we will show how we are going to improve the current reality on our school E-87 “Las Rocas”, located in Antofagasta.

We will also going to refer about the reality that exists in our school, our historic results in standarized tests, and the evolution that as a educational community we have had throughout the years.

As teachers, we are active agents in the learning-teaching process as well as in the evolution of the school with the conviction of making the school a better place every day.

With that in mind we present a series of activities that are going to help our students, and the focus is to improve the results of SIMCE, and curricular coverage on the levels from first grade, and Eighth grade of Elementary.

The focus of this project is to create an educative improvement plan, based on an educational diagnostic using the information of the institutional educative Project.

Introducción

Los planes de mejoramiento cumplen la función, con su nombre lo indica, mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mejorar las condiciones existentes en la unidad educativa, contribuir a mejorar las prácticas docentes, mejorar los niveles de logro en los estudiantes.

En el presente trabajo de grado abordaremos los siguientes temas relacionados con el PME que presentamos hoy, propondremos mejorar las prácticas pedagógicas donde estarán involucrados todos y cada uno los estamentos tal como son los programas de integración PIE, Programa Psicosocial, Orientación, Convivencia Escolar, Equipo de Gestión, etc. de la unidad educativa Escuela Las Rocas E-87 de la ciudad de Antofagasta. De esta forma planeamos fortalecer un mejor desarrollo psico-educacional en los educandos.

Este proyecto se basa principalmente en mejorar la prácticas pedagógicas, a través de una serie de acciones que darán a conocer, paso a paso a la mejora de el que hacer de los involucrados dentro de esta unidad educativa, en cada una de las acciones que serán favorable al estudiantado.

En primer punto presentaremos Fundamentación y justificación del Proyecto Mejoramiento Educativo, para luego referirnos a los Aspectos Analices Institucional, y por consiguiente a la Reseña y antecedentes Históricos de la unidad Educativa, además de los Diagnósticos de los resultados académicos que ha habido.

Para finalizar terminaremos exponiendo en este trabajo los Análisis de los resultados del diagnóstico y un plan de mejoramiento para este y además dar a conocer acciones que serán claves para el logro de lo antes mencionado.

Para realizar este instrumento nos apoyaremos en documentos que nos favorecerán en el desarrollo de este y de este modo descubrir de qué forma se puede mejorar en parte la formación integral y educación de nuestros educandos.

Marco Teórico

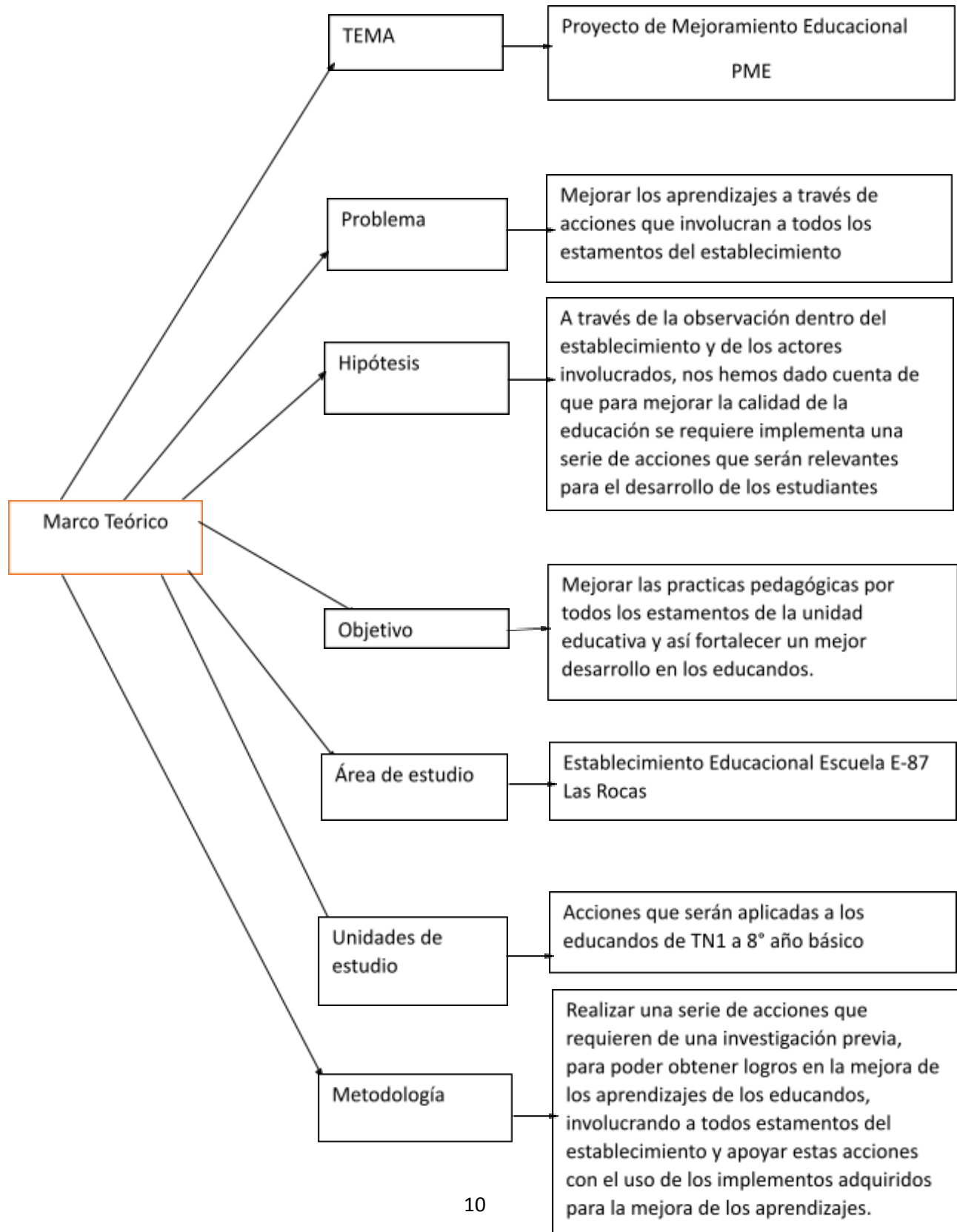
Dentro de la terminología que se emplea en este tema, podemos destacar y definir los siguientes conceptos que nos ayudaran en forma efectiva comprender los elementos que componen el plan de mejoramiento educativo. Posteriormente relacionaremos dichos elementos, con nuestro plan de mejoramiento.

Según la Real Academia Española (RAE), la palabra plan significa “escrito que sumariamente se precisan los detalles para realizar una obra”.

Según el diccionario en línea Wordreference, la palabra plan se refiere a un proyecto, programa de las cosas como se van a hacer y de cómo hacerlas.

Podemos definir mejora o mejoramiento como la acción de medrar, aumentar o incrementar. Bajo este sentido, y contextualizándolo a nuestro proyecto. Debemos considerar la palabra mejora como la acción de cambiar o realizar incrementos de la realidad existente en la unidad educativa.

Para contextualizar, el siguiente diagrama muestra cómo se aplicará nuestro plan de mejoramiento.



Dimensionamiento del Establecimiento

Antecedentes del Entorno Social y Cultural

La Escuela Las Rocas, E-87, es una Comunidad Educativa dependiente de la CMDS de Antofagasta, ubicada en el sector norte de la ciudad, la cual lleva el mismo nombre que la población en la que se sitúa.

La Escuela E-87 Las Rocas, se encuentra situada en un contexto social de alta vulnerabilidad, La concentración de los estudiantes proviene del sector, sin embargo un importante porcentaje del estudiantado proviene de sectores periféricos de la ciudad.

Además del contexto social, la escuela Las Rocas E-87, posee una multiculturalidad en su estudiantado, presentando alta concentración de alumnos extranjeros.

La escuela E-87 pertenece a las escuelas con el sello inclusivo, lo que permite que alumnos con necesidades educativas especiales, puedan cursar su enseñanza básica, brindándoles el apoyo que éstos estudiantes necesitan para su desarrollo educativo.

A pesar del contexto social, cultural y educativo, la escuela Las Rocas E-87 posee alto renombre dentro de la ciudad por su evolución histórica en cuanto a los procesos de aprendizajes de los alumnos.

Reseña Histórica de la Unidad Educativa

El 07 de Marzo de 1977, con la Resolución número 3115, del Ministerio de Educación Pública, nace la Escuela Básica Coeducacional Urbana N°51, bajo la dirección de Don Luis Artigue Layson, quién fue director por 19 años. Con una matrícula de 1483 alumnos, repartidos en 21 cursos y un Grupo Diferencial, con una planta de 49 Profesores.

La escuela está ubicada en sector norte costero, en la población “Las Rocas”, por lo que siempre que alguien se refería a la escuela lo hacía llamándola Escuela Las Rocas, por este motivo cuando en 1978 se recibe la denominación de Escuela Básica E - 87, Don Luis Artigue L. la bautiza con el nombre de “Las Rocas”.

En 1981 por Decreto Ley N° 5606, se convierte en Establecimiento Cooperador de la Función Educativa del Estado, administrada por la Ilustre Municipalidad de

Antofagasta, actualmente depende de la Corporación Municipal de Desarrollo Social.

Después del retiro de Don Luis Artigue Lyson el año 1995, queda como Directora (S) la Señora Betty Duque Pozo, Subdirectora de la escuela. El año 1998 es elegido por el Consejo Municipal Don Domingo Viceconte (Q.E.P.D) el cual fallece el mes de Febrero del año 2003, volviendo a la Dirección la señora Betty Duque P. hasta el 01 de Octubre de 2004, en ese año gana por concurso público la Dirección de la Escuela Don Rodolfo Alfaro Peña hasta Octubre de 2009, posteriormente asume la dirección Don Jorge Veliz Araya, de 2011 a Julio de 2014 se desempeña como director Don Iván Franco Dubó, le sucede en el cargo hasta Octubre 2014 la Sra. Luis Mercado Álvarez. Desde Octubre de 2014, asume la dirección de la Escuela, por Alta Dirección Pública, el Magíster Don Ricardo Díaz Asencio, conformando su nuevo equipo de trabajo de la siguiente manera: Inspectores Generales Luisa Vega Soto y Farouk Amado Zuluoga, Jefe Técnico Alejandro Yeza Ramos, Orientadora Silvia Lazcano Cruz, Curriculista Florida Blanco Cárdenas, Evaluadora Luz Mery Squiff Campillay, Encargado de Convivencia Escolar Don Pedro Broudisont Caballero y Jefa Administrativa: Oriana Luoni y Coordinador Extraescolar don Brenno Soto Pozo. En el año 1998 la escuela ingresa al Proyecto JEC (Jornada Escolar Completa) por el cual fue ampliada construyéndosele dos pabellones de salas nuevas, quedando como fecha de inauguración e ingreso a JEC el 22 de marzo de 1999. En 2017 tenemos una matrícula de 1.054 estudiantes, distribuidos en 28 cursos, incluyendo 4 cursos en el Segundo Nivel de Transición. Con una planta de 51 profesores (Se detallan a continuación) y 35 Asistentes de la Educación (Inspectores, administrativos, auxiliares y serenos).

Capital Humano de la Escuela

Nómina Docentes Escuela Las rocas

Nº	Nombres	Apellido Paterno	Apellido Materno
1	PABLA MASSIEL	ACUÑA	AEDO
2	EDUARDO FRANCISCO	ALCAYAGA	OLIVEROS
3	EIMILYN YESSENIA DEL CARMEN	ALQUINTA	ORTIZ
4	FAROUK OMAR	AMADO	ZULOAGA
5	GENESIS FERNANDA	ARRIAGADA	GODOY
6	MÓNICA DEL CARMEN	BARAHONA	PERALTA
7	FLORIDA DEL CARMEN	BLANCO	CÁRDENAS
8	MANUEL ALEJANDRO	BRAVO	GODOY
9	PEDRO JORGE	BROUDISSOND	CABALLERO
10	GERALDINE ESTEPHANIE	CÁRDENAS	RIVERA
11	XIMENA ANDREA	CASTILLO	RUIZ
12	YOSELIN GISSEL	CHAILE	TOROCO
13	AÍDA ÑUK LENG	CHAU	LOO
14	PATRICIA ANDREA	COFRÉ	TORRICO
15	LESLY VERÓNICA	CORTÉS	ROJAS
16	VERÓNICA ESTER	DELGADO	GUERRA
17	RICARDO JAVIER	DÍAZ	ASENCIO
18	FIDEL ALDO	ESPINOSA	PÁEZ
19	ADELAIDA DEL CARMEN	FUENTES	LETELIER
20	GERMANIA RACHEL	GALDAMES	REIGADA
21	VIVIANA EMPERATRIZ DEL CARMEN	GÁLVEZ	ÁVILA
22	MARCOS ERNESTO	GONZÁLEZ	ROBLES
23	JUAN ALBERTO	GUERRERO	ESPINOZA

24	ÁLVARO ENRIQUE	GUTIÉRREZ	DÍAZ
25	ROSSANA LUZ	HENRÍQUEZ	ESTAY
26	IBERIA DEL CARMEN	HERNÁNDEZ	HERNÁNDEZ
27	HERNÁN PATRICIO	HERRERA	MARDONES
28	KARINA CONSTANZA ANDREA	JALDÍN	QUIROZ
29	SILVIA MAGDALENA	LAZCANO	CRUZ
30	CRISTIAN ALEXANDER	LEIVA	AGUIRRE
31	JENNY MARICEL	LÓPEZ	RIVERA
32	LAURA VIVIANA	LUCERO	BERRÍOS
33	MARÍA JOSÉ	MACAYA	ARRIAGADA
34	MARÍA ANA	MARÍN	NAVEAS
35	ESTER DE LAS MERCEDES	MAULÉN	GONZÁLEZ
36	LILIAN IVONNE	MONTECINOS	ORTIZ
37	PATRICIA ALEJANDRA	MORALES	CANTARERO
38	MIREYA DEL CARMEN	MORALES	NÚÑEZ
39	ÁLVARO MAURICIO	OLIVARES	BRUNA
40	SYLVIA LEONORA	PINTO	ROJAS
41	SOLANGE VALESKA	ROCO	SEGOVIA
42	MARÍA ELENA	SEGURA	INOSTROZA
43	MÓNICA ELENA	SILVA	ESPINOZA
44	BRENNO ANDRÉS	SOTO	POZO
45	LUZ MERY	SQUIFF	CAMPILLAY
46	JEANNETTE ALEJANDRA	VÁSQUEZ	ESPINOZA
47	LUISA MARIANELA	VEGA	SOTO
48	MARÍA ISABEL	VERDEJO	AQUEVEQUE
49	YOLANDA ESTER	VERGARA	ÁLVAREZ
50	RAQUEL ALEJANDRA	VERGARA	HIDALGO
51	ALEJANDRO MIGUEL	YEZA	RAMOS

La Escuela E-87 Las Rocas cuenta con los siguientes recursos:

- Biblioteca CRA, con recursos interactivos audiovisuales, musicales y literarios.
- 2 laboratorios de Informática y 1 Laboratorio de Ciencias.
- Talleres JEC de 1° a 8° año: Taller de Informática, Taller de Educación Cívica (5° a 8° año), Taller de Patrimonio Cultural (1° a 4° año) Taller Literario.
- Uso de las TICs por las y los docentes como recurso didáctico en las clases para mejorar aprendizajes.
- Programa de integración Escolar, conformado por 5 Profesionales Base, 6 asistentes y 2 coeducadores que atienden a 150 estudiantes.
- Equipo Psicosocial, conformado por 1 Psicopedagoga, 1 Fonoaudióloga, 1 Psicólogo y 1 Asistente Social, que prestan atención a 149 estudiantes.
- Grupo Diferencial, conformado por dos Profesoras, que atienden a 60 estudiantes del Primer Ciclo.
- 10 academias Extraescolar, Coordinadas por el Profesor Brenno Soto Pozo, que apoyan al mejoramiento y consolidación de la Convivencia Escolar.
- 12 asistentes de Aula encargadas de 1° a 4° básicos (SEP).
- 3 asistentes administrativos SEP

Resultados Académicos Históricos

SIMCE Histórico 4° año

Asignatura	N°	Prom	Inicial	Interm	Avanz	N°	Prom	Inicial	Interm	Avanz	N°	Prom	Inicial	Interm	Avanz
Lenguaje	160	224	62.5	23.12	14.37	86	238	*	*	*	45	205	85.4	14.6	0.0
Matemática	158	221	90.5	8.22	1.26	88	233	*	*	*	45	237	65.2	31.3	6.3
Historia	160	234	*	*	*	*	*	*	*	*	45	219	87.5	12.5	0.0
C Naturales	160	223	*	*	*	88	258	*	*	*	*	*	*	*	*

SIMCE Histórico 8° año

Asignatura	N°	Prom	Inicial	Interm	Avanz	N°	Prom	Inicial	Interm	Avanz	N°	Prom	Inicial	Interm	Avanz
Lenguaje	160	224	62.5	23.12	14.37	86	238	*	*	*	45	205	85.4	14.6	0.0
Matemática	158	221	90.5	8.22	1.26	88	233	*	*	*	45	237	65.2	31.3	6.3
Historia	160	234	*	*	*	*	*	*	*	*	45	219	87.5	12.5	0.0
C Naturales	160	223	*	*	*	88	258	*	*	*	*	*	*	*	*

Diagnóstico Institucional

Descriptor Área Liderazgo	Valor	Evidencias
Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	5	*Jornadas de planificación establecidas *Actas de asistencia *Acta de entrega de planificaciones
Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	3	*Sociabilización de los aspectos centrales del PEI *Jornadas de reflexión centradas en el análisis del PEI
Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	2	*Jornadas de reflexión *Consejos de Profesores
Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	0	No hay evidencias pertinentes
Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	0	No hay evidencias pertinentes
La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del	1	Actas y reuniones con el coordinador de convivencia escolar

establecimiento, los padres y los alumnos.		
Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	3	*Cuentas Públicas semestrales para comunicar a la comunidad educativa los progresos de la escuela *Entrega de comunicaciones informando resultados en evaluaciones estandarizadas

Dimensión Área Gestión Curricular	Valor	Evidencias
Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	5	Jornadas de reflexión. Talleres Técnicos
· Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda.	0	No hay evidencia pertinente
· Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	1	Trabajo colaborativo entre docentes
Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	3	Acompañamientos esporádicos al aula por parte del EGE, usando pauta de observación

Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	3	Cursos de perfeccionamiento en el área de evaluación del aprendizaje
· Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula	3	Registros de planificación
Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	0	No hay evidencias pertinentes
Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	2	*Aulas Temáticas en segundo Ciclo
Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	5	Evaluaciones mensuales, trimestrales y semestrales mediante ATE
· Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular	5	Evaluaciones Mensuales
Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	4	Jornadas de reflexión

Dimensión Área Convivencia Escolar	Valor	Evidencias
Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	2	*Reglamento Interno *Manual de Convivencia
· Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	3	Reuniones mensuales de apoderados. Actas de entrevistas con apoderados
· Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	1	Clases de Orientación, basadas en los planes y programas de estudio
Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje	2	Acompañamiento al aula por parte del PIE
Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.	0	No hay evidencias

Descriptor Área Gestión de Recursos	Valor	Evidencias
· Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	2	*Consulta a docentes sobre sus requerimientos para mejorar los aprendizajes
Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	0	No hay evidencias pertinentes
· Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	2	*Control semestral y anual de implementos usados
Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	0	*No hay evidencias pertinentes
· Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	2	*Consulta a docentes sobre que se requiere para mejorar los aprendizajes
Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	2	*Registro de entrega de implementos requeridos

Análisis de los resultados del diagnóstico

Para realizar este análisis nos planteamos una serie de preguntas frente a este Diagnóstico.

¿Cuáles fueron las estrategia y procedimiento que seguimos para buscar una solución al problema planteado?

Para realizar este análisis nos basamos en conocer principalmente las falencias que tenemos dentro del establecimiento y así buscar una solución a mejorar el rendimiento de nuestro educando basándonos en un Proyecto de mejoramiento Educativo.

¿Quiénes serán los actores involucrados en este proyecto y como se financia este Proyecto?

Los involucrados en este proyecto serán primeramente el equipo de gestión, Proyecto de integración, Programa Psicosocial, Convivencia Escolar, Orientación, Docentes, paradocentes, etc. (toda la unidad Educativa) Esta a su vez se financiará con los dineros adquiridos por SEP (Subvención escolar preferencial) dado que están destinados para la mejora educativa de los y las estudiantes.

¿Qué pasara con los resultados que podamos obtener en dicho Proyecto?

Lo que nos hemos planteado, es mejorar los resultados a nivel de establecimiento, a pesar de las características que podamos tener como escuela, dado que no siempre se tienen los recursos o las condiciones socioeconómicas para atender a la cantidad de estudiantes que requieren de nuestro mayor esfuerzo y profesionales idóneos para un apoyo permanente.

¿Cuál es la solución que proponemos para cada una de estas acciones?

Principalmente el compromiso de cada una(o) de los involucrados dentro del establecimiento el apoyo que se requiera para llevar a cabo cada una de las acciones planteadas, poniendo en énfasis que lo mas importante es que el alumnado sea el más favorecido.

¿Qué se requiere para mejorar la calidad de los resultados?

Que cada una de las entidades estén absolutamente comprometida con el sistema, ya sea tanto en el establecimiento como en el hogar, ya que ellos son parte importante de este proyecto y fundamental para el educando, en especial con el principal actor que en este caso es el estudiante a quien se debe la mayor atención y compromiso de parte de todas las entidades educativas.

Plan de Mejoramiento

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Ind	Cant Accs
Gestión Pedagógica	*Gestión Curricular	Garantizar un sistema de	Asegurar la implementación		

	<p>*Enseñanza y Aprendizaje en el aula</p> <p>*Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>evaluaciones que permita medir los aprendizajes de 1° a 8° año en las asignaturas de:</p> <p>Lenguaje, Matemáticas, Historia, Geografía y Cs Sociales; y Ciencias Naturales</p>	<p>de las prácticas pedagógicas de acuerdo al PC de la escuela, en las instancias de planificación, gestión de aula y evaluación de aprendizajes de NT2 a 8° año de Lenguaje y Matemáticas permitiendo una efectiva implementación del curriculum, con las respectivas adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas.</p>	3	2
	<p>*Gestión curricular</p> <p>*Enseñanza y Aprendizaje en el Aula</p> <p>*Apoyo al desarrollo de los estudiantes</p>	<p>Garantizar la implementación efectiva de los programas de estudio que permiten asegurar la cobertura curricular</p>	<p>Incrementar porcentualmente los resultados de las evaluaciones en las asignaturas de:</p> <p>Lenguaje, Matemáticas, Historia,</p>		

		<p>desde 1° a 8° año en las asignaturas de:</p> <p>Lenguaje, Matemáticas, Historia, Geografía y Cs Sociales; y Ciencias Naturales</p>	<p>Geografía y Cs Sociales; y Ciencias Naturales de 1° a 8° a través del análisis y retroalimentación de los instrumentos evaluativos confeccionados por los docentes, por parte del equipo técnico, respecto del año anterior, con las respectivas adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas</p>	3	2
Liderazgo	<p>*Liderazgo del sostenedor</p> <p>*Liderazgo del director</p> <p>*Planificación y Gestión de Resultados</p>	<p>Sistematizar procesos de análisis y evaluación de resultados internos en función de corregir altos logros de aprendizaje y</p>	<p>Incrementar en 8 puntos los resultados del SIMCE, respecto del año 2016, en las asignaturas de: Lenguaje, Matemáticas, Historia, Geografía y/o</p>		

		mejorar los puntajes en mediciones externas	Ciencias Naturales		
	<p>*Liderazgo del sostenedor</p> <p>*Liderazgo del director</p> <p>*Planificación y Gestión de Resultados</p>	<p>Mejorar los resultados académicos de los y las estudiantes</p> <p>En la cobertura curricular, a través del apoyo sistemático a las y los docentes durante el año lectivo, potenciando las prácticas pedagógicas en el aula y la preparación de la enseñanza en las asignaturas de:</p> <p>Lenguaje, Matemáticas, Historia, Geografía y Cs Sociales; y</p>	<p>Consolidar el acompañamiento sistemático al aula, para todos y todas las docentes, con una pauta consensuada, para apoyar sus prácticas pedagógicas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, a través de la retroalimentación al docente</p>	3	3

		Ciencias Naturales con la ayuda de los recursos educativos existentes en el establecimiento			
Convivencia Escolar	*Formación * Convivencia Escolar *Participación y Vida Democrática	Fortalecer a los padres, madres y apoderados (as) en el apoyo al proceso educativo para la mejora de los aprendizajes de sus hijos (as) y su labor formativa	Promover que los padres y apoderados de la escuela se involucren en el proceso educativo y la formación valórica de los alumnos (as) realizando un trabajo conjunto participativo en vida saludable, prevención e inclusión enfatizando en los hábitos alimenticios	2	2
	*Formación *Convivencia Escolar	Potenciar un ambiente de participación ciudadana que incida	Consolidar un buen clima escolar entre todos los estamentos,		

	Participación y Vida Democrática	significativa-mente en el desarrollo integral de los alumnos generando un buen clima escolar entre todos los estamentos de la comunidad educativa, con el propósito de desarrollar aprendizajes de calidad	respetando la diversidad y generando la inclusión sin distingo de condición social, raza o credo, que permitan a la escuela desarrollar aprendizajes de calidad	2	2
Gestión de Recursos	*Gestión del Personal *Gestión de los Resultados Financieros * Gestión de los Recursos Educativos	Mejorar la adquisición, renovación, reparación, organización, instalación, uso de espacios, recursos didácticos y bibliográficos para el fortalecimiento de los aprendizajes de los	Consolidar y renovar la adquisición de recursos didácticos, audiovisuales, bibliográficos, insumos, computacionales, informáticos y de operación, para facilitar la labor docente en los resultados de los aprendizajes de	2	2

		estudiantes en todos los niveles, para alcanzar exitosamente las metas comprometidas en el PME, en los próximos cuatro años	los alumnos (as) en un plazo de cuatro años		
	*Gestión del Personal *Gestión de los Resultados financieros *Gestión de los recursos Educativos	Sistematizar una gestión eficiente de los recursos humanos, materiales, administrativos y financieros de los aprendizajes de NT2 a 8° año, en los próximos cuatro años	Consolidar el compromiso efectivo de CMDS en la entrega de recursos materiales y humanos requeridos para satisfacción de las necesidades de la escuela, para consolidar nuestro sello en un plazo de cuatro años	3	3

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción del Indicador
-----------	------------	-----------	---------------------------

<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Asegurar la implementación de las prácticas pedagógicas, de acuerdo al PC de la escuela, en las instancias de planificación, gestión del aula y evaluación de los aprendizajes de 1° a 8° año, en Lenguaje y Matemática, permitiendo una efectiva implementación del currículum, con las respectivas adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas</p>	<p>*Estrategias de preparación y ambientación *Modelo Pedagógico *Talleres técnicos</p>	<p>*% de docentes que aplican estrategias de preparación y ambientación de clases mensualmente de acuerdo a protocolo definido *% de docentes que aplican semestralmente el modelo pedagógico diseñado por el EGE *% de docentes que participan anualmente en talleres técnicos de actualización de los dominios A y B del MBE</p>
<p>Gestión Pedagógica</p>	<p>Incrementar porcentualmente los resultados de las evaluaciones en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas,</p>	<p>*Informes semestrales de progreso *Consejos semestrales de retroalimentación</p>	<p>*% de informes semestrales elaborados por el PIE de acuerdo a indicaciones del MINEDUC</p>

	<p>Historia y Ciencias de 1° a 8° año, a través del análisis y la retroalimentación en los instrumentos evaluativos confeccionados por los docentes, por parte del equipo técnico, respecto del año anterior, con las respectivas adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas</p>	<p>*Monitoreo de estrategias diversificadas</p>	<p>* Número de profesionales que participan semestralmente en consejos de retroalimentación de avances de acuerdo a la planificación anual</p> <p>* % Trimestral de docentes que aplican estrategias diversificadas en el aulas, de acuerdo al decreto 83</p>
Liderazgo	<p>Incrementar en 8 puntos los resultados del simce respecto del año 2017, en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y/o Ciencias según corresponda</p>	<p>*Resultados evaluación diagnóstica</p> <p>*Evaluación Intermedia</p> <p>*Evaluación Final</p>	<p>% De estudiantes que obtienen nivel de logro en estándar elemental en resultados evaluación diagnostica de cobertura curricular (Marzo)</p> <p>*% de estudiantes que obtienen el nivel de logro de estándar</p>

			<p>elemental en resultados de evaluación de cobertura curricular de la evaluación intermedia (Julio y agosto)</p> <p>* % de estudiantes que obtienen nivel de logro en estándar adecuado en resultados de evaluación diagnóstica de cobertura curricular en evaluación final de cobertura curricular (Noviembre)</p>
Liderazgo	<p>Consolidar el acompañamiento sistemático al aula para todos y todas las docentes, con una pauta consensuada, para apoyar sus prácticas pedagógicas y mejorar los aprendizajes de</p>	<p>*Mediciones de Velocidad, calidad y comprensión Lectora</p> <p>*Estrategias de trabajo colaborativo</p> <p>*Visitas al Aula, por parte del EGE</p>	<p>* N° de mediciones de velocidad, calidad y comprensión lectora por curso trimestralmente de acuerdo a orientaciones de dirección</p> <p>* Número de acciones planificadas</p>

	<p>los resultados de aprendizajes, en las asignaturas de Lenguaje y Matemáticas, a través de la retroalimentación al docente</p>		<p>trimestralmente que incorporen estrategias de trabajo colaborativo, según orientaciones dadas por el EGE</p> <p>*Números de docentes visitados y retroalimentados por el equipo directivo semestralmente de acuerdo al protocolo entregado por el EGE</p>
<p>Convivencia Escolar</p>	<p>Promover que los padres y apoderados de la escuela se involucren en el proceso educativo y la formación valorica de los alumnos/as, realizando un trabajo conjunto participativo en vida saludable, prevención e inclusión, enfatizando en los</p>	<p>*Programación de 3 talleres para padres</p> <p>*Asistencia a talleres de Escuela para padres</p>	<p>*% de talleres programados y realizados semestralmente por Orientación, según acuerdo con profesores jefes</p> <p>* % de padres asistentes mensualmente a los talleres de Escuela para padres programados por Orientación</p>

	hábitos alimenticios		
	Consolidar un buen clima escolar entre todos los estamentos, respetando la diversidad y generando la inclusión sin distingo de condición social, raza o credo, que permitan a la escuela desarrollar aprendizajes de calidad	*Premiación por asistencia y rendimiento *Salidas pedagógicas	*% de estudiantes premiados por asistencia y rendimiento semestralmente, de acuerdo a un protocolo definido % de salidas pedagógicas realizadas en el segundo semestre, planificadas con un fin educativo e inclusivo
Gestion de Recursos	Consolidar y renovar la adquisición de recursos didácticos, audiovisuales, bibliográficos, insumos computacionales, informáticos y de operación, para facilitar la labor	*Recursos adquiridos anualmente *Utilización de los recursos	* % de recursos computacionales, bibliográficos, y didácticos adquiridos anualmente de acuerdo a solicitud realizada al sostenedor * De docentes que utilizan mensualmente los

	<p>docente en los resultados de los aprendizajes de los alumnos(as) en un plazo de 4 años</p>		<p>recursos implementados en cada aula</p>
<p>Gestion de Recursos</p>	<p>Consolidar el compromiso efectivo de CMDS en la entrega de recursos materiales y humanos requeridos para satisfacción de las necesidades de la escuela, para consolidar nuestro sello en un plazo de cuatro años</p>	<p>*Desarrollo del personal *Asistentes de aula y administrativos SEP *Jornadas de reflexión técnico pedagógicas</p>	<p>*Cantidad de docentes capacitados en habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos, para mejorar los resultados de nuestros estudiantes *Cantidad de docentes para reforzamiento, asistentes de aula y administrativos SEP contratados, para apoyar labores educativas, según necesidades de la escuela *% de docentes que participan semestralmente en</p>

			jornadas de reflexión técnico-pedagógica
--	--	--	---

Capítulo XX: ACCIONES DEL PLAN DE MEJORAMIENTO

Acciones del Plan de Mejoramiento

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Potenciar un ambiente de participación ciudadana que incida significativamente en el desarrollo integral de los alumnos generando un buen clima escolar entre todos los estamentos de la comunidad educativa, con el propósito de desarrollar aprendizajes de calidad.
Estrategia	Consolidar un buen clima escolar entre todos los estamentos, respetando la diversidad y generando la inclusión sin distinción de condición social, raza, o credo, que permitan a la escuela desarrollar aprendizajes de calidad.
Subdimensión	*Formación *Convivencia Escolar
Acción	Premiación a estudiantes
Descripción	Premiación e incentivos a los estudiantes prioritarios por rendimiento y conducta. Incentivos en premiaciones, medallas, presentes y diplomas para los niños prioritarios que demuestren avances en el aspecto pedagógico, valórico o conductual entre pares.
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Encargado de convivencia
Recursos necesarios Ejecución	Reglamento de evaluación 2. Nómina de estudiantes 3. Solicitud de Fondos SEP a CMDS 4. Acto de premiación
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$ 0

Monto SEP	\$ 700.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretención	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 700.000

Dimensión	Gestión de recursos
Objetivo Estratégicos	Mejorar la adquisición, renovación, organización, instalación, uso de espacios, recursos didácticos y bibliográficos para el potenciamiento de los estudiantes en todos los niveles, para alcanzar las metas comprometidas en el PME, en los próximos cuatro años
Estrategias	Consolidar y renovar la adquisición de recursos didácticos, auto visuales, bibliográficos, insumos computacionales, informáticos y de operación, para facilitar, la labor docente en los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en un plazo de 4 años.
Sudimenciones	*Gestión de los resultados financiero *Gestión de los recursos educativos
Acción	Material didáctico para CRA, laboratorio, de Ciencias, Docentes y Educadoras.

Descripción	1.Solicitar cotizaciones según interés de los docentes y educadoras 2. Peticiones a CMDS 3. Inventario de las especias.
Fecha de Inicio	Julio 2018
Fecha de término	Noviembre 2018
Programa Asociado	SEP
Responsable	Director
Recursos necesario ejecución	1.Cotizacion 2. Solicitud de compras 3. Docentes y educadoras
Ate	No
Tic	CRA
Monto SEP	\$ 0
Monto PIE	\$ 15.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$ 0
Monto Proretencion	\$ 0
Monto Internado	\$ 0
Monto internado	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto Aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 15.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
-----------	---------------------

Objetivo Estratégico	Potenciar un ambiente de participación ciudadana que incida significativamente en el desarrollo integral de los alumnos generando un buen clima escolar entre todos los estamentos de la comunidad educativa, con el propósito de desarrollar aprendizajes de calidad.
Estrategia	Consolidar un buen clima escolar entre todos los estamentos, respetando la diversidad y generando la inclusión sin distinción de condición social, raza, o credo, que permitan a la escuela desarrollar aprendizajes de calidad.
Submenciones	*Liderazgo del Director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Premiación a estudiantes
Descripción	Premiación e incentivos a los estudiantes prioritarios por rendimiento y conducta. Incentivos en premiaciones, medallas, presentes y diplomas para los niños prioritarios que demuestren avances en el aspecto pedagógico, valórico o conductual entre pares.
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Encargado de convivencia
Recursos necesarios Ejecución	Cotización de buses 2. Planificación pedagógica 3. Solicitud de fondos SEP a CMDS 4. Nómina de estudiantes con NEE
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$ 0

Monto SEP	\$ 0
Monto PIE	\$ 3.000.000
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 3.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Sistematizar procesos de análisis y evaluación de resultados internos en función de conseguir altos logros de aprendizajes y memorizar los puntajes en medición externas.
Estrategia	Incrementar en 8 puntos los resultados del SIMCE, respecto del año 2016, en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y/o Ciencias, según corresponda.
sudmenciones	*Formación *Convivencia Escolar
Acción	Potenciamiento de un sistema Evaluativo que permita medir aprendizajes.

Descripción	Desarrollo de análisis de evaluaciones aplicadas lenguaje, matemática, historia y c. naturales y entrega de remediales para los estudiantes que no lograron los OA o habilidades requeridas 1Análisis de evaluación con los docentes 2. Entrega de materiales a docentes para refuerzo educativo 3. Observaciones de la aplicación de remediales 4. Desarrollo de habilidades no alcanzadas.
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Director
Recursos necesarios Ejecución	Evaluación Diagnostica 2 Evaluación intermedia 3. Evaluación final al Termino de noviembre 4. Plataforma Orión Educa
Ate	No
Tic	No
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$ 5.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0

Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$ 5.000.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Sistematizar procesos de análisis y evaluación de resultados internos en función de conseguir altos logros de aprendizajes y memorizar los puntajes en medición externas.
Estrategia	Incrementar en 8 puntos los resultados del SIMCE, respecto del año 2016, en las asignaturas de Lenguaje, Matemáticas, Historia y/o Ciencias, según corresponda.
sudmenciones	*Liderazgo del Director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Aplicación de los ensayos SIMCE
Descripción	Aplicación de 4 ensayos SIMCE en 2°, 4°, 6° y 8° digitales, análisis con los Docentes e informes de seguimientos
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociado	SEP
Responsabilidad	Director
Recursos necesarios Ejecución	1 Plataforma OrionEduca 2. Docentes 3. Estudiantes 4 Asistentes administrativos SEP
Ate	SI
Tic	Laboratorio

Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$4 .000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$4.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar un sistema de evaluaciones que permita medir los aprendizajes de 1° a 8° año en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales.
Estrategia	Asegurar la implementación de las practicas pedagógicas, de acuerdo al PC de la Escuela en las asignaturas de Lenguaje y Matemática, permitiendo una efectiva implementación del Curriculum, con las respectivas adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas
sudmenciones	*Gestión curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula

Acción	Diseño de instalación de un modelo pedagógico
Descripción	Elaboración del programa del equipo Directivo y técnico de un modelo pedagógico para direccionar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje fundamentados en los dominios A y B del MBE, Preparación y ambiente Propicio de la clase
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Jefe Técnico
Recursos necesarios Ejecución	1 MBE 2. Material de insumos para talleres técnicos 3. Insumos para reproducción de documentos 4 de aprendizajes existentes 5. Directivos y técnicos
Ate	NO
Tic	CRA
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$100.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0

Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$100.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar un sistema de evaluaciones que permita medir los aprendizajes de 1° a 8° año en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales.
Estrategia	Asegurar la implementación de las practicas pedagógicas, de acuerdo al PC de la escuela en las instancias de planificación, gestión de aula y evaluación de los aprendizajes, de NT2 a 8° año, en Lenguaje y Matemática permitiendo una efectiva implementación del curriculum con la respectivas adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas
sudmenciones	*Gestión curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Preparación y ambiente en la clase
Descripción	Consiste en la puesta en práctica transferencia de las habilidades trabajadas por los docentes en los talleres técnicos referido al domio A y B del MBE. Su principal fundamento es que una práctica pedagógica sea prolija en su preparación (Planificación) y consiste en su ambiente (Motivación), es garantía de un proceso de enseñanza aprendizaje más eficaz y efectivo.
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018

Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Jefe Técnico
Recursos necesarios Ejecución	1 Planificaciones 2. Recursos de aprendizajes existentes 3. Pauta consensuada de acompañamiento al aula 4 Directivos y técnicos
Ate	NO
Tic	CRA
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$50.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$50.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar un sistema de evaluaciones que permita medir los aprendizajes de 1° a 8° año en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales.
Estrategia	Incrementar porcentualmente los resultados de las evaluaciones en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales de 1° a 8° año, a través del análisis y la retroalimentación en los instrumentos evaluativos confeccionados por los docentes, por parte del equipo técnico, respecto del año anterior, con las respectivas adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas.
submenciones	*Gestión curricular *Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	Identificación de los estilos de aprendizajes
Descripción	Aplicación del test de VAK para los docentes identifiquen las características de sus estudiantes y en consecuencia consideren en su planificación y actividades educativas, el desarrollo de estrategias más adecuadas para que los estudiantes construyan de mejor manera sus aprendizajes
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Jefe Técnico
Recursos necesarios Ejecución	1 Test de VAK 2. docentes 3. Estudiantes 4. Insumos de multicopiado 5. Diseños de aula
Ate	NO
Tic	CRA

Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Garantizar un sistema de evaluaciones que permita medir los aprendizajes de 1° a 8° año en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales.
Estrategia	Incrementar porcentualmente los resultados de las evaluaciones en las asignaturas de Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales de 1° a 8° año, a través del análisis y la retroalimentación en los instrumentos evaluativos confeccionados por los docentes, por parte del equipo técnico, respecto del año anterior, con las respectivas adecuaciones curriculares y evaluaciones diversificadas.
Indicadores	*Gestión curricular *Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	Clases en función de los OA estipulados en la BC
Descripción	Mejorar las prácticas de ejecución de las clases en torno a un OA claro y transmitiendo a los estudiantes y basado en las BC y los estilos de aprendizajes que consideren a la diversidad
Fecha inicio	Agosto 2018
Fecha término	Noviembre 2018
Programa asociación	PIE
Responsabilidad	Jefe Técnico
Recursos necesarios Ejecución	1. Bases curriculares 2. docentes 3. Estudiantes 4. Insumos de multicopiado 5. Recursos de informática
Ate	NO
Tic	Sala de clases

Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$400.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$400.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar los resultados académicos de los educandos y la cobertura curricular, a través, del apoyo sistemático a las y los docentes durante el año lectivo, potenciando las practicas pedagógicas en el aula y la preparación de la enseñanza en las asignaturas Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales, con ayuda de todos los recursos educativos existes en el establecimiento.
Estrategia	Consolidar el acompañamiento sistemático al aula, para todos y todas las docentes con una pauta consensuada, para apoyar sus prácticas pedagógicas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales a través de la retroalimentación al Docente
sudmenciones	*Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Fortalecimiento de estrategias de trabajo colaborativo
Descripción	1.procedimiento consensuado de las prácticas de trabajo entre docentes, Psicosocial, PIE y grupo diferencial. 2.Trabajo entre docentes del primer ciclo. 3. Trabajo entre docentes segundo ciclo.
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Director

Recursos necesarios Ejecución	1 equipo directivo 2. docentes 3. Profesionales Psicosocial, PIE y grupo diferencial
Ate	NO
Tic	Sala de clases
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar los resultados académicos de los educandos y la cobertura curricular, a través, del apoyo sistemático a las y los docentes durante el año lectivo, potenciando las practicas pedagógicas en el aula y la preparación de la enseñanza en las asignaturas Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales, con ayuda de todos los recursos educativos existes en el establecimiento.
Estrategia	Consolidar el acompañamiento sistemático al aula, para todos y todas las docentes con una pauta consensuada, para apoyar sus prácticas pedagógicas y mejorar los aprendizajes de los estudiantes Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales a través de la retroalimentación al Docente
sudmenciones	*Liderazgo del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Medición de velocidad, calidad y comprensión lectora
Descripción	Fortalecer la acción docente en el aula, principalmente en las acciones pedagógicas para mejorar calidad, velocidad y comprensión lectora de lis estudiantes 1° a 8° año básico. Implementando prácticas de lectura y comprensión de distintos tipos de textos, así mismo mejorar la fluidez y velocidad lectora con el ejercicio de la práctica diaria.
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018

Programa asociación	Fomento lector
Responsabilidad	Director
Recursos necesarios Ejecución	1 plataforma ORION EDUCA 2. Asistentes administrativos SEP 3. Insumos para impresión 4. recursos digitales en el aula 5. Lecturas diarias
Ate	NO
Tic	Sala de clases
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$4.800.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$4.800.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar la adquisición, renovación, reparación, organización, instalación, uso de espacios, recursos didácticos y bibliográficos para el potenciamiento de los aprendizajes de los estudiantes en todos los niveles, para alcanzar exitosamente las metas comprometidas en el PME, en los próximos cuatro años.
Estrategia	Consolidar y renovar la adquisición de recursos didácticos, audiovisuales, bibliográficos, insumos computacionales, informáticos y de operación, para facilitar la labor docente en los resultados de los aprendizajes de los alumnos(as), en un plazo de 4 años
submenciones	*Gestión de los resultados financieros *Gestión de los recursos educativos
Acción	Adquisición de recursos de apoyo a los docentes
Descripción	Adquisición y renovación de recursos de audio, digitales, multicopiados proyectores, mobiliario e insumos para equipo de multicopiado, mediante un catastro de necesidades y solicitudes de compra a CMDS e ingreso a inventario de la escuela, informando a la unidad escolar.
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Director

Recursos necesarios Ejecución	1.internet 2. Computadores 3.proyectores 4.estantes y lockers 5.insumos 6. Materiales de oficina
Ate	no
Tic	no
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$140.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$140.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar una gestión eficiente de los recursos humanos, materiales, administrativos y financieros, para el mejoramiento de los aprendizajes de NT1 a 8° año, en los próximos cuatro años.
Estrategia	Consolidar el compromiso efectivo de CMDS en la entrega de recursos materiales y humanos requeridos para satisfacción de las necesidades de la escuela, para consolidar nuestro sello en un plazo de cuatro años.
sudmenciones	*Gestión del personal *Gestión de los recursos Educativos
Acción	Contratación del personal vía SEP
Descripción	1.Solicitud de contratación de 4 docentes, 12 asistentes de aula y 3 asistentes administrativos CMDS 2. Entrevista a postulantes 3. Documentación de postulantes 4. Descripción de funciones 5. Horario de trabajo 6. Evaluación del personal
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Director
Recursos necesarios Ejecución	1.Postulantes 2. Formulario SEP 3. Director 4. Manual de cargos CMDS 5. Formulario de evaluación.

Ate	no
Tic0	no
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$39.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$39.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar una gestión eficiente de los recursos humanos, materiales, administrativos y financieros, para el mejoramiento de los aprendizajes de NT1 a 8° año, en los próximos cuatro años.
Estrategia	Consolidar el compromiso efectivo de CMDS en la entrega de recursos materiales y humanos requeridos para satisfacción de las necesidades de la escuela, para consolidar nuestro sello en un plazo de cuatro años.
sudmenciones	*Gestión del personal *Gestión de los recursos Educativos
Acción	Acciones Formativas de actualización Docente
Descripción	1.Solicitud de cotización a ATE ORION EDUCA para fortalecimiento para el pensamiento lógico matemático y habilidades de comprensión lectora 2. Petición de fondos SEP a CMDS para su financiamiento 3. Programa de trabajo 4. Encuestas de satisfacción a los Docentes.
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Director
Recursos necesarios Ejecución	1.Programa del curso de capacitación 2. Recursos digitales 3. Calendarización de talleres

Ate	no
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$48.500.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$48.500.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Sistematizar una gestión eficiente de los recursos humanos, materiales, administrativos y financieros, para el mejoramiento de los aprendizajes de NT1 a 8° año, en los próximos cuatro años.
Estrategia	Consolidar el compromiso efectivo de CMDS en la entrega de recursos materiales y humanos requeridos para satisfacción de las necesidades de la escuela, para consolidar nuestro sello en un plazo de cuatro años.
sudmenciones	*Gestión del personal *Gestión de los recursos Educativos
Acción	Jornada de reflexión
Descripción	Realización de cuatro jornadas de reflexión técnicos pedagógicas de todos los estamentos de la escuela dentro del horario laboral pero en lugares distintos y bajo un contexto mas participativo y de esparcimiento, incluyendo break y almuerzo con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales que estimules la toma de decisiones y reflexiones pedagógicas centradas en el ciclo de mejoramiento continuo
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Director

Recursos necesarios	1.Cotizaciones de lugares donde relizar las jornadas de reflexión 2. Solicitud de fondos SEP a CMDS 3. Progracion de las jornadas 4. Rendicion de fondos 5. Registro visual
Ejecución	
Ate	no
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$12.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$12.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Mejorar los resultados académicos de los educandos y la cobertura curricular, a través, del apoyo sistemático a las y los docentes durante el año lectivo, potenciando las practicas pedagógicas en el aula y la preparación de la enseñanza en las asignaturas Lenguaje, Matemática, Historia C. Naturales, con ayuda de todos los recursos educativos existes en el establecimiento.
Estrategia	Consolidar el acompañamiento sistemático al aula para todos los y las docentes con una consensuada para apoyar sus prácticas pedagógicas y mejorar así los aprendizajes de los estudiantes, en las asignaturas Lenguaje, Matemática, a través de la retroalimentación al Docente.
sudmenciones	*Gestión del director *Planificación y gestión de resultados
Acción	Monitoreo al aula y retro alimentación de estrategias de enseñanza
Descripción	Aplicación de una pauta de visita al aula consensuada con el colectivo Docente y retroalimentación técnica por parte del equipo directivo. En conjunto se establecen los criterios a observar tales como: organización de aula, momentos de la clase y actividades realizadas
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018

Programa asociación	SEP
Responsabilidad	Director
Recursos necesarios Ejecución	1. Calendarización de las visitas 2. Pauta de observación 3. Informe ejecutivo mensual 4. Docentes 5. Directivos y técnicos
Ate	No
Tic	Sala de clases
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$300.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretención	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$300.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer a los padres, madres y apoderados en el apoyo al proceso educativo para la mejora de los aprendizajes de sus hijos(as) y su labor formativa.

Estrategia	Promover que los padres y apoderados de la escuela se involucren en el proceso educativo y la formación valórica de los estudiantes, realizando un trabajo conjunto participativo en vida saludable, prevención e inclusión, enfatizando en los hábitos alimenticios.
sudmenciones	*Formación *Participación y vida democrática
Acción	Escuela para padres con fines formativos y refuerzo académico
Descripción	Implementar a lo menos 3 escuelas para padres (EPP) en el año, desarrolladas en las reuniones mensuales de apoderados, con temas relacionados con la formación valórica, hábitos de estudio, indisciplina y diversidad
Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	Escuela para padres
Responsabilidad	Encargado convivencia escolar
Recursos necesarios Ejecución	1. Encargado convivencia escolar 2. Orientadora 3. Profesionales del Psicosocial 4. Padres y apoderados 5. Recursos tecnológicos y digitales
Ate	no
Tic	Sala de clases
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0

Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$1.000.000

Dimensión	Gestión pedagógica
Objetivo Estratégico	Fortalecer a los padres, madres y apoderados en el apoyo al proceso educativo para la mejora de los aprendizajes de sus hijos(as) y su labor formativa.
Estrategia	Promover que los padres y apoderados de la escuela se involucren en el proceso educativo y la formación valórica de los estudiantes, realizando un trabajo conjunto participativo en vida saludable, prevención e inclusión, enfatizando en los hábitos alimenticios.
sudmenciones	*Formación *Participación y vida democrática
Acción	Actualización del reglamento convivencia escolar
Descripción	El encargado convivencia escolar lidera la actualización del reglamento que considere la inclusión y protocolos de acción de descompensación de niños con NEE presentando además un plan de trabajo y monitoreo de las actividades o acciones de formación y participación de la vida escolar en comunidad

Fecha inicio	Julio 2018
Fecha termino	Noviembre 2018
Programa asociación	Escuela para padres
Responsabilidad	Convivencia escolar
Recursos necesarios Ejecución	1.enecargado de convivencia escolar 2. Manual de convivencia 3. Protocolos de acción 4. Equipo de convivencia escolar
Ate	No
Tic	Sala de recursos Audiovisuales
Monto Subvención General	\$ 0
Monto SEP	\$1.000.000
Monto PIE	\$ 0
Monto EIB	\$ 0
Monto Mantenimiento	\$
Monto Proretencion	\$0
Monto internado	\$ 0
Monto de Reforzamiento	\$ 0
Monto FAEP	\$ 0
Monto aporte Municipal	\$ 0
Monto Total	\$1.000.000

Bibliografía

Proyecto Educativo Institucional Escuela Las Rocas E-87 extraído del siguiente link:

<http://www.fs.mineduc.cl/Archivos/infoescuelas/documentos/317/ProyectoEducativo317.pdf>

Nomina docentes Escuela Las Rocas E-87, extraída del siguiente link:

<http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/ficha?rbd=317>

Definiciones extraídas del siguiente link:

<http://dle.rae.es/> y <https://www.wordreference.com>

Instructivo para confeccionar el trabajo de grado 2, extraído del siguiente link:

http://190.54.4.78/mumc0516g/pluginfile.php/994/mod_resource/content/1/Trabajo_de_Grado_II_Gestion_de_C.pdf

