



Mención en Educación

Mención Gestión de Calidad

Trabajo de Grado II

Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento

**Profesora: Rocío Riffo San Martín
Alumna: Giovanna Dalila Meza Molina**

Arica-Chile, diciembre de 2020

1.- Índice

	Página
1. Resumen.....	3
2. Introducción.....	4
5. Marco teórico.....	6
6. Marco contextual.....	11
7. Diagnóstico institucional.....	17
8. Análisis de resultados.....	29
9. Plan de mejoramiento.....	36
10. Bibliografía.....	44
11. Anexos.	

2.- Resumen

La educación, como eje central de todo avance y progreso de la sociedad, concentra gran parte de las políticas económicas de nuestro país, ya que se designan importantes recursos económicos a través de la ley y S.E.P. para aquellos estudiantes cuya situación económica les dificulta enfrentar el proceso educativo.

La investigación se realizó en el liceo “SOL DE LLUTA”, perteneciente al servicio local de educación de la ciudad de Arica.

Este trabajo de tesis, centra sus esfuerzos en realizar un diagnóstico confiable, a partir de la recogida de datos verídicos para luego presentar un Plan de mejoramiento Anual con estrategias y acciones acorde a las reales necesidades de mejoramiento de la educación de los estudiantes.

Se presentan las acciones para la fase anual del P.M.E., con los objetivos estratégicos y las acciones que se espera, permitan alcanzar los niveles de calidad de la educación que los estudiantes requieren para su formación, no sólo académica, sino que de manera integral.

Se espera que este Plan de Mejoramiento aporte a la consecución de mejores resultados en las evaluaciones externas y permita el desarrollo socioemocional de sus estudiantes para propiciar un espacio de convivencia sana para todos los actores de la comunidad educativa.

3.- Introducción

La actual realidad educativa de nuestro país, exige pensar en acciones concretas que otorguen la posibilidad de aprendizajes de calidad a cada uno de los estudiantes que integran nuestro sistema educativo.

Por esta razón, es imprescindible planificar de manera eficiente y eficaz, estrategias que apunten al mejoramiento de la educación en los colegios.

Las políticas públicas en educación, han realizado un esfuerzo sistemático por dotar de los recursos necesarios para implementar las acciones de manera eficiente en cada establecimiento que busca mejorar sus prácticas educativas. Es así como este trabajo de grado II, está basado en las orientaciones para la Elaboración del Plan de Mejoramiento educativo, que emanan desde el Ministerio de Educación.

El establecimiento educativo que será materia de estudio, es el Liceo “SOL DE LLUTA” de la ciudad de Arica, que por años ha mantenido resultados académicos por debajo de lo esperado para su mismo grupo socioeconómico.

En primer lugar, se aborda la necesidad de contar con un Diagnóstico Institucional que permita identificar cuáles son los niveles de efectividad de sus prácticas educativas, con la finalidad de identificar aquellos aspectos que son deficitarios y que pueden ser transformados como oportunidades de mejoramiento, para alcanzar resultados académicos satisfactorios que, de paso, contribuyan al aprendizaje de calidad de sus estudiantes.

Para obtener la información necesaria, se aplicó un cuestionario a toda la planta docente de la comunidad educativa, el cual fue socializado previamente para luego proceder a su aplicación, además de entrevistas semiestructuradas para recabar información cualitativa.

En segundo lugar, se analizaron los resultados obtenidos a partir del diagnóstico institucional, los cuales fueron analizados por áreas identificando aquellos aspectos que son posibles y viables para la mejoría de los aprendizajes.

En tercer lugar, se conformaron equipos de trabajo, de acuerdo a las áreas de funcionamiento, con la finalidad de establecer funciones específicas y el análisis de la información recopilada. Se contó con la colaboración del equipo de gestión del Liceo y con el apoyo de docentes que facilitaron información respecto a acciones que han realizado con anterioridad, buscando repuntar en los resultados de los aprendizajes de sus estudiantes.

Finalmente, se procedió a elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo, en base a los resultados que se obtuvieron a partir del diagnóstico institucional, que posibilite la mejoría de las prácticas institucionales que presentan debilidades significativas en el establecimiento educacional.

4.- Marco Teórico

Uno de los grandes desafíos de la actual educación, es lograr una educación de calidad y equitativa, promoviendo aprendizajes y una formación integral de todos los estudiantes.

El ministerio de educación, en un esfuerzo por lograr este desafío, implementó una serie de reformas que significaron una serie de cambios profundos encaminados hacia el logro de una educación de calidad.

Fue en el año 1990 que se promulgó la Ley 18.962: “Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE), que estableció los requisitos mínimos que debería cumplir los niveles de educación básica y media. Además, reguló el deber del Estado de velar por su cumplimiento e instauró normas para el proceso de reconocimiento oficial de los establecimientos educacionales de todo nivel. Luego, en el año 2003, se estableció la obligatoriedad de 12 años de educación (básica y media, Ley N° 19.876), siendo deber del estado financiar de manera gratuita la educación y asegurar el acceso a ella de toda la población

Posteriormente, en el año 2009, se promulga la Ley General de educación, como respuesta a las grandes demandas de la población estudiantil por acceder a una educación de calidad a través de una profunda reforma a la LOCE. Desde aquí, surgen una serie de leyes que van en la misma dirección: Mejorar la calidad de la educación en Chile.

Luego, en el año 2011, nace la Ley N° 20.529 que establece el “Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media y su fiscalización”. Esta institucionalidad se integra por cuatro entidades:

- ✓ **La Agencia de Calidad de la Educación**, que evalúa los resultados de los aprendizajes y los procesos de gestión de los establecimientos educacionales.
- ✓ **La Superintendencia de Educación**, que cumple la función de Fiscalizar que los sostenedores y establecimientos educacionales, se ajusten a la Ley.
- ✓ **El Consejo Nacional de Educación**, cuya función es cautelar y promover una educación de calidad en todos los niveles (escolar y superior)
- ✓ **El Ministerio de Educación**, que funciona como órgano rector, desarrollando las políticas del sector, elaborando las bases curriculares y estándares en los cuales se basa el Sistema de Aseguramiento y entregando asistencia técnico pedagógica a los establecimientos que lo requieran.

El año 2015, se crea la Ley 20.845, que aborda la inclusión escolar y pone fin al lucro a la educación con financiamiento público. Además, plantea un nuevo sistema de admisión escolar y establece la gratuidad de manera progresiva.

El Sistema de Desarrollo Profesional Docente, surge con la promulgación de la Ley 20.903, que proyecta una mejoría de un 30% en las remuneraciones de los docentes y educadoras de párvulos, incrementando de manera progresiva, las horas destinadas a preparar y evaluar las clases.

Y como una forma de brindar apoyo pedagógico y administrativo a los establecimientos educacionales, surge la Ley 21.040 (año 2017), que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación con la creación de los “Servicios Locales de Educación Pública”, promoviendo una mayor participación de todos los actores para fortalecer los proyectos educativos con pertinencia local.

El Plan de Mejoramiento Educativo (PME) surge a partir de la reforma educacional que por años se ha venido implementando en los establecimientos educacionales de nuestro país. El PME, se integra a esta serie de reformas como “una herramienta relevante para orientar, planificar, y materializar procesos de

mejoramiento institucional en función de su PEI” (orientaciones para el plan de mejoramiento educativo 2020). En este sentido, cada establecimiento elabora su Plan de mejoramiento de acuerdo al PEI, el cual establece los principios que orientarán el quehacer institucional y pedagógico.

El PME debe considerar “la cultura escolar del establecimiento educacional, además del contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que lo componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad” (orientaciones para el plan de mejoramiento educativo 2020).

Es así como se establece la elaboración de un Plan de mejoramiento educativo para hacer realidad la reforma en la educación, buscando el mejoramiento continuo y sistemático de los aprendizajes de todos los estudiantes. Para lograr esta gran tarea, es necesario contar con el compromiso de toda la comunidad educativo y trabajar en conjunto para lograr la mejoría de los resultados académicos, sus prácticas pedagógicas e institucionales del establecimiento educacional.

El PME, establece cuatro áreas de trabajo o de proceso. Estas áreas son: Gestión del Curriculum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Cada área, requiere la elaboración de un Plan según la normativa legal vigente, los cuales aportan a la consecución de aprendizajes de calidad y formación integral de todos los estudiantes. Los planes requeridos según la normativa legal vigente son: Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, Plan de Sexualidad, Afectividad y Género, Plan Integral de Seguridad Escolar, Plan de Formación Ciudadana, Plan de Apoyo a la Inclusión y Plan de Desarrollo Profesional Docente.

Se inicia con una primera etapa de análisis del PEI y un Diagnóstico Institucional, donde se analizan los resultados académicos y eficiencia interna,

además de la autoevaluación de la gestión institucional, que permite asignar un nivel de calidad a las actuales prácticas del establecimiento educacional.

Luego, se continúa con una segunda etapa de Planificación Estratégica, para establecer acciones de mejoría de los resultados académicos y las prácticas pedagógicas e institucionales, en el plazo de un año. En esta etapa es necesario diseñar acciones con objetivos, metas y estrategias que guiarán la consecución de la mejoría de los resultados de todas las áreas del establecimiento educacional.

Se procede con la etapa de Implementación. Esta etapa pone en práctica y ejecución todas las acciones que se Planificaron (en la etapa de planificación). Aquí es importante tomar decisiones en cuanto a los ajustes que se requiere realizar para alcanzar los objetivos planteados en la planificación inicial, ya que las comunidades educativas se mantienen en constantes cambios durante el transcurso del año escolar.

Finalmente se encuentra la etapa de evaluación, la que permitirá reflexionar y/o analizar qué o cuales acciones han impactado significativamente en la mejoría de todas las dimensiones del quehacer educativo y cuáles requieren de modificación o eliminación, ya que no lograron el impacto que se esperaba.

El Plan de Mejoramiento Educativo, se transforma en una herramienta central de las gestiones de la comunidad educativa, ya que ordena, sistematiza y organiza todas las acciones en una planificación estratégica en un plazo de cuatro años. La elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo, debe guiar todo el quehacer educativo hacia el logro de una educación de calidad, entregando a todos los estudiantes posibilidades de crecimiento y desarrollo integral, tanto académico como ciudadano.

El Plan de Mejoramiento Educativo, suministra los recursos financieros necesarios para la concreción de las acciones educativas que aportarán a la mejoría

del establecimiento educacional. Para esto, el PME, se divide en cuatro dimensiones:

- ✓ **Área Gestión Pedagógica:** Esta área corresponde a las prácticas que deben desarrollar el equipo directivo y docente para asegurar la implementación y evaluación de la propuesta curricular del establecimiento, en concordancia con el PEI. Esta área está compuesta por tres dimensiones: gestión curricular, enseñanza y aprendizaje en el aula y apoyo al desarrollo de los estudiantes.
- ✓ **Área Liderazgo:** Esta área abarca las prácticas que requieren ser desarrolladas por el sostenedor y equipo directivo, para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y guiar a los actores de la comunidad educativa hacia el logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se estructura en tres dimensiones: liderazgo del sostenedor, liderazgo del director y planificación y gestión de resultados.
- ✓ **Área Convivencia Escolar:** Esta área contempla las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que se deben realizar en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de los actores de toda la comunidad educativa, favoreciendo un ambiente y un clima de aula propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta área se estructura en tres dimensiones: formación, convivencia y participación y vida democrática.
- ✓ **Área Gestión de Recursos:** Esta área se refiere a las políticas, estrategias, procedimientos y prácticas que debe realizar el establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y asistentes de la educación; y la administración, organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales. Esta área se organiza en base a tres dimensiones: gestión de personal, gestión de recursos financieros y gestión de recursos educativos.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) busca enriquecer el Ciclo del Mejoramiento Continuo del PME, a través de una mirada integradora que proporcione y aporte a la gestión, todo lo que se requiere para el mejoramiento de la calidad de la educación para todos los estudiantes.

5.- Marco contextual

5.1.- Presentación del Establecimiento Educacional

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	Liceo Politécnico SOL DE LLUTA
DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	Servicio Local de Educación Chinchorro
TIPO DE FORMACIÓN	Técnico Profesional
RBD DEL ESTABLECIMIENTO	10-9
NOMBRE DEL DIRECTOR	BENITO OLIVEROS CEBALLOS
DIRECCIÓN DEL ESTABLECIMIENTO	Avenida Linderos 2200
COMUNA	Arica
REGIÓN	Arica y Parinacota
NOMBRE DEL SOSTENEDOR	Juan Fernández Valladares
CORREO ELECTRÓNICO DEL SOSTENEDOR	juan.fernandez.va@educaciónpublica.cl
TELÉFONO DEL SOSTENEDOR	98XXXXXX8

5.2.- MISIÓN

El Liceo “SOL DE LLUTA” tiene la misión de entregar a nuestros estudiantes una educación que los forme como personas integrales, con valores y principios sólidos que les permita egresar como técnicos profesionales de calidad,

competentes y emprendedores, capaces de adaptarse a los cambios con creatividad e innovación y de trabajar en equipo en el contexto de la vida democrática, participativa e inclusiva, desarrollando una comunidad saludable al respetar y tolerar a las personas y su entorno, comprometiéndose con la conservación y cuidados del medio ambiente. Motivamos y creamos redes para ofrecerle a nuestros estudiantes herramientas que faciliten la prosecución de estudios de formación técnica o profesional.

5.4.- VISIÓN

Asegurar una Educación que les permita a nuestros estudiantes insertarse en la vida laboral como técnicos profesionales emprendedores y competentes, capaces de manejar nuevas tecnologías, comprometiéndose con la conservación y cuidado del medio ambiente, siendo reconocidos por la comunidad por sus altos estándares de calidad humana y profesional, abriendo sus horizontes o expectativas de superación para convertirse en agentes de cambio de su propia vida y su entorno contribuyendo al desarrollo.

5.6.- Sellos Educativos:

FORMACIÓN INTEGRAL: Educación de calidad formando jóvenes integrales, reflexivos, críticos y responsables al asumir compromisos propios y con los demás. Conscientes de la riqueza de la diversidad, de sus habilidades y competencias, que utilizan en beneficio propio y de su entorno familiar, escolar, laboral y social.

EMPREDIMIENTO EN LA VIDA Y EL TRABAJO: Formamos jóvenes con un fuerte sentido de emprendimiento, con habilidades y competencias para trabajar en equipo y convivir respetando la diversidad étnica, cultural y social. Preparándolos para proyectar y consolidar sus objetivos personales y laborales.

CUIDADO Y RESPETO POR LA VIDA Y EL MEDIO AMBIENTE: Educamos ciudadanos inclusivos, respetuosos de la vida natural y comprometidos con el cuidado del medio ambiente, participantes activos en la vida comunitaria con herramientas para apoyar el cuidado y desarrollo de su entorno natural y social.

5.7.- Principios Formativos:

- ✓ Aprender a conocer sus propias habilidades y competencias.
- ✓ Aprender a hacer uso de los talentos propios en beneficio propio y de la comunidad.
- ✓ Aprender a conocer la riqueza de la diversidad
- ✓ Aprender a ser responsables, asumiendo compromisos propios y con los demás.
- ✓ Aprender a ser reflexivos y críticos
- ✓ Aprender a convivir en la diversidad étnica, cultural y social
- ✓ Aprender a ser emprendedor en los contextos personales, escolares y sociales
- ✓ Aprender a conocer sus propias habilidades y competencias.
- ✓ Aprender a hacer uso de los procedimientos para lograr un objetivo personal y/o común
- ✓ Aprender a ser un ciudadano inclusivo y respetuoso
- ✓ Aprender a conocer los beneficios de la vida natural
- ✓ Convivir en relación y respeto de la vida natural
- ✓ Aprender a hacer uso de estrategias para apoyar el desarrollo del entorno

5.8.- Resultados Académicos:

Resultados Académicos SIMCE			
Resultados SIMCE II Medio	2016	2017	2018
Matemática	219	226	218
Lenguaje	213	213	222

Indicador de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Segundo Medio	2016	2017	2018
Autoestima académica y motivación escolar	70	69	71
Clima de convivencia escolar	70	73	76

Participación y formación ciudadana	71	75	75
Hábitos de vida saludable	65	66	66

Tasa de Titulación de Estudiantes

Año de egreso	2017	2018	2019
Administración	34/30 88%	44/34 77%	61/27 44%
Electrónica	52/36 69%	54/29 54%	54/25 46%
Electricidad	30/24 80%	50/43 86%	49/34 69%
Programación	31/18 58%	32/19 59%	33/17 52%
Gastronomía	41/33 80%	63/52 83%	45/40 89%
Turismo	23/7 30%	21/7 33%	14/14 100%
Tasa de titulación anual	70.14%	70%	61%

5.9.- Reseña del Establecimiento Educacional

El Liceo Técnico Profesional “SOL DE LLUTA” es un establecimiento público el cual, desde este año, es dependiente del Servicio Local de Educación Chinchorro. Se crea en 1971 como Anexo del Liceo de Hombres N°5 y en 1991 se implementa la modalidad Técnico Profesional. Hoy cuenta con una oferta académica en formación técnico profesional de 6 carreras: Programación, Turismo, Gastronomía mención cocina, Electrónica, Electricidad y Administración con mención en recursos humanos.

El Liceo está emplazado en un sector poblacional de la comuna de Arica con altos índices de vulnerabilidad psicosocial; de manera tal, que el establecimiento pasa a transformarse en un Centro de la Cultura, por su política de puertas abiertas que atiende no sólo estudiantes del sector, migrantes, zonas rurales y ascendencia indígena, sino que también, ofrece a los padres, apoderados y vecinos de la comunidad la posibilidad de capacitarse en los diferentes talleres que imparte la Unidad Educativa.



5.10.- Recursos Humanos

Actualmente el Liceo es dirigido por el educador don BENITO OLIVEROS CEBALLOS y es secundado en sus funciones por 2 Directivos Docentes y 4 Directivos Técnicos Pedagógicos. Cuenta con una planta de 74 Docentes, 60 Asistentes de la Educación y una matrícula de 1127 estudiantes. La formación entregada por el Liceo se efectúa acorde con la normativa vigente en la Enseñanza Media Técnico Profesional, egresando como TÉCNICO DE NIVEL MEDIO en sus respectivas Especialidades.

El liceo “SOL DE LLUTA” cuenta desde el 20 de agosto del 2018, con un convenio de colaboración con el Ministerio de Energía que consiste en que los estudiantes egresados con el título técnico de nivel medio de electricidad, obtengan la licencia de instalador eléctrico clase D otorgado por la Superintendencia de Electricidad y Combustible. Debido a que este convenio se firma el año 2018, a fines del año 2019 recién egresa una promoción de cuarto año que alcanzó a trabajar el ajuste curricular correspondiente a ese nivel.

Además, el establecimiento educacional, cuenta con el Programa de Integración Escolar (PIE), que permite atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, tanto transitorias como permanentes.

5.11.- Infraestructura

El Liceo “SOL DE LLUTA”, cuenta con un total de 40 salas de clases, con capacidad para 35 estudiantes. Además, mantiene bien implementados 4 salas con computadores para cada estudiantes y 2 talleres de computación con equipos adecuados para la especialidad de programación.

Cuenta con 1 gimnasio acondicionado para deportes, con piso antideslizante y camarines acondicionados para el aseo personal de los estudiantes.

Para la especialidad de gastronomía, cuenta con 2 salas implementadas con los insumos, materiales de cocina y elementos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes.

Las especialidades de Electricidad y Electrónica, cuentan con salas equipadas con simuladores, circuitos, mesones de trabajo, locker para que los estudiantes depositen sus implementos personales (tanto herramientas como elementos de seguridad)

Cuenta con comedores limpios y amplios, espacios para la recreación, áreas verdes, etc.

Por último, cuenta con un CRA totalmente renovado, con espacios cómodos y motivantes para la lectura. Los estudiantes pueden escoger libros de interés personal, como Mangas y Cómics, además de los libros que forman parte del plan lector y material de aprendizaje para la formación diferenciada.

6.- Diagnóstico institucional

La elaboración de diagnóstico es la primera etapa del Plan de Mejoramiento, ya que se espera que la información obtenida en las diversas áreas constituya la base para el establecimiento de metas y acciones.

En este sentido, el diagnóstico constituye una exigencia del Ministerio de Educación pues en el marco de la Ley 20.248 todos los establecimientos educacionales suscritos al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Académica, fueron clasificados en Autónomos, Emergentes y En Recuperación, ello conforme a lo dispuesto en el artículo 19 de la Ley 18.962.

En cumplimiento a lo que indica la ley, se realiza un diagnóstico de la gestión institucional del liceo “SOL DE LLUTA” de la ciudad de Arica, en el marco del requerimiento de la Subvención Especial Preferencial, que permita establecer las metas de aprendizaje del Plan de Mejoramiento Educativo, así como las acciones pertinentes para alcanzarlas.

6.1.- Análisis F.O.D.A. del establecimiento educacional

Análisis Interno (fortalezas y debilidades)

FORTALEZAS

- ✓ El establecimiento cuenta con un Proyecto educativo Institucional actualizado que define claramente los lineamientos de la institución y con un Equipo de gestión que asume como su principal responsabilidad el logro de los objetivos formativos del establecimiento.
- ✓ Se cuenta con un Plan de Mejoramiento Educativo organizado, actualizado y socializado de acuerdo a las necesidades educativas del establecimiento.
- ✓ Existe un buen clima organizacional que favorece el trabajo.

- ✓ Se han gestionado y establecido alianzas con diferentes instituciones que permiten un mejor aprendizaje de los estudiantes de diferentes especialidades.
- ✓ Se cuenta con el Convenio con la Superintendencia de Electricidad y Combustible que otorga la certificación de Licencia de Instalador Eléctrico clase D, a los estudiantes egresados de la especialidad de electricidad.
- ✓ Se cuenta con una oferta de seis especialidades Técnico Profesional, que favorece para ser elegidos por estudiantes de todos los sectores de la comuna.
- ✓ Se cuenta con un Reglamento de Convivencia Escolar actualizado, socializado y aprobado por toda la comunidad educativa, con protocolos de actuación pertinentes.
- ✓ Existe un centro de alumnos asesorado por un docente que acompaña las distintas actividades que éste organiza.
- ✓ Se cuenta con una Unidad de Orientación y Equipo Psicosocial, que permanentemente realizan acciones para aportar al desarrollo personal y social de los estudiantes, apoderados y funcionarios.
- ✓ Existe una gran oferta en academias extraescolares, que permite a los estudiantes, desarrollar habilidades artísticas, deportivas, sociales e intelectuales.
- ✓ Los docentes realizan trabajos colaborativos para articular aprendizajes de formación general y diferenciada.
- ✓ Existe la práctica de monitorear la satisfacción de las diversas actividades que el liceo realiza con todos los actores de nuestra comunidad educativa.
- ✓ Pese a tener una alta tasa de vulnerabilidad, se observan estudiantes resilientes, con buena disposición al crecimiento personal y escolar.
- ✓ El establecimiento tiene un proceso sistemático de obtención, supervisión, monitoreo y evaluación de las prácticas profesionales.
- ✓ El establecimiento posee una biblioteca virtual con recursos didácticos y pedagógicos, tanto para la formación general como para la formación diferenciada.
- ✓ Implementación del programa PACE para la consecución de estudios superiores de nuestros estudiantes, y capacitación docente.

DEBILIDADES

- ✓ Existe un porcentaje significativo de la comunidad educativa que aún presenta carencias en la incorporación de una cultura de altas expectativas en sus quehaceres pedagógicos.
- ✓ Se carece de una Unidad de Organización y Tratamiento de datos que se encargue de fortalecer el monitoreo constante y socialización de resultados, de las diversas actividades que se realizan durante el año en la comunidad educativa.
- ✓ Falta sistematizar el trabajo que se ha implementado para la articulación de la Formación General y la Formación Diferenciada.
- ✓ Aún no se alcanza a superar la media del puntaje SIMCE del mismo nivel Socio económico.
- ✓ Se requiere implementar más y mejores estrategias para abordar a aquellos/as estudiantes carentes de habilidades y estrategias para la resolución de conflictos.
- ✓ Falta incluir en el itinerario institucional de formación de competencias pedagógicas mayor cantidad de capacitaciones y/o asesorías de instituciones externas con experiencia.
- ✓ Aún no se logra alcanzar una tasa de titulación de un liceo de excelencia.
- ✓ Se requiere fortalecer aún más las competencias pedagógicas de los docentes que imparten formación técnico profesional.
- ✓ Se requiere mejorar las competencias técnicas de las y los estudiantes de las diferentes especialidades.
- ✓ Los vacíos pedagógicos que arrastran los estudiantes, dificultan lograr la total cobertura curricular.

Análisis externo (oportunidades y amenazas)

OPORTUNIDADES

- ✓ La existencia de redes en la comuna y a nivel nacional, no vinculadas al proyecto, pueden ser un buen aporte para la propuesta educativa.
- ✓ Existe actualmente una alta demanda de matrícula en establecimientos del sector público dentro de la región y en especial para los que cuentan con carreras técnico-profesionales.
- ✓ Existencia de redes sociales que convocan ex estudiantes, permitiendo tener información de los egresados y generar vínculos con ellos/ellas.
- ✓ La existencia de dos casas de educación superior con las cuales no se han generado convenios y que se presenta la oportunidad de generarlos, logrando más alianzas de colaboración.
- ✓ Existencia de instituciones con las cuales se pueden gestionar y trabajar certificaciones para las especialidades que imparte el liceo.
- ✓ La existencia de ofertas de instituciones de educación superior, regional y nacional, en áreas relacionadas con las especialidades que imparte el liceo.

AMENAZAS

- ✓ No existen instituciones de educación superior en la región, ni programas nacionales online que ofrezcan la capacitación de competencias pedagógicas conducentes a título de profesor para enseñanza TP.
- ✓ Altos índices de venta y consumo de sustancias ilícitas en las poblaciones aledañas.
- ✓ Altos índices de vulnerabilidad en los sectores aledaños.
- ✓ Retraso de compras y adquisiciones por exceso de burocracia en los procesos administrativos de parte del sostenedor, lo que retrasa la ejecución de los proyectos.

El Mejoramiento Continuo es un sistema de análisis y toma de decisiones estratégicas conducente al desarrollo de los establecimientos educacionales, en

vistas al mejoramiento permanente de su gestión. Esto permite realizar un plan que conduzca al mejoramiento de los procesos educativos en los colegios.

En este sentido, se aplicaron encuestas a los docentes y asistentes de la educación del establecimiento educacional, con la finalidad de recabar elementos que permitan establecer nuevas acciones, mejorar las que ya existen o modificar aquellas que no responden a las reales necesidades.

Para la construcción del PME, se consideran 4 etapas, que son:

- ✓ Diagnóstico.
- ✓ Planificación.
- ✓ Implementación.
- ✓ Evaluación.

El diagnóstico se llevó a cabo bajo una perspectiva cualitativa y cuantitativa. Para ello se elaboró un instrumento de diagnóstico institucional basado en los Estándares Indicativos de Desempeño considerando cada una de las dimensiones Liderazgo, Gestión Pedagógica, Formación y Convivencia y Gestión de Recursos (actualizados por la Unidad de Curriculum Nacional en abril 2020). Cada Dimensión fue abordada con los estándares correspondientes, tal como indica la siguiente tabla:

RESULTADOS APLICACIÓN DE INSTRUMENTO PARA DIAGNÓSTICO FASE ANUAL P.M.E. 2020

LICEO “SOL DE LLUTA”

Valor Nivel de Calidad

1. Se realizan acciones difusas y de manera asistemática
2. Se realizan acciones claras, pero de manera asistemática
3. Se realizan acciones claras y con propósitos bien definidos y con orientación a la mejora constante de los resultados
4. La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	ESTÁNDARES	1	2	3	4
LIDERAZGO	Liderazgo del Sostenedor	El sostenedor se responsabiliza por el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional, el desempeño y el cumplimiento de la normativa vigente de los establecimientos a su cargo.	27%	58%	9%	6%
		El sostenedor define formalmente las funciones que asumirá centralizadamente y aquellas que delegará a los equipos directivos de los establecimientos a su cargo, y cumple con sus compromisos.	19%	28%	26%	27%
		El sostenedor comunica altas expectativas a los directores de los establecimientos a su cargo, les establece metas desafiantes, clarifica sus atribuciones y evalúa su desempeño.	38%	17%	27%	18%
		El sostenedor introduce, de manera oportuna, los cambios estructurales necesarios para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento de los establecimientos a su cargo.	23%	61%	10%	6%
		El sostenedor genera canales fluidos de comunicación con los directores y las comunidades educativas de los establecimientos a su cargo, y con las instituciones del Estado pertinentes.	23%	62%	11%	4%

		El sostenedor se asegura de que los establecimientos a su cargo funcionen en red, y en el caso de tener solo un centro educativo bajo su responsabilidad, procura establecer alianzas con establecimientos similares.	47%	49%	3%	1%
	Liderazgo del Director	El director centra su gestión en el logro de los objetivos académicos y formativos del establecimiento, y se responsabiliza por sus resultados.	12%	11%	59%	18%
		El director conduce de manera efectiva el funcionamiento general del establecimiento.	5%	3%	34%	58%
		El director instaure una cultura de altas expectativas y moviliza a la comunidad educativa hacia la mejora continua.	4%	11%	67%	18%
		El director instaure en el personal una cultura de compromiso y colaboración con la tarea educativa.	2%	19%	15%	64%
		El director instaure un ambiente cultural y académicamente estimulante.	7%	14%	21%	58%
	Planificación y gestión de resultados	El director elabora un plan de mejoramiento de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.	3%	11%	15%	71%
		El director monitorea la implementación del plan de mejoramiento, evalúa el cumplimiento de las metas y realiza adecuaciones cuando corresponde.	9%	32%	38%	21%
		El director y el equipo directivo sistematizan continuamente los datos relevantes de la gestión escolar y los utilizan para tomar decisiones.	11%	32%	41%	16%
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Gestión Curricular	El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan la implementación efectiva de las Bases Curriculares y los programas de estudio.	15%	17%	57%
El director y el equipo técnico-pedagógico acuerdan con los docentes lineamientos pedagógicos comunes para la implementación efectiva del currículum.			23	45%	19%	13%
El equipo directivo gestiona la elaboración de planificaciones que contribuyen a la conducción efectiva de los procesos de enseñanza-aprendizaje.			17%	51%	22%	10%

		El equipo directivo y el técnico-pedagógico acompañan a los docentes mediante la observación y retroalimentación de clases.	11%	17%	16%	56%
		El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un proceso efectivo de evaluación y monitoreo de los aprendizajes para la toma de decisiones pedagógicas.	9%	7%	15%	69%
	Enseñanza y Aprendizaje en el aula	Los docentes centran sus clases en los Objetivos de Aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares, con un manejo riguroso de las habilidades, contenidos y actitudes a desarrollar.	21%	49%	23%	7%
		Los docentes usan estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje para el logro de los Objetivos de Aprendizaje.	23%	53%	14%	10%
		Los docentes establecen vínculos pedagógicos positivos con todos sus estudiantes y generan motivación por la asignatura.	5%	11%	13%	71%
		Los docentes monitorean el aprendizaje de sus estudiantes y les entregan retroalimentación constante durante las clases.	25%	52%	13%	10%
		Los docentes se aseguran de que todos sus estudiantes trabajen en clases y promueven el estudio independiente y la responsabilidad.	15%	17%	11%	57%
		Los docentes hacen uso efectivo del tiempo de clases para que este se destine al proceso de enseñanza-aprendizaje.	2%	4%	11%	83%
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	El equipo técnico-pedagógico y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios.	0%	0%	49%	51%
		El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para potenciar a los estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas.	7%	17%	15%	61%
		El equipo directivo y los docentes identifican a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales, e implementan medidas efectivas para apoyarlos.	1%	4%	17%	78%

		El equipo directivo y los docentes implementan estrategias efectivas para evitar la deserción escolar.	2%	8%	6%	84%
		El equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas.	4%	12%	17%	67%
FORMACIÓN Y CONVIVENCIA	Formación	El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e iniciativas para la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional.	1%	5%	6%	88%
		El profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente.	4%	1%	11%	84%
		El equipo directivo y los docentes transmiten altas expectativas a los estudiantes, y los orientan y apoyan en la toma de decisiones sobre su futuro.	18%	49%	26%	7%
		El equipo directivo y los docentes promueven hábitos de vida saludable y conductas de autocuidado entre los estudiantes.	3%	11%	9%	77%
		El equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes.	1%	7%	4%	88%
	Convivencia	El equipo directivo y los docentes promueven, modelan y aseguran un ambiente de amabilidad y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa	4%	14%	42%	40%
		El equipo directivo y los docentes valoran y promueven la diversidad, incluyendo la equidad de género, como parte de la riqueza de los grupos humanos, y previenen cualquier tipo de discriminación.	1%	12%	17%	70%
		El equipo directivo difunde y exige el cumplimiento del Reglamento de Convivencia, que explicita las normas para organizar la vida en común.	5%	5%	7%	83%
		El equipo directivo y los docentes acuerdan reglas y procedimientos para facilitar el desarrollo de las actividades pedagógicas.	9%	7%	14%	70%

		El personal del establecimiento resguarda la integridad física y psicológica de todos los estudiantes durante la jornada escolar.	3%	17%	11%	69%	
		El equipo directivo y los docentes abordan decididamente las conductas que atentan contra la sana convivencia dentro del establecimiento.	6%	11%	16%	67%	
	Participación y vida democrática	El equipo directivo y los docentes promueven el sentido de pertenencia y participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	5%	28%	32%	35%	
		El personal del establecimiento promueve entre los estudiantes un sentido de responsabilidad con la sociedad y el medio ambiente, y los motivan a realizar aportes concretos.	21%	13%	46%	20%	
		El equipo directivo y los docentes fomentan entre los estudiantes la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas.	48%	25%	20%	7%	
		El equipo directivo promueve la formación democrática y ciudadana, y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y a las directivas de curso.	17%	23%	27%	33%	
		El equipo directivo promueve la participación activa de los distintos estamentos de la comunidad educativa para apoyar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.	27%	17%	25%	31%	
	GESTIÓN DE RECURSOS	Gestión de personal	El sostenedor o el equipo directivo organiza y maneja de manera efectiva los aspectos administrativos del personal.	22%	29%	25%	24%
			El sostenedor o el equipo directivo implementa estrategias efectivas para contar con personal idóneo y competente.	11%	14%	11%	64%
El equipo directivo implementa un sistema de evaluación y retroalimentación del desempeño del personal.			1%	4%	23%	72%	
El sostenedor o el equipo directivo gestiona el desarrollo profesional y técnico del personal según las necesidades pedagógicas y administrativas del establecimiento.			64%	26%	5%	5%	
El sostenedor y el equipo directivo promueven un clima laboral positivo.			1%	7%	10%	82%	

	Gestión de recursos financieros	El sostenedor o el equipo directivo gestiona la matrícula y la asistencia de los estudiantes.	1%	1%	89%	9%
		El sostenedor asegura la sustentabilidad del Proyecto Educativo Institucional de los establecimientos a su cargo, rigiéndose por un presupuesto, controlando los gastos y rindiendo cuenta del uso de los recursos.	79%	19%	1%	1%
		El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de cumplir con la normativa vigente.	9%	32%	49%	10%
		El sostenedor y el equipo directivo conocen las redes, programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, y los usan para potenciar su Proyecto Educativo Institucional.	1%	38%	51%	10%
	Gestión de recursos educativos	El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de mantener la infraestructura y el equipamiento en buen estado para desarrollar la labor educativa.	3%	14%	67%	16%
		El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con los recursos didácticos y promueven su uso para potenciar el aprendizaje de los estudiantes.	12%	15%	54%	19%
		El sostenedor y el equipo directivo se aseguran de contar con una biblioteca escolar CRA para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y fomentar el hábito lector.	2%	7%	20%	71%

Durante los últimos 3 años, el liceo ha obtenido puntajes SIMCE por debajo de la media nacional, por lo que la categoría de desempeño es MEDIO-BAJO. Esto quiere decir que los estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado en aspectos académicos o de desarrollo personal y social.

Para recoger las opiniones de algunos de los docentes sobre estos resultados, se realizaron entrevistas al director junto a su equipo directivo y a algunos grupos de profesores, en las que se reflexionó sobre las razones que podrían dar cuenta de estos resultados y poder desde allí, generar algunas propuestas para el plan de mejoramiento educativo.

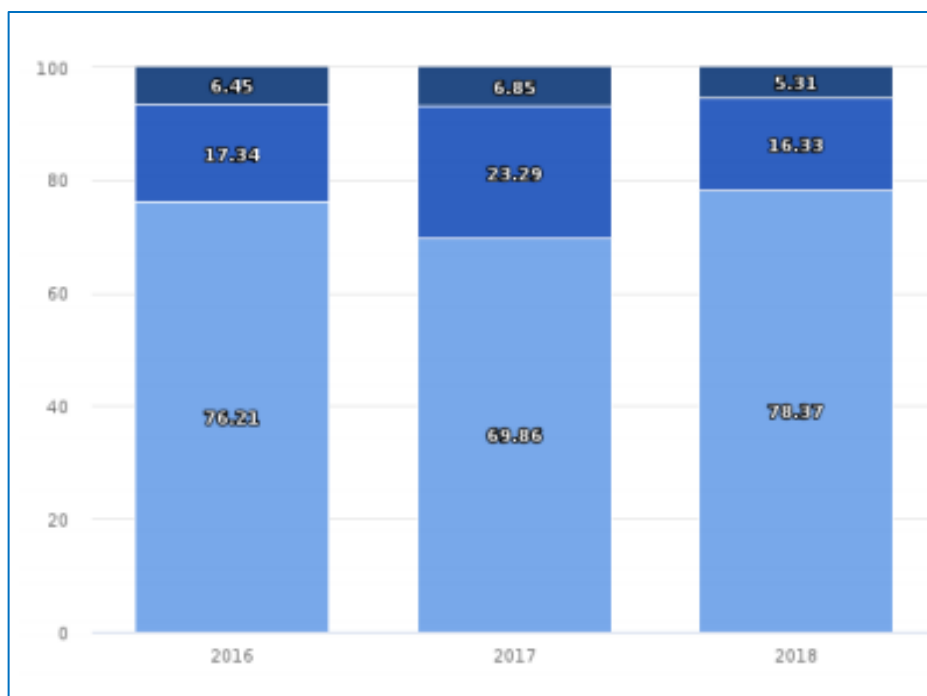
7.- Análisis de resultados

El liceo “SOL DE LLUTA”, ha obtenido un puntaje en las evaluaciones SIMCE, que lo ubica en el nivel de desempeño MEDIO-BAJO. Esto indica que sus estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado en aspectos académicos, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.

A continuación, se presenta la distribución por niveles de aprendizaje, para la mejor comprensión del análisis de los resultados del diagnóstico que se realizó.

Distribución por Niveles de Aprendizaje

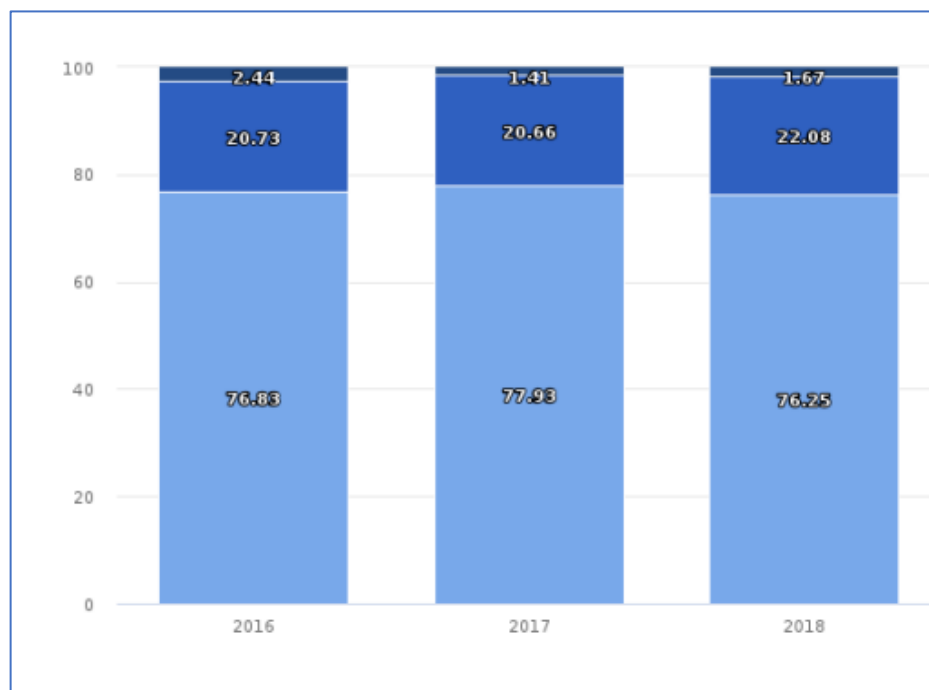
Lenguaje II medio:



La distribución por niveles de aprendizaje de lenguaje, evidencia que, durante los últimos años, la mayor concentración de estudiantes se ubica en el nivel INSUFICIENTE y una menor concentración se ubica en el nivel AVANZADO.

El nivel INSUFICIENTE indica que los estudiantes muestran escasa evidencia de que, al leer diversos tipos de textos apropiados para II medio, son capaces de alcanzar una comprensión global de lo leído, realizar inferencias evidentes, localizar información explícita y reflexionar sobre la lectura.

Matemática II medio:








La distribución por niveles de aprendizaje de matemática, evidencia que, durante los últimos años, la mayor concentración de estudiantes se ubica en el nivel INSUFICIENTE y una menor concentración se ubica en el nivel AVANZADO.






El nivel INSUFICIENTE indica que los estudiantes muestran escasa evidencia de que comprenden y aplican los conceptos y procedimientos más elementales de números, álgebra, geometría, y datos y azar propios del periodo, así como un escaso dominio de las habilidades de razonamiento matemático. Por lo general, solo logran aplicar algunos conocimientos y habilidades en situaciones directas y en problemas

que se han practicado extensivamente y que presentan algún tipo de mediación y apoyo.

En cuanto a los Indicadores de Desarrollo Social y Personal, la última medición indica que, los resultados se mantienen dentro de la media nacional, del mismo grupo socioeconómico.

	Autoestima académica y motivación escolar	70
	Clima de convivencia escolar	74
	Participación y formación ciudadana	74
	Hábitos de vida saludable	66
<hr/>		
	Puntaje Simce	38

Indicadores de Desarrollo Personal y Social

	Asistencia escolar	47
	Retención escolar	79
	Equidad de género en aprendizajes	100
	Titulación técnico-profesional	85
<hr/>		
	Progreso Simce	100

Al comparar estos resultados externos con el diagnóstico que se realizó, se puede inferir que el Director, junto al equipo directivo y su planta docente, han realizado esfuerzos significativos por mejorar los resultados de las mediciones

externas. En la encuesta los resultados evidencian que, en cuanto al quehacer pedagógico, existen estrategias que se llevan a cabo de manera constante y sostenida durante el curso de los años. Se ha implementado un proceso de acompañamiento a los docentes con la contratación de 2 profesionales que conforman el Equipo de Asesoría Pedagógica, los cuales realizan observación y retroalimentación de las clases que imparten los docentes, identificando fortalezas para potenciarlas y debilidades para superarlas.

Además, se realizan consejos de evaluación y seguimiento que permiten identificar tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y se articulan los apoyos necesarios para que los estudiantes logren alcanzar los resultados académicos esperados.

Sin embargo, y a pesar de los esfuerzos que ha realizado el equipo directivo y los docentes, los resultados de las evaluaciones externas, no evidencian un aumento significativo. En las entrevistas realizadas a algunos docentes, son ellos mismo quienes se hacen la interrogante buscando alguna respuesta que les pueda dar cuenta de las razones que subyacen a los resultados que han obtenido.

Mediante distintas actividades han logrado mejorar la convivencia escolar en el establecimiento educacional, logrando posicionarse en la ciudad como un liceo con alta demanda de matrícula en primero medio. Se realizan actividades que fortalecen la autoestima de los estudiantes, posibilitando la exposición de sus talentos artísticos, deportivos e intelectuales. Los docentes han descubierto que los estudiantes logran una mejor relación entre ellos cuando existen normas consensuadas para la interacción de todos los actores de la comunidad educativa.

Por otro lado, los resultados de la encuesta aplicada para el diagnóstico, muestran que existe un clima de colaboración entre los docentes, impulsado por el director y su equipo directivo. En las entrevistas a los docentes, indican que el director ha implementado un liderazgo distribuido. Esto ha logrado fortalecer el vínculo entre

el director y su equipo directivo con los docentes, centrando el foco de acción en lo pedagógico.

Aun cuando los resultados de las evaluaciones internas, evidencian que se realizan esfuerzos significativos para mejorar los resultados externos, éstos últimos no dan cuenta de los esfuerzos realizados.

En entrevista al director, éste también muestra su inquietud al respecto indicando que se mantienen en la búsqueda de elementos que puedan dar razón de los bajos resultados externos y poder así implementar las estrategias que les permitan mejorarlos. También indica el director su satisfacción por lograr posicionar al liceo “SOL DE LLUTA” como un liceo reconocido por la comunidad en general, instaurando un clima de sana convivencia y de interacciones respetuosas de todos los actores de la comunidad educativa.

En cuanto a la tasa de retención escolar, han logrado mejorar los resultados implementando estrategias que surgen desde la unidad de orientación y convivencia escolar. El alto porcentaje de estudiantes vulnerables que se matriculan en el liceo, hace necesario ejecutar acciones de manera constante para conseguir que los estudiantes logren alcanzar los aprendizajes y terminen su enseñanza media. Así mismo, la tasa de titulación (85 puntos) muestra que los estudiantes terminan su educación media técnico profesional con su título correspondiente. También es un punto importante a considerar la gran cantidad de estudiantes que continúan estudios superiores en casas de estudios que ofrecen carreras similares o afines a la especialidad con la que egresaron del liceo.

Con todo lo anterior, queda la interrogante sobre cuáles podrían ser las razones o los factores que permitan identificar dar cuenta de los bajos resultados obtenidos en las evaluaciones externas.

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada y en las entrevistas realizadas, se pueden hacer las siguientes observaciones:

- ✓ La U.T.P. carece de docentes especialistas en Planificación Curricular y en Evaluación de los Aprendizajes, por tanto, adolece de procesos de mentoría, de monitoreo y supervisión efectiva, en estos dos quehaceres pedagógicos, por tanto, no siempre puede brindar una asesoría y apoyo pedagógico personalizado, oportuno y remedial a los docentes, lo que incide en el bajo rendimiento escolar en Pruebas Nacionales. Por esto, se hace necesario fortalecer el equipo de la U.T.P. a fin de hacer seguimiento y acompañar a los docentes que presentan mayores dificultades en: planificación, evaluación y prácticas de aula.
- ✓ Las unidades educativas de excelencia, centran el foco del aprendizaje en el desarrollo de las habilidades y competencias disciplinarias atendiendo los diferentes ritmos, estilos y niveles de aprendizaje de sus estudiantes, alcanzando estándares de excelencia, de rendimiento académico y eficiencia interna. En el liceo “SOL DE LLUTA” no cuenta con iniciativas o estrategias que ayuden a remontar el nivel de logro insuficiente del rendimiento académico de sus estudiantes. No se ha capacitado a los docentes en manejo eficiente de estrategias con foco en el desarrollo de las habilidades y competencias, respetando los ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Para el logro de las Competencias técnicas que requieren los estudiantes de las diferentes especialidades técnicas, es fundamental que dominen los aprendizajes previos de las Asignaturas de F. G., sin ellos el avance se verá interrumpido, exigiendo procesos de nivelación. Si bien, el liceo “SOL DE LLUTA” ha vivenciado la articulación de Aprendizaje, como iniciativas docentes particulares entre algunas Asignaturas de Formación General con determinadas Especialidades, las que han resultado beneficiosas en este sentido, pero estas son acciones aisladas y no han sido institucionalizadas.

- ✓ Los estudiantes que forman parte de la comunidad educativa pertenecen a un grupo socioeconómico vulnerable lo que hace imprescindible la implementación de estrategias que fomenten el establecimiento de una cultura de altas expectativas y motivadora para la formación valórica y cognitiva de sus estudiantes. Para que el aprendizaje formativo y/o cognitivo, se produzca de manera exitosa, se debe considerar las necesidades e intereses de los estudiantes a la hora de planificar las acciones y que perciban que los profesores tienen altas expectativas en sus capacidades para responder a los desafíos educativos, enfatizando aspectos valóricos y la responsabilidad (asistencia a clases y cumplimiento en su quehacer estudiantil). Algunos autores han investigado la relación que existe entre las altas expectativas en educación, con el aumento en el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes. Teddlie y Reynolds, 2000; Weinstein, 2002; Lemov, 2010; Rubie- Davies, 2014 señalan que “las escuelas más efectivas son aquellas en donde los profesores manifiestan altas expectativas de sus estudiantes y sus resultados académicos”, tal como se cita en Martínez, F. (2015). Por lo tanto, que los estudiantes incorporen en su proyecto de vida la confianza en sí mismos y en su propio desempeño, debe ser un factor imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ En los resultados de las encuestas aplicadas, se evidencia que hay una carencia en cuanto al desarrollo y fomento de la expresión de opiniones, la deliberación y el debate fundamentado de ideas, entre los estudiantes. En las comunidades educativas exitosas, se potencia la participación de los líderes estudiantiles en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades internas, a través del centro de alumnos.
- ✓ Se requiere fortalecer los procesos pedagógicos a través de una gestión eficaz y eficiente de los recursos económicos para el plan de mejoramiento educativo que se está ejecutando. Esto debido a que, como la administración de recursos le compete al sostenedor (Servicio Local de Educación Pública), tarda en responder a los requerimientos para la implementación de las acciones que requieren recursos económicos.

8.- Plan de Mejoramiento

Después de realizar el análisis de los resultados obtenidos a partir del proceso de diagnóstico que se efectuó en el liceo “SOL DELLUTA, se presenta el Plan de Mejoramiento educativo, con vistas a lograr alcanzar los niveles de calidad de la educación que permita el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

PLAN E MEJORAMIENTO EDUCATIVO LICEO “SOL DE LLUTA”

FASE ANUAL

Dimensión	Objetivo Estratégico	Meta
Gestión Pedagógica	<p>Fortalecer las competencias pedagógicas en el aula a través del trabajo docente en equipo, acompañamiento al aula y retroalimentación, para mejorar los resultados de los estudiantes en las evaluaciones de comprensión lectora y resolución de problemas.</p> <p>Lograr el desarrollo integral de los estudiantes dentro y fuera del aula, reforzando sus procesos de aprendizaje desde los enfoques psicosocial y pedagógico, como también ofreciendo variadas alternativas de desarrollo extracurricular, según sus intereses, habilidades y aptitudes.</p>	<p>Alcanzar la media nacional del mismo grupo socioeconómico en las evaluaciones SIMCE de matemática y lenguaje.</p> <p>Alcanzar la media nacional del mismo grupo socioeconómico en las evaluaciones SIMCE.</p>
Liderazgo	<p>Potenciar el compromiso de la comunidad educativa con el PEI, de modo que todos sus actores se empoderen y tomen conciencia de sus roles y funciones, manifestando altas expectativas en su quehacer pedagógico, aportando al mejoramiento de la acción educativa del establecimiento, a través de un plan de participación y desarrollo comunitario, siendo monitoreados sistemáticamente para la toma de decisiones.</p>	<p>Lograr que el 95% de los docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados, asuman el compromiso con el PEI, manifestando una cultura de altas expectativas como eje central, del proceso Enseñanza-Aprendizaje.</p>
Convivencia Escolar	<p>Generar participativamente actividades que consideren las fortalezas y carencias de la comunidad educativa en formación y convivencia, para propiciar una cultura de altas expectativas y motivadora para el aprendizaje, que contribuya a mejorar la calidad de la educación y les brinde a los estudiantes la oportunidad de una trayectoria escolar exitosa.</p>	<p>Lograr que el 95% de los estudiantes participe en los diferentes talleres, jornadas, etc. sobre motivación y cultura de altas expectativas.</p>

Gestión de recursos	Fortalecer los procesos pedagógicos a través de una gestión eficaz y eficiente de los recursos financieros y humanos idóneos y pertinentes para el plan de mejoramiento educativo que se está ejecutando.	El 100% de los recursos financieros y humanos, son utilizados en la mejoría de la educación y formación integral de todos los estudiantes de la comunidad educativa.
---------------------	---	--

Fase Anual

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular	Fortalecer las competencias pedagógicas en el aula a través del trabajo docente en equipo, acompañamiento al aula y retroalimentación, para mejorar los resultados de nuestros estudiantes en las evaluaciones de comprensión lectora y resolución de problemas	Alcanzar la media nacional del mismo grupo socioeconómico en las evaluaciones SIMCE de matemática y lenguaje.	Programa de trabajo colaborativo docente que contemple la conformación de equipos para la mejora continua.	Jefe Técnico Pedagógico
	Enseñanza y aprendizaje en el aula	Fortalecer las competencias pedagógicas en el aula a través del trabajo docente en equipo, acompañamiento al aula y retroalimentación, para mejorar los resultados de nuestros estudiantes en las evaluaciones de comprensión lectora y resolución de problemas	El 90% de los docentes, reciben acompañamiento pedagógico en el aula y son retroalimentados en cuanto a sus prácticas pedagógicas.	Acompañamiento Pedagógico al Aula	Jefe Técnico Pedagógico
		Institucionalizar la articulación de Aprendizaje, entre algunas Asignaturas de Formación General con determinadas Especialidades.	Las 6 especialidades que imparte el liceo, articulan sus aprendizajes con algunas asignaturas de la formación general.	Articulación Formación General y Formación Diferenciada	U.T.P, docentes y coordinadores de las especialidades
		Lograr el desarrollo integral de los estudiantes dentro y fuera del aula, reforzando sus	El 95% de los estudiantes que ingresan al	Plan de Inducción a los estudiantes	Equipo de Gestión

	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	procesos de aprendizaje desde los enfoques psicosocial y pedagógico, como también ofreciendo variadas alternativas de desarrollo extracurricular, según sus intereses, habilidades y aptitudes.	establecimiento, participan en actividades que refuercen sus habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas y desarrollan habilidades sociales con talleres psicosociales.		
	Apoyo al desarrollo de los estudiantes	Lograr el desarrollo integral de los estudiantes dentro y fuera del aula, reforzando sus procesos de aprendizaje desde los enfoques psicosocial y pedagógico, como también ofreciendo variadas alternativas de desarrollo extracurricular, según sus intereses, habilidades y aptitudes.	El 90% de los estudiantes que participan en academias y talleres manifiestan una alta satisfacción.	Academias y talleres	Encargado Extraescolar
Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor	Potenciar el compromiso de la comunidad educativa con el PEI, de modo que todos sus actores se empoderen y tomen conciencia de sus roles y funciones, manifestando altas expectativas en su quehacer pedagógico, aportando al	Lograr que el 95% de los docentes, asistentes de la educación, estudiantes y apoderados, asuman el compromiso con el PEI, manifestando	Plan de Gestión de la Administración Central del Servicio Local de Educación Chinchorro.	Sostenedor (S.L.E.P.)

		mejoramiento de la acción educativa del establecimiento, a través de un plan de participación y desarrollo comunitario, siendo monitoreados sistemáticamente para la toma de decisiones	una cultura de altas expectativas como eje central, del proceso Enseñanza-Aprendizaje.		
	Liderazgo del director	Potenciar el estilo de conducción y liderazgo que asegure la participación y compromiso de todos los integrantes de la unidad educativa en el cumplimiento de las metas institucionales	El 95% de los docentes y funcionarios, participa activa y comprometidamente en las diferentes actividades programadas en el calendario anual institucional, asumiendo el liderazgo distribuido como motor de motivación y participación.	Programa anual de actividades	Director
	Planificación y gestión de resultados	Implementar un Plan de participación y desarrollo comunitario, realizando monitoreos sistemáticos a fin potenciar sistemáticamente el compromiso de la comunidad educativa con el P.E.I y el P.M.E.	El 100% de los docentes y funcionarios participa comprometidamente en la evaluación del P.M.E., aportando con sugerencias basados en el P.E.I. del liceo.	DISEÑANDO Y EVALUANDO EL P.M.E.	Director y Equipo de gestión.

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Convivencia Escolar	Formación	Establecer una cultura de altas expectativas en un ambiente motivador para el aprendizaje en toda la comunidad educativa, para que los estudiantes puedan vivir experiencias exitosas que les permitan desarrollar altas expectativas en sí mismos y en su futuro personal y profesional.	El 90% de los actores de la comunidad educativa se compromete en el establecimiento de una cultura de altas expectativas.	Fomento y establecimiento de una cultura de altas expectativas y motivadora para la formación valórica y cognitiva de los estudiantes	Director y Equipo de Gestión
	Convivencia	Promover en la comunidad educativa, competencias socioemocionales y relaciones socioafectivas que permitan mantener un ambiente de buenas relaciones y buen trato, impactando de manera positiva en la integridad física y psicológica de los miembros de la comunidad educativa.	El 100% de la comunidad educativa conoce y se adhiere al Reglamento Interno de Convivencia Escolar, concibiéndolo como un instrumento que posibilita la sana interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa.	Socialización del Reglamento Interno de Convivencia Escolar	Encargado de convivencia escolar y Equipo de gestión.
	Participación y vida democrática	Favorecer la participación constructiva y democrática de la comunidad educativa en el desarrollo y fortalecimiento del buen clima de convivencia escolar, sentido de pertenencia e	Implementación de un plan de gestión de la convivencia escolar con foco en la participación democrática	Participación de líderes estudiantiles	Encargado de convivencia escolar y Orientación.

		<p>identidad, basado en valores comunitarios tales como el respeto y valoración de la diversidad, el compromiso con la vida saludable y la conservación del medio ambiente, generando espacios para que los distintos estamentos educativos compartan, se informen y puedan contribuir responsablemente con sus ideas y acciones.</p>			
Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
Gestión de recursos	Gestión del personal	<p>Gestionar la contratación de personal (curriculista y evaluador), a fin de asesorar a los docentes en la planificación y elaboración de instrumentos de evaluación.</p>	<p>Asesorar al 100% de los docentes en la planificación de las unidades de aprendizaje y de las clases; y en la elaboración de instrumentos de evaluación que se ajusten a los O.A. en formación general y a los A.E. en formación diferenciada.</p>	<p>Provisión de recursos humanos</p>	<p>Director y U.T.P.</p>
		<p>Gestionar capacitaciones a los docentes en manejo eficiente de estrategias con foco en el desarrollo de las habilidades y</p>	<p>El 100% de los docentes reciben capacitaciones para desarrollar en los</p>	<p>Capacitación Docente (Desarrollo profesional)</p>	<p>Director y U.T.P.</p>

		competencias, respetando los ritmos y niveles de aprendizaje de los estudiantes	estudiantes habilidades y competencias.		
	Gestión de los recursos financieros	Gestionar el resguardo y uso efectivo de las adquisiciones de equipamiento e insumos efectuadas con fines pedagógicos, a fin de mejorar los procesos de aprendizajes en los estudiantes, tanto en la formación general como en la formación técnico profesional.		Provisión de recursos, uso y resguardo de la implementación y equipamiento	Equipo Directivo
	Gestión de los recursos educativos	Optimizar el uso de los insumos que se adquieren para la formación diferenciada de las 6 especialidades que imparte el liceo, a fin de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.	El 100% de los insumos que se adquieren, son utilizados de manera optima para el aprendizaje de los estudiantes.	Provisión de recursos, uso y efectivo de los insumos, implementación y equipamiento.	Director y Equipo Directivo y coordinadores de las especialidades

9.-Bibliografía

- Fundación Chile. (2011). ¿Qué podemos hacer para mejorar?: Aplicación del Ciclo de Mejoramiento Continuo de Gestión Escolar. Manual para Diagnóstico Institucional y Diseño del plan de Mejoramiento. Santiago. Fundación Chile.
- Mineduc. (2013). Orientaciones técnicas para liderar el plan de mejoramiento educativo. Valente Limitada Ed. 1-8. Santiago, Chile.
- Mineduc (2020) Plan de Mejoramiento, Orientaciones para la elaboración; Obtenido de <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2020/03/PME-2020.pdf>
- Mineduc (2020) Marco para la Buena la Buena Dirección y Liderazgo Escolar Obtenido de https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf
- MBE (2003). Marco para la buena enseñanza. CPEIP. Ministerio de Educación. Obtenido de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/Documentos%202011/MBE2008.pdf>
- Resultados Educativos Simce (2018) Obtenido de <http://www.simce.cl/ficha/?rbd=25415>
- Martínez, F. (2015) El Rol de las Expectativas Docentes en los Procesos de Enseñanza Aprendizaje de la Matemática (Tesis de Magíster), Universidad de Chile.
- Base de Datos de la Agencia de Calidad de la Educación (2007 a 2018). Santiago, Chile.