UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

# MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN

# INSTRUCTIVO TRABAJO DE GRADO

**Maritza Hernández Campos**

**Profesor a cargo: Rocío Rifo**

Chile Diciembre 2019

UMC
UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

# INDICE


1. ***Resumen***
2. ***Introducción***
3. ***Marco teórico***
4. ***Marco conceptual***
5. ***Aplicaciones de instrumento***
6. ***Análisis***
7. ***Bibliografía***

# Resumen

Este trabajo de investigación se lleva a cabo en la asignatura de lenguaje en segundo ciclo específicamente en el curso 5° años Básicos, de la escuela 416 Federico Acevedo Salazar, ubicada en la comuna de Cerro Navia. Para este trabajo de investigación se tomó una evaluación diagnostica y otra evaluación de la segunda unidad tomando en cuenta los objetivos de aprendizaje OA3 y OA4 de acuerdo a la asignatura.

Las pruebas aplicadas nos permiten tomar una muestra de lectura comprensiva y de análisis de en la profundización de comprensión lectora, determinando la calidad de la comprensión en ambos cursos con un universo de 56 alumnos y en cada prueba aplicada no todos respondieron arrojando un resultado distinto de la unidad 1 y la unidad 2 tomando en cuenta la situación sanitaria que se encuentra nuestro país a raíz del Covid 19 lo que refleja la baja participación de los alumnos de forma remota por no contar con los medios para conectarse a clases online, y las clases presenciales también con baja concurrencia por lo que tomo bastante tiempo poder tomar una muestra rápida de los resultados en las siguientes paginas podrán encontrar un trabajo realizado lo más acabado posible con información relevante de los cursos siendo del mismo nivel pero con diferencias en los logros.

# INTRODUCCIÓN

El presente trabajo está referido a la asignatura de lenguaje en segundo ciclo específicamente en los cursos de 5 años Básicos de la escuela 416 Escuela Federico Acevedo Salazar.

Para analizar esta muestra se realiza una prueba diagnóstica de la segunda unidad de esta misma asignatura; cabe destacar que la muestra realizada se lleva a cabo en varias clases debido a la situación sanitaria que atraviesa nuestro país, y la dificultad principal es la baja conectividad de los alumnos y concurrencia a clases presenciales, a esta problemática se suma la situación económica que vive cada familia, y la escolaridad de los padres o familiares tutores de los alumnos.

La principal dificultad fue la recepción y la devolución de los instrumentos aplicados para llevar a cabo esta investigación, sumando a esto el tiempo como un factor determinante y limitante para la intervención.

# MARCO TEÓRICO

La cultura se ha organizado de tal forma que se muestra imperante el desarrollo de ciertas habilidades, tanto fisiológicas como cognitivas; dentro de estas para el continuo desarrollo social, resalta la primera infancia como la etapa del desarrollo donde se espera la concreción de la lectoescritura como la habilidad que contribuiría a la conexión social de cada ser humano (Hoyos, M., & Gallego, T. 2017).

Las estrategias implementadas para poder integrar en las primeras etapas

de cada niño y niña, durante su vida escolar son fundamentales para el desarrollo intelectual del alumno y por tanto esta habilidad lo acompañara desde siempre , el poder comprender lo que lee le dara un pensamiento crítico y un mejor desarrollo cognitivo (Gallart, I. 1993)

En relación a las pruebas utilizadas durante esta investigación, podemos señalar que las evaluaciones realizadas, se dividen en dos grupos, los cuales se diferencian entre sí en relación a su acceso a las redes de internet, junto a esto destacar como diferencia el compromiso parental con el proceso educativo de sus estudiantes, así mismo el compromiso docente con sus respectivos cursos a guiar.

Según el plan de evaluaciones, el año 2019 correspondía evaluar 4to básico, 8vo básico y II medio de forma censal.

• Debido a los incidentes de octubre 2019, la seguridad de los estudiantes y docentes en los establecimientos se vio comprometida por alteraciones en algunos establecimientos educacionales y afectó gravemente la asistencia y los aprendizajes.

• La evaluación de 8vo básico se desarrolló normalmente. Sin embargo, la aplicación de 4to básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la evaluación de II medio no pudo realizarse. 8vo básico 98,7 % 4to básico 82,5 % II medio No aplicado Cobertura de establecimientos Cobertura de estudiantes 8vo básico 93,2 % 4to básico 69,8 % II medio No aplicado 8 y 9 de octubre 20 y 21 de noviembre.

222.353 93,2 % fue el resultado de las pruebas a nivel nacional y en el nuestro establecimiento, escuela Federico Acevedo Salazar fue de un nivel suficiente después de varios años teniendo la calidad de insuficiente (Ministerios De Educación, 2020).

De acuerdo en estos dos últimos años y la suspensión del SIMCE por efecto de pandemia ha sido imposible saber si subió o no el establecimiento de categoría por lo que mi diagnostico implementado a los 5° años arroja algunos atisbos de en

qué condiciones se encuentra cada alumno, tomando en cuenta la brecha académica que existen en estos cursos sumándose la crisis sanitaria presente en nuestro país.

## MARCO CONTEXTUAL

La escuela nace en el año 1970, cuando 500 familias sin casa se toman los terrenos de una viña en la comuna de Las Barrancas, creando el campamento "Puro Chile". Llega el profesor Normalista Federico Guillermo Acevedo Salazar, quien recorre las calles, entrevistando a las familias para diagnosticar las verdaderas necesidades de las familias en atención escolar.

Del diagnóstico realizado crea entonces la escuela Nº 444 según decreto Nº 29.018 fechado el 28 de octubre de 1970 como escuela mixta de clase rural. Su fundador y primer director Don Federico Acevedo Salazar inicia las clases en una pieza de madera destinada al policlínico dando inicio a las clases.

En el año 1975 el Banco Sudamericano financia la construcción de salas de madera y adquisición de mobiliario y material didáctico a un año de esto, se eleva la categoría de la escuela mixta rural a escuela de primera clase cambiando de Nº 444 a 416 por resolución Nº 26.141 del 19 de noviembre de 1976.

En el año 1978 la Sociedad Constructora de Establecimientos Educacionales construye la primera parte de la escuela definitiva que consistía en seis salas. La segunda etapa nunca se construyó. Dentro de los hitos más importantes es el nombramiento de la escuela por decreto Nº 2.149 del año 1981 como Escuela Federico Acevedo Salazar en honor a su fundador recientemente fallecido.

La escuela mantiene su sello inclusivo, centrado en las personas, el deporte y el arte, se crean nuevas salas y se otorga personalidad jurídica al Centro de Padres y Apoderados, en el año 1999 se postula a un proyecto de Jornada Escolar Completa (JEC) lo que cambia totalmente la infraestructura de la escuela dando inicio el año

2000,a la jornada escolar completa , desde primero a octavo año básico.

Cerro Navia corresponde al grupo de 17 comunas nacidas del proceso de reformulación communal realizado en la Provincia de Santiago en la década de los 80, dicha comuna pertenecía con anterioridad a la comuna de Pudahuel (Departamento de Obras, I. Municipalidad de Cerro Navia; 2002). La creación de la comuna, según sus propios actores, estableció en lo geográfico una delimitación territorial que no considero los recursos de espacio, comunicación y de actividad productiva necesarios para una lógica de crecimiento económico de su población y de la superación de los factores condicionantes de pobreza (I. Municipalidad de Cerro Navia, 2002).

De acuerdo con los antecedentes de la encuesta (CASEN) 2015, y del Registro Social de Hogares (antigua Ficha de Protección Social), ambos del Ministerio de Desarrollo Social (MDS), se presentan las tasas de pobreza por ingresos y de pobreza multidimensional 2015.

De acuerdo a estos antecedenes, la tasa de pobreza Cerro Navia es de 12,07 % llegando a una pobreza multidimensional de 35.56 %. Considerando que el promedio de la region metropolitana de un 15.1%.

En cuanto al porcentaje de personas carentes de servicios básicos que habitan en la comuna de Cerro Navia, es de un 13.50% y un 21.50% de familias que viven en hogares hacinados.

En cuanto a los indicadores de salud, el 59,6% de las familias de la Comuna de Cerro Navia pertenecen a la letra A y B de Fonasa, con un nivel de ingreso que no supera $135.327 por la familia.

El curso 5 años A y B al cual se tomaron las muestras consta de una matricula de 28 alumnos en 5°B y 28 alumnos en 5°A un total de 56 alumnos.

# DISEÑO Y APLICACIÓN DE INTRUMENTOS

Esta investigación es de carácter cuantitativo, puesto que se ajusta en gran medida en las técnicas utilizadas en este tipo de investigación, como también en el fin y propósito que éstas tienen. El carácter de esta investigación no excluye que se hayan utilizados algunos elementos de orden cualitativo, todo esto en pos de realizar un análisis más acabado. La evaluación realizada consta de 25 preguntas relacionadas con diversos tipos de textos breves.

Según la definición que hace Restituyó Sierra Bravo, la investigación cualitativa es aquella que, “se orienta a descubrir el sentido y significado de las acciones sociales; su campo más apropiado está en los estudios de fenómenos y de grupos pequeños”.

Adhiriéndonos a las apreciaciones de Rodríguez, Gil y García, “los investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o de interpretar, los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales - entrevistas, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos- que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”3.

Para Le Compete, la investigación cualitativa puede ser entendida como “una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones, transcripciones, de audio y video cassete, registros escritos, de todo tipo, fotografías o películas y artefactos”4.

Desde un nivel ontológico de análisis, la investigación cuantitativa se define por considerar la realidad como dinámica, global y construida en un proceso de interacción con la misma. A su vez, desde el plano epistemológico, este tipo de investigación asume una vía inductiva, parte de la realidad concreta y los datos que ésta le aporta para llegar a una teorización posterior. Desde el plano metodológico, los diseños de investigación seguidos en este tipo de investigaciones, tendrán un carácter emergente, construyéndose a medida que se avanza en el proceso de investigación, a través del cual se puedan recabar las distintas visiones y perspectivas de los participantes. Finalmente, desde un nivel técnico de análisis, la investigación cualitativa se caracteriza por la utilización de técnicas que permitan recabar datos que informen de la particularidad de las situaciones, permitiendo una descripción exhaustiva y densa de la realidad concreta objeto de investigación.

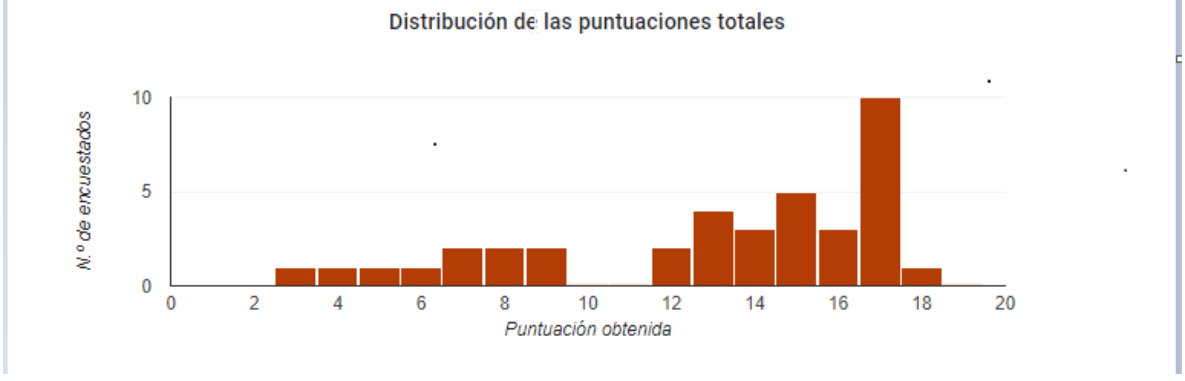
# Análisis de resultados

## Evaluación 1

| Pregunta | Respuestas correctas |
|---|---|
| 6. ¿Cuál es el tema del texto leído? | 7/38 |
| 10. ¿Cuál es el propósito del texto leído? | 13/38 |
| 17. ¿Con qué síntoma de la adicción a las redes sociales se asocia la siguiente imagen del texto leído? | 1/38 |

## Estadísticas

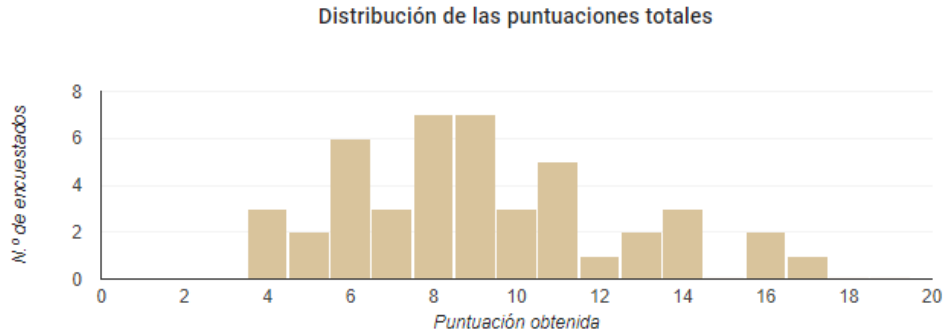
| Normal | Valor medio | Intervalo |
|---|---|---|
| 13,03/19 puntos | 14/19 puntos | 3-18 puntos |



Evaluación 2

## Estadísticas

| Normal | Valor medio | Intervalo |
| --- | --- | --- |
| 9,16/19 puntos | 9/19 puntos | 4-17 puntos |



| Pregunta | Respuestas correctas |
|---|---|
| De acuerdo a lo leído se puede concluir que el pirata: | 19/45 |
| De acuerdo a lo leído, ¿qué es el viento para el pirata? | 13/45 |
| ¿Qué información sobre el barco nos expresa el siguiente verso del poema leído? "No corta el mar, sino vuela" | 17/45 |
| ¿Qué sentimiento experimenta el pirata cuando se encuentra cantando en la popa de su barco? | 13/45 |
| ¿Cuál es el tema del texto leído? | 14/45 |
| ¿Cuál de los siguientes métodos para estudiar para una prueba es más eficaz, de acuerdo con lo leído? | 6/45 |
| ¿Qué alternativa es verdadera respecto del trajeque hicieron losfalsos sastres al rey? | 13/45 |
| Si tuvieras que buscar rápidamente los ¿Cuál es el orden cronológico en que se presentan los siguientes acontecimientos en el cuento? | 13/45 |

## Propuestas remediales.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede apreciar que las dos pruebas aplicadas dan un claro resultado de mejoras en lo que respecta a comprensión de texto.

La debilidad de los instrumentos realizados fue en el contexto de pandemia por lo que fue muy difícil y lento la devuelta de las pruebas a su vez también la falta de recursos tecnológicos hacen que el tiempo de devolución se alargue.

Las fortalezas que se puede destacar es que se puedo mejorar en un pequeño porcentaje pero hubo una mejora en la comprensión de textos.

Uno de los desafíos y remediales es seguir para el próximo año 2022 es seguir en la misma línea ,fomentando la lectura para el año siguiente trabajando de una manera sistemática y con apoyo de la biblioteca cra del establecimiento dando un claro enfoque a trabajar la comprensión de textos.

## Bibliografía.

Rivera-Garcia, P. Marco Teórico, Elemento Fundamental en el Proceso de Investigación Científica. (Consultado el 26 de Febrero de 2014). Disponible en: http://produceideas.googlepages.com/Marco_Terico_Referencial.pdf accesado Agosto10, 2009.

Incluir la bibliografía consultada aplicando Norma APA vigente.

Hoyos, M. P., & Gallego, T. M. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.

i Gallart, I. S. (1993). Lectura y estrategias de aprendizaje. *Comunicación y pedagogía*, (216).