



**TRABAJO FINAL PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER PROFESIONAL  
EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO DEL LICEO BICENTENARIO DOMINGO SANTA MARÍA,  
DE LA COMUNA DE ARICA, REGIÓN DE ARICA Y PARINACOTA**

**Nombre del candidato a magíster:** Mario Ignacio Muñoz Gutiérrez

**Nombre del tutor disciplinar:** Rocío Riffo San Martín

**Nombre del tutor metodológico:** Amely Vivas Escalante

**Agosto – 2022**

## INDICE

I.	RESUMEN .....	3
II.	INTRODUCCIÓN.....	5
III.	MARCO TEÓRICO .....	6
IV.	MARCO CONTEXTUAL .....	10
V.	DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL .....	20
5.1.	Área de gestión del currículum .....	21
5.2.	Área Liderazgo Escolar .....	28
5.3.	Área Convivencia Escolar .....	33
5.4.	Área Gestión de Recursos .....	39
5.5.	Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento .....	42
5.6.	Autoevaluación Institucional .....	45
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	52
VII.	PLAN DE MEJORAMIENTO .....	56
VIII.	BIBLIOGRAFÍA.....	70

## **I. RESUMEN**

Considerando la realidad de las comunidades escolares respecto a la actual situación de pandemia mundial, se hace necesario establecer un diagnóstico certero y que permita conocer la situación real en la que el establecimiento se encuentra en la actualidad, para poder establecer las proyecciones para el periodo 2023, considerando la visión, reflexión y opinión de los miembros de la comunidad educativa en general. De tal necesidad surge el presente Diagnóstico Institucional y Plan de Mejoramiento Educativo, del Liceo Bicentenario Domingo Santa María.

El objetivo de este análisis, tiene como finalidad elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo, que ha ido elaborado a partir del diagnóstico, análisis y proceso de auto evaluación de los diversos procesos que conforman la estructura interna del establecimiento y su relación con el entorno con el cual se relaciona la comunidad educativa.

La actual brecha educacional que se observa entre los estudiantes del país, hace necesario elaborar un plan que se enfoque en una propuesta que se pueda enfocar en el mejoramiento de las prácticas de la comunidad educativa en el contexto de pandemia en el cual nos encontramos en la actualidad.

Para lo anterior, se han aplicado las tablas de recopilación de información para confeccionar un diagnóstico que permita el posterior análisis de los resultados, y en base a dicha información elaborar un Plan de Mejoramiento Educativo contextualizado a la realidad de la institución.

Como resultado, a modo macro, se puede comentar que, si bien el establecimiento cuenta con muchos indicadores ya instaurados en la comunidad educativa, existen aún indicadores que permiten observar que áreas de gestión pedagógica, como lo son las necesidades de estudiantes con dificultades, y otras relacionadas con los equipos docentes, requieren planes de mejoramiento para fortalecer su presencia en el proceso educativo de la comunidad, y convertirse en herramientas efectivas de crecimiento.

Como producto final del presente análisis, se presenta un Plan de Mejoramiento Educativo, que se ha planteado en base al diagnóstico, análisis de resultados obtenidos mediante la recopilación de los antecedentes propios de la realidad de la comunidad educativa.

## **II. INTRODUCCIÓN**

La elaboración del presente Plan de Mejoramiento Educativo ha surgido a partir de la necesidad de contar con una herramienta de gestión que permita contar con un diagnóstico certero para poder implementar mejoras que permitan alcanzar altos niveles de logros en cuanto a cantidad y calidad de los procesos formativos de la comunidad educativa.

Este trabajo ha sido confeccionado en base a la realidad de establecimiento Liceo Domingo Santa María, de la ciudad de Arica y Parinacota, considerando los aspectos de quehacer pedagógico, liderazgo, convivencia escolar y gestión financiera de la institución.

La elaboración de este trabajo ha requerido la revisión de los diversos documentos propios de la institución, entre los que podemos contar el Reglamento de Evaluación y Promoción, Reglamento de Convivencia Escolar, Proyecto Educativo Institucional, Cuenta Pública, entre otros.

El presente diagnóstico de la institución ha sido confeccionado en base a recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que ha permitido desarrollar una mirada contextualizada de la realidad en la que se desenvuelve el establecimiento actualmente.

La recopilación de información para la confección del presente informe, se basa en antecedentes del año 2019, además de otros antecedentes del año 2020 -2021, para poder adecuar la presentación del PME a la realidad durante la pandemia.

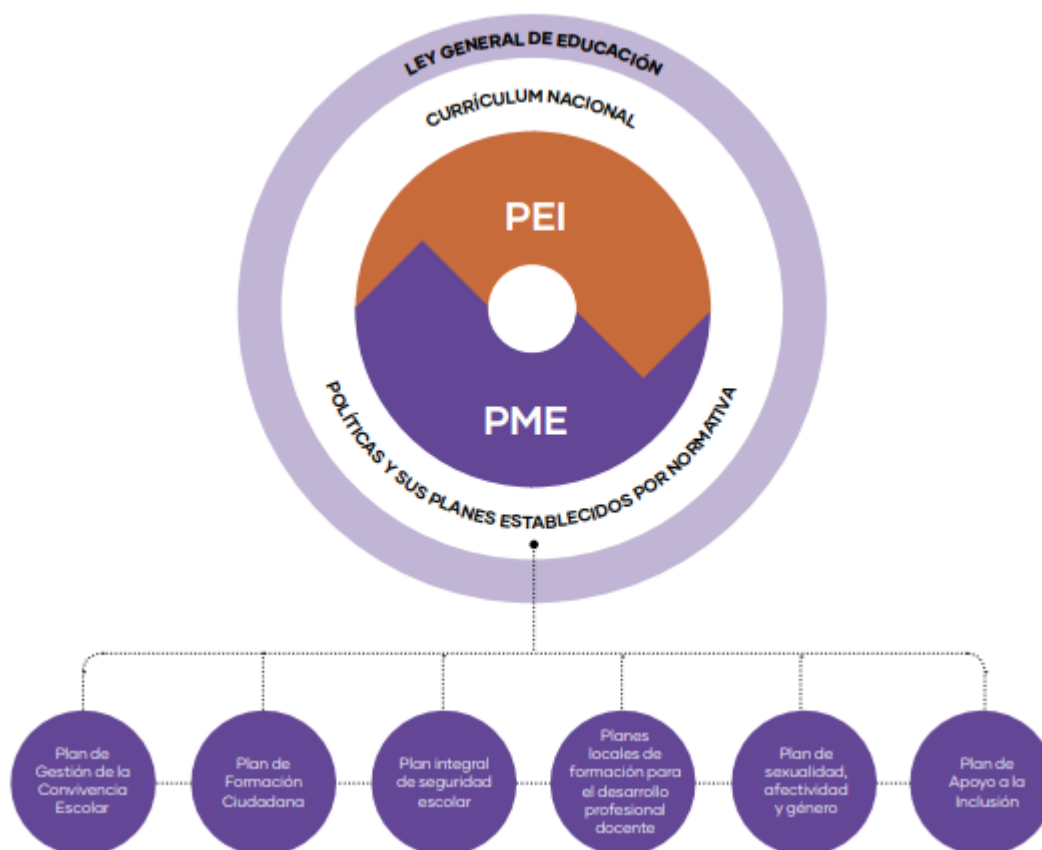
Es importante considerar que, debido a la pandemia existente, se dispone de información limitada y no comparable ciertamente con los datos de un año regular sin emergencia sanitaria. Es por ello que se recurre a elementos de carácter cualitativo, para poder obtener mayores antecedentes.

### **III. MARCO TEÓRICO**

La situación actual de pandemia, iniciada en el año 2020 y presente aún en la actualidad del año 2022, ha sido elemento primordial para dejar en evidencia una serie de brechas ocultas en el sistema educativo, especialmente en aspectos de falencia en el acceso a recursos de tecnología digital, conectividad y acceso igualitario que permitan la formación de los estudiantes del país.

La necesidad de realizar ajustes y actualizaciones que permitan mantener un proceso de educación en condiciones inesperadamente distintas a lo que nuestras comunidades educativas desarrollaban sus actividades regularmente, han convertido al PME como una valiosa herramienta de gestión y planificación estratégica que permite realizar un diagnóstico contextualizado a la realidad institucional, y que han permitido mantener la continuidad de los procesos educativos.

De esta manera, el PME, permite a los establecimientos educacionales articular de manera sistémica la normativa, el currículum nacional, el PEI y cada uno de los 6 planes establecidos por normativa con foco en la trayectoria de mejora escolar.



## CICLO DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Se concibe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, para así trazar objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años). Para ello, planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento.

Considerando que el 36% de las acciones declaradas en la plataforma PME 2020 incorporan alguna de las palabras claves relacionadas con el mantenimiento de la educación a distancia<sup>1</sup>, considerar esta variable como una interesante oportunidad de

<sup>1</sup> Mineduc, (2021). Plan de Mejoramiento Educativo: Herramienta de planificación y gestión de la escuela Orientaciones Técnicas para sostenedores y equipos escolares 2021.

establecer una serie de acciones orientadas a mejorar el acceso a dispositivos digitales a estudiantes y/o docentes, la conectividad, la elaboración y el acceso a recursos pedagógicos, capacitación digital y las acciones de preparación para modalidad mixta de enseñanza en general, plasmándolo en el PME institucional.

En el actual estado de pandemia, con un retorno gradual a las actividades presenciales, se hace necesario, a partir de las orientaciones técnicas señaladas por Mineduc, considerar acciones que apunten a fortalecer la convivencia escolar y resguardo socioemocional de los miembros de las comunidades escolares.

La situación de clases de distancia, en reemplazo de las clases presenciales regulares, producto de la emergencia sanitaria, ha sido el detonante de una serie de situaciones que han quedado más aún al descubierto, como los son las llamadas “brechas digitales”, con accesos dispares a la tecnología de la comunicación, por parte de las comunidades educativas.

El acceso a Internet en condiciones desiguales, es un elemento que queda en evidencia a partir de la suspensión de clases presenciales, pero además también se evidencia que se suma la disparidad de acceso a equipos tecnológicos que permitan la conectividad y acceso a las comunicaciones por parte de los estudiantes.<sup>2</sup>

El diseño del Plan de Mejoramiento Educativo, en particular en lo contextualizado a la época de emergencia sanitaria o pandemia, requiere ser actualizado en base de 3 grandes focos:

- Recuperación de aprendizajes
- Convivencia Escolar y resguardo socioemocional
- Organización y funcionamiento del establecimiento

---

<sup>2</sup> Encuesta #EstamosConectados, Educación 2020 (<https://educacion2020.cl/encuestas/estamosconectados/encuesta2>); COVID-19 Nuevos Contextos, Nuevas Demandas y Experiencia Docente en Chile (<http://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2020/10/CIAE-COVID-VFinal-1.pdf>)

“Estos focos no reemplazan el modelo de gestión de calidad ni son prescriptivos o exclusivos, sino que constituyen una sugerencia para proporcionar a cada dimensión un foco pedagógico contextualizado a las necesidades actuales...”<sup>3</sup>

Dimensiones	Liderazgo	Convivencia escolar	Gestión pedagógica	Gestión de recursos
Focos 2021				
Recuperación de aprendizajes	<p><b>En cada Dimensión, considerar los Focos 2021, traducidos en acciones que den respuesta al contexto de pandemia.</b></p>			
Convivencia escolar y resguardo socioemocional				
Organización y funcionamiento del establecimiento				

<sup>3</sup> Plan de mejoramiento educativo. Orientaciones Técnicas para Sostenedores y equipos directivos. (2021) <https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2021/02/Orientaciones-PME-2021-en-contexto-de-pandemia.pdf>

## **IV. MARCO CONTEXTUAL**

### **INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

El Liceo Bicentenario Domingo Santa María de Arica es un colegio integrado de dependencia particular subvencionada gratuito. Imparte enseñanza desde nivel medio mayor hasta cuarto año de Enseñanza Media con dos modalidades: Humanístico Científica y Técnico Profesional. El estudiante, al finalizar su segundo año de enseñanza puede optar por una de las dos modalidades.

En la modalidad Técnico Profesional, el liceo imparte 3 especialidades: Administración, Operaciones Portuarias y Programación (con sistema de alternancia a partir de Cuarto año Medio).

La especialidad de Administración: Técnico de nivel medio con amplio conocimiento en Administración General, Administración de Personal, Gestión de compra y venta, de abastecimiento y de la producción. Está preparado para desempeñarse con eficiencia en el cumplimiento de funciones que contribuyan al desarrollo de la gestión y organización de la empresa, porque posee las competencias suficientes que lo habilitan para desenvolverse con idoneidad en todo tipo de organismos empresariales e instituciones, tanto del sector público como privado.

La especialidad de Operaciones Portuarias: Técnico de nivel medio, formado para desempeñarse en consolidar y desconsolidar cargas en contenedores, manipular y movilizar cargas en depósitos y terminales, manipular y movilizar cargas en recintos portuarios, realizar estiba y desestiba, preparar documentación de carga por transportar, etc.

El técnico egresado de esta especialidad puede laborar en empresas que entregan servicios relacionados con el sistema portuario ya que posee conocimientos en los procesos de tramitación y transferencia de mercancías (importación y exportación); almacenes, bodegas y lugares de acopio, agencias de aduana, agencias de estiba y desestiba, servicio de transporte, entre otros.

La especialidad de Programación: Los y las estudiantes que desarrollen esta especialidad pueden realizar aplicaciones, construir programas informáticos,

administrar bases de datos, desarrollar y mantener sitios web, mantener y configurar equipos y entregar soporte a usuarios.

El técnico egresado de esta especialidad, tiene la posibilidad de trabajar en todo tipo de empresas y organizaciones, públicas y privadas, que operen con plataformas informáticas y que requieran del diseño, desarrollo, implementación y evaluación de software y sistemas de información. También es posible que trabajen en empresas de programación, comercialización y servicio técnico de software, o en un emprendimiento propio en el ámbito de la consultoría informática o en el desarrollo de software.

El Liceo Bicentenario Domingo Santa María tiene convenios de alternancias con más de 50 empresas que reciben, a partir de Cuarto año Medio, a nuestros estudiantes como aprendices quienes, al finalizar su proceso de estudios, realizan su práctica profesional.

Tanto el estudiante que opta por la modalidad Humanística-Científica o Técnico Profesional cuenta con las mismas posibilidades de continuidad de estudios en la Educación Superior. Si bien el liceo realiza preparación P.D. T. desde Tercer año Medio, el compromiso del estudiante es fundamental en el logro de sus metas futuras. Los docentes comprometidos con la formación integral de los estudiantes, entregan los aprendizajes significativos que les permiten incorporarse exitosamente a la Educación Superior.

Con el propósito de brindar una educación integral, el liceo incorpora además cursos T.E.L. (trastornos específicos del lenguaje), en Educación Parvularia para que así, niños y niñas que presentan esta problemática, puedan ser incluidos en el sistema educativo en igualdad de condiciones y brindándoles las mismas oportunidades.

Igualmente, el Liceo Bicentenario Domingo Santa María tiene la plena convicción que el Inglés es el idioma que dará mayores oportunidades a los profesionales del futuro, pero para ello se debe comenzar con un aprendizaje a temprana edad, ya que en los primeros años de vida, el cerebro de los niños está cien por ciento receptivo para internalizar otras lenguas.

El aprender otro idioma no sólo mejora la atención, sino que sirve de entrenamiento mental y ayuda a ejercitar la memoria de los pequeños. Es por ello que nuestro

proyecto educativo comienza con la enseñanza del idioma Inglés desde los niveles de medio mayor con niños de tres años hasta Cuarto Año Medio. Junto con este proyecto, también se solicita a educadoras de párvulos y profesoras de educación general básica y enseñanza Media, que cooperen y apoyen la enseñanza del idioma Inglés, por tal motivo han sido capacitadas para hacer clases CLIL (Content and Language Integrated Learning), en donde se aplican pequeñas cápsulas del idioma Inglés en las asignaturas de Ciencias, Matemática, Historia, entre otras. En el programa Dual Inglés-Español, los docentes reciben capacitación en uso de comandos, instrucciones y rutinas en Inglés. Aplicando diariamente el Inglés en las rutinas y lenguaje cotidiano del aula.

En forma paralela los profesores de Inglés son capacitados en el Programa de Inglés por competencias (IPC) que les permite ir adquiriendo nuevas herramientas para entregar a nuestros estudiantes el aprendizaje del Inglés de alto nivel.

## **RESEÑA HISTÓRICA**

El Liceo Bicentenario Domingo Santa María de Arica nace de la idea de dos educadores visionarios de la provincia; el profesor de Historia y Geografía don René Larraguibel Smith y el profesor de Castellano, Magíster en Administración Educacional, don Nelson Rivera Inostroza.

Se le reconoce como Cooperador de la Función Educacional del Estado mediante decreto 21 1/1982.

En el año 1995 el Liceo se incorpora, con la Enseñanza Media, a la Jornada Escolar Completa aumentando el horario de clases semanales a 42 horas y enseñanza Básica con 40 horas, siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación.

Es destacable que, debido a los permanentes logros académicos, el Liceo ha sido reconocido por el Mineduc con la Excelencia Académica, la cual ha sido otorgada durante ocho periodos consecutivos (16 años) debido, principalmente, a los excelentes resultados obtenidos en el SIMCE. De la misma forma, es digno de mencionar, pese a los altos índices de vulnerabilidad de nuestros estudiantes, la baja tasa de repitencia, así como los altos indicadores de retención de los alumnos en el establecimiento.

En Diciembre del año 2018, el establecimiento es distinguido como liceo Bicentenario por el Ministerio de Educación, por cumplir con altos estándares académicos y una formación integral óptima. Fue el único liceo de la región distinguido como Bicentenario en ese año.

## **ENTORNO**

El Liceo atiende familias de diferentes estratos socioeconómicos, no siendo impedimento para nuestros estudiantes logren sus metas. Han egresado destacados profesionales de nuestras aulas.

El Liceo recibe un porcentaje importante de alumnos provenientes de hogares cuyos padres brindan apoyo afectivo e incentivos apropiados a sus hijos para el buen logro de aprendizajes. Estos estudiantes presentan, en general, un comportamiento adecuado, son respetuosos de las normas de conducta social y están dispuestos a aprender.

La atención a la diversidad es prioridad dentro de las políticas del Liceo. Los estudiantes con dificultades de aprendizaje son derivados a la Unidad de Educación Diferencial, Unidad de Orientación y Psicología y especialistas para recibir el apoyo correspondiente. EL equipo psicosocial brinda apoyo al estudiante y a la familia.

## **IDEARIO**

### **SELLOS DE LA OFERTA EDUCATIVA**

El Liceo desde sus inicios ha propiciado el acceder a una educación de calidad sustentada en principios humanistas cristianos, que permita a los estudiantes obtener rendimientos, idealmente, por sobre el promedio comunal y nacional en las mediciones oficiales del sistema educativo, como lo son el SIMCE, y P.D.T.

La educación que imparte el Liceo, desarrollará en los estudiantes las competencias cognitivas, psicomotoras, afectivas y la internalización de valores que les permitan, por una parte, un crecimiento cualitativo armónico y, por otra, insertarse adecuadamente en un mundo cada vez más globalizado. Para ello se deberá consolidar un equipo docente de buen nivel y capacidad probada a partir de sus resultados, de su entusiasmo y de su compromiso con la labor educativa del colegio. De este equipo deberá surgir la implementación de adecuadas estrategias de

planificación curricular de aula, de estrategias de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes. Estas serán funciones prioritarias de los docentes.

La convivencia escolar constituye otro de los componentes del Sistema de la Calidad de la Educación. En ella participan cada uno de los integrantes de la comunidad escolar, quienes deberán propiciar las buenas relaciones interpersonales y la resolución de conflictos entre los estudiantes y los apoderados, por vías no violentas.

El Liceo promueve la existencia de un clima organizacional que favorezca la libertad de expresión, la comunicación y la creatividad de los integrantes de la comunidad liceana dentro de un margen de respeto y responsabilidad adecuada.

El liceo igualmente promueve y genera conciencia en los estudiantes y comunidad educativa del cuidado del medio ambiente, involucrar, incentivar, capacitar y difundir la importancia del reciclaje y la problemática medioambiental a toda la comunidad educativa. Se aspira a crear una cultura ambiental, haciendo uso de buenas prácticas y actividades que contribuyan a mitigar los impactos negativos en el medio ambiente.

Por ello, el Liceo debe establecer una política de convivencia ajustada a los principios, misión, visión y valores que promueve el establecimiento.

Se favorecerá la investigación educacional in situ, la creatividad e innovación curricular productiva, y el perfeccionamiento continuo, todo ello con el fin de asegurar una mejoría en el rendimiento y en la calidad de los aprendizajes. Aspectos esenciales de nuestra institución que son velados y promovidos por un liderazgo directivo, siempre preocupado por una gestión de calidad.

Se potenciará la existencia de equipos docentes de alta especialización y de muy buena eficacia en la formación de sus estudiantes, que actuarán movidos por su compromiso con el saber que involucra su especialidad, por el entusiasmo de ser educadores, por el ansia de concretar su propio proyecto de actualización profesional en los jóvenes que le han sido encomendados, por el amor al Liceo y a su vocación.

Un desafío permanente en la gestión educativa lo constituye la incorporación de nuevas tecnologías al servicio de los procesos educativos docentes y administrativos. El establecimiento frente a la Pandemia, creó una plataforma virtual, se ha realizado clases híbridas, para atender en forma paralela al estudiante en casa y al estudiante en aula presencial. El liceo Bicentenario Domingo Santa María, privilegiará siempre

la continuidad del proceso educativo, contratando profesores volantes para cubrir en clases al docente titular que pueda estar con licencia o con permiso administrativo, la cual es una gran fortaleza del liceo.

El establecimiento además cuenta con coordinadoras pedagógicas que apoyan el trabajo de la Unidad Técnica Pedagógica, para el avance curricular de todos los niveles.

Igualmente señalar que las nuevas tecnologías llegaron para instalarse en la educación y constituyen una gran herramienta pedagógica para los docentes. Esto contribuye a mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los alumnos y alumnas.

### **VISIÓN DEL LICEO BICENTENARIO DOMINGO SANTA MARÍA**

El Liceo Bicentenario Domingo Santa María se fundamenta en principios pluralistas transversales, considerando a la persona como una entidad individual única e irrepetible. Por este motivo se promueve una formación que favorezca el desarrollo personal y una formación ético y valórica que permita a los alumnos y alumnas, enfrentar con seguridad los desafíos del futuro y hacer un aporte real a la construcción de una sociedad mejor.

Un desafío esencial del Liceo es diseñar estrategias e implementar acciones que contribuyan a formar hombres y mujeres auténticos y seguros de sí mismos, con interés por conocer el mundo y con competencias para hacerse cargo de la sociedad que les tocará construir.

Para enfrentar este desafío es importante tener presente algunos aspectos relevantes. En primer lugar, el contexto en que la persona se desarrolla y aprende valores es, por una parte, la familia y, por otra, el colegio. En ambos entornos el modelo humano juega un rol importante puesto que el aprendizaje por imitación está siempre presente.

En segundo lugar, de acuerdo a las teorías e investigación en psicología se ha establecido que en el ser humano hay una secuencia en su desarrollo. Esto implica que todos pasamos por las mismas etapas, pero la forma que éstas toman y las edades en que aparecen pueden variar de un individuo a otro.

Este proceso de desarrollo necesita de la estimulación del medio para poder realizarse en plenitud. Por esto la educación que se orienta al desarrollo personal y a una conducta moral y social adecuada, exige del aprendizaje de valores que les permitan una opción libre y consciente por llevarlos a la vida cotidiana y a la interacción social.

En esta acción educativa todos los componentes de la comunidad escolar tienen roles y responsabilidades específicas las que deberán explicitarse para cada nivel educativo que se atiende.

Otro foco importante de acción del Liceo es promover una formación ciudadana que permita a los estudiantes desarrollarse como hombres y mujeres libres y socialmente responsables, competentes en el ejercicio de la ciudadanía y el fortalecimiento de la democracia. El tratamiento de temas específicos será acorde a los planteamientos del Ministerio de Educación y a los propios intereses de la organización.

### **MISIÓN DEL LICEO BICENTENARIO DOMINGO SANTA MARÍA**

Entregar una educación integral de buena calidad y sustentada en principios pluralistas transversales, para todas las alumnas y alumnos sin distinción de credo, religión, raza u orientación sexual, es el objetivo fundamental de la Unidad Educativa "Liceo Bicentenario Domingo Santa María".

Para lograr este macro objetivo se propone un currículum que abarca, por un lado, la totalidad de los dominios de aprendizaje (afectivo, cognitivo y psicomotor) y, por otro lado, incluye aprendizajes de alto nivel de complejidad.

Además, deberá entregar las herramientas básicas para que los alumnos puedan insertarse exitosamente en la vida laboral futura o bien proseguir estudios superiores de acuerdo a sus criterios y/o expectativas.

También se preocupará de aquellos alumnos que presentan diferentes ritmos de aprendizaje atendiendo sus diferencias y entregándoles una educación lo más personalizada posible que les ayude a lograr éxito académico.

El Liceo entregará los elementos esenciales para que los educandos se formen en un ambiente que propicie un juicio crítico y valorativo tanto de los contenidos como de la

sociedad, lo cual los lleva a crecer como personas capaces de integrarse constructivamente a los diferentes grupos sociales.

Se buscará que el Liceo esté permanentemente actualizado, se potencie el carácter innovador y se privilegie la armonía y disposición positiva de sus alumnos, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados.

En el logro de estos objetivos deben participar todos los integrantes de la comunidad educativa, fortaleciendo el compromiso y la identidad de los funcionarios con la misma.

En este contexto los padres y apoderados constituyen un eje esencial para la consecución de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes del Liceo.

El Liceo mantendrá un vínculo permanente con su entorno, manteniendo una comunicación constante con las organizaciones comunitarias.

Por otra parte, se preocupará de establecer redes de apoyo con diferentes entidades existentes a nivel comunal, regional, nacional e internacional.

## **DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES: PRINCIPIOS, VALORES EDUCATIVOS**

El Liceo realiza su función educativa en el marco de principios y valores donde se destacan los siguientes:

- **RESPECTO.** Por sí mismo, la vida, la familia, por los demás y por el medio ambiente.
- **TOLERANCIA.** A diferentes creencias, orientación sexual, pensamientos, rasgos físicos, cualidades, culturas y etnias.
- **SOLIDARIDAD.** Entender las necesidades de sí mismo y del otro. Ser comprensivo y apoyar al otro en sus necesidades. Sensible al dolor de los demás.
- **AMISTAD.** Relacionarse en forma constructiva. Manifestar lealtad a los amigos y compromiso con los demás.
- **AMOR.** Aceptar al otro tal cual es. Relacionarse en forma positiva. Asumir el amor a los padres, a los demás, a sí mismo y a Dios.

- **RESPONSABILIDAD.** Ser consecuente de sí mismo, de sus actos, de su vida, de los bienes, del medio ambiente y de sus familias.
- **COMUNICACIÓN.** Saber escuchar. Saber interactuar en forma positiva. Propiciar la resolución de conflictos por vías no violentas.
- **EMPATÍA.** Capacidad de percibir los sentimientos y emociones del otro asumiendo una postura de comprensión y acogimiento frente a determinados estados emocionales que puedan presentar los o las estudiantes, profesores, apoderados, etc.

## **Sellos**

**Liderazgo Educativo:** Favorecer un liderazgo eficaz y comprometido en vías de dar solución a problemas y conflictos inherentes en la labor educativa. Enfocado en la búsqueda constante de la mejora en la calidad de la educación, desarrollando en la comunidad educativa un sentido de pertenencia y logro de objetivos. Evaluando y tomando remediales.

**Participación Democrática:** Fortalecer la participación, democrática, donde la diversidad ocupe un valor importante en la sana convivencia y participación respetuosa, donde los estudiantes, profesores y comunidad educativa en general interactúe en una relación de responsabilidad y verdad. La sociedad cada día demanda más a seres humanos integrados que conozcan sus derechos, pero también sus deberes.

**Convivencia Escolar:** Fortalecer la sana Convivencia Escolar como factor importante en la formación de nuestros estudiantes para que puedan adquirir de manera más rápida y efectiva habilidades sociales necesarias como parte de la formación integral. Específicamente, habilidades que le permitan convivir con los demás en un ambiente diverso, de respeto y tolerancia, con recursos pedagógicos, normativos, de gestión de emociones, psicosocial, afectiva y trabajo colaborativo para transitar en forma óptima en los tiempos de crisis. Mejorando los espacios físicos e infraestructura que favorece un ambiente apropiado para el desarrollo del proceso educativo.

**Formación de Excelencia:** Ofrecer una educación integral de calidad, proporcionar las herramientas eficaces y actualizadas que permitan a los estudiantes asumir con solidez y liderazgo los desafíos sociales y culturales que la sociedad les demande, incorporando las nuevas tecnologías, herramienta fundamental para el avance de los estudiantes del Siglo XX

**Cuidado del Medio Ambiente:** Generar en nuestros estudiantes la conciencia de valorar el cuidado de nuestro planeta. involucrar, incentivar, capacitar y difundir la importancia del reciclaje y la problemática medioambiental a toda la comunidad educativa.

### **Valores y Competencias**

Dentro de una formación integral ocupa un lugar importante dos valores esenciales: Los valores y las Competencias. En un mundo cada vez más exigente, por una parte se hace necesario que los estudiantes adquieran las competencias adecuadas y necesarias que le permitan desarrollar sus habilidades, de tal forma que sean un aporte a la sociedad en la que se desenvuelven.

Por otra parte, los principios y/o valores son los pilares fundamentales en los cuales se fundamenta una sociedad. De aquí la importancia de entregar la carga axiológica necesaria para que nuestros estudiantes actúen en consecuencia con los principios de libertad, igualdad, verdad, respeto, inclusión, etc.

## V. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### Ficha Técnica

Escala evaluativa para el análisis de las áreas de proceso.

Describe la calidad de la instalación de las prácticas institucionales y/o pedagógicas que componen las diferentes dimensiones.

En la siguiente escala se definen los distintos niveles de calidad en que puede estar una práctica.

Valor	Nivel de calidad
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evaluación y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

## ANÁLISIS DE LAS ÁREAS DE PROCESO

### 1.1. Área de gestión del currículum

#### Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				X
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				X
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				X
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			X	

5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				X
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				X
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				X
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.			X	
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.			X	
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.			X	
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				X

<p>12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.</p>				X
<p>13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.</p>			X	

## Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				X
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				X
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.			X	
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.			X	
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				X
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			X	
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			X	

8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			X	
---	--	--	---	--

## Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.			X	
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			X	
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			X	
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			X	
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre				X

alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.				
--	--	--	--	--

## 1.2. Área Liderazgo Escolar

### Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				X
2. El sostenedor establece metas claras al director.				X
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				X
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				X
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				X

## Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				X
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				X
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				X
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				X
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				X
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la				X

identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				
7. El director promueve una ética de trabajo.				X

## Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				X
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				X
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				X
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.			X	
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.			X	

6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.		X		
--	--	---	--	--

### 1.3. Área Convivencia Escolar

#### Dimensión: Formación

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				X
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.			X	
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				X
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			X	
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				X

6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				X
---	--	--	--	---

## Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				X
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				X
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				X
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				X
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				X
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				X

7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				X
--	--	--	--	---

### 1.3. Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.				X
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.			X	
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.			X	
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				X
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del C. Escolar.				X
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.				X
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.				X
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del				X

Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.				
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.			X	
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.			X	

#### 1.4. Área Gestión de Recursos

##### Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.			X	
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			X	
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.			X	
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.			X	
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.			X	
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			X	

## Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.			X	
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.			X	
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				X
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				X
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				X
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				X
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				X

## Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			X	
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			X	
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			X	
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.		X		
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			X	

### 1.5. Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	<p>Existen instancias de apoyo educativo para los estudiantes.</p> <p>Se cuentan con materiales educativos para atender casos de estudiantes con necesidades puntuales.</p> <p>Se cuenta con instalaciones adecuadas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.</p> <p>Se cuenta con materiales de apoyo provenientes de proyecto Liceo Bicentenario.</p>	<p>Alta tasa de inasistencia en cursos puntuales, dificulta el cumplimiento de metas.</p> <p>Estudiantes con expectativas no acordes con la finalidad de los procesos formativos.</p> <p>No utilización adecuada de los espacios generados para apoyo educativo, como laboratorios y salas de estudios específicas.</p> <p>Falta de compromiso con el proceso educativo por parte de un porcentaje menor de los estudiantes.</p> <p>Escaso apoyo familiar por parte de algunas familias de la comunidad</p>

Liderazgo	El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo.	<p>Se cuenta con especialistas que dirigen el establecimiento con altas capacidades y preparación específica para el cargo.</p> <p>Se cuenta con estructura de apoyo técnico con funciones claras y responsabilidades que se cumplen oportunamente.</p> <p>Existe un liderazgo directivo que promueve la formación continua y permanente del personal.</p>	<p>Falta apoyo de algunos sectores de apoderados, para destrabar situaciones que se quieren implementar de manera innovadora.</p> <p>La actualización de cronogramas por parte de autoridades educativas provoca retardos en los procesos que se deben readecuar en los plazos.</p>
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	<p>Se cuenta con equipo de Convivencia Escolar, de apoyo a la comunidad educativa.</p> <p>Contar con departamento de Orientación y Psicología destinado al apoyo a los estudiantes del establecimiento.</p>	<p>Realidad social normalizada en aspectos de violencia o agresiones.</p> <p>Normalización de poco respeto a las normativas vigentes por parte de algunos miembros de la comunidad estudiantil.</p>

		Implementación de protocolos para diversas situaciones que puedan afectar la comunidad estudiantil.	Poco compromiso por parte de los estudiantes para asumir responsabilidades de representatividad ante la comunidad, como Centro de Estudiantes.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	<p>Se cuenta con recursos materiales disponibles para utilizar en las clases presenciales.</p> <p>Las salas cuentan con tecnología para uso de recursos digitales en el aula. notebook, proyector entre otros.</p> <p>Existen recursos para prevención ante emergencia sanitaria.</p> <p>Se cuenta con un equipo profesional de alta calidad y comprometido con la labor educativa.</p>	<p>Falta de acceso a algunos tipos de insumos, por parte de proveedores externos. (pandemia)</p> <p>Dificultades para contar con personal de apoyo en algunas áreas del proceso educativo, especialmente de asistencia educativa.</p>

## 1.6. Autoevaluación Institucional

### Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	Los objetivos se han logrado cumplir en alto porcentaje, de acuerdo a las acciones ejecutadas. Se han incorporado de manera real en el quehacer cotidiano de la institución, con condiciones que son mejorables sin lugar a dudas, y que se han analizado para incorporar en el proceso educativo.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Se han producido cambios en las prácticas cotidianas, los que se pueden observar en la disponibilidad de mejores recursos pedagógicos para los docentes, en su implementación de sesiones a distancia. Se implementaron sesiones online y además planes de entrega de materiales impresos para los estudiantes que no disponen de conectividad y/o equipos tecnológicos necesarios. Los cambios se han implementado de manera positiva, considerando la situación de pandemia que afecta a la sociedad.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último	Las conclusiones que se pueden señalar tienen que ver con lograr potenciar el quehacer de docentes y estudiantes, mejorando los niveles de logro en pandemia, con el uso de recursos educativos digitales, acceso a internet para los estudiantes y docentes.

	PME implementado?	Además, se han implementado clases híbridas, las que han sido el primer paso para volver a una presencialidad este año 2022.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	Los grados de cumplimiento de las metas del PME anterior se pueden considerar satisfactorias, dentro del contexto de pandemia en el cual se han tenido que desarrollar las actividades. Los procesos planteados en el anterior PME han debido ser contextualizados a la realidad de la emergencia sanitaria mundial, debido a las posibilidades de presencialidad de las comunidades educativas. Sin embargo, dichas adaptaciones, necesarias frente a la inesperada situación sanitaria, permitieron el cumplimiento de las metas del PME anterior.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestra efectos respecto del logro de los objetivos?	El cumplimiento de las metas se puede observar en el aumento de la asistencia de los estudiantes a las sesiones presenciales, los equipos docentes cuentan con mejores capacidades para enfrentar las sesiones híbridas cuando son necesarias, los estudiantes cuentan con materiales impresos y digitales disponibles en aula virtual de establecimiento como apoyo a las clases presenciales e híbridas. Existe un alto porcentaje de estudiantes que han mejorado sus resultados académicos.

<p>Dimensión de resultados</p>	<p>Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?</p>	<p>Las prácticas que perduran en el tiempo son:</p> <p>Uso de herramientas digitales por parte de los docentes para la planificación y ejecución de clases presenciales e híbridas.</p> <p>Uso de plataforma de Aula Virtual, que se encuentra disponible desde el primer mes de pandemia el año 2020.</p> <p>Uso de herramientas digitales de administración y gestión curricular.</p> <p>Se cuenta con sistema de notas para información a la comunidad. Notasnet.</p> <p>Se cuenta con sistema de gestión pedagógica Syscol.</p> <p>Se cuenta con libro digital de asistencia, dejando de lado el registro en papel.</p>
<p>Dimensión de resultados</p>	<p>Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?</p>	<p>Se deben considerar factores que puedan haber intervenido en el proceso de resultados.</p> <p>Considerar especialmente efectos de la pandemia y sus factores asociados, que puedan haber influido en los resultados.</p> <p>Analizar si las acciones planteadas y prácticas pedagógicas fueron pertinentes a las características actuales de los grupos cursos.</p>

## Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	<p>Contamos con un reglamento de Convivencia escolar, en continua actualización, que ha sido un elemento que ha fortalecido la convivencia dentro de la comunidad educativa.</p> <p>Se ha fortalecido la relación familia - liceo, logrando trabajar en un ambiente más sano. Los estudiantes que han tenido una predisposición positiva para aportar la sana convivencia han sido fundamentales.</p> <p>La sana Convivencia es pilar fundamental para el buen funcionamiento, se requiere un trabajo permanente, las generaciones van cambiando, hay que ir adaptándose y creando nuevos espacios de participación. Se han implementado muchos protocolos en Pandemia.</p>
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	<p>Lograr la implementación de espacios que permitan el desarrollo de actividades recreativas y de libre disposición para los estudiantes.</p> <p>Implementar talleres de temáticas que permitan el desarrollo recreativo, artístico y de otros intereses de los estudiantes.</p>

<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?</p>	<p>Se ha implementado de manera ordenada, con un trabajo organizado de manera estructurada, ha permitido grandes avances. Se ha trabajado en las temáticas referidas al respeto por la diversidad, el respeto de las diferencias individuales. El desarrollo de protocolos que han sido necesarios para mejorar la convivencia escolar es un hito realmente significativo en esta área.</p>
<p>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Aumentar la frecuencia de los talleres con especialistas en este ámbito: médicos, enfermeras, matronas, entre otros. Realizar una formación constante en esta temática que evoluciona cada día.</p>
<p>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</p>	<p>¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?</p>	<p>Se ha implementado el programa. Se han implementado acciones que involucran a la familia creando conciencia en la comunidad educativa de aceptación y respeto.</p>
<p>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</p>	<p>¿Qué nos falta por mejorar?</p>	<p>Familias comprometidas con el establecimiento en el plan para no entorpecer el buen desarrollo de éste, que se conviertan en agentes facilitadores para la gestión y apoyo de los estudiantes.</p>

<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?</p>	<p>Se está ejecutando, capacitando a los docentes para que ellos puedan avanzar en su formación académica.</p>
<p>Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)</p>	<p>¿Considerará acción de mejora que involucre la capacitación de sus docentes en el transcurso del año?</p>	<p>Ordenar y recoger más información para satisfacer las necesidades. Priorizar actividades de desarrollo profesional docente de acuerdo a las necesidades detectadas. Se calendarizan capacitaciones en los ámbitos de liderazgo, convivencia, apoyo emocional, entre otros.</p>

## Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
<p>Describa la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas.</p>	<p>Se implementan procesos de articulación entre los niveles de enseñanza básica y media, además de los distintos niveles de cada sector.</p> <p>Se elaboran trabajos en equipos interdepartamentales, para articular los distintos niveles y subsectores de aprendizaje. Trabajar con distintos planes de estudios según las bases curriculares, capacitaciones sobre la marcha, poco tiempo de internalización.</p>
<p>¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?</p>	<p>Dificulta la comunicación y la articulación entre departamentos paralelos y niveles.</p> <p>El poco intercambio docente, no aprovechando las fortalezas y no detectando las debilidades.</p> <p>No se alcanza a ver en totalidad la cobertura curricular, con priorización de contenidos.</p>
<p>¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?</p>	<p>Apoyo a los alumnos y alumnas de acuerdo a su nivel alcanzado. apoyo a educandos con academias de reforzamiento, incorporación de un segundo profesor en aula en los niveles más descendidos.</p> <p>Adecuación curricular, apoyo personalizado con especialistas. Se cuenta con mayores recursos.</p>
<p>¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?</p>	<p>Sin duda que el currículum permite incorporar los sellos que están presentes en el PEI.</p> <p>Se ha enfatizado en la Convivencia escolar, como pilar fundamental en la formación de los estudiantes.</p> <p>Igualmente, en el cuidado de la salud y medioambiente.</p>

## VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Pregunta para el Análisis	Respuesta
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	<p>El resultado obtenido a partir de las conclusiones, permite determinar que el mejoramiento continuo en su mayoría se encuentra implementado en un alto nivel. Se cuenta con liderazgo claro y empoderado. Las funciones de gestión pedagógica son acordes a las necesidades planteadas en el PEI y proyecto anterior. Se cuenta con un equipo directivo que lidera eficazmente el establecimiento.</p> <p>Se puede mejorar en los aspectos relacionados a la gestión de estudiantes con dificultades de aprendizaje, ya que aún contando con recursos se hacen insuficientes.</p>
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	<p>Existe un trabajo efectivo y comprometido por todos los actores de la comunidad educativa. Desde el equipo directivo, cuerpo docente y personal asistente de la educación y comunidad de estudiantes y apoderados, se encuentran imbuidos de los sellos propios del establecimiento.</p> <p>Existe una gran mayoría de la comunidad escolar que está comprometida con el proceso formativo. Sin embargo, no se debe dejar de lado que existe un número menor, pero de todas maneras importante, de estudiantes y familias que aún no asumen el compromiso real y efectivo con el proceso de crecimiento de la comunidad educativa.</p>
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	<p>La dirección ha implementado procesos a nivel de Unidad Técnico Pedagógica, Inspectoría General y Orientación – Psicología, que permiten que estos resultados sean positivos, dentro del contexto de pandemia en el que nos encontramos.</p>

Se cuentan con procesos de apoyo a los estudiantes, que permiten lograr resultados que van mejorando en el transcurso del tiempo.

Los procesos formativos, sin embargo, requieren del apoyo de los padres y apoderados para poder ser fortalecidos y que se internalicen en la comunidad educativa con más fuerza aún.

## Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Es necesario e importante seguir fortaleciendo los equipos de trabajo de docentes para mejorar y potenciar el trabajo pedagógico, con el fin de lograr aprendizajes de calidad en nuestros alumnos y alumnas, continuar con los grupos de reforzamientos para nivelar y/o fortalecer los distintos grupos de estudiantes, según sus resultados académicos. Reforzar estrategias relacionadas con la autoestima académica y motivación escolar de los estudiantes para mejorar los resultados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Se ha logrado mantener un clima organizacional adecuado a las necesidades de la comunidad escolar. Se han conformado equipos de trabajo que han demostrado una predisposición positiva para innovar en estrategias que permitan lograr aprendizajes significativos en nuestros estudiantes. Se debe implementar un sistema digital que permita optimizar los procesos de comunicación interna en los distintos estamentos de la comunidad educativa.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de	Continuar con las acciones que hayan sido exitosas y que ayuden a generar un buen clima de convivencia escolar. continuar estableciendo redes con instituciones externas que nos ayuden a potenciar una sana convivencia escolar. Difundir las acciones que realiza el colegio para mejorar la convivencia escolar. Reforzar los lazos de confianza y compromiso entre los distintos estamentos del plantel educativo. Reforzar constantemente el respeto, la aceptación, la inclusión y la responsabilidad.

Convivencia escolar?	
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	La gestión de recursos ha sido adecuada, considerando las problemáticas externas relacionadas con los efectos de la pandemia en el mundo. Los recursos humanos y materiales han sido limitados en muchos aspectos, sin embargo, se ha logrado hacer las readecuaciones que han permitido el funcionamiento continuo del establecimiento.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	<p>Se debe reforzar el proceso de reflexión, evaluación y autoevaluación de la comunidad, en forma periódica y sistematizada, para poder contar con una visión contextualizada de los resultados que las acciones implementadas están produciendo.</p> <p>Se ha desarrollado un proceso de mejoramiento con buenos resultados, con elementos que permiten observar avances significativos en el proceso educativo de la comunidad.</p>

## VII. PLAN DE MEJORAMIENTO

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula.  Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Implementar una estructura que permita sistematizar las prácticas pedagógicas, propiciando el logro de mejores resultados de aprendizaje.  Mejorar el programa de apoyo pedagógico con el fin de reforzar a estudiantes con carencia y potenciar a aquellos que se destacan en su aprendizaje.  Capacitación y actualización a los docentes en tecnologías de la información y comunicación.	Contar con un sistema de gestión en línea, que permita el acceso al 100% de los docentes  Contar con servicio de apoyo que cubra al menos el 50% de población con dificultades de aprendizaje.	Habilitación de Sistema de gestión curricular en línea.  Servicio de apoyo pedagógico para docentes y estudiantes.	Director

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula.  Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Contar con registro de planificaciones curriculares que cumplan las indicaciones institucionales. Hacer seguimiento de los procesos de avance curricular, estableciendo las readecuaciones curriculares respectivas.	Disponer de equipo de apoyo en aula, presencial o híbrido, que provea a las menos 2 sesiones de apoyo por trimestre.	Acompañamiento de profesores en clases presenciales o híbridas, según sea la situación sanitaria.	Jefe Técnico
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula.  Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Contar con registro de planificaciones curriculares que cumplan las indicaciones institucionales. Hacer seguimiento de los procesos de avance curricular, estableciendo las readecuaciones curriculares respectivas.	Contar con plan de apoyo para docentes, que brinden a lo menos 1 sesión de apoyo en aula, al menos 1 vez al mes.	Plan de monitoreo y apoyo pedagógico a los docentes, mediante apoyo de coordinadores pedagógicos, como Coordinadores de Departamento o Enlaces (Aplicación de Tecnología)	Jefe Técnico

<b>Dimensiones</b>	<b>Subdimensión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Meta</b>	<b>Acción</b>	<b>Responsabilidades</b>
Gestión Pedagógica	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula.  Apoyo al desarrollo de los estudiantes.	Contar con registro de planificaciones curriculares que cumplan las indicaciones institucionales.  Hacer seguimiento de los procesos de avance curricular, estableciendo las readecuaciones curriculares respectivas.	Capacitar inicialmente a los niveles de Primer año medio (todos los cursos) en el uso de tecnologías de la información, con a lo menos 1 sesión pedagógica a la semana.	Implementación de Talleres de capacitación online y presencial, para mejorar el uso de tecnologías de la información, para estudiantes y docentes del establecimiento.	Coordinador de Enlaces.
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor.  Liderazgo del director.  Planificación y gestión de resultados.	Fortalecimiento de las capacidades de gestión de los directivos del establecimiento.  Implementación de procesos de apoyo especializado a los equipos docentes.	Capacitar al equipo a lo menos 1 vez al año.	Capacitaciones de actualización en temáticas de gestión educacional y liderazgo.	Sostenedor

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor.  Liderazgo del director.  Planificación y gestión de resultados.	Fortalecimiento de las capacidades de gestión de los directivos del establecimiento.  Implementación de procesos de apoyo especializado a los equipos docentes.	Asistir a lo menos 1 evento de actualización al año, por parte de todos los integrantes del equipo directivo.	Participación en eventos de actualización acerca de estrategias innovadoras en educación y metodologías implementables en el establecimiento.	Sostenedor
Liderazgo	Liderazgo del sostenedor.  Liderazgo del director.  Planificación y gestión de resultados.	Fortalecimiento de las capacidades de gestión de los directivos del establecimiento.  Implementación de procesos de apoyo especializado a los equipos docentes.	Elaborar un plan de apoyo contextualizado, con énfasis en las prácticas pedagógicas de los docentes.  Realizar premiación anual de reconocimiento a las buenas prácticas en la comunidad escolar.	Plan de apoyo a los equipos docentes, para fortalecer las buenas prácticas pedagógicas en aula, y fuera de ella.  Plan de estímulo y reconocimiento de buenas prácticas.  Plan de mejora en prácticas que presenten alguna deficiencia.	Director

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Convivencia Escolar	Formación Convivencia escolar.  Participación y vida democrática	Proceso continuo de actualización del Reglamento de convivencia escolar por parte de la comunidad educativa.  Incorporar nuevos protocolos que aborden las temáticas que así lo requieran (actualización)  Realizar sistemáticamente jornada y charlas de apoyo socioemocional apoyados por el equipo psicosocial y especialistas externos, que favorezcan una convivencia en armonía, compañerismo y tolerancias entre alumnos y alumnas.	Realizar 4 jornadas de prevención al año, dirigida a todos los niveles del establecimiento.  Capacitar al menos el 30% de los estudiantes en el programa CESI	Implementar jornadas de prevención en salud, de sexualidad, relaciones humanas, valores, entre otros, presencial u online.  Aplicar programa CESI, en el cual los equipos docentes en su totalidad han sido capacitados.  Establecer jornadas de análisis y reflexión acerca de la pertinencia o necesidad de actualización de los protocolos internos de convivencia escolar.	Equipo de gestión

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Convivencia Escolar	Formación Convivencia escolar.  Participación y vida democrática	Proceso continuo de actualización del Reglamento de convivencia escolar por parte de la comunidad educativa.  Incorporar nuevos protocolos que aborden las temáticas que así lo requieran (actualización)  Realizar sistemáticamente jornada y charlas de apoyo socioemocional apoyados por el equipo psicosocial y especialistas externos, que favorezcan una convivencia en armonía, compañerismo y tolerancias entre alumnos y alumnas.	Aplicación de encuestas a la totalidad de estudiantes de los distintos niveles, para catastrar necesidades de apoyo y contención a la comunidad estudiantil y docente.	Realizar detección de necesidades socioemocional es para dar apoyo y contención emocional a la comunidad educativa, a través de talleres y apoyo de psicólogas, frente al nuevo escenario de un proceso educativo virtual y/o híbrido.	Departamento de Orientación y Sicología

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Convivencia Escolar	Formación Convivencia escolar.  Participación y vida democrática	Proceso continuo de actualización del Reglamento de convivencia escolar por parte de la comunidad educativa.  Incorporar nuevos protocolos que aborden las temáticas que así lo requieran (actualización)  Realizar sistemáticamente jornadas y charlas de apoyo socioemocional apoyados por el equipo psicossocial y especialistas externos, que favorezcan una convivencia en armonía, compañerismo y tolerancias entre alumnos y alumnas.	Programar al menos 2 sesiones mensuales de recreos saludables.	Implementar programa de Recreos Saludables, para estudiantes y docentes, enfatizando la sana convivencia y prácticas saludables.	Equipo de gestión

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Convivencia Escolar	Formación Convivencia escolar.  Participación y vida democrática	Proceso continuo de actualización del Reglamento de convivencia escolar por parte de la comunidad educativa.  Incorporar nuevos protocolos que aborden las temáticas que así lo requieran (actualización)  Realizar sistemáticamente jornada y charlas de apoyo socioemocional apoyados por el equipo psicosocial y especialistas externos, que favorezcan una convivencia en armonía, compañerismo y tolerancias entre alumnos y alumnas.	Realizar una asamblea bimensual, dirigida por el Centro de Estudiantes.  Establecer a lo menos 1 taller bimensual, destinado a recoger las inquietudes de los estudiantes y comunidad escolar.	Talleres de participación y escucha activa, para estudiantes de todos los niveles, con la finalidad de incorporar inquietudes y necesidades a los planes de mejoramiento.	Equipo de gestión. Centro de Estudiantes.

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Convivencia Escolar	Formación Convivencia escolar.  Participación y vida democrática	Proceso continuo de actualización del Reglamento de convivencia escolar por parte de la comunidad educativa.  Incorporar nuevos protocolos que aborden las temáticas que así lo requieran (actualización)  Realizar sistemáticamente jornada y charlas de apoyo socioemocional apoyados por el equipo psicosocial y especialistas externos, que favorezcan una convivencia en armonía, compañerismo y tolerancias entre alumnos y alumnas.	Contar al menos con 1 charla bimensual, para estudiantes.  Contar con al menos 1 charla bimensual para el equipo docente y paradocente.	Ciclo de charlas para estudiantes y comunidad educativa en general, que traten temáticas transversales y de actualidad, a cargo de expertos externos e instituciones gubernamentales.	Equipo de gestión.  Centro de Estudiantes.

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Gestión de Recursos	Gestión del personal.  Gestión de los resultados financieros.  Gestión de los recursos educativos.	Incrementar los recursos materiales que favorezcan y potencien el trabajo pedagógico de los docentes.  Contar con herramientas educativas para modalidades presenciales e híbridas.  Contar con recursos humanos que permitan ejecutar el plan de mejoramiento diseñado.  Contar con herramientas que permitan desarrollar mejoras continuas en los procesos de convivencia escolar.	Actualizar el catastro de las herramientas disponibles en el establecimiento.	Análisis de herramientas disponibles en el establecimiento y su efectividad para los procesos que se desarrollan dentro del establecimiento.  Establecer necesidades de especialistas que permitan dar respuesta a las necesidades detectadas en los procesos de monitoreo dentro del establecimiento.	Sostenedor

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Gestión de Recursos	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos	<p>Incrementar los recursos materiales que favorezcan y potencien el trabajo pedagógico de los docentes.</p> <p>Contar con herramientas educativas para modalidades presenciales e híbridas.</p> <p>Contar con recursos humanos que permitan ejecutar el plan de mejoramiento diseñado.</p> <p>Contar con herramientas que permitan desarrollar mejoras continuas en los procesos de convivencia escolar.</p>	Contar con al menos 1 recurso educativo por nivel, actualizado al año 2022.	Adquisición de software educativo, en las distintas áreas de aprendizaje, que permitan potenciar estudiantes destacados y reforzar a quienes presenten falencias.	Sostenedor

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Gestión de Recursos	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos	Incrementar los recursos materiales que favorezcan y potencien el trabajo pedagógico de los docentes.  Contar con herramientas educativas para modalidades presenciales e híbridas.  Contar con recursos humanos que permitan ejecutar el plan de mejoramiento diseñado.  Contar con herramientas que permitan desarrollar mejoras continuas en los procesos de convivencia escolar.	Contar con actualización de aula virtual, implementando servidor que amplíe los tiempos de respuesta en un 50% durante el año 2022.	Actualización de plataforma técnica del Aula Virtual disponible, implementando procesos de actualización de software y hardware del servidor.  Capacitación del equipo docente en nuevas herramientas disponibles en el Aula Virtual, para mejorar aplicaciones en aula y en forma remota.	Sostenedor

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Gestión de Recursos	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos	Incrementar los recursos materiales que favorezcan y potencien el trabajo pedagógico de los docentes.  Contar con herramientas educativas para modalidades presenciales e híbridas.  Contar con recursos humanos que permitan ejecutar el plan de mejoramiento diseñado.  Contar con herramientas que permitan desarrollar mejoras continuas en los procesos de convivencia escolar.	Disponer de 1 cuenta Zoom para cada grupo curso del establecimiento.  Adquirir al menos 100 equipos informáticos, para préstamos a estudiantes, en forma focalizada.	Adquisición de nuevas licencias Zoom, para fortalecer el trabajo de reforzamiento específico a distancia.  Adquisición de equipos informáticos, (tablets y chromebooks) para préstamo a estudiantes sin acceso a ellos.  Capacitación del equipo docente en herramientas Zoom.	Sostenedor

Dimensiones	Subdimensión	Objetivo	Meta	Acción	Responsabilidades
Gestión de Recursos	Gestión del personal Gestión de los resultados financieros Gestión de los recursos educativos	Incrementar los recursos materiales que favorezcan y potencien el trabajo pedagógico de los docentes.  Contar con herramientas educativas para modalidades presenciales e híbridas.  Contar con recursos humanos que permitan ejecutar el plan de mejoramiento diseñado.  Contar con herramientas que permitan desarrollar mejoras continuas en los procesos de convivencia escolar.	Contar con fotocopidora con rendimiento de al menos 10.000 copias mensuales.  Ampliar la cobertura del centro de multicopiado, con rendimiento de al menos 20.000 copias mensuales.	Adquisición de maquinarias para fotocopiado y multicopiados para reproducción de guías y otros materiales de estudio.	Sostenedor

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

MINEDUC. Plan de mejoramiento educativo: Orientaciones para su elaboración. (2019). Revisado el 20 de Julio, a las 20.30 horas, desde <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14479/PME-2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

MINEDUC.. (2019). Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación 2016-2019. Revisado el 20 de Junio de 2022 a las 22.30 horas, desde <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/442/MONO-369.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Flores Cordero M., Pozo, Ana Paz, De Rosas M., (2012). Guía para el Diagnóstico Institucional. Revisado el 20 de Junio de 2022, a las 22.00 horas, de [http://subvenciones.mineduc.cl/zp\\_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia\\_para\\_el%20DiagnOstico\\_Institucional\\_Formulario.pdf](http://subvenciones.mineduc.cl/zp_comunidad/PlanesMejoramientoEducativo/DocumentosOrientacionPlanesMejoramientoEducativo2013/Guia_para_el%20DiagnOstico_Institucional_Formulario.pdf)

Equipo de Gestión LBDSM (2021). Proyecto Educativo Institucional Liceo Bicentenario Domingo Santa María. Revisado el 20 de Agosto de 2022, a las 18:00 horas, en <http://aricavirtual.com/web/wp-content/uploads/2022/01/PEI-2022.pdf>