



**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN CURRÍCULUM BASADO EN COMPETENCIAS**

**Trabajo de Grado II Institucional**

**Integrante(s):**

- FEDERICO VALENZUELA PEREZ.
- MARIO AVILES VARGAS.
- MIGUEL GAJARDO MORALES.

**Institución Educativa:**

- EVELYN'S SCHOOL, SANTA CRUZ

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE  
LAS(LOS) ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN  
LOS SECTORES DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y  
COMUNICACIÓN**

**INDICE:**

Página	Contenido
1	Portada.
4	Introducción.
5	Marco teórico.
6	Marco contextual.
7	Diseño y aplicación de instrumentos.
7	Links formato pruebas aplicadas.
8	Análisis de resultados.
31	Propuestas remediales.
32	Bibliografía.
32	Anexos.

## INTRODUCCIÓN

**METODOLOGÍA APLICADA:** Se elaboraron las Pruebas seleccionando y confeccionando ítems de acuerdo a su relación con aprendizajes claves de cada Unidad aplicada o Ejes de aprendizaje.

Es necesario señalar que definidos los ítems de la prueba definitiva, se socializó con el Equipo Técnico del Establecimiento para compartir y recibir opiniones que permitieran hacer las adecuaciones necesarias. Esto permitió diseñar preguntas claras en su formulación y coherencia con los procedimientos de evaluación aplicados en el establecimiento.

**OBJETIVO DE LA PRUEBA:** Determinar el avance de la cobertura curricular en el contexto de los niveles de logro en 4° y 8° Básico, en los sectores de Aprendizaje de Educación Matemática y Lenguaje y Comunicación y entregar orientaciones de mejoramiento.

**TIPOS DE INSTRUMENTOS:** Los instrumentos cuentan entre 20 y 35 preguntas que evalúan los aprendizajes claves y sus habilidades. Los instrumentos se elaboraron con preguntas de selección múltiples y de desarrollo o abiertas. De acuerdo a lo solicitado se confeccionaron 4 pruebas: Lenguaje y Comunicación para 4° y 8° y Educación Matemática para 4° y 8°. Se construyeron las pruebas recopilando ítems de acuerdo a su relación con los aprendizajes claves de cada Sector.

**DESCRIPCIÓN DE TÉCNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN:** Las pruebas fueron aplicadas por el Jefe de UTP del Establecimiento. Se estructuraron en base a un Cuadernillo de Preguntas y una Hoja de Respuestas. Las preguntas de selección múltiple, constan de 4 alternativas, siendo una de ellas la correcta. En el caso de Lenguaje, las preguntas abiertas, se responden en el cuadernillo. Se cuenta con una pauta de corrección para recoger información de respuestas Correctas, Incorrectas y Omitidas. Los resultados son vaciados a una Planilla Excel, por alumno, por curso y por Eje. Estos serán antecedentes que permitan elaborar un conjunto de orientaciones para el trabajo del docente y se constituyen en lo que denomina Propuestas Remediales.

## MARCO TEORICO

### LITERATURA:

Muchas son las concepciones, funciones y propósitos que se le han dado a la evaluación. Sus funciones y propósitos han ido cambiando vertiginosamente a lo largo de la historia y en especial a lo largo del siglo XX. En este sentido, es importante señalar algunas de las características principales de algunos enfoque evaluativos que están fuertemente instalados, de una u otra forma, en nuestra cultura evaluativa, y en contraste señalar como una evaluación que apunta a mejorar el aprendizaje se sostiene en un concepto amplio de lo que significa evaluar, donde la evaluación se asume como un proceso continuo de observación, monitoreo y establecimiento de juicios profesionales sobre el estado del aprendizaje de los alumnos inferidos a partir de lo observado en sus trabajos, desempeños, actuaciones e interacciones en clase.

**REFERENTES TEÓRICOS:** Según Cesar Coll (1999), una de las funciones de la Evaluación es la **Pedagógica**, cuya finalidad es comprender, regular y mejorar la situación de enseñanza y aprendizaje. Por tanto “se evalúa para obtener información que permita, en un momento determinado, saber que pasó con las estrategias de enseñanza y como es que están ocurriendo los aprendizajes de los estudiantes, para que en ambos casos sea posible realizar las mejoras y ajustes necesarios”.

La función **Social**, “entendida como aquella que permite dar cuenta del grado de logro de los objetivos de aprendizaje y permite establecer comparaciones de todo tipo a nivel de sistema educativo”.

Por otro lado, según su intencionalidad se apunta a la información **Diagnóstica, Formativa y Sumativa**.

El propósito de la Evaluación **Diagnóstica**, se centra en conocer donde se sitúan los estudiantes en relación a los objetivos de aprendizaje que se esperan que alcancen.

Además, permite obtener información relevante respecto de los medios que se dispone para proporcionarles la ayuda que necesitan, proporcionando antecedentes relevantes a nivel personal y grupal, ya sea física, emocional y familiar, con las que tanto docentes como estudiantes, enfrentan el proceso educativo. Esta evaluación deberá llevarse a cabo al inicio del curso y al inicio también de cada Unidad si se considera conveniente.

**MARCO CONTEXTUAL:** Las Pruebas se aplicaron en el Establecimiento Educacional Evelyn's School de Santa Cruz, Provincia de Colchagua, VI Región, de dependencia Particular Subvencionada con Financiamiento Compartido. Ofrece enseñanza desde el Primer de Transición, Enseñanza Básica y Enseñanza Media, con un curso por Nivel, excepto el 1° Medio; con una matrícula total de 430 niños, distribuidos en 15 cursos. Está adscrito a la Jornada Escolar Completa, desde 3° Básico a 4° Medio; a la Subvención Escolar Preferencial con 93 alumnos prioritarios; un Proyecto de Integración con 42 alumnos. Es un colegio coeducacional atendido por 34 docentes.

La Unidad Técnica está atendida por un docente con una carga horaria de 26 hrs.

El nivel socioeconómico de la familia es medio bajo.

Los resultados SIMCE están en los promedios de escuelas similares. Los resultados de la PSU bordean los 500 pts.

La proyección del establecimiento es la continuidad de estudios de los alumnos, en la Educación Superior.

Cuenta con excelencia académica.

## DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La base de la elaboración de ítems para la confección de la prueba se encuentra en las Pruebas Estandarizadas que se usan para el Simce. En el caso de Lenguaje se consideró además los ensayos que el Ministerio de Educación está utilizando en la asesoría de escuelas focalizadas.

De esta manera se formó un Banco de Preguntas evaluando su coherencia y pertinencia respecto de los contenidos y habilidades indicadas en los Programas de Estudio, que tiene su expresión en los textos del profesor y del alumno para cada Nivel y Subsector de Aprendizaje.

La selección de ítems se hizo básicamente por Equipo de Trabajo del Curso de Magister, los docentes de los respectivos cursos y Jefe Técnico del establecimiento donde se aplicó la Prueba. De esta manera sin ser lo mismo se tuvo un alto grado de confiabilidad de los instrumentos a aplicar.

La aplicación de la Prueba fue realizada por el Jefe Técnico con quién se acordaron los protocolos para este efecto, tales como: indicaciones para responder la prueba, uso del cuadernillo y la hoja de respuesta, apoyo a las consultas de los alumnos.

En los siguientes links se encuentran las pruebas aplicadas:

[prueba\\_lenguaje\\_4](#)

[prueba\\_lenguaje\\_8](#)

[prueba\\_mat\\_4](#)

[prueba\\_mat\\_8](#)

## ANALISIS DE RESULTADOS

### INFORME DE RESULTADOS DE LA MEDICION DE LOS APRENDIZAJES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 4° AÑO BASICO

GRAFICO N° 1: PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS, INCORRECTAS, OMITIDAS, 4° BASICO LENGUAJE POR ITEM.

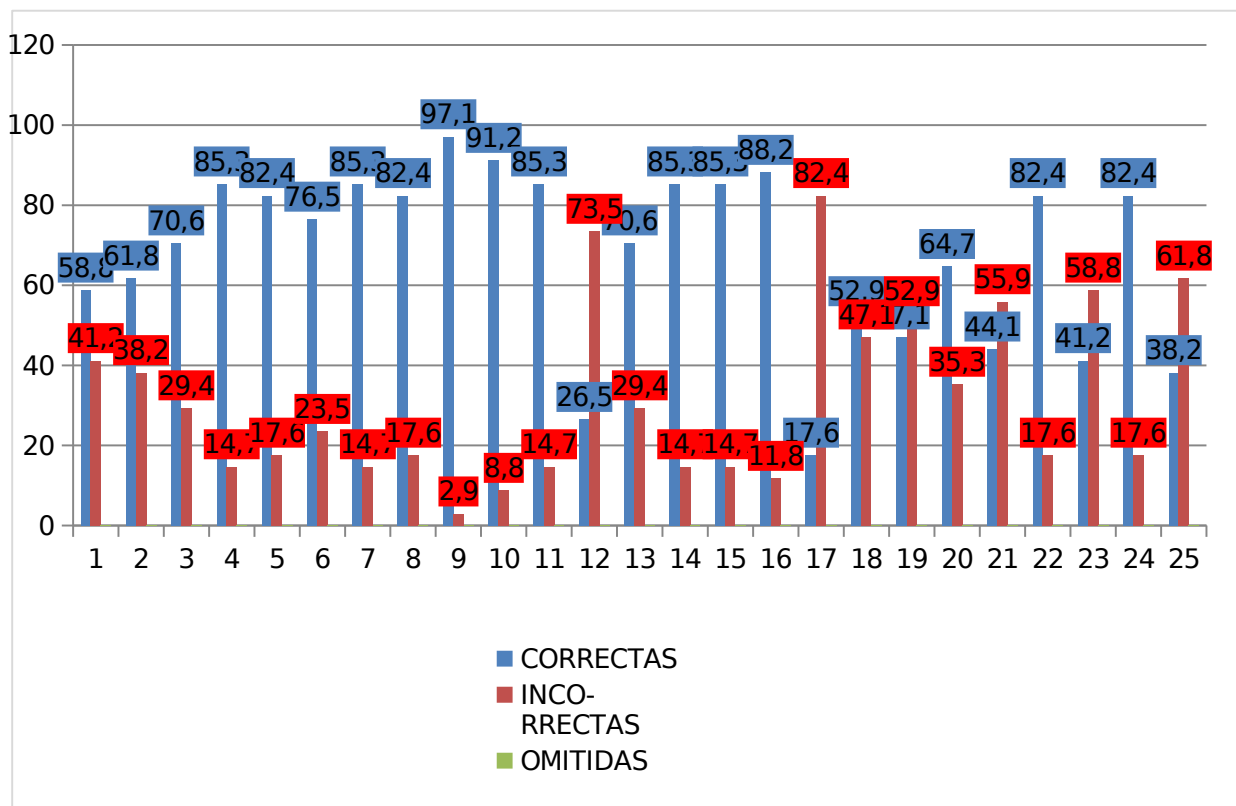
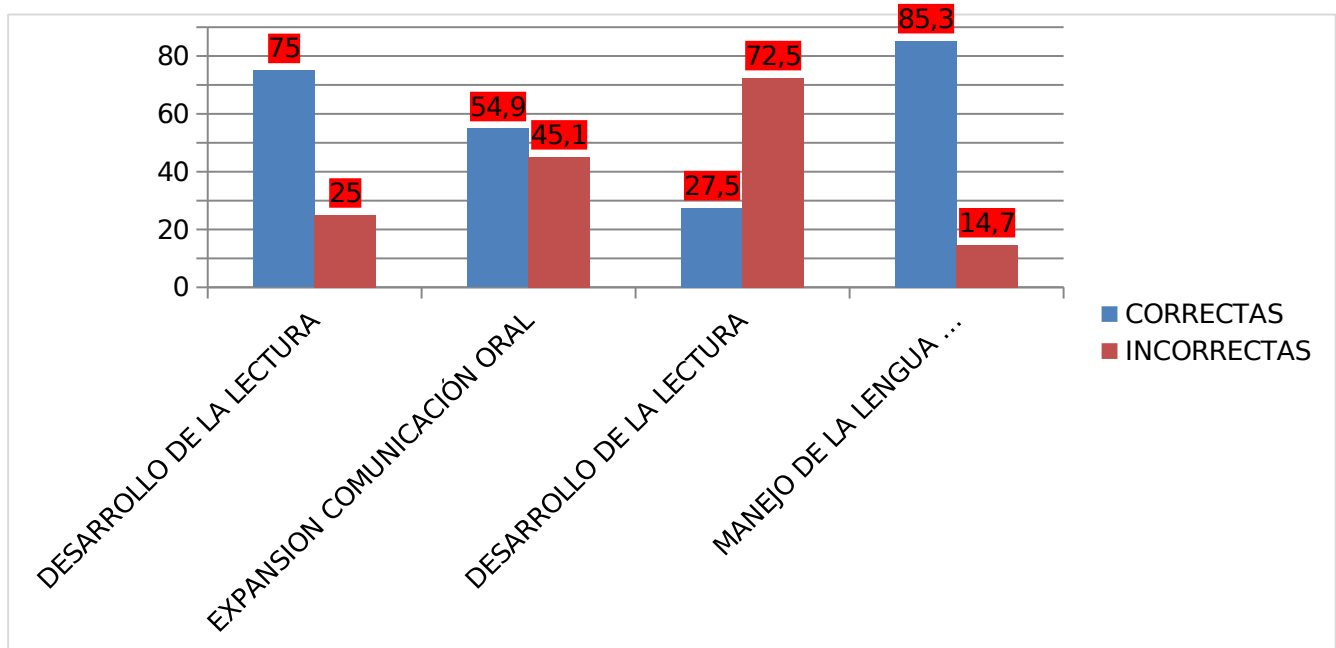


GRAFICO N° 2 PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS, INCORRECTAS, OMITIDAS, 4° BASICO, POR EJE.



Analizados los resultados con respecto al % de respuestas correctas, Gráficos N° 1 y 2, se concluye lo siguiente:

- **En el Eje de Comunicación Oral:** el 54.9 % de los alumnos responde correctamente, pudiéndose inferir que de acuerdo a la calidad de sus respuestas han logrado un nivel de desarrollo Intermedio en las habilidades que se evalúan: Escuchan e identifican información explícita ( describen y caracterizan personajes, acciones, o lugares de los textos escuchados)

**Preguntas con mayor % de respuesta correctas: 20**

**Preguntas con menos % de respuestas correctas: 19**

- **En el Eje de Lectura:** El 75,00 % de los alumnos responde correctamente, pudiéndose inferir que han logrado un nivel de desarrollo Intermedio o Avanzado en las habilidades que se evalúan: Extraen información explícita del texto ( literal simple y compleja; diferenciándola entre otras semejantes);Extracción de información implícita del texto, Reconocen propósito del texto (inferencial local y global y relaciones de causalidad ).

El 25% restante logra un desarrollo Inicial en las mismas habilidades.

Preguntas con mayor % de respuestas correctas: 6-16

Preguntas con menor % de respuestas correctas: 23

- **En el Eje de Escritura:** el 27.5 % de los alumnos responde las preguntas logrando un nivel de calidad Inicial en sus respuesta con respecto a las habilidades que se evalúan: Producción de textos ( efectúan relaciones coherentes ,utilizando oraciones complejas y bien construidas, escriben de manera legible ideas relacionadas con el texto leído, usando adecuadamente los signos de puntuación, respetan la ortografía literal y tildan las palabras correctamente.

- **El 72.5 %** restante no tiene desarrolladas las habilidades en este eje.

**Preguntas con mayor % de preguntas correctas: 25**

**Preguntas con menor % de preguntas correctas: 17**

- **En el Eje Manejo de la Lengua:** el 85.3 % de los alumnos responde correctamente, lo que demuestra que han logrado un desarrollo Avanzado en las habilidades que se evalúan: Utilización de palabras en contexto(reconocen palabras el contexto, uso de sinónimos; utilización adecuada de la concordancia entre el verbo y el sujeto( tiempos verbales en su contexto).

**Preguntas con mayor % de respuesta correctas: 10**

**Preguntas con menor % de respuestas correctas: 9 – 24**

#### **EJEMPLO DE ANALISIS POR ALUMNO, 4to BASICO.**

En el caso del estudiante Córdova, 19 respuestas son correctas lo que corresponde al 76%. 13 de ellas (38.2%) se relacionan al eje Desarrollo de la Lectura; 1 (33.3%) al Eje Desarrollo de la Escritura; 3 (100) al Eje Manejo de la Lengua y 2 (66.67%) al Eje Expresión de la Comunicación Oral.

6 son sus respuestas incorrectas lo que equivale al 24%. 3 de ellas (8.8%) corresponden al Eje Desarrollo de la Lectura; 2 (77.7%) al Eje Desarrollo de la Escritura y 1 n(33.3 %) al Eje Desarrollo de la Comunicación Oral.

En el caso del estudiante Madrid, 21 respuestas son correctas lo que corresponde al 84%. 15 de ellas (44.1%) se relacionan al eje Desarrollo de la Lectura; 3 (100%) al Eje Manejo de la Lengua; 3 (100) y 3 (100%) Eje Expresión de la Comunicación Oral.

4 son sus respuestas incorrectas lo que equivale al 16%. 1 de ellas (2.9) corresponde al Eje Desarrollo de la lectura y 3 (100%) al Eje Desarrollo de la Escritura.

En el caso del estudiante Carrasco, 9 respuestas son correctas lo que corresponde al 36.0%. 6 de ellas (17.6%) se relacionan al eje Desarrollo de la Lectura; 2 (66.7%) al Eje Manejo de la Lengua; 3 (100) y 1 (33.3%) Eje Expresión de la Comunicación Oral.

16 son sus respuestas incorrectas lo que equivale al 64%. 10 de ellas (29.4 %) corresponde al Eje Desarrollo de la Lectura y 3 (100%) al Eje Desarrollo de la Escritura; 1 de ellas (33.3 %) al Eje Manejo de la Lengua y 2 (66.7) al eje Comunicación Oral.

En el caso del estudiante Lorca, 9 respuestas son correctas lo que corresponde al 36.0%. 9 de ellas (23.5 %) se relacionan al eje Desarrollo de la Lectura; 1 (33.3 %) al Eje Manejo de la Lengua.

16 son sus respuestas incorrectas lo que equivale al 64%. 8 de ellas (23.5 %) corresponde al Eje Desarrollo de la Lectura; 3 (100%) al Eje Desarrollo de la Escritura; 2 de ellas (66.7 %) al Eje Manejo de la Lengua y 3 (66.7%) al eje Comunicación Oral.

## **INFORME DE RESULTADOS DE LA MEDICION DE LOS APRENDIZAJES EN LENGUAJE Y COMUNICACIÓN 8° AÑO BASICO.**

La prueba de diagnóstico aplicada a 35 alumnas/alumnos de 8° Año Básico consta de 20 ítems que evalúan los Ejes de Lectura, Escritura y Comunicación Oral.

Considerando los Programas de Estudio del Sector de Aprendizaje, los propósitos de cada uno de estos ejes son:

**LECTURA:** Leer comprensivamente de textos literarios y no literarios con estructuras variadas, con diferentes elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos. Extraer información implícita y explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central, interpretar sentidos de detalles y de partes del texto y relacionarlos con su sentido global. Opinar sobre lo leído, considerando el contexto sociocultural presentado en el texto, con el propio o con la actualidad.

**ESCRITURA:** Escribir textos literarios y no literarios para expresarse, narrar, describir y exponer. Organizar varias ideas o informaciones sobre un tema central, apoyadas por ideas complementarias, marcando las conexiones entre ellas y utilizando un vocabulario variado y pertinente al contenido y propósito. Escribir oraciones en las que emplea una variedad de

conectores de coordinación y subordinación, respetando los tiempos y modos de la conjugación y utilizando la ortografía literal, acentual y puntual.

**COMUNICACIÓN ORAL:** Interpretar comprendiendo, analizando, sintetizando y sacando conclusiones sobre los contenidos, mensajes e información implícita y explícita relevante, de textos vistos, leídos, escuchados y de las intervenciones de otros interlocutores. Producir textos que aborden diversos contenidos, considerando fuentes y sus conocimientos previos. Relacionar varias ideas en torno a un tema central, marcando las conexiones entre ellas y empleando un vocabulario variado y pertinente. Adecuar aspectos paraverbales, no verbales y de estructuración de sus intervenciones a situaciones con diversos interlocutores y temáticas. Recurrir flexiblemente a exposiciones, descripciones, narraciones o argumentaciones simples, según su intención comunicativa.

Los ítems relacionados con estos ejes son:

**1.-Lectura:** Ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 19.

Se espera que las(os) alumnas/alumnos: Lean, analicen y comprendan textos literarios y no literarios.

**2.-Escritura:** Ítems: 16, 20.

Se espera que las(os) alumnas/alumnos: Escriban, opinen y expongan sus puntos de vista sobre textos leídos, utilizando un vocabulario variado y pertinente.

**3.-Comunicación Oral:** Ítems: 9, 10, 11.

Se espera que las(os) alumnas/alumnas: Escuchen textos literarios para informarse sobre diferentes ámbitos.

Este Instrumento que tiene como propósito entregar información al Establecimiento sobre el nivel de desarrollo de los estudiantes al momento de su aplicación, entregando sugerencias para adoptar decisiones tendientes a optimizar procesos y prácticas pedagógicas.

Los instrumentos estructurados, constan de ítems:

- De Selección Múltiple: Las que están construidas por un enunciado y cuatro alternativas, una de las cuales es correcta, Este tipo de preguntas permite medir tanto los conocimientos de los alumnos, como sus habilidades, aplicada en el contexto de la comprensión y producción de distintos tipos de textos.

De Desarrollo o Abiertas: Están constituidas por un enunciado que contiene indicaciones para que el alumno elabore su propia respuesta. Este tipo de preguntas permite medir distintas capacidades en los alumnos, tales como expresarse por escrito, predecir consecuencias, y fundamentar sus respuestas, junto con la estructuración de ideas para expresarse oralmente.

### Análisis de resultados por Eje de Contenidos:

Es necesario señalar que para el análisis de los resultados, se ha considerado lo que se indica en la tabla para establecer los Niveles de Desarrollo de los respectivos Ejes, tanto para el análisis de los resultados del curso y de los alumnos.

CUADRO N° 1:

<b>NIVEL</b>	<b>PORCENTAJE DE LOGRO</b>
INICIAL	0 – 44
INTERMEDIO	45 – 74
AVANZADO	75 - 100

GRAFICO N° 3: PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS, INCORRECTAS, OMITIDAS, 8° BASICO, POR EJE.

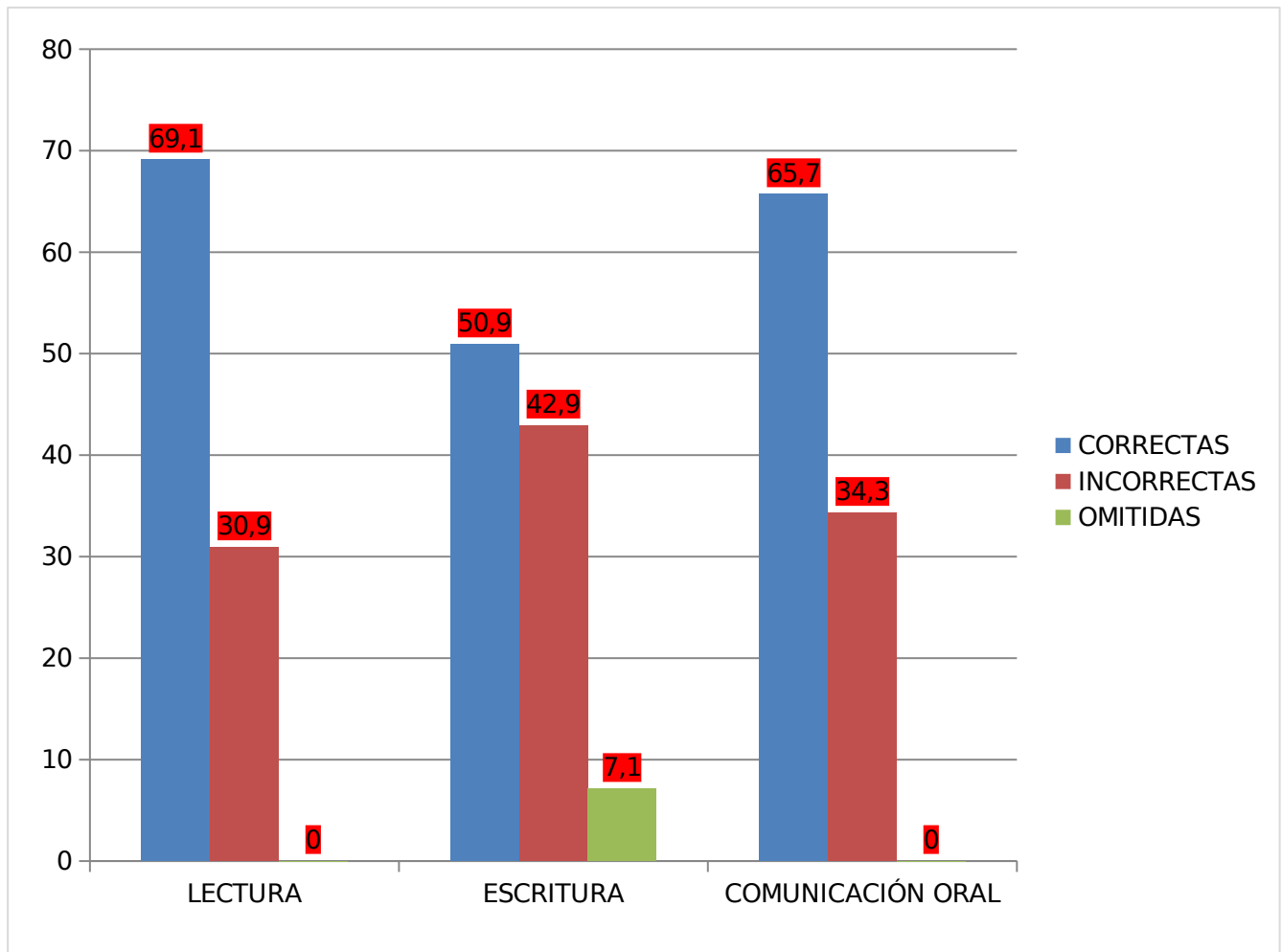
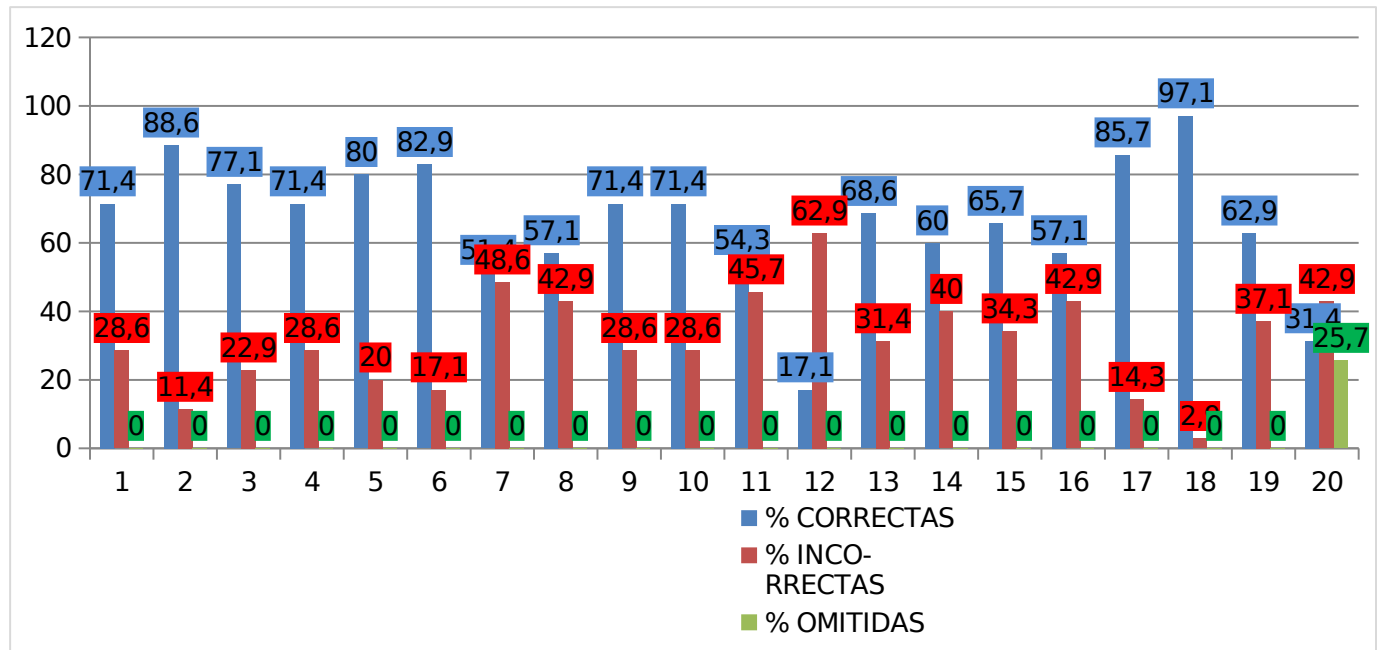


GRAFICO N° 4: PORCENTAJE DE RESPUESTAS CORRECTAS, INCORRECTAS, OMITIDAS, 8° BASICO POR ITEM.



Considerando los antecedentes de los Cuadros N° 1 y 2, podemos concluir que:

**LECTURA:** El 69,1% de las(os) alumnas(os) (24) responde correctamente, por tanto su Nivel de Logro es Intermedio en relación a los Aprendizajes Esperados: Leen, analizan y comprenden textos literarios y no literarios.

Es necesario señalar que las preguntas de este eje con mayor porcentaje de respuestas correctas corresponden a las 2(88.6), 3(77.1), 5(80.0), 6(82.9), 17(85.7) y 18(97.1), las que se ubican en el Nivel Avanzado.

El resto de las(os) alumnas(os) (11), que equivalen al 30,9%, se ubican en el Nivel Inicial.

La pregunta de este eje con menor porcentaje de respuestas correctas corresponde a la 12(17.1)

**ESCRITURA:** El 50.0 % de las(os) alumnas(os) (17) responde correctamente, por tanto su Nivel de Logro es Intermedio en relación a los Aprendizajes Esperados: Escriben, opinan y exponen sus puntos de vista sobre textos leídos, utilizando un vocabulario variado y pertinente.

La pregunta de este eje con mayor porcentaje de respuestas correctas es la 16(57.1%) la que se ubica en el Nivel Intermedio y que se relaciona con escribir una opinión.

El 42.9% de las(os) alumnas(os) (13) %, su Nivel de Logro es Inicial.

El 7.1% de las(os) alumnas(os) (5) omiten la respuesta de la pregunta 20.

**COMUNICACIÓN ORAL:** El 65.7 % de las(os) alumnas(os) (23) responde correctamente, por tanto su Nivel de Logro es Intermedio en relación a los Aprendizajes Esperados.

Las preguntas de este eje con mayor porcentaje de respuestas correctas son la 9(71.4) y 10(71.4), ubicándose en Nivel Intermedio.

El 34.3% de las(os) alumnas(os) (12) su Nivel de Logro es Inicial.

La pregunta de este eje con menor porcentaje de respuesta correcta es 11(54.3), ubicándose en Nivel Intermedio.

### **EJEMPLO DE ANALISIS POR ALUMNO, 8vo BASICO.**

En el caso del estudiante Cabello, 18 respuestas son correctas lo que corresponde al 90%. 14 de ellas (93%) se relacionan al Eje Lectura; 1 (50.0%) al Eje Escritura; y 3 (100) al Eje Comunicación Oral.

2 son sus respuestas incorrectas lo que equivale al 100%. 1 de ellas (7.0%) corresponden al Eje Lectura; y 1 (50.0%) al Eje Escritura.

En el caso del estudiante Leiva, 16 respuestas son correctas lo que corresponde al 80%. 13 de ellas (87 %) se relacionan al Eje Lectura; 1 (50.0%) al Eje Escritura; y 2 (66.7 %) al Eje Comunicación Oral.

4 son sus respuestas incorrectas lo que equivale al 20%. 2 de ellas (13.0%) corresponden al Eje Lectura; 1 (50.0%) al Eje Escritura y 1 (33.3 %) al Eje Comunicación Oral.

En el caso del estudiante Muñoz G., 9 respuestas son correctas lo que corresponde al 45 %. 7 de ellas (47 %) se relacionan al Eje Lectura; y 2 (66.7%) al Eje Comunicación Oral. 11 son sus respuestas incorrectas lo que equivale al 55%. 8 de ellas (53.0%) corresponden al Eje Lectura; 2 (100 %) al Eje Escritura y 1 (33.3 %) al Eje Comunicación Oral.

En el caso del estudiante Vílchez, 9 respuestas son correctas lo que corresponde al 45 %. 7 de ellas (47 %) se relacionan al Eje Lectura; y 2 (66.7%) al Eje Comunicación Oral. 11 son sus respuestas incorrectas lo que equivale al 55%. 8 de ellas (53.0%) corresponden al Eje Lectura; 2 (100 %) al Eje Escritura y 1 (33.3 %) al Eje Comunicación Oral.

## **ANALISIS DE RESULTADOS MATEMÁTICA 4° BASICO:**

La estructuración de la prueba ha considerado medir los aprendizajes de las niñas y niños en los cuatro ejes temáticos considerados en el programa de estudio del curso, con el propósito de establecer su nivel y desde allí entregar sugerencias para adoptar decisiones tendientes a mejorar.

Desde la perspectiva de los programas de estudio, en el eje **Números**, se considera fundamental que los niños y niñas comprendan que los números que ellos aprenden en la escuela son aquellos que continuamente están viendo y usando en la realidad. En este nivel, por ejemplo, se amplía el rango numérico hasta el millón, de modo de tener, efectivamente, la posibilidad de considerar situaciones reales.

Se promueve también el desarrollo de habilidades tales como estimar, redondear y comparar, aplicables tanto a conjuntos de objetos como a mediciones de diversas magnitudes. Cada una de estas habilidades se presenta como una extensión de las ya aprendidas en relación a los números de una, dos y tres cifras. La práctica de todas las habilidades descritas, así como la relación entre los números conocidos y cantidades y medidas asociadas a situaciones concretas en que estos números se emplean, contribuyen a desarrollar en el niño/a el sentido de la cantidad, que constituye uno de los objetivos centrales de la enseñanza de las matemáticas en estos primeros niveles.

Para ampliar el conocimiento de los números se introduce una nueva clase de números: las fracciones. Ellas se presentan como números que dan respuesta a situaciones en que no se puede cuantificar a través de los números naturales. En efecto, las fracciones permiten cuantificar trozos o partes de objetos, colecciones o unidades de medida.

En el eje **Operaciones aritméticas** se amplía el uso de las operaciones aritméticas de adición y sustracción a los nuevos rangos numéricos y se plantean situaciones problemáticas variadas, que implican el uso de combinaciones de dichas operaciones.

En este nivel educativo se incorporan las operaciones de multiplicación y división, entendidas como modelos matemáticos a través de los cuales es posible obtener información desconocida a partir de información conocida. Las operaciones de multiplicación y división se presentan asociadas a situaciones de proporcionalidad, arreglos bidimensionales, reparto equitativo y por agrupamiento, haciendo especial énfasis en la relación de reversibilidad que existe entre ellas.

En el eje **Formas y espacio** se continúa desarrollando el lenguaje geométrico y la imaginación espacial, a través de la profundización en el estudio de formas de dos y tres dimensiones, el análisis de sus representaciones y el inicio del estudio de transformaciones, tales como reflexiones, traslaciones, rotaciones, ampliaciones y reducciones, así como aspectos relacionados con la interpretación y ubicación de posiciones y trayectos.

En 4º año se estudian los cuadriláteros, se determinan sus características más relevantes, se establece una clasificación de los mismos y se dibujan y construyen empleando diversos medios.

En el eje **Resolución de problemas**, que como ya se ha dicho, atraviesa los otros ejes ya descritos, se ponen a prueba los conocimientos adquiridos y se enfatiza en el desarrollo de la **habilidad para resolver problemas**. Se trata de hacer que niños y niñas comprendan el contenido de los problemas; determinen qué información se tiene y cuál se debe encontrar; sean capaces de construir procedimientos y/o utilizar (o adaptar) los procedimientos

conocidos, escogiéndolos tanto en función de las características del problema como de sus propias capacidades, conocimientos, formas de razonamiento; encuentren una o varias soluciones, las verifiquen y evalúen en función de las hipótesis iniciales y puedan a partir del problema resuelto, plantearse y resolver nuevas preguntas o situaciones.

Entendiendo la evaluación como una herramienta que debe acompañar el proceso de aprendizaje, y cuya función primordial es recopilar información respecto de los logros, avances y dificultades que presentan los alumnos y alumnas durante dicho proceso, de modo de hacer los ajustes que sean necesarios para asegurar su éxito. Las formas de llevar a cabo este proceso de evaluación puede y debe ser variada y acorde a los aprendizajes esperados que se formulen. Se propone evaluar los contenidos planteados, tomando en consideración los aprendizajes esperados formulados y los indicadores correspondientes y emplear instancias tales como: la observación del desarrollo de ejemplos de las actividades genéricas; instancias específicas, que pueden ser una prueba oral u escrita, un trabajo en grupo, la realización de un juego, etc. referido a un tema puntual (escritura de números, resolución de un problema concreto, etc.); la elaboración de un producto específico (una caja, una maqueta, etc.); la realización de un proyecto de curso. Considerando este aspecto, es necesario establecer que la información evaluativa arrojada por la prueba aplicada al curso, no es definitiva y sería importante complementarla con la recogida por otros instrumentos, especialmente considerando la evaluación como un procedimiento que se desarrolla en diferentes planos y en distintas instancias (Hadji, 1990). Esta pluralidad de la evaluación implica que se utilicen variadas estrategias evaluativas, tales como la observación directa, entrevistas, listas de cotejo, proyectos, etc. y múltiples criterios de corrección. También la pluralidad de la evaluación da lugar a variadas informaciones sobre las competencias de los alumnos, permitiendo que se expresen las distintas inteligencias y estilos cognitivos.

## CUADRO N° 2: RESULTADOS POR EJES TEMÁTICOS.

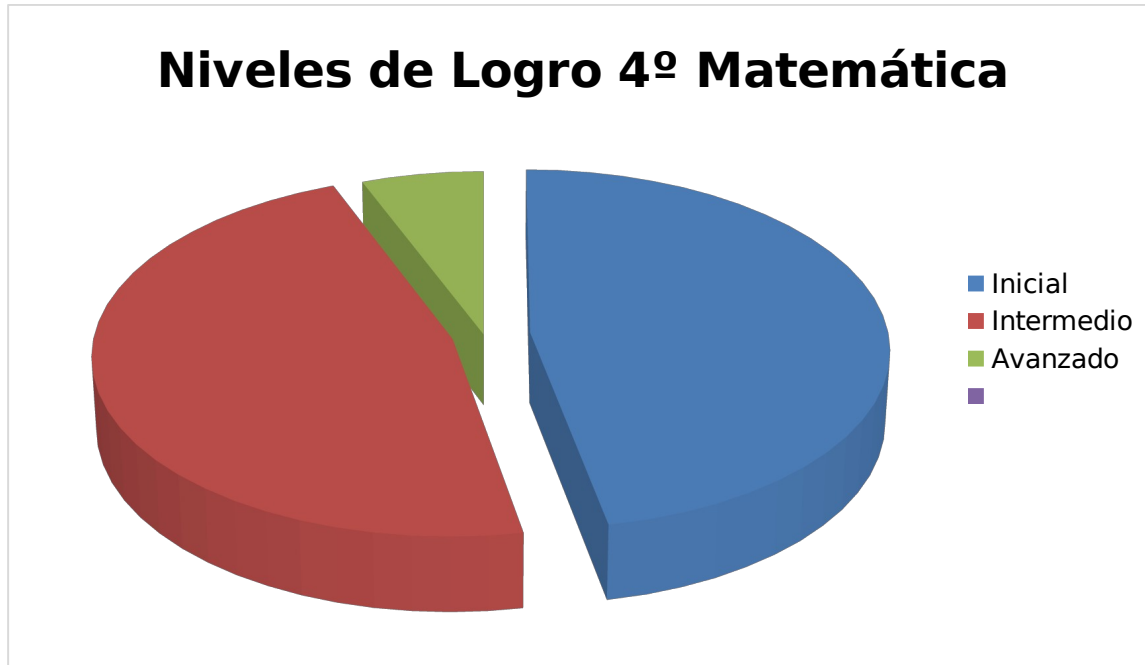
Para el análisis de resultados se han considerado los siguientes niveles de logro del curso.

NIVEL	PORCENTAJE DE LOGRO
INICIAL	0 -44
INTERMEDIO	45 – 74
AVANZADO	75 - 100

Los 34 alumnos/as del cuarto año básico, al momento de rendir la prueba de matemática presentaron un rendimiento general de 47% de respuestas correctas e igual porcentaje de respuestas incorrectas. Las omisiones alcanzaron el 6%.

De acuerdo a esto, el Nivel de la mayoría del curso es **Intermedio**, aunque en su rango inferior.

GRAFICO N° 5:



EJE NUMERACIÓN.

Este eje tiene la mayor cantidad de ítems (12), considerando que sus aprendizajes son el soporte para muchos otros. Se evaluó las habilidades de identificación de número, fracciones y lo que ellas representan, además de utilización de información presentada en tablas.

Los resultados fueron de 53% de respuestas correctas, 42% de respuestas incorrectas y un 5% omitidas.

De acuerdo a esto, el curso, en el eje de numeración se encuentra en un nivel **intermedio**.

Si esa información la desagregamos a nivel de alumnos, 11 de ellos se encuentran en nivel inicial, 14 en nivel intermedio y 9 en nivel avanzado.

GRAFICO N° 6:



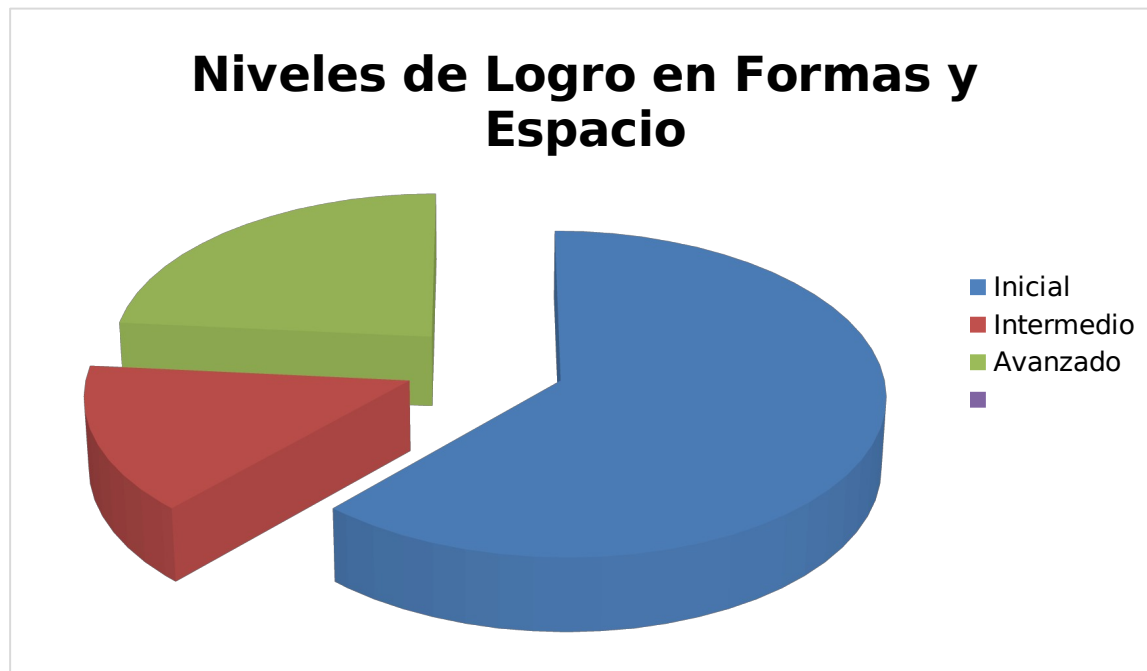
Para el eje de Formas y Espacio se consideraron 5 ítemes que buscan medir el desarrollo de habilidades tales como cálculo de perímetros, clasificación de cuadriláteros, de ángulos y características de los cuerpos geométricos.

Los resultados fueron de 49% de respuestas correctas, 48% de respuestas incorrectas y un 3% omitidas.

De acuerdo a esto, el curso, en el eje de Formas y Espacio se encuentra en un nivel **intermedio**.

Si esa información la desagregamos a nivel de alumnos, 21 de ellos se encuentran en nivel inicial, 5 en nivel intermedio y 8 en nivel avanzado.

GRAFICO N° 7:

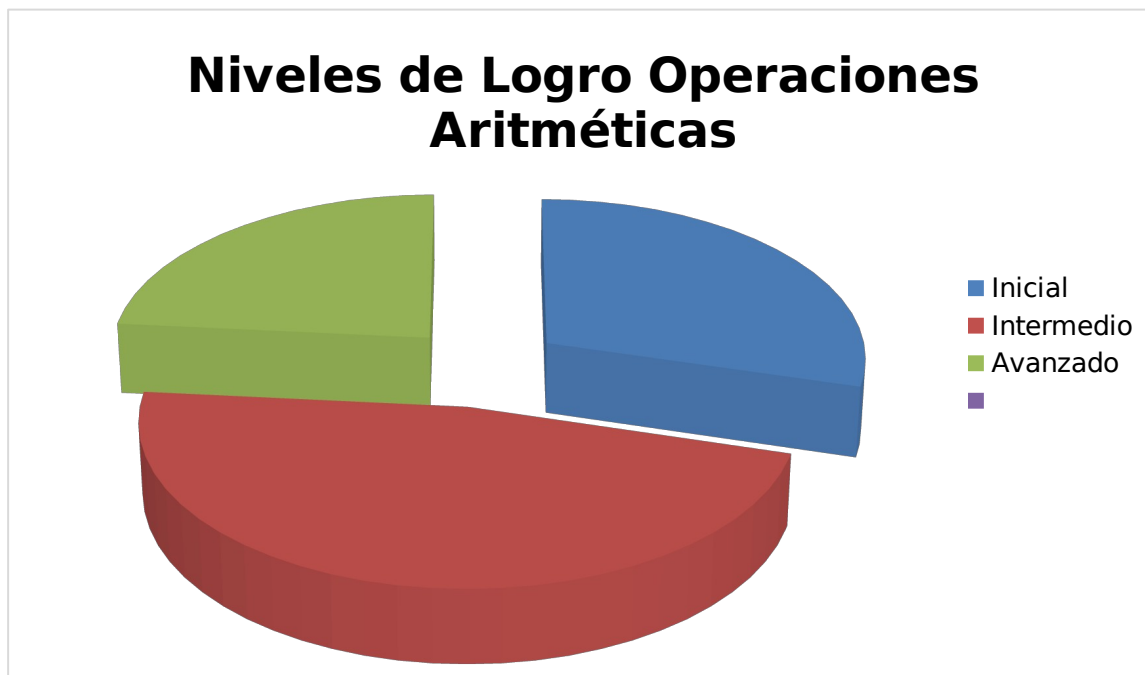


Para el eje de **operaciones aritméticas** se plantearon solo dos ítemes ya que es considerada un medio y no son el fin último, es decir, no serviría que el alumno resuelva correctamente una adición, si no logra distinguir para que le servirá. En este caso los alumnos obtuvieron un 47 % de respuestas correctas, un 50% de respuestas incorrectas y un 3% de omitidas.

De acuerdo a esto, el curso, en el eje de **Operaciones Aritméticas** se encuentra en un nivel **intermedio**.

Si esa información la desagregamos a nivel de alumnos, 10 de ellos se encuentran en nivel inicial, 16 en nivel intermedio y 8 en nivel avanzado.

GRAFICO N° 8:



Para el eje de **resolución de problemas**, se plantearon 6 ítems dado que es el fin último la utilización de la matemática, resolver situaciones de la vida cotidiana. En este caso los alumnos del curso obtuvieron un 30% de respuestas correctas, un 56% de respuestas incorrectas y un 14% de omitidas.

De acuerdo a esto, el curso, en el eje de **Resolución de Problemas** se encuentra en un nivel **Inicial**.

Si esa información la desagregamos a nivel de alumnos, 23 de ellos se encuentran en nivel inicial, 9 en nivel intermedio y solo 2 en nivel avanzado.

GRAFICO N° 9:

CUADRO N° 3: RESULTADOS GENERALES .

EJES TEMÁTICOS	NIVELES DE LOGRO POR ALUMNOS					
	INICIAL	%	INTERMEDIO	%	AVANZADO	%
NUMERACIÓN	11	32%	14	41%	9	26%
FORMAS Y ESPACIO	21	62%	5	15%	8	24%
OPERACIONES ARITMÉTICAS	10	29%	16	47%	8	24%
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	23	66%	9	26%	2	6%

RESULTADOS POR ALUMNO.

Considerando la información que se ha concentrado en la planilla, es posible extraer información por cada alumno del curso. Por ello se adjuntan algunos ejemplos al respecto.

1.-La alumna, **Belén Acuña Farías** al momento de responder la prueba obtuvo en términos generales un 28% de logros.

Desagregado por ejes los resultados son los siguientes:

En el eje **Numeración** sus respuestas correctas alcanzaron un 42 %, esto significa que ella tiene logradas las habilidades de identificación de números y de leer información en tablas y esquemas, pero no así todo lo que tiene que ver con el conocimiento de fracciones y lo que ellas representan.

En **Formas y Espacio** tiene un 0% de logro, lo que significa que no ha logrado los aprendizajes para el curso referidas a clasificación de cuadriláteros, cuerpos geométricos, ángulos.

En **Operaciones Aritméticas** 0% de logro, no resuelve operatoria básica de multiplicaciones.

En **Resolución de Problemas** un 33% de Logro, solo resuelve problemas a través de sustracciones o adiciones.

2.-La alumna, **Victoria Alvarado** al momento de responder la prueba obtuvo en términos generales un 56% de logros.

Desagregado por ejes los resultados son los siguientes:

En el eje **Numeración** sus respuestas correctas alcanzaron un 75 %, esto significa que tiene logradas las habilidades de identificar los números y la utilización de información en tablas, pero no así las fracciones y lo que representan en donde solo alcanza un 50%

En **Formas y Espacio** tiene un 60% de logro lo que significa que tiene logradas las habilidades referidas a reconocer los cuerpos geométricos y la clasificación de ángulos, no así la clasificación de cuadriláteros y el cálculo de perímetros.

En **Operaciones Aritméticas** su rendimiento alcanza un 50%, es decir, resuelve algunas operaciones presentadas.

En **Resolución de Problemas**, su rendimiento alcanza solo un 17%, es decir, solo resuelve problemas en que está involucrada la operación de adición.

3.- La alumna **Camila Aravena León** al momento de responder la prueba obtuvo en términos generales un 68% de logro.

Desagregado por ejes los resultados son los siguientes:

En el eje **Numeración** sus respuestas correctas alcanzaron un 67 %, esto significa que tiene logradas las habilidades de reconocimiento de números, también de las fracciones y lo que representan, además de la información proporcionada en tablas, todo esto esta logrado sobre un 65%

En **Formas y Espacio** su logro es del 100%, es decir, mide perímetros, clasifica cuadriláteros, reconoce cuerpos geométricos y la clasificación de ángulos.,

En **Operaciones Aritméticas**, su rendimiento llega al 50%

En **Resolución de Problemas**, sus logros también alcanzan el 50%, en este caso la habilidad de aplicar los conocimientos para la resolución de problemas solo está lograda a la mitad.

4.-El alumno, **Diego Arce** al momento de responder la prueba obtuvo en términos generales un 52%.

Desagregado por ejes los resultados son los siguientes:

En el eje **Numeración** sus respuestas correctas alcanzaron un 50%, esto significa que tiene mejor logradas las habilidades de reconocimiento de números y utilización de información de tablas, pero no así las fracciones y lo que ellas representan.

En **Formas y Espacio**, sus resultados alcanzan el 80%, solo no reconoce la clasificación de cuadriláteros.

En **Operaciones Aritméticas**, sus resultados alcanzan el 50%.

En **Resolución de Problema** sus resultados llegan al 33%, incluso hay un porcentaje de respuestas omitidas lo que refleja que ni siquiera hay un intento por solucionarlos.

5.-La alumna, **Camila Fernanda Arellano Durán** al momento de responder la prueba obtuvo en términos generales un 52% de rendimiento.

Desagregado por ejes los resultados son los siguientes:

En el eje **Numeración** sus respuestas correctas alcanzaron un 50%, esto significa que tiene logradas las habilidades de reconocimiento de números, uso de información dada en tablas, pero no así en fracciones y lo que representan donde tiene 0% de logro.

En **Formas y Espacio** tiene un 40% de logro, identifica la clasificación de ángulos, y un 50% de cuerpos geométricos, no así la clasificación de los cuadriláteros y el cálculo de perímetros.

En **Operaciones Aritméticas** su logro alcanza el 100%.

En **Resolución de Problemas** su logro es del 50%, es decir, su habilidad para la resolución está en un nivel mediano.

**INFORME DE RESULTADOS DE LA MEDICION DE LOS APRENDIZAJES  
EN EDUCACION MATEMATICA 8° AÑO BASICO**

CUADRO N° 4: PORCENTAJE DE RESPUESTAS POR ALUMNO DE CADA ITEM

Preguntas	<b>Porcentaje de respuestas por pregunta</b>																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
% CORRECTAS	88	85	21	47	29	79	74	74	68	38	65	35	50	26	41	65	47	44	32	24	26	56
% INCORRECTAS	8,8	12	71	50	65	15	24	24	29	59	32	54	46	47	29	44	53	62	71	65	41	
% OMITIDAS	0	0	5,9	0	2,9	2,9	0	0	0	0	0	5,9	5,9	0	8,8	2,9	5,9	0	2,9	2,9	5,9	0

CUADRO N° 5: Porcentaje de respuestas de la prueba.

<b>Porcentaje por respuesta de la prueba</b>	
% CORRECTAS	51
% INCORRECTAS	44
% OMITIDAS	2,4

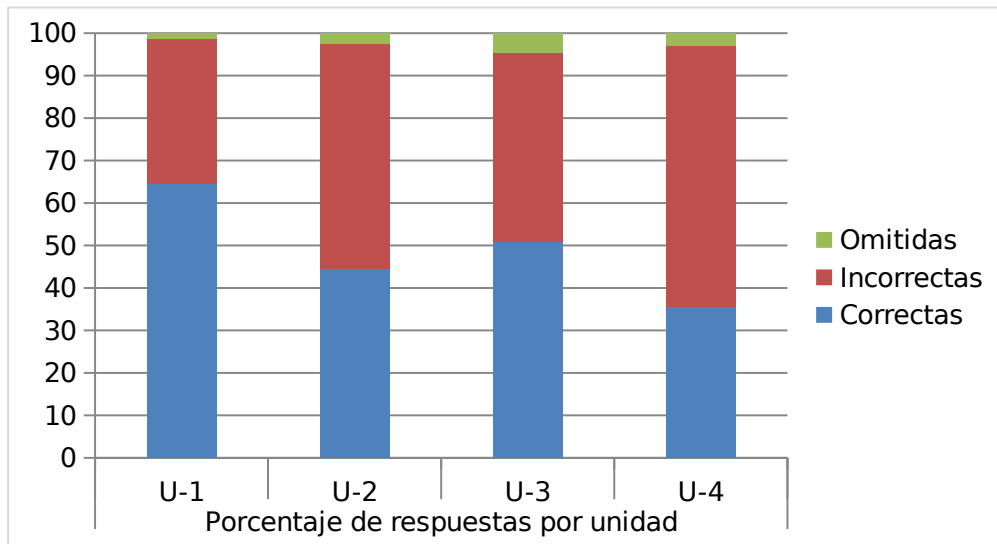
## ANALISIS GLOBAL:

Solo 11 de los 34 alumnos tienen más respuestas correctas que incorrectas. 23 alumnos del curso evaluado tienen igual o más respuestas incorrectas que correctas.

Aun así, el 50.7% de las preguntas del total de la prueba se respondieron correctamente (43.9% del total incorrectas)

La omisión de responder fue de solo un 2.41% de las preguntas.

## ANÁLISIS POR UNIDAD:



De las 4 Unidades que considera el programa para E. Matemática de 8º Básico, la Unidad 1: Números y Algebra, obtuvo el mayor porcentaje de respuestas correctas: 64.6% y la unidad con más bajo resultado fue la 4: Algebra con un 35,6 % de aciertos.

La Unidad 3: Datos y Azar junto a la Unidad 1: Números y Algebra obtienen porcentajes de respuestas correctas mayores al 50%.

La Unidad 2: Geometría presenta un 53% de respuestas incorrectas, sin embargo no tiene la mayor cantidad de omisiones.

Destaca la Unidad 4 con el mayor porcentaje de errores y una omisión de un 3%.

La Unidad 3: Datos y Azar, tiene solo un 44.7% de incorrectas y el mayor porcentaje de omisiones: 4.5% de las preguntas.

## ANÁLISIS POR ALUMNOS

Destacan 3 alumnos por la mayor cantidad de diferencia positiva entre las respuestas correctas e incorrectas.

También 3 alumnos aparecen con una cantidad importante de diferencias negativas entre correctas e incorrectas.

Ejemplo de análisis por alumno: La alumna Méndez, de las 4 respuestas incorrectas 3 de ellas se presentan como una aplicación de un contenido mediante la forma de problema y una de ellas es aplicación de propiedades de las potencias.

En el caso de la alumna Cerda, las respuestas correctas tienen un cierto grado de coincidencia en cuanto al tema y a la forma en que estos vienen presentados. Esto es resuelve problemas de geometría con la aplicación de proporcionalidad.

## **PROPUESTAS REMEDIALES.**

### **4° BASICO LENGUAJE:**

Obtenidos los resultados de la prueba se sugiere reforzar las habilidades de comunicación oral proponiendo a los alumnos actividades orientadas a:

- Preguntar cual es el titulo del texto leído, hacer preguntas como ¿Qué tipo de texto leíste?, ¿como lo sabes?, ¿como se llamaba el personaje principal?, describe sus características físicas, lo que hace, donde habita, en qué se parece a otro animales, personas según sea su identidad, ¿ qué es lo que más te gustó de lo leído y por qué? En la historia de la ballena: ¿por qué el niño se sentía desorientado? ¿cual es el significado de esa palabra?
- A propósito de los murciélagos conoces otro animales que se parezcan a él, ¿por qué son diferentes a otros mamíferos? Puedes señalar a lo menos tres de sus características y que los hacen diferentes a otros de su misma clase.

Para reforzar las habilidades de desarrollo de la escritura proponer actividades orientadas a:

-Completar por escrito datos relacionados con el nombre del personaje, sus características físicas, su hábitat, de qué se alimentan , ¿Dónde ocurre la historia?, ¿ qué pasó al comienzo?, ¿Cuál es el problema?, ¿Cómo se resuelve el problema? ¿qué ocurrió después?, ¿Cómo finaliza la historia, o el relato?

## **8° BASICO LENGUAJE.**

**LECTURA:** Una vez leído cualquier tipo de texto, analizar con los alumnos aspectos como: Cuál es la idea principal, cual o cuales son los personajes principales, cuales son los personajes secundarios, ambiente y lugar en que desarrolla, tipo de lectura.

En el caso se lectura poética, se sugiere analizar desde las partes de esta, relacionando estrofas, sus propósitos, diferencias y semejanzas. Elaborar cuadros comparativos, con productos de la interacción entre alumnos.

**ESCRITURA/COMUNICACIÓN ORAL:** Priorizar la práctica permanente, sistemática y transversal la producción de textos, que permita poner en practica y evidenciar aprendizajes esperados del eje. Ejercicios de escritura creativa, respetando la estructura correcta de oraciones, párrafos y textos completos, utilizando conectores, articuladores, tiempos verbales, vocabulario. Revisar en conjunto los trabajos producidos. Explicar las ideas y procedimientos utilizados para seleccionar opciones de respuestas. Escribir oraciones y párrafos, con hechos o ideas principales de los textos leídos. Elaborar con ellos pequeños resúmenes, sistematizando las ideas.

Por otro lado es necesario priorizar la elaboración de ítems que tenga como respuesta el informe oral del alumno, o exposición de un tema en forma individual o grupal.

## **4° BASICO MATEMATICAS.**

Se puede apreciar que el eje de Numeración es el que presenta más equilibrio entre los distintos niveles, lo que no significa que esté bien logrado, sus niveles son muy bajos, están entre 25% y 40%.

Los aprendizajes esperados a lograr, que presenta este eje se deberían afianzar considerando que son base para otros aprendizajes. Los números fraccionarios y lo que ellas representan son un tema que se debe trabajar a nivel de curso, la secuencia mas deseable sería primero con material concreto, luego transitar a lo pictórico para llegar finalmente a lo simbólico.

En el trabajo de aula se deberían considerar ejemplos de la vida diaria, esto con la intención de que se logre generar un sentido para las niñas/os.

El Eje de Formas y Espacio junto al de Resolución de Problemas son los que presentan la mayor cantidad de alumnos en nivel inicial.

Este eje es uno de los más descendidos y habría que asegurarse de que contenidos que se han trabajado y cuáles no, es importante que a nivel de colegio se establezca un sistema para corroborar la cobertura curricular. Esto es válido no solo para el curso en cuestión, sino para todos los cursos, evitando que existan lagunas de aprendizaje desde los grados iniciales las que se van incrementando a medida que los alumnos avanzan en los cursos.

En Resolución de Problemas, es el eje que junto con presentar la mayor cantidad de alumnos en nivel inicial, también tiene el menor número de alumnos destacados.

Considerando que este eje es transversal y para su logro es necesario poseer los conocimientos de los otros ejes y aplicarlo a la resolución de problemas.

Existe una integralidad de logros de aprendizaje necesaria para que las niñas y niños logren resolver problemas, además en esta área en particular es importante mostrarles modelos a seguir, utilizar las representaciones de forma tal que puedan aplicar y dar solución a los desafíos presentados.

La matemática tiene sentido en la medida que a las niñas/os les sirve para la vida, por ello, tanto el docente como el colegio, son los mediadores que deben lograr ese acercamiento y el dominio de las habilidades necesarias para el buen desempeño.

Contar con la información disponible de cada alumno permite que el docente disponga de antecedentes para adoptar buenas decisiones para el mejoramiento. Debe considerar lo que saben los niños y lo que falta por aprender.

### 8° BASICO MATEMATICAS:

Las orientaciones técnicas que se pueden sugerir en este Sector y en este Nivel y de acuerdo a los resultados del instrumento aplicado, tienen 3 vínculos de acuerdo a los resultados por alumno, a los resultados globales de la prueba, a los resultados por unidad y a los resultados por ítems.

En cuanto a los resultados que determinan el Nivel en que está el curso, se concluye que es necesario un trabajo especial de reforzamiento a un grupo que bordea el 56% del curso. Estos alumnos creen tener los aprendizajes para responder, pero lo hacen erradamente; por tanto el docente deberá además hacer un trabajo de corrección de ejercicios con el alumno.

Para el grupo de alumnos que obtienen puntajes negativos, esto es por la diferencia entre respuestas correctas e incorrectas, se sugiere un trabajo tutorial y de control de actividades que se proponen para todos los alumnos, y que en el caso, indican una falta de trabajo o de estudio personal.

En cuanto a los ítems se evidenció una mayor dificultad para responder preguntas expresadas como problema, en consecuencia, este tipo de habilidad debería ser trabajada con mayor énfasis y frecuencia con el profesor.

Respecto a las unidades y atendiendo a lo señalado por el docente del curso, y que es válido para esta propuesta, no todos los temas evaluados se habían terminado de trabajar a la fecha de aplicación de este instrumento. Aún así, es válido señalar que la unidad 4 Álgebra y

la 2 Geometría requieren de un trabajo especial, para ello sugerimos que en las guías se incluyan siempre ejercicios o problemas que traten la aplicación de los contenidos de estas unidades.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

- [www.simce.cl](http://www.simce.cl)
- Textos de Matemática y Lenguaje, Profesor y Alumno.
- Programas de Estudio Ministerio de Educación
- Apuntes Cesar Coll.
- Apuntes Curso Magister.
- Apuntes Cursos Supervisores Mineduc.
- Textos de Estudio Magister.
- Orientaciones Técnicas para Lenguaje de Mabel Condemarín.

#### **Anexos:**

Se indican los links para ingresar a los archivos que contienen las planillas de respuestas por alumnos que sirvieron de base para el análisis de los resultados de cada prueba.

[planilla\\_4\\_leng](#)

[planilla\\_4\\_mat](#)

[planilla\\_8\\_leng](#)

[planilla\\_8\\_mat](#)