



**Magíster En Educación Mención
Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo De Grado II

**Elaboración De Instrumentos De Evaluación Diagnóstica, Para
Medir Los Aprendizajes De Los Estudiantes De Primero Y
Segundo De Enseñanza Media, En Las Asignaturas de Matemática
Y Lengua Y Literatura**

Profesor guía:

Carmen Batidas

Alumno:

Victoria Alejandra Retamal Hernández

Santiago - Chile, Octubre de 2019

Índice

ABSTRACT	4
INTRODUCCIÓN	5
MARCO TEÓRICO	6
Evaluación	6
Funciones de la Evaluación	9
Evaluación Diagnóstica	10
Carácter interno de la evaluación diagnóstica	11
IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN EN EL PLAN REMEDIAL	12
MARCO CONTEXTUAL	13
DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS	15
Descripción de Trabajo de Campo	15
Destrezas y Competencias	16
ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN MEDIA	25
Medición de los Aprendizajes en Matemática Primero Medio.	25
Medición de los Aprendizajes en Lengua y Literatura Primero Medio.	33
Medición de los Aprendizajes en Matemática Segundo Medio.	38
Medición de los Aprendizajes en Lengua y Literatura Segundo Medio.	45
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	50
Lengua y Literatura	50
Resultados de comprensión lectora y escritura primero y segundo medio	50
Matemática	52
Resultados obtenidos resolución de problemas primero y segundo medio	52
Ejes Temáticos	54
Resultados obtenidos por ejes primero y segundo medio	54
ELABORACIÓN DE PLANES REMEDIALES	56
Propuestas Remediales	56
Primero Medio Matemática.	56
Segundo Medio Matemática	57
Primero Medio Lengua y Literatura.	58

Segundo Medio Lengua y Literatura.	59
CONCLUSIÓN	61
BIBLIOGRAFÍA	62
ANEXOS	64

ABSTRACT

The purpose of this work is to construct diagnostic assessment tools, to be applied, for the subsequent analysis of results in order to measure the learning of students in the first and second years of secondary education, a subsidized establishment with a high level of vulnerability, in the city of Chillán, in the subjects of mathematics and language and literature, corresponding to these courses. The results of these instruments show some deficiencies in learning, for which this work also presents remedial activities for each of the subject areas.

RESUMEN

El propósito de este trabajo es construir, instrumentos de evaluación diagnóstica, ser aplicados, para posterior análisis de resultados con el fin de medir los aprendizajes de las y los estudiantes de primero y segundo año de educación media, de un establecimiento subvencionado con un alto nivel de vulnerabilidad, de la ciudad de Chillán, en las asignaturas de matemática y lengua y literatura, correspondientes a estos cursos. Los resultados arrojados por estos instrumentos dan cuenta de ciertas deficiencias en los aprendizajes, para lo que este trabajo también presenta actividades remediales para cada una de los ejes temáticos de las asignaturas.

INTRODUCCIÓN

Cuando se piensa en evaluación, lo que se viene a la mente de nuestros educandos son pruebas, notas, corrección y más trabajo, como una situación más bien cuantitativa, que no considera aspectos más profundos del proceso enseñanza-aprendizaje, que se centran en el que hacer docente y el estudiante, medir sus logros y avances, con el fin alcanzar y reforzar los aprendizajes adquiridos, como lo propone el ministerio de educación en Chile.

A partir de las consideraciones del párrafo anterior, debemos considerar a la evaluación como un conjunto de acciones permanentes del que hacer educativo, las cuales nos presentan un abanico de posibilidades que podemos desarrollar a lo largo del proceso educativo, con tres momentos claramente definidos como lo son la evaluación inicial, procesual y final.

Es entonces cuando la evaluación diagnóstica o inicial, como instrumento evaluativo, brinda información relevante, para hacerse una visión global del nivel de conocimientos, habilidades y destrezas del estudiante y hacia dónde hay que dirigir los esfuerzos del proceso de enseñanza, teniendo en cuenta siempre sus aprendizajes previos como nexo con la adquisición de nuevos conocimientos.

Esta evaluación diagnóstica, construida de acuerdo a los parámetros establecidos por el ministerio de educación, también nos permite realizar planes o acciones remediales que se aplican una vez obtenidos y analizados los resultados que alcanzaron los estudiantes.

MARCO TEÓRICO

Evaluación

En educación un concepto muy utilizado es evaluación. Intentar definirla no resulta fácil, y mucho menos en el sistema educativo, debido a que se aplica en diversos contextos y ámbitos de la vida diaria, según Duque (1993), se puede definir como “una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”. (Duque, 1993, p. 167). Es decir, un medio para obtener información, una carta de navegación que sitúa a lo evaluado en su condición inicial, y que además dirige y ayuda a planificar las acciones para obtener avances y mejoras.

Por otra parte "sirve al progreso y se utiliza para identificar los puntos débiles y fuertes, y para tender hacia una mejora", entonces la evaluación entrega información relevante, llevándola al proceso educativo da a conocer cómo se encuentra el o la estudiante al momento de comenzar un nuevo aprendizaje, asignatura o curso, indicando o encaminando al logro de los objetivos planteados, que se deben conseguir al terminar el proceso.

Otra posición, señala a la evaluación como una herramienta para la rendición de cuentas. El concepto no es sólo rendir cuentas de los aciertos y desaciertos de un plan o programa de estudios o del desempeño profesional, sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa. La evaluación educativa, se puede considerar como un instrumento para sensibilizar el quehacer académico y facilitar la innovación (González y Ayarza, 1996). Por lo que, sería un proceso de formación permanente, tanto para, los estudiantes como para los profesionales de la educación, que se debe aprovechar para el trabajo con los estudiantes utilizando la innovación, creatividad, la construcción de nuevas experiencias enriquecedoras, en el proceso de aprendizaje.

El Joint Committee on Standards for Educational Evaluation señala que "la evaluación es el enjuiciamiento sistemático de la validez o mérito de un objeto" (Stufflebeam y Shinkfield, 1995, p. 19). Entendiendo que mide el logro de el o los objetivos planteados, para la asignatura o curso en estudio. Como es una acción sistemática nos da la instancia para conocer el punto de partida, que permite conocer el nivel inicial y crear un plan el logro de los objetivos, luego el proceso entregando los avances adquiridos para terminar con la medición de los logros obtenidos al finalizar el camino recorrido por el o la estudiante.

Según Duque (1992), citado por Vargas (2004), también se podría entender que "se construye a través del conjunto de valores internalizados por docentes, alumnos, directores, supervisores padres y representantes de entes empleadores, acerca de la forma de concebir y practicar la evaluación en un determinado proceso educativo." Se da un valor a los aprendizajes de los estudiantes de sirve para conocer el nivel de logro de los objetivos planteados y su promoción al curso siguiente. Por lo tanto, la evaluación es imprescindible para el perfeccionamiento de dos procesos: la enseñanza y el aprendizaje, pues sin duda, es la práctica específica desde donde se acreditan saberes y se controlan los aprendizajes, así como donde se definen el éxito o el fracaso escolar. (Sánchez Sanhueza GA, Cisterna Cabrera F 2014)

El Ministerio de Educación de Chile, hace un paralelo entre la evaluación para el aprendizaje y la evaluación del aprendizaje, definiéndolas de la siguiente manera: "La evaluación para el aprendizaje explora las capacidades de dicho aprendizaje y señala los pasos a seguir para fomentarlo, además se orienta hacia procesos de enseñanza y aprendizajes dinámicos. La evaluación del aprendizaje muestra lo ya conseguido, memorizado y asimilado y presenta una radiografía de la situación actual".

Tabla N°1: Comparación entre la evaluación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje.

	EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
--	--------------------------------	----------------------------

Propósito	Favorecer el aprendizaje	Rendir cuentas (vinculada a modelos predeterminados)
Objetivos	Dar información de los procesos de aprendizaje y enseñanza. Estimular nuevos avances en el aprendizaje, orientarse hacia la mejora. Desarrollar habilidades de reflexión.	Recoger información sobre lo conseguido (recogida de calificaciones) Comparar con objetivos ya preestablecidos. Concentrarse en los logros.
Cuándo	Continua.	En momentos puntuales y predeterminados.

Como se ve en el cuadro anterior, un tipo de evaluación favorece el aprendizaje, entregando información del proceso, estimulando avances y dirigiendo a la superación de manera sistemática y la otra la califica, se concentra en los logros obtenidos y se aplica en comentarios establecidos.

“... la primera característica que ha de tener una evaluación que pretende favorecer el aprendizaje es que pueda ser percibida por los estudiantes como una ayuda real, generadora de expectativas positivas. Pero el problema didáctico que se nos plantea a los profesores es el de cómo conseguir que esta expectativa se cumpla, es decir, que la evaluación promueva que se aprenda más y mejor y, además, encontrar placer en ello” (Neus SanmarW, 2005: 419), según el autor, la evaluación se caracteriza como un instrumento positivo, generador de oportunidades de mejor para los estudiantes, pero estos no lo ven así y es esa la concepción que se debe cambiar para que sea de real beneficio en el proceso educativo.

Funciones de la Evaluación

Cualquier tipo de evaluación que se realice en el ámbito educativo, debe cumplir con funciones como las que se citan a continuación (Posner, 1998; Hernández, 1998; Díaz Barriga, 1998):

Función de diagnóstico: La evaluación de un plan o programa de estudios debe caracterizar el planeamiento, ejecución y administración del proyecto educativo, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos. De tal manera, que les sirva a las autoridades académicas de orientación o de guía que permita derivar acciones tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación.

Función instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores de la puesta en práctica del currículum. Por lo tanto, las personas que participan en el proceso, se forman, aprenden estrategias de evaluación e incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

Función educativa: A partir de los resultados de la evaluación donde el personal docente conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por sus iguales, por el estudiantado y por las autoridades académicas de la institución, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias que le han señalado en su desempeño profesional. Por lo tanto, existe una importante relación entre los resultados de la evaluación del plan o programa de estudios y las motivaciones y actitudes del personal docente hacia el trabajo.

Función autoformativa: Esta función se cumple principalmente cuando la evaluación ofrece lineamientos para que la persona responsable de la docencia oriente su quehacer académico, sus características personales y para mejorar sus resultados. Poco a poco la persona se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y es más consciente de su papel como responsable de diseñar y ejecutar el currículum. Desarrolla habilidad en cuanto a lo que sabe y lo que no sabe y necesita conocer; de manera que desarrolla la necesidad de autoformación tanto en el plano profesional como en el desarrollo personal. El carácter formador de la evaluación, por sí solo, justifica su necesidad.

Además de las funciones, la evaluación debe cumplir normas y ser criteriosa, integral, ética, clara, contextualizada, sistemática, etc. En el aprendizaje apunta a la adquisición de competencias y objetivos, se puede dar en tres momentos que son al inicio, de proceso y final.

En esta instancia, se profundizará en la evaluación de diagnóstico, o evaluación inicial del proceso.

Evaluación Diagnóstica

Se puede entonces, según Restrepo, Román & Londoño, 2009, definir el diagnóstico como una evaluación que (...) apunta a saber qué sabe el estudiante en el momento de iniciar el aprendizaje, en relación con lo que requiere saber para enfrentar con buenas probabilidades de éxito la nueva tarea, qué habilidades, qué actitudes y qué necesidades específicas tiene en relación con el objeto académico que enfrentará y con las tareas que el aprendizaje demandará. Se diagnostica dicho estado en el momento de iniciar el curso. Si este diagnóstico es positivo, el curso puede empezar sin tropiezos y con predicción de éxito; si es lo contrario, habrá que nivelar los conocimientos de los estudiantes hasta que estén listos para enfrentar el nuevo conocimiento y las nuevas habilidades y destrezas que el curso aporta. (Restrepo, Román & Londoño, 2009, p.54). Lo positivo de esta evaluación es que entrega un punto de partida al proceso de enseñanza aprendizaje, entregando directrices claras para abordar el logro de objetivos del curso.

Por su parte, Barbera plantea:

Es comúnmente aceptada la idea de que aprender es conectar el conocimiento nuevo al que accedemos por primera vez con el conocimiento que ya poseemos. Por tanto, esta conexión se tiene que desarrollar de manera significativa por lo que es condición necesaria conocer el punto de partida de ese conocimiento, es decir, lo que se sabe previamente al acto educativo. De este modo, los conocimientos previos y el sentido con el que accede el alumno a los aprendizajes son elementos esenciales para la docencia, pudiendo desde allí anclar y desarrollar lo que se enseña a los alumnos (2006, p. 5). El objetivo de realizar el diagnóstico está claramente definido según el autor, y es necesario para lograr aprendizajes

realizar un vínculo entre los aprendizajes previos del estudiante que es lo que entrega la aplicación del instrumento y los nuevos conocimientos que se desean adquirir con posterioridad.

En general, se da al inicio del proceso de enseñanza y de aprendizaje, y permite obtener un juicio de valor y una toma de decisiones pedagógicas para fundamentar el planeamiento didáctico en concordancia con los aprendizajes previos de los estudiantes; esto favorece, a su vez, la educación inclusiva, ya que se adapta la enseñanza a las características y necesidades de los estudiantes (Ainscow, 2001; Arnaiz, 2003 y Esquivel, 2006). En la actualidad considerando el tema de la inclusión la evaluación diagnóstica es primordial, ya que entrega las directrices de la intervención que se realiza a los estudiantes que presentan alguna dificultad en su aprendizaje, además como la educación o el quehacer educativo dentro del aula debe ser inclusivo, teniendo esta información es más fácil abordar los aprendizajes más descendidos del curso apuntando siempre a la diversidad.

Carácter interno de la evaluación diagnóstica

Se trata de una evaluación interna, realizada por el centro, corregida y analizada por el profesorado del mismo. No obstante, se desarrollará de acuerdo a ciertos procedimientos que garanticen la objetividad y el rigor técnico de la misma (Pérez-Nievas, 2008)

Varias son las condiciones que garantizarán este nivel de objetividad:

- La existencia de pruebas y cuestionarios externos y desconocidos por el profesorado y el alumnado.
- La aplicación en condiciones idénticas y controladas.
- Una corrección homologada mediante unos criterios de corrección claros y explícitos.
- Un tratamiento riguroso de los datos mediante técnicas estadísticas.

Idealmente, la evaluación se debe realizar en la institución, porque como todas las evaluaciones deben ser contextualizadas al establecimiento y grupo de estudiantes, para que la información sea consistente y fidedigna, lo que es de gran utilidad para llevar un seguimiento de los objetivos establecidos al curso, además

con los resultados se puede llevar un registro estadístico de los resultados para hacer comparaciones y tomar decisiones si es necesario.

IMPORTANCIA DE LA RETROALIMENTACIÓN EN EL PLAN REMEDIAL

Tomando en cuenta la retroalimentación como un nexo a la mejora de aprendizajes el ministerio de educación sugiere que la retroalimentación es relevante para el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nuestro país.

Por lo que explica que la “retroalimentación (o feedback) es la información que se proporciona a otra persona sobre su desempeño con intención de permitirle reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias. Teniendo en cuenta lo anterior, es informar a la persona evaluada de sus fortalezas y debilidades con el fin de superar estas últimas.

El MINEDUC dice también que “entregar retroalimentación a nuestros estudiantes es indispensable para que ellos actúen sobre la información que han recibido, y utilicen esa información para progresar en su aprendizaje. Teniendo informados a los estudiantes, es más fácil comprometerlos a superar las debilidades y participar en su proceso de enseñanza aprendizajes estipulado en un plan remedial que se aplique al curso.

En este sentido se toma la retroalimentación como parte fundamental de las acciones remediales, poniendo en conocimiento de todos, estudiantes como apoderados del nivel en que se encuentran y que es lo que se debe mejorar, para en conjunto desarrollar los remediales.

Una retroalimentación efectiva debe considerar:

- Una apreciación del trabajo del estudiante, reconociendo sus logros y lo que le falta por desarrollar.
- Una explicación de esta valoración, relacionando la retroalimentación con el propósito del trabajo y los criterios usados para juzgar su calidad; generando espacios de diálogo, clarificación y discusión.
- Una acción, del estudiante, basada en lo que ha aprendido a través de la retroalimentación, que será revisada en la siguiente tarea o actividad. Es importante que los estudiantes muestren que progresan, que la retroalimentación se ha convertido en un aprendizaje de mayor calidad. MINEDUC

MARCO CONTEXTUAL

La unidad educativa es un establecimiento ubicado en la ciudad de Chillán, de dependencia: Particular Subvencionado, el cual presenta 37 años de servicio a la comunidad. Esta unidad de estudio fue seleccionada puesto que cuenta con años de servicio prestados a la comunidad y una gestión y administración enfocada a la diversidad, por lo que genera un trabajo en equipo, para intentar obtener eficientes resultados desde el punto de vista del proceso de: Enseñanza-Aprendizaje.

El establecimiento cuenta con una matrícula aproximada de 1000 estudiantes distribuidos en seis cursos en nivel parvulario, veinticinco cursos desde primero a octavo año básico, cuyo índice de vulnerabilidad es de 79,4%, y cuatro cursos distribuidos desde primero a cuarto de enseñanza media humanista científica, cuyo índice de vulnerabilidad es de un 90%. El colegio cuenta con un equipo profesional compuesto por: seis directivos, cuatro educadoras de párvulos, treinta y ocho docentes de aula regular, siete funcionarios administrativos, cinco asistentes de la educación, cuatro asistentes de párvulos, seis auxiliares de aseo.

El colegio posee programa de integración escolar PIE, el cual es atendido por un equipo profesional compuesto de quince educadoras diferenciales, seis profesionales de integración (psicólogos, psicopedagoga, fonoaudiólogos, terapeuta ocupacional) y ayudantes de sala.

El establecimiento se adhiere a la Ley JEC 19.532 (Jornada Escolar Completa), desde nivel parvulario. También se adhiere a la ley SEP 20.248 (Subvención Escolar Preferencial). Desde el año 2011 existe el Comité de Convivencia Escolar, COVIE, cuya misión es coordinar acciones tendientes a crear y mantener un clima escolar caracterizado por el respeto y la sana convivencia.

Posee una infraestructura moderna, antisísmico acorde a las exigencias de la normativa vigente. Contamos con treinta y un salas de clases, biblioteca CRA, sala multitaller y multiuso, aulas de recursos, sala de extensión horaria para párvulos, laboratorio de ciencias e informática, casino JUNAEB, casino concesionario, comedores, cancha de pasto sintético, gimnasio, complejo deportivo recreativo "Rancho Aventuras", piscina temperada semi olímpica, camarines, patio cubierto y al aire libre, servicios higiénicos, oficinas administrativas, entre otros.

En cuanto a resultados educativos se puede señalar que en SIMCE se han mantenido sobre la media nacional, alcanzando los 20 puntos, en algunas asignaturas como matemática. Entre las principales acciones del proceso educativo se han destacado:

- Abordaje de problemas de orden social a través de apoyos especiales con becas acorde a las necesidades de los estudiantes: traslado, uniforme, útiles escolares.
- Articulación a través de UTP entre profesionales PIE y docentes para alcanzar una óptima implementación del currículum.
- Perfeccionamiento docente en estrategias de enseñanza para el aprendizaje.
- Abordar metodología de enseñanza de lectoescritura y matemática a partir de NT1 articulando con los niveles superiores de Nivel Básico y Nivel Medio.
- Apoyo con docentes contratados para atender reforzamientos pedagógicos y asegurar continuidad de objetivos de aprendizaje.
- Apoyo en aula con asistentes especialistas en educación diferencial.
- Apoyo con recursos informáticos, bibliográficos y didácticos.

Su sello se respalda en su labor educativa en los valores del Respeto y la Autosuperación, en búsqueda permanente de la excelencia, promoviendo oportunidades de educación inclusiva en un ambiente de sana convivencia, entregando espacios con infraestructura educativa adecuada y acorde a la normativa vigente, con implementación en recursos de aprendizaje y tecnológica de vanguardia.

Formación integral en valores, cultura y vida saludable asociada a la práctica deportiva. -Formación inclusiva. -Promoción de la sana convivencia en ambiente protector e infraestructura adecuada. - Fomento del uso de tecnologías de informática de vanguardia. -Educación de calidad.

VISIÓN Constituirnos como la alternativa educacional de alta calidad de la Provincia de Diguillín, entregando oportunidades de desarrollo integral, que forme personas con valores sólidos, convicciones claras que promuevan la auto superación, el desarrollo intelectual, cultivando talentos, habilidades y actitudes en búsqueda constante de la excelencia.

Acogemos a través de una institución educativa laica, a las familias de la Provincia de Diguillín que buscan para sus hijos oportunidades para el desarrollo de todo su potencial, que imparte educación integral y de calidad por medio de equipos multidisciplinarios que ofrecen igualdad de oportunidades, que permiten a nuestros estudiantes adaptarse, desenvolverse y contribuir en una sociedad de continuo cambio.

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Descripción de Trabajo de Campo

Los instrumentos de diagnóstico, se aplicaron en un colegio de dependencias subvencionadas, ubicado en la ciudad de Chillán, región de Ñuble, de alto porcentaje de vulnerabilidad, específicamente a primer y segundo año de enseñanza media, en las asignaturas de matemática y lengua y literatura.

La primera evaluación aplicada fue de lengua y literatura, correspondiente al primero medio A, las 8:30, escogiendo este horario porque la evaluación constata principalmente de lecturas, para que los estudiantes la rindieran de la mejor manera, puesto que es un curso numeroso e inquieto. Sin embargo, durante a aplicación se mostraron dispuestos a colaborar siguiendo instrucciones y cumpliendo con los horarios establecidos de realización del instrumento.

Utilizando la misma estrategia, la evaluación de lengua y literatura, en segundo medio, también se aplicó en el primer bloque de la jornada, este curso no presentó la misma disposición frente al desarrollo del instrumento, ahora bien, cumplieron con las instrucciones y horarios de aplicación, se mostraron más inquieto con respecto al desarrollo de la evaluación aplicada al primero medio.

Después de aplicadas y corregidas las evaluaciones de lengua y literatura se realizó el mismo mecanismo para los instrumentos de matemática, el primer curso en desarrollar la evaluación fue primero medio, mostrando más dificultad para el desarrollo de los ejercicios y problemas, su comportamiento se mantuvo igual que la aplicación del instrumento de lectura, cumpliendo con instrucciones y horarios establecidos, en general muy buena disposición frente a la actividad propuesta.

Por otro lado, el segundo medio, rinde su evaluación con mejor disposición que la aplicación anterior, mostrándose el curso, en general, mucho más dispuesto a la al desarrollo del instrumento presentado, se muestra un mayor compromiso, cumplen instrucción y horarios establecidos para el desarrollo de la evaluación.

En general, en ambos cursos se desarrolló la aplicación de instrumentos sin complicaciones

Destrezas y Competencias

Para la elaboración de los instrumentos se realizó revisión de aprendizajes claves, ejes temáticos y objetivos por unidad de cada uno de los cursos en que se construirían y aplicarían los instrumentos, a continuación, se observa destrezas y competencias que la educación chilena pretende desarrollar en los estudiantes del país.

Aprendizajes Claves para la comprensión lectora.

Extracción de información:

Algunos autores relacionan este aprendizaje con la microestructura de van Dijk y los procesos locales de Sánchez Miguel. El estudiante se centra en las ideas que están claramente expuestas en el texto, identifica nombres, datos, ordenamiento de las acciones, lugares, reconoce palabras, relaciona oraciones y tiene que ver con todo el trabajo que realiza el estudiante con las unidades semánticas menores que componen un texto.

Dependiendo de los procesos de lectura que realiza el estudiante en este aprendizaje clave, podemos hablar de dos tipos de tareas:

- Extraer información explícita.
- Extraer información implícita

Construcción de significado

En este aprendizaje clave, se reconoce un nivel que establece relaciones que van más allá del sentido literal del texto, esto es, interpreta el sentido global del texto, según las posibles perspectivas presentes en el texto y se realizan inferencias globales.

De acuerdo a van Dijk, este aprendizaje clave tiene relación con la macroestructura

del texto. Esto tiene directa relación con la capacidad de identificar el tema o asunto del texto. En este nivel se trabaja con macroestrategias, como la síntesis, la generalización y la construcción.

En los Mapas de Progreso, la construcción de significado se relaciona con Interpretación de lo Leído. Se refiere a la capacidad de comprender el texto de manera profunda. Esta dimensión incluye la habilidad de interpretar el sentido de diferentes partes del texto y de su globalidad.

Para la construcción de significado tiene una gran relevancia los procesos inferenciales. Sin embargo, es bueno aclarar que la inferencia es una facultad cognitiva enormemente sofisticada y universal, y está presente en la mayoría de los procesos de comprensión lectora, tanto a nivel local como global.

Bruner (1957) identifica la mente humana como una máquina de inferencias y la define como una destreza para activar el conocimiento ya almacenado y utilizarlo para organizar e interpretar la nueva información entrante a través de complejas relaciones abstractas. Hoy se asume que todos los procesos de comprensión tienen un fuerte componente inferencial, tanto en el dominio local (de procesamiento de oraciones) como en el más global o situacional.

Precisamente el conocimiento de que dispone el lector y su relación con lo que lee, el motor que induce a la realización de inferencias. De aquí se explica la enorme variedad de inferencias que pueden ser producidas mientras se lee (Just y Carpenter, 1987).

La teoría constructorista (Graesser, Singer y Trabasso, 1994), identifica dos tipos de inferencias, las que se realizan durante la lectura y después de la lectura.

Otro criterio para diferenciar las inferencias, tiene que ver con el nivel de procesamiento, pudiendo ser este de carácter local o global.

Evaluación

Este aprendizaje clave se sitúa en el **Nivel Crítico o Intertextual**, considerando los mecanismos que relacionan los datos concretos con las abstracciones y generalizaciones.

En un primer análisis, se reflexiona y se emiten juicios sobre el texto leído, comparando su postura con la de otros. Los juicios pueden ser de realidad o fantasía, de adecuación y validez.

En un segundo análisis, los juicios son de apropiación, los que requieren evaluación relativa, dependientes del código moral y del sistema de valores del estudiante. Los estudiantes establecen relaciones analógicas de diferente índole y emiten juicios de valor acerca de lo leído o evalúan con argumentos sólidos.

En los Mapas de Progreso, el Aprendizaje Clave de Evaluación se refiere a la reflexión que los estudiantes son capaces de hacer sobre los textos, a la apreciación y evaluación de los mismos, en sus aspectos formales, de contenido y contextuales, a partir de sus propias ideas, sus experiencias, conocimientos previos y la utilización de diversas fuentes.

Si bien en la Evaluación el estudiante alcanza el logro máximo, siendo capaz de reparar y resolver posibles inconsistencias entre dos afirmaciones que aparecen en el texto o entre varios textos, en los Aprendizajes Clave la evaluación se refiere a la capacidad que tiene un estudiante de explicitar un juicio sobre un tema determinado y fundamentarlo con información presente en el texto y sus experiencias y conocimientos previos.

Incremento de vocabulario

El Aprendizaje Clave de Incremento de Vocabulario se refiere al diccionario mental o lexicón que proporciona para cada palabra, los usos aceptables, las relaciones con otras palabras, las clasificaciones posibles, el comportamiento sintáctico y hasta la pronunciación. Las palabras adquieren un sentido según el contexto.

El vocabulario es el conjunto de palabras o vocablos que constituyen la lengua, y el conjunto de palabras que conoce una persona es su *vocabulario*.

El aprendizaje esperado incremento de vocabulario tiene relación con la capacidad del estudiante de inferir un significado de una palabra a partir de claves contextuales, es decir, debe usar como estrategia para poder captar el sentido de la palabra u otras palabras conocidas por él y que conforman la proposición en la que aparece u otras referencias del texto.

El incremento de vocabulario implica trabajar con los estudiantes un entrenamiento gradual, sistemático y reflexivo, que contemple el nivel cognitivo y de activación de conocimientos previos de los alumnos.

En síntesis, el léxico exige trabajar con múltiples ejes convergentes que conduzcan al estudiante, por un lado, a reconocer que las palabras pueden tener múltiples significados y, por otro, identificar el adecuado sentido en cada situación.

Aprendizajes Claves para la resolución de problemas.

Es así como a la luz de la revisión bibliográfica y del análisis del Marco Curricular vigente, se han identificado cuatro Aprendizajes Clave, que constituyen la base del desarrollo de la Competencia de Resolución de Problemas y que están definidos en concordancia con las evaluaciones nacionales e internacionales.

Estos Aprendizajes Clave son, en orden de complejidad creciente, los siguientes:

- Extracción de la Información
- Procesamiento de la Información
- Incremento del Lenguaje Disciplinario
- Argumentación

A continuación, desarrollamos una descripción de lo que significan cada uno de estos aprendizajes:

Extracción de la Información: se refiere a todos los procedimientos que guardan relación con la búsqueda, recolección y selección de información que sea necesaria para definir, plantear y finalmente resolver un problema. Dicha información puede obtenerse mediante la observación, a través del discurso oral y escrito o a partir de fuentes gráficas.

Procesamiento de la Información: cuando ya se ha recogido y seleccionado la información, es necesario interpretarla, es decir, traducirla a un lenguaje con el

cual el estudiante esté familiarizado y que le permita manipular la información recibida. Luego, el procesamiento de la información requiere de procedimientos como: la traducción, la aplicación de modelos para interpretar situaciones y el uso de analogías para interpretar la información.

Incremento del Lenguaje Disciplinario: se refiere a la comprensión del lenguaje oral y escrito propio de cada disciplina, de manera tal que el estudiante pueda acceder a la comprensión de una situación y sus significados, integrando información de diversos textos y fuentes. Esto permite avanzar en procedimientos como el establecimiento de relaciones conceptuales y la organización conceptual propia de cada disciplina y su integración.

Argumentación: guarda relación con la evaluación y elección de estrategias para resolver problemas, pero también con la capacidad de comunicar de forma oral y escrita dicha elección y más aún, la solución que se le está otorgando al problema.

Habilidades Matemática primero medio

Resolver problemas

a. Resolver problemas utilizando estrategias como las siguientes:

- Simplificar el problema y estimar el resultado.
- Descomponer el problema en subproblemas más sencillos.
- Buscar patrones.
- Usar herramientas computacionales.

b. Evaluar el proceso y comprobar resultados y soluciones dadas de un problema matemático.

c. Utilizar lenguaje matemático para identificar sus propias ideas o respuestas.

Argumentar y comunicar

d. Describir relaciones y situaciones matemáticas usando lenguaje matemático, esquemas y gráficos.

e. Explicar:

- Soluciones propias y los procedimientos utilizados.
- Demostraciones de resultados mediante definiciones, axiomas, propiedades y teoremas.

- Generalizaciones por medio de conectores lógicos y cuantificadores utilizándolos apropiadamente.

f. Fundamentar conjeturas usando lenguaje algebraico para comprobar o descartar la validez de los enunciados.

g. Realizar demostraciones simples de resultados e identificar en una demostración si hay saltos o errores.

Modelar

h. Usar modelos, utilizando un lenguaje funcional para resolver problemas cotidianos y para representar patrones y fenómenos de la ciencia y la realidad.

i. Seleccionar modelos e identificar cuándo dos variables dependen linealmente o afínmente en un intervalo de valores.

j. Ajustar modelos, eligiendo los parámetros adecuados para que se acerquen más a la realidad.

k. Evaluar modelos, comparándolos entre sí y con la realidad y determinando sus limitaciones.

Representar

l. Elegir o elaborar representaciones de acuerdo a las necesidades de la actividad, identificando sus limitaciones y validez de estas.

m. Transitar entre los distintos niveles de representación de funciones.

n. Organizar, analizar y hacer inferencias acerca de información representada en tablas y gráficos.

o. Representar y ejemplificar utilizando analogías, metáforas y situaciones familiares para resolver problemas.

Habilidades lengua y literatura primero medio

Unidad 1 “La libertad como tema literario” (narrativa y lírica)

Analizar obras narrativas y líricas

Interpretar lenguaje figurado y símbolos

Formular hipótesis

Escribir informes, comentarios y noticias.

Debatir sobre temas literarios

Unidad 2 “Ciudadanos y opinión” (texto argumentativo)

Analizar textos argumentativos

Argumentar puntos de vista sobre diversos temas

Persuadir a través de la escritura de textos argumentativos

Dialogar para compartir ideas

Unidad 3 “Relaciones humanas en el teatro y la literatura”

Comprender y analizar obras literarias

Relacionar obras literarias de diferentes géneros

Argumentar a partir del análisis de textos dramáticos. Analizar los efectos del uso de elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos. Expresión de ideas de forma escrita y oral.

Unidad 4 “Comunicación y sociedad” (medios de comunicación)

Analizar textos periodísticos y mensajes publicitarios

Escribir textos periodísticos

Evaluar recursos persuasivos

Evaluar coherencia y cohesión de textos

Habilidades Matemática segundo medio

Resolver problemas

a. Resolver problemas utilizando estrategias como las siguientes:

- Simplificar el problema y estimar el resultado.
- Descomponer el problema en subproblemas más sencillos.
- Buscar patrones.
- Usar herramientas computacionales.

b. Evaluar el proceso y comprobar resultados y soluciones dadas de un problema matemático.

c. Utilizar lenguaje matemático para identificar sus propias ideas o respuestas.

Argumentar y comunicar

d. Describir relaciones y situaciones matemáticas usando lenguaje matemático, esquemas y gráficos.

e. Explicar:

- Soluciones propias y los procedimientos utilizados.

- Demostraciones de resultados mediante definiciones, axiomas, propiedades y teoremas.
 - Generalizaciones por medio de conectores lógicos y cuantificadores utilizándolos apropiadamente.
- f. Fundamentar conjeturas usando lenguaje algebraico para comprobar o descartar la validez de los enunciados.
- g. Realizar demostraciones simples de resultados e identificar en una demostración si hay saltos o errores.

Modelar

- h. Usar modelos, utilizando un lenguaje funcional para resolver problemas cotidianos y para representar patrones y fenómenos de la ciencia y la realidad.
- i. Seleccionar modelos e identificar cuándo dos variables dependen cuadráticamente o inversamente en un intervalo de valores.
- j. Ajustar modelos, eligiendo los parámetros adecuados para que se acerquen más a la realidad.
- k. Evaluar modelos, comparándolos entre sí y con la realidad y determinando sus limitaciones.

Representar

- l. Elegir o elaborar representaciones de acuerdo a las necesidades de la actividad, identificando sus limitaciones y validez de estas.
- m. Transitar entre los distintos niveles de representación de funciones.
- n. Organizar, analizar y hacer inferencias acerca de información representada en tablas y gráficos.
- o. Representar y ejemplificar utilizando analogías, metáforas y situaciones familiares para resolver problemas.

Habilidades lengua y literatura segundo medio

Unidad 1 “Sobre la ausencia: exilio, migración e identidad”

Analizar críticamente narraciones latinoamericanas.

Interpretar recursos narrativos de la literatura contemporánea.

Argumentar ideas en forma oral y escrita.

Unidad 2 “Ciudadanía y trabajo” (medios de comunicación)

Analizar críticamente textos de los medios de comunicación.

Analizar el propósito persuasivo de recursos lingüísticos y no lingüísticos

Evaluar críticamente mensajes de los medios de comunicación

Producir y un reportaje audiovisual.

Unidad 3 “Lo divino y lo humano” (género lírico)

Analizar poemas

Interpretar lenguaje figurado

Argumentar ideas en forma oral y escrita

Escribir ensayo

Reflexionar a partir de la lectura de obras.

Unidad 4 “Poder y ambición” (género dramático)

Reflexionar a partir de la lectura de obras literarias.

Interpretar críticamente textos dramáticos

Escribir con distintos propósitos

Analizar los efectos del uso de elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos.

ELABORACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS PARA EVALUAR LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN MEDIA

Se presentan, a continuación, los instrumentos contruidos de las asignaturas de matemática y lengua y literatura, las preguntas están clasificadas por eje temático, curso y asignatura: (los instrumentos completos están en los anexos)

Medición de los Aprendizajes en Matemática Primero Medio.

A.1 *Números y operaciones.*

1. ¿Entre qué números se encuentra el cociente de dos fracciones menores que 1?
 - A. Entre 0 y 1.
 - B. Entre 1 y 10.
 - C. Entre 10 y 100.
 - D. Depende de las fracciones.
2. Sin calcular, ¿qué expresión es igual a $2,3 \cdot 5,2 + 2,3 \cdot 3,6$?
 - A. $(2,3 + 5,2) \cdot 3,6$
 - B. $(5,2 + 3,6) \cdot 2,3$
 - C. $2,3 \cdot 5,2 \cdot 3,6$
 - D. $2,3 \cdot 2,3 + 5,2 + 3,6$
3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
 - A. En la recta numérica es mayor el número ubicado más a la derecha.
 - B. En la recta numérica los números más cercanos a cero son menores que los más lejanos.
 - C. El inverso aditivo de un numero entero x es aquel que sumado con cero resulta el mismo x .
 - D. En la recta numérica los números positivos están a la izquierda de los negativos.
4. ¿Qué fracción corresponde a un número decimal finito?
 - A. $8/27$
 - B. $4/25$

C. $7/36$

D. $55/15$

5. Si el valor de una potencia es positivo, entonces es siempre cierto que

A. su exponente es positivo.

B. su base es positiva.

C. su exponente es negativo.

D. su base es negativa.

6. ¿A qué potencia equivale la expresión: $2^3 + 5^3 + 6^2$?

A. 132

B. 135

C. 138

D. 605

7. ¿Cómo se representa el valor de la expresión $0,5 \cdot 0,25 \cdot 0,0625$ escrita como una sola potencia?

A. 0,57

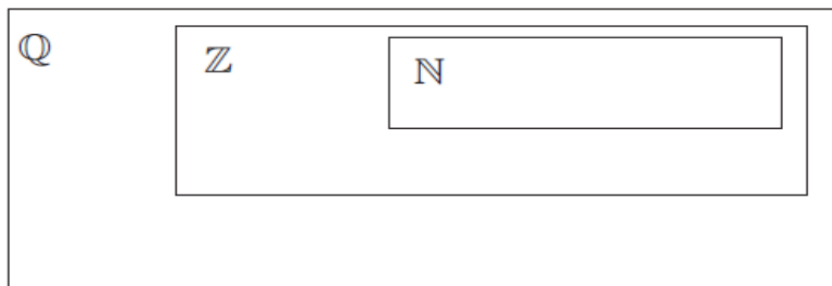
B. 0,56

C. 56

D. 0,257

8. Observa los siguientes números y luego ubícalos en el conjunto numérico que corresponda.

15 $-8,6$ $0,4\overline{52}$ -4 -512 $\frac{6}{35}$ $\frac{-17}{243}$ 98 5,28 π



Problema 1

En un corral, Juan tiene conejos y gallinas. La cantidad de conejos triplica a la cantidad de gallinas. Ana, la señora de Juan, contó 98 patas en el corral.

¿Qué relación debe establecer Ana para determinar el número de gallinas que hay en el corral?

- A. La cantidad total de patas.
- B. La cantidad de conejos y la cantidad de gallinas.
- C. La relación entre el número de patas que tienen los conejos y las gallinas con la cantidad de patas en el corral.
- D. La relación entre el número de patas que tienen los conejos y las gallinas o la relación entre la cantidad de conejos y de gallinas.

Problema 2

A Isabel le regalaron una barra de chocolates que está dividida en 40 pedazos iguales. Ella y sus hermanos el día sábado se comieron 15 de la barra, el día domingo 0,25 de lo que quedaba y el día lunes 13 de los pedazos que sobraban.

¿Cuál fue el día en que se comieron menos pedazos?

- A. Sábado.
- B. Domingo.
- C. Lunes.
- D. En los tres días se comieron la misma cantidad de pedazos.

Problema 7

En Primero Medio los alumnos son evaluados por medio de exposiciones grupales. Se consideran 4 aspectos a evaluar: manejo de vocabulario con 20%, uso de recursos con un 20%, el dominio del tema 30% y por el trabajo escrito 30%. Cada aspecto se califica de 1 a 7.

La siguiente tabla corresponde a la evaluación de Luis:

Aspectos a Evaluar	Puntajes
Manejo de Vocabulario	5,5
Uso de recursos	6,0
Dominio del tema	4,0
Trabajo escrito	4,5

¿Qué nota obtiene Luis?

- A. 4,5
- B. 4,85
- C. 5,0
- D. 5,5

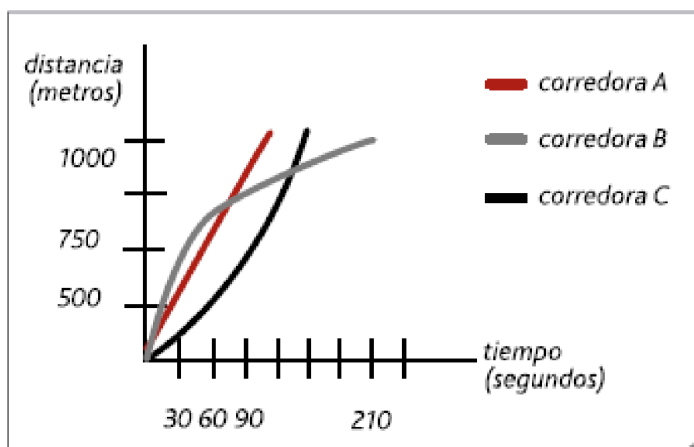
A.2 Álgebra.

Problema 8

Andrea (A), Beatriz (B) y Carolina (C) participan en una carrera de atletismo de 1.000 metros.

El gráfico describe de forma aproximada el comportamiento de las atletas en dicha prueba.

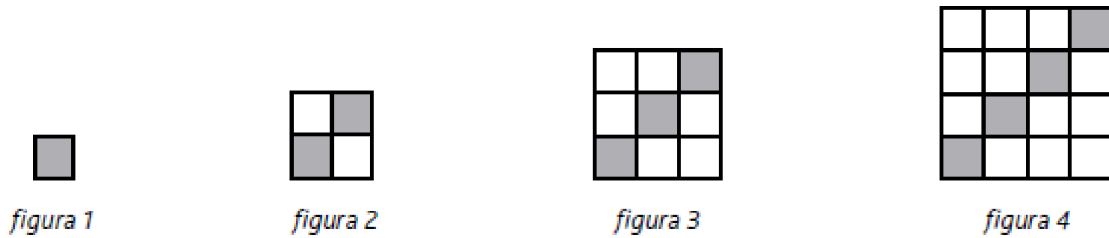
¿Cuál de las tres ha ganado la prueba?



- A. Llegaron las tres al mismo tiempo.
- B. Ganó la corredora A
- C. Ganó la corredora B
- D. Ganó la corredora C

Problema 9

Observa el patrón de los siguientes mosaicos, en los que aparecen cerámicas grises y blancas:



Cada cerámica blanca vale \$500 y cada cerámica gris \$750 ¿Cuánto pagará Luis si necesita un mosaico de lado 10 (figura 10)?

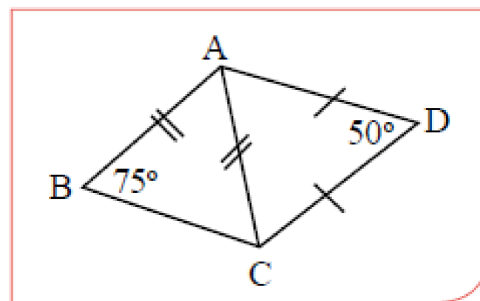
- A. \$ 7.500
- B. \$ 45.000
- C. \$ 52.500
- D. \$ 75.000

A.3 Geometría.

Problema 3

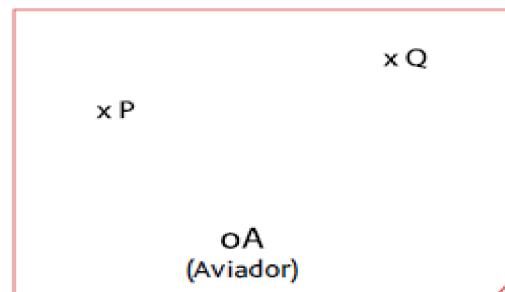
En la figura $AD = DC$, $\angle ABC = 50^\circ$ ¿Cuánto mide el ángulo $\angle BAD$?

- A. 30°
- B. 85°
- C. 95°
- D. 125°



Problema 4

Los focos luminosos de dos antenas colocadas en dos rascacielos están representados en el dibujo por los puntos P y Q. El aviador intenta pasar a la misma distancia de ambos edificios.

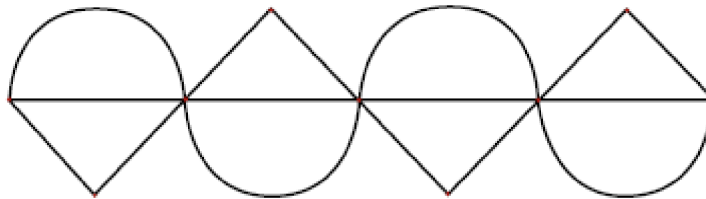


Para dar con precisión la ruta, el aviador debe trazar

- A. La transversal de gravedad del triángulo APQ desde el vértice A.
- B. La bisectriz del ángulo PAQ.
- C. La altura del triángulo PAQ desde el vértice A.
- D. La simetral del segmento PQ.

Problema 10

Isabel llama por teléfono a Manuel y necesita que él realice, para el trabajo de Artes, la siguiente figura:



¿Qué mensaje debiera comunicar Isabel a Manuel?

.....

.....

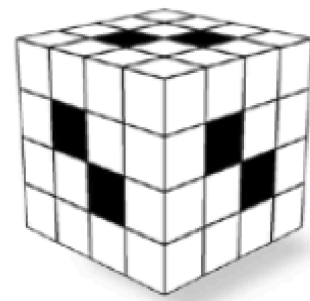
.....

.....

Problema 11

El cubo de la figura estaba formado por cubos de 1 x 1 x 1.

Se le hacen 6 agujeros de tamaño 4 x 1 x 1 ¿Cuál es la mejor estrategia para determinar la cantidad de cubos 1 x 1 x 1 que se perdieron del cubo inicial? Explica.



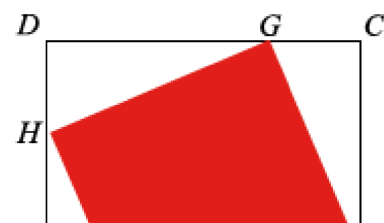
.....

.....

.....

.....

Problema 12



En el cuadrado ABCD se ha inscrito el cuadrilátero EFGH de lado 4cm.
El punto E está en el segmento AB, el punto F está en el segmento BC, el punto G está en el segmento DC y el punto H en el segmento DA. Los segmentos AE, BF, GC y DH tienen la misma longitud.

¿Se puede afirmar que el cuadrilátero EFGH es un cuadrado? ¿Por qué? Justifica.

.....
.....
.....
.....

A.4 Datos y azar.

Problema 5

En el bingo del colegio, se vendieron 180 números de la rifa, la probabilidad de que Camila se gane un premio es $\frac{1}{12}$. Si se quisiera saber la cantidad de números que compró Camila ¿Cuáles son los datos necesarios para dar solución y respuesta al problema?

- A. La cantidad total de números que compró cada asistente al bingo.
- B. La cantidad de números de la rifa que se vendieron, es decir, 180 números.
- C. La probabilidad de que gane Camila es $\frac{1}{12}$ y que para calcular la probabilidad de que ocurra un suceso se aplica la fórmula $p(A) = \frac{\text{Números de casos favorables (para A)}}{\text{Números de casos totales}}$ donde A es el suceso que ocurre.
- D. La cantidad de números de la rifa que se vendieron que son 180; la probabilidad de que gane Camila es $\frac{1}{12}$ y que para calcular la probabilidad de que ocurra un suceso se aplica la fórmula $p(A) = \frac{\text{Números de casos favorables (para A)}}{\text{Números de casos totales}}$ donde A es el suceso que ocurre.

Problema 6

Se desea llenar una caja con fichas negras y blancas, de manera tal que la probabilidad de que al sacar una ficha esta sea negra sea de $\frac{1}{2}$. Esto significa que es necesario que:

- A. Por cada 2 fichas negras que se pongan en la caja hay que poner una blanca.
- B. Por cada 2 fichas blancas que se pongan en la caja hay que poner una negra.
- C. La mitad de las fichas que se pongan en la caja tienen que ser negra y la otra mitad blanca.
- D. Dentro de la caja tienen que haber 2 fichas negras.

Medición de los Aprendizajes en Lengua y Literatura Primero Medio.

A.5 Lectura.

2. ¿Cuál es la idea que compendia mejor el primer párrafo del texto?

- A. Traslado de los elefantes rehabilitados desde el Orfanato de Nairobi.
- B. Características de los animales protegidos en el Parque Nacional de Tsavo.
- C. Diferencias entre el Parque Nacional del Tsavo y el Orfanato de Nairobi.
- D. Proceso de rehabilitación de los elefantes realizado en el orfanato de Nairobi.

3. En el fragmento, “la situación de los elefantes es tan extrema, que su peor enemigo –el ser humano- es también su única esperanza. Esta paradójica situación condujo a crear el orfanato para elefantes en 1987”, ¿Cómo podrías reemplazar la palabra destacada sin alterar el significado del texto?

- A. Contradictoria.
- B. Irrepetible.
- C. Inevitable.
- D. Optimista.

4. ¿Por qué se considera exitoso el orfanato de elefante?, Responde de acuerdo al texto.

- A. Es el centro de protección animal más grande del mundo.
- B. Es un Parque Nacional que prohíbe la caza indiscriminada de elefantes.
- C. Logra reconstruir el alimento preciso y los vínculos familiares de los elefantes.
- D. Traslada animales heridos desde un parque a otro a través de grandes distancias.

5. ¿Qué información destaca el autor en el último párrafo?
- A. El rol de la ciencia en el estudio de los elefantes.
 - B. La difícil relación que han tenido los hombres con los elefantes.
 - C. Los estudios que demuestran la excepcional superioridad del elefante.
 - D. La similitud de la estructura cerebral entre el elefante y el ser humano.
6. La palabra *sendas* puede reemplazarse, según el quinto párrafo, por:
- A. Viajes.
 - B. Rutas.
 - C. Atajos.
 - D. Huellas.
7. ¿Con qué está hecha la composición con que lograron alimentar a los elefantes?
- A. Nata y mantequilla.
 - B. Leche de elefante y grasa.
 - C. Grasa y nutrientes artificiales.
 - D. Leche en polvo y leche de coco.
8. En el texto, ¿Cuál es la función de la imagen del puma?
- A. Demostrar que los pumas no son una plaga.
 - B. Denunciar caza indiscriminada de este animal.
 - C. Sensibilizar a la gente para que cuide a este felino.
 - D. Ejemplificar la grave situación en que se encuentran los pumas.
10. En el texto, un sinónimo de la palabra cazamos es:
- A. Atropellamos.
 - B. Casamos.
 - C. Atrapamos.
 - D. Enlazamos.

11. "No permita la caza libre de este mamífero" De acuerdo al texto, la expresión anterior es una:

- A. Opinión.
- B. Reflexión.
- C. Obligación.
- D. Sugerencia.

12. ¿Por qué las ovejas son atacadas por los pumas?

- A. Reemplazan a su alimento natural.
- B. Forman parte de su dieta habitual.
- C. Son más fáciles de cazar.
- D. Constituyen una plaga.

13. Según el texto, ¿qué son el ñandú, el ciervo y el guanaco?

- A. Una plaga que abunda en la cordillera.
- B. El alimento natural del puma.
- C. Mamíferos que se alimentan de ovejas.
- D. Animales en extinción.

16. ¿Qué hizo Amelia Earheart para lograr fama mundial?

- A. Fue la primera piloto mujer que cruzó en solitario el Atlántico.
- B. Realizó un vuelo inédito sin escalas desde el Mar Rojo hasta la India.
- C. Logró la máxima marca de altitud para una mujer con más de 4.000 metros.
- D. Voló con éxito entre la isla de Hawaii y el territorio continental de Estados Unidos.

17. En el fragmento "Sin embargo, en 1920 asistió a un espectáculo aéreo en Long Beach y quedó cautivada con los aviones." La palabra subrayada, podría reemplazarse por:

- A. Desconcertada.
- B. Enloquecida.
- C. Sorprendida.
- D. Encantada.

18. ¿Qué impresión provocó en Amelia su primer encuentro con los aviones?

- A. Molestia.
- B. Cansancio.
- C. Desinterés.
- D. Desagrado.

19. ¿Con quién se contactó por primera vez Amelia?

- A. Su esposo.
- B. El capitán Noonan.
- C. Un buque estadounidense.
- D. Una radio de la isla Howland.

20. De acuerdo al texto, ¿qué era lo más importante en la vida de Amelia?

- A. Conseguir múltiples fondos para cruzar el océano atlántico.
- B. Romper el récord, logrando la máxima marca de altitud.
- C. Ser una reconocida y destacada miembro de la Asociación Aeronáutica Nacional.
- D. Realizarse como piloto de aviación e impulsar el rol de la mujer en este ámbito.

A.6 Escritura.

1. ¿Crees que es de vital importancia la labor que cumple el orfanato de elefantes en Nairobi?

Escribe tu opinión, fundamentando según la información presente en el texto y tu criterio.

.....
.....

9. Un cazador de puma, justifica su acción señalando que son una plaga que mata a sus ovejas. Estás de acuerdo o no con el cazador, fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....

14. ¿cuál es el significado de hábitat en el contexto del afiche? Explique con sus palabras.

.....
.....

15. ¿Estás de acuerdo con la afirmación que realiza Amelia en la carta que le escribe a su esposo?

“Las mujeres deben intentar hacer cosas como lo han hecho los hombres”.

Expresa y fundamenta tu opinión con al menos dos argumentos.

.....
.....
.....

Medición de los Aprendizajes en Matemática Segundo Medio.

A.7 Números y operaciones.

1. ¿Cuál de los siguientes números son irracionales?

I. $\sqrt{144}$ II. π III. e

A. Sólo I

B. Sólo II

C. Sólo I y II

D. Sólo II y III

E. I, II y III

2. ¿Cuál es el resultado de redondear a la décima el resultado de truncar a la centésima el número 3,576?

A. 3,5

B. 3,6

C. 3,57

D. 3,58

E. 4

3. Al ordenar en forma creciente los siguientes valores $a = 2\sqrt{5}$, $b = 3\sqrt{3}$, $c = 2\sqrt{3}$ y $d = 3\sqrt{2}$, resulta:

A. $c < d < a < b$

B. $a < b < c < d$

C. $c < a < d < b$

D. $d < a < b < c$

E. $d < c < a < b$

4. ¿Cuál de las siguientes raíces las podríamos estimar entre $13 < x < 14$?

A. $\sqrt{167}$

B. $\sqrt{169}$

C. $\sqrt{186}$

D. $\sqrt{196}$

E. $\sqrt{197}$

5. ¿Qué obtenemos al descomponer $\sqrt[4]{96}$?

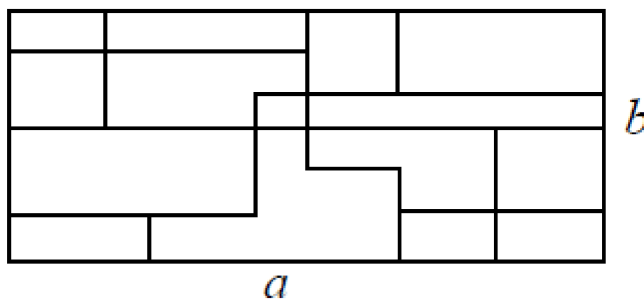
- A. $4\sqrt[4]{6}$
- B. $2^4\sqrt[4]{6}$
- C. $2^4\sqrt[4]{3}$
- D. $4\sqrt[4]{6}$
- E. $2\sqrt[4]{6}$

Problema 1

Cuatro carpinteros, decoraron con mosaicos irregulares, una pared rectangular de lados a y b como indica la figura. Estos carpinteros necesitan pintar las juntas que quedan entre mosaico y mosaico, para eso necesitan saber la suma de todas las juntas encontradas

¿Qué carpintero obtuvo un resultado correcto, ya que todos llegaron a sumas diferentes?

- A. carpintero 1 obtuvo $a + a + a + b + b + b$
- B. carpintero 2 obtuvo $a + a + a + b + b$
- C. carpintero 3 obtuvo $a + a + a + b$
- D. carpintero 4 obtuvo $a + a + b + b + b$



Problema 4

Andrés busca ayuda en Internet para encontrar la respuesta al siguiente problema:

“Como ordenar en forma decreciente los siguientes números $a = 2^{45}$, $b = 3^{36}$, $c = 4^{27}$, $d = 5^{18}$ ”.

Recibe varias sugerencias ¿cuál de ellas es la más óptima para hacer este ordenamiento?

- A. Amplifica las bases por el MCM entre 2; 3; 4 y 5 luego amplifica cada potencia
- B. Dado diferencia de las bases es muy pequeña, ordena las potencias según los exponentes, mientras más grande el exponente mayor el número
- C. Expresa cada potencia en la forma $(a^n)^9$, desarrolla a^n y ordena dichos resultados

D. Desarrolla cada una de las potencias

Problema 5

Considere la sucesión donde el primer término es 2 y cada uno de los términos siguientes se obtiene del anterior elevándolo al cuadrado y restando 1, así los primeros términos son 2, $2^2-1=3$, $3^2-1=8$, $8^2-1=63$, ...

¿Cuántos números primos hay en esta sucesión?

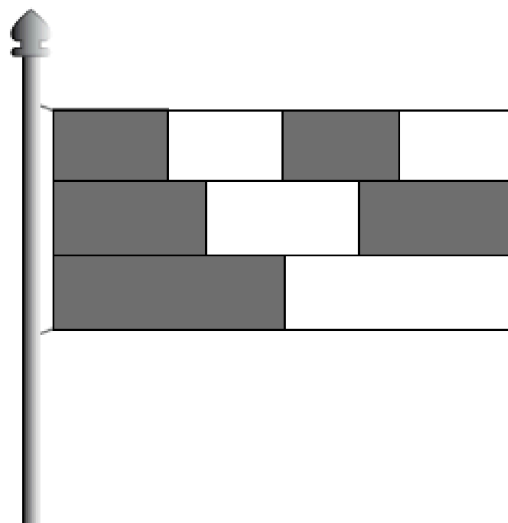
- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. Infinitos

Problema 8

Una bandera está formada por tres franjas del mismo ancho, divididas en dos, tres y cuatro partes iguales.

¿Qué fracción de la bandera está coloreada?

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{5}{9}$
- D. $\frac{4}{7}$



Problema 11

Al pedirles a Juan, Andrés, Carolina y Luz, que determinen la suma de:

$$3^{23} + 3^{24}$$

- Juan responde que no se puede sumar, ya que no son términos semejantes.
- Andrés responde que la suma es 3^{47} , pues sólo es necesario sumar los exponentes.
- Carolina responde que la suma es $4 \cdot 3^{23}$, porque 3^{24} es el triple que 3^{23} .

- Luz responde que la suma es 9^{47} , pues deben multiplicarse las bases y sumar los exponentes.

¿Quién(es) de ellos opinaron correctamente? Justifica tu respuesta.

.....
.....

A.8 Álgebra

Problema 3

La media de 5 números es 3,6. La media de otros 7 números es 5,4. ¿Cuál es la media de todos los números juntos?

- A. 37,8
- B. 18
- C. 12
- D. 4,65

Problema 7

Por cambio de temporada una tienda, vende 50 parkas. Las de adulto, cuyo precio era de \$52.000 en temporada alta fueron vendidas con un 75% de rebaja y la de niños que estaban a \$10.000 se vende con un 50% de rebaja. Si la tienda recaudó \$438.000 por la venta de parkas.

¿Cuál es la ecuación que permite determinar el número de parkas de adultos y de niños que se vendieron?

- A. $39.000 x + 5.000 (50 - x) = 438.000$
- B. $13.000 x + 10.000 (50 - x) = 438.000$
- C. $39.000 x + 10.000 (50 - x) = 438.000$
- D. $13.000 x + 5.000 (50 - x) = 438.000$

Problema 9

Lee el siguiente verso que trata sobre números

Un verso de números

De los números naturales
sólo pocos se destacan
particularmente notables
que a otros números opacan.
Números primos, cuadrados
perfectos,
son ejemplos singulares
de números selectos,
de inolvidables propiedades.

Y entre los números importantes
No soy yo la excepción,
Seguro que me has visto antes,
Pero ahora adivina quién soy yo.
Pues si mi propia raíz cuadrada
A mí mismo restan,
Por una gracias solo a mi
reservada
El resultado es justo treinta.

Autor: Anónimo

Si x es el personaje del verso ¿Qué ecuación permite descubrir este número?

- A. $x - 30 = x$
- B. $x^2 - 30^2 = x$
- C. $x^2 - 30 = x$
- D. $x^2 + 30^2 = x$

Problema 10

Una empresa necesita comprar 5 computadores de última generación y 2 servidores de datos. El costo asciende a 66.500 dólares. Con el dinero que tiene la empresa sólo puede comprar 1 servidor de datos y 3 computadores, gastando 37.500 dólares.

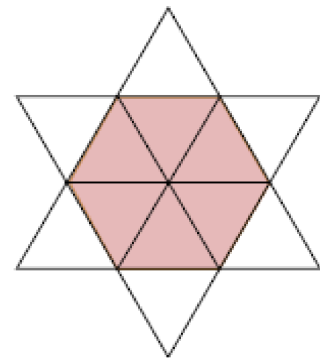
¿Es posible determinar el costo de cada computador y cada servidor?
Fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....

A.9 Geometría

Problema 2

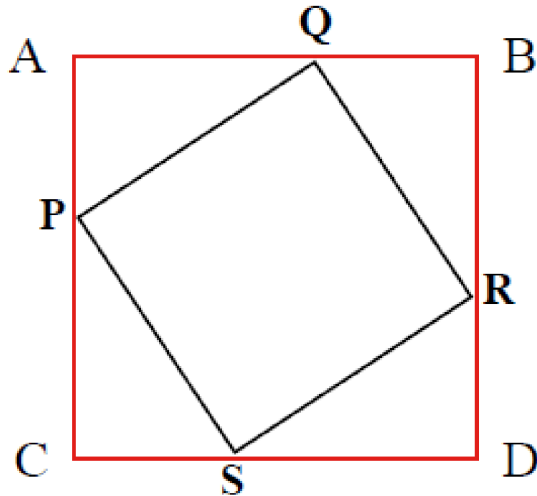
La estrella de la figura está formada por 12 triángulos equiláteros iguales. El perímetro de la estrella es 36 cm. ¿Cuál es el perímetro del hexágono marcado?



- A. 6 cm.
- B. 12cm.
- C. 18 cm.
- D. 24 cm.

Problema 12

El cuadrado PQRS está inscrito en el cuadrado ABCD.



Describe una estrategia que te permita determinar el área del cuadrado PQRS.

.....
.....
.....

A.10 Datos y azar.

Problema 6

Se eligen al azar tres números entre el 0 y 9. Con éstos se forma un número de tres cifras.

Se sabe que la media de las tres cifras es 5 y que la moda es 7. ¿Cuál es el mayor número que se puede formar?

- A. 717
- B. 757
- C. 771
- D. 775

Medición de los Aprendizajes en Lengua y Literatura Segundo Medio.

A.11 Lectura.

2. ¿Qué alternativa es la respuesta para la pregunta 2 de la entrevista?
- A. De las estrellas se obtiene el hielo y el hidrógeno.
 - B. El calcio de los huesos y el fierro de la sangre se originan en una estrella.
 - C. La vida humana surgió hace 14 millones de años con la explosión de una estrella.
 - D. El sol es la estrella que produce los elementos necesarios para que surja la vida en la Tierra.
3. "...encontrar otros mundos que puedan albergar vida, como la Tierra". Sin cambiar el sentido del texto, la palabra subrayada puede ser reemplazada por:
- A. Modificar.
 - B. Trasladar.
 - C. Renovar.
 - D. Hospedar.
4. Responde de acuerdo al primer párrafo, ¿qué le provoca a la periodista el trabajo de María Teresa Ruiz?
- A. Curiosidad.
 - B. Admiración.
 - C. Adhesión.
 - D. Conformidad.
5. ¿Qué es correcto afirmar respecto a Kelu?
- A. Es una estrella que gira en torno a otra.
 - B. No tienen luminosidad.
 - C. Son estrellas rojas más pequeñas que los planetas.
 - D. Su número ha disminuido desde 1997 a la fecha.
6. En la expresión: "¿Por qué hay tan pocas mujeres dedicadas a la ciencia? ¿Cómo podríamos incentivar a las niñas?", qué significa la palabra subrayada:
- A. Motivar.
 - B. Educar.

C. Ayudar.

D. Capacitar.

7. La astrónoma María Teresa Ruiz ¿por qué titula su libro “Hijos de las estrellas”?

A. Explica las maravillas del universo y el origen de los súper planetas.

B. Descubre a Kelu en 1997 y la llama Enana café.

C. Genera la vida humana a partir de la explosión de una estrella.

D. Busca otros planetas que albergan vida.

9. ¿Qué información entrega el mapa?

A. La región donde la fiera es llamada Uturuncu.

B. El territorio donde el felino acostumbra cazar.

C. Las zonas indígenas donde habitaba el Yaguareté.

D. La disminución del territorio donde habita el Yaguareté.

10. ¿Qué es la expresión “súmate a la protección de este felino”?

A. Exigencia.

B. Denuncia.

C. Obligación.

D. Invitación.

11. En el fragmento “...la mayoría, sin embargo, ante su imponente presencia y ante la creencia de que con sólo nombrarlo aparece, prefiere llamarlo simplemente el Bicho...”.

La palabra subrayada, podría reemplazarse por:

A. Sorpresiva.

B. Grandiosa.

C. Fantasmal.

D. Repugnante.

12. Según el texto, ¿por qué es necesario proteger al Yaguareté?

A. Su existencia está amenazada.

B. Su piel tiene características especiales.

C. Es un animal sagrado para los indígenas.

D. Es el felino más antiguo de América Latina.

13. En el fragmento: “Que no desaparezca depende de todos los que aprecian la naturaleza”.

La palabra subrayada, podría cambiarse por:

A. Estiman.

B. Cuidan.

C. Exploran.

D. Defienden.

14. ¿Por qué la mayoría de las personas evita nombrar al Yagareté?

A. Desconocen su nombre real.

B. Piensan que si lo nombran, huirá.

C. Sienten temor de que se les aparezca.

D. Creen que llamándolo de otra manera, evitan su furia.

15. ¿Qué le sucede al animal cuando el hablante lírico lo aprisiona con sus talones?

A. Su nariz se dilata.

B. Sus músculos tiemblan.

C. Realiza movimientos flexibles.

D. Corre más fuerte en la pista.

16. “ni ganado por la locura de poseer las cosas”, corresponde al décimo verso y se refiere a:

A. Las enfermedades mentales.

B. Las costumbres de consumir.

C. El egoísmo del hombre.

D. La ambición humana.

17. ¿Por qué el hablante lírico decide abandonar al animal en los versos finales?

A. Deseaba cuidar su belleza.

B. Quería protegerlo del ser humano.

C. Pensaba que él era superior.

D. Deseaba estar solo.

18. ¿Por qué el hablante lírico piensa que podría vivir con los animales?

- A. Son portadores de sus recuerdos.
- B. Le gusta mirarlos todos los días.
- C. Son diferentes a los humanos.
- D. Son parecidos a él.

20. “me muestran el parentesco que tienen conmigo” en el verso décimo cuarto
¿Qué significa la palabra destacada?

- A. Cariño.
- B. Vínculo.
- C. Aprecio.
- D. Compromiso.

A.12 Escritura.

1. De acuerdo a la información de la Universidad de Chile, existen 36 premios nacionales de ciencia, de los cuales sólo tres son mujeres.

Una de las razones, que señala María Teresa Ruiz respecto a que existan menos reconocimientos para las mujeres científicas es que no saben darse a conocer como los hombres.

Exponga si está de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación y fundamente su respuesta.

.....
.....

8. Utiliza dos argumentos para fundamentar si estás de acuerdo o en desacuerdo con afirmación:

“Existen personas que defienden la caza y muerte de animales salvajes, ya que atacan a su ganado, ocasionándoles con esto grandes pérdidas económicas.”

1.
.....

.....
.....

2.

.....
.....

19. Los tres últimos versos del poema expresan la postura del hablante lírico
¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? Fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....
.....
.....

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Lengua y Literatura

Resultados de comprensión lectora y escritura primero y segundo medio

El registro evaluativo se estructura, según curso y estudiante, como criterio de ordenación.

Tabla N°2: Resultados según indicadores de habilidades lecturas y escritura 1° medio.

Curso: 1° medio A					Cantidad de alumnos: 45 estudiantes							
Ejes temáticos	Lectura									Escritura		
Aprendizajes claves	Extracción de la información				Construcción de significado		Evaluación		Incremento de vocabulario		Fundamentación	
Indicadores de aprendizajes	Extrae información explícita		Extrae información implícita		Interpreta lo leído (infiere)		Evalúa		Incrementa vocabulario		Fundamenta	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
		31	68,5	21	46,7	16	35,6	18	40	14	31,1	25

Los 45 estudiantes de primero medio, en el desarrollo de la evaluación diagnóstica de comprensión lectora y escritura, obtuvieron la aprobación sólo del indicador extrae información explícita, que corresponde al aprendizaje clave, extracción de la información, por el contrario, quedan por lograr extrae información implícita y en otros aprendizajes claves tales como construcción de significado, evaluación, incremento del vocabulario y fundamentación respectivamente, quedan también por lograr interpreta lo leído, evalúa, incrementa vocabulario y fundamenta.

**Porcentajes de logro son al 60% del curso.*

Tabla N°3: Resultados según indicadores de habilidades lecturas y escritura 2° medio.

Curso: 2° medio A				Cantidad de alumnos: 40 estudiantes									
Ejes temáticos	Lectura										Escritura		
	Extracción de la información				Construcción de significado		Evaluación		Incremento de vocabulario		Fundamentación		
Aprendizajes claves	Extracción de la información				Construcción de significado		Evaluación		Incremento de vocabulario		Fundamentación		
Indicadores de aprendizajes	Extrae información explícita		Extrae información implícita		Interpreta lo leído (infiere)		Evalúa		Incrementa vocabulario		Fundamenta		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
	26	65	16	40	11	27,5	13	32,5	9	22,5	19	47,5	

En la evaluación diagnóstica de comprensión lectora y escritura, correspondiente a 2° medio A, los estudiantes obtuvieron la aprobación sólo del indicador extrae información explícita, por el contrario, quedan por conseguir mejorar en indicadores como extrae información implícita, interpreta lo leído y evalúa, también queda por lograr aprendizajes claves de incremento de vocabulario y fundamentación que corresponde al eje de escritura.

**Porcentajes de logro son al 60% del curso.*

Matemática

Resultados obtenidos resolución de problemas primero y segundo medio

El registro evaluativo se estructura, según curso y estudiante, como criterio de ordenación.

Tabla N°4: Resultados según indicadores de resolución de problemas 1° medio.

Curso: 1° medio							Cantidad de alumnos: 45 estudiantes										
Aprendizajes claves		Extracción de la información			Proceso de la información			Incremento del lenguaje disciplinario		Argumentación							
Indicadores de aprendizajes	Selecciona información		Realiza inferencias		Organiza la información		Representa la información		Utiliza lenguaje disciplinario		Fundamenta posibles respuestas		Elabora estrategias de solución		Evalúa y argumenta la respuesta		
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
		32	71,1	16	35,6	25	55,6	21	46,7	14	31,1	18	40	15	33,3	15	33,3

La evaluación diagnóstica, de 1° medio A, resolución de problemas, entrega como resultado los siguiente: los estudiantes logran alcanzar aprobación, solamente, en el indicador selecciona información, quedando por superar realiza inferencias que pertenece al aprendizaje claves extracción de la información, por otra parte, se debe trabajar en mejorar todos los indicadores correspondientes a los aprendizajes, proceso de la información, incremento del lenguaje disciplinario y argumentación.

**Porcentajes de logro son al 60% del curso.*

Tabla N°5: Resultados según indicadores de resolución de problemas 2° medio.

Curso: 2° medio						Cantidad de alumnos: 40 estudiantes											
Aprendizajes claves	Extracción de la información				Proceso de la información				Incremento del lenguaje disciplinario		Argumentación						
	Selecciona información		Realiza inferencias		Organiza la información		Representa la información		Utiliza lenguaje disciplinario		Fundamenta posibles respuestas		Elabora estrategias de solución		Evalúa y argumenta la respuesta		
Indicadores de aprendizajes	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
		27	67,5	11	27,5	20	50	16	40	9	22,5	13	32,5	10	25	10	25

Los estudiantes de 2° medio A, en la evaluación diagnóstica, resolución de problemas, lograron aprobar uno de los dos indicadores del aprendizaje clave extracción de la información, selecciona información, por lo tanto, los aprendizajes proceso de la información, incremento del lenguaje disciplinario y argumentación, quedan por lograr al igual que sus indicadores.

**Porcentajes de logro son al 60% del curso.*

Ejes Temáticos

Resultados obtenidos por ejes primero y segundo medio

Tabla N°6: Resultados por eje de aprendizaje 1° medio, en la asignatura de matemática.

Curso: 1° medio				Cantidad de alumnos: 45 estudiantes			
Ejes temáticos							
Números y operaciones		Álgebra		Geometría		Datos y azar	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
24	53,3	29	64,4	26	57,8	28	62,2

Respecto a los ejes de aprendizaje, cabe señalar que los estudiantes del 1° medio A, logran la aprobación de dos ejes, álgebra y datos y azar, quedando por debajo del porcentaje números y operaciones y geometría, siendo estos dos ejes los más deficitarios, que se deben superar para alcanzar el nivel de logro.

**Porcentajes de logro son al 60% del curso.*

Tabla N°7: Resultados por eje de aprendizaje 2° medio en la asignatura de matemática.

Curso: 2° medio				Cantidad de alumnos: 40 estudiantes			
Ejes de Aprendizaje							
Números y operaciones		Álgebra		Geometría		Datos y azar	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
21	52,5	29	72,5	19	47,5	25	55,6

Los estudiantes de 2° medio A, aprueban sólo el eje de aprendizaje álgebra, en cambio números y operaciones, geometría y datos y azar, por lograr, necesita ser trabajados para alcanzar el logro.

ELABORACIÓN DE PLANES REMEDIALES

Propuestas Remediales

En general, luego de aplicado el diagnóstico se sugiere hacer un análisis de los resultados, establecer las deficiencias de los estudiantes y trabajar con los equipos de aula para la superación de las dificultades que presenta el curso, realizando clases que apunten a la diversidad, planificar en conjunto las actividades a realizar que se llevaran a cabo en las clases, llevar un registro de los avances, entregarlos a los estudiantes, para motivarlos, y apoderados, involucrando a estos últimos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en síntesis se sugiere realizar un trabajo conjunto entre docentes, estudiantes y apoderados.

Las actividades y acciones remediales se presentarán por curso y asignatura.

Primero Medio Matemática.

Tabla N°8: actividades y acciones por ejes.

Eje temático	Actividades / Acciones
Números y operaciones	Nivelación de los estudiantes para la adquisición de nuevos aprendizajes. Utilización de material audiovisual que apoye los estilos de aprendizajes. Trabajo y planificación conjunta del equipo de aula en la superación de aprendizajes. Utilización de guías de aprendizaje y trabajo. Entrega de informe de avances a estudiantes y apoderados. Trabajar la resolución de problemas numéricos utilizando estrategias de resolución, pidiendo que especifiquen los datos útiles para responder la interrogante, operación a realizar y posteriormente escribir la respuesta completa que da solución al problema planteado.

Geometría	<p>Nivelación de los estudiantes para la adquisición de nuevos aprendizajes.</p> <p>Utilización de material audiovisual que apoye los estilos de aprendizajes.</p> <p>Trabajo y planificación conjunta del equipo de aula en la superación de aprendizajes.</p> <p>Utilización de guías de aprendizaje y trabajo.</p> <p>Entrega de informe de avances a estudiantes y apoderados.</p> <p>Trabajar la resolución de problemas geométricos utilizando estrategias de resolución, pidiendo que especifiquen los datos útiles para responder la interrogante, operación a realizar y posteriormente escribir la respuesta completa que da solución al problema planteado.</p>
------------------	--

Segundo Medio Matemática

Tabla N°9: actividades y acciones por ejes.

Eje temático	Actividades / acciones
Números y operaciones	<p>Nivelación de los estudiantes para la adquisición de nuevos aprendizajes.</p> <p>Utilización de material audiovisual que apoye los estilos de aprendizajes.</p> <p>Trabajo y planificación conjunta del equipo de aula en la superación de aprendizajes.</p> <p>Utilización de guías de aprendizaje y trabajo.</p> <p>Entrega de informe de avances a estudiantes y apoderados.</p> <p>Trabajar la resolución de problemas numéricos utilizando estrategias de resolución, pidiendo que especifiquen los datos útiles para responder la interrogante, operación a realizar y posteriormente escribir la respuesta completa que da solución al problema planteado.</p>
	<p>Nivelación de los estudiantes para la adquisición de nuevos aprendizajes.</p>

Geometría	<p>Utilización de material audiovisual que apoye los estilos de aprendizajes.</p> <p>Trabajo y planificación conjunta del equipo de aula en la superación de aprendizajes.</p> <p>Utilización de guías de aprendizaje y trabajo.</p> <p>Entrega de informe de avances a estudiantes y apoderados.</p> <p>Trabajar la resolución de problemas geométricos utilizando estrategias de resolución, pidiendo que especifiquen los datos útiles para responder la interrogante, fórmula a utilizar y posteriormente escribir la respuesta completa que da solución al problema planteado.</p>
Datos y azar	<p>Nivelación de los estudiantes para la adquisición de nuevos aprendizajes.</p> <p>Utilización de material audiovisual que apoye los estilos de aprendizajes.</p> <p>Trabajo y planificación conjunta del equipo de aula en la superación de aprendizajes.</p> <p>Utilización de guías de aprendizaje y trabajo.</p> <p>Entrega de informe de avances a estudiantes y apoderados.</p> <p>Trabajar la resolución de problemas de probabilidades y conteo utilizando estrategias de resolución, pidiendo que especifiquen los datos útiles para responder la interrogante, fórmula que se aplicará y posteriormente escribir la respuesta completa que da solución al problema planteado.</p>

Primero Medio Lengua y literatura.

Tabla N°10: actividades y acciones por ejes.

Eje temático	Actividades / Acciones
	<p>Desarrollar lectura diaria de 10 minutos, en todo el establecimiento a las 8:30.</p>

Lectura	<p>En las evaluaciones de todas las asignaturas agregar un texto breve con preguntas de comprensión y referido a su tema en estudio.</p> <p>Evaluar al menos cuatro libros por semestre en el curso, lectura se realizará en el hogar.</p> <p>Antes de iniciar la lectura de un nuevo libro motivar la misma entregando datos curiosos del autor o del libro para despertar el interés del estudiante.</p>
Escritura	<p>Una vez por semana buscar una noticia, realizar un resumen y comentario personal a cerca del texto.</p> <p>Confeccionar un cuaderno glosario, para trabajar las palabras desconocidas de las noticias trabajadas o libros leídos.</p> <p>En las pruebas, de todas las asignaturas, debe tener al menos una pregunta de escritura y fundamentación.</p> <p>Implementar un cuaderno donde el estudiante, junto a su familia, debe escribir un cuento, el que cada clase será expuesto al curso, y pasará a otro estudiante.</p> <p>Los mejores trabajos (cuentos) serán presentados a cursos inferiores, y serán premiados, para estimular la realización de la actividad.</p>

Segundo Medio Lengua y literatura.

Tabla N°11: actividades y acciones por ejes.

Eje temático	Actividades / Acciones
Lectura	<p>Desarrollar lectura diaria de 10 minutos, en todo el establecimiento a las 8:30.</p> <p>En las evaluaciones de todas las asignaturas agregar un texto breve con preguntas de comprensión y referido a su tema en estudio.</p>

	<p>Evaluar al menos cuatro libros por semestre en el curso, lectura se realizará en el hogar.</p> <p>Antes de iniciar la lectura de un nuevo libro motivar la misma entregando datos curiosos del autor o del libro para despertar el interés del estudiante.</p>
Escritura	<p>Una vez por semana buscar una noticia, realizar un resumen y comentario personal a cerca del texto.</p> <p>Confeccionar un cuaderno glosario, para trabajar las palabras desconocidas de las noticias trabajadas o libros leídos.</p> <p>En las pruebas, de todas las asignaturas, debe tener al menos una pregunta de escritura y fundamentación.</p> <p>Implementar un cuaderno donde el estudiante, junto a su familia, debe escribir un cuento, el que cada clase será expuesto al curso, y pasará a otro estudiante.</p> <p>Los mejores trabajos (cuentos) serán presentados a cursos inferiores, y serán premiados, para estimular la realización de la actividad.</p>

CONCLUSIÓN

La evaluación, según lo estudiado, en todos sus tipos: diagnóstica, formativa, de proceso y final, es una herramienta fundamental en la educación, debido a su gran utilidad para medir los aprendizajes de los estudiantes de cualquier nivel educacional, entregando información relevante tanto a docentes como a los mismos estudiantes y apoderados en relación a los avances obtenidos, en un curso o asignatura.

Por otra parte, hacer evaluación diagnóstica en aula y su utilidad como instrumento de mejora, es de vital importancia, debido a que permite conocer el nivel con que se encuentran los estudiantes al inicio de un nuevo conocimiento y cómo éste se puede vincular con los aprendizajes previos con que cuenta cada uno de ellos, para enfrentar lo que aún no conocen, permitiendo tener mayores y mejores resultados en su proceso de aprendizaje de un curso o asignatura estudiada.

Otro aspecto positivo de la evaluación diagnóstica, es que permite a la luz de sus aportaciones, la realización de un plan de acciones remediales para mejorar los aprendizajes descendidos, posibilitando una intervención significativa sobre los conocimientos de los estudiantes y nivelación de los mismos, en los objetivos trabajados en el remedial aplicado.

Los apoderados, también son un factor relevante en este proceso, por lo cual es importante mantenerlos informados de los logros obtenidos por los estudiantes y comprometidos en el quehacer educativo de estos, para obtener resultados más significativos, que mantendrán motivados a todos los participantes del proceso.

En fin, todo lo estudiando y realizado en este proyecto, ha sido relevante para mi desarrollo profesional como docente y personal, porque he logrado adquirir conocimientos nuevos y reactivar otros con la realización de instrumentos y análisis de éstos.

BIBLIOGRAFÍA

Barberá, Elena Aportaciones de la tecnología a la e-Evaluación RED. Revista de Educación a Distancia, vol. V, núm. VI, septiembre, 2006, p. 0 Universidad de Murcia Murcia, España

Bruner, J. S. (1957). Going beyond the information given. En H. E. Gruber, K. R. Hammond y R. Jessor (Eds.), Contemporary approaches to cognition (pp. 41-69). Cambridge, MA: Harvard University Press

Díaz Barriga, Angel. (1998). Evaluación Académica: Organismos Internacionales y Política Educativa. México: UNAM.

Duque, R. (1993). La evaluación en la ES Venezolana. Planiuc. Números 17-18, Aniversario X.

Educación Las Américas, 6, 56-64 Cuáles son los requerimientos formativos... / R. Miranda Referencias bibliográficas MINEDUC (2002)

Favereau, S. C. Evaluación para el Aprendizaje. Mineduc.cl. https://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/Manuales/Evaluacion_para_el_Aprendizaje_IP_SM.pdf

González, Luis E.; Ayarza, Hernán. (1997). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe. Documento central. La educación superior en el siglo XXI. Visión de América Latina y el Caribe. Documentos de la Conferencia Regional Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe, La Habana, Cuba, 1996. Caracas: CRESALC-UNESCO.

Graesser, A.C., Singer, M. y Trabasso, T. (1994) Constructing Inferences during Narrative Text Comprehension. Psychological Review, 101, 3, 371-395.

Hernández, Pedro. (1998). *Diseñar y Enseñar*. Madrid: NARCEA.

Just, M.A. y Carpenter, P.A. (1987) *The Psychology of Reading and Language Comprehension*. Massachusetts: Allyn and Bacon.

Pérez-Nievas, C. (2008). *Marco Teórico para la Evaluación Diagnóstica*. Educación Primaria. Gobierno de Navarra, España.

Posner, George. (1998). *Análisis del currículum*. Colombia: McGraw Hill.

Restrepo Gómez, Bernardo; Maldonado, Carlos Román; Londoño Giraldo, Eliana; Ramírez González, Dora; Ospina Ospina, Alexander Evaluación diagnóstica inicial en programas de educación superior virtual de la Católica del Norte Fundación Universitaria. Estudio cuasiexperimental Revista Virtual Universidad Católica del Norte, núm. 34, septiembre-diciembre, 2011, pp. 60-77 Fundación Universitaria Católica

Sánchez Sanhueza GA, Cisterna Cabrera F. La evaluación de los aprendizajes orientada al desarrollo de competencias en Odontología. *Educ Med Super* [Internet]. 2014 [citado 27 Abr 2016];28(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412014000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Stufflebeam, Daniel; Shinkfield, Anthony. (1995). *Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica*. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.

Vargas, A. I. M. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades investigativas en educación*, 4(2).

ANEXOS
Evaluación Diagnóstica 1º medio
Comprensión lectora y escritura

Nombre:

Curso:

Fecha:

Instrucciones:

- Para responder la Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora, cuentas con un tiempo estimado en 90 minutos.
- Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención, los textos y rellena el círculo con la alternativa que consideres correcta.

I. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7:

“Rehabilitación de elefantes

El Orfanato de Elefantes de Nairobi es el centro de rescate y rehabilitación de elefantes huérfanos con más éxito del mundo. El orfanato acoge elefantes de toda Kenya, muchos de ellos víctimas de la caza furtiva o de los conflictos entre animales y humanos, y ahí los cuidan hasta que superan la edad lactante. Una vez que están curados y recuperados, los trasladan a más de 160 kilómetros al sudeste, a uno de los dos centros de acogida del Parque Nacional del Tsavo. Allí, cada uno a su ritmo, entre los ocho y diez años, viven hasta lograr la transición gradual de vuelta al medio natural que los vio nacer.



La situación de los elefantes es tan extrema, que su peor enemigo –el ser humano– es también su única esperanza. Esta paradójica situación condujo a crear el orfanato para elefantes en 1987. Acoger una cría de elefante huérfana representa un gran desafío, porque estos animales son completamente dependientes de la leche materna durante los dos primeros años de su vida. Hace algunos años no se lograba criar y sacar adelante a ningún huérfano menor de un año, porque los cuidadores no encontraban una fórmula adecuada que fuese equivalente a la calidad nutricional de la leche materna de elefante.

Conscientes de que esta leche tiene un alto contenido en grasa, los encargados del orfanato, añadieron nata y mantequilla a la mezcla, pero a las crías les costaba digerirla y morían enseguida. Entonces cambiaron a una leche sin grasa que los elefantes digerían mejor, pero que no los alimentaba suficiente, por lo que iban perdiendo peso hasta morir. Finalmente lograron elaborar una mezcla precisa que contenía leche en polvo para bebés humanos y leche de coco.

El segundo logro fue fomentar los vínculos familiares, ya que una familia de elefantes es, en esencia, un organismo extenso y sensible. Los jóvenes se crían en el seno de una estructura matriarcal de cuidadoras atentas y cariñosas, que empieza por la madre biológica y se extiende hasta incluir hermanas, primas, tías, abuelas y amigas de confianza.

Estos vínculos son reforzados por un complejo sistema de comunicación. Cuando están cerca unos de otros, los elefantes usan un amplio registro de vocalizaciones, desde sonidos sordos muy bajos hasta gritos y barridos agudos, además de un repertorio de señales visuales. Expresan diversas emociones con la trompa, las orejas, la cabeza y la cola. Cuando necesitan comunicarse a mayor distancia, utilizan unos potentes gritos de baja frecuencia que los demás elefantes pueden oír a más de un kilómetro y medio.

Tras la muerte de un elefante, los miembros de su familia muestran signos de dolor y tienen un comportamiento ritualista, intentan levantar el cuerpo del elefante muerto y lo cubren con tierra y maleza. Los elefantes pueden pasarse meses, incluso años, visitando los restos de sus muertos, tocándolos con la trompa y creando sendas para visitar los cadáveres.

Lo que hace tan excepcional el momento actual, en la larga y tensa historia de las relaciones entre elefantes y humanos, es que la ciencia está comprobando la extraordinaria inteligencia de estos animales. Los estudios muestran que la estructura del cerebro del elefante es muy similar a la de los humanos.”

Fuente: National Geographic. Octubre 2011. Adaptación.

1. ¿Crees que es de vital importancia la labor que cumple el orfanato de elefantes en Nairobi?

Escribe tu opinión, fundamentando según la información presente en el texto y tu criterio.

.....
.....

2. ¿Cuál es la idea que compendia mejor el primer párrafo del texto?

- A. Traslado de los elefantes rehabilitados desde el Orfanato de Nairobi.
- B. Características de los animales protegidos en el Parque Nacional de Tsavo.
- C. Diferencias entre el Parque Nacional del Tsavo y el Orfanato de Nairobi.
- D. Proceso de rehabilitación de los elefantes realizado en el orfanato de Nairobi.

3. En el fragmento, “la situación de los elefantes es tan extrema, que su peor enemigo –el ser humano- es también su única esperanza. Esta paradójica situación condujo a crear el orfanato para elefantes en 1987”, ¿Cómo podrías reemplazar la palabra destacada sin alterar el significado del texto?

- A. Contradictoria.
- B. Irrepetible.
- C. Inevitable.
- D. Optimista.

4. ¿Por qué se considera exitoso el orfanato de elefante?, Responde de acuerdo al texto.

- A. Es el centro de protección animal más grande del mundo.
- B. Es un Parque Nacional que prohíbe la caza indiscriminada de elefantes.
- C. Logra reconstruir el alimento preciso y los vínculos familiares de los elefantes.
- D. Traslada animales heridos desde un parque a otro a través de grandes distancias.

5. ¿Qué información *destaca el autor* en el *último párrafo*?

- A. El rol de la ciencia en el estudio de los elefantes.
- B. La difícil relación que han tenido los hombres con los elefantes.
- C. Los estudios que demuestran la excepcional superioridad del elefante.
- D. La similitud de la estructura cerebral entre el elefante y el ser humano.

6. La palabra sendas puede reemplazarse, según el quinto párrafo, por:

- A. Viajes.
- B. Rutas.
- C. Atajos.
- D. Huellas.

7. ¿Con qué está hecha la composición con que lograron alimentar a los elefantes?

- A. Nata y mantequilla.
- B. Leche de elefante y grasa.
- C. Grasa y nutrientes artificiales.
- D. Leche en polvo y leche de coco.

II. Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14:



Foto. Daniel de la Rosa

LOS PUMAS SON NUESTRA FAUNA. NO SON PLAGA.
Solo atacan ovejas cuando nosotros transformamos su hábitat para el cultivo y cazamos sus presas naturales (ñandú, ciervo, guanaco).

No permita la caza libre de este mamífero

PROTEJAMOS AL PUMA

FNAweb.org

8. En el texto, ¿Cuál es la función de la imagen del puma?

- A. Demostrar que los pumas no son una plaga.
- B. Denunciar caza indiscriminada de este animal.
- C. Sensibilizar a la gente para que cuide a este felino.
- D. Ejemplificar la grave situación en que se encuentran los pumas.

9. Un cazador de puma, justifica su acción señalando que son una plaga que mata a sus ovejas. Estás de acuerdo o no con el cazador, fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....

10. En el texto, un sinónimo de la palabra cazamos es:

- A. Atropellamos. B. Casamos. C. Atrapamos. D. Enlazamos.

11. “No permita la caza libre de este mamífero” De acuerdo al texto, la expresión anterior es una:

- A. Opinión. B. Reflexión. C. Obligación. D. Sugerencia.

12. ¿Por qué las ovejas son atacadas por los pumas?

- A. Reemplazan a su alimento natural. B. Forman parte de su dieta habitual.

- C. Son más fáciles de cazar. D. Constituyen una plaga.

13. Según el texto, ¿qué son el ñandú, el ciervo y el guanaco?

- A. Una plaga que abunda en la cordillera. B. El alimento natural del puma.
C. Mamíferos que se alimentan de ovejas. D. Animales en extinción.

14. ¿cuál es el significado de hábitat en el contexto del afiche? Explique con sus palabras.

.....
.....
.....
.....
.....

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15, 16, 17, 18, 19 y 20:

“Amelia Earhart, Heroína de la aviación

Amelia Mary Earhart nació en Atchison, Kansas, el 24 de julio de 1897. Se hizo famosa por ser la primera mujer en realizar la travesía de cruzar sola en un avión el océano Atlántico y la primera persona en volar con éxito entre la isla de Hawaii y el territorio continental de Estados Unidos. Además, intentó el primer viaje aéreo alrededor del mundo sobre la línea ecuatorial.

A los 10 años vio su primer aeroplano en una feria del Estado de Iowa y dijo: “Era una cosa hecha de cables oxidados y madera, nada interesante”. Sin embargo, en 1920 asistió a un espectáculo aéreo en Long Beach y quedó prendada de los aviones. Con un casco y guantes subió a bordo de un biplano con la cabina abierta

y voló durante 10 minutos sobre Los Ángeles. Desde ese momento comenzó a recibir clases de vuelo.

En octubre de 1922, Amelia comenzó a participar en vuelos en un intento de romper récords logrando la máxima marca de altitud para una mujer: 4.000 metros. Durante 1925, Amelia se unió a la sede de la Asociación Aeronáutica Nacional y en este periodo, aprovechó todas las oportunidades para promocionar la aviación, especialmente entre las mujeres, y se convirtió en la figura habitual de las columnas de los periódicos.

El 26 de abril de 1927, Amelia recibió una llamada que cambió su vida: el capitán H.H. Railey le preguntó si aceptaba el reto de atravesar el Atlántico con un avión.

El 3 de junio de 1928 se convirtió en la primera mujer en cruzar el Atlántico como pasajera. Y después en 1932, se hizo mundialmente conocida ya que fue la primera

mujer que realizó en solitario la travesía. Igualando la hazaña, realizada en 1927 por Charles A. Lindbergh.

Diez años más tarde, aceptó un nuevo desafío: intentaría dar la vuelta al mundo por una ruta distinta a la habitual. Acompañada por el capitán estadounidense Frederick J. Noonan, volaría alrededor del Globo siguiendo la línea del Ecuador con un avión bimotor.

Despegaron de Miami el 1 de junio de 1937. Su ruta le llevó a través de Puerto Rico

y el extremo nordeste de Sudamérica, más tarde a África y el Mar Rojo. Desde allí realizó un vuelo sin escalas hacia la India, vuelo inédito en la historia de la aviación.

Estando en la India, cuando aún le quedaban más de 11.000 Km. para terminar su viaje, tuvo que esperar varios días debido al mal tiempo y a que enfermó

gravemente. Una vez recuperada despegó en dirección a Australia, donde envió los paracaídas de regreso, porque pensó que no serían necesarios durante el resto del viaje.

Desde Australia partió hacia Nueva Guinea. El 2 de julio de 1937 salió desde este lugar sobrevolando el Océano Pacífico. Estableció su último contacto por radio a las 20:00 horas con un buque guardacostas estadounidense, mientras se dirigía a la isla Howland. Su avión desapareció en algún lugar del océano, en medio de un temporal cuando realizaba la penúltima etapa de su viaje. A pesar del despliegue y el dinero invertido en su búsqueda, nunca se encontró rastro alguno de Amelia, ni de su avión.

Amelia, frecuentemente entre sus viajes, le enviaba cartas a su esposo, en una de ellas escribió: “Por favor, debes saber que soy consciente de los peligros, quiero hacerlo porque lo deseo. Las mujeres deben intentar hacer cosas como lo han hecho los hombres. Cuando ellos fallaron, sus intentos deben ser un reto para otros.”

Fuente: www.vidasfamosas.com (Adaptación).

15. ¿Estás de acuerdo con la afirmación que realiza Amelia en la carta que le escribe a su esposo?

“Las mujeres deben intentar hacer cosas como lo han hecho los hombres”.

Expresa y fundamenta tu opinión con al menos dos argumentos.

.....

.....

.....

.....

.....

16. ¿Qué hizo Amelia Earheart para lograr fama mundial?

- A. Fue la primera piloto mujer que cruzó en solitario el Atlántico.
- B. Realizó un vuelo inédito sin escalas desde el Mar Rojo hasta la India.

Evaluación Diagnóstica 2° medio

Comprensión lectora y escritura

Nombre:

Curso:

Fecha:

Instrucciones:

- Para responder la Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora, cuentas con un tiempo estimado en 90 minutos.
- Cada pregunta consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta, lee con detención, los textos y rellena el círculo con la alternativa que consideres correcta.

María Teresa Ruiz, astrónoma:

“Somos hijos de las estrellas”

Viernes, 25 de junio de 2010

Imposible no amar la ciencia después de escuchar o leer a María Teresa Ruiz, Premio Nacional de Ciencias Exactas en 1997. A través de charlas y del libro “Hijos de las Estrellas” explica las maravillas del estudio del Universo, en un lenguaje simple, cercano y encantador.

1. ¿Cómo llegó a ser astrónoma?

Me gustaban las ciencias exactas desde el colegio y entré a la Universidad de Chile pensando estudiar Ingeniería. En una práctica de verano fui al observatorio astronómico del cerro Tololo a realizar un proyecto: observar una estrella cuya luminosidad variaba en forma periódica. Fue allí donde descubrí las muchas preguntas sin responder que hay sobre el Universo, esto me fascinó y decidí que, si mis talentos me lo permitían, yo sería astrónoma.

2. Su libro está titulado Hijos de las Estrellas, ¿podría explicarnos el porqué de esta

afirmación?

Nuestro Universo tiene un comienzo hace 14 mil millones de años con el Big-Bang.

Sin embargo, esta gran explosión solo formó hidrógeno y helio, todos los otros elementos que conocemos se fabricaron en el corazón de una estrella, la que al morir expulsó estos elementos hacia el medio interestelar.

De este material se formó una nueva generación de estrellas con sus respectivos planetas, los cuales contienen todos los elementos para la vida, como el carbón, oxígeno, nitrógeno y fierro.

El calcio de nuestros huesos, el fierro de nuestra sangre los fabricó una estrella que

vivió y murió antes de que se formara el Sol y la Tierra, y todos nosotros somos “hijos” de esa estrella.

3. ¿Qué es Kelu?

Kelu, que significa rojo en el idioma Mapuche, es el nombre que le di a una “enana café” que descubrí en 1997. Estas “enanas café” también son llamadas “súper planetas”, ya que son objetos que al igual que los planetas no poseen luz propia. En esa época no se sabía si había muchas o pocas de estas enanas café, que son más pequeñas que una estrella, pero más grandes que el mayor de nuestros planetas:

Júpiter. Kelu fue la primera enana café conocida, hoy se conocen varios cientos de ellas. Hace un tiempo se descubrió que Kelu en realidad son dos estrellas dando vuelta una en torno a la otra, dos mellizas casi iguales en tamaño y temperatura.

4. ¿Qué anda buscando ahora en el Universo?

En los últimos años me he interesado en la búsqueda de planetas girando en torno a otras estrellas, con el objetivo de encontrar otros mundos que puedan albergar vida, como la Tierra.

5. Aparte de usted, sólo existen dos mujeres Premios Nacionales de Ciencia y usted

es una de ellas, ¿por qué hay tan pocas mujeres dedicadas a la ciencia?, ¿cómo podríamos incentivar a las niñas?

Creo que faltan ejemplos de mujeres científicas que las jóvenes pudieran querer imitar, ya que no es fácil encontrar historias de mujeres científicas que sean “normales”, con una vida familiar y social rica y satisfactoria. Los ejemplos de científicos son siempre masculinos.

Otro problema que tenemos las mujeres es que no sabemos darnos a conocer como lo hacen los varones, eso puede ser una de las razones por las que hay menos reconocimientos para las científicas mujeres.”

Fuente: Dirección de Comunicaciones, Universidad de Chile. Agosto 2010 www.uchile.cl

1. De acuerdo a la información de la Universidad de Chile, existen 36 premios nacionales de ciencia, de los cuales sólo tres son mujeres.

Una de las razones, que señala María Teresa Ruiz respecto a que existan menos reconocimientos para las mujeres científicas es que no saben darse a conocer como

los hombres.

Exponga si está de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación y fundamente su respuesta.

.....
.....

2. ¿Qué alternativa es la respuesta para la pregunta 2 de la entrevista?

- A. De las estrellas se obtiene el hielo y el hidrógeno.
- B. El calcio de los huesos y el fierro de la sangre se originan en una estrella.
- C. La vida humana surgió hace 14 millones de años con la explosión de una estrella.
- D. El sol es la estrella que produce los elementos necesarios para que surja la vida en la Tierra.

3. “...encontrar otros mundos que puedan albergar vida, como la Tierra”. Sin cambiar el sentido del texto, la palabra subrayada puede ser reemplazada por:

- A. Modificar.
- B. Trasladar.
- C. Renovar.
- D. Hospedar.

4. Responde de acuerdo al primer párrafo, ¿qué le provoca a la periodista el trabajo de María Teresa Ruiz?

A. Curiosidad. B. Admiración. C. Adhesión. D. Conformidad.

5. ¿Qué es correcto afirmar respecto a Kelu?

- A. Es una estrella que gira en torno a otra.
- B. No tienen luminosidad.
- C. Son estrellas rojas más pequeñas que los planetas.
- D. Su número ha disminuido desde 1997 a la fecha.

6. En la expresión: “¿Por qué hay tan pocas mujeres dedicadas a la ciencia?

¿Cómo

podríamos incentivar a las niñas?”, qué significa la palabra subrayada:

A. Motivar. B. Educar. C. Ayudar. D. Capacitar.

7. La astrónoma María Teresa Ruiz ¿por qué titula su libro “Hijos de las estrellas”?

- A. Explica las maravillas del universo y el origen de los súper planetas.
- B. Descubre a Kelu en 1997 y la llama Enana café.
- C. Genera la vida humana a partir de la explosión de una estrella.
- D. Busca otros planetas que albergan vida.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14:

Yaguareté

La Verdadera Fiera



Es el significado de su nombre en Guaraní. Desde tiempos inmemoriales el Ser Humano lo ha admirado y perseguido.

Su existencia está amenazada por:

1. Destrucción y degradación de los ambientes que habita
2. Persecución directa por su piel
3. Escasez de sus presas naturales porque el hombre las caza

Que no desaparezca depende de todos los que aprecian la naturaleza



Llamado Uturuncu por los Quechuas, Overo en el noroeste argentino o mal bautizado Tigre por los españoles, la mayoría, sin embargo, ante su imponente presencia y ante la creencia de que con solo nombrarlo aparece, prefiere llamarlo simplemente El Bicho o tan solo, Él.

■ Territorio Original

■ Territorio actual estimado

RedYaguareté

La Red Tigrera de Argentina

Infórmate en www.redyaguarete.com.ar

Súmate a la protección de este felino

8. Utiliza dos argumentos para fundamentar si estás de acuerdo o en desacuerdo con afirmación:

“Existen personas que defienden la caza y muerte de animales salvajes, ya que atacan a su ganado, ocasionándoles con esto grandes pérdidas económicas.”

1.

.....

.....

2.

.....
.....
9. ¿Qué información entrega el mapa?

- A. La región donde la fiera es llamada Uturuncu.
- B. El territorio donde el felino acostumbra cazar.
- C. Las zonas indígenas donde habitaba el Yaguareté.
- D. La disminución del territorio donde habita el Yaguareté.

10. ¿Qué es la expresión “súmate a la protección de este felino”?

- A. Exigencia.
- B. Denuncia.
- C. Obligación.
- D. Invitación.

11. En el fragmento “...la mayoría, sin embargo, ante su imponente presencia y ante la creencia de que con sólo nombrarlo aparece, prefiere llamarlo simplemente el Bicho...”.

La palabra subrayada, podría reemplazarse por:

- A. Sorpresiva.
- B. Grandiosa.
- C. Fantasmal.
- D. Repugnante.

12. Según el texto, ¿por qué es necesario proteger al Yaguareté?

- A. Su existencia está amenazada.
- B. Su piel tiene características especiales.
- C. Es un animal sagrado para los indígenas.
- D. Es el felino más antiguo de América Latina.

13. En el fragmento: “Que no desaparezca depende de todos los que aprecian la naturaleza”.

La palabra subrayada, podría cambiarse por:

- A. Estiman.
- B. Cuidan.
- C. Exploran.
- D. Defienden.

14. ¿Por qué la mayoría de las personas evita nombrar al Yaguareté?

- A. Desconocen su nombre real.

- B. Piensan que si lo nombran, huirá.
- C. Sienten temor de que se les aparezca.
- D. Creen que llamándolo de otra manera, evitan su furia.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15, 16, 17, 18, 19 y 20:

CANTO A MI MISMO

XXXII

Creo que podría volverme a vivir con los animales.

¡Son tan plácidos y tan sufridos!

Me quedo mirándolos días y días sin cansarme.

No preguntan,

ni se quejan de su condición;

no andan despiertos por la noche,

ni lloran por sus pecados.

Y no me molestan discutiendo sus deberes para con Dios.

No hay ninguno descontento,

ni ganado por la locura de poseer las cosas.

Ninguno se arrodilla ante los otros,

ni ante los muertos de su clase que vivieron miles de siglos antes que él.

En toda la tierra no hay uno solo que sea desdichado o venerable.

Me muestran el parentesco que tienen conmigo,

parentesco que acepto.

Me traen pruebas del mismo,

pruebas que poseen y me revelan.

¿En dónde las hallaron?

¿Pasé por su camino hace ya tiempo y las dejé caer sin darme cuenta?

Camino hacia delante, hoy como ayer y siempre,

siempre más rico y más veloz,

infinito, lleno de todos y lo mismo que todos, sin preocuparme demasiado por los portadores de mis recuerdos,

eligiendo aquí sólo a aquel que más amo y marchando con él en un abrazo
fraterno.

Este es un caballo ¡Miradlo!
soberbio, tierno, sensible a mis caricias,
de frente altiva y abierta,
de ancas satinadas,
de cola prolija que flagela el polvo,
de ojos vivaces y brillantes, de orejas finas,
de movimientos flexibles...

Cuando lo aprisionan mis talones, su nariz se dilata,
y sus músculos perfectos tiemblan alegres cuando corremos en la pista
pero yo sólo puedo estar contigo un instante.

Te abandono, maravilloso corcel.

¿Para qué quiero tu paso ligero si yo galopo más de prisa?

De pie o sentado, corro más que tú.”

Fuente: Walt Whitman. Canto a mí mismo.

15. ¿Qué le sucede al animal cuando el hablante lírico lo aprisiona con sus talones?

- A. Su nariz se dilata.
- B. Sus músculos tiemblan.
- C. Realiza movimientos flexibles.
- D. Corre más fuerte en la pista.

16. “ni ganado por la locura de poseer las cosas”, corresponde al décimo verso y se refiere a:

- A. Las enfermedades mentales.
- B. Las costumbres de consumir.
- C. El egoísmo del hombre.
- D. La ambición humana.

17. ¿Por qué el hablante lírico decide abandonar al animal en los versos finales?

- A. Deseaba cuidar su belleza.
- B. Quería protegerlo del ser humano.
- C. Pensaba que él era superior.
- D. Deseaba estar solo.

18. ¿Por qué el hablante lírico piensa que podría vivir con los animales?

- A. Son portadores de sus recuerdos.
- B. Le gusta mirarlos todos los días.

C. Son diferentes a los humanos. D. Son parecidos a él.

19. Los tres últimos versos del poema expresan la postura del hablante lírico
¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? Fundamenta tu respuesta.

.....
.....
.....

20. “me muestran el parentesco que tienen conmigo” en el verso décimo cuarto
¿Qué significa la palabra destacada?

- A. Cariño.
- B. Vínculo.
- C. Aprecio.
- D. Compromiso.

Evaluación Diagnóstica 1° medio

Matemática

Nombre:

Curso:

Fecha:

Instrucciones:

- Para responder la evaluación, cuentas para su desarrollo, con un tiempo estimado de 90 minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta debes leer con detención y encerrar la alternativa que consideres correcta.

PARTE I

Marca la opción correcta en los ítems.

1. ¿Entre qué números se encuentra el cociente de dos fracciones menores que 1?
 - A. Entre 0 y 1.
 - B. Entre 1 y 10.
 - C. Entre 10 y 100.
 - D. Depende de las fracciones.
2. Sin calcular, ¿qué expresión es igual a $2,3 \cdot 5,2 + 2,3 \cdot 3,6$?
 - A. $(2,3 + 5,2) \cdot 3,6$
 - B. $(5,2 + 3,6) \cdot 2,3$
 - C. $2,3 \cdot 5,2 \cdot 3,6$
 - D. $2,3 \cdot 2,3 + 5,2 + 3,6$
3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?
 - A. En la recta numérica es mayor el número ubicado más a la derecha.
 - B. En la recta numérica los números más cercanos a cero son menores que los más lejanos.
 - C. El inverso aditivo de un número entero x es aquel que sumado con cero resulta el mismo x .
 - D. En la recta numérica los números positivos están a la izquierda de los negativos.

4. ¿Qué fracción corresponde a un número decimal finito?

A. $\frac{8}{27}$

B. $\frac{4}{25}$

C. $\frac{7}{36}$

D. $\frac{55}{15}$

5. Si el valor de una potencia es positivo, entonces es siempre cierto que:

A. su exponente es positivo.

B. su base es positiva.

C. su exponente es negativo.

D. su base es negativa.

6. ¿A qué potencia equivale la expresión: $2^3 + 5^3 + 6^2$?

A. 13^2

B. 13^5

C. 13^8

D. 60^5

7. ¿Cómo se representa el valor de la expresión $0,5 \cdot 0,25 \cdot 0,0625$ escrita como una sola potencia?

A. $0,5^7$

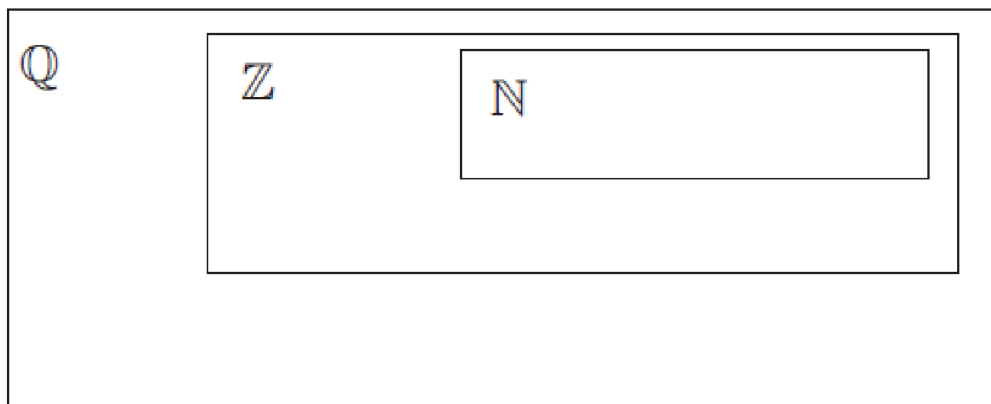
B. $0,5^6$

C. 5^6

D. $0,25^7$

8. Observa los siguientes números y luego escríbelos en el conjunto numérico que corresponda.

15 -8,6 $0,4\overline{52}$ -4 -512 $\frac{6}{35}$ $\frac{-17}{243}$ 98 5,28 π



PARTE II

Problema 1

En un corral, Juan tiene conejos y gallinas. La cantidad de conejos triplica a la cantidad de gallinas. Ana, la señora de Juan, contó 98 patas en el corral.

¿Qué relación debe establecer Ana para determinar el número de gallinas que hay en el corral?

- A. La cantidad total de patas.
- B. La cantidad de conejos y la cantidad de gallinas.
- C. La relación entre el número de patas que tienen los conejos y las gallinas con la cantidad de patas en el corral.
- D. La relación entre el número de patas que tienen los conejos y las gallinas o la relación entre la cantidad de conejos y de gallinas.

Problema 2

A Isabel le regalaron una barra de chocolates que está dividida en 40 pedazos iguales. Ella y sus hermanos el día sábado se comieron 15 de la barra, el día domingo 0,25 de lo que quedaba y el día lunes 13 de los pedazos que sobraban.

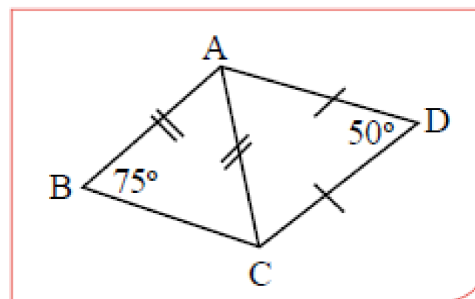
¿Cuál fue el día en que se comieron menos pedazos?

- A. Sábado.
- B. Domingo.
- C. Lunes.
- D. En los tres días se comieron la misma cantidad de pedazos.

Problema 3

En la figura $AD = DC$, $\angle ABC = 50^\circ$ ¿Cuánto mide el ángulo $\angle BAD$?

- A. 30°
- B. 85°
- C. 95°
- D. 125°

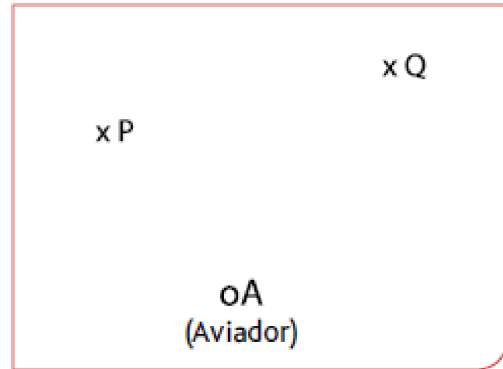


Problema 4

Los focos luminosos de dos antenas colocadas en dos rascacielos están representados en el dibujo por los puntos P y Q. El aviador intenta pasar a la misma distancia de ambos edificios.

Para dar con precisión la ruta, el aviador debe trazar

- A. La transversal de gravedad del triángulo APQ desde el vértice A.
- B. La bisectriz del ángulo PAQ.
- C. La altura del triángulo PAQ desde el vértice A.
- D. La simetral del segmento PQ.



Problema 5

En el bingo del colegio, se vendieron 180 números de la rifa, la probabilidad de que Camila se gane un premio es $\frac{1}{12}$. Si se quisiera saber la cantidad de números que compró Camila ¿Cuáles son los datos necesarios para dar solución y respuesta al problema?

- A. La cantidad total de números que compró cada asistente al bingo.
- B. La cantidad de números de la rifa que se vendieron, es decir, 180 números.
- C. La probabilidad de que gane Camila es $\frac{1}{12}$ y que para calcular la probabilidad de que ocurra un suceso se aplica la fórmula $p(A) = \frac{\text{Números de casos favorables (para A)}}{\text{Números de casos totales}}$ donde A es el suceso que ocurre.
- D. La cantidad de números de la rifa que se vendieron que son 180; la probabilidad de que gane Camila es $\frac{1}{12}$ y que para calcular la probabilidad de que ocurra un suceso se aplica la fórmula $p(A) = \frac{\text{Números de casos favorables (para A)}}{\text{Números de casos totales}}$ donde A es el suceso que ocurre.

Problema 6

Se desea llenar una caja con fichas negras y blancas, de manera tal que la probabilidad de que al sacar una ficha esta sea negra sea de $\frac{1}{2}$. Esto significa que es necesario que:

- A. Por cada 2 fichas negras que se pongan en la caja hay que poner una blanca.
- B. Por cada 2 fichas blancas que se pongan en la caja hay que poner una negra.
- C. La mitad de las fichas que se pongan en la caja tienen que ser negra y la otra mitad blanca.
- D. Dentro de la caja tienen que haber 2 fichas negras.

Problema 7

En Primero Medio los alumnos son evaluados por medio de exposiciones grupales. Se consideran 4 aspectos a evaluar: manejo de vocabulario con 20%, uso de recursos con un 20%, el dominio del tema 30% y por el trabajo escrito 30%. Cada aspecto se califica de 1 a 7.

La siguiente tabla corresponde a la evaluación de Luis:

Aspectos a Evaluar	Puntajes
Manejo de Vocabulario	5,5
Uso de recursos	6,0
Dominio del tema	4,0
Trabajo escrito	4,5

¿Qué nota obtiene Luis?

- A. 4,5
- B. 4,85
- C. 5,0
- D. 5,5

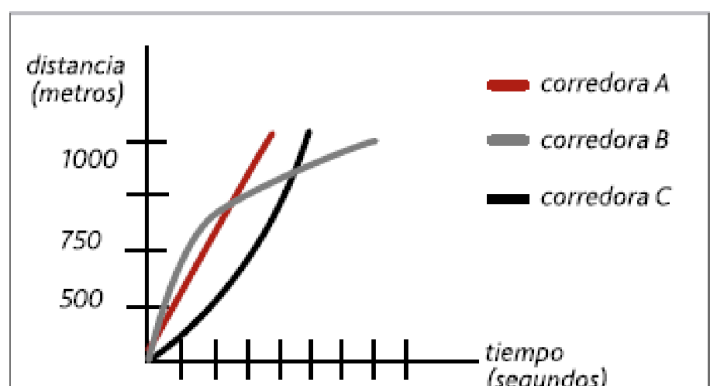
Problema 8

Andrea (A), Beatriz (B) y Carolina (C) participan en una carrera de atletismo de 1.000 metros.

El gráfico describe de forma aproximada el comportamiento de las atletas en dicha prueba.

¿Cuál de las tres ha ganado la prueba?

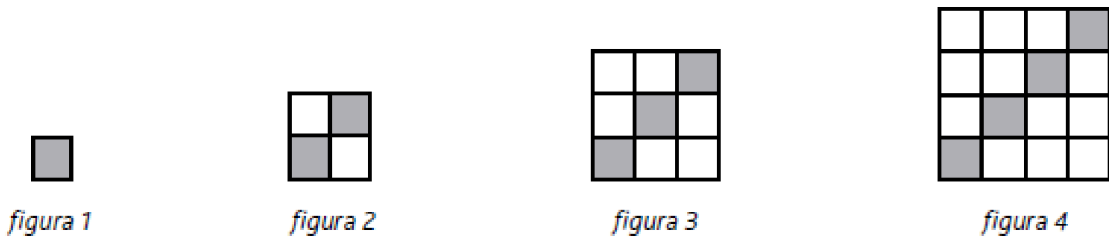
- A. Llegaron las tres al mismo tiempo.
- B. Ganó la corredora A



- C. Ganó la corredora B
- D. Ganó la corredora C

Problema 9

Observa el patrón de los siguientes mosaicos, en los que aparecen cerámicas grises y blancas:

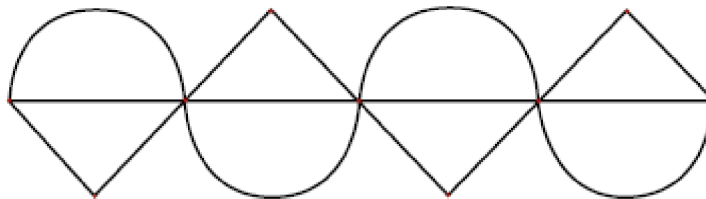


Cada cerámica blanca vale \$500 y cada cerámica gris \$750 ¿Cuánto pagará Luis si necesita un mosaico de lado 10 (figura 10)?

- A. \$ 7.500
- B. \$ 45.000
- C. \$ 52.500
- D. \$ 75.000

Problema 10

Isabel llama por teléfono a Manuel y necesita que él realice, para el trabajo de Artes, la siguiente figura:



¿Qué mensaje debiera comunicar Isabel a Manuel?

.....

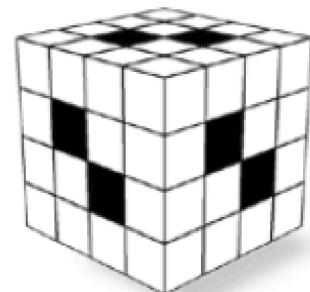
.....

.....

.....

Problema 11

El cubo de la figura estaba formado por cubos de 1 x 1 x 1.



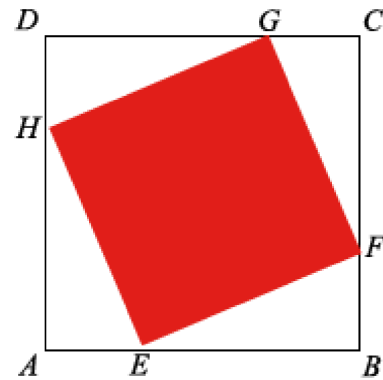
Se le hacen 6 agujeros de tamaño $4 \times 1 \times 1$ ¿Cuál es la mejor estrategia para determinar la cantidad de cubos $1 \times 1 \times 1$ que se perdieron del cubo inicial? Explica.

.....
.....

Problema 12

En el cuadrado ABCD se ha inscrito el cuadrilátero EFGH de lado 4cm.

El punto E está en el segmento AB, el punto F está en el segmento BC, el punto G está en el segmento DC y el punto H en el segmento DA. Los segmentos AE, BF, GC y DH tienen la misma longitud.



¿Se puede afirmar que el cuadrilátero EFGH es un cuadrado? ¿Por qué? Justifica.

.....
.....
.....
.....

Nombre:

Curso:

Fecha:

Instrucciones:

- Para responder la evaluación, cuentas para su desarrollo, con un tiempo estimado de 90 minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta debes leer con detención y rellenar el círculo la alternativa que consideres correcta.

PARTE I

1. ¿Cuál de los siguientes números son irracionales?

I. $\sqrt{144}$ II. π III. e

A. Sólo I

B. Sólo II

C. Sólo I y II

D. Sólo II y III

E. I, II y III

2. ¿Cuál es el resultado de redondear a la décima el resultado de truncar a la centésima el número 3,576?

A. 3,5

B. 3,6

C. 3,57

D. 3,58

E. 4

3. Al ordenar en forma creciente los siguientes valores $a = 2\sqrt{5}$, $b = 3\sqrt{3}$, $c = 2\sqrt{3}$ y $d = 3\sqrt{2}$, resulta:

A. $c < d < a < b$

B. $a < b < c < d$

C. $c < a < d < b$

D. $d < a < b < c$

E. $d < c < a < b$

4. ¿Cuál de las siguientes raíces las podríamos estimar entre $13 < x < 14$?

- A. $\sqrt{167}$ B. $\sqrt{169}$ C. $\sqrt{186}$ D. $\sqrt{196}$ E. $\sqrt{197}$

5. ¿Qué obtenemos al descomponer $\sqrt[4]{96}$?

- A. $4\sqrt[4]{6}$ B. $2^4\sqrt[4]{6}$ C. $2^4\sqrt[4]{3}$ D. $4\sqrt[4]{6}$ E. $2\sqrt[4]{6}$

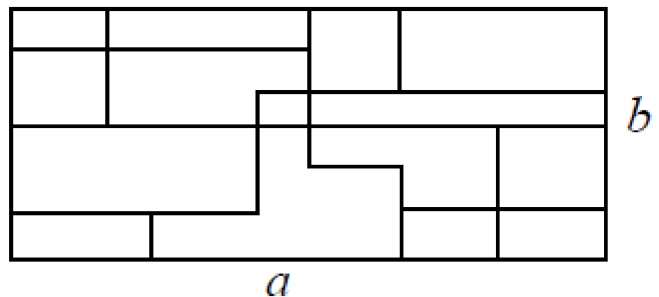
PARTE II

Problema 1

Cuatro carpinteros, decoraron con mosaicos irregulares, una pared rectangular de lados a y b como indica la figura. Estos carpinteros necesitan pintar las juntas que quedan entre mosaico y mosaico, para eso necesitan saber la suma de todas las juntas encontradas

¿Qué carpintero obtuvo un resultado correcto, ya que todos llegaron a sumas diferentes?

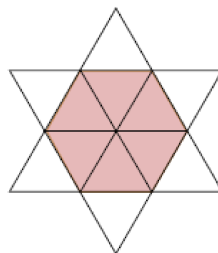
- A. carpintero 1 obtuvo $a + a + a + b + b + b$
B. carpintero 2 obtuvo $a + a + a + b + b$
C. carpintero 3 obtuvo $a + a + a + b$
D. carpintero 4 obtuvo $a + a + b + b + b$



Problema 2

La estrella de la figura está formada por 12 triángulos equiláteros iguales. El perímetro de la estrella es 36 cm. ¿Cuál es el perímetro del hexágono marcado?

- A. 6 cm.
B. 12cm.
C. 18 cm.
D. 24 cm.



Problema 3

La media de 5 números es 3,6. La media de otros 7 números es 5,4. ¿Cuál es la media de todos los números juntos?

- A. 37,8 B. 18 C. 12 D. 4,65

Problema 4

Andrés busca ayuda en Internet para encontrar la respuesta al siguiente problema:

“Como ordenar en forma decreciente los siguientes números $a = 2^{45}$, $b = 3^{36}$, $c = 4^{27}$, $d = 5^{18}$ ”.

Recibe varias sugerencias ¿cuál de ellas es la más óptima para hacer este ordenamiento?

- A. Amplifica las bases por el MCM entre 2; 3; 4 y 5 luego amplifica cada potencia
- B. Dado diferencia de las bases es muy pequeña, ordena las potencias según los exponentes, mientras más grande el exponente mayor el número
- C. Expresa cada potencia en la forma $(a^n)^9$, desarrolla a^n y ordena dichos resultados
- D. Desarrolla cada una de las potencias

Problema 5

Considere la sucesión donde el primer término es 2 y cada uno de los términos siguientes se obtiene del anterior elevándolo al cuadrado y restando 1, así los primeros términos son 2, $2^2-1=3$, $3^2-1=8$, $8^2-1=63$, ...

¿Cuántos números primos hay en esta sucesión?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. Infinitos

Problema 6

Se eligen al azar tres números entre el 0 y 9. Con éstos se forma un número de tres cifras.

Se sabe que la media de las tres cifras es 5 y que la moda es 7. ¿Cuál es el mayor número que se puede formar?

- A. 717
- B. 757
- C. 771
- D. 775

Problema 7

Por cambio de temporada una tienda, vende 50 parkas. Las de adulto, cuyo precio era de \$52.000 en temporada alta fueron vendidas con un 75% de rebaja y la de niños que estaban a \$10.000 se vende con un 50% de rebaja. Si la tienda recaudó \$438.000 por la venta de parkas.

¿Cuál es la ecuación que permite determinar el número de parkas de adultos y de niños que se vendieron?

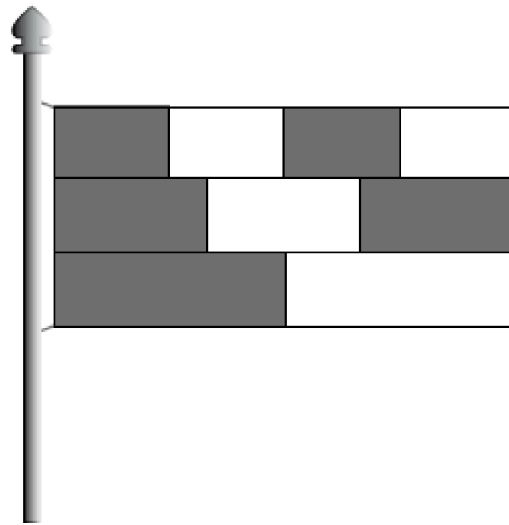
- A. $39.000x + 5.000(50 - x) = 438.000$
- B. $13.000x + 10.000(50 - x) = 438.000$
- C. $39.000x + 10.000(50 - x) = 438.000$
- D. $13.000x + 5.000(50 - x) = 438.000$

Problema 8

Una bandera está formada por tres franjas del mismo ancho, divididas en dos, tres y cuatro partes iguales.

¿Qué fracción de la bandera está coloreada?

- A. $\frac{1}{2}$
- B. $\frac{2}{3}$
- C. $\frac{5}{9}$
- D. $\frac{4}{7}$



Problema 9

Lee el siguiente verso que trata sobre números

Un verso de números
De los números naturales
sólo pocos se destacan
particularmente notables
que a otros números opacan.
Números primos, cuadrados
perfectos,
son ejemplos singulares
de números selectos,
de inolvidables propiedades.

Y entre los números importantes
No soy yo la excepción,
Seguro que me has visto antes,
Pero ahora adivina quién soy yo.
Pues si mi propia raíz cuadrada
A mí mismo restan,
Por una gracias solo a mi
reservada
El resultado es justo treinta.
Autor: Anónimo

Si x es el personaje del verso ¿Qué ecuación permite descubrir este número?

- A. $x - 30 = x$ B. $x^2 - 30^2 = x$ C. $x^2 - 30 = x$ D. $x^2 + 30^2 = x$

Problema 10

Una empresa necesita comprar 5 computadores de última generación y 2 servidores de datos. El costo asciende a 66.500 dólares. Con el dinero que tiene la empresa sólo puede comprar 1 servidor de datos y 3 computadores, gastando 37.500 dólares.

¿Es posible determinar el costo de cada computador y cada servidor? Fundamenta tu respuesta.

.....
.....

Problema 11

Al pedirles a Juan, Andrés, Carolina y Luz, que determinen la suma de:

$$3^{23} + 3^{24}$$

- Juan responde que no se puede sumar, ya que no son términos semejantes.
- Andrés responde que la suma es 3^{47} , pues sólo es necesario sumar los exponentes.
- Carolina responde que la suma es $4 \cdot 3^{23}$, porque 3^{24} es el triple que 3^{23} .
- Luz responde que la suma es 9^{47} , pues deben multiplicarse las bases y sumar los exponentes.

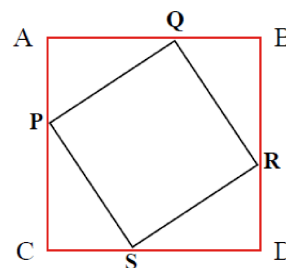
¿Quién(es) de ellos opinaron correctamente? Justifica tu respuesta.

.....
.....

Problema 12

El cuadrado PQRS está inscrito en el cuadrado ABCD.

Describe una estrategia que te permita determinar el área del cuadrado PQRS.



.....
.....
Pauta de corrección 1° medio matemática

Tabla N12: número de ejercicios y respuesta correcta.

Matemática	Ejercicios	Respuesta
	1	D
	2	B
	3	A
	4	B
	5	B
	6	A
	7	A
	8	Ver criterio tabla
	Problema	
	1	C
	2	D
	3	C
	4	A
	5	D
	6	C
	7	B
	8	B
	9	C
	10	Ver criterio tabla
11	Ver criterio tabla	
12	Ver criterio tabla	

Pauta de corrección preguntas abiertas

Tabla N13: respuestas abiertas por nivel.

Pregunta	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
8	<p>Da respuestas incorrectas como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubica los números en conjuntos erróneos. - Ubica todos los números en un solo conjunto. 	<p>Da algunas respuestas correctas. Identifica sólo algunos números con el conjunto al que pertenece.</p>	<p>Ubica cada número en el conjunto al que pertenecen.</p>
10	<p>Da instrucciones vagas que no llevan a dibujar la figura, como, por ejemplo: “Dibujar una curva y un triángulo sobre una línea, hacerlo 2 veces y dibujar un triángulo y una curva bajo la línea, esto hacerlo 2 veces”.</p>	<p>Da instrucciones con mayor precisión, considerando elementos como semicircunferencia, triángulo y segmento. Sin embargo, hay impresiones que no permiten obtener el dibujo, como, por ejemplo: “Sobre un segmento de recta dibuja una semicircunferencia y un triángulo, repite este dibujo a</p>	<p>Elabora un mensaje utilizando los elementos que componen la figura con precisión y claridad, como, por ejemplo: “Dibuja un segmento y divídelo en 4 partes iguales. En la primera y tercera parte del segmento dibuja dos semicircunferencias de diámetro $\frac{1}{4}$ del segmento. En la segunda y cuarta parte</p>

		<p>continuación una vez más. Bajo la recta dibuja un triángulo y una semicircunferencia, repite este dibujo a continuación una vez más”.</p> <p>“Dibuja un segmento de recta, para luego dibujar 4 semicircunferencias de tal modo que formen una onda. Luego dibuja 4 triángulos que partan bajo la primera semicircunferencia y que también formen una onda puntuda. La altura del triángulo y el radio de la semicircunferencia debe ser la misma”.</p>	<p>dibuja dos triángulos cuya base sea $\frac{1}{4}$ del segmento total y cuya altura mida la mitad de la base. Bajo el segmento dibuja triángulos con las mismas características debajo de las semicircunferencias y semicircunferencias de igual características debajo de los triángulos”.</p>
11	<p>No considera la tridimensionalidad de la figura representada y propone contar la cantidad de cuadrados negros</p>	<p>Determina que al cubo se le restan 6 paralelepípedos rectos de $1 \times 1 \times 4$ cada uno, por lo que plantea restar al</p>	<p>Determina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - que al cubo se le restan 6 paralelepípedos rectos de $1 \times 1 \times 4$ cada uno. - es necesario contar los cubos que

	<p>que se ven en las caras de la figura.</p>	<p>volumen total la suma de los volúmenes de los paralelepípedos.</p>	<p>“comparten” los paralelepípedos y por tanto se restarían dos veces si se le resta a volumen total el volumen de los 6 paralelepípedos.</p> <p>- Finalmente se propone restar volumen total menos volumen de los 6 paralelepípedos y al resultado sumar el volumen del total de “cubos compartidos” que se han restado dos veces.</p>
12	<p>Da respuestas incorrectas tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No se puede determinar. - Es un rombo. - No se sabe, pues los puntos G y B no se cortan en el mismo punto; lo mismo que con los puntos H y F. 	<p>Sí, porque todos los lados del cuadrado EFGH miden 4 cm. y los triángulos AEH, HDE, GCF y FBE son congruentes entre sí.</p> <p>Si se supiera las medidas del lado DG y GC; CF y FB ; EB y EA; AH y HD es posible aplicar el</p>	<p>Para que EFGH sea un cuadrado, todos sus lados deben medir lo mismo y los ángulos interiores deben medir 90°.</p> <p>En el enunciado se plantea que todos los lados miden 4 cm.</p> <p>Dado que los segmentos AE, BF, GC y DH tienen la misma longitud, entonces los segmentos EB, FC, GD</p>

		<p>teorema de Pitágoras.</p>	<p>y HA tienen la misma longitud y por lo tanto los triángulos HAE, EBF, FCG y GDH son congruentes y rectángulos en A, B, C y D respectivamente. Los ángulos agudos de cada triángulo son complementarios y por lo tanto en los puntos E, F, G y H la medida de los ángulos de los triángulos suman 90°, lo que implica que el ángulo respectivo del cuadrilátero mide 90° (ya que debe completar un ángulo extendido).</p> <p>Si es un cuadrado, la medida de sus lados es posible determinarla aplicando el teorema de Pitágoras, ya que los triángulos AEH, HDE, GCF y FBE son congruentes entre sí. La medida a encontrar es la hipotenusa de uno de los triángulos.</p>
--	--	------------------------------	--

Pauta de corrección 2° medio matemática.

Tabla N14: número de pregunta y respuesta correcta.

Matemática	Pregunta	
	1	D
	2	B
	3	A
	4	C
	5	B
	Problema	
	1	A
	2	C
	3	D
	4	C
	5	A
	6	C
	7	D
	8	C
	9	A
	10	Ver criterio tabla
11	Ver criterio tabla	
12	Ver criterio tabla	

Pauta de corrección preguntas abiertas

Tabla N15: respuestas abierta por nivel.

Pregunta	Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2
10	<p>No responde la pregunta.</p> <p>Plantea que no es posible calcular el valor de cada computador y servidor.</p>	<p>Responde que sí. Que se puede plantear un sistema de ecuaciones entre el precio de cada computador y de cada servidor. Pero, no lo plantea.</p>	<p>Responde que sí. Ya que es posible plantear un sistema de ecuaciones, en que las incógnitas son el precio de cada computador y el precio de cada servidor.</p> <p>El sistema debe ser $x =$ precio de cada computador $y =$ precio de cada servidor $5x + 2y = 66500$ $3x + y = 37500$</p> <p>Al resolver el sistema se puede</p>

			determinar el precio de cada servidor y de cada computador.
11	<p>La respuesta correcta la dio Carolina y Juan, Andrés y Luz dieron la respuesta incorrecta. No responde la pregunta.</p>	<p>Responde parcialmente la pregunta, es decir, argumenta porque una persona contestó correctamente, con argumentos como: Carolina contestó correctamente, ya que tal como están presentadas las potencias no se pueden sumar, por lo que ella factorizó: $3^{23} (1+3)$ entonces $4 \cdot 3^{23}$ y efectivamente $3^{24} = 3 \cdot 3^{23}$ (aplicando las propiedades de multiplicación de potencias)</p>	<p>Responde de manera completa la pregunta, argumentando porque los estudiantes respondieron correctamente, con explicaciones como: Carolina contestó correctamente, ya que tal como están presentadas las potencias no se pueden sumar, por lo que ella factorizó: $3^{23} (1+3)$ entonces $4 \cdot 3^{23}$ y efectivamente $3^{24} = 3 \cdot 3^{23}$ (aplicando las propiedades de multiplicación de potencias)</p>

		Juan ya que efectivamente de la forma en que están escritas, no son términos semejantes.	Juan ya que efectivamente de la forma en que están escritas, no son términos semejantes.
12	<p>No responde la pregunta.</p> <p>Plantea que falta información.</p> <p>Plantea que calcularía el área del cuadrado ABCD y restaría el área de los cuatro triángulos rectángulos que aparecen.</p> <p>No describe estrategia, sino que calcula el área.</p> <p>Lo que implica que no está respondiendo la pregunta.</p>	<p>Plantea que la medida de PQ es congruente con RQ ya que es un cuadrado, por lo tanto el triángulo rectángulo AQP y el triángulo rectángulo QBR.</p>	<p>Plantea que la medida de PQ es congruente con RQ ya que es un cuadrado, por lo tanto, el triángulo rectángulo AQP y el triángulo rectángulo QBR.</p> <p>Luego se puede aplicar el teorema de Pitágoras para calcular la medida de la hipotenusa de los triángulos; ya que la medida de ésta es la medida del lado del cuadrado PQRS, y con esta medida puede cal</p>

Tabla N16: número de pregunta, respuesta correcta, indicador justificación y nivel de complejidad.

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de complejidad de la pregunta
Texto 1	Alternativa			
1	Escritura	Evalúa	<p>Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y conocimiento propios.</p> <p>Alude a: Maltratos (en los circos).</p> <p>Extinción de los elefantes.</p> <p>Utilización como medios de transporte.</p> <p>Estar en un lugar protegido impide su caza.</p> <p>Es una labor que no se hace en cualquier parte.</p> <p>No se deben intervenir los procesos de la naturaleza.</p> <p>Permite crear lazos familiares inexistentes cuando eran huérfanos.</p>	Alto
2	D	Extrae información implícita	La información se encuentra contenida en el primer párrafo del texto. El estudiante debe	Medio alto

			realizar una inferencia local.	
3	A	Incrementa vocabulario	El significado de la palabra paradójica alude a dos acciones o ideas que se contraponen. El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo

Tabla N17: número de pregunta, respuesta correcta, indicador justificación y nivel de complejidad.

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de complejidad de la pregunta
Texto 1	Alternativa			
4	C	Interpreta lo leído	El estudiante debe realizar una lectura global del texto, identificando la información que expresa las razones del éxito. Entre los distractores debe discriminar entre proposiciones que compiten entre sí.	Alto
			A partir de una información ubicada en	

5	D	Interpreta lo leído	una parte específica del texto el estudiante debe realizar una inferencia, debe discriminar entre mucha información que compite en el texto.	Alto
6	B	Incrementa vocabulario	El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo
7	D	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el texto. El estudiante debe discriminar entre proposiciones que compiten entre sí e identificar la respuesta correcta.	Bajo

Tabla N18: número de pregunta, respuesta correcta, indicador justificación y nivel de complejidad.

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de complejidad de la pregunta
Texto 2	Alternativa			
			El estudiante debe realizar una lectura global para identificar	

8	C	Interpreta lo leído	la función de la imagen en relación a lo expresado en los enunciados verbales del texto. Los distractores son falsos, no hay elementos que se desprendan del texto para comprobarlos.	Alto
9	Escritura	Evalúa	<p>Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y conocimiento propios.</p> <p>Si está de acuerdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque mata a sus ovejas, que son su sustento. <p>Si está en desacuerdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque el hombre ha invadido el hábitat natural del puma. 	Alto
			En el texto, la palabra cazamos alude al sentido de atrapar o batir a un animal durante la caza.	

10	C	Incrementa vocabulario	El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo
----	---	------------------------	---	------------

Tabla N°19: número de pregunta, respuesta correcta, indicador justificación y nivel de complejidad.

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de complejidad de la pregunta
Texto	Alternativa			
2				
11	D	Interpreta lo leído	El estudiante debe identificar el propósito comunicativo de la expresión. Como estrategia, puede realizar una lectura global del texto.	Alto
			El estudiante debe realizar una inferencia: que el puma ataca, debido a que el hombre se apropia de	

12	A	Extrae información implícita	<p>su territorio y caza sus presas naturales.</p> <p>A partir de una información ubicada en una parte específica del texto, el alumno debe realizar una inferencia.</p> <p>Los distractores apuntan a hipótesis que no se pueden comprobar con elementos del texto.</p>	Medio alto
13	B	Extrae información explícita	<p>La información se observa literalmente en el texto. El estudiante debe discriminar entre informaciones que compiten entre sí e identificar la respuesta correcta.</p>	Bajo
14	Escritura	Incrementa vocabulario	<p>Es el lugar natural en que habita el puma.</p>	Medio bajo

Tabla N° 20: número de pregunta, respuesta correcta, indicador justificación y nivel de complejidad.

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de complejidad
----------	--------------------	--------------------------	---------------	----------------------

Texto 2	Alternativa			de la pregunta
8	C	Interpreta lo leído	El estudiante debe realizar una lectura global para identificar la función de la imagen en relación a lo expresado en los enunciados verbales del texto. Los distractores son falsos, no hay elementos que se desprendan del texto para comprobarlos.	Alto
9	Escritura	Evalúa	Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y conocimiento propios. Si está de acuerdo: - Porque mata a sus ovejas, que son su sustento. Si está en desacuerdo: - Porque el hombre ha invadido el hábitat natural del puma.	Alto

10	C	Incrementa vocabulario	En el texto, la palabra cazamos alude al sentido de atrapar o batir a un animal durante la caza. El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo
----	---	------------------------	---	------------

Tabla N° 21: número de pregunta, respuesta correcta, indicador justificación y nivel de complejidad.

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de complejidad de la pregunta
Texto	Alternativa			
3				
15	Escritura	Evalúa	Expresa su punto vista y entrega dos fundamentos. Alude a que: 1. Las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres. 2. No existen diferencias entre hombre y mujer.	Alto

16	A	Extrae información explícita	<p>La información se observa literalmente en el texto.</p> <p>El estudiante debe discriminar entre distinta información que alude a los éxitos de Amelia.</p>	Bajo
17	D	Incrementa vocabulario	<p>En el texto, la palabra <u>cautivada</u> alude al sentido de atraída, fascinada por algo.</p> <p>El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.</p>	Medio bajo
18	C	Extrae información implícita	<p>La información se encuentra contenida en el texto. El estudiante debe realizar una inferencia local.</p>	Medio alto

19	C	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el texto. El estudiante debe localizar la información y discriminar entre distinta información entregada en el texto.	Bajo
20	D	Interpreta lo leído	El estudiante debe realizar una lectura global, y concluir la mejor respuesta, pues algunos de los distractores son verdades relativas.	Alto

Pauta de evaluación 2° medio lengua y literatura.

Tabla N° 22: número de pregunta, respuesta correcta, indicador justificación y nivel de complejidad.

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de complejidad de la pregunta
Texto 1	Alternativa			
			Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y conocimiento propios. - Históricamente la sociedad chilena se ha	

1	Escritura	Evalúa	<p>caracterizado por ser machista.</p> <p>- El rol de las mujeres en la sociedad chilena ha sido el cuidado y educación de los hijos.</p> <p>- Los hombres han tenido más oportunidades de acceder a una carrera científica.</p>	Alto
2	B	Extrae información explícita	<p>La información se observa literalmente en la pregunta 2 de la entrevista. El estudiante debe discriminar entre proposiciones e identificar la respuesta correcta.</p>	Bajo
3	D	Incrementa vocabulario	<p>El estudiante debe apoyarse en la respuesta a la pregunta 4 del texto e identificar el sinónimo apoyado en sus conocimientos previos.</p>	Medio bajo

Tabla N° 23: número de pregunta, respuesta correcta, indicador justificación y nivel de complejidad.

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de complejidad de la pregunta
Texto 1	Alternativa			

4	B	Extrae información implícita	La información se encuentra contenida en el primer párrafo del texto. Por lo tanto, el estudiante debe realizar una inferencia local.	Medio Alto
5	B	Extrae información implícita	A partir de una información ubicada en la respuesta a la pregunta 3 del texto, el estudiante debe realizar una inferencia local.	Medio bajo
6	A	Incrementa vocabulario	El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo
7	C	Interpreta lo leído	El estudiante debe observar y analizar el texto globalmente, discriminando entre los distractores entregados y seleccionando la respuesta más precisa.	Medio alto

Tabla N° 24: número de pregunta, respuesta correcta, indicador justificación y nivel de complejidad.

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de	Justificación	Nivel de complejidad
----------	--------------------	--------------	---------------	----------------------

Texto 2	Alternativa	aprendizaje		de la pregunta
8	Escritura	Evalúa	<p>Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y sus conocimientos propios.</p> <p>- De acuerdo: protección a su ganado y defensa a su sustento económico y familiar.</p> <p>- En desacuerdo: mejorar las medidas de protección, no invadir el hábitat natural del Yaguareté y cautelar el equilibrio natural de la naturaleza.</p>	Alto
9	D	Interpreta lo leído	El estudiante debe analizar el mapa e inferir de la información que entregan los elementos y concluir cuál es la respuesta correcta.	Medio alto
10	D	Extrae información implícita	La información se encuentra contenida al final del texto. Por lo tanto, el estudiante debe realizar una inferencia local.	Medio Alto

11	B	Incrementa vocabulario	El estudiante debe apoyarse en el contexto en que aparece la palabra, en diversas claves que otorgue el texto y en sus conocimientos previos.	Medio bajo
12	A	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el texto discontinuo. El estudiante debe discriminar entre proposiciones e identificar la respuesta correcta.	Bajo
13	A	Incrementa vocabulario	El estudiante debe relacionar el significado de la palabra considerando el texto. La proposición defiende la sobrevivencia del Yaguareté.	Medio bajo
14	C	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el texto discontinuo. El estudiante debe discriminar entre proposiciones e identificar la respuesta correcta.	Bajo

Tabla N° 25: número de pregunta, respuesta correcta, indicador justificación y nivel de complejidad.

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de aprendizaje	Justificación	Nivel de complejidad de la pregunta
Texto 3	Alternativa			
15	A	Extrae información explícita	La información se observa literalmente en el trigésimo segundo verso del poema. El estudiante debe discriminar entre proposiciones e identificar la respuesta correcta.	Bajo
16	D	Extrae información implícita	La información se encuentra contenida en el verso décimo, debiendo realizar una inferencia local, discriminando entre las proposiciones e identificando la respuesta correcta.	Medio alto
17	C	Extrae información implícita	La información se encuentra contenida en los últimos versos del poema, debiendo realizar una inferencia local, discriminando entre las proposiciones e	Medio alto

			identificando la respuesta correcta.	
18	C	Interpreta lo leído	El estudiante debe observar y analizar el poema globalmente, e inferir de la información entregada por el texto, discriminando entre los distractores entregados y seleccionando la respuesta más precisa.	Medio alto
19	Escritura	Evalúa	<p>Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del poema y sus conocimientos propios.</p> <p>De acuerdo, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considera que el hombre es superior a los animales. - En la actualidad existen medios de transporte más eficientes y rápidos que el caballo. <p>En desacuerdo, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hablante lírico expresa un antivalor (su arrogancia, orgullo u otros), influenciado por el consumismo actual. 	Alto

			- El caballo actualmente sigue siendo el mejor medio de transporte en los sectores más vulnerables y en los lugares geográficos más complejos.	
20	B	Incrementa vocabulario	El estudiante debe apoyarse en el décimo cuarto verso en que aparece la palabra y en sus conocimientos previos.	Medio bajo