



UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES
Escuela de Psicología

Prácticas de crianza en la comunidad religiosa Kayros Center Chile

Tesina para optar al Grado de Licenciado en Psicología y al Título Profesional de
Psicóloga

Profesor Guía: Víctor Raúl Ortiz Contreras

Estudiante: Karen Barrera Ortiz

- Camila Parrado Espinosa

- Carolina Reyes Osorio

Santiago, Chile, agosto, 2024

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi marido, José Novoa, cuyo apoyo incondicional han sido fundamentales en mi trayecto académico, por siempre motivarme a continuar y no rendirme, este logro también se lo dedico a mis docentes que me estuvieron enseñando durante toda mi carrera, por lo cual esta tesina, es el resultado de todos los esfuerzos, apoyos y dedicación de las personas que me brindaron su apoyo

Karen Barrera Ortiz

Este trabajo está dedicado en primer lugar a mis hijos Javier Ignacio Olmedo Reyes y a Juan José Olmedo Reyes, quienes fueron los que me impulsaron a tomar la decisión de estudiar esta hermosa carrera, a mis abuelos maternos que confiaron en mis capacidades, por ellos me propuse ser la profesional que siempre quise ser, a pesar de haber pasado momentos muy difíciles, y en los cuales muchas veces pensé en rendirme, pero seguí, también dedico este trabajo a mi madre María Isabel Osorio, quien me apoyó incondicionalmente, sobre todo apoyándome con el cuidado de mis hijos, a mi hermana Andy y sobrina Valentina, a todas las personas que creyeron en mí y se han mantenido a mi lado todos estos años, los adoro con mi vida.

También a cada uno de los profesores de los cuales aprendí mucho y siempre vieron capacidades en mí.

Carolina Reyes Osorio

Esta investigación se la dedico a mi hija, María Antonia, gracias por ser el motor que me impulsó a estudiar esta carrera y por apoyarme incondicionalmente en este proceso, todos mis logros siempre serán por ti y para ti.

Camila Parrado Espinosa

Agradecimientos

En primer lugar, queremos agradecer a nuestras familias, por su apoyo emocional y comprensión durante todo el proceso de la investigación y durante toda la carrera, ya que nos motivaron e impulsaron a continuar durante estos años de estudio.

También queremos agradecer profundamente a nuestro profesor Víctor Raúl Ortiz Contreras, por guiarnos a través de esta investigación.

Por último, queremos agradecer a la comunidad religiosa Kayros Center Chile y a las personas que participaron en nuestro estudio, brindándonos información crucial para alcanzar los objetivos de nuestra investigación. A cada uno, gracias por su colaboración y disposición.

Índice

Dedicatoria.....	2
Agradecimientos	3
Resumen	6
Abstract.....	7
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	8
1.1. Justificación	9
1.2. Planteamiento del problema.....	10
1.3 Objetivos	13
1.3.1. Objetivo General.....	13
1.3.2. Objetivos Específicos	13
1.4 Limitaciones del estudio.....	13
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	14
1. Prácticas de crianza.	14
1.1 Tipos de crianza:	16
1.1.1. Crianza autoritaria.....	16
1.1.2. Crianza permisiva.....	16
1.1.3. Crianza Democrática.....	17
1.1.4. Crianza Negligente.....	17
1.1.5. Crianza Respetuosa	18
2. Disciplina Positiva.....	19
3. Técnicas disciplinares parentales.	21
4. Familia.	22
4.1 Tipos de familias.....	24
5. Religión.....	25
5.1 Religión y psicología.....	26
6.1. Concepto de Comunidad en la vida religiosa:	28
6.1.1. Fundamentación bíblica:.....	28
6.1.2. Fundamentación teológica:	28
6.2. Comunidad religiosa.....	29
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1. Tipo de investigación.	30
3.2. Diseño de investigación	30
3.4. Procedimiento de muestreo	33
3.5 Técnica y recolección de datos.	33
3.6 Técnicas de análisis de datos	34
3.7 Criterios de rigor científico	35
3.8. Aspectos éticos	36
3.9 Viabilidad de la muestra.	37
3.10 Procedimiento.....	38
CAPITULO IV. RESULTADOS.....	39
4.1. Presentación de resultados	39
4.2. Interpretación de los resultados.....	42

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES	54
5.1 Conclusiones	54
5.2 Discusión y recomendaciones	55
VI. Bibliografía	Error! Bookmark not defined.
VII. ANEXOS	61
Libro de códigos	61
Reducción de datos	63

Resumen

El objetivo principal de la presente investigación fue describir las prácticas de crianza en la comunidad religiosa Kayros Center Chile. Para tales efectos se desarrolló y aplicó una entrevista semi-estructurada con la intención de obtener respuestas que nos permitirán concluir qué tipo de crianza aplican en la formación de sus hijos y/o hijas, y por supuesto, si efectivamente las creencias religiosas de los padres y madres de la comunidad influyen en el estilo de crianza que practican.

Esta investigación cualitativa de tipo descriptivo se llevó a cabo con una muestra de 6 madres y padres pertenecientes a la iglesia cristiana Kayros Center Chile, en la ciudad de Santiago.

Lo que pretende esta investigación es indagar en el impacto que tiene la religión en las prácticas de crianza de las familias adscritas a esta comunidad y la percepción que tienen sobre prácticas de crianza respetuosa como una forma de educar a niños, niñas y adolescentes.

Palabras clave: Crianza, comunidad religiosa, castigo físico.

Abstract

The main objective of this research was to describe parenting practices in the Kayros Center Chile religious community. For these purposes, a semi-structured interview was developed and applied with the intention of obtaining answers that will allow us to conclude what type of parenting they apply in the formation of their sons and/or daughters, and of course, if indeed the religious beliefs of the parents and mothers in the community influence the parenting style they practice.

This descriptive qualitative research was carried out with a sample of ten families belonging to the Christian church Kayros Center Chile, in the city of Santiago.

What this research aims to do is investigate the importance that religion has in the parenting practices of families affiliated with this community, and the perception they have about respectful parenting practices as a healthier way of educating boys, girls and adolescents.

Keywords: Parenting, religious companionship, physical punishment.

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Las prácticas de crianza son aquellas costumbres sociales aprendidas por las personas responsables del cuidado de niños y niñas, que surgen de creencias y actitudes que se producen de las representaciones sociales sobre la niñez. También se entiende como rutinas de interacción entre los miembros de la familia, pero que de igual manera están relacionadas con la comunidad y el ambiente social de pertenencia. (Guerrero Sánchez, 2014)

Entonces, continuando con el planteamiento anterior, las prácticas de crianza hacen parte de la labor de los padres para guiar, formar y acompañar a los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, las prácticas que ejerzan los padres a la hora de criar son fundamentales para desarrollar las competencias sociales de sus hijos e hijas. (Guerrero Sánchez, 2014)

Sin embargo, existen prácticas de crianza donde se pueden evidenciar modos violentos de criar a niños, niñas y adolescentes, que afectan su integridad física y psicológica, que se pueden encasillar como prácticas maltratantes, ya que, según el Centro Internacional de la Infancia de París, el maltrato infantil se define como cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes, que dificulten su óptimo desarrollo o ambos efectos. (Posada-Díaz et al., 2008)

Siendo así que, en un estudio de las Naciones Unidas del 2006, se evidencia que millones de niños, niñas y adolescentes son sometidos a muchas formas de abusos y reciben muy poca protección. (Posada-Díaz et al., 2008)

Sin ir muy lejos, cifras como las que se dieron a conocer en la tercera encuesta longitudinal de primera infancia 2017 (ELPI) nos muestra que el 62,5 % de los niños y

niñas en Chile recibe algún método violento de disciplina, lo cual incluye maltrato físico y/o psicológico por parte de sus cuidadores; el 32,5% recibe cualquier castigo físico, mientras que el 56,9% ha sufrido de agresión psicológica, y sólo el 31,7% no ha recibido un método de crianza violento. (Observatorio Social - Ministerio De Desarrollo Social Y Familia, 2017)

Ahora bien, entrando en el contexto de la presente investigación, es importante señalar que, cuando hablamos de comunidades religiosas, estamos hablando de un grupo de personas que se rigen desde un conjunto de creencias y prácticas colectivas, las cuales son vistas como hábitos o prácticas sociales constituidas dentro de las comunidades. (Jiménez Becerra, 2014)

Por lo tanto, estas prácticas colectivas también influyen en la manera en la que crían a sus hijos e hijas, ya que, al formar parte de una comunidad religiosa, se empiezan a adoptar los patrones de crianza que estén alineados a lo que es impartido en dicha comunidad.

Al respecto, cabe señalar, que según una investigación llevada a cabo por (Morales Castillo, 2020) nos muestra que las creencias de los padres están vinculadas a las prácticas de crianza implementadas en sus hijos e hijas. Dicho de otra manera, que, al momento de educar a niños, niñas y adolescentes, los padres suelen basarse en las creencias y costumbres religiosas, es decir, que las prácticas de crianza se rigen en muchos casos según la religión o doctrina a la cual pertenezca la familia (Bonadiez, 2019).

1.1. Justificación

Los motivos por los cuales nos parece importante hacer esta investigación son la utilidad teórica y la relevancia social que tendría, porque, consideramos relevante el estudio constante en torno a los estilos y prácticas de crianza que se llevan a cabo en las familias, como eje central de la sociedad, ya que, más allá de estudiar y analizar los modelos de crianza, nos permitirá visibilizar si se llega a presentar una problemática en torno a los modos de crianza violentos, tal como vimos en las alarmantes cifras de la Encuesta Longitudinal de Primera Infancia en (Ministerio de Desarrollo Social y Familia, 2010) sin embargo, investigaciones como la presente, nos permitirá profundizar en dicha problemática, conociendo como se da y a que factores se podría asociar.

Además, abordar esta problemática aporta significativamente al campo de la psicología social, ya que mediante la presente investigación podremos observar cómo se llevan a cabo los procesos que influyen el comportamiento de los miembros de las comunidades religiosas, en este caso nos centraremos en las prácticas de crianza, por lo tanto, la problemática que abordará la presente investigación nos permitirá estudiar de cerca estos fenómenos sociales en torno a las comunidades religiosas.

Ahora, en cuanto a la utilidad práctica o relevancia social, también consideramos que nuestra investigación podría ser un aporte significativo, ya que, a partir de los resultados se podrían generar distintos programas de intervención psicoeducativa para líderes religiosos en torno a prácticas de crianza respetuosa aplicadas a comunidades religiosas que tendrían un gran impacto en las familias de distintas organizaciones.

Lo anterior, teniendo en cuenta la gran influencia que tienen los líderes religiosos dentro de su comunidad, los cuales pueden fomentar acciones en búsqueda de la protección y bienestar de niños, niñas y adolescentes dentro de su organización. (Children., 2015)

1.2. Planteamiento del problema.

Cuando existe una estructura familiar establecida, la cual tiene un sistema de creencias que conlleva prácticas de socialización, se producen y se transmiten tres componentes a través de los cuales se llevará a cabo la crianza, según lo que plantean Triana, Ávila & Malagón (2010, citado por Pulido et al., 2013):

a) Pautas, que se refieren a cómo se espera que se comporten los niños y niñas y que están relacionadas con las determinaciones culturales propias y que son válidas para un grupo social dependiendo de quién define lo que es normal o valorado.

b) Creencias, que consisten en el conocimiento básico de cómo se debe criar a los niños y niñas y es compartido por quienes participan en el proceso de crianza; es decir, son las justificaciones de por qué una práctica es mejor que otra.

c) Prácticas, entendidas como las acciones con las que los adultos comunican a los niños y niñas las diferentes exigencias de las actividades cotidianas. Estas actúan como un

mecanismo de socialización que facilita su incorporación a la sociedad, transmitiendo los valores, formas de pensar y conductas deseadas.

Un ejemplo de práctica es el castigo, que busca ejercer fuerza física sobre el niño para corregir su comportamiento. La creencia que justifica dicha práctica podría ser que, si no se aplica, el niño no aprende. Por su parte, la pauta es aquella que indica que dicho comportamiento no se ajusta a sus normas culturales y, por lo tanto, es necesario corregirlo. Este ejemplo indica que dichos componentes no pueden ser considerados de manera independiente, ya que para que se presente uno deben estar presentes los otros dos. (Pulido et al., 2013)

De acuerdo con lo anterior, el castigo es una práctica de crianza que consiste en el uso de la fuerza física que busca producir en el niño dolor, pero no dañarlo, con el fin de lograr corregir y controlar su comportamiento. Este castigo se manifiesta con acciones concretas como golpes o insultos, que son justificados con las pautas y creencias aceptadas por el mundo adulto y que no favorecen el bienestar y el respeto hacia los niños. (Buitrago-Peña, Guevara-Jiménez & Cabrera-Cifuentes, 2009 citado por Pulido et al., 2013).

Sin embargo, se ha encontrado que su uso en los niños, puede provocar baja autoestima y una percepción negativa de sí mismo, así también como comportamientos y conductas antisociales en la infancia, la adolescencia y la adultez. (Pulido et al., 2013)

Por otra parte, y siguiendo con lo planteado en esta investigación, es importante señalar que, los líderes religiosos tienen la capacidad de atraer y mantener la atención de muchas personas mediante sus discursos, estableciendo un vínculo profundo con quienes los siguen. Los líderes son vistos como modelos y guías cercanos a Dios, por lo cual las personas que los siguen, creen en ellos y los integran en su vida diaria. (López, 2006)

Ahora bien, como planteamos en el capítulo anterior, las prácticas de crianza que los padres implementan con sus hijos e hijas suelen estar vinculadas a sus costumbres religiosas. Sin embargo, el uso del castigo corporal sigue siendo ampliamente promovido por algunos líderes religiosos, ya que, en algunas comunidades se mantiene la idea de que el castigo corporal es necesario para enseñar buen comportamiento, lo cual, vulnera la integridad física y emocional de niños, niñas y adolescentes, e influye de manera negativa

en las prácticas de crianza de padres y madres dentro de la comunidad (Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children, 2015)

Precisamente en el año 2006, se reunieron distintos líderes religiosos en Kioto-Japón, para firmar una declaración en contra de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes. En dicha asamblea manifestaron que: “Debemos reconocer que nuestras comunidades religiosas no han cumplido plenamente sus obligaciones de proteger a nuestros niños de la violencia. A través de la omisión, negación y silencio, hemos en ocasiones tolerado, perpetuado e ignorado la realidad de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en sus hogares, familias, instituciones y comunidades, y no hemos activamente enfrentado las causas de esta violencia. Aun cuando no hayamos cumplido plenamente nuestras responsabilidades en este sentido, creemos que las comunidades religiosas deben ser parte de la solución para erradicar la violencia contra niños, niñas y adolescentes, y nos comprometemos a tomar el liderazgo en nuestras comunidades religiosas y la sociedad en general.” (Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children, 2015)

Aunque se han realizado numerosos estudios sobre los distintos tipos de crianza, para los autores Barudy y Dantagnan (2010) conceptos como parentalidad bientratante, aparecen como un enfoque a los derechos de los niños, niñas y adolescentes y en la promoción de su bienestar físico, emocional y social. Este concepto ha sido ampliamente utilizado por investigadores, profesionales y padres de familia.

Si bien se han dado pasos hacia la promoción de prácticas de crianza positiva incluso dentro de las comunidades religiosas, no existen estudios medibles que nos permitan describir este fenómeno, es por ese motivo que la presente investigación pretende dar cuenta de las prácticas de crianza dentro de la comunidad religiosa Kayros Center Chile.

Además, es importante señalar que una de las participantes de esta investigación es un miembro activo de la comunidad religiosa objeto de estudio. Esta cercanía a la comunidad le ha permitido conocer otras iglesias, donde ha tenido la oportunidad de compartir con distintos líderes religiosos y escuchar los sermones que comparten en sus congregaciones. Es precisamente a través de dichas experiencias donde ha percibido la problemática que existe en los discursos de la mayoría de líderes religiosos, y es la promoción del castigo físico a los NNA como un método correctivo, donde utilizan versículos bíblicos para avalar el uso de esta forma de maltrato. Por consiguiente, la problemática que se plantea en esta investigación es:

¿Cómo se llevan a cabo las prácticas de crianza en las familias de la comunidad religiosa Kayros Center Chile?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Analizar las prácticas de crianza de la comunidad religiosa Kayros Center Chile.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Identificar la percepción frente al castigo como práctica de crianza dentro de la congregación.
- Conocer la perspectiva que tiene la comunidad religiosa en torno a la niñez.
- Describir la importancia de la religión en las prácticas de crianza llevadas a cabo por las familias de la comunidad religiosa Kayros Center Chile.

1.4 Limitaciones del estudio.

La principal limitación que podríamos tener en la presente investigación tendría que ver con la muestra, es decir, con las familias sobre las cuales aplicaremos las entrevistas, ya que, pueden estar renuentes en abrirse con respecto a las prácticas de crianza que llevan a cabo, sobre todo, teniendo en cuenta que uno de nuestros objetivos es determinar si sus creencias religiosas influyen en dichas prácticas de crianza, así que, el abordaje en este objetivo puede llegar a ofender a los participantes o incluso a la comunidad, por lo cual, debemos ser muy sensibles y no estar sesgadas a la hora de llevar a cabo la investigación y sobre todo cuando tratemos con los participantes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

1. Prácticas de crianza.

Las prácticas de crianza, según Guerrero (2014), se pueden definir como aquellas costumbres sociales aprendidas por las personas responsables del cuidado de niños y niñas, que surgen de creencias y actitudes que se producen de las representaciones sociales sobre la niñez. También se entiende como rutinas de interacción entre los miembros de la familia, pero de igual manera están relacionados con la comunidad y el ambiente social de pertenencia.

Las habilidades parentales se refieren al conjunto de capacidades prácticas que poseen los padres o cuidadores para criar, proteger y educar a sus hijos de manera efectiva, asegurando su desarrollo integral en un ambiente sano y positivo. Estas habilidades abarcan diversos aspectos, desde la atención de las necesidades básicas del NNA hasta la guía emocional, social y cognitiva.

Cabe señalar que, las prácticas de crianza hacen parte de la labor de los padres para guiar, formar y acompañar a los niños, niñas y adolescentes. Por lo tanto, las prácticas que ejerzan los padres a la hora de criar son fundamentales para desarrollar las competencias sociales de sus hijos e hijas. Así pues, la crianza inicia con el establecimiento de vínculos afectivos, de los cuales se desprende la construcción de aprendizajes conscientes e inconscientes que resultan de las interacciones interpersonales a lo largo de la vida. (Guerrero, 2014)

De igual manera, la crianza es la orientación de esfuerzos por parte de los padres que buscan influir en el bienestar, el aprendizaje y la interiorización de valores de sus hijos e hijas, los cuales han sido estudiados como prácticas de crianza, refiriéndose a las acciones parentales que impactan en el desarrollo de NNA, las pautas o los estilos de crianza, los climas actitudinales entre padres e hijos, así como las creencias de los padres implicadas en el proceso de crianza. (Morales, 2020)

Es relevante mencionar que, la crianza está vinculada a las creencias y patrones culturales que se han instaurado en las comunidades, exigiendo a la escuela, familia, estado, sociedad e incluso a la religión; pensar, construir y aplicar prácticas de crianza que sean acordes a las concepciones de infancia del momento. Esto quiere decir que, es importante reconocer que la crianza no es estandarizada, sino que se construye histórica, ética, política, cultural y socialmente por cada comunidad de acuerdo con sus ideologías y su multiculturalidad como elementos que hacen parte de la educación a menores. (Escobar Londoño & González Alzáte, 2016)

Dentro de las prácticas de crianza se encuentra el castigo físico el cual es común dentro de la crianza de los hijos a nivel mundial. El castigo físico se refiere a la educación impartida por los padres, tutores o cuidadores, durante la infancia y adolescencia, aplicando estímulos negativos para reducir conductas no deseadas. Existen castigos verbales y físicos, siendo estos últimos desde palmadas hasta golpes más severos. (Sauceda-García et al., 2007)

Los límites entre castigo físico y maltrato no están claros, y estos pueden llevar a escaladas de violencia. Aunque se considera que el castigo leve puede ser útil, este puede generar comportamientos violentos y problemas psicológicos en el futuro. (Sauceda-García et al., 2007)

Los efectos colaterales del castigo físico incluyen la falta de enseñanza de nuevas conductas, aislamiento, complicaciones emocionales, gratificación de la persona que castiga y sentimientos de culpa. Por lo cual esto puede llevar a comportamientos evasivos y dañar la relación de confianza entre los padres e hijos. (Sauceda-García et al., 2007)

De acuerdo con lo que señala Matángolo (2019) en relación al maltrato infantil, en cualquiera de sus formas (física, emocional o sexual), tiene consecuencias devastadoras para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Estas consecuencias pueden afectar diferentes áreas de su vida, tanto en el desarrollo emocional generando sentimientos de miedo, ansiedad, baja autoestima, depresión. Los niños que son maltratados pueden presentar dificultades para formar relaciones saludables y expresar sus emociones de manera adecuada.

Estudios como los de Gershoff, citado por Saucedo-García (2006) muestran que el castigo físico causa problemas a largo plazo, como baja autoestima y depresión. Los padres

recurren a estos métodos por desconocimiento, creencias erróneas o incapacidad para controlar la hostilidad.

1.1 Tipos de crianza:

1.1.1. Crianza autoritaria.

Este tipo de crianza se caracteriza por altas demandas y baja respuesta a las necesidades emocionales del niño. Los padres suelen ser muy estrictos y exigentes, imponiendo reglas sin dar explicaciones. (Perdomo-Jurado et al., 2022)

Así pues, este estilo de crianza es caracterizado por el maltrato psicológico, por lo tanto, cuando el NNA quebranta las normas establecidas, se convierte en víctima del uso desproporcionado de la fuerza, siendo violentado y castigado (Bonadiez & Mendoza, 2019). Además, los padres que practican este tipo de crianza se caracterizan por ser demasiado exigentes, y a la hora de establecer límites, estos pueden ser bastante absurdos, de igual manera, estos padres son excesivamente controladores, supervisan todo lo relacionado al NNA, no son capaces de establecer canales de comunicación y son poco expresivos con aquello que afecta al NNA.

Por ende, los NNA no son partícipes de las decisiones dentro del hogar, no son tomados en cuenta, lo que a largo plazo los convierte en dependientes de sus padres, adoptando una postura de sumisión (Bonadiez & Mendoza, 2019).

Cabe señalar que según Bonadiez y Mendoza (2019), los padres que practican un estilo autoritario de crianza cuestionan, controlan y juzgan a sus hijos e hijas basados en las normas que ellos autoritariamente establecieron, sin haber establecido un diálogo para llegar a acuerdos previos, ya que, su comunicación en el contexto familiar es pobre.

1.1.2. Crianza permisiva.

Perdomo y Jurado (2022), sostienen que se caracteriza por baja exigencia y alta respuesta a las necesidades del niño. Los padres suelen ser muy indulgentes y evitan establecer límites claros.

En cuanto a este estilo de crianza, cabe señalar, que los padres que la practican si hacen a sus hijos partícipes de las reglas y normas que se establecen en el hogar, lo que hace que los hijos adquieran independencia. También, es importante recalcar que, estos padres establecen un nivel de comunicación y afecto alto, sin embargo, ejercen poca exigencia frente a comportamientos que requieren compromiso y orden por parte de sus hijos, y aunque no emplean el castigo, no orientan a sus hijos adecuadamente en cuanto a un adecuado comportamiento en la sociedad. (Bonadiez & Mendoza, 2019).

1.1.3. Crianza Democrática.

Este estilo de crianza es el más saludable. Se caracteriza por altas demandas y alta respuesta a las necesidades emocionales del niño. Los padres establecen límites claros, pero también son cálidos y comprensivos. Los padres que practican este estilo de crianza involucran a sus hijos e hijas de forma participativa en las decisiones que respecta al hogar, así pues, son padres flexibles, que controlan y gestionan su comportamiento considerando sus sentimientos y pensamientos. De igual manera, entablan diálogos positivos, propositivos y racionales, donde los padres transmiten las normas que rigen dentro del hogar. (Perdomo-Jurado et al., 2022) Por último, se puede considerar este como el estilo de crianza más asertivo, ya que, permite que los NNA fortalezcan sus competencias enfocadas en alcanzar objetivos. (Bonadiez & Mendoza, 2019).

1.1.4. Crianza Negligente.

Se caracteriza por baja exigencia y respuesta a las necesidades del niño. Los padres parecen desinteresados en la vida de sus hijos y no proporcionan el cuidado y la atención necesarios. (Perdomo-Jurado et al., 2022)

Para los autores (Bonadiez & Mendoza, 2019) de igual manera, los padres que practican un estilo de crianza negligente son poco comprometidos, por lo que además de mostrar poca calidez, también presentan baja exigencia paterna, es decir, se presenta un desinterés notorio por parte de los padres hacia las necesidades de sus hijos e hijas, por lo que se preocupan egoístamente de satisfacer sus propias necesidades, lo que a su vez genera un deficiente o nulo vínculo afectivo. Este estilo de crianza puede llegar a ser el más perjudicial en la conducta de NNA

1.1.5. Crianza Respetuosa

La crianza respetuosa es una forma de acompañamiento sensible que no fuerza los procesos de maduración del niño, lo que incluye el cuidado, la alimentación, el sueño y la satisfacción de sus necesidades. Varios autores, como Garrido (2016); González (2012); Jové (2018); Lansbury (2016); Sader (2012), citado por Maria Grau, Ximena Consuegra, y Maria Cárdenas (2022) coinciden en que este enfoque de crianza se basa en la empatía, se centra en las necesidades del niño, respeta sus tiempos y fomenta respuestas sensibles. Resaltando la importancia del buen trato, el apego seguro y el amor, y junto con ello promoviendo una vida consciente y reflexiva. (Grau et al., 2022)

La crianza respetuosa, parte de la disciplina positiva, uno de los principales modelos sobre la crianza, que se enfoca en la práctica consistente de actitudes constructivas en la cual los padres, o cuidadores promueven el aprendizaje de habilidades para la vida en NNA. (González & Sáenz, 2020)

Según Durrant (2016) citado por Marcela González y Nayuribe Sáenz (2020), este modelo de crianza posee las siguientes dimensiones:

a) Es fundamental que los padres o cuidadores reconozcan y tengan en cuenta en todo momento los objetivos y metas de la crianza, sobre todo en momentos de tensión entre las personas. Esto contribuye a garantizar la coherencia entre las metas y las acciones de crianza, poniendo el foco en los resultados deseados a largo plazo. (González & Sáenz, 2020)

b) Es esencial que los padres o cuidadores proporcionen a los NN seguridad emocional y orientación. Para lograrlo, es importante que expliquen a los pequeños las razones detrás de sus acciones y comportamientos, siempre mostrando cariño y calidez. Así, el aspecto cognitivo de sus acciones estará en armonía con el tono emocional de la relación con los niños. (González & Sáenz, 2020)

c) Es de mucha importancia comprender a los NN desde su forma de pensar y sentir, teniendo en cuenta su etapa de crecimiento y sus circunstancias individuales. la crianza respetuosa resalta que los adultos deben tener presente que su punto de vista es diferente al de los NN, no superior ni incorrecto. (González & Sáenz, 2020)

d) Es crucial concentrarse en la solución de problemas y conflictos, garantizando así el aprendizaje mutuo. La crianza respetuosa resalta las actitudes parentales que promueven

una crianza armoniosa y previenen el estancamiento y el desgaste, alejándose de evasiones, confrontaciones repetitivas y luchas por el control. (González & Sáenz, 2020)

Para el autor (Barudy & Dantagnan, 2010) la crianza respetuosa se basa en la idea de que los niños, niñas y adolescentes necesitan sentirse amados, comprendidos y respetados, de esta manera se pueden desarrollar de forma sana y feliz. El enfoque de este autor se centra principalmente en la importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos, esta es la base para un desarrollo sano y pleno, además de la empatía, comprensión y sus necesidades emocionales.

Otro de los aspectos importantes para Barudy es la empatía, ya que considera que es fundamental para establecer una relación de confianza y respeto, los padres deben esforzarse por ponerse en el lugar de sus hijos y validar sus sentimientos.

A pesar de que Barudy no ha desarrollado una teoría específica sobre la comunicación no violenta (CNV), sus trabajos e investigaciones sí están basados como hemos mencionado anteriormente en el vínculo afectivo, la empatía y el respeto por la autonomía del niño, siendo estos pilares fundamentales para la comunicación no violenta.

2. Disciplina Positiva

El autor Nelsen (2020), nos indica que la Disciplina Positiva es un enfoque que busca evitar tanto el control excesivo como la permisividad. A diferencia de otras formas de disciplina, esta no humilla a los niños como tampoco a los adultos. Este enfoque se basa en el respeto mutuo y la colaboración, combinando la firmeza con la dignidad para enseñar habilidades para la vida y promover un sentido interno de control.

Por lo que el control excesivo genera dependencia en los niños hacia una "fuente externa de control", haciendo que los adultos sean responsables del comportamiento infantil a través de premios y castigos. Este enfoque de disciplina positiva, no enseña a los niños a tomar responsabilidades por sí mismos, ya que necesitan la presencia del adulto para actuar de manera apropiada. Curiosamente, los adultos que recurren al control excesivo a menudo se quejan de la falta de responsabilidad de los niños, sin darse cuenta de que ellos mismos han contribuido a esa falta de responsabilidad. (Nelsen, 2020)

La crianza positiva consta de cuatro criterios:

a. Gentileza y firmeza al mismo tiempo:

Es importante ser amable y firme en la relación con los niños; a su vez combinando el respeto mutuo y la cooperación, la amabilidad muestra respeto hacia el niño, mientras que la firmeza refleja respeto hacia uno mismo y la situación. (Nelsen, 2020)

Entonces, como los métodos autoritarios carecen de amabilidad y los métodos permisivos de firmeza, la Disciplina Positiva, como se indicó anteriormente evita humillar y se basa en enseñar habilidades para la vida y dar un sentido interno de control. Es por esto mismo, que los adultos deben aprender a controlar su propio comportamiento para modelar el respeto y la responsabilidad, involucrar a los niños en la creación y el refuerzo de límites fomentará su comprensión y cumplimiento, en lugar de imponer castigos que pueden llevar a los niños a la rebeldía. (Nelsen, 2020)

b. Ayudar a niños y niñas a tener un sentimiento de pertenencia e importancia (conexión):

La pertenencia y la importancia, son metas fundamentales para todas las personas, especialmente para los niños. Estos sentimientos de conexión son cruciales para que se pueda lograr un buen desempeño académico y social. Por lo cual el castigo no fomenta estos sentimientos y es ineficaz a largo plazo. En cambio, los métodos de Disciplina Positiva ayudan a los niños a desarrollar un sentido de pertenencia e importancia, por lo que es importante para comportamiento y bienestar. (Nelsen, 2020)

c. Efectividad a largo plazo:

Si se mencionan a los padres y a los maestros, estos recurren al castigo porque funciona a corto plazo, lo cual detiene la mala conducta momentáneamente. Sin embargo, no comprenden que tiene efectos negativos a largo plazo, ya que podría generar rebeldía y/o hasta afectar la autoestima de los niños. Además, temen que la alternativa sea la permisividad, perdiendo así el control. Por lo que el castigo es una respuesta reactiva y fácil, mientras que aplicar una disciplina efectiva requiere más esfuerzo y habilidades. Muchos adultos utilizan el castigo porque no saben qué más hacer, pero existen alternativas efectivas a largo plazo que enseñan disciplina de manera más constructiva. (Nelsen, 2020)

d. Enseñar habilidades sociales para un buen carácter:

En este criterio, la mayoría de los padres y maestros, se puede indicar que no consideran que la disciplina puede enseñar habilidades sociales y de vida. por lo cual con Disciplina Positiva no solo se detiene la mala conducta, sino que también se enseñan habilidades de vida y sociales, desarrollando un buen carácter. (Nelsen, 2020)

3. Técnicas disciplinares parentales.

En este punto se busca hacer referencia en aquellas técnicas disciplinares que emplean los padres a la hora de criar a sus hijos. Para tales efectos, es importante señalar que la disciplina es un factor relevante en la conducta de NNA, por lo que diversos estudios apuntan a que una disciplina agresiva, compuesta por un nivel de razonamiento mínimo y altos niveles de agresividad física, verbal y emocional, producen conductas agresivas en los NNA; por otro lado, con técnicas de disciplina menos agresiva, compuesta por el razonamiento, produce bajas conductas agresivas en NNA. (Bonadiez & Mendoza, 2019)

Cuando hablamos de técnicas disciplinares parentales, nos referimos a prácticas tales como las inducciones, afirmación de poder, la retirada de cariño, calidez y afecto de los padres. (Bonadiez & Mendoza, 2019)

Siguiendo con el párrafo anterior, las inducciones se distinguen como la utilización del razonamiento por parte de los padres, estas buscan promover la conducta prosocial al poner énfasis en las consecuencias que las conductas del NNA tienen sobre su entorno. Por otro lado, las afirmaciones de poder se refieren al uso real o por medio de amenazas de fuerza, castigo o retirada de privilegios, buscando fomentar la obediencia y sacrificando la interiorización de valores prosociales de NNA. Por último, encontramos la retirada de cariño, la cual busca expresar la desaprobación al menor que no mantiene un comportamiento adecuado. (Bonadiez & Mendoza, 2019)

En cualquier caso, una disciplina adecuada está compuesta por la supervisión, el compromiso y la presencia de los padres en los procesos de crianza de NNA, ya que, de no ser así la disciplina se puede tornar inconsistente, y esto a su vez puede causar efectos negativos en el desarrollo de los NNA. (Bonadiez & Mendoza, 2019)

Lo que se ha pretendido hasta este punto, es describir los distintos estilos de crianza practicados por los padres hacia sus hijos e hijas, sin embargo, la mayoría de padres no

tiene un estilo de crianza definido, sin embargo, es necesario recalcar la relevancia que tienen las prácticas de crianza en cuanto a las consecuencias de las conductas y adaptación social y emocional de NNA (Bonadiez & Mendoza, 2019).

Así mismo, el establecimiento de normas y límites es primordial para el desarrollo psicosocial de NNA, ya que, de esa manera se crea un ambiente familiar saludable, fortaleciendo el crecimiento personal, la adquisición de valores, la generación de habilidades sociales y la toma asertiva de decisiones para la resolución de conflictos. (Bonadiez & Mendoza, 2019)

4. Familia.

La familia es la dimensión más cercana del individuo, en dicha dimensión se adquieren las normas, valores, derechos y obligaciones, cumpliendo así una función de preparación y formación de la persona para que esta pueda participar de otros sistemas sociales. (Mendoza et al., 2019) En este apartado pretendemos describir los aspectos relacionados a la familia, debido a que esta influye directamente en el desarrollo socioafectivo de NNA, a través de los modelos, valores normas y habilidades que aprenden durante la infancia. (Bonadiez & Mendoza, 2019)

Además, la familia se debe tener consideración cuando se traten temas concernientes a la crianza, ya que, esta hace parte fundamental en el desarrollo y formación de los menores, por lo tanto, podríamos decir que la familia es el grupo de personas emparentadas por consanguinidad (Bonadiez & Mendoza, 2019)

Llegados a este punto, podemos definir a la familia como el núcleo fundamental de la sociedad, el cual se constituye por vínculos, ya sean naturales o jurídicos. De igual manera, se puede decir que la familia y las pautas de crianza adecuadas, promueven el desarrollo de habilidades sociales y de conductas prosociales en la infancia. (Bonadiez & Mendoza, 2019)

Cabe destacar que la familia ha sido el contexto donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros, por lo que es relevante tener en cuenta las doctrinas y/o culturas instauradas en los hogares, ya que, es en la familia el primer lugar donde los menores pueden desarrollar sus vínculos afectivos, e incluso, los reajustes familiares, las

interacciones y prácticas de crianza negativas pueden desajustar psicológicamente a NNA. (Bonadiez & Mendoza, 2019)

Según la investigación de Bonadiez y Mendoza (2019), la familia tiene diferentes objetivos, tales como:

- Proporcionar a todos los miembros de la familia seguridad afectiva.
- Preparar a sus integrantes en el desarrollo de procesos adaptativos.
- Crear hábitos cotidianos para manejar su conducta con responsabilidad.
- Controlar las crisis, angustias y demás emociones a través del autocontrol.
- Dirigir el desarrollo de sus miembros hacia la autonomía.
- Proteger a sus miembros y anticiparlos para la independencia, mediante la educación y el respeto.
- Canalizar los manejos violentos e impulsivos del autoritarismo.

En la mirada de la importancia de la familia, según Besanilla y Miranda (2013), citado por Díaz (2020) la familia desempeña un papel fundamental en el bienestar y en que exista una dinámica adecuada de sus integrantes. La principal responsabilidad de la familia es proporcionar educación y formación para que cada miembro pueda desarrollar su potencial y lograr integrarse de manera apropiada en la sociedad. La forma en que la familia cumple con estas funciones varía según el contexto sociocultural en el que esté inmerso. Por lo cual la importancia de la función afectiva, contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional, fortaleciendo la autoestima y a la vez que protege la salud integral de quienes componen la familia, según Osoria y Cobian (2009), Díaz (2020) esta función es esencial para el bienestar y es fundamental crear un ambiente familiar basado en el amor, la armonía y la unidad, para promover un desarrollo saludable en todos sus integrantes.

De igual manera, cabe señalar que la familia no solo es un núcleo de socialización primaria, sino que también es esencial para la formación de la identidad individual y colectiva. Las interacciones y dinámicas dentro del hogar influyen en la percepción de uno mismo y en las habilidades sociales. (López, 2006)

Las formas de educar varían según cada familia, donde funcionan a través de un enfoque distinto en la crianza de sus hijos, lo cual puede resultar en una variedad de personalidades y formas de interacción social. Esto destaca la importancia de entender que no existe una

única forma "correcta" de crianza, y que cada contexto familiar contribuye de manera única. (López, 2006)

En estas distintas formas de educar planteadas en el párrafo anterior, se puede destacar la obediencia como el eje central de dichas maneras de educar. La cita de Alice Miller, citada por Mirna López (2006), destaca que la educación tradicionalmente se ha centrado en inculcar la obediencia, aunque esto podría llevar a una sociedad ordenada, también podría limitar el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico en las personas.

Podemos por tanto indicar que la familia desempeña un papel fundamental en la formación de la identidad y en la socialización de sus miembros. De igual forma puede que cuando la educación se basa en el miedo y la obediencia, esta puede tener efectos adversos en el desarrollo individual y social. Es de mucha importancia cuestionar y reflexionar sobre estos métodos para fomentar una educación que promueva el respeto, la autonomía y el bienestar emocional.

4.1 Tipos de familias.

Cuando abordamos la familia, es importante también conocer los distintos tipos de familia que encontramos en la actualidad, los cuales fueron clasificados por Acevedo (2011), citado por (Bonadiez & Mendoza, 2019), de la siguiente forma:

- Familia nuclear o completa: Se encuentra compuesta por el esposo, quien cumple el rol de padre, la esposa, con el rol de madre, y los hijos e hijas que pueden ser biológicos o adoptivos.
- Familia fruto de las relaciones de hecho: No se encuentran sustentadas ni por la ley civil, ni eclesiástica, ya que, puede que existan impedimentos de por medio.
- Familia fruto de la unión libre: Sienten que su relación es tan firme que no es necesario que alguna institución los salvaguarde.
- Familia extensa o consanguínea: Compuesta por más de una unidad nuclear, comprendiendo a los abuelos, tíos, primos, incluso nietos que conviven bajo el mismo techo.

- Familia monoparental: Compuesta por uno de los padres y sus hijos e hijas, esta familia puede estar constituida de esa manera por diversas causas, ya sea por divorcio de los padres, que es cuando los hijos deciden quedarse con uno de ellos, o por muerte de uno de los cónyuges.
- Familia sin vínculos: No es considerada una familia propiamente tal, ya que, no tiene lazos de consanguinidad, sino que solamente comparten vivienda y sus gastos por motivos de economía.

5. Religión

La religión se puede definir como el sistema de creencias en las que se ubican mitos, dogmas y leyendas. Se encuentra acompañado de una serie de ritos que dan lugar a la comunidad religiosa denominada iglesia. Según el sistema de creencia religioso, el mundo está dividido entre lo sagrado y lo profano. (Jiménez, 2014)

Continuando con la definición de religión, podríamos afirmar que es la creencia de los individuos en seres sobrenaturales, puede que su origen provenga de aquellos fenómenos a los que los humanos no encontraban respuesta, entonces, los encasillaron en el carácter de lo sobrenatural, como las almas y los espíritus. Por lo tanto, el significado de religión se enmarca en la adoración y veneración de distintas formas de Dios o dioses. (Bonadiez & Mendoza, 2019)

También, cabe mencionar, que la familia ha sido el medio por el cual la religión ha trascendido en cada generación, ya que, la reproducción social se ha dado a través de las familias, donde se reproducen sus valores, estándares de vida, posiciones sociales y desde luego, las adscripciones, prácticas y creencias religiosas (Giménez & Mosqueira, 2011)

Desde el mismo punto de vista, las creencias religiosas están vigentes en cualquier sociedad humana, por pequeña o primitiva que sea, entonces, es casi imposible encontrar sociedades que no se hayan visto influenciadas por algún tipo de religión, ya que, de un modo u otro, todas se ven influenciadas por alguno de los tipos de religiones existentes (Bonadiez & Mendoza, 2019)

5.1 Religión y psicología

La religión como la psicología surgen inicialmente de la misma necesidad de explicar el sentido del ser humano y darle un sentido a su existencia en el mundo, con todas las implicaciones que esto conlleva. Es por ello que se considera que no son dos posturas radicalmente opuestas en su finalidad; más bien, representan dos maneras diferentes de entender al ser humano, cada una desde sus propios supuestos y postulados teóricos, o desde su doctrina y fundamentos teológicos. (Álvarez, 2009)

La religión intenta contestar la pregunta "¿Quiénes somos?" a través de la relación con lo divino, ya sea en una creencia monoteísta o politeísta. Todo discurso religioso sostiene que el ser humano posee una conciencia que trasciende la mera percepción sensorial, incluyendo la capacidad de autoexploración y conexión con su dimensión espiritual. De esta manera, la religión se presenta como un camino hacia la trascendencia, ofreciendo paz y consuelo al individuo. (Álvarez, 2009)

La psicología por su parte, al igual que la religión también aborda la pregunta fundamental de la existencia humana: ¿Quiénes somos? A lo largo de la historia, esta cuestión ha llevado al ser humano a interiorizarse en el conocimiento de sí mismo y a cuestionar las creencias que limitan su comprensión. La variedad en su objeto de estudio, en la intervención e investigación hace que definir la psicología sea una tarea compleja. Etimológicamente, el término proviene de "psique", que significa alma, y "logos", que significa estudio; por lo tanto, psicología se refiere al estudio del alma. En la actualidad, se entiende como el análisis de los procesos psíquicos que configuran nuestra personalidad, tales como la inteligencia, creatividad, aprendizaje y actitudes, basados en la actividad consciente e inconsciente (Albinagorta, 2009, citado por Álvarez, 2009).

Por lo cual, si bien la psicología y la religión se centran en aspectos distintos del ser humano, o tienen discursos distintos, ambas coinciden en su interés por la persona y el propósito de la vida. A pesar de tratarse de enfoques diferentes, tienen un vínculo fundamental: la religión examina al individuo en su vínculo con lo divino, mientras que la psicología lo analiza desde su relación consigo mismo y con los demás. (Álvarez, 2009).

6. Comunidades religiosas.

En primer lugar, indicaremos el concepto de Comunidad, de acuerdo con la Real Academia Española (RAE), donde se determina que "comunidad" se refiere a un grupo de individuos conectados por características o intereses compartidos. En otras palabras, una comunidad se forma mediante la agrupación de seres humanos -e incluso otros seres vivos- que comparten elementos en común como el idioma, las tradiciones, la ubicación geográfica, las preferencias, las ideologías, entre otros. (Padilla, 2019)

Desde la mirada de Weber citado por López (2020), conceptualiza la comunidad como una relación social que se fundamenta en el sentimiento subjetivo (ya sea afectivo o tradicional) de sus miembros, quienes se perciben como una unidad. Esta clase de relación social puede manifestarse en diversos contextos y situaciones, apoyándose en factores afectivos, emocionales y tradicionales, como en una hermandad, una relación amorosa, la devoción religiosa, una comunidad nacional o la camaradería. La comunidad familiar es el ejemplo más representativo de este concepto. La mayoría de las relaciones sociales integran elementos tanto de comunidad como de sociedad. Incluso las relaciones racionales pueden generar valores afectivos, y las comunidades pueden orientarse hacia metas racionales.

Desde la mirada de Warren, citado por Marcela Corredor (2006), destaca cómo la interacción territorial impacta en las actividades de las personas y en su organización como sistema social. Según su perspectiva, la comunidad es "la integración de unidades sociales que llevan a cabo funciones sociales clave con importancia local".

Desde la mirada de Krause (2001), citado por Marcela Corredor (2006), en su marco teórico, identifica tres elementos clave: la pertenencia, la interrelación y la cultura compartida. Sugiere poner mayor énfasis en la dimensión subjetiva, reducir el componente valorativo que se encuentra en otras definiciones y suprimir el componente territorial. Esto último permitiría la inclusión de diversos tipos de comunidades distintas a las comunidades de vida, que tradicionalmente comparten un espacio físico.

Según Krause citado por Corredor (2006), los elementos clave de las comunidades religiosas se pueden definir de la siguiente manera:

- Pertenencia: En ese sentido, el autor resalta la importancia de la percepción subjetiva de la pertenencia, la cual abarca el sentimiento de ser "parte de", "integrarse" o "identificarse" con una comunidad.

- Interrelación: Separa la comunicación del aspecto territorial, permitiendo que se extienda más allá del contacto directo. Este concepto abarca la dependencia y las influencias mutuas, redefiniendo la dependencia como interdependencia, donde cada miembro se apoya en los otros para constituir la comunidad. La influencia se interpreta como la "coordinación de significados", un factor crucial para la preservación de una cultura compartida.
- Cultura compartida: La cultura compartida hace alusión a una red de significados que son comunes entre los miembros de una comunidad. Para que un grupo sea visto como una comunidad auténtica, es esencial que compartan una perspectiva del mundo y una manera de interpretar la vida diaria. Esta cultura compartida se crea y se recrea de manera constante mediante la comunicación. Pudiendo abarcar símbolos, rituales, comportamientos u objetos con valor cultural, pero lo fundamental es la existencia de representaciones sociales propias con interpretaciones comunes de las experiencias vividas en comunidad.

6.1. Concepto de Comunidad en la vida religiosa:

6.1.1. Fundamentación bíblica:

De acuerdo con las narraciones bíblicas del Antiguo Testamento, el pueblo de Israel se distinguía como un pueblo dedicado a Dios tanto por herencia como por elección divina, en el que los conceptos de "comunidad religiosa" y "comunidad étnica" se fundían en uno solo. No había un término específico que diferenciara al pueblo en su aspecto religioso. (Corredor, 2006),

6.1.2. Fundamentación teológica:

Teológicamente la llamada iglesia cristiana tiene carácter comunitario y lo vemos en la aparición misma del cristianismo. La historia de la salvación nos enseña que el pecado se hizo presente en la vida del hombre desde el primer momento de su vida, desde Adán dado la separación en su relación con Dios, y Caín donde rompe la relación con su hermano, por lo que la historia del hombre está ligada al pecado, es por ello que la historia del hombre es una historia que sujeta al pecado, a lo malvado, a la separación y

a la división entre hermanos, por lo cual se puede indicar que el hombre pecador no es un hombre comunitario, ya que lleva en sí mismo el germen del pecado y de la división. Pero en esta tragedia, es cuando llega la promesa de Dios, que es con la llegada de su hijo Jesús, que promete y significa la reconciliación con Dios, lo que implica la que estaba separado y dividido. Es aquí donde la cruz, toma el significado de resurrección-uniión, donde floreció la filiación y la fraternidad, es decir la Comunidad. (Corredor, 2006).

6.2. Comunidad religiosa

La comunidad religiosa puede ser considerada como un grupo de personas que conviven por causa de un mismo ideal de vida, volviendo con Weber, citado por López (2020), indica que la comunidad religiosa está formada por las interacciones sociales motivadas por las creencias religiosas o mágicas y que están principalmente enfocadas en el mundo terrenal, en donde las actividades religiosas como las mágicas se llevan a cabo con la finalidad de alcanzar el bienestar y longevidad en la vida presente.

CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

Nuestra investigación es cualitativa de tipo descriptiva (Sampieri, 2014), ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. En este tipo de investigaciones, las características del fenómeno ya se conocen y lo que se intenta es exponer al grupo humano estudiado sin influir en el grupo estudiado. Estas investigaciones son aplicables al enfoque cualitativo (Sampieri, 2014), el cual, se guía por áreas o temas significativos de investigación, este enfoque utiliza la recolección de datos para lograr afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación.

Nuestra investigación describe el fenómeno que se da en las prácticas de crianza y cómo estas influyen en los menores de las comunidades religiosas, por lo que la investigación al grupo humano de la comunidad Kayros Center Chile, nos permitirá identificar percepciones, analizar perspectivas y entender la influencia de la religión en las prácticas de crianza.

Este tipo de enfoque investigativo nos permitirá realizar entrevistas, describir y analizar significados y conclusiones.

3.2. Diseño de investigación

Nuestro diseño de investigación es una investigación de tipo no-experimental, (Sampieri, 2014) ya que, se realiza sin manipular deliberadamente variables y es transversal descriptiva, (Sampieri, 2014), Por lo cual nos permitirá describir el fenómeno de los modelos de crianza que se dan en la comunidad Kayros Center Chile.

3.3 Definición conceptual y de variables

Enfoque	Variable	Definición conceptual	Definición operacional
Cualitativo	v.1: Estilos de crianza	<p>Crianza autoritaria: Se caracteriza por altas demandas y baja respuesta a las necesidades emocionales del niño. Los padres suelen ser muy estrictos y exigentes, imponiendo reglas sin dar explicaciones. (Perdomo-Jurado et al., 2022)</p> <p>Crianza permisiva: Se caracteriza por baja exigencia y alta respuesta a las necesidades del niño. Los padres suelen ser muy indulgentes y evitan establecer límites claros. (Perdomo-Jurado et al., 2022)</p> <p>Crianza democrática: Se considera el estilo de crianza más saludable. Se caracteriza por altas demandas y alta respuesta a las necesidades emocionales del niño. Los padres establecen límites</p> <p>Crianza negligente: Se caracteriza por baja exigencia y baja respuesta a las necesidades del niño. Los padres parecen desinteresados en la vida de sus hijos y no proporcionan el cuidado y la atención necesarios. (Perdomo-Jurado et al., 2022)</p> <p>Según una investigación llevada a cabo por Morales Castillo (2020), nos muestra que las</p>	<p>Observar cómo padres o tutores crían a sus hijos e hijas</p> <p>¿Qué tipo de crianza se está observando?</p> <p>¿Se observa compromiso de cuidar a los hijos por parte de los padres?</p> <p>¿Los padres se ven influenciados por los líderes religiosos en la crianza con sus hijos o hijas?</p> <p>¿La iglesia impone un estilo de crianza?</p>

	<p>v2: Comunidades religiosas.</p>	<p>creencias de los padres están vinculadas a las prácticas de crianza implementadas en sus hijos e hijas. Dicho de otra manera, que, al momento de educar a niños, niñas y adolescentes, los padres suelen basarse en las creencias y costumbres religiosas, es decir, que las prácticas de crianza se rigen en muchos casos según la religión o doctrina a la cual pertenezca la familia (Bonadiez, 2019).</p> <p>Grupos de personas que practican la misma religión. Dichas personas pueden vivir y trabajar con otros, pero rinden culto o se reúnen por separado dentro de su propio grupo religioso. También llevan a cabo grupos y redes interconfesionales, ecuménicas e interreligiosas. (Children, 2015)</p>	
--	--	--	--

3.4. Procedimiento de muestreo

Muestreo de tipo no probabilístico, ya que elegiremos las muestras basadas en nuestro juicio subjetivo en vez de hacer la selección al azar. Por lo que la muestra está en la iglesia de Kayros Center nos aportará muchos beneficios en la investigación. (Sampieri, 2014)

El muestreo de tipo no probabilístico nos da un supuesto de selección orientado en las características de la investigación, más que nada para poder dar un criterio estadístico. La ventaja de este tipo de muestreo no probabilístico es que nos da la posibilidad de generalizar los resultados. (Sampieri, 2014)

La muestra es homogénea, (Sampieri, 2014) ya que, las unidades que se van a seleccionar en la investigación poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos, en este caso comparten la afinidad de pertenecer a la comunidad Kayros Center Chile.

El muestreo es intencional por conveniencia, ya que, nuestro grupo de estudio se eligió bajo nuestros criterios, y basándonos únicamente en el conocimiento que creemos tener como investigadores, además las muestras en Kayros Center Chile, las seleccionamos porque tenemos el beneficio de tener el contacto para poder ingresar dentro de la comunidad. (Ortega, 2023)

Población: Adultos, jóvenes y niños que son miembros de la comunidad Kayros Center.

Muestra: Padres, madres y cuidadores principales de niños, niñas y adolescentes de 2 a 15 años.

3.5 Técnica y recolección de datos.

La técnica para la recolección de datos a utilizar serán las entrevistas semiestructuradas:

Las entrevistas semiestructuradas son apreciadas por su flexibilidad y uniformidad, lo que permite interpretaciones coherentes con los objetivos de estudio. Este tipo de entrevista facilita que los entrevistados expresen sus puntos de vista de manera abierta. Durante la entrevista, el entrevistador debe tomar decisiones sensibles respecto al curso de la conversación y del entrevistado. Esto incluye decidir si repetir preguntas ya respondidas

para obtener mayor profundidad o dejarlas fuera, manejar el tiempo limitado y asegurarse de cubrir todas las preguntas de la guía de entrevistas, además el entrevistador debe ser consciente de su comportamiento no verbal para no intimidar o restringir los testimonios de la persona entrevistada. (Díaz-Bravo et al., 2013)

Por lo cual las entrevistas semiestructuradas son efectivas por su equilibrio entre estructura y flexibilidad, permitiendo una mejor expresión de los puntos de vista de las personas entrevistadas. La preparación adecuada y la actitud del entrevistador son cruciales para el éxito de este tipo de entrevistas. (Díaz-Bravo et al., 2013)

Para realizar las entrevistas semiestructuradas, según Díaz y Bravo (2013) se deben llevar a cabo los siguientes pasos:

1. Guía de Entrevista: Elaborar una guía con preguntas agrupadas por temas o categorías, basadas en los objetivos del estudio y la literatura existente.
2. Lugar Adecuado: Elegir un lugar agradable y libre de ruidos para facilitar un diálogo profundo y una buena grabación.
3. Propósitos y autorización: Explicar al entrevistado los propósitos de la entrevista y solicitar autorización para grabarla.
4. Datos Personales: Recopilar los datos personales necesarios para la investigación.
5. Actitud del entrevistador: Mantener una actitud receptiva y sensible, evitando mostrar desaprobación.
6. Guía Flexible: Seguir la guía de preguntas permitiendo que el entrevistado hable libremente, ajustando el orden y contenido de las preguntas según sea necesario.
7. No interrumpir: No interrumpir el pensamiento del entrevistado y permitir que trate temas relacionados.
8. Profundizar sin presión: Invitar al entrevistado a profundizar o aclarar aspectos relevantes con prudencia.

3.6 Técnicas de análisis de datos

Para nuestra investigación, se utilizó la técnica de reducción de datos a través de libro de códigos, que según Fernández (2006), primeramente, se inició con las siguientes etapas:

1. Obtener la información: Se obtuvo la información a través de la realización de entrevistas al grupo de estudio.
2. Capturar, transcribir y ordenar la información: La captura de la información se realizó a través registro electrónico, es decir grabación de notas de voz, utilizando un dispositivo móvil.
3. Codificar la información: Se realizó el proceso de codificación, en cual se agrupó la información obtenida en categorías que concentran las ideas, los conceptos y los temas similares descubiertos.
4. Integrar la información: Se relacionaron las categorías obtenidas en el paso anterior, entre sí y con los fundamentos teóricos de la investigación.

Para la codificación se utilizó libro de códigos, que se define como listas organizadas de códigos, en estas listas se incluyó una descripción detallada de cada código, de los criterios de inclusión y exclusión, y se incluyeron ejemplos de los relatos de las entrevistas. La finalidad de este libro de códigos es poder teñir las entrevistas y poder reducir los datos que nos permiten alcanzar nuestros objetivos. (Fernández, 2006)

3.7 Criterios de rigor científico

Con el objetivo de asegurar la credibilidad de los resultados, se realizará una revisión continua y exhaustiva en el proceso de investigación, involucrando a los investigadores y manteniendo una comunicación con los participantes para validar las interpretaciones y conclusiones obtenidas. Con relación a la transferencia de datos y resultados se llevará a cabo una amplia descripción y conceptualización del entorno del estudio, así como la selección intencional de participantes representativos de diferentes contextos y casos del grupo de estudio (Sampieri, 2014).

En concreto, los criterios de rigor científico con los que contará nuestra investigación serán:

- Dependencia: Según Sampieri (2014), la dependencia hace referencia al grado en que otros investigadores que recolectan datos similares en el campo y efectúen los mismos análisis, generen resultados equivalentes. En nuestro caso, el tema de nuestra investigación ha sido ampliamente estudiado por otros autores, por tal motivo, cuando obtengamos resultados similares a los de la bibliografía de nuestra investigación podremos comprobar la confiabilidad de nuestra tesis. Además, la mirada de cada una como investigadoras al momento de recopilar y posteriormente comparar los datos generará una buena dependencia.
- Credibilidad: Nuestra investigación contará con el criterio de credibilidad, ya que, nuestros datos tienen un soporte conceptual que se relaciona entre sí, ya que, al reunir nuestros datos, como religión, prácticas de crianza y comunidades religiosas, estas se logran relacionar dando lugar a una teoría emergente.

De igual manera, esta investigación cuenta con auditoría externa, es decir, el proceso está siendo revisado constantemente por docentes calificados para aprobar o desaprobar y para evaluar todo lo relacionado con los hallazgos de la investigación.

- Confirmación: Por supuesto, nuestra investigación cuenta con el criterio de confirmación, al minimizar nuestros sesgos como investigadoras, ya que, rastreamos los datos desde la fuente con el hecho de tener contacto directo con la comunidad objeto de estudio, observar, recopilar la información necesaria, pasándola por el control de auditoría externa, el chequeo con los participantes y la reflexión constante de nuestros propios prejuicios, sesgos y concepciones.

3.8. Aspectos éticos

En esta investigación, se garantizó la confidencialidad absoluta de la información entregada y recopilada, asegurando que los datos de nuestros participantes serán manejados de manera segura, protegiendo cualquier tipo de divulgación no autorizada, la ética de investigación será aplicada en todo el proceso (Sampieri, 2014). Por lo tanto, el resguardo de los participantes será una prioridad en este estudio.

En relación a los Aspectos Relativos a la Investigación en Psicología, dentro del código del Colegio de Psicólogos de Chile, (Código De Ética Profesional, 2008, pág.15) en el artículo 15°, se establece que, “El psicólogo/a deberá obtener el consentimiento informado, expreso y por escrito de los participantes, en caso que las investigaciones pongan en riesgo su privacidad; particularmente cuando se contemple cualquier clase de registros, filmaciones y/o grabaciones que puedan ser utilizadas en reportes posteriores”.

Añade además que, el participante de la investigación tiene el poder de interrumpir su participación cuando lo considere oportuno. Asimismo, el profesional de psicología debe asegurarse de tomar medidas para reducir cualquier efecto negativo que pueda surgir en los participantes como resultado del estudio en curso.

Es por esto, que se realizará un consentimiento informado, en el cual debe ser autorizado y firmado por las y los participantes, en donde se presenta el entrevistador explicando en qué consiste la investigación a realizar y en el cual además como se ha mencionado anteriormente se asegura la confidencialidad y anonimato de los participantes y sus datos, como también que es de carácter voluntario y que pueden dejar de participar en cualquier momento de este estudio.

Es importante señalar que, se les informa a los y las participantes, la manera de la aplicación del instrumento de recolección de datos, en la cual se explica informa detalladamente en qué consistirá la entrevista, y que este estudio no tiene ningún costo para ellos.

Por último, cabe señalar que, el consentimiento informado se presenta a los entrevistados de manera escrita, en donde se indica la duración de la investigación, expresando que, si presentan alguna duda en relación con la investigación, la pueden realizar en cualquier momento.

3.9 Viabilidad de la muestra.

En nuestro caso, contamos con acceso a la población de estudio, que es la Iglesia Cristiana Kayros Center Chile. Contamos con la aprobación de las autoridades religiosas para llevar a cabo la observación dentro de las instalaciones y para realizar las entrevistas propuestas para recolectar los datos necesarios, además, la comunidad en general está dispuesta a

participar de esta investigación, por lo que ya contamos con la muestra significativa para nuestro proyecto.

3.10 Procedimiento.

Para llevar a cabo nuestra investigación, en primer lugar, elegimos nuestra variable a investigar, es decir, las prácticas de crianza. Posteriormente, seleccionamos la muestra que pretendemos analizar con dicha variable, la cual es la comunidad religiosa Kayros Center Chile; paso siguiente definimos nuestros objetivos investigativos. Una vez habiendo hecho esto, tomamos contacto con las autoridades religiosas de dicha comunidad para poder tener acceso a la muestra; luego, creamos nuestro instrumento de recolección de datos, el cual es una entrevista semi-estructurada, con la finalidad de establecer preguntas que nos lleven a alcanzar nuestros objetivos, dejando espacio también para una conversación abierta en la cual podamos adquirir información adicional; luego pretendemos visitar la comunidad para recolectar los datos necesarios, además de observar la dinámica en comunidad, aplicamos nuestra entrevista, para finalmente a través de la codificación abierta y axial llegar a los respectivos hallazgos concluyentes.

CAPITULO IV. RESULTADOS

4.1. Presentación de resultados

En el presente capítulo procederemos a plasmar los resultados obtenidos por medio del análisis de los datos recogidos mediante las entrevistas semiestructuradas llevadas a cabo a madres y padres pertenecientes a la comunidad religiosa Kayros Center Chile, con el fin de conocer cómo llevan a cabo sus prácticas de crianza.

En este sentido, presentamos a continuación la elaboración de matrices de análisis cualitativas de las entrevistas realizadas en la investigación, las cuales fueron llevadas a cabo en el mes de mayo del presente año, registradas mediante grabación de notas de voz y posteriormente transcritas para ser sujetas a análisis.

La comunidad objeto de estudio en este caso fue la iglesia de denominación cristiana Kayros Center Chile, con sede en Santiago desde hace ocho años. Es importante mencionar que esta es una de las pocas iglesias en la que sus líderes utilizan su influencia y el impacto de su discurso para promover prácticas de crianza respetuosa, analizando versículos bíblicos que son generalmente utilizados por diversos pastores para promover el empleo del castigo corporal, para refutar dichas posturas a favor de corregir a niños, niñas y adolescentes mediante prácticas violentas, y promulgar alternativas más asertivas para llevar a cabo la educación de los NNA. Por ese motivo, abordamos esta comunidad, entrevistando a tres mamás y tres papás, para conocer las prácticas de crianza que llevan a cabo con sus hijos e hijas.

Cabe mencionar, que, con la intención de resguardar la confidencialidad de los participantes de la investigación, sus nombres serán reemplazados por “Estefanía, Héctor, Leonardo, Laura, Valentina y Miguel”. Ahora, procederemos a hacer una breve presentación con datos generales de los entrevistados:

- Estefanía: Mamá de 2 hijos (15 y 8 años), de nacionalidad colombiana, lleva congregándose en la comunidad religiosa un periodo de 2 años.
- Héctor: Papá de 3 hijos (16, 12 y 4 años), de nacionalidad chilena, lleva congregándose en la comunidad religiosa un periodo de 7 años.
- Leonardo: Papá de 3 hijos (20, 15 y 12 años), de nacionalidad venezolana, lleva congregándose en la comunidad religiosa un periodo de 1 año.
- Laura: Mamá de 3 hijos (20, 14 y 7 años), de nacionalidad chilena, lleva congregándose en la comunidad religiosa un periodo de 8 meses.
- Valentina: Mamá de 1 hijo (13 años), de nacionalidad colombiana, lleva congregándose en la comunidad religiosa un periodo de 1 año.
- Miguel: Papá de 2 hijos (9 y 2 años), de nacionalidad chilena, lleva congregándose en la comunidad religiosa un periodo de 2 años.

Ahora bien, de acuerdo a los datos recolectados de los entrevistados referente a la percepción de madres y padres de la comunidad religiosa en cuanto al castigo físico y para dar respuesta a nuestro primer objetivo específico, logramos apreciar en los resultados de las entrevistas que, de los seis participantes, solamente uno de ellos manifestó utilizar y estar a favor del castigo físico como un método correctivo, sin embargo, la justificación que brinda para la implementación de esta forma de castigo está totalmente desligada de los aspectos religiosos, y está ligada a aspectos generacionales, ya que afirma que a él lo criaron así por lo que lo justifica y lo practica con su hijo e hijas.

Por otro lado, encontramos posturas más radicales en contra del castigo físico por parte de los demás participantes, los cuales, manifestaron que privilegian el dialogo y el razonamiento para la resolución de conflictos y como método correctivo, dejando completamente a un lado los golpes.

Por otra parte, en lo que respecta a la perspectiva en torno a la niñez que tiene la comunidad religiosa, y con el fin de dar respuesta a nuestro segundo objetivo específico, encontramos que para los entrevistados es muy importante que NNA participen activamente de los espacios de la comunidad, además, por lo que se logra percibir a través de las respuestas de los participantes, los NNA disfrutaban de compartir dichos espacios entre ellos, creando lazos dentro de la comunidad. De igual manera, a través de las entrevistas logramos apreciar una perspectiva alejada del adulto centrismo, donde los

niños pueden participar de la toma de decisiones y son merecedores del mismo respeto que cualquier persona.

En último lugar, en relación a la importancia de la religión en las prácticas de crianza llevadas a cabo por las familias de la comunidad religiosa y para responder a nuestro tercer objetivo específico, los participantes fueron muy enfáticos en destacar la influencia que la comunidad y los líderes religiosos han tenido en sus procesos de crianza, sin embargo, se puede percibir dicha influencia de una manera positiva, ya que indican que asistir a la comunidad les ha ayudado, en algunos casos a dejar conductas como el consumo problemático de drogas y alcohol, y en la mayoría de los casos a modificar conductas como la ira, lo que les ha beneficiado en cuanto a sus procesos de crianza.

También logramos identificar que la comunidad religiosa brinda pautas de crianza a madres y padres, dentro de lo que denominan “escuelas de teo-superación”, y en cultos generales, a pesar de que algunos participantes manifiestan que los líderes religiosos no imponen ningún estilo de crianza a la comunidad, si se logra identificar la gran influencia que estos tienen sobre las madres y padres en cuanto a sus procesos de crianza, ya que, indican pedir la guía de ellos para tomar decisiones.

De igual manera, los participantes indican que antes de tomar cualquier decisión en el proceso de crianza de sus hijos e hijas, piden la dirección de Dios, por medio de la oración y la lectura de la biblia por lo que podemos afirmar que sus prácticas de crianza también están basadas en su fe.

Por último, logramos identificar que los participantes entrevistados, en su totalidad, indicaron que no obligan a sus hijos e hijas a participar de la comunidad religiosa, por lo que si en algún momento no quieren seguir asistiendo no estarían obligados a hacerlo, ya que, están de acuerdo en darles la libertad de decidir.

Ahora bien, de acuerdo a los datos recolectados de los entrevistados, y con el fin de dar respuesta al objetivo general de nuestra investigación, logramos apreciar que no existe una tendencia absoluta hacia un solo estilo de crianza en las madres y padres de la comunidad religiosa, sin embargo, contrastando los resultados si se puede percibir que se

mantienen estilos de crianza más orientados hacia prácticas respetuosas, basadas en el amor y la respuesta a las necesidades emocionales de los NNA, implementando el diálogo y el razonamiento como método correctivo, conservando la integridad emocional y física de sus hijos e hijas con la intención de mantener un vínculo saludable y de confianza con ellos.

De igual manera, y como segundo lugar se apreciaron prácticas de crianza autoritaria, donde madres y padres manifestaban utilizar métodos de disciplina más violentos, estrictos y exigentes, con menor respuesta a las necesidades emocionales de los NNA, donde afirmaban utilizar gritos y castigos tales como la privación de privilegios en cuanto al uso de aparatos electrónicos. Asimismo, en un entrevistado se observó la imposición de reglas estrictas e inflexibles como la prohibición de ciertos géneros musicales, y solo en un entrevistado se observa abiertamente el uso del castigo físico como método correctivo.

En tercer y último lugar encontramos en una de las participantes un estilo de crianza más inclinado hacia prácticas permisivas, donde manifiesta que no logra establecer reglas y límites claros con sus hijos, y cuando en un momento de desesperación impone un castigo como la privación del uso de aparatos electrónicos, termina cediendo fácilmente ante las peticiones de sus hijos con el fin de que se queden tranquilos, por lo que se aprecia una baja exigencia y alta respuesta a las necesidades de los niños.

Entonces, en cuanto a las prácticas de crianza, madres y padres de la comunidad religiosa Kayros Center Chile, varían entre estilos respetuosos, autoritarios y permisivos, dejando por fuera estilos de crianza negligentes, ya que, no se encontró en ninguno de los participantes.

4.2. Interpretación de los resultados

Como mencionamos en nuestro marco teórico, las prácticas de crianza, según Guerrero (2014), se pueden definir como aquellas costumbres sociales aprendidas por las personas responsables del cuidado de niños y niñas, que surgen de creencias y actitudes que se

producen de las representaciones sociales sobre la niñez. También se entiende como rutinas de interacción entre los miembros de la familia, pero de igual manera están relacionados con la comunidad y el ambiente social de pertenencia.

A partir de lo anterior, comenzaremos a interpretar los resultados obtenidos a través de las entrevistas realizadas a madres y padres de la comunidad religiosa Kayros Center Chile, acerca de sus estilos de crianza. Cabe señalar que nos enfocamos específicamente en sus procesos de crianza, sus percepciones frente al castigo, sus perspectivas acerca de la niñez y la importancia que dan a sus creencias religiosas en sus prácticas de crianza.

Como se mencionó en el apartado anterior, en la mayoría de los entrevistados encontramos ambivalencia entre prácticas de crianza respetuosa, autoritaria y permisiva. En este caso, las respuestas por parte de los entrevistados nos indican una mayor prevalencia de prácticas de crianza respetuosa, que, según Ximena Consuegra y María Cárdenas (2022) se trata de un estilo de crianza que se basa en la empatía, se centra en las necesidades del niño, respeta sus tiempos y fomenta respuestas sensibles, destacando la importancia del buen trato, el apego seguro y el amor, con el fin de promover una vida consciente y reflexiva.

Logramos identificar prácticas de crianza orientadas a este estilo respetuoso a través de respuestas como las siguientes:

“Tenemos una buena relación hay confianza, hay amor que es lo más importante”
(Estefanía)

“siempre tratando de ser lo más clara posible, siempre se resuelven los conflictos conversando, siempre hablando” (Estefanía)

“siempre van a haber discusiones, yo igual espero eso para que me hagan entender de repente que tal vez estoy equivocado, siento que no soy un papá tan radical y espero que me den una razón de que quizás estoy equivocado” (Héctor)

“yo ya lo criaba así, no es que yo le pegaba y ahora, ah no le puedo pegar, no jamás en mi vida le he pegado, pero lo acepto, porque nunca se sabe, pero entonces ya de antes yo lo criaba así porque yo igual fui criado con amor, entonces sigo las cosas buenas que me dejaron mis papás” (Miguel)

“todo lo demás es en paz, al amor, a la conversación, bueno no sé, le pongo un ejemplo cuando, o sea, ¿a qué quiero llegar con él? que cuando tenga un problema, no diga, mi papá me va a retar, mi papá me va a ayudar.” (Miguel)

En estas respuestas, podemos encontrar por parte de los entrevistados, que en sus prácticas de crianza existe flexibilidad, comprensión y conciencia en generar un vínculo saludable y seguro con sus hijos, priorizando su bienestar físico y emocional.

Estas conductas expresadas mediante las respuestas de los entrevistados, orientadas a prácticas de crianza respetuosa, tales como resolver los conflictos mediante el diálogo, buscar el establecimiento de una relación de confianza con sus hijos e hijas y mantener una escucha activa ante sus necesidades, fueron constantes durante las entrevistas, lo cual es productivo para el sano desarrollo de NNA, ya que, según Barudy (2010) la crianza respetuosa se basa en la idea de que los niños, niñas y adolescentes necesitan sentirse amados, comprendidos y respetados, así pues, se pueden desarrollar de forma sana y feliz, por lo que este estilo de crianza se enfoca principalmente en la importancia del vínculo afectivo entre padres e hijos, lo cual, es la base para un desarrollo sano y pleno.

Sin embargo, como veníamos mencionando, a pesar de que madres y padres de la comunidad religiosa manifestaban prácticas orientadas a un estilo respetuoso, también expresan llevar a cabo prácticas que se pueden encuadrar en un estilo autoritario. Teniendo en cuenta que un estilo de crianza autoritario se caracteriza por altas demandas y baja respuesta a las necesidades emocionales del niño. Los padres suelen ser muy estrictos y exigentes, imponiendo reglas sin dar explicaciones. (Perdomo-Jurado et al., 2022). Como lo podemos ver reflejado en el siguiente sujeto:

“escuchar música distinta también es una regla que tengo en la casa, que la música que es normal por decir de alguna forma quede adentro de los audífonos, yo pongo otra música en mi casa y se escucha lo que yo quiero” (Héctor)

De igual manera, los entrevistados que manifiestan emplear un estilo respetuoso de crianza, también manifestaron emplear técnicas disciplinares parentales orientadas a un estilo de crianza autoritario, específicamente la retirada de privilegios:

“Toda acción tiene una reacción si lo incumplen ellos saben que van a tener una semana sin teléfono o alguna consecuencia van a tener, pero no con golpes o nada de eso” (Estefanía)

“muchas veces cuando la (hija) tiene una mala nota o tengo que corregirla le quito algo que a ella le gusta, siempre es el internet, se corta el internet en la casa y así se acaba el computador, se acaba celu, se acaba tele, entonces quitándole algo de acuerdo a lo que prefieran ellos” (Héctor)

“como que siento que me faltan el respeto, entonces yo les digo que no es así, que ellos también me tienen que respetar y soy pesada y los retos fuertes y los castigó, un rato sin tele, un rato sin celular, cosas así.” (Laura)

“si él hace algo muy malo, yo lo castigo que le quito el celular o no puede jugar play y cosas así, pero por lo general hablamos de lo que hizo, por qué...” (Valentina)

Como podemos observar, la retirada de privilegios fue una constante en los métodos de corrección empleados por parte de los entrevistados 1, 2, 4 y 5, en quienes prevalece prácticas más enfocados en el respeto, como el tomar en cuenta a sus hijas e hijos en la toma de decisiones, no usar el castigo físico ni el maltrato verbal, procurar establecer una relación de confianza, brindar amor, protección y cuidado, entre otras prácticas de crianza que manifiestan llevar a cabo. Sin embargo, el uso del castigo como la retirada de privilegios, busca fomentar la obediencia y sacrifica la interiorización de valores prosociales de NNA (Bonadiez & Mendoza, 2019), lo cual no es coherente con la crianza respetuosa. Es por ese motivo que podemos asegurar que existe una ambivalencia entre ambos estilos de crianza, aclarando, por supuesto, una mayor prevalencia del estilo respetuoso frente al autoritario.

Ahora bien, con respecto a emplear la retirada de privilegios como un castigo o método de corrección, Miguel no se refirió al respeto, y cómo podemos observar a lo largo de sus respuestas expresa que nunca ha hecho uso del castigo físico, ni la retirada de cariño

o privilegios como métodos correctivos, haciendo énfasis en el diálogo y las consecuencias frente al incumplimiento de las normas:

“Conversando con, bueno, en este caso con el mayor, conversando con él, mostrándole dónde se equivocó y obviamente poniéndole un castigo que no sea, bueno, nunca le he pegado a mi hijo, espero no sea así, pero si se equivocó, mostrarle que te equivocaste y estas son las consecuencias” (Miguel)

De igual manera, asegura que su meta es que sus hijos le puedan contar todo por lo que trabaja en establecer un apego seguro con ellos. Por lo tanto, toda esta información brindada por Miguel, nos permite ubicarlo en un estilo de crianza respetuosa:

Que tenga la confianza, mi papá me va a ayudar, me va a sacar de esto, y no, mi papá me va a pegar o me va a retar. Mi meta es que me cuente todo, o sea, lo bueno, lo malo, lo más o menos, que me cuente todo. “(Miguel)

No obstante, a pesar de que la ambivalencia fue constante en la mayoría de los entrevistados, a excepción de Miguel que se mantiene en un estilo respetuoso de crianza, por otra parte, también encontramos una mayor prevalencia de prácticas de crianza autoritaria en Leonardo, en quién se logra apreciar un mayor uso de prácticas autoritarias, como se puede apreciar en las siguientes respuestas:

“Si claro, si hay que tocarlos hay que tocarlos, si hay que darle hay que darle. A la mayor también si cuando se pone escamosa también, a pesar de que tiene su edad, pero está bajo mis normas y tiene que seguirlas.” (Leonardo)

“y cuando las cosas no van como tienen que ser a veces uno jala las orejas, pero por lo general las reglas siempre las pongo yo o mi esposa y pues claro que ellos siempre van a opinar a su favor” (Leonardo)

“Por lo general yo tengo un carácter muy fuerte y a la hora de reclamar mis cosas yo soy fuerte e igualmente con ellos, porque si uno como padre no pone lineamientos en la vida ellos van a hacer lo que ellos quieran y en lo cotidiano no es todo lo que ellos quieran y eso los va a frustrar” (Leonardo)

Al respecto, cabe señalar que este estilo de crianza es caracterizado por el maltrato psicológico, por lo tanto, cuando el NNA quebranta las normas establecidas, se convierte

en víctima del uso desproporcionado de la fuerza, siendo violentado y castigado. (Bonadiez & Mendoza, 2019) Además, los padres que practican este tipo de crianza se caracterizan por ser demasiado exigentes y no son capaces de establecer canales de comunicación con sus hijos.

De igual manera, según Bonadiez y Mendoza (2019), los padres que practican un estilo autoritario de crianza cuestionan, controlan y juzgan a sus hijos e hijas basados en las normas que ellos autoritariamente establecieron, sin haber establecido un diálogo para llegar a acuerdos previos, ya que, su comunicación en el contexto familiar es pobre.

“hay momentos donde la comunicación se da, pero cuando la situación ya sobrepasa ya ahí hay que poner la mano fuerte, porque ya se habló y ya se dijo, y entonces ahí para que incumplen, ahí hay que aplicar la fuerza excesiva.”
(Leonardo)

Como lo menciona el entrevistado, no toma en cuenta a sus hijos en la toma de decisiones porque piensa que siempre van a opinar a favor de sus intereses, por lo tanto, lo planteado en la teoría lo podemos ver reflejado en las prácticas de crianza identificadas en los relatos de Leonardo, que manifiesta hacer uso de la “fuerza excesiva”, refiriéndose al castigo físico como método correctivo, o cuando sus hijos no se comportan como es esperado.

Ahora bien, dentro de las prácticas de crianza se encuentra el castigo físico, el cual es hallado comúnmente dentro de las herramientas de crianza implementadas por madres y padres alrededor del mundo.

Esta investigación, se propuso identificar la percepción frente al castigo físico dentro de la comunidad religiosa, y lo que encontramos es que solo el Leonardo expresó estar de acuerdo en utilizar el castigo físico como método de corrección:

“Por lo general siempre hay castigos, si hacen las cosas malas uno no puede premiarlos, siempre hay un castigo, a veces uno les da su toquecito, porque a uno como venezolano a nosotros nos daban cuando uno no hacía las cosas bien, como le dije, ese es el legado que uno lleva, como le dije, tampoco es ese maltrato animal.” (Leonardo)

Por otro lado, los entrevistados 1, 2, y 6 fueron enfáticos en no estar de acuerdo en implementar el castigo físico dentro de sus prácticas de crianza:

“Toda acción tiene una reacción si lo incumplen ellos saben que van a tener una semana sin teléfono o alguna consecuencia van a tener, pero no con golpes o nada de eso” (Estefanía)

“yo ya lo criaba así, no es que yo le pegaba y ahora, ah no le puedo pegar, no jamás en mi vida le he pegado, pero lo acepto, porque nunca se sabe, pero entonces ya de antes yo lo criaba así porque yo igual fui criado con amor, entonces sigo las cosas buenas que me dejaron mis papás” (Miguel)

“La resolución de conflictos con ellos, conversando siempre la mayoría de las veces, haciéndoles ver que están equivocados, nunca de una manera agresiva, yo cero golpes, solo haciéndoles entender que están equivocados” (Héctor)

Como podemos observar en las respuestas, para el Leonardo es necesario e inofensivo el uso del castigo corporal para “corregir” las malas conductas de sus hijos, sin embargo, la teoría nos indica que el aplicar este tipo de estímulos negativos para reducir conductas no deseadas pueden llevar a escaladas de violencia. Aunque pareciera que el castigo leve puede ser útil a corto plazo, este puede generar comportamientos violentos y problemas psicológicos en el futuro. (Sauceda-García et al., 2007)

Además, los efectos colaterales del castigo físico incluyen la falta de enseñanza de nuevas conductas, aislamiento, complicaciones emocionales, gratificación de la persona que castiga y sentimientos de culpa. Por lo cual esto puede llevar a comportamientos evasivos y dañar la relación de confianza entre los padres e hijos. (Sauceda-García et al., 2007)

Por otra parte, un factor interesante que logramos detallar para contrastar las respuestas de los entrevistados 3 y 6, donde vemos reflejados dos estilos de crianza totalmente opuestos, por un lado, Leonardo, con un estilo de crianza autoritario, donde usa el castigo físico, y por otra parte Miguel, quien practica un estilo de crianza respetuosa, donde no hace uso del castigo físico como método correctivo con sus hijos. El factor en común que podemos resaltar de ambos es que ambos mencionan la manera en la que ellos mismos fueron criados:

“yo ya lo criaba así, no es que yo le pegaba y ahora, ah no le puedo pegar, no jamás en mi vida le he pegado, pero lo acepto, porque nunca se sabe, pero entonces ya de antes yo lo criaba así porque yo igual fui criado con amor, entonces sigo las cosas buenas que me dejaron mis papás” (Miguel)

“Por lo general siempre hay castigos, si hacen las cosas malas uno no puede premiarlos, siempre hay un castigo, a veces uno les da su toquecito, porque a uno como venezolano a nosotros nos daban cuando uno no hacía las cosas bien, como le dije, ese es el legado que uno lleva, como le dije, tampoco es ese maltrato animal.” (Leonardo)

Este punto de encuentro nos pareció interesante, ya que, nos permite observar cómo los sujetos van repitiendo patrones según sus propias experiencias. Por un lado, tenemos a Miguel, que como indica, fue criado con amor, sin golpes, ni violencia. Contrario a lo que nos indica Leonardo, que por lo que expresa fue criado con más severidad, por lo tanto, es lo que cada uno les transmite a sus hijos por medio de sus prácticas de crianza aprendidas.

Sin embargo, Leonardo, no atribuye a sus creencias religiosas el sustento por el cual ejerce castigo corporal como una práctica de crianza, sino que pone dicho sustento en una base generacional e incluso cultural, ya que, fue lo mismo que él vivió en su infancia, por lo tanto, es un patrón que está repitiendo.

Ahora bien, uno de los objetivos que nos planteamos como investigadoras, tiene que ver con indagar la influencia que tiene la religión en las prácticas de crianza de las madres y padres de la comunidad religiosa. Al respecto, podemos apreciar en los resultados que, evidentemente la religión es una esfera en la vida de cada uno de los participantes que ocupa un lugar muy importante, ya que, tiene que ver con sus sistemas de creencias, que, como indica Jiménez (2014), dan lugar a la comunidad religiosa, a la cual le dan un valor trascendental en su toma de decisiones y conductas.

“sí ha sido muy importante porque primero yo era muy distinto antes, era una persona que estaba en droga, en alcohol, entonces para mí la religión por decirlo

así para contestar la pregunta me cambió la vida completamente entonces mi familia ve el cambio en mí y también han querido ser parte de eso” (Héctor)

“pero sí tenemos una guía que es que nosotros nos dejamos llevar por la biblia y hay muchas cosas que nos dicta la biblia y más o menos nos dejamos llevar por eso “(Héctor)

Sí y la más importante es ser íntegro como papá, porque yo cuando chico sufrí mucha violencia como te digo, estaba en drogas en alcohol entonces me hizo pensar en que no tengo que mostrarle eso a los niños, entonces ser un papá íntegro, el amor, el respeto, todo eso me hizo inculcarles a los niños, ser un papá integral” (Héctor)

“porque al principio con mi esposa cuando no éramos cristianos teníamos muchos problemas, había ciertas actitudes que yo tenía que eran muy impulsivas con mi carácter y eso chocaba mucho con mi esposa, luego ella conoció unos amigos que nos invitaron a la iglesia y eso rescato nuestra vida familiar, tuve otra visión de lo que es la vida como esposo y como padre.” (Leonardo)

“estaba como súper perdida antes de venir a la iglesia como por lo de la edad de él, como que me daba rabia y explotaba y lo gritaba y de todo y ahora trato como de calmarme más de hablarle bien y he notado que él responde mejor a eso, que a mis gritos y a mis... y tiene que hacer las cosas como yo digo, ¿no? o sea, ya ahorita trato de hablarlo con él, de guiarlo más que de obligarlo a hacer las cosas” (Valentina)

“pues yo creo que influye en todo, del respeto, de las cosas que ve, los horarios, como que todas las cosas influyen, todo depende de mí fe de todo lo que he aprendido en la iglesia.” (Valentina)

“Sí, yo creo que sí, a lo mejor me dio un poco más de paciencia porque antes era más enojón, ¡¡¡ejemplo cualquier cosa... que estás haciendo!!! Ya... pero a (hijo) que es más grande, porque a (hijo menor) no lo reto, pero ahora, digo: mira hijo te

equivocaste, yo creo que, por ahí, a lo mejor, no sé si paciencia, pero a lo mejor no sé, pensar antes de... no sé..." (Miguel)

"Sí, claro, en lo que es correcto, no sé si está en la biblia, porque no lo busco mucho en la biblia, pero sí sé que es correcto, ponerse en el caso más extremo: que haría Jesús en este caso, en ese momento." (Miguel)

Como podemos observar, los participantes otorgan un valor importante a la comunidad religiosa y la fe que profesan, a la cual atribuyen cambios positivos en sus estilos de vida, y por ende en sus prácticas de crianza, ya que, como vemos en los resultados, las conductas de los participantes de la comunidad religiosa dependen en gran medida de sus creencias y aquello que aprenden por medio de sus líderes religiosos, es por ello, que los consejos y los discursos que comparten dichos líderes tiene gran trascendencia para los participantes de la congregación, quienes acuden a ellos como referentes.

"pero nosotros tenemos clases de teo superación y en eso incluyen un poco de todo y estoy de acuerdo con todo lo que se imparte me parece que está bien" (Estefanía)

"El pastor la semana pasada dio una excelente información de cómo uno tiene que tratar a sus padres y ahí también uno aprende porque con el día a día uno pierde esa dirección." (Leonardo)

"Si claro que estoy de acuerdo, estoy acá porque me agradan mis pastores, tengo fe que son hombres de Dios y lo que Dios diga yo estoy de acuerdo con eso" (Laura)

"en si uno no sabe cómo hacer las cosas, nadie nos ha enseñado a ser madres, entonces yo creo que la ayuda de los hombres de Dios están con más conexión y saben más de la palabra te pueden guiar, porque al final tú quieres hacer las cosas bien para Dios, y a veces uno cree que adorando y alabando a Dios hace todo pero no, Dios también quiere que uno instruya a sus hijos, porque eso dice la palabra de Dios, entonces me parece que sí, y creo que acá también se hace, porque lo hacen en la salita de los niños, entonces ellos también llegan como activados." (Laura)

“si están los planes de tener un grupo como de crianza respetuosa qué es la pastora que está enfocado en este tema, quiere abrir un grupo para formar a padres y para tener una crianza respetuosa en torno a nuestro credo. Estoy de acuerdo por supuesto con que se dicten estas pautas” (Héctor)

“Pues que no te dicen cómo tienes que hacer esto y así se hace, sino que es como que te guían como... como a respetar también el espacio de tu hijo, hablarle con amor, como a respetarlo, pero también ser... esto se hace así, así... cómo guiarlo... o sea, sin pasárselo a lo alto, pero igual guiarlo, hablarle de las cosas que son buenas, de lo que no, las cosas que no debe hacer” (Valentina)

“antes de tomar una decisión siempre se le pide a Dios que me guíe y en caso de que no sepa que hacer siempre busca ayuda de mis pastores que son los más adecuados para ayudarme” (Estefanía)

“... pero si como guiados de... de respeto, de amor, por decir si tenemos algún problema, acá lo hablamos con los pastores y tratan de darte un consejo, pero no decirte tienes que hacer esto.” (Valentina)

A través de estas respuestas podemos observar la importancia que tienen los líderes religiosos en la toma de decisiones de las madres y padres miembros de la comunidad religiosa, donde aquello que promueven es seguido por su congregación.

En este caso, logramos identificar que las prácticas de crianza promovido por los líderes de la comunidad objeto de estudio están enfocadas a un estilo respetuoso, promoviendo el buen trato, el amor y el apego seguro, a lo cual los participantes son muy receptivos, por lo que ha tenido un impacto positivo dentro de sus dinámicas familiares. y la percepción que tiene en torno a la niñez.

Además, este impacto positivo no se ha visto reflejado solamente en las prácticas de crianza llevada a cabo por los miembros de la comunidad, sino que también ha tenido una influencia positiva en la percepción que tiene la congregación en torno a la niñez.

“para (hijo) por ejemplo para él es la vida, hay días en que me pregunta a qué hora hay que ir a la iglesia y si le digo no hoy día no vamos, me dice oh, porque está acostumbrado.” (Héctor)

“el más pequeñito, se entusiasma porque tiene su salita de niños, el de al medio, que ya está más grandecito, también le gusta estar aquí, le gusta compartir, entonces yo creo que eso es lo mejor, porque así no tengo que venir sola, porque aquí se sienten bien.” (Laura)

“mi hijo antes, cuando empezamos, no quería venir, pero hasta que conoció a amigos ahora, vayamos a la iglesia¡!! A veces no sé, yo vengo los días lunes o jueves y quiere venir.” (Miguel)

A través de estas respuestas podemos evidenciar que NNA disfrutan los espacios dentro de su comunidad, donde asisten con entusiasmo, compartiendo con sus pares, lo que nos indica que la congregación representa un lugar seguro y de bienestar para ellos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos sobre las prácticas de crianza en la comunidad religiosa Kayros Center Chile, se concluye que sus prácticas de crianza varían entre estilos respetuosos, autoritarios y permisivos. Sin embargo, existe una prevalencia en el uso de prácticas de crianza respetuosa, implementando métodos no violentos y basados en la fe, lo que nos permite observar un equilibrio entre la influencia religiosa y los valores de respeto en la crianza de sus hijos e hijas.

Se logra identificar que la comunidad y sus líderes juegan un papel importante en guiar y apoyar a los padres y madres en sus procesos de crianza. Igualmente, podemos afirmar a través de los resultados obtenidos en la presente investigación que, la influencia que ejerce la comunidad y los líderes religiosos ha sido positiva, en el sentido que les ha brindado herramientas para poder dejar conductas violentas, modificándolas por métodos correctivos basados en el amor, la paciencia, el diálogo y sobre todo en resguardar el vínculo con sus hijos e hijas.

Además, el pertenecer a la comunidad les ha ayudado a algunos de los participantes a detener el uso problemático de drogas y alcohol, lo cual, ha beneficiado el núcleo familiar de los participantes, quienes basan todas sus conductas en su fe, la cual cumple un papel muy importante en la vida de cada uno, ya que, afirman que todas sus conductas y decisiones con respecto a cualquier tema, son guiadas a través de la oración, la lectura de la biblia y los consejos que le entregan sus líderes religiosos.

En definitiva, podemos afirmar que, en la comunidad religiosa Kayros Center Chile, se promueven prácticas de crianza respetuosa. Logramos observar que aquellos que más adhieren a este estilo de crianza son los que llevan más tiempo en la congregación,

generando cambios positivos en su entorno familiar, al aplicar herramientas asertivas para llevar a cabo la educación de sus hijos e hijas.

De igual manera, este discurso a favor de un estilo de crianza respetuosa ha provocado que se tenga una perspectiva negativa a la implementación del castigo físico, ya que, como vimos en los resultados de la investigación, solo una persona, que es la que menos tiempo lleva en la congregación, estuvo de acuerdo con el uso de esta práctica, sin embargo, como se menciona en el apartado anterior, no sustenta el uso del castigo corporal desde una perspectiva religiosa, sino desde un aprendizaje generacional. Esto nos indica que efectivamente, los líderes religiosos de la comunidad objeto de estudio no utilizan la mala interpretación de versículos bíblicos para promover el uso de golpes, gritos o amenazas como método correctivo hacia los NNA.

Este hallazgo fue muy importante en la investigación, ya que, como logramos observar, el discurso que emiten estos líderes religiosos tiene gran impacto en la conducta de aquellos que participan en la comunidad, a quienes acuden para pedir dirección en asuntos como sus procesos de crianza, por lo tanto, el mensaje positivo y consciente de llevar una crianza respetuosa se ve reflejado en muchas de las respuestas de los participantes.

Finalmente, la promoción de un estilo de crianza respetuosa también se ve reflejado en la perspectiva que tiene la comunidad en torno a la niñez, la cual está muy lejos de tener una percepción adultocéntrica, ya que, como vemos, la mayoría de los entrevistados están de acuerdo en que los NNA pueden participar de la toma de decisiones dentro del hogar, y además, uno de los aspectos que más se destacó en los relatos de los entrevistados, es que todos los participantes permiten que sus hijos decidan libremente si desean continuar participando en la comunidad religiosa, lo que promueve la autonomía y el respeto por las decisiones individuales de los NNA.

5.2 Discusión y recomendaciones

Las prácticas de crianza promovidas en comunidades religiosas es un tema poco estudiado, debido a que no existe conciencia del gran impacto que tienen los líderes religiosos con sus discursos en aquellos que adscriben a dicho entorno.

En ese sentido, es importante investigar cuáles son los estilos de crianza que más promueven los líderes religiosos a la comunidad, y contrastar con los participantes cuales son las prácticas que llevan a cabo, sobre todo poner énfasis en la promoción del castigo físico, los gritos o las amenazas como un método correctivo.

Ahora bien, las recomendaciones, para futuras investigaciones, sería interesante investigar las prácticas de crianza de diversas comunidades religiosas para poder contrastar o comparar los resultados y conocer sus percepciones acerca del uso del castigo corporal como método correctivo. En el caso de este estudio se basó en una comunidad religiosa que promueve prácticas de crianza respetuosa y que va en contra del uso del castigo físico, sin embargo, sería interesante investigar comunidades religiosas con perspectivas opuestas.

Por otro lado, a las familias, recomendamos aprender y capacitarse de manera adecuada sobre prácticas de crianza, para poder obtener a través de profesionales capacitados en el tema, herramientas asertivas que les permitan generar un impacto positivo en los NNA a su cargo.

Por último, a las comunidades religiosas, hacer un estudio consciente y reflexivo de la Biblia, que es su manual de vida, para corregir las malas interpretaciones que pueden llegar a promover el castigo físico como método correctivo, para que puedan transmitir al resto de la comunidad herramientas no violentas y asertivas que resguarden el óptimo desarrollo físico y emocional de los NNA que hacen parte de la comunidad.

VI. Bibliografía

- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa. Obtenido de <https://www.rehueong.com.ar/sites/default/files>
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia. (2010). *Observatorio Social - Ministerio de Desarrollo Social y Familia*. Recuperado el 25 de July de 2024, de Observatorio Social - Ministerio de Desarrollo Social y Familia: <https://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/elpi-primera-ronda>
- Pulido, S., Castro-Osorio, J., Peña, M., & Ariza- Ramirez, D. (19 de 11 de 2013). *Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional*. Recuperado el 27 de 07 de 2024, de Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v11n1/v11n1a17.pdf>
- López, M. (24 de 10 de 2006). *IMAGEN PSICOSOCIAL DE UN DIOS CASTIGADOR IMPLÍCITA EN LOS DISCURSOS DE LOS LÍDERES RELIGIOSOS*. Recuperado el 26 de 07 de 2024, de IMAGEN PSICOSOCIAL DE UN DIOS CASTIGADOR IMPLÍCITA EN LOS DISCURSOS DE LOS LÍDERES RELIGIOSOS: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/14651/1/13%20T%201386.pdf>
- Global Initiative to End All Corporal Punishment of Children. (2015). *Erradicando el Castigo Corporal de Niños, Niñas y Adolescentes*. Recuperado el 28 de 07 de 2024, de Erradicando el Castigo Corporal de Niños, Niñas y Adolescentes: <https://endcorporalpunishment.org/wp-content/uploads/thematic/Religious-communities-handbook-abridged-2015-ES.pdf>
- Sauceda-García, J., Olivo-Gutierrez, N., & Maldonado-Duran, M. (02 de 02 de 2006). *El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo*. Recuperado el 28 de 07 de 2024, de El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-11462006000600004
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (30 de 07 de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Recuperado el 30 de 07 de 2024, de La entrevista, recurso flexible y dinámico: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009
- Matángolo, G. (2019). "La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y Maltrato Infantil.". *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 1-14.

- Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/339666619003.pdf>
- Perdomo-Jurado, Y. E., Caro-Delgado, Á. G., & Ortíz-Meneses, S. M. (2022). "RESEÑA DESCRIPTIVA: ESTILOS DE CRIANZA E IDEACIÓN SUICIDA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES ". *Encuentros con Semilleros*, 3(1), 42-51. Obtenido de <https://doi.org/10.15765/es.v3i1.3598>
- Nelsen, J. (2020). *Disciplina Positiva* (2001 ed., Vol. 11). Empresas Ruz S.A. de C.V. Obtenido de file:///Users/macbook/Downloads/pdfcoffee.com_disciplina-positiva-jane-nelsen-4-pdf-free.pdf
- Díaz, J., Ledesema, M., Díaz, L., & Cardenas, J. (2020). *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*. Recuperado el 08 de 03 de 2024, de *Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos*: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762135>
- Grau, M., Consuagra, X., & Cárdenas, M. (julio de 2022). *Significados de crianza respetuosa en familias migrantes vinculadas al Sistema Chile Crece Contigo*. Recuperado el 2024, de *Significados de crianza respetuosa en familias migrantes vinculadas al Sistema Chile Crece Contigo*: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-23762022000100183
- González, M., & Sáenz, N. (31 de 09 de 2020). *Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños*. Recuperado el 2024, de *Crianza Respetuosa: Hacia una parentalidad centrada en las niñas y los niños*: https://www.researchgate.net/publication/348252989_Crianza_Respetuosa_Hacia_una_parentalidad_centrada_en_las_ninas_y_los_ninos
- Papalia, D. E. (2017). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill/Interamericana de Chile Ltda.
- Álvarez, E. (12 de 2009). *PSICOLOGIA Y RELIGIÓN DOS MIRADAS PARTICULARES DE UN FENÓMENO: EL HOMBRE*. Recuperado el 2024, de *PSICOLOGIA Y RELIGIÓN DOS MIRADAS PARTICULARES DE UN FENÓMENO: EL HOMBRE*: <https://revistas.ucatolicaluismigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/163>
- Padilla, S. (2019). *Ensayo sobre el Concepto de Comunidad*. Recuperado el 2024, de *Ensayo sobre el Concepto de Comunidad*: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2502/Ensayo%20sobre%20el%20Concepto%20de%20Comunidad.pdf?isAllowed=y&sequence=1>
- López, O. (30 de 10 de 2020). *La comunidad y su significado conceptual*. Recuperado el 2024, de *La comunidad y su significado conceptual*: <https://revistacusam.com/index.php/revista/article/view/52/43>
- Corredor, M. (2006). *COMUNIDAD RELIGIOSA ¿REALIDAD O METÁFORA?* Recuperado el 2024, de *COMUNIDAD RELIGIOSA ¿REALIDAD O METÁFORA?*: <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/106005/Comunidad-religiosa.pdf>

Fernández, L. (7 de 10 de 2006). *¿Cómo analizar datos cualitativos?* Recuperado el 2024, de *¿Cómo analizar datos cualitativos?:* <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/analisis-datos-cualitativos.pdf>

VII. ANEXOS

Libro de códigos

Categorías	Códigos
Prácticas de crianza (A)	Crianza democrática (A.1)
	Crianza autoritaria (A.2)
	Crianza permisiva (A.3)
Percepción del castigo (B)	Uso del castigo físico (B.1)
	Privación de privilegios como castigo (B.2)
	Rechazo del castigo físico (B.3)
	Uso del dialogo como método correctivo (B.4)
Perspectiva en torno a la niñez (C)	NNA participan activamente en los espacios de la comunidad religiosa (C.1)
	Perspectiva no adulto céntrica (C.2)
Influencia de la religión en las prácticas de crianza (D)	La iglesia influye en la toma de decisiones de madres y padres de la comunidad (D.1)
	La iglesia brinda pautas de crianza a madres y padres de la comunidad (D.2)
	Madres y padres de la comunidad solicitan orientación de líderes religiosos para llevar a cabo prácticas de crianza (D.3)
	Madres y padres de la comunidad llevan a cabo sus prácticas de crianza en base a su fe (D.4)
	Madres y padres de la comunidad no obligan a sus hijos a pertenecer a su religión (D.5)

Comunicación (E)	Madres y padres otorgan importancia a la comunicación con sus hijos e hijas (E.1) Madres y padres no privilegian la comunicación con sus hijos e hijas (E.2)
-------------------	--

Reducción de datos

Categoría	Subcategoría	Unidad de análisis
Prácticas de crianza	Crianza respetuosa	<p>“Tenemos una buena relación hay confianza, hay amor que es lo más importante” (Estefanía).</p> <p>“siempre tratando de ser lo más clara posible, siempre se resuelven los conflictos conversando, siempre hablando” (Estefanía).</p> <p>“siempre van a haber discusiones, yo igual espero eso para que me hagan entender de repente que tal vez estoy equivocado, siento que no soy un papá tan radical y espero que me den una razón de que quizás estoy equivocado” (Héctor).</p> <p>“tenemos una buena relación, por lo menos cuando él hace alguna cosa mala el al tiro me dice mamá hice eso en el colegio.” (Valentina).</p> <p>“yo ya lo criaba así, no es que yo le pegaba y ahora, ah no le puedo pegar, no jamás en mi vida le he pegado, pero lo acepto, porque nunca se sabe, pero entonces ya de antes yo lo criaba así porque yo igual fui criado con amor, entonces sigo las cosas buenas que me dejaron mis papás” (Miguel)</p> <p>“todo lo demás es en paz, al amor, a la conversación, bueno no sé, le pongo un ejemplo cuando, o sea, ¿a qué quiero</p>

		llegar con él? que cuando tenga un problema, no diga, mi papá me va a retar, mi papá me va a ayudar. (Miguel).
	Crianza autoritaria	<p>“escuchar música distinta también es una regla que tengo en la casa, que la música que es normal por decir de alguna forma quede adentro de los audífonos, yo pongo otra música en mi casa y se escucha lo que yo quiero” (Héctor)</p> <p>“Si claro, si hay que tocarlos hay que tocarlos, si hay que darle hay que darle. A la mayor también si cuando se pone escamosa también, a pesar de que tiene su edad, pero está bajo mis normas y tiene que seguirlas.” (Leonardo)</p> <p>“y cuando las cosas no van como tienen que ser a veces uno jala las orejas, pero por lo general las reglas siempre las pongo yo o mi esposa y pues claro que ellos siempre van a opinar a su favor” (Leonardo)</p> <p>“Por lo general yo tengo un carácter muy fuerte y a la hora de reclamar mis cosas yo soy fuerte e igualmente con ellos, porque si uno como padre no pone lineamientos en la vida ellos van a hacer lo que ellos quieran y en lo cotidiano no es todo lo que ellos quieran y eso los va a frustrar” (Leonardo)</p> <p>“hay momentos donde la comunicación se da, pero cuando la situación ya sobrepasa ya ahí hay que poner la mano fuerte, porque ya se habló y ya se dijo, y entonces ahí para que incumplen, ahí hay que aplicar la fuerza excesiva” (Leonardo)</p>
	Crianza permisiva	“Estrictas no, porque por ejemplo a veces les digo “no van a ocupar más el celular”, pero pasa una hora o dos y ya se los

		<p>paso de nuevo para que se queden tranquilos, entonces no hay nada estricto.” (Laura)</p> <p>“Yo no soy muy buena para esas cosas, así como implementar el “tus haces esto, tú lo otro” no hago mucho eso, no tengo reglas tan pautadas, no almorzamos siempre a la misma hora, eso sí, si estamos todos almorzamos juntos, pero ya.” (Laura)</p>
Percepción del castigo	Uso del castigo físico	<p>“Por lo general siempre hay castigos, si hacen las cosas malas uno no puede premiarlos, siempre hay un castigo, a veces uno les da su toquecito, porque a uno como venezolano a nosotros nos daban cuando uno no hacia las cosas bien, como le dije, ese es el legado que uno lleva, como le dije, tampoco es ese maltrato animal.” (Leonardo)</p>
	Privación de privilegios como castigo	<p>Toda acción tiene una reacción si lo incumplen ellos saben que van a tener una semana sin teléfono o alguna consecuencia van a tener, pero no con golpes o nada de eso” (Estefanía)</p> <p>“muchas veces cuando la (hija) tiene una mala nota o tengo que corregirla le quito algo que a ella le gusta, siempre es el internet, se corta el internet en la casa y así se acaba el computador, se acaba celu, se acaba tele, entonces quitándole algo de acuerdo a lo que prefieran ellos” (Héctor)</p> <p>“como que siento que me faltan el respeto, entonces yo les digo que no es así, que ellos también me tienen que respetar y soy pesada y los retos fuertes y los castigó, un rato sin tele, un rato sin celular, cosas así.” (Laura)</p>

		<p>“si él hace algo muy malo, yo lo castigo que le quito el celular o no puede jugar play y cosas así, pero por lo general hablamos de lo que hizo, por qué...” (Valentina)</p>
	Rechazo del castigo físico	<p>“Toda acción tiene una reacción si lo incumplen ellos saben que van a tener una semana sin teléfono o alguna consecuencia van a tener, pero no con golpes o nada de eso” (Estefanía)</p> <p>“yo ya lo criaba así, no es que yo le pegaba y ahora, ah no le puedo pegar, no jamás en mi vida le he pegado, pero lo acepto, porque nunca se sabe, pero entonces ya de antes yo lo criaba así porque yo igual fui criado con amor, entonces sigo las cosas buenas que me dejaron mis papás” (Miguel)</p> <p>“Que tenga la confianza, mi papá me va a ayudar, me va a sacar de esto, y no, mi papá me va a pegar o me va a retar. Mi meta es que me cuente todo, o sea, lo bueno, lo malo, lo más o menos, que me cuente todo. “(Miguel)</p>
	Uso del dialogo como método correctivo	<p>“siempre tratando de ser lo más clara posible, siempre se resuelven los conflictos conversando, siempre hablando” (Estefanía)</p> <p>“La resolución de conflictos con ellos, conversando siempre la mayoría de las veces, haciéndoles ver que están equivocados, nunca de una manera agresiva, yo cero golpes, solo haciéndoles entender que están equivocados” (Héctor)</p> <p>“si él hace algo muy malo, yo lo castigo que le quito el celular o no puede jugar play y cosas así, pero por lo general hablamos de lo que hizo, por qué...” (Valentina)</p>

		<p>“Conversando con, bueno, en este caso con el mayor, conversando con él, mostrándole dónde se equivocó y obviamente poniéndole un castigo que no sea, bueno, nunca le he pegado a mi hijo, espero no sea así, pero si se equivocó, mostrarle que te equivocaste y estas son las consecuencias” (Miguel)</p> <p>“por eso la pregunta de la comunicación es súper importante porque todo se lleva a la mesa, con oración, tranquilidad en un ambiente calmo” (Héctor)</p>
<p>Perspectiva en torno a la niñez</p>	<p>NNA participan activamente en los espacios de la comunidad religiosa</p>	<p>“para (hijo) por ejemplo para él es la vida, hay días en que me pregunta a qué hora hay que ir a la iglesia y si le digo no hoy día no vamos, me dice oh, porque está acostumbrado.” (Héctor)</p> <p>“el más pequeñito, se entusiasma porque tiene su salita de niños, el de al medio, que ya está más grandecito, también le gusta estar aquí, le gusta compartir, entonces yo creo que eso es lo mejor, porque así no tengo que venir sola, porque aquí se sienten bien.” (Laura)</p> <p>“mi hijo antes, cuando empezamos, no quería venir, pero hasta que conoció a amigos ahora, vayamos a la iglesia;!! A veces no sé, yo vengo los días lunes o jueves y quiere venir.” (Miguel)</p>
	<p>Perspectiva no adulto céntrica</p>	<p>“yo igual espero eso para que me hagan entender de repente que tal vez estoy equivocado, siento que no soy un papá tan</p>

<p>Influencia de la religión en las prácticas de crianza.</p>		<p>radical y espero que me den una razón de que quizás estoy equivocado” (Héctor)</p> <p>“el amar a sus hijos por, sobre todo, respetarlos igual, no porque uno sea mayor solo pedirles respeto a ellos, escucharlos, entenderlos y guiarlos.” (Laura)</p>
	<p>La iglesia influye en la toma de decisiones de madres y padres de la comunidad.</p>	<p>“pero nosotros tenemos clases de teo-superación y en eso incluyen un poco de todo y estoy de acuerdo con todo lo que se imparte me parece que está bien” (Estefanía)</p> <p>“sí ha sido muy importante porque primero yo era muy distinto antes, era una persona que estaba en droga, en alcohol, entonces para mí la religión por decirlo así para contestar la pregunta me cambió la vida completamente entonces mi familia ve el cambio en mí y también han querido ser parte de eso” (Héctor)</p> <p>“pero sí tenemos una guía que es que nosotros nos dejamos llevar por la biblia y hay muchas cosas que nos dicta la biblia y más o menos nos dejamos llevar por eso” (Héctor)</p> <p>“Sí y la más importante es ser íntegro como papá, porque yo cuando chico sufrí mucha violencia como te digo, estaba en drogas en alcohol entonces me hizo pensar en que no tengo que mostrarle eso a los niños, entonces ser un papá íntegro, el amor, el respeto, todo eso me hizo inculcarles a los niños, ser un papá integral” (Héctor)</p> <p>“El pastor la semana pasada dio una excelente información de cómo uno tiene que tratar a sus padres y ahí también uno</p>

		<p>aprende porque con el día a día uno pierde esa dirección.” (Leonardo)</p> <p>“porque al principio con mi esposa cuando no éramos cristianos teníamos muchos problemas, había ciertas actitudes que yo tenía que eran muy impulsivas con mi carácter y eso chocaba mucho con mi esposa, luego ella conoció unos amigos que nos invitaron a la iglesia y eso rescato nuestra vida familiar, tuve otra visión de lo que es la vida como esposo y como padre.” (Leonardo)</p> <p>“Si claro que estoy de acuerdo, estoy acá porque me agradan mis pastores, tengo fe que son hombres de Dios y lo que Dios diga yo estoy de acuerdo con eso” (Laura)</p> <p>“en si uno no sabe cómo hacer las cosas, nadie nos ha enseñado a ser madres, entonces yo creo que la ayuda de los hombres de Dios están con más conexión y saben más de la palabra te pueden guiar, porque al final tú quieres hacer las cosas bien para Dios, y a veces uno cree que adorando y alabando a Dios hace todo pero no, Dios también quiere que uno instruya a sus hijos, porque eso dice la palabra de Dios, entonces me parece que sí, y creo que acá también se hace, porque lo hacen en la salita de los niños, entonces ellos también llegan como activados.” (Laura)</p> <p>“estaba como súper perdida antes de venir a la iglesia como por lo de la edad de él, como que me daba rabia y explotaba y lo gritaba y de todo y ahora trato como de calmarme más de hablarle bien y he notado que él responde mejor a eso, que a mis gritos y a mis... y tiene que hacer las cosas como yo digo, ¿no? o sea, ya ahorita trato de hablarlo con él, de guiarlo más que de obligarlo a hacer las cosas” (Valentina)</p>
--	--	---

		<p>“pues yo creo que influye en todo, del respeto, de las cosas que ve, los horarios, como que todas las cosas influyen, todo depende de mí fe de todo lo que he aprendido en la iglesia.” (Valentina)</p> <p>“Sí, yo creo que sí, a lo mejor me dio un poco más de paciencia porque antes era más enojón, ¡¡¡ejemplo cualquier cosa... que estás haciendo!!! Ya... pero a (hijo) que es más grande, porque a (hijo menor) no lo reto, pero ahora, digo: mira hijo te equivocaste, yo creo que, por ahí, a lo mejor, no sé si paciencia, pero a lo mejor no sé, pensar antes de... no sé...” (Miguel)</p> <p>“pero nosotros tenemos clases de teo superación y en eso incluyen un poco de todo y estoy de acuerdo con todo lo que se imparte me parece que está bien” (Estefanía)</p> <p>“si están los planes de tener un grupo como de crianza respetuosa qué es la pastora que está enfocado en este tema, quiere abrir un grupo para formar a padres y para tener una crianza respetuosa en torno a nuestro credo. Estoy de acuerdo por supuesto con que se dicten estas pautas” (Héctor)</p>
	<p>La iglesia brinda pautas de crianza a madres y padres de la comunidad.</p>	<p>“Me han enseñado a lidiar algunas cosas desde la paciencia, porque de repente yo era muy explosiva y aquí me han enseñado mucho a enseñarme que hay que tener paciencia, eso me ha ayudado mucho” (Estefanía)</p> <p>“Pues que no te dicen cómo tienes que hacer esto y así se hace, sino que es como que te guían como... como a respetar</p>

		<p>también el espacio de tu hijo, hablarle con amor, como a respetarlo, pero también ser... esto se hace así, así... cómo guiarlo; o sea, sin pasárselo a lo alto, pero igual guiarlo, hablarle de las cosas que son buenas, de lo que no, las cosas que no debe hacer” (Valentina)</p> <p>“antes de tomar cualquier decisión le pido a Dios que me muestre que si lo que voy a hacer está bien o no y en caso de tener alguna duda lo hablo con mis pastores a que ellos me instruyan en que estoy bien en lo que estoy haciendo.” (Estefanía)</p> <p>“antes de tomar una decisión siempre se le pide a Dios que me guie y en caso de que no sepa que hacer siempre busca ayuda de mis pastores que son los más adecuados para ayudarme” (Estefanía)</p> <p>“... pero si como guiados de... de respeto, de amor, por decir si tenemos algún problema, acá lo hablamos con los pastores y tratan de darte un consejo, pero no decirte tienes que hacer esto.” (Valentina)</p> <p>“antes de tomar cualquier decisión le pido a Dios que me muestre que si lo que voy a hacer está bien o no y en caso de tener alguna duda lo hablo con mis pastores a que ellos me instruyan en que estoy bien en lo que estoy haciendo.” (Estefanía)</p>
	<p>Madres y padres de la comunidad solicitan orientación de líderes religiosos para llevar a</p>	<p>“es que yo creo que la vida en la religión es como la base de todo y ahí empieza a tomar decisiones en cuanto a familiar a lo personal o sea en todo, lo aplico diariamente en mi vida familiar” (Estefanía)</p>

	<p>cabo prácticas de crianza.</p>	<p>“antes de tomar una decisión siempre se le pide a Dios que me guie y en caso de que no sepa que hacer siempre busca ayuda de mis pastores que son los más adecuados para ayudarme” (Estefanía)</p> <p>“pero sí tenemos una guía que es que nosotros nos dejamos llevar por la biblia y hay muchas cosas que nos dicta la biblia y más o menos nos dejamos llevar por eso” (Héctor)</p> <p>“muchas veces en decisiones importantes se ora antes siempre, nosotros somos creyentes entonces dejamos en manos de Dios las decisiones importantes y muchas veces se revelan en sueños o en oraciones” (Héctor)</p>
	<p>Madres y padres de la comunidad llevan a cabo sus prácticas de crianza en base a su fe.</p>	<p>“uno tiene que colocar primero a Dios en todas las cosas” (Leonardo)</p> <p>“Sí, claro, en lo que es correcto, no sé si está en la biblia, porque no lo busco mucho en la biblia, pero sí sé que es correcto, ponerse en el caso más extremo: que haría Jesús en este caso, en ese momento.” (Miguel)</p> <p>“Si uno de mis dos hijos no quiere estar en el cristianismo o sea no los puedo obligar, como le dije hace un rato esto no es por obligación, yo los dejaría que tomen su decisión y en algún momento si quieren regresar son libres de hacerlo” (Estefanía)</p> <p>“la más grande que no vive conmigo que es de otra mamá ella sí no es natural esto, entonces le cuesta un poquitito a veces levantarse, pero tampoco o sea si no me quiere</p>

		<p>acompañar está castigada, tiene que ser natural, tiene que ser algo que le nazca a ella” (Héctor)</p> <p>“No es rígida como te decía, es más fluido en nuestro caso, lo que sí en la etapa de catorce o quince los jóvenes se alejan un poquitito, porque empiezan a conocer, empiezan a estudiar, empiezan a no te voy a decir a entender, pero sí a influenciarse por otras cosas, entonces se empiezan a alejar un poco y la idea de nosotros no es aprensarlas, obligarlas, pero sí hacer entender que es lo bueno y qué es lo malo” (Héctor)</p> <p>“Considero que a veces las experiencias son necesarias y hay que dejarlos que vivan sus procesos.” (Leonardo)</p>
	<p>Madres y padres de la comunidad no obligan a sus hijos a pertenecer a su religión</p>	<p>“si obviamente no quieren no los voy a obligar porque tampoco es la idea forzarlo, pero si oraría mucho por él para que no se me desvié y vuelva al camino. Pero no tomaría medidas drásticas.” (Laura)</p> <p>“pero yo trato guiarlo, de decirle lo que está bien, lo que está mal, pero igual lo dejo hacer ciertas cosas, porque no puedo como encerrarlo y decirle que no puede hacer eso porque está mal o algo así., yo le explico por qué no, y le dejo como que él también decida, si lo quiere hacer o no.” (Valentina)</p>