



UNIVERSIDAD  
MIGUEL DE CERVANTES  
AUTÓNOMA

**MAGISTER EN EDUCACIÓN  
MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD**

**TRABAJO DE GRADO II**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL  
Y  
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**Tutor: Mailin Arellano**

**Alumnas:**

**Mariana Villagra Aravena Rut: 9.528.938-K**

**Alejandra Acevedo González Rut: 10.276.141-3**

**Fecha: 11 de marzo de 2013.**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL  
Y  
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

**ESCUELA PABLO NERUDA E 776  
CURANILAHUE.**

## ÍNDICE

1. Introducción.....	pág. 5
2. Marco Teórico.....	pág. 7
3. Dimensionamiento del Establecimiento.....	pág. 12
3.1 Historia.....	pág. 12
3.2 Antecedentes Generales.....	pág. 14
3.3 Recursos Humanos.....	pág. 15
3.4 Recursos Financieros.....	pág. 17
3.5 Resultados Educativos.....	pág. 17
3.6 Resultado de Aprendizajes por curso y asignatura 2012.....	pág. 22
3.7 Resultado de Eficiencia Interna.....	pág. 27
4. Análisis del Diagnóstico.....	pág. 28
4.1 Resultados Educativos SIMCE 2011.....	pág. 28
4.2 Resultado de Aprendizajes por curso y asignatura 2012.....	pág. 29
4.3 Resultado de Eficiencia Interna 2012.....	pág. 29
5. Desarrollo de Descriptores.....	pág. 30
5.1 Áreas de Gestión y sus descriptores.....	pág. 30
5.2 Resumen de Resultados Cuantitativo.....	pág. 37
6. Análisis de Resultados.....	pág. 40
7. Plan de Mejoramiento.....	pág. 42

7.1	Antecedentes del Establecimiento.....	pág. 44
7.1.1	Antecedentes Generales.....	pág. 44
7.1.2	Niveles Educativos impartidos por el Establecimiento.....	pág. 44
7.1.3	Matrícula.....	pág. 45
7.1.4	Dotación Profesional.....	pág. 45
7.2	Priorización de las Dimensiones a Abordar.....	pág. 46
7.2.2	Matriz de Priorización de Dimensiones.....	pág. 46
7.3	Definición de Metas.....	pág. 49
7.3.1	Resultados Educativos Definición de Metas SIMCE	
7.4	Planificación Institucional.....	pág. 50
7.4.1	Liderazgo.....	pág. 50
7.4.2	Gestión Curricular.....	pág.53
7.4.3	Convivencia Escolar.....	pág.63
7.4.4	Gestión de Recursos.....	pág.68
7.5	Cronograma Anual 2013.....	pág.71
7.5.1	Liderazgo y Gestión Curricular.....	pág.71
7.5.2	Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.....	pág.73
8.	Bibliografía.....	pág.75

## **1.-INTRODUCCIÓN**

La cuestión por la calidad y la equidad en el Sistema Educacional Chileno ha sido una de las preocupaciones centrales de los diferentes actores educativos, sean éstos ministeriales o escolares. Es así como durante estos últimos diez años hemos sido testigos de una serie de propuestas y reformas constitucionales todas ellas tendientes a disminuir la brecha que hasta hoy existe entre la educación privada y la educación pública en nuestro país.

Una de esas propuestas es la ley 20.248, de Subvención Escolar Preferencial. Este documento salió a la luz pública en el año 2008 y ha sido uno de los programas ministeriales más potentes en relación a la igualdad de oportunidades en materia de educación. Lo medular de esta ley es que otorga una subvención adicional a todos aquellos establecimientos educacionales subvencionados que atiendan a estudiantes prioritarios según el Índice de Vulnerabilidad Escolar.

Esta ley contempla, entre otros requerimientos la elaboración por parte de los establecimientos educacionales de un Plan de Mejoramiento Educativo el que da cuenta de las acciones que cada escuela realizará para mejorar los aprendizajes de sus estudiantes, en especial aquellos más desfavorecidos. Para la realización

de este plan es que cada institución educativa cuenta con los fondos de la Subvención Escolar Preferencial.

El trabajo que a continuación se presenta es una propuesta de elaboración de un Plan de Mejoramiento Educativo para la escuela E 776 “Pablo Neruda”, de la ciudad de Curanilahue. Para llevar a cabo este plan se contemplaron varios factores tales como las características del entorno socio-cultural de la escuela, la identidad de la escuela, las características de los niños y niñas que atiende, los resultados académicos que ha tenido durante los últimos años y las características de los diversos proyectos que aportan a la escuela.

Lo primero que se realizó fue un Diagnóstico Institucional en el que se identificaron las fortalezas y debilidades utilizando para ello diversos instrumentos tales como encuestas y entrevistas a profesores, apoderados, asistentes de la educación, estudiantes y directivos de la escuela. Con los datos recogidos se elaboró la propuesta de Plan de Mejoramiento Educativo que a continuación se presenta.

El trabajo de grado está estructurado de la siguiente manera: En la primera parte encontramos un Marco Teórico que da cuenta de las características principales e históricas de la Ley de Subvención Escolar Preferencial y algunas opiniones respecto de la misma. Luego, en una segunda parte encontramos un Dimensionamiento del Establecimientos, es decir una descripción detallada de la escuela “Pablo Neruda”, su historia, sus resultados académicos, resultados curriculares, estructura y recursos materiales y humanos entre otros datos. En una tercera parte se presenta el Diagnóstico Institucional, el que está separado en cuatro áreas: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Este diagnóstico permite, luego de un análisis de sus resultados, identificar sus puntos críticos, los que, a su vez, dan paso a la Elaboración de un

Plan de Mejoramiento Educativo que se detalla a continuación del Diagnóstico Institucional.

El Plan de Mejoramiento está estructurado, a su vez, en una descripción del Establecimiento, una priorización de dimensiones a abordar, la definición de las metas a alcanzar y una planificación estructura en cuatro áreas de trabajo: Liderazgo, Gestión Curricular, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos. Cada área contempla diferentes acciones que se desarrollan contemplando una dimensión focalizada, descriptores a abordar, objetivos, indicadores de seguimiento, nombre de la acción, su fecha de realización, los responsables, los recursos que requiere para su implementación, los medios de verificación de la acción y el financiamiento.

Por último se encuentra una carta Gantt del plan de acción y la bibliografía.

## **2.-MARCO TEÓRICO**

Uno de los propósitos más sentidos por el Estado Chileno durante los últimos quince años ha sido mejorar la educación, y para ello es que, sistemáticamente, ha llevado a cabo diferentes reformas, todas ellas tendientes a lograr esta tan anhelada mejoría. Algunos podrán cuestionar la eficiencia de estas reformas pero, al fin de cuentas, hemos sido testigos de que el sistema educacional chileno no es el mismo del que tuvo nuestro país durante la década del 70 y del 80. Algunos de los énfasis que estas reformas han tenido dicen relación no sólo con lo meramente curricular o académico, sino también en lo referido a cantidad de años de escolaridad obligatoria y la cantidad de estudiantes dentro del sistema educativo. Por otro lado, otra de las aspiraciones ha sido disminuir la brecha educacional que por años hemos tenido entre la educación privada y la educación pública subvencionada en tanto lograr mejores estándares de calidad y hacer que el sistema educacional chileno sea más equitativo. Es así como, durante el período comprendido entre 1990 y el año 2012 se han ido implementando una serie de reformas tanto curriculares como administrativas todas ellas tendientes a mejorar

estos estándares de calidad y equidad. Es en esa misma línea que, con fecha 18 de octubre del año 2005 el, en ese entonces, presidente Ricardo Lagos Escobar presenta al Congreso Nacional el Proyecto de Ley que crea la Subvención Escolar Preferencial, cuya finalidad era dar mayor bienestar a todos los chilenos y chilenas reduciendo la pobreza y la desigualdad<sup>1</sup>. La idea de este proyecto era dar mayores oportunidades a aquellos niños y niñas en situación de vulnerabilidad, entregando con ello la posibilidad de la movilidad social, todo esto a través de una educación de mejor calidad. El mismo mensaje presidencial menciona *“El instrumento que hemos diseñado para impulsar este cambio, eslabón fundamental de la reforma educacional, es la Subvención Escolar Preferencial para niñas y niños de familias vulnerables. Esta busca mejorar la calidad de la educación en aquellos lugares donde hay mayores carencias”*<sup>2</sup> En concreto, lo que el proyecto de ley plantea es asignar una cantidad de dinero por cada estudiantes vulnerable que tengan los establecimientos educacionales subvencionados del país, lo que se traduce en mejoras tanto a nivel curricular, materiales de trabajo, mejoras en las prácticas pedagógicas, en la gestión institucional, en los recursos y en la convivencia educativa. La consecuencia natural de esta subvención es lograr mejoras en los aprendizajes los que se pueden constatar en la medición del SIMCE. El mismo mensaje afirma en otra parte *“...Con esta subvención no sólo queremos dar más a las niñas y niños que más lo necesitan sino que también queremos asegurarnos que los recursos públicos sean aplicados con efectividad al aprendizaje, condicionándolos a resultados educativos objetivos, basados en estándares nacionales de aprendizaje, y premiando a las escuelas que desarrollen adecuadamente los talentos de sus alumnas y alumnos...”*<sup>3</sup>.

El proyecto en sí trae consigo un convenio entre el Ministerio de Educación y cada uno de los sostenedores de establecimientos educacionales subvencionados, llamado “Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa”<sup>4</sup>, en el

---

<sup>1</sup> Lagos Escobar Ricardo. “Mensaje Presidencial n° 362-353”. Santiago 18 de octubre del 2005. En *Historia de la ley 20.248*. Biblioteca del Congreso Nacional

<sup>2</sup> Ibid.

<sup>3</sup> Ibid. Pág. 7

<sup>4</sup> El convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa es un documento en que el sostenedor se compromete a una serie de prerrogativas que garanticen el cumplimiento del Convenio y a la presentación de un Plan de Mejoramiento Educativo elaborado con la comunidad del establecimiento educacional, que contemple acciones desde el primer nivel de transición en la educación parvularia hasta octavo básico en las

cual los establecimientos educativos se comprometen a mejorar sus resultados académicos en un porcentaje previamente acordado entre ambas partes, en un plazo de cuatro años, y que es condicionante para recibir la subvención antes mencionada. Hoy en día, este proyecto es conocido como la ley 20.248/ 2008. (Ley SEP).

#### CARACTERÍSTICAS DE LA LEY SEP.

El objetivo de la ley SEP es mejorar la calidad y la equidad de la educación chilena a través de una subvención adicional por alumno en aquellos establecimientos educacionales que atienden niños y niñas en situación de vulnerabilidad. Cada establecimiento que ingresa a este sistema debe comprometerse a mejorar y mantener estándares de calidad previamente acordados. La subvención escolar preferencial es entregada a los establecimientos que firmen el convenio y que, por otro lado, atienda a estudiantes prioritarios que estén cursando entre el primer nivel de transición en la educación pre-básica hasta el octavo año. Los resultados obtenidos por los establecimientos educacionales adscritos al convenio permite ubicarlos en tres categorías: Autónomos, aquellos establecimientos que demuestren buenos resultados en su gestión académica. Emergentes, aquellos establecimientos educacionales que no hayan demostrado sistemáticamente buenos resultados en las mediciones establecidas por el Ministerio de Educación. En Recuperación, aquellos establecimientos que hayan tenidos resultados deficientes en forma reiterada en las mediciones nacionales.

Como ya se mencionaba anteriormente, todo establecimiento educación que forme parte de este convenio tiene la obligación de presentar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, con la finalidad de mejorar sus prácticas institucionales y pedagógicas y, como consecuencia de ello, lograr buenos resultados.

---

áreas de gestión del currículum, liderazgo escolar, convivencia escolar o gestión de recursos en la escuela. Esto se detalla en el Artículo 7 de la ley 20.248.

El proyecto de Mejoramiento Educativo que debe presentar cada establecimiento, comienza con un diagnóstico institucional que da cuenta de las fortalezas y debilidades institucionales, el que, a su vez, permite recopilar, analizar y sistematizar información relativa sus acciones, sus resultados educativos y gestión institucional, curricular y pedagógica. Estos elementos serán los fundamentos para la creación de un Proyecto de Mejoramiento.

El proyecto debe ser realizado en un plazo máximo de cuatro años, período en el cual los establecimientos habrán generado sistemas de trabajo que permitirán la articulación entre prácticas, dimensiones, y/o áreas de gestión. Para llevar a cabo dicho proyecto, los establecimientos educacionales deben fijarse metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

## FORTALEZAS Y DEBILIDADES DEL LA LEY SEP

Si hay algo que no podemos cuestionar es el reconocimiento de que esta ley ha sido una de las más grandes políticas públicas diseñadas por los gobiernos de la Concertación para terminar con la desigualdad en nuestro sistema educativo. Sin embargo, la ley SEP no ha estado ausente de cuestionamientos, aunque, pese a ellos, ya se están vislumbrando algunos resultados, en particular en los puntajes de los estudiantes del sistema público en la evaluación SIMCE. Según el sociólogo y director de estudios del Centro de Innovación en Educación de la Fundación Chile, Gonzalo Muñoz Stuardo, los principales problemas con los que se ve enfrentada la ley SEP están, no en su diseño, sino más bien en la precariedad de los municipios y la falta de fiscalización por parte del Ministerio de Educación.<sup>5</sup>

Esta iniciativa comenzó a gestarse en el año 2004 aunque recién salió a la luz el 18 de agosto del 2008 con el propósito de mejorar los niveles de equidad del sistema escolar, centrando su foco de atención a los estudiantes de enseñanza

---

<sup>5</sup> Muñoz Stuardo Gonzalo, “¿Sirve o no sirve la Ley SEP?”. En CENTRO DE EDUCACIÓN PERIODÍSTICA. Publicado el 03 de Mayo del 2012. En línea [www.ciperchile.cl](http://www.ciperchile.cl). Revisado el 4 de marzo del 2013.

básica y parvularia entregando mayores recursos a las escuelas que atiendan a estos niños y niñas. A medida que se fue implementado fueron apareciendo también las dificultades, primero porque los recursos no llegaban a tiempo a los distintos sostenedores, que en su mayoría eran los municipios, o porque los equipos de trabajo de las diferentes escuelas no comprendía a cabalidad qué es lo que había que hacer y en qué gastar todos esos recursos que, de un día para otro estuvieron relativamente disponibles para su uso. En efecto, sólo el año 2012, según la DIPRES (Dirección de Presupuesto del Gobierno de Chile) el Estado de Chile invirtió por concepto de la ley SEP cerca de 320 mil millones de pesos. Lo anterior significa que una escuela pública promedio, con 200 estudiantes en situación de vulnerabilidad, puede llegar a recibir cerca de 80 millones de pesos anuales, sólo por concepto de SEP. Gonzalo Muñoz Stuardo, afirma que el Estado de Chile ha demostrado una enorme incapacidad para fiscalizar el uso de estos recursos públicos y el cumplimiento de la normativa. Muñoz Stuardo indica que si los recursos SEP se han gastado mal ha sido porque no se ha inspeccionado como corresponde el cumplimiento de esta ley. Afirma también que La ley SEP ha traído consigo una serie de desafíos que muchas de las comunidades educativas no han sabido resolver por sí solas, y es en estos casos donde hace agua un sistema que, ni desde el sector público ni privado, ha dado el ancho para entregar soporte al trabajo de las escuelas, un punto crítico para el éxito de cualquier reforma educativa.<sup>6</sup>

Por otra parte, el impacto de esta ley en los que trabajan en Educación ha sido sustantivamente positivo y favorable. En un estudio realizado el año 2010 por la Fundación Chile concluyó que esta política es positivamente evaluada por los directivos y docentes en la medida que ha permitido enfrentar el desafío de la mejora escolar con un horizonte claro y definido autónomamente (el plan de mejoramiento), con metas exigentes (no solo en cuanto al SIMCE) y con recursos asociados para alcanzar dichas metas. Cumplir con las exigencias de la SEP se

---

<sup>6</sup> Ibid.

ha transformado en prioritario para directivos escolares y sostenedores, ordenando sus energías, tiempos y recursos –en un sentido amplio- para lograr salir airoso en esta exigente y nueva tarea, con el impacto consiguiente en los procesos internos de los establecimientos.

Con todo, la ley SEP, y con ello la elaboración de Proyectos de Mejoramiento Educativo por parte de los establecimientos educacionales, ha permitido que, de una u otra manera, las escuelas hayan comenzado a organizar y ordenar su trabajo, siendo, en la mayoría de los casos, por no decir en todos, el corazón del quehacer escolar. Sin duda la inyección de recursos ha sido un verdadero trampolín para que los establecimientos educativos subvencionados logren mejorías significativas no sólo a nivel de gestión o convivencia escolar, sino, por sobre todo, en los aprendizajes de los estudiantes que pueden ser cada vez de mejor calidad.

### **3.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO**

#### **3.1 HISTORIA**

La Escuela E 776 Pablo Neruda de Curanilahue nació un 14 de junio de 1972 como una escuela anexa a la escuela N° 7 de Niñas, actual D 758 Ramiro Roa González. Su primer director encargado fue el profesor Oscar Agustín Seguel Morales a cargo de 80 alumnos repartidos en dos primeros años.

La escuela se formó con el objetivo de atender a los niños y niñas que pertenecían a las nuevas poblaciones que se estaban formando en el sector de Eleuterio Ramírez. Su primera infraestructura fueron salas de madera que ayudaron a construir los padres, apoderados y pobladores del sector.

A medida que las poblaciones fueron creciendo la escuela fue aumentando la demanda de matrícula de modo que en 1974, la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos aportó con dos salas de clases más.

En 1978 la escuela es designada como E-776 y más tarde como “Pablo Neruda”, nombre en que participaron los docentes del establecimiento.

Durante los años 1974 y 1979 diversos docentes fueron asignados como encargados de la escuela, hasta que en diciembre de 1980 fue designada como directora titular la profesora María Teresa Vera López.

Al momento de acogerse a retiro la directora titular, asume en calidad de administrador el sub director don Oscar Seguel Morales, quien es sucedido por el profesor Milton Osorio Sáez el que dirige la escuela hasta ahora.

A medida que la matrícula fue creciendo el espacio se hizo insuficiente para la cantidad de estudiantes por lo que en el año 2002 se comienza a construir un moderno edificio de tres pisos con capacidad para 1000 alumnos, con jornada escolar completa, que significó para el estado una inversión de 1000 millones de pesos. Este edificio comenzó a funcionar en Marzo del año 2004, entregando a los niños y niñas del sector mejores oportunidades educativas.

La escuela Pablo Neruda se ha constituido como una oportunidad educativa para los niños y niñas que pertenecen a las poblaciones ubicadas en un sector alejado del centro de la ciudad, brindándoles así una oportunidad de estudiar en el mismo barrio donde habitan, estando ubicados los hogares de muchos de ellos

alrededor de la escuela, lo cual ha facilitado la participación de los padres y apoderados y una garantía de seguridad en el traslado desde el hogar al establecimiento educacional, entregándoles también variadas actividades extraescolares, alimentación y acogida para el período de tiempo en que permanecen en la escuela.

Este establecimiento cuenta actualmente con un edificio de 2 pabellones uno de ellos de 2 pisos donde funciona en el 1º piso comedor, museo e inspectoría, en el 2º piso dirección y oficinas administrativas. El segundo pabellón tiene 3 pisos y en ellos funciona todas las salas de clases, la biblioteca, 2 salas de enlace, sala de ciencias, sala de tecnología y un completo sector para los alumnos de pre básica que cuenta con tres salas, baños y dos patios, interior y exterior exclusivo para los niños(as) pequeños(as). La escuela cuenta con dos amplios patios uno de ellos techado, con cancha deportiva y un sector habilitado con Plaza activa.

### **3.2 ANTECEDENTES GENERALES:**

- Nivel Educativo que atiende: Preescolar y Básica.
- Ubicación: Urbano.
- Dirección del Establecimiento: Población Eleuterio Ramírez, pasaje 4 N° 100. Curanilahue.

- Población Escolar: Matrícula últimos 6 años:

Año 2008	947
Año 2009	945
Año 2010	949
Año 2011	912
Año 2012	898
Año 2013	847

- Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) 2012: Básica: 61,1%
- Concentración de alumnos prioritarios: 748.
- Estructura según género: Mixto.
- Dotación total: 1.145 horas docentes. Pre básico, básico, directivas y técnicas.
- El equipo de trabajo de la escuela está integrado por:
  - 1 Director (44 hrs)
  - 1 Jefe Técnico. (44 hrs.)
  - 1 Inspector General. (44 hrs.)
  - 1 Evaluador. (44 hrs.)
  - 1 Curriculista (44 hrs.)
  - 1 Orientador (14 hrs.)
  - 58 docentes
  - 21 asistentes de la educación.
- Evaluación Docente:
  - De un total de 16 docentes evaluados el año 2011 se obtuvo el siguiente Resultado.

Destacados	25%
------------	-----

Competentes	75%
Básicos	0,0%
Insatisfactorios	0,0%

### 3.3 RECURSOS HUMANOS:

El siguiente cuadro muestra la distribución del recurso humano de la Escuela Pablo Neruda 2013:

Cantidad de cursos	Docentes
2 Pre kínder	2 Educadoras de párvulos
2 kínder	2 Educadoras de párvulos
3 Primeros años.	3 Profesores
3 Segundos años.	3 Profesores
3 Terceros años.	3 Profesores
3 Cuartos años	3 Profesores
3 Quintos años.	3 Profesores
3 Sextos años.	3 Profesores
3 Séptimos años.	3 Profesores
3 Octavos años.	3 Profesores
	8 Profesores sin jefatura
	9 Educadoras diferenciales NEE
	5 Profesores en Equipo Directivo

	2 Profesores de apoyo docentes en 1º ciclo (SEP)
	1 Profesor Plan de Lectura (SEP)

En la actualidad la Escuela Pablo Neruda cuenta con 58 docentes distribuidos desde el nivel pre-básico a 8º año.

De la totalidad de los docentes un 60% de ellos, labora en la institución entre 15 y 35 años. Estos docentes ingresaron al sistema educacional vía concurso público del Departamento de Educación Municipal de la comuna y cuenta con contrato indefinido, cumplen roles de profesores jefes, especialistas de asignatura, directivos y técnico pedagógico.

Un 30% de docentes tiene entre 5 y 10 años de servicio, ingresaron al establecimiento con contrato anual vía Departamento de Educación Municipal, su permanencia en el establecimiento es de acuerdo a la evaluación y solicitud del establecimiento, cumplen roles de profesor jefe, especialistas de asignaturas y remplazos a docentes.

Un 10% de docentes entre 1 y 5 años de servicio ingresó al establecimiento con fondos SEP para cumplir servicios de Profesor de apoyo, Profesor encargado del Plan de Lectura, Profesores de reforzamiento a solicitud de la escuela.

<b>Otros profesionales y asistentes de la educación</b>
1 fonoaudióloga
1 Secretaria de dirección
5 Técnicos en educación parvularia
6 Inspectores
5 auxiliares de aseo
1 chofer de bus escolar
3 celadores

### 3.4 RECURSOS FINANCIEROS:

La Escuela Pablo Neruda es una institución educativa que depende de la I. Municipalidad de Curanilahue, sus fuentes de financiamiento son:

<b>Fuentes de financiamiento</b>	<b>Administración</b>
Subvención Escolar por asistencia	Departamento de Educación Municipal
Subvención Escolar Preferencial SEP	Departamento de Educación Municipal y Dirección del establecimiento.*
Subvención de Mantenimiento	Departamento de Educación Municipal y Dirección del establecimiento.*
Subvención Decreto 170	Departamento de Educación Municipal
Generados por Proyectos de postulación Fondos de cultura, deportivos etc. de Gobierno.	Departamento de Educación Municipal y Dirección del establecimiento.*
Recursos propios (kiosco, fotocopiadora, arriendo de dependencias del establecimiento)	Dirección del establecimiento.*

\*Para la administración de recursos que le corresponde al establecimiento se dispone de una contadora para llevar en orden el uso de los recursos.

### 3.5 RESULTADO EDUCATIVOS SIMCE

#### CUARTO AÑO BÁSICO 2011

LENGUAJE					
2006	2007	2008	2009	2010	2011
261	242	248 (+6)	---	271 (+23)	275 (+4)

MATEMATICA					
2006	2007	2008	2009	2010	2011
258	238 (-20)	229 (-9)	---	240 (+11)	243 (+3)

CIENCIAS NATURALES					
2006	2007	2008	2009	2010	2011
---	239	---	---	---	253 (+14)

CIENCIAS SOCIALES					
-------------------	--	--	--	--	--

2006	2007	2008	2009	2010	2011
262	---	232 (-30)	----	242 (+10)	----

ASIGNATURA	PUNTAJE PROMEDIO 2011	PUNTAJE PROMEDIO 2010	VARIACIÓN 2010-2011
LENGUAJE	275	271	• 4
MATEMÁTICA	243	240	• 3
CIENCIA	253		*****

Puntaje promedio del establecimiento en Lectura y matemática en Simce 4° año básico 2011 y variación 2010-2011.

Comparación puntajes promedio del establecimiento con puntajes de los establecimientos del mismo GSE del país.

LENGUAJE	+ 22
MATEMÁTICA	• 0
CIENCIAS	+ 10

Porcentaje de estudiantes del establecimiento en cada nivel de logro y rangos de puntaje para cada nivel de logro según la prueba. 4° básico.

NIVELES	LENGUAJE	MATEMÁTICA	CIENCIAS
Nivel Avanzado	50% 281 puntos o más	20% 286 puntos o más	28% 284 puntos o más
Nivel Intermedio	24% Entre 241 y 280 puntos	40% Entre 233 y 285 puntos	28% Entre 241 y 283 puntos
Nivel Inicial	26% 240 puntos o menos	40% 232 puntos o menos	44% 240 puntos o menos

Distribución de estudiantes del establecimiento en cada nivel de logro de Lectura SIMCE 4° básico 2010 y 2011.

NIVEL DE LOGRO	2010	2011
AVANZADO	43%	50%
INTERMEDIO	38%	24%
INICIAL	20%	26%

Distribución de estudiantes del establecimiento en cada nivel de logro de Matemática SIMCE 4° básico 2010 y 2011.

NIVEL DE LOGRO	2010	2011
AVANZADO	22%	20%
INTERMEDIO	32%	40%
INICIAL	47%	41%

Distribución de estudiantes del establecimiento en cada nivel de logro de Ciencias Naturales SIMCE 4° básico 2009 y 2011.

NIVEL DE LOGRO	2009	2011
AVANZADO	--	28%
INTERMEDIO	---	28%
INICIAL	---	45%

## OCTAVO AÑO BÁSICO 2011

ASIGNATURA (4 AÑOS )					
AÑO	LENGUAJE	MATEMATICA	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	PROMEDIO
2007	240	247	249	240	244
2011	257 (+17)	252 (+5)	260 (+11)	242 (+2)	252 (+8)

### 3.6 RESULTADOS DE APRENDIZAJES POR CURSO Y ASIGNATURA 2012

#### Nivel Pre-básico

Curso: 2º Nivel de Transición Pre kínder B									
Subsector	Matrícula	Nivel Avanzado	%	Nivel Intermedio	%	Nivel Inicial	%	Pendiente	%
Lenguaje	25	11	44%	11	44%	3	12%	0	
Matemática	25	12	48%	9	36%	4	16%	0	

Curso: 2º Nivel de Transición kínder A									
Subsector	Matrícula	Nivel Avanzado	%	Nivel Intermedio	%	Nivel Inicial	%	Pendiente	%

Lenguaje	34	24	70 %	8	24 %	1	3 %	1	3 %
Matemática	34	25	73 %	5	15 %	3	9 %	1	3 %

Curso: 2º Nivel de Transición kínder A									
Subsector	Matrícula	Nivel Avanzado	%	Nivel Intermedio	%	Nivel Inicial	%	Pendiente	%
Lenguaje	26	13	50%	12	46 %	1	4%	0	
Matemática	26	17	65,%	7	27 %	2	8%	0	

Curso: 2º Nivel de Transición kínder B									
Subsector	Matrícula	Nivel Avanzado	%	Nivel Intermedio	%	Nivel Inicial	%	Pendiente	%
Lenguaje	28	11	40 %	15	53 %	2	7%	0	
Matemática	28	19	68 %	6	21 %	3	11 %	0	

### Educación Básica

Curso	1ºA 31		1ºB 29		1ºC 22	
	Aprob	Repr.	Aprob	Repr.	Aprob	Reprob.
Lenguaje	31	0	25	4	17	5
Inglés	31	0	29	0	19	3
Matemática	31	0	25	4	18	4
Comprensión	31	0	29	0	19	3
E. Tecnológica	31	0	28	1	22	0
E. Artística	31	0	29	0	22	0

Ed. Física	31	0	29	0	22	0
Promedio	<b>6,6</b>		<b>5,7</b>		<b>5,8</b>	
Repetición	<b>0</b>		<b>3</b>		<b>5</b>	

Curso	2ºA 38		2ºB 29		2ºC 24	
	Aprob	Repr.	Aprob	Repr.	Aprob	Reprob.
Lenguaje	38	0	26	3	20	4
Inglés	38	0	28	1	18	5
Matemática	38	0	26	3	19	5
Comprensión	37	1	25	4	21	3
E. Tecnológica	38	0	29	0	24	0
E. Artística	38	0	29	0	24	0
Ed. Física	38	0	29	0	24	0
Promedio	<b>6,2</b>		<b>5,6</b>		<b>5,5</b>	
Repetición	<b>0</b>		<b>4</b>		<b>5</b>	

Curso	3ºA 39		3ºB 33		3ºC 30	
	Aprob	Repr.	Aprob	Repr.	Aprob	Reprob.
Lenguaje	39	0	30	3	26	4
Inglés	39	0	30	3	29	1
Matemática	39	0	31	2	27	3
Comprensión	38	1	27	6	26	4
E. Tecnológica	39	0	27	6	30	0
E. Artística	39	0	33	0	30	0

Ed. Física	39	0	33	0	30	0
Promedio	<b>6,1</b>		<b>5,4</b>		<b>5,3</b>	
Repetición	<b>0</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	

Curso	4ºA 38		4ºB 29		4ºC 23	
	Aprob	Repr.	Aprob	Repr.	Aprob	Reprob.
Lenguaje	38	0	29	0	21	2
Inglés	36	2	28	1	21	2
Matemática	38	0	27	2	22	1
Comprensión	36	2	29	0	22	1
E. Tecnológica	38	0	29	0	23	0
E. Artística	38	0	29	0	23	0
Ed. Física	38	0	29	0	23	0
Promedio	<b>6,1</b>		<b>5,6</b>		<b>5,5</b>	

Repitiencia	0	0	2
-------------	---	---	---

Curso	5°A 34		5°B 32		5°C 32	
	Aprob	Repr.	Aprob	Repr.	Aprob	Reprob.
Lenguaje	34	0	28	4	26	6
Inglés	32	2	28	4	30	2
Matemática	34	0	24	8	25	7
C. Naturales	33	1	23	9	23	9
C. Sociales	33	1	30	2	28	4
E. Tecnológica	33	1	30	2	28	4
E. Artística	34	0	32	0	32	0

Ed. Física	34	0	32	0	31	1
Promedio	<b>5,7</b>		<b>5,2</b>		<b>5,0</b>	
Repitiencia	<b>1</b>		<b>7</b>		<b>7</b>	

Curso	6°A 32		6°B 33		6°C 24	
	Aprob	Repr.	Aprob	Repr.	Aprob	Reprob.
Lenguaje	32	0	29	4	22	2
Inglés	31	1	28	5	19	5
Matemática	30	2	27	6	18	6
C. Naturales	32	0	33	0	20	4
C. Sociales	32	0	33	0	23	1
E. Tecnológica	31	1	33	0	24	0
E. Artística	32	0	33	0	24	0
Ed. Física	32	0	33	0	24	0
Promedio	<b>5,8</b>		<b>5,3</b>		<b>5,1</b>	
Repitiencia	<b>1</b>		<b>3</b>		<b>6</b>	

Curso	7°A 38		7°B 39		7°C 31	
	Aprob	Repr.	Aprob	Repr.	Aprob	Reprob.
Lenguaje	38	0	39	0	25	6
Inglés	36	2	31	8	25	6
Matemática	38	0	37	2	31	0
C. Naturales	38	0	38	1	28	3
C. Sociales	38	0	38	1	29	2

E. Tecnológica	38	0	39	0	28	2
E. Artística	38	0	39	0	31	0
Ed. Física	38	0	39	0	31	0
Promedio	<b>5,7</b>		<b>5,3</b>		<b>5,2</b>	
Repitiencia	<b>0</b>		<b>2</b>		<b>3</b>	

<b>Curso</b>	<b>8°A 33</b>		<b>8°B 31</b>		<b>8°C 25</b>	
	Aprob	Repr.	Aprob	Repr.	Aprob	Reprob.
Lenguaje	32	1	25	6	24	1
Inglés	32	1	30	1	25	0
Matemática	32	1	22	9	25	0
C. Naturales	32	1	25	6	25	0
C. Sociales	32	1	30	1	25	0
E. Tecnológica	32	1	30	1	25	0
E. Artística	32	1	31	0	25	0
Ed. Física	32	1	31	0	25	0

Promedio	5,6	5,0	5,5
Repetición	1	2	0

### 3.7 RESULTADOS DE EFICIENCIA INTERNA

Año	2010	2011	2012
Matrícula	946	901	887
Matrícula de 1° a 8°	812	772	749
% Aprobación	94%	94%	93%
% Reprobación	6%	6%	7%
Deserción	0,3%	0,9%	0%

## **4.-ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO**

### **RESULTADOS INSTITUCIONALES**

#### **4.1 RESULTADOS EDUCATIVOS SIMCE 2011:**

- Los resultados obtenidos en los cuartos años en la asignatura de lenguaje, muestran una tendencia al alza en los últimos cuatro años.
- Los resultados obtenidos en los cuartos años en la asignatura de matemática, muestran una tendencia a mantenerse bajo la media nacional en los últimos cuatro años.
- Los resultados obtenidos en los octavos años en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias sociales y ciencias naturales, muestran una tendencia a una leve alza en los últimos cuatro años, destacando entre ellas la asignatura de Ciencias Naturales por sobre la media nacional.
- Los resultados obtenidos en términos globales son más altos con su similar grupo socioeconómico.
- El mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial se encuentra en la asignatura de matemática y ciencias naturales en cuarto año básico.
- El mayor porcentaje de estudiantes en el nivel de logro inicial se encuentra en la asignatura de matemática y ciencias sociales en octavo año básico.

#### **4.2 RESULTADO DE APRENDIZAJE 2012**

- Los resultados obtenidos en las evaluaciones internas que cumplen con las metas institucionales se encuentran en la asignatura de lenguaje en primer y segundo ciclo.
- Los resultados de las evaluaciones internas que se encuentran más bajos están en las asignaturas de matemática en primer y segundo ciclo, ciencias naturales en primer ciclo y ciencias sociales en segundo ciclo.
- La habilidad, aprendizaje o competencia básica transversal que debe ser abordado en ambos ciclos es razonamiento lógico y matemático.
- La asignatura que requiere mayor atención es matemática.

#### **4.3 RESULTADO DE EFICIENCIA INTERNA 2012**

Repitencia:

- Los resultados obtenidos muestran una tendencia a mantenerse respecto a las últimas tres mediciones.
- El nivel educativo que presenta una mayor tasa de repitencia es el segundo ciclo en quinto y sextos años.

Retiro:

- El porcentaje de retiro del establecimiento corresponde al porcentaje de alumnos trasladados a otros establecimientos principalmente fuera de la comuna por causa de tipo familiares.

Aprobación por asignatura:

- La tasa de aprobación en las asignaturas científico humanista muestra una tendencia fluctuante y tiene muy poca relación con los resultados SIMCE y otras mediciones externas.

## 5.-DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES

### 5.1 Áreas de Gestión.

ÁREA: LIDERAZGO		EVIDENCIAS
DIMENSIÓN	DESCRIPTORES	
Visión Estratégica y Planificación	Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	Plan de mejoramiento educativo anual. Plan de convenio colectivo para equipo de gestión. Convenio de metas del Director del establecimiento. Proyecto PIE actualizado
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	Documento PEI actualizado de acuerdo a solicitud del Ministerio de Educación Reglamentos de Convivencia, Evaluación, Seguridad,

		PIE y Consejo Escolar del establecimiento actualizados.
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales	Registros y actas de reuniones de coordinación y evaluación de: Equipo de gestión. Trabajo en equipo docente de los distintos niveles.
Conducción y Guía	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	Registros y actas de reuniones de coordinación y evaluación de: Equipo de gestión. Trabajo en equipo docente de los distintos niveles. Centro general de padres.
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	Informe de evaluación de desempeño directivo.

Información y Análisis	La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	Cuaderno de entrevista y atención de alumnos, apoderados y personal del establecimiento, del Inspector general.
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	Cuenta Pública anual. Informe semestral de las acciones del establecimiento al Consejo de Profesores y Centro General de Padres y Apoderados.
<b>ÁREA: GESTIÓN CURRICULAR</b>		<b>EVIDENCIAS</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>DESCRIPTORES</b>	

Organización Curricular	Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	Formato de planificación anual que incluye Objetivos de aprendizaje, horas y semanas por unidad. Registro de entrega y revisión de planificaciones anuales y clase a clase.
	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO	Acta de reuniones de trabajo en equipo por ciclo. Acta de reuniones de entrega de cursos entre sub ciclos y ciclos al final del año escolar.
Preparación de la Enseñanza	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	Formato de planificación anual que incluye Objetivos de aprendizaje, horas y semanas por unidad. Registro de entrega y revisión de planificaciones anuales y clase a clase.

	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	<p>Calendario de visitas al aula de Dirección y UTP.</p> <p>Pauta de visita de dirección y UTP.</p> <p>Registro de entrevista de evaluación de cada visita.</p>
	Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	<p>Carpeta de cada docente con su planificación y evaluación para cada unidad.</p> <p>Registro de entrega de evaluaciones para cada unidad.</p>
Acción Docente en el Aula	Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	<p>Calendario de visitas al aula de Dirección y UTP.</p> <p>Pauta de visita de dirección y UTP.</p> <p>Registro de entrevista de evaluación de cada visita.</p>
	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y	<p>Calendario de visitas al aula de Dirección y UTP.</p> <p>Pauta de visita de dirección y UTP.</p>

	desarrollo de todos sus estudiantes.	Registro de entrevista de evaluación de cada visita.
	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	Calendario de visitas al aula de Dirección y UTP. Pauta de visita de dirección y UTP. Registro de entrevista de evaluación de cada visita.
Evaluación de la Implementación Curricular	Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales.	Informe de docente de las unidades trabajadas en el semestre y su nivel de aplicación. Informe síntesis de Cobertura Curricular.
	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.	No existen evidencias
	Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación curricular para realizar los ajustes necesarios.	Registro de asistencia Y actas de reuniones de trabajo en equipo semanales.

		Actas de reuniones de análisis de resultados SIMCE. Actas de reuniones de resultados semestrales.
<b>ÁREA: CONVIVENCIA ESCOLAR</b>		<b>EVIDENCIAS</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>DESCRIPTORES</b>	
Convivencia Escolar en función del PEI	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	Reglamento de Convivencia actualizado de acuerdo a las exigencias del MINEDUC. Acta y firma de asistencia a reuniones de apoderados informativas sobre las normas de convivencia del establecimiento.
	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.	Acta y firma de asistencia a reuniones de apoderados informativa y educativa sobre el proceso educativo de sus hijos.

<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p>	<p>Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	<p>Contrato de profesional Psicólogo, profesoras de Decreto 170, Orientadora. Convenio con redes de Apoyo de la comuna. CESFAM, SENDAS, CEPRÍN, SENAME, Carabineros.</p>
	<p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	<p>Carpeta de Plan de apoyo a los estudiantes con dificultades académicas. Plan de Reforzamiento Pedagógico.</p>
	<p>Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>Registro de firmas de asistencia a charlas informativas de continuación de estudios en enseñanza media. Oficio de envío de documentación de los postulantes a los establecimientos de enseñanza media.</p>

<b>ÁREA: GESTIÓN DE RECURSOS</b>		<b>EVIDENCIAS</b>
<b>DIMENSIÓN</b>	<b>DESCRIPTORES</b>	
Recursos Humanos	Existen prácticas para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.	Su aplicación es ocasional.
	Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.	Registro de asistencia a reunión informativa sobre el convenio del Plan anual del director con el Departamento de Educación Comunal. Registro de asistencia a reunión informativa sobre el PME SEP anual.
Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	Contrato de trabajo e Informes semestrales del profesional en el área tecnológica.

	Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	Contrato de trabajo de Contador y la documentación correspondiente.
Procesos de Soporte y Servicios	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa	Contrato de trabajo e Informes semestrales del profesional en el área tecnológica. Informes de reparaciones de equipos tecnológicos, semestral Facturas y Boletas de contratación de servicios
	Existen prácticas para asegurar un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	Carpeta de seguimiento de acciones del profesional a cargo.

## 5.2 RESUMEN DE RESULTADO CUANTITATIVO DE DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

DE UNA POBLACIÓN DE ENCUESTADOS DE 20 DOCENTES, 10 ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, 20 APODERADOS Y 20 ESTUDIANTES SE OBTUVO EL SIGUIENTE RESULTADO.

Área	Dimensión	Promedio Dimensión	Promedio Área
Liderazgo	Visión estratégica y planificación	3,6	3,3
	Conducción y Guía	2,8	
	Información y análisis	3,5	
Gestión Curricular	Organización Curricular	2,5	2,3
	Preparación para la enseñanza	2	
	Acción Docente en el aula	3	
	Evaluación de la implementación Curricular	2	
Convivencia Escolar	Convivencia escolar en función del PEI	2	2,5
	Formación personal y Apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	3	
Gestión Recursos	Recursos humanos	2,5	2,6
	Recursos financieros, Materiales y Tecnológicos	2,5	

	Procesos de Soporte y servicios	3	
--	---------------------------------	---	--

## 6.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

6.1 Aspectos de la gestión que presentan la mayor y menor valoración.

- El aspecto de la gestión que presenta mayor valoración por parte de la comunidad educativa es el área de Liderazgo.
- Los aspectos que presentan menor valoración por la comunidad educativa es Gestión curricular y Convivencia Escolar.
- Se visualiza tres áreas de la gestión bajo la media y solo una levemente con mayor valoración el área de liderazgo.

6.2 Puntos de coincidencia y discrepancia entre los actores, respecto de su valoración de la gestión.

Coincidencias:

- Las mayores coincidencias entre los encuestados declaran mayor valor al área de liderazgo y la dimensión mejor evaluada es Visión estratégica y planificación.
- El mayor porcentaje de encuestados declaró menor valoración al área de Gestión curricular en las dimensiones de Preparación para la enseñanza y evaluación de implementación curricular.

Discrepancias:

- Dentro de la población encuestada la valoración más baja fue otorgada por los docentes y asistentes de la educación, y la valoración más alta la entrega los apoderados y alumnos del establecimiento.

### 6.3 Análisis de comentarios de los alumnos, apoderados y docentes respecto de su valoración de la gestión.

- Los apoderados manifiestan mayor satisfacción en el área de Liderazgo por las gestiones de la Dirección del establecimiento en la búsqueda de mejorar las condiciones de infraestructura y recursos materiales y humanos considerando que mejoran la calidad de la educación que es entregada a sus hijos.
- Los alumnos manifiestan valoración de acciones como la adquisición de recursos tecnológicos, materiales escolares, actividades recreativas y deportivas.
- Los docentes valoran la gestión en la adquisición de recursos tecnológicos, materiales y humanos que ayuden la gestión pedagógica en el aula.
- Los asistentes de la educación valoran de mejor forma el área de la convivencia escolar dando una mayor ponderación las acciones que tienden a apoyar a los alumnos como la contratación de profesionales como fonoaudiólogo, psicólogo, asistente social.
- Los docentes manifiestan coincidencias en la baja valoración de la gestión curricular en general, atribuyendo a la baja cantidad de tiempo para la preparación de la enseñanza influyendo en la planificación, preparación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje.

### 6.4 Relación de las valoraciones con la información disponible en el establecimiento.

- Sistema Nacional de Evaluación del Desempeño de los establecimientos Subvencionados i de administración Delegada SNED.

En esta medición este Establecimiento no ha sido seleccionado en el periodo 2010-2011 y 2012-2013. Los factores que tienen una buena evaluación son Iniciativa, Mejoramiento de las Condiciones de Trabajo y Adecuado Funcionamiento del Establecimiento, Igualdad de Oportunidades, Integración y Participación de docentes y apoderados. Los factores que obtuvieron una baja ponderación son Efectividad y Superación, ambos tienen relación con la medición nacional SIMCE.

- Supervisión Ministerial de Plan de Mejoramiento Educativo SEP.

En esta medición el Establecimiento ha recibido la clasificación de Autónomo en el periodo 2008 a 2013, por obtener buenos resultados educativos de acuerdo a los instrumentos diseñados por el Ministerio de Educación y los indicadores complementarios para esta categorización.

#### 6.5 Síntesis de los niveles de valoración y satisfacción de la comunidad escolar.

- De acuerdo a los resultados obtenidos Diagnostico Institucional se puede determinar que las acciones del Plan de Mejoramiento deben dirigirse a mejorar el área de la Gestión Curricular
- De acuerdo a los resultados educativos (SIMCE) las acciones del Plan de mejoramiento deben dirigirse con mayor relevancia a la asignatura de Matemática.

## **7.-PLAN DE MEJORAMIENTO**

**PLAN DE MEJORAMIENTO  
ESCUELA PABLO NERUDA E 776  
PERIODO 2013-2016**

## 7.1 ANTECEDENTES DEL ESTABLECIMIENTO

### 7.1.1 ANTECEDENTES GENERALES

Nombre del Establecimiento Educativo	Pablo Neruda E 776
RBD-DV	5088-1
Dependencia Administrativa	Municipal
Nombre del Director	Milton Omar Osorio Sáez
Dirección	Población Eleuterio Ramírez Pasaje Cuatro N° 100
Teléfono	41-2692273
Correo electrónico	pabloneruda776@gmail.com
Región	Bio Bio
DEPROV	Lebu
Comuna	Curanilahue

Establecimiento Educativo cuenta con facultades delegadas para administrar recursos	Si
Año el que firma el convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa	2013

Clasificación de acuerdo a la SEP	Autónomo
N° de alumnos prioritario SEP	748

## 7.1.2 NIVELES EDUCATIVOS IMPARTIDOS POR EL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Educación Parvularia
Educación Básica

## 7.1.3 MATRÍCULA

Matrícula	Nº de Cursos	Total Hombres	Total Mujeres	Total Hombre + Mujeres
NT1	2	25	34	59
NT2	2	32	29	61
1º Básico	3	53	40	93
2º Básico	3	51	34	85
3º Básico	3	37	46	83
4º Básico	3	65	38	103
5º Básico	3	55	42	97
6º Básico	3	37	49	86
7º Básico	3	44	39	83
8º Básico	3	51	51	102
Totales	28	450	402	852

## 7.1.4 DOTACION PROFESIONAL

Dotación del Establecimiento Educativo	Nº de Personas	Nº de Horas
Director	1	44
Inspector General	1	44
Jefe Técnico	1	44
Evaluadora	1	44

Curriculista	1	44
Orientadora	1	14
Docentes de Aula	35	1.043
Docentes de Especialidad Decreto 170	9	320
Asistentes de la Educación	21	630
Total	71	2.227

## 7.2.- PRIORIZACIÓN DE LAS DIMENSIONES A ABORDAR

### 7.2.2 MATRIZ DE PRIORIZACIÓN DE LAS DIMENSIONES Y DEFINICIÓN DE FASES DE MEJORAMIENTO

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión.	
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna		
Liderazgo	Visión Estratégica y planificación	X	X	X	Instalación	
					X Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordará	
	Conducción y Guía	X			X	Instalación
						X Mejoramiento
						Consolidación
						Articulación
						No se abordará
	Información y Análisis					Instalación
						Mejoramiento
Consolidación						
Articulación						

						No se abordará
--	--	--	--	--	--	----------------

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión.	
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia Interna		
Gestión Curricular	Organización Curricular	X	X		Instalación	
					X Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordará	
	Preparación de la Enseñanza			X		Instalación
						X Mejoramiento
						Consolidación
						Articulación
						No se abordará
	Acción Docente en el Aula			X		Instalación
						X Mejoramiento
						Consolidación
						Articulación
						No se abordará

Evaluación de la Implementación Curricular		<b>X</b>			Instalación
					<b>X</b> Mejoramiento
					Consolidación
					Articulación
					No se abordará

Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión.	
		Educativos	Aprendizaje	Eficiencia		
Convivencia Escolar	Convivencia escolar en función del PEI		<b>X</b>	<b>X</b>	Instalación	
					<b>X</b> Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordará	
	Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes		<b>X</b>	<b>X</b>	Instalación	
					<b>X</b> Mejoramiento	
					Consolidación	
					Articulación	
					No se abordará	
Áreas	Dimensiones	Inciden principalmente en los resultados de:			Proceso de mejora que requiere la Dimensión.	
Educativos	Aprendizaje	Eficiencia				
	Recursos Humanos				Instalación	
					Mejoramiento	
					Consolidación	

Gestión de Recursos	Recursos financieros, Materiales y Tecnológicos	X	X	X	Articulación
					No se abordará
					Instalación
					X Mejoramiento
					Consolidación
					Articulación
	No se abordará				
	Procesos de Soporte y Servicios	X	X	X	Instalación
					X Mejoramiento
					Consolidación
Articulación					
No se abordará					

### 7.3.- DEFINICIÓN DE METAS

#### 7.3.1 RESULTADOS EDUCATIVOS

##### Definición de la Meta SIMCE

##### SIMCE 4º Básico

Puntaje Promedio	Resultado Año 2011		Niveles de Logro Año 2011			Meta año 2016		Niveles de Logro Meta 2016		
	Nº Estudiantes	Puntaje Promedio	In	Int	Av	Nº estudiante	Puntaje promedio	In	Int	Av
Lenguaje y Comunicación	86	275	26 %	24%	50 %	90	280	20%	20 %	60 %
Matemática	86	243	41 %	40%	20 %	90	260	25%	35 %	40 %
Historia,	*****	*****	****	****	****	90	270	25%	35 %	40 %

Geografía y Cs Sociales										
Cs. Naturales	86	253	45 %	28%	28 %	90	270	25%	35 %	40 %

## 7.4.- PLANIFICACIÓN INSTITUCIONAL

### 7.4.1- LIDERAZGO

Dimensión focalizada	Conducción y Guía
Descriptorios que serán abordados	Practica del director y del Equipo Directivo que aseguren la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.
Objetivo	Difundir entre los docentes, asistentes de la educación, apoderados, estudiantes y redes de apoyo las acciones, responsables, recursos que se emplearán

	y los fines que se propone el Plan de Mejoramiento Educativo.	
Indicador de seguimiento	En el mes de mayo del 2013, el 100% de la comunidad educativa y redes de apoyo, está informada del PME 2013-2016.	
Acción	Difusión del PME	
Fechas	Inicio	03/2013
	Término	06/2013
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Tecnológicos, humanos y materiales.	
Medios de verificación	Registro de firmas de asistencia a la difusión Programa de difusión.	
Financiamiento	PIE	\$*****
	SEP	\$ 500.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$*****
	Otro	\$Recursos escuela

Dimensión focalizada	Conducción y Guía
Descriptores que serán abordados	Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.
Objetivo	Perfeccionar al equipo de gestión del establecimiento en el área del liderazgo,

	gestión escolar y seguimiento técnico pedagógico.	
Indicador de seguimiento	En el mes de agosto cada integrante del equipo directivo aplica plan de acción en base a los aprendizajes del perfeccionamiento.	
Acción	Perfeccionamiento del equipo de gestión	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Director
Medios de verificación	Oferta académica del perfeccionamiento Certificación del perfeccionamiento Plan de acción de cada integrante del equipo directivo.	
Financiamiento	PIE	\$*****
	SEP	\$ 5.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$*****
	Otro	\$ Recursos de escuela

Dimensión focalizada	Visión estratégica y planificación
Descriptorios que serán abordados	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales

Objetivo	Potenciar la labor del equipo de gestión en función de la efectividad del Plan de Mejoramiento Educativo SEP.	
Indicador de seguimiento	Informe trimestral a la comunidad educativa sobre monitoreo del PME SEP.	
Acción	Monitoreo al Plan de mejoramiento	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación	Materiales de oficina y computacionales	
Medios de verificación	<p>Carta Gantt con las acciones anuales del PME</p> <p>Actas y registro de asistencia de reuniones de coordinación y evaluación.</p> <p>Acta y registro de asistencia a la entrega del informe trimestral del desarrollo del PME</p>	
Financiamiento	PIE	\$*****
	SEP	\$*****
	Reforzamiento Educativo	\$*****
	Otro	\$ Recursos escuela.

#### 7.4.2- GESTIÓN CURRICULAR

Dimensión focalizada	Organización curricular
----------------------	-------------------------

Descriptorios que serán abordados	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO	
Objetivo	Elaborar programa de talleres de reflexión pedagógica según la necesidad de la escuela con la asignación de responsables de cada taller y los profesionales de acuerdo a las necesidades. Evaluar periódicamente la realización y efectividad de los talleres.	
Indicador de seguimiento	A fines del mes de abril el 100% de talleres realizado.	
Acción	Talleres de reflexión pedagógica.	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	11/2013
Responsable	Cargo	Jefe de UTP
	Recursos para la implementación	
Medios de verificación		Insumos tecnológicos, materiales de oficina y expositores.
Medios de verificación		Calendario de talleres mensuales. Programas de cada taller Registro de asistencia a talleres.
Financiamiento	PIE	\$500.000.-
	SEP	\$****
	Reforzamiento Educativo	\$****
	Otro	\$Recursos de la escuela.

Dimensión focalizada	Organización curricular
----------------------	-------------------------

Descriptorios que serán abordados	Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los OFCMO	
Objetivo	Asignar 2 horas cronológicas a los docentes aula para desarrollar trabajo en equipo, planificación, reflexión.  Asignar 4 horas a un docente coordinador por ciclo para dirigir el trabajo en equipo.	
Indicador de seguimiento	A partir del mes de abril reuniones semanales de docentes con coordinador de ciclo.	
Acción	Trabajo docente en equipo	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Jefe UTP
	Recursos para la implementación	
Contratación de horas a docentes de la escuela.		
Medios de verificación	Actas y registro de asistencia al trabajo en equipo.	
	Informe de coordinadores semestral.  Documento de asignación de horas para coordinación y trabajo en equipo.	
Financiamiento	PIE	\$****
	SEP	\$ 7.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$****
	Otro	\$ Recursos escuela.

Dimensión focalizada	Acción Docente en el Aula	
Descriptorios que serán abordados	<p>Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.</p> <p>Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.</p>	
Objetivo	Diseñar y ejecutar plan de monitoreo que implique observación, seguimiento y retroalimentación de las prácticas docentes y buen uso del tiempo en el aula, en todos los niveles y asignaturas.	
Indicador de seguimiento	Al mes de julio el 100% de los docentes visitados en sus aulas.	
Acción	Monitoreo al aula	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Insumos materiales	

Medios de verificación	Calendario de visitas al aula Carpeta de monitoreo al aula con firma de los docentes visitados.	
Financiamiento	PIE	\$****
	SEP	\$****
	Reforzamiento Educativo	\$****
	Otro	\$ Recursos de la escuela

Dimensión focalizada	Acción docente en el aula	
Descriptor que serán abordados	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	
Objetivo	Ofrecer un programa de talleres para apoderados en contenidos de matemáticas, con la finalidad de que puedan reforzar a sus hijos en el hogar.	
Indicador de seguimiento		
Acción	Taller de matemática para apoderados.	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	11/2013
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Contratación de horas para profesores de matemática.	
Medios de verificación	Bitácora de desarrollo de talleres de matemática.	

	Registro de asistencia de apoderados a los talleres.	
Financiamiento	PIE	\$***
	SEP	\$ 2.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$***
	Otro	\$***

Dimensión focalizada	Acción docente en el aula	
Descriptores que serán abordados	Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.	
Objetivo	Desarrollar reforzamiento pedagógico a las y los alumnos con bajo rendimiento escolar y de apoyo para aquellos(as) estudiantes que se destaquen o demuestren condiciones o talentos en Lenguaje y Comunicación	
Indicador de seguimiento	En el mes de mayo alumnos con bajo rendimiento participan de reforzamiento al menos en una asignatura.	
Acción	Reforzamiento Pedagógico	
Fechas	Inicio	05/2013
	Término	11/2013
Responsable	Cargo	UTP
Recursos para la implementación	Ampliación de horas para docentes del establecimiento.	

	Contratación de horas a docentes especialistas.	
Medios de verificación	Documento de contratación de horas Carpeta de seguimiento al reforzamiento	
Financiamiento	PIE	\$****
	SEP	\$7.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$2.000.000.-
	Otro	\$****

Dimensión focalizada	Acción docente en el aula	
Descriptores que serán abordados	Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza.	
Objetivo	Incorporar a docentes de apoyo en las asignaturas de lenguaje y matemática en los cursos con rendimiento descendido de 1° a 4° año,	
Indicador de seguimiento	En el mes de abril los docentes de apoyo trabajan acompañando a cursos con rendimiento descendido	
Acción	Apoyo pedagógico	
Fechas	Inicio	03/2013
	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Curriculista

Recursos para la implementación	Contratación de 4 docentes para apoyo de aula.	
Medios de verificación	Ordenes de trabajo Plan de trabajo de los docentes	
Financiamiento	PIE	\$****
	SEP	\$18.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$****
	Otro	\$****

Dimensión focalizada	Preparación de la enseñanza	
Descriptor que serán abordados	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	
Objetivo	Perfeccionar a todos los docentes de pre básica, primer ciclo y especialistas en metodología y evaluación matemática.	
Indicador de seguimiento	En el mes de agosto los docentes en perfeccionamiento incorporan en sus estrategias de enseñanza, planificaciones y evaluaciones, los aprendizajes adquiridos en el perfeccionamiento.	
Acción	Perfeccionamiento en matemáticas	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	11/2013
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Contratación de ATE.	

Medios de verificación	Oferta de perfeccionamiento. Certificación de perfeccionamiento. Registro de firma de asistencia.	
Financiamiento	PIE	\$*****
	SEP	\$6.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$*****
	Otro	\$Recursos de la escuela

Dimensión focalizada	Preparación de la enseñanza
Descriptor que serán abordados	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.
Objetivo	Capacitar a los docentes de pre básica, primer ciclo básico y especialistas en lenguaje, en metodología para trabajar en forma sistemática estrategias para mejorar la fluidez lectora de las y los alumnos que presentan dificultades.
Indicador de seguimiento	Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.
Acción	Perfeccionamiento en metodología de la lectura.

Fechas	Inicio	04/2013
	Término	11/2013
Responsable	Cargo	Jefe UTP
Recursos para la implementación	Contratación de ATE	
Medios de verificación	Oferta de perfeccionamiento. Certificación de perfeccionamiento. Registro de firma de asistencia.	
Financiamiento	PIE	\$****
	SEP	\$6.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$****
	Otro	\$****

Dimensión focalizada	Preparación de la enseñanza	
Descriptor que serán abordados	Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	
Objetivo	Implementar un sistema de revisión y adaptación de planificaciones a partir del intercambio de experiencias de aula. Esto implica un trabajo conjunto y articulado entre las diferentes asignaturas y docentes.	
Indicador de seguimiento	A partir del mes de abril reunión mensual de planificación y articulación.	
Acción	Planificaciones efectivas	
Fechas	Inicio	03/2013

	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Curriculista
Recursos para la implementación	Materiales e insumos computacionales.	
Medios de verificación	Carpetas de planificaciones. Actas y registro de asistencia a reuniones.	
Financiamiento	PIE	\$*****
	SEP	\$ 1.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$ ****
	Otro	\$ Recursos de la escuela.

Dimensión focalizada	Evaluación de la implementación curricular
Descriptor que serán abordados	Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos ciclos y/o subciclos, establecidos en el Marco Curricular.
Objetivo	Medir avances de aprendizajes en Matemáticas y Lenguaje a todos los estudiantes del establecimiento con la contratación de dos docentes encargados de las mediciones.

Indicador de seguimiento	En los mes de abril, julio y noviembre el 100% de los estudiantes de 2° a 8° básico, evaluados en Cálculo mental y Calidad lectora.	
Acción	Medición del Cálculo Mental y la Calidad Lectora	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Evaluadora
Medios de verificación	Cuadros estadísticos de evaluaciones trimestrales. Informe de avance del cálculo mental y Calidad de la lectura semestralmente en consejo de evaluación.	
Financiamiento	PIE	\$****
	SEP	\$9.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$****
	Otro	\$****

#### 7.4.3- CONVIVENCIA ESCOLAR

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar en función del PEI
Descriptoros que serán abordados	Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.
Objetivo	Organizar actividades recreativas y de convivencia dirigida hacia apoderados y alumnos/as.

	Jornada de liderazgo para la convivencia dirigida al cuerpo docente y asistentes de la educación	
Indicador de seguimiento	En el mes de mayo se inicia el desarrollo de actividades recreativas y de convivencia de acuerdo a calendarización.	
Acción	Actividades para mejorar la convivencia escolar.	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	11/2013
Responsable	Cargo	Orientadora
Recursos para la implementación	Material tecnológico. Asistencia profesional.(Asistente Social, Área de la salud, otros.)	
Medios de verificación	Listado de asistencia a actividades Carta de compromisos con redes de apoyo. Programas de actividades.	
Financiamiento	PIE	\$*****
	SEP	\$ 3.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$*****
	Otro	\$Recursos de la escuela.

Dimensión focalizada	Convivencia Escolar en función del PEI
Descriptor que serán abordados	Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar

	conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	
Objetivo	Realizar jornadas de reflexión y análisis del mejoramiento de la convivencia y disciplina escolar.	
Indicador de seguimiento	En el mes de mayo se inicia las actividades del Plan de Mejoramiento de Disciplina escolar, de acuerdo a la calendarización.	
Acción	Plan de mejoramiento de la convivencia y disciplina escolar.	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Orientadora
Recursos para la implementación	Material tecnológico. Asistencia profesional. (Asistente Social, Área de la salud, otros.)	
Medios de verificación	Listado de asistencia a actividades Carta de compromisos con redes de apoyo. Programas de actividades.	
Financiamiento	PIE	\$****
	SEP	\$1.000.000
	Reforzamiento Educativo	\$****
	Otro	\$ Recursos de la Escuela
Dimensión focalizada	Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	
Descriptor que serán abordados	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes,	

	<p>considerando sus características y necesidades.</p> <p>Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	
Objetivo	<p>Organizar talleres para desarrollar habilidades parentales de comunicación y fortalecimiento de expectativas que permitan a madres, padres y apoderados (as) participar activamente en los procesos de aprendizaje y formación de sus hijos e hijas, reflexionando sobre sus roles y funciones en dicho proceso.</p>	
Indicador de seguimiento	<p>A partir del mes de abril se realizan talleres mensuales en reuniones de apoderados.</p>	
Acción	<p>Apoderados comprometidos</p>	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	11/2013
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación	<p>Material tecnológico.</p> <p>Asistencia profesional. (Asistente Social, Área de la salud, otros.)</p>	
Medios de verificación	<p>Calendario de temas para talleres</p> <p>Registro de firmas de asistencia a talleres.</p>	
Financiamiento	PIE	\$****
	SEP	\$*****

	Reforzamiento Educativo	\$****
	Otro	\$Recursos de la escuela

Dimensión focalizada	Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes	
Descriptores que serán abordados	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	
Objetivo	Generar actividades extracurriculares dirigidas a estudiantes y apoderados. Desarrollar en forma sistemática sus talentos e intereses, y que propicien la proyección cultural del establecimiento en la comunidad: banda juvenil, deportes, coro.	
Indicador de seguimiento	A partir del mes de abril comienza el funcionamiento de las distintas actividades extracurriculares del establecimiento.	
Acción	Recreación y cultura	
Fechas	Inicio	04/2013
	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Encargada de educación extraescolar.
Recursos para la implementación	Contratación de monitores y docentes. Insumos para el desarrollo de los distintos talleres.	

Medios de verificación	Proyecto de cada actividad extra curricular. Listado de alumnos participantes.	
Financiamiento	PIE	\$***
	SEP	\$10.000.000
	Reforzamiento Educativo	\$***
	Otro	\$Recursos de la escuela

Dimensión focalizada	Formación personal y apoyo a los estudiantes en sus aprendizajes.	
Descriptor que serán abordados	Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.	
Objetivo	<p>Disponer de psicopedagogo(a) para la atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje y para brindar apoyo a los docentes.</p> <p>Disponer de psicólogo (a) la atención de estudiantes con dificultades personales y brindar apoyo a los docentes.</p> <p>Disponer de asistente social (a) la atención de estudiantes con dificultades sociales y familiares para brindar apoyo a los docentes.</p>	
Indicador de seguimiento	En el mes de abril, los profesionales inician sus actividades de apoyo psicosocial.	
Acción	Apoyo profesional	
Fechas	Inicio	04/2013

	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Contratación de profesionales del área.	
Medios de verificación	Contrato y plan de trabajo de los profesionales.	
Financiamiento	PIE	\$***
	SEP	\$24.000.000
	Reforzamiento Educativo	\$***
	Otro	\$Recursos de la Escuela.

#### 7.4.4- GESTIÓN DE RECURSOS

Dimensión focalizada	Recursos financieros, materiales y tecnológicos	
Descriptor que serán abordados	Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	
Objetivo	Entregar a los estudiantes prioritarios un set de materiales escolares y vestuario para facilitar su trabajo pedagógico.	
Indicador de seguimiento	En el mes de marzo se entrega a los estudiantes material y vestuario escolar.	
Acción	Apoyo a los alumnos con material y vestuario escolar.	
Fechas	Inicio	01/2013
	Término	04/2013

Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Adquisición de material y vestuario escolar a los estudiantes prioritarios.	
Medios de verificación	Facturas de compras. Registro de recepción por parte del apoderado.	
Financiamiento	PIE	\$***
	SEP	\$30.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$***
	Otro	\$***

Dimensión focalizada	Procesos de Soporte y Servicios
Descriptor que serán abordados	Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.
Objetivo	Mantener en buen funcionamiento equipos y programas computacionales del establecimiento
Indicador de seguimiento	A partir del mes de marzo, técnico realiza mantención de equipos tecnológicos y programas de la escuela.

Acción	Mantenimiento de equipos tecnológicos y programas computacionales del establecimiento	
Fechas	Inicio	03/2013
	Término	12/2013
Responsable	Cargo	Director
Recursos para la implementación	Contratación de profesional en el área de la tecnológica. Insumos tecnológicos.	
Medios de verificación	Contrato de trabajo e Informes semestrales del profesional en el área tecnológica. Informes de reparaciones de equipos tecnológicos, semestral Facturas y Boletas de contratación de servicios	
Financiamiento	PIE	\$*****
	SEP	\$ 10.000.000.-
	Reforzamiento Educativo	\$****
	Otro	\$ Recursos del Establecimiento



## 7.5 CRONOGRAMA ANUAL 2013

### 7.5.1 Área de Liderazgo y Gestión Curricular

Área	Dimensión	Acciones	Responsable	Año 2013											
				En e	Fe b	Ma r	Abr	May	Ju n	Ju l	Ag	Sep	Oc t	Nov	Dic
Liderazgo	Conducción y Guía	Difusión del PME	Director				X	X	X						
		Perfeccionamiento del equipo de gestión	Director				X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Visión estratégica y planificación	Monitoreo al Plan de mejoramiento	Jefe de UTP				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestión Curricular	Organización curricular	Talleres de reflexión pedagógica.	Jefe de UTP				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Trabajo docente en equipo	Jefe de UTP				X	X	X	X	X	X	X	X	X

Acción Docente en el Aula	Monitoreo al aula	Director				X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Taller de matemática para apoderados.	Director				X	X	X	X	X	X	X	X	
	Reforzamiento Pedagógico	Evaluadora				X	X	X	X	X	X	X	X	
	Apoyo pedagógico	Curriculista			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Preparación de la enseñanza	Perfeccionamiento en matemáticas	Director				X	X	X	X	X	X	X	X	
	Perfeccionamiento en metodología de la lectura.	Jefe de UTP				X	X	X	X	X	X	X	X	
	Planificaciones efectivas	Curriculista			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Evaluación de la implementación curricular	Medición del Cálculo Mental y la Calidad Lectora	Evaluadora				X	X	X	X	X	X	X	X	X

### 7.5.2 Área de Convivencia Escolar y Gestión de Recursos

Área	Dimensión	Acciones	Responsable	Año 2013											
				En e	Fe b	Ma r	Abr	May	Jun	Ju l	Agos	Se p	Oct	No v	Di c
Convivencia Escolar	Convivencia Escolar en función del PEI	Actividades para mejorar la convivencia escolar.	Orientadora				X	X	X	X	X	X	X	X	
		Plan de mejoramiento de la convivencia y disciplina escolar.	Orientadora				X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Formación personal y apoyo a los	Apoderados comprometidos	Orientadora				X	X	X	X	X	X	X	X	

	estudiantes en sus aprendizajes														
		Recreación y cultura	Encargada Extraescolar				X	X	X	X	X	X	X	X	X
		Apoyo profesional	Director				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Gestión de recursos	Recursos financieros, materiales y tecnológicos	Apoyo a los alumnos con material y vestuario escolar.	Director	X	X	X	X								
	Procesos de Soporte y Servicios	Mantenimiento de equipos tecnológicos y programas computacionales del establecimiento	Director			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

## 8.-BIBLIOGRAFÍA

1. ESCUELA E-776 PABLO NERUDA, “Reglamento de Convivencia Escolar 2012”
2. \_\_\_\_\_, “Proyecto Educativo Institucional 2012”
3. “Ejemplo de Acciones para el Mejoramiento del Aprendizaje en el Subsector Lenguaje y Comunicación y la Gestión Institucional de los Establecimientos” En [www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sugerencias\\_lectura.pdf](http://www.planesdemejoramiento.cl/documentos/sugerencias_lectura.pdf)
4. “Historia de la ley 20.248”. Biblioteca del Congreso Nacional. 1 de Febrero del 2008.
5. LAGOS ESCOBAR, RICARDO. “Mensaje Presidencial nº 362-353”. Santiago 18 de octubre del 2005. Biblioteca Del Congreso Nacional.
6. MINISTERIO DE EDUCACION. “Guía para el Diagnóstico Institucional”. División de Educación General. Octubre de 2012.
7. \_\_\_\_\_. “Instrumento para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.” División de Educación General. Octubre del 2012.
8. \_\_\_\_\_. “Planes de Mejoramiento Educativo”. En [www.planesdemejoramientoeducativo.cl](http://www.planesdemejoramientoeducativo.cl)
9. \_\_\_\_\_. “Tutorial Plataforma de Planes de Mejoramiento Educativo 2013”. En [www.comunidadescolar.cl](http://www.comunidadescolar.cl)
10. Ley 20.248, CHILE. “Subvención Escolar Preferencial”. Ministerio De Educación. Biblioteca del Congreso. 25 de Enero de 2008.
11. UNIVERSIDAD MIGUEL DE CERVANTES; IRIDEC “Guía para el Diagnóstico Institucional”. Magíster en Educación Mención Gestión de Calidad. Octubre del 2012.
12. MUÑOZ STUARDO, GONZALO. “¿Sirve o no sirve la Ley SEP?”. En Centro de Educación Periodística. Publicado el 03 de Mayo del 2012. En línea [www.ciperchile.cl](http://www.ciperchile.cl).

13. UNIDAD DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN SIMCE Informe De Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 4° Educación Básica 2011.

[www.simce.cl](http://www.simce.cl)

14. UNIDAD DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN SIMCE Informe De Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 8° Educación Básica 2011.

[www.simce.cl](http://www.simce.cl)