

Trabajo Final para obtener el Grado de Magíster Profesional en
Educación, mención Currículum y Evaluación Basado en
Competencias

**PROPUESTAS DE MEJORAS, A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA
APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PSICOPEDAGÓGICOS, DISEÑADOS PARA EL DIAGNÓSTICO INICIAL
DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE
PRIMER AÑO BÁSICO, DE LA ESCUELA ESPAÑA D-59 DE
ANTOFAGASTA.**

Candidato a Magister : Alicia Núñez Poblete.
Tutor Guía : Carmen Bastidas Briceño.
Tutor Metodológico: Rocío Riffo San Martín.

20 Mayo; 2022

ÍNDICE

Resumen.....	3
Introducción.....	4
Marco teórico.....	6
Marco contextual.	14
Diseño y aplicación de instrumentos.....	.19
Análisis de los resultados.....	23
Propuestas remediales.....	29
Bibliografía.....	41
Anexos.....	42

I. RESUMEN

La pandemia del COVID-19 ha generado consecuencias educativas que afectaron directamente el retorno al proceso educativo presencial de los estudiantes de primer año básico año 2022 del programa de integración escolar (en adelante PIE), de la escuela España D 59 de Antofagasta. Por la irregularidad en el desarrollo de procesos cognitivos y de estímulos a distancia para la potenciación de habilidades y funciones básicas previas para la adquisición de la lectura, escritura y cálculo, fue indispensable evaluar el nivel de competencias de los estudiantes, en relación las habilidades de base para iniciar el proceso lector, escritor y lógico matemático.

El objetivo general del presente trabajo de grado es establecer las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes anteriormente mencionados. Para ello, se aplicó un instrumentos de evaluación que permitió medir funciones básicas y pre lógico- matemáticas y, a partir de sus resultados, establecer niveles de logro que permitieron diseñar estrategias de mejora que permitan el correcto desarrollo de sus habilidades.

La aplicación de estos instrumentos de evaluación, basados en programa de estimulación de Neva Mílicic, permitió identificar que los estudiantes lograron un proceso de aprestamiento general elemental durante este período y cuáles requieren un mayor andamiaje para lograrlo. Cabe destacar que algunas de las habilidades de base son consideradas en los Objetivos de Aprendizaje (en adelante OA) dados por el Ministerio de Educación en primer año básico.

Las estrategias metodológica aplicadas fueron basadas en el diseño de instrumentos de evaluación que permiten determinar el nivel de logro de las funciones básicas, estos dos instrumentos son un insumo el cual posterior al análisis se generan propuestas de mejoras a las metodologías de aula regular y de recursos.

II INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo tiene por objetivo dar a conocer los resultados obtenidos tras la aplicación de instrumentos de evaluación psicopedagógicos diagnósticos, que permitió medir el nivel de adquisición de habilidades previas a las funciones básicas y pre lógico- matemáticas y, a partir de sus resultados, proponer mejoras que potencien el desarrollo de estas habilidades, en los estudiantes del programa PIE, del Primer año Básico, de la escuela España D-59 de Antofagasta. Es por ello que el tema central de la presente investigación es precisamente este: Propuestas de mejoras, a partir de los resultados de la aplicación de instrumentos de evaluación psicopedagógicos, diseñados para el diagnóstico inicial de estudiantes de programa de integración escolar de primer año básico, de la escuela España D-59 de Antofagasta.

Para lograr este objetivo, fue necesario considerar documentos oficiales de dicho establecimiento, como el Proyecto Educativo Institucional, el libro Madurez Escolar de Mabel Condemarín, Las Escuelas que Tenemos, de Bárbara Eizaguirre, El Poder de la Evaluación en el Aula, de Carla Foster y basarse en dos manuales de Neva Milicic: Manual de la Prueba de Precálculo y Manual de la prueba de funciones básicas para predecir rendimiento en lectura y escritura.

En relación a lo anterior, se establecieron tres preguntas orientadoras que guiaron el trabajo práctico realizado, considerando el contexto de aprendizaje virtual que tuvieron durante los años 2020 y 2021.

- ¿Qué nivel de desempeño de funciones cognitivas básicas presentan los alumnos de programa de integración PIE de la escuela España D-59 de Antofagasta, pasado un mes de la vuelta a clases presenciales del año 2022?
- ¿Qué acciones de mejora pueden diseñarse, a largo plazo, a partir de los resultados obtenidos en la aplicación de la evaluación diagnóstica que mide funciones básicas y pre lógico- matemáticas?
- ¿Qué estrategias metodológicas pueden implementarse, a corto plazo, a partir de los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica que mide funciones básicas y pre lógico- matemáticas?

A partir de lo señalado anteriormente, la presente investigación se estructura de la siguiente manera:

- Primero: Se identificó a los niños de primer año básico, de la escuela España D-59, que ingresan o pertenecen al PIE año 2022.
- Segundo: Se aplicó dos instrumentos de evaluación para medir el nivel de adquisición de habilidades previas a las funciones básicas y pre lógico- matemáticas y, a partir de sus resultados, proponer mejoras que potencien el desarrollo de estas habilidades
- Tercer: Se analizaron los resultados obtenidos.
- Cuarto: Se propusieron las remediales para mejorar niveles de logro.

II. MARCO TEÓRICO

De acuerdo con Foster. C (2021), la evaluación se concibe como un proceso sistemático y permanente, que permite medir niveles de logro, conforme a la meta planteada. Esta medición permite emitir juicios fundamentados que permitirán tomar decisiones pedagógicas para la mejora. Además, la autora establece que, en la actualidad, la evaluación es una herramienta pedagógica esencial para poder determinar los avances de los estudiantes en contexto, es decir, la evaluación debe cumplir un propósito formador y que permita al estudiante aprender para la vida. Es por esta razón que se acuña el término de evaluación para el aprendizaje o evaluación auténtica, la cual permite al estudiante que sea medido en el mismo contexto en el que aprende y se centra principalmente en el proceso y no en el producto.

Según Foster. C (2021), los diversos tipos de evaluaciones permiten enfocar el proceso evaluativo, según sea su necesidad y la información que se desea obtener. Por ejemplo:

- a. **Según función:** Según la función que cumpla la evaluación, encontramos:
 - i. **Diagnóstica:** Se encarga de determinar el nivel de conocimiento de un sujeto, respecto de un tema específico y permite reformular estrategias metodológicas para que pueda incorporar un nuevo conocimiento, a partir de lo ya aprendido. Esta evaluación se puede aplicar en diversos momentos del proceso evaluativo, incluso, al final.
 - ii. **Formativa:** Es un proceso continuo que, al aplicarse, permite mejorar a tiempo y permanentemente, ello dado que la información que arroja es en función de un proceso de aprendizaje y no de un producto, por lo tanto,

sus resultados permiten reorientar estrategias metodológicas que permitan al sujeto llegar a la meta.

- iii. **Sumativa:** Se aplica al final del proceso evaluativo y permite determinar el nivel de logro de un sujeto, en función de la meta planteada. Habitualmente este tipo de evaluación es conducente a calificación.

b. Según Momento:

- i. **Inicial:** Este tipo de evaluación, comúnmente confundida con diagnóstica, se encuentra al inicio de todo proceso evaluativo y pretende establecer el tipo y nivel de conocimiento con el que un sujeto se dispone a enfrentar un nuevo aprendizaje.
- ii. **Intermedia:** Este tipo de evaluación pretende medir el nivel de logro alcanzado durante el proceso de aprendizaje y permite reorientar las estrategias metodológicas para alcanzar mejores niveles de logro, hacia el final del proceso.
- iii. **Final:** Este tipo de evaluación se aplica al final de un proceso evaluativo y determina el nivel de logro de una persona, al finalizar su proceso de aprendizaje. Está más centrada en el producto que en el proceso.

c. Agente:

- i. **Autoevaluación:** Es la autovaloración que hace de sí mismo el sujeto que aprende, en función de su experiencia de aprendizaje, en un momento determinado.
- ii. **Coevaluación:** Es la evaluación entre pares, donde cada uno de los agentes evalúa a su par, valorando los estándares con los que están siendo medidos.
- iii. **Heteroevaluación:** Es una evaluación jerarquizada, donde mayoritariamente es el profesor el que evalúa a sus estudiantes.

Por su parte, Eyzaguirre, B. (2008), establece el siguiente cuadro para dar a conocer los tipos de instrumentos de evaluación:

TIPOS DE PRUEBAS UTILIZADAS EN LA GESTIÓN PEDAGÓGICA		
Tipo de prueba	Ejemplo	Función
Pruebas estandarizadas referidas a muestras internacionales	TIMSS, PISA, PIRLS, LLECE ^A	Comparar desempeño con muestras internacionales; hacer estudios comparativos de marcos institucionales y buenas prácticas. Se pueden utilizar para fijar estándares referidos a niveles internacionales.
Pruebas estandarizadas externas referidas a la población nacional	Sistema de medición de la calidad de la Educación (Simce); Prueba de selección universitaria (PSU).	Establecer desempeño relativo a la población nacional y referencias al grado de dominio del currículo.
Pruebas estandarizadas de habilidades específicas disponibles en el mercado, referidas a muestras escogidas.	Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística Progresiva (CIP), Prueba de Dominio lector Fundar, Pruebas de Precálculo, Metropolitan Readiness test ^b	Definir desempeño en habilidades específicas con relación a la población establecida en la muestra. normalmente estas pruebas sirven para fijar criterios de logro.
Pruebas estandarizadas referidas a una red de establecimientos.	Pruebas CEGER para la municipalidad de Ñuñoa; Pruebas Sociedad Instrucción Primaria ^C	monitorear y comparar desempeño entre establecimientos similares. Fijar criterios de logro en torno al currículum.
Pruebas externas construidas por el sostenedor.	Pruebas estandarizadas sin normalizar.	evaluar el cumplimiento del currículum con criterios externos a la dirección de la escuela.

Pruebas de nivel.	Pruebas internas de los establecimientos realizadas por el jefe técnico o grupo de profesores.	evaluar el logro de los objetivos curriculares en un nivel determinado.
Pruebas construidas por el profesor con revisión del jefe técnico pedagógico		evaluar el logro de los objetivos curriculares en base al criterio del profesor y del jefe técnico.
Pruebas construidas por el profesor sin revisión.		evaluar el logro de los objetivos curriculares en base al criterio del profesor.

Fuente: Eyzaguirre, B. (2008). Las escuelas que tenemos. Centro de estudios públicos. pág. 208.

Ahora, de acuerdo a lo planteado por Foster. C (2021), para elaborar los instrumentos de evaluación se deben considerar los siguientes elementos:

- Identificar claramente los OA de los estudiantes.
- De acuerdo al contexto, diseñar las estrategias de evaluación y establecer cuáles son las evidencias que serán necesarias para el proceso.
- Establecer las estrategias metodológicas y planificar experiencias de aprendizaje.

En función de lo anteriormente planteado, Foster. C (2021) establece los siguientes pasos para elaborar instrumentos de evaluación:

- a. Definir los OA e indicadores de evaluación que determinarán la ruta de aprendizaje.
- b. Establecer el tipo de evaluación que se realizará, según sea la intencionalidad y la función de ésta.
- c. Definir los procedimientos evaluativos.
- d. Determinar los agentes evaluadores.

Para ello, establece la siguiente matriz:

Objetivos de aprendizaje	Contenidos (lo que se enseñará)	Indicadores de evaluación	Estrategias de enseñanza - aprendizaje	Recursos	Estrategias de evaluación

Junto con ello, establece las siguientes preguntas orientadoras:

¿Qué evaluar?	¿Cómo evaluar?	¿Para qué evaluar?
Aprendizajes declarados en el currículum. Los indicadores de evaluación que guían la ruta de aprendizaje.	Mediante la aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que permitan establecer niveles de logro obtenidos.	Para tomar decisiones pedagógicas que permitan optimizar el aprendizaje y desarrollar habilidades.

Estas preguntas orientadoras, permiten, de acuerdo a lo planteado por Foster. C (2021), que la evaluación cumpla con tres requisitos fundamentales. Estos requisitos son validez, confiabilidad y objetividad.

- a. Validez: Es el grado en que un instrumento de evaluación mide realmente lo que debe medir. Para ello debe existir congruencia curricular en toda la planificación del proceso evaluativo.
- b. Confiabilidad: Es el grado en que la aplicación del instrumento de evaluación sigue produciendo los resultados para los que fue diseñada.
- c. Objetividad: Se relaciona con las apreciaciones subjetivas que se tienen, dada la interpretación del instrumento de evaluación. A menor sesgo, mayor es su objetividad.

Ahora, en relación al instrumento de evaluación elaborado para el presente trabajo, éste se basa en el Manual de la Prueba de Precálculo y Manual de la prueba de funciones básicas para predecir rendimiento en lectura y escritura, de Neva Milicic y el marco referencial que entrega su libro MADUREZ ESCOLAR.

De acuerdo a lo planteado por Condemarín, M (1986) en su libro Madurez Escolar, el aprestamiento es un término referido a estar preparado para el aprendizaje, de manera progresivo y recibiendo estímulo permanente, tanto interna como externamente.

Según la autora, existen diversas funciones que un niño, entre los 5 y 7 años, debe desarrollar entre ellas se destacan las siguientes:

- a. **Psicomotricidad:** involucra coordinación, relajación, disociación de movimientos, **eficiencia motriz**, esquema corporal, estructuración espacial y temporal. Esta eficiencia motriz involucra la capacidad del niño de ser preciso y rápido al nivel de la motricidad fina. Este tipo de función motora se desarrolla cuando el niño se ve expuesto a técnicas tanto gráficas como no gráficas.

En los ejercicios de progresión, se espera que el niño pueda hacer usos de los segmentos como brazo antebrazo y articulaciones como hombro y codo respetando la progresión de izquierda a derecha, y paulatinamente graduados desde formatos grandes a tamaños más pequeños dependiendo de la edad de los estudiantes.

En la escritura el niño debe poseer desarrollada la musculatura y coordinación oculo manual para establecer movimientos finos, controlados y eficientes para la reproducción gráfica de modelos escritos y sus respectivos enlaces.

- b. **Percepción** como función base para los aprendizajes de aprestamiento .

Es la respuesta del niño a un estímulo, como un proceso por el cual el niño estructura la información y los interpreta en relación a sus experiencias vividas.

Esta percepción involucra también un todo de significancia en base a las sensaciones, como proceso cognitivo que conlleva a la organización requiriendo concentración atención y elaboración de una respuesta tanto por medio verbal o físico.

El niño construye su percepción a través de la experiencia directa de los objetos, compara, anticipa evolucionando a medida que el niño va creciendo involucrando: la percepción háptica, visual y auditiva.

c. Percepción visual: De acuerdo al texto MADUREZ ESCOLAR es la capacidad para reconocer e interpretar estímulos visuales asociándolos a experiencias previas.

Presentándose cuatro áreas de desarrollo de ésta función para su aprestamiento: direccionalidad, motilidad ocular, percepción de formas ambientales o geométricas y memoria visual.

d. Percepción auditiva: es la capacidad de reconocer lo igual o diferente de los sonidos. Es importante tener desarrollada la escucha atenta y receptiva de mensajes orales y los diversos sonidos a trabajar. El estudiante debe discriminar sonidos del ambiente y los involucrados en los fonemas enseñados. Es por esta razón que las orientaciones pedagógicas de finales de transición mayor e inicios de primero básico ofrecen al estudiante actividades o experiencias pedagógicas destinadas a despertar estas funciones cognitivas. Durante el período de aprestamiento escolar el estudiante desarrolla vocabulario visual , se estimula la atención y se le potencia la memoria.

Por otra parte, para Condemarín , Chadwick , Milicic N , Madurez Escolar, cuarta edición (1986) Las funciones a considerar son las nociones o funciones de pensamiento: noción de seriación, clase y la función simbólica.

Por lo tanto, amparada en el marco teórico anteriormente detallado, para el diseño de los instrumentos de evaluación se realizó una selección de las funciones más relevantes:

- Eficiencia Motriz.
- Área lenguaje: Percepción Visual y auditiva.
- Área matemática: Noción de seriación, clase, cuantificación y numeración (función simbólica).

Este trabajo presenta el diseño de dos instrumentos de evaluación para ser utilizados como evaluaciones psicopedagógicas de ingreso o diagnósticas y que permitirán recibir información muy valiosa para realizar los apoyos correspondientes. Por otro parte el programa de integración dentro de su proceso de ingreso de nuevos diagnósticos plantea la aplicación de instrumentos estandarizados tipo TEST o pruebas por parte de los especialistas

(fonoaudiólogos , psicólogos etc) en éste caso los instrumentos entran en la categoría de instrumentos informales elaborados aplicados por el psicopedagogo que complementan la evaluación estandarizada de ingreso que generan los especialistas en el proceso a desarrollar año 2022.

III MARCO CONTEXTUAL:

La escuela España D-59 dependiente, de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Antofagasta (CMDSD), está ubicada en el sector norte alto de la ciudad, lo que implica que, dada su referenciación geográfica, contiene un alto índice de vulnerabilidad social. Su dirección específica es calle Vicuña 1105, lo que la ubica muy cerca de la avenida Bonilla, donde se encuentran otras escuelas y campamentos.

Dada sus características sociales, culturas y económicas, es posible determinar que la población que integra la comunidad educativa es de bajo nivel educacional, por lo que una gran cantidad de estudiantes se encuentran en programas de gobierno de apoyo social.

La siguiente tabla muestra los índices más importantes de la escuela:

Educación de los padres	%
Educación superior	40%
Formación técnica	7,8%
Total padres con educación mayor	11,5%

Enseñanza media completa	42%
Enseñanza media incompleta	26%
Enseñanza básica completa	15,3
Enseñanza básica incompleta	4,9
Total padres con escolaridad	88,5%

Los datos presentados evidencian la precariedad del capital cultural de las familias, lo que además, genera alta tasa de inasistencia, atrasos e inasistencia a reuniones de apoderados, ello dado que la educación no es considerada un factor prioritario en la vida familiar.

La Escuela “España” nace el 21 de abril de 1961, por decreto N° 2462. Los primeros trabajos fueron ejecutados en un modesto local cedido por la junta de vecinos, ubicado en la calle Vicuña 1105, de la Población Prat B, del sector norte de Antofagasta, con una matrícula de 37 estudiantes.

Su primer director fue el profesor Sr. Santiago Paucay. El aumento de la población escolar del sector obligó a las autoridades de la Escuela de aquel entonces, a tramitar la cesión de la manzana de 8.500 mts.2 que actualmente ocupa y que fue construida por la Sociedad Constructora de Establecimientos Educativos.

El Nivel Transición Mayor se crea mucho más tarde. Recién en el año 1984 se hacía realidad la integración de este segmento del sistema escolar. En el año 2002 se integra el Nivel Transición Menor.

Desde la creación de la Escuela, hace 55 años, ésta ha corrido paralela al acontecer nacional. Entre otras cosas, el paso de la dependencia directa del Ministerio de Educación a la Municipalidad, producto de la llamada

municipalización de la Educación Pública. Desde este momento, década de los 80, se termina el Estado Docente, dando paso al llamado Estado Subsidiario. En el año 2007 comienza la ampliación de la Escuela y en Agosto 2011 se ingresa a la Jornada Escolar Completa (JEC.) En la actualidad la Escuela cubre las necesidades educativas del sector noreste de la ciudad de Antofagasta, abarcando las poblaciones Prat "B", Prat "A", O'Higgins, Bonilla, Pedro Aguirre Cerda, 18 de Septiembre y otras.

Actualmente la escuela está dirigida por la Sra. Cecilia Ramírez Díaz y cuenta con una matrícula de 620 estudiantes en su mayoría pertenecientes a familias con alto grado de vulnerabilidad. El área psicosocial de la escuela atiende a 150 niños y más de 300 reciben la alimentación en la escuela.

Existen en la escuela muchos niños con realidades culturales diversas y contextos familiares complejos, muchos padres carecen de escolaridad, incluso algunos no saben leer o sus habilidades parentales son muy precarias, para la recopilación de dicha información se aplicaron las anamnesis a los niños del programa con el fin de recibir la información necesaria del contexto cultural y social de los niños.

Algunos niños durante sus procesos gestacionales se vieron interferidos situaciones psicosociales de alto riesgo, llámese desnutrición consumo de sustancias en el embarazo, estrés durante la gestación o abandono de sus cuidados básicos o en los primeros meses de vida.

La política desarrollada en la escuela en relación a la mejora propuesta a través de su PME indica que:

Como estrategia de la GESTION PEDAGÓGICA plantea la potenciación de estructuras de trabajo colaborativo que permitan mejorar prácticas de enseñanza remota y presencial en los docentes para resolver las necesidades de aprendizajes de los estudiantes en el contexto actual.

Por otro lado plantea la implementación, seguimiento, monitoreo y priorización curricular 2020 - 2021 en los niveles de educación parvularia y enseñanza básica para asegurar la recuperación y nivelación de los aprendizajes en contexto remoto y/o presencial.

En este contexto el calendario escolar el ingreso y retorno a la escuela se realizó el día 2 de marzo y los estudiantes tuvieron un mes para realizar reforzamiento de las habilidades trabajadas el año anterior a modo de apresto, sin embargo por contexto regional y desconformidad de los docentes con las condiciones del retorno la escuela se paralizó desde el 6 de abril hasta el 2 de mayo lo que fue un factor de dificultad durante el proceso inicial.

El proceso de los niños fue interferido por tres semanas de ausencia, lo que hizo que los niños retornasen a clases nuevamente desadaptados y poco normalizados.

Por otro lado tanto la profesora jefe como la asistente del aula del curso escogido, presentaron licencias médicas al retornar del paro, por lo que cómo docente PIE, en compañía de la docente del grupo diferencial asumimos el apoyo de los niños en las asignaturas de lenguaje y matemáticas, observando no sólo la realidad de los niños del programa sino del curso en general. En general la escuela brinda a los niños un lugar de contención, ofrece almuerzos y desayunos colaborando con las familias de mayores problemas con sus necesidades más urgentes, la escuela cuenta con la siguiente organización en su equipo de gestión :

<https://www.escuelad59.cl/>

- Dirección
- Área Orientación y Psicosocial
- Área de Convivencia Escolar
- Área Coordinación de apoyo PIE (con atención a más de 100 niños entre diagnósticos permanentes y diagnósticos transitorios).
- Área Inspectoría.
- Área Unidad Técnico Pedagógico

IV DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS:

1 Descripción de trabajo de campo:

Este estudio permitió obtener datos de la realidad de los estudiantes involucrados , en su medio escolar presencial de regreso de la pandemia. El lugar original del estudio fue la escuela España D 59 , específicamente alumnos de primer año básico y los estudiantes son los ingresos 2022 del programa de integración escolar PIE.

Fue un trabajo de campo propositivo ya que tuvo como objetivo realizar un diagnóstico de las funciones básicas con las cuales estos estudiantes enfrentaron el proceso lector y del área de matemática este año 2022 y ofreció, en forma general, remediales de acuerdo a sus niveles de logro.

Su principal objetivo del estudio fue poder determinar, de acuerdo a la muestra seleccionada, qué niveles de aprendizaje tenían los estudiantes, para posteriormente establecer los grupos de estimulación en aula de recursos, basándose en los resultados obtenidos y ofreciendo las soluciones a los vacíos conceptuales o de funciones poco desarrolladas en los estudiantes. Para ello, se ofreció un insumo diagnóstico que le permitió a la docente de aula complementar la información de sus estudiantes.

Las etapas para desarrollar dicho trabajo fueron :

- La fase de construcción de las bases teóricas que fundamentaron el tipo de función seleccionada a evaluar, estudio del tipo de evaluación y los autores que sustentaron la aplicación de dicho trabajo.
- Selección de los OA, de acuerdo al nivel curso de los estudiantes que contenían dichas funciones. Algunas se vieron reflejada en

habilidades y pudieron ser un aporte al proceso de enseñanza desarrollado por la profesora de aula.

- Luego de la selección de funciones , objetivos, se estructuraron los instrumentos de evaluación relacionados al área psicopedagógica, en éste caso fueron instrumentos informales que se habían aplicado antes en otros contextos y se modificaron para incluir más funciones que fueran más pertinentes a este nuevo escenario. La tabla de especificación que se elaboró incluyó los OA y las funciones cognitivas elegidas acordes a las necesidades de este nuevo contexto.
- El instrumento psicopedagógico informal elaborado se construye y readapta en base a los conceptos teóricos estudiados. Cabe destacar que los alumnos entran al programa de integración en base instrumentos estandarizados tipo test desarrollados por el área de fonoaudiología lo que permite determinar de acuerdo a las observaciones y pesquisas realizadas en marzo que niños entrarán a la estimulación PIE y bajo qué diagnóstico entrarán, como también aquellos que el año 2021 fueron ingresados y deben seguir en estimulación ya sean nuevos en la escuela o provenientes de otras escuelas.
- Una vez aplicados los instrumentos de evaluación se realizó el trabajo de recopilación de datos, organizando la respectiva base de datos para posteriormente, de acuerdo a los resultados, realizar un análisis de las respuestas dadas por los niños y niñas con sus respectivos remediales y sugerencias de acciones.
- En el caso del programa PIE se desarrolla estimulación grupal e individual y se coordina con el equipo de aula la incorporación de estudiantes al programa, donde se determinaron los apoyos más específicos.

- Las aulas de recursos comienzan a desarrollarse la primera semana de mayo, por lo que ésta evaluación fue parte de la primera sesión.

2. Justificación de la elección del nivel

- Para el estudio, se consideraron alumnos de primer año básico, ingresados por diagnósticos Trastornos específicos de lenguaje, se seleccionaron 13 estudiantes PIE y se determinaron las áreas desde la visión psicopedagógica a estimular.

3. Descripción del tipo de instrumento

- Se elaboraron dos instrumentos de evaluación psicopedagógicas informales de tipo prueba diagnóstico; una para el área matemática y otra para el área de lenguaje. El tipo de evaluación fue con respuesta de opciones de alternativas y se consideró una hoja para registrar resultados individuales y otro tipo de observaciones directas realizadas durante la aplicación. Hoja de **observaciones**

ANEXO 4

- **ANEXO 2 y 3 (pruebas)**
- **ANEXO 1 (Tabla de especificaciones)**

4. Validación de Instrumentos de evaluación

- Los instrumentos de evaluación se validaron a través de la visión psicopedagógica de la coordinadora del programa de integración escolar de la escuela y la evaluadora miembro del equipo de gestión. Ambas especialistas y docente entregaron aportes

relacionados a los OA elegidos, el tipo de respuestas, el vocabulario utilizado y la forma de presentar las preguntas. Luego de ser corregida la tabla de especificación, se validaron oficialmente con la directora del establecimiento, Sra Cecilia Ramírez Díaz. **ANEXO 5**

5, Descripción de la aplicación de los instrumentos


Se decidió tomar la evaluación en la sala diferencial de la escuela que cuenta con la luminosidad espacio para 15 estudiantes y las condiciones ambientales para una buena concentración, estas pruebas se aplicaron la primera semana de mayo en dos grupos según cada evaluación.


V ANALISIS DE RESULTADOS


Resultados generales para evaluación de lenguaje

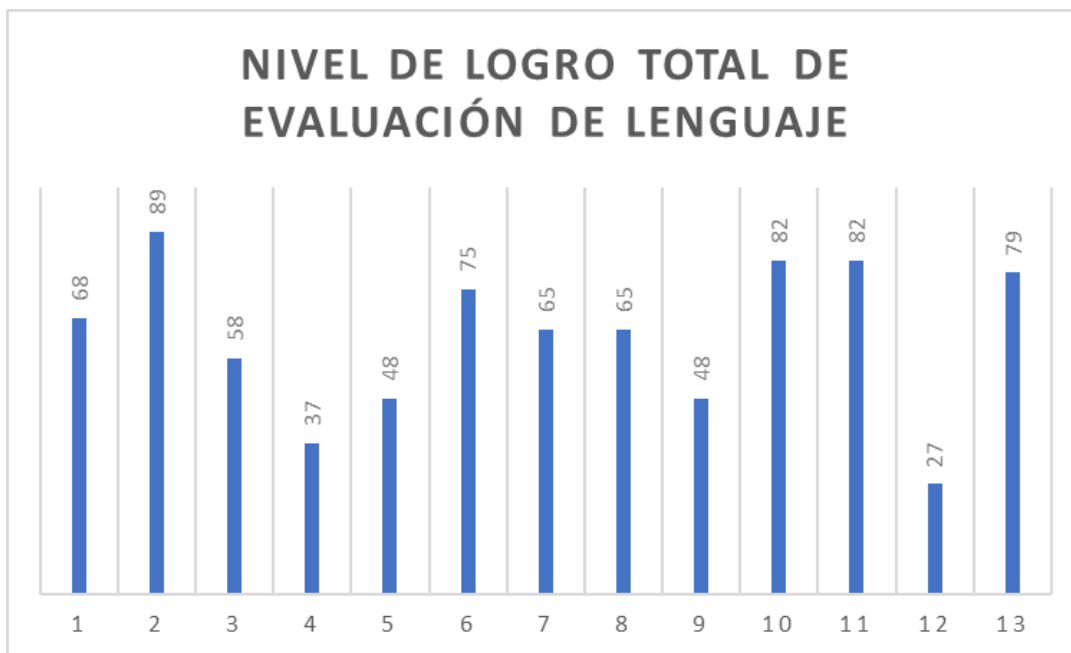
Nombre del estudiante	Identifican palabra larga	Identifican palabra corta	Reconocen palabras con tres sílabas.	Reconocen palabras con una sílaba.	Identifican el sonido inicial de vocal o.	Identifican el sonido inicial pa.	Identifica sonido final vocálico o.	Identifica sonido final vocálico e.	Percepción auditiva (8 puntos)	Asocia fonema grafema vocal u	Reconoce visualmente vocales E I O	Asocia fonema grafema vocales. (5 puntos)	Reconoce su nombre escrito	Percepción visual (8 puntos)	Responden preguntas que hacen referencia a la información de un texto escuchado (3 puntos)	Expresan una opinión sobre algún aspecto de un texto escuchado	Identifica diversos textos : adivinanza.	Identifica diversos textos : receta.	Lenguaje (6 puntos)	Escribe su nombre	Mantiene continuidad en una trayectoria curva.	Mantiene continuidad en línea recta.	Copia letras (4 puntos)	Eficiencia Motriz (7 puntos)	Puntaje total : 29	Puntaje obtenido	Porcentaje de logro
1.Lian Toro	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	5	1	7	2	1	0	1	4	1	1	1	4	7	20	68	
2.Yassareth Villablanc a	1	1	0	1	1	1	1	1	7	1	1	5	1	8	3	1	0	0	4	1	1	1	4	7	26	89	
3.Dylan Bermúdez	1	0	1	0	1	1	0	1	5	0	0	1	0	1	3	0	1	1	5	0	1	1	4	6	17	58	
4.Mia Maluenda	1	0	1	0	1	1	0	0	4	0	0	2	1	3	1	0	0	1	2	0	0	0	2	2	11	37	
5.Enzo Manzano	1	1	0	0	0	1	0	1	4	0	0	2	1	3	2	1	0	1	4	1	0	0	2	3	14	48	

6.Eithan Arce	1	1	1	1	1	1	1	0	7	1	1	5	0	7	3	1	1	0	5	0	0	0	3	3	2	2	75
7.Jhon Meneses	1	0	1	0	1	0	0	0	3	1	0	5	1	7	2	1	0	0	3	1	0	1	4	6	1	9	65
8.Junior Pereira	0	0	1	1	1	0	1	0	4	0	0	2	1	3	3	1	0	1	3	1	1	1	4	7	1	9	65
9.Jhonathan Villegas	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	2	1	4	2	1	0	1	4	0	0	1	4	5	1	4	48
10.Cristhian Alfaro	1	0	1	1	1	1	0	1	6	1	0	5	1	7	3	1	0	1	5	1	1	0	4	6	2	4	82
11.Kendal Salazar	0	1	1	1	1	1	0	1	6	1	0	5	1	7	2	1	0	1	4	1	1	1	4	7	2	4	82
12.Natsu mi Cortés	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	3	3	0	0	1	4	0	0	0	0	0	8		27
13.Thiago Miranda	1	0	1	1	1	0	1	0	5	1	1	5	1	8	3	1	0	1	5	0	0	1	4	5	2	3	79
Puntaje Total									104					104					78				91	3	7	7	
Puntaje obtenido									55					68					52				64	2	4	1	
Nivel de logro promedio									52%					65%					66%				70%			64%	

 **INSUFICIENTE**
0% a 59%

 **ELEMENTAL**
60% a 79%

 **ADECUADO**
80% a 100%



Logro general del curso	64%
Exigencia	60%
Aprobados 60% y más	61% (8 estudiantes)
Reprobados menos del 60%	39% (6 estudiantes)

Logro por función de área Lenguaje y comunicación evaluada	Porcentaje de alumnos aprobados 60% o más
Percepción auditiva	46% (6 estudiantes)
Percepción visual	53% (7 estudiantes)
Lenguaje expresivo comprensivo	76 % (10 estudiantes)
Eficiencia Motriz	69% (9 estudiantes)

Resultados generales para evaluación de **matemática**

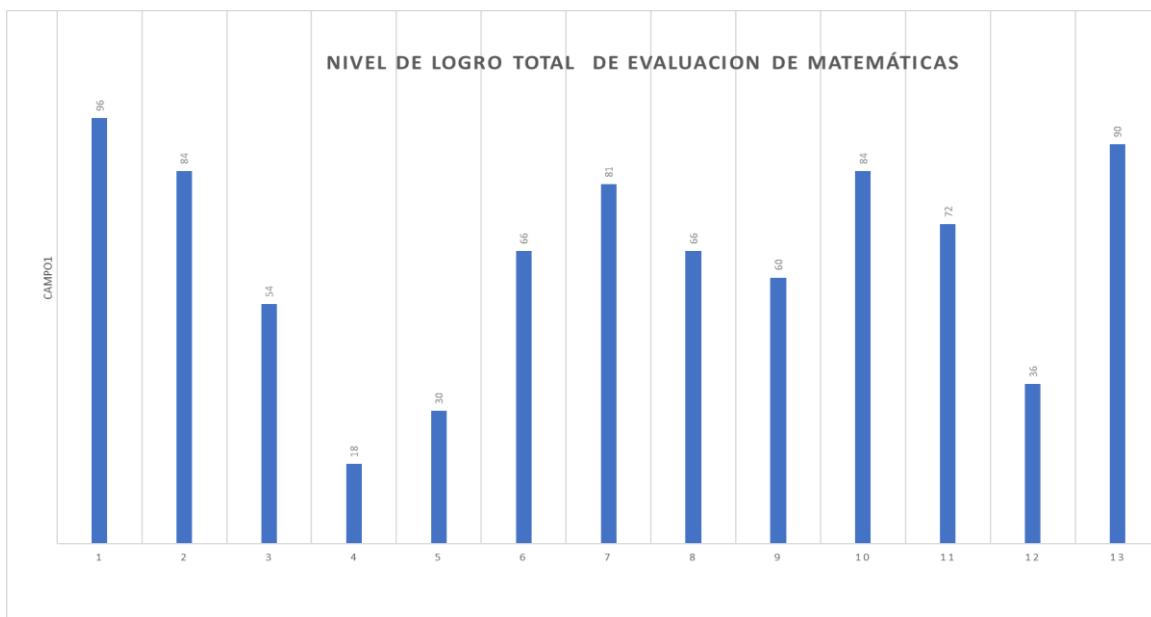
Nombre del estudiante	Identifica elemento que falta en un patrón repetitivo.	Clasifica elementos realizando inclusión de clase	Reconoce seriación por tamaño de 4 elementos	Clasificación y seriación (3 puntos)	Reconoce marcando concepto largo	Reconoce marcando concepto lejos	Reconoce marcando concepto dentro	Conceptos de tamaño y espacio (3 puntos)	Identifica figuras geométricas en representaciones	Identifica el triángulo	Discriminación de Figuras y formas (2 puntos)	Aplica cuantificadores muchos	Identifica marcando numeral 5	Identifica marcando numeral 3	Identifica marcando numeral 10	Identifica marcando numeral 9	Cuenta y asocia cantidad hasta el 8	Representan cardinal 5	Representan cardinal 13	Cuantificadores y cardinales (8 puntos)	Identifican el orden de los números del 1 al 11 (8 puntos)	Representar cantidades de manera concreta (más de 20)	Representación simbólica y concreta de números (13 puntos)	Resuelve problema simple de adición en ámbito numérico hasta el 10	-explica con sus palabras (agregar)	Resuelve problema simple de sustracción en ámbito numérico hasta el 10.	- explica con sus palabras (quitar)	Pensamiento lógico matemático (resolución de problemas) (4 puntos)	Puntaje total 33	Puntaje obtenido	Porcentaje de logro
1.Lian Toro	0	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	5	13	1	1	1	1	4	32	96	
2.Yassareth Villablanca	0	1	0	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	8	3	11	1	1	1	1	4	28	84	
3.Dylan Bermúdez	0	1	1	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	4	7	2	9	0	0	1	0	1	19	54	
4.Mia Maluenda	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	6	18	
5.Enzo Manzano	1	1	1	3	1	1	1	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	10	30	
6.Eithan Arce	1	0	0	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	6	8	2	10	0	0	0	0	0	22	66	
7.Jhon Meneses	1	1	0	2	1	1	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	3	11	1	1	0	0	2	27	81	

8.Junior Pereira	0	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0	1	0	6	8	4	12	0	0	0	0	0	2	2	66
9.Jhonathan Villegas	0	0	0	0	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	7	8	0	8	0	0	0	0	0	2	0	60
10.Cristhian Alfaro	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	8	4	12	0	0	0	0	0	2	8	84
11.Kendall Salazar	1	1	0	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	4	5	9	0	0	0	0	0	2	4	72
12.Natsumi Cortés	0	0	1	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	4	3	1	4	0	0	0	0	0	1	2	36
13.Thiago Miranda	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	8	7	5	12	1	1	0	0	0	3	0	90
Puntos totales				39				39			26								104			169									
Puntaje obtenido				21				36			19								76			114									
Nivel de logro promedio				53%				92%			73%								73%			67%									

INSUFICIENTE
0% a 59%

ELEMENTAL
60% a 79%

ADECUADO
80% a 100%



Logro general del curso	64%
Exigencia	60%
Aprobados 60% y más	69 % (9 estudiantes)
Reprobados menos del 60%	31 % (4 estudiantes)

Logro por función de área pensamiento lógico matemático	Porcentaje de alumnos aprobados 60% o más
Clasificación y seriación	53 % (7 estudiantes)
Concepto de tamaño y espacio	100 % (13 estudiantes)
Discriminación de figuras	92% (12 estudiante)
Cuantificadores y cardinales	69 % (9 estudiantes)
Representación simbólica y concreta de números	76 % (10 estudiantes)
Pensamiento lógico matemático (resolución de problemas)	15 % (2 estudiantes)

Se desprende de los cuadros de resultados de FUNCIONES DE LENGUAJE y tabla vaciado de respuestas que la función menos lograda es la de percepción auditiva. Éste ítem se encuentra presente en 8 de 21 preguntas de la evaluación, es decir, tiene una cobertura de 38 %. En términos generales, los resultados evidencian un 64% de nivel de logro, por tanto, se puede afirmar que la muestra presenta un nivel elemental en las funciones evaluadas. Un 61% de los estudiantes logró un nivel superior al 60% de aprobación (8 estudiantes) y un 39% del curso obtuvo resultado de reprobación de la evaluación.

Se desprende de los cuadros de resultados de FUNCIONES DE PENSAMIENTO MATEMÁTICAS y tabla vaciado de respuestas que la función más descendida es la de pensamiento es resolución de problemas , ésta estaba presente en 4 preguntas de 17 total de la evaluación , lo que significa un 23 % de la evaluación aplicada. En términos generales la evaluación tubo un promedio de rendimiento

total de un 64% por tanto se puede afirmar que la muestra presenta un nivel elemental en las funciones evaluadas.

Un 69 % de los estudiantes logró un nivel superior al 60% de aprobación (9 estudiantes) en tanto un 31% del curso obtuvo resultado de reprobación de la evaluación.

VI PROPUESTAS REMEDIALES

A partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicada a 13 niños y niñas del programa de integración escolar, se propone lo siguiente :

Área de lenguaje

- En función al Objetivo de aprendizaje 3 evaluado se observó dificultad de los estudiantes para reconocer las partes que componen una palabra específicamente en la función básica del lenguaje de la percepción auditiva lo que implica la capacidad para reconocer y discriminar estímulos auditivos, ésta es susceptible a ser desarrollada con ejercicios estimulación y práctica, estimular la habilidad para oír semejanzas y diferencias entre los sonidos. La meta es oír las semejanzas entre los sonidos de las letras cuando suenan en una palabra. Le permite a los niños detectar las palabras que comienzan o terminan con el mismo sonido, cuales riman y cuales suenan semejantes, permitiendo sintetizar sonidos para formar las palabras,, dividiendo sus componentes diferenciando largas y cortas acentuadas o inacentuadas entre otros.
- Entrenamiento o estimulación de Conciencia auditiva : tomar conciencia del sonido de la naturaleza , la lluvia , viento , relámpago etc valiéndose de grabaciones , juegos con material concreto y uso de elementos del medio

ambiente. Reconocer sonidos de los animales más significativos, sonidos producidos por el ser humano ya sea con su cuerpo o producido por aparatos creados por él , aviones , tren , campana , bocinas etc Por otro lado ejercitar intensidades de los sonidos , contrastes y aspectos de duración o frecuencia, aplicando el uso de instrumentos musicales , imitación de secuencias y golpes. Reconociendo el contraste de los tonos, ritmos y rimas usando la variedad de la poesía y los recursos literarios adecuados para la edad.

- Ejercitar la memoria auditiva ampliando el grado de memorización del niño en evocación , reproducción y retención .Por ejemplo jugar al ECO, ejecutar instrucciones en cierto orden, jugar a susurrar y recordar , hacer juegos de frases progresivas, memorizar poemas, una serie de palabras , leer textos y solicitar que dibujen recordando detalles escuchados, jugar a los mensajes etc
- Ejercitar la discriminación auditiva para diferenciar semejanzas y diferencias estimular los sonidos externos , reconocer grabaciones o audios usando aplicaciones, jugar a las adivinanzas de sonidos, imitar sonidos , jugar a separar sílabas, introducir sonidos de consonantes y pedirles que reconozcan el sonido entre final o inicio de las palabras entre otras actividades.
- Potenciar sonidos iniciales agrupar objetos concretos que inicien con el mismo sonido , jugar con los nombre o apellidos de los niños, hacer actividades gráficas con dibujos o recortes , tarjetas o láminas para que identifiquen palabras o las láminas con los mismos sonidos iniciales. De una serie de palabras jugara discriminar la palabra equivocada o leerles oraciones donde los niños reconozcan las similitudes de los sonidos.
- Sonidos finales o rimas decir poesías cortas, juegos colectivos o en parejas para decir palabras que terminan igual , realizar ejercicios con dibujos.

- Estimular el análisis fónico estudiando los símbolos impresos equivalentes a los sonidos , asociando letra sonido, construir material didáctico apropiado para realizar juegos de ruletas bingos , tableros u otros que estimulen el reconocimiento de los sonidos consonánticos , jugar con sobres o bolsas con letras e imágenes , apoyarse de estrategias gestuales y kinestésicas utilizando estos como mediadores para el aprendizaje.

Propuestas remediales para la mejora en el área de funciones del lenguaje

Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción	Cómo incorporarla a la planificación de la etapa que continúa
1. Establecimiento de grupos de trabajo de acuerdo a los resultados en relación al nivel de logro de las funciones evaluadas en el área de lenguaje.	Alumnos PIE en aula de recursos	Se dispondrán en grupos de estimulación para el aula de recursos para proporcionar a los estudiantes la posibilidad de trabajar ya sea en grupo o individualmente con material didáctico en apoyo al equipo de aula : fonoaudióloga. Confección de calendario y horario de estimulaciones, así cómo coordinar con el docente el horario de apoyo en el aula.
2. Confección de material necesario o clasificación del ya existente	Alumnos PIE en aula de recursos	En conjunto a equipo de aula seleccionar el material necesario para las

		sesiones psicopedagógicas de estimulación directa.
3. Apoyar a los estudiantes en aula regular	Alumnos PIE y estudiantes de aula regular	Potenciar planificación colaborativa con la docente del área de lenguaje para integrar actividades de estimulación en aula regular que favorezcan a los niños PIE y a todos los niños de la sala.
4 Potenciar el área descendida función de discriminación auditiva a través de metodología lúdica y dinámica	Alumnos PIE	Generar una lista de juegos para realizar durante las sesiones y clases regulares destinados a potenciar la discriminación auditiva.
5. Potenciar el acercamiento a distintos tipos de textos ; cuentos , carteles , recetas , adivinanzas , rimas , trabalenguas entre otros	Alumnos PIE y de aula regular	Seleccionar material manipulativo ya que los niños no reconocen una adivinanza de un cuento o un poema. Integrar estas actividades en forma más regular y potenciar la integración de los padres en la confección de una biblioteca de aula, ya que los niños no han tenido acercamiento a los textos durante el período de

		pandemia.
6.Integrar a los apoderados en sesiones de aula de recursos PIE	Padres y estudiantes PIE	Realizar una sesión al mes con los padres para invitarlos a leer cuentos e incentivar a los niños el gusto y acercamiento a los textos escritos
7.Elaborar material complementario	Alumnos PIE	Conjunto a equipo de aula elaborar material para los niños complementario al desarrollado en el aula y ofrecerlo a la profesora para ver si le gusta y lo quiere usar también para los otros estudiantes potenciando hacer grupos dentro del aula favoreciendo la coenseñanza y la progresiva metodología de planificación de clase Dua para que los materiales sean útiles para todos los estudiantes.
8..De acuerdo a las observaciones cualitativas registradas en la hoja de respuesta de la evaluación de lenguaje , poner énfasis en aspectos observados.	Alumnos PIE - Padres	Se citará a los apoderados para informar resultados y poner énfasis e conductas observadas como falta de concentración atención , impulsividad , falta de eficiencia o coordinación

		<p>visomotriz etc asociada a algún estudiante. con el objeto de trabajar en conjunto a la familia remediales que sean dirigidos personalmente a estudiantes con mayor descenso y cuyas sugerencias complementen informe psicopedagógicos individuales e informes de familia PIE.</p>
--	--	--

Área matemáticas

- En relación a las nociones de seriación y clasificación de acuerdo a los resultados se sugiere estimular la habilidad de comparación a través de ejercicios introductorios de seriación realizando juegos de colecciones de objetos , como piedras , botones , conchitas etc proponiendo cualidades , hacer que los niños ordenen cintas , listones o palillos de diferentes longitudes de mayor a menor o a la inversa , partiendo de elementos concretos ofreciendo si fuese necesario una base horizontal para colocar los listones y compararlos.
- Utilizar plantillas de figuras que vayan por tamaño las cuales puedan ordenar. Realizar también seriaciones más complejas por ejemplo presentar ordenadas imágenes que vayan con figuras en complejidad creciente

pidiendo que ordene de menor a mayor complejidad según los diseños presentados.

- Potenciar ejercitaciones de seriaciones múltiples a través de tablas de doble entrada donde gradúen más de dos atributos puede ser color y tamaño. Utilizar matrices ilustradas aumentando las variables presentadas.
- Para fortalecer la noción de clase es relevante establecer la relación entre el todo y las partes para unir subclases incluir conceptos como entre, algunos y todos.
- Las clasificaciones pueden trabajarse según un criterio , múltiples y con criterios de inclusión.
- Encerrar con cuerdas o cordones objetos concretos parecidos , ayudar al niño a verbalizar cualidades , tamaños , grosores todas las características que involucren un conjunto.
- Hacer preguntas que despierten las comparaciones ¿en qué se parecen? ¿pertenece o no pertenece al grupo?
- Solicitar a los niños justificar las ordenaciones o organizaciones que realicen.
- Se sugiere implementar bloques lógicos como material didáctico de aula para descubrir cualidades, esperable comenzar el uso de los bloques manipulativos desde nivel de transición.
- Para la clasificación múltiple estimular las clasificaciones más sencillas por ejemplo por estructurar grupos con cualidades en común : los animales , los alimentos , para luego hacer que se descubran entre listas de objetos el criterio en común por ejemplo : rueda , plato , servilleta , botón (redondo) , el que no pertenece sería servilleta para que el atributo forma pueda ser el usado. Se pueden realizar ejercicios en inverso para ayudar al niño a descubrir el que no entra en el grupo. Reforzando el concepto de igual o diferente.
- En la inclusión de clase realizar juegos en que se entreguen materiales a los niños de un mismo tipo y realizar preguntas que les permitan descubrir la colección por ejemplo muchos tipos de lápices : cera , colores , plumones

etc ¿quién tiene más plumones? Hacerlos contar y comparar , hay alguien que tenga ¿mayor cantidad de lápices de cera? ¿ quién tiene más objetos para pintar? Etc se pueden realizar diversos tipos de ejercicios con material concreto.

- Para el desarrollo del pensamiento lógico o resolución de problemas se plantea estimular la función simbólica a través de ejercicios modelados , como los resultados demuestran que la mayoría de los niños reconoce cardinales hasta el cinco y algunos hasta más de 10 . Es posible establecer grupos para trabajar la representación de a través del lenguaje y la imagen mental de lo que el niño quiere representar. Jugar primero con objetos concretos usando y dando modelos de quitar o agregar ya sean sus propios cuerpos , dedos, lápices , botones , cuentas etc Luego integrar el mismo tipo de ejercicios utilizando imágenes o representaciones de la realidad para finalizar integrando dibujos para que posteriormente el niño le asigne un significado.
- Para trabajar la resolución de problemas es importante tener desarrollada la función del lenguaje estimulando la estructura operativa utilizando la imaginación como medio para imitar las operaciones que se desean construir. Posteriormente el simbolismo dará paso al progreso de la operatividad. Se hace importante acercar al niño a la resolución de problemas a través de experiencias lúdicas , jugando al absurdo , imágenes con errores , planteando diferentes situaciones para que el niño disfrute los desafíos de resolución.
- Experimentar con los estudiantes transformaciones ya sea con cuerdas , inversiones , alargamientos, rotaciones, con líquidos etc.Estas transformaciones desarrollarán conceptos básicos necesarios para la comprensión del quitar o agregar.

Propuestas remediales para la mejora en el área de funciones lógico matemáticas

Acciones a realizar	A quién va dirigida la acción	Cómo incorporarla a la planificación de la etapa que continúa
1. Establecimiento de grupos de trabajo de acuerdo a los resultados en relación al nivel de logro de las funciones evaluadas en el área de matemáticas.	Alumnos PIE en aula de recursos	Se dispondrán en grupos de estimulación para el aula de recursos para proporcionar a los estudiantes la posibilidad de trabajar ya sea en grupo o individualmente con material didáctico en apoyo al equipo de aula :monitora PIE.
2. Confección de material necesario o clasificación del ya existente	Alumnos PIE en aula de recursos	En conjunto a equipo de aula seleccionar el material necesario para las sesiones psicopedagógicas de estimulación directa.
3. Apoyar a los estudiantes en aula regular	Alumnos PIE y estudiantes de aula regular	Potenciar planificación colaborativa con la docente del área de matemáticas para integrar actividades de estimulación en aula regular que favorezcan a los niños PIE y a todos

		los niños de la sala.
4 Potenciar el área descendida Resolución de problemas.	Alumnos PIE	Generar una lista de juegos para realizar durante las sesiones y clases regulares destinados a potenciar la resolución de problemas.
5.Potenciar los logros de las funciones con resultado elemental. Realizando un plan de trabajo para desarrollar las funciones en las sesiones de aula de recursos o las visitas al aula regular.	Alumnos PIE y de aula regular	Seleccionar material manipulativo concreto , material laminado , tablas de doble entrada etc para trabajarlas con los niños en aula. Clasificaciones , ordenaciones , cardinalidad etc
6.Integrar a los apoderados en sesiones de aula de recursos PIE	Padres y estudiantes PIE	Realizar una sesión al mes con los padres para invitarlos a confeccionar material y saber utilizarlo con los niños aplicando los conceptos enseñados en las aulas de recursos.
7.Elaborar material complementario	Alumnos PIE	Conjunto a equipo de aula elaborar material para los niños complementario al desarrollado en el aula y ofrecerlo a la profesora para ver si le gusta y lo quiere usar también para

		<p>los otros estudiantes potenciando hacer grupos dentro del aula favoreciendo la co- enseñanza y la progresiva metodología de planificación de clase Dua para que los materiales sean útiles para todos los estudiantes.</p>
<p>8.De acuerdo a las observaciones cualitativas registradas en la hoja de respuesta de la evaluación de matemáticas , poner énfasis en aspectos observados.</p>	<p>Alumnos PIE - Padres</p>	<p>Se citará a los apoderados para informar resultados y poner énfasis e conductas observadas como falta de concentración atención , impulsividad , ámbitos numéricos logrados etc asociada a algún estudiante. con el objeto de trabajar en conjunto a la familia remediales que sean dirigidos personalmente a estudiantes con mayor descenso y cuyas sugerencias complementen informe psicopedagógicos</p>

		individuales e informes de familia PIE.
9.Potenciar elaboración de PAI planes de apoyo individual para los niños con resultados bajo el 60%.	Alumnos con áreas específicas a estimular de acuerdo a la tabla en ambas evaluaciones.	De acuerdo a los resultados elaborar plan individual para los alumnos más descendidos para planificar en conjunto al docente del aula las adecuaciones de acceso correspondientes.
10. Para los alumnos que obtienen logros adecuados seguir potenciando sus habilidades.	Alumnos con porcentajes sobre 80% en ambas evaluaciones.	Ofrecer materiales diferenciados en el aula para que los estudiantes sigan progresando.

VII BIBLIOGRAFÍA

Condemarín. M Cuarta Edición (1986) Madurez Escolar de Mabel Condemarín.
Editorial Ediciones UC. Chile.

Eyzaguirre, B. (2008). Las escuelas que tenemos. Centro de estudios
públicos.

Foster. B (2017). El poder de la evaluación en el aula. Mejores decisiones
para promover aprendizajes. Chile. Ediciones Universidad Católica
de Chile. 2º Edición.

Milicic. N. (1991). Manual de la Prueba de Precálculo. Editorial
Universitaria.

Milicic. N. (1991). Manual de la Prueba de Funciones Básicas. Editorial
Universitaria.

VIII ANEXOS

ANEXO 1

TABLAS DE ESPECIFICACIÓN

Lenguaje y matemáticas

Evaluador: Alicia Núñez Poblete
Docente: PIE / Psicopedagogía/ Docentes de primero básico
Nivel a aplicar: Primer año Básico

ANEXO 2

Instrumento Lenguaje

Evaluador: Alicia Núñez Poblete
Docente: PIE / Psicopedagogía/ Docentes de primero básico
Nivel a aplicar: Primer año Básico

ANEXO 3

Instrumento Matemáticas

Evaluador: Alicia Núñez Poblete
Docente: PIE / Psicopedagogía/ Docentes de primero básico
Nivel a aplicar: Primer año Básico

ANEXO 4 Hoja de vaciado de respuesta y resultado individual.

ANEXO 5 Carta validación de instrumento

ANEXO 1

TABLA DE ESPECIFICACIÓN

Lenguaje

Area	OA 1ero básico	Indicadores	Función básica	Contenido	Pregunta	Puntaje	Respuesta
Lenguaje Verbal	OA 3: Identificar los sonidos que componen las palabras (conciencia fonológica), reconociendo , separando y combinando sus fonemas y sílabas)	Identifican palabra larga	Percepción auditiva	Palabras largas	1	1	b
		Identifican palabra corta		Palabras cortas	2	1	b
		Reconocen número de sílabas de las palabras - Palabra con tres sílabas - Palabra con 1 sílaba		Sílabas de las palabras	5-6	1-1	c-a
		Identifican el sonido inicial y final de las palabras. -Inicial pa -Inicial o		Sonido inicial	7-8	1-1	b-a
		Identifica sonidos finales -Final o -final e		Sonido Final	9-10	1-1	a-a
		Asocia fonema grafema vocal u	Percepción visual	grafema	3	1	u.b
		Reconoce visualmente vocales E I O		grafema	4	1	a
		Asocia visualmente grafema -fonema de vocales (5 vocales)		Grafema fonema	11	5	a.3 / e.2 / i.4 o.5 / u.1
		Reconoce su nombre escrito		Palabras significativas	16	1	1

	OA 18 Comprender textos orales para obtener información y desarrollar su curiosidad.	Responden preguntas que hacen referencia a la información de un texto escuchado.	Lenguaje	Lenguaje comprensivo	12-13-14	1-1-1	12.b / 13.c /14.a
		Expresan una opinión sobre algún aspecto de un texto escuchado.		Lenguaje expresivo	15	1	1
	OA 11: Desarrollar el gusto por la lectura.	Se relacionan con diversos textos (adivinanzas)		Texto escrito adivinanza	20	1	b
		Se relacionan con diversos textos (receta)		Texto escrito receta	21	1	c
Lenguaje Escrito	OA 13: Experimentar con la escritura	Escriben la palabra que corresponde a su nombre.	Eficiencia Motriz	Desarrollo de letras	17	1	1
		Siguen trayectorias -curva -recta		Ejercicio de inscripción y línea recta	18	2	Sigue la trayectoria de punto Realiza línea recta sin cortar la línea ni tocar los bordes.
		Copia letras		copia	19	4	Copia las letras iguales a los modelos
Puntaje Total						29 puntos	
Nivel de logro						80- a 100%	Adecuado
						60 a 79%	Elemental
						0 a 59%	Insuficiente

TABLA DE ESPECIFICACIÓN

Matemática

Área	OA 1ero básico	Indicador	Función básica	Contenido	Pregunta	Puntaje	Respuesta	
lógico Matemática	OA 11 Reconocer, describir, crear y continuar patrones repetitivos.	Identifican elemento que falta en un patrón repetitivo.	Seriación y clase	Patrones	1	1	b	
		Clasifica elementos realizando inclusión de clase	Noción de clasificación	clasificación	2	1	b	
		Reconoce seriación por tamaño de 4 elementos	Noción de seriación	Seriación por tamaño	3	1	c	
	OA 13 Describir la posición de objetos y personas en relación a sí mismos y a otros objetos (representaciones)			Conceptos de tamaño	Concepto largo	4	1	c
		Reconoce marcando concepto lejos	Nociones Espaciales	Concepto lejos	5	1	b	
		Reconoce marcando concepto dentro		Concepto dentro	6	1	b	
		Identificar en el entorno figuras 3D y figuras .	Identifica figuras geométricas en representaciones	Discriminación de figuras	figuras	7	1	c
		Identifica el triángulo		triángulo	8	1	b	
	OA 3 Leer números del 0 al 20 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.	Aplica cuantificadores muchos -pocos	Cuantificadores	muchos	9	1	a	
		Identifica marcando numeral -5 -3	Cardinalidad	Numeral - 5 - 3	10	1-1	Un punto por cada número bien marcado	

		Identifica marcando numerales - 10 -9		Numeral -10 -9	11	1-1	Un punto por cada numeral bien marcado
		Cuenta y asocia cantidad hasta el 8		Cardinal 8	12	1	c
		Representan cardinales -5 - 13		Cardinal - 5 -13	13	1-1	1 punto por cada respuesta correcta dibujando el número de pelotas según el número
		Identifican el orden de los números del 1 al 11	Representación simbólica y concreta de números	Completación de rectas	14	8	Un punto por numeral correcto
		Representar cantidades de manera concreta (más de 20)		Cardinalidad con material concreto	15	5	1 punto por cada Representación
	MA01 OAH a Resolver problemas: Emplear diversas estrategias para resolver problemas.	Resuelve problema simple de adición en ámbito numérico hasta el 10 -explica con sus palabras.	Pensamiento lógico matemático	Resolución de problema adición	16	2	Un punto por marcar Un punto por verbalizar
		Resuelve problema simple de sustracción en ámbito numérico hasta el 10. - explica con sus palabras.		Resolución de problema sustracción	17	2	Un punto por marcar Un punto por verbalizar
						33	100%
Niveles de logro						80- a 100%	Adecuado
						60 a 79%	Elemental
						0 a 59%	Insuficiente

ANEXO 2

Evaluación Psicopedagógica
Área Lenguaje y comunicación

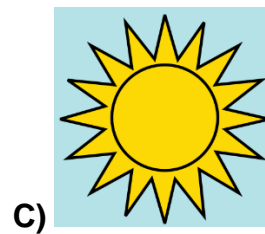
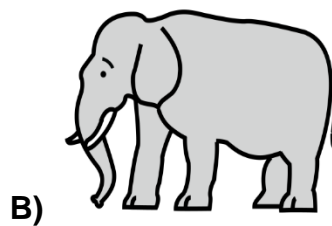
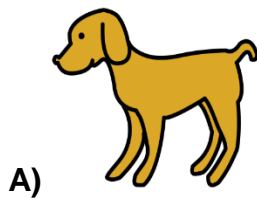
Nombre _____

Fecha: _____

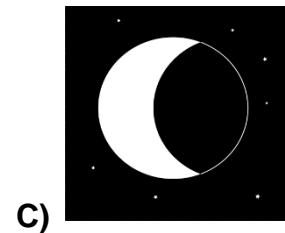
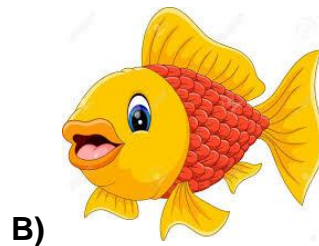
Curso : _____

Evaluador : Alicia Núñez Poblete
Docente PIE / PsicopedagogíaPercepción Auditiva y Visual
LENGUAJE VERBAL

1. Marca con una cruz la palabra más larga, la que se demora más en decir. (1 pto)



2. Marca con una cruz la palabra más corta, la que se demora menos en decir. (1 pto)



3. Escucha la vocal que voy a nombrar, ahora marca con una cruz la alternativa correcta.(1 pts)

A) **Oo**

B) **Uu**

C) **Ee**

4. Observa las letras, ahora marca con una cruz la alternativa que tiene solo vocales.(1 pts)

A) **E i O**

B) **A P i**

C) **A M U**

5. ¿Cuántas sílabas tiene la siguiente palabra?, marca con una cruz la alternativa correcta.

(1 pts)



A) 2

B) 1

C) 3

6. ¿Cuántas sílabas tiene la siguiente palabra?, marca con una cruz la alternativa correcta.

(1 pts)



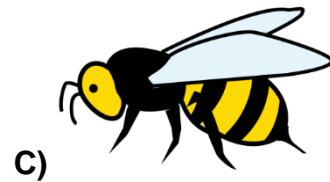
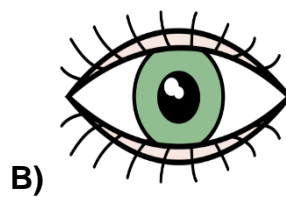
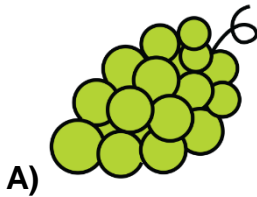
A) 1

B) 3

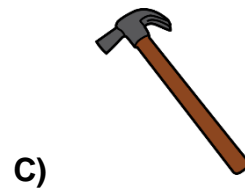
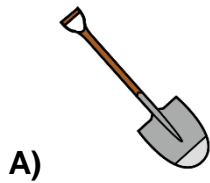
C) 2

7. Observa las imágenes, y marca con una cruz, la que comienza igual que la palabra "OSO".

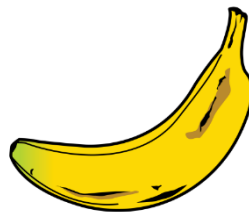
(1 pto)



8. Observa las imágenes, y marca con una cruz, la que comienza con la sílaba "PA".(1 pto)



9. Observa la imagen, y marca con una cruz la vocal final, correspondiente al dibujo.(1 pto)

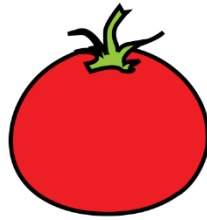


A) O

B) U

c) E

10. Observa la imagen, y marca con una cruz la vocal final, correspondiente al dibujo.(1 pto)



A) E

B) O

c) A

11. Relaciona vocales, grafema – fonema, identificando sonido inicial con vocales.(5 ptos)

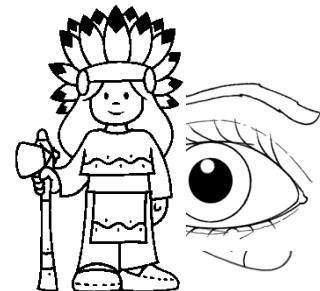
A a

Oo

I i

Uu

Ee



Escucha el siguiente texto. y luego responde.

Noa va la centro de salud.

Hoy Noa tiene una cita en el centro de salud para que le saquen sangre, ya que puede ser que tenga alergia a la leche, ella tiene un poco de miedo a las agujas, pero su mama le coge la mano para calmarla. Todo ha salido bien, ahora vamos a desayunar unas tostados de mermelada de fresa las preferidas de Noa.

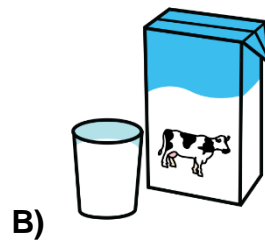
12. ¿A qué lugar va Noa? Marca con una cruz.(1 pto)

A) Al Dentista

B) Al centro de salud

C) Al colegio

13. ¿A qué le tiene un poco de miedo Noa?, Marca con una cruz la alternativa correcta.(1 pto)



14. ¿En qué momento del día transcurre la historia? Marca con una cruz la alternativa correcta

(1 pto)



15. ¿Qué crees habría pasado si Noa no hubiera tenido que ir al centro de salud?
(1 pto)

Dibuja tu respuesta.

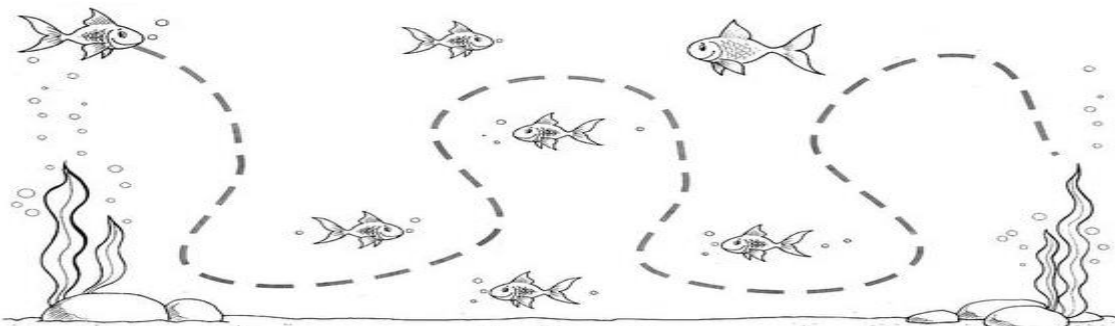
Respuesta:

Psicomotricidad
Eficiencia Motriz
LENGUAJE ESCRITO

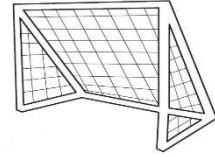
16. Reconoce su nombre (El evaluador escribe el nombre e interroga al niño-a).(1 pto)

17. Escribe su nombre. (Se observa el nombre escrito por el niño-a al inicio de la prueba).(1 pto)

18. Mantiene continuidad en una trayectoria. Se le pide que siga la línea punteada, tratando no levantar el lápiz y que haga el camino hacia el arco (se observa toma de lápiz, direccionalidad, control de movimientos) (2 ptos)







19. Copia, las siguientes vocales en la línea continua. .(4 pto)

a _____

i _____

u _____

l _____

Escucha el siguiente texto. y luego responde. (1 pto)



20. ¿Qué tipo de texto es?

A) NOTICIA

B) ADIVINANZA

C) CUENTO

Escucha el siguiente texto. y luego responde.

INGREDIENTES:

-250 grs de galletas de vino.

-500 grs de manjar.

COCAD



PREPARACIÓN:

-Moler las galletas.

-Agregarle manjar y revolver todo, hasta que quede una masa pegajosa.

21. ¿Qué tipo de texto es? .(1 pto)

A) CUENTO

B) POEMA

C) RECETA

ANEXO 3

Evaluación Psicopedagógica
Área Matemática

Nombre _____

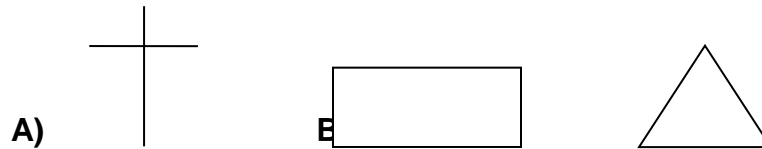
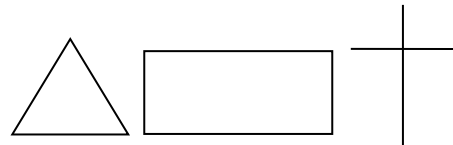
Fecha: _____

Curso : _____

Evaluador : Alicia Núñez Poblete
Docente PIE / Psicopedagogía

Noción de Seriación y Clase : Pensamiento Matemático

1. Observa el siguiente patrón, y responde: ¿Cuál es la figura que continua después de la cruz? Marca la alternativa correcta. (1 pto)



Observa la imagen, y responde.



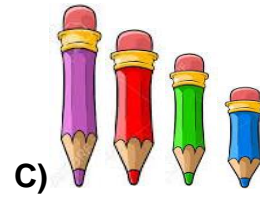
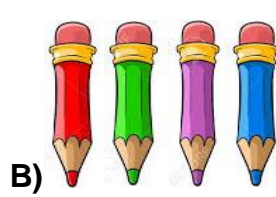
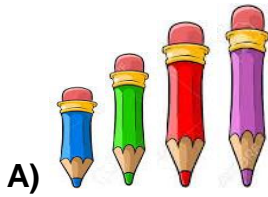
2. ¿A qué categoría pertenecen? marca con una cruz la alternativa correcta. (1 pto)

A) COLORES

B) FRUTAS

C) PERA

3. Observa las imágenes, marca con una cruz la alternativa en donde los lápices estén ordenados del más grande al más pequeño. .(1 pto)



4. Observa las imágenes, marca con una cruz la alternativa en donde el lápiz sea más largo. (1 pto)



Noción Espacial : Pensamiento Matemático

Observa la imagen y responde, marcando con una cruz la alternativa correcta.



5. ¿Dónde está ubicada la niña, con relación a la flor morada? (1 pto)

A) Esta cerca de la flor

B) Está lejos de la flor

C) Esta arriba de la flor

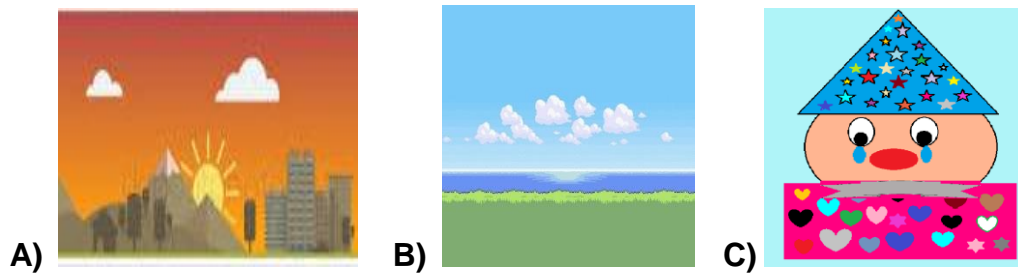
Observa la imagen y responde, marcando con una cruz la alternativa correcta
(1 pto)



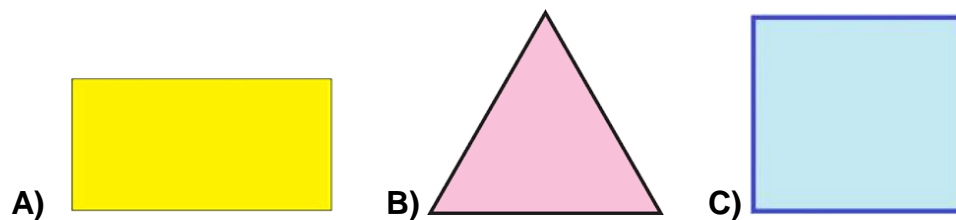
6. ¿Dónde está el gato?

A) Esta afuera de la caja B) Está dentro de la caja C) Esta encima de la caja

7. Observa las imágenes, y marca con una cruz, la o las que contengan figuras geométricas. (1 pto)

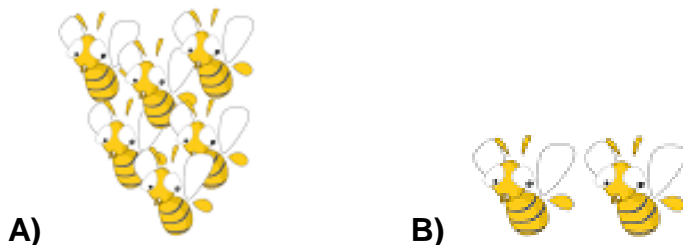


8. Observa las imágenes, y marca con una cruz la alternativa que muestra un TRIÁNGULO. (1 pto)



Noción Cuantificación : Pensamiento Matemático

9. ¿En cuál alternativa hay muchas abejas? marca la alternativa correcta con una cruz. (1 pto)



10. Observa los números, y escucha bien lo que te pediré. (2 ptos)

- Marca con una **crúz** el número...
- Encierra en un **círculo** el número...

3	0	5	4	2	1
----------	----------	----------	----------	----------	----------

11. Observa la imagen, y escucha bien lo que te pediré. (2 pto)

- Marca con una **crúz** el número...
- Encierra en un **círculo** el número...

7	10	8	6	9
----------	-----------	----------	----------	----------

12. Observa el siguiente grupo de pelotas de fútbol, marca con una cruz la alternativa que señale la cantidad correspondiente al número de pelotas que contiene. (1 pts)

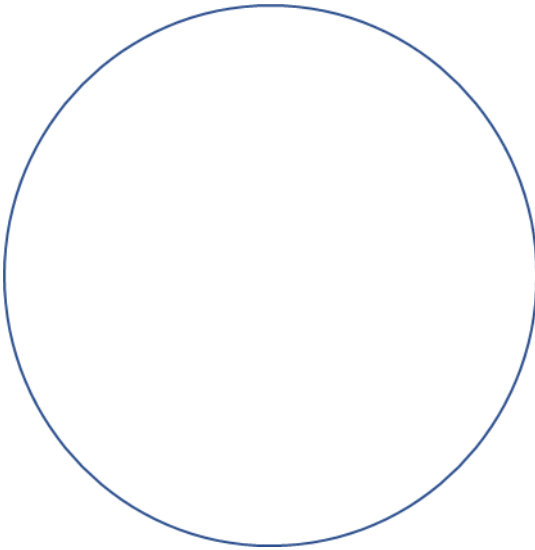


A) 10

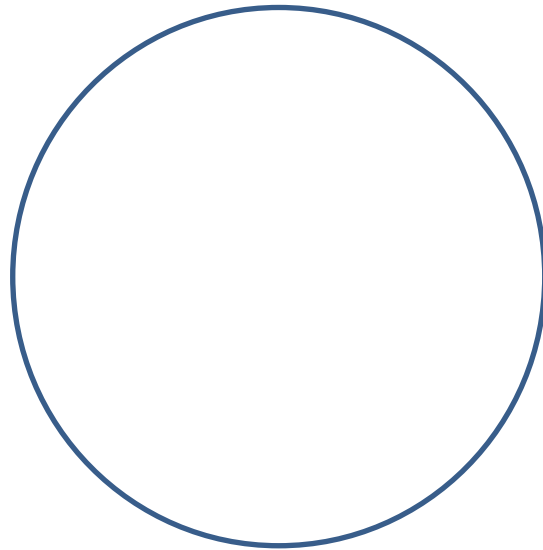
B) 5

C) 8

13. Dibuja, la cantidad de pelotas que se señala en cada círculo. (2 pts)



5



13

14. Escribe, los números que faltan en la recta numérica. (8 ptos)

0			3		
6			9		

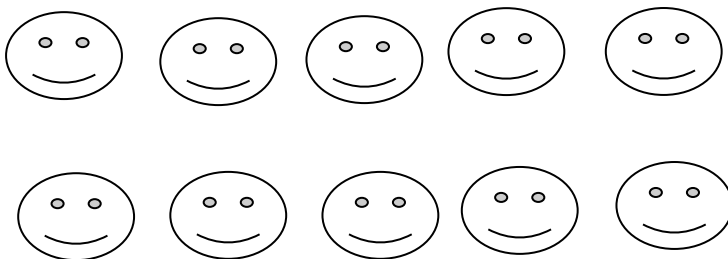
15. Con material concreto logra hacer grupos con la cantidad de elementos solicitados (El evaluador interrogar al niño-a). (5 ptos)

- A)** Del 0 al 5 **B)** Del 6 al 10 **C)** Del 11 al 15
D) Más de 15 **E)** Mas de 20

16. Resuelve problemas simples con material concreto con ámbito numérico al 10. (El evaluador interrogar al niño-a). (2 ptos)

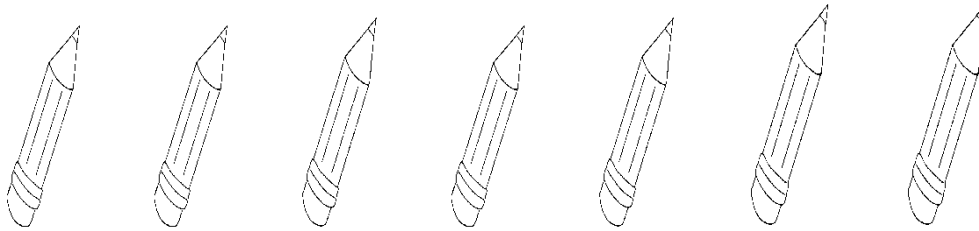
Mi mamá me regaló 3 galletas y mi papá me entregó 7 más ¿ cuántas galletas tengo ahora?

Agregar:



17. Mi estuche tiene 7 lápices y se me perdieron 3 ¿cuántos tengo ahora?(2 puntos)

Quitar:



OBSERVACIONES:

Es capaz de explicar ...

Nombre Estudiante		Curso	
Rut		Fecha de evaluación	
Fecha de nacimiento		Edad	

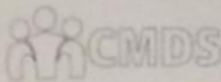
Función del Área de lenguaje evaluada	Nivel de logro
Percepción auditiva	
Percepción visual	
Lenguaje expresivo comprensivo	
Eficiencia Motriz	
Resultado total	

Función del área de Pensamiento Matemático Evaluada	Nivel de logro
Clasificación y seriación	
Concepto de tamaño y espacio	
Discriminación de figuras	
Cuantificadores y cardinales	
Representación simbólica y concreta de números	
Pensamiento lógico matemático (resolución de problemas)	
Resultado Total	


Observación y sugerencias

Alicia Núñez Poblete
Docente PIE -Psicopedagogía
Escuela España D-59.

ANEXO 5



ESCUELA ESPAÑA D-59
 Vicuña 1105, teléfono: 56 2 232013
 Email: g.200@cmdeantofagasta.cl
 Antofagasta - CHILE



Validación de los instrumentos de evaluación

Carta Constancia

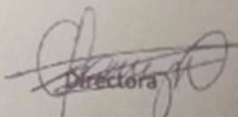
En mi calidad de Directora de Escuela España D -59 de la ciudad de Antofagasta y mediante la presente certifico que la Srta Alicia Núñez Poblete rut 10.375.290-6 Educadora de Párvulos con postítulo en psicopedagogía actualmente Docente Pie Especialista Base de primeros y segundos básicos de la escuela , ha elaborado instrumentos psicopedagógicos de evaluación destinados a evaluar a alumnos de programa de Integración PIE, los cuales han sido desarrollados en base a los OA de primero básico y lineamientos de funciones básicas relacionadas al área de lenguaje y pre cálculo, en los cuales se indican las funciones a evaluar y los indicadores que darán muestra del logro de los niños.

Por otro lado se observa la integración de las familias en las autorizaciones firmadas para realizar dichas evaluaciones y las anamnesis correspondientes al ingreso de año , dichos documentos ofrecen información relevante para desarrollar el plan de estimulación para el trabajo en aula regular y de recursos 2022 y aportan antecedentes para la elaboración de los informes psicopedagógicos de evaluación.

Los instrumentos pasaron por la revisión de la evaluadora del establecimiento y la coordinadora del programa de integración escolar de la escuela , las cuales entregaron sus aportes para la adecuada forma y presentación de los documentos elaborados.

Se extiende la presente constancia para validar el trabajo de grado de la asignatura correspondiente al programa de Magister que cursa la interesada.

Sin más que agregar se despide atentamente



Dirección
ESCUELA ESPAÑA D-59
 Escuela España D 59 Antofagasta