



**Magíster En Educación Mención
Gestión De Calidad
Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo
Colegio José Giordano**

Profesor guía:

María González

Alumno (s):

Javiera F. Inostroza Sepúlveda

Yeny M. Retamal Mondaca

Temuco - Chile, Junio de 2019



INDICE

ABSTRACT	3
INTRODUCCIÓN	4
MARCO TEÓRICO	11
DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO	19
ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	36
PLAN DE MEJORAMIENTO	54
METAS PLAN DE MEJORAMIENTO A 4 AÑOS	66
BIBIOGRAFIA	89



ABSTRACT

El propósito fundamental del Diagnóstico es reflejar la realidad, a través del análisis situacional de un determinado contexto, en un determinado momento y a través de ellos generar procesos de cambio.

Para ser confiable y naturalmente instaurador de cambios, el diagnóstico debe contar esencialmente con la participación de la Comunidad Educativa, para suscitar en ella una actitud de toma de conciencia de sus problemas, necesidades y expectativas y por ende una disposición para lograr el cambio deseado por ellos mismos.

Un diagnóstico participativo es un proceso ágil y colectivo de producción de conocimientos de la realidad, dicho de otra manera es todo proceso de conocimiento con las características de ser colectivo, participativo y planificado.

El diagnóstico es la acción sistemática a través del cual se identifican los problemas y aspectos positivos de la Institución Educativa, además busca analizar e interpretar la distancia entre hoy y el futuro a fin de identificar los objetivos estratégicos de la Institución Educativa.

Éste es importante ya que explica la realidad educativa de la institución en interacción con su medio y focaliza la atención en el proceso pedagógico. Sirve para tomar decisiones, justificando y fundamentando los cambios o mejorar a realizar para resolver problemas identificados.



INTRODUCCIÓN

Los fundamentos del Proyecto de Desarrollo Institucional de nuestro Colegio, comprende dos grandes concepciones orientadas principalmente al logro del desarrollo formativo integral del estudiante aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo. Cada uno de ellos vinculantes en lo curricular y en lo valórico, y por tanto transversal y sistémico.

- Fundamentos Pedagógicos
- Fundamentos Cristianos-Evangélico

Ofrece variados talleres y actividades extra-programáticas orientadas tanto a la recreación como también a profundizar los aprendizajes de los estudiantes en las áreas artísticas, literarias, deportivo-recreativas, científico-matemático y de reforzamiento personalizado.

En el fundamento de los principios del programa de mejoramiento escolar se presenta la visión como un norte que orientará a futuro lo que se aspira para el Colegio, su misión que pone como centro el aprendizaje a los niños y niñas, y los antecedentes que fundamentan los Objetivos, las Estrategias y Planes de acción que se proponen. La escuela, para encauzar su acción educativa tendrá como norma, hacer de cada niño un ser feliz, creador de sueños: un ser que pueda desarrollar de forma íntegra toda su riqueza interior. Para ello, es necesario desarrollar la confianza de cada niño en su propio valor, porque indudablemente cada persona es un ser único. Además, se tendrá como norma respetar el ritmo de aprendizaje de cada educando; se preocupará de cada niño en forma individual, poniendo a su servicio todo el currículo y metodologías adecuadas a las necesidades e intereses de los educandos de esta Comunidad.

Nuestro Proyecto Educativo Institucional promueve la búsqueda colectiva de acciones que permitan mejorar la calidad de la vida escolar y la calidad de la enseñanza. Nuestro instrumento de gestión servirá para organizar el cambio y la innovación, la creación de una identidad ante la comunidad, articularse con el



entorno social, cultural y económico. Los fundamentos del Proyecto de Desarrollo Institucional de nuestro Colegio, comprende dos grandes concepciones orientadas principalmente al logro del desarrollo formativo integral del estudiante aseguran la unidad del proceso educativo y facilitan la continuidad del mismo. Cada uno de ellos vinculantes en lo curricular y en lo valórico, y por tanto transversal y sistémico, Fundamentos Pedagógicos y Fundamentos Cristianos-Evangélico, nuestro Colegio declara una conducción participativa con un liderazgo eficaz, que motiva el compromiso de docentes, padres y apoderados para la puesta en marcha de nuestro proyecto y del currículum nacional, con el propósito de lograr objetivos a través de una comunicación efectiva, trabajo en equipo y valores universales que convergen hacia la búsqueda de mantener la EXCELENCIA académica en el tiempo.

Directivos y docentes, orientaremos nuestros esfuerzos a fortalecer los vínculos del colegio con el grupo social inmediato, dando énfasis a la familia, actores complementarios en el proceso de enseñanza, para el logro de más y mejores aprendizajes. Por tal razón, propiciamos el funcionamiento permanente del Consejo Escolar como organismo de apoyo al proceso pedagógico y la toma de decisiones adecuada en forma democrática a través de los niveles informativo, consultivo y colaborativo para el logro de objetivos y metas propuestas. Nuestros principios, los mismos declarados en el Proyecto de Educación chilena, dicen que “La educación debe estar al alcance de todas las personas a lo largo de toda la vida y debe propender a que todos los alumnos, independiente de sus condiciones y circunstancias, alcancen los estándares de aprendizaje”, principios que cobran real importancia cuando genera movilidad social, proyecta y eleva las expectativas de vida de nuestros educandos, a través de logros académicos que les servirán para situarse en forma eficiente en una sociedad cambiante, definida en el concepto de enseñanza básica del MINEDUC en el Artículo 7° y 8°.- LEY 18.962.: “El nivel educacional que procura fundamentalmente el desarrollo de la personalidad del alumno y su capacidad para su vinculación e integración activa a



su medio social, a través del aprendizaje de los contenidos mínimos obligatorio que se determinen en conformidad a la presente ley y que le permiten continuar el proceso educativo formal”.

La Visión de nuestro colegio es ser una Institución transformadora de personas, que sea reconocida por la calidad educativa y formación valórica-cristiana, promoviendo el desarrollo integral de ellas y su capacidad para vincularse e integrarse a su medio social y cultural. La Misión del Colegio José Giordano tiene como propósito pedagógico “Educar a todos los niños y niñas en forma integral, con calidad, equidad y excelencia académica, asegurando su desarrollo cultural, que vincule armónicamente el desarrollo intelectual, artístico y moral, en un compromiso compartido: Escuela, Familia y Comunidad; impregnando su educación con los valores propios y cristianos evangélicos, contribuyendo a generar una mejor sociedad.”

Entre los valores que el colegio espera que los estudiantes adquieran y desarrollen, destacamos los siguientes basado en la Cultura de la Excelencia: es la búsqueda de Dios, fuente de todo verdadero conocimiento y sabiduría, quien permite desarrollar el máximo de las potencialidades humanas en todos los ámbitos.

- Amor
- Obediencia
- Responsabilidad
- Generosidad
- Respeto
- Amistad
- Perseverancia
- Verdad



- Esperanza y Fe

- Gracituid.

En cuanto a los principios pedagógicos conforme a la Misión del colegio y a las políticas educativas del país, los principios pedagógicos que se sustenta en:

- La formación integral de la persona es un imperativo del proceso educativo.

- La comunicación humana es inherente al proceso educativo.

- La educación favorece la relación familia-entorno-escuela

- La formación para la democracia es un imperativo educacional.

- La formación de las personas debe atender a los requerimientos de un mundo globalizado.

- La educación de calidad para todos es fundamental para el desarrollo de la sociedad.

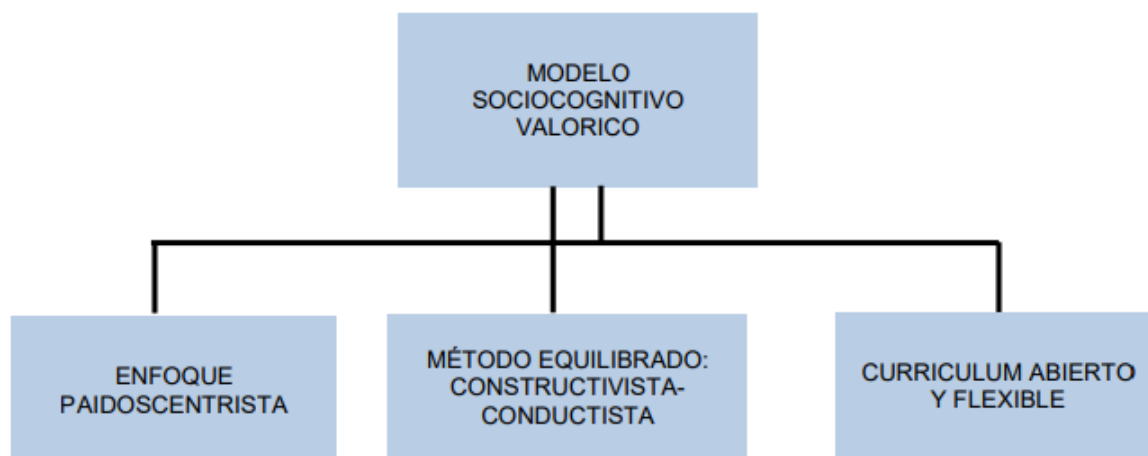
- La educación debe promover el pensamiento divergente e innovador.

- Se reconocen y comparten los principios constitutivos de la educación del siglo XXI; “Aprender a conocer”, “Aprender a hacer”, “Aprender a ser” y “Aprender a vivir juntos”.

Los principios de los docentes deben cumplir con ciertas cualidades y funciones como el rol del docente como facilitador y guía contribuyendo al aprendizaje de los educandos. La flexibilidad, afectividad y creatividad del docente son elementos fundamentales en el proceso de construir conocimientos. La acreditación profesional es fundamental para el proceso educacional que desarrolla el Colegio en una sociedad globalizada, el docente es un profesional capacitado para enfrentar situaciones emergentes y construir a partir de ellas, el interés del docente por el éxito de todos sus alumnos, es un objetivo institucional. La constante preocupación del docente por reflexionar acerca de la práctica

pedagógica, enriquece el proceso educativo. El profesor tiene como premisa fundamental atender la diversidad de sus estudiantes y la motivación de perfeccionarse permanentemente.

MODELO EDUCATIVO COLEGIO JOSE GIORDANO



El modelo de enseñanza del Colegio José Giordano, es un trabajo organizado y combinado de teorías, estrategias de enseñanza y enfoques de aprendizajes. Por tanto, se espera como resultado que el estudiante tenga la capacidad de aprender con mayor facilidad y eficacia, tanto los conocimientos como habilidades adquiridas, y que éstos puedan servirle para comprender su realidad. Se entiende en este proyecto que el aprendizaje es un proceso que implica cambio duradero en la conducta o en la capacidad de comportarse que se produce como resultado de la práctica u otras formas de experiencias. El conocimiento de nuestro modelo educativo permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planificación didáctica lo que se traducirá en obtener mejores resultados en el aula. A través de este modelo se atiende de forma integral al educando, desarrollando competencias que le permitirán desenvolverse en forma óptima en la sociedad.



El compromiso Institucional es fundamental para el desarrollo personal de los estudiantes y de la comunidad educativa en su totalidad. La institución propende al desarrollo de aprendizajes significativos que permitan contextualizar y proyectar la educación, mantener un clima Institucional cálido para favorecer el proceso educativo integrador, las tecnologías de la información y comunicación son fundamentales en la formación de los estudiantes del establecimiento, desarrollar un pensamiento emprendedor, productivo y creativo es esencial en la formación de la persona. El compromiso de docentes-directivos con la función educacional y relacional de la Institución es un eje motivador para el crecimiento y desarrollo de ésta, promover el respeto hacia sí mismo y hacia el medio social, cultural y natural, es educar para la felicidad. Mantener el respeto hacia la diversidad, desde el punto de vista bíblico y en una concepción democrática, es un imperativo institucional. Incentivar el desarrollo profesional es un requerimiento básico para mejorar la calidad de la educación, nuestro colegio es una Institución sin fines de lucro que promueve los valores cristianos universales en los estudiantes.

Los principios fundamentales que sustentan al programa de Educación Cristiana y permean todo el quehacer institucional, están contenidos en la fe y creencias que los evangélicos bautistas han sostenido a través de su historia, y que son la esencia misma del cristianismo. Este, se basa esencialmente en una relación-espiritual, personal y voluntaria –entre la persona y Dios, a través de Jesucristo, por la fe. En síntesis, el programa de Educación Cristiana está diseñado en base a la relación con Dios (el ser humano creado a imagen y semejanza de Dios), consigo mismo y el prójimo.

Por lo tanto, en toda la programación curricular e institucional, el concepto tricotómico- cuerpo, alma y espíritu), fomenta el sentido de trascendencia y la realización personal, todo aquello dirigido hacia una vida de servicio. Para el colegio, la ética cristiana es importante porque ayuda la persona a situar los valores y los deberes en correcta perspectiva. Entre los valores que el colegio espera que sus estudiantes adquieran y desarrollen, se destacan los siguientes:



Cultura de la Excelencia: es la búsqueda de Dios, fuente de todo verdadero conocimiento y sabiduría, quien permite desarrollar el máximo de las potencialidades humanas en todos los ámbitos, el amor implica una entrega desinteresada hacia otra persona, en busca del beneficio y bienestar de los demás, lo cual involucra a todos los actores de la comunidad educativa para el establecimiento de una sana convivencia

MARCO TEÓRICO

La sociedad requiere de políticas dirigidas a mejorar la calidad de la educación a través de transformaciones educativas. El ministerio de Educación indica a la escuela como la responsable del cumplimiento del propósito educativo y al Director como el responsable de organizar el funcionamiento, por tal razón “La gestión educacional es el pilar fundamental de transformación de los sistemas educativos en estos momentos en el mundo “, Pilar Pozner (1997).

El Ministerio de Educación, a través del programa de aseguramiento de la calidad de la gestión plantea la necesidad de diseñar, elaborar y ejecutar el Proyecto Educativo Institucional, instrumento que permite orientar, ordenar y dar sentido a la gestión del establecimiento educativo. Nace de un propósito compartido de toda la comunidad educativa para contribuir al logro de los aprendizajes de todos los estudiantes asegurando un desarrollo pleno, espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico. (Mineduc, Convivencia Escolar)”.

La educación, es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar un desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcadas en nuestra identidad nacional, capacitándolos para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad. Ley 18.962.

En este aspecto el proyecto de la educación chilena en el Artículo N°2 establece: “La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente, a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho; y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación”.



En el campo educativo la enseñanza se define como “Un acto en el cual el docente traspa conocimientos a un grupo de alumnos/as que mediante variados métodos y estrategias éstas logran un aprendizaje. La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que den a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir, de vivir experiencias de aprendizaje”. José Gimeno. El docente debe demostrar la capacidad por conocer a sus alumnos/as en la forma cómo actúan, el ritmo de aprendizaje y los estilos de aprendizaje que ellos tengan. De esto depende que todas las actividades planificadas y organizadas para el proceso de enseñanza tengan éxito.

La educación, es el proceso permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar un desarrollo moral, intelectual, artístico, espiritual y físico mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas, enmarcadas en nuestra identidad nacional, capacitándolos para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad. Ley 18.962. En este aspecto el proyecto de la educación chilena en el Artículo N°2 establece: “La educación es un derecho de todas las personas. Corresponde preferentemente, a los padres de familia el derecho y el deber de educar a sus hijos; al Estado, el deber de otorgar especial protección al ejercicio de este derecho; y, en general, a la comunidad, el deber de contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la educación”.

En la práctica cristiana el amor implica una entrega desinteresada hacia otra persona, en busca del beneficio y bienestar de los demás, lo cual involucra a todos los actores de la comunidad educativa para el establecimiento de una sana convivencia “Y sobre todas estas cosas vestíos de amor, que es el vínculo perfecto” Colosenses 3:14.

a) La salvación es el acto redentor de Dios para toda persona mediante la fe de Jesucristo. La salvación involucra la redención de toda persona y es ofrecida, por gracia, a todo ser que acepta a Jesucristo como Salvador y Señor, quien, por su propia sangre, obtuvo redención eterna a los creyentes. En su más amplio sentido,

la salvación incluye regeneración, justificación, santificación y glorificación. No hay salvación aparte de la fe personal en Jesucristo como Señor. (Juan 3:16,17)

b) Dios es el creador, sustentador y redentor del universo Hay uno solamente un Dios viviente y verdadero. Él es un ser inteligente, espiritual y personal. Creador, redentor, Preservador y Rector del Universo. Entre sus atributos destacan la justicia, rectitud, santidad, misericordia y el amor. Por otra parte Dios se revela a sí mismo como Padre, Hijo y Espíritu Santo, con distintos atributos personales, pero sin división de naturaleza, esencia o ser. Con relación a Cristo, es el eterno Hijo de Dios. En su encarnación como Jesucristo él fue concebido por el Espíritu Santo y nacido de la virgen María. Él es la provisión de Dios para la redención del hombre de su pecado. Él es el único mediador y solo a través de él se efectúa la reconciliación entre Dios y el hombre. (Isaías 44:6, Mateo 16:17)

c) La biblia es la palabra inspirada de Dios y revelada a los hombres Las Sagradas Escrituras o la Biblia es la autorizada e inspirada palabra de Dios dada a los seres humanos y, por tanto, es la única regla de fe y práctica. (2° Timoteo 3:16)

d) El hombre y la mujer son creación de Dios, hechos a su imagen y semejanza.

El hombre y la mujer son creación especial de Dios, a su propia imagen y semejanza. Varón y hembra los creó, para que administraran la obra creadora de él. Al crear al hombre y a la mujer a su imagen, los creó con libre albedrío, con voluntad libre de elegir entre lo bueno y lo malo, para tomar decisiones válidas y significativas. Con esta capacidad, el hombre y la mujer pueden responder en forma positiva al propósito original de Dios para con su creación, vivir al máximo el potencial personal y relacionarse continuamente con su Creador o, al contrario, pueden elegir su propio camino e ir en contra de la voluntad de y propósito principal de Dios trayendo sobre sí mismo la destrucción de su vida personal y de su relación con Dios. Ir en contra de la voluntad de Dios, en lenguaje bíblico, se llama "pecado". (Génesis 1:26, 27,2:7).

e) La Familia es la institución creada por Dios como base de la sociedad. Dios ha ordenado la familia como la institución fundamental de la sociedad humana. La familia está compuesta por personas relacionadas unas con otras a través del matrimonio, lazos sanguíneos o adopción. El matrimonio es la unión de un hombre y una mujer quienes, unidos por el amor, se comprometen a vivir juntos hasta que la muerte los separe. Desde el punto de vista Bíblico, los padres son los principales responsables de enseñar a sus hijos valores morales, espirituales y disciplinarlos en amor. Los hijos deben honrar y obedecer a sus padres (Génesis 2:18.24; Efesios 6:1-4).

En el campo educativo la enseñanza se define como “Un acto en el cual el docente traspa conocimientos a un grupo de alumnos/as que mediante variados métodos y estrategias éstas logran un aprendizaje. La enseñanza es la serie de actos que realiza el docente con el propósito de crear condiciones que le den a los estudiantes la posibilidad de aprender, es decir, de vivir experiencias de aprendizaje”. José Gimeno. El docente debe demostrar la capacidad por conocer a sus alumnos/as en la forma cómo actúan, el ritmo de aprendizaje y los estilos de aprendizaje que ellos tengan. De esto depende que todas las actividades planificadas y organizadas para el proceso de enseñanza tengan éxito.

El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales significativas y con sentido de objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando cada estudiante está en interacción con su medio socio-cultural y natural. Un aprendizaje es significativo cuando cada estudiante puede atribuir un significado al nuevo contenido de aprendizaje relacionándolo con sus conocimientos previos y es funcional en el sentido de que los contenidos nuevos, asimilados, están disponibles para ser utilizados en diferentes situaciones. El objetivo de la educación se concibe, mejor, como el de “Ayudar a los estudiantes a desarrollar las herramientas intelectuales y las estrategias de aprendizaje que se requieren para adquirir el conocimiento que le permite a la gente pensar productivamente acerca de la historia, la ciencia y la tecnología, los

fenómenos sociales, las matemáticas y las artes”. La comprensión fundamental en torno a las materias, lo que incluye cómo delimitar y formular preguntas significativas acerca de varias áreas de estudio, contribuye a que los individuos desarrollen una comprensión más básica de los principios del aprendizaje que pueden ayudarles a convertirse en permanentes aprendices automotivados.

La educación en la diversidad es un medio esencial para desarrollar la comprensión mutua, el respeto y la tolerancia, que son los fundamentos del pluralismo, la convivencia y la democracia.

Como se señala en el informe Delors “La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos. La enseñanza del pluralismo no sólo es una protección contra las violencias, sino también un principio activo de enriquecimiento cultural y cívico de las sociedades contemporáneas. La finalidad de la educación debe consistir en lograr que las distintas minorías puedan asumir su propio destino”. En el trabajo pedagógico que realiza el docente en diversidad, debe considerar aspectos culturales, sociales, étnicos, religiosos, diferencias de género, estilos y ritmos de aprendizaje, y niveles de conocimiento. Esa diversidad lleva consigo desafíos que los docentes tienen que contemplar.

El modelo Socio-Cognitivo-Valórico (Incluye el M. por Competencias) Este modelo es integral, involucra un conjunto de habilidades y capacidades personales, éticas y sociales al desempeño en situaciones específicas, apunta al desarrollo de habilidades cognitivas, a saber hacer y saber ser en contexto, es transferible desde el conocimiento a la práctica.

Modelo Socio Cognitivo Es la disciplina que estudia los procesos involucrados en el manejo de información por parte del estudiante, como lo es la percepción, memoria, pensamiento, representación del conocimiento, lenguaje, razonamiento y resolución de problemas. El aprendizaje se produce con la organización y



reorganización cognitiva, para procesar la información. Utiliza el método de mediación entregando contenidos constructivos y significativos para el estudiante a través del aprendizaje y la transferencia del mismo hacia nuevos escenarios poniendo su énfasis en el aprendizaje con comprensión y el conocimiento utilizable. Esta disciplina utiliza diferentes enfoques: Aprendizaje por Descubrimiento (J. Bruner) el estudiante no recibe los contenidos de forma pasiva, sino que es él quien descubre los conceptos y sus relaciones y ellos los reorganizan de acuerdo a sus esquemas cognitivos. Aprendizaje Significativo (Ausubel) el estudiante relaciona sus conocimientos previos con los nuevos contenidos, dándole así coherencia con respecto a sus estructuras cognitivas. Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos y los conocimientos nuevos.

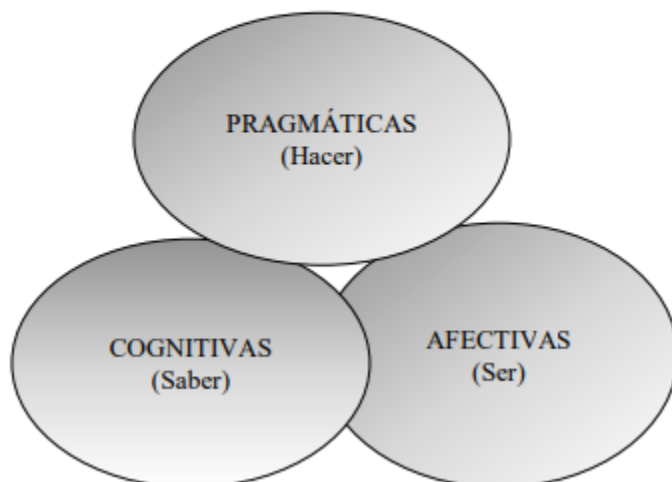
Aprendizaje Colaborativo Los estudiantes trabajan en pequeños grupos de auto instrucción y pueden ayudarse mutuamente en incrementar el aprendizaje al interior del aula, compartiendo responsabilidades, produciendo un clima agradable y de libre expresión e interacción.

Aprendizaje Activo Los estudiantes son participantes activos y que deben construir el conocimiento, de forma sistemática y significativa. A pesar de que los niños y niñas sean autónomos y protagonistas el papel del docente es actuar como mediador entre el conocimiento y el alumno/a permitiendo que se encuentren y hagan sus propias conexiones para crear significados en los aprendizajes. Se enfatiza en que el estudiante forme y construya gran parte de lo que aprende y comprende.

Modelo Pavidocentrista Es un modelo centrado en el alumno/a y también se denomina iniciativo. La estructura propia del saber pasa a un plano secundario y el saber está relacionado a las necesidades de la vida del alumno/a en este modelo se utiliza al problema como motor del aprendizaje.

Currículo Abierto Y Flexible Se entiende como un proceso de investigación recreado por el profesor de manera reflexiva y crítica, adaptado a las características tanto del entorno como del alumno/a y profesor/a. Nuestro currículo “Caminos de aprendizajes” Casarini 1999, objetivos y contenidos son los emanados del Ministerio de Educación los cuales dan estructura formal al proceso educativo y evaluativo enfatizando la interrelación simultánea de contenidos conceptuales (saber) procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser) a través de un carácter flexible. En tal sentido el currículo se organiza en objetivos fundamentales, objetivos fundamentales verticales, objetivos fundamentales transversales, conocimientos, habilidades, actitudes y contenidos mínimos obligatorios. Priorizando la comprensión profunda, el aprendizaje dinámico, las relaciones entre saberes y movilización integrada de conocimientos habilidades y actitudes en diversos preferentemente auténticos o reales.

PARADIGMA CURRICULAR





Competencia cognitiva (Saber) El estudiante debe ser capaz de profundizar los conocimientos en ciertas materias, para dominar las herramientas del conocimiento que permita lograr un aporte a la sociedad; cada estudiante debe comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás.

Competencias Pragmáticas (Hacer) El estudiante en el marco de distintas experiencias, lo capaciten para hacer frente a gran número de situaciones a trabajar en equipo, tomar decisiones y crear sinergias, donde lo importante es el grado de creatividad que cada uno es capaz de aportar.

Competencia Afectivas (Ser) La educación debe contribuir al desarrollo global de cada persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad. Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.



DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Antecedentes

Nombre del establecimiento educacional	Colegio José Giordano de Nueva Imperial
RBD – DV	12020 – 0
Dependencia administrativa	Particular Subvencionado
Tipo de Formación Diferenciada (en caso de educación Media)	No aplica
Nombre del Director	Iris Merino Flores
Dirección	Balmaceda 570
Teléfono	45-2613523
Correo Electrónico	josegiordano@corporacionbaustista.cl
Religión	Evangélica
DEPROV	Cautín Sur
Comuna	Nueva Imperial
Jornada escolar	Media jornada

Sostenedor	
Nombre	Corporación Educacional Bautista
Rut	71.612.100-3
Dirección	Caupolicán 71
e-mail	josegiordano@corporacionbaustista.cl
Teléfono	45-2271108



Reseña histórica

El Colegio José Giordano emplazado en el centro de la ciudad, está ubicado en Balmaceda #570 de Nueva Imperial. Siendo creado el 15 Abril del año 2002. Su actual Directora es la Sra. Iris Merino Flores.

Es dependiente de la Corporación Educacional Bautista de destacada trayectoria, la cual tiene como propósito la creación de establecimientos educacionales que albergue y acerque diferentes sectores, que les permita acceder a una educación de calidad con fuerte principios y valores cristianos. Bajo este contexto se crea el Colegio José Giordano, nombre de un destacado miembro y pastor de la Iglesia Bautista y primer presidente del directorio corporativo.

El Colegio atiende niveles desde Pre-Básica a 8° año Básico, con un número restringido de alumnos por sala, permitiendo una enseñanza de calidad, equidad e inclusión. Su plantel de funcionarios lo componen destacados Docentes y Asistentes de Educación de alto nivel profesional.

En la actualidad el colegio contempla convenios con la Ley SEP y con el Proyecto de Integración Educativa (PIE) con Doble Jornada Escolar **Nivel y Modalidad** Pre- Escolar (1° y 2° nivel de Transición) Pre-Kínder y Kínder Mañana: De 8:30 a 13:00 Horas y General Básica (1° a 8°) N° de Docentes Directivos Pre-Kínder y Kínder Tarde: De 14:00 a 18:30 Horas Cursos 5°, 6°, 7° y 8° De 8:15 a 13:35 Horas Cursos 1°, 2°, 3° y 4 De 14:00 a 19:10 Horas Talleres Extra-programáticos Son atendidos en jornadas Alternas.

Ofrece variados talleres y actividades extra-programáticas orientadas tanto a la recreación como también a profundizar los aprendizajes de los estudiantes en las



áreas artísticas, literarias, deportivo-recreativas, científico-matemático y de reforzamiento personalizado. Además cuenta con una Brigada Escolar de Tránsito y Seguridad. Se destaca, y es nuestro distintivo, el Taller de Cueca, que con sus parejas ganadoras ha representado a la Comuna a nivel local, provincial, regional y nacional, distinguiéndola con su prestancia y galanura.

Además cuenta con Talleres de integración a la comunidad como: Escuelas Abiertas del Instituto del Deporte y Taller de Informática para Apoderados.

Nueva Imperial es una ciudad y comuna de Chile de la provincia de Cautín en la región de la Araucanía. Se localiza en territorios montañosos del Sur de Chile; a unos 35 kilómetros al oeste de la ciudad de Temuco, y a 30 km del Océano Pacífico. La comuna posee una de las mayores concentraciones mapuche de la zona, lo cual demuestra la riqueza humana del sector, teniendo un mayor auge en dar a conocer la cultura mapuche: lengua, formas de vida, artesanía, comidas. Dicho establecimiento se encuentra ubicado en la zona urbana de la localidad.

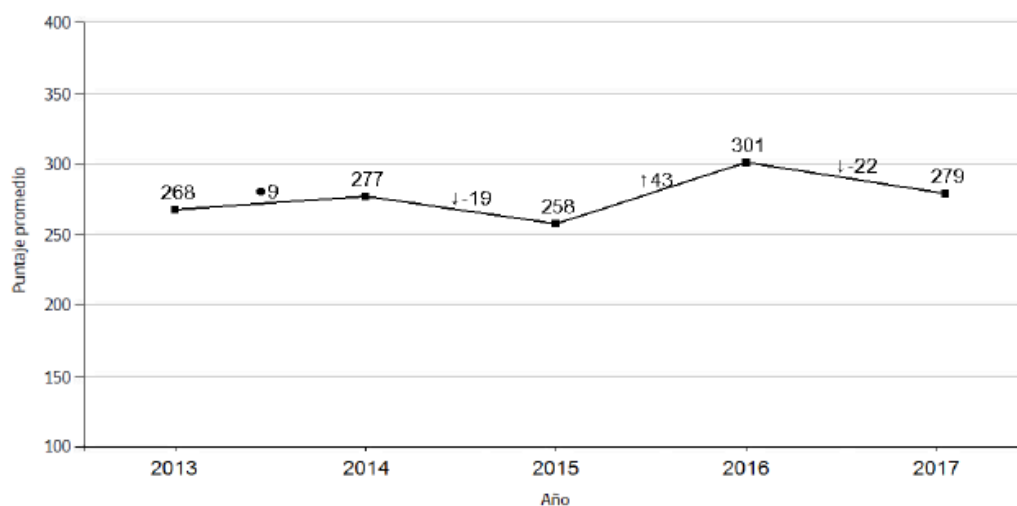
Cuenta con una matrícula de 324 alumnos siendo el 85% estudiantes prioritarios, la mayoría de los alumnos que asiste al establecimiento pertenece a la comuna de Nueva Imperial.

Los estudiantes que asisten al colegio en un 85% pertenece a la etnia mapuche, dado esto los estudiantes participan activamente en las actividades pastorales. Actualmente el colegio presenta un índice de vulnerabilidad del 97% año 2019 la mayoría de los padres de nuestros estudiantes trabajan en el comercio, en instituciones públicas y privadas. Dado el índice de vulnerabilidad que tienen nuestros alumnos estos reciben ayuda y apoyo de proyectos gubernamentales tales como, programa puente, apoyo familiar, entre otros.

Resultados académicos:

Simce puntajes promedio 2013 - 2017 4to básico lenguaje

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación

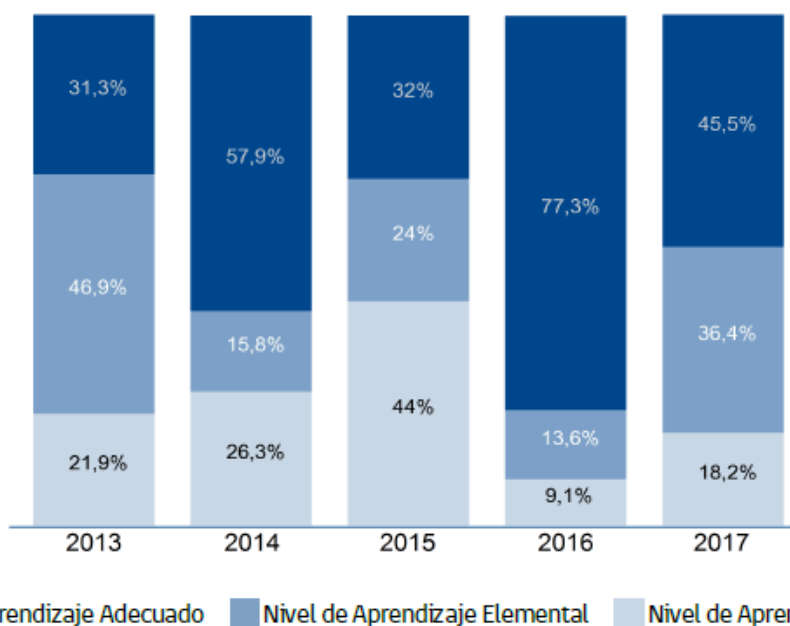


Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

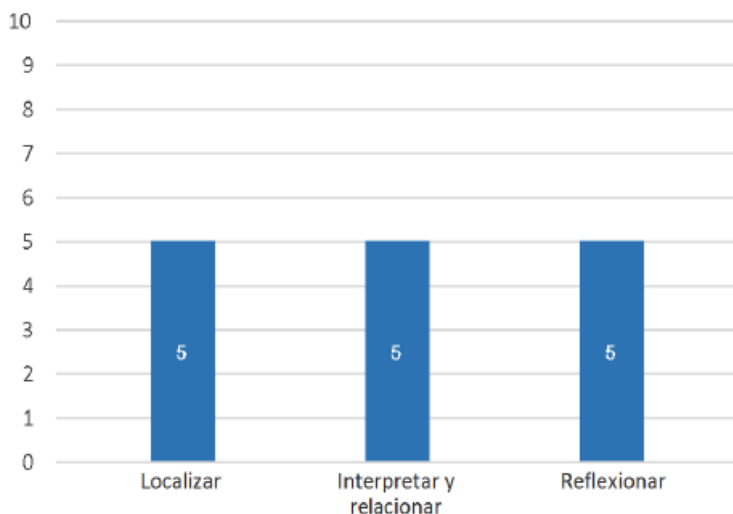
(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

*Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación:
Lectura 4º básico 2013-2017 y su variación*



Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo E.

Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Lenguaje y Comunicación: Lectura Simce 4º básico 2017



Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
 (2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.

Puntaje promedio según género en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4º básico 2016-2017, comparación entre géneros y variación entre años

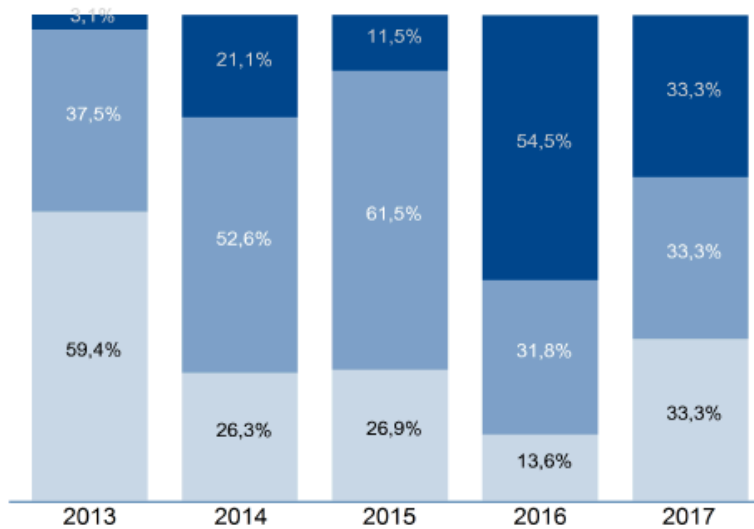
	Prueba	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
4º básico	Lenguaje y Comunicación: Lectura	305	296	(-)294	266	• -11	↓ -30

Notas: (1) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
 (2) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
 •: similar.
 †: significativamente más alto.
 ‡: significativamente más bajo.
 (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

Simce puntajes promedio 2013 - 2017 4to básico Matemática



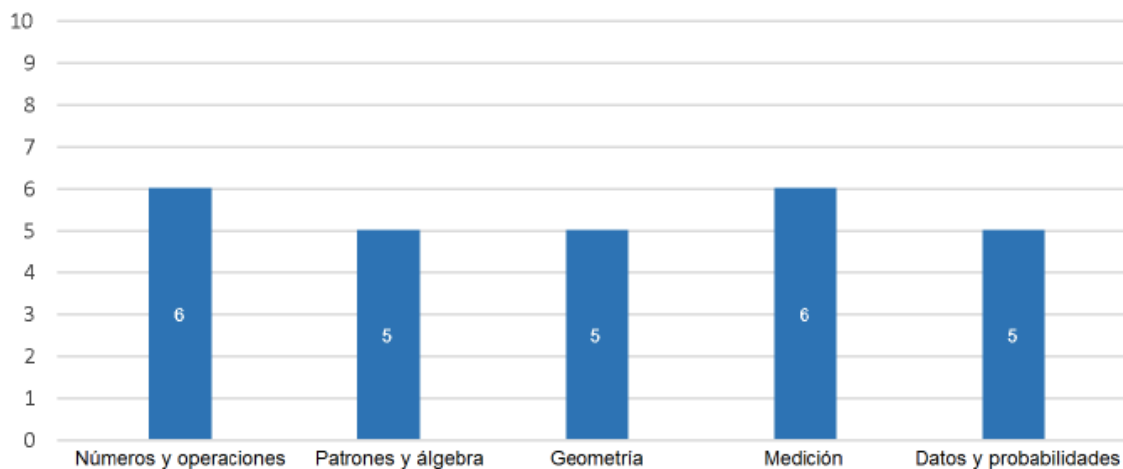
Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 4º básico 2013-2017 y su variación



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Nota: Si los resultados del establecimiento presentan simbología, ver anexo E.

Puntaje promedio en cada eje temático de Matemática Simce 4º básico 2017



- Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
 (2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.

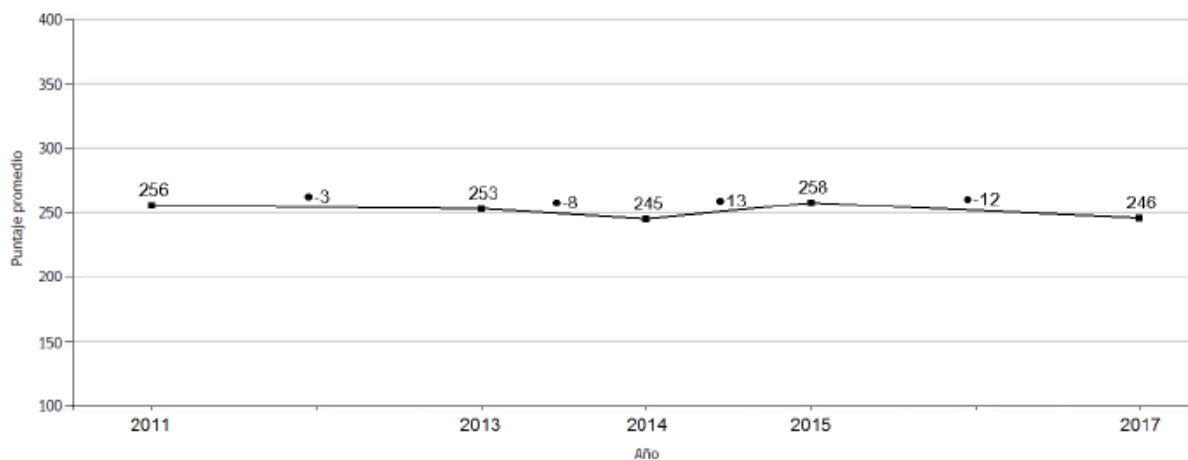
	Prueba	Puntaje 2016		Puntaje 2017		Variación 2016-2017	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
4º básico	Matemática	288	289	271	273	• -17	• -16

- Notas: (1) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
 (2) En la comparación entre 2016 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
 •: similar.
 †: significativamente más alto.
 ‡: significativamente más bajo.
 (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.



Simce puntajes promedio 2013 - 2017 8vo básico Lengua y Literatura

Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2011-2017 y su variación

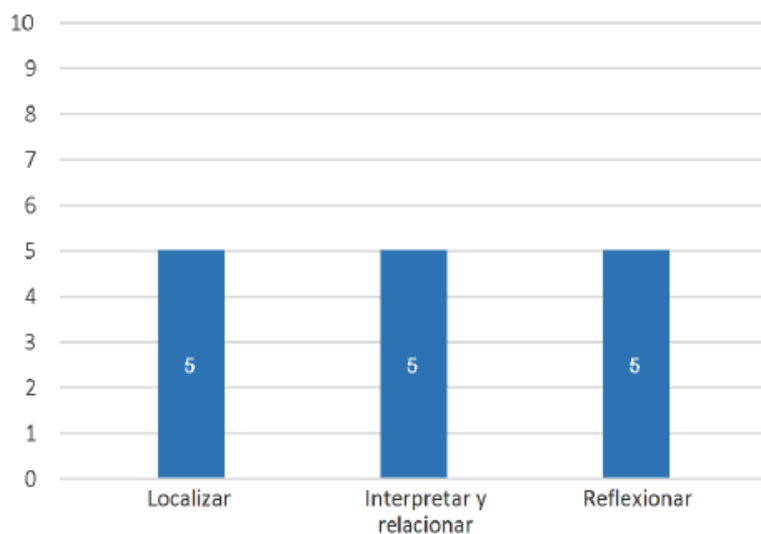


Notas: (1) El símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje promedio respecto de la evaluación anterior es:

- : similar.
- ↑ : significativamente más alto.
- ↓ : significativamente más bajo.

(2) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

Puntaje promedio en cada eje de habilidad de Lengua y Literatura: Lectura Simce 8° básico 2017



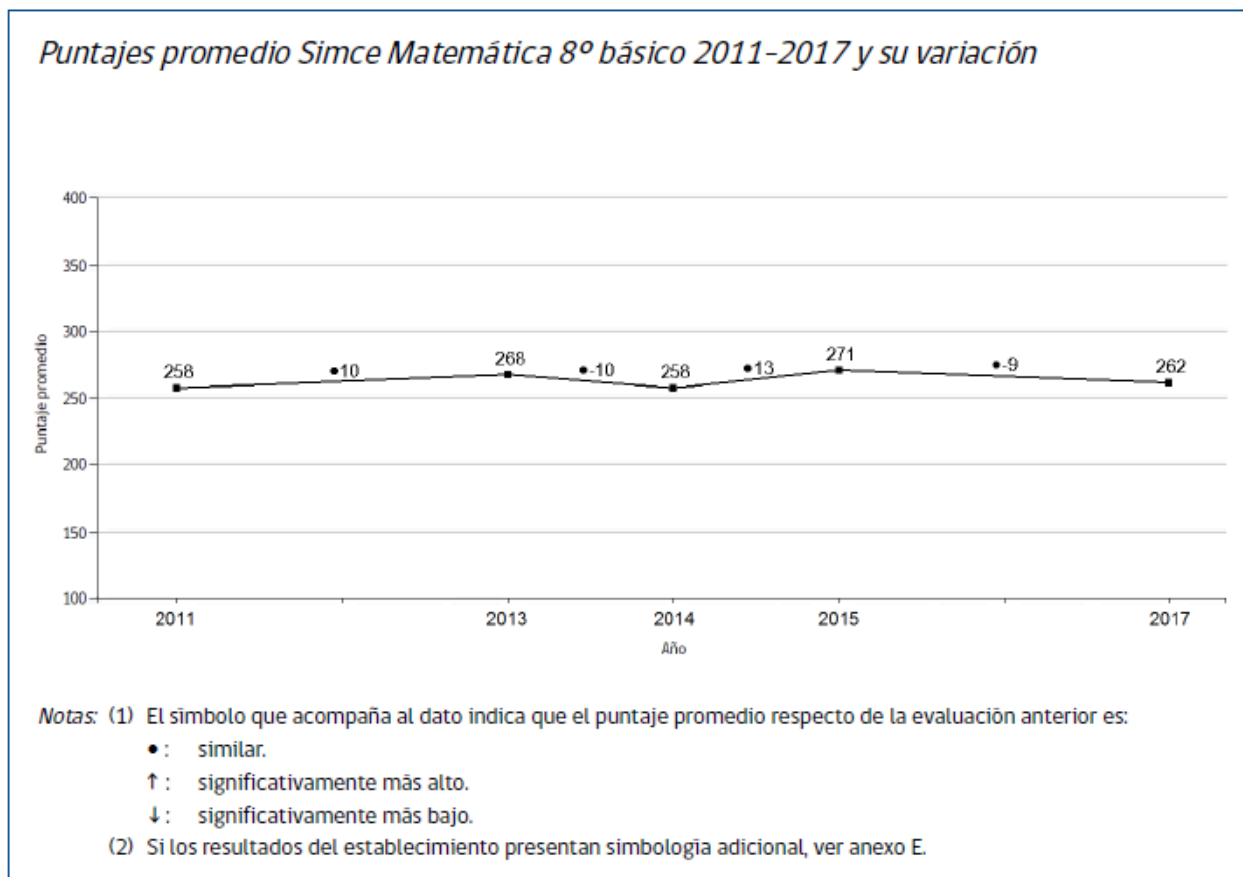
Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
 (2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.

Puntaje promedio según género en Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2015-2017, comparación entre géneros y variación entre años

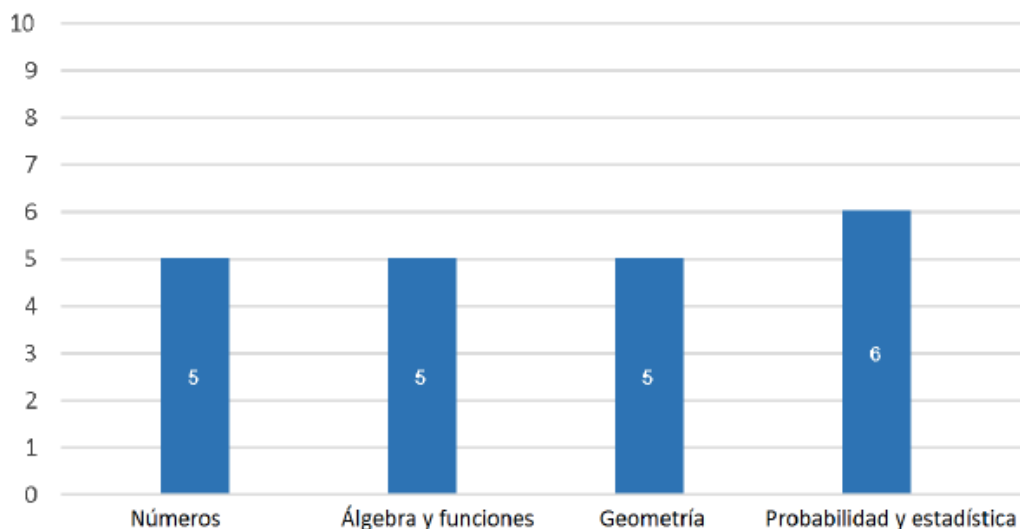
	Prueba	Puntaje 2015		Puntaje 2017		Variación 2015-2017	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
8° básico	Lengua y Literatura: Lectura	257	259	249	243	• -8	• -16

Notas: (1) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
 (2) En la comparación entre 2015 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
 •: similar.
 †: significativamente más alto.
 ‡: significativamente más bajo.
 (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.

Simce puntajes promedio 2013 - 2017 8vo básico Matemática



Puntaje promedio en cada eje temático de Matemática Simce 8° básico 2017



- Notas: (1) Para cada eje, la escala varía entre 0 puntos (puntaje mínimo) y 10 puntos (puntaje máximo).
 (2) Las variaciones de un punto entre los resultados de cada eje son estadísticamente significativas.

Puntaje promedio según género en Simce Matemática 8° básico 2015-2017, comparación entre géneros y variación entre años

	Prueba	Puntaje 2015		Puntaje 2017		Variación 2015-2017	
		Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres
8° básico	Matemática	273	269	264	261	• -9	• -8

- Notas: (1) En la comparación entre mujeres y hombres, el símbolo (+) indica que la diferencia a favor es estadísticamente significativa.
 (2) En la comparación entre 2015 y 2017, el símbolo que acompaña al dato indica que el puntaje 2017 es:
 •: similar.
 †: significativamente más alto.
 ‡: significativamente más bajo.
 (3) Si los resultados del establecimiento presentan simbología adicional, ver anexo E.



Currículo

Se entiende como un proceso de investigación recreado por el profesor de manera reflexiva y crítica, adaptado a las características tanto del entorno como del alumno/a y profesor/a.

El establecimiento cuenta con un equipo técnico pedagógico, que en conjunto con la dirección diseñan, planifican y evalúan los procesos apropiados para la implementación curricular en el aula, para lo cual se realiza un monitoreo y evaluación de este proceso.

Se promueve el perfeccionamiento continuo para el personal del establecimiento a través de cursos, seminarios, charlas entre otros con la finalidad de complementar y mejorar el desempeño de sus funciones.

Nuestro currículum “Caminos de aprendizajes” Casarini 1999, objetivos y contenidos son los emanados del Ministerio de Educación los cuales dan estructura formal al proceso educativo y evaluativo enfatizando la interrelación simultánea de contenidos conceptuales (saber) procedimentales (saber hacer) y actitudinales (ser) a través de un carácter flexible. En tal sentido el currículum se organiza en objetivos de aprendizaje, objetivos transversales, conocimientos, habilidades, actitudes. Priorizando la comprensión profunda, el aprendizaje dinámico, las relaciones entre saberes y movilización integrada de conocimientos habilidades y actitudes en diversos preferentemente auténticos o reales. Existen talleres de apoyo curricular tales como: danza, deporte, artísticos, reforzamiento curricular.

El establecimiento educativo cuenta con un gerente capacitado a través de un diplomado en administración educacional quien representa a al establecimiento educacional gestionando la obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas propuestas por el establecimiento como orientadas al logro de aprendizaje.



El Colegio participa activamente con la comunidad realizando deferentes reuniones y actividades, realizando asambleas generales que son encabezadas por el capellan directivos del colegio, se celebran ceremonias como el we-tripantu, actividades deportivas como tenis de mesa futbol, galas artísticas.

La infraestructura del colegio cuenta con los espacios capacitados y disponibles para cada habitante de la comunidad educativa:

Espacios Físicos	Cantidad	Estado (observaciones)
Sala de clases	4	Regular, con pisos y ventanales
Biblioteca CRA 1	1	Se puede considerar en una sala, el laboratorio de informática, biblioteca CRA y Aula tecnológica
Aula Tecnológica 1, Laboratorio de Enlaces	1	Se puede considerar en una sala el laboratorio de informática, biblioteca CRA y Aula tecnológica
Laboratorio de Ciencias	1	Activo, implementos de ciencias tubos de ensayos, microscopio, maquetas cuerpo humano.
Laboratorio de Informática	1	Se puede considerar en una sala, el laboratorio de informática, biblioteca CRA y Aula tecnológica

Salas UTP	1	
Sala Profesores	1	
Gimnasio-Duchas		No existe Gimnasio, se encuentra una sala multiuso, pero se tiene duchas en los baños
Comedor	1	Se ocupa como comedor "movible" en la patio techado
Cocina	1	Espacio destinado a servicio JUNAEB
Dispensa	1	
Servicios higiénicos	6	Personal del colegio damas y varones, manipuladoras, alumnos de pre básica, alumnos 1° a 8°, damas y varones.
Patio Techado	1	Capacidad para albergar a los alumnos en los recreos, se utiliza para actividades internas

La escuela cuenta con los siguientes recursos humanos, **Nº de Docentes: 16**
Nº Asistentes de la Educación: 10



ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

La autoevaluación de la gestión, es procesada a través de encuestas que evidencian la satisfacción de la gestión, la opinión sobre los grados de mejoría que requiere el establecimiento, la autoevaluación de la gestión, y los comentarios libres que realizan los encuestados. El análisis de los datos de la autoevaluación de la gestión trae consigo la determinación de áreas críticas y la posterior configuración de un plan de mejora, el que consta de una serie de actividades basadas en el análisis del diagnóstico institucional.

Dimensión de gestión pedagógica:

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las Metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El equipo técnico-pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo técnico-pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. El equipo técnico pedagógico organiza sistemáticamente instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o Prácticas a mejorar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Análisis del área de gestión pedagógica:

El análisis es la descripción de prácticas desarrolladas que se llevan a cabo en el colegio para coordinar, planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Respectivamente a la gestión curricular busca que los docentes se capaciten en cuanto a las necesidades detectadas. El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos, organizando la carga horaria y los cursos en los que trabajará el cuerpo docente, también existe una calendarización anual para evitar el mayor promedio de suspensión de clases no programadas.

Por otro lado el equipo directivo monitorea la cobertura curricular, revisando las planificaciones, evaluaciones y clases de los docentes, realizando su respectiva retroalimentación y acompañamiento para mejorar las prácticas pedagógicas. El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje. Se realiza una cobertura total para los docentes que son evaluados en el área pedagógica y acompañados en aula, obteniendo así un trabajo colaborativo entre docentes y área técnico pedagógico.

El profesorado tiene como resultado el 85% en participación de reuniones mensuales relacionadas al aprendizaje colaborativo, preparación de material, reflexión frente a los resultados de sistema de evaluación en el año, implementando el tiempo necesario para el aprendizaje colaborativo, talleres de diseño y evaluación de instrumentos de evaluativos.

Existe una baja implementación de planes de mejoramiento en el aula. La enseñanza y aprendizaje en ésta busca, se necesita capacitar a los docentes de acuerdo a las necesidades pedagógicas detectadas al interior del aula por medio de instrumentos evaluativos.

Dimensión enseñanza y aprendizaje en el Aula:

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Análisis del área enseñanza y aprendizaje en el Aula:

Se necesita implementar estrategias para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje el 85% de los docentes participan al menos cuatro talleres en el año sobre estrategias didácticas y contratan con tiempo para articulación, capacitaciones en didáctica y metodología. Se necesita asignar tiempos para la articulación del proceso enseñanza-aprendizaje. Apoyar el desarrollo de los estudiantes, logrando que solo el 30% de los estudiantes estén en el nivel inicial para implementar estrategias de apoyo a estudiantes en niveles iniciales de aprendizaje y estudiantes destacados (SEP).

Dimensión apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Análisis apoyo al Desarrollo de los Estudiantes:

Existe un 85% de los estudiantes en niveles iniciales y avanzados, necesitando que cuenten con estrategias de apoyo durante los cuatro años, ya que los docentes solo trabajan con los estudiantes en niveles iniciales. Se necesita una generación de talleres de potencialización para alumnos destacados.

Dimensión Liderazgo del sostenedor:

Proceso general a evaluar: La disposición y el compromiso del sostenedor para asegurar un funcionamiento satisfactorio del establecimiento, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El sostenedor establece metas claras al director.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Análisis Liderazgo del sostenedor:

El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del PEI, PME y el presupuesto anual. El 85% de las actividades del PME está contenida en el presupuesto anual diseñado por el sostenedor y monitoreado en el año.

Se necesita la implementación del presupuesto, monitoreo y seguimiento del presupuesto anual, ya que existe canales poco fluidos de comunicación con el director.

Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del Director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El director promueve una ética de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Análisis Liderazgo Formativo y Académico del Director:

Los resultados indican que el director en un 75% de información sobre las metas y prioridades sobre el establecimiento. Se necesita que exista una mayor comunicación para que comparta la orientación, prioridades y metas educativas del colegio. El 75% de los apoderados toma conocimiento de las prioridades y metas educativas del establecimiento, debe existir un mejoramiento para la difusión de las prioridades y metas, en reuniones generales de difusión de éstas.

Dimensión Planificación y Gestión de Resultados:

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de Planificación junto con el Monitoreo del cumplimiento de las Metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Análisis Planificación y Gestión de Resultados:

Los estudiantes son evaluados en aprendizajes de la asignatura de historia, matemáticas, lenguaje y ciencias. El establecimiento recopila y sintetiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del colegio.

Existe un monitoreo del 85% de los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Se necesita implementar una evaluación interna que evalúe el grado de satisfacción de los apoderados.

Dimensión Formación:

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia-escuela, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dimensión Formación:

El equipo directivo debe promover de manera activa para que padres y apoderados se involucren en el proceso educativo de los estudiantes,

involucrando al menos al 50% de los padres y apoderados en las actividades establecidas en plan de participación, por otro lado sumar al el equipo directivo, docentes y asistentes de la educación para que modelen y enseñen a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos, alcanzando al menos a la mitad de los estudiantes.

Dimensión Convivencia Escolar:

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Análisis Convivencia Escolar:

El establecimiento escolar promueve o enfrenta el acoso escolar mediante estrategias sistemáticas, teniendo en cuenta que solo se trabaja durante los días



en que se celebran, además de que solo un 20% de la comunidad educativa participa de estos talleres.

Dimensión Participación y Vida democrática:

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Análisis Participación y Vida democrática:



El establecimiento necesita promover la participación democrática y activa e los estudiantes mediante el apoyo al centro de alumnos y directivas de curso, los resultados indican que el 85% de los estudiantes que conforman el centro de alumnos son capacitados durante el año, teniendo al encargado de centro de alumnos que participa en una capacitación al año para esto, logrando al 85% de los estudiantes que conozcan el plan de trabajo implementado.

Dimensión Gestión de Recursos Humanos:

Práctica general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Análisis Gestión de Recursos Humanos:

En la encuesta se logra captar que el establecimiento debe tomar mayores medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar y motivar el buen desempeño, ya que solo el 3% de los funcionarios son reconocidos en el año en base al cumplimiento de las metas del PME.

Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administración

Práctica general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Análisis Gestión de Recursos Financieros y Administración

Se logra captar un déficit en la gestión en cuanto a la participación de los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles, seleccionando de acuerdo a las necesidades institucionales, ya que el solo el 60% de los funcionarios del establecimiento participan en capacitaciones en base a necesidades detectadas.

Dimensión Gestión de Recursos Educativos:

Práctica general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Análisis Gestión de Recursos Educativos:

El establecimiento debe cumplir con las acciones del proyecto de mejoramiento escolar, se logra evidenciar que el colegio cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa, y estos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa, en el análisis cuenta con aproximadamente de un 85% de las metas y recursos asociados declarados al PME.



PLAN DE MEJORAMIENTO

1. Objetivo estratégico y meta estratégica:

Describir procedimientos y prácticas que se llevaran a cabo en el establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.2 Gestión Pedagógica:

1.2.1 Dimensión Gestión Curricular:

Meta:

- Los docentes se capacitan de acuerdo a las necesidades detectadas.

Objetivos:

- El director y el equipo técnico – pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.
- El director y el equipo técnico – pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.

Indicadores:

- El 85% de los docentes participan en reuniones mensuales relacionadas a aprendizaje colaborativo y sistema de evaluación en el año.
- El 85% de los docentes son evaluados en el área pedagógica y acompañados en aula.

Acciones:

- Implementación de tiempos para el aprendizaje colaborativo.
- Implementación de talleres de diseño y evaluación de instrumentos evaluativos.
- Aplicación de tres pautas evaluativas en el año a docentes.
- Implementación de planes de mejoramiento en el aula.



1.2.2 Enseñanza y aprendizaje en el aula:

Meta:

- Capacitar a los docentes de acuerdo a las necesidades pedagógicas detectadas al interior del aula por medio de instrumentos evaluativos.

Objetivo:

- Implementar estrategias para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Indicador:

- El 85% de los docentes participarán al menos cuatro talleres en el año sobre estrategias didácticas y contarán con tiempos para articulación.

Acciones:

- Implementar capacitaciones en didáctica y metodología.
- Asignación de tiempos para articulación del proceso enseñanza-aprendizaje.



1.2.3 Apoyo al desarrollo de los estudiantes:

Meta:

- Lograr que solo el 30% de los estudiantes estén en el nivel inicial.

Objetivo:

- Implementar estrategias de apoyo a estudiantes en niveles iniciales de aprendizaje y estudiantes destacados (SEP).

Indicador:

- El 85% de los estudiantes en niveles iniciales y avanzados contarán con estrategias de apoyo durante los cuatro años.

Acciones:

- Asignación de horas a docentes para trabajar con estudiantes en niveles iniciales.
- Generación de talleres de potencialización para alumnos destacados.



2. Objetivo estratégico y Meta:

Describir las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor y el director para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento.

2.1 Liderazgo

2.2.1 Liderazgo del Sostenedor:

Meta:

Objetivo:

- El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.

Indicador:

- El 85% de las actividades del PME están contenidas en el Presupuesto anual diseñado por el sostenedor y son monitoreadas en el año.

Acciones:

- Implementación de un presupuesto anual
- Implementación de monitoreo y seguimiento del presupuesto anual del PME.



2.2.2 Liderazgo del Director:

Meta:

- Los apoderados son informados sobre metas y prioridades.

Objetivo:

- El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

Indicador:

- El 85% de los apoderados toma conocimientos de las prioridades y metas establecidas por el establecimiento.

Acciones:

- Mejoramiento la difusión de las prioridades y metas del establecimiento
- Implementación de reuniones generales de difusión de prioridades y metas de la escuela.



2.2.3 Planificación y Gestión de Resultados:

Meta:

- Los estudiantes son evaluados en aprendizajes en asignaturas de Lenguaje, Matemática. Ciencias e Historia.
- Equipo Directivo cuentan con tiempos para la gestión de resultados obtenidos.

Objetivo:

- El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
- El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Indicador:

- Monitoreo del 85% de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Implementación de un sistema de evaluación interna que evalúe el grado de satisfacción de, al menos, el 85% de los padres.
- El equipo de gestión cumplen con sus reuniones programadas, al menos, con un 85% de asistencia.

Acciones:

- Implementación de un sistema de evaluación interno y externo.
 - Reuniones de evaluación de resultados obtenidos.
 - Contar con una hora semanal para que el sostenedor y el equipo directivo se reúnan.
 - Analizan y utilizar los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.



3. Objetivo estratégico y meta estratégica:

Describir las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

3.1 Convivencia Escolar:

3.1.1 Formación:

Meta:

- Los apoderados participan, en forma anual, de las actividades establecidas en plan de participación.
- Los estudiantes, en el año, participan en talleres para la resolución de conflictos.

Objetivo:

- El equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo.
- El equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.

Indicador:

- El 50% de los apoderados participan, en forma anual, de las actividades establecidas en plan de participación.
- El 50% de los estudiantes, en el año, participan en talleres para la resolución de conflictos.



Acciones:

- Implementación de un plan de que permita la participación de los padres y apoderados.
- - Equipo de convivencia escolar cuenta con un plan de trabajo para los estudiantes y cuenta con recursos para su funcionamiento.

3.1.2 Convivencia Escolar:

Meta:

- La comunidad educativa participa en talleres de promoción de resolución de conflictos.

Objetivo:

- El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.

Indicador:

- El 20% de la comunidad educativa participa en talleres de promoción de resolución de conflictos.

Acciones:

- Talleres de promoción y prevención de resolución de conflictos para la comunidad educativa.
- Implementación de estrategias de autocuidado para los funcionarios de la escuela.



3.1.3 Participación y Vida Democrática:

Meta

- Conformación de un Centro de Alumnos informados y capacitados.

Objetivo:

- El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.

Indicador:

- El 85% de los estudiantes que conforman el Centro de Alumnos son capacitados en el año.
- El encargado del centro de alumnos participa, al menos, en una capacitación sobre trabajo con Centro de Alumnos.
- El 85% de los estudiantes conoce el plan de trabajo implementado.

Acciones:

- Capacitación para estudiantes y docente encargado del trabajo del Centro de alumnos.
- Implementación de un plan de trabajo del Centro de Alumnos.



3.2 Gestión de Recursos:

3.2.1 Gestión del Personal:

Meta:

- Incentivar a los docentes de acuerdo a los resultados asociados.

Objetivo:

- El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.
- El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del Personal.

Indicador:

- El 3% de los funcionarios son reconocidos en el año en base al cumplimiento de metas del PME.
- Contratación anual de al menos, el 95% del personal necesario para el cumplimiento del PME.

Acciones:

- Implementación de un sistema de reconocimiento del trabajo del personal de la escuela.
- Contratar personal idóneo para el cumplimiento de las metas y acciones del PME.



3.2.2 Gestión De los Resultados Financieros:

Meta:

- Funcionarios del establecimiento capacitados de acuerdo a necesidades detectadas.

Objetivo:

- El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.

Indicador:

- El 60% de los funcionarios del establecimiento participan en capacitaciones en base a necesidades detectadas.

Acciones:

- Implementación de capacitaciones en base a las necesidades detectadas.



3.2.3 Gestión de los Recursos Educativos:

Meta:

- Cumplimiento de las acciones del PME.

Objetivo:

- El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

Indicador:

- Cumplimiento, de al menos, el 85% de las metas y recursos asociados declarados en el PME.

Acciones:

- Contar con los recursos necesarios para el correcto equipamiento de la escuela, facilitadores del aprendizaje y bienestar de la comunidad educativa.



Metas de Plan de Mejoramiento Escolar a 4 años.

1. Objetivo estratégico y meta estratégica:

Describir procedimientos y prácticas que se llevarán a cabo en el establecimiento para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje

1. Gestión Pedagógica:

1.2.1 Dimensión Gestión Curricular:

Objetivos:

- El director y el equipo técnico–pedagógico promueven entre los docentes el aprendizaje colaborativo y el intercambio de los recursos educativos.
- El director y el equipo técnico-pedagógico coordinan un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.

Indicadores:

- El 85% de los docentes participan en reuniones mensuales relacionadas a aprendizaje colaborativo y sistema de evaluación en el año.
- El 85% de los docentes son evaluados en el área pedagógica y acompañados en aula.

Acciones:

- Implementación de tiempos para el aprendizaje colaborativo.
- Implementación de talleres de diseño y evaluación de instrumentos evaluativos.
- Aplicación de tres pautas evaluativas en el año a docentes.



Año 1:

- Diseño de estrategias para cumplimiento de las acciones.
- Diseño de estrategias para cumplimiento de las acciones

Año 2:

- Implementación de tiempos para el aprendizaje colaborativo.
- Capacitación en diseño y de evaluación de instrumentos evaluativos.

Año 3:

- Implementación de tiempos para el aprendizaje colaborativo.
- Diseño de instrumentos evaluativos

Año 4:

- Aplicación y evaluación de instrumentos. Evaluación de la acción.
- Diseño de instrumentos evaluativos y evaluación de la acción



1.2.2 Enseñanza y aprendizaje en el aula:

Meta:

- Capacitar a los docentes de acuerdo a las necesidades pedagógicas detectadas al interior del aula por medio de instrumentos evaluativos.

Objetivo:

- Implementar estrategias para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

Indicador:

- El 85% de los docentes participarán al menos cuatro talleres en el año sobre estrategias didácticas y contarán con tiempos para articulación.

Acciones:

- Implementar capacitaciones en didáctica y metodología.
- Asignación de tiempos para articulación del proceso enseñanza-aprendizaje.



Año 1

- Asignación de tiempos para articulación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Asignación de tiempos para articulación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Año 2

- Talleres de didáctica para historias y ciencias inglés.
- Asignación de tiempos para articulación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Año 3

- Talleres en didáctica asignaturas artísticas y tecnológicas.
- Asignación de tiempos para articulación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Año 4

- Talleres en didáctica Lenguaje, matemática.
- Asignación de tiempos para articulación del proceso enseñanza-aprendizaje.



1.2.3 Apoyo al desarrollo de los estudiantes:

Meta:

- Lograr que solo el 30% de los estudiantes estén en el nivel inicial.

Objetivo:

- Implementar estrategias de apoyo a estudiantes en niveles iniciales de aprendizaje y estudiantes destacados (SEP).

Indicador:

- El 85% de los estudiantes en niveles iniciales y avanzados contarán con estrategias de apoyo durante los cuatro años.

Acciones:

- Asignación de horas a docentes para trabajar con estudiantes en niveles iniciales.
- Generación de talleres de potencialización para alumnos destacados.



Año 1

- Asignación de horas a docentes para trabajar con estudiantes en niveles iniciales.
- Talleres de profundización por intereses de estudiantes

Año 2

- Asignación de horas a docentes para trabajar con estudiantes en niveles iniciales.
- Talleres de profundización por intereses de estudiantes

Año 3

- Asignación de horas a docentes para trabajar con estudiantes en niveles iniciales.
- Talleres de profundización por intereses de estudiantes

Año 4

- Asignación de horas a docentes para trabajar con estudiantes en niveles iniciales.
- Talleres de profundización por intereses de estudiantes



2. Objetivo estratégico y Meta:

Describir las definiciones y procedimientos que establece el sostenedor y el director para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento.

2.1 Liderazgo

2.2.1 Liderazgo del Sostenedor:

Meta:

Objetivo:

- El sostenedor se responsabiliza por la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, del Plan de Mejoramiento y del presupuesto anual.

Indicador:

- El 85% de las actividades del PME están contenidas en el Presupuesto anual diseñado por el sostenedor y son monitoreadas en el año.

Acciones:

- Implementación de un presupuesto anual
- Implementación de monitoreo y seguimiento del presupuesto anual del PME.



Año 1

- Implementación de un presupuesto anual
- Presentación semestral de presupuesto

Año 2

- Implementación de un presupuesto anual
- Presentación semestral de presupuesto

Año 3

- Implementación de un presupuesto anual
- Presentación semestral de presupuesto

Año 4

- Implementación de un presupuesto anual
- Presentación semestral de



2.2.2 Liderazgo del Director:

Meta:

- Los apoderados son informados sobre metas y prioridades.

Objetivo:

- El director logra que la comunidad educativa comparta la orientación, las prioridades y las metas educativas del establecimiento.

Indicador:

- El 85% de los apoderados toma conocimientos de las prioridades y metas establecidas por el establecimiento.

Acciones:

- Mejoramiento la difusión de las prioridades y metas del establecimiento
- Implementación de reuniones generales de difusión de prioridades y metas de la escuela.



Año 1

- Implementación de un plan de difusión de metas.
- Reuniones generales bimensuales

Año 2

- Difusión de metas y prioridades en libreta de comunicaciones.
- Reuniones generales bimensuales

Año 3

- Difusión de metas y prioridades en libreta de comunicaciones.
- Reuniones generales bimensuales

Año 4

- Difusión de metas y prioridades en libreta de comunicaciones.
- Reuniones generales bimensuales



2.2.3 Planificación y Gestión de Resultados:

Meta:

- Los estudiantes son evaluados en aprendizajes en asignaturas de Lenguaje, Matemática. Ciencias e Historia.
- Equipo Directivo cuentan con tiempos para la gestión de resultados obtenidos.

Objetivo:

- El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos sobre las características, los resultados educativos, los indicadores de procesos relevantes y la satisfacción de los apoderados del establecimiento.
- El sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Indicador:

- Monitoreo del 85% de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.
- Implementación de un sistema de evaluación interna que evalúe el grado de satisfacción de, al menos, el 85% de los padres.
- El equipo de gestión cumplen con sus reuniones programadas, al menos, con un 85% de asistencia.

Acciones:

- Implementación de un sistema de evaluación interno y externo.
 - Reuniones de evaluación de resultados obtenidos.
 - Contar con una hora semanal para que el sostenedor y el equipo directivo se reúnan.
 - Analizan y utilizar los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.



Año 1

- Implementación de un sistema de evaluación interno y externo.
- Contar con una hora semanal para que el sostenedor y el equipo directivo comprendan, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Año 2

- Implementación de un sistema de evaluación interno y externo.
- Contar con una hora semanal para que el sostenedor y el equipo directivo comprendan, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Año 3

- Implementación de un sistema de evaluación interno y externo.
- Contar con una hora semanal para que el sostenedor y el equipo directivo comprendan, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

Año 4

- Implementación de un sistema de evaluación interno y externo.
- Contar con una hora semanal para que el sostenedor y el equipo directivo comprendan, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

3. Objetivo estratégico y meta estratégica:

Describir las políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento educacional para promover la formación espiritual, ética moral, afectiva y física de los estudiantes. Además, establecen que las acciones formativas deben basarse en el Proyecto Educativo Institucional, en los objetivos de aprendizaje Transversales y en las actitudes promovidas en las Bases Curriculares.

3.1 Convivencia Escolar:

3.1.1 Formación:

Meta:

- Los apoderados participan, en forma anual, de las actividades establecidas en plan de participación.
- Los estudiantes, en el año, participan en talleres para la resolución de conflictos.

Objetivo:

- El equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación promueven de manera activa que los padres y apoderados se involucren en el proceso educativo.
- El equipo directivo, los docentes y asistentes de la educación modelan y enseñan a los estudiantes habilidades para la resolución de conflictos.

Indicador:

- El 50% de los apoderados participan, en forma anual, de las actividades establecidas en plan de participación.
- El 50% de los estudiantes, en el año, participan en talleres para la resolución de conflictos.



Acciones:

- Implementación de un plan de que permita la participación de los padres y apoderados.

Año 1

- Implementación de un sistema de evaluación interno y externo.
- Contar con una hora semanal para que el sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar.
- Talleres para la comunidad educativa resolución de conflictos

Año 2

- Implementación de un sistema de evaluación interno y externo.
- Contar con una hora semanal para que el sostenedor y el equipo directivo comprenden, decisiones educativas y monitorear la gestión.
- Talleres para la comunidad educativa resolución de conflictos

Año 3

- Implementación de un sistema de evaluación interno y externo.
- Contar con una hora semanal para que el sostenedor y el equipo directivo comprenden recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.
- Talleres para la comunidad educativa resolución de conflictos

Año 4

- Implementación de un sistema de evaluación interno y externo.



- Contar con una hora semanal para que el sostenedor y el equipo directivo comprenden, analizan y utilizan los datos recopilados para tomar decisiones educativas y monitorear la gestión.

- Talleres para la comunidad educativa resolución de conflictos

3.1.2 Convivencia Escolar:

Meta:

- La comunidad educativa participa en talleres de promoción de resolución de conflictos.

Objetivo:

- El establecimiento educacional previene y enfrenta el acoso escolar o bullying mediante estrategias sistemáticas.

Indicador:

- El 20% de la comunidad educativa participa en talleres de promoción de resolución de conflictos.

Acciones:

- Talleres de promoción y prevención de resolución de conflictos para la comunidad educativa.
- Implementación de estrategias de autocuidado para los funcionarios de la escuela.



Año 1

- Talleres para la comunidad educativa resolución de conflictos
- Implementación de estrategias de autocuidado para los funcionarios de la escuela

Año 2

- Talleres para la comunidad educativa resolución de conflictos
- Implementación dos jornadas de autocuidado al personal de la escuelas y actividades periódicas de autocuidado

Año 3

- Talleres para la comunidad educativa resolución de conflictos
- Implementación dos jornadas de autocuidado al personal de la escuelas y actividades periódicas de autocuidado

Año 4

- Talleres para la comunidad educativa resolución de conflictos
- Implementación dos jornadas de autocuidado al personal de la escuelas y actividades periódicas de autocuidado



3.1.3 Participación y Vida Democrática:

Meta

- Conformación de un Centro de Alumnos informados y capacitados.

Objetivo:

- El establecimiento promueve la formación democrática y la participación activa de los estudiantes mediante el apoyo al Centro de Alumnos y las directivas de curso.

Indicador:

- El 85% de los estudiantes que conforman el Centro de Alumnos son capacitados en el año.
- El encargado del centro de alumnos participa, al menos, en una capacitación sobre trabajo con Centro de Alumnos.
- El 85% de los estudiantes conoce el plan de trabajo implementado.

Acciones:

- Capacitación para estudiantes y docente encargado del trabajo del Centro de alumnos.
- Implementación de un plan de trabajo del Centro de Alumnos.



Año 1

- Evaluación de las necesidades del Centro de alumnos y requerimientos en capacitación.
- Implementación de un plan de trabajo del Centro de Alumnos.

Año 2

- Capacitación de estudiantes y docente encargado de Centro de Alumnos.
- Implementación de un plan de trabajo del Centro de Alumnos.

Año 3

- Activación de redes con otros de centros de alumnos.
- Implementación de un plan de trabajo del Centro de Alumnos.

Año 4

- Participación del centro de alumnos en reuniones generales del establecimiento.
- Implementación de un plan de trabajo del Centro de Alumnos.

3.2 Gestión de Recursos:

3.2.1 Gestión del Personal:

Meta:

- Incentivar a los docentes de acuerdo a los resultados asociados.

Objetivo:

- El establecimiento implementa medidas para reconocer el trabajo del personal e incentivar el buen desempeño.
- El establecimiento gestiona de manera efectiva la administración del Personal.

Indicador:

- El 3% de los funcionarios son reconocidos en el año en base al cumplimiento de metas del PME.
- Contratación anual de al menos, el 95% del personal necesario para el cumplimiento del PME.

Acciones:

- Implementación de un sistema de reconocimiento del trabajo del personal de la escuela.
- Contratar personal idóneo para el cumplimiento de las metas y acciones del PME.

Año 1

- Diseño e implementación de un sistema de reconocimiento.
- Contratar personal idóneo para el cumplimiento de las metas y acciones del PME

Año 2

- Diseño e implementación de un sistema de reconocimiento.
- Contratar personal idóneo para el cumplimiento de las metas y acciones del PME

Año 3

- Implementación de un sistema de reconocimiento.
- Contratar personal idóneo para el cumplimiento de las metas y acciones del PME

Año 4

- Implementación de un sistema de reconocimiento y evaluación.
- Contratar personal idóneo para el cumplimiento de las metas y acciones del PME



3.2.2 Gestión De los Resultados Financieros:

Meta:

- Funcionarios del establecimiento capacitados de acuerdo a necesidades detectadas.

Objetivo:

- El establecimiento gestiona su participación en los programas de apoyo y asistencia técnica disponibles y los selecciona de acuerdo con las necesidades institucionales.

Indicador:

- El 60% de los funcionarios del establecimiento participan en capacitaciones en base a necesidades detectadas.

Acciones:

- Implementación de capacitaciones en base a las necesidades detectadas.

Año 1

- Implementación de capacitaciones en base a las necesidades detectadas.

Año 2

- Implementación de capacitaciones en base a las necesidades detectadas.

Año 3

- Implementación de capacitaciones en base a las necesidades detectadas.

Año 4



- Implementación de capacitaciones en base a las necesidades detectadas.

3.2.3 Gestión de los Recursos Educativos:

Meta:

- Cumplimiento de las acciones del PME.

Objetivo:

- El establecimiento cuenta con la infraestructura y el equipamiento exigido por la normativa y éstos se encuentran en condiciones que facilitan el aprendizaje de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

Indicador:

- Cumplimiento, de al menos, el 85% de las metas y recursos asociados declarados en el PME.

Acciones:

- Contar con los recursos necesarios para el correcto equipamiento de la escuela, facilitadores del aprendizaje y bienestar de la comunidad educativa.



Año 1

- Diseño de propuesta de presupuestos anual por parte de docentes y asistentes.

Año 2

- Diseño de propuesta de presupuestos anual por parte de docentes y asistentes.

Año 3

- Diseño de propuesta de presupuestos anual por parte de docentes y asistentes.

Año 4

- Diseño de propuesta de presupuestos anual por parte de docentes y asistentes.

BIBLIOGRAFIA

- Andrea, S. (s.f.). *Psicología Online*. Obtenido de t.
- Ausubel, D. (2005). Aprendizaje Significativo. *Chil Educ Cient*, 11.
- Club de Ensayos*. (21 de abril de 2013). Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Temas-Variados/DIAGNOSTICO-SITUACIONAL-DE-LA-INSTITUCI%C3%93N-EDUCATIVA/694215.html>
- Delors, J. (1996). Los cuatro pilares de la educación . *La educación encierra un tesoro*, 9.
- Marino Latorre Ariño y Carlos Javier Seco del Pozo. (2010). *Paradigma Socio-cognitivo-humanista*. Lima: Graficastellano S.A.C.
- MINEDUC, D. d. (septiembre de 2013). *DAEM concepción* . Obtenido de <http://daemconcepcion.cl/files/INSTRUMENTOS%20DE%20EVALUACION%20DIAGNOSTICA/diagnosticoPME2014FormularioArreader.pdf>
- Pilar Pozner, P. (2000). Gestión educativa estratégica . *IIFE BUENOS AIRES UNESCO*, 38.
- Rocha, E. O. (1999). *Curriculum, Equidad y Diversidad en la Complejidad Educativa*. Mexico : Red Durango de investigadores educativos A.C.
- Saborio, A. (s.f.). *Psicología Online*.

