



**Magíster en Educación**  
**Mención Currículum y Evaluación**  
**Basado en Competencias**

**Trabajo de Grado II**

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Para  
Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de  
Primero y Tercero Básico de Enseñanza Básica,  
en las Asignaturas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación,  
de la Escuela Blanca Bustos Castillo**

**Profesor Guía:**

**Carmen Bastidas Briceño**

**Alumnos:**

**Marili del Pilar San Juan Moraga**

**Bernardita Eugenia Villenas Arias**

**Viviana del Carmen Zambrano Salazar**

**Santiago – Chile, Noviembre de 2019**

## Índice

● Portada.....	1
● Índice.....	2
● Abstract.....	3
● Introducción.....	4
● Marco Teórico.....	7
● Marco Contextual.....	12
● Diseño y Aplicación de Instrumentos.....	15
● Análisis de Resultados.....	17
● Análisis Cuantitativo y cualitativo.....	20
● Propuestas Remediales.....	42
● Bibliografía.....	46
● Linkografía.....	47
● Anexos.....	48

## Abstract

En el siguiente informe presentaremos los resultados obtenidos por estudiantes de Primer y Tercer Año Básico de la Escuela Blanca Bustos Castillo ubicada en Chovellén, localidad rural de la Región del Maule, a quienes se les aplicó evaluaciones diagnósticas auténticas, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, que tienen como finalidad evidenciar los aprendizajes logrados en los diferentes ejes comprendidos para cada asignatura señalada, durante el desarrollo del segundo semestre del año en curso.

A partir de los resultados obtenidos, se realiza un análisis cuantitativo y cualitativo, los que permiten vislumbrar las prácticas docentes que han ayudado a la consolidación de los aprendizajes logrados por los estudiantes y plantear, además, estrategias remediales para mejorar los ámbitos más descendidos e intencionar la adquisición de habilidades pertinentes a los aprendizajes esperados para cada nivel.

Contextualizando, los estudiantes de este establecimiento provienen de familias de un estrato socioeconómico cultural bajo y con altos índices de vulnerabilidad, lo cual interfiere notoriamente en el rendimiento de los niños y niñas de la comunidad educativa.

## **Introducción**

La evaluación es un fenómeno educativo que condiciona todo el proceso de enseñanza - aprendizaje. En este trabajo se intenta presentar los procesos evaluativos como prácticas cotidianas y de acompañamiento para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, se la considera como una instancia de aprendizaje y desarrollo de habilidades, que orienta el quehacer pedagógico.

Las prácticas evaluativas deben alinearse con los modos de enseñar, ya que este proceso se articula al modelo pedagógico y a la dinámica curricular.

Este trabajo responde a las técnicas, análisis teórico, investigación y reflexión sobre los resultados obtenidos por estudiantes de Primer y Tercer año en la evaluación de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, los cuales generan un aporte significativo, debido a la recopilación de información que se puede extraer. El concepto evaluación desde la mirada pedagógica, se lo define como el proceso de comparación de una conducta, un objetivo, una expectativa de logro, un criterio, con resultados. El presente informe trata de exponer el proceso de investigación que se llevó a cabo para indagar sobre el nivel académico de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas de la Escuela Blanca Bustos Castillo.

El desarrollo del lenguaje es uno de los objetivos fundamentales de la educación escolar, ya que es la principal herramienta a través de la cual el ser humano construye y comprende el mundo que lo rodea y entra en diálogo consigo mismo y con otros. El lenguaje es la forma que toma nuestro pensamiento, nos relaciona con los demás y nos hace parte de una comunidad cultural. Un objetivo primordial del proceso educativo es que los alumnos adquieran las habilidades comunicativas que son indispensables para desenvolverse en el mundo y para integrarse en una sociedad democrática de manera activa e informada. Durante la enseñanza básica se busca llevar estas habilidades a un grado de desarrollo que permita al alumno valerse independiente y eficazmente de ellas para resolver los desafíos de la vida cotidiana, adquirir nuevos conocimientos y enfrentar con éxito las exigencias de la vida escolar. El pensamiento crítico y reflexivo se sustenta en

un desarrollo sólido del lenguaje. Las dos dimensiones en que se manifiesta el lenguaje verbal, lo oral y lo escrito, constituyen elementos determinantes del desarrollo cognitivo y son herramientas de aprendizaje para los alumnos en todas las asignaturas. Se espera que los alumnos sepan expresar su pensamiento coherentemente para resolver situaciones cotidianas y para llegar a acuerdos con otras personas mediante el diálogo, así como también exponer con soltura y claridad su punto de vista o sus conocimientos en la conversación o frente a un público. Además, se busca que sean lectores autónomos, capaces de informarse, aprender y entretenerse con la lectura de textos diversos, y que puedan expresarse por escrito, tanto en la comunicación personal como en la académica, para ordenar, clarificar y transmitir creativamente sus ideas en diferentes contextos. Estos aprendizajes sientan la base para desarrollar el pensamiento creativo, entendido como la capacidad de imaginar, generar y relacionar ideas y cuestionarse sobre el mundo que los rodea para contribuir a él.

En el ámbito de las Matemáticas se vinculan directamente con la necesidad de responder y resolver variados desafíos provenientes, tanto del ámbito del quehacer humano como de las matemáticas mismas. Su aprendizaje enriquece la comprensión de la realidad, facilita la selección de estrategias para resolver problemas y contribuye al desarrollo de un pensamiento propio y autónomo.

La adquisición de los conocimientos básicos de esta disciplina se logra proporcionando actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico, la capacidad de deducción, la precisión, la capacidad para formular y resolver problemas y las habilidades necesarias para modelar situaciones o fenómenos. La habilidad para resolver problemas no se consigue por el mero hecho de enfrentarse a ellos de forma sistematizada y dedicarles tiempo dentro del horario escolar. Es necesario, además, familiarizarse y utilizar con soltura una serie de estrategias generales de resolución llamadas procesos heurísticos. A través de ellos se favorece en los alumnos el desarrollo de la autoconfianza al abordar y resolver problemas, desde el inicio, en el tratamiento de este tipo de actividades. El desarrollo de estas capacidades se consigue enfrentándose a dificultades,

errando y volviéndolo a intentar. Cuando a menudo interrumpimos a los alumnos en el proceso de resolución de un problema, interviniendo para que tomen otra vía más rápida y elegante que los lleve a la solución, estamos evitando precisamente que se topen con complicaciones. De ese modo no aprenderán a superarlas ni facilitaremos su confianza, así como tampoco la adquisición de autonomía, matemáticamente hablando. Dadas las características del alumnado de estos cursos, hay que dedicar especial atención al desarrollo de estrategias que faciliten la escucha y/o lectura analítica. Se trata de técnicas dirigidas fundamentalmente a facilitar la comprensión de las situaciones planteadas.

Finalmente, podremos evidenciar los resultados obtenidos por nuestros estudiantes a través de una evaluación auténtica cuantitativa, la cual se orienta, por su concepción de evaluación, a la medición y el análisis en lo cualitativo que se generó de acuerdo a los resultados obtenidos.

## **Marco teórico**

Desde 1990 el desarrollo del sistema educativo se ha visto incrementado, con un aumento significativo en las matrículas escolares, mejor inversión en infraestructuras, el cambio de media jornada a jornada escolar completa, con una profunda reforma curricular desde la educación preescolar hasta cuarto medio. Con la finalidad de generar nuevas oportunidades para alcanzar metas como: mejorar la equidad, reforzar la formación docente y aumentar la cobertura y calidad en la educación superior.

Según los resultados entregados por la Agencia de la Calidad de la Educación de la Prueba SIMCE 2018 de Lenguaje y Matemáticas, se revela un estancamiento en las cifras generales de la última década, lo que plantea importantes desafíos en los aprendizajes. (Agencia de la Calidad de la Educación)

En el detalle, se destaca un aumento de los niveles de aprendizaje en Lenguaje, donde un alto porcentaje de estudiantes avanzaron al nivel adecuado, sin embargo una alta cifra de ellos aún no entiende lo que lee. En Matemáticas no existe una variación significativa.

“En los últimos 20 años, Chile ha participado en una variedad de estudios internacionales que buscan evaluar el sistema escolar y conocer cuáles son los elementos clave para alcanzar una educación de calidad. Estos estudios, permiten sacar lecciones de los logros de aprendizaje de los estudiantes de otros países, entregando información sobre la calidad de la educación y los factores que contribuyen al proceso de aprendizaje”, explicó en un comunicado **Carlos Henríquez**, secretario ejecutivo de la Agencia de Calidad de la Educación (2014 - 2019). Declaración acotada respecto a los resultados obtenidos por nuestro país en la prueba PISA del año 2015 y cuyos resultados fueron entregados el año 2016, señalando a Chile como uno de los países latinoamericanos con mejores resultados y con un alza en el área de la Lectura.(Agencia de la Calidad de la Educación)

Según el análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba PISA 2015, en Lenguaje se evidencia lo siguiente:

- ✓ Los estudiantes localizan y reconocen la relación entre varios fragmentos de información.
- ✓ Identifican una idea principal.

Esto, basado en los conocimientos cotidianos y sus experiencias. Además se observa una brecha en los niveles de comprensión entre hombres y mujeres, estas últimas desarrollan competencias lectoras avanzadas de nivel superior. En cuanto al nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes, la diferencia es aún más marcada con hasta un 47% de diferencias, entre los quintiles alto y bajo.

En el área de Matemáticas, Chile a nivel latinoamericano lidera junto a Uruguay como los países con mejores resultados, pero en relación a los países de la OCDE, se aleja hasta 123 puntos de los países con mejor desempeño. (Agencia de Calidad de la Educación)

A mayor nivel socioeconómico cultural las diferencias son estadísticamente significativas entre los quintiles más altos y más bajos; y si lo llevamos a la diferencia entre hombres y mujeres, la diferencia se inclina a favor de los hombres, obteniendo los mejores resultados.

Son capaces de realizar procedimientos rutinarios, con instrucciones directas y en situaciones explícitas, sin embargo, no han desarrollado estrategias que les permitan aplicar sus conocimientos para la solución de problemas de la vida cotidiana. Pese a los esfuerzos realizados hasta la fecha, no se han logrado consolidar los cambios en la forma de enseñar y de aprender que han sido propuestos. Los últimos resultados de las pruebas nacionales de medición de la calidad de la educación, SIMCE, muestran que el progreso académico de los estudiantes en el subsector de matemáticas no ha sido generalizado. (Agencia de la Calidad de la Educación , 2016)

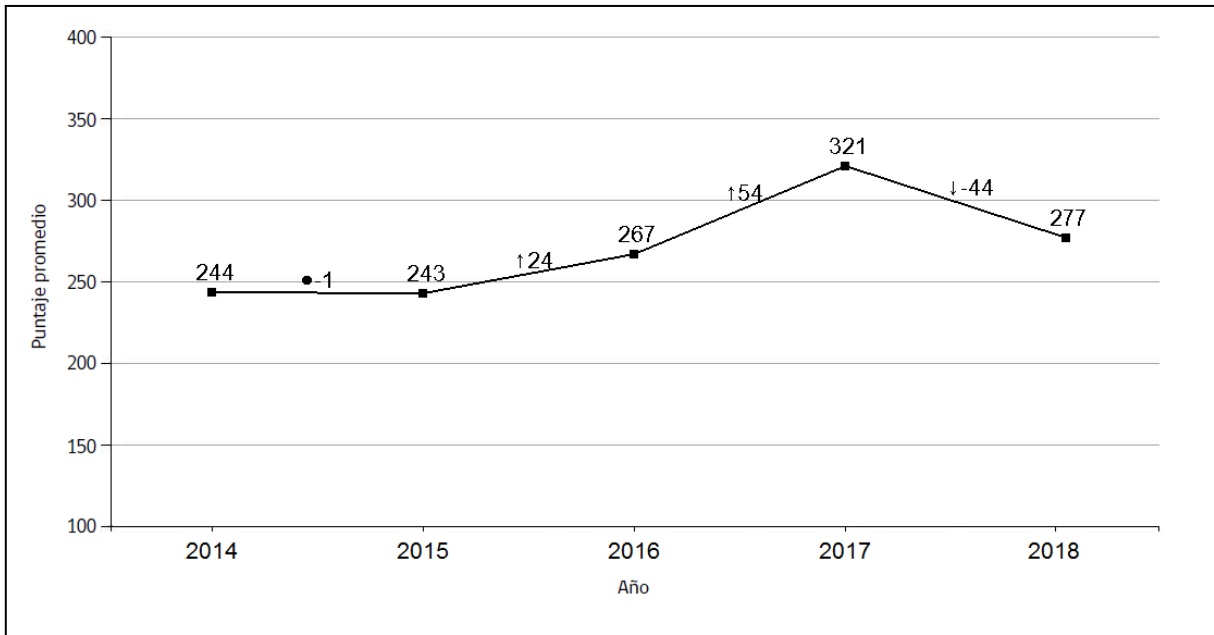
El sistema nacional de evaluación de resultados de aprendizaje, en Chile, fue fundado en 1988 con el objetivo de institucionalizar diversas iniciativas en el ámbito de la evaluación que venían desarrollándose en el país desde los años sesenta. En esa década se aplicó la primera Prueba Nacional para medir los logros de aprendizaje de los estudiantes chilenos.

Con la creación de SIMCE, el año 1988, se instaló en el sistema educativo chileno una evaluación externa, que se propuso proveer de información relevante a los distintos actores del sistema educativo. Su principal propósito consiste en contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del currículo nacional, y relacionándolos con el contexto escolar y social en el que estos aprenden. (Agencia de Calidad de la Educación)

Desde 2012, SIMCE pasó a ser el sistema de evaluación que la Agencia de Calidad de la Educación utiliza para evaluar los resultados de aprendizaje de los establecimientos, evaluando el logro de los contenidos y habilidades del currículo vigente, en diferentes asignaturas o áreas de aprendizaje, a través de una medición que se aplica a todos los estudiantes del país que cursan los niveles evaluados.

Las evaluaciones SIMCE entregan información que permite complementar el diagnóstico sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en los establecimientos. En el nuevo sistema, SIMCE enfatiza la entrega de información con foco pedagógico, ya que incorpora resultados según género, resultados por eje en las diversas áreas evaluadas y reporte de errores comunes.

Al observar los resultados obtenidos por los estudiantes de la escuela Blanca Bustos Castillo de 4° año básico, de los últimos 4 años en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación, se puede apreciar un leve incremento y variabilidad tendiente al alza, como lo muestra el siguiente gráfico:



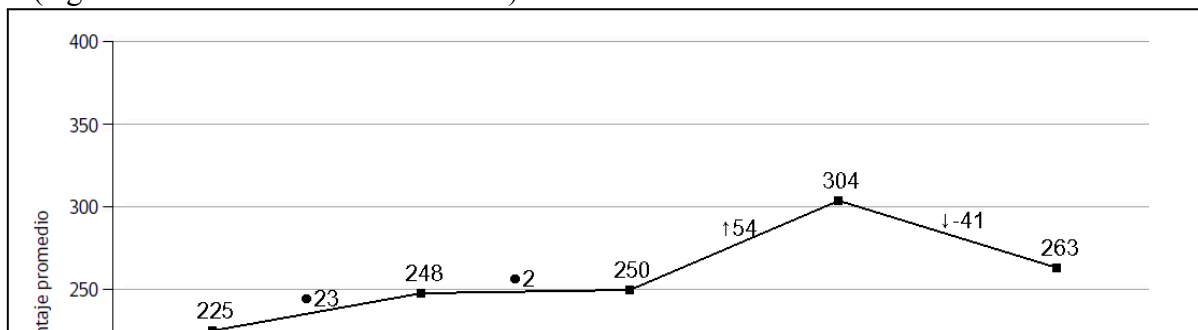
(Agencia de Calidad de la Educación)

El promedio 2018 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior es 44 puntos disminuidos en la Asignatura de Lenguaje y Comunicación. Con respecto al promedio comparado con el promedio nacional de establecimientos de similar grupo socioeconómico, el establecimiento está sobre 18 puntos.

En la Asignatura de Matemáticas se espera que los resultados obtenidos en la prueba SIMCE, se evidencie cuánto comprenden los estudiantes, los conceptos y procedimientos básicos de números y operaciones, patrones y álgebra, geometría, medición, y datos y probabilidades propios del periodo.

Según los resultados obtenidos los últimos 4 años se aprecia al igual que Lenguaje y Comunicación una leve alza en los puntajes obtenidos por los niños y niñas del 4° año, sin embargo en el último año hubo una baja respecto a los puntajes anteriores, como se puede observar en la siguiente tabla:

(Agencia de Calidad de la Educación)



## **Marco Contextual**

La Escuela Blanca Bustos Castillo data de 1907, está ubicada a 11 kilómetros al Sur del pueblo de Curanipe, en un sector rural de la comuna de Pelluhue, Provincia de Cauquenes, Séptima región del Maule.

Este Establecimiento Educacional tiene una matrícula actual de 196 alumnos, distribuidos desde el Primer Nivel de Transición a Octavo año y curso Especial. Su sostenedor el Alcalde de la Ilustre Municipalidad de Pelluhue, a través del Departamento de Administración de Educación Municipal.

El edificio es de construcción sólida, con 598.64 metros cuadrados y tiene una superficie total de 15.625 metros cuadrados.

Consta de 10 salas de clases, una sala para Pre Kínder con baños, una sala para Kínder con baños, una sala de Profesores, una sala de computación, dos bodegas, dos salas de integración, un salón biblioteca (CRA) una sala comedor, una oficina de secretaría, oficina de UTP y Orientador, una sala de atención especial, oficina de Dirección, una sala de Centro de copiado, un salón de reuniones, baños para estudiantes, baño de docentes, baños para Asistentes educativos, multicancha techada, patio de juegos.

La dotación docente de este Establecimiento está formada por un equipo de gestión conformado por Directos, Jefa de U.T.P., Inspectora General, Orientador, Encargada de Convivencia y Coordinadora PIE. 30 docentes incluidas profesores Diferenciales y Educadoras de Párvulos, el establecimiento además cuenta con 31 asistentes de la educación, los cuales desarrollan diversas funciones de apoyo a la labor docente y al desarrollo de los estudiantes.

Se cuenta con tres Manipuladoras que presta servicios de alimentación, de servicios externos que aseguran la alimentación de todos los estudiantes de acuerdo a los estándares de salud y nutrición.

La Escuela se ha involucrado en diferentes Programas de Ministerio de Educación para apoyar a los estudiantes y mejorar los resultados de aprendizaje como Programa SENDA y Programa de Integración, entre otros.

El 100% de los docentes tienen cursos de perfeccionamiento de nivel básico, medio y avanzado, todos los docentes evaluados, han obtenido reconocidos en su desempeño como competentes y destacados.

El 95% de los estudiantes proviene de hogares de un nivel socioeconómico cultural bajo, con padres carentes de estrategias de apoyo en el ámbito académico y afectivo. Un porcentaje significativo presenta una autoestima disminuida y un bajo desarrollo de destrezas, competencias y habilidades en las diferentes asignaturas; regular comprensión lectora y dificultades en la producción de textos y mensajes orales y escritos. Por otra parte se aprecia que un sector minoritario de

estudiantes mantiene con espíritu de superación y colaboración, respetuosos y con expectativas de continuar estudios de Enseñanza Media e incluso Superiores. El índice de vulnerabilidad actualizado del año 2019 es de un 92.31%.

### **Primer Año Básico**

El grupo curso está compuesto por 24 estudiantes, de los cuales 5 son atendidos por educadora diferencial y apoyados por el equipo multidisciplinario (fonoaudiólogo - psicóloga) por Trastornos Específicos del Lenguaje y 2 permanentes con diagnóstico de Discapacidad Intelectual Leve y Trastorno Espectro Autista, esta última es atendida tanto en aula común como en el curso especial, con apoyo permanente y personalizado, sin embargo su proceso de adaptación se ha visto interrumpido por inasistencias reiteradas.

La disciplina del curso evidencia la falta de normas y estilos parentales en los que se trabajen los límites y el respeto, difícilmente escuchan las instrucciones o respetan las reglas de la sala de clases, hay alumnos disruptivos que interrumpen el desarrollo de la clase, por lo que se debe realizar pausas activas que permitan reordenar y conectar nuevamente a los niños y niñas con las actividades

Tenemos padres con un bajo nivel educacional (analfabetos), por lo que todo el proceso de aprendizaje, activación de conocimientos y reforzamiento de los contenidos, se deben realizar clase a clase y en concordancia con la realidad de los niños para lograr un aprendizaje significativo.

A pesar de todas estas dificultades, los niños demuestran interés por aprender, preguntan, opinan, cuentan sus experiencias, siendo esto un incentivo a mejorar las prácticas y las estrategias al momento de presentar los contenidos, motivarlos, captar y mantener su atención.

### **Tercer Año Básico**

El grupo curso está compuesto por 23 estudiantes, de los cuáles 5 pertenecen al programa de integración, son atendidos por una educadora diferencial y apoyados

por el equipo multidisciplinario, es un curso heterogéneo, donde cada niño presenta sus propias necesidades educativas y deben ser atendidos en forma personalizada, entre ellos se encuentran: estudiantes con déficit atencional con hiperactividad, desafiante opositor, disruptivos, se fatigan con facilidad, 2 con base académica deficiente (1° básico) respecto al grupo curso, los cuales se integraron en el transcurso del segundo semestre, con graves falencias académicas y con problemas graves de comportamiento. Es un curso que requiere una mucha atención de parte de la profesora, pierden fácilmente la concentración, se desmotivan y se frustran. Se expresan oralmente, la profesora debe modelar cada actividad y luego la ejecutan; se recuerda constantemente las normas de sana convivencia para generar y propiciar un clima óptimo de trabajo.

Aprenden a partir de sus propias experiencias, de la observación y manipulación de material concreto. Permanente se refuerzan los contenidos y se les felicita sistemáticamente por sus logros.

El bajo nivel educacional (analfabetismo), de parte de las familias dificulta el apoyo al proceso aprendizaje de los estudiantes, ya que carecen de las herramientas para apoyarlos, tampoco existen hábitos de estudios, aumentando la dificultad de avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Diseño y Aplicación de Instrumentos**

Se construye, a partir de los ejes que corresponde desarrollar tanto para Primer Año como para Tercer Año Básico, en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, un instrumento de evaluación diagnóstica, para cada una de las Asignaturas, en los cursos nombrados.

Se abordan los ejes de acuerdo a los indicadores de logros que deberían alcanzar los niños de los diferentes niveles considerados en este diagnóstico, a modo de obtener resultados y evidencias de sus avances a la fecha en la que se aplican los modelos de evaluación.

Para la asignatura de Lenguaje, se trabajan los ejes de:

- ✓ Lectura
- ✓ Escritura

- ✓ Expresión Oral

En la asignatura de Matemáticas:

- ✓ Número y Operaciones
- ✓ Patrones y Álgebra
- ✓ Geometría
- ✓ Medición
- ✓ Datos y probabilidades.

Los instrumentos de evaluación fueron aplicados durante la última semana de Agosto y la primera semana de Septiembre del año en curso.

Para Primer Año Básico, de un Universo de 24 estudiantes se evalúa 23, no se considera dentro de la muestra la estudiante con diagnóstico TEA, puesto que en las asignaturas principales trabaja en el curso especial, con contenidos y actividades acordes a sus necesidades educativas.

En ambas evaluaciones se les lee las instrucciones y las preguntas a desarrollar, los estudiantes marcan las alternativas que creen dan respuesta a las actividades planteadas, se les da tiempo para desarrollar y llegar a la respuesta. En el eje de Expresión oral en Lenguaje, se les realizan preguntas abiertas en las que deben desarrollar una respuesta oral y fundamentada, la docente escribe la respuesta textual dada por cada estudiante y evalúa de acuerdo a pauta de corrección.

En Tercer Año Básico la docente sólo da las instrucciones generales de desarrollo. De acuerdo a su nivel, los estudiantes desarrollan una lectura independiente de las evaluaciones y son capaces de plantear sus respuestas de forma escrita.

## **Análisis de los Resultados**

El lenguaje es una herramienta primordial para el desarrollo cognitivo. Es el instrumento mediador, que permite al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad una vez que logra comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, el manejo del lenguaje le permite conocer el mundo, construir sus bosquejos mentales en el espacio y en el tiempo y además transmitir sus pensamientos a quienes les rodean.

A continuación, se definen los tres ejes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación, considerados en la evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de Primer y Tercer Año Básico de la escuela Blanca Bustos Castillo:

### **Eje de lectura**

Los estudiantes deben comprender que la lectura es una fuente de información a la que siempre pueden recurrir y que recibirán información escrita de distintas formas desde su entorno. Todo aprendizaje puede ser registrado en un breve texto escrito, una ficha de trabajo, bitácora, cuaderno e incluso en un libro.

Se espera que estudiantes aprendan a:

- Localizar información relevante en fuentes escritas, identificar la idea principal y sintetizar la información relevante.
- Dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.
- Procurar extender sus conocimientos mediante el uso habitual de la biblioteca escolar y también por medio de internet.

### **Eje de Escritura:**

Los Estudiantes deben tener la oportunidad de expresar sus conocimientos e ideas mediante la escritura de textos de diversa extensión (por ejemplo: cuentos, cartas, descripciones, respuestas breves, informes, registros y diarios).

Al escribir, los estudiantes utilizan los conceptos y el vocabulario propio de la asignatura y su edad, lo que contribuye a su asimilación.

Se debe contemplar habitualmente preguntas abiertas que permitan al estudiante desarrollar sus ideas por escrito.

El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación; por lo tanto, deben revisar sus escritos antes de presentarlos.

### **Eje de Comunicación oral:**

Un ambiente y espacios de confianza permitirán a los estudiantes expresar preguntas, dudas e inquietudes, permitiéndoles superar dificultades de comprensión.

Mediante el juego y la interacción con otros se produce el intercambio de ideas, compartir puntos de vista, exponer sus opiniones fundamentadas y coherentes y lograr acuerdos.

Los estudiantes deben desarrollar la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido, y luego usar esa información con diversos propósitos.

El propósito de aplicar un diagnóstico durante el transcurso del año es evaluar el nivel de desarrollo de los ejes de Lenguaje de acuerdo con los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares.

Los resultados permiten conocer el logro de los ejes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación (Lectura, Escritura y Comunicación Oral). Además, evidencian el nivel de aprendizaje que ha alcanzado cada estudiante y el curso en general, y a su vez identificar quienes están más lejos de las metas. A partir de estos resultados se puede definir acciones pedagógicas específicas y remediales, para mejorar las expectativas educativas de nuestros estudiantes.

#### Estándares de Aprendizaje de Lenguaje para Primero y Tercero básico

Los Estándares de Aprendizaje describen lo que los estudiantes deben saber y poder hacer para demostrar, en una evaluación, determinados niveles de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje estipulados en el currículo vigente. Buscan responder la pregunta acerca de qué tan adecuados son los aprendizajes de un estudiante, en un curso y asignatura determinados.

A continuación, se definen los niveles de Logro de Aprendizaje de los Estándares de Lectura:

**Nivel de Aprendizaje Alto:** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto

implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

**Nivel de Aprendizaje Medio Alto:** Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipuladas en el currículum para el periodo evaluado.

**Nivel de Aprendizaje Medio Bajo:** Los estudiantes que alcanzan este nivel de Aprendizaje están por debajo de lo esperado en los distintos ejes evaluados.

**Nivel de Aprendizaje Bajo:** Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

## Análisis Cualitativos y Cuantitativos



REPÚBLICA DE CHILE

PROVINCIA DE CAUQUENES

ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE PELLUHUE

---

## TABULACIÓN DIAGNÓSTICO APLICADO

### Lenguaje y comunicación

## 1° Año Básico 2019

**Profesoras:** Marilí San Juan Moraga  
Bernardita Villenas Arias  
Viviana Zambrano Salazar

Fecha: 27 de Agosto de 2019.

Ejes temáticos (Según Bases Curriculares 2012):

1. Lectura
2. Escritura
3. Comprensión Oral

Niveles de Desempeño

1. Nivel Bajo (**NB**)
2. Nivel Medio Bajo (**NMB**)
3. Nivel Medio Alto (**NMA**)
4. Nivel Alto (**NA**)

Ejes Temáticos	1	2	3
Alumnos			
1. María Paz Acevedo Sánchez	NMA	NMB	NMB
2. Rocío Ester Cerpa Muñoz	NA	NA	NA
3. Mauricio Yampier Estuardo Pavéz	NMA	NMA	NMA
4. Gonzalo Ignacio Figueroa S.	NMA	NMB	NMA
5. Agustín Alonso García Vega	NA	NA	NA
6. Javiera Ignacia González G.	NA	NA	NA
7. Cristofer Antonio Leal Alarcón	NMB	NMB	NMA
8. Alexander Emmanuel Leal L	NMA	NMB	NMA
9. Javiera Fernanda Leal V.	NMA	NMB	NMB
10. Samir Tomás Leal Zambrano	NMA	NMA	NMA
11. Victoria Sarai Moya O	NMA	NMA	NMA
12. Darwin Tomás Muñoz V	NMA	NMA	NMA
13. Javier Alejandro Orellana Espinosa	NA	NA	NMA

14. Javier Ignacio Pavez Alarcón	NMA	NMA	NMA
15. Ruth Noemi Pereira C.	NA	NA	NMA
16. Jordán Martín Salgado V.	NMA	NMB	NB
17. Agustín Alejandro Torres C.	NMB	NMA	NMB
18. Isidora Ignacia Torres M.	NMA	NMB	NMA
19. Emilio Isacc Torres Vega	NMA	NMB	NMA
20. Bastián Ignacio Vega Leal	NMA	NMA	NMA
21. Jeison Agustín Vega Suazo	NMA	NMA	NMA
22. Mariana Isadora González Vargas	NA	NMA	NMA
23. Katerine Alejandra Bravo Castillo	NMA	MNB	NMA

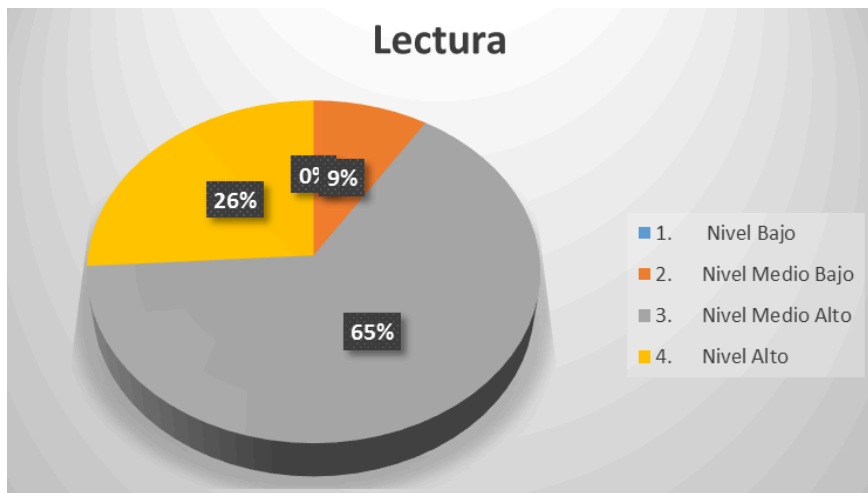
**Tabla 1.** Niveles de logros obtenidos por los estudiantes en cada eje, evaluado en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Primer Año Básico.

Niveles de logro por cada Eje Temático	1	2	3
1. Nivel Bajo	0	0	1
2. Nivel Medio Bajo	2	9	3
3. Nivel Medio Alto	15	9	16
4. Nivel Alto	6	5	3

**Tabla 1.2.** Porcentajes de los estudiantes, según el nivel alcanzado para cada eje evaluado en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Primer Año Básico.

Porcentajes de logro por cada Eje Temático	1	2	3
1. Nivel Bajo	0%	0%	4%
2. Nivel Medio Bajo	9%	39%	13%
3. Nivel Medio Alto	65%	39%	70%
4. Nivel Alto	26%	22%	13%

**Gráfico 1:** Representación gráfica del desempeño de los estudiantes de Primer Año Básico, en el eje de Lectura:

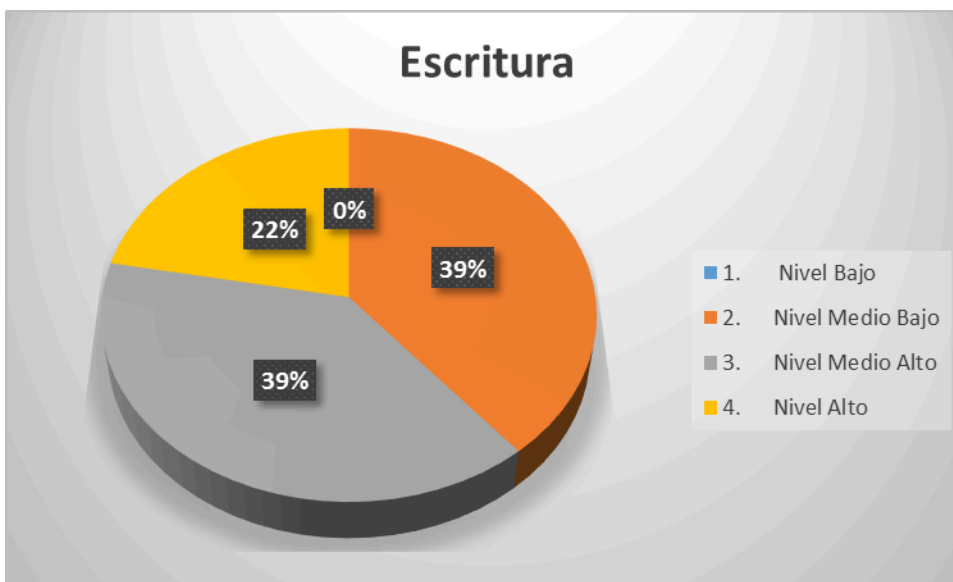


En este momento del año, el primer año básico de un total de 23 estudiantes se obtuvieron los siguientes resultados: 6 estudiantes obtuvieron el nivel alto que corresponde al 26%, 15 estudiantes lograron el nivel medio alto que se sitúa en un 65%, 2 estudiantes están en el nivel medio bajo lo cual equivale a un 9% y 0% en nivel bajo en las preguntas que evalúan el eje de Lectura, dentro de este eje se consideran las siguientes habilidades: Extraer Información Implícita, Extraer Información Explícita, Desarrollo de Destreza de lectura inicial.

Se puede visualizar que el grupo curso está con aprendizajes adecuados al nivel que cursan, se podría potenciar las habilidades que favorezcan la adquisición de la lectura, puesto que se observa aprendizajes afianzados, además la habilidad

más descendida fue la de extraer información implícita ya que a la mayoría les costó inferir ya que es una habilidad de nivel superior.

**Gráfico 1.2.** Representación gráfica del desempeño de los estudiantes de Primer Año Básico, en el eje de Escritura



En el eje de escritura de un total de 23 estudiantes que fueron evaluados 5 estudiantes está en el nivel alto lo que corresponde a un 22%, 9 están en el nivel medio alto que equivale al 39% upo curso, 9 lograron el nivel medio bajo con un 39% y ningún estudiante está en el nivel bajo, de logros en las preguntas que evalúan este eje, considerando habilidad de Funciones gramaticales y uso de ortografía, además de redactar textos breves.

En este eje podemos observar que más de la mitad del grupo curso está dentro de los rangos adecuados para su edad, pero requiere más apoyo en este eje ya que un porcentaje considerable está bajo el nivel debido que hay estudiantes que les cuesta adquirir aún más la habilidad de funciones gramaticales y uso de ortografía, la cual está más descendida.

**Gráfico 1.3.** Representación gráfica del desempeño de los estudiantes de Primer Año Básico, en el eje de Comunicación Oral.



En el eje de Comunicación oral de un total de 23 estudiantes, 3 están en el nivel alto el cual está en el 13 %, 16 estudiantes están en el nivel medio alto con un 70%, 3 estudiantes están en nivel medio bajo con un 13% y 1 en nivel bajo con 4% de logro promedio en las preguntas que evalúan este eje, se evalúa la habilidad de flexionar sobre el texto, visualizar lo que dice el texto.

En este eje los estudiantes están más descendidos ya que les cuesta expresarse fluidamente y de forma correcta por su edad.



REPÚBLICA DE CHILE  
PROVINCIA DE CAUQUENES  
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE PELLUHUE



## TABULACIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA APLICADA Lenguaje y comunicación

## 3° Año Básico

**Docentes:** Marili San Juan Moraga  
Bernardita Villenas Arias  
Viviana Zambrano Salazar

**Fecha:** 02 de Septiembre de 2019

Ejes evaluados:

1. Lectura
2. Escritura
3. Comprensión oral

Alumnos \ Ejes Temáticos	1	2	3
4. Maximiliano Sebastián Abarca González	M.A	A	M.A
5. Simoney Scarlett Abarca González	M.B	M.B	M.B
6. Antonella Belén Acevedo Sánchez	B	B	B
7. Amelia Belén Agurto Leal	B	M.A	M.B
8. Krishna Belén Araya Castillo	M.B	A	M.A
9. Juan Emilio Ceballos Salazar	M.A	M.A	B
10. Eloisa Paz Fernández Zamora	M.B	M.A	M.B
11. Tabita Sarai González Muñoz	B	M.A	M.B
12. Héctor Emilio Hernández Vega	B	A	A
13. Vicente Andrés Leal Salgado	B	M.B	M.B
11. Esteban Alesandro Leal Suazo	B	B	B
12. Saúl Esteban Leal Torres	M.A	M.A	M.B
13. Leticia Magdalena Ojeda Fuentes	M.A	M.A	M.B
14. Rouse Ailin Riquelme Ramos	M.A	M.A	A
15. Julieta Anaís Soto Vega	M.A	M.B	M.B
16. Damaris Belén Suazo Saldías	B	A	B
17. Vicente Javier Vásquez Figueroa	B	A	A
18. Sofía Arlet Vega Leal	M.A	M.A	M.B
19. Cristóbal Alonso Vega Torres	B	M.A	M.A

20. Denisse Ignacia Yévenes Alonso		M.A	A	M.A
21. Sayen Amancay Zamorano Mayorga		A	A	M.A
Niveles de Logro por cada Habilidad:		1	2	3
1. Nivel Bajo (B)		9	3	5
2. Nivel Medio Bajo (M.B)		4	3	10
3. Nivel Medio Alto(M.A)		9	10	5
4. Nivel Alto(A)		1	7	3
22. Miguel Alonso vega Leal		M.A	M.A	M.B
23. Anthony Mauricio Díaz Sanhueza		M.B	B	B

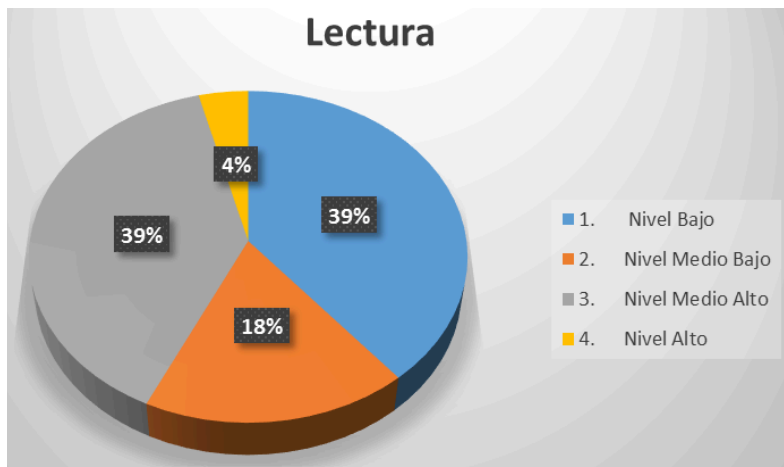
**Tabla 1.** Niveles de logros obtenidos por los estudiantes en cada eje, evaluado en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Tercer Año Básico.

**Tabla 1.2.** Porcentajes de los estudiantes, según el nivel alcanzado para cada eje evaluado en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Tercer Año Básico.

<b>Porcentaje de Logro por cada Habilidad:</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Nivel Bajo (B)</b>	39%	13%	22%

<b>Nivel Medio Bajo (M.B)</b>	18%	13%	43%
<b>Nivel Medio Alto(M.A)</b>	39%	44%	22%
<b>Nivel Alto(A)</b>	4%	30%	13%

**Gráfico 1:** Representación gráfica del desempeño de los estudiantes de Tercer Año Básico, en el eje de Lectura

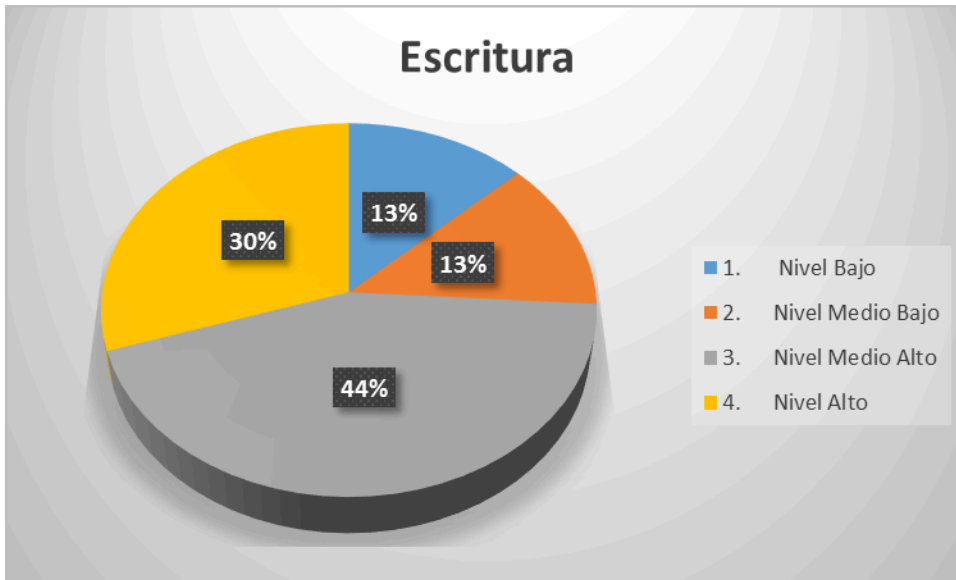


En este momento del año, el tercer año

básico de un total de 23 estudiantes, 1 está en nivel Alto lo que corresponde a un 4% ,9 estudiantes está en nivel medio alto con un 39%,4 están en nivel medio bajo con un 18% y 9 estudiantes están en nivel bajo con el 39% del curso en las preguntas que evalúan el eje de Lectura, dentro de este eje se consideran las siguientes habilidades: Extraer Información Implícita, Extraer Información Explícita,

En este eje podemos observar que los estudiantes están bajo lo esperado en la mayor parte en la habilidad de extraer información implícita ya que en este curso va creciendo el grado de dificultad en las actividades aplicadas, además hay estudiantes con dificultades de aprendizaje que les obstaculiza la comprensión de textos, otro de los factores que influyen en este eje es el desinterés o actitud negativa frente a la lectura

**Gráfico 1.2.** Representación gráfica del desempeño de los estudiantes de Tercer Año Básico, en el eje de Escritura



En el eje de escritura de los 23 estudiantes 7 logran un nivel alto que corresponde al 30%, 10 estudiantes están en nivel medio alto con el 44%, 3 están en el nivel medio bajo el 13% en nivel medio bajo y 3 estudiantes en nivel bajo con un 13% de logro en las preguntas que evalúan este eje, considerando habilidad de Funciones gramaticales y uso de ortografía y redacción.

El grupo curso se encuentra dentro del nivel esperado lo que refleja un avance significativo en el eje a través de la práctica, en la habilidad de funciones gramaticales y uso correcto de ortografía está un poco descendida.

**Gráfico 1.3.** Representación gráfica del desempeño de los estudiantes de Tercer Año Básico, en el eje de Comunicación Oral:



En el eje de Comunicación oral de un total de 23 estudiantes, 3 están en nivel alto que corresponde al 13 %, 5 estudiantes están en nivel medio alto con el 22% ,10 estudiantes están en nivel medio bajo con el 43% y 5 estudiantes un 22% en nivel bajo de logro promedio en las preguntas que evalúan este eje evalúa la habilidad Reflexionar sobre el texto, visualizar lo que dice el texto.

El grupo curso en este eje se ve descendido puesto que a los estudiantes les cuesta expresarse con fluidez, falta de fundamentación y profundización sobre el tema.

### **Matemática Primer Año Básico**

Las matemáticas ofrecen un conjunto amplio de procedimientos de análisis, modelación y estimación del mundo natural y social, que permite establecer relaciones entre los más diversos aspectos de la realidad. Estas relaciones son de orden cuantitativo, espaciales, cualitativas y predictivas. El conocimiento matemático ha sido redactado en Objetivos de Aprendizaje, que muestran

desempeños medibles y observables de los estudiantes. Estos se organizan en cinco ejes temáticos:

**Números y operaciones:** Este eje abarca tanto el desarrollo del concepto de número como también la destreza en el cálculo mental y escrito. Una vez que los estudiantes asimilan y construyen los conceptos básicos, con ayuda de metáforas y representaciones, aprenden los algoritmos de la adición, sustracción, multiplicación y división, incluyendo el sistema posicional de escritura de los números. Se espera que desarrollen las estrategias mentales para calcular con números de hasta 4 dígitos, ampliando el ámbito numérico en los cursos superiores, junto con introducir los números racionales (como fracciones, decimales y porcentajes) y sus operaciones.

**Patrones y álgebra:** En este eje, se pretende que los estudiantes expliquen y describan múltiples relaciones como parte del estudio de la matemática. Los alumnos buscarán relaciones entre números, formas, objetos y conceptos, lo que los facultará para investigar las formas, las cantidades y el cambio de una cantidad en relación con otra. Los patrones (observables en secuencias de objetos, imágenes o números que presentan regularidades)

**Geometría:** En este eje, se espera que los estudiantes aprendan a reconocer, visualizar y dibujar figuras, y a describir las características y propiedades de figuras 2D y 3D en situaciones estáticas y dinámicas. Se entregan algunos conceptos para entender la estructura del espacio y describir con un lenguaje más preciso lo que ya conocen en su entorno. El estudio del movimiento de los objetos (la reflexión, la traslación y la rotación) busca desarrollar tempranamente el pensamiento espacial de los alumnos.

**Medición:** Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de cuantificar objetos según sus características, para poder compararlos y ordenarlos. Las características de los objetos (ancho, largo, alto, peso, volumen) permiten determinar medidas no estandarizadas.

**Datos y probabilidades:** Este eje responde a la necesidad de que todos los estudiantes registren, clasifiquen y lean información dispuesta en tablas y gráficos y que se inicien en temas relacionados con el azar. Estos conocimientos les permitirán reconocer estas representaciones en su vida familiar.



REPÚBLICA DE CHILE  
PROVINCIA DE CAUQUENES  
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE PELLUHUE



---

**TABULACIÓN PRUEBA DE AVANCE**

**Matemática**

**Profesoras:** Marili San Juan Moraga  
 Bernardita Villenas Arias  
 Viviana Zambrano Salazar

Fecha: 30 de Agosto de 2019.

Ejes Evaluados

1. Números y Operaciones
2. Patrones y algebra
3. Geometría
4. Medición
5. Datos y Probabilidades

Niveles de desempeño:

1. Nivel Bajo (**NB**)
2. Nivel Medio Bajo (**NMB**)
3. Nivel Medio Alto (**NMA**)
4. Nivel Alto (**NA**)

Alumnos \ Habilidades	1	2	3	4	5
1. María Paz Acevedo Sánchez	NMA	NB	NMA	NMB	NB
2. Rocío Ester Cerpa Muñoz	NA	NMA	NA	NMA	NA
3. Mauricio Yampier Estuardo Pavéz	NA	NMA	NMA	NMA	NMA
4. Gonzalo Ignacio Figueroa S.	NMA	NMB	NMA	NMA	NMA
5. Agustín Alonso García Vega	NA	NMA	NMA	NMA	NA
6. Javiera Ignacia González G.	NA	NMA	NMA	NMB	NA
7. Cristofer Antonio Leal Alarcón	NMA	NMA	NMB	NMA	NB
8. Alexander Emmanuel Leal L	NMA	NB	NMA	NMB	NMA
9. Javiera Fernanda Leal V.	NMA	NMB	NMA	NMA	NMA
10. Samir Tomás Leal Zambrano	NMA	NB	NMA	NMA	NA
11. Victoria Sarai Moya O	NMA	NMA	NA	NMA	NMA
12. Darwin Tomás Muñoz V	NA	NMA	NMA	NMB	NMB

13. Javier Alejandro Orellana Espinosa	NA	NA	NMA	NMA	NA
14. Javier Ignacio Pavez Alarcón	NA	NMA	NA	NMA	NMA
15. Ruth Noemi Pereira C.	NMA	NMA	NMA	NMA	NMA
16. Jordán Martín Salgado V.	NMA	NMB	NMA	NMB	NMB
17. Agustín Alejandro Torres C.	NMA	NMA	NMB	NMA	NB
18. Isidora Ignacia Torres M.	NMA	NMB	NMA	NB	NA
19. Emilio Isacc Torres Vega	NA	NMA	NMA	NMA	NMA
20. Bastián Ignacio Vega Leal	NMA	NMB	NMA	NMB	NB
21. Jeison Agustín Vega Suazo	NMA	NB	NMA	NMA	NMA
22. Mariana Isadora González Vargas	NMA	NMA	NA	NMA	NMA
23. Katerine Alejandra Bravo Castillo	NMB	NMA	NMA	NMA	NMA

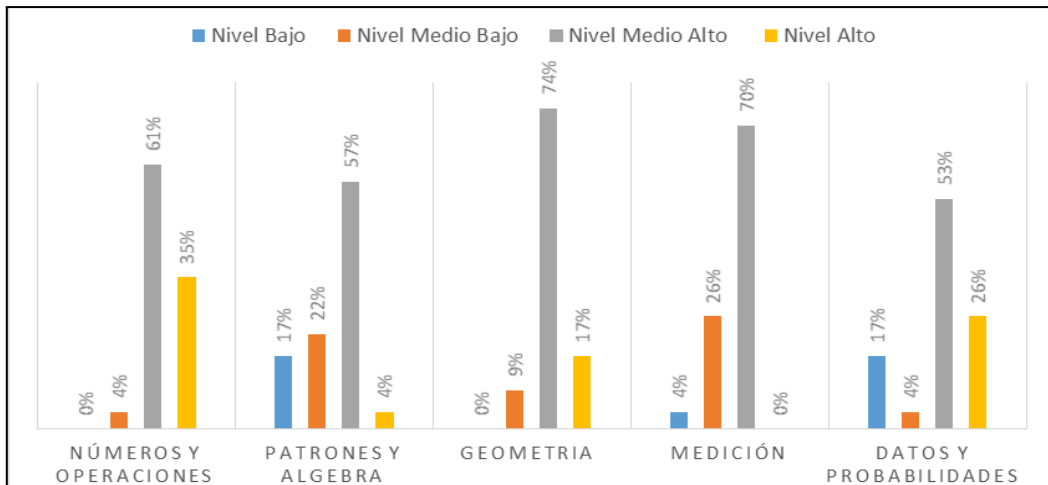
**Tabla 1.** Niveles de logros obtenidos por los estudiantes en cada eje, evaluado en la asignatura de Matemáticas, Primer Año Básico.

**Tabla 1.2.** Porcentajes de los estudiantes, según el nivel alcanzado para cada eje

Niveles de Logro por cada	1	2	3	4	5
Porcentajes (%) de Logro por cada eje	1	2	3	4	5
1. Nivel Bajo (N.B):	0	4	0	1	4
2. Nivel Medio Bajo (N.M.B)	0%1	17%5	0%2	4%6	17%1
3. Nivel Medio Alto (N.M.A)	4%4	22%3	9%17	26%16	4%12
4. Nivel Alto (N.A)(N.M.A)	61%8	57%1	74%4	70%0	53%6
Nivel Alto (N.A)	35%	4%	17%	0%	26%

evaluado en la asignatura de Matemáticas, Primer Año Básico.

**Gráfico 1:** Representación gráfica de porcentajes y desempeño de los estudiantes de Primer Año Básico, de acuerdo a los ejes evaluados en Matemáticas.



Los estudiantes evaluados de primer año básico en el eje de *Números y Operaciones* con un total de 23 niños, 8 de ellos lograron el nivel alto que corresponde a un 35%, 14 estudiantes están en nivel medio alto con un 61%, 1 en el nivel medio bajo con un 4% y no hay estudiante en nivel bajo.

En este eje podemos visualizar que la mayoría de ellos están dentro de lo esperado cumpliendo con los objetivos propuestos en el currículo, dentro de este

eje incluye los aprendizajes referidos a la cantidad y el número, las operaciones aritméticas.

En el *eje de Patrones y algebra* de un total de 23 estudiantes, 1 de ellos lograron el nivel alto que corresponde a un 4%, 13 estudiantes están en nivel medio alto con un 57%, 5 en el nivel medio bajo con un 22% y 4 estudiante en nivel bajo con el 17%.

En este eje los estudiantes alcanzaron los objetivos propuesto pero aún falta afianzar más este eje el escribir y registrar la igualdad y la desigualdad como equilibrio y desequilibrio, usando una balanza en forma concreta, pictórica y simbólica del 0 al 20, usando el símbolo igual (=).

En el eje de Geometría de un total de 23 estudiantes, 4 de ellos lograron el nivel alto que corresponde a un 17%, 17 estudiantes están en nivel medio alto con un 74%, 2 en el nivel medio bajo con un 9% y ningún estudiante en nivel bajo.

En este eje observamos que los estudiantes alcanzaron un logro adecuado pero aún falta afianzar el identificar en el entorno figuras 3D y figuras 2D y relacionarlo con material concreto.

En el eje de Medición de un total de 23 estudiantes, ninguno de ellos lograron el nivel alto, 16 estudiantes están en nivel medio alto con un 70%, 6 en el nivel medio bajo con un 26% y 1 estudiante en el nivel bajo con un 4%.

En este eje se puede observar que los estudiantes están dentro del promedio pero no tienen afianzado algunas habilidades para lograr este eje en usar unidades no estandarizadas de tiempo para comparar la duración de eventos cotidianos.

En el eje de Datos y probabilidades de un total de 23 estudiantes, 6 de ellos lograron el nivel alto que corresponde a un 26%, 12 estudiantes están en nivel medio alto con un 53%, 1 en el nivel medio bajo con un 4% y 4 estudiante en nivel bajo con 17%.

En este eje los estudiantes lograron leer e interpretar pictogramas pero falta afianzar el recolectar y registrar datos para responder preguntas estadísticas sobre sí mismo y el entorno, usando bloques, tablas de conteo y pictogramas.



REPÚBLICA DE CHILE  
PROVINCIA DE CAUQUENES  
ILUSTRE MUNICIPALIDAD DE PELLUHUE



**TABULACIÓN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA APLICADA**  
**Matemática**



**Docentes:** Viviana Zambrano Salazar  
2019

**Fecha:** 04 de Septiembre de

Marili San Juan Moraga  
Bernardita Villenas Arias

Ejes temáticos:

1. Números y Operaciones
2. Patrones y algebra
3. Geometría
4. Medición
5. Datos y probabilidades

Alumnos \ Ejes Temáticos	1	2	3	4	5
1. Maximiliano Sebastián Abarca González	A	A	M.A	M.A	M.A
2. Simoney Scarlett Abarca González	A	M.A	M.A	B	M.A
3. Antonella Belén Acevedo Sánchez	B	B	B	B	B
4. Amelia Belén Agurto Leal	M.A	B	M.A	B	M.A
5. Krishna Belén Araya Castillo	M.A	M.B	B	B	B
6. Juan Emilio Ceballos Salazar	M.A	A	M.A	B	B
7. Eloisa Paz Fernández Zamora	A	A	M.A	B	A
8. Tabita Sarai González Muñoz	A	M.B	M.B	M.B	B
9. Héctor Emilio Hernández Vega	A	A	M.A	M.B	B
10. Vicente Andrés Leal Salgado	M.A	M.B	B	B	M.B
11. Esteban Alesandro Leal Suazo	M.A	B	B	B	B

12. Saúl Esteban Leal Torres	A	M.A	M.B	M.A	M.A
13. Leticia Magdalena Ojeda Fuentes	M.A	M.A	M.B	M.B	M.A
14. Rouse Ailin Riquelme Ramos	A	A	A	M.A	M.A
15. Julieta Anaís Soto Vega	A	A	M.A	M.A	M.B
16. Damaris Belén Suazo Saldías	A	M.A	M.A	M.B	M.B
17. Vicente Javier Vásquez Figueroa	A	A	A	M.A	M.A
18. Sofía Arlet Vega Leal	M.A	M.B	M.B	B	B
19. Cristóbal Alonso Vega Torres	A	M.A	M.A	M.B	B
20. Denisse Ignacia Yévenes Alonso	A	M.A	M.A	M.B	M.A
21. Sayen Amancay Zamorano Mayorga	A	A	M.A	M.A	M.A
22. Miguel Alonso vega Leal	M.A	M.A	M.A	B	M.B
23. Anthony Mauricio	A	A	M.A	M.B	M.B

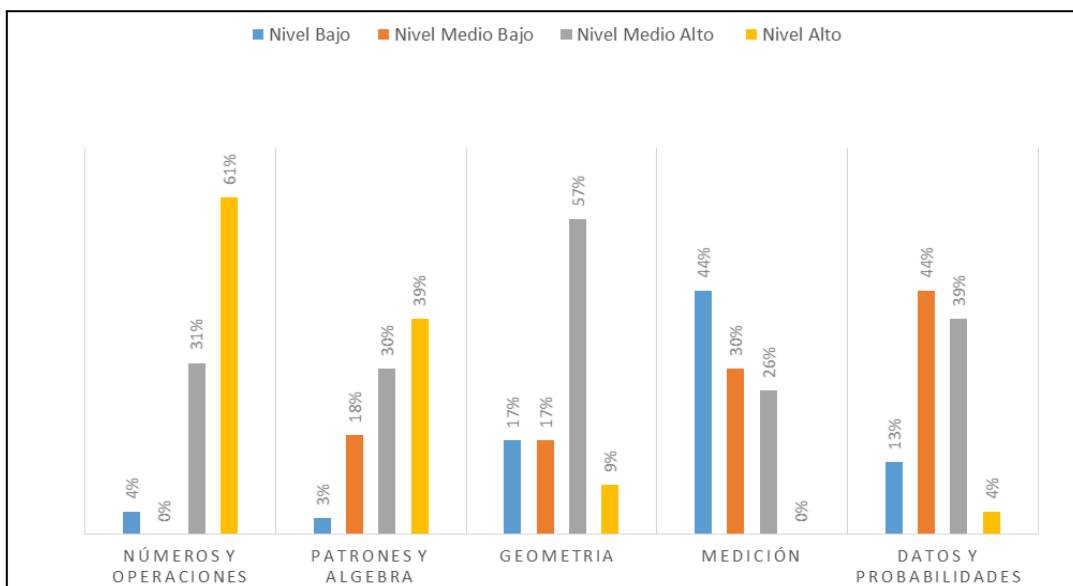
**Tabla 1.** Niveles de logros obtenidos por los estudiantes en cada eje, evaluado en la asignatura de Matemáticas, Tercer Año Básico.

<b>Niveles de Logro por cada Habilidad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Nivel Bajo (B)</b>	1	3	4	10	3
<b>Nivel Medio Bajo(M.B)</b>	0	4	4	7	10
<b>Nivel Medio Alto(M.A)</b>	8	7	13	6	9
<b>Nivel Alto (A)</b>	14	9	2	0	1

**Tabla 1.2.** Porcentajes de los estudiantes, según el nivel alcanzado para cada eje evaluado en la asignatura de Matemáticas, Tercer Año Básico.

Niveles de Logro por cada Habilidad:	1	2	3	4	5
<b>Nivel Bajo (NB)</b>	4%	13%	17%	44%	13%
<b>Nivel Medio Bajo(M.B)</b>	0%	18%	17%	30%	44%
<b>Nivel Medio Alto(M.A)</b>	35%	30%	57%	26%	39%
<b>Nivel Alto (NA)</b>	61%	39%	9%	0%	4%

**Gráfico 1:** Representación gráfica de porcentajes y desempeño de los estudiantes de Tercer Año Básico, de acuerdo a los ejes evaluados en Matemáticas



Los estudiantes evaluados de tercer año básico en el eje de Números y Operaciones con un total de 23 niños, 14 de ellos lograron el nivel alto que corresponde a un 61%, 8 estudiantes están en nivel medio alto con un 32%, 0 estudiantes en el nivel medio bajo y 1 estudiante está en nivel bajo con un 4%.

En este eje podemos visualizar que la mayoría de ellos están dentro de lo esperado cumpliendo con los objetivos propuestos en el currículo, demuestran que comprenden la relación entre la familia de operaciones en el cálculo aritmético y la resolución de problemas.

En el eje de Patrones y algebra de un total de 23 estudiantes, 9 de ellos lograron el nivel alto que corresponde a un 39%, 7 estudiantes están en nivel medio alto con un 30%, 4 en el nivel medio bajo con un 18% y 3 estudiante en nivel bajo con el 13%.

En este eje demostraron conocimiento y habilidades para describir múltiples relaciones entre número, formas, objeto y conceptos.

En el eje de Geometría de un total de 23 estudiantes, 2 de ellos lograron el nivel alto que corresponde a un 9%, 13 estudiantes están en nivel medio alto con un 57%, 4 en el nivel medio bajo con un 17% y 4 estudiante están en nivel bajo con un 17%

En este eje podemos apreciar que los estudiantes están dentro de nivel de logro requerido ya que pueden reconocer, visualizar y describir características y propiedades de figuras 2D y 3D.

En el eje de Medición de un total de 23 estudiantes, ninguno de ellos lograron el nivel alto, 6 estudiantes están en nivel medio alto con un 26%, 7 en el nivel medio bajo con un 30% y 10 estudiante en el nivel bajo con un 44%.

En este eje se observa una deficiencia ya que no fueron capaces de cuantificar objetos según sus características (ancho, largo, peso y volumen), para poder compararlos y ordenarlos. No dominan la unidad de medida estandarizada, este no ha sido abordado hasta la fecha.

En el eje de Datos y probabilidades de un total de 23 estudiantes, 1 de ellos lograron el nivel alto que corresponde a un 4%, 9 estudiantes están en nivel medio alto con un 39%, 10 en el nivel medio bajo con un 44% y 3 estudiante en nivel bajo con 13%.

Este está bajo lo esperado, los estudiantes no han sido capaces de registrar, clasificar e interpretar información dispuestas en tablas y gráficos.

## **Propuestas Remediales**

Al implementar algunas remediales u orientaciones para elaborar un plan de mejora y planteamiento metodológico claro, debemos considerar la importancia de ciertas acciones que afectan al grupo curso y con la finalidad de garantizar su presencia en los planes de mejora. La mayor parte de estas acciones están

relacionadas con las estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje activo y potenciar así el desarrollo de las competencias en los diferentes ámbitos de la vida.

### **Remediales para Primer Año Básico en Lenguaje y Comunicación**

Para abordar el eje de lectura y la habilidad de extraer información implícita, que los estudiantes no lograron en la evaluación comenzamos a trabajar en todas las clases diversas preguntas intencionadas para que dieran su opinión orientándolos a llegar a la respuesta esperada.

Incluir actividades más lúdicas y de su interés, ejemplo un bolso mágico donde en cada clase los estudiantes imaginan que hay dentro, intencionando la habilidad de inferir a partir de sus expectativas, luego a través de diversas preguntas se acerca a los estudiantes a lo que se quiere lograr. Estas preguntas se incorporan en guías y evaluaciones de distinto tipo, escritas y orales, usando variedad de ejercicios de este tipo por ejemplo. Realizar inferencias a partir de imágenes, donde se les invita individualmente a reflexionar.

Se eligieron estas acciones, ya que, al ser un curso pequeño, fácilmente se les puede guiar de lo concreto a lo abstracto, otorgándoles seguridad a los estudiantes. La habilidad de hacer inferencias es crucial para la comprensión lectora, inferir le facilita al lector la capacidad de crear significados personales e implicarse en el texto. La inferencia es equivalente al proceso de juzgar, sacar conclusiones o razonar a partir de una información dada. Cuando los alumnos toman conciencia de este proceso, progresan significativamente en la comprensión de lectura. Esta capacidad evoluciona gradualmente con la edad. Las actividades se adecúan a los estilos y ritmos aprendizajes a través de los dibujos o imágenes dadas los estudiantes aplican la habilidad de inferir y comunicar de forma oral y escrita su pensamiento y opiniones con fundamento.

Para trabajar el eje de escritura se utiliza una vez a la semana el cuaderno de Caligrafía (caligrafix) donde se monitorea y guía a los estudiantes paso a paso en

el camino del aprendizaje que les permitirá expresar sus pensamientos y sentimientos por escrito.

Remediales planteadas para la asignatura de Lenguaje y Comunicación en Tercer Año Básico fueron:

- ✓ Elaboración de material didáctico y audiovisual alusivo a cada tema tratado
- ✓ Actividades lúdicas para motivar el interés por la lectura y escritura
- ✓ Crearles hábitos de lectura mediante plan fomento lector, el cual se realizarán durante 10 minutos en cada clase
- ✓ Realizan dinámicas y dramatización para incentivar la participación de los estudiantes
- ✓ Actividades de preguntas implícitas para mejorar la reflexión, intencionando sus respuestas para lograr el objetivo deseado.
- ✓ Se motiva al análisis de lo aprendido en cada clase, a través de actividades orientadas a la reflexión.
- ✓ Actividades de escritura mediante su experiencia, conocimientos previos y/o intereses, donde los estudiantes puedan mejorar su escritura a través de la construcción de textos y evidencias su potencial creativo.

Remediales para la asignatura de Matemáticas Primer Año Básico:

- Proponer actividades relacionadas con aspectos numéricos, de medida y algebraicos y trabajar dichos contenidos de una manera integrada.
- Impulsar en el aula el cálculo mental de una manera sistemática.
- Realizar actividades relacionadas con la medida desde una perspectiva cultural y en contextos cercanos al estudiante.
- Diversificar las fuentes de información relativas a la cantidad para favorecer el desarrollo de la competencia numérica.
- Planificar tiempos dedicados a la resolución de problemas de tipo numérico.
- Promover de manera sistemática las herramientas TIC para profundizar en aspectos relativos a actividades relacionadas con geometría y cálculo mental.
- Realizar puestas en común respecto a la competencia numérica.

- Resolver problemas en la mayoría de las sesiones de clase.
- Proponer juegos y actividades para impulsar el pensamiento matemático.
- Planificar tiempos dedicados a la resolución de problemas.
- Trabajar a partir de las propias experiencias de los estudiantes, desde lo concreto a lo abstracto de forma paulatina.
- Utilizar error como una instancia de aprendizaje y colaboración entre pares.

Las remediales que se plantean para la asignatura de Matemática en Tercer Año Básico fueron:

- ✓ Ajustar el diseño de clases de acuerdo a los niveles de aprendizaje que cuenta el curso o si es necesario por cada estudiante, poniendo énfasis en los objetivos más disminuidos.
- ✓ Análisis de los resultados en un tiempo oportuno, con la finalidad de diseñar acciones para mejorar lo que no se logró aprender.
- ✓ Impulsar actividades de metacognición, la cual propone enseñar a los estudiantes a auto dirigir su aprendizaje identificando sus errores y en el proceso, cambiar sus acciones hasta llegar a la respuesta correcta. Presentarle actividades o preguntas muy similares a las aplicadas en la evaluación pero enfocada en aquellos objetivos de aprendizaje donde tuvo mayor debilidad, de ese modo, el estudiante identificará claramente las preguntas en las que falló, con la finalidad de entender el procedimiento correcto para llegar al resultado esperado.
- ✓ Involucrar a los apoderados en el proceso formativo del estudiante, entregando información clara y precisa de lo que su hijo(a) sabe o aún no logra comprender, con el objetivo de definir metas en conjunto con el estudiante, que sean alcanzables para él y así aumentar su autoestima, mejorar su nivel de aprendizaje y rendimiento escolar.

## **Bibliografía**

- Ministerio de Educación (2004). “La Educación Chilena, en el cambio de siglo: Políticas, resultados y desafíos”; “Informe Nacional de Chile. Oficina Internacional de Educación”. UNESCO. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación (2019) “Informe Resultados Educativos, Docentes y Directivos”. Agencia de la calidad de la Educación.

- Espinoza L., Barbé J., Gálvez G. (2011). "Limitaciones en el desarrollo de la actividad matemática en la escuela básica: el caso de la aritmética escolar". Estudios Pedagógicos. Valdivia. Chile.
- Ministerio de Educación (2013). "Matemática Programa de Estudio Primer Año Básico" Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago. Chile.
- Ministerio de Educación (2018). "Lenguaje y Comunicación Programa de Estudio Primer Año Básico". Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago, Chile.
- Ministerio de Educación (2018). "Lenguaje y Comunicación Programa de Estudio para Tercer Año Básico" Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago. Chile.
- Ministerio de Educación (2013). "Matemática Programa de Estudio para Tercer Año Básico". Unidad de Currículum y Evaluación. Santiago. Chile.
- Uribe F. (2013). "Aprendiendo a Redactar" Tercero Básico. Editorial Bibliográfica Internacional Ltda.
- Troncoso C. (2016) "Habilidades Matemáticas, Herramientas para la Evaluación en NB1 y NB2". Mataquito Ediciones.

#### **Linkografía:**

- [https://s3.amazonaws.com/archivos-web.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2018/Docentes\\_y\\_Directivos/basica/IRE\\_BASIC\\_A\\_2018\\_RBD-3611.pdf](https://s3.amazonaws.com/archivos-web.agenciaeducacion.cl/resultados-simce/fileadmin/Repositorio/2018/Docentes_y_Directivos/basica/IRE_BASIC_A_2018_RBD-3611.pdf)
- <https://www.simce.cl/ficha2018/informes-educativos.php>
- <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>

- <https://www.simce.cl/ficha2018/4basico.php>
- [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34979\\_recurso\\_7.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-34979_recurso_7.pdf)
- <https://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/que-es-el-simce/>
- [http://archivos.agenciaeducacion.cl/INFORME\\_DE\\_RESULTADOS\\_PISA\\_2015.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/INFORME_DE_RESULTADOS_PISA_2015.pdf)
- <https://www.agenciaeducacion.cl/estudios/estudios-internacionales/pisa/>
- <https://www.cnachile.cl/noticias/Paginas/OCDE-EDUCACI%C3%93N-EN-CHILE.aspx>
- [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052011000100006](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052011000100006)
- [https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-53688.html#tabs\\_2](https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-propertyvalue-53688.html#tabs_2)

## Anexos

### EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS PRIMER AÑO BÁSICO

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: Primer Año Básico

Fecha: \_\_\_\_\_

Hola amiguitos y amiguitas, esta evaluación permite recoger evidencias acerca de los conceptos básicos, contenidos y habilidades que los estudiantes deben manejar para enfrentar el currículum del nivel. Se consideran aprendizajes previos de distintos niveles pertinentes para el año en curso.

Se evaluarán los siguientes ejes:

- Números y Operaciones
- Patrones y Álgebra
- Geometría
- Medición
- Datos y Probabilidades

**Recuerda:**

- ✓ Usar tu lápiz de mina y goma.
- ✓ Escuchar con atención las instrucciones que leerá tu profesora.
- ✓ Encerrar la alternativa correcta.

**1. Cuenta cuántas frutas hay en cada árbol.**



\_\_\_\_\_



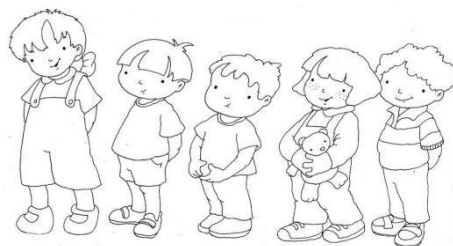
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2. ¿Qué lugar ocupa en la fila la niña del oso?

- a) 2º lugar
- b) 4º lugar
- c) 9º lugar



3. ¿En qué alternativa hay 7 patitos?



a)



b)

c)

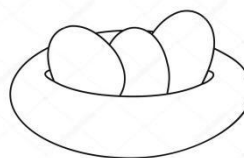


4. ¿En qué conjunto hay menos huevos?

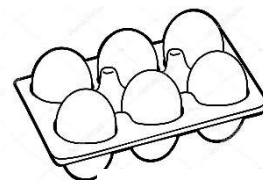
- a) 1
- b) 2
- c) 3



1



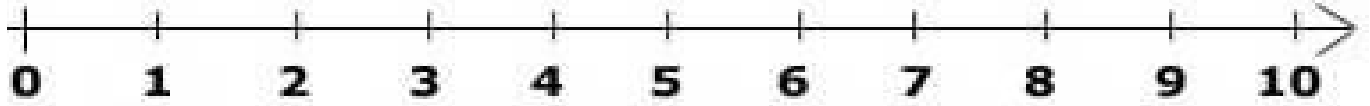
2



3

5. Observa la recta numérica e indica qué mariposa está más cerca del 10:





¿Qué animal se encuentra más cercano al número 10?

a)



b)



c)



6. ¿Cuánto dinero tienes en total?

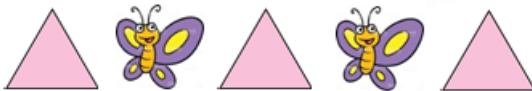
a) 3 pesos



b) 7 pesos

c) 12 pesos

7. Observa la siguiente secuencia y responde:



¿Qué figura continúa la secuencia?

a)



b)

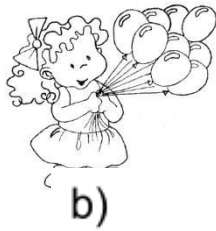
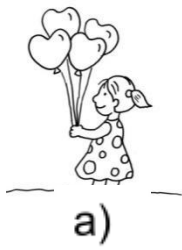


c)

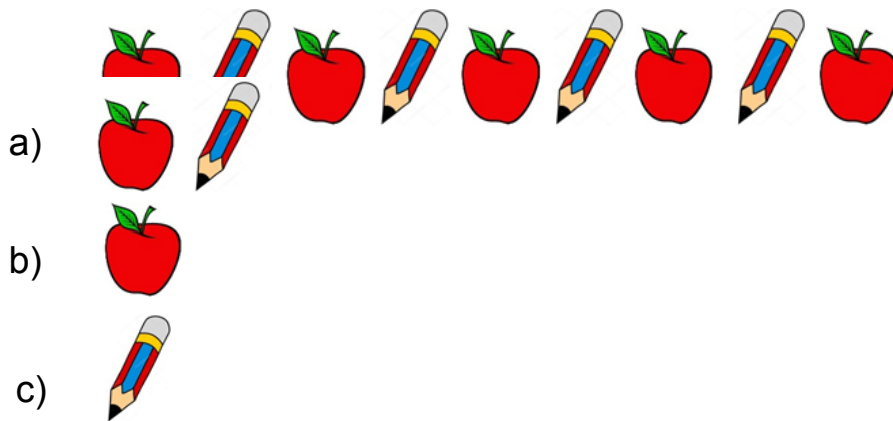


8. ¿Qué continúa en la siguiente secuencia?





9. ¿Cuál es el patrón de la secuencia?



10. Observa las balanzas y luego indica cuál representa una igualdad:

a) Balanza A

b) Balanza B

c) Balanza C



11. En ambos platillos de esta **A** **B** **C** hay cubitos del mismo tamaño y peso. ¿Cuántos de los mismos cubitos hay que agregar o quitar al platillo B para que ambos platillos tengan la misma cantidad de cubitos?



a) Quitar 2 cubitos en el platillo B.



b) Agregar 2 cubitos en el platillo B

A



c) Quitar 1 cubito en el platillo B

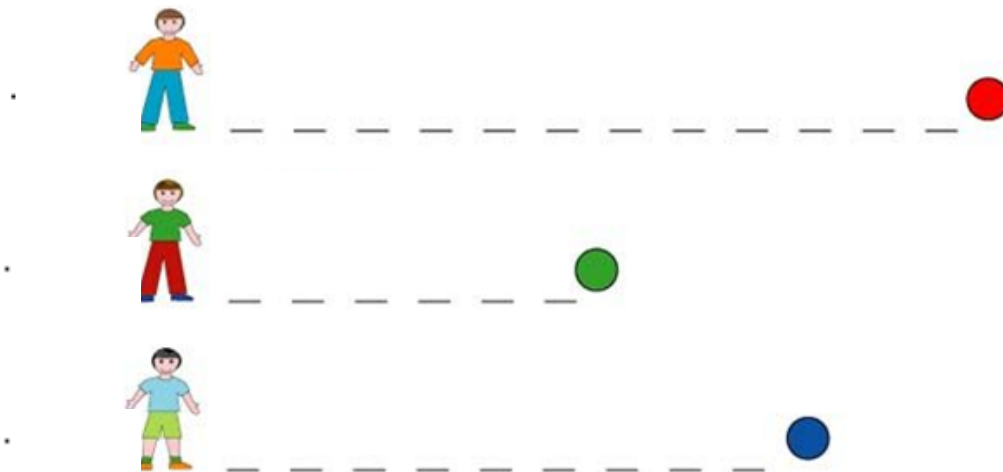
B

12. Paulina compró en el almacén frutas y al ponerlas en la balanza las ubicó 5 en un platillo y 4 en el otro. ¿Qué balanza representa la compra de Paulina?



c)

13. ¿Qué niño está más cerca de su balón?

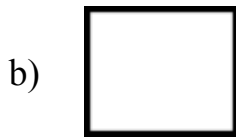
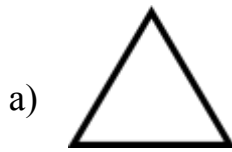


14. ¿Qué hay detrás de la vela?



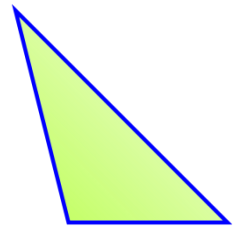
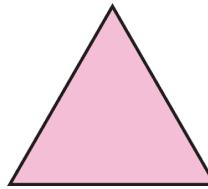


15. El gorro de cumpleaños se parece a:



16. ¿Qué **diferencia** ves en estas dos figuras?

- a) La cantidad de lados.
- b) La cantidad de vértices.
- c) La medida de los lados.

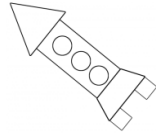


17. ¿Qué dibujo está formado sólo por líneas curvas?



b)

c)

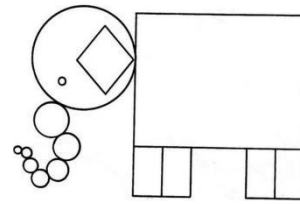


18. ¿Qué tipos de líneas forman el siguiente dibujo?

a) Solo líneas rectas.

b) Líneas rectas y curvas.

c) Solo líneas curvas.



19. ¿En qué actividad demoras más tiempo?



a)



b)



c)

20. ¿Cuál es el orden de las acciones?

**1**



**2**



**3**



a) 1 – 3 – 2

b) 1 – 2 – 3

c) 2 – 3 – 1

21. ¿Qué celebramos en primer lugar durante el año?



22. ¿Cuántas semanas tiene el mes de Julio?

a) 6

b) 4

c) 5

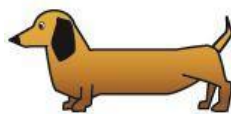
Julio 2019						
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

23. ¿Cuál es el perrito más corto?

a)



b)



c)



24. ¿Cuál es el jugador más bajo?



a)








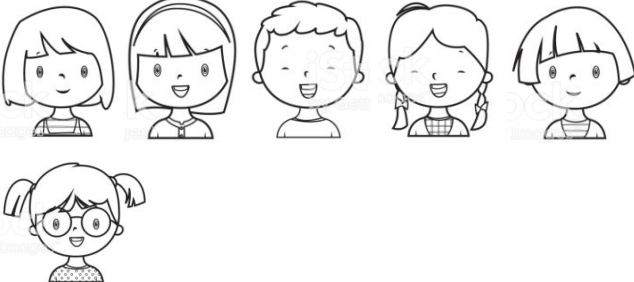


b)



c)

Observa la tabla y responde las preguntas 25 y 26.

FRUTA QUE TE GUSTA	VOTOS
	
	
	
	

25. ¿Cuántas personas votaron por el plátano?

a) 6

b) 7

c) 8

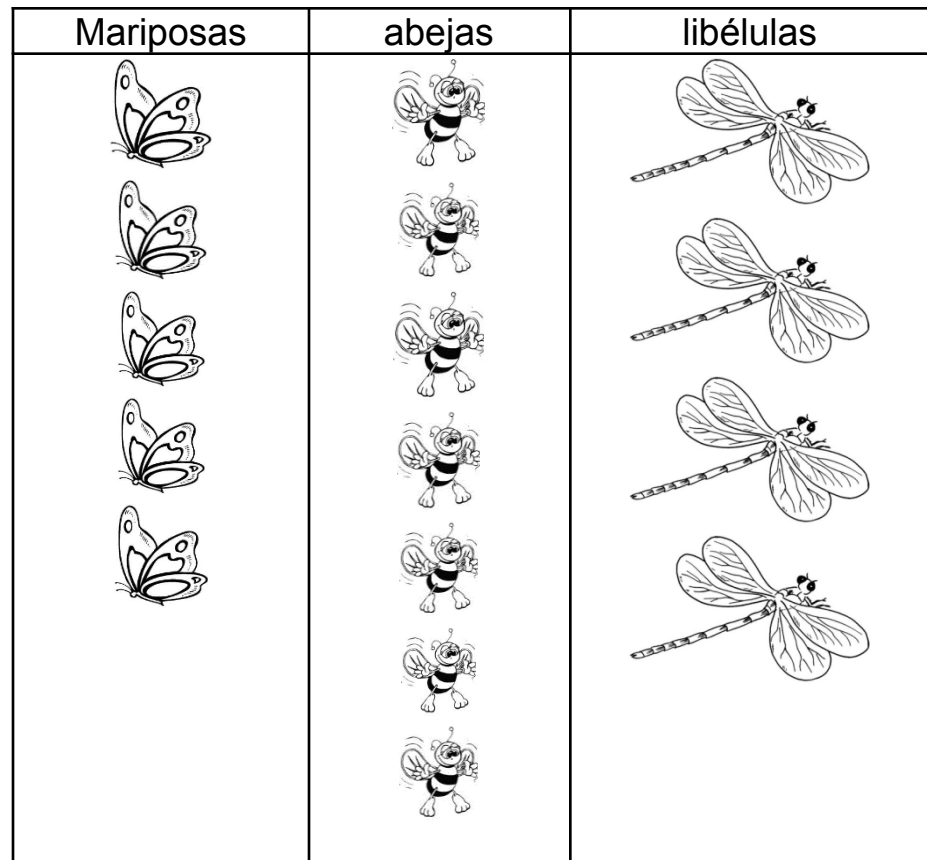
26. ¿Cuál es la fruta menos votada?

a) uva

b) pera

c) manzana

Observa el siguiente pictograma y responde la pregunta 27.



27. ¿Qué insectos tienen la mayor cantidad?

a) mariposas

b) abejas

c) libélulas

28. El equipo de basquetbol femenino “Las Amapolas”, registraron en sus partidos, los siguientes resultados:

Empates	Ganados	
4	3	



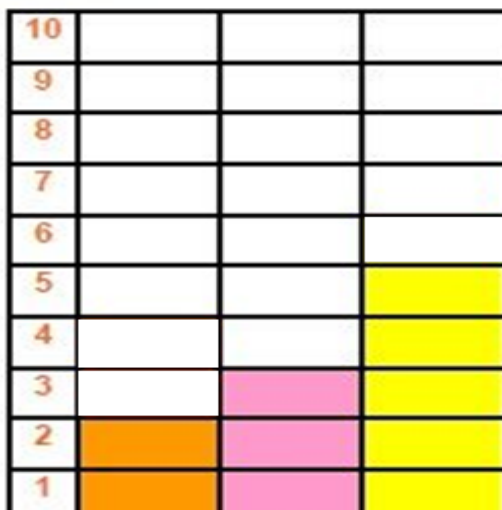
¿Cuántos partidos jugaron en total?

a) 7

b) 8

c) 9

Observa el gráfico y responde las preguntas 29 y 30.



LUNES	MARTES	VIERNES
-------	--------	---------

Emilia vende peluches, en su tienda de regalos:

29. ¿Cuántos peluches vendió el viernes?

- a) 5
- b) 3
- c) 2

30. ¿Cuántos peluches vendió entre lunes y martes?

- a) 8
- b) 7
- c) 5

Evaluación del Instrumento - **1° Básico.**

DIAGNÓSTICO

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave
Números y	OA1	1	4 - 3 - 5
	OA2	2	B

<b>Operaciones</b>	OA3	3	B
	OA4	4	B
	OA5	5	A
	OA6	6	B
<b>Patrones y Algebra</b>	OA11	7	B
		8	A
		9	A
	OA12	10	C
		11	A
		12	A
<b>Geometría</b>	OA13	13	B
		14	C
	OA14	15	A
		16	C
	OA15	17	B
		18	B
<b>Medición</b>	OA16	19	A
		20	A
	OA17	21	C
		22	C
	OA18	23	B
		24	A
<b>Datos y Probabilidades</b>	OA19	25	A
		26	B
		27	B
	OA20	28	B
		29	A
		30	C

Niveles de Desempeño en la Asignatura de MATEMÁTICA 1° Básico – DIAGNÓSTICO							
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE				NIVEL DE DESEMPEÑO			
EJE	N° preguntas	Valor Pregunta	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Números y Operaciones	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
Patrones y Algebra	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
Geometría	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
Medición	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
Datos y Probabilidades	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6

## EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PRIMER AÑO BÁSICO

NOMBRE: _____	
CURSO: PRIMER AÑO BÁSICO	FECHA: _____ de Agosto 2019

Hola amiguitos y amiguitas, esta evaluación permite recoger evidencia acerca de los conceptos básicos, contenidos esenciales y habilidades que los estudiantes deben manejar para enfrentar el currículum del nivel. Se consideran aprendizajes previos de distintos niveles pertinentes para el año en curso.

Se evaluarán los siguientes ejes:

Lectura



**Recuerda:**

- ✓ Escucha con atención la lectura y preguntas, luego encierra o colorea la alternativa correcta.
- ✓ Debes utilizar lápiz de mina y goma.

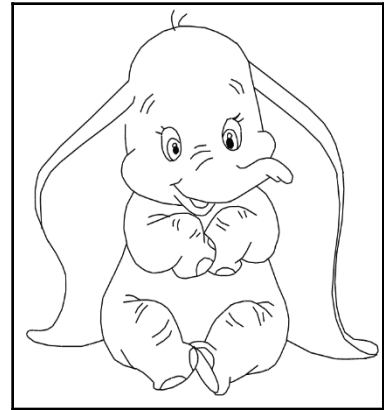
**I. Eje de lectura:  
A. Comprensión lectora**

**Escucha atentamente el texto que leerá tu profesora, luego responde las preguntas que vienen a continuación encerrando en un círculo la alternativa correcta o coloreando según corresponda.**

**DUMBO  
(adaptado)**

Dumbo era un elefantito muy gracioso y juguetón. Su trompa era de un color gris-perla; la más bonita trompa que jamás se ha visto. Pero ¡ay! Sus orejas eran tan grandes que le llegaban casi a las rodillas, por eso los otros elefantes del circo se burlaban. Las burlas de

sus compañeros le ponían triste.  
 Entonces un ratoncito amigo le animaba:  
 -No llores; con esas orejas tú puedes volar...  
 -¿Por qué no? – piron las golondrinas.  
 Dumbo se subió al trampolín del circo,  
 extendió las orejas y saltó.  
 ¡Qué maravilla! ¡Dumbo volaba!  
 ¡Cómo le envidiaban ahora sus grandes  
 orejas los demás elefantes!





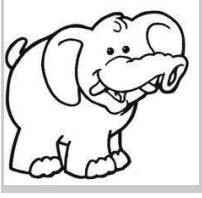
1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de escuchar?

<p>A) Noticia</p>	<p>B) Cuento</p>	<p>C) Poesía</p>
-------------------	------------------	------------------

2. ¿Quién es el personaje principal del texto escuchado?

<p>A) un perro</p>	<p>B) un elefante</p>	<p>C) un ratón</p>
--------------------	-----------------------	--------------------




3. ¿Quién era el amigo que le animaba a Dumbo cuando estaba triste?

<p>A) un ratón</p> 	<p>B) un conejo</p> 	<p>C) otro elefante</p> 
--	---	---

4. El elefantito se caracterizaba por tener:

<p>A) la trompa muy larga</p> 	<p>B) las orejas muy grandes</p> 	<p>C) las orejas muy chicas</p> 
---	--	---




5. ¿Dónde vivía el elefantito Dumbo?

<p>A) un zoológico</p> 	<p>B) una selva</p> 	<p>C) Un circo</p> 
--	---	--

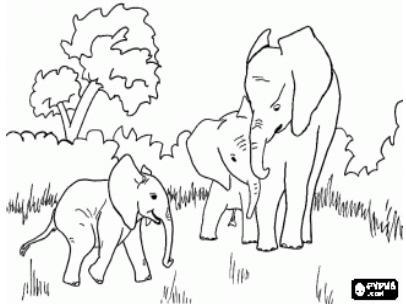
6. ¿Cómo era Dumbo?

<p>A) divertido</p> 	<p>B) aburrido</p> 	<p>C) tranquilo</p> 
---	--	---

7. ¿Qué es lo más hermoso que tenía Dumbo?

<p>A) sus patas</p> 	<p>B) sus orejas</p> 	<p>C) su trompa</p> 
---	--	---

8. ¿Qué hacían los otros elefantes al ver las orejas de Dumbo?:

	<p>A) Se apenaban</p>
	<p>B) Se reían</p>
	<p>C) Les daba lo mismo</p>

9. ¿Cuál crees que ha sido el propósito del texto que escuchaste?

- A) Contar la historia de un elefantito
- B) Informar sobre un elefantito
- C) Enseñar a cuidar un elefantito

10. ¿Por qué crees que al final los elefantes envidiaban a Dumbo?

- A) Porque era gracioso y juguetón
- B) Porque tenía muchos amigos
- C) Porque podía volar

11. La vida de Dumbo era:

- A) Triste
- B) Alegre
- C) Aburrida

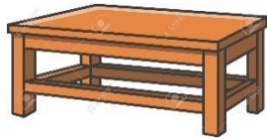
12. Del cuento escuchado podemos aprender que:

- A) No es bueno burlarse de las personas
- B) Es importante tener amigos
- C) Tenemos que cuidar los animales

**Conciencia fonológica y decodificación**



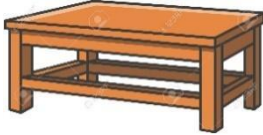


13. Une con una línea los dibujos que terminan con el mismo sonido:



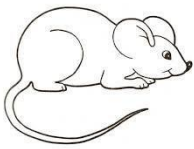




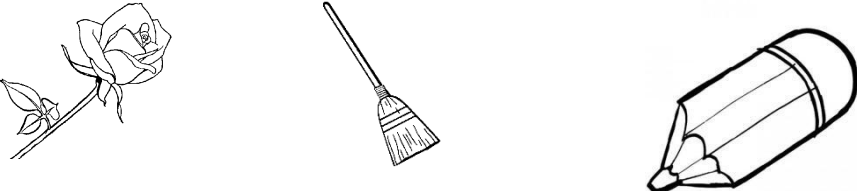


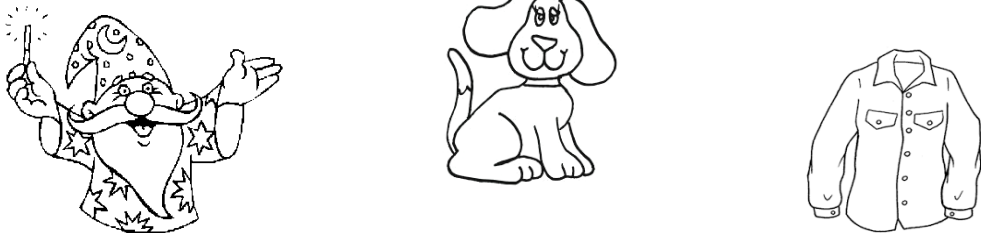
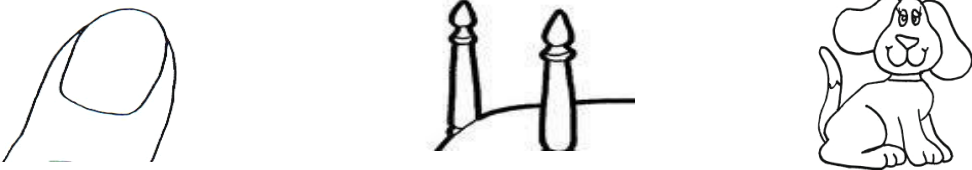
14. Observa, lee y marca con una "X, según corresponda

	Isla
	Indio
	Imán


	Oro
	Oso
	Omo
	Rama
	Rosa
	Rana
	misa
	mesa
	memo
	luli
	luna
	lupa
	pulpo
	puma
	puro

15. Colorea el dibujo que comienza con el mismo sonido según la letra indicada




<b>R</b>	  
----------	---

L	
U	
G	
M	
P	

16. ¿Cuántas sílabas tiene el dibujo que observas?:

	A) 1
	B) 2
	C) 3

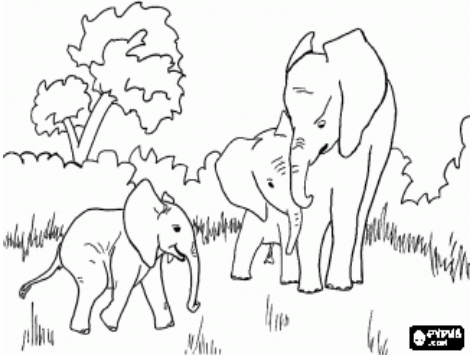
17. ¿Cuál dibujo tiene 3 sílabas?

<p>A)</p> 	<p>B)</p> 	<p>C)</p> 
---	---	---

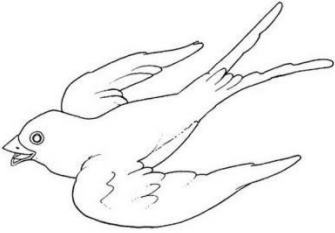
II. Eje de Escritura

Observa y lee


18. La opción correcta de lo que observas es:

	A) unos elefantes
	B) un elefante
	C) unos elefante


19. En el dibujo vemos:

	A) una golondrinas
	B) unas golondrina
	C) una golondrina

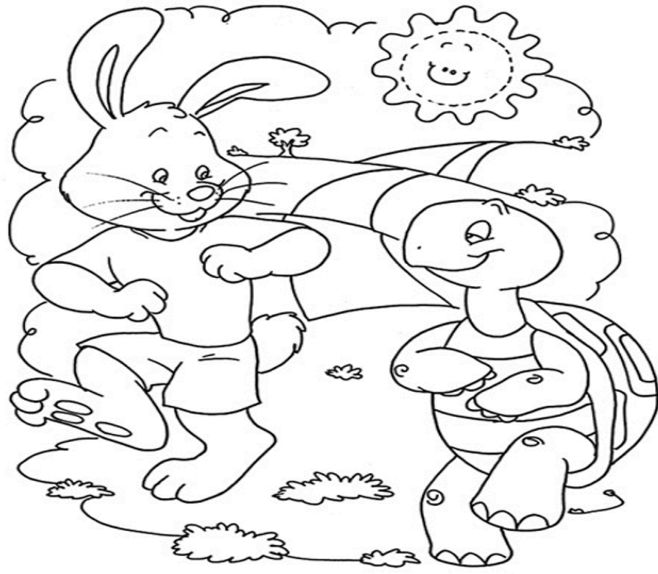
20. ¿Cómo se escribe el animal del dibujo?

	A) perro
	B) pero
	C) pelo

21. ¿Cómo se escribe el objeto que observas?

	A) guitarra
	B) jitarra
	C) guitarra

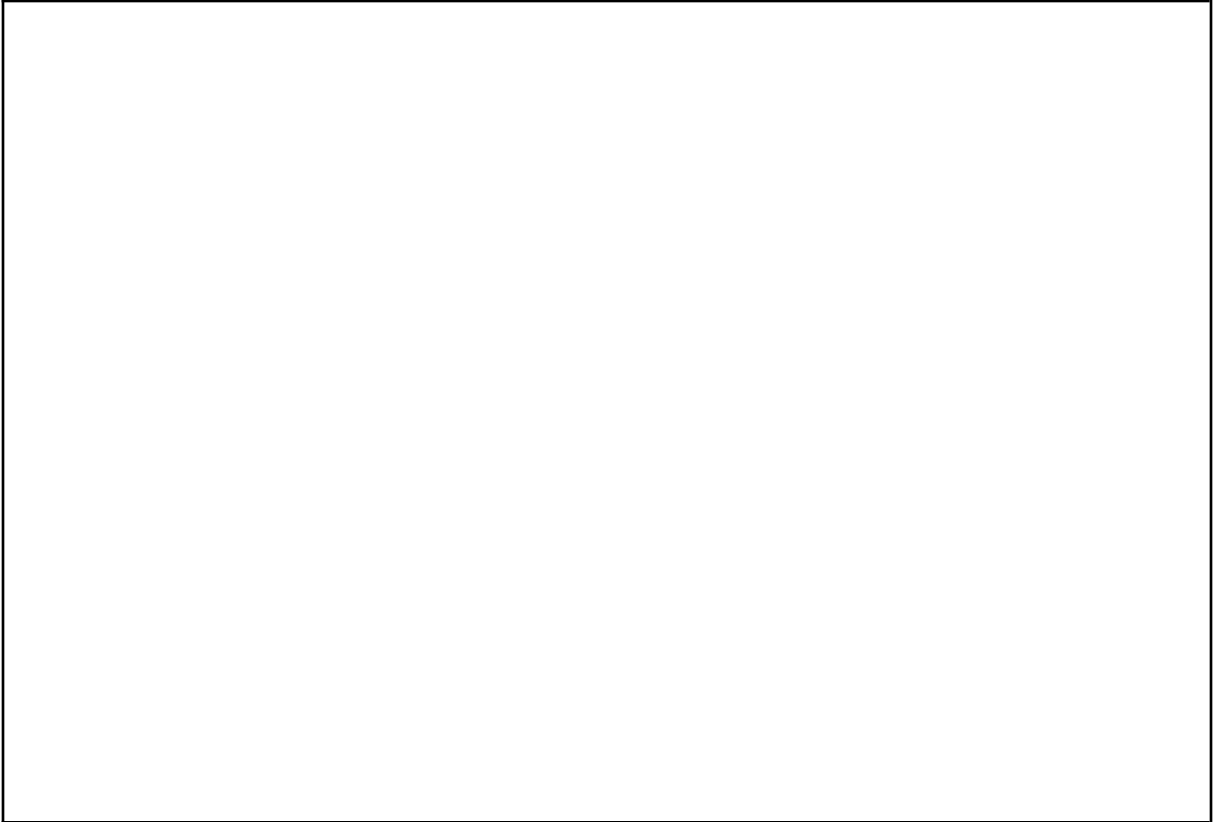
**22. Colorea y escribe una oración de acuerdo al siguiente dibujo, recuerda utilizar mayúsculas cuando corresponda.**



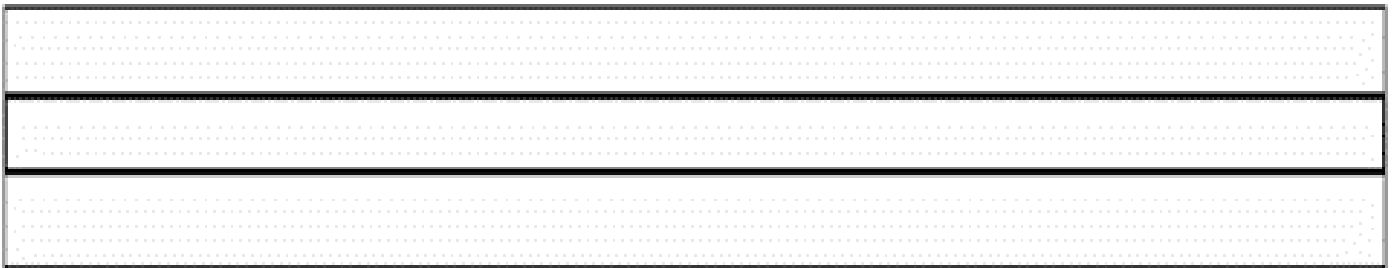


### III. Comunicación oral

**23. Dibuja la escena que más te gusto del texto escuchado**



**24. ¿Qué consejo le darías a Dumbo?**



## PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

EJE	Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave	Puntos
<b>LECTURA</b>	Desarrollo de Destreza de lectura inicial	13	Avión - Camión Peineta-Maleta Abuela –Vela Mesa – Casa Campana-Ventana	5
		14	Indio Oso Rana Mesa Lupa Mesa	6
		15	Ratón Lápiz Uva Gota Mago Perro	6
	Reflexión sobre el Texto (comunicación Oral)	1	B	1
		6	B	1
		11	B	1
		12	A	1
	Extraer Información Explícita	2	B	1
		3	A	1
		4	B	1
		7	C	1
	Extraer Información Implícita	8	B	1
		9	A	1
		5	B	1
		10	C	1
<b>ESCRITURA</b>	Funciones gramaticales y uso de ortografía	18	A	1
		19	C	1
		16	B	1
		17	B	1
		20	A	1
		21	C	1

		<b>22</b>	<b>Ver Rúbrica</b>
Comunicación Oral		<b>23</b>	<b>Ver Rúbrica</b>
		<b>24</b>	<b>Ver Rúbrica</b>

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunt a	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Desarrollo de Destreza de lectura inicial (lectura)	3	1 punto	17 puntos	1-4	5 - 8	9 -13	14 - 17
Reflexión sobre el texto (Comunicación Oral)	4	1 punto	4 puntos	1	2	3	4
Extraer información explícita (lectura)	4	1 punto	4 puntos	1	2	3	4
Extraer información Implícita (lectura)	4	1 punto	4 puntos	1	2	3	4
Funciones gramaticales y uso de ortografía (Escritura)	7	1 punto	7 puntos	0-2	3-4	5-6	7
Escritura	1	3puntos	3 puntos	0	1	2	3
Comunicación Oral	23-24	3 puntos	6 pts	0-1	2-3	4-5	6

### **Pauta de corrección pregunta de escritura pregunta 22.**

<b>Respuesta completa 3pts</b>	<b>Respuesta incompleta 2pts</b>	<b>Otras respuestas 1pt</b>	<b>Respuesta omitida 0</b>
<p>Los estudiantes escribe</p> <p>La oración, cumpliendo con los siguientes indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe al menos un</li> </ul>	<p>Los estudiantes escribela oración, pero este cumple solo parcialmente con los indicadores señalados anteriormente.</p> <p>Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</p>	<p>Los estudiantes Escriben la oración pero no de acuerdo al dibujo dado.</p> <p>Algunas respuestas de este tipo pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe signos que no corresponden a</li> </ul>	<p>Los estudiantes no escriben.</p>

<p>nombre de animal que aparece en el dibujo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe con letra legible, sin importar la alternancia entre caligrafía imprenta o cursiva, o entre mayúsculas y minúsculas. También es posible que algunos grafemas estén escritos en espejo o al revés, por ejemplo: con3jo en lugar de conejo.</li> <li>• Respetar la direccionalidad de la escritura: escribe de izquierda a derecha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe la oración, pero con omisiones. Por ejemplo, conjo o conej, en lugar de conejo.</li> <li>• Escribe la oración pero con algunas sustituciones, por ejemplo, tortuja o tartuga en lugar de tortuga.</li> <li>• Escribe solo las vocales. Por ejemplo, oeo en lugar de conejo;</li> <li>• Escribe la oración correctamente, pero lo hace de arriba hacia abajo o de abajo hacia arriba.</li> </ul>	<p>los de los dibujos, en cualquier dirección.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe signos no convencionales o ilegibles.</li> <li>• Escribe una palabra diferente a la del dibujo</li> </ul>	
---	--	---	--

## Rubrica para evaluar preguntas de Comunicación oral

A pesar que el estudiante dibuja y escribe, de igual manera se hace en forma oral.

Preguntas de la evaluación	Criterios a Evaluar		
	3 Pts	1 pts	0 pt.
23. Dibuja la escena que más le gusto del texto escuchado	Expresa con claridad, fluidez la idea y detalles del texto escuchado.	Ocasionalmente es clara en la idea o detalle del texto escuchado	No responde la pregunta
24. ¿Qué consejo le darías a Dumbo	Da a conocer su opinión personal con respecto al tema	Da a conocer su opinión en forma poco clara	No da a conocer su opinión personal.

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA MATEMÁTICAS.**  
**TERCER AÑO BÁSICO**

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: Tercer año básico

Fecha: 04 de Septiembre de 2019

Estimados estudiantes esta evaluación permite recoger evidencia acerca de los conceptos básicos, contenidos y habilidades que deben manejar para enfrentar el currículum del nivel. Se consideran aprendizajes previos de distintos niveles pertinentes para el año en curso.

Se evaluarán los siguientes ejes:

- ✓ Número Y Operaciones
- ✓ Patrones y Álgebra
- ✓ Geometría
- ✓ Medición
- ✓ Datos y Probabilidades

**Recuerda:**

- **Lee comprensivamente los siguientes textos,**
- **Encierra en un círculo la alternativa correcta.**

- Utiliza tu lápiz de mina y goma

## SELECCIÓN MÚLTIPLE.

1. ¿Cuántos lápices de colores hay?



- a) 66 lápices
- b) 54 lápices
- c) 80 lápices
- d) 12 lápices

2. Marcela tiene en su alcancía las siguientes monedas. ¿Cuántas monedas tiene?

- a) \$403
- b) \$266
- c) \$123
- d) \$180

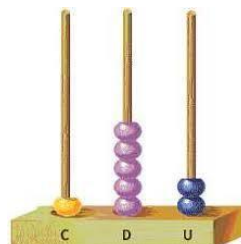


3. Marca la alternativa en que los números están ordenados de menor a mayor:

- a) 34 – 28 – 73
- b) 27 – 70 – 42
- c) 42 – 92 – 14
- d) 35 – 62 – 80

- 4.Cuál es el número representado en el ábaco?

- a) 462
- b) 629
- c) 152



d) 510

5. María fue al negocio a comprar: 1 pera, 2 naranjas y 1 manzana.  
¿Cuánto tuvo que pagar María?

- a) 545
- b) 650
- c) 485
- d) 870







6. Una cajita de jugo cuesta \$160. ¿Cuánto cuestan 3 cajitas del mismo jugo?

- a) \$ 169
- b) \$ 345
- c) \$ 480
- d) \$ 850



7. En la siguiente secuencia lógica ¿Cuál es la figura que continua?



- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

8. Observa la secuencia. ¿Qué número viene a continuación?


- a) 160
- b) 480



- c) 500
- d) 106

9. En la secuencia, 

Al término anterior hay que:

- a) sumarle 2
  - b) sumarle 4
  - c) dividir en 2
  - d) multiplicar por 2
10. Para que se cumpla la igualdad, el valor de  es:

- a) 18
- b) 13
- c) 20
- d) 27

$$17 + \text{★} = 30$$

11. ¿Cuál es el número que está tapado con la estrella?


$$56 - \text{★} = 26$$

- a) 30
- b) 17
- c) 86
- d) 26

12. ¿Cuál es el número que falta en la siguiente equivalencia?


$$36 + 22 = \square + 8$$

- a) 79
- b) 77
- c) 50
- d) 47

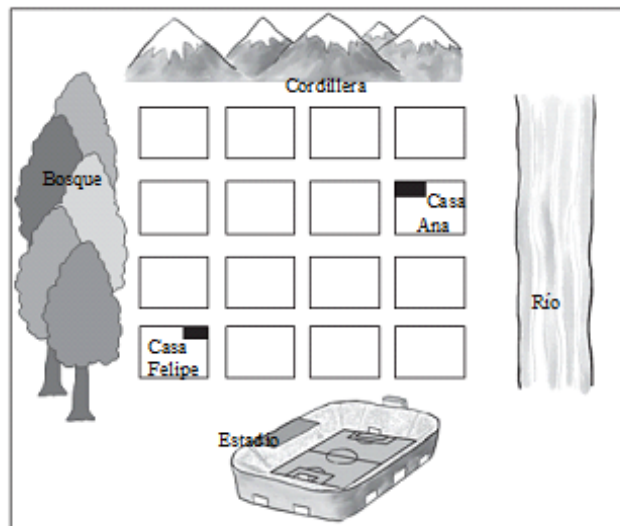
13. A Manuel y sus hermanos les heredaron un terreno, Manuel decidió construir su casa en el terreno de la 

¿Cuál es la ubicación del terreno que está marcado con una estrella?

- a) 3A
- b) 2C
- c) 3C
- d) 3B

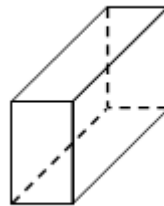
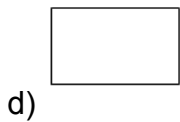
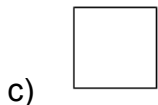
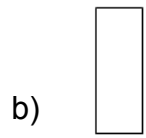
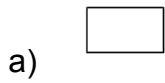
	A	B	C
1			
2			
3			

14. ¿Qué camino le permite a Felipe ir desde su casa a la casa de Ana?



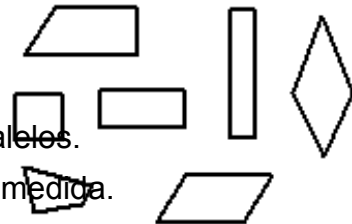
- a) Caminar dos cuadras hacia la cordillera y dos hacia el bosque.
- b) Caminar dos cuadras hacia el río y dos cuadras hacia la cordillera.
- c) Caminar dos cuadras hacia el bosque y dos hacia el estadio.
- d) Caminar dos cuadras hacia la cordillera y una hacia el bosque.

15. Observa el siguiente cuerpo geométrico. ¿Qué figura geométrica NO corresponde a una cara del cuerpo presentado?


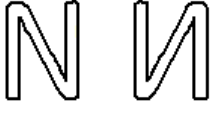




16. Observa las siguientes figuras. ¿Qué tienen en común?

- a) todas tienen 4 lados.
- b) todas tienen 4 ángulos rectos.
- c) todas tienen lados opuestos paralelos.
- d) todas tienen los 4 lados de igual medida.



17. ¿Cuál opción corresponde a una **reflexión**?

a)	b)	c)	d)
			

18. El ángulo de la figura mide, aproximadamente:

- a) Más de  $90^\circ$ .
- b) Exactamente  $90^\circ$ .
- c) Entre  $45^\circ$  y  $90^\circ$ .
- d) Menos de  $45^\circ$ .



19. Esta hoja del calendario corresponde al mes de Octubre del año 2019.

## Octubre 2019

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Marca la alternativa que es verdadera:

- a) Algunas semanas de este mes tienen ocho días.
- b) Este mes tiene 30 días.
- c) En este mes hay cinco lunes.

d) En este mes, el día 23 es miércoles.

20. Observa la recta con la representación de los meses del año.



El primer semestre, corresponde aproximadamente a:





- a) 180 días.
- b) 120 días.
- c) 60 días.
- d) 30 días.

21. En el colegio de Javier finaliza las actividades escolares a las 5 de la tarde. El reloj marca la hora actual. ¿Cuánto tiempo le falta para terminar sus actividades?

- a) Quince minutos.
- b) Un cuarto de hora.
- c) Sesenta minutos.
- d) Media hora.

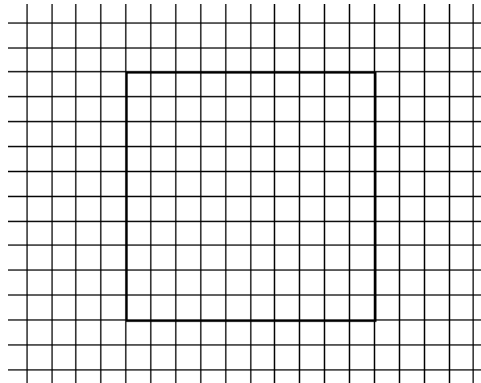


22. ¿Cuál de los siguientes relojes marcan las diez y media?

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

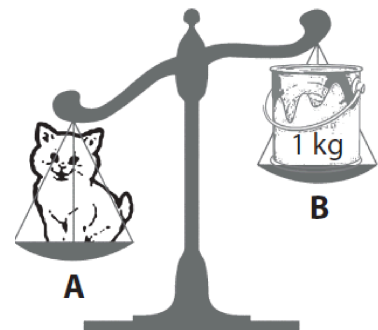
23. Si cada cuadrado pequeño mide 1 cm por lado, entonces el perímetro del cuadrado es:

- a) 10 cm.
- b) 38 cm.
- c) 40 cm.
- d) 100 cm.



24. Marca la alternativa que contiene la afirmación **falsa**:

- a) El gato es más pesado que el tarro de pintura.
- b) El gato pesa más de 1 kg.
- c) El tarro es más liviano que el gato.
- d) El tarro pesa más que el gato.



25. Mi mamá fue a la feria y compró las siguientes frutas y verduras.

10 plátanos; 12 manzanas; 4 lechugas; 6 alcachofas.

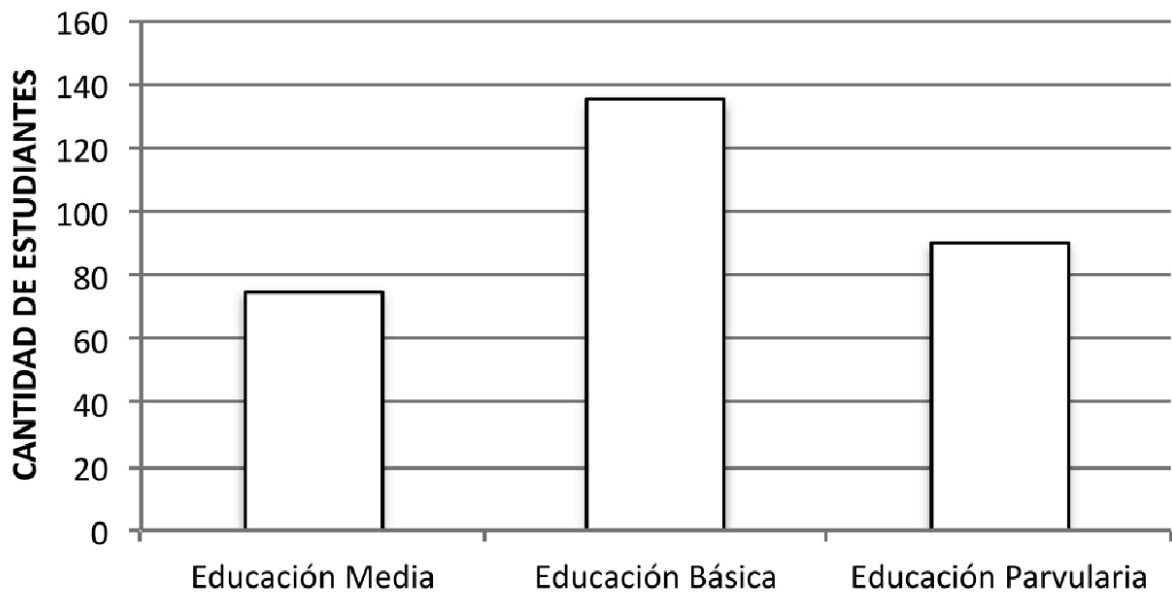
¿En cuál de las siguientes tablas se expresa lo que compró mi mamá?

a)		b)		c)		d)	
frutas y verduras	cantida d	frutas y verduras	cantida d	frutas y verduras	cantida d	frutas y verduras	cantida d
lechugas	<b>10</b>	lechugas	<b>4</b>	lechugas	<b>6</b>	lechugas	<b>4</b>
alcachofa s	<b>12</b>	alcachofa s	<b>6</b>	alcachofa s	<b>4</b>	alcachofa s	<b>6</b>
plátanos	<b>4</b>	plátanos	<b>10</b>	plátanos	<b>10</b>	plátanos	<b>12</b>
manzanas	<b>6</b>	manzanas	<b>12</b>	manzanas	<b>12</b>	manzanas	<b>10</b>

Observa el siguiente gráfico y contesta las preguntas 26, 27 y 28.

26. Para construir este gráfico de barras, ¿qué datos ocupé de las siguientes tablas?

# MATRÍCULA NUEVA



a)		b)		c)		d)	
Educación	Nº Estud	Educación	Nº Estud	Educación	Nº Estud	Educación	Nº Estud
Media	<b>60</b>	Media	<b>75</b>	Media	<b>65</b>	Media	<b>75</b>
Básica	<b>120</b>	Básica	<b>140</b>	Básica	<b>130</b>	Básica	<b>135</b>
Parvularia	<b>90</b>	Parvularia	<b>100</b>	Parvularia	<b>80</b>	Parvularia	<b>90</b>

27. ¿A cuántos estudiantes corresponde la matrícula nueva?

a) 260 estudiantes

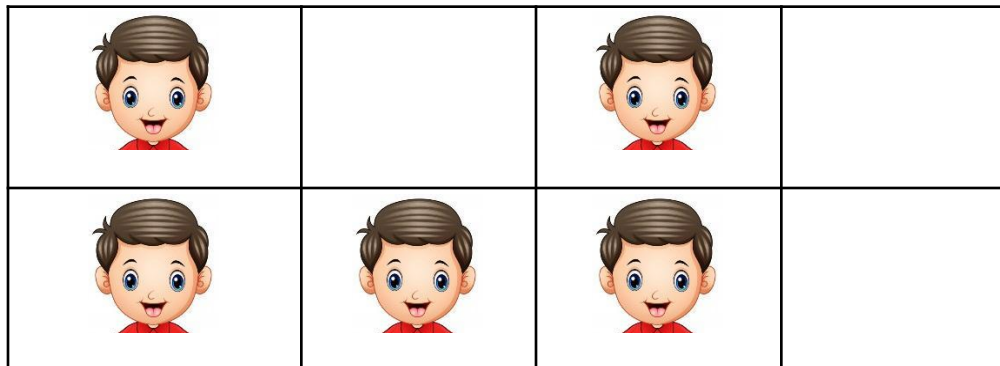
- b) 275 estudiantes
- c) 300 estudiantes
- d) 320 estudiantes









28. ¿En qué nivel fue donde se matricularon más estudiantes?

- a) Educación Media
- b) Educación Básica
- c) Educación Parvularia
- d) Igual en los tres niveles

Observa el pictograma y contesta las preguntas 29.

El pictograma muestra la cantidad de niños que están en los diferentes juegos que hay en una plaza



			
			
<b>Columpio</b> o	<b>Balancín</b>	<b>Tobogán</b>	<b>Barra</b>

29. ¿En cuál de los juegos hay menos niños?


























- a) Barra.
- b) Tobogán.
- c) Balancín.
- d) Columpio.

Observa el gráfico y responde las preguntas 30.

Diego lanza un dado al aire y registra las veces que sale cada número en el diagrama siguiente.

**LANZAMIENTO DE UN DADO**

**Caras del dado**

1	2	3	4	5	6
					
					
					
					
					

30. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **verdadera**?

- a) Diego lanzó 25 veces el dado al aire.
- b) Si lanza nuevamente el dado, sale el 4.
- c) Si lanza nuevamente el dado, sale el 6.
- d) Los resultados de las veces que sale cada número, son iguales.

**PROCESO DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO - 3º BÁSICO**

Pauta de Corrección

Eje evaluado	Objetivo de Aprendizaje	Pregunta	Clave

<b>Números y Operaciones</b>	OA1	1	a
	OA2	2	b
	OA3	3	d
	OA5	4	c
	OA6	5	c
	OA8	6	c
<b>Patrones y Algebra</b>	OA12	7	d
		8	a
		9	d
	OA13	10	b
		11	a
		12	c
<b>Geometría</b>	OA14	13	c
		14	b
	OA15	15	c
	OA16	16	a
	OA17	17	b
	OA18	18	d
	OA19	19	d
<b>Medición</b>		20	a
		21	c
	OA20	22	b
		23	d

	OA22	24	d
<b>Datos y Probabilidades</b>	OA23	25	c
		26	d
	OA24	27	c
		28	b
	OA25	29	a
	OA26	30	a

<b>Niveles de Desempeño en la Asignatura de MATEMÁTICA 3º BÁSICO - DIAGNÓSTICO</b>							
<b>EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR EJE</b>				<b>NIVEL DE DESEMPEÑO</b>			
<b>EJE</b>	<b>Nº pregunta s</b>	<b>Valor Pregunt a</b>	<b>Puntaje</b>	<b>BAJO</b>	<b>MEDIO BAJO</b>	<b>MEDIO ALTO</b>	<b>ALTO</b>
<b>Números y Operaciones</b>	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
<b>Patrones y Algebra</b>	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
<b>Geometría</b>	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
<b>Medición</b>	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6
<b>Datos y Probabilidades</b>	6	1	6	0-2	3	4 - 5	6

**EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA LENGUAJE Y COMUNICACIÓN**

**TERCER AÑO BÁSICO**

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: Tercer año básico



\_\_\_\_\_ 019

Estimados estudiantes esta evaluación permite recoger evidencia acerca de los conceptos básicos, contenidos y habilidades que deben manejar para enfrentar el currículum del nivel. Se consideran aprendizajes previos de distintos niveles pertinentes para el año en curso.

Se evaluarán los siguientes ejes:

- ✓ Lectura
- ✓ Escritura
- ✓ Comunicación oral

**Recuerda:**

- **Lee comprensivamente los siguientes textos.**
- **Encierra en un círculo la alternativa correcta y responde las preguntas según corresponda.**
- **Utiliza tu lápiz de mina y goma.**

**I. LECTURA COMPENSIVA.**

**Texto N° 1**

**RICITOS DE ORO**

A Ricitos de Oro le encantaba jugar en el bosque, pero sus padres siempre le decían que tuviera cuidado, pues no sabía qué peligros podría encontrar. Un día Ricitos de Oro se perdió en el bosque y descubrió la casa donde vivían tres osos. Cuando los osos no estaban, Ricitos de Oro entró a la casa. Ricitos de Oro probó la sopa del plato grande.

-¡Ay! -gritó-. Esta sopa está muy caliente. Ricitos de Oro probó la sopa del plato mediano. -¡Brrr! Esta sopa está helada -. Ricitos de Oro probó la sopa del plato pequeño. -¡Mmm! Esta sopa está deliciosa. Y se la comió toda.

Después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir un poco. Se acostó en la cama grande y dijo: -¡Está durísima! Entonces se acostó en la cama mediana y dijo:-¡Está muy blanda! Por último, se acostó en la cama pequeña. Era tan cómoda que se quedó dormida.

Los osos regresaron a su casa. Papá oso dijo:-¡Alguien ha probado mi sopa!. Mamá osa dijo:-¡Alguien ha probado mi sopa también!. El osito dijo:-¡Alguien se ha comido toda mi sopa!.

Los tres osos, tristes y hambrientos, decidieron irse a la cama. Papá oso dijo: -¡Alguien ha dormido en mi cama!-. Mamá osa dijo: -¡Alguien ha dormido en mi cama también !.El osito gritó: -¡Alguien está durmiendo en mi cama!

El llanto del pequeño Osito despertó a Ricitos de Oro. Al ver a los osos saltó de la cama y salió corriendo sin parar.

Desde aquel día, Ricitos de Oro pide permiso antes de entrar a casas ajenas.

Cuento Popular (Adaptación)

A partir de la lectura leída, responde las siguientes preguntas encerrando en un círculo la alternativa correcta.

<p><b>1. El propósito del texto es:</b></p> <p>A) entregar información  B) entretener  C) dar instrucciones  D) aprender a leer</p>	<p><b>2. ¿Cuál fue el primer plato que probó Ricitos de Oro?</b></p> <p>A) el plato pequeño.  B) el plato mediano.  C) el plato grande  D) no probó plato</p>
<p><b>3. ¿Qué lección aprendió Ricitos de Oro?</b></p> <p>A) no alejarse de su hogar.  B) salir siempre con su mamá.  C) siempre ser obediente  D) pedir permiso para entrar en casas ajenas</p>	<p><b>4. ¿Quiénes advertían del peligro a Ricitos de Oro?</b></p> <p>A) los Osos.  B) sus padres.  C) sus amigos.  D) ella misma</p>
<p><b>5. ¿Cuál fue la actitud de Ricitos de Oro?</b></p> <p>A) educada  B) intrusa  C) amistosa  D) respetuosa</p>	<p><b>6. ¿Cuántas camas habían en la casa de los osos?</b></p> <p>A) tres camas  B) dos camas  C) una cama  D) cuatro camas</p>
<p><b>7. ¿En cuál de las siguientes oraciones se presenta un sustantivo propio?</b></p> <p>A) Los osos regresaron a casa  B) Ricitos de Oro pide permiso  C) Esta sopa está muy caliente  D) Se acostó en la cama grande</p>	<p><b>8. ¿Cuál de las siguientes oraciones está bien escrita?</b></p> <p>A) después de comer, Ricitos de Oro quiso dormir  B) era tan cómoda que se quedó dormida  C) salió corriendo sin parar  D) El llanto del pequeño osito</p>
<p><b>9. ¿Qué oración está bien escrita?</b></p> <p>A) Cuando los oso no estaban  B) Cuando los osos no estaban  C) Cuando lo oso no estaban  D) Todas están correctas</p>	

**Texto N° 2**

--	--

-¿Cómo lo has pasado en el día de tu cumpleaños?  
 -preguntó la madre de Martina.  
 -Muy bien, me he divertido mucho- respondió Martina sin mirar a su madre mientras dibujaba con sus lápices nuevos.  
 -Entonces, ¿por qué estás tan desanimada? –preguntó la madre.  
 -Por nada –dijo Martina  
 -Bueno, aún quedan sorpresas. Mañana tendrás tu fiesta –dijo su madre.  
 Martina sonrió.  
 -Creo que será un día fantástico –dijo ella.  
 -Yo sé algo que lo hará aún más fantástico –dijo la madre guiñando un ojo.  
 -¿De verdad? –respondió Martina mientras sus ojos se agrandaban–. ¿Qué es?  
 -Mira dentro del armario de mi cuarto –dijo la madre.  
 Martina corrió hacia el cuarto. Segundos después, saltaba de alegría.  
 -Nunca pensé que me regalarían una bicicleta nueva –gritó Martina. Martina montó en su bicicleta y comenzó a pedalear. Su madre frunció el ceño cuando Martina le pasó por encima de los pies y se estrelló contra una puerta.  
 -¡Mejor vamos al parque! –dijo ella mientras ponía un casco en la cabeza de Martina-. Así tu estarás segura y yo también!



<p><b>10. ¿Qué título le pondrías a este cuento?</b></p> <p>A) "Sorpresa de cumpleaños"          B) "Mamá salva la situación"          C) "El secreto de Martina"          D) "Paseo en bicicleta"</p>	<p><b>11. Al comienzo del cuento, Martina estaba:</b></p> <p>A) montando en su bicicleta nueva          B) haciendo un dibujo          C) abriendo un regalo          D) mirando dentro del armario</p>
--	---

<p><b>12. ¿Qué declaración es verdadera sobre la fiesta cumpleaños?</b></p> <p>A) fue hoy  B) fue ayer  C) será la próxima semana  D) será mañana</p>	<p><b>13. La mamá de Martina frunció el ceño porque:</b></p> <p>A) Martina no sabía montar en bicicleta.  B) Martina le pasó por encima de los pies.  C) A Martina no le gustó el regalo.  D) Martina se subió en la bicicleta</p>
<p><b>14. Puedes darte cuenta que Martina:</b></p> <p>A) no quería tener una fiesta de cumpleaños.  B) pidió a su padre una bicicleta nueva de regalo.  C) no sabía que le regalarían una bicicleta.  D) sabía que le regalarían una bicicleta</p>	<p><b>15. ¿Qué crees que ocurrirá a continuación en el cuento?</b></p> <p>A) Martina y su mamá irán al parque  B) Martina se preparará para su fiesta de cumpleaños.  C) Martina y su mamá abrirán los regalos.  D) Martina abrirá nuevos regalos</p>
<p><b>16. ¿Un sustantivo propio es?</b></p> <p>A) Martina  B) mamá  C) bicicleta  D) regalos</p>	

**Texto N° 3**

## Jugo de Naranja

### Ingredientes:

- 12 naranjas para jugo sin pepas.
- 3 tazas de agua.
- ½ taza de azúcar.
- Cubitos de hielo a gusto.




### Preparación

- 1.- Parta en mitades las naranjas y póngalas en un exprimidor.
- 2.- Coloque el jugo exprimido en un jarro.
- 3.- Agregue azúcar.
- 4.- Vierta las 3 tazas de agua.
- 5.- Agregue cubitos de hielo a gusto.
- 6.- Revuelva todo y sirva en vasos.

<p><b>17.- ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer?</b></p> <p>A) noticia B) receta C) aviso D) poema</p>	<p><b>18.- ¿Qué se debe hacer luego de exprimir las naranjas?</b></p> <p>A) Echar el agua. B) Revolver todo y servir. C) Agregar los cubitos de hielo. D) Agregar el azúcar.</p>
<p><b>19.- ¿Qué utensilios es indispensable para esta receta?</b></p> <p>A) plato B) tenedor C) cuchillo D) taza</p>	<p><b>20.- La palabra “agregar”, en la receta significa:</b></p> <p>A) revolver B) añadir C) batir D) servir</p>
<p><b>21.- ¿Que podemos decir de la imagen?</b></p> <p>A) nos muestra cómo quedará el jugo B) nos muestra los ingredientes de la receta. C) nos muestra los pasos a seguir D) nos enseña a preparar el jugo</p>	<p><b>22.- El propósito del texto es:</b></p> <p>A) dar a conocer la importancia de tomar jugo B) informar cómo quedan los jugos de frutas C) conocer los ingredientes que se necesita para preparar un jugo de naranja D) aprender paso a paso a preparar un jugo de naranja</p>

<p><b>23.</b> En el siguiente texto “<b>naranjas exquisitas del norte de Chile</b>”. Si quisieras cambiar el adjetivo lo harías por:</p> <p>A) manzanas B) sabrosas C) sur D) al</p>	<p><b>24.</b> El adjetivo de la siguiente oración: “<b>con esta pelota nueva jugaré con mis amigos</b>”, es:</p> <p>A) nueva B) pelota C) amigos D) jugaré</p>
--	--

**Texto N° 4**

<p>Pasaban juntos siempre tres bueyes y alrededor de ellos había un león que siempre buscaba la oportunidad para devorarlos pero como nunca se separaban le era muy difícil hacerlo, pues al luchar contra los tres a la misma vez lo ponía en desventaja.</p> <p>Entonces con astucia, recurrió a enojarlos entre sí con pérfidas patrañas, separándolos a unos de los otros y así al no estar los bueyes unidos fue más fácil lograr su objetivo.</p>	
---	---

<p><b>25.</b> El león es:</p> <p>A) astuto B) hambriento C) solitario D) valiente</p>	<p><b>26.</b> ¿Cuál es el objetivo del león?</p> <p>A) Separar a los tres bueyes, para devorarlos B) Compartir con los tres bueyes C) Comerse solo un buey D) Luchas con los tres bueyes.</p>
<p><b>27.</b> Esta historia ocurre en:</p> <p>A) La playa B) El campo C) La selva D) El desierto</p>	<p><b>28.</b> El león para lograr su objetivo hizo que los bueyes:</p> <p>A) se enojaran y separaran B) todos se unieron C) solo se separaron D) se arrancaron muy lejos</p>
<p><b>29.</b> Para lograr su objetivo el león utilizó:</p> <p>A) astucia y valentía B) imaginación y cobardía C) simpatía e inteligencia D) perversas mentiras</p>	<p><b>30.</b> Podemos señalar, según la historia que:</p> <p>A) los tres bueyes pudieron escapar del león B) el león sólo asustó a los tres bueyes C) el león se devoró a los bueyes D) los tres bueyes espantaron al león</p>

--	--

Responde las siguientes preguntas, cuidando ortografía y coherencia.

31. ¿Qué opinas tú de la conducta del león?

-----  
-----  
-----

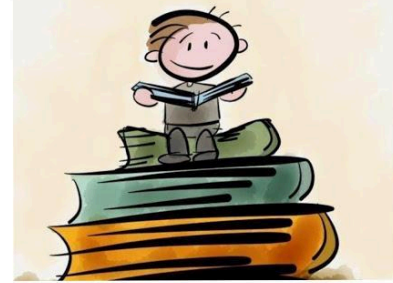
32. ¿Por qué crees tú que se dice que el león actuó con astucia?

-----  
-----  
-----

33. ¿Qué opinas que para conseguir cosas se utilicen mentiras y engaños?

-----  
-----  
-----  
-----

Un niño que lee, será un  
adulto que piensa.



## PROCESO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD DE LECTURA

Habilidad Evaluada	Nº Pregunta	Clave
<b>Comunicación oral</b>	<b>1</b>	<b>B</b>
	<b>5</b>	<b>B</b>
	<b>10</b>	<b>A</b>
	<b>15</b>	<b>B</b>
	<b>17</b>	<b>A</b>
	<b>22</b>	<b>B</b>
<b>Lectura</b>	<b>2</b>	<b>A</b>
	<b>3</b>	<b>D</b>
	<b>4</b>	<b>B</b>
	<b>6</b>	<b>A</b>
	<b>11</b>	<b>B</b>
	<b>12</b>	<b>D</b>
	<b>13</b>	<b>B</b>
	<b>14</b>	<b>B</b>
	<b>18</b>	<b>D</b>
	<b>19</b>	<b>C</b>
	<b>20</b>	<b>B</b>
	<b>21</b>	<b>A</b>
	<b>25</b>	<b>A</b>
	<b>26</b>	<b>A</b>
<b>27</b>	<b>C</b>	
<b>28</b>	<b>A</b>	
<b>29</b>	<b>D</b>	
<b>30</b>	<b>C</b>	
<b>Escritura</b>	<b>7</b>	<b>B</b>

	<b>8</b>	<b>D</b>
	<b>9</b>	<b>B</b>
	<b>16</b>	<b>A</b>
	<b>23</b>	<b>B</b>
	<b>24</b>	<b>A</b>

**RÚBRICA PARA EVALUAR PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN ORAL.**

Número de preguntas	CRITERIOS A EVALUAR		
	3 PTOS	1 PTO	0 PTO
31	Expresa su opinión señalando la conducta del león con claridad y fundamentación coherente	Ocasionalmente su idea u opinión es clara y coherente en	No responde a la pregunta
32	Expresa su opinión señalando la astucia con que actuó el león con claridad y fundamentación coherente.	Ocasionalmente su idea u opinión es clara y coherente en	No responde a la pregunta
33	Expresa su opinión que para conseguir cosas se utiliza mentiras y engaños con claridad y fundamentación coherente.	Ocasionalmente su idea u opinión es clara y coherente en	No responde a la pregunta

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA POR HABILIDAD				NIVEL DE DESEMPEÑO			
HABILIDAD	Nº preguntas	Valor Pregunt a	Puntaje	BAJO	MEDIO BAJO	MEDIO ALTO	ALTO
Reflexión sobre el texto	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información explícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Extraer información Implícita	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6
Funciones gramaticales y uso de ortografía	6	1 punto	6 puntos	0-1	2-3	4-5	6