Trabajo Final para obtener el Grado de Magister Profesional en educación, mención Gestión de Calidad.

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.
COLEGIO NUEVO MUNDO, LA SERENA, REGIÓN DE COQUIMBO.

Candidato a Magister: Ariel Muñoz Miranda.

Tutor Guía: Amely Vivas Escalante.

MAYO, 2023.

Índice.

Resumen……...……...3

Introducción……4

Marco teórico……6

Marco contextual……24

Diagnóstico Institucional……..……26

Análisis de resultados……41

Plan de mejoramiento……50

Bibliografía……57

Resumen.

Este trabajo presenta un análisis que identifica la falta de participación de la comunidad educativa como un problema clave que necesita ser abordado. Con el objetivo de solucionar este problema, se propone diseñar un Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que promueva y fomente la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

La metodología utilizada para abordar este desafío consiste en llevar a cabo un diagnóstico exhaustivo del funcionamiento actual del PME en el colegio, con el fin de identificar las debilidades existentes. A partir de este análisis, se procederá a elaborar un nuevo PME que abarque todas las áreas y dimensiones pertinentes, centrándose especialmente en aquellas relacionadas con la participación de la comunidad.

Se reconoce que la participación de la comunidad escolar desempeña un papel fundamental en el desarrollo continuo del proceso de aprendizaje de los estudiantes. La colaboración y participación de todos los miembros de la comunidad educativa crea las condiciones óptimas para mantener altos estándares educativos en la institución.

Mediante la implementación de un PME diseñado específicamente para abordar la falta de participación de la comunidad educativa, se espera promover un mayor compromiso y colaboración entre padres, docentes, estudiantes y personal administrativo. Esto contribuirá a fortalecer la calidad educativa, mejorar el clima escolar y garantizar un ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

En resumen, el colegio Nuevo Mundo se enfrenta al desafío de mejorar la participación de la comunidad educativa. A través del diseño e implementación de un PME enfocado en este objetivo, se busca promover la colaboración y el compromiso de todos los actores involucrados, lo que tendrá un impacto positivo en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Introducción.

El presente trabajo final tiene como objetivo obtener el Grado de Magíster Profesional en Educación con mención en Gestión de Calidad, otorgado por la Universidad Miguel de Cervantes. En este contexto, se abordará metodológicamente la elaboración de un Diagnóstico Institucional al Plan de Mejoramiento Educativo (PME) existente en el Colegio Nuevo Mundo de La Serena, con el propósito de evidenciar las falencias o debilidades presentes en dicho plan.

Para llevar a cabo este diagnóstico, se utilizaron las tablas diagnósticas facilitadas como insumos por el programa de Magíster en Educación con mención en Gestión de Calidad de la Universidad Miguel de Cervantes. Estas herramientas proporcionarán un marco estructurado para analizar y evaluar las diferentes áreas de gestión presentes en el PME.

Asimismo, se realizará un análisis en proyección, buscando mantener acciones que permitan cumplir de manera óptima con cada una de las áreas de gestión identificadas. Se llevará a cabo un análisis comparativo de fortalezas y debilidades, con el fin de identificar los aspectos en los que se destaca la institución y aquellos en los que se requiere una mejora significativa.

Una de las problemáticas identificadas en este proceso de diagnóstico es la baja interacción de los miembros de la comunidad escolar, específicamente en la subdimensión de Participación y Vida Democrática.

También se presenta un análisis de fuentes bibliográficas y la elaboración de un marco teórico que entrega fundamentos y soporte al PME que se entrega como resultado para su aplicación durante un año.

En este contexto, el principal enfoque del PME estará centrado en potenciar la participación de la comunidad escolar, promoviendo la interacción y colaboración entre padres, docentes, estudiantes y personal administrativo. Se busca fomentar un

ambiente de trabajo conjunto que contribuya a fortalecer la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

A lo largo de este trabajo, se describirá detalladamente cada uno de estos elementos metodológicos, ofreciendo un análisis riguroso y fundamentado que permita proponer acciones concretas y efectivas para mejorar el PME y alcanzar los objetivos de gestión de calidad en el ámbito educativo.

Marco Teórico.

Participación en la comunidad escolar.

La participación en la comunidad escolar es un factor fundamental para promover un ambiente educativo enriquecedor y colaborativo. Diversos estudios destacan la importancia de la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, como padres, docentes y estudiantes, en la toma de decisiones y en la construcción conjunta de conocimientos (Epstein, 2010). Esta participación no solo fortalece los vínculos entre la escuela y las familias, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en los estudiantes y mejora su rendimiento académico (Coleman, 1988).

La participación en la comunidad escolar desempeña un papel crucial en el fortalecimiento del ambiente educativo y en la mejora de la calidad educativa. Numerosos estudios han destacado la importancia de fomentar la participación activa de todos los actores involucrados en la vida escolar, incluyendo directivos, docentes, estudiantes y apoderados. A continuación, se presentan algunas perspectivas teóricas y evidencia empírica que respaldan esta afirmación:

Teoría del capital social.

El capital social se refiere a las relaciones, normas y valores que facilitan la cooperación y la colaboración en una comunidad. La participación en la comunidad escolar promueve el desarrollo de capital social al fomentar la confianza, la reciprocidad y el sentido de pertenencia entre los miembros de la comunidad educativa (Coleman, 1988). Estas relaciones sociales positivas contribuyen al fortalecimiento del ambiente educativo y al logro de mejores resultados académicos (Putnam, 2000).

Enfoque ecológico del desarrollo humano.

Según este enfoque, el desarrollo humano está influenciado por la interacción entre los individuos y su entorno. La participación en la comunidad escolar proporciona oportunidades para la interacción social y el aprendizaje compartido, lo que contribuye

al desarrollo integral de los estudiantes (Bronfenbrenner, 1979). A través de la participación, los estudiantes adquieren habilidades sociales, aprenden a trabajar en equipo y se sienten parte de un grupo, lo que impacta positivamente en su bienestar y rendimiento académico.

Investigaciones empíricas.

Numerosos estudios han encontrado una relación positiva entre la participación de los padres y el rendimiento académico de los estudiantes. Por ejemplo, un meta-análisis realizado por (Fan y Chen, 2001) mostró que la participación de los padres estaba asociada con mejores logros académicos, mayor asistencia a la escuela y menor tasa de abandono escolar. Asimismo, la investigación ha demostrado que la participación de los padres también se relaciona con un mayor compromiso de los estudiantes en sus estudios, mayor autoestima y una actitud más positiva hacia la escuela (Hill, 2004).

Construcción de una cultura escolar positiva.

La participación en la comunidad escolar contribuye a la creación de una cultura escolar positiva. Cuando los diferentes actores se involucran activamente en la toma de decisiones y en la vida escolar, se promueve un clima de confianza, respeto y colaboración. Esto no solo mejora la convivencia escolar, sino que también influye en la motivación de los estudiantes, en su sentido de pertenencia y en su satisfacción con la escuela (Battistich, 2004).

En resumen, la participación en la comunidad escolar tiene una base teórica sólida respaldada por conceptos como el capital social y el enfoque ecológico del desarrollo humano. Además, la evidencia empírica ha demostrado consistentemente los beneficios de la participación en el rendimiento académico, como también dimensiones de carácter social como la interacción y participación como sujetos sociales dentro de la comunidad educativa.

Interacción en el ambiente educativo.

La interacción entre los actores de la comunidad educativa es esencial para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. La teoría sociocultural de (Vygotsky, 1978) destaca que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la mediación de adultos o pares más competentes. (Rogoff, 1990) también enfatiza el papel de la interacción en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. (Cohen, 1994) resalta la importancia de las interacciones en pequeños grupos de trabajo, donde los estudiantes pueden colaborar, compartir ideas y construir conocimientos de manera conjunta. A continuación se exhiben distintos alcances y referencias que dan soporte, importancia y validez teórica a la interacción de la comunidad educativa dentro de un ambiente educativo que fomente la participación.

Construcción de conocimiento compartido.

La interacción entre los diferentes actores de la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, directivos y apoderados, permite la construcción de conocimiento compartido. A través de la interacción, se promueve el intercambio de ideas, la discusión y el debate, lo que enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje. La diversidad de perspectivas y experiencias enriquece la comprensión y la construcción conjunta del conocimiento (Vygotsky, 1978). La interacción también puede facilitar la transferencia de conocimientos y habilidades de forma más efectiva, ya que se promueve la explicación, la retroalimentación y la co-construcción de significados (Mercer, 2000).

Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

La interacción en la comunidad educativa promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. A través de la interacción con sus pares, los estudiantes aprenden a comunicarse de manera efectiva, a colaborar, a resolver conflictos y a desarrollar habilidades de liderazgo. Además, la interacción con docentes y otros adultos les brinda la oportunidad de aprender normas sociales, empatía,

autorregulación emocional y habilidades de trabajo en equipo (Elias, 1997). Estas habilidades sociales y emocionales son fundamentales para el éxito académico y para el bienestar general de los estudiantes.

Motivación y compromiso.

La interacción positiva en la comunidad educativa fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten valorados, escuchados y apoyados por sus compañeros y docentes, experimentan un mayor sentido de pertenencia y conexión con el entorno educativo. Esto se traduce en un aumento de la motivación intrínseca, el interés por aprender y la participación activa en las actividades escolares (Skinner, 2008). La interacción también promueve la construcción de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad educativa, lo que influye en la satisfacción general y en la retención de los estudiantes en la institución (Wentzel, 2010).

Resolución de problemas y aprendizaje colaborativo.

La interacción en la comunidad educativa facilita la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo. A través del diálogo y la interacción con otros, los estudiantes tienen la oportunidad de discutir ideas, plantear preguntas, formular hipótesis y buscar soluciones en conjunto. Esta forma de aprendizaje colaborativo promueve el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de trabajo en equipo (Johnson & Johnson, 1999). Además, la interacción permite que los estudiantes se beneficien de las fortalezas y conocimientos de sus pares, promoviendo así un aprendizaje más significativo y profundo.

Desarrollo de una cultura escolar positiva.

La interacción en la comunidad educativa contribuye a la creación de una cultura escolar positiva. Cuando los diferentes actores interactúan de manera respetuosa, colaborativa y empática, se promueve un clima escolar favorable y acogedor. Esto implica un ambiente en el que todos se sientan valorados, seguros y apoyados. Una cultura escolar positiva fortalece la identidad institucional, mejora las relaciones entre

los miembros de la comunidad educativa y crea un entorno propicio para el aprendizaje y el bienestar de todos (Cohen, 2009).

Promoción de la diversidad y la inclusión.

La interacción en la comunidad educativa fomenta la promoción de la diversidad y la inclusión. Cuando los estudiantes y los docentes interactúan entre sí, tienen la oportunidad de comprender y valorar las diferencias individuales, los antecedentes culturales y las habilidades únicas de cada persona. Esto promueve la aceptación, el respeto y la equidad en el entorno educativo. La interacción también facilita la identificación y el abordaje de barreras o desigualdades que puedan existir, promoviendo así la inclusión de todos los estudiantes (García, 2017).

Apoyo emocional y bienestar.

La interacción en la comunidad educativa puede proporcionar un valioso apoyo emocional y contribuir al bienestar de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten escuchados y respaldados por sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad educativa, se fortalece su salud mental y emocional. La interacción puede generar un entorno de apoyo, donde se brinde orientación, se compartan experiencias y se ofrezca ayuda mutua en momentos de dificultad. Esto contribuye a la creación de una red de apoyo sólida que promueve el bienestar integral de los estudiantes (Wentzel, 2019).

En resumen, la interacción dentro de la comunidad educativa desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento del ambiente educativo. A través de la construcción de conocimiento compartido, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la motivación y el compromiso, la resolución de problemas y el aprendizaje colaborativo, la promoción de una cultura escolar positiva, la inclusión y el apoyo emocional, se crea un entorno propicio para el aprendizaje significativo, el bienestar de los estudiantes y el desarrollo de habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida. Por lo tanto, es fundamental fomentar y promover la interacción activa y positiva dentro de la comunidad educativa.

Mejoras del ambiente educativo a través de la participación y la interacción.

Diversas investigaciones han demostrado que la participación y la interacción en la comunidad escolar tienen un impacto positivo en la calidad de la educación y en los resultados académicos de los estudiantes. (Bryk y Schneider, 2002) resaltan la importancia de generar confianza en las escuelas, promoviendo relaciones positivas y una cultura de colaboración entre los diferentes actores. (Bryk, Gomez, Grunow y LeMahieu 2015) proponen enfoques de mejora educativa basados en el aprendizaje colectivo y la colaboración entre profesores, con el objetivo de identificar y difundir prácticas efectivas. (Sahlberg, 2011) destaca la experiencia finlandesa en el fortalecimiento de la participación y la interacción en el sistema educativo, resaltando la importancia de la confianza y la autonomía en la mejora de los resultados académicos.

Participación y empoderamiento de los estudiantes.

La participación activa de los estudiantes en el proceso educativo y en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje y entorno escolar tiene un impacto positivo en el ambiente educativo. Cuando se les brinda la oportunidad de expresar sus opiniones, ideas y necesidades, se sienten empoderados y valorados, lo que contribuye a un mayor compromiso y motivación hacia el aprendizaje. La participación estudiantil también promueve la responsabilidad, la autonomía y el desarrollo de habilidades de liderazgo, alentando así una cultura de participación y colaboración en la comunidad educativa (Fielding, 2001).

Colaboración entre docentes y estudiantes.

La interacción colaborativa entre docentes y estudiantes tiene un impacto significativo en el ambiente educativo. Cuando los docentes adoptan enfoques pedagógicos que fomentan la participación activa de los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo en equipo, se promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo. La colaboración entre docentes y estudiantes implica la co-construcción de conocimiento, la reflexión conjunta y la toma de decisiones compartida,

lo que contribuye a un clima de confianza, respeto y apertura. Esta colaboración también puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes al sentirse parte activa del proceso educativo (Corno & Randi, 2004).

Participación de los padres y apoderados.

La participación activa de los padres y apoderados en la comunidad educativa también es fundamental para la mejora del ambiente educativo. Cuando se establece una relación de colaboración entre la escuela y las familias, se crea un entorno en el que los padres se sienten involucrados y valorados en la educación de sus hijos. La participación de los padres puede manifestarse a través de la asistencia a reuniones, la participación en actividades escolares, el apoyo en el hogar y la comunicación abierta con los docentes. Esta colaboración fortalece los lazos entre la escuela y las familias, promoviendo un ambiente educativo en el que se fomenta el éxito académico, el bienestar emocional y la participación activa de los estudiantes (Epstein, 1995).

Creación de espacios de diálogo y participación.

La creación de espacios de diálogo y participación en la comunidad educativa es esencial para mejorar el ambiente educativo. Estos espacios pueden incluir reuniones, asambleas, comités o grupos de trabajo donde los diferentes actores pueden expresar sus opiniones, compartir ideas y contribuir en la toma de decisiones relacionadas con el mejoramiento educativo. Estos espacios promueven la participación activa, la construcción conjunta de soluciones y la generación de un sentido de pertenencia e identidad institucional compartida. Además, fomentan la transparencia, la comunicación efectiva y la retroalimentación constante entre los miembros de la comunidad educativa (Hart & Bond, 1995).

Creación de espacios de diálogo y participación.

La creación de espacios de diálogo y participación en la comunidad educativa es esencial para mejorar el ambiente educativo. Estos espacios pueden incluir reuniones, asambleas, comités o grupos de trabajo donde los diferentes actores pueden expresar sus opiniones, compartir ideas y contribuir en la toma de decisiones relacionadas con el

mejoramiento educativo. Estos espacios promueven la participación activa, la construcción conjunta de soluciones y la generación de un sentido de pertenencia e identidad institucional compartida. Además, fomentan la transparencia, la comunicación efectiva y la retroalimentación constante entre los miembros de la comunidad educativa (Hart & Bond, 1995).

Uso de tecnologías para la participación.

En la era digital, el uso de tecnologías puede desempeñar un papel fundamental en la mejora del ambiente educativo a través de la participación y la interacción. Las plataformas en línea, las redes sociales y otras herramientas tecnológicas pueden facilitar la comunicación y la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa, incluso cuando no pueden estar físicamente presentes en la escuela. Estas tecnologías pueden permitir la colaboración en tiempo real, el intercambio de ideas, la retroalimentación continua y la creación de comunidades virtuales de aprendizaje. Al aprovechar estas herramientas de manera efectiva, se pueden ampliar las oportunidades de participación y promover una mayor interacción entre los miembros de la comunidad educativa (Ahn, 2011).

En resumen, la participación y la interacción son elementos clave para mejorar el ambiente educativo. Al fomentar la participación activa de los estudiantes, promover la colaboración entre docentes y estudiantes, involucrar a los padres y apoderados, crear espacios de diálogo y participación, y aprovechar las tecnologías, se fortalece la comunidad educativa y se crea un entorno propicio para el aprendizaje significativo, el bienestar de los estudiantes y la construcción de una cultura escolar positiva. La participación y la interacción contribuyen a empoderar a los estudiantes, promover la inclusión, cultivar relaciones saludables y mejorar la calidad de la educación en general. Es fundamental reconocer y valorar la importancia de estos aspectos en la búsqueda continua de la mejora del ambiente educativo.

Causas que pueden generar bajos niveles de participación e interacción dentro de las comunidades educativas.

Falta de comunicación y canales de participación claros.

La falta de comunicación efectiva y la ausencia de canales claros de participación pueden dificultar la interacción y la participación activa de los diferentes actores de la comunidad educativa. Cuando no se establecen mecanismos adecuados para informar, involucrar y escuchar a los estudiantes, docentes, padres y apoderados, es más probable que se produzcan bajos niveles de participación. La falta de comunicación puede generar desconexión, desinformación y falta de sentido de pertenencia, lo que puede afectar negativamente el ambiente educativo (Epstein, 2018).

Desigualdad de poder y falta de inclusión.

La desigualdad de poder y la falta de inclusión pueden ser barreras significativas para la participación y la interacción en las comunidades educativas. Cuando algunos grupos de estudiantes, docentes o padres y apoderados se sienten excluidos, marginados o no tienen voz en la toma de decisiones, es probable que se generen bajos niveles de participación. La falta de igualdad de oportunidades y la discriminación pueden socavar el ambiente educativo, inhibiendo la participación activa y limitando el intercambio de perspectivas diversas (Freire, 1970).

Falta de confianza y apoyo mutuo.

La falta de confianza y el ambiente desfavorable pueden obstaculizar la participación y la interacción en la comunidad educativa. Cuando los estudiantes, docentes o padres y apoderados no se sienten seguros para expresar sus opiniones, plantear inquietudes o participar activamente, es probable que se inhiba la participación. La falta de confianza puede ser resultado de malas experiencias pasadas, percepciones de falta de reciprocidad o un clima de hostilidad. Es esencial promover un ambiente de confianza, apoyo mutuo y respeto para fomentar la participación y la interacción positiva (Bryk & Schneider, 2002).

Falta de recursos y tiempo limitado.

La falta de recursos y el tiempo limitado pueden dificultar la participación y la interacción en las comunidades educativas. Tanto los docentes como los padres y apoderados pueden enfrentar restricciones de tiempo y recursos que dificultan su participación activa. La falta de tiempo puede deberse a las múltiples responsabilidades y demandas profesionales o personales. La falta de recursos, como la falta de acceso a tecnología o recursos educativos, también puede limitar las oportunidades de participación. Es importante reconocer estas limitaciones y buscar formas creativas de superarlas para fomentar una mayor participación e interacción (Bryk & Schneider, 2002).

Falta de motivación y sentido de pertenencia.

La falta de motivación y el bajo sentido de pertenencia pueden influir en los niveles de participación e interacción en las comunidades educativas. Cuando los estudiantes, docentes o padres y apoderados no se sienten motivados, involucrados o conectados con la comunidad escolar, es más probable que disminuyan su participación y su interacción se vea afectada. La falta de motivación puede ser resultado de una falta de conexión con los objetivos y valores de la institución, la falta de reconocimiento de las contribuciones individuales, o la percepción de que la participación no tiene un impacto significativo. Además, un bajo sentido de pertenencia puede llevar a una disminución en el compromiso y la participación activa. Es importante cultivar un ambiente escolar inclusivo, motivador y que promueva un sentido de pertenencia para fomentar la participación y la interacción (Deci & Ryan, 2000).

En algunas comunidades educativas, una cultura tradicional arraigada y la resistencia al cambio pueden limitar la participación y la interacción. Si hay una mentalidad arraigada de que la participación y la interacción no son necesarias o no son valoradas, es probable que se produzcan bajos niveles de compromiso. Además, la resistencia al cambio puede dificultar la adopción de prácticas más participativas e interactivas, lo que limita las oportunidades de mejora en el ambiente educativo. Es importante promover una cultura de apertura al cambio y valorar la participación y la interacción como motores de crecimiento y desarrollo (Fullan, 2007).

En resumen, las causas que generan bajos niveles de participación e interacción en las comunidades educativas son diversas y complejas. La falta de comunicación efectiva, la desigualdad de poder, la falta de confianza, la falta de recursos, la falta de motivación y sentido de pertenencia, así como la cultura tradicional y la resistencia al cambio, son algunos de los factores que pueden influir en esta problemática. Es fundamental abordar estas causas para fomentar una mayor participación y una interacción más significativa dentro de la comunidad educativa, lo que a su vez contribuirá a mejorar el ambiente educativo y promover el éxito académico y el bienestar de los estudiantes.

Normativa nacional y sus alcances en la participación e interacción dentro de las comunidades escolares.

En base a las distintos requerimientos surgidos en la amplia gama de comunidades educativas y su diversidad interior. En chile se han suscitado diversas acciones sistematizadas que buscan garantizar de manera legal y formal la participación dentro de las comunidades escolares. A continuación se presentan algunas de las más destacadas normas que rigen y proyectan en el futuro diversas acciones tendientes a la participación e interacción dentro de la estructura nacional.

Ley de Inclusión Escolar.

Esta ley, implementada en 2015, busca promover la inclusión y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades educativas. Establece la obligatoriedad de la matrícula en establecimientos educativos regulares y prohíbe la selección de estudiantes por parte de las escuelas. Además, fomenta la participación de los estudiantes y sus familias en la toma de decisiones a través de la creación de los Consejos Escolares, donde se promueve la participación activa de la comunidad educativa en la gestión y mejoramiento de la institución.

Programa de Fortalecimiento de la Educación Pública.

Este programa, implementado en el marco de la reforma educacional en Chile, tiene como objetivo mejorar la calidad y la equidad de la educación pública. Busca fortalecer la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones a través de la creación de los Consejos Escolares, conformados por representantes de estudiantes, docentes, asistentes de la educación, padres y apoderados. Estos consejos tienen la responsabilidad de participar en la elaboración y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y en la gestión de recursos.

Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Esta ley, implementada en 2008, tiene como objetivo reducir las desigualdades en el sistema educativo chileno. A través de esta ley, se entrega financiamiento adicional a las escuelas que atienden a estudiantes en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Este financiamiento busca fortalecer la participación de la comunidad educativa y promover la interacción entre los diferentes actores, ya que se espera que los recursos adicionales se utilicen de manera participativa y se destinen a acciones que mejoren la calidad educativa y el bienestar de los estudiantes.

Plan de Formación Ciudadana.

El Ministerio de Educación de Chile ha implementado un Plan de Formación Ciudadana que busca promover la participación activa de los estudiantes en la vida democrática de la escuela y de la sociedad. Este plan se basa en la promoción de valores como la participación, la responsabilidad cívica, el respeto y la solidaridad. A través de actividades curriculares y extracurriculares, se busca fomentar la participación de los estudiantes en instancias de toma de decisiones y en proyectos que contribuyan al mejoramiento de su comunidad.

Es importante destacar que estas son solo algunas de las políticas nacionales de educación implementadas en Chile con el objetivo de mejorar los niveles de participación e interacción dentro de las comunidades educativas. Cada una de estas políticas busca promover la participación activa y significativa de los diferentes actores de la comunidad educativa, reconociendo su importancia para el mejoramiento del ambiente educativo y el logro de mejores resultados educativos.

Mejoras en los niveles de participación e interacción dentro de las comunidades educativas en los colegios de Chile.

Fortalecimiento de la comunicación.

La comunicación efectiva es fundamental para promover la participación y la interacción en la comunidad educativa. Los colegios pueden implementar estrategias como reuniones periódicas con padres y apoderados, boletines informativos, plataformas digitales de comunicación, entre otros, para mantener una comunicación fluida y transparente con los diferentes actores. Además, es importante fomentar una cultura de escucha activa, donde se valoren y consideren las opiniones y sugerencias de todos los miembros de la comunidad educativa.

Creación de espacios de participación.

Es esencial proporcionar espacios formales e informales donde los diferentes actores de la comunidad educativa puedan participar y colaborar activamente. Esto puede incluir la creación de consejos escolares, comités de padres y apoderados, grupos de trabajo y proyectos colaborativos. Estos espacios permiten la participación en la toma de decisiones, la planificación de actividades y la identificación de necesidades y problemáticas comunes.

Promoción de la formación y capacitación.

Es importante brindar oportunidades de formación y capacitación a los docentes, padres y apoderados, y estudiantes, para fortalecer sus habilidades y conocimientos en temas de participación y trabajo en equipo. Esto puede incluir talleres, seminarios, cursos y charlas sobre liderazgo, comunicación efectiva, resolución de conflictos y toma de decisiones. Una mayor capacitación puede empoderar a los diferentes actores y fortalecer su capacidad para participar activamente en la comunidad educativa.

Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo.

La participación y la interacción se fortalecen cuando se promueve la colaboración y el trabajo en equipo. Los colegios pueden implementar estrategias como

proyectos interdisciplinarios, actividades extracurriculares y eventos que fomenten la colaboración entre estudiantes, docentes, padres y apoderados. Estas experiencias permiten compartir ideas, conocimientos y habilidades, promoviendo un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad educativa.

Valoración y reconocimiento de la participación.

Es esencial valorar y reconocer las contribuciones individuales y colectivas de los diferentes actores de la comunidad educativa. Esto puede incluir la celebración de logros y esfuerzos, la entrega de reconocimientos y premios, y la promoción de una cultura de valoración de la participación y el trabajo colaborativo. El reconocimiento y la valoración fomentan la motivación y el sentido de pertenencia, incentivando a los miembros de la comunidad educativa a participar de manera activa y comprometida.

Promoción de la diversidad y la inclusión.

Es fundamental crear un ambiente educativo inclusivo que valore la diversidad y promueva la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto implica garantizar la equidad en el acceso a oportunidades de participación, respetar y valorar las diferencias culturales, sociales y académicas, y brindar apoyo a aquellos estudiantes, padres y apoderados que requieran asistencia adicional para participar activamente. La inclusión fomenta un sentido de pertenencia y genera un ambiente más enriquecedor y participativo.

Establecimiento de alianzas y redes de colaboración.

Los colegios pueden fortalecer la participación y la interacción estableciendo alianzas y redes de colaboración con otras instituciones y organizaciones. Esto puede incluir la colaboración con instituciones educativas, organizaciones comunitarias, empresas y otros actores relevantes. A través de estas alianzas, se pueden generar proyectos conjuntos, compartir recursos y experiencias, y ampliar las oportunidades de participación para los miembros de la comunidad educativa.

Evaluación y retroalimentación

Es importante contar con mecanismos de evaluación y retroalimentación que permitan medir el impacto de las iniciativas de participación e interacción y realizar ajustes según sea necesario. La retroalimentación proporcionada por los diferentes actores de la comunidad educativa es valiosa para identificar fortalezas, áreas de mejora y nuevas oportunidades de participación. Esta evaluación constante permite mantener un enfoque centrado en la mejora continua y el fortalecimiento de la participación y la interacción.

Para mejorar los bajos niveles de participación e interacción dentro de las comunidades educativas en los colegios de Chile, es necesario promover la comunicación efectiva, crear espacios de participación, fortalecer la formación y capacitación, fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, valorar y reconocer la participación, promover la diversidad e inclusión, establecer alianzas y redes de colaboración, y contar con mecanismos de evaluación y retroalimentación. Estas estrategias, cuando se implementan de manera integral y coherente, contribuyen a generar un ambiente educativo participativo, inclusivo y enriquecedor para todos los miembros de la comunidad educativa.

En resumen, mejorar los bajos niveles de participación e interacción dentro de las comunidades educativas en los colegios de Chile requiere el fortalecimiento de la comunicación, la creación de espacios de participación, la promoción de la formación y capacitación, el fomento de la colaboración y el trabajo en equipo, y la valoración y reconocimiento de la participación. Estas estrategias, cuando se implementan de manera integral y coherente, contribuyen a elevar indicadores relacionados con la integración colectiva de los individuos pertenecientes a la comunidad escolar.

Los distintos alcances teóricos dispuestos en las páginas anteriores manifiestan un sinnúmero de ofertas y proyecciones que pueden ser tomadas como referentes para poder impulsar una mejora sustancial en distintos escenarios pedagógicos en función de promover la interacción y la participación entre los diferentes actores de la comunidad educativa a continuación y a modo de ejemplo se presentan algunos ejemplos de actividades, instancias y acciones colectivas que podrían llegar a implementarse como modelos prácticos para fomentar la participación.

Consejos escolares.

Muchas escuelas en Chile han implementado consejos escolares integrados por estudiantes, padres, docentes y directivos. Estos consejos permiten la participación activa de los diferentes actores en la toma de decisiones y la planificación de actividades escolares. Se reúnen periódicamente para discutir temas relevantes, proponer iniciativas y promover la participación de toda la comunidad educativa.

Escuelas inclusivas.

La promoción de la inclusión y la diversidad en el ámbito escolar es fundamental para fomentar la participación y la interacción. En muchas escuelas chilenas se han implementado prácticas inclusivas, como la formación de grupos de trabajo mixtos, la adaptación de materiales educativos para estudiantes con necesidades especiales y la promoción de la participación de padres y apoderados de diferentes contextos culturales.

Programas de liderazgo estudiantil.

Algunas escuelas han desarrollado programas de liderazgo estudiantil para empoderar a los estudiantes y fomentar su participación activa en la vida escolar. Estos programas incluyen la formación de líderes, la realización de proyectos de servicio comunitario y la participación en la toma de decisiones. Los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo, trabajo en equipo y responsabilidad.

Uso de plataformas digitales.

El uso de plataformas digitales ha sido una estrategia efectiva para fomentar la participación y la interacción en las comunidades educativas en Chile. Se han implementado plataformas en línea donde los padres, estudiantes y docentes pueden acceder a información relevante, participar en foros de discusión y colaborar en proyectos educativos. Esto facilita la comunicación y promueve la participación activa de todos los actores involucrados.

Encuentros y ferias escolares.

La realización de encuentros y ferias escolares es una práctica común en muchas comunidades educativas en Chile. Estos eventos permiten la participación de estudiantes, padres y docentes en la presentación de proyectos, exposiciones y actividades culturales. Son espacios donde se promueve la interacción, el intercambio de ideas y el aprendizaje colaborativo.

Estos son solo algunos ejemplos de estrategias y buenas prácticas implementadas en comunidades educativas en Chile para fomentar la participación y la interacción. Cada escuela o colegio puede adaptar y desarrollar sus propias iniciativas en función de las necesidades y características de su comunidad educativa.

Marco contextual.

Reseña Histórica.

El “Colegio Nuevo Mundo” fue fundado el 26 de agosto de 1976 por la Sra. Patricia Iñiguez Cerda y se encuentra reconocido oficialmente por medio de la Resolución Exenta N° 437 del Ministerio de Educación de fecha 5 de julio de 1984. De acuerdo a lo dispuesto en la resolución exenta N° 1080, el colegio está incorporado al sistema de Financiamiento Compartido de la Educación desde el año 1989.

En sus inicios comenzó con el funcionamiento de los Niveles de Sala Cuna y Pre-Básicos con el nombre de “El Mundo de los Pelusitas”, luego de una década en el año 1987 se creó el 1er y 2do Año Básico, y se completó el 1er Ciclo Básico (1º a 4º Básico) en el año 1989.

A partir del año 1997 continúa la creación de los cursos del Segundo Ciclo con la puesta en marcha del 5º Año Básico, iniciando así el crecimiento natural del Colegio hasta el 8º Año Básico.

En el año 1998 el Consejo General de Profesores y los representantes del Centro General de Padres y Apoderados proponen el cambio de nombre del establecimiento por uno que identifique más a los alumnos y alumnas de los cursos superiores, es así como la sostenedora en acuerdo con la Comunidad Educativa solicita a la Secretaría Ministerial de Educación, el cambio de nombre pasando a denominarse “Colegio Nuevo Mundo”, conservando su calidad de Establecimiento Educacional Particular Subvencionado.

Visión.

Aspiramos a impartir una educación valórica e intelectual centrada en el alumno(a), que fomente el desarrollo de hábitos de vida saludables, su creatividad y su autonomía para construir su aprendizaje conforme a sus capacidades y a las necesidades de una sociedad moderna, globalizada y demandante.

Misión.

Nuestro compromiso es formar a nuestros alumnos(as) de manera integral fortaleciendo los valores y hábitos familiares, desarrollando un potencial intelectual y social necesario para su realización personal.

Tabla con identificación del establecimiento.

Nombre	Colegio Nuevo Mundo
Dirección	Balmaceda 269
Ciudad	La Serena
Administración	Particular Subvencionado Subvención Compartida
Características Socioeconómicas	Condición urbana Nivel Socio económico Medio
Niveles de Atención	1º a 8º Básico
Horario JEC	08:00 - 13:10 13:55 - 15:25
Matrícula Actual	225 alumnos
Profesores en Aula	9 Docentes de Ed. Básica y 4 especialistas.
Asistentes de la Educación	7
Director(a)	Lorena Alfaro Vega
R.B.D.	011114-7

Diagnostico institucional.

Mediante el uso y la aplicación del instrumento diagnostico institucional proporcionado por el programa de magíster en gestión de calidad de la Universidad Miguel de Cervantes, se dará paso a diagnosticar las cuatro dimensiones de la gestión escolar al interior del colegio Nuevo Mundo.

Área de gestión del currículum.

Dimensión: Gestión pedagógica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.				**x**
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)				**x**
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento				**x**

previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.				**x**
5. El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.				**x**
6. El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.				**x**
7. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.				**x**
8. El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.				**X**
9. El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				**X**
10. El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas				**X**

constituyan parte del aprendizaje.				
11. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.				**X**
12. El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.				**X**
13. El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.				**X**

Dimensión: Enseñanza y aprendizaje en el aula

Proceso general a evaluar: Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.				**X**
2. Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.				**X**

3. Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.				**x**
4. Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.				**X**
5. Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.				**X**
6. Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).				**X**
7. Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.				**X**
8. Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.				**X**

Dimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.				**x**
2. El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.				**X**
3. El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.				**X**
4. El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.				**X**
5. El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.				**X**
6. El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio.				**X**

Área Liderazgo Escolar.

Dimensión: Liderazgo del sostenedor

Proceso general a evaluar:				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.				**X**
2. El sostenedor establece metas claras al director.				**X**
3. El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente				**X**
4. El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.				**X**
5. El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.				**X**

Dimensión: Liderazgo formativo y académico del director

Proceso general a evaluar: El liderazgo del director en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.				**X**

2. El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.				**x**
3. El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.				**x**
4. El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.				**x**
5. El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.				**x**
6. El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.				**X**
7. El director promueve una ética de trabajo.				**X**

Dimensión: Planificación y gestión de resultados

Proceso general a evaluar: La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				**x**
2. El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				**x**
3. El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				**x**
4. El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				**x**
5. El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				**x**

6. El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				**x**

Área Convivencia Escolar.

Dimensión: Formación.

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).				**x**
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				**x**
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.				**x**
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un				**x**

seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				**x**
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				**x**

Dimensión: Convivencia escolar

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).				**x**
2. El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.				**x**
3. El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa				**x**

y que se hace cumplir de manera efectiva.				
4. El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.				**x**
5. El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).				**x**
6. El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				**x**
7. El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				**x**

Dimensión: Participación

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.	**x**			
2. El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.	**x**			

3. El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.		**x**		
4. El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.				**x**
5. El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.	**x**			
6. El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.	**x**			
7. El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso.		**x**		
8. El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.	**x**			
9. El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.				**x**
10. El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.	**x**			

Área Gestión de Recursos

Dimensión: Gestión del recurso humano

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.				**x**
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.				**x**
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.				**x**
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.				**x**
5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.				**x**
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.				**x**

7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.				**x**
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.				**x**

Dimensión: Gestión de recursos financieros y administración

Proceso general a evaluar: Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.				**x**
2. El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.				**x**
3. El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo al presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.				**x**
4. El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo a los instrumentos definidos por la Superintendencia.				**x**
5. El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.				**x**
6. El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.				**x**

7. El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.				**x**

Dimensión: Gestión de recursos educativos

Proceso general a evaluar: Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios				
Prácticas	**Nivel de calidad de la práctica**			
	1	**2**	**3**	**4**
1. El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.				**x**
2. El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.				**x**
3. El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.				**x**
4. El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.				**x**
5. El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.				**x**

Análisis de resultados.

En este apartado se debelaran fortalezas y debilidades recogidas posterior a la aplicación del diagnostico Institucional. Se realizara una exposición de los resultados de forma descriptiva. Dichos insumos de información serán utilizados posteriormente para configurar el plan de mejoramiento para el colegio Nuevo Mundo.

Área de gestión del currículum.	**Fortalezas:** Gestión pedagógica eficiente: El colegio cuenta con un equipo directivo y docente altamente capacitado y comprometido con la mejora continua de los procesos pedagógicos. Existe una clara planificación curricular, con objetivos y metas bien definidas, y se establecen estrategias para su implementación efectiva. Además, se promueve una cultura de retroalimentación y evaluación constante para optimizar los resultados de aprendizaje. **Excelencia en la enseñanza:** El colegio se destaca por su excelencia en la práctica docente. Los docentes utilizan metodologías innovadoras y diversificadas, adaptadas a las necesidades de los estudiantes, fomentando la participación activa, la reflexión y el pensamiento crítico. Se promueve el uso de recursos educativos actualizados y tecnología en el aula, lo que enriquece el proceso de enseñanza y aprendizaje. **Aula como espacio de aprendizaje significativo:** El colegio ha creado un ambiente de aula inclusivo y acogedor, donde se fomenta la participación activa de los estudiantes y se promueve el diálogo y la colaboración entre pares. Se implementan estrategias pedagógicas que estimulan el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas, lo que contribuye a un aprendizaje significativo y duradero. **Apoyo integral al desarrollo de los estudiantes:** El colegio brinda un sólido apoyo al desarrollo integral de los estudiantes. Se implementan programas y actividades extracurriculares que promueven el desarrollo de habilidades socioemocionales, artísticas, deportivas y culturales.

	Además, se cuenta con un equipo multidisciplinario de profesionales (psicólogos, orientadores, trabajadores sociales) que brindan atención personalizada a los estudiantes, atendiendo sus necesidades individuales y proporcionando orientación académica y vocacional. **Evaluación formativa y retroalimentación continua:** El colegio ha implementado un sistema de evaluación formativa, que permite monitorear el progreso de los estudiantes de manera constante y brindar retroalimentación oportuna. Se utilizan diversos instrumentos de evaluación, tanto cuantitativos como cualitativos, para obtener una visión integral del desempeño de los estudiantes. Esta retroalimentación permite ajustar las estrategias de enseñanza y ofrecer un apoyo personalizado para garantizar el éxito académico de cada estudiante.
	Debilidades: En base a los altos indicadores en gestión pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula, y apoyo al desarrollo de los estudiantes, se puede destacar que no se presentan debilidades evidentes en el área de gestión curricular. En resumen, los altos indicadores en gestión pedagógica, enseñanza y aprendizaje en el aula, y apoyo al desarrollo de los estudiantes reflejan una gestión curricular sólida y eficiente, donde se evidencian buenas prácticas y un compromiso con la excelencia educativa.
Área Liderazgo Escolar.	**Fortalezas:** En base a los altos indicadores en liderazgo del sostenedor, liderazgo formativo y académico del director, y planificación y gestión de resultados, se pueden identificar diversas fortalezas en el área de liderazgo escolar. A continuación, se describen estas fortalezas de manera descriptiva: **Liderazgo visionario del sostenedor:** El sostenedor del colegio demuestra un liderazgo visionario, estableciendo metas y objetivos claros para la institución educativa. Su visión se orienta hacia la excelencia académica y el desarrollo integral de los estudiantes. Además, el sostenedor promueve una cultura organizacional sólida, basada en valores éticos y principios pedagógicos, que guían el

	quehacer educativo de toda la comunidad escolar. **Liderazgo formativo y académico del director:** El director del colegio ejerce un liderazgo formativo y académico destacado. Se destaca por su capacidad de motivar y guiar al cuerpo docente, promoviendo el desarrollo profesional y el trabajo colaborativo. El director se involucra activamente en la mejora continua de la calidad educativa, fomentando la capacitación docente, la innovación pedagógica y la implementación de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje. **Planificación estratégica y gestión de resultados:** El colegio cuenta con una sólida planificación estratégica, que se traduce en una gestión eficiente de los recursos y una toma de decisiones informada. El equipo directivo desarrolla planes de acción concretos y realistas, orientados a alcanzar los objetivos establecidos. Además, se establecen indicadores de gestión y se monitorean los resultados de manera sistemática, permitiendo una evaluación continua y la implementación de ajustes necesarios para mejorar el rendimiento y la calidad educativa. **Fomento de la colaboración y el trabajo en equipo:** El liderazgo escolar promueve una cultura de colaboración y trabajo en equipo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Se fomenta la participación activa y el diálogo constructivo, generando un ambiente propicio para el intercambio de ideas y la toma de decisiones consensuadas. Esta colaboración fortalece el compromiso y la identidad institucional, favoreciendo la cohesión y el logro de los objetivos planteados. **Promoción de la mejora continua:** El liderazgo escolar en el colegio se caracteriza por su enfoque en la mejora continua. Se promueve una cultura de aprendizaje y reflexión constante, donde se valora la retroalimentación y se identifican áreas de mejora para implementar cambios efectivos. El liderazgo fomenta la investigación pedagógica, la implementación de buenas prácticas y la adopción de nuevas estrategias y enfoques educativos, siempre buscando elevar los

	estándares de calidad y rendimiento. En resumen, los altos indicadores en liderazgo del sostenedor, liderazgo formativo y académico del director, y planificación y gestión de resultados reflejan fortalezas en el área de liderazgo escolar. Estas fortalezas se centran en el liderazgo visionario, el fomento del desarrollo profesional, la planificación estratégica, la promoción de la colaboración y el trabajo en equipo, y la búsqueda constante de la mejora continua.
	Debilidades: Es importante destacar que no se presentan debilidades notables en estos indicadores. En resumen, la ausencia de debilidades en el área de liderazgo escolar en los indicadores de liderazgo del sostenedor, liderazgo formativo y académico del director, y planificación y gestión de resultados, resalta la solidez y efectividad del liderazgo en el colegio. Estas fortalezas se reflejan en la claridad de la visión, el compromiso con el desarrollo profesional, la planificación estratégica y la gestión eficiente de los resultados.
Área Convivencia Escolar.	**Fortalezas:** El análisis diagnostico refleja altos indicadores en formación y convivencia escolar, se identifican diversas fortalezas en el área de convivencia escolar. Estas fortalezas demuestran un entorno educativo propicio para el desarrollo integral de los estudiantes y el fomento de relaciones saludables y respetuosas entre todos los miembros de la comunidad escolar. A continuación, se describen algunas de estas fortalezas: **Promoción de valores y habilidades socioemocionales:** El colegio destaca por su enfoque en la formación integral de los estudiantes, promoviendo la adquisición de valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la responsabilidad. Se implementan programas y actividades específicas para desarrollar habilidades socioemocionales, como la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y la gestión de emociones. Esto contribuye a crear un ambiente de convivencia positivo y armonioso.

	Programas de prevención y mediación de conflictos: El colegio cuenta con programas efectivos de prevención y mediación de conflictos, que permiten abordar de manera proactiva las situaciones conflictivas que puedan surgir entre los estudiantes. Se brinda capacitación y apoyo a los docentes y personal encargado de la convivencia escolar para que puedan intervenir de manera adecuada y promover la resolución pacífica de los conflictos. Esto fortalece las relaciones interpersonales y contribuye a la construcción de un clima escolar positivo. **Programas de apoyo y acompañamiento individualizado:** El colegio ofrece programas de apoyo y acompañamiento individualizado para aquellos estudiantes que presentan dificultades en su desarrollo personal, social o académico. Se brinda atención psicológica, orientación vocacional y apoyo académico, entre otros recursos. Esto contribuye a fortalecer la autoestima, la resiliencia y el bienestar emocional de los estudiantes, favoreciendo una convivencia escolar saludable. En conclusión, las fortalezas identificadas en el área de convivencia escolar en un colegio con altos indicadores en formación y convivencia escolar incluyen la promoción de valores y habilidades socioemocionales, programas de prevención y mediación de conflictos, programas de apoyo individualizado. Estas fortalezas contribuyen a crear un ambiente escolar positivo, donde se fomenta la convivencia respetuosa y el bienestar de todos los estudiantes.
	Debilidades: En el área de convivencia escolar, se identifican debilidades relacionadas con la participación en un establecimiento educativo. Estas debilidades afectan diversas dimensiones y dificultan la generación de un ambiente inclusivo y participativo. A continuación, se describen estas debilidades: **Falta de sentido de pertenencia en los estudiantes:** El establecimiento no logra generar un sentido de pertenencia en los

	estudiantes, lo que implica que no se sientan identificados ni comprometidos con la comunidad educativa. Esta falta de sentido de pertenencia puede generar desmotivación y apatía hacia la participación activa en actividades y proyectos escolares. **Escasa promoción del encuentro y la participación de los distintos estamentos:** El establecimiento no promueve activamente el encuentro y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa, como estudiantes, docentes, padres y apoderados. Esto limita la oportunidad de crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia, así como de construir una comunidad educativa más cohesionada y participativa. **Ausencia de motivación para realizar aportes concretos:** El establecimiento no promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad. No se les motiva a realizar aportes concretos que beneficien a la comunidad, lo que puede limitar su participación activa y su desarrollo como ciudadanos comprometidos. **Insuficiente funcionamiento del Consejo Escolar:** El establecimiento no promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar. Este órgano colegiado, que debería ser una instancia de participación y toma de decisiones, no se encuentra plenamente activo y no se le otorga la importancia que merece en el proceso de construcción de la convivencia escolar. Limitada participación de los estudiantes a través del Centro de **Estudiantes y las Directivas de curso:** A pesar de que los estudiantes han sido elegidos democráticamente para representar a sus pares, el establecimiento no promueve activamente su participación a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso. Esto impide que los estudiantes tengan un espacio efectivo para expresar sus inquietudes, tomar decisiones y contribuir al mejoramiento del ambiente escolar. **Poca promoción y apoyo a la participación de padres y**

	apoderados: El establecimiento no promueve ni apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los Delegados de curso. Esto limita la posibilidad de que los padres se involucren activamente en la vida escolar, aporten sus perspectivas y se sientan parte importante de la comunidad educativa. **Falta de valoración del Consejo de profesores:** El establecimiento no promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores. Esta instancia, que debería ser fundamental para discutir temas relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional, no se le otorga la importancia necesaria ni se le brinda un espacio adecuado para el intercambio de ideas y la toma de decisiones. **Poca receptividad a las necesidades e intereses de apoderados y estudiantes:** El establecimiento no muestra una actitud receptiva hacia las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes. Esto se refleja en una falta de atención a sus sugerencias, inquietudes y propuestas, lo que dificulta la participación activa de estos actores en la vida escolar. Estas debilidades en el área de convivencia escolar en relación a la participación pueden tener un impacto negativo en el clima escolar, la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes. Es fundamental abordar estas debilidades para promover una cultura de participación activa y fortalecer la convivencia escolar en el establecimiento. Es importante destacar que estas debilidades son específicas del contexto descrito y pueden variar en otros colegios. Es fundamental realizar un análisis detallado de cada situación particular para identificar las debilidades específicas y diseñar estrategias de mejora adaptadas a las necesidades de la comunidad educativa.

Área Gestión de Recursos.	**Fortalezas:** **Gestión del recurso humano:** Cuenta con un equipo docente altamente capacitado y comprometido con la calidad educativa. Fomenta la formación continua del personal, promoviendo la actualización de conocimientos y habilidades. Implementa estrategias de motivación y reconocimiento para el personal, promoviendo un ambiente laboral positivo y colaborativo. Establece canales de comunicación efectivos y abiertos entre el equipo directivo, docentes y personal administrativo. **Gestión de recursos financieros y administración:** Cuenta con una adecuada planificación financiera, asegurando una distribución eficiente de los recursos disponibles. Implementa políticas de transparencia y rendición de cuentas en la gestión financiera del colegio. Establece mecanismos de control y seguimiento para garantizar el buen uso de los recursos financieros. Busca fuentes de financiamiento adicionales y oportunidades de inversión que contribuyan al mejoramiento de la infraestructura y recursos del colegio. **Gestión de recursos educativos:** Dispone de una biblioteca bien equipada y actualizada, ofreciendo una amplia variedad de recursos educativos para el apoyo del aprendizaje. Promueve el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramientas pedagógicas, brindando acceso a equipos tecnológicos y programas educativos. Realiza una gestión eficiente del material didáctico, asegurando su disponibilidad y adecuado uso en las actividades de enseñanza y aprendizaje. Establece alianzas y convenios con instituciones y organizaciones externas para ampliar los recursos educativos disponibles y enriquecer el currículo. Estas fortalezas en el área de gestión de recursos contribuyen a garantizar un adecuado funcionamiento del colegio, promoviendo la calidad educativa, la satisfacción de los estudiantes y el desarrollo integral de la comunidad educativa. Es importante destacar que cada

	colegio puede presentar fortalezas específicas en función de su contexto, recursos disponibles y características propias.
	Debilidades: En el Área de Gestión de Recursos, se destacan la ausencia de debilidades significativas en el colegio con altos indicadores. El colegio ha logrado establecer una gestión eficiente de los recursos en diferentes aspectos Esto se traduce en un entorno propicio para el aprendizaje, donde se garantiza la disponibilidad de los recursos necesarios y se promueve su uso efectivo en beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa en general. Es importante destacar que estas fortalezas pueden ser resultado de una gestión estratégica y una cultura organizacional orientada a la optimización de los recursos disponibles.

Plan de mejoramiento.

Dimensión	Objetivo	Metas
Gestión pedagógica	Mejorar la calidad y pertinencia de los procesos pedagógicos en el colegio.	Incrementar en un 10% los resultados de aprendizaje de los estudiantes en áreas clave. Mantener indicadores de excelencia académica SNED.
Liderazgo	Fortalecer el liderazgo y la gestión del equipo directivo del colegio.	Mejorar en un 20% la eficacia del liderazgo y la toma de decisiones del equipo directivo.
Convivencia escolar	Fomentar una convivencia escolar inclusiva y respetuosa en el colegio.	Reducir en un 15% los casos de conflictos y violencia entre estudiantes.
Gestión de recursos	Optimizar la gestión de los recursos disponibles en el colegio.	Incrementar en un 20% la eficiencia en el uso de los recursos financieros y educativos.

Plan de mejoramiento Educativo – Colegio Nuevo Mundo.

Dimensión	Sub - dimensión	Objetivo	Meta	Acción Responsable
Gestión pedagógica	Gestión Pedagógica	Fortalecer la planificación curricular y asegurar su implementación efectiva en el colegio.	Mejorar la coherencia y secuencia de los contenidos curriculares en todas las asignaturas y niveles.	Realizar un proceso de revisión y rediseño curricular en colaboración con los docentes de cada asignatura. Establecer reuniones periódicas para analizar los contenidos, asegurar su secuenciación lógica y alinearlos con los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios establecidos por el Ministerio de Educación de Chile. Responsable: UTP.
	Enseñanza y Aprendizaje en el Aula	Mejorar las prácticas pedagógicas en el aula para promover un aprendizaje significativo y de calidad.	Incrementar el uso de estrategias didácticas activas y participativas en el proceso de enseñanza y	Implementar un programa de capacitación docente en metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías educativas.

			aprendizaje en todas las asignaturas y niveles.	Responsable: UTP.
	Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes	Brindar un apoyo integral a los estudiantes para promover su desarrollo académico, personal y socioemocional.	Implementar un programa de tutorías académicas y emocionales para todos los estudiantes del colegio.	Establecer un sistema de tutorías personalizadas, asignando a cada estudiante un tutor que le brinde apoyo académico y emocional de manera regular. Responsable: Orientador/a del establecimiento.
Liderazgo	Liderazgo del Sostenedor	Fortalecer el liderazgo del sostenedor para promover una gestión efectiva y orientada al logro de los objetivos educativos del colegio.	Mejorar la comunicación y el trabajo colaborativo entre el sostenedor y el equipo directivo del colegio.	Establecer un programa de desarrollo y capacitación en liderazgo y gestión educativa para el sostenedor. Responsable: Equipo Directivo y Asesor/a Externo/a.
	Planificación y Gestión de Resultados	Fortalecer la capacidad de planificación y gestión del	Mejorar el seguimiento y evaluación de los objetivos	Implementar un sistema de monitoreo y evaluación del Plan de Desarrollo Educativo,

		director para alcanzar resultados educativos de calidad en el colegio.	y metas del Plan de Desarrollo Educativo del colegio.	que incluya indicadores de desempeño, herramientas de recolección de datos y mecanismos de análisis de resultados. Responsable: Director/a del colegio en colaboración con el Equipo Directivo.
	Liderazgo Formativo y Académico del Director	Fortalecer el liderazgo formativo y académico del director para impulsar el mejoramiento de la calidad educativa del colegio.	Promover la implementación de estrategias y acciones que fortalezcan la formación docente y el desarrollo profesional de los docentes.	Establecer un programa de desarrollo profesional para los docentes, basado en las necesidades y prioridades identificadas en la evaluación de desempeño docente. Responsable: Director/a del colegio.
Convivencia escolar	Formación	Promover la formación integral de los miembros de la comunidad educativa en valores,	Implementar un programa de formación en convivencia escolar dirigido a docentes,	Desarrollar talleres y capacitaciones enfocados en valores, habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Responsable: Encargado/a de

		habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos.	estudiantes y apoderados.	Convivencia Escolar.
	Convivencia Escolar	Fomentar una convivencia escolar inclusiva, respetuosa y libre de violencia en el colegio.	Reducir los casos de conflictos y conductas negativas en la convivencia escolar en un 20% en el plazo de un año.	Implementar un programa integral de promoción de la convivencia escolar positiva y prevención del conflicto, que incluya estrategias de formación, sensibilización y acompañamiento. Responsable: Equipo de Convivencia Escolar.
	Participación.	Promover la participación activa y responsable de todos los miembros de la comunidad escolar en la construcción de una convivencia escolar positiva y respetuosa	Aumentar la participación de la comunidad escolar en un 30% en actividades y espacios de reflexión y toma de decisiones relacionados con la convivencia	Implementar un plan de participación y empoderamiento de la comunidad escolar, que incluya asambleas, comités y actividades de diálogo y colaboración. Responsable: Equipo de Convivencia Escolar, docente de Formación Ciudadana (planificación conducente al objetivo)..

			escolar.	
Gestión de recursos	Gestión del Recurso Humano	Fortalecer la gestión del recurso humano en el colegio, promoviendo el desarrollo profesional y la satisfacción laboral de los docentes y personal administrativo	Incrementar en un 15% la participación del personal en actividades de formación y desarrollo profesional durante el año escolar.	Implementar un programa de formación y desarrollo profesional para el personal docente y administrativo del colegio. Responsable: Sostenedora.
	Gestión de Recursos Financieros y Administración	Optimizar la gestión de los recursos financieros y administrativos del colegio, asegurando un uso eficiente y transparente de los mismos.	Reducir en un 10% los gastos administrativos y optimizar el proceso de adquisición y control de recursos durante el año escolar.	Implementar un plan de mejora en la gestión de recursos financieros y administrativos, que incluya la revisión de procesos, la búsqueda de eficiencia y el fortalecimiento del control interno. Responsable: Sostenedora.

	Gestión de Recursos Educativos	Mejorar la gestión de los recursos educativos del colegio, garantizando su disponibilidad, calidad y adecuación a las necesidades de los estudiantes y docentes.	Incrementar en un 20% la variedad y calidad de los recursos educativos disponibles en el colegio, en concordancia con el currículum y las demandas pedagógicas.	Implementar un plan de evaluación, adquisición y gestión de recursos educativos, que incluya la identificación de necesidades, la búsqueda de opciones, la adquisición, distribución y seguimiento de los recursos. Responsable: UTP, Docentes.

Bibliografía.

Ahn, J. (2011). ***Efectos del uso interactivo de videos instructivos en la eficiencia de aprendizaje y comprensión de estudiantes universitarios.*** Revista de Tecnología Educativa y Sociedad, 14(1), 192-205.

Battistich, V., Solomon, D., Watson, M., y Schaps, E. (2004). ***Comunidades escolares solidarias.*** Psicólogo Educativo, 39(3), 137-151.

Bronfenbrenner, U. (1979). ***La ecología del desarrollo humano: Experimentos por naturaleza y diseño.*** Harvard University Press.

Bryk, A. S., Gomez, L. M., Grunow, A., y LeMahieu, P. G. (2015). ***Aprender para mejorar: Cómo las escuelas de Estados Unidos pueden mejorar en el arte de mejorar.*** Harvard Education Press.

Bryk, A. S., y Schneider, B. (2002). ***Confianza en las escuelas: Un recurso fundamental para la mejora.*** Russell Sage Foundation.

Cohen, D. K. (1994). ***Conocimiento compartido en el aprendizaje cooperativo***. En E. C. Lagemann y L. S. Shulman (Eds.), Temas en investigación educativa: Problemas y posibilidades (pp. 283-310). Jossey-Bass.

Cohen, E. G., McCabe, L., Michelli, N. M., y Pickeral, T. (2009). ***Clima escolar: Investigación, políticas, formación de docentes y práctica.*** Registro del Teachers College, 111(1), 180-213.

Coleman, J. S. (1988). ***Capital social en la creación de capital humano.*** American Journal of Sociology, 94(Supplement), S95-S120.

Corno, L., y Randi, J. (2004). ***Lecciones de la investigación longitudinal sobre instrucción en el aula.*** En E. Anderman y L. Anderman (Eds.), Psicología del aprendizaje en el aula: Una enciclopedia (pp. 365-368). Macmillan Reference USA.

Deci, E. L., y Ryan, R. M. (2000). ***El "qué" y el "porqué" de las metas: Necesidades humanas y autodeterminación del comportamiento.*** Investigación Psicológica, 11(4), 227-268.

Elias, M. J., Zins, J. E., Graczyk, P. A., y Weissberg, R. P. (1997). ***Implementación, sostenibilidad y ampliación de innovaciones socioemocionales y académicas en escuelas públicas.*** Revisión de Psicología Escolar, 26(3), 413-432.

Epstein, J. L. (1995). ***Asociaciones escuela/familia/comunidad: Cuidar a los niños que compartimos.*** Phi Delta Kappan, 76(9), 701-712.

Epstein, J. L. (2010). ***Asociaciones entre la escuela, la familia y la comunidad: Preparación de educadores y mejora de las escuelas.*** Westview Press.

Epstein, J. L. (2018). ***La asociación entre la escuela y el hogar: Conectar familias y escuelas para el éxito estudiantil.*** Teachers College Press.

Fan, W., y Chen, M. (2001). ***Participación parental y rendimiento académico de los estudiantes: Un metaanálisis.*** Revisión de Psicología Educativa, 13(1), 1-22.

Fielding, M. (2001). ***Estudiantes como agentes radicales de cambio: Un tributo a Stephen Ball.*** Revista de Política Educativa, 16(4), 333-346.

Freire, P. (1970). ***Pedagogía del oprimido.*** Herder and Herder.

Fullan, (2007). El ***nuevo significado del cambio educativo*** (4ta ed.). Teachers College Press.

García, E., Arias, B., y Murillo, F. J. (2017). ***Clima escolar y rendimiento estudiantil: Un metaanálisis.*** Revisión de Psicología Educativa, 29(3), 687-728.

Hart, B., y Bond, M. (1995). ***El lenguaje del cuidado y el respeto: El impacto de enfoques alternativos.*** En P. P. Affleck, B. T. Gillis y K. Boyle (Eds.), Lenguaje y aprendizaje: Educación de estudiantes lingüísticamente diversos (pp. 39-48). Merril.

Hill, N. E., Castellino, D. R., Lansford, J. E., Nowlin, P., Dodge, K. A., Bates, J. E., y Pettit, G. S. (2004). ***Participación académica de los padres en relación con el comportamiento escolar, el rendimiento y las aspiraciones: Variaciones demográficas en la adolescencia.*** Desarrollo Infantil, 75(5), 1491-1509.

Johnson, D. W., y Johnson, R. (1999). ***Aprender juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*** (5ta ed.). Allyn & Bacon.

Mercer, N. (2000). ***Palabras y mentes: Cómo usamos el lenguaje para pensar juntos.*** Routledge.

Putnam, R. D. (2000). ***Jugando solo: El colapso y la revitalización de la comunidad estadounidense.*** Simon & Schuster.

Rogoff, B. (1990). ***Aprendizaje en la vida cotidiana: Desarrollo cognitivo en contexto social.*** Oxford University Press.

Sahlberg, P. (2011). ***Lecciones finlandesas: ¿Qué puede aprender el mundo del cambio educativo en Finlandia?*** Teachers College Press.

Skinner, E. A., Zimmer-Gembeck, M. J., y Connell, J. P. (2008). ***Diferencias individuales y desarrollo de control percibido.*** Monografías de la Sociedad para la Investigación del Desarrollo Infantil, 73(2), 1-133.

Vygotsky, L. S. (1978). ***La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*** Harvard University Press.

Wentzel, K. R. (2010). ***Relaciones de los estudiantes con los docentes.*** En J. L. Meece y J. S. Eccles (Eds.), Manual de investigación sobre escuelas, educación y desarrollo humano (pp. 75-91). Routledge.

Wentzel, K. R. (2019). ***Relaciones entre compañeros y motivación académica: Direcciones de investigación para la próxima década.*** Revisión de Psicología Escolar, 48(3), 325-340.