



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magíster Profesional  
en Educación Mención Gestión de Calidad

DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.  
COLEGIO (AMELIA VIAL DE CONCHA DE PERALILLO), DE LA COMUNA HUALAÑÉ  
VII, REGIÓN DEL MAULE

Nombre del candidato/a a Magíster: ARACELY DEL  
CARMEN VERA

Nombre del tutor: GENARO MOYANO

Mes Agosto año 2022

## Contenido

RESUMEN .....	4
4 INTRODUCCIÓN .....	6
5 Marco Teórico .....	8
<b>La autoevaluación Institucional y la Gestión de la Calidad en las Instituciones como mecanismo de mejora.</b> .....	10
<b>Autoevaluación de la gestión educativa</b> .....	11
<b>Autoevaluación respecto de la implementación de los planes requeridos por normativa</b> .....	11
<b>Autoevaluación de la implementación curricular</b> .....	11
<b>Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos</b> .....	11
<b>Análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento</b> .....	12
<b>Plan de Mejoramiento Educativo</b> .....	13
<b>Fase estratégica</b> .....	14
<b>1. Análisis del PEI</b> .....	14
<b>2. Autoevaluación Institucional</b> .....	14
<b>3. Planificación estratégica.</b> .....	15
<b>Fase anual</b> .....	15
<b>1. Planificación anual:</b> .....	15
<b>2. Implementación, monitoreo y seguimiento</b> .....	16
<b>Ciclo de mejoramiento continuo a 4 años</b> .....	18
<b>¿Para qué implementar el PME?</b> .....	19
<b>Dimensiones</b> .....	20
<b>Subdimensiones</b> .....	23
6 Marco Contextual .....	24
<b>Reseña Histórica Escuela Amelia Vial de Concha de Hualañé</b> .....	24
<b>VISIÓN</b> .....	26
<b>MISIÓN</b> .....	26
<b>FORTALEZAS</b> .....	26
<b>DEBILIDADES</b> .....	28
<b>AMENAZAS</b> .....	28
<b>DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL</b> .....	29

Diagnóstico Institucional .....	30
<b>Ficha Técnica</b> .....	30
8 análisis de resultados .....	31
<b>Análisis de áreas de proceso</b> .....	31
□ <b>Área de gestión del curriculum 1 Dimensión: Gestión pedagógica Extracto</b> .....	31
□ <b>ficha Técnica</b> .....	31
<b>Área Liderazgo Escolar 1.1 Dimensión: Liderazgo del sostenedor</b> .....	32
□ <b>Extracto ficha técnica</b> .....	32
<b>Área Convivencia Escolar 1. 1Dimensión: Formación</b> .....	33
□ <b>Extracto ficha técnica</b> .....	33
<b>Área Gestión de Recursos 1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano</b> .....	34
<b>Extracto ficha técnica</b> .....	34
<b>Resultados de los análisis</b> .....	35
<b>Estrategias</b> .....	38
9 PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO P.M.E. ....	40
10 BIBLIOGRAFÍA .....	102
Anexos .....	104

## RESUMEN

A partir de los años 2020 y 2021 en términos pedagógicos, fue sin duda un gran desafío para los establecimientos educativos, los cuales debieron ajustar su accionar frente a la emergencia sanitaria vivida a nivel mundial producto de la pandemia COVID – 19. En consecuencia, de ello el equipo directivo de la escuela y sus estamentos no estuvieron ajenos a los desafíos que evidenciaron una diversidad de resquicios en acceso, conectividad y las consecuencias emocionales producto del confinamiento.

Por consiguiente, se han definido objetivos para evidenciar el impacto que ha tenido en los estudiantes el proceso de aprendizaje a consecuencia del cierre de las escuelas y el impacto en la comunidad educativa.

Dentro del contexto normativo el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación tiene como propósito “Asegurar la equidad entendida como que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad”.

Dentro de ese marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

Para ello se han implementado un conjunto de acciones con fichas técnicas e instrumentos de aplicación tales como la encuesta, análisis de FODA, técnica de observación exploratoria. Se ha iniciado un Plan de Apoyo Socioemocional a estudiantes

y familia, promover la participación masiva de los estudiantes, evitar la deserción escolar, asegurar la calidad de la implementación curricular, propiciar la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa, modificación de la Misión y Visión.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo final de Grado tiene como objetivo analizar los resultados del Diagnóstico Institucional de la Escuela Amelia Vial de Concha de Peralillo de la Comuna de Hualañé.

Concerniente a ello se llevó a cabo el análisis del Proyecto Educativo Institucional P.E.I. de la escuela Amelia Vial de Concha de Peralillo de la Comuna de Hualañé.

Una vez establecidas sus fortalezas, oportunidades debilidades y Amenazas los resultados del Diagnostico Institucional, se elaboraron objetivos de trabajo enfocados en priorizar la participación masiva de los estudiantes, evitar la deserción escolar, asegurar la calidad de la implementación curricular, asegurar la participación y acción de todos los actores de la Comunidad Educativa.

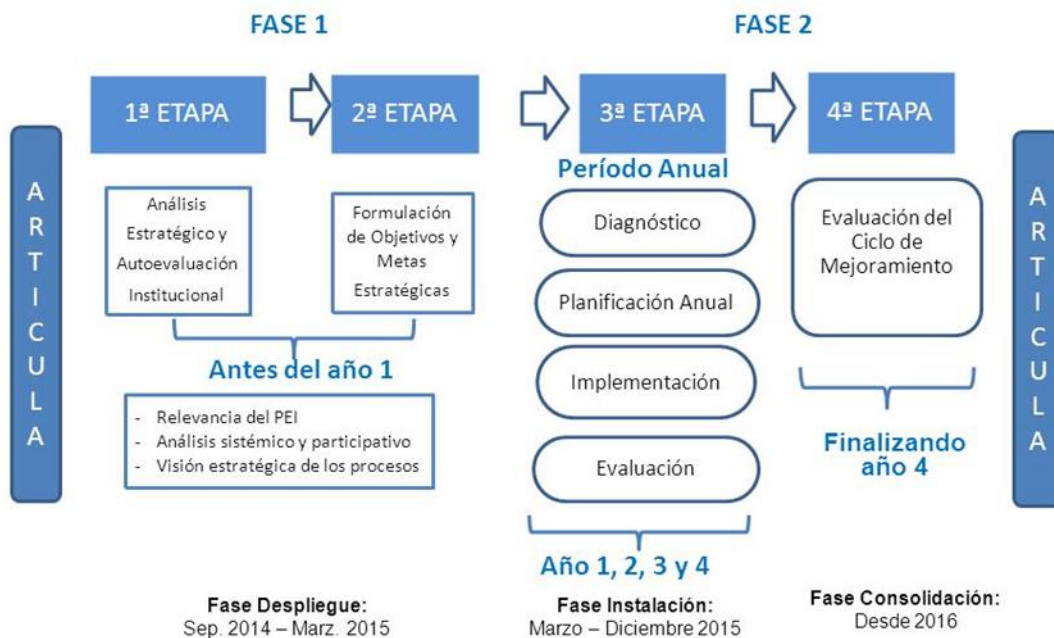
En el Marco de estas Normativas El Proyecto Educativo Institucional Plan de Mejoramiento Educativo (PME) juega un papel trascendental, es la herramienta central de la gestión escolar puesto que organiza y ordena las acciones en una planificación estratégica a 4 años.

El Plan de Mejoramiento Educativo se enmarca en la ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP), que otorga la posibilidad a los establecimientos adscritos a la subvención entregada por el Estado de Chile y a sus comunidades, de elaborar una propuesta para mejorar los resultados de aprendizaje a cuatro años, lo que contempla la planificación de acciones anuales en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia y recursos, en pro de enriquecer la propuesta de formación ofrecida por los establecimientos educacionales.

El Ministerio de Educación como órgano rector del Sistema de Aseguramiento de la Calidad entrega las orientaciones para que todos los establecimientos del país elaboren un Plan de Mejoramiento Educativo (PME)\_enfocado en entregar la posibilidad que todos los estudiantes reciban una educación\_de calidad, completando los aprendizajes tradicionales del curriculum con actividades contextualizadas que permitan

desarrollar sus múltiples capacidades e intereses, de tal manera que puedan alcanzar sus proyectos de vida y transformarse en un ciudadano integral.

## PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO: Ciclo de Mejoramiento



## Marco Teórico

Desde el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales, que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar, que se relaciona de manera directa y tributa a su proceso de mejoramiento continuo.

Sabemos que la trayectoria de mejoramiento escolar de cada escuela y liceo es resultado de su capacidad para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, a la vez que es capaz de manejar el cambio. Para que ello sea posible, el Ministerio de Educación ha promovido, durante los últimos años, la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Debemos seguir trabajando para que los PEI se conviertan en una herramienta que exprese a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. Al mismo tiempo, los PME deben contribuir a la mejora de los aprendizajes incorporando una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo.

El año 2019 se inicia un nuevo ciclo para la mejora de cuatro años para 5.572 establecimientos educacionales del país. La invitación a todas las comunidades educativas, en especial a las que finalizan este primer ciclo, es a mantener la reflexión colectiva sobre sus procesos de autoevaluación, las capacidades institucionales que requieren desarrollar, y la ruta para el mejoramiento que han implementado para alcanzar los objetivos propuestos. Resultará clave identificar las prácticas directivas y pedagógicas que hacen de la mejora escolar un proceso sostenible. Se requiere comunidades educativas que progresen desde sus realidades colaborativamente y que sean protagonistas del proceso de mejora de la calidad de la educación que ofrecen, considerando no solo la mejora de los resultados sino también otros aspectos críticos de la vida escolar como la inclusión, la colaboración y la participación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

# **ORIENTACIONES PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019 DIVISIÓN DE EDUCACIÓN GENERAL MINISTERIO DE EDUCACIÓN**

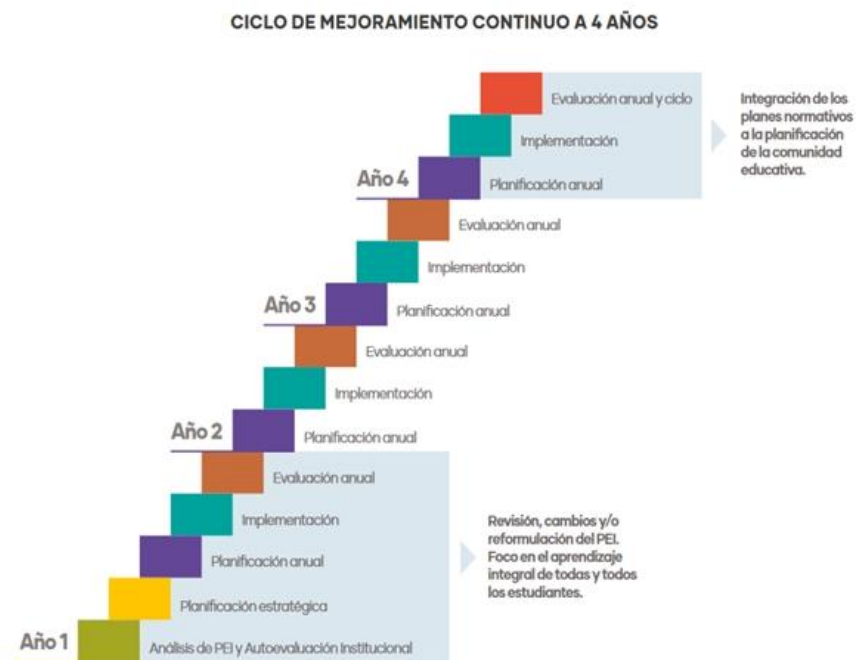
## **CICLO DEL MEJORAMIENTO CONTINUO DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL**

El ciclo de mejoramiento continuo se describe como el proceso mediante el cual cada comunidad educativa analiza su realidad y contexto en los ámbitos institucional y pedagógico, traza objetivos estratégicos de mejoramiento a mediano y/o largo plazo (4 años), y planifica e implementa acciones anuales que permitan lograr los objetivos estratégicos planteados y, al mismo tiempo, alcanzar lo declarado en su Proyecto Educativo Institucional (PEI). Dentro de este marco, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas, colegios y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento, permite definir y trazar objetivos estratégicos a 4 años, y ordena y articula las acciones e iniciativas anuales que permitirán alcanzar los objetivos trazados, a partir de su implementación, monitoreo, seguimiento y ajuste continuo.

Durante 2014 el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

La evidencia, en ese momento, mostraba que los PEI se habían convertido en una herramienta declarativa y formal, que no siempre expresaba a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. A su vez, los PME habían perdido su potencial de contribuir a la mejora de los aprendizajes, debido principalmente a que se había enfatizado su uso asociado a la inversión anual de los recursos de la Subvención Escolar Preferencial, en desmedro de una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo.

La propuesta ministerial se centró en el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento. Este nuevo enfoque releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del plan de mejoramiento e incorpora metas a 4 años. Estas metas debían materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitiría a las escuelas establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso



## AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

### La autoevaluación Institucional y la Gestión de la Calidad en las Instituciones como mecanismo de mejora.

En la medida en que crece la necesidad de una mayor autonomía en el trabajo escolar si es que se quiere ser efectivamente responsable por los resultados acompañada con una transferencia creciente de responsabilidades hacia las escuelas, mayores serán las expectativas que la comunidad colocará en el desempeño de sus directivos (Jiménez 2002).

Esta etapa implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de la gestión educativa y pedagógica; y de sus resultados. Proceso que

incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos.

Todos estos procesos están directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes; su base se encuentra en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.

## **Etapas de la autoevaluación**

### **Autoevaluación de la gestión educativa**

En esta etapa, es necesario determinar qué información se necesita recopilar, para determinar las fortalezas y los aspectos a mejorar en torno a la concreción de la implementación del currículum sobre la base de la contextualización<sup>7</sup> de este, el que la comunidad educativa ha definido en su Proyecto Educativo Institucional.

### **Autoevaluación respecto de la implementación de los planes requeridos por normativa**

En esta etapa de la autoevaluación institucional, se espera que las comunidades educativas reflexionen sobre cuánto han aportado a la gestión y a la concreción de los sellos educativos, cada uno de los planes que se han implementado por requerimiento normativo.

### **Autoevaluación de la implementación curricular**

Este paso de la etapa de la autoevaluación institucional consiste en analizar la implementación del currículum y estimar cuáles son los énfasis que se han puesto en la gestión de éste, en función de los sellos del Proyecto Educativo Institucional y de las necesidades del estudiantado.

### **Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos**

Los resultados institucionales corresponden a información y evidencia cuantitativa (metas de eficiencia, resultados, matrícula, etc.) y cualitativa (escalas de percepciones, de valores, de grados de satisfacción) sobre la situación actual del establecimiento educacional, fundamentalmente respecto de los aprendizajes obtenidos por los

estudiantes. Previo al análisis de los resultados, se requiere definir cuáles de ellos son los más apropiados para utilizar en esta etapa y si es necesario relacionarlos con otros para establecer posibles hipótesis explicativas sobre el desarrollo del quehacer educativo de la escuela/liceo.

### **Análisis de fortalezas y oportunidades de mejoramiento**

Una vez recopiladas y analizadas todas estas fuentes de información, los actores de la comunidad educativa contarán con un conjunto de evidencias que permitirá:

- . Identificar fortalezas y oportunidades de mejora de los procesos institucionales y pedagógicos en cada una de las dimensiones y en el área de resultados y, a partir de ello, en el avance respecto de sus objetivos y metas estratégicas.
- Elaborar hipótesis explicativas sobre el estado de situación del establecimiento en las dimensiones y el área de resultados.

## **¿Qué es la Autoevaluación?**

### **Autoevaluación Institucional**



12

## Plan de Mejoramiento Educativo

El **Plan de Mejoramiento Educativo (PME)** es una herramienta de planificación y gestión de los establecimientos educacionales, que les permite guiar el fortalecimiento de sus procesos institucionales y pedagógicos, para así mejorar los aprendizajes de todos sus estudiantes.

### *La evaluación en cada una de las fases del PME*



Gobierno de Chile | Ministerio de Educación

Para el diseño del plan, se toma como punto de partida el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada comunidad escolar. Téngase presente que el PEI de cada institución expresa el horizonte formativo y educativo del establecimiento; desde lo cognitivo, social, emocional, cultural y valórico.

El PME es el mecanismo a través del cual las comunidades educativas van tomando decisiones conjuntas para llegar al lugar concebido en el PEI.

El PME, como herramienta que ordena y materializa el proceso de mejoramiento, se requiere trabajar desde dos fases:

### **Fase estratégica**

Es una instancia participativa en la que la comunidad educativa define, en conjunto, lo que quieren abordar para alcanzar una mejora sostenida de la calidad de la educación en el mediano plazo (cuatro años). Es una invitación a diseñar una propuesta de mejoramiento que nazca desde el PEI.

Esta fase se divide en tres etapas:

#### **1. Análisis del PEI**

En esta etapa, la invitación es a que las comunidades educativas, en las distintas instancias en las que se reúnen, analicen y reflexionen sobre cómo se puede potenciar el logro de los aprendizajes de sus estudiantes a través de este instrumento.

Además, se invita a las comunidades a definir su política de servicio educativo, en el marco del modelo de gestión de calidad y de las distintas herramientas de gestión institucional (planes solicitados por normativa).

#### **2. Autoevaluación Institucional**

Esta etapa implica que la comunidad educativa realice un análisis y reflexión sobre el estado actual de la gestión educativa y pedagógica; y de sus resultados. Proceso que

incluye la identificación de las fortalezas y oportunidades de mejoramiento de los procesos institucionales y pedagógicos.

Todos estos procesos están directamente relacionados con la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes; su base se encuentra en el desarrollo de la trayectoria educativa y formativa y el análisis de la información relevante para el diseño de una propuesta de mejoramiento.

### **3. Planificación estratégica.**

En esta etapa el propósito es definir los objetivos, metas y estrategias y, a partir de ello, identificar los procesos institucionales y pedagógicos que estarán en el centro del quehacer formativo en los próximos cuatro años y que orientarán cada periodo anual.

#### **Fase anual**

El propósito de esta fase es priorizar y focalizar las acciones que se realizarán para concretar progresivamente la propuesta a mediano plazo. En este sentido, cada una de las etapas de los periodos anuales implica acotar la mirada, analizar en detalle los aspectos planteados en la Fase Estratégica y determinar cuál de ellos se abordará cada año.

Esta fase contiene tres etapas:

#### **1. Planificación anual:**

Etapa en que se deben establecer prioridades para la propuesta de mejoramiento del año, en función de las necesidades actuales de la comunidad educativa, considerando lo analizado con respecto a su PEI y la interpretación de los datos trabajados durante la fase estratégica.

## 2. Implementación, monitoreo y seguimiento

En esta etapa se llevan a cabo las acciones planificadas. Además, contempla procesos de monitoreo y seguimiento que permiten estimar, durante la ejecución del PME, el impacto de las acciones y realizar ajustes que permitan el logro de la propuesta de mejoramiento.

La implementación adecuada de las acciones implica su ejecución según lo planificado, además de estimar, en perspectiva, si estas contribuyen al mejoramiento de los procesos educativos. Para esto se requieren procesos de monitoreo y seguimiento que permitan realizar las adecuaciones necesarias de manera oportuna.

El sistema de monitoreo y seguimiento permitirá:

- Visibilizar los problemas de gestión, recursos y de capacidad técnica que afectan la ejecución de las acciones.
- Establecer brechas entre aquello que se ha planificado y lo que se está implementando.
- Analizar la coherencia y factibilidad de las acciones para tomar decisiones.
- Analizar el grado de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa con los procesos de mejoramiento.

## 3. Etapa de evaluación

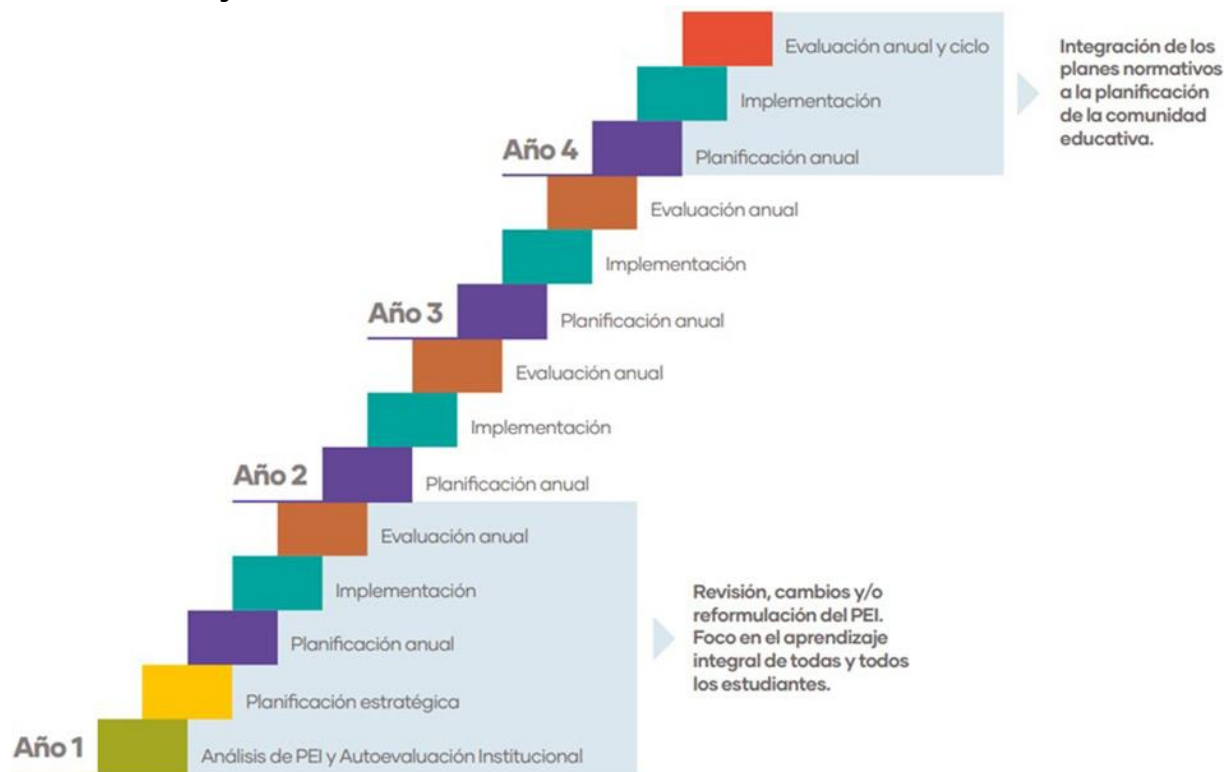
Esta etapa implica realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) al final de cada periodo. Aquí, el equipo directivo y técnico lidera un trabajo colectivo de análisis sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta a mediano plazo.

En este sentido, la información y conclusiones que surgen de la etapa anual de Evaluación posibilitarán la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias para el año siguiente.

En esta etapa es importante considerar:

- Aquellos factores externos a la gestión educativa que impactaron en la implementación de la programación anual y, por tanto, en el desarrollo normal del año.
- Aquellos factores propios de la gestión educativa que dificultaron o fortalecieron los procesos educativos durante el año.
- La participación de distintos actores de la comunidad educativa, por sobre todo la de los docentes, en los espacios que se destinen a evaluar los procesos del año.

## Ciclo de mejoramiento continuo a 4 años



Fuente: División de Educación General, MINEDUC

## ¿Para qué implementar el PME?

Para desarrollar mejoras educativas y dar nuevas oportunidades a la comunidad.

Tales como:

- Implementar innovaciones en el proceso educativo.
- Tener acceso a nuevas tecnologías.
- Generar nuevos espacios para el arte y los deportes.
- Fortalecer el talento de los estudiantes.
- Fortalecer las distintas asignaturas.
- Y mucho más.

El PME permite avanzar hacia una mejora en el ámbito institucional y pedagógico, y por ende, en la educación que los estudiantes reciben.



Para más información, el Ministerio de Educación a habilitado una sección en que presentan una serie de herramientas en las que las instituciones se pueden apoyar para confeccionar e implementar el PME.

<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/herramientas-plan-de-mejoramiento-educativo/>

## Dimensiones

Las Dimensiones son las agrupaciones de contenidos institucionales y pedagógicos relevantes del Área y contienen la identificación y descripción de los temas y criterios más específicos que deben ser abordados mediante las Prácticas. Cada una de las Dimensiones obtiene una fase de mejoramiento, en función de los niveles de calidad en que se encuentran las prácticas que la componen.

<b>Gestión Pedagógica</b>	Gestión Curricular: políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el director, equipo técnico pedagógico y los docentes del establecimiento educativo para coordinar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es asegurar la cobertura curricular y aumentar la efectividad de la labor educativa. Enseñanza y Aprendizaje en el Aula: procedimientos y estrategias que implementan los docentes en sus clases para asegurar el logro de los objetivos de aprendizaje estipulados en las Bases Curriculares. Las acciones se enfocan en el uso de estrategias efectivas de enseñanza y de manejo de clases. Apoyo al Desarrollo de los Estudiantes: políticas, procedimientos y estrategias que lleva a cabo el establecimiento educativo para velar por un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, tomando en cuenta sus diferentes necesidades, habilidades e intereses.
---------------------------	--

**Liderazgo**

Liderazgo del Sostenedor: definiciones y procedimientos que establece el sostenedor para asegurar el buen funcionamiento del establecimiento educativo, generando canales de comunicación fluidos con el director y el equipo directivo. Liderazgo del director: describe las tareas que lleva a cabo el director como responsable de los resultados educativos y formativos del establecimiento educativo, en relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva. Planificación y Gestión de Resultados: procedimientos y prácticas centrales del liderazgo en la conducción del establecimiento educacional, estableciendo los grandes lineamientos de la organización escolar, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.

<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>Gestión del Personal: políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor, además de un clima laboral positivo. Gestión de los Recursos Financieros: políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos Gestión de los Recursos Educativos: condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de los recursos educativos necesarios para apoyar los procesos de gestión institucional y de aprendizaje de todos los estudiantes.</p>
	<p>de pertenencia y compromiso que conduzca a la participación de todos sus miembros.</p>

## Subdimensiones

Subdimensiones son una forma más acotada de organizar los contenidos que componen cada dimensión. Cada subdimensión está compuesto por una serie de procesos que identifican y describen los elementos y criterios específicos que deben ser abordados para la mejora de la gestión institucional y pedagógica.

GESTIÓN PEDAGÓGICA	GESTIÓN DEL CURRÍCULUM
	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES

LIDERAZGO ESCOLAR	PLANIFICACION Y GESTIÓN DE RESULTADOS
-------------------	---------------------------------------

CONVIVENCIA ESCOLAR	FORMACION
	PARTICIPACIÓN Y VIDA DEMOCRATICA

GESTION DE RECURSOS	GESTIÓN DEL PERSONAL
	GESTION DE RECURSOS EDUCATIVOS

## Marco Contextual

### Reseña Histórica Escuela Amelia Vial de Concha de Hualañé

En el año 1964 el edificio educacional setraslada de ubicación, ocupando las actuales instalaciones, donadas por la familia Concha Vial, manteniendo el nombre de “Escuela Mixta

Al llegar el año 2009, asume la dirección del establecimiento el profesor Óscar Devia Morales, quien mantuvo el prestigio, los logros académicos y formativos alcanzados por la escuela. Cabe señalar que al siguiente año se pone término al Internado Escolar, dado que dentro de la comuna se dispuso de transporte público rural, y la cantidad de estudiantes de sectores rurales había comenzado a mermar, por lo cual, la existencia de un internado no era una prioridad



Óscar Devia Morales, culmina su período como director del colegio, brindando importantes logros académicos, deportivos, culturales, entre otros, manteniendo los altos estándares de calidad de la escuela durante su gestión administrativa. A inicios de marzo de 2013 asume como profesora encargada la señora Yorcka Fuentes Villegas, quien hasta la actualidad ha liderado con la misma pasión de sus profesores, una institución caracterizada de sus inicios, por mantener la calidad y excelencia educativa en todos sus procesos escolares.

“Punto fuerte”, en el desarrollo cultural de la comuna, avalado por varios estudios desarrollados por diferentes entidades universitarias o institucionales internacionales tales como; Universidad Católica del Maule, Unesco (2003)

¿Quién dijo que no se podía?, CIAE de la Universidad de Chile (2013, nadie dijo que era fácil), las cuales han llegado a la siguiente conclusión:

La escuela Amelia Vial de Concha (Hualañé, Región del Maule) es emblemática en ese sentido”, señala el estudio del CIAE, pues “el prestigio que ha acumulado ha llevado a que –a pesar de estar localizada en una comuna muy vulnerable- se haya producido en ella una recomposición social ascendente, es decir, que un creciente porcentaje de las familias que escogen la escuela para educar a sus hijos tienen mejores niveles de escolaridad e ingresos que hace diez años, produciéndose así una mayor diversidad social del alumnado.



En concordancia la Escuela Amelia Vial de Concha de Peralillo ha formulado su Proyecto Educativo Institucional P.E.I., apostando a los desafíos y transformaciones de una sociedad dinámica y en contante cambio, creando un proyecto bajo la consigna “Puedes llegar a donde tú quieras, felicidades” , un instrumento proyectado a 4 años, el cual ha sido formulado con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa del establecimiento, entre los cuales se encuentran junto a su Comunidad educativa conformada por su equipo directivo, profesores, consejo escolar, asistentes de la educación, centro de alumnos, asistentes de la educación y centro de padres y apoderados.



## VISIÓN

“FORMAR PERSONAS, FELICES, CREATIVAS, CURIOSAS y AUTONOMAS EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE Y EN BASE A LOS SELLOS QUE NOS DEFINEN: EL RESPETO, DISCIPLINA, Y LA RESPONSABILIDAD CON UNA MISIÓN DE FUTURO”

## MISIÓN

“POTENCIAR LA ESCENCIA DE SUS HABILIDADES EN FUNCIÓN DE SUS APRENDIZAJES, INTERESES Y PROYECTOS DE VIDA QUE LES PERMITAN ALCANZAR SUS MÁS ALTOS LOGROS EN TODAS SUS CAPACIDADES”

Por lo consiguiente se pueden analizar sus:

## FORTALEZAS

- Existe un buen clima organizacional entre el grupo de docentes y personal de igual forma es muy buena la comunicación con todos los agentes educativos.
- Esta U. Educativa es pionera (Desde 1988), en establecimientos que cuentan con Innovación, cabe señalar, además, que ha recogido y entregado experiencias educativas sobre ésta, durante varios años consecutivos en Encuentros Nacionales de Educación,

## Agrupaciones y Escuelas.

- La Comunidad apoya el quehacer educativo de este establecimiento (Según mediciones a través de instrumentos).
- La Dirección del establecimiento crea un clima altamente favorable para el desarrollo de las acciones en la constante del cambio con visión de futuro, enlazando a todos los agentes educativos.
- Varios grupos extraescolares funcionando constantemente.
- Varios Proyectos (P.M.E.) y otros ganados, como experienciapositiva.
- Varios Proyectos (P.M.E.) y otros ganados, como experiencia positiva.
- Escuela con J.E.C., tiene un efecto positivo muy importante en todos(as) los (las) Alumnos(as).
- Proyecto "ENLACES", aunque necesita renovación y mayor equipamiento es un espacio altamente positivo para los/las estudiantes.
- Hay Profesores ganadores de Pasantías Internacionales (Dos a EE. UU y Una a Bélgica).
- Ex - Profesora Milka Pino Hernández, es ganadora del Premio Excelencia Docente (Año 2000), entregado por el presidente de la República Sr. Ricardo Lagos en enero del 2001.
- Estudios e investigaciones externas (Mineduc, Universidades, UNICEF), han sido realizadas en nuestra escuela, para conocer las variables que inciden en sus buenos resultados académicos.
- Ex - directora Srta. María Angélica Pino Hernández, fue

ganadora del Premio Gabriela Mistral (Año 2004), por su destacado y altísimo grado de

ejecución en la Gestión Educativa, el cual fue entregado por el ministro de Educación Sr. Sergio Bitar en enero del 2005.-

- (Año 2004), por su destacado y altísimo grado de ejecución en la Gestión Educativa, el cual fue entregado por el ministro de Educación Sr. Sergio Bitar en enero del 2005.-

- Nuestra Escuela es invitada a participar como Anfitriona – Sede, en el Programa de Pasantías Nacionales 2006 (Por segunda vez).

- Nuevas dependencias y servicios (CRA, SALA DE CIENCIAS, VIVERO, SALA DE COMPUTACIÓN, PLAZA DE EJERCICIOS.), son puestas al servicio de estudiantes y comunidad, fortaleciendo los aprendizajes.

- Recursos Ley SEP para nuestro PME.

## **DEBILIDADES**

- Falta Proyecto “Mejoramiento Evacuación de Aguas Lluvias”.
- Falta Proyecto “Ampliación y/o mejoramiento cocina Escuela”.
- Falta Proyecto “Construcción de Servicios Higiénicos Educadoras y Asistentes de la Educación.
- Necesidad de implementar camarines para el aseo higiene personal de todos los estudiantes.

## **AMENAZAS**

- Robos (Delincuencia), Alcoholismo.
- Drogadicción (Época de verano).

- Alta velocidad en tráfico vehicular por proximidad a ruta J - 60.-

## **DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL**

Como primera instancia se llevó a cabo el Diagnóstico Educativo Institucional, ejercicio que permite evaluar las aptitudes, actitudes, conocimientos de los estudiantes y docentes que participan de un proceso de enseñanza y aprendizaje, análisis a través de los múltiples instrumentos y técnicas necesarias para definir las prácticas pedagógicas.

Para contextualizar el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.) es un instrumento público que ordena las instituciones educativas, en él está plasmado el marco teórico bajo el cual surgen los objetivos pedagógicos; aquí se presenta la “Visión” de la institución, es decir la propuesta a futuro, la mirada hacia el horizonte. También explica la “Misión”, que no es otra cosa que el propósito general del establecimiento educacional. Se definen las funciones de cada estamento y elemento de la institución, procedimientos evaluativos y de convivencia interna, normativas, perfiles de los alumnos, apoderados y profesores, talleres, horarios, etc. En general aquí está plasmada la idea de “escuela” que impulsa a cada institución.

En el análisis del Proyecto Educativo Institucional P.E.I. de la escuela Amelia Vial de Concha de Peralillo, se puede establecer que la escuela, ha formulado su P.E.I. apostando a los desafíos y transformaciones de una sociedad dinámica y en constante cambio. Proyecto que ha sido formulado con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa conformada por su equipo directivo, profesores, consejo escolar, asistentes de la educación y centro de padres y apoderados.

En concordancia con ello, el Plan de Mejoramiento Educativo es un instrumento de planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada los objetivos, metas y acciones para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes; lo que implica intencional en las escuelas y liceos el desarrollo de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases

articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos en función de lo declarado en el PEI, resultados de cada estamento y elemento de la institución, organización, procedimientos evaluativos de convivencia interna, normativa, perfiles, de alumnos, apoderados, profesores, talleres, horarios etc.

## Diagnóstico Institucional

### Ficha Técnica

Valor	Nivel Actual
1	Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.
2	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.
3	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.
4	La práctica incorpora la evolución y el perfeccionamiento permanente de sus procesos.

## Análisis de resultados

### Análisis de áreas de proceso

- Área de gestión del curriculum 1 Dimensión: Gestión pedagógica Extracto
- ficha Técnica

Proceso general a evaluar: Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.		x		
2. El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros)			x	
3. El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.			x	
4. El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.			x	

## Área Liderazgo Escolar 1.1 Dimensión: Liderazgo del sostenedor

### ▪ Extracto ficha técnica

Se realizaron modificaciones en la Misión y Visión de la escuela.

#### Misión

"FORMAR PERSONAS, FELICES, CREATIVAS, CURIOSAS y AUTONOMAS EN FUNCIÓN DEL APRENDIZAJE Y EN BASE A LOS SELLOS QUE NOS DEFINEN: EL RESPETO, DISCIPLINA, Y LA RESPONSABILIDAD CON UNA MISIÓN DE FUTURO "

#### Visión

"POTENCIAR LA ESCENCIA DE SUS HABILIDADES EN FUNCIÓN DE SUS APRENDIZAJES, INTERESES Y PROYECTOS DE VIDA QUE LES PERMITAN ALCANZAR SUS MÁS ALTOS LOGROS EN TODAS SUS CAPACIDADES"

Modificaciones enfocadas en la inclusión

#### Visión

Promover y formar personas felices que valoren y respeten la diversidad en un marco de equidad, pertinencia y calidad, que les permita desarrollar al máximo su potencial.

#### Misión

Contribuir al desarrollo de una sociedad más inclusiva, solidaria, equitativa, que respeta la diversidad y los derechos humanos en todos todos sus ámbitos

## Área Convivencia Escolar 1. 1Dimensión: Formación

### ▪ Extracto ficha técnica

Proceso general a evaluar: Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extra-programáticos, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			x	
2. El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				x
3. El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.			x	
4. El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				x
5. El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.				x
6. El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.				

Área Gestión de Recursos 1.1. Dimensión: Gestión del recurso humano  
 Extracto ficha técnica

Proceso general a evaluar: Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.

Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
1. El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.			X	
2. El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.			X	
3. El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.		X		
4. El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			X	

5. El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		X		
6. El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.		X		
7. El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.		X		
8. El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.		X		

### Resultados de los análisis

<b>Gestión pedagógica</b>	Nivel 2	Nivel 3
	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores	El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento

	del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.	educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica
<b>Liderazgo</b>	<p><b>Nivel 1</b></p> <p>Se realizan acciones cuyos propósitos son difusos para los actores del establecimiento educacional y se implementan de manera asistemática.</p>	<p><b>Nivel 2</b></p> <p>El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos</p> <p><b>Nivel 3.</b></p> <p>El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, con una sistematicidad y progresión secuencial de los procesos subyacentes y con una orientación a la mejora de los resultados institucionales, lo que define una práctica institucional o pedagógica.</p>
<b>. Formación</b>	<p><b>Nivel 2</b></p> <p>El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.</p>	

<b>Recurso humano</b>	<b>Nivel 2</b> El quehacer incorpora un propósito que es explícito y claro para todos los actores del establecimiento educacional, cuyos propósitos son sistemáticos.	

## Estrategias

Demisiones	Estrategias
Gestión Pedagógica	Implementar medidas acordadas para garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando sus necesidades y apoyos específicos, a través de estrategias diversificadas que permitan contener y apoyar a nivel emocional y pedagógico a los estudiantes, producto de la Pandemia.
Liderazgo	el funcionamiento coordinado entre todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y de la gestión institucional, garantizando la implementación de medidas oportunas y pertinentes para los riesgos y afrontar las emergencias
Convivencia Escolar	Fortalecer la generación de vínculos, confianzas y capacidades institucionales para una recuperación a largo plazo, resguardando el desarrollo socioemocional de los estudiantes por medio de los estilos relacionales, el vínculo pedagógico y las oportunidades de participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.

Gestión de  
Recurso

Implementar en sesiones de acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes entre los que están implementación artística; Implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo y recursos computacionales,

## 9PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO P.M.E.

**PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO  
PARA LA ESCUELA  
AMELIA VIAL DE CONCHA DE PERALILLO  
DE LA COMUNA DE HUALAÑÉ**

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad Indicadores	Cantidad Indicadores
Gestión Pedagógica	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula. -Apoyo personalizado en el aula.	Asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos, propiciando las condiciones y espacios y monitoreo y evaluación de la enseñanza, promoviendo estrategias diversificadas para todas y todos los estudiantes.	Implementar medidas acordadas para garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando sus necesidades y apoyos específicos, a través de estrategias diversificadas que permitan contener y apoyar a nivel emocional y pedagógico a los estudiantes, producto de la Pandemia.	4	4

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad Indicadores	Cantidad Indicadores
Gestión Pedagógica	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula. -Apoyo personalizado en el aula.	Asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos, propiciando las condiciones y espacios y monitoreo y evaluación de la enseñanza, promoviendo estrategias diversificadas para todas y todos los estudiantes.	Implementar medidas acordes para garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando sus necesidades y apoyos específicos, a través de estrategias diversificadas que permitan contener y apoyar a nivel emocional y pedagógico a los estudiantes, producto de la Pandemia.	4	4

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cantidad Indicadores	Cantidad Acciones
Gestión Pedagógica	-Gestión Curricular -Enseñanza y aprendizaje en el aula. -Apoyo personalizado en el aula.	Asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos, propiciand o las condiciones y espacios y monitoreo y evaluación de la enseñanza, promovien do estrategias diversificadas para todas y todos los	Establecer las medidas y condiciones necesarias que permitan garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerand o las necesidades educativas de éstos, definiendo para ello estrategias diversificadas que permitan contrarrestar el impacto negativo en los aprendizajes de los estudiantes por efectos de la Pandemia.	4	4

		estudiantes.			
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados	Fortalecer el funcionamiento coordinado de todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en el ámbito pedagógico y de gestión institucional, lo cual un impacte positivamente en el progreso curricular de los	Garantizar el funcionamiento coordinado entre todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y de la gestión institucional, garantizando la implementación de medidas oportunas y pertinentes para	4	4

		educandos y evite la deserción escolar.	minimizar los riesgos y afrontar las emergencias.		
Convivencia Escolar	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática	El Equipo de Convivencia escolar junto a los docentes del establecimiento llevan un registro actualizado de todos aquellos estudiantes que presentan necesidades en aspectos emocionales, socioeconómicos, pedagógicos, entre otros, prestando los apoyos necesarios cuando se justifiquen, manteniendo una supervisión y monitoreo sistemático en cada caso, para	Fortalecer la generación de vínculos, confianzas y capacidades institucionales para una recuperación a largo plazo, resguardando el desarrollo socioemocional de los estudiantes por medio de los estilos relacionales, el vínculo pedagógico y las oportunidades de participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.	4	4

		contribuir al desarrollo psicossocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.			
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los Recursos educativos.	Asegurar la disponibilidad de las condiciones, tiempos, recursos materiales, financieros y humanos que requiere el establecimiento, por medio de una gestión transparente y eficiente de los recursos, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje, así	Implementar en sesiones de acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes entre los que están implementación artística; Implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo y recursos computacionales,	3	3

		como para el cumplimiento del proyecto educativo.	material didáctico, reposición de libros, implementos de seguridad, transporte, alimentación, etc., para todos los educandos.		
	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos	Establecer las condiciones generales estructurales, recursos humanos, insumos y materiales que se requieran para implementar las medidas de higiene, seguridad, distanciamiento social físico y control de salud en contexto de pandemia Covid 19.	Diseñar e implementar un plan de acción que contemple condiciones estructurales, recursos humanos y materiales necesarios para abordar la emergencia sanitaria, lo cual permita resguardar el derecho a la educación de todos los estudiantes y garantizar espacios sanitizados para cuidar la salud de toda Comunidad Educativa.	2	2

## Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción del Indicador
Gestión Pedagógica	Establecer las medidas y condiciones necesarias que permitan garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando las necesidades educativas de éstos, definiendo para ello estrategias diversificadas que permitan contrarrestar el impacto negativo en	"CURRÍCULO PRIORIZADO"	N° de planificaciones con O.A priorizados ejecutadas/ N° de planificaciones con O.A planificados totales

	los aprendizajes de los estudiantes por efectos de la Pandemia.		
Gestión Pedagógica	Establecer las medidas y condiciones necesarias que permitan garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando las necesidades educativas de éstos, definiendo para ello estrategias diversificadas que permitan contrarrestar el impacto negativo en	Logros Destacados	N° de eventos de Premiaciones realizados N° de eventos de Premiaciones programados

	los aprendizajes de los estudiantes por efectos de la Pandemia.		
Gestión Pedagógica	Establecer las medidas y condiciones necesarias que permitan garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando las necesidades educativas de éstos, definiendo para ello estrategias diversificadas que permitan contrarrestar el impacto negativo en	"MONITOREO DE PROPUESTA PEDAGÓGICA"	N° de sesiones ejecutadas para monitorear propuesta pedagógica institucional/ N° total, de sesiones programadas para monitoreo de propuesta pedagógica institucional.

	los aprendizajes de los estudiantes por efectos de la Pandemia.		
Gestión Pedagógica	Establecer las medidas y condiciones necesarias que permitan garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando las necesidades educativas de éstos, definiendo para ello estrategias diversificadas que permitan contrarrestar el impacto negativo en	Recuperación de los Aprendizajes	N° de sesiones ejecutadas/N° de sesiones programadas.

	los aprendizajes de los estudiantes por efectos de la Pandemia.		
Liderazgo	Garantizar el funcionamiento coordinado entre todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y de la	"BASE DE DATOS AMELIANA"	% de Datos Institucionales recopilados/% Total de Datos Institucionales

	gestión institucional, garantizando la implementación de medidas oportunas y pertinentes para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias.		
Liderazgo	Garantizar el funcionamiento coordinado entre todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para	"CANALES DE COMUNICACIÓN EFECTIVOS"	Nº de sesiones desarrolladas por el sostenedor/ Nº de sesiones programadas por el sostenedor

	<p>generar una eficiente articulación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y de la gestión institucional, garantizando la implementación de medidas oportunas y pertinentes para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias.</p>		
Liderazgo	<p>Garantizar el funcionamiento coordinado entre todos los actores de la comunidad educativa en función del</p>	<p>"PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO"</p>	<p>N° de sesiones de trabajo PME realizadas/ N° de sesiones de trabajo PME proyectadas</p>

	<p>logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y de la gestión institucional, garantizando la implementación de medidas oportunas y pertinentes para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias.</p>		
Liderazgo	Garantizar el funcionamiento	"ROL DEL PROFESOR TUTOR"	Nºde sesiones de trabajo ejecutadas/ Nºde sesiones de trabajo programadas.

	coordinad o entre todos los actores de la comunida d educativa en función del logro de los Objetivos Institucio nales y la calidad de los aprendiza jes de los estudiant es, para generar una eficiente articulaci ón en los ámbitos pedagógi cos, administr ativos y de la gestión institucio nal, garantiza ndo la implemen tación de medidas oportuna s y pertinent es para		
--	--	--	--

	minimizar los riesgos y afrontar las emergencias.		
Liderazgo	Garantizar el funcionamiento coordinado entre todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y de la gestión institucio	Acompañamiento Familiar	N° de sesiones de trabajo ejecutadas/ N° de sesiones de trabajo programadas

	<p>nal,  garantiza  ndo la  implemen  tación de  medidas  oportuna  s  y  pertinent  es para  minimizar  los  riesgos y  afrontar  las  emergen  cias.</p>		
<p>Convivencia  Escolar</p>	<p>Fortalece  r la  generació  n de  vínculos,  confianza  s y  capacida  des  institucio  nales  para una  recupera  ción  a largo  plazo,  resguard  ando el  desarrollo  socioemo  cional de  los  estudiant  es por  medio de  los estilos  relacional  es, el  vínculo</p>	<p>"ACOMPAÑAMIE  NTO  FAMILIAR"</p>	<p>Nº de sesiones realizadas por  Equipo Convivencia Escolar./  Nº de sesiones programadas  por Equipo Convivencia  Escolar.</p>

	pedagógico y las oportunidades de participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.		
Convivencia Escolar	Fortalecer la generación de vínculos, confianzas y capacidades institucionales para una recuperación a largo plazo, resguardando el desarrollo socioemocional de los estudiantes por medio de los estilos relacionales, el vínculo pedagógico y las oportuni-	"HÁBITOS DE PREVENCIÓN"	N° de sesiones ejecutadas por Equipo de Convivencia Escolar/ N° de sesiones programadas por Equipo de Convivencia Escolar.

	ades de participac ión de todos los actores de la Comunidad Educativa .		
Convivencia Escolar	Fortalece r la generaci ón de vínculos, confianza s y capacida des institucio nales para una recupera ción a largo plazo, resguard ando el desarrollo socioemo cional de los estudiant es por medio de los estilos relaciona les, el vínculo pedagógi co y las oportunid ades de participac ión de	"PLAN DE APOYO SOCIOEMOCION AL	Nº de sesiones realizadas por Equipo de Convivencia Escolar/ Nº de sesiones Programadas por Equipo de Convivencia Escolar.

	todos los actores de la Comunidad Educativa .		
Convivencia Escolar	Fortalece r la generaci3n de v3nculos, confianza s y capacida des institucio nales para una recupera ci3n a largo plazo, resguard ando el desarrollo socioemo cional de los estudiant es por medio de los estilos relaciona les, el v3nculo pedag3gi co y las oportunid ades de participaci3n de todos los actores de la	PROMOCI3N DE PARTICIPACI3N Y DESARROLLO INTEGRAL	Nº de sesiones de talleres realizadas/ Nº de sesiones de talleres ejecutados.

	Comunidad Educativa		
Gestión de Recursos	Implementar en sesiones de acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes entre los que están implementación artística; Implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual,	"PROTOCOLO DE ACCIÓN FRENTE A LA CRISIS SANITARIA"	N° de Protocolos implementados en el establecimiento/ N° de Protocolos diseñados Año 2021

	software educativo y recursos computacionales, material didáctico, reposición de libros, implementos de seguridad, transporte, alimentación, etc., para todos los educandos.		
Gestión de Recursos	Implementar en sesiones de acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participac	"RECURSOS Y MATERIALES DE SANITIZACIÓN"	% de recursos y materiales adquiridos/ % total de Recursos y materiales proyectados.

	<p>ión masiva de los estudiantes entre los que están implementación artística; Implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo y recursos computacionales, material didáctico, reposición de libros, implementos de seguridad, transporte, alimentación, etc., para todos los educandos.</p>		
Gestión de Recursos	Implementar en sesiones de	"CUENTA PÚBLICA ANUAL"	Nº de sesiones realizadas/ Nº de sesiones programadas.

	acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes entre los que están implementación artística; Implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo y recursos computacionales, material		
--	---	--	--

	<p>didáctico, reposición de libros, implementos de seguridad, transporte, alimentación, etc., para todos los educandos.</p>		
	<p>Implementar en sesiones de acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes entre los que están</p>		

	<p>implementación artística; Implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo y recursos computacionales, material didáctico, reposición de libros, implementos de seguridad, transporte, alimentación, etc., para todos los educandos.</p>		
Gestión de Recursos	<p>Implementar en sesiones de acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario</p>	<p>"GESTIÓN EFICIENTE DEL PERSONAL"</p>	<p>N° de contrataciones realizadas vía Ley SEP/ N° de contrataciones proyectadas vía Ley SEP.</p>

	considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes entre los que están implementación artística; Implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo y recursos computacionales, material didáctico, reposición de libros, implementos de seguridad		
--	--	--	--

	transporte, alimentación, etc., para todos los educandos.		
Gestión de Recursos	Implementar en sesiones de acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes entre los que están implementación artística; Implementación deportiva, implementación	Recursos y Materiales Educativos	% de Recursos y Materiales Educativos adquiridos/ % total de Recursos y Materiales Educativos proyectados.

	electrónica y audiovisual, software educativo y recursos computacionales, material didáctico, reposición de libros, implementos de seguridad, transporte, alimentación, etc., para todos los educandos.		
--	---	--	--

## Acciones

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos, a través de la generación de condiciones y espacios de preparación de la enseñanza, monitoreo y evaluación del currículo escolar, considerando la selección de estrategias diversificadas, que permitan favorecer el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes en un contexto de Pandemia.
Estrategia	Establecer las medidas y condiciones necesarias que permitan garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando las necesidades educativas de éstos, definiendo para ello estrategias diversificadas que permitan contrarrestar el impacto negativo en los aprendizajes de los estudiantes por efectos de la Pandemia.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	"CURRÍCULO PRIORIZADO"
Descripción	El director y el equipo técnico- pedagógico promueven que los docentes se apropien, conozcan y manejen el currículum priorizado por la emergencia sanitaria por medio de talleres de profundización curricular de forma periódica que le permitan planificar experiencias de aprendizajes contextualizadas y pertinentes a la realidad local e impactar en los aprendizajes de los estudiantes.
Fecha Inicio	04/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	PC INTERNET IMPRESORA MATERIAL FUNGIBLE EQUIPO AUDIOVISUAL ESPACIOS SANITIZADOS TÓNER TINTAS ARCHIVADORES CHIPS (PREPAGOS) DISCOS DUROS PENDRIVES
Ate	No

Tic	Laboratorio
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- PPT JORNADAS DE TRABAJO - PLANIFICACIONES MENSUALES CON O.A. PRIORIZADOS
Monto Subvención General	0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos, a través de la generación de condiciones y espacios de preparación de la enseñanza, monitoreo y evaluación del currículo escolar, considerando la selección de estrategias diversificadas, que permitan favorecer el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes en un contexto de Pandemia.
Estrategia	Establecer las medidas y condiciones necesarias que permitan garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando las necesidades educativas de éstos, definiendo para ello estrategias diversificadas que permitan contrarrestar el impacto negativo en los aprendizajes de los estudiantes por efectos de la Pandemia.
Subdimensiones	* Gestión Curricular

	* Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción	"SUPERVISANDO NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA"
Descripción	El director y UTP retroalimentan, analizan y/o proponen periódicamente en reunión con los docentes los procesos de evaluación, con el fin de revisar el grado de cumplimiento de los O.A. e identificar cursos, asignaturas y estudiantes con rendimiento bajo lo esperado, así como metodologías y prácticas inefectivas, para generar un aprendizaje significativo y contextualizado a los estudiantes.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Material fungible PC Internet Equipo audiovisual Impresora Tóner Tintas Archivadores Fotocopiadora Discos Duros Pendrives
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. * Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad. - - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- -PPT Reuniones Técnicas Pedagógicas (Objetivos de Aprendizaje) - -Bitácoras de Clases (Asignaturas)
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	Asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos, a través de la generación de condiciones y espacios de preparación de la enseñanza, monitoreo y evaluación del currículo escolar, considerando la selección de estrategias diversificadas, que permitan favorecer el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes en un contexto de Pandemia.
Estrategia	Establecer las medidas y condiciones necesarias que permitan garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando las necesidades educativas de éstos, definiendo para ello estrategias diversificadas que permitan contrarrestar el impacto negativo en los aprendizajes de los estudiantes por efectos de la Pandemia.
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula * Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Acción "	LOGROS DESTACADOS"
Descripción	El establecimiento manifiesta interés por sus estudiantes, profesores y asistentes de la educación, potenciando los intereses diversos y habilidades destacadas, valorando sus logros, esfuerzos y perseverancia, en el trabajo desarrollado dentro y fuera de la C.E., ya sea en instancias académicas, recreativas, deportivas, formativas, artístico- cultural, etc., según programación anual.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión

Recursos Necesarios Ejecución	Medallas Galvanos Trofeos Diplomas Internet Computador Material Fungible Data Show Tintas Tóner Discos Duros Cámara fotográfica Cámaras de Vídeos
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar - Plan de Apoyo a la Inclusión - Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana * Fomentar en los estudiantes la valoración de la diversidad social y cultural del país. * Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. - - Plan Integral de Seguridad Escolar - Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Nóminas de Estudiantes premiados - Evidencia fotográfica con descripción
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1500.000.

Dimensión	Gestión Pedagógica
	Asegurar la calidad de la implementación curricular, de las prácticas pedagógicas y de los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos, a través de la generación de condiciones y espacios de preparación de la enseñanza, monitoreo y evaluación del currículo escolar, considerando la

Objetivo Estratégico	selección de estrategias diversificadas, que permitan favorecer el
----------------------	--

	mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes en un contexto de Pandemia.
Estrategia	Establecer las medidas y condiciones necesarias que permitan garantizar la progresión curricular de todos los estudiantes, considerando las necesidades educativas de éstos, definiendo para ello estrategias diversificadas que permitan contrarrestar el impacto negativo en los aprendizajes de los estudiantes por efectos de la Pandemia.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión Curricular</li> <li>* Enseñanza y aprendizaje en el aula</li> <li>* Apoyo al desarrollo de los estudiantes</li> </ul>
Acción	"RECUPERANDO NUESTROS APRENDIZAJES"
Descripción	El equipo de gestión y los docentes identifican tempranamente a los estudiantes que presentan vacíos de aprendizaje o necesidades educativas especiales, y articulan los apoyos necesarios, con la finalidad de nivelar y recuperar los aprendizajes en los estudiantes, producto de la emergencia sanitaria y las limitaciones generadas por ésta.
Fecha Inicio	05/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Equipos Computacionales Internet Material fungible Chips prepagos de telefonía Impresora Fotocopiadora Tintas Tóner Archivadores Pizarras Acrílicas Asistentes de la educación Pendrives Discos Duros Espacios sanitizados
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>
Medios de Verificación	- Autorización firmada de participación en talleres de nivelación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$7.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$7.500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el funcionamiento coordinado de todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en el ámbito pedagógico y de gestión institucional, lo cual un impacte positivamente en el progreso curricular de los educandos y evite la deserción escolar.

Estrategia	Garantizar el funcionamiento coordinado entre todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y de la gestión institucional, garantizando la implementación de medidas oportunas y pertinentes para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados

Acción	"PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO"
Descripción	El equipo de gestión junto al sostenedor elabora un PME de forma colaborativa estableciendo instancia de retroalimentación por cada fase del PME de forma periódica, basado en los resultados y las conclusiones del proceso de autoevaluación, que incluye los siguientes componentes: -Objetivos y metas concretas y medibles. - Acciones para alcanzarlas metas. -Indicadores o medios de verificación
Fecha Inicio	02/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	PC IMPRESORA INTERNET EQUIPO AUDIOVISUAL MATERIAL FUNGIBLE INSUMOS DE SANITIZACIÓN
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> </ul> <p>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- - Planificación Anual del Proyecto Mejoramiento Educativo.
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el funcionamiento coordinado de todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en el ámbito pedagógico y de gestión institucional, lo cual un impacte positivamente en el progreso curricular de los educandos y evite la deserción escolar.

Estrategia	Garantizar el funcionamiento coordinado entre todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y de la gestión institucional, garantizando la implementación de medidas oportunas y pertinentes para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	"COMUNICACIÓN EFECTIVA CON DIRECTORES"
Descripción	El sostenedor junto al equipo DAEM diseña cronograma de reunión para mantener una comunicación fluida con los directores de los establecimientos a su cargo: se reúne con ellos al menos una vez al mes, contesta sus llamados y correos y los mantiene informado sobre temas pertinentes para mantener un trabajo coordinado.

Fecha Inicio	02/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Sostenedor
Recursos Necesarios Ejecución	El sostenedor junto al equipo DAEM diseña cronograma de reunión para mantener una comunicación fluida con los directores de los establecimientos a su cargo: se reúne con ellos al menos una vez al mes, contesta sus llamados y correos y los mantiene informado sobre temas pertinentes para mantener un trabajo coordinado.
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Desarrollo Profesional Docente
Medios de Verificación	- Oficios, PPT, acta de reunión y Jornada de Evaluación y planificación
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000

Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el funcionamiento coordinado de todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en el ámbito pedagógico y de gestión institucional, lo cual un impacte positivamente en el progreso curricular de los educandos y evite la deserción escolar.
Estrategia	Garantizar el funcionamiento coordinado entre todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y de la gestión institucional, garantizando la implementación de medidas oportunas y pertinentes para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	"BASE DE DATOS AMELIANA"
Descripción	El establecimiento recopila y sistematiza continuamente datos en relación a: caracterización socioeconómica y cultural del estudiantado, eficiencia interna, resultados

	académicos (evaluaciones internas, externas), IDPS, encuestas de satisfacción, desempeño docente, etc., con la finalidad de fortalecer los aprendizajes de todos los estudiantes.
Fecha Inicio	02/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Internet PC Fotocopiadora Tóner Tinta Material Fungible Espacios Sanitizados Data Show Archivadores y/o Carpetas
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- Informe Técnico de Resultados Educativos
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$200.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0

Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$200.000

Dimensión	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Fortalecer el funcionamiento coordinado de todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en el ámbito pedagógico y de gestión institucional, lo cual un impacte positivamente en el progreso curricular de los educandos y evite la deserción escolar.
Estrategia	Garantizar el funcionamiento coordinado entre todos los actores de la comunidad educativa en función del logro de los Objetivos Institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, para generar una eficiente articulación en los ámbitos pedagógicos, administrativos y de la gestión institucional, garantizando la implementación de medidas oportunas y pertinentes para minimizar los riesgos y afrontar las emergencias.
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director * Planificación y gestión de resultados
Acción	"FORTALECIENDO EL ROL DEL PROFESOR TUTOR"
Descripción	El establecimiento realiza jornadas de trabajo con docentes tutores quincenalmente, con la finalidad de fortalecer el liderazgo pedagógico y coordinar aspectos académicos, socioemocionales, entre otros, asumiendo la conducción efectiva en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, con una actitud proactiva en la implementación de programas de apoyo e intervención en un contexto de Pandemia.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha	31/12/2021

Termino	
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Internet PC Chips (Prepago) Impresora Material Fungible Materiales de Higiene y Sanitización Archivadores Artículos de Oficina Fotocopiadora Tóner Tintas
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>* - Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>

Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PPT DE REUNIONES DE TRABAJO</li> <li>- ACTAS DE SESIONES DE REUNIONES DE TRABAJO</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte	\$0

Municipal	
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	El Equipo de Convivencia escolar junto a los docentes del establecimiento llevan un registro actualizado de todos aquellos estudiantes que presentan necesidades en aspectos emocionales, socioeconómicos, pedagógicos, entre otros, prestando los apoyos necesarios cuando se justifiquen, manteniendo una supervisión y monitoreo sistemático en cada caso, para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.
Estrategia	Fortalecer la generación de vínculos, confianzas y capacidades institucionales para una recuperación a largo plazo, resguardando el desarrollo socioemocional de los estudiantes por medio de los estilos relacionales, el vínculo pedagógico y las oportunidades de participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	"PLAN DE APOYO SOCIOEMOCIONAL"
Descripción	El equipo de C.E. junto a los docentes diseñan e implementar un plan de desarrollo emocional para mantener la comunicación periódica con las familias y los apoderados de los estudiantes para abordar temas sociales, emocionales, afectivos y/o conductuales para conversar sobre las dificultades observadas, reunir más información, acordar medidas estratégicas de apoyo, hacer seguimiento, entre otros.
Fecha Inicio	02/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Internet PC Material Fungible Impresora Tóner Recurso Humano (Psicólogo - Asistente Social) Tintas
Ate	No

Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los derechos humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño.</li> <li>* Fomentar en los estudiantes la tolerancia y el pluralismo.</li> </ul>

Medios de Verificación	- PLAN DE DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$500.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	El Equipo de Convivencia escolar junto a los docentes del establecimiento llevan un registro actualizado de todos aquellos estudiantes que presentan necesidades en aspectos emocionales, socioeconómicos, pedagógicos, entre otros, prestando los apoyos necesarios cuando se justifiquen, manteniendo una supervisión y monitoreo sistemático en cada caso, para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.
Estrategia	Fortalecer la generación de vínculos, confianzas y capacidades institucionales para una recuperación a largo plazo, resguardando el desarrollo socioemocional de los estudiantes por medio de los estilos relacionales, el vínculo pedagógico y las oportunidades de participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	"ACOMPAÑANDO A NUESTRAS FAMILIAS EN UN CONTEXTO DE PANDEMIA"
Descripción	El equipo de Convivencia Escolar junto a docentes y asistentes de la educación de forma mensual acompañan virtualmente en sesiones grupales de conversación y recreación con los estudiantes y sus familias, con la finalidad de fortalecer y apoyar la estabilidad socioemocional, motivando el aprendizaje permanente, para así evitar la deserción escolar.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Encargado de convivencia
Recursos Necesarios Ejecución	Internet Chip telefónico (Tarjeta SIM) Notebook Equipamiento Audiovisual Pizarras Acrílicas Plumones Material Fungible Impresora Tinta Tóner Carpetas Fotocopiadora Profesores Asistentes de la Educación Psicólogo Trabajadora Social Micrófono Parlantes
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> </ul>
Medios de Verificación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - Planificación simple de jornadas de Acompañamiento</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- -Bitácoras de trabajo</li> </ul>
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$3.700.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0

Monto Total	\$3.700.000
-------------	-------------

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	El Equipo de Convivencia escolar junto a los docentes del establecimiento llevan un registro actualizado de todos aquellos estudiantes que presentan necesidades en aspectos emocionales, socioeconómicos, pedagógicos, entre otros, prestando los apoyos necesarios cuando se justifiquen, manteniendo una supervisión y monitoreo sistemático en cada caso, para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.
Estrategia	Fortalecer la generación de vínculos, confianzas y capacidades institucionales para una recuperación a largo plazo, resguardando el desarrollo socioemocional de los estudiantes por medio de los estilos relacionales, el vínculo pedagógico y las oportunidades de participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	"FOMENTANDO UNA CULTURA DE PREVENCIÓN FRENTE A LA PANDEMIA"
Descripción	El Equipo de Gestión junto a C.E. generan instancias virtuales promocionales mensualmente, con carácter formativas que apuntan a reforzar hábitos tales como: distancia social, lavado frecuente de manos, uso correcto de mascarillas y guantes, entre otros, para fomentar una cultura de prevención en un contexto de Pandemia, resguardando la salud de toda la comunidad Educativa.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Lavamanos Cintas delimitadoras de seguridad Psicólogo Trabajador Social Notebook Internet Equipo Audiovisual Material Fungible Plumones Tintas Tóner Impresora Fotocopiadora Micrófonos Megáfonos Pilas y baterías
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
----------	---

Medios de Verificación	- Planificación Simple de Jornadas de Prevención
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte	\$0

Municipal	
Monto Total	\$2.000.000

Dimensión	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	El Equipo de Convivencia escolar junto a los docentes del establecimiento llevan un registro actualizado de todos aquellos estudiantes que presentan necesidades en aspectos emocionales, socioeconómicos, pedagógicos, entre otros, prestando los apoyos necesarios cuando se justifiquen, manteniendo una supervisión y monitoreo sistemático en cada caso, para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.
Estrategia	Fortalecer la generación de vínculos, confianzas y capacidades institucionales para una recuperación a largo plazo, resguardando el desarrollo socioemocional de los estudiantes por medio de los estilos relacionales, el vínculo pedagógico y las oportunidades de participación de todos los actores de la Comunidad Educativa.
Subdimensiones	* Formación * Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	"PROMOVIENDO LA PARTICIPACIÓN Y EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS ESTUDIANTES"
Descripción	El equipo directivo planifica, implementa y monitorea talleres para el segundo semestre lectivo, para contribuir a la formación integral de sus estudiantes de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, en un contexto de Pandemia.
Fecha Inicio	26/7/2021
Fecha Terminó	30/11/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Insumos de librería, Data show, Computador, Conexión WIFI, Cámara video, Cámara fotográfica, Vestuario distintivo. Monitores Pendrive Disco duro Espacios sanitizados
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> </ul>
Medios de Verificación	- Planificación simple de los Talleres implementados
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$1.500.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$1.500.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la disponibilidad de las condiciones, tiempos, recursos materiales, financieros y humanos que requiere el establecimiento, por medio de una gestión transparente y eficiente de los recursos, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje, así como para el cumplimiento del proyecto educativo.

Estrategia	Implementar en sesiones de acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes entre los que están implementación artística; Implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo y recursos computacionales, material didáctico, reposición de libros, implementos de seguridad, transporte, alimentación, etc., para todos los educandos.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	"GESTIONANDO NUESTROS RECURSOS PARA UN APRENDIZAJE EN CONTEXTO DE PANDEMIA"
Descripción	El establecimiento cuenta anualmente con todos los materiales, recursos didácticos, insumos necesarios, en función de las necesidades detectadas, en el proceso de planificación, para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo su uso eficiente y eficaz en un contexto de Pandemia.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Internet Notebook Tinta Recursos de Sanitización Tóner Material Fungible Recursos audiovisuales y software educativo Material y recursos didácticos Equipos de fotografía y filmación Equipos informáticos Equipos reproductores de imagen Equipos multcopiadores Equipos de amplificación y sonido Profesores Asistentes de la Educación Psicólogo Trabajador Social Set de Robótica
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república.</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> </ul> </li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- - DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE RECURSOS AÑO 2020
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$8.000.000
Monto PIE	\$0

Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$8.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la disponibilidad de las condiciones, tiempos, recursos materiales, financieros y humanos que requiere el establecimiento, por medio de una gestión transparente y eficiente de los recursos, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje, así como para el cumplimiento del proyecto educativo.
Estrategia	Implementar en sesiones de acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes entre los que están implementación artística; Implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo y recursos computacionales, material didáctico, reposición de libros, implementos de seguridad, transporte, alimentación, etc., para todos los educandos.
Subdimensiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Gestión del personal</li> <li>* Gestión de los resultados financieros</li> <li>* Gestión de los recursos educativos</li> </ul>
Acción	"GESTIONANDO NUESTRO PLANTA PROFESIONAL"
Descripción	El establecimiento define anualmente su planta profesional, en función de las necesidades que presenta, para así garantizar el normal funcionamiento de la institución apoyando diferentes áreas mediante la contratación de diversos profesionales tales como: docentes, psicólogo, asistente social, asistentes de la educación y monitores.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Profesores Psicólogo Trabajadora Social Asistente de la Educación (Aula - Personal de aseo) Monitores
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales

Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana <ul style="list-style-type: none"> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> </ul> </li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- - Bitácora de Trabajo de los Profesionales - Reporte de Atención a estudiantes
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$43.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0

Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$43.000.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Asegurar la disponibilidad de las condiciones, tiempos, recursos materiales, financieros y humanos que requiere el establecimiento, por medio de una gestión transparente y eficiente de los recursos, con el fin de favorecer los procesos de enseñanza - aprendizaje, así como para el cumplimiento del proyecto educativo.
Estrategia	Implementar en sesiones de acompañamiento pedagógico, u otros todo lo necesario considerando recursos humanos, recursos de sanitización y materiales que permitan la participación masiva de los estudiantes entre los que están implementación artística; Implementación deportiva, implementación electrónica y audiovisual, software educativo y recursos computacionales, material didáctico, reposición de libros, implementos de seguridad, transporte, alimentación, etc., para todos los educandos.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	"CUENTA PÚBLICA ANUAL"
Descripción	El establecimiento elabora anualmente su cuenta pública desarrollando una instancia de información y comunicación con toda la C.E., cuya finalidad será dar a conocer las acciones desarrolladas en la gestión escolar, con especial énfasis en la distribución y asignación de los recursos percibidos vía Ley SEP, su impacto en el desarrollo educativo y pedagógico de todos los estudiantes.
Fecha Inicio	01/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	PC Data show Internet Equipo Audiovisual Impresora Fotocopiadora Material Fungible Carpetas y/o Archiveros Pendrives Tóner Tintas Discos duros
Ate	No

Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>
Medios de Verificación	- - PPT Cuenta Pública - Acta de Entrega Cuenta Pública
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$400.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0

Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$400.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Establecer las condiciones generales estructurales, recursos humanos, insumos y materiales que se requieran para implementar las medidas de higiene, seguridad, distanciamiento social físico y control de salud en contexto

	de pandemia COVID 19.
Estrategia	Diseñar e implementar un plan de acción que contemple condiciones estructurales, recursos humanos y materiales necesarios para abordar la emergencia sanitaria, lo cual permita resguardar el derecho a la educación de todos los estudiantes y garantizar espacios sanitizados para cuidar la salud de toda Comunidad Educativa.
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	"ENFRENTANDO LA EMERGENCIA SANITARIA"
Descripción	El equipo directivo gestiona anualmente los recursos financieros para la compra y adquisición de recursos y materiales higiénicos, ya sea de aseo y limpieza que permitan evitar y disminuir los riesgos de contagio por COVID 19 al interior del establecimiento educacional, garantizando de esta manera la salud e integridad de toda la Comunidad Educativa.
Fecha Inicio	03/3/2021
Fecha Terminó	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	ALCOHOL GEL MASCARILLAS DESECHABLES MÁSCARAS FACIALES ANTIPARRAS GUANTES JABÓN DISPENSADORES DE ALCOHOL GEL OVEROLES PROTECTORES TOALLAS DE PAPEL CLORO DESINFECTANTES EN AEROSOL TERMÓMETRO ELÉCTRICO AMONIO CUATERNARIO TAPETE SANITIZANTE PAPEL HIGIÉNICO GORRO DESECHABLE FUMIGADORA/PULVERIZADORA DE ESPALDA PECHERAS DESECHABLES GUANTES DE ASEO MOVILIZACIÓN
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	- Plan Integral de Seguridad Escolar
Medios de Verificación	- - ÓRDENES DE COMPRA DE MATERIALES DE HIGIENE Y SANITIZACIÓN - - FACTURAS DE LOS RECURSOS ADQUIRIDOS

Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.600.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.600.000

Dimensión	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	Establecer las condiciones generales estructurales, recursos humanos, insumos y materiales que se requieran para implementar las medidas de higiene, seguridad, distanciamiento social físico y control de salud en contexto de pandemia COVID 19.
Estrategia	Diseñar e implementar un plan de acción que contemple condiciones estructurales, recursos humanos y materiales necesarios para abordar la emergencia sanitaria, lo cual permita resguardar el derecho a la educación de todos los estudiantes y garantizar espacios sanitizados para cuidar la salud de toda Comunidad Educativa.

Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los recursos educativos
Acción	"FORTALECIENDO NUESTROS PROTOCOLOS PARA

	ENFRENTAR LA CRISIS SANITARIA"
Descripción	El equipo directivo junto al equipo de C.E. diseñan periódicamente protocolos de actuación que permitan entregar respuestas oportunas frente a las diferentes situaciones emergentes que se suscitan a raíz de la emergencia sanitaria, con la finalidad de salvaguardar la integridad física y salud de los miembros de nuestra comunidad educativa.
Fecha Inicio	02/3/2021
Fecha Termino	31/12/2021
Programa Asociado	SEP
Responsable	Equipo de gestión
Recursos Necesarios Ejecución	Internet Notebook Material Fungible Archivadores Fundas Plásticas Artículos de Oficina Tintas Impresoras Pendrive Discos duros Tóner Cámara web Recursos de Sanitización Espacios limpios y sanitizados
Ate	No
Tic	Sala de recursos audiovisuales
Plan(es)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</li> <li>- Plan de Apoyo a la Inclusión</li> <li>- Plan de Sexualidad, Afectividad y Género</li> <li>- Plan de Formación Ciudadana</li> <li>* Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía y los derechos y deberes asociados a ella, entendidos éstos en el marco de una república democrática, con el propósito de formar una ciudadanía activa en el ejercicio y cumplimiento de estos derechos y deberes.</li> <li>* Fomentar la participación de los estudiantes en temas de interés público.</li> <li>* Fomentar una cultura de la transparencia y la probidad.</li> <li>- Plan Integral de Seguridad Escolar</li> <li>- Plan de Desarrollo Profesional Docente</li> </ul>

Medios de Verificación	- PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN FRENTE A EMERGENCIA SANITARIA
Monto Subvención General	\$0
Monto SEP	\$2.000.000
Monto PIE	\$0
Monto EIB	\$0
Monto Mantenimiento	\$0
Monto Pro retención	\$0
Monto Internado	\$0
Monto Reforzamiento	\$0
Monto FAEP	\$0
Monto Aporte Municipal	\$0
Monto Total	\$2.000.000

## BIBLIOGRAFÍA

<https://www.montessoriarica.cl/2016/04/16/que-es-el-plan-de-mejoramiento-educativo/>

<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>

<https://www.divulgaciondinamica.es/la-integracion-social-la-educacion-inclusiva/#:~:text=Favorecer%20la%20igualdad%20de%20oportunidades,la%20eficacia%20>

DEFINICIONES CONCEPTUALES DIMENSIONES POR ÁREA DE PROCESO DEL PME

[https://registrocertificacionate.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/94/2018/03/Definicion\\_Dimensiones.pdf](https://registrocertificacionate.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/94/2018/03/Definicion_Dimensiones.pdf)

<https://www.umaximo.com/post/que-es-el-plan-de-mejoramiento-educativo-pme>

<https://liderazgoescolar.mineduc.cl/herramientas-plan-de-mejoramiento-educativo/>

1. Abreu, J. L. (2012). **La Relación entre el Marco Teórico. Las Preguntas de Investigación y Objetivos de la Investigación.** Revista Daena (International Journal of Good Conscience), 7(2), 174–186. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=93609052&lang=es&site=ehost-live>.

2. De la Vega, L. F. (2015). **Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas.** Calidad en la educación, 42, 61 – 91. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>

<http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=108616158&lang=es&site=ehost-live>

3. Rojas, Oscar, Vivas Amely y Mota Katihuska. (2020). **Procesos investigativos a partir de la inter y la transdisciplinariedad**. Revista Impacto Científico, Vol. 15. N°1 Junio 2020. <https://impactocientifico.wordpress.com/2020/06/>.

4. Torres, Y. E. Q. (2018). **Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica**<sup>1</sup>. *Educación y Educadores*, 21(2), 259–281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>. <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=132180185&lang=es&site=ehost-live>

## Anexos



