



**Magíster En Educación Mención
Gestión Pedagógica Y Curricular Para Jefes De Unidad Técnico
Pedagógica
Trabajo De Grado II**

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo**

Escuela particular básica San Juan De Kronstandt

**Profesor guía:
Delfina Cabrera G
Alumno (s):
Israel González Astudillo**

Santiago - Chile, 19 de mayo de 2015

Índice

Portada.....	1 pág.
Índice	2 pág.
Introducción	3 pág.
Marco Teórico.....	6 a 14 pág
Diagnóstico.....	15 a 33 pág
Planificación.....	33 a 39 pág
Implementación.....	40 a 42 pág
Evaluación.....	43 pág
Bibliografía.....	44 pág

Introducción

Cuando un establecimiento educación se plantea realizar un plan de mejoramiento, no debe solo pensar que este sirve cuando se está en problemas o cuando los resultados son pésimos. Un plan de mejoramiento debe ser un pilar de apoyo de cada proyecto educativo, teniendo en cuenta que la educación es un proceso dinámico y los resultados pueden caer de un año a otro y de esta manera hacernos replantear nuestro modelo de gestión.

Para realizar un plan de mejoramiento se debe tener en cuenta que existen cuatro pasos fundamentales que nos ayudarán en primera instancia a DIAGNOSTICAR nuestro problema, en segunda instancia PLANIFICAR nuestras metas, tercero IMPLEMENTAR nuestro plan de mejoramiento y finalmente como cuarto paso EVALUAR nuestro proyecto con resultados tangibles y reales con el fin de tener datos que no siempre serán favorables y nos darán cuenta que nuestro plan de mejoramiento también puede necesitar mejoras.

En fin, cada paso que nosotros nos planteemos en nuestro plan de mejoramiento debe ser lo más certero posible, con datos cuantitativos capaces de hacer medible cada paso y así obtener resultados positivos, teniendo también en cuenta que este proyecto debe ser construido y apoyado por todos con el fin de hacer partícipes a toda nuestra comunidad educativa.

Nuestro plan de mejoramiento se realizará en un cuarto año básico en una escuela ubicada en la comuna de Lo Barnechea llamada escuela básica particular 629 San Juan de Kronstadt, dirección camino el Cajón 18060, Esta escuela es particular subvencionada, de nivel socio económico medio-bajo, sus resultados por años han sido deficientes debido a los pocos recursos con los que cuenta, la calidad de alumnos que mayormente, son hijos de trabajadores de casas

particulares con educación incompleta y en general el poco apoyo que ha recibido esta escuela olvidada en las faldas de nuestra cordillera de los Andes.

Reseña Histórica

Historia del Hogar

El Hogar San Juan de Kronstadt (orfanato / colegio internado) fue fundado el 14 de octubre de 1967 por Madre Juliana. En ese entonces con 32 años de edad, M. Juliana junto con otras 6 monjas vinieron a Chile desde Jerusalén por pedido de Obispo Leonty de Chile y Perú. A su llegada, ellas vivieron todas juntas en la Calle de Patronato, en Santiago. Al principio, las monjas se ganaron el sustento con su propio trabajo manual y M. Juliana daba clases privadas de idioma ruso a familias adineradas de Santiago. Sin embargo, M. Juliana siempre había soñado con establecer un hogar para niñas en infortunio. Con la bendición de Obispo Leonty, ella comenzó esta tarea y junto con la policía salió en busca de niñas que necesitaban de un hogar. Todavía hoy, M. Juliana recuerda los nombres de las primeras dos niñas - María y Elizaveta. Cuando más niñas comenzaron a llegar, se hizo presente la necesidad de un lugar más grande. Una nueva propiedad fue adquirida en Arrayán, un suburbio de Santiago. Esta propiedad tiene aproximadamente 2,000 acres (810 hectáreas), con bonitos paisajes de las montañas circundantes, y algo apartada, debido a estar distante de la ciudad. Por supuesto, los tiempos han cambiado y ahora la zona esta mas poblada, sin embargo, todavía puede experimentarse allí cierto sentimiento de aislamiento. Comenzó la construcción y pronto las niñas fueron mudadas a su nuevo hogar. En 1968, M. Juliana hizo su primero viaje a los Estados Unidos, con la esperanza de recolectar dinero para el orfanato. Este viaje fue éxito y bastante dinero fue recaudado para que en 1969 un colegio fuera construido en la propiedad. Junto con la ayuda financiera de las donaciones, el "Servicio Nacional de Menores" también proveía de ayuda financiera al Hogar. M. Juliana era la directora del Colegio y también enseñaba idioma ruso y clases de religión. El objetivo siempre fue el de educar a las niñas en las culturas, tanto



chilena, como rusa. Las niñas aprendían idioma ruso, danza rusa, etc. M. Juliana también trató de hacerles conocer la Iglesia Ortodoxa. Como resultado de ello, muchas muchachas fueron bautizadas en la Iglesia Ortodoxa y hasta el presente, asisten a los servicios. Una de estas muchachas aceptó la vida monástica - Hermana Justina.

En 1978, M. Juliana fue nombrada Abadesa. Ella permaneció en Chile y continuó funcionando la Orfandad. Alicia Mendoza, la esposa del Jefe de Policía, comentó una vez que el Hogar San Juan de Kronstadt era el mejor de Chile, debido en parte, a que combinaba ambas culturas, la rusa y la chilena. El Hogar continuó floreciendo y manteniendo su nivel, en 1983 había un total de 55 niñas, 12 novicias y 7 monjas. En 1993, El Santo Sínodo envió a Abadesa Juliana al Convento de la Ascensión en Jerusalén, por consiguiente tuvo que transferir la dirigencia del colegio. Las niñas que aun viven en el Hogar asisten a este colegio, el cual es conocido entre los locales como Colegio Ruso. Mientras que Abadesa Juliana vivía en Jerusalén, continuaba administrando el Hogar, regresando periódicamente y atendiendo sus asuntos.



En agosto de 1999, el Hogar sufrió un tremendo golpe cuando el edificio principal dónde vivían y comían las niñas se incendió totalmente. Los edificios que sobrevivieron fueron el salón de actos, una segunda cocina mucho más pequeña y una casa perteneciente al convento. Las niñas



fueron mudadas al salón de actos, el cual se convirtió en su nueva casa, y dónde ellas viven hasta el día de hoy. Este edificio no es muy grande en tamaño y aproximadamente 13 niñas fueron instaladas. Uno puede imaginar cuan incomodo era el alojamiento para las niñas. En 2000,

también se incendió este edificio. Mas tarde, investigaciones de la policía y del departamento de bomberos demostrarían que éste fue un incendio premeditado. Mientras el edificio fue reconstruido, las niñas durmieron en la cafetería. Éste

también fue el año en que Abadesa Juliana viajó a los EE.UU. por última vez. Este viaje no fue exitoso y no se pudo recaudar el dinero que ella había esperado. Debido a este hecho, ella ya no viaja para conseguir ayuda financiera.

Actualmente, viven 6 niñas en el Hogar y 2 monjas, incluyendo Abadesa Juliana. Los tiempos son muy difíciles, tanto financiera, como espiritualmente y la ayuda es muy necesitada. Una pequeñísima contribución es dada por el Ministerio de Justicia para el mantenimiento del Hogar. La otra ayuda al convento proviene de la venta de bienes reposteros que la misma Abadesa Juliana hornea, huevos de gallina y leche de las dos vacas que la Fundación posee. También las donaciones forman parte de la ayuda, pero también son muy ínfimas. En la actualidad la fundación posee dos vacas, 21 gallinas y varios cerdos. También los supermercados locales brindan ayuda, donando generosamente verdura y pan, cuales no estarían en condiciones para ser comerciables. Estos alimentos son utilizados para dar de comer a las niñas, monjas y animales. Todos los días, Abadesa Juliana toma su pequeña camioneta y se dirige a recoger los alimentos donados. Hay también muchos perros y gatos abandonados que viven en el Hogar.

Los resultados que ha tenido este establecimiento no difieren en nada de la realidad de la educación resultados de nuestro país. Los resultados a mayor ingreso socioeconómico son mayores y a su inversa, menores ingresos, menores resultados académicos. Esta brecha es muy difícil igualar, pero podría disminuir con buena gestión y un plan de mejoramiento acorde a la realidad de este establecimiento, teniendo en cuenta que se puede soñar en grande, pero se deben ir cumpliendo metas a corto, mediano y largo plazo en un tiempo que deberán mejorar las practicas pedagógicas, prácticas estudiantiles y sobre todo apoyo de los apoderados que son un pilar en este cambio.

*Fundacion San Juan de Kronstadt . org

Marco Teórico

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad.

Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

La Ley de Subvención Escolar Preferencial (Ley N° 20.248/2008) establece que los sostenedores, mediante la suscripción del Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, se obligan a un conjunto de compromisos esenciales, para obtener sus beneficios, entre los cuales se contempla la presentación al Ministerio de Educación del Plan de Mejoramiento Educativo, que se estructura en base a las áreas del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos.

En este marco, el Ministerio de Educación asume el rol de diseñar e implementar programas y acciones de apoyo técnico pedagógico para los establecimientos educacionales, con el fin de fomentar el desarrollo de sus capacidades técnicas, educativas y procesos de mejoramiento continuo. El Ministerio debe brindar apoyo, orientaciones, instrumentos y asesorías a los

establecimientos educacionales para que elaboren e implementen sus Planes de Mejoramiento Educativo.

Mejoramiento Continuo

Para los establecimientos educacionales, los procesos de mejoramiento continuo, significan avanzar hacia la instalación, mejoramiento, consolidación y articulación de prácticas institucionales y pedagógicas y procesos de calidad, que forman parte de las áreas y dimensiones de la gestión institucional, lo que posibilitará lograr que los aprendizajes de todos los estudiantes mejoren constantemente.

Para avanzar en el desarrollo de prácticas y procesos de calidad, es necesario que los establecimientos educacionales transiten por un “ciclo anual de mejoramiento continuo”, entendido este, como un conjunto de etapas y procesos articulados de manera progresiva y coherente, mediante una planificación estratégica.

Este ciclo comienza con una etapa de diagnóstico institucional, que implica un análisis de los resultados institucionales y una evaluación del nivel de calidad de las prácticas institucionales y pedagógicas. Continúa con la planificación e implementación de una propuesta de mejoramiento que contiene metas, objetivos, indicadores de seguimiento y acciones. Este ciclo culmina con un proceso de evaluación en que la comunidad educativa valora lo alcanzado y proyecta nuevos desafíos para el año siguiente.

El ciclo descrito se expresa en el Plan de Mejoramiento Educativo que es una propuesta estratégica que incorpora e integra las acciones diseñadas por el establecimiento educacional y aquellas que forman parte de los distintos programas y estrategias de apoyo ministerial o externas para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

La elaboración y ejecución del Plan de Mejoramiento Educativo, contribuirá al progreso del quehacer institucional y pedagógico lo que impactará explícitamente en la construcción de las trayectorias educativas de los estudiantes; lo que implica,

poner especial atención a la diversidad de formas que tienen de ingresar, vincularse y proyectarse hacia el futuro desde el establecimiento educacional.

Para alcanzar las metas y objetivos contemplados en el Plan de Mejoramiento Educativo es fundamental identificar las necesidades de apoyo técnico pedagógico y generar compromisos compartidos entre los diversos actores del establecimiento educacional.

En este escenario de mutuas responsabilidades, tanto, los estudiantes, apoderados, asistentes de la educación, educadoras de párvulos, docentes, técnicos, directivos y sostenedores, como el Ministerio de Educación tienen una responsabilidad social y técnica. En este sentido, el rol del Ministerio de Educación es entregar orientaciones e instrumentos de apoyo para que los actores de la comunidad educativa desarrollen el Plan de Mejoramiento Educativo.

Entre las herramientas que el Ministerio de Educación ha puesto a disposición del sistema educativo se destacan: el Modelo de Gestión de Calidad, los estándares indicativos de desempeño y de aprendizaje, el Marco para la Buena Dirección, el Marco para la Buena Enseñanza y los sistemas de evaluación e incentivo docente. Todas estas herramientas constituyen el marco de referencia del Plan de Mejoramiento Educativo.

A continuación, se entregan los lineamientos técnicos para el desarrollo de cada una de las etapas del ciclo anual de mejoramiento continuo del Plan de Mejoramiento Educativo:

1. Diagnóstico
2. Planificación
3. Implementación
4. Evaluación

Diagnóstico

La etapa de diagnóstico es fundamental para reconocer el nivel de calidad de la gestión institucional y pedagógica la que tiene una alta implicancia sobre la trayectoria educativa de los estudiantes. Este diagnóstico, permitirá establecer la magnitud de los procesos que se deben asumir y tomar decisiones respecto de las necesidades de mejoramiento.

Esta etapa requiere instancias de reflexión y análisis técnico que deben ser lideradas por el director y conducidas por el equipo de gestión y técnico, quienes definirán las acciones, los tiempos, productos y estrategias más adecuadas que aseguren la óptima participación de los diferentes actores de la comunidad escolar para garantizar la calidad del proceso.

La realización del diagnóstico, constituye un aprendizaje para el conjunto de los actores de la comunidad educativa, puesto que contribuye al análisis crítico de sus procesos y cómo estos inciden directamente, en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes.

Planificación

La planificación es el proceso estratégico de diseño y ordenamiento de las diferentes iniciativas de mejoramiento continuo, que el establecimiento educacional ha decidido implementar. Esta etapa se inicia con la vinculación entre las prácticas y los resultados institucionales, que permite priorizar las dimensiones y definir la o las fases de desarrollo que serán desarrolladas en cada una de ellas. Un segundo paso, es determinar las metas que se quieren alcanzar respecto de los resultados institucionales (educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna). El tercer paso de este proceso es diseñar la programación anual, la cual se orienta a abordar las fases de desarrollo definidas, y se estructura en torno a objetivos, indicadores de seguimiento y acciones.

Incorporar, en el quehacer educativo, el sentido compartido del ejercicio ciudadano como un aprendizaje transversal de todas las asignaturas, para promover la

participación democrática de todos los estudiantes en sus diversos contextos de interacción.

Indicadores de seguimiento propuestos:

Indicador de seguimiento 1: porcentaje de planificaciones implementadas de las distintas asignaturas, que incluyen en sus contenidos curriculares, el ejercicio ciudadano.

Indicador de seguimiento 2: percepción de los estudiantes respecto de la incorporación del ejercicio ciudadano en el desarrollo de sus clases y en los hechos cotidianos del establecimiento educacional.

Acciones propuestas:

Acción 1: el director convoca y asegura la participación del Consejo Escolar en la revisión del diagnóstico institucional, para formular el Plan de Mejoramiento Educativo y el Manual de Convivencia, entre otros.

Acción 2: el director convoca y asegura la actualización del Manual de Convivencia con la participación del Consejo Escolar.

Acción 3: se asegura el funcionamiento de las instancias de participación de los diferentes actores de la comunidad escolar (consejo escolar, centro general de padres y apoderados, centros de estudiantes, entre otros), y se define el plan de trabajo para fomentar el ejercicio ciudadano.

Acción 4: los docentes, en base al análisis del Marco Curricular, planifican unidades didácticas para promover el ejercicio ciudadano.

Implementación

La etapa de implementación corresponde al período en el que se desarrolla la programación anual diseñada en el Plan de Mejoramiento Educativo, para lograr los objetivos asociados a las diferentes fases de desarrollo priorizadas y alcanzar las metas comprometidas.

En el contexto del ciclo anual de mejoramiento continuo, se ha intencionado que esta etapa se desarrolle principalmente entre los meses de abril y noviembre, para que el establecimiento educacional utilice la mayor cantidad de tiempo del año escolar en la ejecución de las acciones programadas.

Para esta etapa se ha definido que junto con ejecutar las acciones, es necesario realizar un proceso de monitoreo de las acciones y un seguimiento a los objetivos y metas para estimar el progreso alcanzado.

Visibilizar los problemas de gestión, recursos y de capacidad técnica que afectan la ejecución.

- Establecer brechas entre aquello que se ha planificado y lo que se ha ejecutado.
- Analizar la relevancia, coherencia y factibilidad de las acciones para tomar decisiones que impliquen mantener, modificar, deshabilitar o crear nuevas acciones para el logro de los objetivos.
- Analizar y reflexionar respecto de si las acciones, están favoreciendo el aprendizaje institucional.
- Analizar el grado de compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa con los procesos de mejoramiento involucrados en el Plan de Mejoramiento Educativo.

Hacer seguimiento a las metas, implica evaluar constantemente si se está logrando la movilidad esperada. Esto permitirá tomar decisiones oportunas en torno al desarrollo de las acciones planificadas e implementadas, de modo que tengan directa incidencia en los resultados educativos, de aprendizaje y de eficiencia interna.

Para las metas de aprendizaje se propone realizar al menos tres cortes evaluativos durante el año: evaluación diagnóstica, intermedia y final.

La evaluación diagnóstica constituye el referente a partir del cual se definen las metas para cada uno de los cursos de los niveles educativos. La evaluación

intermedia provee información que permite estimar el progreso en los aprendizajes y, de ser necesario, reorientar el proceso pedagógico. La evaluación final representa los aprendizajes alcanzados por los estudiantes durante el año escolar. Este resultado se compara con la meta anual, lo que permite evaluar su nivel de logro o la brecha existente.

Para realizar el proceso de seguimiento de las metas de aprendizaje, se contará con la información que surge de la evaluación intermedia. Sin embargo, esto no reemplaza ni excluye en ningún caso, la evaluación constante, sistemática y periódica que se debe realizar en el contexto de la planificación curricular para un período determinado (semanal, mensual o de la unidad curricular).

Desde la perspectiva del establecimiento educacional, las metas anuales de aprendizaje representan la aspiración de movilizar la mayor cantidad de estudiantes desde un bajo nivel de desempeño a uno superior, lo que se correlaciona con la capacidad institucional para implementar efectivamente el currículum. Desde la perspectiva de los estudiantes, las metas anuales implican el logro o el fracaso en relación a los aprendizajes propuestos en el Marco o Bases Curriculares vigentes.

El análisis respecto del avance de las metas de aprendizaje, entrega información que debe ser correlacionada con las tasas de eficiencia interna y permite proyectar el desempeño de los estudiantes en las mediciones externas (SIMCE, PSU) y en el proceso de titulación Técnico Profesional.

A modo de ejemplo, tener un bajo desarrollo en una habilidad impactará directamente en el logro de los aprendizajes, lo que se expresará en las tasas de aprobación de una determinada asignatura, repercutiendo en la tasa de repitencia y eventualmente, en el abandono del sistema educativo. Estos bajos resultados también se expresarán en las mediciones SIMCE y en una baja o estancamiento de los resultados que se asocian al cierre del ciclo de Enseñanza Media (PSU y/o titulación TP).

En este contexto, se pone a disposición de los establecimientos educacionales algunos ejemplos de matrices para hacer seguimiento a las metas asociadas a cada uno de los resultados institucionales.

Evaluación

La evaluación implica la realización de un análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del ciclo anual de mejoramiento continuo, cuyo propósito es obtener información relevante y objetiva en relación al logro de las metas y objetivos de la fase de desarrollo establecida.

Este proceso de evaluación que tendrá que desarrollar el establecimiento educacional, debe ser riguroso, de modo que permita apreciar los cambios que se logran en la calidad de las prácticas de gestión institucional y pedagógica, y las metas que se alcanzan, como consecuencia de la implementación del PME.

Esta evaluación debe facilitar el análisis crítico de los efectos e impactos del PME en los resultados de aprendizajes de todos los estudiantes. Para ello, se debe determinar la pertinencia y coherencia de los componentes centrales de la programación anual, la utilidad de los procedimientos de monitoreo y seguimiento, así como la oportunidad en la gestión de los recursos, el nivel de participación y responsabilización de la comunidad educativa.

En este sentido, la información y conclusiones que surgen del proceso anual de evaluación del Plan de Mejoramiento Educativo, posibilitará la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias al Plan de Mejoramiento Educativo del año siguiente. También, se constituyen como insumo básico para la elaboración del diagnóstico institucional del siguiente ciclo de mejoramiento continuo.

DIAGNÓSTICO

Para comenzar con nuestro diagnóstico se obtendrán los resultados del SIMCE de cuarto año básico 2014 que son entregados por el ministerio de educación todos los años, posterior a esto se analizarán los resultados junto al director del establecimiento, jefe de la unidad técnico pedagógica, para posterior realizar una análisis con los profesores y para finalizar con los representantes de la comunidad educativa (centro de alumnos, directiva de centro de padres), tomando acta de las opiniones de todos los involucrados con el fin de analizar todas las propuesta y realizar nuestro plan de mejoramiento junto a la comunidad educativa.

La primera reunión se realizará a la semana siguiente de entregados los resultados por el ministerio de educación junto al jefe de unidad técnico pedagógica.

La segunda reunión será a la semana siguiente después de haber analizado los resultados con las direcciones, para obtener datos y preparar nuestra reunión para los docentes del establecimiento

Continuando con nuestro plan de mejora se analizarán también encuesta de satisfacción docente y expectativas profesionales, para finalizar con evaluación de desempeño docente, realizando un feed-back con el fin de mejorar nuestros resultados.

Los alumnos y apoderados son parte importante también de nuestro plan de mejoramiento, por lo tanto también se deberá encuestarlos y obtener ideas de

ellos para que puedan comprometerse con nuestro plan de mejoramiento y ser partícipes de este cambio.

RESULTADOS SIMCE CUARTO AÑO BÁSICO 2014

Grupo socioeconómico del establecimiento (GSE)	Medio Bajo
---	-------------------

En 4° básico 2014, establecimientos de similares características socioeconómicas son aquellos en que:

- La mayoría de los apoderados han declarado tener entre 9 y 10 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$220.001 y \$340.000.

- Entre 62,01 y 80% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

	Comprensión de Lectura	Matemática	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Promedio Simce 2014	227	229	225
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el obtenido en la evaluación anterior ¹ es	más bajo -18 puntos	similar -9 puntos	similar -15 puntos
El promedio 2014 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2014 de establecimientos de similar GSE es	más bajo -24 puntos	más bajo -14 puntos	más bajo -16 puntos

¹ Corresponde al puntaje promedio Simce 2013 para Comprensión de Lectura y Matemática, y al puntaje promedio Simce 2012 para Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Puntaje	Resultados Año 2009		Niveles de Logro Año 2009			Resultados Año 2011		Niveles de aprendizaje Año 2011		
	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado	Nº estudiantes	Puntaje promedio	Inicial	Intermedio	Avanzado
	###	###	###	###	###					

Para obtener resultados se generarán encuestas y cuestionarios con el fin de obtener datos reales de la situación de alumnos, profesores y apoderados

Primera encuesta profesores Área gestión

Con una nota de 1 a 7 califica el modelo de gestión, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

El área de gestión se preocupa por el bienestar de sus profesores.	
El área de gestión se preocupa de los resultados académicos	
El área de gestión se preocupa por sus alumnos	
El área de gestión se preocupa por los apoderados	
El área de gestión toma en cuenta las opiniones de los profesores	

El área de gestión apoya a los docentes frente a los alumnos	
El área de gestión es proactivo en sus ideas e innova constantemente	
Que nota pondrías a nuestro equipo de gestión	

Comentarios:

Con una nota de 1 a 7 califica el trabajo de unidad técnico pedagógica , teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

El área técnico pedagógica se preocupa por el bienestar de sus profesores	
El área técnico pedagógica resuelve tus inquietudes académicas	
El área técnico pedagógica es un apoyo para tu labor docente	
El área técnico pedagógica te otorga herramientas para tu labor docente	

El área técnico pedagógica está actualizada con el marco curricular	
El área técnico pedagógica revisa tus pruebas y cumple con los plazos acordados	
El área técnico pedagógica es un pilar en tu trabajo docente	
Que nota pondrías a nuestra unidad técnico pedagógica	

Comentarios:

Con una nota de 1 a 7 califica la convivencia escolar, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

El colegio es un lugar seguro para mi trabajo	
Mis compañeros de trabajos son amables	
Mis compañeros de trabajo resuelven mis dudas y me apoyan.	

Los apoderados respetan la labor docente	
Mis alumnos son respetuosos y soy una imagen de autoridad frente a ellos	
El establecimiento se preocupa por la convivencia escolar de toda la comunidad	
Se realizan campañas para la mejora de la convivencia escolar	
Que nota le pondrías a nuestra convivencia escolar.	

Comentarios:

Con una nota de 1 a 7 califica tus expectativas profesionales en nuestro establecimiento, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

Me proyecto profesionalmente en este establecimiento educacional	
--	--

Me siento conforme con mi desempeño profesional	
Cumple con mis expectativas profesionales este establecimiento	
Mi trabajo es valorado profesionalmente frente a mis pares	
Me siento conforme con mi realización personal	
El colegio me da la oportunidad de crecer profesionalmente	
El colegio me da herramientas para perfeccionarme profesionalmente	
Que nota le pondrías a tus expectativas profesionales en nuestro establecimiento.	

Comentarios:

Primera encuesta alumnos Área gestión

Con una nota de 1 a 7 califica el modelo de gestión, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

El área de gestión se preocupa por el bienestar de sus alumnos	
--	--

El área de gestión se preocupa de los resultados académicos de los alumnos	
El área de gestión se preocupa por sus profesores	
El área de gestión se preocupa por los apoderados	
El área de gestión toma en cuenta las opiniones de los alumnos	
El área de gestión apoya a los alumnos frente a los docentes	
El área de gestión es proactivo en sus ideas e innova constantemente	
Que nota pondrías a nuestro equipo de gestión	

Comentarios:

Con una nota de 1 a 7 califica el trabajo pedagógico de tus profesores, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

Los profesores se preocupan por el aprendizaje de los alumnos	
Los profesores resuelven tus inquietudes académicas	
Los profesores son un apoyo para la labor estudiantil	
Los profesores te otorgan herramientas para tu labor estudiantil	
Los profesores está actualizados con el marco curricular y las tecnologías	
Los profesores revisan tus pruebas a tiempo y cumple con los plazos acordados de entrega de material	
Los profesores son un pilar en tu aprendizaje	
Que nota pondrías a tus profesores y tu aprendizaje	

Comentarios:

Con una nota de 1 a 7 califica la convivencia escolar, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

El colegio es un lugar seguro para mis estudios	
Mis compañeros de colegio son amables y me respetan por quien soy	
Mis profesores de colegio me apoyan y me siento respetado por ellos	
El colegio respeta a los alumnos y a su centro de alumnos.	
Mis compañeros son respetuosos con directivos, profesores, apoderados.	
El establecimiento se preocupa por la convivencia escolar de toda la comunidad	
Se realizan campañas para la mejora de la convivencia escolar	
Que nota le pondrías a nuestra convivencia escolar.	

Comentarios:

Con una nota de 1 a 7 califica tus expectativas profesionales en nuestro establecimiento, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

Me otorgan herramientas para proyectarme mis aprendizajes.	
Me siento conforme con mi desempeño escolar	
Cumple con mis expectativas de aprendizaje este establecimiento	
Mi desempeño estudiantil es valorado frente a mis pares	
Me siento conforme con mi realización personal	
El colegio me da la oportunidad de proyectarme en cualquier establecimiento educación egresado de este.	
El colegio me da herramientas para desenvolverme en la vida	
Que nota le pondrías a nuestro establecimiento y tus expectativas profesionales.	

Comentarios:

Primera encuesta apoderados Área gestión

Con una nota de 1 a 7 califica el modelo de gestión, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

El área de gestión se preocupa por el bienestar de sus apoderados	
El área de gestión se preocupa de los resultados académicos de los alumnos	
El área de gestión se preocupa por sus profesores	
El área de gestión se preocupa el bienestar de la comunidad educativa	
El área de gestión toma en cuenta las opiniones de los alumnos	
El área de gestión apoya a los alumnos frente a los docentes	
El área de gestión es proactivo en sus ideas e innova constantemente	
Que nota pondrías a nuestro equipo de gestión	

Comentarios:

Con una nota de 1 a 7 califica el trabajo pedagógico de tus profesores, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

Los profesores se preocupa por el aprendizaje de los alumnos	
Los profesores resuelven las inquietudes académicas de los alumnos	
Los profesores son un apoya para la labor estudiantil	
Los profesores te otorgan herramientas para la labor estudiantil de los alumnos	
Los profesores está actualizados con el marco curricular y las tecnologías	
Los profesores revisan las pruebas a tiempo y cumple con los plazos acordados de entrega de material de los alumnos	
Los profesores son un pilar en tu aprendizaje de los alumnos	
Que nota pondrías a tus profesores que enseñan a tus hijos	

Comentarios:

Con una nota de 1 a 7 califica la convivencia escolar, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

El colegio es un lugar seguro para los alumnos	
Los compañeros de colegio de mi hijo son amables y lo respetan por quien es	
Los profesores del colegio apoyan a mi hijo y se siente respetado por ellos	
El colegio respeta a los alumnos y al centro de padres	
Los apoderados son respetuosos con directivos, profesores, apoderados.	
El establecimiento se preocupa por la convivencia escolar de toda la comunidad	
Se realizan campañas para la mejora de la convivencia escolar	
Que nota le pondrías a nuestra convivencia escolar.	

Comentarios:

Con una nota de 1 a 7 califica las expectativas profesionales de tu hijo en nuestro establecimiento educacional, teniendo en cuenta que 1 es totalmente en desacuerdo y 7 totalmente de acuerdo.

Le otorgan a mi hijo herramientas de aprendizaje para proyectar sus conocimientos.	
Me siento conforme con el desempeño escolar de mi hijo	
Cumple con las expectativas de aprendizaje de mi hijo este establecimiento	
El desempeño estudiantil de mi hijo es valorado frente a sus pares	
Me siento conforme con la realización personal de mi hijo	
El colegio le da la oportunidad de proyectarse en cualquier establecimiento educación egresado de este.	

El colegio le da herramientas para desenvolverse en la vida a mi hijo	
Que nota le pondrías a nuestro establecimiento y las expectativas profesionales de tu hijo.	

Comentarios:

Además de esto se analizará el número de matrícula y el retiro escolar de los alumnos de los últimos tres años con el fin de establecer una relación de conformidad de los alumnos y apoderados.

Número de matrícula por curso 2012-2013-2014-

Número de matrícula	2012	2013	2014	Total últimos tres años
1 básico				
2 básico				
4 básico				
5 básico				
6 básico				
7 básico				
8 básico				
Total alumnos establecimiento				

Repitencia	2012	2013	2014	Total últimos tres años
1 básico				

2 básico				
4 básico				
5 básico				
6 básico				
7 básico				
8 básico				
Total alumnos establecimiento				

Se analizará también la permanencia de los docentes en el colegio de los últimos tres años con el fin de establecer relación con los aprendizajes de los alumnos.

DOCENTES	2012	2013	2014	Total últimos tres años
LENGUAJE				
MATEMATICAS				
HISTORIA				
ARTES MUSICALES				
ARTES VISUALES				
CIENCIAS NATURALES				
ED FISICA				
INGLÉS				

2.- PLANIFICACIÓN

En cuanto a los resultados entregados por la prueba SIMCE que se realiza todos los años en nuestro país, la brecha que existe entre los resultados de los colegios particulares pagados y municipales y particulares subvencionados es abismante, pero solo da una real situación de los procesos de aprendizajes por los cuales están cursando nuestros alumnos y la mejora, aunque a veces suene utópica puede suceder con una buena gestión un buen plan de mejoramiento educativo.

Resultados Simce.

Los puntajes de nuestro establecimiento particular subvencionado San Juan de Kronstandt de nivel socioeconómico medio bajo, representan un descenso respecto del año 2013.

Comprensión de lectura 2014,

227 puntos

-18 más bajo año 2013

-24 más bajo comparación nivel socioeconómico iguales características

Matemática 2014

229 puntos

-9 puntos más bajo 2013

-14 puntos más bajo establecimiento iguales características

Historia, geografía y ciencias sociales 2014

225 puntos

-15 puntos más bajo 2013

-15 puntos más bajo establecimiento iguales características

De acuerdo a estos resultados nos damos cuenta que nuestros resultados están bajo la media nacional y requiere de un plan de mejoramiento urgente.

-Primera etapa planificación mejora resultados SIMCE:

-Reunión con jefe unidad técnico pedagógica y análisis de resultados y de encuesta a profesores, alumnos y apoderados.

En esta etapa se realizará el análisis de datos y se obtendrán datos cuantitativos lo que serán dados a conocer en distintas reuniones con el fin de dar cuenta de la realidad de nuestro establecimiento.

-Segunda etapa planificación resultados SIMCE:

-Reunión para análisis de resultados con profesores.

-Reunión para análisis de resultados alumnos.

-Reunión para análisis de resultados apoderados.

Tercera etapa Planificación resultados SIMCE.

-Feed-back reuniones con distintos actores de la comunidad educativa, creación de proyecto mejora

Cuarta etapa planificación SIMCE

-Implementación proyecto.

-Capacitación docente.

-Evaluación desempeño docente.

- Ensayos SIMCE cada tres meses.

-Incentivos a los estudiantes y profesores.

-Campañas y concientización de resultados SIMCE. (realizar prueba).

Modelo gestión

Planificación modelo de gestión.

Primera etapa planificación modelo de gestión.

-Análisis de resultados encuestas.

-Implementación Marco de la buena dirección (mineduc).

-Entrevista con docentes de forma particular.

-Entrevista con centro de alumnos-

-Entrevista con centro de padres.

Segunda etapa planificación modelo de gestión.

-Análisis de entrevistas.

-Dar a conocer el nuevo modelo de gestión frente a la comunidad educativa.

-Entrevista dos veces al año profesores, alumnos apoderados.

-Encuesta fin de año modelo de gestión.

Tercera etapa planificación modelo de gestión.

-Análisis de resultados de gestión resultados SIMCE 2015-2016

-Concreción de proyectos y resultados plazos establecidos.

Metas resultados SIMCE.

-Subir o mantener resultados en las distintas áreas del aprendizaje Comprensión lectora, matemáticas e historia y geografía. (2015).

-Perfeccionar a los docentes en enero 2016 sobre estrategias para abordar la prueba SIMCE en las distintas asignaturas.

-Supervisar el área técnico pedagógica y el apoyo docente.

-Subir al menos 5 puntos resultados SIMCE 2016 mediante la nuevas estrategias.

Metas resultados modelo de gestión.

-Mejorar los resultados obtenidos en cuanto al modelo de gestión mediante encuestas y satisfacción de la comunidad educativa.

-Establecer diversos departamentos encargados de la convivencia escolar y los procesos educativos.

-Conseguir recursos para la implementación de nuevos proyectos, talleres en pos de la mejora de resultados estratégicos.

-Autoevaluación constante sobre nuevo modelo de gestión.

-Cercanía con la comunidad educativa, credibilidad y apoyo mediante campañas y posteriores encuestas.

-Subir matrícula del establecimiento 2016 implementación página web.

-Crear un nuevo proyecto educativo institucional tomando en cuenta la opinión de todos los actores de la comunidad educativa.

-Monitoreo constante de la labor docente.

Metas convivencia escolar.

-Mejorar a través de la encuestas los resultados obtenidos por la comunidad educativa en cuanto a la convivencia escolar.

-Crear campañas de seguridad, bulling, valores y vida sana.

-Generar instancias de convivencia entre toda la comunidad educativa. (corridas, bingos, festividades).

-Crear un equipo de convivencia escolar y monitorear sus desempeños constantemente.

3- Implementación.

La implementación de este plan de mejoramiento tendrá una duración de cuatro años, en donde se pretende mejorar los resultados a través de la gestión y procesos y prácticas que deberán cambiar en pos de la mejora de los resultados, convivencia escolar, gestión y lo más importante, la calidad de educación que se está impartiendo en nuestro establecimiento.

Primera etapa

Implementación proyecto para la mejora en resultados SIMCE.

-Para mejorar la lectura de los alumnos se hará lectura en voz alta durante 15 minutos todas las clases en donde se elegirá al azar al siguiente lector y este deberá continuar con la lectura, al final se comentará la lectura entre todos.

-Se implementará en las pruebas escritas de todas las asignaturas una comprensión de lectura la cual tendrá un puntaje mayor con el fin de que los alumnos tengan la obligación y posterior costumbre de leer.

-Se exigirá a todos los profesores que las pruebas de nivel, semestrales y globales tengan formato SIMCE con el fin de que los alumnos se acostumbren a este tipo de prueba.

-Se realizarán tres ensayos durante el año en los cuales se premiará al curso que obtenga mayor puntaje.

-Se concientizará a los apoderados sobre la prueba SIMCE, la importancia para los recursos del establecimiento y se realizarán charlas sobre la importancia de la lectura y el acompañamiento de apoderado en el estudio de su hijo.

-Se harán tardes de cine invitando a todos los alumnos, con películas subtituladas con el fin de mejorar la lectura.

-Se realizarán además campeonatos matemáticos e históricos con el fin mejorar en estos sectores de aprendizaje.

-Se darán incentivos a través de la LEY SEP a los profesores monitores por corrección de pruebas, confección de pruebas y porcentajes de logro.

-Se exigirá al jefe de la unidad técnico pedagógica informes mensuales sobre avances e implementación de proyecto

Plan de mejoramiento

Primera etapa Modelo de gestión.

-Se realizará la encuesta y se asumirá un liderazgo más cordial, se tomarán en cuenta las problemáticas del profesorado, se tratará de dar solución o plazos para la mejora de sus inquietudes.

-Se realizarán reuniones con apoderados y alumnos informando los avances, como también los retrocesos que este proyecto puede ir sorteando durante su implementación.

-Se dará a entender que un liderazgo y una buena gestión depende de todos los integrantes de la comunidad educativa.

-Se obtendrán logros y con esto la confianza de la comunidad educativa.

-Se prestarán oídos a las interrogantes y se apoyará a los pilares del proceso, los profesores.

Plan de mejoramiento

Primera etapa Convivencia escolar.

-En primera instancia se dará a conocer a la comunidad educativa los resultados de la encuesta sobre convivencia escolar y se planteará la importancia de estar seguros en un buen clima laboral y escolar.

-Se realizarán campañas mensuales sobre valores que serán acompañados también de premios por asistencia, puntualidad, orden de salas y respeto entre sus pares, tomando en cuenta la opinión de los profesores, auxiliares.

-Se expondrá frente a los profesores la importancia de un buen clima laboral, el respeto por el trabajo ajeno y la solidez de un proyecto a través de las buenas prácticas sociales.

-Se realizará una corrida al año en donde podrán participar todos los miembros de nuestra comunidad educativa, se premiará a los primeros lugares y se harán bailes entretenidos y actividades de sociabilización de nuestra comunidad.

-Se realizarán actos importantes en donde apoderados puedan ver el trabajo de los alumnos, (bailes 18 de septiembre, cena obtención de recursos aniversario del colegio, navidad y paseo de fin de año)

-Se realizaran escuelas para padres para afrontar distintas etapas de la adolescencia, matrimonio o padres separados.

-Se obligará a los apoderados a asistir a las reuniones de curso, con el fin de que estén informados de la situación del establecimiento, proyectos y compromisos que estos deben cumplir para mejorar como comunidad educativa.

4-Evaluacion

Para mí como estudiante y aún profesor de aula es muy difícil poder implementar este proyecto, tengo las ideas y espero al término de este año poder postular a cargos directivos en donde se puedan llevar a cabo mis propuestas.

Sé que la educación requiere cambios más globales, pero no es necesario contar con muchos recursos para poder implementar un plan de mejoramiento estudiantil. Acá en este trabajo podemos ver que con algunos cambios y prácticas como la lectura, los incentivos, cambiando la visión del profesorado frente al liderazgo y la buena convivencia escolar, los cambios se verán reflejados no solo en lo académico sino en la vida de toda la comunidad educativa.

La mayoría de las veces se culpa al profesorado por los malos resultados que los establecimientos educacionales tienen, pero la verdad ellos son la punta de un iceberg que lleva a problemas sociales, de desigualdad, de falta de oportunidades, hacinamiento y segregación.

Cambios rotundos son un utopía, pero tratar de mejorar la calidad de vida y la tranquilidad y un lugar seguro donde estar, puede ser en estos establecimientos educacionales será la prioridad.

Bibliografía

Este trabajo se ha hecho en base al manual de plan de mejoramiento que el ministerio de educación ha creado.

Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.

1. Orientaciones Técnicas para la Elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo.
2. Guía para el Diagnóstico Institucional.
3. Instrumento para la Planificación.

Material elaborado por profesionales

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

Av. Bernardo O'Higgins N° 1371

Santiago de Chile

Coordinador Nacional Subvención Escolar Preferencial:

Andrea Zabaleta Cabello

Coordinación Editorial:

Matías Flores Cordero

Ana Paz Pozo Lobos

Mariangela De Rosas Salazar

Diseño:

S comunicacion visual

Impresión:

Grafhika impresores

Registro de Propiedad Intelectual N° 232.821

Septiembre 2013

Edición de 13.000 ejemplares

