



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo de Grado II

Proyecto Educativo Institucional

Profesor: Rocío Riffo San Martín

Alumno: Jocelyn Alvarez Quilodrán

Temuco, Chile, Diciembre de 2020

ÍNDICE

Resumen	3
Introducción	4
Marco teórico	6
1.1 ÁREA II: FAMILIA Y COMUNIDAD	6
1.1.1 Lineamientos Institucionales. Concepción y características de Familia	
1.1.2 Concepción de participación de las familias y comunidad y su importancia	
1.1.3 Percepción de los actores internos	
1.1.4 COMPETENCIAS DEL PERSONAL	10
1.1.5 Concepción de Comunidad de Aprendizaje	
1.1.6 Importancia y beneficios de las Comunidades de Aprendizajes.	
2. Marco contextual	
2.1 RESEÑA HISTÓRICA:	13
3. Diagnóstico Institucional	16
4. Análisis de resultados	
Plan de mejoramiento	34

RESUMEN

Sala Cuna Luceritos de Amor realiza un análisis completo de la realidad que tiene presente, desde lo pedagógico, comunitario, personal, financiero.

Esto permite tener un diagnóstico acabado de lo que tiene y debe lograr con su equipo.

El siguiente Plan de Mejora viene a coordinar y organizar los resultados que se quieren obtener en un determinado tiempo.

INTRODUCCIÓN

El presente del Plan de Mejoramiento Educativo (PME) de la Sala Cuna Luceritos de Amor de la comuna de Padre las Casas, Novena región de La Araucanía, perteneciente a la Municipalidad de Padre las Casas, (VTF). Ubicado en un sector de alta vulnerabilidad social.

Este PME tiene como finalidad identificar las áreas más críticas dentro del establecimiento y así plantear las mejoras que conlleven a una calidad en los aprendizajes entregados a los niños y niñas.

Para la realización de este Plan de Mejoramiento se debe generar un diagnóstico institucional, que consiste en un proceso de reflexión crítica de toda la gestión del establecimiento, de acuerdo al Modelo de Gestión de Calidad para Educación Inicial de Fundación Chile, el cual considera siete áreas de gestión: Área I: Orientación y Liderazgo, Área II: Relación Familia y Comunidad, Área III: Competencias del Personal, Área IV: Proyecto y Proceso Educativo, Área V: Cuidado y Bienestar, Área VI: Administración de Recursos y Área VII: Resultados.

El diagnóstico Institucional, está compuesto por tres actividades: El desarrollo de un dimensionamiento, con el cual se logra tener una visión general de los antecedentes, características e historia del establecimiento. La autoevaluación, que es la aplicación de un cuestionario a todos los actores internos (directora, educadora de párvulos, técnicos en párvulos) y un promedio de familia, según matrícula del establecimiento, permite obtener información relacionada con el conocimiento, satisfacción y nivel de participación de los actores en el centro educativo, y el levantamiento de evidencia, que permite confirmar el grado de instalación y desarrollo de los descriptores asociados a las áreas del modelo de gestión de calidad.

Con el análisis del diagnóstico institucional, se realizará la triangulación de la información de cada una de las áreas del modelo de gestión, extrayendo las conclusiones relevantes que nos lleve a identificar los nudos críticos o áreas críticas para la elaboración del plan de mejoramiento.

El PME tendrá su sustento en el marco teórico, que profundiza la información necesaria para su implementación. Finalmente encontramos la elaboración del plan de mejoramiento a partir del nudo crítico identificado, que se orienta con un objetivo

estratégico y una línea de acción que agrupa las actividades para el logro del objetivo y una carta Gantt que agrupa todas las líneas de acción con sus respectivas actividades y en los tiempos que se desarrollarán, contemplando un plazo de 2 años.

1. Marco teórico

Para la realización de este plan de mejora se hace necesario realizar una revisión bibliográfica de diversas fuentes que nos ayude a clarificar y fundamentar los nudos críticos encontrados en las áreas de familia y comunidad y el área de competencias del personal.

1.1 FAMILIA Y COMUNIDAD

La familia es el primer educador de sus hijos e hijas, esto es ratificado por Baeza (2000) que expresa: “La metáfora de la familia como "aula primordial" apunta a cómo en su seno se instaura el proceso de socialización del hombre. Allí se tejen los lazos afectivos primarios, los modos de expresar el afecto, la vivencia del tiempo y, del espacio, las distancias corporales, el lenguaje, la historia de la familia grande, extensa, que comprende a las distintas generaciones que nos precedieron; es decir, todas las dimensiones humanas más significativas se plasman y transmiten en la cotidianidad de la vida en familia. Esta es por excelencia el campo de las relaciones afectivas más profundas y constituye, por lo tanto, uno de los pilares de la identidad de una persona”

1.1.1 Lineamientos Institucionales. Concepción y características de Familia

La importancia que tiene la familia como educador de sus hijos e hijas, y la escuela, en este caso, el jardín infantil y sala cuna, debe reforzar y valorar esta labor. Esto lo reafirma los lineamientos institucionales entregados por INTEGRA, que en su Referente Curricular (2015) expresa: “las familias son la principal forma de organización de los seres humanos y el núcleo primario de toda sociedad. Son las mediadoras entre las actitudes y procesos personales, y la convivencia y las normas sociales, por lo que se constituyen a la vez en el centro y el contexto de la vida de las niñas y los niños.”

Se destaca que las familias, en ocasiones dejan todo en manos de la escuela y ellas se mantienen al margen, siendo solo espectadores de los aprendizajes entregados por el jardín infantil. Tal como lo menciona Baeza (2000): “Los cambios en la configuración de la familia, los nuevos roles femenino- materno y masculino- paterno, las exigencias laborales,

económicas, la incertidumbre existencial, la complejidad de la vida actual, ha transformado a la familia en una instancia social que no cubre su papel socializador de antaño y cada vez delega más y más funciones sobre otras instituciones”

1.1.2 Concepción de participación de las familias y comunidad y su importancia

Es por ello que en la actualidad los establecimientos educacionales, deben crear estrategias donde las familias se sientan empoderadas de su labor, sin dejar de lado su crecimiento personal y profesional. Esto es una de las problemáticas que se ve enfrentado el establecimiento, puesto que sus actores internos (directora, educadoras y técnicos) piensan que la participación de las familias es solo de manera presencial y si no puede ser de esta manera, se convierten solo en proveedores de recursos. Lo cual se contrapone por la visión que tiene la Municipalidad (sostenedor del establecimiento), donde en su referente curricular hace referencia a lo expresado en la política de calidad: “...reconoce a las Familias en su diversidad y como los primeros educadores, promueve una estrecha alianza con ellas, mediante su participación permanente en los procesos educativos, valora y busca fortalecer sus competencias parentales para una crianza amorosa y respetuosa de las necesidades y potencialidades de los niños y niñas”. Por ello, se hace necesario que el establecimiento realice un análisis frente a sus lineamientos institucionales, donde se expresa claramente, lo que se entiende por participación y que actualmente no está siendo considerando. Además, hace mención a la importancia y efectos que trae para el establecimiento la participación de las familias, que se confirma el Referente Curricular (2015): “La participación de las familias en el Jardín Infantil tiene efectos multiplicadores en distintas esferas de la vida comunitaria, ya que un establecimiento educativo que fomenta la participación de las familias, potencia y fortalece el tejido social comunitario”

La participación de la comunidad educativa, se hace necesaria dentro del establecimiento, para ello se hace necesario aclarar el concepto de Comunidad Educativa, donde las Bases Curriculares de La Educación Parvularia (2005), expresa que:” La comunidad educativa está conformada por todas las personas que directa o indirectamente están involucradas en la educación de las niñas y los niños y que comparten el propósito de contribuir efectivamente en sus aprendizajes.” Además debemos considerar, la concepción que tiene para Municipalidad, como se expresa en el Referente Curricular (2015) como “...el contexto donde las familias habitan, el territorio social donde se construyen sus relaciones e interacciones. Es un actor que involucra a instituciones, organizaciones, sujetos particulares, organización de intereses informales, y otras instancias, que facilitan, promueven y/o permiten el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas en una diversidad de formas”

Con ambas definiciones, podemos considerar que la comunidad educativa está compuesta por todos los actores internos y externos que ayudan al establecimiento educacional a generar aprendizajes de calidad para ser traspasados a los niños y niñas, por ello de su importancia de ser considerados dentro de las gestiones del establecimiento y de esta manera realizar un trabajo colaborativo. Como lo reafirma Maroto (1996) que expresa: “De cualquier forma, las relaciones del Centro con su entorno reflejan un conjunto de opciones educativas y sociales que pueden y deben ser objeto de análisis...”

1.1.3 Dificultades de los padres para participar en la Educación de sus hijos/as

Al ser la problemática observada dentro de esta área, se hace necesario buscar las razones de porque las familias no tienen una participación activa dentro del centro educativo. Como lo menciona García-Gaete (2003) que son detalladas a continuación: Problemas de horario o trabajo, ¿Dónde dejo a mis hijos cuando tengo que asistir a una reunión escolar?, vivir lejos de la escuela, Falta de conocimientos suficientes sobre la escuela, los métodos educativos. , Algunos profesores se sienten amenazados y actúan a la defensiva, El niño puede sentirse intimidado ante nuestra presencia en la escuela, La escuela no atiende nuestras sugerencias, los profesores creen que “saben lo que nos conviene”, En ocasiones el centro o la dirección no apoya las iniciativas de los padres, No entendemos el lenguaje que maneja la escuela, El corporativismo entre profesores, No

confiamos en nuestras propias capacidades, frustramos porque sentimos perder el control de la vida de nuestros hijos en favor de la escuela, lo que nos genera inseguridad e incertidumbre”

Varios de estos aspectos sirven como una forma de diagnosticar el cómo las familias y comunidad, visualiza la participación generada por el centro educativo, que puede estar provocando el ir cuartando la posibilidad de hacerlo de acuerdo a sus características y necesidades.

1.1.4 Percepción de los actores internos

Al tener una percepción por parte de los actores internos frente a la participación de la familia, provoca el ir desarrollando prejuicios, como lo menciona García-Gaete (2003): Los padres utilizan la escuela como si fuera una guardería, La falta de interés de los padres, Algunos padres adoptan una actitud a la defensiva, Pocos padres colaboran: “siempre están los mismos”, Falta de habilidades de comunicación en los profesores, lo que les genera ansiedad, Problemas de horario, La situación personal de los profesores (p. e., hijos enfermos), Las ideas dominantes del centro chocan con mis iniciativas de los padres, La política educativa puede estar interferida por determinados intereses, La idea de que las decisiones escolares competen exclusivamente al personal escolar, Algunos profesores no respetan la cultura de los padres, La idea de que la participación de los padres debe limitarse a los aspectos más tradicionales”.

Donde varios de los aspectos señalados quedan de manifiesto, como parte de los comentarios que existen dentro del establecimiento sobre la participación de la familia por parte de los actores internos del establecimiento, ratificado en el levantamiento de evidencias.

Para lograr un cambio en la percepción que poseen los actores internos del establecimiento, sobre la participación de la familia y comunidad dentro del establecimiento, podemos considerar lo expuesto por el modelo de Hornby que identifica a las familias y comunidad como un recurso dentro del proceso de aprendizajes de sus hijos e hijas, donde de igual manera el centro educativo le plantea necesidades que deben cumplir.

Para comprender de mejor manera este modelo, según lo mencionado por García-Gaete (2003): “Existen necesidades que son generalizables a todos los padres, como conocer el

funcionamiento del colegio, mientras que sólo algunos padres por sus particulares circunstancias requieren asesoramiento psicoeducativo. De la misma forma, resulta fácil de entender que aunque todos los padres son recursos educativos en algún grado, no todos disponen ni del tiempo, ni del interés o de las habilidades para contribuir de forma más continua o especializada. El esquema de necesidades y recursos de los padres propuesto por Hornby puede ayudarnos a organizar de forma más sistemática los procesos de colaboración entre unos y otros”.

Además podemos considerar otras estrategias como son las expuestas por González (2012), quien expresa que existen dos formas de participación de la familia directa e indirecta. En relación a la participación directa, la define como: “...aquella en la que la familia coopera con el equipo docente en las distintas actividades que se desarrollan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje”, destaca estrategias como: talleres, proyectos y escuelas para padres. Respecto a la participación indirecta (Fernández (2010) citado en González (2012)) la define como: “...tipo de participación la familia colabora con el equipo docente mediante el intercambio de información” . De igual manera hace mención a algunas estrategias como son: contacto informal diario, entrevistas personales, Encuestas, apoyo desde el hogar, reuniones generales e información escrita.

A partir de lo mencionado por el autor, al considerar los recursos que pueden entregar las familias, según sus necesidades y las respuestas que le puedan entregar u orientar dentro del jardín infantil y sala cuna, son indicios para basarnos en ir generando mejoras dentro del establecimiento educativo, en lo que respecta a su participación dentro de la educación de sus hijos e hijas, y de esta manera adquirir herramientas que podrán utilizar posteriormente con sus hijos e hijas.

1.1.5 COMPETENCIAS DEL PERSONAL

En la actualidad la Educación Parvularia en Chile, está ocupando un lugar de importancia, siendo considerada como fundamental para el desarrollo de los niños y niñas desde los primeros años de vida. Es por ello la necesidad que los centros educacionales que imparten este nivel escolar, posea equipos de profesionales bien cohesionados que permitan enfrentar los distintos desafíos para cumplir con las metas planificadas en cada una de las áreas de gestión, para el logro de una mejora continua.

Donde la problemática existente en esta área, radica en la falta de autocrítica, trabajo en equipo y colaborativo entre las profesionales del establecimiento que el equipo técnico está visualizando y falta de claridad de su rol y el del equipo técnico para cumplir con las funciones que han sido dispuestos para su cargo.

1.1.6 Concepción de Comunidad de Aprendizaje

A partir de lo descrito anteriormente, se hace necesario crear comunidades de aprendizajes al interior del establecimiento, como lo define Elboj y Oliver (2003): "Comunidades de Aprendizaje es un proyecto de cambio en la práctica educativa para responder de forma igualitaria a los retos y necesidades que plantea la sociedad actual y a todas las transformaciones sociales que se están produciendo". Con esto se ratifica la necesidad de hacer un plan de mejora, puesto que fortalecería al equipo de profesionales para enfrentar los desafíos que conlleva la ejecución del Proyecto Educativo institucional, el cual se encuentra en construcción y de esta manera potenciar de manera integral al resto del equipo educativo.

1.1.7 Importancia y beneficios de las Comunidades de Aprendizajes.

Al colocar en marcha una comunidad de aprendizaje, tenemos que tener claro la importancia y beneficios que le trae al centro educativo, en este caso, al jardín infantil y sala cuna.

Como lo menciona Elboj y Oliver (2003) en los tres siguientes apartados:

a) Interacciones como base del aprendizaje: Los grupos interactivos. Se refiere La aplicación práctica del aprendizaje dialógico nos llevará a plantear cambios en la educación y a compartir y utilizar las habilidades comunicativas en nuestros entornos familiares, escolares, de tiempo libre, de la comunidad y a participar más activamente y de forma más crítica y reflexiva en la sociedad.

b) Igualdad de diferencias en lugar de diversidad. La diversidad cultural, lejos de plantearse como un problema, supone un nuevo reto para lograr una educación igualitaria que

fomente el derecho de cada persona a ser diferente pero que favorezca la posibilidad de acceder a determinados elementos culturales que le permitan su inclusión.

c) La inclusión social. Para ello no es suficiente, como sucede con la mayoría de los intentos que se han hecho hasta ahora, dirigidos y centrados exclusivamente en el alumnado, sino que hay que incidir en los demás contextos, es necesario enriquecer el entorno y formarnos todos y todas.

Al considerar los aspectos mencionados, el equipo de profesionales aprenderían a conocer sus habilidades y conocimientos, respetar las características y ritmos de aprendizajes que poseen cada una y con ello provocar que el tema de la inclusión no sea visto solo como una práctica que se realiza con los niños, niñas, familias y equipo técnico dentro del establecimiento, sino más bien que está establecido de manera transversal en cada uno de los estamento.

Al consolidar las comunidades de aprendizajes dentro del establecimiento, posteriormente puede ser considerada como una herramienta de mejora continua dentro de las gestiones del jardín infantil y sala cuna.

2. Marco contextual

2.1 RESEÑA HISTÓRICA:

La institución educacional fue construida, gracias a comunidades que se establecieron y organizaciones sin fines de lucro del sector. Como el territorio perteneciente en una primera instancia a ser de sede de la junta de vecinos de la población San Francisco de Asís siendo la tenencia del terreno hasta la actualidad de la Ilustre Municipalidad de Padre las Casas. No obstante sucedieron grandes hitos que marcaron la posesión de este territorio entre ellos hechos tales como en el año 2006 esta sede comunitaria se convierte en una sala cuna para la atención de menores en vulnerabilidad social del sector antes mencionada existiendo para esto un comodato entre la organización evangélica “Ejército de Salvación” y la Ilustre municipalidad de padre las casas y su vez un convenio de subvención de la organización privada INTEGRAL.

A partir del mes de febrero del año 2012 el establecimiento vuelve junto con su infraestructura a la Ilustre municipalidad de Padre las Casas, El financiamiento de la Sala Cuna Luceritos de Amor es por parte de JUNJI, a través del programa Vía Transferencia de Fondo, administrado por el Departamento de Educación de la Comuna de Padre las Casas. La Sala Cuna acoge a niños y niñas de 3 meses a 2 años de edad, los cuales reciben atención, cuidado, valores, estimulación y educación, con personal especializado y capacitado, favoreciendo a las madres jefas de hogar, trabajadoras y estudiantes. Durante este año daremos énfasis en la metodología de Emmi Pikler, llevado a cabo a través del cesto del tesoro y el juego heurístico, en la cual se busca que el niño y niña tenga libertad de actuación, convirtiéndose en el protagonista de su desarrollo, lo que ha sido respaldado por las neurociencias, que dice mejorar la calidad y desarrollo evolutivo. El método Pikler confirma que el hecho de dejar actuar al niño con mayor libertad, facilitándole los recursos y espacios necesarios, hará que el niño adquiera mayor autonomía y mayor movilidad postural. El adulto evaluará la actuación del niño a través de la observación directa, comunicación verbal, afecto y estimulación indirecta.

2.1.2 ENTORNO:

La Sala Cuna Luceritos de Amor, está inserto en medio de varias poblaciones. Al costado existe un colegio, el cual lleva a haber un alto flujo de vehículos y furgones y escolares. Por lo que salir a recorrer presenta más peligro que una experiencia agradable para ellos. Se trabajará con Bomberos en simulacros preestablecidos y conocidos por la comunidad, además de apoyo de la OPD en temas de apoyo a la crianza de los niños y niñas. Se trabajará también con el consultorio Barroso en favorecer la vacunación a tiempo y cuidados del niño y niña en relación a su desarrollo.

SELLO EDUCATIVO: Artístico

VISIÓN:

Sala Cuna Luceritos de amor visualiza al niño y niña como una persona en crecimiento constante potenciando sus habilidades y capacidades para enfrentar los desafíos y requerimientos de la sociedad actual. Busca promover valores como: el amor, amistad, compartir y el respeto al medio ambiente, estimulándolo con nuestro sello artístico, siendo los niños protagonistas de sus aprendizajes siempre en compañía de las familias.

MISIÓN:

Sala Cuna Luceritos de Amor atiende a niños y niñas desde los 3 meses a 2 años de edad, entregando educación integral, gratuita y de calidad satisfaciendo las necesidades de la comunidad, especialmente para estudiar y/o trabajar. La educación comprende todas las áreas del aprendizaje basada nuestro sello Artístico

VALORES:

Nuestra sala cuna pone énfasis en valores primordiales para el desarrollo pleno y armónico de cada niño/a que atiende, los que son trabajados de forma transversal valores como: el afecto, simpatía y la amistad son esenciales para una buena comunicación que el niño/a establezca con su medio, señalando a la vez que cada niño o niña es diferente y se debe respetar esa diferencia.

También promoveremos valores el respeto al otro, la vida solidaria en sociedad y el respeto a la naturaleza; en el amor a la verdad, a la justicia y a la belleza; en el sentido de convivencia democrática, la incorporación de la perceptiva de género en la educación inicial es primordial ya que ayuda a los niños/as a apreciar la diversidad lo que se hace evidente día a día al realizar las practicas pedagógicas así como también respetando los derechos y deberes de los niños y niñas por estrategias pedagógicas propuestas en conjunto con las familias, ya que las familias cumple un rol de gran importancia en la educación inicial de sus hijos/as pues en esta se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, la niña y el niño incorporan las pautas y hábitos por eso debemos potenciar a cada miembro de sus familias, en el rol que les compete. Además de sensibilizar la comunidad educativa los beneficios que conlleva las practicas del buen trato.

3. Diagnóstico Institucional

En este punto se espera que se realice un diagnóstico del establecimiento, lo cual permita recabar información importante para la mejora de la calidad de la educación. Para ello se sugiere que el estudiante de magíster utilice los Estándares Indicativos de Desempeño, los cuales ayudan a instalar buenas prácticas de gestión y constituyen un modelo que entrega orientaciones y lineamientos para la realización de la autoevaluación, la conducción de la evaluación externa, la entrega de recomendaciones de mejora, la implementación del apoyo externo y la elaboración del plan de mejoramiento. Los Estándares Indicativos de Desempeño se organizan en cuatro dimensiones de la gestión escolar, las que se dividen en tres subdimensiones con sus respectivos estándares.

1.1 INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Institución : Municipalidad de Padre las Casas.
Jardin infantil : Sala Cuna Luceritos de Amor
Modalidad : VTF
Región : Araucanía
Código : 09112037
Dirección : Los Misioneros 1354
Comuna : Padre Las Casas
Directora : Jocelyn Alvarez Quilodrán
Email : jar.luceritos@padrelascasas.cl
Teléfono : 232100534
Período de funcionamiento: Marzo a Enero

Niveles de atención	cantidad	Capacidad
Salas cunas	1	20

Niveles medios		
Total	1	20

Programa extensión horaria	Capacidad
Niveles medios	

HORARIO DE ATENCIÓN

8:30 hrs. a 19:00 hrs.

PERSONAL DE PLANTA

Nombre	Cargo	Horas que se trabajan con niños y niñas.
Jocelyn Alvarez Quilodrán	Directora y Educadora Nivel Sala Cuna heterogénea .	5 Horas en sala y 3 horas en temas administrativos. (Planificación y evaluación)
Estefanía Quintrileo	Técnico en atención de párvulos Nivel Sala Cuna Heterogénea.	6 horas en sala. (Almuerzo + pausas saludables + preparación del material)
Valeria Silva Riffo	Técnico en atención de párvulos Nivel Sala Cuna Heterogénea.	7 horas en sala. (Almuerzo + pausas saludables + preparación del material)
Maribel Fritz Ulloa	Técnico en atención de párvulos Nivel Sala Cuna Heterogénea.	7 horas en sala. (Almuerzo + pausas saludables + preparación del material)

Sylvia Parra Henríquez	Técnico en atención de párvulos Nivel Sala Cuna Heterogénea.	7 horas en sala. (Almuerzo + pausas saludables + preparación del material)
Angélica Arias	Auxiliar de servicios menores Sala Cuna Heterogénea.	8 horas. (Almuerzo + pausas saludables + organización de los materiales e inventarios)

1.2 DIMENSIÓN PEDAGÓGICA

ÁMBITO Y NÚCLEO	EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	
	1°Ciclo	
	% de logro	% de proceso de logro
Desarrollo Personal y Social		
Identidad y Autonomía	67%	23%
Convivencia y Ciudadanía	49%	51%
Corporalidad y Movimiento	65%	35%
Comunicación Integral		
Lenguaje Verbal	52%	48%
Lenguaje Artístico	56%	44%

Interacción y Comprensión del Entorno		
Exploración del Entorno Natural	71%	29%
Comprensión del entorno sociocultural	58%	42%
Pensamiento Matemático	68%	32%

Nos da a conocer que el ámbito Formación Personal y Social obtuvo un 79%, siendo éste ámbito el con mayor de logro, el ámbito Comunicación un 67%, con menor porcentaje de logro. Y el ámbito de Relación con el medio natural y Cultural un 69%

ESTADO NUTRICIONAL	RESULTADOS NUTRICIONALES INICIAL (Abril)	
	CANTIDAD	% DE LOGRO
	NORMAL	13
SOBRE PESO	6	30%
OBESO	1	5%
RIESGO	-	-
DESNUTRIDO LEVE	-	-
DESNUTRIDO MODERADO	-	-
DESNUTRIDO GRAVE	-	-
Total de matriculados	20	

DIMENSION: ORGANIZACIONAL

DATOS DEL PÉRSONAL		
Funcionarias	Con título	Años de servicio
Educadora Jocelyn Alvarez Q.	Sí	10 años.
Técnica N°1 Estefanía Quintrileo	Sí	9 años
Técnica N°2 Valeria Silva	Sí	9 años
Técnica N°3 Sylvia Parra	Sí	4 años
Técnica N°4 Maribel	Sí	9 años

EVALUACIÓN CUALITATIVA: El equipo de trabajo cuenta con título de Educadora de párvulos y postítulo en Administración Educativa y un Magister en Gestión Educativa en curso, y 4 Técnicos en atención de párvulos, los cuales todas son egresadas de institutos profesionales. El personal cuenta con experiencias de varios años y también en varios jardines infantiles.

DIMENSIÓN: ORGANIZACIONAL Y COMUNITARIA-FAMILIAR

Es preciso señalar que esta línea de acción debe considerar antecedentes relacionados con las características de las familias del grupo de niños y niñas del respectivo nivel y sus expectativas frente al proceso educativo de sus niños/as, lo cual permitirá contar con una planificación pertinente y coherente con las necesidades de los niños y niñas y sus familias.

Los antecedentes mínimos a considerar son:

Antecedentes familiares

Jefatura de hogar (indicar quien asume el rol de jefe de hogar en la familia)

1.-Parvulos Hijo /hija de mujer jefe de hogar	1	5%
2.-Párvulos que depende de otra mujer jefe de hogar	3	15%
3.-Párvulos que no dependen de jefa de Hogar	16	80%

Categoría ocupacional de la madre/padre o encargada/o del niño. (Empleado, jubilado, dueña de casa, estudiante, obrero, cesante)

1.-Párvulo de madre o encargada que sólo trabaja	9	45%
2.-Párvulo de madre o encargada que sólo estudia	8	40%
3.-Párvulo de madres o encargada que trabaja y estudia	1	5%
4.-Párvulo de madre o encargada que no trabaja, no busca trabajo ni estudia	2	10%
5.-Párvulo de madre o encargada que busca trabajo y estudia	-	-
6.-Párvulo de Madre o Encargada que no trabaja y sólo busca trabajo	-	-

Tipo de familia (uniparental, biparental, familia extensa u otras).

Nuclear	6	30%
Extensa	13	65%
Uniparental	1	5%

Madres/padres adolescentes.

3 15%

Madres/padres o encargados con problemas graves de salud.

0

Madres/padres privados de libertad

0

Familias inmigrantes (regular o irregular)

0

Sectores de residencia de los niños y niñas

La mayoría de los niños viven en el sector.

Solo un 15% de ellos tienen que tomar algún tipo de locomoción.

Expectativas y participación de la familia en el proceso educativo:

Identificar las expectativas de las familias respecto al proceso de aprendizaje de su hijo/a en el nivel de atención.

La principal expectativa de los padres es que los niños y niñas aprendan a compartir con los demás y recalcar en los valores propuestos.

Detectar la disponibilidad e interés de las familias por participar en instancias educativas, ya sea presenciales y no presenciales. (Especificar en qué actividades prefieren participar, horarios y periodicidad).

Los padres tienen interés en participar en talleres, y actividades en aula. Por temas de trabajo tienen más disponibilidad en las tardes, pero tampoco dejan claro si realmente pueden.

Identificar temáticas de interés de las familias para ser abordadas durante el año, ya sea a través de material informativo, talleres, reuniones, etc.

Abuso sexual y maltrato infantil.

Prevención de accidentes.

Temas relacionados con la crianza.

Reconocer los mecanismos de comunicación que las familias prefieren para mantenerse informados respecto del proceso educativo de sus hijos/as.

Cuaderno viajero.

Reuniones.

Identificar posibles agentes educativos entre las familias del nivel, que puedan favorecer los aprendizajes de los niños y niñas.

Se identifican algunas madres de los niños y niñas como:

En la confección de material y actividades en sala.

Centro de padres y apoderados. En la formulación de proyectos para favorecer la enseñanza.

Redes con las que trabajará	Tipo de actividades a realizar
1 CESFAM CONUNHUENO	<ul style="list-style-type: none"> - Profesionales realizan charlas o talleres para los padres. - Dentistas evalúan salud bucal de los niños y niñas. - Evaluaciones nutricionales. - Vacunas.
2 DAEM	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar la labor educativa frente a adquisiciones para Sala Cuna. - Apoyo de asistente social frente a situaciones específicas.
3 Chile Crece Contigo:	<ul style="list-style-type: none"> - Realizan charlas y talleres para padres, apoderados y docentes. - Informar y apoyar a la comunidad frente a temas personales.
4 Complejo Educacional Padre las Casas:	<ul style="list-style-type: none"> - Pasantía de alumnas en práctica en la Sala Cuna.
5 Universidad Autónoma	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de estudiantes de distintas áreas se encuentran realizando charlas, talleres con padres y equipo de trabajo, además de actividades en sala a niños y niñas.

4. Análisis de resultados

De acuerdo a los resultados obtenidos en el la evaluación diagnóstica se puede determinar los siguientes objetivo:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- Afianzar el quehacer pedagógico en el nivel sala cuna, respondiendo a los intereses y necesidades de nuestros niños y niñas.
- Velar porque todos los niños y niñas se les respeto como sujetos de derecho, tanto dentro como fuera de la sala cuna.
- Considerar el juego como parte fundamental de las experiencias de aprendizajes de los niños y niñas.
- Considerar en todo momento el sello institucional involucrando a todos los actores de la comunidad educativa.
- Utilizar algunos fundamentos de la metodología pikler y Reggio Emilia, con el fin de brindar una atención integral y de calidad.

OBJETIVOS GENERALES:

1. DIMENSIÓN PEDAGÓGICA CURRICULAR:

- Brindar calidad a nuestros niños y niñas del sector Licanco de padre las casas, promoviendo los derechos de los niños y niñas, reconociendo y respetando sus particularidades, además de considerar las temáticas transversales como: **Diversidad, interculturalidad, Género, NEE, Lactancia materna, Estilos de vida saludable, Cuidado y Aprecio del medio Ambiente.**
 - Generar experiencias de aprendizajes planificadas y organizadas en respuesta a las necesidades de nuestros niños y niñas.
 - Realizar evaluación permanente de los procesos pedagógicos además de mantener un registro anecdótico personalizado para cada niño y niña.

- Organizar talleres de capacitación técnico pedagógico y auto capacitación para las funcionarias a realizarse en las tardes técnicas, así como también realizar planes de mejora cuando sea necesario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	Estrategias	Meta/ indicador	Responsable	Plazo	Medio de verificación	Resultado/evaluación
Resultados evaluación diagnostica aplicado a los párvulos.	Instrumento de Evaluación Diagnostica individual.	100%	Educatora	Abril-Mayo	Planilla de evaluación	
Resultados del proceso de aprendizaje de los párvulos.	Instrumentos de evaluación Mantener una evaluación constante el proceso de educativo.	100%	Educatora	Todo el año	Trayectorias de aprendizaje	
Aplicación de Encuesta de satisfacción del Apoderado.	Se realizaran en las reuniones de apoderados o entrevistas personales.	100%	Educatora	Todo el año	Encuesta de satisfacción	
Aplicación de	Se realizaran en	100%	Educa	Todo el	Entrevista	

Entrevista de retroalimentación a la familia.	las reuniones de apoderados o entrevistas personales.		dora	año	con familias.	
---	---	--	------	-----	---------------	--

2. DIMENSIÓN ORGANIZATIVA OPERACIONAL

- Fomentar la capacitación del equipo de trabajo con el fin de mejorar las intervenciones en aula.
- Trabajo permanente con las familias en la creación del centro de padres y en la postulación a proyectos, además de la participación en actividades dentro del aula.

Objetivos específicos	Estrategias	Meta indicador	Responsable	Plazo	Medio de verificación	Resultado o evaluación
Porcentaje de asistencia mensual promedio de párvulos, respecto de matrícula al mensual promedio.	Evitar contagio de enfermedades. Informar acerca de la importancia de la asistencia. Compromiso por las inasistencias sólo con justificación médica.	77%	Educadora	Todo el año	GESPAR VU. Planilla de asistencia	

Porcentaje de párvulos con entrevistas de retroalimentación entre la educadora de párvulos y los padres en los jardines.	Realización de entrevistas, de manera tranquila y sólo con el apoderado.	100%	Educadora	Todo el año	Entrevistas	
Porcentaje de matrícula promedio de párvulos con respecto a la capacidad de atención en el programa educativo.	Inscripción de niños y niñas permanente.	94%	Educadora	Todo el año	Lista de espera	

3. DIMENSIÓN ADMINISTRATIVA FINANCIERA

- Velar por mantener asistencia sobre el 75% de nuestros niños y niñas, con el objeto de recibir la remesa completa, al igual que mantener la matrícula al cien por ciento.
- Realizar una buena gestión en la utilización de los recursos, lo cual se evidencia en las solicitudes de adquisiciones.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	Estrategias	Meta indicador	Responsable	Plazo	Medio de verificación	Resultado o evaluación
Solicitar Pellet con anticipación	Enviar solicitud con anterioridad	100%	Directora	Cada tres meses	Oficios de solicitud	
Solicitar compra de materiales necesarios	Enviar solicitud con anterioridad	100%	Directora	Cada tres meses	Oficios de solicitud	

4. DIMENSIÓN COMUNITARIA

- Procurar una comunicación permanente con las redes de apoyo e instituciones del sector, todo con el fin de realizar un trabajo comprometido con la comunidad en general.

Objetivos específicos	Estrategias	Meta indicador	Responsable	Plazo	Medio de verificación	Resultado/ evaluación
Crear instancias de participación permanente de la familia, en función de la labor educativa, que potencie el crecimiento, desarrollo y enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas.	Realizar trabajos en conjuntos con sus hijos/as, para enriquecer el aprendizaje.	70%	Educadora	Todo el año	Registros de trabajos apoyo en el aula	
Permitir y motivar en la integración y participación activa de las familias en actividades tales como talleres, charlas y/o reuniones.	Talleres o charlas con temas de interés.	50%	Educadora	Todo el año	Asistencia	
Promover una participación activa de la familia,	Aplicar cuestionario de detección	50%	Educadora	Todo el año	entrevistas	

asumiendo un rol protagónico, incorporándose en el proceso educativo de sus hijos/as.	de necesidades.					
---	-----------------	--	--	--	--	--

5. Plan de mejoramiento

Familia y Comunidad

Objetivo Estratégico: Generar un cambio en la percepción de los actores internos para fortalecer la participación de la familia dentro de las distintas instancias planificadas por el jardín infantil y sala cuna

Línea de acción	Actividades	Indicador	Metas	Plazos-Años	Responsable	Recursos	costo
Diagnóstico actores Internos y Externos	Realizar encuesta a las educadoras de párvulos y técnicos de párvulos para saber su percepción, respecto a la participación de la familia en las actividades planificadas en el Jardín infantil y Sala cuna	% de encuestas respondidas por las educadoras de párvulos	100% de las educadoras de párvulos responde encuesta de expectativas	1 año	- Directora - Educadora de Sala Cuna	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso Humano	\$ 10.000

	Comunicar resultados a los actores internos y externos obtenidos en cada una de las encuestas aplicadas a las familias, educadoras y técnicos.	% de asistencia a reunión de resultados de encuestas	100% de las familias asiste a reunión de resultados de encuestas	1 año	- Técnico en párvulo de cada nivel y Directora	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso humano	\$ 0
--	--	--	--	-------	--	---	---------

Objetivo Estratégico: Generar un cambio en la percepción de los actores internos para fortalecer la participación de la familia dentro de las distintas instancias planificadas por el jardín infantil y sala cuna

Línea de acción	Actividades	Indicador	Meta	Plazos – Años		Responsable	Recursos	Costo
				1	2			
Cambio de Percepción en el equipo de profesional y técnico	Planificar sesiones del programa de sensibilización al equipo profesional y técnico respecto a la participación de las familias en las actividades generadas por el Jardín Infantil y Sala Cuna	Avance del documento	Documento con propuesta aprobada y comunicado	X	X	- Directora - Educadora Sala Cuna y Técnico Medio Mayor A*	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso Humano	\$ 10.000

Cambio de Percepción en el equipo de profesional y técnico	Implementar programa de sensibilización al equipo profesional y técnico respecto a la participación de las familias en las actividades	N° de talleres realizados	Tres talleres anuales	X	X	- Directora - Educadora Sala Cuna - Técnico Medio Mayor A*	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso Humano	\$ 30.000
Cambio de Percepción en el equipo de profesional y técnico	Evaluar programa de sensibilización al equipo profesional y técnico respecto a la participación de las familias en las actividades generadas por el Jardín Infantil y Sala Cuna	% de satisfacción de los participantes en cada taller	90% de satisfacción de los participantes en cada taller	X		- Directora - Educadora Sala Cuna - Técnico Medio Mayor A*	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso Humano	

Objetivo Estratégico: Generar un cambio en la percepción de los actores internos para fortalecer la participación de la familia dentro de las distintas instancias planificadas por el jardín infantil y sala cuna

Línea de acción	Actividades	Indicador	Meta	Plazos – Años		Responsable	Recursos	Costo
				1	2			
Estrategias de participación	Planificar instancias con las familias para que observen y participen del trabajo pedagógico que se realiza dentro del establecimiento	% de las familias asisten a observar y participar del trabajo pedagógico	70% de las familias asisten a observar y participar del trabajo pedagógico	X	X	- Directora	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso Humano	\$ 0
	Organizar talleres con tema de interés de los padres y apoderados de todos los niveles educativos	% de familias participantes en los talleres	80% de las familias participan de los talleres planificados	X	X	- 1 Educadora del nivel medio Menor B - 1 técnico del medio mayor B	- Material de oficina existente en el establecimiento - Coffe Break - Recurso	\$ 30.000

							Humano	
	Diseñar instrumentos para informar a las familias de los aprendizajes que van desarrollando sus hijos e hijas en cada nivel educativo.	% de las familias son informadas de los aprendizajes de sus hijos e hijas	100% de las familias son informadas de los aprendizajes de sus hijos e hijas	X	- Educativa de cada nivel educativo	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso Humano	\$ 10.000	

Área III: Competencias del Personal

Objetivo Estratégico: Favorecer en las educadoras de párvulos el trabajo en equipo, la autocrítica y conocimiento de su rol a través de la implementación de comunidades de aprendizajes al interior del centro educativo.

Línea de acción	Actividades	Indicador	Metas	Plazos- Años	Responsabl e	Recursos	costo
Diagnóstico a Educadoras de Párvulos	Aplicar encuesta de conocimiento de su rol dentro del establecimiento	% de encuestas respondidas por las educadoras de párvulos	100% de las educadoras de párvulos responde encuesta de conocimiento	1 año	- Directora	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso Humano	\$ 5.000
	Aplicar cuestionario de conocimiento y habilidades en los distintos ámbitos.	% de educadoras que responden cuestionario de conocimiento y habilidades	100% de las educadoras responden cuestionario de conocimiento y habilidades	1año	Directora	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso Humano	\$ 5.000
	Informar resultados obtenidos a las educadoras de párvulos	% de asistencia a reunión de resultados de encuestas	100% de las familias asiste a reunión de resultados de encuestas	1 año	Directora	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso	\$ 0

						humano -	
--	--	--	--	--	--	-------------	--

Objetivo Estratégico: Favorecer en las educadoras de párvulos el trabajo en equipo, la autocrítica y conocimiento de su rol a través de la implementación de comunidades de aprendizajes al interior del centro educativo.

Línea de acción	Actividades	Indicador	Metas	Plazos- Años		Responsabl e	Recursos	costo
				1	2			
Comunidades de aprendizajes	Implementar talleres informativos de los componentes del rol de la educadora de párvulos	Número de talleres implementados	Dos talleres anuales con las educadoras de párvulos	X	X	- Directora - Profesional de Personas	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso Humano - Coffie Break	\$ 30.000
	Diseñar de programa de fortalecimiento de habilidades	Avance de la propuesta de fortalecimiento de habilidades	Propuesta del programa de fortalecimiento de habilidade	X		- Directora - Educadora de párvulos que posea	- Material de oficina existente en el establecimiento	\$ 100.000

			s			la habilidad fortalecida	- Recurso Humano	
	Implementar sesiones del programa de fortalecimiento de habilidades	Número de sesiones realizadas	Tres sesiones anuales del programa de fortalecimiento de habilidades	X	X	- Educadora de párvulos que posea la habilidad fortalecida	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso Humano - Coffie Break	\$ 200.000
	Aplicar evaluación de cada taller y sesiones realizadas.	% educadora que responde encuesta de evaluación	100% de las educadoras de párvulos, realiza evaluación	X	X	- Directora	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso humano	\$ 50.000

	Evaluación del impacto del Programa de Fortalecimiento	% de satisfacción de las participantes	90% de satisfacción de las participantes	X		- Directora	- Material de oficina existente en el establecimiento - Recurso humano	\$ 50.000
--	--	--	--	---	--	-------------	---	-----------

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RELEVANTES 2020

Familia

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIE	OCTUBR	NOVIEM	DICIEM
Reuniones de apoderados	x		x		x		x		x	x
Evaluación diagnóstica	x									
Conformar directiva de padres	x									
Talleres educativos	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Aplicación de entrevistas o encuestas	x			x					x	
Participación en actividades Pedagógicas				x		x	x			x
Participación en actividades		x	x	x		x	x		x	x

Culturales																			
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RELEVANTES 2020

Comunidad

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIE	OCTUBR	NOVIEM	DICIEM
Coordinación con diferentes instituciones diferentes	x	x	x							
Desarrollo de charlas y talleres para la familia	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Participar en desfile 18 Septiembre							x			

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES RELEVANTES 2020

Personal

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIE	OCTUBR	NOVIEM	DICIEM
Evaluación diagnostico intereses		x			x					x
Reuniones técnicas (Comunidad educativa)	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Talleres educativos		x	x	x	x					

Bibliografía.

Bases Curriculares Educación Parvularia, 2019