



UNIVERSIDAD
MIGUEL DE CERVANTES

Magíster En

Educación Mención

**Currículum y Evaluación
Basado En Competencias**

Trabajo de Grado II

**Elaboración de Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, para
Medir los Aprendizajes de los (las) Estudiantes de Segundo y
Cuarto año de Enseñanza Media, En Las Asignaturas de
Matemática y Lenguaje y Comunicación**

Liceo Carlos Roberto Mondaca Cortés

Profesor guía:

Delfina Cabrera G.

Alumno (s):

Nancy Cortés Sepúlveda

Prof. Estado en Ed. Física

Santiago - Chile, Agosto de 2016

INDICE

1.- Introducción.....	4
2.- Marco Teorico.....	5
3.- Marco Contextual.....	10
4.- Diseño y Aplicación de Instrumentos de Evaluación.....	11
4.1. Aprendizajes Claves de Comprensión Lectora.....	12
4.2. Aprendizajes Claves de resolución de Problemas.....	13
4.3. Aplicación Instrumentos de Diagnóstico de Comprensión Lectora.....	14
4.3.1. Aplicación de Lecturas de Variedad de Textos.....	14
4.3.2. Aplicación de Prueba Escrita de Comprensión Lectora.....	16
4.4. Aplicación Instrumento de Diagnostico de Resolución de Problemas.....	21
5.- Análisis de los Resultados.....	31
5.1. Resultados de Comprensión Lectora, 2° medio.....	31
5.1.1. Curso 2° medio A Humanístico Científico.....	31
5.1.2. Curso 2° medio A Técnico Profesional.....	33
5.1.3. Curso 2° medio B Técnico Profesional.....	34
5.1.4. Curso 2° medio C Técnico Profesional.....	35
5.1.5. Resumen Comprensión Lectora por Curso.....	37
5.1.6. Resumen Segundos Medios.....	38
5.1.7. Porcentaje de Logro por Indicador de Aprendizaje.....	38
5.2. Resultados de Comprensión Lectora, 4° medio.....	39
5.2.1. Curso 4° medio A Humanístico Científico.....	39
5.2.2. Curso 4° medio A Técnico Profesional.....	41
5.2.3. Curso 4° medio B Técnico Profesional.....	42
5.2.4. Curso 4° medio C Técnico Profesional.....	44
5.2.5. Resumen de Comprensión Lectora por Curso.....	45
5.2.6. Resumen Cuartos Medios.....	46

5.2.7. Porcentaje de Logro por Indicador de Aprendizaje.....	47
5.3. Resultados de Resolución de Problemas, 2° medio.....	48
5.3.1. Curso 2° medio A Humanístico Científico.....	48
5.3.2. Curso 2° medio A Técnico Profesional.....	50
5.3.3. Curso 2° medio B Técnico Profesional.....	51
5.3.4. Curso 2° medio C Técnico Profesional.....	53
5.3.5. Resumen de Resolución de Problemas por Curso.....	55
5.3.6. Resumen Segundos Medios.....	56
5.3.7. Porcentaje de Logro por Indicador de Aprendizaje.....	56
5.4. Resultados de Resolución de Problemas 4° medio.....	58
5.4.1. Curso 4° medio A Humanístico Científico.....	58
5.4.2. Curso 4° medio A Técnico Profesional.....	59
5.4.3. Curso 4° medio B Técnico Profesional.....	61
5.4.4. Curso 4° medio C Técnico Profesional.....	63
5.4.5. Resumen de Resolución de Problemas por Curso.....	65
5.4.6. Resumen Cuartos Medios.....	66
5.4.7. Porcentaje de Logro por Indicador de Aprendizaje.....	66
5.5. Análisis general de Resultados.....	68
5.6. Causas de los resultados.....	69
6.- Propuestas Remediales.....	69
Bibliografía.....	73
ANEXOS.	
Lecturas de Variedad de Textos 2° Medio (Anexo 1).....	74
Lecturas de Variedad de Textos 4° Medio (Anexo 2).....	77
Instrumento Ev. Diagnóstica Comprensión Lectora 2° Medio (Anexo 3).....	80
Instrumento Ev. Diagnóstica Comprensión Lectora 4° Medio (Anexo 4).....	89

Instrumento Ev. Diagnóstica Resolución de Problemas 2° Medio (Anexo 5).....	99
Instrumento Ev. Diagnóstica Resolución de Problemas 4° Medio (Anexo 6).....	109

1.- INTRODUCCIÓN

El Presente trabajo tiene por finalidad dar a conocer el proceso y los resultados de la Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes Básicos Transversales, aplicada a los estudiantes de 2° y 4° medio del Liceo Carlos Roberto Mondaca Cortés, en las asignaturas de Matemática y Lenguaje y Comunicación. En este Contexto la política educativa promueve la instalación de Procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los Establecimientos Educacionales, comenzando por un proceso de Evaluación Institucional, vale decir un Diagnóstico que permita recopilar las evidencias, sistematizar y analizar la información, desarrollando un accionar articulado, mediante el cual el Liceo autoevalúa su quehacer para detectar fortalezas y debilidades, entendidas como la oportunidad para la toma de decisiones de manera informada, con el propósito de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y los resultados educativos y de eficiencia interna de la Unidad educativa.

Para tal efecto, el Liceo Carlos R. Mondaca Cortés, utiliza como instrumentos de Diagnóstico las Pruebas Estandarizadas entregadas por el Ministerio de Educación que considera los aprendizajes claves de las competencias de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática respectivamente y que son considerados como parte del proceso de mejora continua del Programa de Mejoramiento Educativo (PME) de nuestro Establecimiento.

La evaluación Diagnóstica posibilita evaluar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes (Bajo; Medio-Bajo; Medio-Alto y Alto), en relación a los Aprendizajes

Claves y sus respectivos indicadores de la Competencia Básica Transversal en cada nivel educativo.

2.- MARCO TEÓRICO:

La **Comprensión Lectora** como una competencia básica transversal del currículum, se ha considerado como un elemento clave y su enseñanza se constituye en una de las tareas más relevantes que deben desarrollar todos los actores del Liceo para que los estudiantes logren aprendizajes significativos.

Los informes de la Prueba internacional PISA se han transformado en el referente mundial en la valoración de las competencias. Esta prueba considera como relevante el saber aplicar lo aprendido en la vida cotidiana. La competencia Lectora en el Proyecto PISA se define como: *“La comprensión, el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal y participar en la sociedad”* (1)

El propósito fundamental de la lectura de un texto es la comprensión, o sea, el lector debe elaborar una presentación mental del contenido del texto que lee.

Según Pisa, la Lectura ya no consiste en decodificar el texto, sino que implica la comprensión de los textos y la reflexión sobre los mismos. Desde este punto de vista la alfabetización lectora consistirá en: *“La capacidad para analizar, razonar y comunicar de una forma efectiva el modo en que plantean, resuelven e interpretan problemas en una variedad de materias, lo que supone extrapolar lo que han aprendido y aplicar sus conocimientos ante nuevas circunstancias, algo fundamental por su relevancia para el aprendizaje a lo largo de la vida”* (2)

La mayoría de los estudios coinciden en que la lectura es un proceso, cuyo principal objetivo es la búsqueda del significado de lo que leemos. El Lector siempre busca el sentido de lo que lee, porque saber leer implica saber de qué se nos hable y comprender es sencillamente, aplicar la inteligencia y el conocimiento previo a cualquier texto que decidamos leer y comprender.

Al revisar la bibliografía entorno a las concepciones teóricas para la enseñanza de la lectura, surgen tres paradigmas: conductista, cognitivo y socio comunicativo. De acuerdo a Makuc (2008), estos paradigmas se expresan en cuatro teorías sobre la comprensión de textos: Lineal, cognitiva, interactiva y transaccional.

Paradigma conductista	Paradigma cognitivo		Paradigma socio comunicativo
Teoría lineal	Teoría cognitiva	Teoría interactiva	Teoría transaccional
Proceso conceptual directo, decodificación de símbolos gráficos. Reproducir el significado del texto con la mayor fidelidad.	Proceso complejo, el lector construye el significado del texto a partir de los conocimientos previos y la experiencias	La comprensión es un Proceso de interacción entre el significado del texto y los conocimientos previos del lector. La lectura proceso de identificación y de comprensión simultánea. El lector en la interacción con otros construye el significado del texto.	Integra diversas perspectivas como historia, literatura, semiología, filosofía, sociología y antropología. La lectura es un suceso particular en el tiempo que reúne un lector y un texto particular en circunstancias particulares. El lector disfruta y se compromete, selecciona temas de interés.

A partir de la década de los 70, se han producido cambios fundamentales en relación a las metodologías sobre enseñanza aprendizaje, basado en la conducta hacia el aprendizaje centrado en el conocimiento, estos cambios han influido en la manera de enseñar la lectura. Esto nos hace ver que *“si enseñamos a un estudiante a leer comprensivamente y a aprender a partir de la lectura, le estamos facilitando que aprenda a aprender, es decir, que pueda aprender de forma autónoma en una multiplicidad de situaciones”*. (Isabel Solé, 1996).

(1) Proyecto PISA. La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: la evaluación de la lectura, las matemáticas y las ciencias en el proyecto PISA 2000/OCDE. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, INCE. Madrid, 2001.

(2) Feito Alonso, R. Competencias Educativas: hacia un aprendizaje genuino. Revista en Portada, N°66, Abril del 2008.

(3) Artículo Teorías implícitas de los profesores acerca de la comprensión lectora, Margarita Makuc (revista Signos 2008).

El desarrollo de la competencia básica transversal de la **Resolución de Problemas** es uno de los objetivos del sistema escolar y que pretende ser trabajada por todos los sectores de aprendizaje. La Resolución de Problemas se entiende a partir de un saber y un saber hacer, propio del conocimiento disciplinario, necesario para la comprensión de la realidad y fundamentalmente, para enfrentar y resolver variadas situaciones en diversos contextos; puede ir desde el enfrentar y resolver problemas muy explícitos y directos hasta comparar y evaluar diferentes estrategias de Resolución.

El desarrollo del pensamiento se establece como una competencia que debe estar presente a lo largo de toda la trayectoria educativa de los estudiantes. En este ámbito en la Educación Básica y Media se debe promover entre otras las habilidades transversales de: **la investigación** que tiene relación con identificar, procesar y sintetizar información, **las de análisis, interpretación y síntesis de información y conocimiento** conducentes a establecer relaciones entre asignaturas, comparar similitudes y diferencias y entender el carácter sistémico de procesos y fenómenos; y **las comunicativas** que se vinculan con exponer ideas,

opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de variadas formas de expresión.(1)

En relación a las habilidades que se involucran en la Resolución de Problemas se señala que *“...se ligan tanto con las habilidades que capacitan para el uso de herramientas y procedimientos basados en rutinas como con la aplicación de principios, leyes generales, conceptos y criterios; estas habilidades deben facilitar el abordar, de manera reflexiva y metódica y con una disposición crítica y autocrítica, tanto situaciones en el ámbito escolar como las vinculadas con la vida cotidiana a nivel familiar, social y laboral”*. (2)

En un comienzo el estudio de la Resolución de Problemas estuvo centrado en el producto de las actividades de los resolutores, en cómo era posible enseñar métodos eficaces para solucionar problemas. Posteriormente, se centra en el interés del proceso de resolución y en el sujeto que resuelve.

Es así como Isoda et al. (2007)(3), citan algunos autores que desde la matemática y la psicología, han sido considerados precursores en las teorías que tratan de describir el proceso de Resolución de Problemas. Entre otros se destacan:

- **Poincaré (1908)** establece tres fases en las que describe como él resuelve el problema:
 1. Un periodo de trabajo consciente
 2. Un periodo de trabajo inconsciente
 3. Un segundo periodo de trabajo consciente.
- **John Dewey (1910)** plantea cinco fases:
 1. Experimentar una dificultad
 2. Definir la dificultad
 3. Generar una solución posible
 4. Probar la solución razonando
 5. Verificar la Solución

- **Graham Wallas (1926)** plantea cuatro fases:
 1. Preparación o recolección de información e intentos preliminares
 2. Incubación o dejar el problema de lado, descansar
 3. Iluminación o aparición de la idea clave para la solución
 4. Verificación, se prueba la solución
- **George Polya (1945)** plantea cuatro fases:
 1. Comprensión del problema
 2. Trazado de un plan de acción
 3. Ejecución del plan
 4. Reconsideración y retrospección.

Según **Schoenfeld (1992)**, para entender como los estudiantes intentan resolver el problema y proponer actividades que puedan ayudarlos, es necesario discutir problemas en diferentes contextos y considerar que en el proceso de resolver problemas influyen cuatro factores de conocimiento y comportamiento que están involucrados:

- El dominio del conocimiento: que son los recursos disciplinarios con los que cuenta el estudiante y que pueden ser utilizados en el problema.
- Estrategias cognitivas: están relacionadas con los métodos heurísticos, como descomponer el problema en casos simples, establecer metas, dibujar diagramas, el ensayo y error, entre otras.
- Estrategias metacognitivas: están relacionadas con el monitoreo y control e involucran las decisiones respecto a la selección e implementación de recursos y estrategias (planear, evaluar, decidir).
- El sistema de creencias: se compone de la visión que el resolutor tenga de la disciplina y de sí mismo. La manera de como una persona se aproxima al problema, las técnicas que usa, el tiempo, el esfuerzo, etc.

Podemos decir, entonces, que un problema es una situación desafiante para el estudiante, pues tiene que movilizar saberes, técnicas procedimientos, entre otros para poder dar respuesta a una situación planteada. Es necesario aplicar habilidades cognitivas de orden superior, que deben relacionar, interpretar y representar la información proveniente del problema, proponiendo estrategias de solución, anticipando posibles respuestas y argumentándolas. Es la oportunidad para que el estudiante desarrolle habilidades cognitivas como: indagar, conjeturar, validar, y argumentar y de tipo actitudinal como perseverancia, crítica y autocrítica. Es decir, tiene la posibilidad de aplicar sus conocimientos, relacionarlos y buscar la estrategia óptima que le permita solucionarlos.

(1)-(2) Objetivos Fundamentales y contenidos Mínimos obligatorios de la Educación Básica y Media, actualización 2009, Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

(3) Isoda et al. (2007) El estudio de clases Japonés en Matemáticas. Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.

3.- MARCO CONTEXTUAL:

El foco de este estudio se contextualiza en el Liceo Carlos Roberto Mondaca cortés de la Ciudad de Vicuña, Cuarta Región de Coquimbo. Es un Liceo Municipalizado, de Enseñanza Media Humanístico Científica y Técnico Profesional, con tres Especialidades: Mecánica automotriz, Mecánica industrial Y Atención de Párvulos, en Jornada Escolar completa. Presenta una alta tasa de vulnerabilidad, con un 86,6% de estudiantes prioritarios, que en su mayoría provienen de lugares aledaños a la ciudad, con problemas monoparentales y de nivel socioeconómico bajo.



La misión de esta Institución es entregar una educación Formal, que brinde a todos los jóvenes y adultos, oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral basada en valores, conocimientos y habilidades, desarrollando capacidades analíticas, críticas y creativas, entendiendo la educación como un derecho social con calidad e igualdad de oportunidades y situando los aprendizajes en el centro del proceso educativo. Compartimos los Principios constitutivos de la educación en el siglo XXI: “aprender a conocer”, “aprender a hacer”, “aprender a ser”, y aprender a vivir juntos”. (*Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, “La educación encierra un tesoro”, Paris, 1995*).

El Proceso de Diagnóstico se focaliza en los estudiantes de 2° y 4° medio de éste Establecimiento educacional. Este proceso de evaluación es enviado por el Ministerio de Educación como uno de los apoyos a la construcción de la trayectoria educativa de sus estudiantes siendo parte del Programa de Mejoramiento Educativo (PME), que en su periodo anual implementa la evaluación en tres etapas: Diagnóstico, Intermedia y Final. Esto permite hacer el monitoreo, seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, para la toma de decisiones en un ciclo continuo de mejora de los procesos educativos y de las prácticas pedagógicas en el aula, con el propósito de alcanzar los objetivos y metas propuestas.

4.- DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:

Los instrumentos están diseñados de acuerdo a los Aprendizajes Claves e indicadores de aprendizaje de las competencias de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas.

Los aprendizajes claves de la **Comprensión Lectora**, no considera todos los aprendizajes esperados contenidos en los Programas de Estudio, son

aprendizajes imprescindibles y sirven de base para conocimientos y habilidades a desarrollar en los cursos superiores. Los aprendizajes claves se desprenden de los objetivos de evaluación de PISA y SIMCE, se correlacionan con la teoría Interaccionista, que explica esta competencia desde la interacción entre el significado del texto y los conocimientos previos del estudiante, que debe desplegar un conjunto de estrategias cognitivas para comprender lo que lee. Los indicadores se han construido de acuerdo a los Mapas de Progreso, que considera el aprendizaje como un proceso dinámico, en que el conocimiento y las habilidades están en permanente progresión.

Para los aprendizajes claves de la **Resolución de Problemas**, se consideran los desempeños mínimos que se espera que alcancen los estudiantes de 1° a 4° medio, según decreto Supremo 254, que establece los Objetivos Fundamentales y contenidos mínimos obligatorios. La progresión responde a los Mapas de Progreso y se establecen ocho indicadores de aprendizaje, los cuales constituyen recursos técnicos, que tienen el propósito de describir y/o caracterizar uno o más atributos del aprendizaje, relacionando la habilidad con el saber disciplinario.

Cada instrumento de Diagnóstico aplicados al principio del año escolar, contiene preguntas abiertas y de selección múltiple, que posibilitan evaluar el nivel de logro de los aprendizajes claves e indicadores que sustentan las competencias de la Comprensión Lectora y Resolución de Problemas.

A continuación presento los Aprendizajes Claves de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas, indicadores de aprendizaje y su progresión de 1° a 4° medio:

4.1. APRENDIZAJES CLAVES DE COMPRENSIÓN LECTORA:

Aprendizajes claves	Indicadores de aprendizaje	1° y 2° Medio	3° y 4° Medio
Lectura de variedad de textos	Lee Comprensivamente	Lee comprensivamente textos con estructuras variadas, integrando variados elementos complejos, que abordan temas de diversos ámbitos.	Lee comprensivamente una variedad de textos de carácter analítico y reflexivo, para construir diferentes visiones de mundo, identificando recursos expresivos que potencien en sentido general del texto.
Extracción de información	Extrae Información explícita	Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central.	Extrae información explícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central del texto del nivel.
	Extrae información implícita	Extrae información implícita de elementos complementarios que precisan o amplían la información central.	Extrae información implícita de elementos centrales y complementarios que precisan o amplían la información de textos del nivel.
Construcción del significado	Interpreta lo leído (Infiere)	Interpreta el sentido global del texto, según las posibles perspectivas.	Interpreta y reinterpreta, a partir de énfasis y matices, sentidos globales del texto, a partir de inferencias complejas e información del contexto sociocultural.
Evaluación	Evalúa	Evalúa lo leído, comparándolo con su postura o la de los otros, frente al tema.	Evalúa la calidad del texto, la validez de los argumentos o planteamientos presentes en él, la pertinencia de su estructura, estilo y coherencia interna.
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	Reconoce a partir de claves contextuales o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y términos específicos provenientes de lecturas del nivel.	Reconoce a partir de claves contextuales, de su experiencia previa o de la consulta del diccionario, el significado de palabras, expresiones y/o proporciones específicas provenientes de lecturas del nivel.

4.2. APRENDIZAJES CLAVES DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

Aprendizajes claves	Indicadores de aprendizaje	1° y 2° Medio	3° y 4° Medio
----------------------------	-----------------------------------	----------------------	----------------------

Extracción de la Información	Selecciona la Información	Seleccionan la información que es relevante para la solución del problema, desde la información explícita e implícita del enunciado y/o complementarias al texto.	Seleccionan la información explícita e implícita del enunciado y/o datos complementarios al texto que es basal y fundamental para resolver el problema.
	Realiza Inferencias	Realizan inferencias a partir de la información implícita del texto.	Realizan inferencias con profundidad y autonomía a partir de la información implícita del texto.
Procesamiento de la Información	Organiza la información	Organizan la información necesaria, estableciendo relaciones entre los datos.	Producen nueva información a partir de la organización de la información fundamental del texto.
	Representa la información	Representa la información, traduciendo a más de un registro, en el contexto de la disciplina.	Representan y modelan la información, utilizando un amplio repertorio de estrategias, combinándolas y/o modificándolas traduciendo a más de un registro, en el contexto de la disciplina.
Incremento del lenguaje disciplinario	Utiliza lenguaje disciplinario	Reconocen significados del lenguaje de la disciplina y expresan respuestas utilizando el lenguaje formal y disciplinario del nivel.	Reconocen significados del lenguaje de la disciplina y expresan respuestas utilizando el lenguaje formal y disciplinario del nivel.
Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	Fundamentan respuestas, basados en la información presentada con lenguaje disciplinario.	Fundamentan posibles respuestas con autonomía y flexibilidad, para resolver un amplio repertorio de problemas con lenguaje disciplinario.
	Elabora estrategias de solución	Elaboran más de una estrategia de solución al problema.	Elaboran estrategias pertinentes de resolución, utilizando lenguaje disciplinario.
	Evalúa y argumenta la respuesta	Evalúan y argumentan la mejor respuesta al problema planteado	Evalúan y argumentan la mejor respuesta al problema planteado, a través de una secuencia lógica de argumentos.

4.3. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE COMPRENSIÓN LECTORA:

4.3.1. LECTURA DE VARIEDAD DE TEXTOS:

Los instrumentos consisten en una selección de tres textos obtenidos de los planes y programas de Estudio vigente. Cada texto se compone de 180 a 200 palabras, con distintos grados de complejidad, pero que en su conjunto, no excede lo que un estudiante de 2° y 4° año de educación media pueden leer comprensivamente.

- a) El docente dispone de tres instrumentos para aplicarlo a los estudiantes.
- b) El docente debe seleccionar entre los textos disponibles uno de ellos para cada curso. Esto con el propósito de comparar los resultados al interior del mismo nivel de enseñanza.
- c) Se sugiere que la aplicación del instrumento diagnóstico se realice en el contexto normal de la clase, invitando a los estudiantes a leer en voz alta el texto seleccionado.
- d) Para evaluar esta habilidad significa observar al momento de la lectura en voz alta lo siguiente:
 - Inflexión de la voz (expresividad según el indicador)
 - Dirección de unidades del textos (modulación)
 - Respeto a la puntuación (pausas y silencios)
 - Comprensión de lo que lee (síntesis y evaluación de lo leído)

Las categorías de clasificación según su nivel de complejidad creciente son:

- **Lectura silábica (sil):** el estudiante lee las palabras que constituye el párrafo, sílaba a sílaba, sin respetar las palabras como unidades.
- **Lectura palabra a palabra (PP):** el estudiante lee las oraciones del texto palabra a palabra, sin respetar las unidades del sentido.

- **Lectura por unidades cortas (UC):** el estudiante lee por unidades cortas y une algunas palabras, formando pequeñas unidades.
- **Lectura fluida (FL):** el estudiante lee en forma continua, con una inflexión de voz y dicción adecuada al contenido del texto, respetando las unidades de sentido y la puntuación.

Para los estudiantes de Enseñanza Media, estas categorías se expresan de manera combinada y no aisladamente, predominando una de ellas.

Las combinaciones posibles son:

- Silábica – palabra a palabra (Sil-PP)
- Palabra a palabra – Silábica (PP-Sil)
- Palabra a palabra – Unidades cortas (PP-UC)
- Unidades cortas – Palabras a palabras (UC-PP)
- Unidades cortas – Fluidas (UC-FL)
- Fluidas – Unidades cortas (FL-UC)
- Fluida (FL)

Al ubicar a los estudiantes en algunas de estas categorías, se relacionan con el nivel de fluidez lectora:

Categoría de lectura oral	Nivel de fluidez Lectora
SIL-PP	BAJO
PP-SIL	
PP-UC	MEDIO BAJO
UC-PP	
UC-FL	MEDIO ALTO
FL-UC	
FL	ALTO

LECTURAS DE VARIEDAD DE TEXTOS 2° MEDIO. (ANEXO 1)

□ **LECTURAS DE VARIEDAD DE TEXTOS 4° MEDIO. (ANEXO 2)**

4.3.2.- APLICACIÓN DE PRUEBA ESCRITA DE COMPRENSIÓN LECTORA:

a) El instrumento evalúa los aprendizajes claves y sus indicadores de aprendizaje de extracción de información, construcción del significado, evaluación e incremento de vocabulario, debe aplicarse en un tiempo de noventa minutos a todos los estudiantes de 2° y 4° medio.

b) La prueba consta de tres preguntas abiertas y diecisiete cerradas, las que deben contestar los estudiantes previa motivación del docente, de manera que los resultados sean una información real del nivel de aprendizaje alcanzado por cada uno de los estudiantes.

c) La estimación de puntaje es el siguiente:

❖ **Preguntas cerradas**

Respuestas correctas = 1 (uno)

Respuestas incorrectas = 0 (cero)

❖ **Preguntas abiertas:**

0 (cero): A la ausencia de los contenidos que describe el aprendizaje

1 (uno): Una respuesta que refiere a un desempeño parcial

2 (dos): Como puntaje óptimo, a la respuesta que satisface en su totalidad dicha descripción.

d) Criterios de evaluación para las preguntas abiertas:

Aprendizajes	0 punto	1 punto	2 puntos
Evalúa lo leído, comparándolo con su postura o la de otros, frente al tema.	-Tiene dificultad para comprender el texto. -Confunde el sentido de lo que se plantea. -Plantea su opinión respecto a alguno de los	-Comprende el contenido y el sentido global del texto. -Plantea sus opiniones, pensamientos o	-Comprende el contenido y el sentido global del texto. -Plantea su opinión con claridad.

	<p>aspectos que se solicitan, pero esta esta confusa.</p> <p>-No presenta argumentos o estos son ambiguos o no válidos.</p>	<p>comentarios con claridad.</p> <p>-Da ejemplos que apoyan su postura.</p> <p>-La respuesta se basa solo en información del texto y no argumenta.</p> <p>-Solo da argumentos y no recoge la información presente en el texto.</p> <p>-La respuesta entrega un número insuficiente de argumentos, de acuerdo a la tarea solicitada.</p>	<p>-Evalúa lo leído para argumentar a favor o en contra de lo que se plantea.</p> <p>-Se basa en información presente en el texto y la enriquece con ideas provenientes de sus conocimientos o experiencias previas.</p>
--	---	---	--

e) Puntuaciones por aprendizaje clave y sus indicadores de aprendizaje en 2° medio:

Aprendizajes claves	Indicadores de aprendizaje	Nivel Bajo	Nivel Medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Extracción de información	Extrae Información explícita	0-1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos
	Extrae información implícita	0-1 punto	2-3 puntos	4 puntos	5 puntos
Construcción del significado	Interpreta lo leído (Infiere)	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
Evaluación	Evalúa	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	0-1 punto	2-3 puntos	4 puntos	5 puntos

f) Puntuaciones por aprendizaje clave y sus indicadores de aprendizaje en 4° medio:

Aprendizajes claves	Indicadores de aprendizaje	Nivel Bajo	Nivel Medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Extracción de información	Extrae Información explícita	0-1 punto	2 puntos	3-4 puntos	5 puntos
	Extrae información implícita	0-1 punto	2 puntos	3-4 puntos	5 puntos
Construcción del significado	Interpreta lo leído (Infiere)	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
Evaluación	Evalúa	0-1 punto	2-3 punto	4-5 puntos	6 puntos

Incremento de vocabulario	Incrementa vocabulario	0-1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos

g) PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

2° MEDIO:

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de Aprendizaje	Nivel de dificultad
1	Abierta	Evalúa	Alto
2	B	Extrae Inform. Explícita	Bajo
3	D	Incrementa vocabulario	Medio bajo
4	B	Extrae Inform. implícita	Medio alto
5	B	Extrae Inform. implícita	Medio bajo
6	A	Incrementa vocabulario	Medio bajo
7	C	Interpreta lo leído	Medio alto
8	Abierta	Evalúa	alto
9	D	Interpreta lo leído	Medio alto
10	D	Extrae Inform. implícita	Medio alto
11	B	Incrementa vocabulario	Medio bajo
12	A	Extrae Inform. explícita	Bajo
13	A	Incrementa vocabulario	Medio bajo
14	C	Extrae Inform. explícita	Bajo
15	A	Extrae Inform. explícita	Bajo
16	D	Extrae Inform. implícita	Medio alto
17	C	Extrae Inform. implícita	Medio alto
18	C	Interpreta lo leído	Medio alto
19	Abierta	Evalúa	Alto
20	B	Incrementa vocabulario	Medio bajo

Respuestas abiertas:

Pregunta	Respuestas Correctas
1	Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y conocimiento propios:

	<ul style="list-style-type: none"> - Históricamente la sociedad chilena se ha caracterizado por ser machista. - El rol de las mujeres en la sociedad chilena ha sido el cuidado y educación de los hijos. - Los hombres han tenido más oportunidades de acceder a una carrera científica.
8	<p>Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del texto y sus conocimientos propios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De acuerdo: protección a su ganado y defensa a su sustento económico y familiar. - En desacuerdo: mejorar las medidas de protección, no invadir el hábitat natural del Yagareté y cautelar el equilibrio natural de la naturaleza.
19	<p>Expresa su punto vista y entrega fundamentos, apoyados desde la información del poema y sus conocimientos propios:</p> <p>De acuerdo, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Considera que el hombre es superior a los animales. - En la actualidad existen medios de transporte más eficientes y rápidos que el caballo. <p>En desacuerdo, porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El hablante lírico expresa un anti-valor (su arrogancia, orgullo u otros), influenciado por el consumismo actual. - El caballo actualmente sigue siendo el mejor medio de transporte en los sectores más vulnerables y en los lugares geográficos más complejos.

h) PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

4° MEDIO:

Pregunta	Respuesta correcta	Indicador de Aprendizaje	Nivel de dificultad
1	A	Extrae Inform. Implícita	Medio alto
2	C	Interpreta lo leído	Alto
3	D	Incrementa vocabulario	Medio bajo
4	Abierta	Evalúa	Alto
5	D	Extrae Inform. Explícita	Bajo
6	B	Extrae Inform. Implícita	Medio alto
7	C	Incrementa vocabulario	Medio bajo
8	B	Extrae Inform. Explícita	Bajo
9	C	Interpreta lo leído	Alto

10	Abierta	Evalúa	Alto
11	A	Extrae Inform. Implícita	Medio alto
12	B	Extrae Inform. Explícita	Bajo
13	C	Incrementa vocabulario	Medio bajo
14	D	Extrae Inform. Implícita	Medio alto
15	C	Extrae Inform. Explícita	Bajo
16	Abierta	Evalúa	Alto
17	A	Incrementa vocabulario	Medio bajo
18	B	Interpreta lo leído	Alto
19	C	Extrae Inform. Implícita	Medio alto
20	A	Extrae Inform. Explícita	Bajo

Respuestas abiertas:

Pregunta	Respuestas Correctas
4	<p>Debe evaluar el texto en su conjunto y en especial el último párrafo para expresar con sus propias palabras el motivo de por qué Siddaharta, está insatisfecho:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pesar que los Brahmanes le habían transmitido todos los conocimientos, él sentía que su alma no estaba tranquila, porque no curaban la sed de su espíritu. - Tenía la necesidad de trascender a niveles superiores y encontrar la paz en su alma, porque él era un ser iluminado.
10	<p>Debe evaluar el texto en su conjunto y en especial la imagen número4 del afiche para expresar con sus propias palabras el motivo de por qué es importante reducir la tasa de mortalidad infantil en la población:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los índices de estas tasas son relevantes para el desarrollo de políticas de salud pública. -Mientras menos niños mueren en el mundo, las sociedades son más equitativas con los seres más desprotegidos.
16	<p>El estudiante debe evaluar el texto en su conjunto y fundamentar con sus propias palabras por qué el Estado Británico se oponía al derecho a sufragio de las mujeres:</p> <p>Porque:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Era una sociedad extremadamente machista. - Consideraban que solo a los hombres les correspondía trabajar y decidir sobre la vida pública y del estado. - Las mujeres eran consideradas solo para los trabajos del hogar y el cuidado de los hijos.

--	--

✓ **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA 2° MEDIO.
(ANEXO 3)**

✓ **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE COMPRENSIÓN LECTORA 4° MEDIO.
(ANEXO 4)**

4.4. APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

En el diseño se consideró, para cada uno de los ítems, la identificación de los aprendizajes claves y sus respectivos indicadores de aprendizaje, de acuerdo a los objetivos Fundamentales de acuerdo al marco curricular vigente.

a) Los instrumentos de evaluación para los niveles de 2° y 4° medio, que a continuación se presentan, constan de 21 preguntas, 16 de selección múltiple, con cuatro opciones de respuesta, siendo solo una de ellas la correcta y 5 preguntas abiertas, referidas al desarrollo del pensamiento y procesamiento de resolución de problemas, el tiempo para desarrollar la evaluación es de 180 min.

b) Consideran los Sectores de aprendizaje de: matemática, Ciencias Naturales (Física) e Historia y Ciencias Sociales, en la proporción que se especifica en la siguiente tabla:

Sector de aprendizaje	Cantidad de preguntas
Matemática	12
Ciencias Naturales (Física)	5
Historia, geografía y Ciencias Sociales	4

c) Estimación de puntaje:

- La puntuación de preguntas cerradas

Respuestas correctas = valor 1

Respuestas incorrectas = valor 0

- Para asignar puntaje a las preguntas abiertas, se debe utilizar los criterios de evaluación siguientes:

Nivel 0 (cero) corresponde a la ausencia de los contenidos que describe el aprendizaje.

Nivel 1 (uno) corresponde a una respuesta de desempeño parcial.

Nivel 2 (dos) corresponde a una respuesta que satisface en su totalidad dicha descripción

d) Criterios de evaluación para las preguntas abiertas de los aprendizajes claves de 2° medio:

Aprendizajes	0 punto	1 punto	2 puntos
Reconocen significados del lenguaje de la disciplina y expresan respuestas utilizando el lenguaje formal y disciplinario.	-Reconoce algunos significados del lenguaje disciplinario y expresar su respuesta en lenguaje formal.	-Reconoce algunos significados del lenguaje disciplinario y los comprende, expresa sus respuestas en lenguaje formal y/o disciplinario.	-Reconoce y comprende el lenguaje disciplinario, lo utiliza para expresar la respuesta al problema.
Elabora más de una estrategia de solución al problema.	-Escribe datos aislados y no explica estrategias o vías de solución al problema.	-Explicita una estrategia inadecuada para dar solución al problema.	Explicita más de una estrategia adecuada para encontrar la solución al problema.
Selecciona la información que es relevante para la solución del problema, desde la información explícita e implícita del enunciado y/o complementaria al texto.	-Identifica datos explícitos del texto y los relaciona en forma errada.	-Identifica la información explícita del contexto del problema y algunos datos implícitos para comprender el problema.	-Identifica y selecciona la información necesaria tanto explícita como implícita para comprender y planear la estrategia de solución.
Representa la información,	-Representa algunos datos de la	-Representa la información en un	-Representa la información en más de

traduciendo a más de un registro, en el contexto de la disciplina.	información en un registro, lo que es insuficiente para la búsqueda de la solución.	registro observable y da cuenta parcialmente de la situación presentada en el problema.	un registro observable, dando cuenta totalmente de la situación presentada en el problema.
Evalúan y argumentan la mejor respuesta al problema planteado.	-Da la respuesta sin comprobar su validez y pertinencia en relación al contexto del problema.	-Comprueba la respuesta encontrada, pero no argumenta su validez.	-Comprueba y argumenta la respuesta encontrada, la que es adecuada al contexto del problema.

e) Puntuaciones por aprendizaje claves y sus indicadores de aprendizaje en 2° medio:

Aprendizajes claves	Indicadores de aprendizaje	Nivel Bajo	Nivel Medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Extracción de información	Selecciona información	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
	Realiza inferencias	0 punto	1 punto	2 puntos	3 o 4 puntos
Procesamiento de la información	Organiza la información	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
	Representa la información	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
Incremento de lenguaje disciplinario	Utiliza lenguaje disciplinario	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
	Elabora estrategias de solución	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
	Evalúa y argumenta la respuesta	0 punto	1 punto	2 puntos	3 o 4 puntos

f) Criterios de evaluación para las preguntas abiertas de los aprendizajes claves de 4° medio:

Aprendizajes	0 punto	1 punto	2 puntos
Fundamenta posibles respuestas con	- Propone respuestas al problema, utilizando	- Propone posibles respuestas y las	-Propone posibles respuestas al

autonomía y flexibilidad, para resolver un amplio repertorio de problemas con lenguaje disciplinario.	lenguaje apropiado, sin argumentar su pertinencia.	fundamenta de manera independiente.	problema y las fundamenta, estableciendo diferencias (ventajas y desventajas) de unas y otras.
Selecciona la información explícita e implícita del enunciado y/o datos complementarios al texto, que es basal y fundamental para resolver el problema.	- Manifiestan dificultad para identificar la información necesaria, explícita o implícita, para resolver el problema.	-Reconocen y seleccionan alguna información, explícita e implícita, que puede ser usada para resolver el problema.	-Reconocen y seleccionan información, explícita o implícita, que es fundamental y basal para resolver el problema.
Elabora estrategias pertinentes de resolución, utilizando lenguaje disciplinario.	-Explicitan estrategias que no son pertinentes para la solución al problema.	-Explicitan una estrategia para dar solución al problema, argumentando en el contexto de la disciplina.	-Explicitan más de una estrategia adecuada al problema para darle solución, argumentando en el contexto de la disciplina.
Produce nueva información a partir de la organización de la información fundamental del texto.	-No establece relaciones entre la información del problema.	-Establece relaciones puntuales a partir de la información explícita o implícita.	-Establece relaciones pertinentes y útiles para resolver el problema a partir de información explícita e implícita.

g) Puntuaciones por aprendizaje claves y sus indicadores de aprendizaje en 4° medio:

Aprendizajes claves	Indicadores de aprendizaje	Nivel Bajo	Nivel Medio-Bajo	Nivel Medio-Alto	Nivel Alto
Extracción de información	Selecciona información	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
	Realiza inferencias	0 punto	1 punto	2 o 3 puntos	4 puntos
Procesamiento de la información	Organiza la información	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
	Representa la información	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
Incremento de lenguaje disciplinario	Utiliza lenguaje disciplinario	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos
Argumentación	Fundamenta posibles respuestas	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos

	Elabora estrategias de solución	0 punto	1 punto	2 o 3 puntos	4 puntos
	Evalúa y argumenta la respuesta	0 punto	1 punto	2 puntos	3 puntos

h) PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE
2° MEDIO:

	Pregunta	Respuesta correcta		Pregunta	Respuesta correcta
MATE MÁTICA	1	A	CS. NATU RALE S	13	D
	2	C		14	A
	3	D		15	B
	4	C		16	D
	5	A		17	Abierta
	6	C	HISTO RIA GEO. Y CS. SOCIA LES	18	C
	7	D		19	D
	8	C		20	D
	9	A		21	Abierta
	10	Abierta			
	11	Abierta			
	12	Abierta			

Respuestas abiertas:

Pregunta	Nivel 0	Nivel 2	Nivel 3
10	No responde la pregunta. Plantea que no es posible calcular el valor de cada computador y servidor.	Responde que sí. Que se puede plantear un sistema de ecuaciones entre el precio de cada computador y de cada servidor. Pero, no lo plantea.	Responde que sí. Ya que es posible plantear un sistema de ecuaciones, en que las incógnitas son el precio de cada computador y el precio de cada servidor. El sistema debe ser $x =$ precio de cada computador

			<p>y = precio de cada servidor</p> $5x + 2y = 66500$ $3x + y = 37500$ <p>Al resolver el sistema se puede determinar el precio de cada servidor y de cada computador.</p>
11	<p>La respuesta correcta la dio Carolina y Juan, Andrés y Luz dieron la respuesta incorrecta. No responde la pregunta.</p>	<p>Responde parcialmente la pregunta, es decir, argumenta porque una persona contestó correctamente, con argumentos como:</p> <p>Carolina contestó correctamente, ya que tal como están presentadas las potencias no se pueden sumar, por lo que ella factorizó: $3^{23} (1+3)$ entonces $4 \cdot 3^{23}$ y efectivamente $3^{24} = 3 \cdot 3^{23}$ (aplicando las propiedades de multiplicación de potencias)</p> <p>Juan ya que efectivamente de la forma en que están escritas, no son términos semejantes.</p>	<p>Responde de manera completa la pregunta, argumentando porque los estudiantes respondieron correctamente, con explicaciones como:</p> <p>Carolina contestó correctamente, ya que tal como están presentadas las potencias no se pueden sumar, por lo que ella factorizó: $3^{23} (1+3)$ entonces $4 \cdot 3^{23}$ y efectivamente $3^{24} = 3 \cdot 3^{23}$ (aplicando las propiedades de multiplicación de potencias)</p> <p>Juan ya que efectivamente de la forma en que están escritas, no son términos semejantes.</p>
12	<p>No responde la pregunta.</p> <p>Plantea que falta información.</p> <p>Plantea que calcularía el área del cuadrado ABCD y restaría el área de los cuatro triángulos rectángulos que aparecen.</p>	<p>Plantea que la medida de PQ es congruente con RQ ya que es un cuadrado por lo tanto el triángulo rectángulo AQP y el triángulo rectángulo QBR.</p>	<p>Plantea que la medida de PQ es congruente con RQ ya que es un cuadrado, por lo tanto el triángulo rectángulo AQP y el triángulo rectángulo QBR. Luego se puede aplicar el teorema de Pitágoras para calcular la medida de la Hipotenusa de los triángulos; ya que la medida de ésta es la medida del lado del cuadrado PQRS, y con esta medida puede calcular el área de dicho cuadrado.</p>

	No describe estrategia, sino que calcula el área. Lo que implica que no está respondiendo la pregunta.		
17	No relaciona la información de la tabla con el hecho de que un atleta bata un record.	Responde que es más fácil que se bata un record mientras P sea menor, pero no relaciona eso con los datos de la tabla o sólo lo relaciona con uno de ellos (latitud o altitud).	Responde que es más probable batir un record cuándo P es menor y dado que P depende de la magnitud de g (considerando que la masa m de cada deportista es la misma en Lima y en Valparaíso), es más probable que se bata un record en Lima, ya que está más cerca del Ecuador (latitud) y a mayor altura (altitud), respecto de Valparaíso, lo que influye en que g sea menor en Lima respecto de Valparaíso.
21	Demuestra desco-nocimiento y falta dominio básico del periodo, en relación a personajes y acontecimientos de relevancia o a características generales de la época. No es capaz de realizar un análisis coherente de las diferentes dimensiones de una sociedad ya que no tiene claridad sobre lo que representa un cambio o transformación ni lo que se entiende por continuidad en el tiempo o herencia, es decir, no maneja estos conceptos, los confunde o altera.	Se refiere correcta-mente solo a uno de los ejes de la pregunta, continuidad o cambio. Señala de manera acertado criterios de continuidad y cambio pero no argumenta el criterio con el cual llegó a aquella respuesta.	Evalúa de manera pertinente el problema presentado y señala correctamente cuales son los elementos que permanecen en el tiempo y cuáles son los que se transforman explicando cuales fueron los criterios de análisis que empleó que pueden ser económicos, sociales o culturales.

i) PAUTA DE CORRECCIÓN PRUEBA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE
4° MEDIO:

	Pregunta	Respuesta correcta		Pregunta	Respuesta correcta
MATE MÁTICA	1	D	CS. NATURALES	13	D
	2	A		14	C
	3	B		15	C
	4	C		16	C
	5	C		17	Abierta
	6	C	HISTORIA GEO. Y CS. SOCIALES	18	B
	7	C		19	D
	8	D		20	B
	9	D		21	Abierta
	10	Abierta			
	11	Abierta			
	12	Abierta			

Respuestas abiertas:

Pregunta	Nivel 0	Nivel 2	Nivel 3
10	Propone una alternativa en forma aleatoria, por ejemplo, propone $\frac{1}{2}$ porque es la mitad de 1, o porque está entre 0 y 1. También puede proponer un número mayor que 1 o uno menor que 0.	Propone una respuesta incorrecta que suponga un error de cálculo solamente. Por ejemplo, propone $\frac{2}{12}$, porque calculó mal el producto de fracciones (se multiplicaron los denominadores y se sumaron los numeradores).	Propone una respuesta incorrecta que suponga la adición de probabilidad o de las colecciones, como por ejemplo, $\frac{1}{2} + \frac{1}{6} = \frac{4}{6}$, o bien, $\frac{1}{(6+2)} = \frac{1}{8}$
11	Aplican operaciones sobre la expresión $n \cdot (900 - 9n)$; por	Reconoce e interpreta la expresión como la función que representa	Reconoce e interpreta la expresión $n \cdot (900 - 9n)$ como la función cuadrática

	<p>ejemplo, calcular la mitad de la expresión, evaluar en valores arbitrarios como $n = 1$, etc., ya que no reconocen la expresión $n \cdot (900 - 9n)$ como la función que representa la cantidad de manzanas en función de la cantidad de árboles plantados, trabajando sólo con la expresión $900 - 9n$.</p>	<p>la cantidad de manzanas en función de la cantidad de árboles plantados. Bosquejan la función, reconociendo que la gráfica es una parábola orientada en sentido negativo que pasa por el origen, y estiman el resultado, o bien, generan una tabla de valores, obteniendo la respuesta por un procedimiento de observación, o de ensayo y ajuste. Luego, evalúa la función en el valor estimado, e interpreta dicho resultado como la cantidad de manzanas que se obtiene.</p>	<p>que representa la cantidad de manzanas en función de la cantidad de árboles plantados. Determina los ceros de la función, empleando un procedimiento adecuado: $n = 0$ y $n = 100$. Determina el punto medio entre los ceros de la función, y lo interpreta la abscisa del punto máximo de la parábola. Evalúa la función en $n = 50$, e interpreta dicho resultado (22.500) como la cantidad de manzanas que se obtiene. Se espera que algunas respuestas bosquejen la función, reconociendo que la gráfica es una parábola orientada en sentido negativo que pasa por el origen.</p>
12	<p>Dibuja y representa Correctamente ambas rectas, y hasta determina el punto de intersección de L_1 y L_2, pero no utiliza esta información en producir afirmaciones sustanciales para el cálculo del área de la región, ni determina qué tipo de triángulo es.</p>	<p>Determina que es un triángulo rectángulo, además del punto de intersección de L_1 y L_2, y determina medidas asociadas al triángulo (medida de lados, altura, pendientes, etc), pero no articula ni conecta estas afirmación con el cálculo del área de la región.</p>	<p>Determina que es un triángulo rectángulo, además del punto de intersección de L_1 y L_2: $P(21/10 \times 3/10)$ Luego, elabora y emprende correctamente una estrategia de solución del problema. Ejemplos: - Identifica que las rectas L_1 y L_2 son perpendiculares, y determina las medidas de los catetos del triángulo, para luego aplicar la fórmula del área. - Calcula la intersección de L_2 con el eje horizontal, y determina las medidas de la base y la altura del triángulo. Luego, aplica la fórmula del área. - Calcula la medida de los tres lados del triángulo y aplica fórmula de Herón. En cualquiera de estos casos, la respuesta puede cometer a lo más un error de cálculo solamente.</p>

17	Organiza la información, sosteniendo que, $\omega_1 < \omega_2$ independiente de que la explicación de esta aseveración se totalmente incorrecta.	Organiza la información, sosteniendo que , $\omega_1 < \omega_2$ y sólo justifica diciendo que las velocidades lineal y angular son inversamente proporcionales.	Organiza la información, sosteniendo que $\omega_1 < \omega_2$, siguiendo un razonamiento adecuado. Por ejemplo: Dado que $V_1 = V_2$, entonces: $\omega_1 \cdot R_1 = \omega_2 \cdot R_2$, como en la situación problema se tiene $r_1 < r_2$, para que se mantenga la igualdad debe ser mayor que ω_2 . Por lo que la rueda que gira con una mayor rapidez angular, es la de radio menor.
21	No reconoce este plan por lo tanto demuestra desconocimiento absoluto de las implicancias en nuestra historia reciente.	Reconoce que es un programa norte-americano para establecer su política internacional en América Latina, pero no hace la relación necesaria con el contexto nacional.	Resuelve de manera correcta y con el lenguaje pertinente, la relación que existió entre este plan norte- americano y la desestabilización política del país en un contexto regional (América Latina) enmarcado todo en las tensas relaciones de un mundo bipolar marcado por la Guerra Fría.

- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
2° MEDIO. (ANEXO 5)**

- EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
4° MEDIO. (ANEXO 6)**

5.- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS:

Los resultados que a continuación presento son de la aplicación de Evaluación Diagnóstica de Comprensión Lectora (Lenguaje y comunicación) y Resolución de problemas (Matemática), a los estudiantes de 2° y 4° medio “A” Humanístico Científico y 2° y 4° medio “A-B-C” Técnico Profesional de las especialidades de Mecánica Automotriz, Mecánica Industrial y Atención de Párvulos respectivamente.

5.1. RESULTADOS COMPRESIÓN LECTORA 2° MEDIO

5.1.1. CURSO: 2° MEDIO “A” HUMANÍSTICO CIENTÍFICO

ESTADÍSTICAS GLOBALES 2° A HC		
N° de Pruebas	33	
Preguntas Correctas	436	66,06%
Preguntas Erróneas	224	33,94%
Preguntas Omitidas	0	0%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Construcción de significación	Evaluación	Inc. De vocabulario	Lectura de varied de textos
	C	E	O	Ex. Inf. Explícita	Ex. Inf. Implícita				
Indicadores de aprendizaje						Interpreta lo leído	Evalúa	In. Vocabulario	Lee comprensiv.
NOMBRE									
ARANCIBIA MILLA EDUARDO YEISON	16	4	0	A	A	MA	MA	A	A
ARANCIBIA TAPIA ARACELY FRANC.	15	5	0	MA	MA	A	MB	A	MA
ARAOS MONRROY BRANDON IVAN	9	11	0	MB	MB	MB	MA	MB	MA
ARAOS VALDIVIA TIARE BELEN	14	6	0	MA	A	MB	MB	A	A
ARAYA CARVAJAL LUIS GERONIMO	16	4	0	MA	MA	MA	A	A	A
CALDERON ALCAYAGA IGNACIA DAL.	16	4	0	A	MA	A	MB	A	MA

CAMPAÑA CORTES ROCIO KATALINA	17	3	0	A	A	MA	MA	A	A
CORTES ARAYA KATALINA DE LOS A.	10	10	0	MB	MA	MB	MB	MA	A
CORTES SAAVEDRA SAMUEL WILL.	17	3	0	A	A	MA	MB	A	A
DIAZ ARAYA ORLANDO PATRICIO	17	3	0	A	A	MA	A	A	A
ESPEJO PASTEN LISETTE ALEJANDRA	17	3	0	A	A	MA	MA	A	A
ESQUIVEL CORREA WILSON ALFREDO	16	4	0	MA	A	MA	MA	A	A
ESQUIVEL OLIVARES JEREMY F.	11	9	0	MB	A	MB	MB	MB	A
FLORES ESPEJO EVELYN ALEXANDRA	11	9	0	B	MA	MB	A	MA	A
LAGOS CONTRERAS GASPAS ODIN	13	7	0	MB	MA	MB	A	A	MA
LARRAGUIBEL ARRED. IGNACIO N.	10	10	0	B	MB	MB	MA	A	A
MADRID MONROY CATALINA ANDREA	14	6	0	MA	MB	A	MA	A	A
MONTAÑO SANCHEZ JOSE IGNACIO	16	4	0	MA	A	A	MB	A	A
MUÑOZ CACERES YANIN CHERRY	17	3	0	MA	A	MA	A	A	A
NEUMANN ORTIZ KATHERINE CRIST.	8	12	0	B	B	MA	MB	MB	MA
NUÑEZ GONZALEZ MOYRA PAOLA M.	13	7	0	MB	MA	MA	MA	A	A
NUÑEZ ROJAS KATHERINE MILLARAY	9	11	0	B	MA	MA	MB	B	MA
PEREZ TRUJILLO MOISES FELIPE	9	11	0	MA	MA	MB	MB	B	MA
PINTO ORELLANA PILAR STEPHANIA	11	9	0	MA	MA	MB	MB	MA	A
PLAZA ANGEL ROCIO VALERIA	16	4	0	MA	MA	A	MA	A	A
PUELLE ROJAS ALAN OWEN	16	4	0	A	A	MA	MA	A	A
RIVERA ABALLAY MARCELO SEBAST.	13	7	0	MB	MA	MB	A	A	A
SALAS CORTES EVELYN VIOLETA	7	13	0	B	MA	MB	MA	B	MA
SALAZAR CORTES FERNANDO JESUS	14	6	0	MA	A	MA	A	MB	MA
SANCHEZ GARAY VALENTINA CONST.	15	5	0	A	A	MA	MB	MA	MA
SEPULVEDA RODRIGUEZ KRISHNA A.	12	8	0	MB	MB	MA	MB	A	MA
TORO DIAZ JAVIER DE JESUS	8	12	0	MB	MA	MA	B	B	A
VALDEBENITO R. CHRISTOPHER A.	13	7	0	MB	MA	MA	MA	A	MB

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Lee Comprensiva-mente (Control Oral)	0	0.0	1	3.0	11	33.3	21	63.6	33
Extrae información Explícita	5	15.2	9	27.3	11	33.3	8	24.2	33
Extrae información Implícita	1	3.0	4	12.1	15	45.5	13	39.4	33
Interpreta lo leído (Infiere)	0	0.0	11	33.3	17	51.5	5	15.2	33

Evalúa	1	3.0	13	39.4	12	36.4	7	21.2	33
Incrementa vocabulario	4	12.1	4	12.1	4	12.1	21	63.6	33

5.1.2. CURSO: 2° MEDIO "A" TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 2° A TP		
N° de Pruebas	17	
Preguntas Correctas	216	63,53%
Preguntas Erróneas	124	36,47%
Preguntas Omitidas	0	0%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Construcción de significación	Evalua-ción	Inc. De vocabulario	Lectura de Var. De textos
	C	E	O	Ex. Inf. Explícita	Ex. Inf. Implícita	Interpreta lo leído	Evalúa	In. Vocabulario	Lee comprensiva.
NOMBRE									
ALCAYAGA ALCAYAGA TAMARA R.	8	12	0	B	A	B	MA	B	A
ÁLVAREZ TAPIA FRANCISCO IGNACIO	12	8	0	MB	MA	MB	A	MA	MA
CARRASCO VILLARROEL CAMILO A.	14	6	0	MB	A	MB	MA	MA	A
COSS BRUNA BASTIÁN ALEXI	14	6	0	A	B	A	MA	MA	MA
FLORES PIZARRO SEBASTIÁN MAIKOL	17	3	0	MA	A	MA	A	A	A
FLORES TRUJILLO ESTEBAN ALBERTO	10	10	0	MA	MB	B	MA	MA	MA
HIDALGO PIZARRO LEONARDO ANT.	19	1	0	A	A	MA	MA	A	A
JIMÉNEZ DÍAZ BRUNO SEBASTIÁN	15	5	0	MB	A	A	MA	A	A
JOPIA COLLAO PEDRO CRISTÓBAL E.	5	15	0	B	B	B	MB	B	MA
MADRID ROJAS JORGE HERNÁN	10	10	0	MB	B	MA	MB	MA	A
PASTÉN FLORES BASTIÁN MATÍAS	9	11	0	MA	MA	MA	B	B	MA
RAMÍREZ LÓPEZ EDILIO ANDRÉS	13	7	0	B	MA	MA	MA	A	MA
RIVERA MEJÍAS JOSÉ DAVID	16	4	0	A	MB	MA	A	A	A
RODRÍGUEZ COX HERMAN EMILIO	13	7	0	MA	MA	MB	MB	MA	A
SILVA ACEBEDO ALEXIS JESUS	13	7	0	MA	MA	MB	MB	A	A

TAPIA INOSTROZA JEFFREY ANTONIO	12	8	0	MB	MB	MA	MB	A	MA
VARGAS ROJAS SEBASTIÁN ALEJ.	16	4	0	MA	MA	MA	MA	A	A

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Lee Comprensiva-mente (Control Oral)	0	0.0	0	0.0	7	41.1	10	58.8	17
Extrae información explícita	3	17.6	5	29.4	6	35.3	3	17.6	17
Extrae información implícita	3	17.6	3	17.6	6	35.3	5	29.4	17
Interpreta lo leído (infiere)	3	17.6	4	23.5	8	47.1	2	11.8	17
Evalúa	1	5.9	5	29.4	8	47.1	3	17.6	17
Incrementa vocabulario	3	17.6	0	0.0	6	35.3	8	47.1	17

5.1.3. CURSO: 2° MEDIO “B” TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 2° B TP		
N° de Pruebas	20	
Preguntas Correctas	224	56%
Preguntas Erróneas	176	44%
Preguntas Omitidas	0	0%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Construcción de significación	Evaluación	Inc. De vocabulario	Lectura de variedad de textos
	C	E	O	Ex. Inf. Explícita	Ex. Inf. Implícita	Interpretalo leído	Evalúa	In. Vocabulario	Lee comprensiv.
NOMBRE									
ARQUEROS LAZO ESTEBAN PATRICIO	12	8	0	MB	MA	MA	MB	MA	MA
BARRAZA VERGARA PATRICIA A.	13	7	0	MB	MA	MB	MB	A	A
CAMPOS ARDILES CAMILA FRANCISCA	8	12	0	B	MB	B	MB	MA	MA
CHRISTIAN E. A. CORTÉS CANALES	10	10	0	MB	MA	MB	MA	MB	A
DÍAZ ROJAS RODRIGO ANGEL S.	13	7	0	MB	MA	A	MB	A	MA
JOO URZÚA KRISHNA VANESSA	12	8	0	B	A	MA	MA	MA	A
LEMUS TAPIA JORGE ALBERTO	10	10	0	MB	A	B	MA	MB	MA
MADRID BARRAZA JAVIER ALEXIS	10	10	0	MB	MB	MA	MB	MA	MA
OGALDE VALDIVIA MATÍAS SEBASTIÁN	14	6	0	MB	MA	MA	MA	A	MB
ORTIZ BARRAZA BENJAMIN FCO.	12	8	0	B	A	MB	MA	A	A
ORTIZ CALLEJAS SEBASTIÁN ANDRÉS	1	19	0	B	B	B	B	B	MB
PEREIRA COROSEO DAVID ABNER	13	7	0	MA	MA	MA	MB	MA	MA
ROJAS BARRERA MILOVAN A.	11	9	0	MA	MA	MB	MB	MB	MA
ROJAS RAMÍREZ BRAYAN NICOLÁS	18	2	0	A	A	A	MA	A	A
ROJAS ROJAS CRISTÓBAL EDUARDO	14	6	0	MB	MA	MA	MB	A	MA
SAGUEZ ARAYA FRANCISCO MATÍAS N	9	11	0	MB	MA	MB	MB	MB	MB
SEGOVIA MARTÍNEZ LESLY AYLINE	7	13	0	B	MA	B	B	MB	MB
SOLAR RAMOS JOSÉ ANTONIO	14	6	0	A	MA	MB	MA	A	A
TORRES CONCHA FRANCISCO JAVIER	12	8	0	B	MA	A	MA	MA	MA
VÉLIZ TAPIA DOUGLAS ANDRÉS	11	9	0	MA	MA	MB	MA	MB	MA

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Lee Comprensiva-mente (Control Oral)	0	0.0	4	20.0	10	50.0	6	30.0	20
Extrae información explícita	6	30.0	9	45.0	3	15.0	2	10.0	20
Extrae información implícita	1	5.0	2	10.0	13	65.0	4	20.0	20

Interpreta lo leído (infiere)	4	20.0	7	35.0	6	30.0	3	15.0	20
Evalúa	2	10.0	9	45.0	9	45.0	0	0.0	20
Incrementa vocabulario	1	5.0	6	30.0	6	30.0	7	35.0	20

5.1.4. CURSO: 2º MEDIO “C” TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 2º C TP		
Nº de Pruebas	23	
Preguntas Correctas	263	57,17%
Preguntas Erróneas	196	42,61%
Preguntas Omitidas	1	0,22%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Construcción de significación	Evalua-ción	Inc. De vocabulario	Lectura de varied de textos
	C	E	O	Ex. Inf. Explícita	Ex. Inf. Implícita	Interpreta lo leído	Evalúa	In. Vocabulario	Lee com-pren siv.
NOMBRE									
AGUIRRE ROJAS YASMÍN ESTEFANY	7	13	0	B	MB	B	A	B	MA
ALCAYAGA MUÑOZ VALENTINA DEL R	12	8	0	MA	MB	MA	MB	MA	A
ALEGRÍA CORTÉS CONSTANZA J.	15	5	0	MA	MA	MA	MA	A	A
ANGEL PONCE FRANCISCA V.	14	6	0	MB	MA	MA	MA	A	A
ARAYA PINTO KARINA ALEJANDRA	9	10	1	MA	MB	B	MA	MB	MA
AZOLA SALAMANCA YASMÍN C.	14	6	0	MA	MB	MA	A	A	MA
DÍAZ CARREÑO NICOL CATALINA	11	9	0	MB	MA	B	MA	A	A
ESPEJO MARAMBIO NOELIA ANAÍS	12	8	0	B	A	MB	MB	A	A
GONZÁLEZ TRUJILLO CAMILA F.	14	6	0	MB	A	MA	A	MA	A
NAVEA TAPIA NAHIARA LISETTE	13	7	0	MB	MA	B	A	A	A
PASTÉN RIVERA YENIFER ALEJANDRA	10	10	0	MB	B	MB	MA	A	A
PINEDA PINEDA SASHA ROMINA	14	6	0	A	MA	MB	A	MA	MB
PIZARRO CARRASCO SARA ANDREA	10	10	0	MB	B	MA	MA	MA	MA

PIZARRO PIZARRO DANIELA A.	14	6	0	A	MA	MA	A	MB	MA
PIZARRO VARELA KRISHNA MILLARAY	15	5	0	MA	A	MB	A	MA	MA
RAMÍREZ ALCAYAGA JAVIERA V.	13	7	0	MA	MA	MA	MB	MA	MB
ROJAS ACUÑA ALEXANDRA JAVIERA	14	6	0	A	A	MB	MA	MA	A
ROJAS ARANCIBIA ADRIANA DEL C.	6	14	0	MB	MB	MB	B	B	MA
ROJAS CORTÉS VANESSA NOEMÍ	14	6	0	A	MA	MA	MA	MA	MA
ROJAS RODRÍGUEZ ANTONELLA M.	5	15	0	B	B	MB	B	MB	MA
ROJAS ROJAS KATHERINE VANESSA	14	6	0	A	A	B	MB	A	A
VILLAGRÁN LÓPEZ ROXANA MARIBEL	6	14	0	B	MA	B	MB	B	MA
ZEPEDA PÉREZ MAGDALENA ANDREA	7	13	0	B	B	MA	A	B	MA

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Lee Comprensiva-mente (Control Oral)	0	0.0	2	8.7	11	47.8	10	43.5	23
Extrae información explícita	5	21.7	7	30.4	6	26.1	5	21.7	23
Extrae información implícita	4	17.4	5	21.7	9	39.1	5	21.7	23
Interpreta lo leído (infiere)	6	26.1	7	30.4	10	43.5	0	0.0	23
Evalúa	2	8.7	5	21.7	8	34.8	8	34.8	23
Incrementa vocabulario	4	17.4	3	13.0	8	34.8	8	34.8	23

5.1.5. RESUMEN DE COMPRENSIÓN LECTORA POR CURSO:

NIVELES			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO- BAJO	NIVEL MEDIO- ALTO	NIVEL ALTO
INDICADOR	CURS O	N° Est.	D	D	D	D
LEE COMPRENSIVAMENTE	2°A HC	33	0	1	11	21
	2°A TP	17	0	0	7	10
	2°B TP	20	0	4	10	6
	2°C TP	23	0	2	11	10
	TOTAL		93	0	7	39

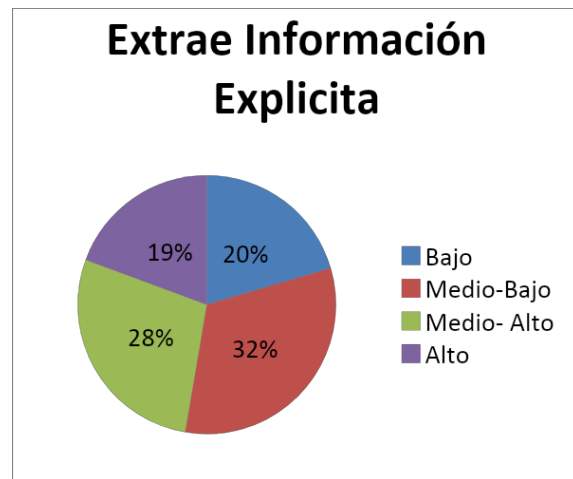
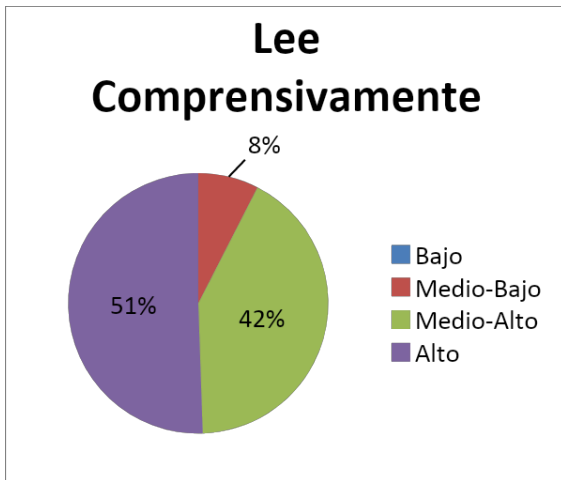
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	2°A HC	33	5	9	11	8
	2°A TP	17	3	5	6	3
	2°B TP	20	6	9	3	2
	2°C TP	23	5	7	6	5
	TOTAL	93	19	30	26	18
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA	2°A HC	33	1	4	15	13
	2°A TP	17	3	3	6	5
	2°B TP	20	1	2	13	4
	2°C TP	23	4	5	9	5
	TOTAL	93	9	14	43	27
INTERPRETA LO LEÍDO	2°A HC	33	0	11	17	5
	2°A TP	17	3	4	8	2
	2°B TP	20	4	7	6	3
	2°C TP	23	6	7	10	0
	TOTAL	93	13	29	41	10
EVALUA	2°A HC	33	1	13	12	7
	2°A TP	17	1	5	8	3
	2°B TP	20	2	9	9	0
	2°C TP	23	2	5	8	8
	TOTAL	93	6	32	37	18
INCREMENTA VOCABULARIO	2°A HC	33	4	4	4	21
	2°A TP	17	3	0	6	8
	2°B TP	20	1	6	6	7
	2°C TP	23	4	3	8	8
	TOTAL	93	12	13	24	44

5.1.6. RESUMEN 2° MEDIOS:

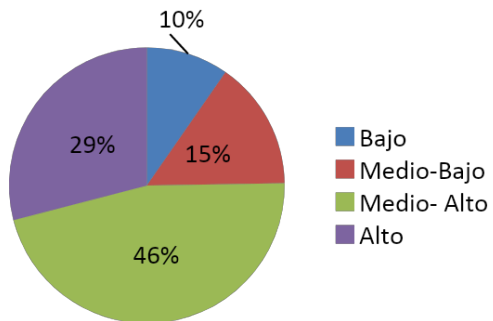
APRENDIZAJE	INDICADOR	N° DE EST. EN NIVEL BAJO	N° DE EST. EN NIVEL MEDIO-BAJO	N° DE EST. EN NIVEL MEDIO-ALTO	N° DE EST. EN NIVEL ALTO
		D	D	D	D
N° DE ESTUDIANTES C/EV.		93	93	93	93
LECTURA DE VARIEDAD DE TEXTOS	LEE COMPRENSIVAMENTE	0	7	39	47
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	EXTRAER INFORM. EXPLÍCITA	19	30	26	18
	EXTRAER INFORM. IMPLÍCITA	9	14	43	27
CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO	INTERPRETA LO LEÍDO	13	29	41	10

EVALUACIÓN	EVALUA	6	32	37	18
INCREMENTO DE VOCABULARIO	INCREMENTA VOVABULARIO	12	13	24	44

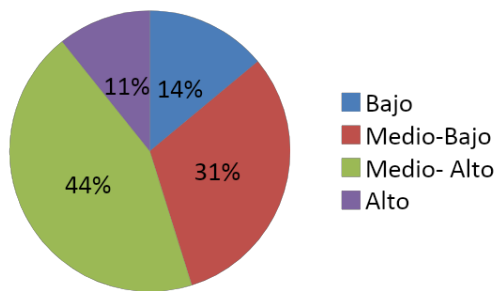
5.1.7. PORCENTAJE DE LOGROS POR INDICADOR DE APRENDIZAJE

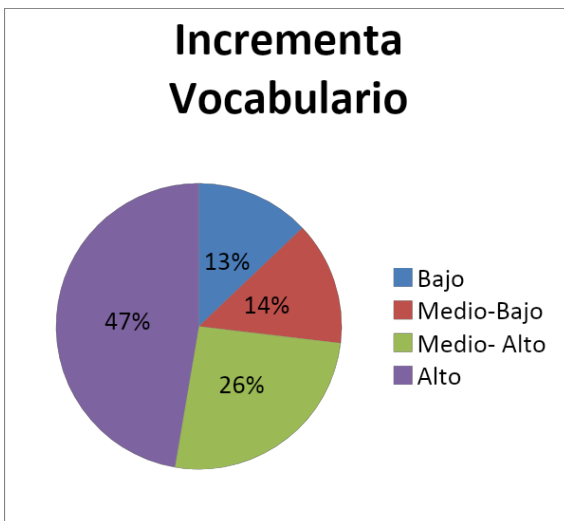
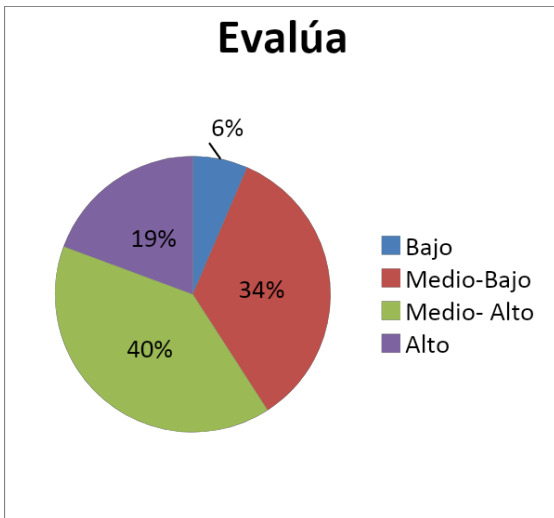


Extrae Información Implícita



Interpreta lo Leído





5.2. RESULTADOS COMPRENSIÓN LECTORA 4° MEDIO

5.2.1. CURSO: 4° MEDIO "A" HUMANÍSTICO CIENTÍFICO

ESTADÍSTICAS GLOBALES 4° A HC		
N° de Pruebas	16	
Preguntas Correctas	209	65,31%

Preguntas Erróneas	110	34,38%
Preguntas Omitidas	1	0,31%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Construcción de significación	Evaluación	Inc. De vocabulario	Lectura de varied de textos
	C	E	O	Ex. Inf. Explícita	Ex. Inf. Implícita	Interpretación lo leído	Evalúa	In. Vocabulario	Lee comprensiv.
NOMBRE									
AGUILERA GALLEGUILLOS PIA M.	12	8	0	A	B	B	A	MA	A
ALFARO GALVEZ ANGEL ALFONSO	7	13	0	B	MB	MB	MB	B	A
ALIAGA CORTES IVONNE LORENA	14	6	0	A	A	B	A	MB	A
ARAYA ASTORGA JULISA GRACIELA	15	5	0	A	MB	MB	A	A	A
AREYUNA CORTES MELISSA LIZZET	14	6	0	A	MA	MB	MA	MA	A
ARQUEROS ESPINDOLA DANIELA F.	15	5	0	A	MA	MB	A	MA	A
CHACANA ROMO FERNANDO ANTONIO	19	1	0	A	A	A	A	A	A
GONZALEZ DIAZ FABIANA ISIDORA	12	8	0	MA	MB	MB	A	MA	A
LABARCA LABARCA MICHELLE E.	9	11	0	MA	MA	B	MB	MB	A
LOPEZ ROJAS LISSET CATALINA	13	7	0	A	A	B	B	MB	A
MOREIRA HERNANDEZ ARMIN N.	10	10	0	MA	MA	MB	MB	B	MA
OLGUIN ROJAS ARHANZAZU	18	2	0	A	A	MA	A	MA	A
OROSTIGUE VIGORENA STEFANIE D.	8	11	1	B	MA	B	B	MA	A
PASTEN UBILLA MIGUEL ENRIQUE	11	9	0	MA	MB	B	A	MA	A
RODRIGUEZ ROJAS CATALINA A.	17	3	0	A	A	MA	A	MA	A
ZEPEDA ALVAREZ MARCELO ELIAS	15	5	0	A	A	MB	A	MB	MA

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Lee Comprensiva- Mente (Control Oral)	0	0.0	0	0.0	2	12.5	14	87.5	16
Extrae información explícita	2	12.5	0	0.0	4	25.0	10	62.5	16
Extrae información implícita	1	6.3	4	25.0	5	31.3	6	37.5	16
Interpreta lo leído (infiere)	6	37.5	7	43.8	2	12.5	1	6.3	16

Evalúa	2	12.5	3	18.8	1	6.3	10	62.5	16
Incrementa vocabulario	2	12.5	4	25.0	8	50.0	2	12.5	16

5.2.2. CURSO: 4° MEDIO “A” TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 4° A TP		
N° de Pruebas	34	
Preguntas Correctas	390	57,35%
Preguntas Erróneas	178	26,18%
Preguntas Omitidas	112	16,47%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Construcción de significación Interpretación lo leído	Evaluación Evalúa	Inc. De vocabulario In. Vocabulario	Lectura de varied de textos Lee comprensiv.
	C	E	O	Ex. Inf. Explícita	Ex. Inf. Implícita				
NOMBRE									
ANGEL CHEPILLO JORDÁN A.	13	7	0	MA	MA	MA	MA	MA	A
ANGEL CORTÉS LUIS BASILIO	15	5	0	B	B	B	B	B	A
ARAOS CARRASCO CRISTIAN EMILIO	11	9	0	MA	MA	MA	MA	MA	A
ARAOS COX MATÍAS FELIPE	14	6	0	MA	MA	MA	MA	MA	A
AZOLA AZOLA PAULO ANDRÉS	14	4	2	MB	MB	MB	MB	MB	MA
CAMPUSANO ROJAS LUIS FELIPE	16	4	0	A	A	A	A	A	A
COLLAO MORALES ANGÉLICA M.	0	0	20	B	B	B	B	B	A
CORTÉS MONDACA MAURICIO A.	12	6	2	MA	MA	MA	MA	MA	MB
DÍAZ DÍAZ RENÉ DAVID	0	0	20	B	B	B	B	B	MA
ESPEJO PASTÉN ESTEBAN IGNACIO	13	6	1	B	B	B	B	B	A
FLORES RODRÍGUEZ NICOLÁS F.	15	5	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
FREDES RAMIREZ JEREMY PATRICK	13	6	1	MA	MA	MA	MA	MA	A

GARCÍA FLORES JEANS BRAYANTH	0	0	20	B	B	B	B	B	MA
GOMEZ DELGADO RAUL ALEJANDRO	0	0	20	B	B	B	B	B	A
MALDONADO VIGORENA CARLOS A.	13	6	1	B	B	B	B	B	MA
MARÍN CARVAJAL LUCAS BASTIÁN	13	7	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
MONÁRDEZ ROMERO CRISTIAN M.	12	8	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
OROSTIGUE VEGA SEBASTIÁN A.	14	6	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
ORTIZ SALINAS FRANCISCO JAVIER	12	8	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
PÉREZ ANGEL STEFANO EDUARDO	8	11	1	B	B	B	B	B	A
PIZARRO AZOLA MANUEL ANDRÉS	19	1	0	MA	MA	MA	MA	MA	A
PIZARRO BARRAZA JOSÉ LUIS	16	4	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
PIZARRO HERRERA JESÚS A.	16	4	0	MA	MA	MA	MA	MA	A
PORTILLA RIVERA NICOLÁS ALBERTO	13	6	1	MA	MA	MA	MA	MA	MA
RAMOS SALINAS IVÁN LUIS MARCELO	12	7	1	B	B	B	B	B	MA
ROJAS BARRAZA LUIS IGNACIO	11	9	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
ROJAS PASTÉN SAMUEL IGNACIO	15	5	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
ROJAS VALERA JOSÉ ALONSO	16	4	0	MA	MA	MA	MA	MA	MA
SALINAS PORTILLA JUAN RAMÓN	0	0	20	B	B	B	B	B	MA
SOLAR ARANIBAR NICOLÁS IGNACIO	9	9	2	MB	MB	MB	MB	MB	A
URRUTIA CONTRERAS CRISTIAN L.	15	5	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
VÉLIZ AGUIRRE ARNOLD ALONSO	15	5	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
VIDELA ROJAS LUIS FERNANDO	11	9	0	MB	MB	MB	MB	MB	A
VILLALOBOS ARANIBAR CRISTÓBAL N.	14	6	0	B	B	B	B	B	A

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Lee Comprensiva-mente (Control Oral)	0	0.0	1	2.9	8	23.5	25	73.5	34
Extrae información explícita	6	17.6	2	5.9	9	26.5	17	50.0	34
Extrae información implícita	8	23.5	3	8.8	8	23.5	15	44.1	34
Interpreta lo leído (infiere)	11	32.4	13	38.2	9	26.5	1	2.9	34
Evalúa	8	23.5	16	47.1	3	8.8	7	20.6	34
Incrementa vocabulario	6	17.6	5	14.7	21	61.8	2	5.9	34

5.2.3. CURSO: 4° MEDIO “B” TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 4° B TP		
N° de Pruebas	17	
Preguntas Correctas	169	49,71%
Preguntas Erróneas	171	50,29%
Preguntas Omitidas	0	0%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Construcción de significación	Evaluación	Inc. De vocabulario	Lectura de varied de textos
	C	E	O	Ex. Inf. Explícita	Ex. Inf. Implícita				
Indicadores de aprendizaje						Interpretación leído	Evalúa	In. Vocabulario	Lee comprensiv.
NOMBRE									
BARRERA BARRERA MATÍAS E.	6	14	0	MB	B	B	MB	B	MA
CORTÉS MEDALLA ALBERTO A.	8	12	0	MA	MB	B	MA	B	A
CORTÉS OSSANDÓN LENIN LEANDRO	9	11	0	MB	MB	B	A	MB	MA
ESPEJO RODRÍGUEZ JOAQUÍN I.	10	10	0	MA	B	MB	A	B	MA
ESPINOZA VEGA EDUARDO ANDRÉS	10	10	0	MB	B	B	A	MB	MA
FARIAS NÚÑEZ DIEGO HUMBERTO	11	9	0	MA	MA	B	A	B	MB
GODOY NÚÑEZ CHRISTIAN RICARDO	13	7	0	A	MB	MB	A	B	A
IGLESIAS TRUJILLO RICARDO BARRY	10	10	0	MA	B	MB	MA	MB	MA
JIMÉNEZ ALFARO JUAN IGNACIO	15	5	0	A	MA	MB	A	MB	A
LÓPEZ AGUIRRE JOSÉ MANUEL	8	12	0	MB	B	B	A	MB	A
PIZARRO VILLALOBOS JUAN PABLO	11	9	0	MA	B	B	A	MA	A
RODRÍGUEZ HENRÍQUEZ BASTIÁN E.	10	10	0	B	MB	B	A	MB	MA
SEGOVIA MARTÍNEZ ADOLFO ALEXIS	12	8	0	MA	B	B	A	MB	A
TAPIA NÚÑEZ EVANS WLADIMIR	11	9	0	B	MA	B	A	MB	MA
VEGA RODRÍGUEZ ALAN FERNANDO	13	7	0	A	B	B	A	MB	A
ZEPEDA PÉREZ ARIEL FRANCISCO	6	14	0	MB	MB	B	MB	B	A

ZULETA MONROY CLAUDIO ALBERTO	6	14	0	MA	B	B	MA	B	MA
-------------------------------	---	----	---	----	---	---	----	---	----

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Lee Comprensiva- mente (ControlOral)	0	0.0	1	5.9	8	47.0	8	47.0	17
Extrae información explícita	2	11.8	5	29.4	7	41.2	3	17.6	17
Extrae información implícita	9	52.9	5	29.4	3	17.6	0	0.0	17
Interpreta lo leído (infiere)	13	76.5	4	23.5	0	0.0	0	0.0	17
Evalúa	0	0.0	2	11.8	3	17.6	12	70.5	17
Incrementa vocabulario	7	41.2	9	52.9	1	5.9	0	0.0	17

5.2.4. CURSO: 4° MEDIO "C" TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 4° C TP		
N° de Pruebas	32	
Preguntas Correctas	444	69,38%
Preguntas Erróneas	186	29,06%
Preguntas Omitidas	10	1,56%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Construcción de significación Interpreta lo leído	Evaluación Evalúa	Inc. De vocabulario In. Vocabulario	Lectura de variedad de textos Lee comprensiv.
	C	E	O	Ex. Inf. Explícita	Ex. Inf. Implícita				
NOMBRE									
ADAOS ARAOS MARJORIE LESLIE	19	1	0	A	A	A	MA	A	MA
ANGEL ACUÑA DARLYN CATALINA	19	1	0	A	A	A	MA	A	A
ARANCIBIA ORTIZ NATALY FERNANDA	12	8	0	MB	MB	MA	A	MA	A
ARAOS LÓPEZ KARINA ALEXANDRA	9	10	1	MA	MB	B	A	B	A
ARAOS VALDIVIA AGLYS ALEJANDRA	18	2	0	A	A	A	A	MA	MA

ARAYA ZAPATA NICOL ALEXANDRA	20	0	0	A	A	A	A	A	A
ARDILES ZULETA KRISHNA A.	10	10	0	MA	MB	MB	MB	MB	MA
CALLEJAS ORMEÑO DANIELA BEATRIZ	11	9	0	B	MB	MA	MB	MA	MA
CARRASCO VÉLIZ DANIELA A.	13	7	0	A	MB	MB	A	MB	A
COLLADO RODRÍGUEZ FRANCISCA J.	19	0	1	A	A	A	MA	A	A
CORTÉS RODRÍGUEZ PAOLA A.	8	10	2	MB	MB	B	MB	MA	MA
CUEVAS RIVERA ROSARIO VALENTINA	14	6	0	A	MA	MB	A	MA	A
FERNÁNDEZ VIDELA LUZ MERY	12	8	0	A	MB	MB	MB	MB	MA
FLORES MANZANO MAYLIN D.	11	9	0	A	MB	B	A	MB	A
GUAJARDO ALCAYAGA SOLEDAD S.	9	11	0	A	B	B	MB	B	MA
JIMÉNEZ ALFARO NADIA KARINA	10	10	0	MB	MB	B	A	MA	MA
MONDACA PIZARRO JAVIERA E.	14	6	0	A	MB	MB	A	MA	A
NÚÑEZ URIBE JAVIERA CATALINA	16	4	0	A	A	MA	A	MA	A
ORTIZ CORTÉS DEBORA ANDREA	17	3	0	A	A	MA	A	MA	A
PASTÉN URRUTIA CATALINA DAYANA	14	5	1	A	MB	MB	A	MA	A
PÉREZ ARANCIBIA LÍA YAEL	19	0	1	A	A	A	MB	A	MA
PIÑONES JOPIA DANIELA ANDREA	19	1	0	A	A	A	MA	A	MA
PIZARRO LÓPEZ BÁRBARA ESTEFANÍA	19	1	0	A	A	A	MA	A	MA
PIZARRO PIZARRO MARÍA BELÉN	12	7	1	A	MA	B	A	MB	A
QUINZACARA QUINZACARA TANIA A.	14	6	0	A	MA	MB	A	MB	A
ROJAS CASTRO PAOLA FERNANDA	10	10	0	B	MB	MB	MA	MA	A
ROJAS RIVERA FRANCISCA GISSEL	11	7	2	A	MA	B	A	MB	MA
SARRIA ALDAY KARLA INÉS	15	5	0	A	MA	MB	A	MA	A
SEGOVIA SEGOVIA TAMARA NICOLE	10	10	0	MB	B	MA	MB	MA	A
URRUTIA RAMÍREZ CONSTANZA M.	16	4	0	A	A	MB	A	MA	MA
URRUTIA RAMÍREZ MÓNICA ARACELY	9	10	1	A	MB	B	B	MB	MA
ZAMORA SALINAS MARICELA YANINA	15	5	0	A	MA	MA	A	MB	A

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Lee Comprensiva- mente (Control Oral)	0	0.0	0	0.0	14	43.8	18	56.3	32
Extrae información explícita	2	6.3	4	12.5	2	6.3	24	75.0	32
Extrae información implícita	2	6.3	13	40.6	6	18.8	11	34.4	32

Interpreta lo leído (infiere)	8	25.0	10	31.2	6	18.8	8	25.0	32
Evalúa	1	3.1	7	21.9	6	18.8	18	56.3	32
Incrementa vocabulario	2	6.3	9	28.1	14	43.8	7	21.9	32

5.2.5. RESUMEN DE COMPRENSIÓN LECTORA POR CURSO:

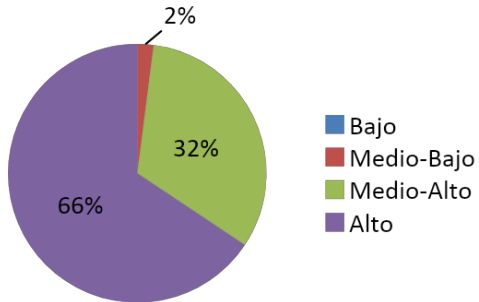
NIVELES			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO -BAJO	NIVEL MEDIO-ALTO	NIVEL ALTO
INDICADOR	CURSO	Nº Est.	D	D	D	D
LEE COMPRENSIVAMENTE	4ª HC	16	0	0	2	14
	4ª TP	34	0	1	8	25
	4ª B TP	17	0	1	8	8
	4ª C TP	32	0	0	14	18
	TOTAL	99	0	2	32	65
EXTRAER INFORMACIÓN EXPLÍCITA	4ª HC	16	2	0	4	10
	4ª TP	34	6	2	9	17
	4ª B TP	17	2	5	7	3
	4ª C TP	32	2	4	2	24
	TOTAL	99	12	11	22	54
EXTRAER INFORMACIÓN IMPLÍCITA	4ª HC	16	1	4	5	6
	4ª TP	34	8	3	8	15
	4ª B TP	17	9	5	3	0
	4ª C TP	32	2	13	6	11
	TOTAL	99	20	25	22	32
INTERPRETA LO LEÍDO	4ª HC	16	6	7	2	1
	4ª TP	34	11	13	9	1
	4ª B TP	17	13	4	0	0
	4ª C TP	32	8	10	6	8
	TOTAL	99	38	34	17	10
EVALUA	4ª HC	16	2	3	1	10
	4ª TP	34	8	16	3	7
	4ª B TP	17	0	2	3	12
	4ª C TP	32	1	7	6	18
	TOTAL	99	11	28	13	47
INCREMENTA VOCABULARIO	4ª HC	16	2	4	8	2
	4ª TP	34	6	5	21	2
	4ª B TP	17	7	9	1	0
	4ª C TP	32	2	9	14	7
	TOTAL	99	17	27	44	11

5.2.6. RESUMEN 4° MEDIOS:

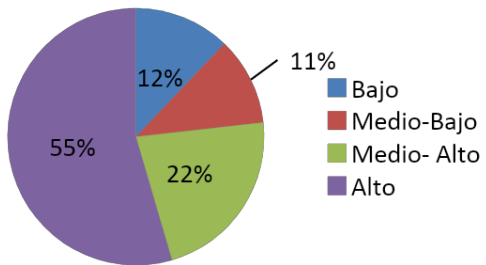
APRENDIZAJE	INDICADOR	N° DE EST. EN NIVEL BAJO	N° DE EST. EN NIVEL MEDIO-BAJO	N° DE EST. EN NIVEL MEDIO-ALTO	N° DE EST. EN NIVEL ALTO
		D	D	D	D
N° DE ESTUDIANTES C/EV.		99	99	99	99
LECTURA DE VARIEDAD DE TEXTOS	LEE COMPRENSIVAMENTE	0	2	32	65
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	EXTRAER INFORM. EXPLÍCITA	12	11	22	54
	EXTRAER INFORM. IMPLÍCITA	20	25	22	32
CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADO	INTERPRETA LO LEÍDO	38	34	17	10
EVALUACIÓN	EVALUA	11	28	13	47
INCREMENTO DE VOCABULARIO	INCREMENTA VOCABULARIO	17	27	44	11

5.2.7. PORCENTAJE DE LOGRO POR INDICADOR DE APRENDIZAJE:

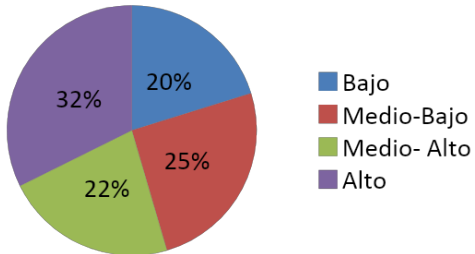
Lee Comprensivamente



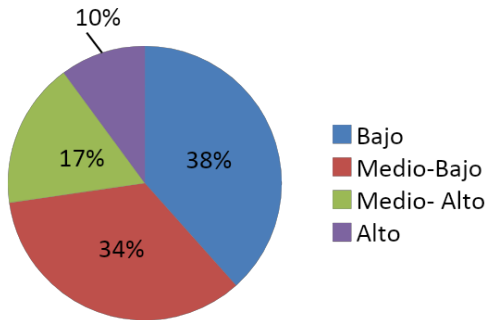
Extrae Información Explícita

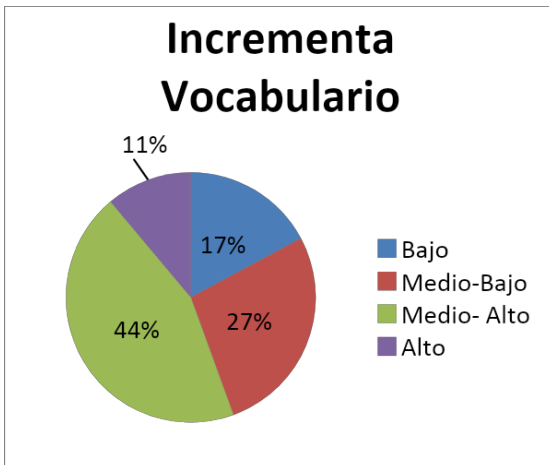
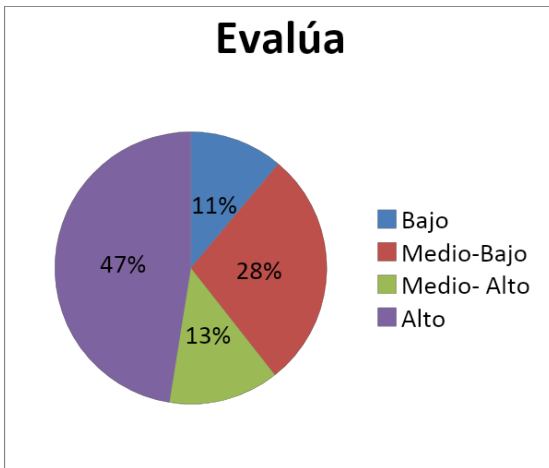


Extrae Información Implícita



Interpreta lo Leído





5.3. RESULTADOS RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2° MEDIO

5.3.1. CURSO: 2° MEDIO "A" HUMANÍSTICO CIENTÍFICO

ESTADÍSTICAS GLOBALES 2° A HC		
N° de Pruebas	30	
Preguntas Correctas	292	46,35%
Preguntas Erróneas	306	48,57%
Preguntas Omitidas	32	5,08%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo, según los resultados de aprendizaje:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Procesamiento de la Información		Inc. Leng. Disc.	Argumentación			
	Indicadores de aprendizaje	C	E	O	Selección Infor.	Real Inf.	Org. Infor.	Rep. Infor.	Utiliza Leng. Disc.	F. Pos. Res.	Elab. Estr. Sol.	Ev. Arg. Res.
NOMBRE												
ARANCIBIA MILLA EDUARDO Y.	14	7	0	MB	A	MA	MB	MB	MA	MB	MB	
ARAOS MONRROY BRANDON I.	9	12	0	MB	A	MB	B	B	MB	MB	B	
ARAOS VALDIVIA TIARE BELEN	10	7	4	MB	A	MB	B	MB	MB	MB	B	
ARAYA CARVAJAL LUIS GERONIMO	9	12	0	B	MA	MB	B	B	MA	B	MA	
CALDERON ALCAYAGA IGNACIA D.	10	11	0	MB	MB	MB	MB	MB	MA	MB	B	
CAMPAÑA CORTES ROCIO K.	10	6	5	MB	A	MB	B	MB	MB	MB	B	
CORTES ARAYA KATALINA DE A.	9	9	3	MB	A	MB	B	MB	MB	B	B	
CORTES SAAVEDRA SAMUEL W.	12	6	3	MB	A	MB	MB	MB	MA	MB	B	
DIAZ ARAYA ORLANDO PATRICIO	13	8	0	MB	A	MA	MB	MB	MA	MB	B	
ESPEJO PASTEN LISETTE A.	10	7	4	MB	A	MB	B	MB	MB	MB	B	
ESQUIVEL CORREA WILSON A.	11	10	0	MB	MB	MA	MB	MB	MA	MB	B	
ESQUIVEL OLIVARES JEREMY F.	10	11	0	MB	MB	MB	MB	MB	MA	MB	B	
FLORES ESPEJO EVELYN A.	2	19	0	B	B	B	B	B	B	MB	B	
LAGOS CONTRERAS GASPAR ODIN	10	10	1	MB	MB	MB	MB	B	A	MB	B	
MADRID MONROY CATALINA A.	6	13	2	B	MA	MB	B	MB	B	B	B	
MONTAÑO SANCHEZ JOSE I.	9	12	0	MB	MA	MA	B	B	MB	MB	B	
MUÑOZ CACERES YANIN CHERRY	13	8	0	MB	MA	MB	MB	MB	MA	MA	MB	
NEUMANN ORTIZ KATHERINE C.	7	12	2	MB	MB	MA	B	MB	MB	B	B	
NUÑEZ GONZALEZ MOYRA P. M.	10	11	0	MB	MA	MA	B	MB	MB	MA	B	
NUÑEZ ROJAS KATHERINE M.	5	16	0	B	MB	MB	B	B	MB	B	B	
PEREZ TRUJILLO MOISES FELIPE	8	9	4	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	
PINTO ORELLANA PILAR S.	11	10	0	MB	MB	MB	MB	MB	MA	MB	MB	
PLAZA ANGEL ROCIO VALERIA	9	12	0	MB	MA	MA	B	MB	MB	B	B	
PUELLE ROJAS ALAN OWEN	12	6	3	MB	A	MB	MB	MB	MA	MB	B	
RIVERA ABALLAY MARCELO S.	11	10	0	MB	MA	MA	MB	MB	MB	B	MB	
SALAS CORTES EVELYN VIOLETA	13	7	1	MB	MA	MA	MB	MB	MA	MB	MB	
SALAZAR CORTES FERNANDO J.	10	11	0	MB	MB	MB	MB	MB	MA	MB	B	
SANCHEZ GARAY VALENTINA C.	11	10	0	MB	A	MB	MB	B	MA	B	MB	
SEPULVEDA RODRIG. KRISHNA A.	9	12	0	MB	MA	MB	B	MB	MB	B	MB	

VALDEBENITO R. CHRISTOPHER A.	9	12	0	MB	MA	MB	MB	MB	MB	B	B
-------------------------------	---	----	---	----	----	----	----	----	----	---	---

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Selecciona información	4	13.3	26	86.7	0	0.0	0	0.0	30
Realiza inferencias	1	3.3	9	30.0	10	33.3	10	33.3	30
Organiza la información	1	3.3	20	66.7	9	30.0	0	0.0	30
Representa la información	14	46.7	16	53.3	0	0.0	0	0.0	30
Utiliza lenguaje disciplinario	7	23.3	23	76.7	0	0.0	0	0.0	30
Fundamenta posibles respuestas	2	6.7	14	46.7	13	43.3	1	3.3	30
Elabora estrategias de solución	11	36.7	17	56.7	2	6.7	0	0.0	30
Evalúa y argumenta la respuesta	22	73.3	7	23.3	1	3.3	0	0.0	30

5.3.2. CURSO: 2° MEDIO "A" TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 2° A TP		
N° de Pruebas	18	
Preguntas Correctas	183	48,41%
Preguntas Erróneas	156	41,27%
Preguntas Omitidas	39	10,32%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Procesamiento de la Información		Inc. Leng. Disc.	Argumentación		
	C	E	O	Selección Infor.	Real Inf.	Org. Infor.	Rep. Infor.		Utiliza Leng. Disc.	Fund Pos. Resp	Elab Estr. Sol.
NOMBRE											
ALCAYAGA ALCAYAGA TAMARA R.	9	12	0	B	MA	B	MB	MB	MA	MB	B
ÁLVAREZ TAPIA FRANCISCO I.	12	9	0	MB	MB	MB	MB	MB	MB	A	MA
CARRASCO VILLARROEL CAMILO A	5	8	8	MB	B	B	B	MB	MB	B	B
CASTRO VILCHES GERARDO M.	7	9	5	MB	B	MB	MB	B	MB	B	MB
COSS BRUNA BASTIÁN ALEXI	5	13	3	MB	MB	B	B	B	MB	B	B
FLORES PIZARRO SEBASTIÁN M.	13	6	2	MB	A	MB	MB	B	A	MA	MB
FLORES TRUJILLO ESTEBAN A.	13	8	0	MB	MA	MA	B	MB	A	MA	MB
HIDALGO PIZARRO LEONARDO A.	12	9	0	MB	A	MB	MB	MB	MA	MA	B
JIMÉNEZ DÍAZ BRUNO SEBASTIÁN	8	10	3	MB	MB	MB	MB	MB	MA	B	B
JOPIA COLLAO PEDRO C. E.	9	9	3	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MA	B
MADRID ROJAS JORGE HERNÁN	12	6	3	MB	MA	MA	MB	MB	MA	MA	B
PASTÉN FLORES BASTIÁN MATÍAS	9	10	2	MB	MB	MB	MB	MB	MB	MA	B
RAMÍREZ LÓPEZ EDILIO ANDRÉS	13	8	0	MB	MA	A	MB	MB	MA	MA	B
RIVERA MEJÍAS JOSÉ DAVID	12	9	0	MB	A	MA	MB	MB	MA	B	B
RODRÍGUEZ COX HERMAN EMILIO	12	4	5	MB	MA	MA	MB	MB	A	B	B
SILVA ACEBEDO ALEXIS JESUS	9	8	4	B	MA	B	MB	MB	B	A	MB
TAPIA INOSTROZA JEFFREY A.	10	10	1	MB	MA	MB	MB	MB	MB	B	MB
VARGAS ROJAS SEBASTIÁN A.	13	8	0	MB	A	MA	MB	MB	MA	MA	B

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Selecciona información	2	11.1	16	88.9	0	0.0	0	0.0	18

Realiza inferencias	2	11.1	5	27.8	7	38.9	4	22.2	18
Organiza la información	4	22.2	8	44.4	5	27.8	1	5.6	18
Representa la información	3	16.7	15	83.3	0	0.0	0	0.0	18
Utiliza lenguaje disciplinario	3	16.7	15	83.3	0	0.0	0	0.0	18
Fundamenta posibles respuestas	1	5.6	7	38.9	7	38.9	3	16.7	18
Elabora estrategias de solución	7	38.9	1	5.6	8	44.4	2	11.1	18
Evalúa y argumenta la respuesta	12	66.7	5	27.8	1	5.6	0	0.0	18

5.3.3. CURSO: 2° MEDIO “B” TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 2° B TP		
N° de Pruebas	20	
Preguntas Correctas	151	35,95%
Preguntas Erróneas	153	36,43%
Preguntas Omitidas	116	27,62%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Procesamiento de la Información		Inc. Leng. Disc.	Argumentación		
	C	E	O	Selección Infor.	Real Inf.	Org. Infor.	Rep. Infor.	Utiliza Leng. Disc.	Fund. Pos. Resp.	Elab. Estr. Sol.	Ev. Arg. Res.
Indicadores de aprendizaje											

NOMBRE												
ARQUEROS LAZO ESTEBAN P.	13	8	0	A	A	MB	MB	MB	MA	B	MB	
BARRAZA VERGAR PATRICIA A.	9	4	8	MB	MB	MA	MB	MB	MB	B	B	
CAMPOS ARDILES CAMILA F.	0	0	21	B	B	B	B	B	B	B	B	
CORTÉS CANALES CHRISTIAN E. A.	9	11	1	MB	MB	MB	MB	B	MA	MB	B	
DÍAZ ROJAS RODRIGO ANGEL S.	5	13	3	B	MB	MB	MB	B	MB	B	B	
JOO URZÚA KRISHNA VANESSA	10	8	3	MB	MA	B	MB	MB	MB	MB	MB	
LEMUS TAPIA JORGE ALBERTO	10	10	1	B	MB	MB	MB	MB	MA	MA	MB	
MADRID BARRAZA JAVIER ALEXIS	7	13	1	B	MB	MA	MB	B	MB	B	B	
OGALDE VALDIVIA MATÍAS S.	7	6	8	B	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	
ORTIZ BARRAZA BENJAMIN F.	9	12	0	MA	MB	MB	MB	MB	MB	MB	B	
ORTIZ CALLEJAS SEBASTIÁN A.	10	3	8	B	MA	MB	MB	MB	MB	MB	MB	
PEREIRA COROSEO DAVID ABNER	3	7	11	B	B	B	MB	B	MB	B	B	
ROJAS BARRERA MILOVAN A.	3	15	3	B	B	B	MB	B	MB	B	B	
ROJAS RAMÍREZ BRAYAN NICOLÁS	15	6	0	A	A	MA	MA	MB	MA	B	MB	
ROJAS ROJAS CRISTÓBAL E.	8	7	6	B	MA	MB	MB	B	A	B	B	
SAGUEZ ARAYA FRANCISCO M. N.	7	4	10	B	MB	MB	MB	MB	MB	B	B	
SEGOVIA MARTÍNEZ LESLY AYLINE	6	6	9	MB	MB	B	MB	B	MA	B	B	
SOLAR RAMOS JOSÉ ANTONIO	8	6	7	B	MB	MB	MB	MB	MA	B	B	
TORRES CONCHA FRANCISCO J.	9	12	0	B	MB	MB	MB	MB	MA	MB	B	
VÉLIZ TAPIA DOUGLAS ANDRÉS	3	2	16	B	MB	B	B	B	MB	B	B	

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Selecciona información	13	65.0	4	20.0	1	5.0	2	10.0	20
Realiza inferencias	3	15.0	12	60.0	3	15.0	2	10.0	20
Organiza la información	6	30.0	11	55.0	3	15.0	0	0.0	20
Representa la información	2	10.0	17	85.0	1	5.0	0	0.0	20
Utiliza lenguaje disciplinario	9	45.0	11	55.0	0	0.0	0	0.0	20
Fundamenta posibles respuestas	1	5.0	11	55.0	7	35.0	1	5.0	20

Elabora estrategias de solución	14	70.0	5	25.0	1	5.0	0	0.0	20
Evalúa y argumenta la respuesta	15	75.0	5	25.0	0	0.0	0	0.0	20

5.3.4. CURSO: 2° MEDIO “C” TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 2° C TP		
N° de Pruebas	25	
Preguntas Correctas	197	37,52%
Preguntas Erróneas	184	35,05%
Preguntas Omitidas	144	27,43%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Procesamiento de la Información		Inc. Leng. Disc.	Argumentación		
	C	E	O	Selección Infor.	Real Infor.	Org. Infor.	Rep. Infor.	Utiliza Leng. Disc.	Fund Pos. Resp	Elab Estr. Sol.	Ev. Arg. Res.
NOMBRE											
AGUIRRE ROJAS YASMÍN E.	6	2	13	MB	B	MB	MB	B	MB	B	B
ALCAYAGA MUÑOZ VALENTINA R	8	12	1	B	MB	MA	MB	B	MB	B	MB
ALEGRÍA CORTÉS CONSTANZA J.	11	8	2	MB	MA	MA	MB	MB	MB	B	MB
ANGEL PONCE FRANCISCA V.	8	12	1	MB	MB	MB	MB	B	MB	B	MB
ARAYA PINTO KARINA ALEJANDRA	9	6	6	MB	B	MA	MB	MB	MB	B	MA
AZOLA SALAMANCA YASMÍN C.	10	11	0	MB	MB	MA	MB	MB	MB	B	MB
CORTÉS CHÁVEZ CRISTAL D.	0	0	21	B	B	B	B	B	B	B	B
DÍAZ CARREÑO NICOL CATALINA	9	8	4	MB	MB	MA	MB	B	MB	MB	B
ESPEJO ARAYA NADIA ALEJANDRA	0	0	21	B	B	B	B	B	B	B	B
ESPEJO MARAMBIO NOELIA ANAÍS	0	0	21	B	B	B	B	B	B	B	B

GONZÁLEZ TRUJILLO CAMILA F.	10	9	2	MB	B	MB	MA	MB	MB	MB	MB
NAVEA TAPIA NAHIARA LISETTE	9	9	3	MB	MB	MA	MB	B	MB	B	MB
PASTÉN RIVERA YENIFER A.	11	10	0	MB	MA	MA	MB	B	MA	B	MB
PINEDA PINEDA SASHA ROMINA	8	12	1	MB	B	MA	MB	B	MB	B	MB
PIZARRO CARRASCO SARA A.	8	10	3	B	B	MA	MB	B	MB	B	MA
PIZARRO PIZARRO DANIELA A.	9	10	2	MB	MB	MB	MB	B	MA	B	MB
PIZARRO VARELA KRISHNA M.	11	8	2	MB	MA	MA	MB	MB	MB	B	MA
RAMÍREZ ALCAYAGA JAVIERA V.	11	8	2	MB	MB	MB	MA	MB	MB	MB	MB
ROJAS ACUÑA ALEXANDRA J.	7	3	11	MB	MB	MB	MB	B	MB	B	B
ROJAS ARANCIBIA ADRIANA DEL C.	9	6	6	MB	MB	MA	MB	B	MB	B	MB
ROJAS CORTÉS VANESSA NOEMÍ	6	6	9	MB	B	MA	B	B	MA	B	B
ROJAS RODRÍGUEZ ANTONELLA M.	8	8	5	MB	MB	MA	MB	B	MB	B	B
ROJAS ROJAS KATHERINE V.	10	6	5	MB	MB	MA	MB	B	MB	MB	MB
VILLAGRÁN LÓPEZ ROXANA M.	10	10	1	MB	MA	MA	MB	B	MB	B	MA
ZEPEDA PÉREZ MAGDALENA A.	9	10	2	MB	MB	MA	MB	B	MB	B	MB

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Selecciona información	5	20.0	20	80.0	0	0.0	0	0.0	25
Realiza inferencias	9	36.0	12	48.0	4	16.0	0	0.0	25
Organiza la información	3	12.0	6	24.0	16	64.0	0	0.0	25
Representa la información	4	16.0	19	76.0	2	8.0	0	0.0	25
Utiliza lenguaje disciplinario	19	76.0	6	24.0	0	0.0	0	0.0	25
Fundamenta posibles respuestas	3	12.0	19	76.0	3	12.0	0	0.0	25
Elabora estrategias de solución	21	84.0	4	16.0	0	0.0	0	0.0	25
Evalúa y argumenta la respuesta	8	32.0	13	52.0	4	16.0	0	0.0	25

5.3.5. RESUMEN DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS POR CURSO:

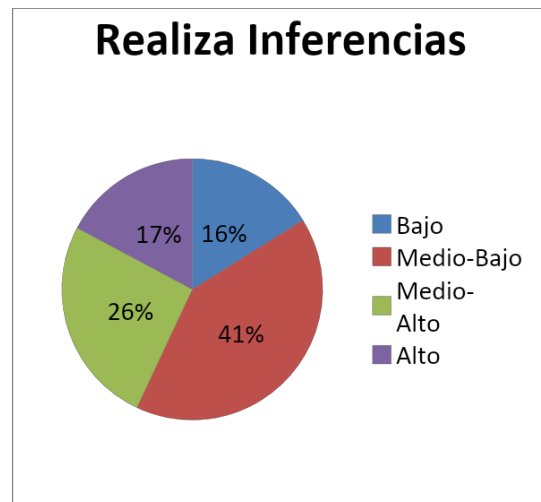
NIVELES			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO -BAJO	NIVEL MEDIO- ALTO	NIVEL ALTO
INDICADOR	CURS O	N° Est.	D	D	D	D
SELECCIONA INFORMACIÓN	2°A HC	30	4	26	0	0
	2°A TP	18	2	16	0	0
	2°B TP	20	13	4	1	2
	2°C TP	25	5	20	0	0
	TOTAL	93	24	66	1	2
REALIZA INFERENCIAS	2°A HC	30	1	9	10	10
	2°A TP	18	2	5	7	4
	2°B TP	20	3	12	3	2
	2°C TP	25	9	12	4	0
	TOTAL	93	15	38	24	16
ORGANIZA LA INFORMACIÓN	2°A HC	30	1	20	9	0
	2°A TP	18	4	8	5	1
	2°B TP	20	6	11	3	0
	2°C TP	25	3	6	16	0
	TOTAL	93	14	45	33	1
REPRESENTA LA INFORMACIÓN	2°A HC	30	14	16	0	0
	2°A TP	18	3	15	0	0
	2°B TP	20	2	17	1	0
	2°C TP	25	4	19	2	0
	TOTAL	93	23	67	3	0
UTILIZA LENGUAJE DISCIPLINARIO	2°A HC	30	7	23	0	0
	2°A TP	18	3	15	0	0
	2°B TP	20	9	11	0	0
	2°C TP	25	19	6	0	0
	TOTAL	93	38	55	0	0
FUNDAMENTA POSIBLES RESPUESTAS	2°A HC	30	2	14	13	1
	2°A TP	18	1	7	7	3
	2°B TP	20	1	11	7	1
	2°C TP	25	3	19	3	0
	TOTAL	93	7	51	30	5
ELABORA ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	2°A HC	30	11	17	2	0
	2°A TP	18	7	1	8	2
	2°B TP	20	14	5	1	0
	2°C TP	25	21	4	0	0
	TOTAL	93	53	27	11	2
EVALÚA Y ARGUMENTA LA RESPUESTA	2°A HC	30	22	7	1	0
	2°A TP	18	12	5	1	0
	2°B TP	20	15	5	0	0
	2°C TP	25	8	13	4	0

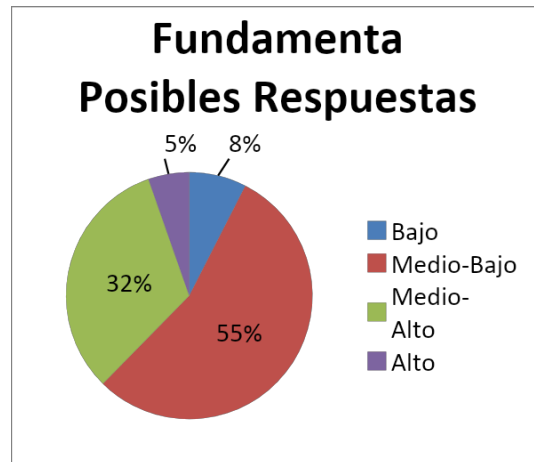
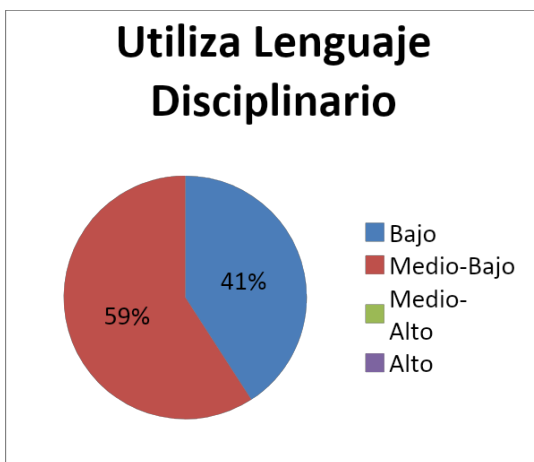
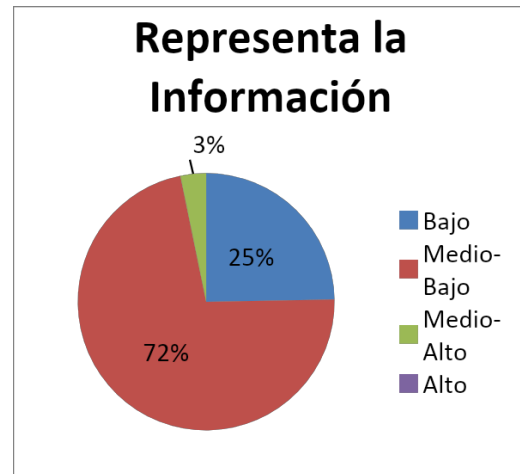
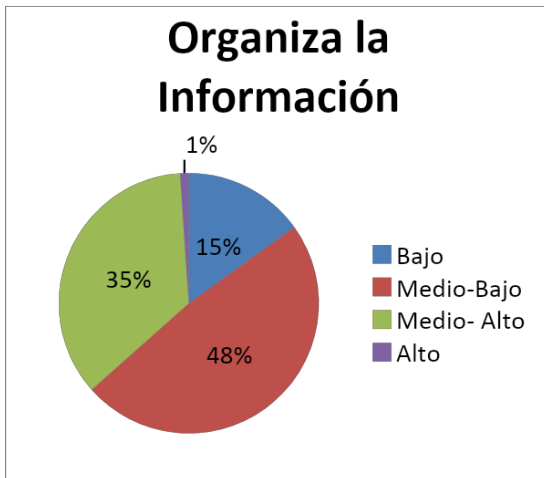
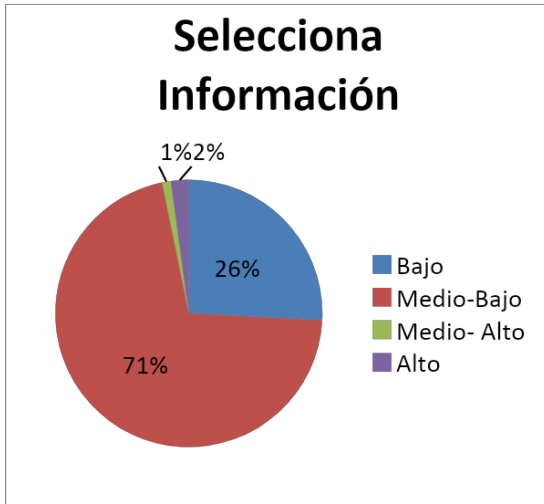
	TOTAL	93	57	30	6	0
--	--------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------

5.3.6. RESUMEN 2° MEDIOS:

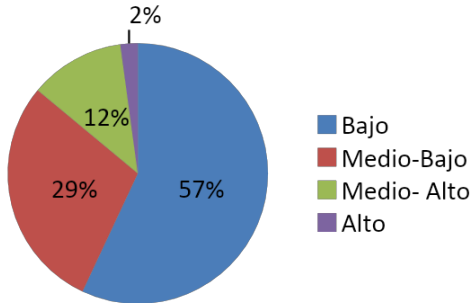
APRENDIZAJE	INDICADOR	N° DE EST. EN NIVEL BAJO	N° DE EST. EN NIVEL MEDIO-BAJO	N° DE EST. EN NIVEL MEDIO-ALTO	N° DE EST. EN NIVEL ALTO
		D	D	D	D
N° DE ESTUDIANTES C/EV.		93	93	93	93
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	SELECCIONA INFORMACIÓN	24	66	1	2
	REALIZA INFERENCIAS	15	38	24	16
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	ORGANIZA LA INFORMACIÓN	14	45	33	1
	REPRESENTA LA INFORMACIÓN	23	67	3	0
INCREMENTO DEL LEGUAJE DISCIPLINARIO	UTILIZA LENGUAJE DISCIPLINARIO	38	55	0	0
ARGUMENTCIÓN	FUNDAMENTA POSIBLES RESPUESTAS	7	51	30	5
	ELABORA ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	53	27	11	2
	EVALÚA Y ARGUMENTA LA RESPUESTA	57	30	6	0

5.3.7. PORCENTAJE DE LOGRO POR INDICADOR DE APRENDIZAJE:

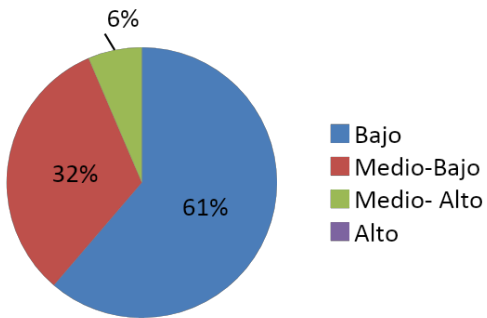




Elabora Estrategias de Solución



Evalúa y Argumenta la Respuesta



5.4. RESULTADOS DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 4° MEDIO

5.4.1. CURSO: 4° MEDIO "A" HUMANISTICO CIENTÍFICO

ESTADÍSTICAS GLOBALES 4° A HC		
N° de Pruebas	15	
Preguntas Correctas	100	31,75%

Preguntas Erróneas	153	48,57%
Preguntas Omitidas	62	19,68%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Procesamiento de la información		Inc. Leng. Disc.	Argumentación		
	C	E	O	Selección Infor.	Real Infor.	Org. Infor.	Rep. Infor.	Utiliza Leng. Disc.	Fund Pos. Resp	Elab Estr. Sol.	Ev. Arg. Res.
NOMBRE											
AGUILERA GALLEGUILLOS PIA M.	8	12	1	MB	MB	MA	MB	MB	MB	B	B
ALFARO GALVEZ ANGEL ALFONSO	6	12	3	B	B	MA	MA	MB	B	B	MA
ALIAGA CORTES IVONNE LORENA	6	13	2	B	B	MA	MB	MB	B	MB	MB
ARAYA ASTORGA JULISA G.	9	9	3	MB	MA	MA	MB	MB	B	MB	MB
AREYUNA CORTES MELISSA L.	5	10	6	B	B	MB	MA	MB	B	B	B
ARQUEROS ESPINDOLA DANIELA F	9	7	5	B	MA	B	A	MA	B	B	MB
CHACANA ROMO FERNANDO A.	13	8	0	MB	MA	A	MA	MB	MA	B	MB
GONZALEZ DIAZ FABIANA ISIDORA	8	9	4	B	MB	A	MB	MB	B	B	MA
LABARCA LABARCA MICHELLE E.	5	13	3	B	B	MB	MB	MB	B	B	MB
LOPEZ ROJAS LISSET CATALINA	4	12	5	B	B	MB	MB	B	B	B	MB
MOREIRA HERNANDEZ ARMIN N.	7	5	9	B	B	A	MB	MB	B	B	MB
OLGUIN ROJAS ARHANZAZU	3	6	12	B	B	MB	MA	B	B	B	B
OROSTIGUE VIGORE. STEFANIE D.	1	12	8	B	B	B	MB	B	B	B	B
RODRIGUEZ ROJAS CATALINA A.	7	13	1	B	MA	B	MA	MB	B	B	MB
ZEPEDA ALVAREZ MARCELO ELIAS	9	12	0	MB	MB	MB	MB	MB	MA	B	MB

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Selecciona información	11	73.3	4	26.7	0	0.0	0	0.0	15

Realiza inferencias	8	53.3	3	20.0	4	26.7	0	0.0	15
Organiza la información	3	20.0	5	33.3	4	26.7	3	20.0	15
Representa la información	0	0.0	9	60.0	5	33.3	1	6.7	15
Utiliza lenguaje disciplinario	3	20.0	11	73.3	1	6.7	0	0.0	15
Fundamenta posibles respuestas	12	80.0	1	6.7	2	13.3	0	0.0	15
Elabora estrategias de solución	13	86.7	2	13.3	0	0.0	0	0.0	15
Evalúa y argumenta la respuesta	4	26.7	9	60.0	2	13.3	0	0.0	15

5.4.2. CURSO: 4° MEDIO “A” TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 4° A TP		
N° de Pruebas	30	
Preguntas Correctas	236	37,46%
Preguntas Erróneas	153	24,29%
Preguntas Omitidas	241	38,25%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Procesamiento de la Información		Inc. Leng. Disc.	Argumentación		
	C	E	O	Selección Infor.	Real Infor.	Org. Infor.	Rep. Infor.	Utiliza Leng. Disc.	Fund Pos. Resp	Elab Estr. Sol.	Ev. Arg. Res.
NOMBRE											

ANGEL CHEPILLO JORDÁN A.	10	4	7	MB	MB	MB	A	MA	B	B	MB
ANGEL CORTÉS LUIS BASILIO	11	4	6	MB	MB	MB	MA	MA	MB	MB	MB
ARAOS CARRASCO CRISTIAN E.	4	8	9	B	B	B	MB	MA	B	B	MB
ARAOS COX MATÍAS FELIPE	7	6	8	MB	B	B	MB	MA	B	B	MA
AZOLA AZOLA PAULO ANDRÉS	5	5	11	MB	B	B	B	MA	B	B	MA
CAMPUSANO ROJAS LUIS FELIPE	7	5	9	MB	B	MB	MB	MB	MB	B	MB
COLLAO MORALES ANGÉLICA M.	9	3	9	MB	MB	MB	MA	MA	B	B	MB
ESPEJO PASTÉN ESTEBAN I.	11	2	8	MB	MB	MB	MA	MA	MB	B	MB
FLORES RODRÍGUEZ NICOLÁS F.	5	10	6	B	B	B	MB	MA	MB	B	MB
FREDES RAMIREZ JEREMY P.	7	7	7	MB	MB	B	MA	MB	B	B	MB
GARCÍA FLORES JEANS B.	5	8	8	MB	B	B	B	MA	B	B	MA
GOMEZ DELGADO RAUL A.	5	7	9	MB	B	B	A	B	B	B	B
MARÍN CARVAJAL LUCAS BASTIÁN	4	10	7	B	B	B	MB	MB	MB	B	MB
MONARDEZ ROMERO CRISTIAN M.	9	3	9	MB	MB	MB	MA	MA	B	B	MB
OROSTIGUE VEGA SEBASTIÁN A.	10	3	8	MB	MB	MB	MA	MA	MB	B	MB
ORTIZ SALINAS FRANCISCO J.	9	3	9	MB	MB	MB	MA	MA	B	B	MB
PÉREZ ANGEL STEFANO E.	4	7	10	B	B	B	MB	MB	B	B	MA
PIZARRO AZOLA MANUEL ANDRÉS	8	5	8	MB	B	B	A	MA	B	B	MB
PIZARRO BARRAZA JOSÉ LUIS	7	5	9	MB	B	MB	MB	MA	B	B	MA
PIZARRO HERRERA JESÚS A.	8	4	9	MB	B	B	A	MA	B	B	MB
PORTILLA RIVERA NICOLÁS A.	8	8	5	MB	MB	B	MA	MB	B	MB	B
RAMOS SALINAS IVÁN LUIS M.	11	2	8	MB	MB	MB	MA	MA	MB	B	MB
ROJAS BARRAZA LUIS IGNACIO	5	7	9	B	B	B	MB	MB	B	B	MA
ROJAS PASTÉN SAMUEL IGNACIO	11	5	5	MB	MB	MB	MA	MA	MB	MB	MB
ROJAS VALERA JOSÉ ALONSO	8	4	9	MB	B	B	A	MA	B	B	MB
SOLAR ARANIBAR NICOLÁS I.	11	2	8	MB	MB	MB	MA	MA	MB	B	MB
URRUTIA CONTRERAS CRISTIAN L.	11	5	5	MB	MB	MB	MA	MA	MB	MB	MB
VÉLIZ AGUIRRE ARNOLD ALONSO	7	4	10	MB	MB	B	MA	B	MB	B	MB
VIDELA ROJAS LUIS FERNANDO	10	3	8	MB	MB	MB	MA	MA	B	B	MB
VILLALOBOS ARANI. CRISTÓBAL N.	9	4	8	MB	B	B	A	MA	B	B	MB

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Selecciona información	5	16.7	25	83.3	0	0.0	0	0.0	30
Realiza inferencias	15	50.0	15	50.0	0	0.0	0	0.0	30
Organiza la información	16	53.3	14	46.7	0	0.0	0	0.0	30
Representa la información	2	6.7	8	26.7	14	46.7	6	20.0	30
Utiliza lenguaje disciplinario	2	6.7	6	20.0	22	73.3	0	0.0	30
Fundamenta posibles respuestas	19	63.3	11	36.7	0	0.0	0	0.0	30
Elabora estrategias de solución	26	86.7	4	13.3	0	0.0	0	0.0	30
Evalúa y argumenta la respuesta	2	6.7	22	73.3	6	20.0	0	0.0	30

5.4.3. CURSO: 4° MEDIO “B” TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 4° B TP		
N° de Pruebas	18	
Preguntas Correctas	54	14,29%
Preguntas Erróneas	187	49,47%
Preguntas Omitidas	137	36,24%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Procesamiento de la Información		Inc. Leng. Disc.	Argumentación		
	C	E	O	Selecc. Infor.	Real Infer.	Org. Infor.	Rep. Infor.		Utiliza Leng. Disc.	Fund Pos. Resp	Elab Estr. Sol.
NOMBRE											
BARRERA BARRERA MATÍAS E.	3	9	9	B	B	MB	MB	MB	B	B	B
CORTÉS MEDALLA ALBERTO A.	3	13	5	MB	B	B	B	B	MB	B	B
CORTÉS OSSANDÓN LENIN L.	2	10	9	B	B	MB	B	MB	B	B	B
ESPEJO RODRÍGUEZ JOAQUÍN I.	3	10	8	B	B	B	A	B	B	B	B
ESPINOZA VEGA EDUARDO A.	4	8	9	MB	B	B	B	MB	B	B	MB
FARÍAS NÚÑEZ DIEGO HUMBERTO	3	12	6	MB	B	MB	B	B	MB	B	B
GODOY NÚÑEZ CHRISTIAN R.	3	11	7	B	B	MB	MB	B	B	B	MB
IGLESIAS TRUJILLO RICARDO B.	3	9	9	MB	B	MB	B	B	B	B	MB
JIMÉNEZ ALFARO JUAN IGNACIO	3	11	7	B	B	MB	MB	B	B	B	MB
LÓPEZ AGUIRRE JOSÉ MANUEL	4	11	6	MB	B	MB	MB	B	B	A	B
PIZARRO VILLALOBOS JUAN P.	1	8	12	B	B	B	MB	B	B	B	B
RODRÍGUEZ HENRÍQ. BASTIÁN E.	4	9	8	B	B	B	MB	MB	B	B	MB
SEGOVIA MARTÍNEZ ADOLFO A.	3	13	5	MB	B	B	MB	B	B	B	B
TAPIA NÚÑEZ EVANS WLADIMIR	6	10	5	MB	B	B	MA	B	MB	B	MB
VEGA RODRÍGUEZ ALAN F.	2	13	6	B	B	B	B	MB	B	B	MB
VÉLIZ CARVAJAL CARLOS ANDRÉS	3	9	9	MB	B	B	MB	B	B	B	MB
ZEPEDA PÉREZ ARIEL FRANCISCO	2	11	8	MB	B	MB	B	B	B	B	B
ZULETA MONROY CLAUDIO A.	2	10	9	B	B	B	MA	B	B	B	B

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Selecciona información	9	50.0	9	50.0	0	0.0	0	0.0	18
Realiza inferencias	18	100.0	0	0.0	0	0.0	0	0.0	18
Organiza la información	10	55.6	8	44.4	0	0.0	0	0.0	18
Representa la información	7	38.9	8	44.4	2	11.1	1	5.6	18
Utiliza lenguaje disciplinario	13	72.2	5	27.8	0	0.0	0	0.0	18

Fundamenta posibles respuestas	15	83.3	3	16.7	0	0.0	0	0.0	18
Elabora estrategias de solución	17	94.4	0	0.0	0	0.0	1	5.6	18
Evalúa y argumenta la respuesta	10	55.6	8	44.4	0	0.0	0	0.0	18

5.4.4. CURSO: 4° MEDIO “C” TÉCNICO PROFESIONAL

ESTADÍSTICAS GLOBALES 4° C TP		
N° de Pruebas	29	
Preguntas Correctas	189	31,03%
Preguntas Erróneas	240	39,40%
Preguntas Omitidas	180	29,55%

En la siguiente tabla se presenta las respuestas (correctas, erróneas y omitidas) y el nivel de logro (Bajo, Medo-Bajo, Medio-Alto, Alto), alcanzado por cada estudiante en los aprendizajes claves e indicadores de aprendizaje respectivo:

Aprendizajes claves	Respuestas			Extracción de información		Procesamiento de la Información		Inc. Leng. Disc.	Argumentación		
	C	E	O	Selección Infor.	Real Infor.	Org. Infor.	Rep. Infor.	Utiliza Leng. Disc.	Fund Pos. Resp	Elab Estr. Sol.	Ev. Arg. Res.
NOMBRE											
ADAOS ARAOS MARJORIE LESLIE	11	5	5	MA	A	MA	A	A	MA	MB	MA
ANGEL ACUÑA DARLYN CATALINA	11	5	5	MA	A	MA	A	A	MA	MB	MA
ANGEL ROJAS NICOL ALEJANDRA	11	5	5	MA	A	MA	A	A	MA	A	MA
ARANCIBIA ORTIZ NATALY F.	5	11	5	B	MB	B	A	MA	MA	B	B
ARAOS VALDIVIA AGLYS A.	10	6	5	MA	A	MA	A	A	MA	B	MA
ARAYA ZAPATA NICOL ALEXANDRA	10	6	5	MA	A	MA	A	A	MA	B	MA
ARDILES ZULETA KRISHNA A.	4	11	6	B	MB	B	MA	MA	MA	B	B

CALLEJAS ORMEÑO DANIELA B.	9	7	5	MA	MB	B	A	A	MA	MB	MA
CARRASCO VÉLIZ DANIELA A.	10	6	5	MA	A	MA	A	A	MA	B	MA
COLLADO RODRÍG. FRANCISCA J.	10	6	5	MA	A	MA	A	A	MA	B	MA
CORTÉS RODRÍGUEZ PAOLA A.	2	10	9	B	MB	B	B	MA	B	B	B
CUEVAS RIVERA ROSARIO V.	9	7	5	MA	MB	B	A	A	MA	MB	MA
FLORES MANZANO MAYLIN D.	8	8	5	MA	MB	B	A	A	MA	B	MA
GUAJARDO ALCAYAGA SOLEDAD S	5	11	5	MA	MB	B	MA	MA	B	B	MA
JIMÉNEZ ALFARO NADIA KARINA	4	8	9	A	B	B	MA	B	B	A	B
NÚÑEZ URIBE JAVIERA CATALINA	8	8	5	MA	MB	B	A	A	MA	MB	B
ORTIZ CORTÉS DEBORA ANDREA	3	12	6	B	B	B	MA	MA	B	MB	B
PASTÉN URRUTIA CATALINA D.	9	7	5	MA	MB	B	A	A	MA	A	MA
PÉREZ ARANCIBIA LÍA YAEL	11	5	5	MA	A	MA	A	A	MA	MB	MA
PIÑONES JOPIA DANIELA ANDREA	11	5	5	MA	A	MA	A	A	MA	MB	MA
PIZARRO LÓPEZ BÁRBARA E.	4	12	5	B	B	B	A	MA	MA	B	B
PIZARRO PIZARRO MARÍA BELÉN	5	11	5	B	MB	B	A	A	B	B	B
QUINZACARA QUINZAC. TANIA A.	6	10	5	MA	MB	B	MA	B	B	MB	A
ROJAS CASTRO PAOLA FERNANDA	0	6	15	B	B	B	B	B	B	B	B
SARRIA ALDAY KARLA INÉS	4	12	5	B	B	B	MA	MA	B	B	A
SEGOVIA SEGOVIA TAMARA N.	4	8	9	B	B	MA	MA	A	B	B	B
URRUTIA RAMÍREZ MÓNICA A.	0	5	16	B	B	B	B	B	B	B	B
VÉLIZ ALCAYAGA MOIRA S.	4	12	5	B	B	B	A	MA	MA	B	B
ZAMORA SALINAS MARICELA Y.	1	15	5	B	B	B	MA	B	B	B	B

RESUMEN POR HABILIDAD:

HABILIDAD/ INDICADOR DE APRENDIZAJE	BAJO (B)		MEDIANAMENTE BAJO (MB)		MEDIANAMENTE ALTO (MA)		ALTO (A)		TOTAL ALUMNOS
	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	Cant.	%	
Selecciona información	12	41.4	0	0.0	16	55.2	1	3.4	29
Realiza inferencias	9	31.0	11	37.9	0	0.0	9	31.0	29
Organiza la información	19	65.5	0	0.0	10	34.4	0	0.0	29
Representa la información	3	10.3	0	0.0	8	27.6	18	62.1	29
Utiliza lenguaje disciplinario	5	17.2	0	0.0	8	27.6	16	55.2	29
Fundamenta posibles respuestas	11	37.9	0	0.0	18	62.1	0	0.0	29

Elabora estrategias de solución	17	58.6	9	31.0	0	0.0	3	10.3	29
Evalúa y argumenta la respuesta	13	44.8	0	0.0	14	48.3	2	6.9	29

5.4.5. RESUMEN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS POR CURSO:

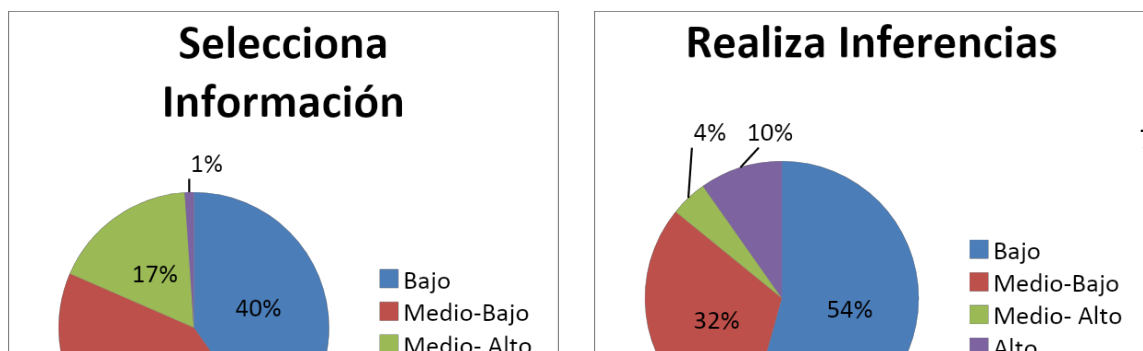
NIVELES			NIVEL BAJO	NIVEL MEDIO-BAJO	NIVEL MEDIO-ALTO	NIVEL ALTO
INDICADOR	CURSO	N° Est.	D	D	D	D
SELECCIONA INFORMACIÓN	4°A HC	15	11	4	0	0
	4°A TP	30	5	25	0	0
	4°B TP	18	9	9	0	0
	4°C TP	29	12	0	16	1
	TOTAL	92	37	38	16	1
REALIZA INFERENCIAS	4°A HC	15	8	3	4	0
	4°A TP	30	15	15	0	0
	4°B TP	18	18	0	0	0
	4°C TP	29	9	11	0	9
	TOTAL	92	50	29	4	9
ORGANIZA LA INFORMACIÓN	4°A HC	15	3	5	4	3
	4°A TP	30	16	14	0	0
	4°B TP	18	10	8	0	0
	4°C TP	29	19	0	10	0
	TOTAL	92	48	27	14	3
REPRESENTA LA INFORMACIÓN	4°A HC	15	0	9	5	1
	4°A TP	30	2	8	14	6
	4°B TP	18	7	8	2	1
	4°C TP	29	3	0	8	18
	TOTAL	92	12	25	29	26
UTILIZA LENGUAJE DISCIPLINARIO	4°A HC	15	3	11	1	0
	4°A TP	30	2	6	22	0
	4°B TP	18	13	5	0	0
	4°C TP	29	5	0	8	16
	TOTAL	92	23	22	31	16
FUNDAMENTA POSIBLES RESPUESTAS	4°A HC	15	12	1	2	0
	4°A TP	30	19	11	0	0
	4°B TP	18	15	3	0	0
	4°C TP	29	11	0	18	0
	TOTAL	92	57	15	20	0

ELABORA ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	4°A HC	15	13	2	0	0
	4°A TP	30	26	4	0	0
	4°B TP	18	17	0	0	1
	4°C TP	29	17	9	0	3
	TOTAL	92	73	15	0	4
EVALÚA Y ARGUMENTA LA RESPUESTA	4°A HC	15	4	9	2	0
	4°A TP	30	2	22	6	0
	4°B TP	18	10	8	0	0
	4°C TP	29	13	0	14	2
	TOTAL	92	29	39	22	2

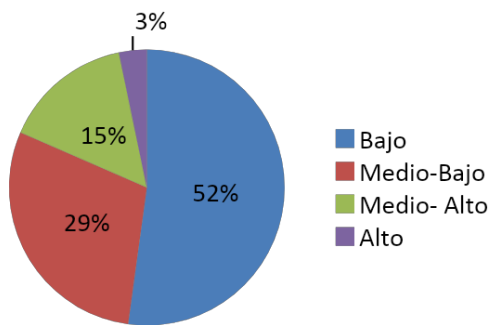
5.4.6. RESUMEN 4° MEDIOS:

APRENDIZAJE	INDICADOR	N° DE EST. EN NIVEL BAJO	N° DE EST. EN NIVEL MEDIO-BAJO	N° DE EST. EN NIVEL MEDIO-ALTO	N° DE EST. EN NIVEL ALTO
		D	D	D	D
N° DE ESTUDIANTES C/EV.		92	92	92	92
EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN	SELECCIONA INFORMACIÓN	37	38	16	1
	REALIZA INFERENCIAS	50	29	4	9
PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	ORGANIZA LA INFORMACIÓN	48	27	14	3
	REPRESENTA LA INFORMACIÓN	12	25	29	26
INCREMENTO DEL LEGUAJE DISCIPLINARIO	UTILIZA LENGUAJE DISCIPLINARIO	23	22	31	16
ARGUMENTCIÓN	FUNDAMENTA POSIBLES RESPUESTAS	57	15	20	0
	ELABORA ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	73	15	0	4
	EVALÚA Y ARGUMENTA LA RESPUESTA	29	39	22	2

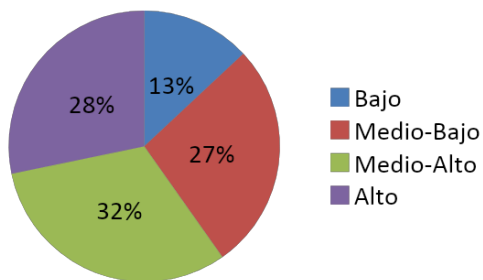
5.4.7. PORCENTAJE DE LOGRO POR INDICADOR DE APRENDIZAJE:



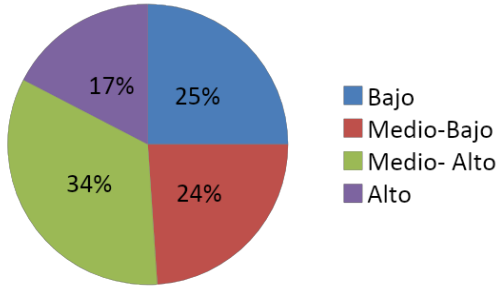
Organiza la Información



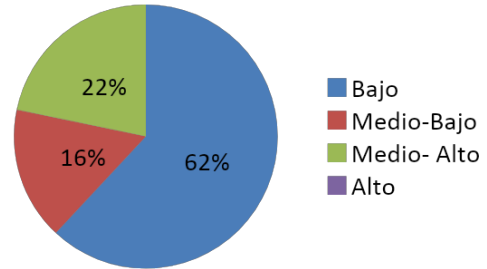
Representa La Información



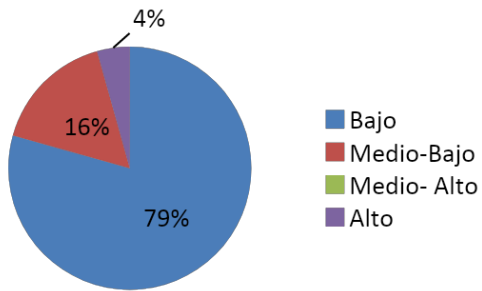
Utiliza Lenguaje Disciplinario



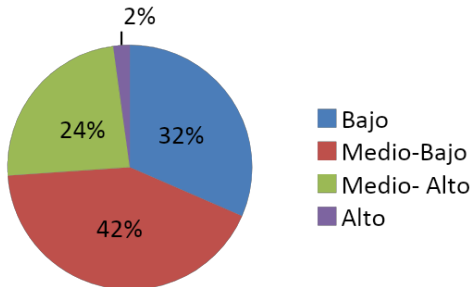
Fundamenta Posibles Respuestas



Elabora Estrategias de Solución



Evalúa y Argumenta la Respuesta



5.5. ANÁLISIS GENERAL DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados anteriormente expuestos, lleva a concluir en términos generales que:

1. En las Competencias transversales de Comprensión Lectora los estudiantes de 2° medio alcanzan el nivel de logro Medio-Alto y Alto en casi todos los indicadores de aprendizaje, siendo relevante el nivel Alto alcanzado en el Incremento de Vocabulario. Alcanzando en su mayoría el nivel Bajo y Medio-Bajo en el indicador de Extraer Información Explícita.
2. Los estudiantes de 4° medio alcanzan en casi todos los indicadores de aprendizaje los niveles de Medio-Alto y Alto, siendo relevante el nivel Alto en extraer Información explícita; y en su mayoría alcanzan el nivel Bajo y Medio-Bajo en el indicador de Interpreta lo leído.
3. En las Competencias transversales de Resolución de Problemas los estudiantes de 2° medio solo alcanzan los niveles de Bajo y Medio-Bajo en todos los indicadores de aprendizaje, logrando un avance al Medio Alto en los indicadores de Organiza la Información y Fundamenta posibles respuestas, Siendo los resultados más bajos los de Elabora Estrategias de solución y Evalúa y Argumenta la Respuesta.
4. Los estudiantes de 4° medio alcanzan solo el Nivel bajo y Medio Bajo en casi todos los indicadores de Aprendizaje, Logrando el nivel de Medio-Alto y Alto en Representa la información y Utiliza Lenguaje Disciplinario, siendo los aprendizajes menos logrados los de Elabora estrategias de solución y Fundamenta posibles Respuestas.
5. Se puede evidenciar entonces, que los mejores resultados se obtienen en los Indicadores de aprendizaje de Comprensión Lectora, siendo en general muy bajos en Resolución de Problemas.

5.6. CAUSAS DE LOS RESULTADOS

Después de realizar el análisis de los resultados de la Evaluación Diagnóstica, se identifican las causas de los bajos resultados, en un trabajo colaborativo entre los docentes, siendo relevantes:

1. Los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en 1° y 2° medio.
2. Habilidades disminuidas en las Competencias necesarias de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas.
3. Falta de motivación, interés y compromiso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
4. Falta tomar conciencia de parte de los estudiantes de la importancia de responder en forma responsable las evaluaciones estandarizadas para el monitoreo, seguimiento y evaluación de sus aprendizajes.
5. Bajas expectativas de los estudiantes y de los docentes con respecto al logro de los aprendizajes.
6. Bajas expectativas de los Padres y Apoderados con respecto al logro de los aprendizajes.

6.- PROPUESTAS REMEDIALES:

El Proceso de Evaluación de los Aprendizajes, que en el presente trabajo tiene como foco de estudio a los estudiantes de 2° y 4° medio es aplicada en todos los niveles de Enseñanza media (1° a 4° medio) de nuestro Establecimiento, en tres etapas: Diagnóstica, Intermedia y Final, lo que posibilita monitorear y evaluar el aprendizaje de los estudiantes, en relación al nivel inicial de desarrollo que

presentan en las competencias básicas transversales de la Comprensión Lectora y Resolución de Problemas.

La primacía de las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, en relación a estas Competencias Básicas Transversales es fundamental, sin embargo, el aporte de los otros Sectores de Aprendizaje es muy significativo, porque las distintas disciplinas necesitan de estas Competencias, para desarrollar sus particulares aprendizajes.

Por tal motivo, los docentes de los diversos sectores de Aprendizaje realizan el análisis y estudio de estos resultados en equipo, para desarrollarlas desde la perspectiva de sus propias disciplinas, en Talleres de Reflexión y en las Reuniones de GPT (Grupos Profesionales de Trabajo), generando acciones y propuestas remediales para ser implementadas en cada una de las asignaturas del Curriculum.

Las propuestas remediales generadas en Reuniones de GPT, para todos los niveles de enseñanza son:

1. Informar los resultados a estudiantes, Padres y Apoderados, con el propósito de tomar conciencia y comprometerlos en los procesos educativos de sus hijos y en la mejora de los resultados.
2. Realizar Talleres de Reflexión sobre la práctica pedagógica, apoyo entre pares e intercambio de experiencias exitosas.
3. Realizar acompañamiento al aula por Pares y Docentes Técnicos, para el apoyo docente y la retroalimentación de la práctica pedagógica.
4. Implementación en el aula de metodologías activo participativas, como Trabajo Colaborativo, Estudio de Casos, Proyectos, entre otras, que permita a los estudiantes ser partícipes en la construcción de su conocimiento.

5. Trabajo colaborativo con un Docente Par en el aula, para el apoyo de los aprendizajes de los estudiantes.
6. Articulación entre Docentes de aula y Docentes PIE, para apoyar los aprendizajes de los estudiantes con necesidades educativas especiales. (Planificación, implementación y adecuación de estrategias de enseñanza, según las necesidades de los estudiantes).
7. En las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, realizar Talleres de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas, en una de las hora asignadas por Plan de estudio.
8. Implementar acciones específicas para el desarrollo de la Comprensión Lectora tales como:
 - Lecturas masivas Institucionales, en horarios establecidos por calendario con el profesor que se encuentren y las lecturas preparadas por el CRA.
 - Realizar lecturas comprensivas en cada subsector, con los contenidos propios de la asignatura y con guías de trabajo que incluyan los indicadores de aprendizaje de la Comprensión Lectora.
9. En las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemáticas implementar estrategias y actividades de aprendizaje, con foco en los indicadores de aprendizaje más disminuidos (nivel Bajo y Medio Bajo), con el propósito de lograr la transición a los niveles Medio-Alto y Alto.
10. Elaborar actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación en todas las asignaturas y especialmente en Lenguaje y Comunicación y Matemáticas, incluyendo los indicadores de aprendizaje de Comprensión Lectora y Resolución de Problemas, bajo el formato de los Instrumentos estandarizados, con el propósito de desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias que le permitan adquirir las Competencias Básicas Transversales.

11. Asignar horas de Reforzamiento Educativo en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación y Matemática, para la nivelación de los estudiantes con bajo rendimiento.
12. Apoyo a los estudiantes y sus Familias por la Dupla Psicosocial, en la atención de alumnos con problemas de adaptación, bajo rendimiento, disciplina y/o en riesgo social, que permita generar un cambio de conducta positivo que le ayude a mejorar sus desempeños.
13. Realizar Talleres de autoestima y crecimiento personal, con apoyo de Redes externas, para mejorar la motivación, interés y el desempeño de los estudiantes en su quehacer educativo.
14. Implementar Escuelas para Padres, con el propósito de motivarlos para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos y los apoyen en la mejora de sus desempeños y de sus aprendizajes.
15. Talleres a Docentes de Asignatura, Profesores Jefes y Estudiantes, para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, autoestima y altas expectativas, que permitan mejorar el trabajo de aula.
16. Capacitación continua de los docentes en estrategias de enseñanza y su aplicación en el aula.

Las propuestas enunciadas son parte del quehacer y de la práctica Pedagógica de los docentes del Liceo Carlos R. Mondaca Cortés de Vicuña y tienen por objetivo mejorar los aprendizajes de los estudiantes y los resultados de las futuras evaluaciones (Intermedia y Final) y evaluaciones externas, así como resultados educativos y de eficiencia interna, que permitan lograr los objetivos y metas planteadas en nuestro Programa de Mejoramiento Educativo y Proyecto Educativo Institucional.

#####

BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora 2° año de Educación Media, Ministerio de Educación División de Educación General, Nivel de Educación Media. Registro de Propiedad Intelectual N°: 214091, Edición de 2.000.
- 2.- Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Comprensión Lectora 4° año de Educación Media, Ministerio de Educación División de Educación General, Nivel de Educación Media. Registro de Propiedad Intelectual N°: 218.046, Edición de 2.000.
- 3.- Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas, 2° año de Educación Media, Ministerio de Educación División de Educación General, Nivel de Educación Media, Registro de Propiedad Intelectual N°: 214089, Edición de 2.000.
- 4.- Orientaciones e Instrumentos de Evaluación Diagnóstica, Intermedia y Final en Resolución de Problemas, 4° año de Educación Media, Ministerio de Educación División de Educación General, Nivel de Educación Media. Registro de Propiedad Intelectual N°: 218.044, Edición de 2.000.
- 5.-Magister en Educación, Mención Curriculum y Evaluación, basado en competencias. Tomo 3.

ANEXO 1

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LECTURA DE VARIEDAD DE TEXTOS, PARA 2º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA:

Lectura 1

“YO TENGO UN SUEÑO

Sueño que algún día los valles serán cumbres, y las colinas y montañas serán llanos, los sitios más escarpados serán nivelados y los torcidos serán enderezados, y la gloria de Dios será revelada, y se unirá todo el género humano.

Esta es nuestra esperanza. Esta es la fe con la cual regreso al Sur. Con esta fe podremos esculpir de la montaña de la desesperanza una piedra de esperanza.

Con esta fe podremos transformar el sonido discordante de nuestra nación, en una preciosa sinfonía de fraternidad. Con esta fe podremos trabajar juntos, rezar juntos, luchar juntos, ir a la cárcel juntos, defender la libertad juntos, sabiendo que algún día seremos libres.

Ese será el día cuando todos los hijos de Dios podrán cantar el himno con un nuevo significado, “Mi país es tuyo. Dulce tierra de libertad, a ti te canto. Tierra de libertad donde mis antecesores murieron, tierra, orgullo de los peregrinos, de cada costado de la montaña, que repique la libertad”. Y si Estados Unidos ha de ser grande, esto tendrá que hacerse realidad.

Cuando repique la libertad y la dejemos repicar, podremos acelerar la llegada del día...”

Fuente: Discurso de Martin L  ther King, Extraído de:
<http://www.buscabiografias.com/discurso.htm>

Lectura 2

“TRISTÁN E ISOLDA

Tristán se refugió en Gales, en la tierra del noble duque Galain. El duque era joven, poderoso, indulgente; lo acog   como a un huésped bienvenido. Para homenajearlo y levantarle el ánimo, no escatimó esfuerzo, pero ni fiestas, ni andanzas guerreras podían matar la tristeza de Tristán.

Un día, estando al lado del joven duque, con el corazón tan adolorido que suspiraba sin darse cuenta, el duque, para endulzarle la pena, orden   que le trajeran a su habitación privada el juego favorito que en las horas tristes le alegraba los ojos y el corazón: en una mesa recubierta con púrpura de mucho valor, pusieron a su perro Petit-Cru. Era un juguete encantado; se lo habían llevado al duque desde la isla de Aval  n, un hada se lo había mandado como testimonio de amor.

Nadie, por muy elocuente que fuera, habría podido encontrar las palabras adecuadas para decir su raza y describir su belleza. Tenía el pelo de tonalidades tan maravillosamente dispuestas que no se podía definir su color. El cuello era blanco como la nieve, la grupa verde como flor de trébol; uno de sus flancos era rojo como la escarlata y el otro amarillo como el azafrán...”

Fuente: *Tristán e Isolda*. Versión de Joseph Bédier. Editorial Norma, Bogotá, 2007. (Fragmento).

Lectura 3

“ARTE POÉTICA

Entre sombra y espacio, entre guarniciones y doncellas,
dotado de corazón singular y sueños funestos,
precipitadamente pálido, marchito en la frente
y con luto de viudo furioso por cada día de vida,
ay, para cada agua invisible que bebo soñolientamente
y de todo sonido que acojo temblando,
tengo la misma sed ausente y la misma fiebre fría
un oído que nace, una angustia indirecta,
como si llegaran ladrones o fantasmas,
y en una cáscara de extensión fija y profunda,

como un camarero humillado, como una campana un poco
ronca,
como un espejo viejo, como un olor de casa sola
en la que los huéspedes entran de noche perdidamente ebrios,
y hay un olor de ropa tirada al suelo, y una ausencia de flores
-posiblemente de otro modo aún menos melancólico-,
pero, la verdad, de pronto, el viento que azota mi pecho,
las noches de substancia infinita caídas en mi dormitorio,
el ruido de un día que arde con sacrificio
me piden lo profético que hay en mí, con melancolía
y un golpe de objetos que llaman sin ser respondidos
hay, y un movimiento sin tregua, y un nombre confuso.”

Fuente: Pablo Neruda, *Residencia en la tierra*. Editorial Universitaria. 4ª. Edición. Santiago, 2004.

ANEXO 2

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LECTURA DE VARIEDAD DE TEXTOS, PARA 4º AÑO DE ENSEÑANZA MEDIA:

Lectura 1

“EL HIMNO DE LAS TORRES

III

Las torres emergen con sus cuádruples ojos que tienen un iris de sombra, detrás de los vidrios quemados de matices ricos, que el fuego en los hornos fijó. Y juntos

al versículo gótico de la gran campana, un versículo gótico donde está fijada, por los siglos de los siglos, la gloria de un artesano de Nola, a cuyos moldes de tierra echaron las condesas sus sortijas de oro, en hervor de cobre, junto al versículo gótico, digo, mirando por el cuádruple ojo de las torres, mi alma recibe del sol un adiós más largo que todas, sobre una ciudad vieja: Nuremberg, Harlem, Beikjawik, Belgrado, Armagh, Thorn, Oxford, Toledo, Coimbra, Nicea, Bizancio, Esmirna, Alejandría, ¡París! Con las frondosas testas de sus Clodoveos eternizadas en medallas, Roma, la capital de las torres.

XIV

Y he aquí que todas las torres han caído, y que mi alma, suspensa en los aires como lámpara apagada, mira descender a Dios sobre la Torre de Oro, única, y sobre los hombres y que los hombres miran a Dios de frente. Entonces, ¡oh armonía de los santos cielos!, parece como si sobre una herida vieja se derramara un unguento de perlas finas...”

Fuente: Lugones, Pedro. Himno de las Torres. Obras Completas. M. Aguilar Editor. Madrid. 1948.(Fragmento).

Lectura 2

“TENÍA LA PALIDEZ

Tenía la palidez elegante y mórbida de las señoras desmayadas. Parecía una rosa enferma que una mano insensata hubiera abandonado sobre las teclas del piano. Era blanca y lejanamente rubia. Adorable en sí misma, pasó envuelta en la ola de miradas inquietas de los caballeros de frac.

Tenía la palidez de las caricias que, ya muy tarde, son apenas posibles...

Había una vez la hija de un rey y una reina... que se moría de pena...

Vestía un traje lila, a grandes vuelos, que la abrazaba en una intensa caricia de seda, como una silenciosa caricia de mano. Era santa. Recordaba esas exquisitas que enferman por una vaguedad, por una nada.

Tenía la palidez suspensa de lo que se anhela y va a pasar...

Sentada al piano, su mirada fue tras los cortinados de Amberes, más allá de los jarrones japinistas que se reían silenciosamente y de soslayo. Fue más allá de todo esto, más allá todavía de la sombra que daban un bouquet y un par de guantes... Sollozó.

Tenía la palidez de lo que no ha sido, y vive, como le es dado vivir, en el nimbo de las cabecitas convalecientes y pensativas..."

Fuente: Quiroga, Horacio. Tenía la palidez. En: Los arrecifes de coral. Claudio García y Cía. Montevideo. 1943. (Fragmento).

Lectura 3

“AMOR AMÉRICA

Antes de la peluca y la casaca
fueron los ríos, ríos arteriales,
fueron las cordilleras, en cuya onda raída
el cóndor o la nieve parecían inmóviles:
fue la humedad y la espesura, el trueno
sin nombre todavía, las pampas planetarias.

El hombre tierra fue, vasija, párpado
del barro trémulo, forma de la arcilla,
fue cántaro caribe, piedra chibcha,
copa imperial o sílice araucana.
Tierno y sangriento fue, pero en la empuñadura
de su arma de cristal humedecido,
las iniciales de la tierra estaban escritas.

Nadie pudo
recordarlas después: el viento
las olvidó, el idioma del agua
fue enterrado, las claves se perdieron
o se inundaron de silencio o sangre.

No se perdió la vida, hermanos pastorales.
Pero como una rosa salvaje
cayó una gota roja en la espesura
y se apagó una lámpara de tierra.

Yo estoy aquí para contar la historia.
Desde la paz del búfalo
hasta las azotadas arenas
de la tierra final, en las espumas
acumuladas de la luz antártica,
y por las madrigueras despeñadas
de la sombría paz venezolana,
te busqué, padre mío,
joven guerrero de tiniebla y cobre
o tú, planta nupcial, cabellera indomable,
madre caimán, metálica paloma...”

ANEXO 3

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA- COMPRENSIÓN LECTORA 2º AÑO MEDIO

Nombre:..... Curso:.....

Fecha:..... Puntaje:..... Nivel obtenido:.....

Instrucciones:

- Para responder la evaluación de Resolución de Problemas, cuentas para su desarrollo, con un tiempo estimado de 90 minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta debes leer con detención y rellenar el círculo la alternativa que consideres correcta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7:

María Teresa Ruiz, astrónoma:

“Somos hijos de las estrellas”

Viernes, 25 de Junio de 2010

Imposible no amar la ciencia después de escuchar o leer a María Teresa Ruiz, Premio Nacional de Ciencias Exactas en 1997. A través de charlas y del libro “Hijos de las Estrellas” explica las maravillas del estudio del Universo, en un lenguaje simple, cercano y encantador.

1. ¿Cómo llegó a ser astrónoma?

Me gustaban las ciencias exactas desde el colegio y entré a la Universidad de Chile pensando estudiar Ingeniería. En una práctica de verano fui al observatorio astronómico del cerro Tololo a realizar un proyecto: observar una estrella cuya luminosidad variaba en forma periódica. Fue allí donde descubrí las muchas preguntas sin responder que hay sobre el Universo, esto me fascinó y decidí que, si mis talentos me lo permitían, yo sería astrónoma.

2. Su libro está titulado Hijos de las Estrellas, ¿podría explicarnos el porqué de esta afirmación?

Nuestro Universo tiene un comienzo hace 14 mil millones de años con el BigBang.

Sin embargo, esta gran explosión solo formó hidrógeno y helio, todos los otros elementos que conocemos se fabricaron en el corazón de una estrella, la que al morir expulsó estos elementos hacia el medio interestelar.

De este material se formó una nueva generación de estrellas con sus respectivos planetas, los cuales contienen todos los elementos para la vida, como el carbón, oxígeno, nitrógeno y fierro.

El calcio de nuestros huesos, el fierro de nuestra sangre los fabricó una estrella que vivió y murió antes de que se formara el Sol y la Tierra, y todos nosotros somos “hijos” de esa estrella.

3. ¿Qué es Kelu?

Kelu, que significa rojo en el idioma Mapuche, es el nombre que le di a una “enana café” que descubrí en 1997. Estas “enanitas cafés” también son llamadas “súper planetas”, ya que son objetos que al igual que los planetas no poseen luz propia. En esa época no se sabía si había muchas o pocas de estas enanas café, que son más pequeñas que una estrella, pero más grandes que el mayor de nuestros planetas: Júpiter. Kelu fue la primera enana café conocida, hoy se conocen varios cientos de ellas. Hace un tiempo se descubrió que Kelu en realidad son dos estrellas dando vuelta una en torno a las otras, dos mellizas casi iguales en tamaño y temperatura.

4. ¿Qué anda buscando ahora en el Universo?

En los últimos años me he interesado en la búsqueda de planetas girando en torno a otras estrellas, con el objetivo de encontrar otros mundos que puedan albergar vida, como la Tierra.

5. Aparte de usted, sólo existen dos mujeres Premios Nacionales de Ciencia y usted es una de ellas, ¿por qué hay tan pocas mujeres dedicadas a la ciencia?, ¿cómo podríamos incentivar a las niñas?

Creo que faltan ejemplos de mujeres científicas que las jóvenes pudieran querer imitar, ya que no es fácil encontrar historias de mujeres científicas que sean “normales”, con una vida familiar y social rica y satisfactoria. Los ejemplos de científicos son siempre masculinos.

Otro problema que tenemos las mujeres es que no sabemos darnos a conocer como lo hacen los varones, eso puede ser una de las razones por las que hay menos reconocimientos para las científicas mujeres.”

Fuente: Dirección de Comunicaciones, Universidad de Chile. Agosto 2010 www.uchile.cl

- A. De acuerdo a la información de la Universidad de Chile, existen 36 premios nacionales de ciencia, de los cuales sólo tres son mujeres. Una de las razones, que señala María Teresa Ruiz respecto a que existan menos reconocimientos para las mujeres científicas es que no saben darse a conocer como los hombres.

Exponga si está de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación y fundamente su respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ¿Cuál de las siguientes alternativas es la respuesta a la pregunta 2 de la entrevista?

- A. De las estrellas se obtiene el hielo y el hidrógeno.
- B. El calcio de los huesos y el fierro de la sangre se originan en una estrella.
- C. La vida humana surgió hace 14 millones de años con la explosión de una estrella.
- D. El sol es la estrella que produce los elementos necesarios para que surja la vida en la Tierra.

3. En la respuesta a la pregunta 4, se expresa que

“...encontrar otros mundos que puedan albergar vida, como la Tierra”. Sin cambiar el sentido del texto, la palabra subrayada puede ser reemplazada por:

- A. Modificar.
- B. Trasladar.
- C. Renovar.
- D. Hospedar

4. De acuerdo al primer párrafo, ¿qué le provoca a la periodista el trabajo de María Teresa Ruiz?

- A. Curiosidad.
- B. Admiración.
- C. Adhesión.
- D. Conformidad.

5. Respecto a Kelu es correcto afirmar que:

- A. Es una estrella que gira en torno a otra.
- B. No tienen luminosidad.
- C. Son estrellas rojas más pequeñas que los planetas.
- D. Su número ha disminuido desde 1997 a la fecha.

6. En la expresión:

“¿Por qué hay tan pocas mujeres dedicadas a la ciencia?

¿Cómo podríamos incentivar a las niñas?”, la palabra subrayada significa:

- A. Motivar.
- B. Educar.
- C. Ayudar.
- D. Capacitar.

7. La astrónoma María Teresa Ruiz titula su libro “Hijos de las estrellas”, porque:

- A. Explica las maravillas del universo y el origen de los súper planetas.
- B. Descubre a Kelu en 1997 y la llama Enana café.
- C. Genera la vida humana a partir de la explosión de una estrella.
- D. Busca otros planetas que albergan vida.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14:



Yaguareté

La Verdadera Fiera

Es el significado de su nombre en Guaraní. Desde tiempos inmemoriales el Ser Humano lo ha admirado y perseguido.

Su existencia está amenazada por:

1. Destrucción y degradación de los ambientes que habita
2. Persecución directa por su piel
3. Escasez de sus presas naturales porque el hombre las caza

Que no desaparezca depende de todos los que aprecian la naturaleza

Llamado Uturuncu por los Quechuos, Overo en el noroeste argentino o mal bautizado Tigre por los españoles, la mayoría, sin embargo, ante su imponente presencia y ante la creencia de que con solo nombrarlo aparece, prefiere llamarlo simplemente El Bicho o tan solo, Él.

■ Territorio Original
■ Territorio actual estimado

RedYaguareté
La Red Tigrera de Argentina

Infórmate en www.redyaguarete.com.ar
Súmate a la protección de este felino

Fuente: www.redyaguarete.com.ar

8. Existen personas que defienden la caza y muerte de animales salvajes, ya que atacan a su ganado, ocasionándoles con esto grandes pérdidas económicas.

Exponga si está de acuerdo o en desacuerdo con esta afirmación y fundamente su respuesta con dos argumentos.

1.....
.....
.....
.....
.....
.....

2.....
.....
.....
.....
.....
.....

9. ¿Qué información aporta el mapa?

- A. La región donde la fiera es llamada Uturuncu.
- B. El territorio donde el felino acostumbra cazar.
- C. Las zonas indígenas donde habitaba el Yaguareté.
- D. La disminución del territorio donde habita el Yaguareté.

10. La expresión

“súmate a la protección de este felino”, es una:

- A. Exigencia.
- B. Denuncia.
- C. Obligación.
- D. Invitación.

11. En el fragmento “...la mayoría, sin embargo, ante su imponente presencia y ante la creencia de que con solo nombrarlo aparece, prefiere llamarlo simplemente el Bicho...”. La palabra subrayada, podría reemplazarse por:

- A. Sorpresiva
- B. Grandiosa.
- C. Fantasmal.
- D. Repugnante.

12. De acuerdo al texto, ¿por qué es necesario proteger al Yaguareté?

- A. Su existencia está amenazada.
- B. Su piel tiene características especiales.
- C. Es un animal sagrado para los indígenas.
- D. Es el felino más antiguo de América Latina

13. En el fragmento:

“Que no desaparezca depende de todos los que aprecian la naturaleza”.

La palabra subrayada, podría reemplazarse por:

- A. Estiman.
- B. Cuidan.
- C. Exploran.
- D. Defienden

14. ¿Por qué la mayoría de las personas evita nombrar al Yaguareté?

- A. Desconocen su nombre real.
- B. Piensan que si lo nombran, huirá.
- C. Sienten temor de que se les aparezca.
- D. Creen que llamándolo de otra manera, evitan su furia.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 15, 16, 17, 18, 19 y 20:

CANTO A MI MISMO XXXII

Creo que podría volverme a vivir con los animales.
¡Son tan plácidos y tan sufridos!
Me quedo mirándolos días y días sin cansarme.
No preguntan,
ni se quejan de su condición;
no andan despiertos por la noche,
ni lloran por sus pecados.
Y no me molestan discutiendo sus deberes para con Dios.
No hay ninguno descontento,
ni ganado por la locura de poseer las cosas.
Ninguno se arrodilla ante los otros,
ni ante los muertos de su clase que vivieron miles de siglos antes que él.
En toda la tierra no hay uno solo que sea desdichado o venerable.
Me muestran el parentesco que tienen conmigo,
parentesco que acepto.
Me traen pruebas del mismo,
pruebas que poseen y me revelan.
¿En dónde las hallaron?
¿Pasé por su camino hace ya tiempo y las dejé caer sin darme cuenta? Camino
hacia delante, hoy como ayer y siempre,
siempre más rico y más veloz, infinito,
lleno de todos y lo mismo que todos,
sin preocuparme demasiado
por los portadores de mis recuerdos,
eligiendo aquí sólo a aquel que más amo y marchando con él en un abrazo
fraterno.

Este es un caballo ¡Miradlo!
Soberbio, tierno, sensible a mis caricias,
de frente altiva y abierta, de ancas satinadas,
de cola prolija que flagela el polvo,
de ojos vivaces y brillantes, de orejas
finas, de movimientos flexibles...
Cuando lo aprisionan mis talones, su nariz se dilata,
y sus músculos perfectos tiemblan alegres cuando corremos
en la pista pero yo sólo puedo estar contigo un instante.
Te abandono, maravilloso corcel.
¿Para qué quiero tu paso ligero si yo galopo más de prisa?
De pie o sentado, corro más que tú.”

15. ¿Qué le sucede al animal cuando el hablante lírico lo aprisiona con sus talones?
- A. Su nariz se dilata.
 - B. Sus músculos tiemblan.
 - C. Realiza movimientos flexibles.
 - D. Corre más fuerte en la pista.
16. El verso décimo: “ni ganado por la locura de poseer las cosas”, se refiere a:
- A. Las enfermedades mentales.
 - B. Las costumbres de consumir.
 - C. El egoísmo del hombre.
 - D. La ambición humana.
17. En los versos finales, el hablante lírico decide abandonar al animal porque:
- A. Deseaba cuidar su belleza.
 - B. Quería protegerlo del ser humano.
 - C. Pensaba que él era superior.
 - D. Deseaba estar solo.
18. El hablante lírico piensa que podría vivir con los animales porque:
- B. Son portadores de sus recuerdos.
 - C. Le gusta mirarlos todos los días.
 - D. Son diferentes a los humanos.
 - E. Son parecidos a él.
19. Los tres últimos versos del poema expresan la postura del hablante lírico ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo? , Fundamenta tu respuesta:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

20. En el verso décimo cuarto:

“me muestran el parentesco que tienen conmigo”

¿Qué significa la palabra destacada?

- A. Cariño.
- B. Vínculo.
- C. Aprecio.
- D. Compromiso.

ANEXO 4

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA- COMPRENSIÓN LECTORA **4° AÑO MEDIO**

Nombre:..... Curso:.....

Fecha:..... Puntaje:..... Nivel obtenido:.....

Instrucciones:

- Para responder la evaluación de Resolución de Problemas, cuentas para su desarrollo, con un tiempo estimado de 90 minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.

- Antes de seleccionar tu respuesta debes leer con detención y rellenar el círculo la alternativa que consideres correcta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7:

SIDDHARTA
“El hijo del Brahman”

Siddharta, el agraciado hijo del brahmán, el joven halcón, creció junto a su amigo Govinda al lado de la sombra de la casa, con el sol de la orilla del río, junto a las barcas, en lo umbrío del bosque de sauces y de higueras. El sol bronceaba sus hombros brillantes al borde del río, en el baño, en las abluciones sagradas, en los sacrificios religiosos. La sombra se adentraba por sus negros ojos en el bosque de mangos, en los juegos de los niños, en el canto de su madre, en los sacrificios religiosos, en las enseñanzas de su padre y sus maestros, en la conversación de los sabios. Ya hacía mucho tiempo que Siddharta participaba en las conferencias de los sabios. Con Govinda se entrenaba en las lides de la palabra, en el arte de la contemplación, de saber ensimismarse. Ya podía pronunciar quedamente el Om la palabra por excelencia. Había conseguido decirlo en silencio, aspirando hacia adentro; aprendió a enunciarlo calladamente, aspirando hacia fuera, concentrando su alma y con la frente envuelta en el brillo de la inteligencia. Ya sabía entender el interior de su alma indestructible en el mundo material.

La alegría invadía el corazón de su padre al ver al hijo inteligente, con deseos de saber; observaba cómo crecía en Siddharta un gran sabio y sacerdote, un príncipe entre los brahmanes. Una deliciosa sensación llenaba el pecho de su madre cuando le veía andar, sentarse y levantarse. Siddharta el fuerte, el hermoso, el que caminaba sobre piernas delgada, el que saludaba con perfectos modales.

El corazón de las hijas de los brahmanes rebosaba amor cuando Siddharta paseaba por las callejuelas de la ciudad con la frente iluminada, con mirada real, con caderas estrechas.

Pero Govinda era el que más amaba a Siddharta, su amigo, el hijo del brahmán. Sentía afecto por la mirada de Siddharta y por su cálida voz, gustaba de su manera de andar y de sus armoniosos movimientos; apreciaba todo lo que

Siddharta hacía y decía. Pero lo que veneraba más era su inteligencia, sus pensamientos ardientes, su férrea voluntad y su vocación sublime. Govinda lo presentía: Este no será un brahmán corriente, ni un oscuro funcionario de los sacrificios, ni un ávido comerciante de fórmulas mágicas, ni tampoco un orador vano y vacío, o un sacerdote malicioso. Sin embargo, tampoco será una mansa y estúpida oveja entre la masa del rebaño. No, y tampoco él, Govinda, quería ser así, un brahmán como hay diez mil. Quería seguir a Siddharta, el amado, el maravilloso. Y si Siddharta un día se convertía en dios, si un día entraba en el imperio de la luz, Govinda le seguiría entonces, como su amigo, su acompañante, su criado, su escudero, su sombra.

Todos querían así a Siddharta. A todos daba alegría y gozo.

No obstante, el propio Siddharta no sentía alegría ni gozo de sí mismo. Su corazón no compartía ese júbilo general cuando andaba por los caminos rosados del jardín de higueras, o se hallaba sentado a la sombra azul del bosque de la contemplación, cuando lavaba sus miembros en el diario baño propiciatorio, o hacía sacrificios entre las profundas sombras del bosque de mangos. Incesantemente se le aparecían sueños y pensamientos en que veía la corriente del río, el brillo de las estrellas nocturnas, el resplandor del sol. El ánimo se le intranquilizaba con pesadillas salidas del humo de los sacrificios, de los versos del Rig Veda, de las doctrinas de los viejos brahmanes.

Siddharta había empezado a alimentar el descontento en su interior. Comenzó por comprender que el amor de su padre, el cariño de su madre, y también el afecto de su amigo, Govinda, no le harían feliz para toda la vida. No le satisfacía ni le bastaba. Había empezado a presentir que su venerable padre y los otros profesores, junto con los sabios brahmanes, ya le habían comunicado la parte más importante de su sabiduría. Adivinaba que ya habían henchido hasta la plétora el recipiente, y, sin embargo, el recipiente no se encontraba lleno. El espíritu no se hallaba satisfecho, el alma no estaba tranquila, el corazón no se sentía saciado. Las abluciones eran buenas, pero eran agua; no lavaban el pecado, no curaban la sed del espíritu, no tranquilizaban el temor del corazón...”

Fuente: Hesse, Hermann. Siddharta. 4ª. Edición. Editorial Edhasa. Barcelona. 2008. (Fragmento).

1. ¿Cómo Siddharta lograba comunicarse con su mundo interior?

- A. Pronunciando quedamente el Om, la palabra por excelencia.
- B. Practicando el arte de la contemplación humana.
- C. Concentrando sus pensamientos en el dios Brahmán.
- D. Conversando con los antiguos brahmanes.

2. Según el texto, el que Siddharta fuera el hijo de un Brahmán le permitió ser:

- A. Un gran orador en las conversaciones de los sabios.
- B. Admirado por todos los niños de su edad.
- C. Educado en las sabias doctrinas de la espiritualidad.
- D. Entrenado en las lides de las palabras sabias.

3. En el fragmento: "...Este no será un brahmán corriente, ni un oscuro funcionario de los sacrificios, ni un ávido comerciante de fórmulas mágicas, ni tampoco un orador vano y vacío, o un sacerdote malicioso..." ¿Qué palabra reemplaza a ávido sin alterar el significado del texto?

- A. Confundido.
- B. Maldadoso.
- C. Arriesgado.
- D. Ambicioso.

4. ¿Por qué Siddharta se sentía insatisfecho? Fundamente su respuesta con dos argumentos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ¿Qué sucedía cuando Siddharta paseaba con la frente iluminada, con la mirada real y las caderas estrechas por las callejuelas de su ciudad?

- A. La alegría invadía el corazón de su padre.
- B. Govinda, su amigo, le seguía como un escudero, su criado.
- C. El espíritu de Siddharta no estaba completo ni satisfecho.
- D. El corazón de las hijas de los brahmanes rebosaba amor.

6. Según el texto, "...Govinda era el que más amaba a Siddharta..." porque:











- A. Tenía una cálida voz.
- B. Era un ser especial.
- C. Poseía una buena oratoria.
- D. Era el hijo de un Brahmán.

7. En el fragmento: "...Siddharta, el agraciado hijo del brahmán, el joven halcón, creció junto a su amigo Govinda al lado de la sombra de la casa, con el sol de la orilla del río, junto a las barcas, en lo umbrío del bosque de sauces y de higueras..." ¿Qué palabra reemplaza a umbrío sin alterar el significado del texto?

- A. Fértil.
- B. Soleado.
- C. Sombrío.
- D. Fecundo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 8, 9, 10, 11, 12 y 13:

Y TU

<p>1.</p>  <p>Erradicar la pobreza extrema y el hambre</p>		<p>5.</p>  <p>Mejorar la salud sexual y reproductiva</p>
<p>2.</p>  <p>Lograr la educación básica universal</p>		<p>6.</p>  <p>Combatir el VIH/SIDA, la malaria y el dengue</p>
<p>3.</p>  <p>Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer</p>		<p>7.</p>  <p>Garantizar la sostenibilidad ambiental</p>
<p>4.</p>  <p>Reducir la mortalidad infantil</p>		<p>8.</p>  <p>Fomentar una asociación mundial para el desarrollo</p>

¿Cómo ayudas?



8. De acuerdo al texto, uno de los objetivos en los derechos universales sería que parte de la educación, específicamente la educación básica sea de carácter:

- A. Particular.
- B. Universal.
- C. Pagada.
- D. General.

9. De la frase: “Combatir el VIH/SIDA, la malaria y el dengue” se puede inferir que son:

- A. Gérmenes.
- B. Siglas.
- C. Epidemias.
- D. Brotes.

10. La mortalidad infantil es un indicador de gran importancia a nivel mundial ¿Por qué crees tú que el afiche promueve reducir la tasa de mortalidad infantil?

Fundamenta tu respuesta con dos argumentos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. En una de las imágenes del afiche se observa un niño siendo vacunado en un brazo ¿Pará qué crees tú que sirve vacunarse?

- A. Prevenir enfermedades.
- B. No enfermarse.
- C. No auto medicamentarse.
- D. Proteger a los demás.

12. En una de las imágenes del afiche se observa parte de las desigualdades que se viven en el mundo, es la pobreza más extrema que hace que las botellas que en otros países se utilizan para beber líquidos en el afiche se muestren como:

- A. Mesa.
- B. Calzado.
- C. Florero.
- D. Cuaderno.

13. En la proposición: “Garantizar la sostenibilidad ambiental” ¿Qué palabra reemplaza a sostenibilidad sin alterar el significado del texto?

- A. Adaptabilidad.
- B. Habitabilidad.
- C. Mantenibilidad.
- D. Gravitabilidad.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas 14, 15, 16, 17, 18, 19 y 20:

“Emmeline Pankhurst

La británica Emmeline Pankhurst fue una de las fundadoras del movimiento de las sufragistas británicas. Dedicó su vida a hacer real algo que hoy es normal en los países democráticos: la igualdad de derechos de hombres y mujeres en el voto.

En 1914 se dirigió uno de sus discursos más famosos en Hartford, Connecticut, Estados Unidos. En ese discurso, del que reproducimos una parte a continuación, Pankhurst se presentaba como un soldado y un prisionero que había abandonado temporalmente el campo de batalla.

Gracias a personas como Pankhurst, a su devoción, su liderazgo, su visión y sus sacrificios, muchas desigualdades se superaron. Una inspiración, sin duda, para tantas otras barreras que se erigen en nuestro mundo actual.

No he venido aquí como abogada defensora, porque sea cual sea la posición que ocupe el movimiento por el sufragio en los Estados Unidos de América, en Inglaterra no se trata ya de defenderlo, el movimiento es ya parte de la vida política. Se ha convertido en el tema de la revolución y la guerra civil, y así que

esta noche no estoy aquí para defender el sufragio femenino. Las sufragistas estadounidenses pueden hacer eso perfectamente. Estoy aquí en calidad de soldado que ha abandonado temporalmente el campo de batalla a fin de explicar –parece extraño que tenga que ser explicado– qué es la guerra civil cuando esta la libran las mujeres. No solo estoy aquí como un soldado temporalmente ausente del campo de batalla; estoy aquí –y eso, creo, es lo más extraño de mi presencia– estoy aquí como una persona que, de acuerdo a lo que han decidido los tribunales de justicia de mi país, no tiene ningún valor para la comunidad; debido a mi estilo de vida se ha juzgado que soy una persona peligrosa, bajo pena de trabajos forzados en una prisión. Por tanto, algún interés debe tener escuchar a una persona tan peculiar como yo. Seguro que muchos de vosotros pensáis que no tengo demasiado aspecto de soldado ni de prisionero, pero soy las dos cosas (...).

Quiero decir a las personas que no creen que las mujeres podamos tener éxito, que hemos llevado al gobierno de Inglaterra a su situación actual y por tanto tiene que enfrentarse a esta alternativa: o las mujeres mueren u obtienen el derecho a voto. Les pregunto a los hombres norteamericanos que están en esta reunión, qué pensarían si vivieran una situación parecida en su Estado; ¿Mataríais a esas mujeres o les daríais la ciudadanía, mujeres a las que respetáis, mujeres que sabéis que han vivido vidas útiles, mujeres a las que conocéis, aunque no sea personalmente? Mujeres que buscan la libertad y el poder para desempeñar un útil servicio público. Bueno, solo existe una respuesta a esta alternativa; solo existe una salida, a menos que estéis dispuestos a retrasar el avance de la civilización dos o tres generaciones; debéis otorgar el derecho de voto a esas mujeres. Ese es el resultado de nuestra guerra civil.”

Fuente: Medrán, Albert. Palabras que cambiaron el mundo. 50 discursos que han hecho historia. Editorial El Lector Universal. Madrid. 2007. (Fragmento adaptado).

14. ¿En qué período Emmeline Pankhurst dirigió uno de sus famosos discursos en Hartford?

- A. Segunda mitad del siglo XX.
- B. Primera mitad del siglo XIX.
- C. Segunda mitad del siglo XIX.
- D. Primera mitad del siglo XX.

15. Según el texto, Emmeline Pankhurst era:

- A. Abogada y ciudadana.
- B. Sufragista y luchadora.
- C. Soldado y prisionera.

D. Guerrera y líder.

16. Evalúa el texto y explica con tus propias palabras las razones que tuvo el Estado Británico (como aconteció en muchos otros Países), para impedir el derecho a voto de las mujeres. Fundamenta tu respuesta con dos argumentos.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17. Vocabulario: “...Gracias a personas como Pankhurst, a su devoción, su liderazgo, su visión y sus sacrificios, muchas desigualdades se superaron...” ¿Qué palabra reemplaza a devoción sin alterar el significado del texto?

- A. Fervor.
- B. Amor.
- C. Entusiasmo.
- D. Alegría.

18. Los Tribunales de Justicia de Inglaterra han juzgado a Emmeline Pankhurst como una persona peligrosa, bajo pena de trabajos forzados en una prisión, porque:

- A. Había desertado de la prisión.
- B. Lideraba el movimiento de las sufragistas.
- C. Luchaba por las desigualdades.
- D. Había fundado el movimiento de las sufragistas.

19. Según el texto, el principal objetivo de Emmeline Pankhurst para no retrasar el avance de la civilización en su país era:

- A. Luchar por la libertad de las mujeres.

- B. Incorporar a la mujer a un útil servicio público.
- C. Igualar el derecho a voto entre hombres y mujeres.
- D. Derribar todas las leyes de discriminación femenina.

20. Emmeline Pankhurst expresó en su discurso dirigido en Estados Unidos que el movimiento por el voto femenino en Inglaterra se ha convertido en la causa de la:

- A. Revolución y la guerra civil.
- B. Discusión en el Congreso.
- C. Disconformidad ciudadana.
- D. Rebelión de las mujeres.

ANEXO 5

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS 2° AÑO MEDIO

Nombre:..... Curso:.....

Fecha:..... Puntaje:..... Nivel obtenido:.....

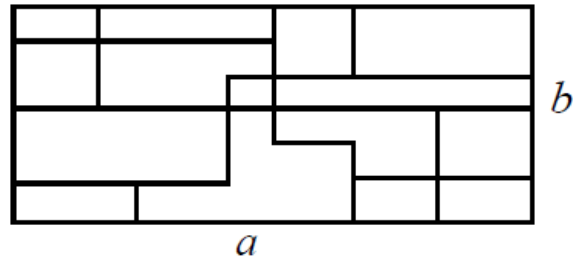
Instrucciones:

- Para responder la evaluación de Resolución de Problemas, cuentas para su desarrollo, con un tiempo estimado de 180 minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta debes leer con detención y rellenar el círculo la alternativa que consideres correcta.

PARTE I

Pregunta 1

Cuatro carpinteros, decoraron con mosaicos irregulares, una pared rectangular de lados a y b como indica la figura. Estos carpinteros necesitan pintar las juntas que quedan entre mosaico y mosaico, para eso necesitan saber la suma de todas las juntas encontradas ¿Qué carpintero obtuvo un resultado correcto, ya que todos llegaron a sumas diferentes?

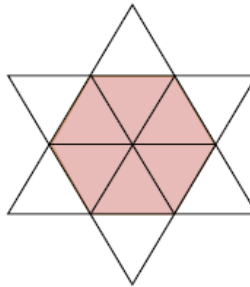


- A. carpintero 1 obtuvo $a + a + a + b + b + b$
- B. carpintero 2 obtuvo $a + a + a + b + b$
- C. carpintero 3 obtuvo $a + a + a + b$
- D. carpintero 4 obtuvo $a + a + b + b + b$

Pregunta 2

La estrella de la figura está formada por 12 triángulos equiláteros iguales. El perímetro de la estrella es 36 cm. ¿Cuál es el perímetro del hexágono marcado?

- A. 6 cm.
- B. 12cm.
- C. 18 cm.
- D. 24 cm.



Pregunta 3

La media de 5 números es 3,6. La media de otros 7 números es 5,4. ¿Cuál es la media de todos los números juntos?

- A. 37,8
- B. 18
- C. 12
- D. 4,65

Pregunta 4

Andrés busca ayuda en Internet para encontrar la respuesta al siguiente problema: “Como ordenar en forma decreciente los siguientes números $a = 2^{45}$, $b = 3^{36}$, $c = 4^{27}$, $d = 5^{18}$ ”.

Recibe varias sugerencias ¿cuál de ellas es la **más óptima** para hacer este ordenamiento?

- A. Amplifica las bases por el MCM entre 2; 3; 4 y 5 luego amplifica cada potencia
- B. Dado diferencia de las bases es muy pequeña, ordena las potencias según los exponentes, mientras más grande el exponente mayor el número
- C. Expresa cada potencia en la forma $(a^n)^9$, desarrolla a^n y ordena dichos resultados
- D. Desarrolla cada una de las potencias

Pregunta 5

Considere la sucesión donde el primer término es 2 y cada uno de los términos siguientes se obtiene del anterior elevándolo al cuadrado y restando 1, así los primeros términos son 2, $2^2 - 1 = 3$, $3^2 - 1 = 8$, $8^2 - 1 = 63, \dots$

¿Cuántos números primos hay en esta sucesión?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. Infinitos

Pregunta 6

Se eligen al azar tres números entre el 0 y 9. Con éstos se forma un número de tres cifras.

Se sabe que la media de las tres cifras es 5 y que la moda es 7. ¿Cuál es el mayor número que se puede formar?

- A. 717
- B. 757
- C. 771
- D. 775

Pregunta 7

Por cambio de temporada una tienda, vende 50 parkas. Las de adulto, cuyo precio era de \$52.000 en temporada alta fueron vendidas con un 75% de rebaja y la de niños que estaban a \$10.000 se vende con un 50% de rebaja. Si la tienda recaudó \$438.000 por la venta de parkas.

¿Cuál es la ecuación que permite determinar el número de parkas de adultos y de niños que se vendieron?

- A. $39.000x + 5.000(50 - x) = 438.000$
- B. $13.000x + 10.000(50 - x) = 438.000$
- C. $39.000x + 10.000(50 - x) = 438.000$

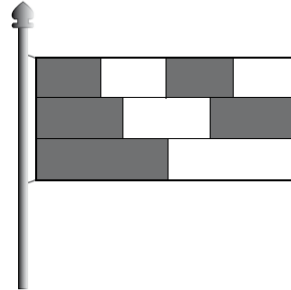
D. $13.000x + 5.000(50 - x) = 438.000$

Pregunta 8

Una bandera está formada por tres franjas del mismo ancho, divididas en dos, tres y cuatro partes iguales.

¿Qué fracción de la bandera está coloreada?

- A. $1/2$ B. $2/3$ C. $5/9$ D. $4/7$



Pregunta 9

Lee el siguiente verso que trata sobre números

Un verso de números

De los números naturales
sólo pocos se destacan
particularmente notables
que a otros números opacan.
Números primos, cuadrados perfectos,
son ejemplos singulares
de números selectos,
de inolvidables propiedades.
Y entre los números importantes
No soy yo la excepción,
Seguro que me has visto antes,
Pero ahora adivina quién soy yo.
Pues si mi propia raíz cuadrada
A mí mismo restan,
Por una gracias solo a mi reservada
El resultado es justo treinta.

Autor: Anónimo

Si x es el personaje del verso ¿Qué ecuación permite descubrir este número?

- A. $x - 30 = \sqrt{x}$
- B. $x^2 - 30^2 = x$
- C. $x^2 - 30 = x$
- D. $x^2 + 30^2 = x$

Pregunta 10

Una empresa necesita comprar 5 computadores de última generación y 2 servidores de datos. El costo asciende a 66.500 dólares. Con el dinero que tiene la empresa sólo puede comprar 1 servidor de datos y 3 computadores, gastando 37.500 dólares.

¿Es posible determinar el costo de cada computador y cada servidor? Fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pregunta 11

Al pedirles a Juan, Andrés, Carolina y Luz, que determinen la suma de: $3^{23} + 3^{24}$

- Juan responde que no se puede sumar, ya que no son términos semejantes.
- Andrés responde que la suma es 3^{47} , pues sólo es necesario sumar los exponentes.
- Carolina responde que la suma es $4 \cdot 3^{23}$, porque 3^{24} es el triple que 3^{23} .
- Luz responde que la suma es 9^{47} , pues deben multiplicarse las bases y sumar los exponentes.

¿Quién(es) de ellos opinaron correctamente? Justifica tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

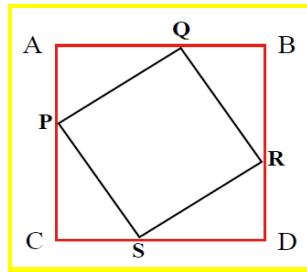
.....

.....

.....

Pregunta 12

El cuadrado PQRS está inscrito en el cuadrado ABCD.



Describe una estrategia que te permita determinar el área del cuadrado PQRS.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PARTE II

Pregunta 13

Como todos sabemos, el motor utiliza la gasolina para mover el vehículo, por tanto, cuanto más le cueste girar las ruedas, mayor gasolina estaremos

consumiendo. Un vehículo principalmente tiene que vencer dos fuerzas para moverse, el roce de la rueda con el asfalto, y la resistencia que ofrece el aire.

¿Cuál(es) de los siguientes factores implican mayor consumo de gasolina en el desplazamiento de un vehículo?

- F. Llevar las ventanas abiertas
- II. Sobrepeso
- III. Falta de presión en los neumáticos

- A. Sólo I B. Sólo III C. I y III D. I, II y III

Pregunta 14

Se desea construir una casa ecológica en el sur de Chile, que obtenga la electricidad mediante paneles solares. Es necesario para que los paneles reciban el máximo de radiación solar estén bien orientados, de manera de recibir el mayor número de horas de sol, desde que sale y hasta que se pone. Según lo anterior orientarías los paneles más:

- A. Hacia el norte B. Hacia el sur C. Hacia el este D. Hacia el oeste

Pregunta 15

Manuel desayuna café con leche todas las mañanas. Una vez que prepara el café, puede esperar como máximo cinco minutos. Teniendo en cuenta que le gusta el café con leche lo más frío posible y que saca la leche del refrigerador ¿qué será más efectivo para enfriarlo?

- A. Añadir la leche y esperar los 5 minutos
- B. Esperar los 5 minutos y añadir la leche
- C. Añadir la leche cuando han pasado 2 o 3 minutos
- D. Da igual cuando agregue la leche, se llegará a la misma temperatura

Pregunta 16

Un avión realiza un recorrido de ida y vuelta entre dos ciudades A y B. Vuela en línea recta y a velocidad constante ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta respecto de si el tiempo empleado entre una ciudad y otra varía si hubiera viento que sopla siempre de A hacia B con velocidad constante?

- G. El viento no influye en el tiempo total empleado.
- II. Si el viento es a favor, demorará menos tiempo, ya que el avión viaja a una velocidad V más la velocidad del viento.
- III. Si el viento es en contra, demorará más, ya que el avión viaja a una velocidad V menos la velocidad del viento.

- A. Sólo I B. Sólo II C. Sólo III D. II y III

Pregunta 17

El peso es la fuerza con la que la Tierra atrae a los cuerpos, y se calcula: $P = m \cdot g$. Es decir, el producto de la masa (m .) por la aceleración de la gravedad (g .). La masa es una característica de los cuerpos (no cambia), mientras que g . es la gravedad y es una variable que varía según la distancia exacta que haya con el centro de la tierra, por lo tanto, cambia según la altura (a más altura, menor es g .) y la latitud (a más latitud, mayor es g .).

Se está eligiendo cuál será la sede de unos juegos sudamericanos y las ciudades candidatas son Valparaíso y Lima. Se tiene la siguiente información respecto de la ubicación geográfica de las ciudades:

	Latitud	Altitud
Valparaíso	33° latitud sur	0 msnm
Lima	12° latitud sur	154 msnm

msnm = metros sobre el nivel del mar.

A partir de la información anterior, ¿dónde sería más fácil que un atleta bata un récord? ¿Por qué?

.....

.....

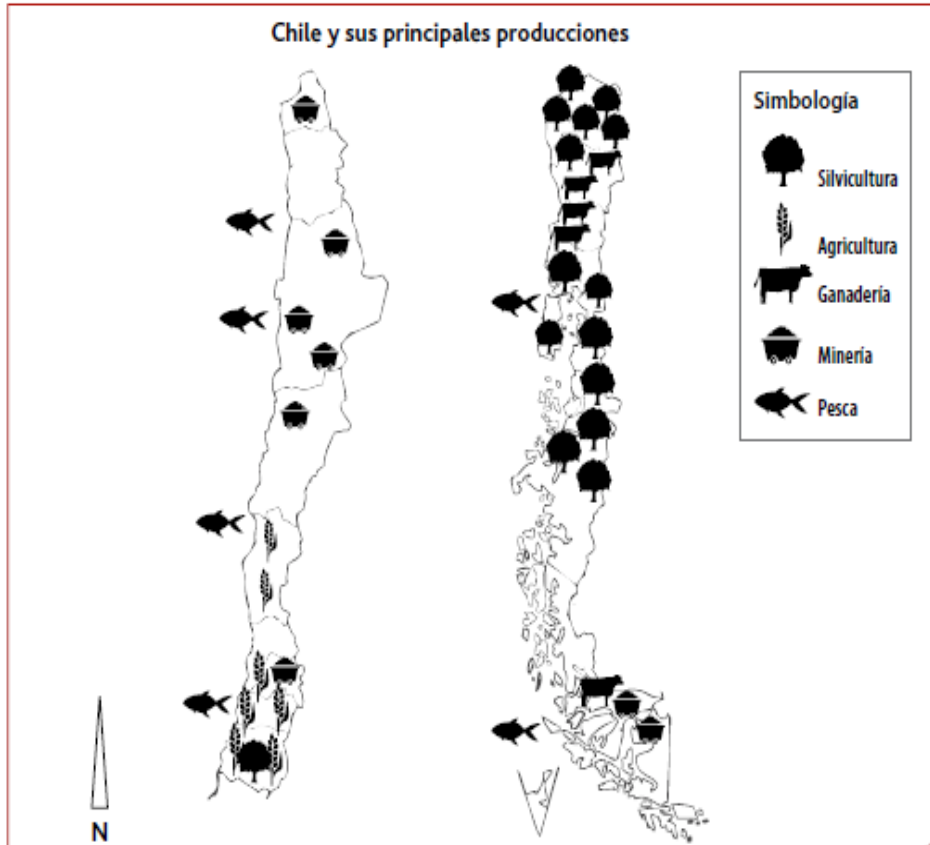
.....

.....

PARTE III

Pregunta 18

Observa el siguiente mapa económico de nuestro país en el año 2006, luego selecciona la alternativa correcta.



Fuente: http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/CR_Imagen/articles-60074_imagen_0.gif

- A. La actividad minera se concentra principalmente en el Sur de Chile.
- B. La zona más austral del país es la más importante en producción agrícola.
- C. La ganadería es la principal actividad productiva de la región de Los Lagos.
- D. La zona central de Chile se caracteriza por desarrollar principalmente la Industria pesquera.

Pregunta 19

Lee el siguiente texto y luego selecciona la respuesta correcta.

Chile puede y debe ser industrial. Probar esta idea hasta la evidencia, establecerla como máxima de todos, pueblo y gobierno, ricos y pobres, llegar a hacer de ella el punto de mira y el solo objetivo racional de hombres laboriosos y de acaudalados...

Debe ser industrial porque tiene elementos para serlo: posee las sustancias minerales de más alta importancia en abundancia extraordinaria. El cobre, el fierro, el carbón, el salitre y todos los productos químicos que la industria necesita para su establecimiento y desarrollo. Debe ser industrial porque es el estado a que lo lleva su natural evolución de pueblo democrático y porque solo dedicando su fuerza a la industria logrará poseer la base estable del equilibrio social y político de que disfrutaban las naciones más adelantadas.

Programa de gobierno de José Manuel Balmaceda -1886-

- A. Cuando el Presidente Balmaceda expuso su programa Chile ya estaba industrializado.
- B. La dificultad para llevar adelante esta iniciativa era la falta de recursos naturales.
- C. Según Balmaceda la industrialización del país debía ser prioridad solo para el sector adinerado.
- D. El progreso económico de Chile era fundamental para tener un orden social y democrático.

Pregunta 20

La llamada “república parlamentaria” fue un periodo de Chile que se desarrolló entre 1891 y 1925. Lee el siguiente texto relacionado con aquella etapa y luego selecciona la alternativa correcta.

El sistema parlamentario que se implantó no fió ningún reglamento para contener las abusivas censuras ministeriales; no estableció la clausura de los debates ni la limitación del uso de la palabra, de donde resultaba que, parlamentarios dotados de facilidad para hablar, podían prolongar indefinidamente un debate e imposibilitar todo pronunciamiento de la mayoría, por la obstrucción.

No existía en el hecho la verdadera democracia, que es el gobierno de las mayorías, puesto que la obstrucción sistemática impedía el pronunciamiento de la mayoría. Los Ministros censurables sin ninguna restricción, eran víctimas de reiterados ataques y la rotativa ministerial imposibilitaba el desarrollo del país y desorganizaba la Administración Pública.

Arturo Alessandri Palma
Chile y su Historia, tomo II

- A. El parlamentarismo fue respetuoso de la voluntad de la mayoría de la población.
- B. El parlamento es una institución que no ha cambiado su forma de funcionar hasta el día de hoy.
- C. El sistema político descrito trajo como consecuencia un enorme crecimiento y estabilidad al país.
- D. El parlamento tenía prácticas, como la no clausura de los debates, que entorpecían el buen desarrollo de la democracia.

Pregunta 21

La llamada Revolución de Independencia que experimentó Chile entre los años 1810 y 1823, culminó con la emancipación del país del dominio colonial español. Teniendo en consideración los diferentes aspectos o dimensiones de la sociedad (política, social, cultural y económica) durante los primeros años de Chile como país independiente señala: ¿Qué elementos permanecieron en el tiempo como herencia española y cuáles cambiaron a propósito del proceso de independencia?

.....
.....
.....
.....

ANEXO 6

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA- RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS **4° AÑO MEDIO**

Nombre:..... Curso:.....

Fecha:..... Puntaje:..... Nivel obtenido:.....

Instrucciones:

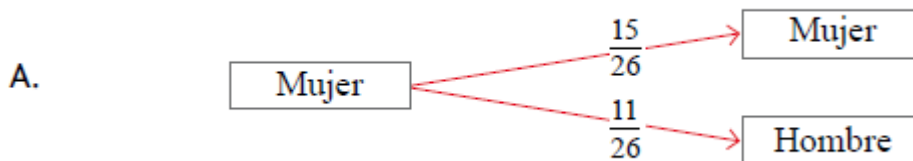
- Para responder la evaluación de Resolución de Problemas, cuentas para su desarrollo, con un tiempo estimado de 180 minutos.
- Cada pregunta de selección múltiple consta de cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una de ellas es la alternativa correcta.
- Las Preguntas Abiertas se deben responder, escribiendo legiblemente en las líneas punteadas.
- Antes de seleccionar tu respuesta debes leer con detención y rellenar el círculo la alternativa que consideres correcta.

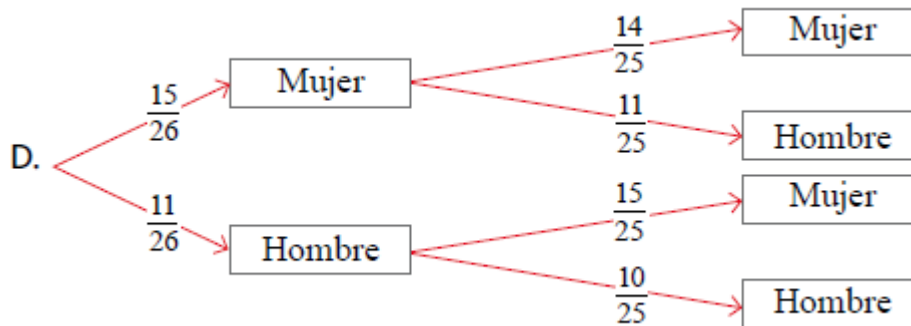
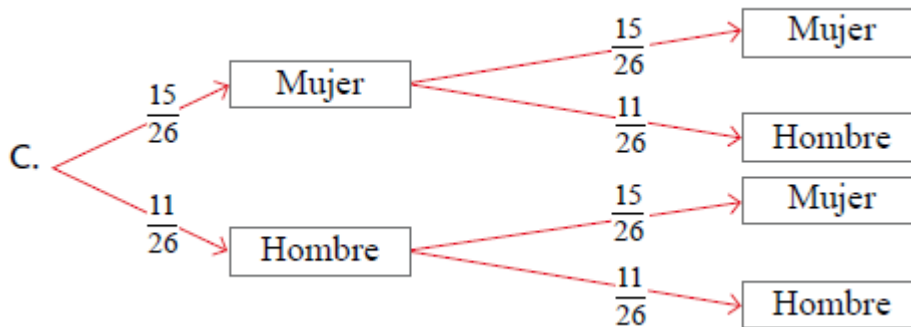
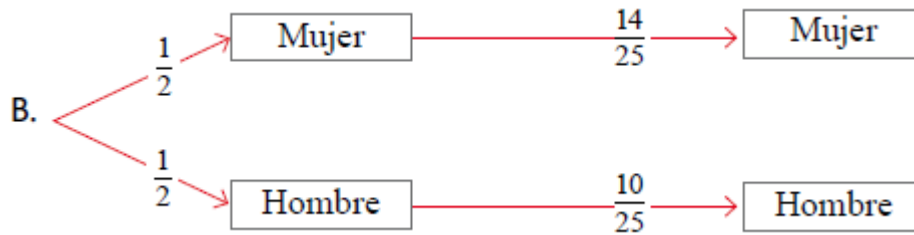
PARTE I

Pregunta 1

En el taller folclórico de un liceo, compuesto por 11 hombres y 15 mujeres, se quiere elegir a través de un sorteo a los dos representantes que viajarán a un encuentro regional. Se quiere cuantificar las opciones que ambos representantes sean mujeres.

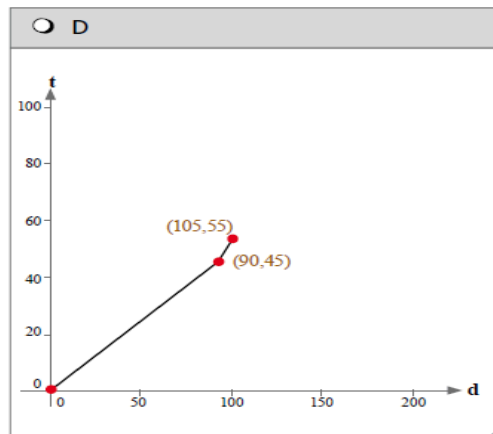
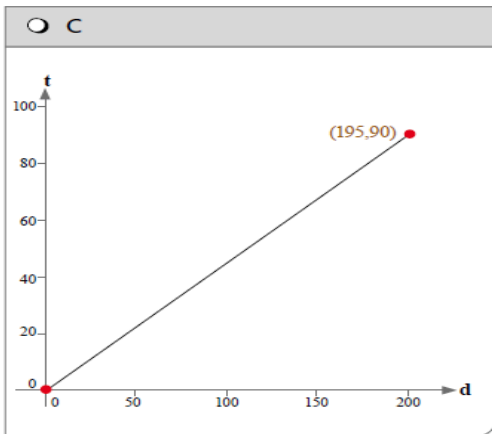
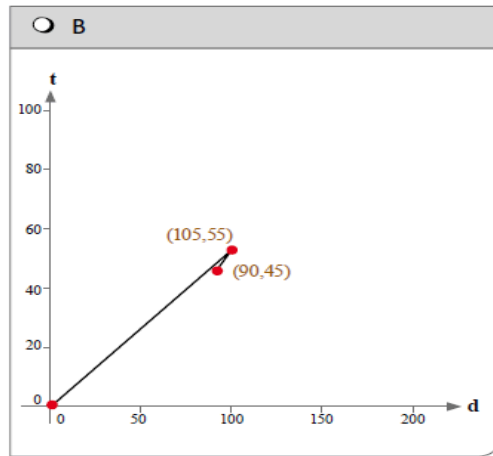
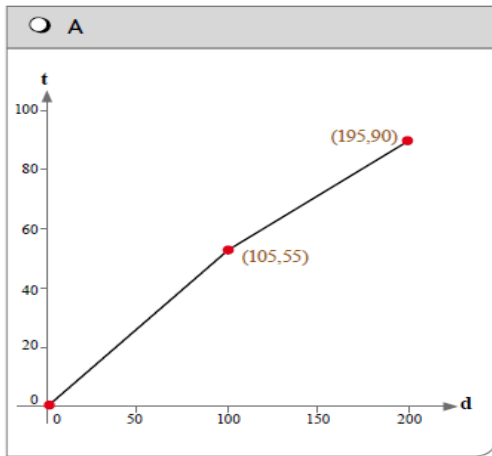
Indica cuál de los siguientes diagramas permite analizar y resolver el problema.





Pregunta 2

José y María viajan en automóvil desde Santiago a Chillán. José conduce el primer tramo de 105 kilómetros en 55 minutos, mientras que María recorre los 90 kilómetros restantes en 45 minutos. ¿Cuál de los siguientes gráficos describe de mejor forma la situación anterior?



Pregunta 3

José ha lanzado una moneda 100 veces, registrando los resultados de tales lanzamientos en la siguiente tabla:

CARA	SELLO
46	54

Esteban le dice que se debe haber equivocado en registrar la información, pues como la probabilidad de que salga cara o sello es de $\frac{1}{2}$, debieron salir 50 caras y 50 sellos.

¿Qué le debe responder José a Esteban?

- A. Tiene razón Esteban.
- B. La probabilidad $\frac{1}{2}$ se observa con una gran cantidad de lanzamientos.
- C. Para que salgan 50 caras y 50 sellos, debió salir una cara y un sello, una cara y un sello, y así sucesivamente.
- D. No salió exactamente 50 y 50 porque algunos lanzamientos se efectuaron con más fuerza que otros.

Pregunta 4

En una feria de entretenimientos, un juego de azar tiene las siguientes de reglas:

- Regla I: para participar, se deben pagar \$50 iniciales por juego.
- Regla II: una moneda equilibrada se lanza repetidamente **hasta que salga cara**, con un máximo de 10 lanzamientos.
- Regla III: si saca **cara** en el n-ésimo lanzamiento, gana 2^n pesos.
- Regla IV: si se lo desea, se puede pedir que la condición del juego sea “**que Salga sello**”, modificando las reglas II y III, pero debe informarse al inicio del juego.

Si deseas determinar si conviene o no participar de este juego, necesitas seleccionar las reglas que te permitan formular y resolver el problema. ¿Cuál es la información que necesitas?

- A. Toda la información es necesaria, menos la Regla I.
- B. Toda la información es necesaria, menos la Regla III.
- C. Toda la información es necesaria, menos la Regla IV.
- D. Toda la información es necesaria.

Pregunta 5

Un punto P de ordenada 10 está sobre una recta que pasa por el punto (7,-2).

¿Qué información te puede servir para determinar la abscisa del punto P?

- I. La pendiente de la recta.
- II. Las coordenadas de otro punto de la recta.
- III. La distancia del punto P al origen.

- A. Solo I
- B. Solo II
- C. I y II
- D. II y III

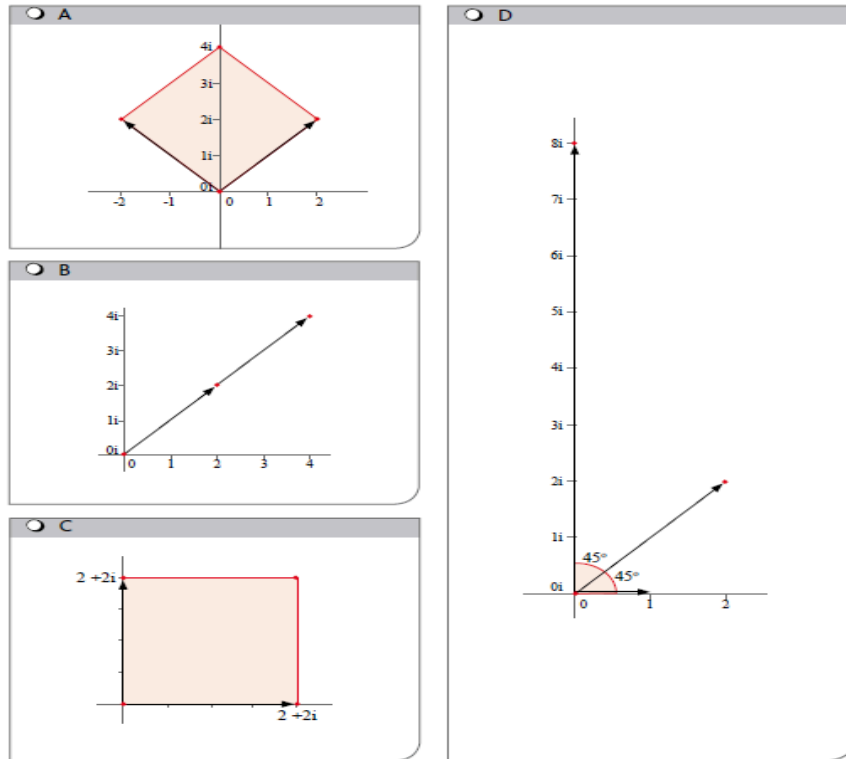
Pregunta 6

Considera la función $f(x) = ax^2 + bx$. ¿Cuál de las siguientes alternativas describe mejor la forma de la gráfica de la función?

- A. Es una parábola orientada en sentido positivo, que intersecta el eje horizontal en $x_1 = 0$ y $x_2 = -b/a$, y cuyo vértice está ubicado en $x = -b/a$
- B. Es una parábola que intersecta el eje horizontal en $x_1 = 0$ y $x_2 = -b/a$, y cuyo vértice está ubicado en el segundo cuadrante, de coordenada $x = -b/2a$
- C. Es una parábola cuyo vértice es $(-b/2a, -b^2/2a)$, que pasa por el origen del Sistema coordenado, e intersecta además al eje horizontal en $x = -b/a$
- D. Es una parábola que intersecta el eje horizontal en $x_1 = 0$ y $x_2 = -b/a$, cuyo vértice está ubicado sobre el eje horizontal, posicionado en $x = -b/a$.

Pregunta 7

¿Cuál de las siguientes alternativas representa de mejor forma el producto de los números complejos $(2 + 2i) \cdot (2 + 2i)$?



Pregunta 8

Observa el siguiente sistema de ecuaciones:

$$\begin{cases} 6x - 14y = 20 \\ -9x + 21y = p \end{cases}$$

Lorenzo señala que no es necesario aplicar métodos de resolución al sistema de ecuaciones, ya que a simple vista se nota que el sistema no se puede resolver.

¿Cuál es la mejor respuesta que se le puede dar a Lorenzo?

- A. No es cierto, porque el sistema tiene 2 ecuaciones y 2 incógnitas.
- B. Tienes razón, porque el primer miembro de la segunda ecuación se obtiene ponderando la primera por $-3/2$
- C. Tienes razón sólo si $p = 20$, pues en ese caso se tendrían dos expresiones distintas iguales al mismo número.
- D. Tienes razón siempre y cuando p sea distinto de -30 , pues en tal caso las ecuaciones representan la misma recta.

Pregunta 9

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre números complejos es falsa?

- H. El conjugado de un número complejo z es igual a su inverso aditivo, producto del cambio de signos involucrado.
- B. Los números complejos nacen de la necesidad de dar solución a algunas ecuaciones que los números reales no permiten resolver.
- C. Aunque comparten varias propiedades, la multiplicación con números complejos no tiene el mismo comportamiento que con números reales.
- D. Se considera que la expresión $i = \sqrt{-1}$ no es una letra ni una incógnita, sino que representa un número o cantidad.

Pregunta 10

Un profesor de matemática está diseñando una pregunta de alternativas para una evaluación a los alumnos de 3º medio. Ya ha decidido tres alternativas, tal como se observa a continuación.

Se lanza simultáneamente una moneda y un dado. ¿Cuál es la probabilidad de que salga sello y un 6?

- A. 0
- B. 1
- C.
- D. 1/12

El profesor tiene que escoger una alternativa que represente una respuesta posible por parte de sus alumnos ¿Qué alternativa sugerirías a tu profesor? Explica por qué escogiste esa alternativa y no otra.

.....
.....
.....
.....

Pregunta 11

El número de manzanas que produce cada árbol en una huerta depende de la densidad de árboles plantados. Si en una hectárea se plantan n árboles, entonces cada árbol produce $900 - 9n$ manzanas; por lo tanto, en cada hectárea se producen $n \cdot (900 - 9n)$ manzanas. ¿Cuántos árboles se deben plantar en cada hectárea para obtener la mayor cantidad de manzanas? ¿Cuántas manzanas se obtienen?

Explica tu respuesta.

.....
.....
.....
.....

Pregunta 12

Considera las siguientes rectas:

$$L_1 : y = -7x + 15$$

$$L_2 : y = \frac{x}{7}$$

En el primer cuadrante, estas rectas y el eje horizontal forman un triángulo. ¿Qué tipo de triángulo es? Determina el área de la región de dicho triángulo.

.....
.....
.....

.....
.....

PARTE II

Pregunta 13

4 amigos están compitiendo en la invención de un carrito con cuatro ruedas que sea capaz de deslizarse lo más rápido por una rampa inclinada. Fijaron como regla, que todos los carritos tuvieran la misma masa (M) y todas las ruedas tuvieran el mismo radio R y masa.

Considerando los momentos de inercia de las formas de las ruedas, indica qué niño fue el vencedor.

$$I_{DISCO\ SÓLIDO} = \frac{1}{2} MR^2 \quad I_{DISCO\ HUECO} = MR^2$$
$$I_{ESFERA\ SÓLIDA} = \frac{2}{5} MR^2 \quad I_{ESFERA\ HUECA} = \frac{2}{3} MR^2$$

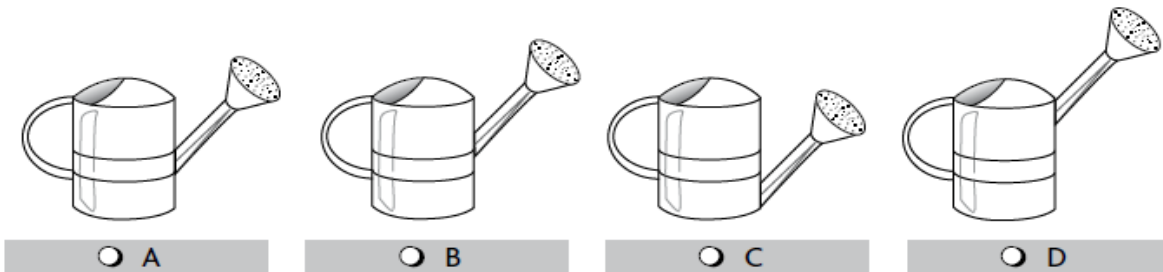
- A. Beatriz, porque usó ruedas macizas en forma de disco sólido. Ya que pensó, al ser delgadas, tendrían menos roce con la superficie por lo que la inercia disminuiría.
- B. Andrés, porque usó ruedas en forma de esfera sólida. Supuso que al distribuir de forma uniforme la masa en toda la rueda, tendría menos inercia rotacional.
- C. Carla, porque usó ruedas en forma de esfera hueca. Pensó que al tener la masa concentrada en los bordes, las ruedas disminuirían el roce con el suelo.
- D. Raúl, porque usó ruedas en forma de disco hueco. Pensó que al tener un gran espacio en el centro la masa inercial disminuiría.

Pregunta 14

La presión es la fuerza aplicada sobre una superficie determinada, desde todas las direcciones. La atmósfera que soportamos en superficie, a nivel del mar, es de 1 Atm.

Cuando un buzo va descendiendo en el mar, la presión va aumentando según la expresión $P = pgh$, lo que nos indica que mientras más se sumerge más presión soporta su cuerpo.

De acuerdo a la información anterior, ¿qué modelo de regadera posibilita que el agua salga con mayor potencia?



Pregunta 15

Un globo aerostático se eleva porque, según el Principio de Arquímedes, el aire caliente, al ser menos denso, pesará menos que el aire exterior, por lo tanto, recibirá una fuerza de empuje hacia arriba, lo que lo hará ascender.

Según el principio anterior, ¿por qué vuela la pluma?



- A. La pluma flota en el aire ya que es más liviana que este gas.
- B. La pluma aumenta su temperatura, por lo que se vuelve más liviana.
- C. El aire calentado por la llama sube al ser más liviano que el gas que lo rodea, arrastrando a la pluma.
- D. La pluma gana energía calórica que se transforma en movimiento.

Pregunta 16



Martin Nicolausson es un diseñador que se cansó de ver lo poco que nos relacionamos con otra gente en espacios públicos, y por eso se lanzó a crear un banco que nos obligara a relacionarnos y hablar con extraños. Para que dos personas de distinto peso se sienten, ¿por qué éstas deben conversar antes?

I. Para que elijan qué lugar les acomoda más, izquierda o derecha.

II. Para decidir la posición exacta donde debe ubicarse cada uno sobre el banquillo.

III. Porque el que masa más debe ubicarse más cerca del centro y el que masa menos más lejos del centro.

A. I y II

B. I y III

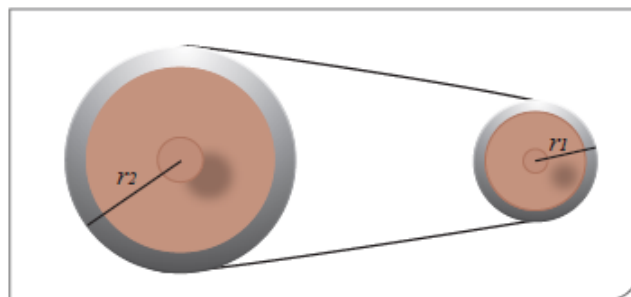
C. II, III

D. I, II y III

Pregunta 17

Las correas de transmisión, cuya función es unir dos o más ruedas, transmiten la misma velocidad lineal a cada una, aunque sus velocidades angulares son diferentes, si sus radios son diferentes.

Recordando la relación entre rapidez angular y lineal, tenemos $v = R \omega$. ¿Qué rueda gira con mayor rapidez angular, la grande o la pequeña?



.....

.....

.....

.....

.....

PARTE III

Pregunta 18

Los conventillos, como lo indica la imagen, surgieron durante la época denominada cuestión social y fueron una forma de ocupar el espacio urbano. Ayudado por la observación de esta imagen elige la alternativa que te parezca correcta:



FUENTE: lasdemati.bligoo.com

- A. Los conventillos responden a una política planificada por el Estado para dar solución a un problema habitacional.
- B. Estas habitaciones fueron la manera de absorber la migración del campo a la ciudad.
- C. Las condiciones de vida fueron más favorables en estas habitaciones para la familias de mayor pobreza.
- D. A través de estos espacios la población aseguraba su acceso a los servicios básicos.

Pregunta 19

Lee el siguiente texto, y selecciona la alternativa correcta:

“Las mujeres participaron por primera vez en la elección presidencial en 1952, en donde fue electo Carlos Ibáñez del Campo. Desde entonces, su participación en los procesos electorales se fue ampliando progresivamente hasta llegar en 1970 a la paridad con los votantes masculinos.”

Fuente: <http://www.memoriachilena.cl/temas/dest.asp?id=eleccionesvotofemenino>

- A. Las mujeres siempre han tenido importancia en la democracia chilena durante el siglo XX.
- B. El presidente Carlos Ibáñez del Campo fue electo gracias a la participación femenina.
- C. Mujeres y hombres logran igualdad absoluta de derechos ya en 1970.
- D. Los derechos políticos de las mujeres fueron conquistados paulatinamente a través del siglo XX.

Pregunta 20

A partir de tus conocimientos de la realidad del país a mediados del siglo XX y ayudado por la siguiente imagen, ¿qué transformaciones relevantes tuvo la sociedad Chilena a mediados del siglo XX en relación a las décadas anteriores del mismo siglo?



- A. Un acelerado proceso de desconcentración urbana.
- B. Existe una revolución en los transportes y medios de comunicación de masa.
- C. Después de un acelerado crecimiento demográfico la población chilena se estanca.
- D. La población masculina adquiere más protagonismo político en perjuicio de las mujeres.

Pregunta 21

La Alianza para el Progreso se trató de un programa de ayuda social y económica implementado por el gobierno de EE.UU. para América Latina durante la década del sesenta. Teniendo en consideración lo anterior:

¿Fue la Alianza para el Progreso, y su política, un factor importante en el desarrollo de la historia reciente de Chile?

.....

.....

.....

.....

