



Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister en Educación Mención Gestión de  
calidad

**DIAGNÓSTICO Y PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO DEL JARDÍN  
INFANTIL MI CAPULLITO, DE LA COMUNA DE LA GRANJA, REGIÓN  
METROPOLITANA**

Candidato a magister: Jessica Fuentes Guajardo

Tutor disciplinar: Dra. Amely Vivas Escalante

Tutor metodológico: Dra. Marlenis Martínez

Marzo, 2025

# ÍNDICE

Introducción.....	i
Marco Teórico.....	ii
a) Definiciones de innovación educativa.....	ii
b) Objetivos de innovación educativa.....	iii
c) Características de innovación educativa.....	iii
d) ¿Por qué es importante la innovación en la educación?.....	iv
e) Factores importantes a considerar antes de establecer una innovación	iv
f) En la práctica, ¿Qué es considerado como innovación pedagógica?	iv
g) Autoevaluación institucional.....	v
h) Tabla 1: Prácticas pedagógicas en el jardín infantil.....	vi
i) Tabla 2: Equipos pedagógicos del jardín infantil.....	vii
j) Tabla 3: Familia y comunidad del jardín infantil.....	ix
k) ¿Cuál es la relación entre innovación educativa y ambiente?	x
l) Factores a considerar para la caracterización de ambientes	x
m) Beneficios de un ambiente pedagógico innovador.....	xi
Marco Contextual.....	xii
a) Historia del establecimiento.....	xii
b) Antecedentes geográficos del entorno.....	xv
c) Antecedentes socioeconómicos del entorno.....	xv
d) Antecedentes culturales del entorno.....	xvi
Diagnóstico Institucional.....	xvii
a) Tabla 4: F.O.D.A. Dimensiones y Subdimensiones.....	xix
Análisis de Resultados.....	xxv
a) Tabla 5. Proyecto de Mejoramiento.....	xxviii

Conclusión..... xxxiv

Bibliografía..... xxxvi

Anexos..... xxxix

## RESUMEN

El objetivo de este trabajo es establecer un plan de mejoramiento para el año 2025 para el Jardín Infantil Mi Capullito de la comuna de La Granja, que tenga como eje central la innovación de los espacios educativos, basándose para ello en un proceso de reflexión de diferentes actores de la comunidad sobre lo que se ha hecho hasta ahora y establecer nuevas metas y desafíos para el futuro.

Para la construcción de este nuevo proyecto se realizarán pasos como buscar en textos un marco teórico que fundamenta la importancia de la innovación pedagógica e interiorizarlo en las prácticas diarias, uniéndolo con un diagnóstico del establecimiento y su entorno, que permita a través de los diferentes estándares indicativos de desempeño, involucrar a toda la comunidad educativa en todo el proceso.

Este nuevo proyecto considera la dimensión de Liderazgo, involucrando a la Dirección y equipo de Unidad técnico pedagógica para guiar y coordinar este proceso de cambios e innovación en el aula. En cuanto a la familia y comunidad, se involucrarán en todo el proceso pedagógico de este proyecto, o sea en la planificación, preparación, ejecución y posterior evaluación.

La dimensión de gestión pedagógica, guiará el proceso de la planificación, por medio de una pauta que ayude a la construcción de estos nuevos espacios considerando las necesidades e intereses de los párvulos y la comunidad, asociándolo siempre con la dimensión del bienestar integral, velando porque siempre sea un lugar seguro, acogedor e inclusivo, para todos y todas. Por último, a través de la dimensión de gestión de recursos se considerarán los estímulos para los participantes y los recursos económicos y materiales que sean necesarios para su ejecución.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo comienza con la problemática formulada en el Jardín Infantil Mi Capullito de la comuna de La Granja, al tener que someterse a un proceso de autoevaluación que fue establecido por la sección de Formación continua e innovación pedagógica de la Subdirección de Calidad educativa de la Región Metropolitana de la Junta Nacional de Jardines Infantiles durante los meses de noviembre y diciembre del año 2024, en donde se invita a la comunidad educativa a reflexionar sobre las prácticas innovadoras con niños y niñas, con el equipo educativo y con la comunidad y familia.

El objetivo de este trabajo es planificar un proyecto de mejoramiento que tenga como eje central la innovación en ambientes educativos, Partiendo de la base los resultados obtenidos en el instrumento de autoevaluación sobre prácticas de innovación pedagógica en el Jardín Infantil, en el cual participaron y aportaron diferentes miembros del establecimiento y el posterior proceso de reflexión que este conlleva, asociándolo con las diferentes dimensiones y subdimensiones de indicadores de desempeño de la educación parvularia.

Se asocia, además, directamente el concepto de innovación con la creación de aulas que respondan a las necesidades e intereses de párvulos y comunidad en general.

Siendo una de las propuestas más importantes la creación de espacios innovadores que beneficien y en el que participe toda la comunidad, a través de ideas (planificación), obtención de recursos, ejecución y posterior evaluación del lugar físico que se haya elaborado.

## MARCO TEÓRICO

En la educación parvularia se ha incorporado hace un par de años el concepto de innovación, por medio de textos bases de dicho nivel como son las bases curriculares y el Marco para la buena enseñanza, para dicho nivel. Según las Bases Curriculares de la Educación parvularia, el objetivo principal de la educación parvularia es: “Favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente e desarrollo integral y aprendizajes relevantes y significativos en los párvulos”. (2018, Pág.16).

El Marco para la buena enseñanza de la educación parvularia, busca orientar a educadores sobre la reflexión de su práctica pedagógica, para una mejora continua en su quehacer, estableciendo desempeños que deben potenciar para lograr el objetivo principal.

Teniendo como base dichos aspectos a considerar, por medio de un proceso de reflexión de su práctica, la institución Junta Nacional de Jardines infantiles, a través de su subdirección de Calidad educativa, invitó a los equipos educativos a reflexionar y autoevaluarse sobre la innovación en las prácticas pedagógicas en el centro educativo, como medio de mejorar dicha área en el establecimiento.

Por esa razón, se busca a través de esta investigación teórica establecer la importancia de manejar y apropiarnos de este concepto de innovación, para lograr el objetivo final de la educación parvularia que es elevar la calidad educativa y de qué manera lo podríamos planificar, ejecutar y evaluar de manera concreta en el jardín infantil.

### **Definiciones de innovación educativa**

Jaime Carbonell, plantea la innovación educativa es: “Es un conjunto de ideas, procesos y estrategias, más o menos sistematizados, mediante los cuales se trata de introducir y provocar cambios en las prácticas educativas vigentes. La innovación no es una actividad puntual, sino un proceso, un largo viaje o trayecto que se detiene a

contemplar la vida en las aulas, la organización de los centros, la dinámica de la comunidad educativa y la cultura profesional del profesorado". (Rimari, W., 2005 cita a Jaime Carbonell, Pág.14).

Según la definición que anteriormente se lee, se resume como aplicar cambios y adaptaciones a lo ya existente, que sean respuesta a la solución de una problemática y que busque beneficiar a la comunidad, como resultado de un proceso de reflexión en forma colaborativa, este concepto nos permite tener claro que puede ser considerada una innovación y cómo se puede llegar a implementar en el aula.

### **Objetivos de la innovación educativa**

El objetivo principal es mejorar la calidad de la educación. Además de:

1. Estimular la investigación y la formación profesional continua.
2. Desarrollar propuestas educativas que respondan a realidades y cultura del país.
3. Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas.
4. Crear espacios para difundir experiencias novedosas.

### **Características de la Innovación Pedagógica**

1. Siempre debe planificarse. Realizar un diagnóstico, reflexión, establecer objetivos y metas, ejecución, establecer responsables, hacer seguimiento, evaluar, etc.
2. Considerar el contexto. Tener en cuenta el lugar, nivel socio económico, cultura, participantes donde se realizará la innovación.
3. Afecta a toda la organización. Independiente de donde se realicen los cambios, siempre influye en todos, porque requiere la participación de toda la comunidad.
4. Creación de una cultura y ambiente positivo. La búsqueda de cambios y transformación, trae consigo nuevas alianzas, nuevos conocimientos y satisfacción por lo realizado.

## **¿Por qué es importante la innovación en la educación?**

Las instituciones educativas al formar parte de un entorno que está en constante cambio, es necesario que también evolucione en sus formas de educar, para estar acorde al tiempo, espacio y a quienes son beneficiarios de ésta. Según Ferdinand Buisson formuló: “La escuela está hecha para el hombre y no el hombre para la escuela”. (Tricot, A.,2019 cita a Ferdinand Buisson, Pág.8).

Según Amatori G., Buccol, M. y Alvarez, C.: “La educación es un proceso en constante transformación que refleja los cambios sociales, culturales y tecnológicos de nuestro tiempo”. (2024, Pág. 7)

Según lo anterior para innovar se necesita no sólo cambiar lo que se enseña, sino que cómo se enseña, para ello se debe estar muy interiorizado en el entorno y contextualizar la educación, que no sea un aspecto diferente de la vida diaria ni de la cultura donde el párvulo vive.

El Modelo de la enseñanza de la educación parvularia, en la actualidad aspectos importantes son el destacar el trabajo colaborativo entre los educadores, técnicos, familia y los propios niños y niñas y fortalecer el liderazgo técnico pedagógico de educadores para orientar procesos reflexivos, innovadores y pertinentes. (2019, Pág.13)

En conclusión, para lograr el objetivo central de la educación parvularia, el cual es mejorar la calidad de la educación debe innovarse, para que esto sea efectivo y eficiente y sea una enseñanza formadora y significativa para niños y niñas.

## **Factores importantes a considerar antes de establecer una innovación**

1. La resistencia al cambio, poca flexibilidad del personal educativo.
2. La importancia de un buen liderazgo, que guíe, coordine y acompañe en el proceso.
3. El individualismo.
4. Promover el trabajo colaborativo. (reflexión)

5. Falta de apoyo institucional, económico, etc.
6. La formación académica del equipo educativo.

### **En la práctica que es considerado como innovación pedagógica**

1. Elaboración de un nuevo proyecto.
2. Un aula con espacio físico innovador.
3. Materiales educativos innovadores, que estimulen la creatividad.
4. Introducción de nuevas tecnologías.

### **Autoevaluación Institucional**

Esta autoevaluación se realizó a través del siguiente instrumento preparado para los establecimientos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles, que atienden a niños y niñas que tienen entre 3 meses hasta los 4 años 11 meses de edad, de todo el país (Tabla 1-2-3), el cual tiene como objetivo: “Reflexionar en equipo sobre la existencia de procesos de transformación en las prácticas pedagógicas, para avanzar a nuevas formas de enseñar en coherencia a las necesidades de los niños y niñas del siglo XXI”.

Para la reflexión frente a este instrumento participaron 6 personas pertenecientes al equipo educativo, quienes contestaron cada uno de los indicadores a viva voz, llegando a acuerdos para marcar una tendencia que diera una visión lo más cercana a la realidad del Jardín Infantil Mi Capullito de La Granja.

Esta evaluación se divide en: Prácticas pedagógicas con niños y niñas, equipo pedagógico y familia y comunidad. Cada uno de éstos tiene diferentes indicadores que se deben evaluar a través de 3 criterios: generalmente, ocasionalmente y rara vez.

Una vez realizada dicha autoevaluación se invita a la reflexión en equipo al ver dichos resultados y asumir acuerdos y compromisos.

Los indicadores a evaluar son:

**Tabla 1:**

**Prácticas pedagógicas en los niños y niñas**

<b>INDICADORES</b>	<b>GENERALMENTE</b>	<b>OCASIONALMENTE</b>	<b>RARA VEZ</b>
Las prácticas pedagógicas desarrolladas favorecen la creatividad.		<b>X</b>	
Las prácticas privilegian experiencias en subgrupos como talleres o escenarios u otros espacios.		<b>X</b>	
La práctica pedagógica tiene un enfoque inclusivo en la diversidad de materiales y metodologías utilizadas, considerándose en la planificación.		<b>X</b>	
Las interacciones adultas/niños y niñas privilegian relaciones respetuosas, de cuidado y bienestar emocional.	<b>X</b>		
Recogen la voz de los párvulos en la etapa de planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje.		<b>X</b>	
El juego está al centro de las experiencias de aprendizajes desarrolladas con los párvulos.	<b>X</b>		
Las experiencias potencian el protagonismo, los niños y niñas escogen, exploran y evalúan entre otros.		<b>X</b>	

La práctica diaria siempre promueve en el niño y niña la autoconfianza y toma de decisiones.	<b>X</b>		
La práctica pedagógica aporta al desarrollo en los niños y niñas del pensamiento crítico y la comunicación.	<b>X</b>		
<b>TOTAL DE 9 INDICADORES</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Este aspecto marca una tendencia a que las prácticas pedagógicas se trabajan en forma diaria, pero de una manera solamente parcial (ocasionalmente).

**Tabla 2:**

**Equipo pedagógico Jardín Infantil**

<b>INDICADORES</b>	<b>GENERALMENTE</b>	<b>OCASIONALMENTE</b>	<b>RARA VEZ</b>
En espacios de reflexión el equipo reconoce desafíos para la mejora de su práctica.	<b>X</b>		
El equipo pedagógico identifica un dilema pedagógico común de las prácticas de la unidad educativa.	<b>X</b>		
El trabajo colaborativo existe entre los diferentes equipos educativos y está registrado.		<b>X</b>	
En las prácticas pedagógicas desarrolladas se observan “nuevas formas de enseñar a los niños y niñas”.		<b>X</b>	
Se realizan instancias reflexivas críticas sistemáticas con el objetivo de analizar		<b>X</b>	

los registros existentes en relación a la innovación.			
Se desarrollan instancias periódicas de reflexión en relación con las transformaciones incorporadas identificando logros, nudos y desafíos.		X	
Las experiencias de aprendizajes planificadas apuntan a la activación de aprendizaje y bienestar en niños y niñas.	X		
El equipo se capacita y/o autocapacita para abordar las temáticas de las transformaciones incorporadas en la práctica.		X	
El equipo considera en las planificaciones las experiencias que apuntan al desarrollo de la creatividad y/o el pensamiento crítico de los párvulos.	X		
Se ha avanzado en documentar las transformaciones pedagógicas, registrando y guardando evidencias.	X		
<b>TOTAL DE 10 INDICADORES</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Este aspecto no marca una tendencia que sobrepase a otra, ya que hay un empate entre el equipo pedagógico y la innovación que se realiza generalmente y ocasionalmente.

**Tabla 3:****Familia y comunidad**

<b>INDICADORES</b>	<b>GENERALMENTE</b>	<b>OCASIONALMENTE</b>	<b>RARA VEZ</b>
Las familias conocen que la unidad educativa desarrolla transformaciones en sus prácticas con los niños y niñas.		<b>X</b>	
Las familias participan activamente en las transformaciones y procesos educativos, existiendo registros.	<b>X</b>		
Las familias reconocen la contribución y valor público del establecimiento en el sector y/o comuna.		<b>X</b>	
Las familias creen que en la comunidad identifica el valor público y social de la unidad educativa para el bienestar y aprendizajes de los niños y niñas.		<b>X</b>	
<b>TOTAL DE 4 INDICADORES</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

Este aspecto de 4 indicadores muestra que en su mayoría no se involucra a la comunidad y familia con la innovación, sólo trabajándose de forma ocasional.

Lo que indica que el tema de la innovación está siendo abordado en el Jardín Infantil Mi Capullito, pero en un bajo porcentaje, por lo que se van a tener que tomar medidas al respecto para solucionar esta problemática, que está asociada de manera directa a mejorar la calidad de educación.

Según la reflexión realizada por el equipo pedagógico uno de los aspectos que podría relacionarse de forma directa con la innovación y que pudiese favorecer el elevar el porcentaje de logro de dicha autoevaluación, podría ser la innovación en ambientes o en el aula, ya que éste factor influye en los aprendizajes de los niños y niñas y por lo tanto mejoran la calidad educativa y propondrían investigar por parte de los educadores y hacer partícipes a niños, niñas y familia y comunidad.

### **¿Cuál es la relación entre la innovación educativa y el ambiente?**

Según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia define ambientes como: “Sistemas integrados de elementos consistentes entre sí, que generan condiciones que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas. Estos sistemas están conformados por las interacciones pedagógicas que se desarrollan en espacios educativos y tiempos determinados”. (2018, Pág. 113). En conclusión, el ambiente puede ofrecer experiencias de aprendizajes desafiantes, significativos y pertinentes, para los niños y niñas.

“Los ambientes de aprendizaje son un elemento clave para la transformación cognitiva, constructiva y social de las personas, son la atmósfera en la cual se desarrollan las experiencias de enseñanza-aprendizaje”. (Chávez, J: M., Martínez H.G: Dávila R., 2024, cita a García, Pág. 2).

### **Factores a considerar para la caracterización de ambientes**

1. Debe ser flexible, ofrecer diferentes espacios con diferentes espacios que se adapten a las necesidades de enseñanza, de socializar y contingencia.
2. Debe ser significativo, pertinente y contextualizados, incluir elementos elaborados por ellos mismos que se adapten a su diversidad sociocultural.
3. Debe ser pedagógicamente intencionado, el ambiente debe ser un reflejo del proyecto educativo y que potencien las interacciones y el aprendizaje.

4. Debe ser inclusivo y accesible, ambientes que acojan y todos puedan participar y sentirse partes de él.
5. Debe promover el bienestar, el ambiente debe ser seguro, cómodo y acogedor.
6. Debe ser participativo, el niño y la niña deben participar y ser protagonistas de su espacio, en donde puedan verse representados y considerados.

Considerando en la práctica que podría ser considerado como innovación pedagógica, y los resultados entregados

### **Beneficios de un ambiente pedagógico innovador**

1. Fomenta el apoyo y cuidado de su entorno.
2. Promueve la creatividad y la innovación
3. Crea un clima de respeto e inclusión.
4. Desarrolla el trabajo en equipo y colaboración
5. Fomenta la confianza
6. Desarrolla la autoevaluación

En conclusión, se puede decir que la innovación tiene una relación directa con la creación de nuevos espacios educativos, pero sobre todo en aquellos que se considera en todo el proceso a los protagonistas de estos espacios y se involucra a toda la comunidad educativa en su construcción, dándole un significado y pertinencia a su espacio, aportando de esta manera al mejoramiento de aprendizajes y por resultado mejorar la calidad de la educación, que es el objetivo central de la innovación en la educación parvularia.

## MARCO CONTEXTUAL

### Historia del Establecimiento

En el año 1970 se da inicio a las actividades del Jardín Infantil inserto en la población Millalemu, de la comuna de la Granja. Esta población se inicia con una toma de terrenos por parte de familias llamados los suplementeros y otro sector por la gente que trabajaba en correo y telégrafos, estaban divididos por la calle Coronel. Estos terrenos fueron llamados “El Manzanar”, pues eran plantíos de manzanos dedicados a la producción de este fruto, cuando los terrenos fueron divididos en sitios, el gobierno de esa época hizo entrega de estos a los pobladores colocando a la población Millalemu, que en lengua Mapuche significa “Valle de oro”, ya que era un valle muy fértil de árboles frutales lo cual cruzaba un gran y hermoso terreno con varios canales de regadío.

Al construirse la población, los terrenos fueron desbastados de sus manzanos originales, pero nuestro centro educativo, aún queda un hermoso manzano, testigo de aquella época y que nos regala en primavera ramilletes “de capullos” rosados y perfumados que dan origen al nombre de fantasía de nuestro Jardín Infantil y Sala Cuna “Mi Capullito”.

Durante un tiempo el jardín infantil funcionaba sin Salas Cunas, con una infraestructura precaria; con toldos y bancas rudimentarias.

El Jardín Infantil estaba a cargo de una educadora y un equipo de Técnicas en párvulos muy reducido por lo que además contaba con madres colaboradoras; estas familias estaban dispuestas a los requerimientos del equipo de trabajo del Jardín infantil recién iniciado, ya que era una ayuda que era novedosa para las familias.

Esto cambia en el año 1979 donde JUNJI se hace cargo y se habilitan salas con mobiliario adecuado para recibir niños y niñas desde el nivel Sala Cuna hasta primer nivel transición, con edades que fluctúan desde los 3 meses hasta los 4 años 11 meses.

El Jardín infantil en aquel tiempo solo contaba con la estructura gruesa y, gracias al compromiso de los apoderados, se obtuvieron logros y avances importantes como la implementación de nuevas dependencias, pasillos techados con planchas traslúcidas, cerámicas en pisos de baño, muebles para las salas, rejas, protecciones, invirtiendo esfuerzo, tiempo y dinero hasta obtener la personalidad jurídica del Centro de padres, con la que se ha obtenido proyectos importantes, como implementación de áreas verdes, juegos de patio ecológicos, reutilización de agua de los lavamanos para regadío, pintura interior y exterior, cortinaje, etc. Además, constantemente se buscó la ayuda de entidades sociales y privadas de la comuna, que pudiesen aportar al desarrollo del establecimiento.

Durante el año 2007, primer gobierno de la presidenta Michelle Bachelet, dos niveles de transición se convirtieron en Salas Cunas Menores, adecuándose la matrícula y convirtiendo el pabellón que ocupaban estos dos niveles en 2 Salas Cunas menores de 13 cupos, una sala de muda, y un comedor para el personal, junto con esto llegó también más personal para cubrir las necesidades de atención de los niños y niñas de estos niveles, destacándose la contratación y consideración de una educadora de párvulos por cada nivel.

Durante el año 2014, el jardín infantil fue incorporado dentro del proyecto institucional “Conservación estructural de establecimientos educativos”, lo que implicó mejoras estructurales en techumbre, pasillos, aulas, baños, cocina y se construyeron más bodegas y una sala de biblioteca. Además, ese mismo año se capacitó al 70% del personal en apego, mediación y resolución de conflictos a cargo del programa Chile crece contigo y JUNJI.

Desde, el año 2015 se reconvierte el último nivel Transición en nivel Sala Cuna, contando en la actualidad con 5 niveles Salas Cunas, 3 Niveles Medios Menores y 2 Niveles Medios Mayores, dando un total de 226 niños y niñas en matrícula.

El año 2017 se obtiene el reconocimiento oficial del Estado, otorgado por el Ministerio de Educación. Lo que trajo consigo una baja en la capacidad en cada nivel, llegando a un total de 207 niños y niñas, esto por la capacidad de atención autorizada en la parte resolutive de esta resolución exenta (002254).

Desde el año 2021, el Jardín Infantil y Sala Cuna Mi Capullito, se integró en el proceso de la carrera docente para educadoras de párvulos, lo cual implicó al establecimiento un nuevo desafío y adquisición de nuevos conocimientos que aportaron en la mejora de la calidad, dando como resultado en la primera profesional evaluada, la cual obtuvo como resultado estar en el tramo experta I.

A partir del 2022 se realizan experiencias innovadoras representativas del sello del establecimiento, con diferentes proyectos como: Reciclaje que se realiza en conjunto con la municipalidad de La Granja quienes retiran cartones, plásticos, latas, etc., una vez por semana, integrando y motivando a las familias en el reciclaje y reutilización, además se realiza año tras año en noviembre la feria medioambiental invitando a las redes locales a participar en los diferentes stands: CECOF, Chile crece, colegio Islas de Chile, Carabineros para que las familias tengan un contacto estrecho y conozcan la función de las diferentes instituciones. Se realiza huertos en patios internos, mural ambientalista en patio de salas cunas mayores y frontis del establecimiento, incorporando a las familias en las diferentes experiencias. Se implementa canal de YOUTUBE con información a las familias y actividades pedagógicas.

En el año 2023, el jardín infantil fue víctima de innumerables robos en sus instalaciones, lo que traía como consecuencia que las familias quedaran sin atención. Esta situación, planteó la necesidad de la comunidad y familias de realizar una mesa de seguridad, que busca incentivar a la comunidad a participar y planificar estrategias para el cuidado del establecimiento y la comunidad, invitando a carabineros, CECOF, vecinos, familias, seguridad Municipal, Chile crece, colegio Islas de Chile. En base a esto se ha esta organización se ha logrado disminuir los robos al interior del jardín infantil, mayor organización de funcionarias y vecinos, que ha favorecido a toda la comunidad educativa.

Durante el año 2024, el Jardín Infantil y Sala Cuna fue sometido a una evaluación de calidad durante el mes de marzo, el cual otorga como resultados el que el establecimiento quede en diferentes tramos que van desde los mejores (Tramo I), hasta los con más deficiencias (Tramo 4). Quedando como resultado en el tramo I, lo que implica ser considerado con excelencia y otorgando al personal un bono económico 3 veces al año en retribución.

### **Antecedentes geográficos del entorno del Establecimiento**

El Jardín Infantil y Sala Cuna “Mi Capullito”, se encuentra ubicado en Coronel #8960, comuna de La Granja, Santiago, Chile. La ubicación geográfica del establecimiento es cercana al colegio Islas de Chile, un CECOF, la estación de Metro “La Granja”, av. Américo Vespucio, que da con una gran cantidad de flujo vial, una bomba de bencina, compañía de bomberos y muy recientemente inaugurada una Sede de la Cultura de la municipalidad de La Granja, que colinda con el Jardín Infantil. También es importante señalar que a una cuadra una vez a la semana se instala una feria donde muchos apoderados trabajan con sus puestos de verduras y otros. Le corresponde por ubicación la comisaría de la población San Gregorio y el hospital Padre Hurtado.

### **Antecedentes socioeconómicos del entorno del Establecimiento.**

El sector se puede describir con un nivel socioeconómico bajo, con casas pequeñas, de material ligero, con muchas autoconstrucciones y ampliaciones sin seguridad, las cuales son utilizadas por miembros de las mismas familias o se ofrecen en arriendo a inmigrantes. Estos hogares se destacan porque habitan muchas familias en un mismo hogar.

En cuanto a lo educacional existe baja escolaridad, con gran ausentismo y deserción e incluso hay familias aún analfabetas. Esto ha dado como resultado que el

campo laboral no supera el nivel de sueldo mínimo de sueldos o muchos de ellos buscan empleos informales.

Es una población que, además, se destaca lamentablemente por su alto nivel de delincuencia, drogadicción y personas en situación de calle, lo que da un alto nivel de inseguridad al sector, por lo que han tenido que realizarse muchas intervenciones en infraestructura y horarios especiales para protección de la comunidad escolar.

### **Antecedentes culturales del entorno del Establecimiento.**

El nivel cultural del sector es escaso, debido a la baja escolaridad que caracteriza el entorno, lo que refleja un lenguaje pobre, no poseer hábitos de lectura, ni de asistencia a eventos culturales. Además, que la municipalidad no tiene actividades gratuitas que faciliten el acceso de vecinos a este tipo de experiencias.

También, durante los últimos años han llegado a vivir en el sector muchos inmigrantes de diferentes países, destacándose aquellos que vienen de Haití, los cuales son usuarios en gran número del Jardín Infantil y Sala Cuna “Mi Capullito”, otorgándole una diversidad cultural en los usuarios del establecimiento y al sector con sus nuevas costumbres, lenguaje y hábitos.

## DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Esta autoevaluación se realizó a través de un instrumento preparado para los establecimientos de la Junta Nacional de Jardines Infantiles (Tabla 1,2 y 3), el cual tiene como objetivo: “Reflexionar en equipo sobre la existencia de procesos de transformación en las prácticas pedagógicas, para avanzar a nuevas formas de enseñar en coherencia a las necesidades de los niños y niñas del siglo XXI”.

Para la reflexión frente a este instrumento participaron 6 personas pertenecientes al equipo educativo, dentro de ellas son 3 educadoras de párvulos y 3 técnicos en párvulos, entre ellas la directora, jefa de unidad técnico pedagógicas, encargadas de bienestar interno y otras con muchos años de experiencia. Estos indicadores fueron leídos por una educadora elegida como líder y fueron contestando cada una a viva voz, llegando a acuerdos para marcar una tendencia que diera una visión lo más cercana a la realidad del Jardín Infantil Mi Capullito de La Granja.

Esta evaluación se divide en: Prácticas pedagógicas con niños y niñas, equipo pedagógico y familia y comunidad. Cada uno de éstos tiene diferentes indicadores que se deben evaluar a través de 3 criterios: generalmente, ocasionalmente y rara vez.

En resumen, el diagnóstico nos entrega como resultado:

1. Según Tabla 1: Prácticas pedagógicas en los niños y niñas: De 9 indicadores, 4 fueron catalogados con el criterio generalmente (44%) y 5 con ocasionalmente (56%).
2. Según Tabla 2: Equipo pedagógico Jardín Infantil: De 10 indicadores, 5 fueron catalogados con el criterio generalmente (50%) y 5 con ocasionalmente (50%).

3. Según Tabla 3: Familia y Comunidad: De 4 indicadores, 1 fue catalogado con el criterio generalmente (25%) y 3 con ocasionalmente (75%).

Una vez realizada dicha autoevaluación se invita a la reflexión en equipo al ver dichos resultados y asumir acuerdos y compromisos y de qué manera concreta podríamos llevar a cabo la innovación al aula y considerando que todos puedan aportar y participar en el proceso.

En el debate de posibles soluciones, para elevar los bajos porcentajes de logro obtenidos en la autoevaluación surgieron ideas como: la construcción de un espacio tecnológico para todo el jardín infantil, pero debido a la diversidad de atención de niños desde los 3 meses no se consideró adecuado, además, de que se tendrían que necesitar muchos recursos económicos y aparte por la inseguridad del sector y los constantes robos, habría que invertir en seguridad extra para el espacio, por lo que se descartó.

También surgió la idea de mejorar el espacio de reciclaje que existe en el jardín infantil, pero el espacio al ser tan pequeño, ya que sólo tiene un contenedor de papel, uno de plástico y uno de cartones, sería un espacio que no podrían aprovechar todos los niños y niñas, por la edad de ellos y se busca algo que sea más generalizado.

Por último, surgió la idea de innovar en cada espacio, o sea en cada aula, lo cual se consideró que podría ser viable, ya que dependería de la investigación que realizara cada equipo considerando las características de cada nivel y las necesidades que éste tenga, así como podría participar toda la comunidad, por lo que se llegó a un acuerdo y se tomó la decisión de que se realizarán espacios innovadores para cada aula.

Teniendo como objetivo central del proyecto de mejoramiento la innovación en los espacios educativos de cada nivel, se realiza el análisis por medio de un F.O.D.A. de las distintas dimensiones y subdimensiones de la educación parvularia.

Tabla 4:

## F.O.D.A. Dimensiones y Subdimensiones

<b>Dimensiones-Subdimensiones</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
	<b>Esta dimensión apuntan a las acciones que el director o</b>	<b>directora realizan para</b>	<b>facilitar la mejora continua del</b>	<b>proceso educativo.</b>
<b>LIDERAZGO</b>	Una directora siempre presente.	Una directora con personalidad débil.	Directora que apoya los cambios.	Poco tiempo para involucrarse
<b>Visión Estratégica</b>	Directora con conocimientos pedagógicos actualizados.	Directora que le cuesta delegar funciones.	Directora con necesidad de apoyar nuevos proyectos.	Directora con muchas responsabilidades administrativas.
<b>Conducción</b>	Directora realiza de forma oportuna reuniones de comunidad educativa.	Directora con poco tiempo para supervisar procesos.	Directora con espíritu de orientar y realizar seguimiento a los procesos.	Directora con muchas responsabilidades administrativas.

<b>Planificación y gestión por resultados</b>	Directora lidera reuniones y talleres con educadoras de párvulos.	Directora con conflictos con algunas integrantes del equipo.	Directora mantiene actualizada las informaciones al equipo educativo.	Directora debe tratar con personal poco flexible y resistente a los cambios.
<b>FAMILIA Y COMUNIDAD</b>	<b>Esta dimensión apunta al conocimiento, comunicación y la participación mutua la colaboración en beneficio de la infancia en general y del proceso educativo de los niños y niñas del centro educativo.</b>			
	Existe una diversidad de familias tanto en lo socioeconómico como en lo cultural.	Familias que sólo buscan en el jardín infantil el lado asistencial y no el pedagógico.	Familias que tienen ganas de participar en las diferentes experiencias.	Algunas familias con problemas de violencia intrafamiliar y adicciones.
<b>Vínculo familia-establecimiento</b>	Familias con conocimiento del Proyecto Educativo Institucional.	Baja asistencia a las reuniones de apoderados	Familias que tienen ganas de participar en las diferentes experiencias.	Algunas familias con problemas de violencia intrafamiliar y adicciones.
<b>Vínculo comunidad y redes</b>	Existencia de redes cercanas al entorno del Jardín infantil.	Falta un coordinador responsable de las relaciones con redes.	Comunidad necesita establecer vínculos más permanentes con redes.	Poco tiempo del personal para realizar coordinación con redes.

<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Esta dimensión constituye el eje central del quehacer de los centros educativos, ya</b>	<b>que guarda directa relación con el objetivo</b>	<b>de garantizar el aprendizaje y el</b>	<b>desarrollo integral de los párvulos.</b>
<b>Gestión Curricular</b>	Existe un equipo de Unidad técnica pedagógica.	Poco tiempo para el acompañamiento en aula.	Equipo que se interesa en realizar diferentes capacitaciones	Poco tiempo del equipo para dedicarse en forma exclusiva a esta labor.
<b>Interacciones pedagógicas</b>	Equipos que realizan los procesos educativos de planificación, desarrollo y evaluación de aprendizajes.	El integrar niños y niñas nuevos en cualquier momento del año.	Equipo que llevan un seguimiento de metas y logros.	Mucha licencia médica del equipo educativo.
<b>Ambientes propicios para el aprendizaje</b>	Equipos con conocimientos técnicos sobre documentos bases de la educación parvularia.	Personal con poca experiencia.	Personal que lleva a la práctica sus nuevos conocimientos	Personal sin interés de realizar cambios o innovaciones.
<b>Ambientes propicios para el aprendizaje</b>	Espacios interiores y exteriores definidos de cada nivel.	Espacios sin innovación, ni cambios.	Personal con necesidad de innovar en los espacios.	Espacios con poca mantención.

<b>BIENESTAR INTEGRAL</b>	<b>Esta dimensión se focaliza en garantizar que el centro educativo, a través de las</b>	<b>acciones del equipo directivo y el pedagógico,</b>	<b>proporcionen a niños y niñas ambientes sanos,</b>	<b>nutritivos y afectuosos.</b>
	Existe un equipo encargado del Buen Trato	Equipo no realiza seguimientos a que se trabaje el tema en la comunidad.	Tener un proyecto de Buen Trato actualizado.	Evitar la resolución de conflictos.
<b>Buen trato y convivencia</b>	Existen protocolos a seguir en caso de vulneración de derechos.	Comunidad con poca disposición a solucionar conflictos de manera pacífica.	Comunidad con interés de llevar un ambiente de manera armónica y pacífica.	Problemas o conflictos que no se abordan de manera oportuna
<b>Vida saludable</b>	Personal capacitado en prácticas de vida saludable	Muchos niños y niñas con problemas de sobrepeso y obesidad.	Personal busca innovar en estrategias de vida saludable como actividad física o alimentación.	Familias sin hábitos sobre la vida saludable
<b>Seguridad y espacios educativos</b>	Existe un comité paritario.	Comité poco presente en	Personal capacitado en seguridad	Falta de mantención de los espacios.

		supervisión de acciones.		
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<b>Esta dimensión considera los procesos y las prácticas que el equipo directivo</b>	<b>establecen y desarrollan para gestionar los</b>	<b>recursos en función del Proyector</b>	<b>Educativo Institucional.</b>
	Materiales entregados por institución	Los materiales enviados son pocos para la cantidad de alumnos (as).	Buscar proyectos que financien nuevos espacios.	Mucha delincuencia en el sector y bajos recursos económicos familia.
<b>Gestión de personas</b>	Mucho personal con conocimiento técnico.	Personal contratado por la institución, sin evaluación previa.	Personal con ganas de innovar	Muchas licencias médicas
<b>Gestión operacional</b>	Espacios físicos definidos.	Espacios sin mantención.	Espacios de libre disposición.	Delincuencia del sector que deteriora los espacios.

Al observar la tabla 4, podemos analizar que existe un gran potencial para trabajar el tema en el jardín infantil, existiendo muchas fortalezas importantes como espacios físicos definidos, personal con conocimiento técnico y que habría que tomar y con ganas de innovar, por lo que habría que planificar un proyecto de mejoramiento que recogiera dicho análisis fomentando las fortalezas y oportunidades y considerando las debilidades y amenazas para que resulte de forma exitosa.

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El mismo equipo encargado de resolver la pauta de autoevaluación, es el encargado de analizar y reflexionar sobre los resultados, de los cuales se pueden observar aspectos muy interesantes como:

- a) Los porcentajes del estamento de prácticas pedagógicas en niños y niñas, muestran que existe falta de experiencias creativas y que estimulen el protagonismo de niños y niñas.
- b) Los resultados del estamento de equipo del jardín infantil, sólo alcanza a un nivel de un 50% de logro, lo que indica una diferencia entre lo planificado y lo que se lleva a cabo, además de una falta de capacitación e interés por aprender temas nuevos y realizar trabajo colaborativo de reflexión e intercambio de experiencias.
- c) El tercer aspecto bajo evaluación es el más bajo de todos, lo cual nos indica que existe la participación de la comunidad, pero falta el reconocimiento y el traspaso a la comunidad de las experiencias que el establecimiento realiza.

Por dicho motivo, se toma la decisión de enfocarse en comenzar en un proyecto de mejoramiento en uno de los aspectos que al ser desarrollado y estimulado elevará los otros 2 por inercia, que es a través del equipo pedagógico y su desarrollo.

Se considera que se han realizado diferentes capacitaciones al personal en reuniones de comunidades de aprendizajes y análisis en reuniones de comunidades de aula, documentos preparados por la unidad técnica pedagógica del establecimiento. O sea, se ha entregado el conocimiento teórico y cómo llevarlo a la práctica, pero lo que falta realizar es enfocar el tema de la innovación en un aspecto que sea observable y evaluable

y que pueda ser aplicado por todos los niveles y que exista un organismo que guíe, supervise y registre que se esté llevando a cabo.

Por ello se establece en el mejoramiento el enfoque en la innovación de ambientes físicos de cada nivel, siendo responsabilidad de ello cada equipo pedagógico a cargo, para lo cual tendrán que considerar diferentes aspectos como: el espacio físico, la edad y características de cada nivel, la inclusión de las diversidades, la vida saludable, la seguridad, involucrar la opinión y participación de las familias, para ello se confeccionará una pauta de guía para que el ambiente que se construya sea realmente innovador y significativo. Todo este proceso será guiado, observado y evaluado por el acompañamiento al aula ejecutado por la dirección y equipo de U.T.P.

Se establecerá además un sistema eficaz para el seguimiento del proceso por medio del llenado de una ficha acompañada de fotografías, videos, etc., que sirva para el registro y evidencia de los avances del Proyecto en el centro educativo. Además, de ir actualizando las informaciones en las reuniones de comunidades de aprendizaje, de aula y de apoderados.

Las actividades en concreto que se realizarán según dimensión y subdimensión son:

#### 1. Liderazgo

- a) Visión estratégica: Que la comunidad conozca el proyecto de mejoramiento.
- b) Conducción: Que la comunidad participe en la ejecución del proyecto de mejoramiento.
- c) Planificación y gestión por resultados: Que la comunidad participe en todo el proceso del proyecto de mejoramiento (planificación-desarrollo-evaluación).

#### 2. Familia y Comunidad

- a) Vínculo familia-establecimiento: Que las familias participen en el proceso del proyecto de mejoramiento (planificación-desarrollo-evaluación).
- b) Vínculo con la comunidad y redes: Involucrar a lo menos a una red que coopere con la ejecución del proyecto de mejoramiento.

### 3. Gestión Pedagógica

- a) Gestión curricular: Que el equipo de Unidad técnico pedagógica confeccione pauta de guía para la confección de nuevos espacios (factores a considerar).
- b) Interacciones pedagógicas: Que niños y niñas participen en la planificación de sus nuevos espacios innovadores.
- c) Ambientes propicios para el aprendizaje: Que niños y niñas participen en la confección de sus nuevos espacios innovadores.

### 4. Bienestar Integral:

- a) Buen trato y convivencia: Que al planificar nuevos espacios se consideren la diversidad física, de género y cultural.
- b) Vida Saludable. Que al planificar nuevos espacios se consideren espacios para la realización de actividad física.
- c) Seguridad y espacios educativos: Que al planificar nuevos espacios se consideren las zonas de demarcación de seguridad para evitar accidentes.

### 5. Gestión de Recursos:

- a) Gestión de personas: Considerar durante toda la implementación el estímulo al personal que se destaque.
- b) Gestión Operacional: Considerar en la planificación los recursos materiales y monetarios que se necesitan para la ejecución del proyecto de mejoramiento.

Tabla 5:

### PLAN DE MEJORAMIENTO

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	OBJETIVO	META	ACCIÓN	RESPONSABLE
	<b>Visión Estratégica</b>	La dirección da a conocer al centro educativo el proyecto de mejoramiento enfocado en la innovación	Que el 90% de la comunidad tenga la información del proyecto de mejoramiento en innovación.	Entregar información en Reuniones de comunidades de aprendizajes. Entregar información en Reuniones de apoderados y asambleas Centro de Padres.	Dirección
<b>LIDERAZGO</b>	<b>Conducción</b>	La dirección fomenta la ejecución del proyecto de	Que el 90% de la comunidad ejecute el proyecto de	Realizar reuniones y registros de seguimiento del	Dirección

		mejoramiento de innovación.	mejoramiento de innovación.	proyecto de mejoramiento.	
	<b>Planificación y gestión por resultados</b>	La dirección planifica, ejecuta y evalúa un proyecto de mejoramiento de innovación.	Que el 90% de la comunidad participe en algún momento del proceso del proyecto de mejoramiento.	Planificación del proyecto de mejoramiento. Seguimiento del proyecto de mejoramiento Evaluación del proyecto de mejoramiento.	Dirección Unidad técnico pedagógicas
<b>FAMILIA Y COMUNIDAD</b>	<b>Vínculo familia-establecimiento</b>	El equipo pedagógico permite la participación de la familia en los diferentes periodos del proyecto de mejoramiento.	Que el 90% de las familias del centro educativo participe en el proyecto de mejoramiento.	Entregar ideas para ambientes educativos significativos. Participar en la confección de los ambientes. Aportar en la evaluación de los ambientes construidos.	Equipo Familia Equipos pedagógicos

	<b>Vínculo con la comunidad y sus redes</b>	Se establecen vínculos con redes que colaboren con la ejecución del proyecto de mejoramiento.	Involucrar a lo menos una red que coopere en la ejecución del proyecto de mejoramiento.	Establecer coordinación con jardines infantiles que tengan proyecto de mejoramiento de innovación.	Equipo comunidad y redes
	<b>Gestión curricular</b>	El equipo de unidad técnico pedagógica, capacita y guía el proceso de implementación del proyecto de mejoramiento de innovación.	Que el 90% del personal participe en las capacitaciones sobre innovación en ambientes físicos.	El equipo de unidad técnico pedagógica confecciona pauta guía espacios. El equipo de unidad técnico pedagógica recuerda y actualiza capacitaciones sobre innovación.	Unidad técnico pedagógica
<b>GESTIÓN PEDAGÓGICA</b>	<b>Interacciones pedagógicas</b>	El equipo educativo fomenta	Que en 5 aulas participen	Planificar junto a niños y niñas	

		la creatividad e imaginación en niños y niñas, a través de la planificación de aulas significativas.	activamente los niños y niñas en la planificación de ambientación de sus aulas.	nuevos espacios significativos.	Unidad técnico pedagógica
	<b>Ambientes propicios para el aprendizaje</b>	El equipo educativo fomenta la creatividad e imaginación en niños y niñas, a través de la participación en la confección de aulas significativas.	Que en 8 aulas participen activamente los niños y niñas en la ambientación de sus aulas.	Confeccionar junto a niños y niñas nuevos espacios significativos.	Unidad técnico pedagógica
	<b>Buen trato y convivencia</b>	Los equipos educativos consideren la inclusión de diversidades en la	Que el 90% de las aulas consideren la inclusión en su ambientación innovadora.	Ambientar considerando la interculturalidad.	Equipo Buen trato y convivencia

		ambientación de aulas.		Ambientar considerando discapacidades.	
<b>BIENESTAR INTEGRAL</b>	<b>Vida Saludable</b>	Los equipos educativos consideren fomentar la vida saludable en la ambientación de aulas.	Que el 90% de las aulas consideren el fomentar la vida saludable en su ambientación innovadora.	Establecer espacios para realización de actividad física. Establecer espacios para alimentación saludable.	Equipo Vida Saludable
	<b>Seguridad y espacios educativos</b>	Los equipos educativos consideren la seguridad en la ambientación de aulas.	Que el 90% de las aulas consideren la seguridad en su ambientación innovadora.	Demarcar zonas de seguridad en el aula.	Comité paritarios
<b>GESTIÓN DE RECURSOS</b>	<b>Gestión de las personas</b>	La dirección fomenta a través de la retroalimentación positiva la	Que el 70% de los equipos educativos se destaquen en la implementación	Entregar felicitaciones en todas las reuniones de comunidades de	Dirección

		participación en el Proyecto de mejoramiento.	del Proyecto de mejoramiento.	aprendizaje a quienes se destaquen en la implementación del PME.	
	<b>Gestión Operacional</b>	La dirección orienta al equipo educativo en la obtención de recursos para la buena implementación del proyecto de mejoramiento.	Obtener el 80% de recursos para la implementación del proyecto de mejoramiento.	Registrar y coordinar los recursos necesarios para la implementación de ambientes físicos. Establecer estrategias para la obtención de los recursos para la implementación de ambientes físicos.	Dirección Unidad técnico pedagógica Equipos pedagógicos

## CONCLUSIÓN

Este trabajo busca solucionar la problemática del Jardín Infantil Mi Capullito en cuanto a incorporar de una manera efectiva la innovación en las prácticas diarias, ya que según un instrumento de autoevaluación aplicado durante los meses de noviembre y diciembre del 2024, indicó que existían diversas falencias al respecto en diferentes aspectos considerados.

Para ello se realizó un análisis y reflexión por integrantes del equipo el cual entregó como resultados el comenzar a incluir la innovación a través del equipo pedagógica, a través de capacitaciones, la construcción de ambientes pedagógicos innovadores y significativos en cada aula, además de un espacio en común que pueda ser aprovechado por toda la comunidad educativa. Este fue apoyado además por un estudio de un marco teórico que respaldara la importancia del tema y del establecimiento, su entorno.

La construcción del Proyecto de Mejoramiento estableció diferentes objetivos, metas y responsables para que este resulte de manera positiva, lo cual permitirá al centro educativo comenzar a desarrollar el concepto de la innovación de una manera concreta y que puede proyectarse como desafío a mantenerse actualizado y permitir la participación de toda la comunidad educativa. Basándose para ello en las dimensiones y subdimensiones de los estándares de desempeño de la educación parvularia, y así poder tener un cronograma más claro de lo que se debe realizar, en que orden y quienes deben encargarse.

Además, considera a la dirección y la unidad técnico pedagógica, como actores claves de todo este proceso siendo líderes, guías y acompañando a los equipos educativos, párvulos, familia y redes que aporten a la realización de este proyecto enfocado en la innovación de espacios pedagógicos que fuesen pertinentes, significativos y planificados pedagógicamente. Siempre considerando el bienestar, seguridad, comodidad, las diferencias, necesidades de todos los actores de la comunidad, teniendo en cuenta los recursos que sean necesarios para su ejecución y valorar a quienes se

destaquen durante el proceso, incitando de esa manera la participación del resto e incentivar a quienes ya participan.

Un factor importante de este proyecto de mejoramiento es que es fácil de realizar un seguimiento, ya que es observable y objetivo, por lo que facilita su evaluación por medio de registros fotográficos, videos y anotaciones que ayuden en el proceso y toma de decisiones que puedan surgir en el camino.

Al involucrar además, a una red se comienza con el dar a conocer a otros, lo que el Jardín Infantil Mi Capullito está realizando y proyectarse el día de mañana como un jardín modelo de espacios innovadores.

## BIBLIOGRAFÍA

- Amatori, G., Buccolo, M. y Lorenzo, A. (2024). *“Experiencias educativas en el aula: innovación e investigación”*. Editorial Dykinson. Recuperado de: <https://elibro.net/es/cl/umcervantes/titulos/279359>. (Pág.7)
- Andrade J. y Campo M (2008). *“Tecnologías de información inclusión en la educación basada en lo digital”*. En dossier Magister Profesional en Educación (Texto UMC). Recuperado de: [Andrade.Complementaria.Tecnologiasdeinformacióninclusiónenlaeducaciónbasadaenlodigital-1.pdf](#) (Pág. 1-28).
- Arancibia, H., Castillo P. y Saldaña F. (2018). *“Innovación Educativa. Perspectivas y desafíos”*. Instituto de Historia y Ciencias Sociales. Universidad de Valparaíso. Valparaíso-Chile. Recuperado de: <https://historia.uv.cl/attachments/article/95/ARANCIBIA,%20CASTILLO%20y%20SALDA%C3%91A%20Innovación%20educativa%202018.pdf>. (Pág.7-16 y 23-25).
- Chávez, J: M., Martínez H.G: Dávila R., (2024). *“Ambientes de aprendizajes positivos”*. Revista Daena: International Journal of Good Conscience. Recuperado de: <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=1de04677-b3a8f9a7a-70bceb3be9b7>. (Pág.1, 10-11)
- Mineduc, (2019). *“Innovación Pedagógica y Trabajo Colaborativo entre docentes. Herramienta 1”*. Recuperado de: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/14263/Herramienta-1-Final-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. (Pág.3-14)

- Pérez Tornero, J.M., Martire, A. *“Educación y nuevos entornos mediáticos: el desafío de la innovación”*. Barcelona: Editorial UOC, 2017. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/116309?page=18>. (Pág. 18-26)
- *“Proyecto Educativo Institucional Jardín Infantil “Mi Capullito”*, código 13111005, periodo 2022-2025. Departamento de calidad educativa Junta de Jardines Infantiles. (Pág. 6-71)
- *“Proyecto de Mejoramiento Educativo Jardín Infantil “Mi Capullito”*, código 13111005, periodo 2022-2024. Departamento de calidad educativa Junta de Jardines Infantiles. (Pág. 1-4)
- Rimari W. (2005). *“La innovación educativa. Un instrumento de desarrollo”*. Lectura Base. En Dossier Magister Profesional en Educación. (Texto UMC). Recuperado de: <Users/HP/Desktop/Respaldo/Desktop/respaldo%20jessica/Lectura%20Ba-1.pdf>. (Pág.1-45)
- Sole, J. (2019). *“El cambio educativo ante la innovación tecnológica, la pedagogía de las competencias y el discurso de la educación emocional. Una mirada crítica”*. Recuperado de: <https://web.s.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=1758a507-5a6f-4e74-9c43-437d1fc21f%40redis>. (Pág. 103-106).
- Subsecretaria de Educación Parvularia (2019). *“Ambientes de aprendizaje”*. *Orientaciones técnico pedagógicas para el nivel de Educación Parvularia*,

Santiago, MINEDUC. Recuperado de: [parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/08/AMBIENTES-final-1.pdf). (Pág. 3-15)

- Subsecretaria de Educación Parvularia (2018). *“Bases Curriculares de la Educación Parvularia”*, Santiago, MINEDUC. Recuperado de: [https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases Curriculares Ed Parvularia 2018-1.pdf](https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/09/Bases_Curriculares_Ed_Parvularia_2018-1.pdf). (Pág. 16, 113-118)
- Subsecretaria de Educación Parvularia (2019) *“Marco para la buena enseñanza de educación parvularia, referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente”*, Santiago, MINEDUC. Recuperado de: <https://parvularia.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/05/19-10-30-MBE-EP-Final-para-web-largo-comprimido-1.pdf>. (Pág. 7,9,13,32,52-53)
- Torres Barzabal, L. (2018). *“Innovación docente: nuevos planeamientos”*. Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado de: <https://elibro.net/es/ereader/umcervantes/97575?page=22>. (Pág. 21-53)
- Tricot, A. (2019). *“Innovar en educación sí, pero ¿cómo?: mitos y realidades”*. Recuperado de: <https://elibro.net/es/lc/umcervantes/titulos/113157>. (Pág. 8)
- Unidad de currículum y evaluación (2020) *“Estándares indicativos de desempeño para los establecimientos que imparte educación parvularia y sus sostenedores”*. Santiago, MINEDUC. Recuperado de: <https://parvularia.mineduc.cl/iniciativa/estándares-indicativos-desempeno-educacion-parvularia/>. (Pág. 22-100)

## ANEXO

**CONSTRUYENDO DESDE LA NIÑEZ EL PRESENTE DE CHILE**

**Prácticas Innovación Pedagógica en Jardín Infantil**  
Instrumento de Autoevaluación

**Antecedentes**  
La Sección de Formación continua e innovación pedagógica de la Subdirección de Calidad educativa de la Región Metropolitana, ante la necesidad de inspirar las transformaciones de las prácticas pedagógicas en los JJII, ponemos a disposición de los equipos educativos el siguiente instrumento para que puedan observar la práctica diaria y posteriormente, reflexionar sobre la necesidad transformarse.

**Objetivo**  
"Reflexionar en equipo sobre la existencia de procesos de transformación en las prácticas pedagógicas, para avanzar a nuevas formas de enseñar en coherencia a las necesidades de los niños y niñas del siglo XXI"

Indicadores  Criterios	Generalmente	Ocasionalmente	Rara vez	Observaciones
	<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON NIÑOS Y NIÑAS</b>			
Las prácticas pedagógicas desarrolladas favorecen la creatividad.		X		
Las prácticas privilegian experiencias en subgrupos como talleres o escenarios u otros espacios.		X		
La práctica pedagógica tiene un enfoque inclusivo en la diversidad de materiales y metodologías utilizadas, considerándose en la planificación.		X		
Las interacciones adultas/niños y niñas privilegian relaciones respetuosas, de cuidado y bienestar emocional.	X			
Recogen la voz de los párvulos en la etapa de planificación y evaluación de las experiencias de aprendizaje.		X		
El juego está al centro de las experiencias de aprendizajes desarrolladas con los párvulos.	X			

jun

Las experiencias potencian el protagonismo, los niños y niñas escogen, exploran y evalúan entre otros.		X		
La práctica diaria siempre promueve en el niño y niña la autoconfianza y toma de decisiones.	X			
La práctica pedagógica aporta al desarrollo en los niños y niñas del pensamiento crítico y la comunicación.	X			
<b>EQUIPO PEDAGÓGICO JARDIN INFANTIL</b>				
En espacios de reflexión el equipo reconoce desafíos para la mejora de su práctica.	X			
El equipo pedagógico identifica un dilema pedagógico común de las prácticas de la UE.	X			
El trabajo colaborativo existe entre los diferentes equipos educativos y está registrado.		X		
En las prácticas pedagógicas desarrolladas se observan "nuevas formas de enseñar a los niños y niñas".		X		
Se realizan instancias reflexivas críticas sistemáticas con el objetivo de analizar los registros existentes en relación a la innovación.		X		
Se desarrollan instancias periódicas de reflexión en relación con las transformaciones incorporadas identificando logros, nudos y desafíos.		X		
Las experiencias de aprendizajes planificados apuntan a la activación de aprendizaje y bienestar en niños y niñas.	X			
El equipo se capacita y/ o autocapacita para abordar las temáticas de las transformaciones incorporadas en la práctica.		X		
El equipo considera en las planificaciones las experiencias que apuntan al desarrollo de la creatividad y/o el pensamiento crítico de los párvulos.	X			

Se ha avanzado en documentar las transformaciones pedagógicas, registrando y guardando evidencias.	X			
<b>FAMILIA Y COMUNIDAD</b>				
Las familias conocen que la unidad educativa desarrolla transformaciones en sus prácticas con los niños y niñas.		X		
Las familias participan activamente en las transformaciones y procesos educativos, existiendo registros.	X			
Las familias reconocen la contribución y valor público del establecimiento en el sector y/o comuna.		X		
Las familias creen que en la comunidad identifica el valor público y social de la UE para el bienestar y aprendizajes de los niños y niñas.		X		

**Reflexión de equipo**

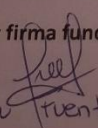
Con respecto a la innovación se ha capacitado al personal, pero aún falta que en algunos niveles se implemente de manera sistemática este tema, habiéndolo parte de la práctica diaria.


Con respecto a las familias falta mayor concertación de la labor pedagógica del jardín y no solo ver la labor asistencial que presta. Aunque se ha avanzado.

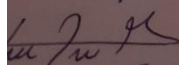
**Acuerdos y compromisos**

- 1.- Realizar acompañamiento al aula con poco "innovación"
- 2.- Premiar y transmitir a la comunidad experiencias innovadoras e introducir a las familias.
- 3.- Crear un espacio innovador en el f.l. con participación de toda la comunidad educativa.

**Nombre y firma funcionarias participantes**

Jessica Fuentes G.   
Encargada U.T.P.

Rocío Saldoral   
Encargada

Lu Zúñiga   
Encargada de Jardines

junji.go

Documento de Autoevaluación confeccionado por Junta nacional de Jardines Infantiles  
(Diciembre 2024))

