



**Trabajo Final para Obtener el Grado de Magister Profesional  
en Educación Mención Gestión de Calidad**

**DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL Y PLAN DE MEJORAMIENTO  
EDUCATIVO DE LA ESCUELA BÁSICA N° 352 PLAZUELA DE  
POLPAICO, COMUNA DE TIL TIL, REGIÓN METROPOLITANA**

**Nombre del candidato/a magister: Freddy Emilcied Colín González  
Brenda Luz Jeldres Álvarez**

**Nombre del tutor disciplinar: Amely Vivas Escalante  
Nombre del tutor metodológico: Marlenis Martínez Fuentes**

**Santiago, julio 2024**

## ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	ii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	iii
RESUMEN.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
MARCO TEÓRICO.....	4
MARCO CONTEXTUAL.....	12
DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL.....	19
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	50
PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME).....	59
CONCLUSIONES.....	67
BIBLIOGRAFÍA.....	70

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Planta de dotación de personal actual, escuela Plazuela Polpaico.....	16
Tabla N° 2: Dependencia e Infraestructura.....	17
Tabla N° 3: Subordinación Administrativa de la escuela.....	18
Tabla N° 4: Instrumento de análisis FODA.....	19
Tabla N° 5: Ficha Técnica de Evaluación de Calidad de las Prácticas Pedagógicas.....	21
Área Gestión del Curriculum.....	21
(Dimensión: Pedagógica) .....	21
Tabla N° 6: (Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula) .....	23
Tabla N° 7: (Dimensión: Apoyo al Desarrollo del estudiante) .....	24
Tabla N° 8: (Dimensión: Liderazgo del sostenedor) .....	25
Tabla N° 9: (Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del director.....	26
Tabla N° 10: (Planificación y Gestión de resultados) .....	27
Tabla N° 11: Área Convivencia Escolar.....	28
(Dimensión: Formación) .....	28
Tabla N° 12: (Dimensión: Convivencia Escolar) .....	29
Tabla N° 13: (Dimensión: Participación) .....	30
Tabla N° 14: Área Gestión de Recursos.....	31
(Dimensión: Gestión de recursos humanos) .....	31
Tabla N° 15: (Dimensión: Gestión de recursos financieros y administrativos.....	33
Tabla N° 16: (Dimensión: Gestión de recursos educativos) .....	34
Tabla N° 17: Gestión Institucional.....	36
Tabla N° 18: Implementación de Planes.....	38
Tabla N° 19: Plan de acción / Gestión curricular/ Pedagógica.....	41
Tabla N° 20: Plan de acción / Gestión Liderazgo.....	43

Tabla N° 21: Plan de acción / Gestión Convivencia escolar.....	44
Tabla N° 22: Plan de acción / Gestión de Recursos.....	46
Tabla N° 23: Plan de acción / Gestión de Resultados.....	47
Tabla N° 24: Implementación Curricular.....	48
Tabla N° 25: Análisis de Resultados.....	53
Tabla N° 26: Fortalezas y Oportunidades de mejoramiento.....	54
Tabla N° 27: Conclusiones de la Autoevaluación Institucional.....	56
Tabla N° 28: Dimensiones, objetivos, metas del Plan de Mejoramiento Educativo.....	62
Tabla N° 29: Plan de Mejoramiento Educativo.....	64

### **ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1: Lenguaje y Comunicación, puntajes SIMCE.....	49
Gráfico 2: Matemáticas, puntajes SIMCE .....	50
Gráfico 3: N° de matriculas de estudiantes escuela Plazuela Polpaico .....	51
Gráfico 4 N° de alumnos/as en categoría de repitencia.....	52

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como base empírica y fundamento el diagnóstico institucional realizado en la, “Escuela Básica N° 352 Plazuela de Polpaico comuna de Til Til, en su versión 2023-2026”, siendo este instrumento esencial para guiar y lograr la formación de niños, niñas y jóvenes integrales, mediante aprendizajes eficaces que contribuyan a su desarrollo, potencie sus habilidades, refuerce valores y principios imprescindibles en todo su ciclo vital, acorde a su contexto y sociedad en la que vivimos. Para llevar a cabo el PEI de la escuela, implica inicialmente una autoevaluación institucional que incorpora a la comunidad educativa conforme a un análisis y reflexión socio crítica, de su realidad actual que contribuya a determinar las fortalezas, la toma de decisiones para la mejora continua, pero principalmente enfatizadas en las debilidades y posibles amenazas que perjudican la rigurosidad del proyecto educativo. De esta manera uno de los objetivos y metas de la escuela está delimitado con el aumento del índice de deserción escolar que no ocurre como un evento espontáneo que emerge en un momento cualquiera de la trayectoria vital de un joven; corresponde más bien a un proceso complejo en el que interactúan como factores detonantes, tanto de características socioeconómicas, contextuales y culturales de su entorno más cercano (familias, cuidadores, protectores) que inciden e intervienen en los procesos de experiencias escolares y académicas de los estudiantes. El Plan de Mejoramiento Educativo (PME), es resultado de una revisión rigurosa, investigativa, teórica – práctica, de la escuela con el propósito de mejorar la gestión educativa en todas sus dimensiones, liderazgo, pedagógica, recursos, convivencia etc. Conforme a los objetivos del PEI que caractericen el sello, visión, misión, áreas formativas del curriculum académico, percepción de los aprendizajes en los estudiantes mediante planes y acciones a mediano y largo plazo.

## INTRODUCCIÓN

El Diagnóstico institucional realizado en la Escuela Plazuela de Polpaico se configura a partir de un estudio riguroso e investigativo el cual tiene como objetivo, detectar, identificar tanto las debilidades internas, así como los procesos de mejora de la práctica cotidiana en la gestión educativa, las cuales permiten orientar el quehacer institucional para fortalecer las nomenclaturas y directrices enunciadas tanto en la misión, visión y sello, y que estas puedan desarrollarse conforme a los esfuerzos mancomunados de toda la comunidad educativa, en función del curso de vida del estudiante, en relación a los aspectos cognitivos(aprendizajes), comportamentales y aptitudinales.

Es en este sentido el Plan de Mejoramiento Educativo , propuesto y elaborado como una herramienta propositiva capaz de fortalecer el Proyecto Educativo Institucional conforme al sello, misión, visión y objetivos, es un esfuerzo conjunto, participativo e instruido por los mismos agentes de la propia comunidad educativa, entre ellas: Equipo de gestión, Consejo de Profesores, Asistentes de la Educación, Representantes de los Estudiantes, Centro de Apoderados, lo cual reafirma y le va otorgando la validez necesaria asumida en el compromiso de todas las partes involucradas para trabajar y dar cumplimiento a los planteamientos de las metas propuestas ,tanto a corto, mediano y largo plazo conforme a los objetivos enunciados en el proyecto , el cual debe desarrollarse en un clima organizacional o ambiente lo más apto o virtuoso para el trabajo con comunidades sensibles como lo son los alumnos y alumnas de la escuela, desde la perspectiva holística, integradora , que apunte al fortalecimiento de los procesos de trabajo y gestión eficientes , con un liderazgo institucional pertinente, que promueva metodologías de aprendizajes y formación, necesarias , ad hoc al perfil de la comunidad educativa, y que sean consultadas , contextuales(innovadoras), equitativas y de calidad.

Los beneficiarios directos que determinan el Plan de Mejoramiento Educativo serán 182 estudiantes actualmente matriculados e indirectamente los componentes de cada uno de sus grupos familiares. Cabe destacar que el 93 % de los estudiantes tienen la

calidad de alumnos prioritarios, es decir aquellos para quienes la situación socioeconómica de sus hogares puede dificultar sus posibilidades de enfrentar el proceso educativo.

El Plan de Mejoramiento Educativo, surge a partir de un análisis inicial, mediante la utilización del instrumento técnico FODA, ,el cual permite una radiografía de la situación actual de la escuela , esta matriz al ser una primera aproximación analítica que caracteriza tanto las virtudes como las falencias internas y externas de la institución , contribuye a delimitar , orientar líneas de trabajo en relación a la eficacia de las áreas de desempeño de cada estamento educativo, con énfasis en las mejoras mediante el diseño de planes de acciones , metas institucionales , idoneidad , revisión u homologación de las bases curriculares en cuanto a la normativa educacional vigente, que permitan diseñar una programación anual , consultada, monitoreada , evaluada y readecuada de ser necesario ,conforme a los requerimientos institucionales.

En sintonía con lo anterior en rigor de llevar a cabalidad las estrategias diseñadas e implementadas en la escuela a partir del diagnóstico institucional, los instrumentos y matrices estratégicas de acción ,las cuales han permitido hacer una indagación y delimitar aquellos tópicos o indicadores que son necesarios de abordar en lo mediático , por su carácter de premura en lo que se refiere a índices de deserción escolar en estudiantes de la escuela Plazuela de Polpaico ,así como otros tópicos inherentes al curso de vida de la comunidad educativa, acerca de esto:

El Centro de Estudios del Ministerio de Educación (2020); se estima que, en el año 2019, la tasa de deserción escolar en Chile fue de alrededor del 3,1% lo que representa una disminución significativa con respecto a los años anteriores, sin embargo, con la llegada de la pandemia en el 2020 esta cifra creció exponencialmente debido al cierre de escuelas y la notoria brecha existente entre el sector público y privado para la continuación de estudios online. (Centro Estudios del Ministerio de Educación;2019, p4).

La comuna de Til Til considerada actualmente zona de rezago y sacrificio , relegada en materia de desarrollo, crecimiento local y generación de oportunidades por parte de

los estamentos gubernamentales (el estado), la deserción escolar a tan temprana edad no solo impacta el grado académico o nivel educativo del estudiante a corto, mediano y largo plazo , sino que los coloca en una situación de vulnerabilidad , los expone a factores de riesgos de consumo de drogas y alcohol , caer en la delincuencia ,minimiza la movilidad social etc. La deserción escolar en muchos casos se debe como principales cuidadores, protectores y garantes del bien superior de los niños, niñas y adolescentes ,los padres , los cuales en la búsqueda constante de cubrir las necesidades más elementales de las familias, deben salir de la localidad con el fin de conseguir mejores oportunidades de trabajo, salario y vivienda , sin importar la época del año y restándole valor a las etapas del ciclo escolar de sus hijos por sobre otras necesidades ,información levantada y recopilada a cargo del equipo psicosocial de la escuela.

## MARCO TEÓRICO

### 5.1 Enfoque para el Modelo de Gestión Escolar.

Durante el año 2014, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando una propuesta para los establecimientos educacionales municipales, subvencionados y particulares que consiste en un enfoque de trabajo basado en el Modelo de Gestión Escolar. Sabemos que la trayectoria de mejoramiento escolar de cada escuela y liceo es resultado de las estrategias trazadas con foco en los aprendizajes, su capacidad para mejorar los resultados requiere de la gestión de recursos pertinentes a la necesidad de cada institución educativa.

Para esto durante los últimos años el Ministerio de Educación ha promovido la utilización de dos instrumentos de gestión muy valorados por los establecimientos educacionales: Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

Al respecto, el Ministerio de Educación (Mineduc 2018):

Dentro de este marco general, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional constituye el instrumento que permite establecer una mirada común de lo que se busca proporcionar como educación de calidad y define los principios orientadores del quehacer institucional y pedagógico de cada comunidad educativa. Por su parte, el Plan de Mejoramiento Educativo (PME) que las escuelas, colegios y liceos desarrollan constituye una herramienta relevante para orientar, planificar y materializar procesos de mejoramiento institucional y pedagógico de los centros escolares. Estos procesos se orientan de manera distinta en cada institución en función de su PEI y, además, de la cultura escolar, el contexto sociocultural y territorial, los roles y funciones de los miembros que la componen, el diagnóstico institucional y, principalmente, los logros y desafíos para el mejoramiento de la calidad diagnosticados y recogidos en

el respectivo PME (Orientaciones del Plan de Mejoramiento Educativo, 2018, p. 9).

La propuesta ministerial se centra en dar continuidad a los procesos, a través de una matriz de trabajo la cual establece que es menester de los centros educativos co-construir un proyecto educativo institucional (PEI), a través de un mecanismo de autoevaluación institucional que pueda indagar en lo global todas las áreas de trabajo del proyecto educativo elaborado, en un marco de tiempo acotado, de esta manera se realiza un seguimiento o monitoreo de las prácticas educativas, las cuales se evalúan en cuanto a su idoneidad, competencia y calidad, con el propósito de supervisar, mejorar o cambiar el Plan de Mejoramiento Educativo determinado para 4 años, al respecto:

La **Agencia de Calidad de la Educación de Chile (2018)**; lograr este propósito lleva la implementación de un modelo de gestión y un buen liderazgo que busca el mejora continua tomando en cuenta la realidad socio cultural y territorial de cada establecimiento educacional, cada proyecto se realiza con la comunidad educativa, enfocado en las dimensiones que se buscan mejorar, requiere comprender el mejoramiento como un proceso sistemático, que abarca distintos niveles, donde la constancia son fundamental, así como la colaboración y participación de todos los miembros de la comunidad, teniendo en cuenta que los logros se verán reflejados de manera paulatina durante los siguientes 4 años.

El énfasis de la escuela Plazuela Polpaico, con respecto los lineamientos de la Agencia de Calidad de la Educación, se encuentran precisamente en diagnosticar y evaluar cómo se establece en la escuela la configuración del tipo de liderazgo a cargo de la Directora en función de su rol y gestión desde el enfoque socio crítico, se analizan las nomenclaturas acerca de la efectividad y eficacia del liderazgo ejercida, que incluyen también la autonomía del equipo de trabajo docente, funcionarios en general, para el desarrollo y ejecutar las orientaciones definidas en el proyecto educativo, en este sentido el análisis del diagnóstico, considera que el liderazgo institucional no se ajusta a las necesidades en algunas dimensiones o áreas del curriculum de la escuela y que tienen

relación con algunas variables que obstaculizan los procesos de trabajo continuo y que tienen efecto directo en la forma de comprender la importancia de los aprendizajes, entre estas causas ; algunos casos deserción escolar de alumnos/as , así como el poco compromiso de las familias con la escuela y sus hijos , además de la falta de motivación por parte de algunos docentes , son estas causas las que permiten comprender que el tipo de liderazgo apunta a uno necesariamente más transformacional , como el más idóneo y que pueda ser fuente de inspiración para que pueda hacer cambios positivos en la forma de repensar el quehacer educativo en todos los actores de la comunidad, que se articule de manera colaborativa , que propicie el trabajo en equipo , para que cada estamento de la escuela funcione como una unidad indivisible e interdependiente , enfocado en las dimensiones que se desean mejorar ,en este sentido un liderazgo transformacional se debe caracterizar por tener inteligencia emocional, por ser movilizador, motivante, horizontal , integrador, visionario.

Todas las características mencionadas acerca del liderazgo transformacional son elementos importantes las cuales se convierten en garantía, en la conducción de definir cuales áreas en la escuela deben ser intervenidas de acuerdo con el concepto de procesos de mejora continua, al respecto **Sebring y Montgomery (2015):**

Identifican cinco apoyos esenciales a los procesos de mejora de la escuela, aunque estos no aseguran por sí solos un mejoramiento sostenido. Entre estos elementos se encuentra: (1) la capacidad, compromiso Introducción // 13 y responsabilidad del equipo docente con la mejora; (2) la existencia de vínculos positivos entre apoderados y la escuela; (3) un entorno de aprendizaje seguro y ordenado que permita a los estudiantes aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza; (4) un currículum y actividades extraprogramáticas alineadas entre cursos, niveles y asignaturas, que motive y comprometa a los estudiantes; y finalmente (5), se menciona la importancia de un liderazgo eficaz, en donde los líderes estimulen y enriquezcan el desarrollo de los otros cuatro apoyos organizativos claves(Agencia de Calidad de la Educación,2018, p15).

Conforme al análisis que realizan ambos autores, de estos 5 apoyos esenciales para los procesos de mejora en la escuela, algunos de estos subyacen en primer lugar al orden de prioridades de las políticas públicas o las instituciones a cargo de garantizar el desarrollo social de los territorios, en este sentido cuando la oferta pública en materia de recursos para educación es mínima o limitada, los Proyectos Educativos Institucionales, tienden debilitarse, si bien se pueden hacer grandes transformaciones a nivel de la gestión interna para mejorar los procesos, es decir cambios en la actitud directiva, readecuación de roles o funciones en el equipo técnico o docente, etc. Estos para ser más eficientes e idóneos, podrían ser mejores cuando se tienen mayores accesos a nuevos recursos, que puedan complementar o robustecer positivamente el proyecto educativo institucional.

Las orientaciones de la evidencia empírica en materia educacional argumentan que los equipos directivos en los centros educativos, cuando el tipo de liderazgo es bastante representativo se tiende a estar mejor posicionado ante una serie de complejidades que se van presentando en el día a día, esto implica una capacidad de respuesta resolutive, consensuada, apoyada en lo teórico práctico, resuelta en una planificación normativa y específica, en fases o etapas, susceptible de ser evaluada en todo momento.

Si bien el Plan de Mejoramiento Educativo obedece a la instrucción de la normativa vigente en educación, para todos los establecimientos educacionales del país, en una planificación cuatrianual, enfocada en la elaboración de un proyecto educativo que se basa en dimensiones y subdimensiones educativas; como la gestión pedagógica, el liderazgo, la convivencia escolar y gestión de recursos, conceptos que resultan ser interdependientes entre cada uno de ellos, al respecto para la **División General de Educación del Mineduc (2019)**:

El plan de mejoramiento educativo (PME) es la herramienta central de planificación, implementación y evaluación del mejoramiento educativo en escuelas y liceos, en tanto sirve de guía para la evaluación institucional y pedagógica de cada establecimiento. Al crear el PME es relevante

considerar los siguientes criterios: Relevancia del Proyecto Educativo institucional; Construcción de una visión estratégica participativa; Análisis sistémico de los procesos y estrategias implementadas a mediano y largo plazo.

El concepto de mejoramiento educativo ha favorecido el interés en el cambio en educación, entendido como un proceso que involucra a las personas e instituciones que participan de su implementación, preguntándose acerca de qué tiene que ocurrir para modificar favorablemente un escenario educativo, considerando variables externas e internas a la escuela, materiales y simbólicas (Fullan, 1982, 2002; Murillo, 2003; Hopkins, 2009).

Comprendiendo el concepto de mejoramiento educativo, implica un flujo de energía constante, en una dinámica de intercambio e interacción siempre enfocada en el desarrollo de los aprendizajes y a la rigurosidad del acto educativo, pero con énfasis en lo que acontece en el aula con los estudiantes, la formación docente y de su quehacer pedagógico.

Existe consenso respecto de que los procesos de mejoramiento debieran tener como foco la relación entre enseñanza y aprendizaje (Fullan, 2002; Hopkins, 2009; Levin, 2009). Elmore (2010) denomina a esta relación núcleo pedagógico, el cual está compuesto por la interacción dentro del aula entre el docente, el estudiante y los contenidos (e-Libro, Universidad Miguel de Cervantes, De la Vega ,2015).

El consenso es uno solo, los procesos de mejoramiento educativos de manera transversal deben enfocar sus esfuerzos en la formación de las etapas del desarrollo cognitivo de los estudiantes (aprendizajes), con metodologías de enseñanzas en lo posible virtuosas que permitan validar los contenidos aplicados , el nivel de calidad y la pertinencia ,como una plataforma que permitan a los estudiantes capacitarlos , formarlos para las siguientes etapas de su ciclo vital o desarrollo, para enfrentar las siguientes etapas y su participación en la sociedad.

En este sentido la escuela Plazuela de Polpaico, ubicada territorialmente en zonas rezagadas por el estado, con una planilla de matrículas de alumnos/as considerados prioritarios con altos índices de vulnerabilidad social, al respecto para poder fortalecer los procesos de aprendizajes, no son suficientes la asignación de recursos que bajo la, Ley 20.248 de Subvención Escolar Preferencial:

Es un recurso económico que está enfocado en Mejora los aprendizajes de los estudiantes, prioritarios y aquellos con rendimiento más bajos, con esta asignación se busca suplir las necesidades de los estudiantes a través de la compra de recurso tangibles, la contratación de recurso humano, que beneficien a los estudiantes (Ley 20.248 Subvención Escolar Preferencial,2008).

Al referirse a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes de la escuela Plazuela Polpaico en rigor de trabajar por garantizar el derecho a una educación digna lo más cercana a la ideal , a pesar de las múltiples necesidades existentes ya abordadas en párrafos anteriores , conforme a los recursos disponibles tanto materiales e inmateriales , estos han redoblado sus esfuerzos sin perder el foco , los cuales se ven reflejados en un incremento en los logros de aprendizajes de los estudiantes que participaron de evaluación de calidad educativa que rindieron la prueba. (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación; SIMCE 2023).

Estos resultados obedecen a los cambios en la forma de pensar las estrategias desde la gestión directiva y gestión pedagógica , aspectos que dan cuenta de la importancia del diagnóstico institucional como un instrumento de evaluación y análisis , necesario ,vital y esencial para cualificar y cuantificar el proyecto educativo institucional en todas sus dimensiones , el cual debe desprenderse de toda rigidez y ser lo más flexive posible , adaptativo, contextual en todas sus fases y en su planificación anual, definirse socialmente como un sistema abierto , el cual interactúa con su entorno , complejiza y analiza los cambios sociales, se complementa con los modelos educativos actuales utilizados y socializados por las comunidades de aprendizajes, pero en sintonía con las instrucciones de la normativa vigente , y de toda aquella información considerada como

esencial para fortalecer las estrategias del proyecto educativo y su plan de mejoramiento educativo.

Así como hay materias específicas que han mejorado en la escuela , existen otras que se presentan como necesarias de abordar y tienen relación con los índices de inasistencias , vinculación y retención de matrículas en alumnos/as ,tópicos que son inherentes al diagnóstico institucional vigente , eventos que no surgen de manera y forma espontánea en la trayectoria del curso de vida de los estudiantes , sino que más bien corresponden a un proceso complejo en el que interactúan como factores detonantes tanto las características socioculturales, laborales y económicas, que afectan el funcionamiento y la dinámica familiar , del niño, niña y adolescente, en función de las experiencias pedagógicas y de aprendizajes de los estudiantes, algunos datos oficiales del Mineduc acerca de la deserción escolar:

Hay más de 180 mil niños, niñas y jóvenes de 5 a 21 años que no han completado la educación media y hoy se encuentran fuera del sistema escolar. Todos los actores del sistema educativo debemos hacernos cargo de la reinserción oportuna de quienes se encuentran fuera, así como de la retención de los estudiantes que hoy están matriculados, de forma que puedan concluir su trayectoria escolar (Mineduc,2021).

Para la escuela la deserción escolar representa el abandono del sistema educativo por parte del estudiante, la cual se debe a múltiples causas donde inciden factores individuales como la repitencia, ausentismo escolar, además factores familiares; bajo nivel educacional de los padres e involucramiento en la educación de sus hijos, así como también la situación socioeconómica del hogar, entre otras.

Por otra parte, se debe enfatizar que la gestión curricular o pedagógica en estos últimos años en la escuela ha tenido que atravesar por una serie de situaciones o hechos que han impactado directamente a la comunidad educativa, en este sentido los cambios sociales, la pandemia COVID-19, la administración de las políticas públicas a nivel gubernamental, han provocado que las escuelas readecuen sus proyectos educativos, al respecto:

En un contexto de incertidumbre es clave confiar en las capacidades de las mismas comunidades educativas, comprendiendo que existen fortalezas ;de las escuelas como organizaciones de los individuos y grupos para lograr la mejora de la educación (..) la sociedad en su conjunto se debe hacer cargo de generar las condiciones necesarias para el desarrollo de aprendizajes, resguardando, más allá de los contextos de crisis, que se desarrollen acciones dentro de marcos prácticos , racionales y emocionales, formando personas capaces de comprender el mundo y gestar proyectos(ESBCO, Universidad Miguel De Cervantes, 2023).

La cita es un indicativo de cómo ha tenido que actuar la comunidad educativa en la escuela, en estos últimos años , sin lugar a dudas en tiempos de crisis e incertidumbre en términos profesionales, técnicos ,directivos, de clima escolar y recursos se ha tenido que redoblar los esfuerzos , para que de alguna manera no afecte los procesos de aprendizajes de los estudiantes, y la moral de los cuerpos de trabajo de la escuela, en este sentido , el proyecto educativo institucional es un instrumento que necesariamente debe ser permeable, accesible y flexivo para hacer adaptaciones conforme la evolución , contexto y resultados ,que se vayan presentando en el cotidiano de las dimensiones educativas impartidas en la escuela ,siempre en sintonía con las expectativas del plan de mejoramiento.

## 6. MARCO CONTEXTUAL

### 6.1 Antecedentes de la Institución.

La Escuela Plazuela De Polpaico N° 352, nace en la comuna de Til Til aproximadamente en el año 1987 (declarada por el MINEDUC) después de la fusión entre la escuela Estación Polpaico y Escuela Plazuela, siendo dependiente de la Corporación Municipal de Desarrollo Social de Til Til.

Se caracteriza por ser la única escuela que imparte educación parvularia y educación básica en todos sus niveles ubicada en la localidad de Polpaico en un sector semi-rural, específicamente a 64 km de la ciudad de Santiago, con escasa locomoción y transporte público lo que dificulta el traslado y el acceso a los distintos estamentos cotidianos (lugar de trabajo, escuelas, centros de salud, oficinas públicas etc.), Til Til considerada actualmente como una comuna de rezago en la región Metropolitana, la cual presenta un conjunto de indicadores socioeconómicos que están por debajo del promedio nacional.

El 43% de nuestros estudiantes viven en el campamento aledaño a la escuela con escasez de servicios básicos y un 38% vive en sectores rurales alejados de las zonas urbanas.

La zona de Polpaico / Til Til esta zona se caracteriza por su situación geográfica con colinas, valles, cerros, parcelas, cerros que forman parte de la cordillera de costa, donde se ubican aquellas localidades como Huechún, Huertos Familiares, Rungue, Montenegro, Caleu, Capilla de Caleu con un tiempo de traslado de 45 minutos entre una localidad, donde precisamente residen los alumnos y alumnas de la escuela.

Actualmente es una zona considerada que sufre escasas hídrica tanto para el consumo básico de agua potable como para el uso agrícola, con respecto al clima se caracteriza por un intenso frío en época invernal y altas temperaturas en verano.

Con respecto al desarrollo económico la localidad rural de Polpaico, históricamente, la economía de la zona esta influenciada principalmente por la industria minera, extracción del cemento por la empresa de cementos Polpaico, la cual ha sido el

motor económico, generando empleo y actividad económica para el desarrollo local de la zona.

También en una menor escala productiva se encuentran las actividades agropecuarias, con producción de aceitunas, tunas, hortalizas, viñas, crianza de caprino, ovino y vacuno.

Su historia cultural está estrechamente ligada a su patrimonio industrial y minero, ya que la zona se encuentra la fábrica más antigua de cemento, declarada la fábrica y población como patrimonio cultural, además la zona ha sido habitada por comunidades indígenas desde tiempos precolombinos, lo que también ha dejado huellas en su cultura y tradiciones, como por ejemplo la influencia de pueblos originarios como la mapuche y su cosmovisión cultural así como otras expresiones tradicionales chilenas como festividades religiosas, gastronomía, música folclórica etc.

No obstante Polpaico al ser una zona rural, con déficits en ámbitos ya mencionados, tienen un impacto directo en el segmento considerado infante-juvenil o adolescente el cual a través de un estudio:

A nivel comunal, según el primer estudio comunal de drogas realizado por Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) señalan altos índices de consumo de drogas y alcohol, sustancias ilícitas, además de indicadores de violencia intrafamiliar, vulneración de derechos en niños, niñas y adolescentes, como maltrato y trabajo infantil, aspectos que perjudican el bienestar y desarrollo de una niñez esencial en el ciclo vital en que se encuentran afectándolos física y psicológicamente (SENDA, 2019).

La baja escolaridad de los padres incide de manera directa en el funcionamiento interno familiar, de esta manera se manifiesta un patrón negativo de ciertas conductas que se van naturalizando en el núcleo familiar y que afecta la manera en que el niño o niña o adolescente percibe su entorno, y como consecuencia consumo de drogas, alcohol, y desinterés y abandono o deserción del sistema educativo.

Sin embargo, en la zona existen organizaciones sociales o comunitarias que contribuyen y se unen para ver en perspectiva los problemas más inmediatos que subyacen a la comunidad con el propósito de buscar soluciones, entre ellas se pueden mencionar: Clubes deportivos, Clubes de Huaso, Junta de vecinos, comités de vivienda etc.

La Escuela Plazuela De Polpaico cuenta con centro de recursos de aprendizaje CRA, laboratorio de ENLACE, centro de padres y apoderados y gobierno escolar, además de las redes de apoyo externas como: HPV, SENDA, OPD, COSAM, pro-Til Til. Cuenta con una matrícula de 210 estudiantes, un cuerpo docente compuesto de 2 educadoras, 14 profesores de aula (4 especialistas en primer ciclo y 3 especialistas en segundo ciclo), el equipo directivo está compuesto por la directora y un jefe técnico, 1 Encargado de convivencia escolar (con 14 horas) y 9 asistentes (2 aseo, 2 asistentes de párvulos y 3 asistente de aula). Posee un índice de vulnerabilidad del 93% y 84% de alumnos prioritarios y un nivel de desempeño medio bajo según la última visita de la Agencia de la Calidad de Educación.

La escuela como institución educativa tiene como objetivos buscar el desarrollo del o la estudiante de manera integral mediante aprendizajes significativos ,potenciando sus habilidades y reforzando los principios y valores que deben considerar imprescindibles para su vida acorde a la sociedad en la que vivimos, como visión un proyecto educativo institucional enfocado en el desarrollo integral de los y las estudiantes mediante prácticas pedagógicas que estimulen cognitivamente el desarrollo de sus habilidades intelectuales, artísticas, deportivas en concordancia y conciencia de su medioambiente, para lograr esto la escuela también recurre al diseño y formulación de proyectos que permiten postularse con empresas privadas (Angloamericana, Tránselec, Agricom, Cemento Polpaico y Coactiva) , empresas e instituciones alienadas con su entorno social, comprometidas con el desarrollo local de esta manera , la posibilidad de contar con recursos tanto materiales como inmateriales que permiten llevar a cabo actividades que potencien y estén en sintonía con la visión de formar niños, niñas y jóvenes integrales en un ambiente de respeto, empatía y buena convivencia conforme a los sellos institucionales,

- Durante los últimos 7 años la escuela a tenidos avances significativos en temas de implementación tecnológica para complementar los recursos del laboratorio de computación, donde se gestionaron 30 computadores nuevos con una entidad privada, una sala CRA con todo el mobiliario y nuevos recursos pedagógicos, también se remodelaron los baños y pasillos de la escuela en su totalidad, pintura, remodelación de la cancha, etc.
- Acerca de la planta docente de la escuela se encuentra cubierta al 100 %, con las competencias formativas necesarias, profesores titulados.
- Además de equipos de trabajo altamente calificados para el Programa de Integración Escolar (PIE), con dotación al 100%.
- Para el quehacer diario de la comunidad educativa se encuentran los asistentes de la educación, personal comprometido con el funcionamiento y despliegue de labores con los estudiantes.
- El esfuerzo humano, profesional y técnico durante estos últimos años en los estudiantes ha reflejado un incremento significativo medible.
- También durante los últimos años los estudiantes han tenido alza significativa medible en los procesos de los aprendizajes recibidos, aspecto que se ve reflejado en los últimos resultados SIMCE.

## 6.2 Planta Docente y de Personal de la escuela.

Tabla 1 (Planilla de dotación de personal actual, Escuela Plazuela Polpaico).

<b>Planta Docente y de Personal de la Escuela Plazuela Polpaico 2024</b>	
<b>CATEGORÍA</b>	<b>CANTIDAD</b>
▪ Director	1
▪ Jefe de UTP	1
▪ Encargada de convivencia escolar	1
▪ Encargada CRA salud, Extensión escolar y Enlace.	1
▪ Docentes de educación básica	12
▪ Educadoras de párvulos	2
▪ Psicóloga	1
▪ Fonoaudióloga	1
▪ Terapeuta Educacional	1
▪ Profesional TLE y DM	1
▪ Profesoras Diferenciales	3
▪ Inspectoras de patio	2
▪ Técnicos de Párvulos	2
▪ Asistentes diferenciales de aula	3
▪ Asistentes de aula	2
▪ Asistente de biblioteca	1
▪ Auxiliares de aseo	2
▪ Nochero cuidador	1

### 6.3 Dependencias e Infraestructura de la Escuela.

Tabla 2 (Dependencias e Infraestructura Escuela Plazuela Polpaico).

<b>Dependencias e Infraestructura de la Escuela Plazuela Polpaico 2024</b>	
<b>DEPENDENCIAS</b>	<b>CANTIDAD</b>
▪ Sala de clases	10
▪ Sala de innovación	1
▪ Biblioteca	1
▪ Comedor de profesores	1
▪ Comedor de estudiantes	1
▪ Oficina UTP	1
▪ Oficina Dirección	1
▪ Escenario	1
▪ Sala Multimedia	1
▪ Oficina Inspectoría	1
▪ Oficina atención apoderados	1

## 6.4 Dependencia Administrativa de la Escuela Plazuela Polpaico.

Tabla 3 (Subordinación Administrativa de la Escuela Plazuela Polpaico).

<b>Dependencia Administrativa de la Escuela Plazuela Polpaico</b>	
<b>ESTAMENTO</b>	<b>FUNCIÓN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Corporación de Desarrollo Social Municipal de Til Til.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Sostenedora encargada de los asuntos administrativos financieros de la escuela.</b></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Escuela Plazuela Polpaico</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Autogestión de la escuela de recursos con los que cuenta la escuela son a través de postulación de proyectos de centro de padres y gestión de la dirección con privados.</b></li> </ul>

## 7. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

### 7.1 Instrumentos de Evaluación.

El Diagnostico Institucional de la escuela Plazuela Polpaico, en primera instancia se configura a partir de un instrumento considerado esencial como lo es la Ficha Técnica de Evaluación, la cual permite realizar una revisión, evaluación y actualización tanto de la gestión pedagógica/curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos, siendo una primera aproximación para medir el desempeño de las prácticas de las áreas de gestión del currículum institucional, en su eficiencia y efectividad.

Procesos de evaluaciones que se articulan y complementan con la técnica del análisis del FODA la cual permite realizar una radiografía insitu para indagar e identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, con el propósito de realizar una evaluación global que permita facilitar la toma de decisiones en rigor del proyecto educativo institucional, así como del plan de mejoramiento del centro educativo.

### 7.2 Instrumento de Análisis (FODA).

Tabla 4 (Instrumento de análisis, FODA).

FODA	
1. FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planta directiva, docente y co-docente completa.</li> <li>• Centro general de padres y apoderados, constituido con personalidad jurídica.</li> <li>• Perfeccionamiento permanente de los docentes.</li> <li>• Docentes y asistentes comprometidos con la comunidad escolar.</li> <li>• Programa de alimentación escolar cubierta al 100% de los alumnos/as.</li> <li>• Centro de recursos para el aprendizaje.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyecto de integración escolar PIE, con servicios de profesionales tales como: fonoaudiólogos y profesores especialistas, para alumnos/as con necesidades educativas especiales.</li> <li>• Clima escolar positivo, seguro, tranquilo, para el desarrollo de las actividades académicas.</li> <li>• Programa de jornada escolar completa (JEC) de 1º a 8º año.</li> <li>• Constitución del consejo y gobierno escolar.</li> <li>• Multicancha de la escuela techada.</li> <li>• Profesores titulados para el ejercicio docente.</li> </ul>
<b>2. OPORTUNIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo y colaboración del sector privado para gestión de recursos.</li> <li>• Redes de apoyo intersectorial (HPV, COSAM, SENDA, OPD, JUNAEB, otros).</li> <li>• Facilitación y utilización del Estadio Polpaico.</li> </ul>
<b>3. DEBILIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta o déficit de recursos para la escuela por parte del sostenedor.</li> <li>• Carencia de profesor especialista en algunas asignaturas y talleristas especialistas.</li> <li>• Falta de profesionales con 44 horas de trabajo para atención de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) de acuerdo con la matrícula (terapeuta y psicólogo).</li> <li>• Falta de psicólogo/a para área de convivencia escolar.</li> </ul>
<b>4. AMENAZAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto índice de riesgo social (droga, alcoholismo).</li> <li>• Competencias y habilidades parentales descendidas o disfuncionales del núcleo familiar del estudiante.</li> <li>• Alto porcentaje de padres y apoderados poco comprometidos con el quehacer educativo de sus hijos.</li> <li>• Peligrosidad de las líneas férreas, cerca de la escuela.</li> </ul>

La realización del FODA otorga insumos necesarios para idear y planificar las estrategias que la escuela debe implementar con proyección en la mejora continua, de acuerdo a la información actualizada, como un radiografía del presente, esto permite tomar las mejores decisiones en función de resolver las necesidades más próximas que

surgen en el contexto de la escuela, determina la capacidad de gestión tanto interna como externa, en aspectos de compleja resolución, de acuerdo a las metas propuestas.

Por otra parte, será la Ficha Técnica con su escala evaluativa la que permitirá establecer un parámetro para el análisis de las áreas de proceso, en cuanto a la calidad de los atributos de las prácticas institucionales o pedagógicas, por cada dimensión en las siguientes tablas de análisis y de evaluación.

### 7.3 Ficha Técnica de Calidad de las Prácticas Pedagógicas de la escuela básica Plazuela de Polpaico.

#### 7.3.1 Área Gestión del Curriculum.

Tabla 5 (Dimensión Pedagógica).

DIMENSIÓN PEDAGÓGICA				
<b>Proceso general para evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el equipo técnico pedagógico para organizar, planificar, monitorear y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
a) El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.			✓	
b) El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).			✓	
c) El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función			✓	

del programa de estudios, el grado de conocimiento previo de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.				
<b>d)</b> El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y para que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.		✓		
<b>e)</b> El equipo técnico pedagógico monitorea regularmente el logro de la cobertura curricular.			✓	
<b>f)</b> El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.			✓	
<b>g)</b> El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes cuenten con planificaciones de las clases, las que explicitan los objetivos de aprendizaje a tratar, estrategias didácticas propuestas y evaluación del logro de los aprendizajes.			✓	
<b>h)</b> El equipo técnico pedagógico revisa y analiza las planificaciones de clases con el profesor para mejorar su contenido.		✓		
<b>i)</b> El equipo directivo y técnico pedagógico desarrollan procedimientos de acompañamiento a la acción docente en el aula que incluyen observación de clases, análisis del trabajo de los estudiantes y reflexión sobre las dificultades que enfrenta, con el fin de mejorar sus prácticas y desarrollar capacidades.				✓
<b>j)</b> El equipo técnico pedagógico asegura que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.		✓		
<b>k)</b> El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión técnica y análisis de resultados con los profesores, para revisar el grado de cumplimiento de los objetivos de aprendizaje, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y determinar las metodologías o prácticas a mejorar.			✓	

<p><b>l)</b> El equipo técnico pedagógico organiza instancias de reflexión, identificación e intercambio de buenas prácticas pedagógicas, y análisis de dificultades en el ejercicio docente, para el desarrollo de una cultura de trabajo reflexiva y profesionalizada.</p>		✓		
<p><b>m)</b> El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo, planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.</p>		✓		

Tabla 6 (Dimensión: Enseñanza y Aprendizaje en el Aula).

<b>DIMENSIÓN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN EL AULA</b>				
<p><b>Proceso general para evaluar:</b> Las estrategias utilizadas por los docentes en la sala de clases para asegurar el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.</p>				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	1	2	3	4
<p><b>a)</b> Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.</p>			✓	
<p><b>b)</b> Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.</p>		✓		
<p><b>c)</b> Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.</p>		✓		
<p><b>d)</b> Los docentes incorporan recursos didácticos y tecnológicos en la medida que aportan al aprendizaje y motivación de los estudiantes.</p>			✓	

e) Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.		✓		
f) Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).			✓	
g) Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.			✓	
h) Los profesores monitorean, retroalimentan, reconocen y refuerzan el trabajo de los estudiantes constantemente y mantienen una actitud de altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje y desarrollo.			✓	

Tabla 7 (Dimensión apoyo al desarrollo de los estudiantes).

DIMENSIÓN APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES				
<b>Proceso general para evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y estrategias para apoyar el desarrollo académico, efectivo y social de todos los estudiantes, en consideración de sus diferentes necesidades.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
a) El establecimiento cuenta con estrategias para identificar, apoyar y monitorear a tiempo a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje académico.		✓		
b) El establecimiento implementa estrategias para potenciar a los estudiantes con habilidades destacadas e intereses diversos, de modo que cuenten con oportunidades para desarrollarlos.		✓		
c) El establecimiento cuenta con estrategias para identificar tempranamente, apoyar y monitorear a los estudiantes que presentan dificultades sociales, afectivas y conductuales.			✓	

d) El establecimiento cuenta con un plan de trabajo individual para cada estudiante con necesidades educativas especiales que incluye apoyos académicos diferenciados, adecuaciones curriculares (cuando corresponde), estrategias de trabajo con la familia, y procedimientos de evaluación y seguimiento.			✓	
e) El establecimiento identifica a tiempo a los estudiantes en riesgo de desertar e implementa acciones para asegurar su continuidad en el sistema.			✓	
f) El establecimiento cuenta con un sistema de orientación vocacional que apoya a los estudiantes en la elección de estudios secundarios y superiores, que incluye la entrega de información actualizada sobre alternativas de estudio, instituciones, sistemas de ingreso, becas y créditos.	✓			

### 7.3.2 Área Liderazgo Escolar.







Tabla 8 (Dimensión Liderazgo del Sostenedor).

Dimensión: Liderazgo del Sostenedor				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
a) El sostenedor define claramente los roles y atribuciones del director y el equipo directivo y los respeta.			✓	
b) El sostenedor establece metas claras al director.		✓		
c) El sostenedor mantiene canales fluidos de comunicación con el director y el equipo directivo: recibe inquietudes, gestiona las peticiones, informa oportunamente		✓		
d) El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.	✓			
e) El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.	✓			

Tabla 9 (Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del director).

<b>Dimensión: Liderazgo Formativo y Académico del director</b>				
<b>Proceso general para evaluar:</b> El liderazgo del director con relación al logro de una comunidad comprometida con el Proyecto Educativo Institucional, una cultura de altas expectativas, el desarrollo permanente de los docentes, el mejoramiento de las prácticas y una conducción efectiva.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>a)</b> El director se compromete con el logro de altos resultados académicos y formativos.		✓		
<b>b)</b> El director instala y compromete a la comunidad educativa con los objetivos formativos y académicos del establecimiento, definidos en el Proyecto Educativo Institucional.		✓		
<b>c)</b> El director promueve una cultura de altas expectativas en la comunidad escolar: propone metas desafiantes y muestra confianza en la capacidad de alcanzarlas, tanto de los equipos como de los estudiantes.		✓		
<b>d)</b> El director conduce de manera efectiva la gestión pedagógica y formativa del establecimiento: define prioridades, establece ritmo, coordina y delega responsabilidades, afianza lo que está funcionando bien, establece acuerdos, detecta problemas y busca los mecanismos para solucionarlos, entre otros.		✓		
<b>e)</b> El director promueve y participa en el desarrollo y aprendizaje de los docentes: lidera conversaciones profesionales, promueve desafíos académicos a los docentes, comparte reflexiones e inquietudes pedagógicas, retroalimenta oportuna y constructivamente a los docentes.		✓		
<b>f)</b> El director gestiona los procesos de cambio y mejora en el establecimiento: orienta a su equipo a la identificación y análisis de las prácticas que requieren modificarse, y evaluarse para implementar las soluciones propuestas.		✓		
<b>g)</b> El director promueve una ética de trabajo.			✓	

Tabla 10 (Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados).

<b>Dimensión: Planificación y Gestión de Resultados</b>				
<b>Proceso general para evaluar:</b> La definición de los grandes lineamientos del establecimiento, el proceso de planificación junto con el monitoreo del cumplimiento de las metas, y la utilización de datos y evidencia para la toma de decisiones en cada una de las etapas de estos procesos.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
a) El establecimiento cuenta con un Proyecto Educativo Institucional que incluye la definición de la modalidad y las características centrales del establecimiento, la misión y visión educativa y la descripción del perfil del estudiante que busca formar.				
b) El equipo directivo realiza un proceso sistemático anual de autoevaluación del establecimiento para elaborar el Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
c) El establecimiento elabora un Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual, que define prioridades, Metas, estrategias, plazos, responsables y recursos.				
d) El establecimiento cuenta con un sistema de Monitoreo periódico del avance del Plan de Mejoramiento Educativo, o plan estratégico o planificación anual.				
e) El establecimiento recopila y sistematiza los resultados académicos y formativos de los estudiantes, los datos de eficiencia interna, de clima escolar, de satisfacción de los padres y del contexto, los analiza e interpreta y los utiliza para la toma de decisiones y la gestión educativa.				
f) El establecimiento cuenta con un sistema organizado de los datos recopilados, actualizado, protegido y de fácil consulta.				

### 7.3.3 Área Convivencia Escolar.

Tabla 11 (Dimensión: Formación).

Dimensión: Formación				
<b>Proceso general para evaluar:</b> Las políticas, líneas de acción y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para promover la formación afectiva, social, ética y espiritual de los estudiantes.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
a) El establecimiento traduce los lineamientos formativos estipulados en el Proyecto Educativo Institucional en estrategias concretas para alcanzar su logro (prácticas pedagógicas transversales, programa de orientación, actividades de encuentro, talleres extraprogramáticas, programas de formación docente, alianza familia escuela, entre otros).			✓	
b) El establecimiento cuenta con una persona o equipo a cargo de la Convivencia Escolar, con funciones y tiempos conocidos por todos los miembros de la comunidad educativa, que se responsabiliza por implementar y monitorear los lineamientos formativos.				✓
c) El establecimiento modela y enseña maneras constructivas de relacionarse y resolver conflictos.		✓		
d) El establecimiento cuenta con un programa de afectividad y sexualidad, en concordancia con los lineamientos formativos del Proyecto Educativo, hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.	N/A	N/A	N/A	N/A
e) El establecimiento cuenta con un programa de promoción de conductas de cuidado personal y prevención de conductas de riesgo (consumo y tráfico de alcohol y drogas), hace un seguimiento a su implementación y evalúa sus resultados.			✓	
f) El equipo directivo y docente involucra y orienta a los padres y apoderados en el proceso de aprendizaje académico y formativo de sus hijos.		✓		

Tabla 12 (Dimensión: Convivencia Escolar).

<b>Dimensión: Convivencia Escolar</b>				
<b>Proceso general para evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que lleva a cabo el establecimiento para asegurar un ambiente de respeto y valoración, organizado y seguro.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>a)</b> El establecimiento promueve y exige un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa y en todos los espacios formativos (aula, talleres, bibliotecas, patios, actos ceremoniales, eventos deportivos).			✓	
<b>b)</b> El equipo directivo y docente valora de manera sistemática la riqueza de la diversidad como parte de cualquier grupo humano y previene todo tipo de discriminación.			✓	
<b>c)</b> El establecimiento cuenta con un Manual de Convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, que es conocido por el conjunto de la comunidad educativa y que se hace cumplir de manera efectiva.				✓
<b>d)</b> El establecimiento cuenta con procedimientos y rutinas de comportamiento que facilitan el desarrollo de las actividades cotidianas.		✓		
<b>e)</b> El establecimiento provee las condiciones para hacer de la escuela un lugar seguro para los estudiantes, tanto física como psicológicamente (infraestructura adecuada, personal idóneo, protocolos para recibir denuncias, entre otros).			✓	
<b>f)</b> El establecimiento previene y enfrenta las conductas antisociales o violentas, desde las situaciones menores hasta las más graves, a través de estrategias concretas y consensuadas.				✓
<b>g)</b> El establecimiento previene y enfrenta el bullying o intimidación sistemática, a través de estrategias concretas.				✓

Tabla 13 (Dimensión: Participación).

<b>Dimensión: Participación</b>				
<b>Proceso general para evaluar:</b> Políticas, procedimientos y prácticas que implementa el establecimiento para desarrollar un sentido de pertenencia y compromiso, que conduzca a la participación de todos sus miembros.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>a)</b> El establecimiento genera sentido de pertenencia en los estudiantes, lo que motiva su participación en torno al Proyecto Educativo Institucional.		✓		
<b>b)</b> El establecimiento promueve el encuentro y la participación de los distintos estamentos de la comunidad educativa para crear lazos y fortalecer el sentido de pertenencia.		✓		
<b>c)</b> El establecimiento promueve y modela entre sus estudiantes un sentido de responsabilidad con su comunidad, entorno y sociedad, y los motiva a realizar aportes concretos.		✓		
<b>d)</b> El establecimiento valora y fomenta la expresión de ideas, el debate fundamentado y reflexivo entre los estudiantes en un contexto de respeto.		✓		
<b>e)</b> El establecimiento promueve la participación de todos los estamentos a través del funcionamiento efectivo del Consejo Escolar.			✓	
<b>f)</b> El establecimiento promueve la participación de los estudiantes a través del Centro de Estudiantes y las Directivas de curso, los cuales han sido elegidos democráticamente.			✓	
<b>g)</b> El establecimiento promueve y apoya la participación de los padres y apoderados a través del Centro de Padres y los delegados de curso.		✓		
<b>h)</b> El establecimiento promueve la participación de los docentes a través de la realización periódica del Consejo de profesores y lo valida como una instancia fundamental para discutir temas			✓	

relacionados con la implementación del Proyecto Educativo Institucional.					
i)	El establecimiento cuenta con canales de comunicación fluidos y eficientes para informar a los apoderados y estudiantes respecto de su funcionamiento.		✓		
j)	El establecimiento es receptivo a las necesidades e intereses de los apoderados y estudiantes, y cuenta con canales claros tanto para recibir sugerencias, inquietudes y críticas, como para canalizar aportes u otras formas de colaboración.		✓		

### 7.3.4 Área Gestión de Recursos.

Tabla 14 (Dimensión: Gestión del Recurso Humano).

Dimensión: Gestión del Recurso Humano				
<b>Proceso general para evaluar:</b> Las políticas, procedimientos y prácticas para contar con un cuerpo docente idóneo, comprometido y motivado con su labor.				
Prácticas	Nivel de calidad de la práctica			
	1	2	3	4
a)	El establecimiento cuenta con la planta requerida por normativa para implementar el plan de estudios y cumplir los objetivos educativos propuestos, con definiciones claras de cargos y funciones.		✓	
b)	El establecimiento implementa mecanismos para lograr una baja tasa de ausentismo y un eficiente sistema de reemplazos en el caso de licencias.		✓	

c) El establecimiento cuenta con estrategias para atraer y retener a los mejores profesores, ofreciéndoles condiciones atractivas de trabajo.			✓	
d) El establecimiento cuenta con procesos de evaluación y retroalimentación de desempeño docente y administrativo, orientados a mejorar las prácticas.			✓	
e) El establecimiento cuenta con un procedimiento de diagnóstico de necesidades de perfeccionamiento docente, en base a lo cual diseña e implementa políticas de formación continua y perfeccionamiento profesional conocidas y valoradas por sus profesores.		✓		
f) El equipo directivo valora el trabajo del equipo docente e implementa sistemas de reconocimiento que promueven el compromiso profesional.		✓		
g) El establecimiento cuenta con protocolos claros de desvinculación, incluyendo advertencias de incumplimiento previas.		✓		
h) El establecimiento cuenta con un clima laboral positivo, colaborativo y de respeto.			✓	

Tabla 15 (Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administración).

<b>Dimensión: Gestión de Recursos Financieros y Administración</b>				
<b>Proceso general para evaluar:</b> Las políticas y procedimientos del establecimiento que aseguran una gestión ordenada, actualizada y eficiente de los recursos.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>a)</b> El establecimiento gestiona la matrícula y la asistencia, de manera que logra completar los cupos disponibles y alcanza un alto nivel de asistencia a clases.		✓		
<b>b)</b> El establecimiento cuenta con un presupuesto que concilia las necesidades de los diferentes estamentos.		✓		
<b>c)</b> El establecimiento ejecuta sus gastos de acuerdo con el presupuesto y controla su cumplimiento a lo largo del año.			✓	
<b>d)</b> El establecimiento lleva la contabilidad al día y de manera ordenada y rinde cuenta pública del uso de recursos, de acuerdo con los instrumentos definidos por la Superintendencia.			✓	
<b>e)</b> El establecimiento cumple la legislación vigente: no tiene sanciones de la Superintendencia.			✓	
<b>f)</b> El establecimiento está atento a los programas de apoyo que se ofrecen y los gestiona en la medida que concuerdan con su Proyecto Educativo Institucional y su Plan de Mejoramiento.		✓		
<b>g)</b> El establecimiento genera alianzas estratégicas y usa las redes existentes en beneficio de sus estudiantes y docentes, siempre en favor del Proyecto Educativo.			✓	

Tabla 16 (Dimensión: Gestión de Recursos Educativos).

<b>Dimensión: Gestión de Recursos Educativos</b>				
<b>Proceso general para evaluar:</b> Las condiciones y procedimientos que aseguran en el establecimiento la adecuada provisión, organización y uso de recursos educativos necesarios.				
<b>Prácticas</b>	<b>Nivel de calidad de la práctica</b>			
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>a)</b> El establecimiento dispone de instalaciones y equipamiento que facilitan el aprendizaje y bienestar de los estudiantes.			✓	
<b>b)</b> El establecimiento cuenta con recursos didácticos suficientes para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes en todos los niveles y establece normas y rutinas que favorecen su adecuada organización y uso.			✓	
<b>c)</b> El establecimiento cuenta con una biblioteca o CRA operativa, que apoya el aprendizaje de los estudiantes.			✓	
<b>d)</b> El establecimiento cuenta con recursos TIC en funcionamiento, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y facilitar la operación administrativa.			✓	
<b>e)</b> El establecimiento cuenta con un sistema para gestionar el equipamiento, los recursos educativos y el aseo, con procedimientos de mantención, reposición y control de inventario periódicos.			✓	

## 7.4 AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

La autoevaluación institucional de la Escuela Plazuela Polpaico es un proceso de confluencia, análisis, reflexión y participación de la comunidad educativa, en una visión compartida evalúa y valoriza de manera interna el alcance de las metas, los objetivos propuestos así como los resultados esperados , en un marco de tiempo acotado, donde cada gestión tanto directiva, técnica, pedagógica , metodológica, operacional y funcional, es reflexionada con el propósito de identificar fortalezas, mejoramientos de oportunidades, debilidades y posibles amenazas, siempre con énfasis en la mejora de los procesos para poder alcanzar los niveles óptimos de desempeño.

El Plan de Mejoramiento Educativo elaborado para la escuela, se genera a partir de los hallazgos identificados en la fase de diagnóstico, información que se convierte en un insumo esencial que permiten ahondar y profundizar aquellos temas necesarios de evaluar y mejorar , etapa participativa a cargo de los equipos designados por la comunidad educativa , las cuales estuvieron a cargo de la convocatoria, organización y planificación, en reuniones o sesiones de trabajo, focos grupales, aplicación de encuestas a la comunidad educativa , entre otras.

De esta manera el Plan de Mejoramiento Educativo, se construye y refuerza en virtud de su finalidad, se articula desde la confluencia de los saberes, las experiencias de los aprendizajes, el conocimiento, de la teoría y la práctica, el marco normativo, el contexto sociocultural, el perfil de los alumnos/as, también de la propia historia de la escuela.

### 7.4.1 Gestión Institucional.

Tabla 17 (Gestión Institucional)

Título	Pregunta	Respuesta
<b>Dimensiones</b>	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre el Fortalecimiento de Aprendizajes?	Se han planteado nudos críticos como falta de horas de profesionales para realizar reforzamientos educativos que serán una de las acciones a trabajar este año 2024, para el fortalecimiento de los aprendizajes en aquellos estudiantes con niveles más descendidos, así también la articulación de los talleres con las asignaturas del plan de estudio que permitan mejorar los aprendizajes en los estudiantes.
<b>Dimensiones</b>	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Convivencia y Salud Mental?	Un nudo critico destacado por la comunidad educativa era la ausencia de encargada de convivencia 2023, que este año 2024 ya se ha solucionado con la asignación horas a una docente quien trabajará de manera colaborativa con todos los miembros de la comunidad para generar estrategias enfocadas a la mejora de la convivencia escolar y salud mental.
<b>Dimensiones</b>	¿La Comunidad Educativa ha abordado nudos críticos sobre Asistencia y revinculación?	La comunidad educativa destaca como nudo critico en asistencia y revinculación, la ausencia de talleres de reforzamiento y la disminución de actividades extraprogramáticas que permitan mostrar a los apoderados el trabajo que se realiza el establecimiento a través de exposiciones, actos y festival de las palabras para los primeros lectores, lo cual será considerado para este año 2024 como acciones para la mejorar. También se menciona como nudo critico la falta de recursos por parte del sostenedor.
<b>Dimensión de Resultados.</b>	¿Cuáles son los principales aciertos y dificultades que han tenido en su gestión institucional para la	Los principales aciertos es poder generar acciones con recursos propios que nos aseguran el cumplimiento de las acciones propuestas y son llevados a cabo con toda la comunidad educativa, y las principales dificultades son la falta de recursos por parte del sostenedor que impiden

	ejecución de su Plan de Mejoramiento Educativo?	realizar acciones con mayor impacto dentro de la comunidad.
<b>Dimensión de Resultados.</b>	Respecto de lo implementado, ¿han considerado realizar ajustes al Plan de Mejoramiento Educativo?	Si se implementarán ajustes que se enfocarán en la reactivación educativa de manera más explícita en cada dimensión.
<b>Dimensión de Resultados.</b>	¿Cuál o cuáles estrategias anuales han contribuido mayormente al mejoramiento educativo?	Diversificación de actividades pedagógicas en situación remota para la inclusión (sea este por licencia médica) Trabajo de nivelación y reforzamiento en lenguaje y matemática por parte de asistentes de aula. Talleres de convivencia escolar. Participación del coordinador PIE en equipo de gestión. Sistema de acompañamiento al aula. Potenciar los sellos de la escuela, con diversas actividades. Reflexiones técnicas de docentes semanalmente. Auto capacitaciones y apoyo de empresas privadas.
<b>Dimensión de Resultados.</b>	¿Cómo los procesos participativos de la comunidad educativa han contribuido en la elaboración del Plan de Mejoramiento Educativo?	La comunidad educativa al ser partícipe de este proceso del plan de mejoramiento lo hace suyo, permitiendo a los miembros contribuir con nuevas propuestas que buscan la mejora continua del establecimiento e interiorizarse de los nuevos lineamientos y enfoque de acuerdo con nuestro PEI.

## 7.4.2 Implementación de Planes.

Tabla 18 (Implementación de Planes)

Título	Pregunta	Respuesta
<b>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</b>	Respecto de lo implementado ¿el Plan de Gestión de la Convivencia Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Hemos actualizado nuestro plan de gestión en convivencia escolar de acuerdo con las políticas de convivencia y la reactivación educ. A través de talleres se sensibiliza a la comunidad educativa sobre la importancia de este plan y los cambios que se generan contextualizados a nuestra realidad, se busca la apropiación de este, para mejorar el área de convivencia en nuestro establecimiento educativo desde la responsabilidad que tiene cada miembro en su aplicación de acuerdo con la actualización.
<b>Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)</b>	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	La comunidad educativa solo ha sugerido integrar lo solicitado por la reactivación educativa al plan de convivencia y salud mental ya que es una herramienta para nuestro quehacer tanto por parte de los docentes, asistentes, estudiantes y apoderados.
<b>Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)</b>	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Sexualidad, Afectividad y Género favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si favorece el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes de acuerdo con la implementación de los nuevos lineamientos de reactivación educativa.
<b>Política de Sexualidad (Plan</b>	¿La Comunidad Educativa ha	Hemos actualizado nuestro plan de sexualidad, afectividad y genero de acuerdo con las políticas de Sexualidad y

<b>de Sexualidad, Afectividad y Género)</b>	considerado realizar modificaciones en este Plan?	lineamientos emanados por el MINEDUC de reactivación educativa.
<b>Política de Seguridad Integral Escolar)</b>	Respecto de lo implementado ¿El Plan Integral de Seguridad Educativa favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si favorece el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes de acuerdo con la implementación de los nuevos lineamientos de reactivación educativa.
<b>Política de Seguridad Integral Escolar)</b>	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Hemos actualizado nuestro plan integral de seguridad escolar de acuerdo con las políticas y lineamientos emanados por el MINEDUC de reactivación educativa.
<b>Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)</b>	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Apoyo a la Inclusión favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si favorece el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes de acuerdo con la implementación de los nuevos lineamientos de reactivación educativa.
<b>Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)</b>	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Hemos actualizado nuestro plan de apoyo a la inclusión de acuerdo con las políticas y lineamientos emanados por el MINEDUC de reactivación educativa.

<b>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</b>	Respecto de lo implementado ¿El Plan de Formación Ciudadana favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si favorece el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes de acuerdo con la implementación de los nuevos lineamientos de reactivación educativa.
<b>Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)</b>	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Hemos actualizado nuestro plan de formación ciudadana de acuerdo con las políticas y lineamientos emanados por el MINEDUC de reactivación educativa.
<b>Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</b>	Respecto de lo implementado ¿El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional favorece aspectos como el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes?	Si favorece el bienestar, los aprendizajes y la asistencia de los y las estudiantes de acuerdo con la implementación de los nuevos lineamientos de reactivación educativa.
<b>Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional</b>	¿La Comunidad Educativa ha considerado realizar modificaciones en este Plan?	Hemos actualizado nuestro plan de desarrollo profesional docente de acuerdo con las políticas y lineamientos emanados por el MINEDUC de reactivación educativa

### 7.4.3 Planes de Acción.

Tabla 19 (Plan de acción / Gestión Curricular / Pedagógica)

Plan Acción / Gestión Curricular / Pedagógica				
Meta Institucional	Acción o Actividad	Tiempo	Evaluación	Responsabilidad
* Fortalecer las practicas institucionales para el aprendizaje de los y las estudiantes.	Disponer currículum escolar instalando equipos docentes con procesos pedagógicos continuos por curso y especialidad.	Marzo a diciembre.	Planta docente, horarios, análisis de resultados en taller de reflexión.	Dirección UTP
	Reunión bimensual de apoderados con revisión de hoja de vida de alumnos.	Bimensual a partir de junio.	Asistencia y participación de Apoderados firmando en hoja de vida de cada alumno.	Docentes
	Reunión bimensual de apoderados para desarrollar talleres propios de escuela de padres.	Marzo a diciembre.	Asistencia y participación de apoderados, consignados en libro de clases.	Encargada convivencia escolar.
	Asistencia escolar con un promedio anual superior al 90%.	Marzo a diciembre.	Comportamiento de asistencia mensual.	Docentes Directora
	Relación de asistencia escolar con índices de promoción superior al 90% de la matrícula.	Anual a partir de marzo.	Relación asistencia escolar con Actas del rendimiento escolar.	Directora UTP Docentes
	Postular con proyecto JEC 1° y 2° básico.	Mensual, a partir de marzo.	Revisión de proyecto JEC.	Directora UTP
	Incorporar la enseñanza del inglés y computación a la malla curricular, desde cuarto año básico.	Desde marzo.	Seguimiento de propuesta en Consejo Escolar.	UTP

Registro de coherencia entre la planificación de cada docente y el marco curricular.	Mensual	Revisión de planificación	UTP
Planificación y revisión de visitas de apoyo al aula.	Desde Abril	Bimensual, con informe de visitas.	UTP
Secuenciación de contenidos mínimo en todas las asignaturas	Mensual	Comparación de leccionario con red de contenidos planificados	UTP
Incorporar actividades de convivencia y bienestar con estudiantes y apoderados.	De marzo a diciembre.	*Carta Gantt de actividades. * Planificación de actividad.	Encargado convivencia escolar.
Planificación y ejecución de actividades de las diferentes expresiones artísticas.	De marzo a diciembre.	*Planificación de actividades *Carta Gantt con responsables de las actividades.	Docente de Arte, Educ. física y otros docentes.
Ejecución de visitas al aula	Mínimo 2 visitas al aula anuales, a partir de abril.	Análisis de informes, supervisión en el aula, retroalimentaciones	Directora UTP
Análisis de informes de resultados obtenidos en SIMCE a docentes, Padres y Apoderados, incluyendo estrategias remediales.	1 vez al semestre en mayo.	Mediante informativos IMCE y acta del taller de análisis.	Directora UTP
Ejecución Plan de Mejoramiento.	Abril – Diciembre.	Acta taller de reflexión docente.	Directora UTP

Tabla 20 (Plan de acción / Gestión Liderazgo)

Plan Acción / Gestión Liderazgo				
Meta Institucional	Acción o Actividad	Tiempo	Evaluación	Responsabilidad
* Fortalecer la organización institucional para la mejora del trabajo en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa.	Funcionamiento del Consejo escolar.	1 sesión en marzo, junio, agosto, noviembre.	Revisión semestral de Plan Anual.	Directora
	Reuniones de equipo directivo	Último lunes de cada mes.	Revisión mensual de diferentes acciones.	Equipo Directivo UTP
	Coordinación funcional U.T. P	Quincenal, (martes).	Revisión bitácora U.T.P y plan anual.	UTP
	Coordinación funcional Inspector General	Quincenal miércoles	Bitácora de Insp. General y plan anual	Directora
	Coordinación funcional Centro de padres y apoderados	Quincenal (jueves).	Plan anual y actas.	Asesor C.E.P. A
	Coordinación del gobierno escolar	Mensual (solo viernes).	Actas y plan anual	Encargada de convivencia escolar.
	Sesiones docentes en consejo y talleres de reflexión.	Talleres reflexión: semanal (lunes de 16 <sup>oo</sup> a 18 <sup>oo</sup> hrs).	Revisión de actas y temarios	UTP
	Incorporar el 90% de los padres y apoderados a gestión escolar en las áreas de asistencia y rendimiento escolar estado de avance mayo y septiembre.	Reunión extraordinaria de profesores jefes y apoderados.	Revisión de calificaciones registro de toma de decisiones para la mejora.	Docentes

Tabla 21 (Plan de acción / Gestión Convivencia Escolar)

Plan Acción / Gestión Convivencia Escolar				
Meta Institucional	Acción o Actividad	Tiempo	Evaluación	Responsabilidad
* Establecer dentro y fuera del aula, actividades de convivencia escolar y salud mental que favorezcan a los funcionarios y estudiantes.	Funcionamiento sistemático del Gobierno Escolar con asesoría docente.	Quincenal abril a diciembre .	*Efectividad en el cumplimiento del Plan Anual. *Libro de actas.	Encargada convivencia escolar
	Desarrollo de actividades formativas en el ámbito social de temas tales como: convivencia, formación personal, sexualidad, drogadicción, en horas de orientación con profesores jefes.	Bimensual a partir de mayo.	Actividades cumplidas, consignadas en leccionario de consejo de curso.	Encargada convivencia escolar
	Desarrollo de actividades extracurriculares en: expresiones artísticas o culturales, medio ambiente, formación o participación ciudadana, competencias deportivas.	Inicio Abril.	Bitácora de actividades.	Docentes de arte, educ. física y otros
	Incorporar actividades de convivencia y bienestar con estudiantes y apoderados	De marzo a diciembre	*Carta Gantt de actividades. * Planificación de actividad.	Encargado convivencia escolar.
	Consulta periódica a los alumnos y apoderados sobre sus necesidades e intereses con relación al servicio educativo.	Semestral a partir de junio.	Tabulación de encuestas, de opinión y análisis.	Directora
	Instalar prácticas de normalización dentro del aula y fuera de ella conocidas por	Desde marzo.	Análisis consejo de profesores.	Dirección

	todos los estamentos de la escuela.			
	Aplicación de reglamento interno y de convivencia escolar.	Desde marzo.	*Registro leccionarios.	Directora y Enc. De convivencia escolar
	Funcionamiento normado de Bienestar de funcionarios	A partir de marzo	*Cumplimiento de reglamento de bienestar. *Nómina de funcionarios.	Docente electo por votación.
	Realización de actividades para el Autocuidado, a toda la comunidad escolar.	Trimestral	Actividades cumplidas, consignadas en leccionario de consejo de profesores.	Director/a
	Retener a los alumnos Matriculados y buena Asistencia.	Desde marzo - A br il. -	Evaluación mensual.	Profesor jefe Equipo de gestión.
	Revincular al sistema educativo casos de deserción escolar. Reforzar vinculo de habilidades parentales.	Desde marzo a enero.	Revisión mensual.	Director Encargada de Convivencia escolar. Equipo PIE. Psicóloga

Tabla 22 (Plan de acción / Gestión de Recursos)

Plan Acción / Gestión de Recursos				
Meta Institucional	Acción o Actividad	Tiempo	Evaluación	Responsabilidad
* Mejorar las condiciones de trabajo de los y las estudiantes y funcionarios a través de la gestión de recursos como: mobiliario, de aseo, tecnológico, didáctico y de oficina.	Gestionar proyecto para la renovación de mobiliario escolar, docente y oficinas, a partir de marzo	Primer semestre	*Elaboración de proyecto PME	Directora UTP Consejo Escolar
	Mejorar condiciones de multicancha y patios circundantes a partir de marzo	Marzo a diciembre.	Recepción final de obras.	Directora
	Sistematizar servicio de la informática al interior de la unidad educativa, con instalación pertinente e implementación en buen estado.	Mayo a diciembre.	Plan de mejoramiento.	Directora Consejo Escolar
	Implementar espacios educativos, acorde a características tales como: arte, inglés, tecnología, deporte, etc.	A partir de marzo.	Semestral, pauta de observación analizada.	Directora Consejo Escolar

Tabla 23 (Plan de acción / Gestión de resultados)

Plan Acción / Gestión de Resultados				
Meta Institucional	Acción o Actividad	Tiempo	Evaluación	Responsabilidad
* Evaluación de resultados de los planes de acción.	*Lograr un promedio anual de asistencia escolar, superior al 90 %. Desde marzo a diciembre.	*marzo a diciembre.	*Promedio anual superior a 90%. Boletines de subvención.	Docentes Directora
	Trabajo mancomunado para lograr obtener la asignación de excelencia académica.	Bianual	Asignación SNED, por MINEDUC.	Directora UTP Docentes
	Obtener resultados SIMCE, superiores a 10 puntos del año anterior, a partir de mayo.	Anual	Resultados de 10 puntos superior al año anterior a partir de mayo.	Equipo directivo Docentes
	Promoción superior al 90% del alumnado.	Anual	Porcentaje de promoción sobre el 90%	Dirección Docentes
	Matrícula promedio de 25 alumnos por curso.	Anual	Grupos cursos con promedio de 25 alumnos.	Dirección

#### 7.4.4 Implementación Curricular.

Tabla 24 (Implementación curricular)

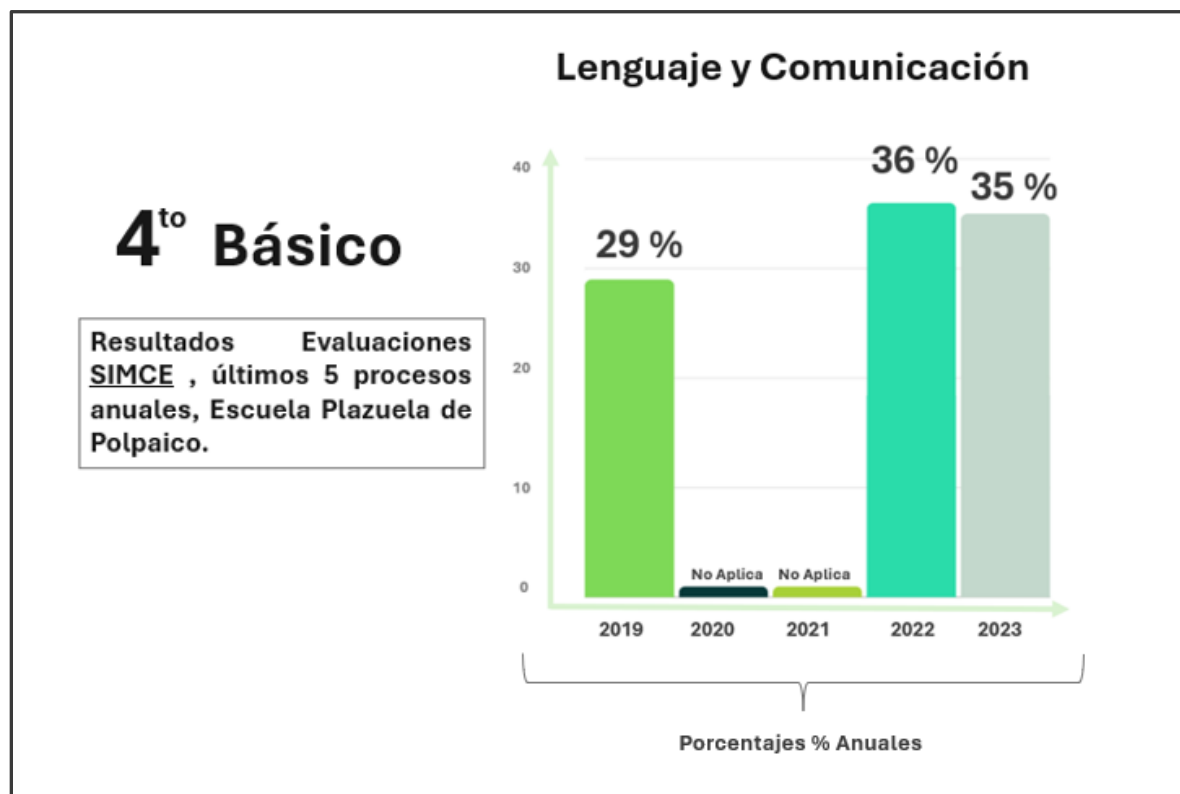
Título	Respuesta
<p><b>¿Cómo la Comunidad Educativa ha fortalecido los aprendizajes y resguardado las trayectorias educativas mediante la implementación del curriculum?</b></p>	<p>Colaboración entre docentes, estudiantes y familias: identificando las necesidades individuales de los estudiantes y desarrollando estrategias personalizadas para apoyar su aprendizaje. Adaptación del currículo para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes, ya sea proporcionando actividades adicionales para aquellos que necesitan un desafío adicional.</p>
<p><b>La planificación estratégica ¿consideró el desarrollo de estrategias diversificadas en el aula?</b></p>	<p>Estas estrategias se diseñan para abordar las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y niveles de habilidad de los estudiantes. Algunas de las estrategias diversificadas que se pueden implementar incluyen: Agrupamiento flexible: Organizar a los estudiantes en grupos pequeños según sus necesidades y habilidades, lo que permite proporcionar instrucción personalizada y apoyo individualizado, Instrucción diferenciada, Evaluación formativa y Tecnología educativa.</p>
<p><b>¿Cómo se ha fortalecido la convivencia y la salud mental mediante la implementación del Curriculum?</b></p>	<p>La implementación del currículo ha fortalecido la convivencia y la salud mental de varias maneras desde: La Educación emocional y habilidades sociales: donde el currículo que incluyen componentes de educación emocional y habilidades sociales ayudaron a los estudiantes a comprender y gestionar sus emociones, así como a desarrollar relaciones interpersonales saludables. Esto pudo mejorar la convivencia al fomentar la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.</p>
<p><b>¿La implementación del curriculum ha favorecido la realización de nuestro PEI?</b></p>	<p>Si ha favorecido con la incorporación e implementación de actividades artísticas, deportivas y medioambientales en el currículo, con un enfoque interdisciplinario y la participación en actividades extracurriculares por parte de los estudiantes y miembros de la comunidad educativa.</p>

## ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de los resultados del trabajo investigación de la escuela básica Plazuela de Polpaico se configuran en primer lugar a partir del diagnóstico institucional, que, de acuerdo con una serie de lineamientos elaborados en el proyecto educativo institucional, determinan la eficiencia, eficacia y nivel de desempeño, en las dimensiones del currículo educativo, con el propósito de robustecer un plan de mejoramiento acorde las necesidades de la escuela.

En este sentido la gestión pedagógica en relación con los indicadores de medición y logros académicos de los niveles que fueron evaluados en la prueba SIMCE, los últimos 5 procesos son los siguientes:

Gráfico 1 (Lenguaje y Comunicación)

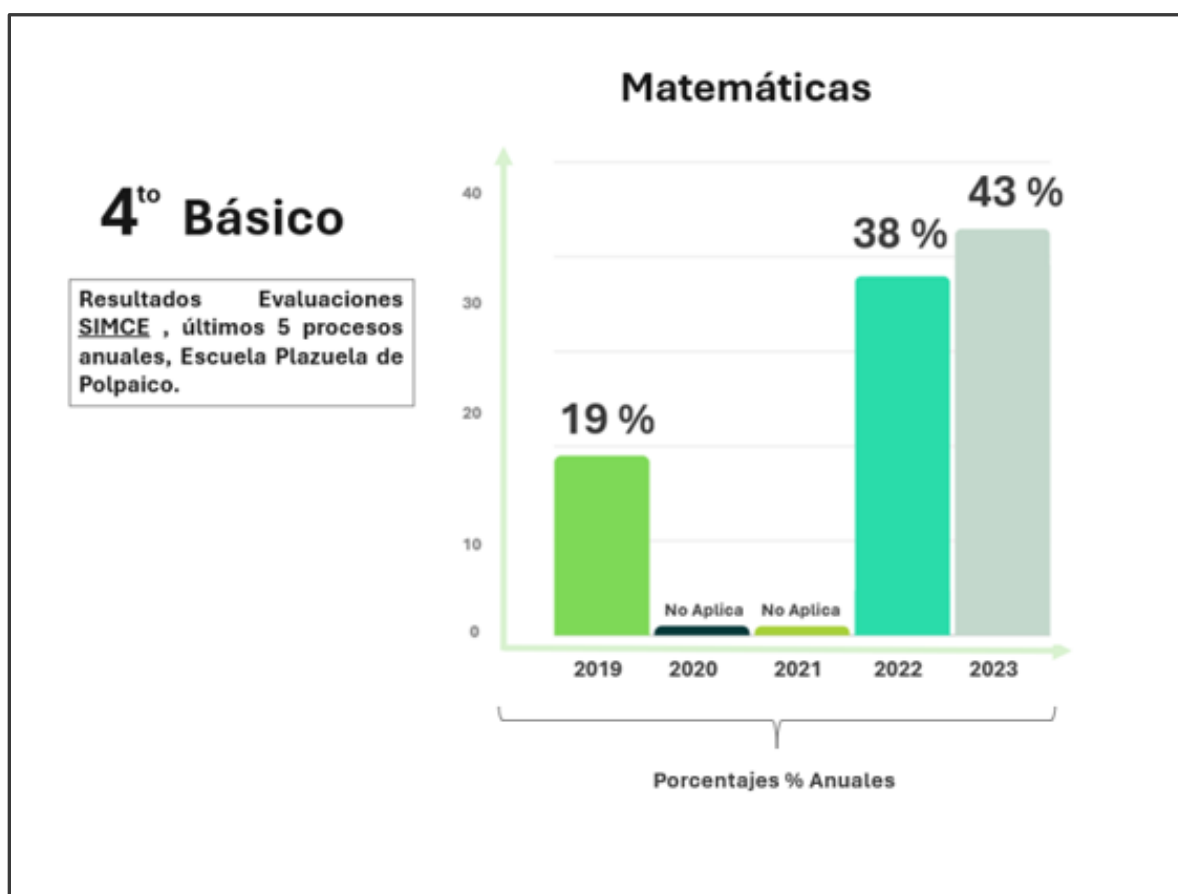


El gráfico es una representación de los porcentajes de incremento y bajas respecto de los resultados obtenidos en la prueba de Lenguaje y Comunicación ,últimos 5 procesos anuales, en este sentido para el año 2019, el 29 % de los alumnos/as que rindieron la prueba alcanzaron un

nivel medio bajo, mientras que para el año 2020 y 2021, No aplica la medición por temas de crisis sanitaria COVID-19, para el año 2022 el 36% de los alumnos/as reflejan un incremento significativo en los resultados de la prueba y para la evaluación del año 2023 , el 35% de los alumnos levemente , aunque muy marginal se prevé una baja muy mínima respecto del año anterior, en síntesis el nivel de desempeño para le gestión pedagógica se puede estandarizar en la categoría de nivel medio bajo, indicador que será parte las subdimensiones en vías de mejora.

Con respecto a la evaluación en la prueba de Matemáticas, los últimos 5 procesos los porcentajes son los siguientes:

Gráfico 2 (Matemáticas)

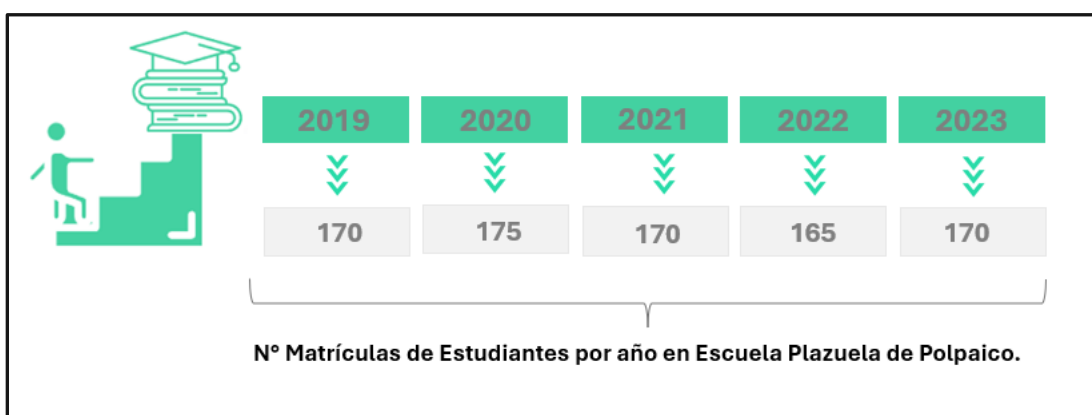


El siguiente gráfico representa el alza o baja de índices de porcentajes respecto de los resultados obtenidos en la prueba de Matemáticas, para el año 2019, el 19 % de los alumnos/as que rindieron la prueba alcanzaron un nivel medio bajo de acuerdo a los resultados esperados, mientras que para el año 2020 y 2021, No aplica la medición por

temas de crisis sociales y crisis sanitaria COVID-19, mientras que para el año 2022 el 38 % de los alumnos/as alcanzaron un alza significativa , de la misma manera para la versión SIMCE 2023 , el 43% de los alumnos/as mejora los resultados de la prueba , estableciendo un nivel de desempeño media-alta , aspecto para seguir fortaleciendo en el plan de mejoramiento.


La gestión curricular también le otorga importancia al proceso de matrícula de esta manera se refleja la eficacia interna directiva conforme a los procedimientos, políticas y acciones que permiten vincular y revincular la continuidad del proceso educativo de los alumnos/as.

*Gráfico 3 (N° de Matrículas de estudiantes, Escuela Plazuela Polpaico)*



El siguiente cuadro representa los números de alumnos/as matriculados por año manteniendo una constante positiva, reflejo de la gestión de los equipos de trabajo de la escuela, y cambios en la forma de liderar a nivel directivo.

Gráfico 4 (N° de alumnos/as que repitieron de nivel educativo)



Nivel Educativo	2019 (año)	2020 (año)	2021 (año)	2022 (año)	2023 (año)
1° Básico					
2° Básico	2		1		1
3° Básico					
4° Básico		1			
5° Básico					
6° Básico			5	1	
7° Básico					1
8° Básico					

N° Total de alumnos /as que repitieron algún nivel educativo los últimos 5 años en la Escuela Plazuela Polpaico,

Otro aspecto considerado importante en gestión curricular y de liderazgo es lo que tiene relación con los índices de repitencia , los cuales se presenta muy marginales o ínfimos respecto el número de alumnos/as que por alguna razón o motivo desciende de nivel educativo, en el siguiente cuadro se presentan los datos cuantitativos de casos de repitencia los últimos 5 años y por nivel educativo , lo que indica un trabajo articulado y un esfuerzo constante que desde la perspectiva de las dimensiones de gestión pedagógica, liderazgo, de convivencia escolar y recursos , todas confluyen en la universalidad de los derechos sustantivos de los estudiantes acerca de una educación ideal, inclusiva e integral.

Tabla 25 (Análisis de resultados)

Título	Respuesta
<p><b>¿Qué condiciones institucionales inciden en los resultados obtenidos?</b></p>	<p>Algunas de las condiciones que influyeron: Financiamiento adecuado: ausencia de recursos adecuados para proporcionar un entorno de aprendizaje óptimo, que incluya materiales educativos, actualizado, así como pagos de sueldo a los funcionarios en las fechas que correspondía. Calidad del personal docente: La capacitación, la experiencia y la motivación del personal docente que son fundamentales para el éxito educativo y existió una ausencia de esta por problemas de financiamiento del sostenedor.</p>
<p><b>Respecto de lo implementado del PME, ¿Qué conclusiones obtiene la comunidad educativa del análisis de los datos disponibles?</b></p>	<p>Algunas de las conclusiones obtenidas con la comunidad educativa son: el poder identificar las áreas de mejora como el rendimiento académico, la asistencia, la participación de los padres y apoderados, la infraestructura, etc. Evaluar la efectividad de las intervenciones realizadas en el plan de mejoramiento y Feedback sobre la gestión y liderazgo escolar.</p>
<p><b>¿Cuáles son las principales necesidades de mejoramiento que surgen del análisis de resultados?</b></p>	<p>Las principales necesidades son: mejorar los aprendizajes y rendimiento académico de los estudiantes, disminuir las brechas de aprendizajes con estrategias efectivas y pertinentes a la necesidad, obtener recursos por parte del sostenedor según sea la necesidad y en los tiempos que se solicitan, necesidades de desarrollo profesional docente con capacitaciones efectivas y mejorar la participación de los padres y apoderados.</p>

## 8.1 Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento.

Tabla 26 (Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento)

Dimensiones	Aspectos para el Análisis	Fortalezas	Oportunidades para el Mejoramiento
<b>Gestión Pedagógica</b>	Organización, preparación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, sumado al seguimiento de trayectorias educativas del estudiantado.	Contar con un Plan de Estudios Holístico: donde se revisa y actualiza el plan de estudios para garantizar que sea integral y esté alineado con los estándares educativos. Metodologías de enseñanza de acuerdo con la necesidad de los estudiantes, manejo de tecnología educativa LIRMI y estrategias para atender la diversidad en el aula. Promover una cultura de evaluación continua que incluya la retroalimentación entre docentes, estudiantes y padres de familia, para identificar áreas de mejora.	Personalización del Aprendizaje: Explorar estrategias para adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Uso Efectivo de Datos: Mejorar la recopilación y análisis de datos sobre el desempeño académico y socioemocional de los estudiantes, para fundamentar la toma de decisiones y diseñar intervenciones específicas a tiempo.
<b>Liderazgo</b>	Prácticas de liderazgo del sostenedor/a y director/a en torno al logro de objetivos institucionales y gestión de resultados educativos.	Buena comunicación con el sostenedor. - Buena comunicación con el cuerpo docente. - Asignación de funciones de manera clara. - Lidera procesos de cambios al interior de la escuela. - Buenas instancias para recibir comentarios, sugerencias e ideas. - Crear instancias para enfocarse en lo pedagógico.	Proceso de anticipación. - Reuniones por ciclo y de gestión -Apoyo empresa privada. - Carrera profesional Docente. jornadas de autocuidado o talleres para el trabajo socioemocional con el personal.

<p><b>Convivencia Escolar</b></p>	<p>Procesos para abordar el desarrollo personal y social de la Comunidad Educativa y fortalecer el buen trato, la salud mental y el autocuidado</p>	<p>Manual de convivencia. - Asignación de horas para encargada de convivencia. - Programa del servicio nacional para la rehabilitación y tratamiento de consumo de drogas y alcohol SENDA. Habilidades para la vida, alianzas con privados para mejorar las instalaciones e implantación de recursos para espacios comunes o mercadería u otra ayuda para las familias en situación de necesidad.</p>	<p>Apropiación de los Planes de inclusión, seguridad, convivencia, carrera profesional docente, formación ciudadana, sexualidad, inclusión por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. - Centro de padres activo con trabajo colaborativo con cuerpo docente y asistente.</p>
<p><b>Gestión de Recursos</b></p>	<p>Procesos para asegurar la sostenibilidad del PEI a través de una gestión eficiente del personal y del desarrollo de sus capacidades, así como de los recursos educativos y financieros, incorporando prácticas de participación y transparencia.</p>	<p>Recursos humanos, planta docente y no docente completa. -Gestión con empresa privada. -Gestión interna de recursos propios para el logro de objetivo y acciones propuestas.</p>	<p>Mantener una buena relación con empresa privada. -Gestionar vínculos y apoyo con nuevas empresas. - Mejoramiento de la infraestructura de la escuela. Generar proyectos de mejoramiento para la escuela a través del centro de padre.</p>

## 8.2 Conclusiones de la Autoevaluación.

Tabla 27 (Conclusiones de la autoevaluación institucional)

Título	Respuesta
<p><b>Principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión Pedagógica.</b></p>	<p>Podemos concluir que se hace necesario la entrega de recursos económicos por parte del sostenedor para la implementación del PME y así mejoras de la calidad de los aprendizajes. Contar con los pagos de remuneraciones a los funcionarios por parte del sostenedor para evitar paralizaciones y retraso en los tiempos de trabajo con los estudiantes que dificultan sus aprendizajes.</p>
<p><b>Principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Liderazgo.</b></p>	<p>Existe una evaluación positiva, ya que se ha puesto el foco en lo pedagógico, existe una buena convivencia entre los miembros de la comunidad educativa. Una comunicación fluida. Ha mejorado el clima organizacional generando un trabajo colaborativo entre pares. Se observa autonomía en la toma de decisión y preocupación por resolver conflictos de manera oportuna y clara que se suscitan en el establecimiento.</p>
<p><b>Principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Convivencia.</b></p>	<p>Creemos que ha mejorado, el establecimiento ha avanzado mucho en esta área logrando transformar la Escuela en un lugar seguro y acogedor para los alumnos actualizando protocolos y planes que guían nuestro actuar, sensibilizando a la comunidad educativa con talleres para darlos a conocer y si bien existen situaciones puntuales que se suscitan con respecto a una buena convivencia, en lo general, hay un buen ambiente de estudio, trabajo y participación.</p>
<p><b>Principales conclusiones de la Comunidad Educativa respecto de la Dimensión Gestión de Recursos.</b></p>	<p>Debido a la falta de recursos por parte del empleador es que el equipo directivo a gestionado con privados, proyectos y con los apoderados lo que necesitamos para mejorar los espacios de trabajo y recursos para el desarrollo de las clases con los estudiantes, por lo que el compromiso de los docentes juega un rol</p>

	<p>importante en la toma de decisiones respecto a las distintas situaciones donde se requiere de recursos, asumiendo y resolviendo para así, poder llevar a cabo nuestro PME.</p>
<p><b>¿Cuál de las dimensiones anteriores proyectamos como clave para la mejora de los resultados de nuestra gestión institucional?</b></p>	<p>Los resultados que se están presentando en nuestra escuela van en alza. El objetivo es ir mejorando para llegar a ser una escuela con las condiciones óptimas para el trabajo tanto de los alumnos como docentes y asistentes de la educación, para esto debemos Trabajar junto a los padres y apoderados quienes son responsables de la asistencia, puntualidad y responsabilidad con tareas emanadas para el logro de los aprendizajes de manera óptima.</p>

## **9. PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO (PME)**

### **“Escuela Básica Plazuela de Polpaico”**

El Plan de Mejoramiento de la escuela básica Plazuela de Polpaico es un instrumento validado por la comunidad educativa en general, en un acto consultivo y participativo , donde se reafirman los valores y principios , en congruencia con los fines u objetivos específicos ,en este sentido el PME se trasforma en la carta de navegación de la escuela , la cual mediante una serie de dispositivos configurados en planes, acciones, procedimientos y orientaciones explicitas le van otorgando un carácter definido, idóneo, con pertinencia, sentido, vinculación y transparencia.

El diagnóstico institucional , basado en el PEI se considera un instrumento esencial y de alto valor para los análisis que involucran la eficacia de la gestión educativa en la escuela, así como de aquellos aspectos de orden deficitario, en el marco de necesidades y carencias específicas que inciden en el desarrollo de las prácticas educativas , los procesos y resultados esperados en el centro educativo , y que tienen relación con el acceso limitado a la entrega de recursos, supervisión y seguimiento por parte del sostenedor ente encargado de la administración financiera y ejecución de las bases curriculares de la escuela.

En este sentido el PME, es un dispositivo elemental para desentramar los nudos críticos existentes que perjudican el desarrollo eficiente de la gestión educativa en la escuela, evidenciados en obtener resultados académicos óptimos, reducción de casos de deserción o abandono del sistema educativo de alumnos/as de la escuela, así como de aquellos nudos críticos estructurales relacionados con la vulnerabilidad social, la parentalidad, el funcionamiento familiar , la desigualdad, la empleabilidad, la habitabilidad, la salud, las políticas públicas y sus formas de administrar los recursos estatales.

La autoevaluación realizada también determina que a nivel directivo se deben realizar cambios en la forma de gestionar o llevar la dirección de la escuela hacia un tipo de liderazgo más transformacional que sea inspirador, que pueda motivar lo suficiente a los equipos de trabajo, desde una perspectiva sociocrítica y promueva la realización de cambios que impacten positivamente tanto al sistema educativo como los actores de la comunidad, en un clima o ambiente de trabajo saludable, como resultado transformaciones significativas.

A partir de esta investigación y análisis el Plan de Mejoramiento Educativo se sustenta la construcción de este proyecto para “Promover una visión compartida, a través de un liderazgo transformacional, que permita la actualización del proyecto educativo de forma participativa, favoreciendo el compromiso y cohesión de la comunidad educativa con los propósitos institucionales, para mejorar los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes reduciendo de manera significativa la deserción escolar en el establecimiento”.

El énfasis del PME se enfoca en mejorar los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, a través de la implementación de estrategias que fomenten activamente la participación de los docentes, directivos, asistentes de la educación, estudiantes, padres y apoderados, asegurando así una visión compartida y un compromiso mutuo con el éxito académico de los estudiantes.

Este Proyecto de Mejoramiento Institucional busca no solo fortalecer los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes, sino también fomentar el sentido de pertenencia y la identidad institucional con el foco siempre en mejorar la calidad educativa del establecimiento.

## **9.1 Definiciones de la estructura del Plan de Mejoramiento Educativo.**

### **1). Plan de Mejoramiento**

- El plan de mejoramiento educativo en la escuela básica Plazuela de Polpaico sigue una estructura acorde a las normativas locales y necesidades específicas de la institución, conforme a cada etapa que se menciona a continuación:

#### **a) Diagnóstico inicial:**

- Análisis de la situación actual de la escuela.
- Identificación de áreas de mejora a través de evaluaciones, encuestas análisis de datos académicos.
- Participación de diferentes actores educativos (docentes, directivos, estudiantes, padres y apoderados) en la identificación de necesidades.

#### **b) Establecimiento de objetivos:**

- Definición de metas claras y alcanzables que se desean lograr.
- Priorización de áreas de mejora identificadas en el diagnóstico inicial.
- establecimiento de indicadores para medir el progreso hacia los objetivos.

**c) Diseño del plan de acción:**

- Desarrollo de estrategias específicas para abordar las áreas de mejora identificadas.
- Asignación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para la implementación de estrategias.
- Cronograma detallado de la ejecución del plan de mejoramiento.

**d) Implementación del plan de mejoramiento:**

- Puesta en marcha de las estrategias definidas en el plan de acción
- Coordinación de actividades entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Monitoreo continuo del avance hacia los objetivos establecidos.

**e) Evaluación y seguimiento:**

- Mención del progreso alcanzado en relación con los indicadores establecidos.
- Análisis de la efectividad de las estrategias implementadas.
- Identificación de ajustes necesarios en el plan de acción.
- Retroalimentación constante entre los participantes para mejorar procesos.

**f) Revisión y actualización del plan:**

- Revisión periódica del plan de mejora para adoptarlo a nuevas necesidades o cambios en el entorno.
- Modificación de objetivos, estrategias y acciones según los resultados obtenidos.
- Participación de la comunidad educativa en el proceso de revisión actualización.
- Es importante destacar que el proceso de mejora es continuo y requiere de un compromiso constante por parte de todos los actores involucrados en la escuela.

## 9.2 Dimensiones, Objetivos y Metas del PME.

Tabla 28 (Dimensiones, Objetivos, Metas, PME)

Dimensiones	Objetivos	Metas
<b>Gestión Pedagógica</b>	Instalar prácticas en la escuela que fortalezcan el aprendizaje de los y las estudiantes, a través de acompañamiento aula-docente, reforzamiento educativo y de nivelación, estrategias metodológicas diversificadas que potencie el desarrollo de talentos artísticos deportivos y medio ambiente de manera integral.	Para dar cumplimiento se espera Alcanzar (75% a 100%), de la implementación de estrategias elaboradas para el fortalecimiento de los aprendizajes de los alumnos/as.  En <b>subdimensiones</b> como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión Curricular</li> <li>• Enseñanza y Aprendizajes en el aula.</li> <li>• Apoyo al desarrollo de los estudiantes.</li> </ul>
<b>Liderazgo</b>	Fortalecer la organización institucional a través de la consolidación del equipo directivo, gestión escolar, docentes y asistentes de la educación y equipo del programa de integración escolar PIE, para garantizar, el aprendizaje de cada uno de los estudiantes y mejorar su revinculación y asistencia.	Para dar cumplimiento se espera Alcanzar (75% a 100%), de la implementación de estrategias para consolidar el trabajo de los diferentes estamentos en pro de la mejora de los aprendizajes, la revinculación y asistencia de los alumnos/as.  En <b>subdimensiones</b> como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Liderazgo del director.</li> <li>• Planificación y gestión de resultados.</li> </ul>
	Establecer dentro y fuera del aula, actividades de convivencia escolar y salud mental que favorezcan a los	Para dar cumplimiento se espera Alcanzar (75% a 100%), la implementación de actividades de convivencia y salud mental que favorezcan a los alumnos/as y funcionarios.

<b>Convivencia Escolar</b>	funcionarios y estudiantes desde la mejora continua en relación con los aprendizajes, la disciplina, el respeto, la colaboración y el desarrollo de actividades extraprogramáticas.	En <b>subdimensiones</b> como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación.</li> <li>• Convivencia escolar.</li> </ul>
<b>Gestión de Recursos</b>	Mejorar las condiciones de trabajo de los y las estudiantes y funcionarios a través de la gestión de recursos como: mobiliario, de aseo, tecnologico, didactico y de oficina.	Para dar cumplimiento se espera Alcanzar (75% a 100%), la implementación de acciones para gestionar la adquisición de recursos necesarios para el trabajo de los y las estudiantes y los funcionarios. <p>En <b>subdimensiones</b> como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión del personal.</li> <li>• Gestión de los recursos educativos.</li> </ul>

### 9.3 Plan de Mejoramiento Educativo, Escuela Básica Plazuela de Polpaico.

Tabla 29 (Plan de Mejoramiento Educativo, Escuela Básica Plazuela de Polpaico)

<b>PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ESCUELA BÁSICA PLAZUELA DE POLPAICO</b>					
Dimensiones	Subdimensiones	Objetivo	Meta	Acción	Responsable
<b>Gestión pedagógica</b>	*Gestión curricular.	Desarrollar y promover estrategias diversificadas para la mejora de los aprendizajes.	Mejorar prácticas pedagógicas docentes de las asignaturas cursadas en todos los niveles para el logro de los aprendizajes.	*Capacitación docente. *Adecuaciones en actividades pedagógicas y evaluaciones. *PACI *Utilización de diferentes recursos de audio visual, didácticos, para el desarrollo de las clases.	Director Jefe de UTP Docentes Equipo Pie
	*Enseñanza y a aprendizaje en el aula.		Mejorar los procesos educativos de todos los estudiantes de acuerdo con sus necesidades individuales.		
	*Apoyo al desarrollo de los estudiantes.		Fortalecer vinculación de los alumnos/as, que permitan disminuir tasas de ausentismo y deserción escolar.		
	*Liderazgo del director.	Consolidar un equipo	Actualización del PEI en base a las	*Jornadas participativas con	*Equipo directivo

<b>Liderazgo</b>	*Planificación y gestión de resultados.	<p>directivo y gestión para la mejora del trabajo en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Analizar el PEI a través de procesos participativos, con miembros de la comunidad educativa, para mejorar la toma de decisiones.</p>	necesidades de la escuela, con foco en el esfuerzo activo de la retención de matrícula.	<p>docentes y asistentes.</p> <p>*Jornada participativa con padres y apoderados, estudiantes.</p> <p>*Realizar encuestas a la comunidad, para recoger información y opiniones de apoderados.</p> <p>*Estables mecanismos de retroalimentación, donde los actores puedan comentar y aportar en las propuestas de actualización del PEI.</p>	*Profesores, asistentes de la educación *Padres y apoderados, estudiantes.
<b>Convivencia escolar</b>	*Convivencia Escolar. *Formación.	Diseñar implementar programas y actividades que favorezcan la formación integral de los estudiantes, considerando la mejora de los aprendizajes, el aspecto emocional, social y cultural	Mejorar la motivación por parte de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la participación de padres y apoderados	<p>*Talleres realizados por las redes de apoyo.</p> <p>*Actividades extraprogramáticas donde participe toda la comunidad.</p> <p>*Charlas motivacionales y preventivas.</p> <p>*La encargada de convivencia escolar, hará visitas domiciliarias a los estudiantes con ausentismo reiterado.</p> <p>*Espacios de encuentro, salidas pedagógicas.</p>	*Departamento convivencia escolar.
				*Capacitaciones.	

<b>Gestión de recursos</b>	<p>*Gestión del personal.</p> <p>*Gestión de los recursos educativos.</p>	<p>Gestionar recursos a través de redes de colaboración enfocados en el trabajo pedagógico y socio emocional de los estudiantes</p>	<p>Mejorar las condiciones de trabajo de los estudiantes y personal del establecimiento, con recurso humano y materiales, que faciliten el desarrollo de los aprendizajes y el manejo de situaciones socioemocionales que enfrenten los y las estudiantes</p>	<p>*Conformación equipo PIE.</p> <p>*Compra de recursos de plataformas pedagógicas para la lecto escritura y matemáticas (pipo)</p> <p>*Contratación de profesionales de diferencial.</p> <p>*Se comprarán útiles escolares para los niños de escasos recursos.</p>	<p>*Sostenedor</p> <p>*Equipo Directivo.</p>
----------------------------	---	---	---	---	--

## 10. CONCLUSIONES

Las reflexiones que se mencionan a continuación surgen y están concadenadas a partir de una investigación exhaustiva , analítica ,como una forma de comprender las características que le otorgan identidad a la escuela básica Plazuela de Polpaico comuna de Til Til, en estrecha relación con el sello ,propuesta educativa y formativa , en este marco el proyecto educativo institucional , se articula y desarrolla desde su propia trayectoria de acuerdo a su contexto y su realidad actual, no ajena y exenta de situaciones y circunstancias que predisponen en un estado de tensión constante a toda la comunidad educativa ,y que tienen relación con factores tanto interno como externo en primer lugar de la dependencia administrativa municipal , la cual no ha comprometido los esfuerzos necesarios a través de la disposición de recursos tanto materiales como inmateriales, que permitan robustecer, potenciar las prácticas y gestión directiva y pedagógica en el establecimiento y por otra parte la influencia que tiene el entorno que no le garantiza a los estudiantes y sus familias una calidad de vida lo suficientemente óptima y funcional , que contribuya a fortalecer las etapas del desarrollo cognitivo de cada uno de los estudiantes que asisten al establecimiento educativo, en rigor de las metas estipuladas, las dimensiones curriculares ,pedagogía y aprendizajes , alcances y limitaciones ,diagnosticadas en el proyecto educativo institucional, por lo tanto el protagonismo que tiene el plan de mejoramiento educativo elaborado por la comunidad educativa de la escuela se forja y se constituye a partir de un razonamiento, de repensar su quehacer, su pertinencia , para esto es esencial e implica plantearse preguntas ,acerca de la eficacia e idoneidad de las prácticas académicas, así como su vialidad y factibilidad tanto del trabajo realizado por los docentes en el aula como el trabajo que realizan todos los demás actores de la comunidad, si bien no se pueden tener todas las respuestas a las interrogantes que pueden ir emergiendo , de aquellas que si se tienen nociones se convierten en propuestas novedosas para implementar cambios , sobre todo a aquellos modelos o paradigmas que se resisten hacia una nueva forma de pensar la educación donde el único propósito es hacer transformaciones virtuosas que permitan

adaptar, complementar nuevos saberes para ampliar los conocimientos en los educandos y comunidad educativa, de la misma manera en mejores prácticas, mayor cohesión, desarrollar la capacidad de ser resilientes y sobreponerse ante situaciones complejas.

Al respecto el Plan de mejoramiento educativo de la escuela se configura para el logro de sus objetivos en subdimensiones como:

- La gestión curricular.
- Enseñanza y aprendizajes en aula.
- Apoyo al desarrollo de los estudiantes.
- Liderazgo del director.
- Planificación y gestión de resultados.
- Convivencia escolar y formación.
- Gestión del personal.
- Gestión de recursos educativos.

Cada uno de estos elementos interdependientes entre sí y que en su conjunto se constituyen como la carta de navegación que guíara el camino hacia los procesos de mejora continua de la escuela, tienen el propósito, de mitigar, contrarrestar nudos críticos emergentes, como por ejemplo, reducir o minimizar la deserción escolar o el abandono del sistema educativo de casos detectados en alumnos/as en la escuela, y aquellas falencias estructurales que obedecen a las políticas públicas del estado, en materia educacional. Esto se traduce en mayor adhesión de los actores de la comunidad educativa, mayor compromiso y esfuerzo de las familias de los estudiantes con respecto a las etapas formativas de sus hijos/as, así como el desarrollo de planes y estrategias percibidas por la comunidad como prácticas habituales de trabajo y gestión.

Para lograr esto se promueve un cambio en la forma de ejercer el liderazgo llevado a cabo por el director en la escuela, a partir de un liderazgo Transformacional, que tenga un impacto significativo y logre perdurar en cada etapa o fases del proyecto educativo y respalde el plan de mejoramiento. En este sentido los enfoques de trabajo para la escuela son los siguientes:

1) **Importancia del Liderazgo Transformacional:** La implementación de un liderazgo transformacional es crucial para crear un ambiente escolar positivo y motivador. Los líderes transformacionales inspiran y motivan a los estudiantes y el personal, fomentando un sentido de pertenencia y compromiso con la comunidad.

2) **Enfoque en él o la estudiante:** Al poner al estudiante en el centro de las iniciativas, se abordan sus necesidades emocionales, sociales y académicas. Un ambiente escolar que valora y apoya a cada estudiante puede reducir significativamente la deserción escolar al hacer que los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su camino educativo.

3) **Capacitación y apoyo al personal:** La formación continua y el apoyo al personal docente son esenciales. Los profesores necesitan herramientas y estrategias para implementar prácticas pedagógicas que fomenten el interés y la retención de los estudiantes. Un liderazgo transformacional debe capacitar y empoderar a los docentes para que se conviertan en agentes de cambio dentro del aula.

4) **Participación de la comunidad:** Involucrar a la comunidad escolar, incluidos los padres y otros actores relevantes, es fundamental para crear un entorno de apoyo integral. La colaboración entre la escuela y la comunidad puede ofrecer recursos adicionales y crear un sistema de apoyo más robusto para los estudiantes.

5) **Evaluación y ajustes continuos:** La implementación de un plan de mejoramiento educativo debe ser dinámica. Es esencial establecer mecanismos de evaluación continua para medir el impacto de las estrategias implementadas y hacer ajustes necesarios. Esto asegura que el plan se mantenga relevante y efectivo en la consecución de sus objetivos.

6) **Cultura Escolar Positiva:** Fomentar una cultura escolar positiva basada en el respeto, la inclusión y el reconocimiento de los logros individuales y colectivos puede motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela. Un liderazgo transformacional debe trabajar continuamente para fortalecer esta cultura.

En síntesis, el plan de mejoramiento educativo se articula desde el liderazgo transformacional para poner énfasis de manera resolutiva en nudos críticos para abordar

la deserción escolar teniendo el potencial de transformar no solo las tasas de retención, sino también la calidad de la educación y el bienestar general de la comunidad escolar. Al centrar todos los esfuerzos en la inspiración, el apoyo integral, la capacitación, la evaluación continua, se puede crear un clima o ambiente educativo, vinculante, inclusivo e integrador en los estudiantes, sino que también los empodera para alcanzar su máximo potencial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agencia de Calidad de la Educación (2018) “Claves para el Mejoramiento Escolar”. *Ministerio de Educación, Santiago, febrero 2018*, [ Archivo PDF]. Recuperado de [https://archivos.agenciaeducacion.cl/060308MEJORAMIENTO\\_online.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/060308MEJORAMIENTO_online.pdf)
- Brunner (2022) “José Joaquín Brunner por Deserción Escolar: Es un Problema Severo”. *Facultad de Educación, Universidad Diego Portales, Chile* [Online] Recuperado de <https://educacion.udp.cl/jose-joaquin-brunner-por-desercion-escolar-es-un-problema-severo/>
- De la Vega, L. F. (2015). “Hacia un marco analítico y metodológico para la evaluación del mejoramiento educativo en escuelas chilenas”. E-Libro, *Universidad Miguel De Cervantes, Chile, Calidad en la educación*, 42, 61 – 91. <https://doi.org/10.4067/S0718-45652015000100003>
- LEY 20.248 (2008) “Subvención Escolar Preferencial S.E.P”. *Biblioteca del Congreso Nacional de Chile*, (p.3); [ Archivo PDF]. Recuperado de [https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/28046/2/BCN\\_Ley\\_SEP\\_actualizacion\\_modificaciones\\_Final.pdf](https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/28046/2/BCN_Ley_SEP_actualizacion_modificaciones_Final.pdf)
- Ley 20.370 (2009) “Deberes Profesionales de la Educación”. *Ley General de Educación, Biblioteca del Congreso Nacional, Chile*, [Online]. Recuperado de <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043%20LEY%20GENERAL%20D%20EDUCACION%2020370>
- Ministerio de Educación (2021) “Cada Día Cuenta: Evitemos la Deserción Escolar”. *Ministerio de Educación, Chile*, [ Online]; Recuperado de <https://cadadiacuenta.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación (2020) “Tasa de Deserción Escolar en Chile”. *Centro de Estudios del Ministerio de Educación, Documento de Trabajo (p.4)*; [Archivo PDF] Recuperado de [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22\\_2020\\_f01.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2020/10/DOCUMENTO-DE-TRABAJO-22_2020_f01.pdf)

- Ministerio de Educación (2018) “Orientaciones para el Plan de Mejoramiento Educativo”. *Ministerio de Educación, Chile, Documento OPME (p.9) (p.15)* [Archivo PDF] Recuperado de <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2018/02/PME-2018-Orientaciones-27-feb.pdf>
- Moreira-Arenas, et (2022) “Claves para transformar el currículo en el sistema escolar chileno tras la pandemia”. ESBCO Biblioteca Virtual, *Universidad Miguel De Cervantes, Chile Íconos. Revista de Ciencias Sociales* 74: 53-72. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5310>
- Plan de Mejoramiento Educativo (2020) “Plan de Mejoramiento Educativo: Orientaciones para su Elaboración”. *División de Educación General, Mineduc Chile*; [ Archivo PDF] Recuperado <https://liderazgoeducativo.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/03/PME-orientaciones-generales.pdf>