



**FACTORES PEDAGÓGICOS Y ELECCIÓN DE LA ASIGNATURA RELIGIÓN EN
EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL COLEGIO SAN MIGUEL DE LOS ANDES,
COMUNA PUENTE ALTO, REGIÓN METROPOLITANA, 2025**

Autora:

Camila Isabel Estrada Velarde

Facilitadoras

Dra. Marlenis Martínez Fuentes

Dra. Amely Vivas Escalante

Santiago de Chile, 2025

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE CONTENIDO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS	vi
RESUMEN	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Interrogante principal	6
1.2.2 Interrogante secundaria	6
1.3 Objetivos de la investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes del estudio	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales	10
2.1.2 Antecedentes Nacionales	12
2.2 Bases Teóricas	13
2.3 Definición de conceptos	29
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	31

3.1 Enfoque de la investigación	31
3.2 Tipo de investigación	31
3.3 Diseño de la investigación	32
3.4 Población y muestra	33
3.4.1 Población	33
3.4.2 Muestra	33
3.5 Operacionalización de la variable	33
3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos	34
3.6.1 Validez del instrumento	34
3.7 Análisis y procesamiento de datos	34
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
4.1 Descripción del trabajo de campo	36
4.2 Diseño de la presentación de los resultados	36
4.3 Resultados	37
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS	46
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable, dimensiones e indicadores.	33

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Metodología de la enseñanza	37
Gráfico 2. Competencia docente.	38
Gráfico 3. Evaluación del aprendizaje.	39
Gráfico 4. Motivación personal.	40
Gráfico 5. Valores formativos.	41
Gráfico 6. Análisis descriptivo de la relevancia del acompañamiento familiar, la opinión de amistades y compañeros.	42

RESUMEN

El estudio busca generar aportes que permitan mejorar la pertinencia y valoración de la asignatura dentro del contexto educativo actual. Por ello, se planteó como objetivo analizar la relación entre los factores pedagógicos y la elección de la asignatura de religión en los estudiantes de educación secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes, Comuna Puente Alto, Región Metropolitana, 2025. El enfoque de la investigación se enmarcó en lo cuantitativo, el tipo de estudio descriptivo y el diseño no experimental. La población constituida por 20 estudiante de educación secundaria de la institución antes mencionada y para obtener la muestra se utilizó la muestra no probabilística, para un total de 20 profesores. La técnica e instrumento de recolección de datos se efectuó por medio de un cuestionario, con escala Likert, con cinco alternativas de respuesta. Este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos. Para el análisis de los datos se manejó la estadística descriptiva que permitió una mejor comprensión y toma de decisiones de la investigación. Los resultados los datos obtenidos evidencian tendencias relacionadas con el nivel de participación estudiantil, el uso de recursos didácticos y la percepción de dinamismo en las clases, aspectos que inciden directamente en la motivación y valoración de la asignatura.

Palabras clave: Factores, pedagógicos, asignatura, religión, educación.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo contemporáneo, caracterizado por la diversidad cultural, el pluralismo de creencias y la creciente autonomía de los estudiantes en la toma de decisiones académicas, la enseñanza de la asignatura de Religión en la educación secundaria ha experimentado importantes transformaciones. En Chile, esta asignatura posee un carácter particular, dado que su elección es voluntaria, lo que implica que los estudiantes y sus familias pueden optar por cursarla o no, según sus intereses, convicciones y expectativas formativas. En este escenario, resulta relevante comprender los factores que influyen en dicha elección, especialmente aquellos de carácter pedagógico, que emergen desde la práctica docente, el currículum y las dinámicas institucionales.

La asignatura de Religión no solo se vincula con la transmisión de contenidos doctrinales, sino que también puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo valores, reflexión ética, pensamiento crítico y sentido de trascendencia. Sin embargo, su permanencia y valoración dentro del sistema educativo dependen, en gran medida, de la percepción que los estudiantes tienen sobre su relevancia, pertinencia y calidad pedagógica. En este sentido, los factores pedagógicos —como las estrategias didácticas empleadas por los docentes, el enfoque metodológico, la relación pedagógica, el clima de aula y la contextualización de los contenidos— juegan un rol determinante en la motivación y disposición de los estudiantes para elegir esta asignatura.

Diversos estudios han evidenciado que la elección de asignaturas en educación secundaria no responde únicamente a intereses vocacionales o exigencias curriculares, sino también a experiencias previas de aprendizaje, expectativas de logro, influencia del entorno escolar y calidad de la enseñanza recibida. En el caso específico de la asignatura de Religión, estos elementos adquieren una connotación aún más compleja, dado que se intersectan con factores personales, familiares y socioculturales. No obstante, el componente pedagógico constituye un eje clave que puede ser intervenido y mejorado desde la práctica educativa, lo que justifica su análisis en profundidad.

En el Colegio San Miguel de los Andes, ubicado en la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana, se ha observado una variabilidad en la elección de la asignatura de Religión por parte de los estudiantes de educación secundaria, lo que plantea interrogantes respecto a los factores que inciden en esta decisión. Esta situación no solo impacta en la organización curricular del establecimiento, sino también en la valoración institucional de la asignatura y en el rol del docente de Religión dentro del proyecto educativo.

En este marco, la presente investigación tiene como propósito analizar los factores pedagógicos que influyen en la elección de la asignatura de Religión en estudiantes de educación secundaria del mencionado establecimiento durante el año 2025. Se busca identificar las percepciones de los estudiantes respecto a la enseñanza de la asignatura, así como las prácticas pedagógicas que podrían estar favoreciendo o dificultando su elección. Asimismo, se pretende aportar evidencia que permita orientar estrategias de mejora en la enseñanza de la Religión, fortaleciendo su pertinencia y contribución al desarrollo integral de los estudiantes.

Partiendo de la premisa anterior, el Trabajo de Grado se estructura de la siguiente manera: Capítulo I: El problema, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación. El Capítulo II: Marco Teórico constituido por los antecedentes de la investigación, bases teóricas y definición de conceptos. El Capítulo III: Marco Metodológico, constituido por el enfoque de la investigación, tipo, diseño, población, muestra, operacionalización de la variable, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez del instrumento, análisis e interpretación de los resultados. Seguidamente, se exhiben las referencias y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación religiosa es un componente fundamental para la formación integral de los estudiantes, dado que contribuye al desarrollo de valores, principios y creencias que guían su comportamiento y toma de decisiones. Sin embargo, en la actualidad, se observa una disminución en el interés y la participación de los estudiantes en la asignatura de Religión principalmente en la educación secundaria.

A nivel internacional, la educación religiosa forma parte integral de la educación formal desde la antigüedad, con ejemplos en civilizaciones como la egipcia, la griega y la romana. En la Edad Media, la Iglesia Católica desempeñó un papel fundamental en la educación religiosa, estableciendo escuelas y universidades que se centraron en la formación teológica y moral. Durante la Reforma Protestante, la educación religiosa se diversificó y se crearon escuelas y universidades protestantes que enfatizaban la interpretación individual de las Escrituras (Guancha, 2023).

En el pensamiento de Sepúlveda y Saldarriaga (2022) la Educación Religiosa Escolar (ERE) ha sido objeto de múltiples tensiones sociales, culturales y políticas en Hispanoamérica. Estas tensiones emergen del carácter laico de muchos Estados, el pluralismo religioso y las demandas de neutralidad en los sistemas educativos públicos. En este contexto, la ERE se enfrenta al reto de justificar su presencia en la escuela sin vulnerar los principios democráticos de libertad de conciencia. Asimismo, la ERE no es homogénea, sino que responde a marcos jurídicos, políticos y religiosos diversos, que configuran modelos confesionales, interconfesionales y laicos. Esta pluralidad refleja las distintas relaciones entre religión y Estado en la región.

En este orden de ideas, en la época moderna, la educación religiosa ha evolucionado para incluir una variedad de enfoques y perspectivas, desde la educación religiosa confesional hasta la educación religiosa pluralista y multicultural. Al respecto, Dewey (1995), citado por Morales y Ramírez (2018) señalan que “la educación debería enfocarse en la promoción del bien común y la unidad del estado a través de la educación laica” (p. 91). Es decir, su perspectiva no ve la religión como un tema separado, sino

como una intensidad de las experiencias que amplía su cualidad estética y se manifiesta en la vida cotidiana. También enfatiza la importancia de la fe en la democracia y el esfuerzo humano cooperativo como un camino más religioso que la fe en revelaciones completas.

A nivel nacional existe una gran influencia de la iglesia en el modelo educativo actualidad, investigadores como Pérez (2024) señala “la prehistoria del sistema educativo chileno, en el período de la Colonia, está marcada por su estrecha relación con la religión católica” (p. 1). Es decir, fueron congregaciones religiosas y misioneros católicos quienes se ocuparon de la educación formal, previo a la formación de un sistema educativo propiamente tal. En la provisión de educación se amalgamaban intereses educativos y confesionales, construyendo el imaginario de que educación y catolicismo formaban parte de una misma estructura.

Lo planteado por el autor antes mencionado, permite colocar en contexto, no solo a la educación religiosa escolar, sino al sistema educativo chileno en su totalidad, que, en el tiempo de la Colonia, en otras palabras, lo que sigue posterior a la Conquista, fue el catolicismo quien dominó la educación. Si bien los mencionados autores hablan de la ‘prehistoria’ del sistema educativo chileno, con el objetivo de diferenciar la formación de un sistema educativo propiamente tal, será ésta la que determinará dicho plan hasta hoy, por lo que la instrucción en los tiempos de la Colonia dominada y manejada por la Iglesia católica es parte integrante e integral de la historia de la educación.

En el pensamiento de Montecinos et al. (2021) plantea que en la actualidad y desde el año 1920, la educación religiosos en establecimientos estatales o que reciban subvenciones del estado, lo que desglosa algunos aspectos problemáticos lo que tienen que ver con el exclusivismo de la enseñanza de la religión en la escuela, de consecuentes problemas de analfabetismo religioso parcial o total, y finalmente de un estatuto epistemológico de tipo confesional. Estos aspectos problemáticos no favorecen una plena contribución de la clase de religión a la educación integral de todos los estudiantes de las escuelas chilenas.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación de Chile, citado por Mujica-Johnson (2020) indica que

Se ha implementado programas y políticas para promover la educación religiosa pluralista y multicultural, y para apoyar la formación de docentes en este ámbito, currículo nacional desde 7° a II° medio a orientado los programas y planes en un sentido valórico, social y comunitario de toma de decisiones velando por el bien común. Religión 7° a II° medio. (Sin embargo, también hay desafíos y debates en torno a la educación religiosa en Chile, como la necesidad de equilibrar la libertad de conciencia y la libertad de enseñanza con la promoción de valores y principios comunes (p. 7).

Interpretando al autor, significa que se han implementado programas y políticas orientados a promover una educación religiosa de carácter pluralista y multicultural. Esto significa que el enfoque actual busca incluir y respetar diversas tradiciones religiosas y cosmovisiones, en lugar de centrarse exclusivamente en una sola religión. Además, se está apoyando la formación de docentes en este ámbito, lo cual refleja una preocupación por la calidad, pertinencia y diversidad en la enseñanza religiosa.

A nivel local, en el Colegio San Miguel de Los Andes, ubicado en la comuna Puente Alto, Región Metropolitana, se ha evidenciado una disminución progresiva en la elección de la asignatura de Religión por parte de los estudiantes de educación secundaria (7° básico a II° medio). Aunque la asignatura forma parte del currículo nacional y está orientada a promover valores éticos, sociales y comunitarios, su elección ha pasado a ser cada vez menos prioritaria entre los estudiantes y sus familias, especialmente en los niveles medios.

Por ello, la falta de elección de la asignatura de religión por los estudiantes trae como causas: escasa contextualización del contenido religioso a la realidad cultural, social y espiritual de los estudiantes, lo que genera una percepción de poca relevancia o utilidad, limitada capacitación docente en enfoques pedagógicos pluralistas y actuales sobre educación religiosa, que integren una visión multicultural y crítica, falta de estrategias didácticas innovadoras, lo que hace que la asignatura sea percibida como tradicional y poco motivadora en comparación con otras asignaturas optativas.

Al mismo tiempo, las consecuencias: reducción del espacio curricular dedicado a la formación valórica y ética, afectando el desarrollo de competencias ciudadanas, de respeto por la diversidad y de reflexión espiritual; desvalorización del rol de la religión

como herramienta de diálogo intercultural y de construcción del bien común; desmotivación del profesorado de Religión, afectando la calidad pedagógica del curso y aislamiento de la asignatura respecto de otras áreas del currículo, dificultando un enfoque educativo integral.

De allí que, se busca como posibles alternativas de solución rediseñar los programas de Religión con un enfoque más contextualizado, pluralista y significativo, incorporando temas como espiritualidad, ética contemporánea, diálogo interreligioso y derechos humanos; fortalecer la formación docente en didácticas inclusivas y motivadoras, que integren el uso de tecnologías, debates, proyectos y experiencias de servicio comunitario y sensibilizar a estudiantes y familias sobre la importancia de la asignatura, mediante campañas informativas y espacios de diálogo donde se visibilice su valor formativo.

Formulación del problema

Interrogante General

¿Cuál es la relación entre los factores pedagógicos y la elección de la asignatura de religión de los estudiantes de educación secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes, Comuna Puente Alto, Región Metropolitana, 2025?

Interrogantes Secundarias

¿Cuál es la relación entre los factores pedagógicos y la motivación personal de los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes, Comuna Puente Alto, Región Metropolitana, 2025?

¿Cuál es la relación entre los factores pedagógicos y los valores formativos de los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes, Comuna Puente Alto, Región Metropolitana, 2025?

¿Cuál es la relación entre los factores pedagógicos y el entorno escolar-familiar de los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes, Comuna Puente Alto, Región Metropolitana, 2025?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General:

Analizar la relación entre los factores pedagógicos y la elección de la asignatura de religión en los estudiantes de educación secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes, Comuna Puente Alto, Región Metropolitana, 2025.

Objetivos Específicos

Establecer los factores pedagógicos y su incidencia en la motivación personal en los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes, Comuna Puente Alto, Región Metropolitana, 2025.

Determinar los factores pedagógicos y su incidencia en los valores formativos de los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes, Comuna Puente Alto, Región Metropolitana, 2025.

Identificar los factores pedagógicos y su incidencia con el entorno escolar-familiar de los estudiantes de Educación Secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes, Comuna Puente Alto, Región Metropolitana, 2025.

Justificación de la investigación

La educación religiosa constituye una dimensión fundamental en la formación integral del ser humano, al abordar aspectos éticos, espirituales y culturales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y social. A lo largo de la historia, ha estado presente en los sistemas educativos con diversas orientaciones, desde enfoques confesionales hasta propuestas laicas y pluralistas.

Por ello, la presente investigación se justifica desde el aspecto teórico, de acuerdo con la teoría de Piaget, citado por López (2022), la educación religiosa puede influir en el desarrollo cognitivo y moral de los adolescentes. Investigar los factores que inciden en la educación religiosa puede ayudar a comprender cómo se desarrolla la moralidad y la espiritualidad en esta etapa ya que es un proceso de socialización que puede influir en la formación de valores, creencias y prácticas de los estudiantes.

Según Dewey, citado por Morales y Ramírez (2018), indica que “la educación debe ser experiencial y centrada en el estudiante siendo un espacio para promover la

diversidad y la inclusión, siendo un componente importante de la formación integral de los estudiantes” (p. 93). Esta afirmación, sostiene que la educación debe centrarse en la experiencia directa del estudiante, priorizando metodologías activas que lo conviertan en protagonista de su propio aprendizaje. Este enfoque implica ir más allá de la simple transmisión de contenidos, promoviendo un proceso educativo que valore las vivencias, intereses y contextos individuales del alumnado.

De allí que, la relevancia práctica focalizada como un espacio formativo, la escuela debe fomentar la diversidad y la inclusión, reconociendo y respetando las diferencias culturales, sociales, cognitivas y emocionales entre los estudiantes. En ese sentido, la educación no solo transmite saberes académicos, sino que también contribuye al desarrollo integral del ser humano, fortaleciendo sus dimensiones éticas, emocionales, sociales y espirituales. Por tanto, una educación experiencial, inclusiva y centrada en el estudiante es clave para formar ciudadanos empáticos, críticos y comprometidos con la transformación positiva de la sociedad.

En resumen, investigar los factores que inciden en la educación religiosa en la educación media en Chile puede contribuir a una comprensión más profunda de la educación religiosa y su papel en la formación de los estudiantes, y puede informar la toma de decisiones y la implementación de políticas educativas más efectivas.

La educación religiosa constituye una dimensión fundamental en la formación integral del ser humano, al abordar aspectos éticos, espirituales y culturales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y social. A lo largo de la historia, ha estado presente en los sistemas educativos con diversas orientaciones, desde enfoques confesionales hasta propuestas laicas y pluralistas.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se justifica en función de los aportes de la psicología del desarrollo y la pedagogía crítica. Según Piaget, citado por López (2022), la educación religiosa puede influir en el desarrollo cognitivo y moral de los adolescentes, contribuyendo a su proceso de socialización y formación de valores, creencias y prácticas. Dewey, citado por Morales y Ramírez (2018), plantea que “la educación debe ser experiencial y centrada en el estudiante, siendo un espacio para promover la diversidad y la inclusión, como componente importante de la formación integral” (p. 93). Este enfoque destaca la necesidad de una enseñanza activa,

contextualizada y significativa, donde la asignatura de Religión se vincule a la experiencia vital del alumnado.

A nivel social, la investigación aborda una problemática educativa real: la disminución en la elección de la asignatura de Religión en educación secundaria, fenómeno que puede afectar el desarrollo de valores ciudadanos, el respeto a la diversidad religiosa y la formación ética de los estudiantes. En contextos escolares cada vez más diversos, pluralistas y culturalmente complejos, comprender los factores que inciden en esta elección permite generar propuestas inclusivas que respondan a las necesidades de los jóvenes y promuevan una convivencia democrática (Flores-Cuevas, 2021). Esta investigación también contribuye a visibilizar la voz de los estudiantes en relación con su formación valórica, y puede orientar estrategias escolares para fortalecer su participación activa y consciente en espacios educativos de formación espiritual.

Metodológicamente, esta investigación resulta pertinente porque propone analizar la relación entre factores pedagógicos y la elección de la asignatura de Religión, desde un enfoque cuantitativo no experimental, lo cual permite establecer relaciones entre variables en un contexto real. A través del diseño correlacional, se podrá evidenciar cómo aspectos como la metodología docente, la motivación del estudiante, la formación valórica y el entorno familiar influyen en una decisión educativa concreta. Esto aporta evidencia empírica útil para docentes, directivos y responsables de la planificación curricular. Además, puede servir de base para futuras investigaciones que profundicen en enfoques mixtos o cualitativos en distintos contextos escolares del país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

Valenzuela Pérez & Almuna Herrera (2024) realizaron el estudio *Clima de aula y el desarrollo de las competencias emocionales de los estudiantes de cuarto medio de la Escuela Llagpaeiyu, Recoleta, Región Metropolitana, Chile*. El objetivo fue determinar la relación entre el clima de aula y el desarrollo de competencias emocionales en estudiantes de cuarto medio. Con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental-correlacional, la muestra incluyó treinta adolescentes, aplicándose cuestionarios con escala Likert de cinco puntos. Los resultados mostraron que el 60,7 % de los estudiantes presentó un desarrollo robusto de competencias emocionales. La conclusión resalta la contribución del clima escolar al desarrollo socioemocional, lo cual aporta a mi estudio al considerar la influencia del ambiente educativo en la percepción y elección de la asignatura de religión.

Tapia Zepeda (2024) desarrolló *Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos del Colegio Gregorio Castillo Marín, Vallenar, Región de Atacama*. Este estudio, realizado en un Magíster en Educación (mención Currículum y Evaluación), empleó un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, utilizando instrumentos diagnósticos por áreas y juicio de expertos. Señala la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas mediante liderazgo distribuido y planificación curricular inclusiva. Su aporte es relevante para mi tesis al considerar la necesidad de fortalecer las competencias docentes en Educación Religiosa Escolar.

Abarca Cabezas (2024) en su tesis *Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas de formación basada en competencias...* centrada en la Escuela Likan Ray, La Pintana (Magíster en Educación, Mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias). Aplicó instrumentos de diagnóstico y encuestas validadas por expertos, destacando la importancia de una formación docente reflexiva y continuada para mejorar

la calidad educativa. Este hallazgo apoya mi hipótesis sobre la relación entre competencia docente y elección de la asignatura de religión.

Impacto del clima escolar: se evidencia que el ambiente educativo influye en dimensiones personales y sociales, incluyendo la percepción de asignaturas formativas como religión. Rol del liderazgo pedagógico y alineación curricular: ambos aspectos influyen en cómo se estructura y valora la Educación Religiosa Formación docente reflexiva: su importancia se confirma como variable clave en el desarrollo y aceptación de la asignatura de religión.

El estudio analizó críticamente el curso obligatorio “Conocimiento de Cultura Religiosa y Ética” en escuelas estatales en Turquía. Basado en literatura oficial y académica, abordaron tres temas clave: estatus de RE en el currículo, su relación con la pluralidad religiosa y enfoque pedagógico. Concluyeron que RE puede continuar siendo materia obligatoria si se ajusta a principios de pluralismo, equidad y participación. Este caso internacional aporta comparaciones útiles sobre cómo enfrentar tensiones entre tradición religiosa y derechos humanos en contextos educativos público.

Este estudio evaluó el rol de la Educación Religiosa en el bienestar mental de 498 estudiantes de secundaria en Indonesia, usando análisis PLS-SEM. Encontró que RE modera positivamente la relación entre ambientes familiares adversos y la salud mental del alumnado. Concluye que los valores religiosos integrados en el entorno educativo pueden fortalecer la resiliencia emocional. Este hallazgo aporta a mi tesis al mostrar cómo también puede influir en dimensiones socioemocionales vinculadas a la elección de la asignatura.

Una encuesta aplicada a 1.478 estudiantes de nivel primario y secundario en Australia midió su valoración de un currículo experimental de basado en aprendizaje experiencial e indagación. Las percepciones fueron mayoritariamente positivas; sobresalieron los principios de aprendizaje profundo y enfoque en el mensaje de Jesús como modelo. El estudio concluye que los estudiantes se involucran más en currículos centrados en la experiencia y la exploración. Para mi investigación, este enfoque pedagógico brinda un contraste útil con contextos más tradicionales. García (2018) expresa que “no debe suponer la fe católica en los estudiantes, sino limitarse a entregar

conocimiento religioso como disciplina académica abierta al diálogo interreligioso” (p. 158).

Lo planteado anteriormente por García, expresa el cambio de enfoque que generó una distinción de la educación religiosa de la educación propiamente tal. Cambiando con esta investigación un paradigma que por tradición o práctica separa contextualmente la religión de la educación. Las Bases Curriculares y el nuevo Programa de Religión Católica (2020) actualmente vigente se basa en un enfoque antropológico cristiano, es decir se centra en la persona, fundamentando quién es el ser humano, cuáles son sus preguntas existenciales, sus interrelaciones y vínculos sociales, hasta llegar a una apertura a lo trascendente, centrada en el Dios cristiano.

A pesar de la actual división de educación de la educación religiosa en Latinoamérica, se promueve la realización de planes y programas que buscan rescatar los valores y habilidades de la educación religiosa como guía de aprendizajes fundamentales para la vida, buscando el desarrollo integral de la persona en desarrollo. Ahora bien, se comprende la EREC ya no como una mera transmisión de contenidos, sino como un desarrollo de habilidades referidas a las dimensiones personal, social, moral y espiritual del estudiante. La EREC contribuye de forma directa a despertar y estimular la dimensión trascendente de la persona, la formación integral, el sentido comunitario y la inserción social (Chávez et al., 2019).

Entonces podemos ver la educación escolar es capaz de mostrar que la apertura del mundo cerrado es una dimensión inherente a la vida humana, el problema del fundamento, el problema de la trascendencia, el problema de Dios, entonces una habilidad propia del profesor de Religión debe ser, saber identificar esas grandes aperturas a la trascendencia y profundidad, esos atisbos religiosos, en los niños y jóvenes que educa, para contribuir a su desarrollo integral.

Antecedentes nacionales

Ministerio de Educación de Chile & Conferencia Episcopal de Chile (2020) desarrollaron y aprobaron oficialmente las nuevas *Bases Curriculares y Programas de Religión Católica para enseñanza básica y media*, con el objetivo de renovar los lineamientos pedagógicos y curriculares de la Educación Religiosa Escolar Católica

(EREC) en el país. Este proceso culminó en agosto de 2019 con la entrega de los documentos por parte de la Conferencia Episcopal al Ministerio de Educación, los cuales fueron aprobados por el Decreto Exento N.º 373 del 7 de mayo de 2020, que modificó el Decreto N.º 2.256 (2005).

La metodología corresponde a un trabajo de actualización curricular basado en principios de alineación curricular, integrando conocimientos, habilidades y actitudes, según lo establecido por el Consejo Nacional de Educación. Se sustenta en un enfoque antropológico cristiano, que pone al ser humano como centro del proceso educativo, fomentando su dimensión trascendente.

Los principales resultados se expresan en la incorporación de criterios de evaluación interdisciplinarios, el fortalecimiento del rol docente y la promoción de una educación religiosa abierta al diálogo y la inclusión. Las conclusiones del proceso evidencian la necesidad de diagnosticar y adaptar continuamente la asignatura de religión a los contextos escolares reales.

El aporte de este antecedente para la presente investigación radica en que establece las condiciones pedagógicas y normativas actuales bajo las cuales se imparte la asignatura de religión, lo cual influye directamente en su elección por parte del estudiantado, y en el rol que desempeña el profesorado como mediador del nuevo enfoque curricular.

Bases Teóricas

Variable independiente: Factores Pedagógicos

Dewey (1995) plantea que los factores pedagógicos son elementos claves en el proceso educativo, abarcando desde los métodos de enseñanza hasta la evaluación y la motivación del estudiante. Aunque su enfoque filosófico sigue vigente, investigaciones recientes han profundizado en la relación entre prácticas pedagógicas y el rendimiento académico en contextos escolares actuales. Por ejemplo, González-Pianda, Núñez y Rosário (2021) destacan la importancia del uso de metodologías activas centradas en el estudiante, señalando que estas favorecen la autorregulación del aprendizaje y la implicación escolar. De manera similar, Valenzuela et al. (2015) subrayan que los docentes deben asumir un rol protagónico, utilizando estrategias que promuevan el

interés y la participación de los estudiantes, elementos esenciales para comprender cómo los factores pedagógicos influyen en decisiones como la elección de una asignatura.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable factores pedagógicos

Variable independiente: Factores Pedagógicos

Los factores pedagógicos se refieren al conjunto de elementos relacionados con el diseño, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales inciden directamente en el desarrollo académico y motivacional del estudiantado. Esta variable es clave para comprender las decisiones que toman los estudiantes respecto a cursar o no determinadas asignaturas, como es el caso de la educación religiosa escolar.

Dimensión 1: Metodología de la enseñanza

La metodología de enseñanza se define como el conjunto de estrategias, técnicas y recursos utilizados por el docente para facilitar el aprendizaje. En el contexto actual, se priorizan enfoques activos, participativos y centrados en el estudiante. Según González-Pienda et al. (2021), las metodologías activas, como el aprendizaje basado en problemas, proyectos o el aprendizaje colaborativo, generan mayor implicación estudiantil y fomentan la autorregulación. Esto resulta especialmente relevante en asignaturas percibidas como opcionales, como religión, donde el interés muchas veces depende del modo en que se enseña.

Asimismo, estudios como el de Valenzuela et al. (2015) sostienen que el uso de estrategias dinámicas incrementa la motivación intrínseca, mejorando el compromiso del estudiante. En este sentido, la enseñanza de la religión requiere salir del paradigma expositivo y avanzar hacia enfoques dialógicos e inclusivos que conecten con la realidad del alumnado.

Dimensión 2: Competencia docente

La competencia docente se vincula con la preparación académica, la didáctica disciplinar y las habilidades comunicativas del profesorado. Un docente competente no solo domina los contenidos, sino que además posee herramientas pedagógicas para contextualizarlos y hacerlos significativos para sus estudiantes (Flores-Cuevas, 2021).

En el caso de la asignatura de religión, esto implica conocer tanto los fundamentos teológicos como los enfoques pedagógicos contemporáneos que permitan adaptar los contenidos a la diversidad cultural y espiritual presente en el aula.

La habilidad comunicativa es también esencial. Según Muenya y Fernández (2024), el lenguaje claro, empático y cercano favorece la participación y el diálogo en clases de religión, lo que puede incidir positivamente en la decisión de los estudiantes de cursar la asignatura. La falta de estas competencias, por el contrario, puede generar desinterés o rechazo, especialmente en contextos donde la religiosidad institucionalizada ha perdido vigencia.

Dimensión 3: Evaluación del aprendizaje

La evaluación del aprendizaje constituye otro factor pedagógico relevante. Incluye los criterios con los que se mide el desempeño y la retroalimentación que el docente ofrece. Autores como Andrade y Cizek (2019) enfatizan que una evaluación formativa, orientada a la mejora continua, es clave para generar una experiencia de aprendizaje motivadora. La retroalimentación efectiva no solo permite al estudiante identificar sus avances, sino que también construye confianza y sentido de logro.

En la asignatura de religión, la evaluación debe considerar tanto los aspectos cognitivos como actitudinales y valorativos, evitando un enfoque meramente memorístico. La implementación de rúbricas, autoevaluaciones y retroalimentaciones escritas o dialogadas puede ser una estrategia efectiva para fomentar la reflexión personal y la apropiación del aprendizaje (UNESCO, 2021).

Dimensión: Metodología de la enseñanza

Indicador de la dimensión metodología de la enseñanza

a. Uso de estrategias activas de participación

El uso de estrategias activas de participación es una dimensión fundamental en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este indicador se refiere a la implementación de metodologías que promuevan la participación efectiva del estudiante, su pensamiento crítico y su implicación activa en la construcción del conocimiento. A diferencia de los enfoques tradicionales centrados en la transmisión unidireccional de

contenidos, las estrategias activas sitúan al estudiante como protagonista de su proceso formativo.

Autores como Prince y Felder (2020) definen estas estrategias como aquellas que implican a los estudiantes en actividades de análisis, discusión, resolución de problemas y creación de productos significativos, más allá de la simple recepción pasiva de información. Ejemplos de estas metodologías incluyen el aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aprendizaje cooperativo, el aula invertida (flipped classroom) y el aprendizaje-servicio.

En el ámbito específico de la Educación Religiosa Escolar, el uso de estrategias activas resulta crucial, ya que permite vincular los contenidos religiosos con la experiencia vital del estudiante. Flores-Cuevas (2021) destaca que, en contextos de diversidad religiosa o baja participación voluntaria, la incorporación de metodologías participativas, apoyadas en recursos como el arte, la dramatización o el uso de TIC, permite una mayor apropiación del contenido por parte del alumnado y promueve el respeto por la pluralidad.

Además, la creación de un ambiente de aprendizaje seguro, inclusivo y estimulante es una condición previa para que estas estrategias funcionen. UNESCO (2021) señala que el aprendizaje activo requiere que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros para expresarse sin temor al juicio, lo cual es especialmente relevante en asignaturas como religión, donde se abordan temas personales, espirituales o controversiales.

Por otro lado, la formación y desarrollo profesional docente es un factor decisivo en la aplicación de estas metodologías. Según Muena y Fernández (2024), el profesorado debe estar actualizado en enfoques pedagógicos contemporáneos que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la valoración de la diversidad cultural y religiosa en el aula. La enseñanza religiosa requiere no solo un dominio teológico, sino también una pedagogía sensible a las realidades juveniles actuales.

Finalmente, la integración de tecnologías digitales ha enriquecido las posibilidades de participación estudiantil. Las plataformas interactivas, los recursos audiovisuales y las herramientas de gamificación han demostrado ser efectivas para captar el interés y promover la colaboración entre pares (Salinas & De Benito, 2023). Estas tecnologías

permiten, además, flexibilizar los formatos de aprendizaje y adaptarse a distintos estilos cognitivos.

En síntesis, el uso de estrategias activas de participación es un indicador clave de la calidad pedagógica, y en el caso de la asignatura de religión, puede marcar la diferencia entre una experiencia escolar significativa o una clase percibida como irrelevante. Su implementación requiere compromiso docente, actualización profesional y una planificación didáctica centrada en el estudiante.

Dimensión: Competencia docente

La competencia docente es una dimensión clave dentro de los factores pedagógicos, ya que se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que un docente pone en práctica para facilitar aprendizajes significativos. En el contexto de la enseñanza de la asignatura de Religión, esta competencia implica tanto el dominio teológico como la capacidad didáctica para conectar los contenidos religiosos con las experiencias y necesidades del estudiantado.

a. Preparación del docente en la asignatura

La preparación del docente en la asignatura no solo implica una sólida formación en contenidos, sino también la actualización permanente en enfoques pedagógicos y curriculares. Según Mueña y Fernández (2024), los docentes de religión deben conocer a profundidad la doctrina que imparten, pero también comprender los desafíos contemporáneos del aula, donde conviven diversas creencias, grados de participación y niveles de interés. Esta preparación debe articular conocimientos teológicos con herramientas pedagógicas para diseñar clases relevantes, respetuosas y formativas.

Vallejos-Briceño (2021) señala que una buena preparación docente se traduce en la capacidad de planificar clases alineadas con el currículum nacional, seleccionar recursos didácticos pertinentes y evaluar con sentido formativo. En particular, en la asignatura de Religión, se requiere que el profesorado interprete el nuevo enfoque antropológico cristiano, comprendiendo la apertura a la trascendencia desde una mirada centrada en la persona y su desarrollo integral.

b. Habilidad comunicativa

La habilidad comunicativa del docente también forma parte esencial de esta dimensión. No se trata únicamente de transmitir información, sino de generar espacios de diálogo pedagógico, escucha activa y construcción compartida de sentido. Como explican González-Pianda et al. (2021), la comunicación efectiva docente-estudiante mejora la motivación, el clima de aula y el involucramiento activo del alumnado.

En el ámbito de la Educación Religiosa Escolar, la habilidad comunicativa cobra especial relevancia, ya que muchos temas requieren ser abordados con sensibilidad, claridad conceptual y apertura al pluralismo. El docente debe ser capaz de presentar las creencias religiosas con profundidad, pero también con respeto hacia la diversidad. Esta habilidad se potencia cuando se integran recursos visuales, TIC, ejemplos contextualizados y estrategias de participación oral que permitan a los estudiantes expresar sus propias vivencias e inquietudes (Salinas & De Benito, 2023).

En definitiva, la competencia docente es un factor determinante en la elección de la asignatura de Religión, ya que el modo en que se enseña y se comunica el contenido impacta directamente en la percepción que el estudiante tiene sobre su valor formativo. Un docente preparado, claro, respetuoso e inclusivo puede motivar significativamente al alumnado a participar en una asignatura que, en algunos contextos, ha perdido centralidad o ha sido vista como marginal dentro del currículo escolar.

Indicadores de la dimensión competencia docente

a. Preparación del docente en la asignatura

La preparación del docente en la asignatura es un componente esencial de la competencia pedagógica. Esta preparación implica tanto el conocimiento disciplinar como la comprensión didáctica del contenido, lo que permite al docente articular de forma coherente el currículo con la realidad del aula. En el caso de la asignatura de Religión, la preparación exige no solo formación teológica, sino también habilidades pedagógicas para abordar la diversidad cultural, religiosa y espiritual de los estudiantes (Muena & Fernández, 2024).

Un docente bien preparado es capaz de planificar clases con sentido formativo, seleccionar recursos apropiados, vincular los contenidos con las experiencias del

estudiantado y dar respuesta a sus necesidades reales. Además, su dominio del enfoque antropológico cristiano le permite promover el desarrollo integral del alumno, tal como se establece en el currículo vigente del Ministerio de Educación (MINEDUC, 2020). Esta preparación influye directamente en la percepción de calidad que los estudiantes tienen sobre la asignatura, lo cual incide en su elección voluntaria de cursarla o no.

a. Habilidad comunicativa

La habilidad comunicativa del docente se manifiesta en su capacidad para transmitir ideas con claridad, generar espacios de diálogo, y fomentar la participación del estudiantado. Según González-Pienda et al. (2021), la comunicación pedagógica efectiva es un predictor importante del compromiso escolar, ya que mejora la comprensión del contenido y fortalece la relación educativa.

En el contexto de la educación religiosa, esta habilidad se vuelve aún más crítica, pues se abordan temáticas sensibles vinculadas con creencias, valores y espiritualidad. El docente debe adaptar su lenguaje, tono y estilo comunicativo a las características del grupo, asegurando un clima de respeto y confianza. Salinas y De Benito (2023) destacan además el valor de las tecnologías digitales como mediadoras de la comunicación, permitiendo la interacción mediante plataformas, videos, encuestas y actividades colaborativas.

Una buena comunicación docente contribuye a que la clase de religión sea percibida como un espacio abierto y reflexivo, lo que potencia el interés y la decisión del estudiante por participar activamente en ella.

Dimensión: Evaluación del aprendizaje

Indicadores de la dimensión evaluación del aprendizaje

a. Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación son referentes explícitos que orientan el juicio del docente sobre el aprendizaje alcanzado por el estudiante. Su claridad y coherencia con los objetivos de aprendizaje inciden en la percepción de equidad y transparencia en la evaluación. Andrade y Cizek (2019) sostienen que establecer criterios claros mejora la autorregulación del estudiante y aumenta su confianza al saber cómo será evaluado.

En la asignatura de Religión, los criterios de evaluación deben considerar no solo el conocimiento teórico, sino también las actitudes, el pensamiento crítico y la reflexión personal. MINEDUC (2020) promueve una evaluación formativa e inclusiva, que valore procesos más que resultados puntuales. Cuando los estudiantes comprenden lo que se espera de ellos, y estos criterios se aplican con justicia, se fortalece la legitimidad de la asignatura y su valor formativo.

b. Retroalimentación

La retroalimentación constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje significativo. Más que un juicio, debe entenderse como un proceso de acompañamiento que guía al estudiante hacia la mejora. Según la UNESCO (2021), una retroalimentación efectiva debe ser oportuna, clara, específica y orientada al proceso, no solo al resultado.

En clases de Religión, la retroalimentación puede fomentar la reflexión personal y la conexión con valores y experiencias propias. También puede corregir malentendidos, abrir espacios de diálogo y estimular la participación. Estudios como los de Flores-Cuevas (2021) muestran que la retroalimentación, cuando es personalizada y respetuosa, mejora la motivación y el vínculo entre docente y estudiante, incidiendo positivamente en su disposición a seguir cursando la asignatura.

Variable dependiente: Elección de la asignatura de Religión

En el sistema educativo chileno, la asignatura de Religión forma parte del currículum escolar en virtud del Decreto Exento N.º 924 del Ministerio de Educación (MINEDUC, 1984), el cual establece que todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deben ofrecer esta asignatura desde 1º básico hasta 4º medio. No obstante, su carácter optativo para los estudiantes implica que cada alumno, junto a su familia, tiene la facultad de decidir si desea cursarla o no.

Este marco legal genera un espacio de autonomía dentro de un sistema formal, en el que la elección de cursar Religión no es impuesta, sino voluntaria. La decisión debe ser informada al establecimiento y, por lo general, se mantiene durante todo el año escolar. Según el propio MINEDUC (2020), este derecho busca resguardar la libertad de

conciencia y religión de los estudiantes, promoviendo una educación abierta a la pluralidad de creencias existentes en el país.

Desde una perspectiva pedagógica, esta elección se ve influida por múltiples factores. En primer lugar, interviene la percepción del valor formativo de la asignatura, especialmente cuando se vincula con el desarrollo de la identidad personal, la reflexión ética y la comprensión intercultural (Figueroa Madariaga, 2024). En segundo lugar, influyen las experiencias previas del estudiante con la asignatura, la metodología empleada por el docente, y el vínculo afectivo generado en el aula. En este sentido, González-Pienda et al. (2021) plantean que el compromiso estudiantil depende en gran medida de la percepción de utilidad, disfrute y pertinencia de la asignatura dentro de su trayectoria escolar.

Además, factores como la influencia del grupo de pares, la cultura escolar del establecimiento y las convicciones familiares también inciden directamente en esta elección. Flores-Cuevas (2021) enfatiza que, en contextos de creciente diversidad religiosa y cultural, el enfoque pedagógico inclusivo y el respeto por la pluralidad de creencias son claves para que los estudiantes consideren valiosa esta asignatura. Si el enfoque es rígido o dogmático, el interés tiende a disminuir.

Estudios recientes evidencian una baja sostenida en la elección de la asignatura en la educación media chilena. Según datos analizados por Muenza y Fernández (2024), la participación voluntaria en clases de religión disminuye progresivamente desde la enseñanza básica hasta la media, especialmente en sectores urbanos y laicos. Esto demuestra que la elección no es solo una formalidad administrativa, sino un reflejo del grado de identificación o desapego de los estudiantes con la propuesta pedagógica de la asignatura.

Por tanto, la variable “elección de la asignatura de Religión” no puede comprenderse de forma aislada, sino que debe analizarse considerando los factores pedagógicos, familiares, institucionales y sociales que influyen en la motivación, percepción de valor y pertinencia que los estudiantes le otorgan a esta área formativa.

Desarrollo de las dimensiones e indicadores de la variable elección de la asignatura de Religión.

Dimensión: motivación personal

En definitiva, con los resultados obtenidos del estudiantado se aprecia que efectivamente existe un alto nivel de desmotivación para el aprendizaje de la religión, ya que el alumnado experimenta desinterés; aburrimiento; apatía; disgusto y siente que pierde el tiempo cursando la materia debido a que no le encuentran un sentido de beneficio ni personal ni espiritual. Así mismo, se encuentran algunos puntos negativos en cuanto al comportamiento del docente y la forma de enseñar la materia al inclinarse con conductas de exclusión entre el estudiantado y diferenciación con preferencias claramente demostradas.

Por último, existe disposición por parte del estudiantado en que se utilicen las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje dada la importancia percibida, incluso como medio motivacional para atraer la atención y dedicación a la asignatura de religión, criterio que reafirma en sus investigaciones (Vallejos-Briceño, 2017; Flores-Cuevas, 2018).

Del análisis de lo antes planteado se puede resumir que los docentes propician con el ambiente de enseñanza la existencia de niveles de desmotivación del alumnado en el aprendizaje de la religión, dada la presencia de comportamientos que ocasiona inconvenientes en la relación docente-estudiante. La metodología tradicional de enseñanza que aplican los/as docentes no promueve la participación del estudiantado fomentando la pasividad y desinterés por aprender la materia.

Independientemente de que los docentes se sienten muy motivados con su carrera profesional en el campo educativo; resulta necesario extender dicha motivación al estudiantado con distintas actividades y estrategias metodológicas y un comportamiento inclusivo del estudiantado.

Los resultados alcanzados, confirman y justifican la investigación realizada, toda vez que se trata afrontar con soluciones óptimas los factores que inciden en la desmotivación del estudiantado por aprender religión en la EGB; para ello, se concluye la necesidad de aplicar metodologías alternativas que incorporen las TIC para incrementar la motivación estudiantil, y, por ende, el rendimiento académico, lo que permite ampliar posibilidades para expandir la línea de investigación en aspectos

relacionados con los ambientes de aprendizajes y métodos de enseñar para motivar al estudiantado.

Indicadores de la dimensión motivación personal

a. Interés

El interés por la asignatura de Religión está directamente vinculado con la experiencia significativa que el estudiante vive en el aula. Este interés puede fortalecerse o debilitarse según la forma en que se imparte la asignatura, el enfoque metodológico, y la relación pedagógica que el docente establece con el alumnado. En este sentido, la motivación personal no es un factor aislado, sino que se construye dentro de un contexto educativo afectivo, participativo y respetuoso.

Diversos estudios sostienen que el interés por una asignatura aumenta cuando el docente es percibido como competente, empático y capaz de generar vínculos significativos. Según González-Pianda et al. (2021), el componente motivacional del estudiante está relacionado con el disfrute de las actividades escolares, la percepción de utilidad y el nivel de implicación activa que la materia permite. En el caso de la asignatura de Religión, estos aspectos cobran especial relevancia, ya que los contenidos se relacionan directamente con el mundo valórico y existencial del estudiante.

Un profesor de Religión capaz de despertar interés debe poseer competencias que integren tres dimensiones fundamentales: el conocimiento teológico, la didáctica pedagógica y la sensibilidad pastoral. Como plantea Muená y Fernández (2024), el docente de religión debe conocer profundamente los fundamentos doctrinales de su tradición, pero también dominar enfoques pedagógicos contemporáneos, fomentar el diálogo interreligioso y respetar la diversidad cultural y espiritual del aula.

Dentro de estas competencias específicas destacan:

- **Dominio de la doctrina religiosa:** Incluye conocimientos teológicos, históricos y culturales necesarios para transmitir con claridad los fundamentos de la fe (Núñez & Jaramillo, 2022).
- **Competencia pedagógica:** Supone el manejo de metodologías activas, uso de recursos didácticos variados y adaptación a diferentes niveles educativos (Flores-Cuevas, 2021).

- **Habilidad comunicativa y empática:** El docente debe conectar con el estudiantado a través de un lenguaje accesible, escucha activa y disposición al diálogo (UNESCO, 2021).
- **Actitud inclusiva y capacidad de diálogo interreligioso:** Permite integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus creencias, promoviendo el respeto mutuo (Salinas & De Benito, 2023).
- **Formación continua y compromiso ético:** Un profesor actualizado inspira mayor confianza y credibilidad entre sus alumnos (Figueroa Madariaga, 2024).

Cuando estas competencias están presentes, el estudiante percibe la asignatura como una oportunidad para reflexionar sobre sí mismo, explorar su identidad, dialogar con otros y proyectar sus valores. Todo esto incide positivamente en su motivación personal para elegir y participar activamente en la clase de Religión.

b. Participación voluntaria

La participación voluntaria en la asignatura de Religión constituye un factor central para comprender el comportamiento y las decisiones de los estudiantes en el sistema educativo chileno, donde esta asignatura, aunque obligatoria en su oferta, es optativa para los estudiantes según lo establece el Decreto 924 del Ministerio de Educación (MINEDUC, 1984).

La voluntariedad implica que el interés del estudiante no está condicionado por la obligatoriedad curricular, sino por motivaciones personales, familiares, religiosas o pedagógicas. Esta elección autónoma, sin calificación asociada en algunos casos, refleja tanto la percepción de valor de la asignatura como la experiencia educativa ofrecida. Según Figueroa Madariaga (2024), en un contexto cultural de creciente secularización y pluralismo religioso, la decisión de participar en la clase de Religión responde más a procesos de identificación valórica, afectiva o espiritual que a motivaciones institucionales.

Desde la teoría motivacional, González-Pienda et al. (2021) señalan que la elección voluntaria de una actividad educativa es un signo de motivación intrínseca cuando el estudiante percibe la tarea como significativa, desafiante y coherente con sus

intereses personales. En este sentido, la participación voluntaria en la asignatura de Religión revela un grado de autopercepción positiva hacia el valor formativo de la materia.

Flores-Cuevas (2021) enfatiza que en contextos escolares diversos, donde coexisten múltiples visiones religiosas y laicas, la participación en la clase de Religión depende en gran medida de cómo esta se implementa. Si se percibe como un espacio inclusivo, reflexivo y de respeto, el interés tiende a aumentar. En cambio, enfoques rígidos o confesionales no dialogantes tienden a alejar a los estudiantes.

Por otro lado, el estilo pedagógico del docente cumple un rol determinante. Como plantea Muena y Fernández (2024), los estudiantes que eligen voluntariamente la asignatura tienden a valorar la cercanía, claridad y apertura del profesor, así como la capacidad de conectar los contenidos con la vida cotidiana. En este marco, la voluntariedad es un indicador no solo de preferencia, sino también de evaluación indirecta de la calidad percibida de la enseñanza.

La participación voluntaria, por tanto, no debe entenderse solo como un acto administrativo, sino como una expresión de agencia estudiantil y de reconocimiento del aporte que la asignatura puede ofrecer al desarrollo integral del estudiante. Comprender este indicador es clave para fortalecer la propuesta educativa y garantizar que la Educación Religiosa Escolar responda a las expectativas formativas de la juventud actual.

Dimensión: valores formativos

El indicador valores formativos se refiere al conjunto de principios éticos, morales y espirituales que los estudiantes pueden desarrollar a través de la participación en la asignatura de Religión. Estos valores constituyen una dimensión esencial del currículum, ya que contribuyen a la formación integral del ser humano, promoviendo actitudes como la empatía, la solidaridad, la justicia, el respeto a la diversidad y la apertura a la trascendencia.

La Educación Religiosa Escolar (ERE) no solo transmite conocimientos doctrinales, sino que busca ofrecer un espacio reflexivo para que los estudiantes puedan confrontar sus propias experiencias de vida con los valores fundamentales de la fe cristiana y de otras tradiciones religiosas. Según Muena y Fernández (2024), el valor

formativo de la asignatura radica en su capacidad para ayudar al estudiante a integrar su dimensión espiritual con su vida cotidiana, promoviendo una ética del cuidado, la paz y el compromiso social.

Diversos estudios en el contexto latinoamericano han demostrado que los estudiantes que participan activamente en clases de religión tienden a desarrollar mayor conciencia moral y actitudes de responsabilidad hacia su entorno (Olivares-Rosado et al., 2022). Esto ocurre especialmente cuando la enseñanza se orienta a la vivencia de valores universales, más allá de una formación meramente confesional.

Figuroa Madariaga (2024) plantea que en contextos escolares diversos y pluralistas, los valores formativos deben estar enfocados en el respeto, la inclusión, la libertad religiosa y el diálogo interreligioso. Cuando la asignatura se estructura en torno a estos ejes, los estudiantes perciben que su participación contribuye significativamente a su crecimiento personal, lo que a su vez incrementa la motivación para elegir la asignatura.

Desde el plano pedagógico, el rol del docente es crucial en la transmisión de estos valores. No basta con mencionarlos en los contenidos curriculares; deben ser vivenciados a través del ejemplo, el trato humano, la disposición al diálogo y la coherencia ética. Como indica Flores-Cuevas (2021), el testimonio de vida del profesor de religión puede ser incluso más formativo que los contenidos teóricos enseñados.

En este sentido, el indicador “valores formativos” resulta clave para comprender por qué algunos estudiantes deciden participar voluntariamente en esta asignatura. Más allá del aspecto doctrinal, lo que muchos jóvenes valoran es la oportunidad de reflexionar sobre sus propios principios, fortalecer su sentido de propósito, y establecer relaciones significativas que favorezcan su desarrollo emocional y espiritual.

Indicadores de la dimensión valores formativos

a. Utilidad de la asignatura

La percepción de utilidad de la asignatura de Religión influye directamente en la motivación del estudiante para elegirla y participar en ella. Esta utilidad no se limita a lo cognitivo, sino que abarca el aporte de la asignatura al desarrollo moral, espiritual, emocional y social del estudiante. Según Figuroa Madariaga (2024), cuando el estudiantado percibe que los contenidos religiosos están conectados

con su vida diaria —sus dilemas éticos, relaciones interpersonales y búsqueda de sentido—, se fortalece su valoración de la asignatura.

Además, Muena y Fernández (2024) plantean que el enfoque evangelizador e integral de la EREC en Chile ha contribuido a resignificar su función, presentando la asignatura no como un espacio doctrinal cerrado, sino como una instancia formativa abierta al diálogo, la reflexión y la convivencia. Esta utilidad práctica y existencial aumenta el interés del alumnado por participar voluntariamente.

b. Relación con valores de vida

La clase de Religión es, por naturaleza, un espacio donde los estudiantes pueden explorar y profundizar en valores universales como la solidaridad, la empatía, la justicia, la dignidad humana y el respeto por la diversidad. Esta relación directa entre el contenido de la asignatura y los valores de vida constituye un elemento motivacional clave.

Flores-Cuevas (2021) señala que el valor de la asignatura no depende únicamente del componente doctrinal, sino de su capacidad para generar aprendizajes éticos que los estudiantes puedan aplicar en sus relaciones sociales y decisiones personales. Cuando el estudiante identifica estos vínculos, aumenta su disposición a elegir la asignatura como un medio para fortalecer su proyecto de vida.

Dimensión: Entorno escolar-familiar

a. Familia

La familia cumple un rol protagónico en la formación religiosa y valórica del estudiante, y por ende, en la decisión de participar en la asignatura de Religión. En Chile, la elección de esta asignatura es realizada por los padres y el estudiante en conjunto (MINEDUC, 1984). Según González-Pienda et al. (2021), la motivación para el aprendizaje está estrechamente relacionada con el sistema de creencias transmitido en el hogar.

Además, Núñez y Jaramillo (2022) destacan que cuando existe coherencia entre los valores familiares y los principios promovidos por la asignatura de Religión, el interés del estudiante aumenta. Por el contrario, si la familia es indiferente o rechaza la dimensión religiosa, es menos probable que el alumno participe activamente.

b. Amistades

El grupo de pares ejerce una influencia significativa en la toma de decisiones escolares, incluyendo la elección de asignaturas. Durante la adolescencia, la necesidad de pertenencia y aceptación social puede condicionar la participación en la clase de Religión, ya sea por imitación, presión social o valoración compartida del espacio educativo (Flores-Cuevas, 2021).

Figueroa Madariaga (2024) observa que los estudiantes tienden a mantenerse en la asignatura cuando sus amigos también la eligen, especialmente en contextos donde la clase se asocia a un ambiente de confianza y libertad. Por tanto, el rol de las amistades puede fortalecer o debilitar la motivación personal hacia esta asignatura.

C. Compañeros de clase

A diferencia del grupo de amigos íntimos, los compañeros de curso influyen a través del clima general del aula. Cuando existe una cultura escolar que respeta la diversidad de creencias y valora el espacio religioso como formativo, los estudiantes se sienten más seguros para participar.

Muena y Fernández (2024) sostienen que el respeto entre pares y el reconocimiento mutuo son condiciones necesarias para que la clase de Religión se transforme en una experiencia significativa. Un ambiente cargado de prejuicios o burlas, en cambio, puede desmotivar incluso a quienes tienen una formación religiosa sólida.

Definición de Conceptos

Educación Religiosa Escolar (EREC): Es una asignatura ofrecida en todos los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado chileno, conforme al Decreto Exento N.º 924 (MINEDUC, 1984). Su propósito es aportar a la formación integral del estudiante a través del desarrollo de su dimensión espiritual, ética y trascendente, desde una perspectiva confesional, en diálogo con la diversidad religiosa y cultural del país. La EREC busca promover valores, actitudes y conocimientos que ayuden al estudiante a construir su identidad, sentido de vida y compromiso social (Muena & Fernández, 2024).

Elección de asignatura de Religión: Corresponde al acto voluntario mediante el cual el estudiante, junto a su familia, decide si desea participar o no en la clase de Religión que el establecimiento está obligado a ofrecer. Esta elección está influida por factores personales, familiares, pedagógicos, institucionales y sociales, y representa una expresión de autonomía y libertad de conciencia (Figuroa Madariaga, 2024).

Motivación personal: Se entiende como el conjunto de razones internas y externas que movilizan al estudiante a elegir y participar activamente en la asignatura de Religión. Incluye el interés por los contenidos, la identificación con los valores promovidos, la percepción de utilidad de la asignatura, y la influencia del entorno familiar y escolar (González-Pianda et al., 2021).

Factores pedagógicos: Son aquellos elementos relacionados con la práctica docente, el diseño curricular y el ambiente de aula que inciden en la experiencia de aprendizaje del estudiante. En esta tesis, los factores pedagógicos se centran en la metodología de enseñanza, las competencias del profesor de Religión, y las estrategias de evaluación utilizadas (Flores-Cuevas, 2021).

Valores formativos: Son los principios éticos, sociales y espirituales que la asignatura de Religión busca transmitir y desarrollar en los estudiantes. Estos

valores contribuyen a la construcción del proyecto de vida, la convivencia democrática, la solidaridad y el respeto por la diversidad (Olivares-Rosado et al., 2022).

Entorno escolar-familiar: Hace referencia a los contextos sociales más cercanos que influyen en las decisiones educativas del estudiante: la familia, los compañeros de clase, el grupo de amistades y la cultura escolar general. Estos actores condicionan la percepción de la asignatura y la motivación para cursarla (Núñez & Jaramillo, 2022).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLOGICO

Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, ya que se orienta a identificar, medir y analizar los factores pedagógicos que influyen en la elección de la asignatura de Religión por parte de los estudiantes de educación secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes. Este enfoque permite recoger datos objetivos, establecer relaciones entre variables y formular conclusiones sustentadas en evidencia empírica.

El uso de métodos cuantitativos en investigaciones educativas ha mostrado su pertinencia para comprender fenómenos complejos y diseñar estrategias de mejora en contextos escolares reales (Creswell & Creswell, 2023). De igual modo, estudios recientes realizados en establecimientos educacionales chilenos evidencian la utilidad de este enfoque para diagnosticar factores pedagógicos y proponer planes de mejora en gestión curricular y liderazgo docente (Abarca Cabezas, 2024).

El estudio se centra en los aspectos pedagógicos, sociales, culturales y académicos que intervienen en esta elección, con el propósito de describir tendencias y correlaciones. De este modo, se pretende aportar información útil para la toma de decisiones pedagógicas y curriculares en el ámbito escolar, respondiendo a las necesidades reales de los estudiantes y sus familias en un contexto pluralista y multicultural.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva, ya que tiene como finalidad especificar las características y propiedades de los factores pedagógicos que inciden en la elección de la asignatura de Religión en estudiantes de educación secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes. Este tipo de investigación no busca manipular variables, sino observarlas en su contexto real para describirlas y analizarlas de forma objetiva (Hernández-Sampieri et al., 2022).

Además, el estudio adopta un diseño no experimental de corte transversal, en el que la recolección de datos se realizará en un único momento. Esta estrategia metodológica permite obtener una “fotografía” del fenómeno educativo tal como se presenta en el momento del levantamiento de datos (Creswell & Creswell, 2023).

La recolección de datos se efectuará mediante un estudio de campo, utilizando encuestas estructuradas para obtener información primaria directamente de los estudiantes. Esta técnica resulta especialmente adecuada en investigaciones descriptivas en el ámbito escolar, al brindar datos empíricos sobre percepciones, actitudes y conductas en su contexto natural (Abarca Cabezas, 2024).

Diseño de la investigación

El objetivo es analizar los factores pedagógicos que influyen en la elección de la asignatura de Religión por parte de los estudiantes de educación secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes. Para ello, se seleccionará un grupo representativo de estudiantes, con el propósito de obtener información precisa sobre las percepciones, intereses y motivaciones que inciden en su decisión.

En concordancia con el diseño descriptivo y no experimental, la recolección de datos se realizará a través de observación directa, entrevistas estructuradas y encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y padres o apoderados. Estas técnicas permitirán obtener datos cuantitativos y cualitativos complementarios, lo que favorece una comprensión más amplia del fenómeno estudiado.

Según Abarca Cabezas (2024), los procedimientos metodológicos en investigaciones educativas deben responder a un diagnóstico institucional real, que permita vincular los hallazgos con acciones de mejora pedagógica. De igual modo, Hernández-Sampieri et al. (2022) sostienen que los estudios descriptivos buscan caracterizar variables en un contexto determinado, permitiendo analizar relaciones entre factores sin manipularlos, lo que se ajusta a la naturaleza de este proyecto.

Población

La población objeto de estudio estará constituida por estudiantes de Educación Secundaria la que cubre los cursos desde I° medio hasta IV° medio. Los estudiantes serán del colegio particular subvencionado San Miguel de los andes, ubicado en la comuna de Puente Alto, la muestra estará compuesta por 20 estudiantes.

Muestra

Para la recolección de datos, se tomará una muestra representativa de la población, centrándonos en aquellos estudiantes que no optan a la asignatura de religión. Se consultarán un total de 20 estudiantes ya que el colegio cuenta con 2 cursos década nivel.

Operacionalización de las Variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable, dimensiones e indicadores

Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala
Independiente Factores Pedagógicos	Metodología de la enseñanza	Uso de estrategias activas Participación	1, 2 3, 4	Escala de medición fue ordinal
	Competencia docente	Preparación del docente en la asignatura	5, 6	
		Habilidad comunicativa	7, 8	
	Evaluación aprendizaje	del Criterios de evaluación Retroalimentación	9, 10	

Dependiente Elección de la Asignatura de Religión	Motivación personal	Interés Participación voluntaria	11, 12 13, 14	Escala de medición será ordinal
	Valores formativos	Utilidad de la asignatura	15, 16	
	Entorno escolar- familiar	Relación con valores de vida	17, 18	
		Familia	19, 20	
		Amistades Compañeros de clase	21, 22 23, 24	

Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica principal de recolección de datos será la encuesta, entendida como un procedimiento sistemático para obtener información estandarizada de una muestra de sujetos a través de un cuestionario previamente diseñado. La encuesta es particularmente adecuada para investigaciones descriptivas y correlacionales de corte transversal porque permite obtener datos cuantificables sobre percepciones, actitudes y comportamientos de grupos poblacionales y establecer asociaciones entre variables sin manipularlas.

Para este estudio se aplicará un cuestionario estructurado autoadministrado dirigido al estudiantado de Educación Secundaria del Colegio San Miguel de Los Andes. El instrumento estará organizado en secciones que reproducen la operacionalización de variables:

1. Factores pedagógicos (metodologías, competencia docente, evaluación),
2. Motivación personal (interés, participación voluntaria),
3. Valores formativos y (4) entorno escolar-familiar.

Cada ítem utilizará una escala Likert de 1 o 5 puntos, para facilitar el análisis cuantitativo y la comparación entre dimensiones. El diseño de preguntas seguirá criterios de claridad, neutralidad y evitará enunciados dobles o ambiguos, conforme a las recomendaciones contemporáneas sobre construcción de encuestas.

Para asegurar validez de contenido, el cuestionario será sometido a juicio de expertos especialistas en educación y didáctica religiosa que revisarán correspondencia de ítems con dimensiones operativas y sugerirán ajustes.

La administración de las encuestas será preferentemente presencial (aplicadas en el aula en sesión programada y supervisada por el investigador o un docente responsable) para maximizar la tasa de respuesta y la calidad de las respuestas. Si por razones logísticas o sanitarias se opta por versión en línea. En todo caso, se registrará la tasa de respuesta y se analizará sesgo por no-respuesta en los análisis.

Finalmente, se considerarán aspectos éticos y de gestión de datos: consentimiento informado de estudiantes y apoderados, anonimato o confidencialidad de las respuestas, resguardo seguro de bases de datos y autorización del establecimiento para la aplicación. Estas buenas prácticas metodológicas, ampliamente recomendadas en la investigación educativa contemporánea, protegen a los participantes y fortalecen la acreditación ética del estudio.

Análisis e interpretación de datos

Los datos obtenidos a través del cuestionario se analizarán utilizando herramientas estadísticas, como el software Excel, para realizar análisis descriptivos (frecuencias, porcentajes) y análisis inferenciales (pruebas de correlación o regresión, según corresponda) que permitan identificar relaciones entre los factores pedagógicos y la elección de la asignatura.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1 Descripción del trabajo de campo

El trabajo de campo de la presente investigación se desarrolló en el Colegio San Miguel de Los Andes, ubicado en la comuna de Puente Alto, Región Metropolitana. Este proceso tuvo como finalidad recolectar información empírica que permitiera analizar la relación entre los factores pedagógicos y la elección de la asignatura de Religión en estudiantes de educación secundaria. La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario estructurado, diseñado específicamente para medir las variables del estudio y sus respectivas dimensiones e indicadores. El instrumento fue aplicado a estudiantes de I° medio a IV° medio, de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación.

La aplicación del instrumento se efectuó en un contexto controlado, resguardando los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y uso exclusivo de la información con fines académicos. Los datos obtenidos fueron posteriormente sistematizados y organizados en una base de datos para su análisis estadístico.

4.2 Diseño de la presentación de los resultados

La presentación de los resultados se organiza de manera coherente con los objetivos de la investigación, las variables definidas y el enfoque cuantitativo del estudio. El análisis se realiza mediante estadística descriptiva, utilizando frecuencias y porcentajes, lo que permite una comprensión clara y ordenada del comportamiento de las variables.

Los resultados se presentan a través de tablas y gráficos, acompañados de un análisis descriptivo que explica los principales hallazgos sin realizar interpretaciones teóricas profundas, las cuales se abordan en el capítulo siguiente. La estructura de presentación responde al siguiente orden:

- Variable independiente: Factores pedagógicos
- Variable dependiente: Elección de la asignatura de Religión

Cada variable se analiza considerando sus dimensiones e indicadores, lo que permite una lectura sistemática y comparativa de los datos recolectados.

4.3 Resultados según variables y dimensiones

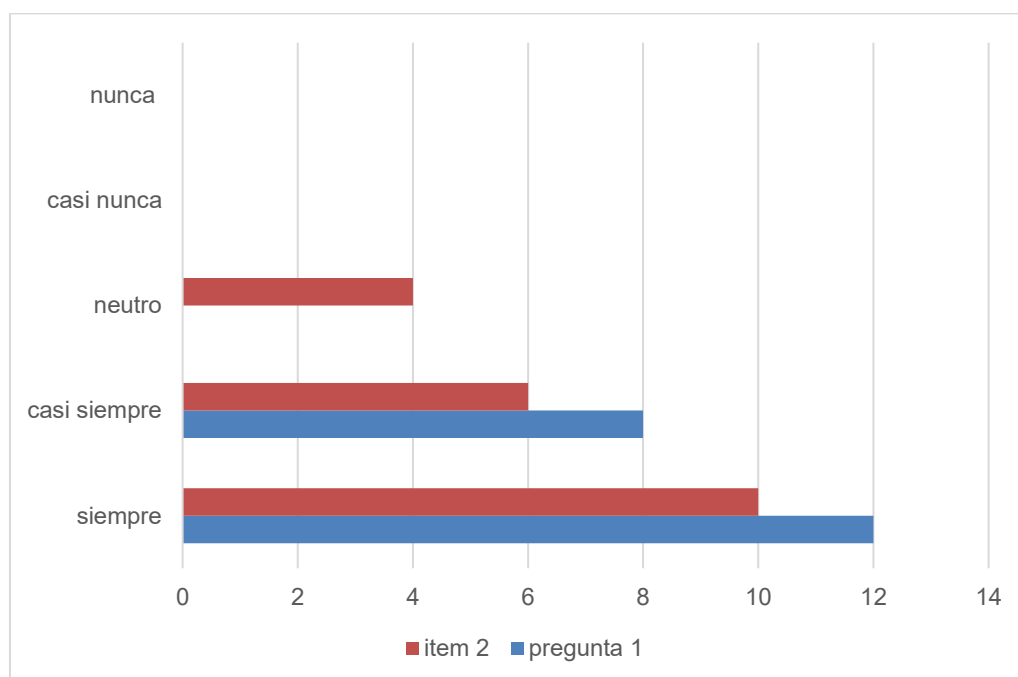
4.3.1 Metodología de la enseñanza

Esta dimensión corresponde a la variable factores pedagógicos y se orienta a identificar la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias didácticas empleadas en la asignatura de Religión. Los resultados permiten observar la frecuencia con que se utilizan metodologías activas, participativas y contextualizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los datos obtenidos evidencian tendencias relacionadas con el nivel de participación estudiantil, el uso de recursos didácticos y la percepción de dinamismo en las clases, aspectos que inciden directamente en la motivación y valoración de la asignatura.

Gráfico 1

Metodología de la enseñanza



Los resultados evidencian una percepción mayoritariamente positiva de la metodología utilizada en la asignatura. En ambos ítems, la totalidad del estudiantado se concentra entre las categorías *siempre* y *casi siempre*, lo que indica que las estrategias pedagógicas son percibidas como pertinentes y adecuadas. No obstante, la presencia de respuestas neutras en el ítem 2 sugiere la necesidad de diversificar aún más las estrategias metodológicas para atender distintos estilos de aprendizaje.

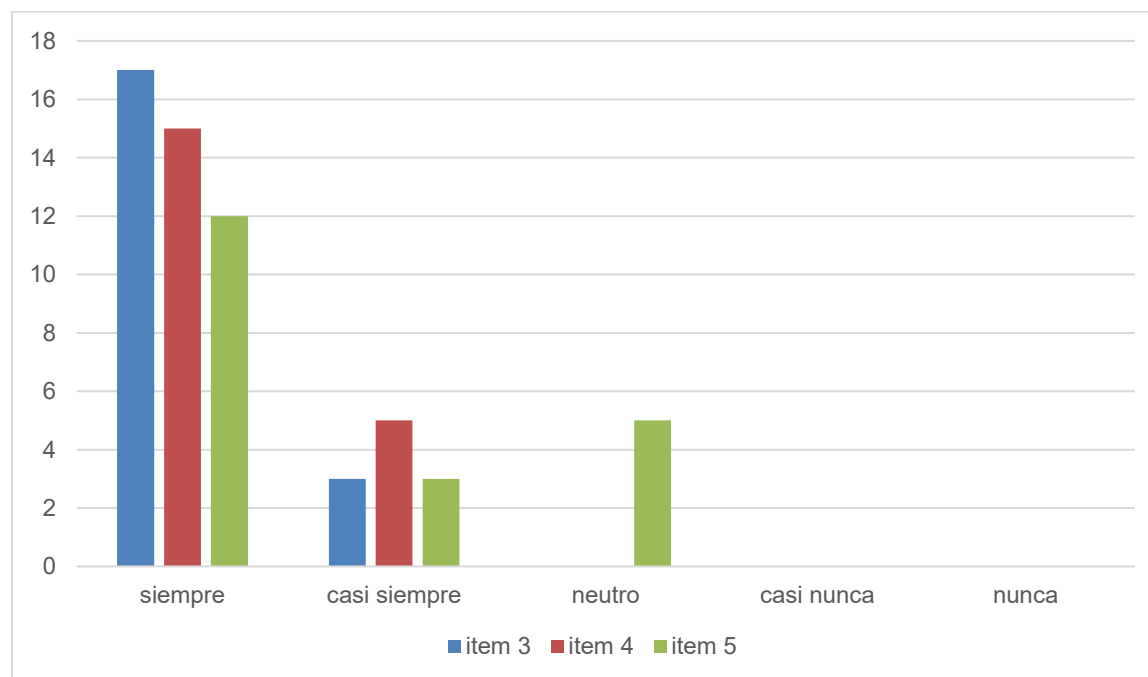
4.3.2 Competencia docente

La dimensión competencia docente analiza la percepción del estudiantado respecto a la preparación académica y pedagógica del docente de Religión, así como sus habilidades comunicativas y relacionales.

Los resultados muestran cómo la claridad en la explicación de los contenidos, la disposición al diálogo y el manejo de la asignatura influyen en la experiencia educativa de los estudiantes. Esta dimensión permite identificar fortalezas y debilidades en el desempeño docente desde la perspectiva del alumnado.

Gráfico 2

Competencia docente



La competencia docente es valorada positivamente por el estudiantado. La alta concentración de respuestas en *siempre* y *casi siempre* demuestra reconocimiento del dominio disciplinar, manejo pedagógico y relación docente-estudiante. Las respuestas neutras del ítem 5 indican espacios de mejora en aspectos específicos del desempeño docente.

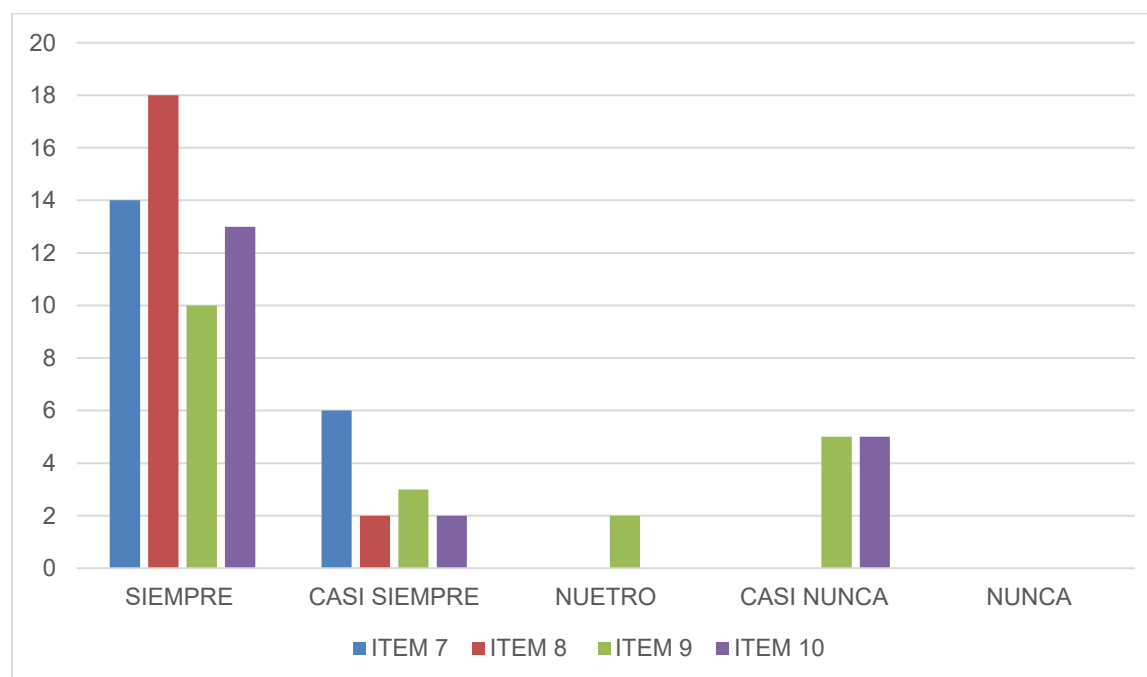
4.3.3 Evaluación del aprendizaje

La dimensión evaluación del aprendizaje considera los criterios utilizados para evaluar a los estudiantes y la forma en que se entrega la retroalimentación. Los resultados permiten describir cómo los estudiantes perciben la justicia, claridad y utilidad de los procesos evaluativos en la asignatura de Religión.

El análisis descriptivo de esta dimensión evidencia la importancia de una evaluación formativa y coherente con los objetivos de aprendizaje, especialmente en una asignatura de carácter formativo y valórico.

Gráfico 3

Evaluación del aprendizaje



Los resultados muestran una valoración positiva general de la evaluación del aprendizaje, aunque con mayor dispersión que en dimensiones anteriores. Esto indica que los procesos evaluativos son comprendidos y valorados por la mayoría, pero requieren ajustes para fortalecer su carácter formativo y motivador.

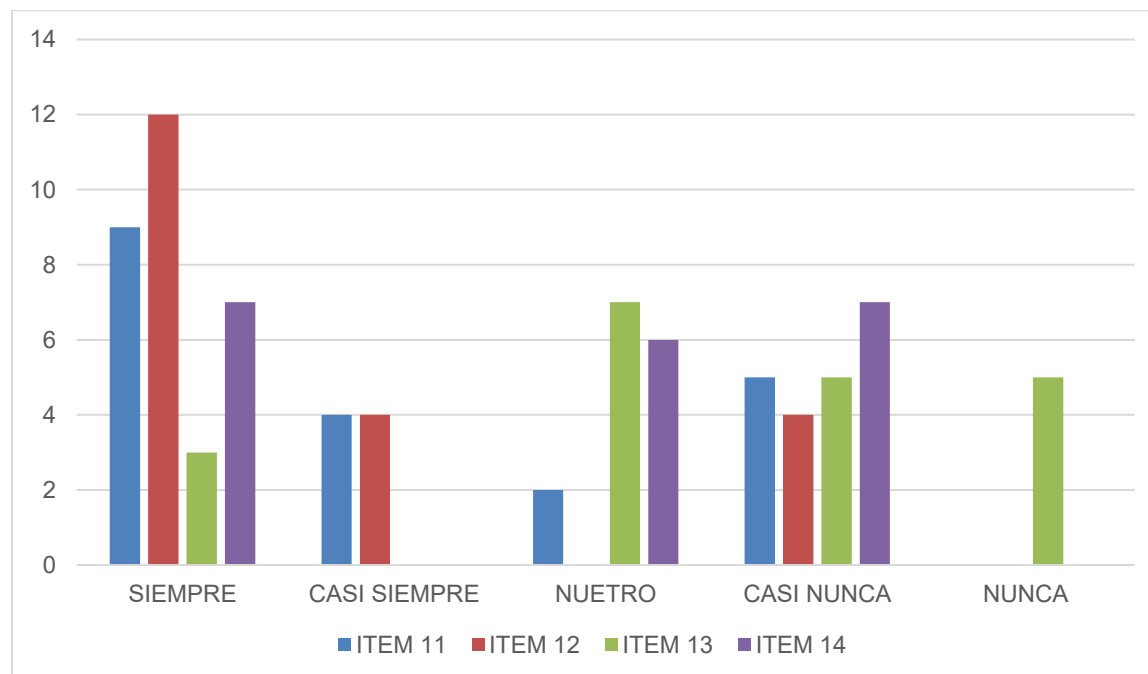
4.3.4 Motivación personal

La dimensión motivación personal pertenece a la variable elección de la asignatura de Religión y se relaciona con el interés, la disposición y la participación voluntaria de los estudiantes.

Los resultados obtenidos permiten identificar el nivel de interés que manifiestan los estudiantes hacia la asignatura, así como su grado de compromiso y disposición para participar activamente en las clases. Esta dimensión resulta clave para comprender las razones que influyen en la decisión de cursar o no la asignatura.

Gráfico 4

Motivación personal



Esta dimensión evidencia niveles fluctuantes de motivación. Mientras los primeros ítems muestran baja motivación, los ítems finales reflejan una mejora significativa, lo que

indica que determinadas prácticas pedagógicas inciden positivamente en el interés del estudiantado.

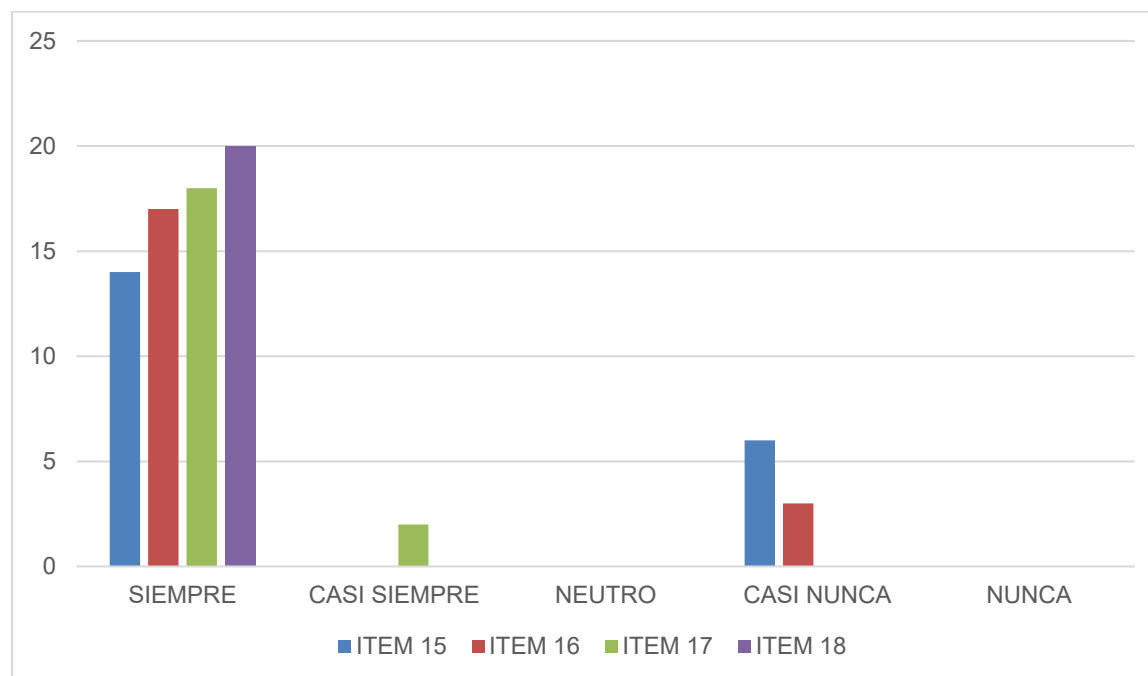
4.3.5 Valores formativos

La dimensión valores formativos analiza la percepción del estudiantado respecto al aporte de la asignatura de Religión en su formación ética, personal y social. Los resultados permiten describir si los estudiantes consideran que la asignatura contribuye al desarrollo de valores, actitudes y principios aplicables a su vida cotidiana.

Esta dimensión evidencia la valoración que los estudiantes otorgan a la asignatura más allá del ámbito académico, destacando su rol en la formación integral.

Gráfico 5

Valores formativos



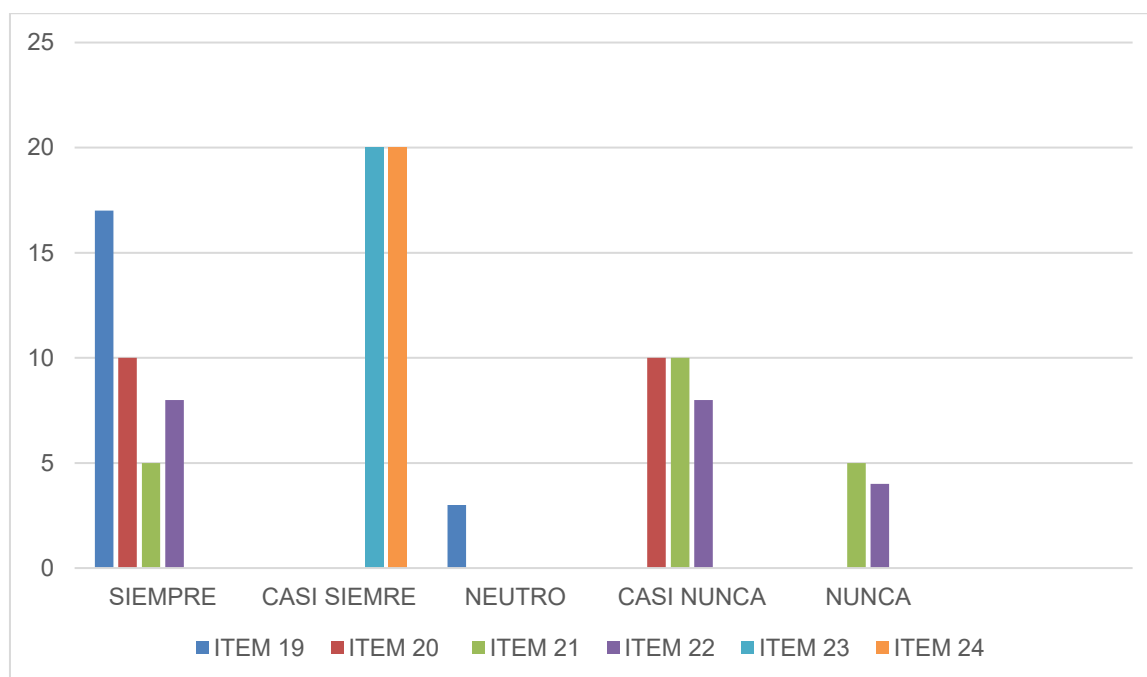
Los resultados reflejan una alta valoración del aporte valórico de la asignatura de Religión, especialmente en la formación ética y personal del estudiantado.

4.3.6 Entorno escolar–familiar

La dimensión entorno escolar–familiar considera la influencia de la familia, el grupo de pares y el clima escolar en la elección de la asignatura de Religión. Los resultados permiten observar cómo estos factores externos inciden en la decisión de los estudiantes, especialmente en una asignatura de carácter optativo. El análisis descriptivo muestra la relevancia del acompañamiento familiar, la opinión de amistades y compañeros, así como el ambiente institucional, en la valoración y elección de la asignatura.

Gráfico 6

Análisis descriptivo de la relevancia del acompañamiento familiar, la opinión de amistades y compañeros



Se evidencia que el entorno escolar ejerce una influencia significativa en la elección de la asignatura, mientras que el entorno familiar presenta una incidencia menor y diversa.

CONCLUSIONES

En coherencia con el objetivo general de la investigación, que buscó analizar la relación entre los factores pedagógicos y la elección de la asignatura de Religión en estudiantes de educación secundaria, se concluye que existe una relación significativa entre ambos aspectos, evidenciada a partir de las percepciones del estudiantado encuestado.

En primer lugar, se concluye que la metodología de la enseñanza influye directamente en la disposición de los estudiantes hacia la asignatura de Religión. Las estrategias pedagógicas activas, participativas y contextualizadas favorecen una percepción positiva de la asignatura, mientras que las metodologías tradicionales generan desinterés y baja motivación.

En segundo lugar, la competencia docente se posiciona como un factor clave en la elección de la asignatura. El dominio disciplinar, la claridad comunicativa y el trato respetuoso del docente influyen favorablemente en la valoración que los estudiantes realizan del curso, confirmando la relevancia del rol pedagógico del profesor de Religión.

Asimismo, la evaluación del aprendizaje incide en la percepción de justicia, claridad y sentido formativo de la asignatura. Los resultados indican que cuando la evaluación es comprendida como un proceso formativo y coherente con los aprendizajes esperados, aumenta la aceptación de la asignatura por parte del estudiantado.

Respecto de la motivación personal, se concluye que esta dimensión presenta niveles variables, evidenciando que la motivación no es homogénea y depende, en gran medida, de las experiencias pedagógicas previas, el uso de recursos tecnológicos y el clima de aula.

En relación con los valores formativos, los estudiantes reconocen ampliamente el aporte de la asignatura de Religión en la formación ética, moral y personal, lo que demuestra que, más allá de la motivación inicial, la asignatura es valorada por su contribución al desarrollo integral.

Finalmente, se concluye que el entorno escolar-familiar influye de manera diferenciada en la elección de la asignatura. Mientras el entorno escolar tiene una incidencia significativa en la decisión del estudiante, el entorno familiar presenta una

influencia más diversa, lo que refleja cambios socioculturales en la relación entre religión y familia.

En síntesis, la elección de la asignatura de Religión no responde a un solo factor, sino a una interacción compleja entre factores pedagógicos, motivacionales, formativos y contextuales, lo que reafirma la pertinencia de esta investigación.

RECOMENDACIONES

A los establecimientos educacionales, fortalecer la asignatura de Religión mediante proyectos pedagógicos contextualizados, inclusivos y coherentes con la diversidad cultural y religiosa del estudiantado, promoviendo su integración con otras áreas del currículo.

A los docentes de Religión implementar metodologías activas e innovadoras que incorporen el uso de tecnologías digitales, el trabajo colaborativo, el diálogo reflexivo y experiencias significativas, con el fin de aumentar la motivación y participación estudiantil.

Al Ministerio de Educación potenciar instancias de formación continua para docentes de Religión, orientadas al enfoque pluralista, intercultural y pedagógico, fortaleciendo su rol dentro del sistema educativo.

A futuras investigaciones ampliar la muestra y considerar enfoques mixtos que integren métodos cualitativos, permitiendo profundizar en las percepciones, experiencias y significados que los estudiantes atribuyen a la asignatura de Religión.

A la comunidad educativa en general, generar espacios de diálogo entre estudiantes, familias y docentes que permitan visibilizar el valor formativo de la asignatura y su aporte al desarrollo integral de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abarca Cabezas, V. (2024). *Diagnóstico y propuestas de mejora de las áreas formación basada en competencias, liderazgo pedagógico, gestión curricular y gestión de recursos de la Escuela Básica y Especial Likan Ray, de la Comuna de La Pintana, Región Metropolitana* [Tesis de Magíster, Universidad Miguel de Cervantes]. Repositorio UMC.
- Andrade, H. L., & Cizek, G. J. (2019). *Handbook of formative assessment in the disciplines*. Routledge.
- Biffignandi, S., & Bethlehem, J. (2021). *Handbook of web surveys* (2.^a ed.). Wiley.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (6th ed.). SAGE.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Morata. (Sobre la importancia de la educación en la sociedad)
- Figuroa Madariaga, A. L. (2024). *Educación religiosa escolar católica en Chile: transformando la asignatura de religión en un contexto de pluralismo religioso (1975-2023)*. *Cuadernos Judaicos*, 42.
- Flores-Cuevas, M. (2021). Inclusión educativa y enseñanza de la religión: desafíos desde la diversidad. *Revista Diálogo Educativo*, 21(1), 75–90.
- González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., & Rosário, P. (2021). Factores motivacionales y pedagógicos en el aprendizaje autorregulado. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 87–101. <https://doi.org/10.1016/j.psicoe.2021.02.003>.

Guancha, X. (2023). *Relaciones entre creencias religiosas y prácticas escolares en instituciones educativas confesionales y no confesionales*. [Maestría en Educación, Universidad Pedagógica Nacional]. Bogotá. Repositorio institucional EDU.

<http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18823/Relaciones%20entre%20creencias%20religiosas%20y%20practicas%20escolares.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C., & Fernández, C. (2022). *Metodología de la investigación* (8.^a ed.). McGraw-Hill.

López, A. (2022). *Psicología del desarrollo moral y educación religiosa*. Ediciones Universitarias.

López, M. (2022). Religión y educación, un acercamiento a la interculturalidad. *Revista Construyendo Paz Latinoamericana*, 7(15), 181-188. <https://doi.org/10.35600/25008870.2022.15.0245>.

Ministerio de Educación de Chile. (MINEDUC, 2017). *Bases Curriculares 7° básico a 2° medio*. Santiago de Chile.

Montecinos, C., Moya, L, Vargas, F., Berkowitz, D. & Cáceres, P. (2021). *Proyecto PNUD 309/2015 Caracterización de la enseñanza de la religión a partir de la implementación del Decreto 924/1983 en las escuelas públicas de Chile. Informe final encargado por el Ministerio de Educación de Chile y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. http://www.onar.gob.cl/wpcontent/uploads/2017/08/CARACTERIZACION_DE_LAS_CLASES_DE_RELIGION.pdf.

Morales, D., & Ramírez, P. (2018). *La educación experiencial en Dewey: principios para la pedagogía actual*. Fondo Editorial Académico.

- Morales, J. & Ramírez, L. (2018). Educación laica ¿Por qué y Para qué? *Educa UMCH*, 12, 89-112. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7145948>.
- Muena, M., & Fernández, A. (2024). Educación Religiosa Escolar Católica en Chile. *Revista de Educación Religiosa*, 3(1), 88–103.
- Mujica-Johson, F. (2020). Análisis crítico del currículo escolar en Chile en función de la justicia social. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1-14. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000100472.
- Olivares-Rosado, J., López-Cobo, I., & Conde-Jiménez, J. (2022). Estudio motivacional sobre el aprendizaje de la religión en educación básica mediante TIC. *Alteridad*, 17(1), 114–125.
- Pérez, C. (2024). Educación Religiosa Escolar en Chile, desde la conquista de Abya Yala hasta hoy: un recorrido histórico. *Siwo Revista De Teología*, 17(2), 1-52. <https://doi.org/10.15359/siwo.17-2.4>.
- Salinas, J., & De Benito, B. (2023). Tecnologías emergentes y aprendizaje activo en contextos escolares. *Revista de Innovación Educativa*, 31(2), 120–137. <https://doi.org/10.5209/rie.2023.12003>.
- Sepúlveda, L., & Saldarriaga, O. (2022). Estado Del Arte De Las Trayectorias Investigativas Sobre educación Religiosa Escolar En Hispanoamérica (1991-2020). *Franciscanum* 64 (177).
- UNESCO. (2021). *Evaluación del aprendizaje: prácticas inclusivas en América Latina*.

Valenzuela, J., Muñoz, C., Silva, I., Gómez, V., & Precht, A. (2015). Motivación escolar: Claves para la formación motivacional de futuros docentes. *Estudios Pedagógicos*, 41(1), 351–361.

Vallejos-Briceño, S. (2017). *Propuesta didáctica para motivar el uso de las TIC dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes de las Especialidades Técnicas del C.T.P. de Cartagena Sección Nocturna*. [Tesis de magíster en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica]. Costa Rica. Repositorio Institucional TEC.
https://repositoriotec.tec.ac.cr/bitstream/handle/2238/9781/propuesta_didactica_motivar_uso_tics.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Vallejos-Briceño, S. (2021). Uso de las TIC y preparación docente en educación secundaria: desafíos para la enseñanza de la religión. *Revista Docencia y Sociedad*, 18(2), 65–78.