



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE CALIDAD

TRABAJO DE GRADO II

Diagnostico Institucional y Plan de Mejoramiento

Profesora: Roció San Martín

Alumno: Maciel Peña

Arica – Chile, Diciembre 2020

Índice

Página

1.- Portada..... 1

2.- Índice.....2

3.- Resumen 3

4.- Introducción.....3

5.- Marco teórico.....4

6.- Marco contextual6

7.-Diagnostico Institucional11

8.- Análisis de los resultados 13

9.- Plan de mejoramiento..... 14

10.- Bibliografía 18

Resumen

Este documento, está basado en la experiencia que he realizado en el colegio El Roble, de la ciudad de Arica con la colaboración de docentes, directivos y administrativos, alumnos y apoderados que forman parte de la comunidad, con cuya colaboración hemos formulado el plan de mejoramiento, intentando abarcar todas las áreas que son necesarias para mejorar como establecimiento.

Introducción

El Plan de Mejoramiento educativo, ha sido elaborado participativamente por la Unidad Educativa, con los respectivos representantes de todos sus estamentos, el cual se encuadra dentro de un proceso de integración resaltando el reconocimiento mutuo para determinar de tal modo, que se logre alcanzar los resultados esperados en el alumnado, que sólo será posible desde una gestión integral que permita su fortalecimiento, mediante procesos sistemáticos en un trabajo que apunte a una educación con principios de eficiencia, calidad y equidad.

A través de esta herramienta y su estructura, la cual permite observar una clara necesidad de fortalecer la innovación y liderazgo institucional, sirviendo de escenario para generar y consolidar acuerdos, conciliar intereses, esfuerzos y recursos que nos lleven a interactuar, en mejores condiciones con entidades públicas y privadas vinculadas al sector educativo, del orden local, regional y nacional.

La idea de mejoramiento en el establecimiento, se lleva a cabo a partir de las acciones realizadas en un proceso de integración desde las gestiones administrativa, pedagógica y directiva; el apoyo en la planeación estratégica para el diseño de la ruta del plan de mejoramiento y la identificación de oportunidades de mejoramiento en las dimensiones de liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y gestión de recursos.

El Plan de Mejoramiento contiene un diagnóstico de la situación inicial del colegio, siendo este la primera etapa, puesto que la información obtenida constituye la base para la fijación de metas y acciones del establecimiento. “Un buen diagnóstico es un paso fundamental para determinar el sentido de la tarea, los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos y para comprometer a las personas que deben realizarlos. Así lo sugieren las investigaciones acerca de las fuerzas que rigen el cambio en educación, donde se destaca el papel que tienen las personas implicadas, y las instituciones en que éstas actúan, en el origen y el mantenimiento de cualquier transformación educativa” (Fullan, 1993).

Como también enfatiza el trabajo con los alumnos prioritarios, se impulsa una asistencia técnico pedagógica especial para aquellos estudiantes con bajos resultados; establece metas de efectividad del rendimiento académico; e incluye orientaciones y acciones en cada una de las cuatro áreas de la Gestión Institucional: Gestión Curricular, Convivencia Escolar, Liderazgo Escolar y Gestión de Recursos en el establecimiento; donde quizá se prioricen las necesidades que la dirección considere más importantes.

Marco teórico

El Plan de Mejoramiento Educativo es el instrumento a través del cual la escuela planifica y organiza su proceso de mejoramiento educativo centrado en los aprendizajes por un período de cuatro años. En él se establecen metas de aprendizaje y las acciones a desarrollar en cada escuela, se entregan más recursos donde más se necesitan, para lograr que todas y todos los estudiantes, sin distinción de edad, clase, sexo, pertenencia étnica u otros, aprendan lo que deben y pueden aprender. Siendo lo esencial que las y los alumnos aprendan y progresen en sus aprendizajes a lo largo de su vida escolar. Por tanto, todas las decisiones que la escuela y el sostenedor tomen en las áreas de gestión curricular, liderazgo, convivencia escolar y gestión de recursos deben estar orientadas al aprendizaje de todos sus estudiantes.

Entre los mejoramientos deseados se puede destacar un cambio cualitativo en las prácticas pedagógicas, donde el proceso de aprendizaje sea dinámico, relevante y visiblemente interesante para los alumnos, lo que conducirá a la obtención de mejores resultados. Los PME han sido un motor para dinamizar el cambio en la escuela y para que los profesores, los directivos y la comunidad educativa se apropien de la innovación. Estos proyectos han creado un ambiente que favorece la creatividad de los profesores y de los alumnos, mientras incorpora a personas e instancias de la comunidad en forma muy activa, muy participativa y que repercute directamente en el logro de mejores aprendizajes en los conocimientos básicos que ofrece la escuela.

Los PME han plasmado una forma de descentralización que, de acuerdo con los supuestos de su diseño e implementación, han tenido las mayores posibilidades en términos de profesionalización del cuerpo docente y oferta de una educación de calidad y relevancia para la diversidad social y cultural de los alumnos del sistema subvencionado.

Para seguir innovando se requiere enfrentar nuevos desafíos que permitirán enriquecer los procesos pedagógicos desencadenados por los Proyectos de Mejoramiento Educativo. El siguiente gráfico permite visualizar la articulación de los distintos pasos del Plan de Mejoramiento Educativo: se inicia con el diagnóstico para determinar las metas y

acciones; luego, los avances son continuamente monitoreados y evaluados, dando inicio así a un nuevo ciclo conducente al mejoramiento continuo del aprendizaje. Lo que implica intencionar en las escuelas y liceos la instalación de un Ciclo de Mejora Continua, entendido como un conjunto de fases articuladas por las cuales deben transitar permanentemente para mejorar su gestión institucional y sus resultados educativos.

Cada fase o etapa del ciclo de mejoramiento continuo está asociada a los procesos que un establecimiento educacional debería efectuar en períodos anuales; en función de su Plan de Mejoramiento Educativo y el logro de los objetivos y las metas propuestas.

Etapas del Plan de Mejoramiento Educativo

1.- Diagnóstico: desarrollo de un proceso interno de autoevaluación institucional con la comunidad educativa, que se inicia con el análisis de sus resultados de aprendizaje, para luego correlacionarlos con las acciones, prácticas y procesos que se desarrollan cotidianamente en el establecimiento. Es una síntesis que permite distinguir como la forma cotidiana en que se hacen las cosas se vincula con los resultados que se obtienen.

2.- Planificación: consiste en la definición y priorización de objetivos, metas, acciones y recursos para alcanzar la mejora educativa y de aprendizajes; componentes que se organizan y se articulan en el plan. En esta etapa el primer paso es la definición de un conjunto de metas de efectividad del rendimiento académico a alcanzar.

3.- Ejecución, monitoreo y seguimiento: corresponde al proceso de implementación de las acciones programadas en el Plan de Mejoramiento Educativo; en las diferentes áreas de la gestión institucional. En forma simultánea, en esta fase se desarrolla el monitoreo y seguimiento a la ejecución de las acciones, para ver el grado de avance respecto de las metas y objetivos propuestos.

4.- Evaluación: corresponde al análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados obtenidos al término del año escolar; y se sustenta principalmente en los datos e información recogida a partir del proceso de monitoreo y seguimiento al nivel de ejecución de las acciones y su contribución al logro de los objetivos y metas del plan. En esta fase se debe realizar una evaluación crítica por parte del establecimiento educacional de la programación anual de su plan de mejoramiento Educativo, de manera que las conclusiones les permitan realizar las adecuaciones y reformulaciones necesarias a los objetivos, metas y acciones planificadas, para reorientar el trabajo y planificar un nuevo ciclo de mejoramiento que se inicia a partir del siguiente año escolar.

Marco Contextual

Reseña histórica.

Inicia sus labores el año 2008, bajo la modalidad de Colegio Particular Subvencionado Gratuito. Su fundación se debe a una concebida por el Señor Eduardo Díaz Soto, quien en conjunto con su Señora Mabel Castillo Montealegre crean el Jardín Infantil BARCOIRIS, para luego incorporar a su familia, y crear el Colegio El Roble hoy transformado en la primera Corporación Educacional de la región de Arica y Parinacota. Fundada en Marzo de 2017 Año 2008. Se funda el jardín infantil Barcoiris con una matrícula de 12 alumnos en el Nivel kínder, bajo la resolución 164 de fecha 26.04.2008.

Año 2009 Se crea el Colegio EL ROBLE, con una matrícula de 29 alumnos, 14 en pre-básica y 15 alumnos en enseñanza básica.(primero básico).

El año 2009, se determina firmar el convenio de igualdad de oportunidades. Ley S.E.P, con el objetivo de poder atender las necesidades educativas de los alumnos vulnerables del establecimiento, a través de atención especializada de diversos profesionales y talleristas, con el fin de potenciar y desarrollar las áreas artísticas, deportivas y culturales.

Visión

Estamento educativo, abierto a la Comunidad, desarrollando como pilar fundamental el idioma extranjero Inglés, con énfasis en las nuevas tecnologías, atendiendo a la diversidad intelectual, espiritual y cultural de la comunidad que lo rodea manteniendo altos niveles académicos.

Misión

Formar personas integrales, que sean gestores de cambios positivos en nuestra sociedad actual, desarrollando sus potencialidades con una visión crítica de la sociedad.

Perfiles

Las y los estudiantes del Colegio El Roble, son respetuosos de las diferencias cognitivas, sociales y culturales, interpretándolas como potencialidades para desarrollar seres humanos que valorizan la diversidad, estimulan sus capacidades de pensamiento crítico, fortaleciendo su autoestima y explicitando los valores de la formación integral para lograr aprendizajes y enfrentarse a un mundo cada vez más globalizado.

Pilares espíritu valórico

Los valores son considerados como referentes o pautas que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Es así como la orientación valórica del colegio el roble rige, establece y promueve los principios y valores propios de una sociedad en que el respeto, la justicia y la responsabilidad sean el patrón de conducta único que regule el desarrollo y convivencia de las personas.

Valor amor.

Este valor se vive desde el interior del hogar y se proyecta en hacia la comunidad.

Actitudes:

- Amor a Dios.
- Amor a sí mismo.
- Amor a la comunidad.
- Amor al medio ambiente.

Valor respeto

El colegio inculca el respeto desde y hacia la persona, como así mismo, a reconocer los derechos de los demás, con ideas y valores propios.

Actitudes.

- Tolerancia.
- Empatía.
- Buen trato

Valor: libertad

Facultad y derecho de las personas para elegir de manera responsable su propia forma de actuar dentro de una sociedad.

Actitudes:

- Autenticidad.
- Descernimiento.
- Autonomía.

Valor: responsabilidad

Es concebida como el responder a los compromisos contraídos, oportunamente y entregando lo mejor de sí mismo.

Actitudes:

- Puntualidad.
- Hábitos (orden, organización, limpieza, entre otros)
- Compromiso.
- Sentido de equipo.

Líneas de acción

Para el desarrollo de estos valores, el Colegio El Roble, desarrollará dentro de su proyecto educativo, las siguientes acciones:

- Formación y orientación valórica, a través de actividades extra programáticas.
- Acciones solidarias, a nivel interno, como también a diversas instituciones.
- Utilizar recursos SEP para destacar fortalezas y elevar el autoestima del alumnado.
- Crear diversos talleres que apunten al fortalecimiento de capacidades y habilidades de los diferentes atributos de formación y estilos de aprendizaje.
- Perfeccionamiento constante del cuerpo docente, en sus respectivas especialidades, para mejorar las prácticas educativas, con su correspondiente reconocimiento interno.
- Aplicación de pruebas internas y externas para medir los aprendizajes de nuestros alumnos y alumnas, en distintos niveles de enseñanza para emprender adecuadamente estrategias de mejora.
- Programas de apoyo educativo SEP, para aquellos estudiantes que presentan destrezas descendidas.
- Consejos Técnicos-Pedagógicos para la reflexión periódica del quehacer Pedagógico.
- Articulación en los niveles de educación pre-básica y básica.
- Programas de dominio lector y comprensión lectora desde Pre-Básica, sustentado en nuestro plan de mejoramiento S.E.P.
- Preparación de Ensayos para rendir evaluaciones externas: como SIMCE u otras futuras.
- Participación de los docentes en las Redes Ministeriales, Perfeccionamientos y otros.
- Participación activa en la organización FIDE Arica.
- Profesores/as jefes como primeros socializadores del PEI.
- Todo el personal docente y asistentes de la educación, conocedores y comprometidos con el PEI.
- Manejo y mediación de conflictos a través de la conversación, por parte de todo aquel o aquella que forme parte de la comunidad educativa.
- Todos los docentes disponen de horario de atención para apoderados y alumnos.
- Socialización del PEI en reuniones de padres y apoderados y/o consejo escolar, establecidas en calendario de actividades anual.
- Reuniones de apoderados mensuales, preparados por Dirección.

Objetivos institucionales

Fomentar el desarrollo de personas, capaces de construir su proyecto de vida personal, internalizando conocimientos, principios y valores, que le permitan ser útiles a sí mismo, a su familia, a la comunidad e integrarse activamente al desarrollo social y económico del país.

Orientar la labor pedagógica hacia la formación y consolidación de valores, en los diferentes ámbitos de acción: éticos, intelectuales y sociales, los cuales se expresen en conductas de convivencia, socialmente correctas. Para ello:

El colegio posibilita las relaciones entre los educandos de acuerdo a normas comprometidas de convivencia escolar en pro del bienestar común y el logro de objetivos y metas institucionales.

Desarrollar una gestión escolar basada en el cumplimiento de objetivos institucionales, procurando hacer partícipes a todos los integrantes de la comunidad educativa, acorde a un estilo de dirección horizontal y de delegación de responsabilidades, con diseño orientados al logro. Para ello:

Directivos, profesores, padres y apoderados, canalizan todos los esfuerzos hacia la consecución de los objetivos del colegio.

El colegio adopta la normativa y sugerencias emanadas del Ministerio de Educación que favorezca a la función central de la enseñanza-aprendizaje de la institución, con el correspondiente análisis previo.

Entregar una educación centrada en la persona, constituyéndose el estudiante en el protagonista del quehacer educativo y de su propio aprendizaje.

Los docentes de nuestro colegio, son personas con un sentido positivo de la vida y de vocación hacia la enseñanza, comprometidos con el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Comprometer a los padres y apoderados, como los primeros y principales educadores de sus hijos e hijas, comprendiendo que el colegio ejerce una función **colaboradora** de la educación. Para ello:

Los padres y apoderados conocerán el rol que les compete en la educación de sus hijos y se comprometen en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Conocen y se comprometen con el proyecto educativo institucional, ofreciendo el apoyo necesario en una relación cordial, que permita formar una sólida alianza familia-escuela.

El colegio ofrece distintas alternativas de integración para los padres y apoderados: Centro de Padres, Consejo Escolar, actividades de convivencia familiar, entre otras. Además de las reuniones periódicas y entrevistas individuales, para favorecer la necesaria comunicación entre familia y colegio.

Perfil de nuestros estudiantes.

El alumno y la alumna del colegio EL ROBLE, debe ser una persona desarrollada armónicamente, del punto de vista cognitivo, valórico, físico y social. Con autodisciplina y actitud positiva ante la vida, espíritu emprendedor y capacidad de resiliencia, integrada a la sociedad y

vivienciando los valores de buena convivencia.

Perfil de nuestros educadores

El o la docente de nuestro colegio, debe ser una persona que conozca, comparta y vivencie el proyecto educativo y manual de convivencia, ejerciendo sus funciones con vocación y profesionalismo. Ser coherente con los valores institucionales, responsable con todo nuestro quehacer educativo, con espíritu emprendedor, comprometido con sus funciones pedagógicas, con iniciativa, autonomía y lealtad con la institución. Ser un profesional idóneo que esté en constante perfeccionamiento y renovación, para desempeñar óptimamente su misión y ser generador de aprendizajes de capacidades y valores en sus estudiantes, a través de una relación empática, como así mismo con padres, apoderados, colegas y con los asistentes de la educación.

Perfil de la familia del colegio el Roble

Las familias de nuestro colegio, como primeros educadores debe ser conocedora del proyecto educativo y manual de convivencia, lo que comparten en todos sus aspectos y colaboran en la consecución de los objetivos institucionales para alcanzar una educación de calidad para sus hijos e hijas.

Es una familia con valores sólidos, comprometida con la educación de sus hijos, que se traduce en el apoyo permanente y en la participación activa y responsable en el proceso educativo, que les permite ser portadores de un espíritu crítico constructivo, para el bien del colegio y el alumnado.

Perfil del personal asistentes de la educación

El personal asistente de la educación, debe conocer el proyecto educativo y manual de convivencia, así como la normativa interna de los diferentes estamentos a los cuales pertenecen. Para que su práctica sea coherente con los objetivos institucionales.

Debe mostrar idoneidad y responsabilidad acorde con el rol que cumple, compromiso por el trabajo bien realizado, con iniciativa y lealtad a la institución. Mantener una relación cordial y de respeto con todos los miembros de la comunidad educativa.

Diagnostico Institucional

Dimension:	Gestión Pedagógica		
Objetivo Estratégico:	apoyar de manera permanente la labor docente a través de coordinación pedagógica, manteniendo un clima colaborativo estable.		
Estrategia:	DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES QUE PROMUEVAN LA SANA CONVIVENCIA Y CONTRIBUYAN A LA MEJORA ACADÉMICA .		
Subdimension(es):	- Gestión Curricular - Enseñanza y aprendizaje en el aula		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y MUESTRAS ARTISTICAS	SE DESARROLLARAN ACTIVIDADES Y MUESTRAS ARTÍSTICAS QUE PERMITAN DESARROLLAR LAS DIVERSAS POTENCIALIDADES DE NUESTROS ESTUDIANTES	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y MUESTRAS CIENTÍFICAS	DESARROLLAR ACTIVIDADES CIENTIFICAS Y DEPORTIVAS ,QUE PERMITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DELOS ESTUDIANTES .	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimension:	Convivencia Escolar		
Objetivo Estratégico:	Mejorar la convivencia escolar creando espacios de reflexión pedagógica y recreativas.		
Estrategia:	PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS, TECNOLÓGICOS Y CULTURALES, QUE PROMUEVAN EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .		
Subdimension(es):	- Convivencia escolar - Participación y vida democrática		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
ROBOTICA Y CIENCIAS	SE DESARROLLARA TALLERES DE CIENCIAS Y ROBOTICA , DIRIGIDOS AL DESARROLLO CRITICO Y CIENTIFICO DE NUESTROS ESTUDIANTES .	Implementación avanzada (75% a 99%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
TALLERES DEPORTIVOS Y	REALIZACION DE TALLERES DEPORTIVOS Y ARTISTICOS	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimension:	Gestión de Recursos		
Objetivo Estratégico:	maximizar los recursos de la sep , a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes .		
Estrategia:	SE DESTINARAN RECURSOS QUE PERMITAN FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR , BASADA EN EL RESPETO Y TOLERANCIA HACIA EL TRABAJO EN COMUNIDAD .		
Subdimension(es):	- Gestión del personal		

	- Gestión de los resultados financieros - Gestión de los recursos educativos		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
COMPRA DE MASCARILLAS E INSUMOS DE USO PERSONAL DE SEGURIDAD	SE COMPRARAN MASCARILLAS O INSUMOS PERSONALES QUE PERMITAN BRINDAR SEGURIDAD A LOS ESTUDIANTES Y PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO .	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
ESPACIO SEGURO Y LIMPIO	SE SANITIZARÁ CONSTANTEMENTE EL ESTABLECIMIENTO , A FIN DE RESGUARDAR LA SEGURIDAD DE NUESTROS ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EN GENERAL .	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Dimension:	Liderazgo		
Objetivo Estratégico:	Crear instancias que permitan mantener una comunicación fluida y un apoyo permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa. Establecer redes de apoyo con los diversos programas que permitan un adecuado desarrollo sicosocial de la unidad educativa.		
Estrategia:	SE SIGUE DESARROLLANDO LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA , A FIN DE FORMAR Y POTENCIAR LIDERES QUE CONTRIBUYAN A SU ENTORNO .		
Subdimension(es):	- Liderazgo del sostenedor - Liderazgo del director		
Nombre de la acción	Descripción de la acción	Nivel de ejecución final de la acción	Justificación
RESPONSABILIDAD COLECTIVA	GENERAR INSTANCIAS QUE PERMITAN ENTENDER Y VALORAR QUE NUESTRO ACCIONAR AFECTAN EL DESARROLLO NO SOLO DE NUESTRAS FAMILIAS , SI NO QUE PUEDEN REPERCUTIR EN NUESTRO BARRIO , CIUDAD , PAÍS Y PLANETA ,COMO LO ES EL CASO DE LA PANDEMIA QUE NOS AFECTA	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.
CUIDADO Y AUTOCUIDADO	RESALTAR EL CUIDADO Y AUTOCUIDADO ANTE LA SITUACION DE PANDEMIA QUE NOS AFECTA A LA HUMANIDAD, RESALTANDO LA RESPONSABILIDAD COMO BIEN COMUN ENTRE LOS SERES HUMANOS.	Implementado (100%)	El nivel de implementación está dentro del curso adecuado en relación a las fechas programadas.

Análisis de los resultados

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	SE CUENTA CON PROFESIONAL TÉCNICO QUE ACOMPAÑA Y MONITOREA EL TRABAJO QUE REALIZAN LOS DOCENTES , A FIN QUE LAS PRACTICAS DOCENTES VAYAN EN CONTINUO MEJORAMIENTO .	SE POTENCIA LA COMUNICACIÓN Y TRABAJO COLABORATIVO .
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	EL APOYO DE UNA DIRECTORA ACADÉMICA , QUIEN SE VINCULA CON MINISTERIO DE EDUCACIÓN , SUPERINTENDENCIA , CPEIP , ETC.	COMUNICACIÓN FLUIDA EN CADA PROCESO QUE SE REALICE , COMO TAMBIÉN EN EL DESARROLLO DE LAS ACCIONES DE NUESTRA PLANIFICACIÓN Y PME .
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	SE TRABAJA EN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANÍA , TENIENDO ESPECIAL ÉNFASIS EN EL DESARROLLO PERSONAL , SOCIAL Y EL ,VIVIR EN COMUNIDAD .	FORTALECER LA CONVIVENCIA Y EL SENTIDO DE VIVIR EN COMUNIDAD .
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	LOS RECURSOS DE LA SEP , SE DISTRIBUYEN CONFORME A LAS NECESIDADES DE NUESTROS ESTUDIANTES , RECURSOS QUE VAN EN DIRECTO BENEFICIO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS .	LA APERTURA DE LOS RECURSOS DE LA SEP , NOS PERMITEN DESTINAR CON MAYOR AMPLITUD LOS RECURSOS , TENIENDO COMO PROYECTO LA CONSTRUCCIÓN DE LABORATORIOS Y/ O TALLERES

Plan de Mejoramiento

Dimensión	Subdimensión	Objetivo	Estrategia	Cant. Indicadores	Cant. Acciones
Gestión Pedagógica	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula	apoyar de manera permanente la labor docente a través de coordinación pedagógica, manteniendo un clima colaborativo estable.	DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES QUE PROMUEVAN LA SANA CONVIVENCIA Y CONTRIBUYAN A LA MEJORA ACADÉMICA .	2	2
Liderazgo	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director	Crear instancias que permitan mantener una comunicación fluida y un apoyo permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa. Establecer redes de apoyo con los diversos programas que permitan un adecuado desarrollo sicosocial de la unidad educativa.	SE SIGUE DESARROLLANDO LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA , A FIN DE FORMAR Y POTENCIAR LIDERES QUE CONTRIBUYAN A SU ENTORNO .	2	2
Convivencia Escolar	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática	Mejorar la convivencia escolar creando espacios de reflexión pedagógica y recreativas.	PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS, TECNOLÓGICOS Y CULTURALES, QUE PROMUEVAN EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .	2	2
Gestión de Recursos	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos	maximizar los recursos de la sep , a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes .	SE DESTINARAN RECURSOS QUE PERMITAN FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR , BASADA EN EL RESPETO Y TOLERANCIA HACIA EL TRABAJO EN COMUNIDAD .	2	2

Indicadores

Dimensión	Estrategia	Indicador	Descripción Indicador
Gestión Pedagógica	DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES QUE PROMUEVAN LA SANA CONVIVENCIA Y CONTRIBUYAN A LA MEJORA ACADÉMICA .	APOYO DIRECTIVO	DIRECTORA ACADÉMICA APOYA Y GUIA EL ACCIONAR DOCENTE .

	CÍVICA Y CIUDADANA , A FIN DE FORMAR Y POTENCIAR LIDERES QUE CONTRIBUYAN A SU ENTORNO .	POS DE PEI	
Liderazgo	SE SIGUE DESARROLLANDO LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA , A FIN DE FORMAR Y POTENCIAR LIDERES QUE CONTRIBUYAN A SU ENTORNO .	FORMACION CIUDADANA EN ELCURRICULUM	DESARROLLO DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA
Convivencia Escolar	PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS, TECNOLÓGICOS Y CULTURALES, QUE PROMUEVAN EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .	DESARROLLO ARTISTICO - DEPORTIVO Y CULTURAL	DESARROLLO PERSONAL , SOCIAL Y EMOCIONAL
Convivencia Escolar	PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS, TECNOLÓGICOS Y CULTURALES, QUE PROMUEVAN EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .	PARTICIPAR EN ESPACIOS DEPORTIVOS Y ARTISTICOS	PARTICIPAR Y CREAR EVENTOS DEPORTIVOS Y ARTÍSTICOS.
Gestión de Recursos	SE DESTINARAN RECURSOS QUE PERMITAN FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR , BASADA EN EL RESPETO Y TOLERANCIA HACIA EL TRABAJO EN COMUNIDAD .	DESARROLLO DE ACTIVI.QUE FORTALEZCAN AUTOCUIDADO	REALIZACION DE ACCIONES QUE PROMUEVAN LA SEGURIDAD ANTE LOS EFECTOS SANITARIOS DE LA PANDEMIA
Gestión de Recursos	SE DESTINARAN RECURSOS QUE PERMITAN FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR , BASADA EN EL RESPETO Y TOLERANCIA HACIA EL TRABAJO EN COMUNIDAD .	RECURSOS PARA LA IMPL. DE ACCI.SANITIZACION	SE ASIGNARAN RECURSOS PARA LOS INSUMOS DE SEGURIDAD Y SANITIZACION NECESARIOS PARA UN FUNCIONAMIENTOS SEGURO DE TODOS LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .

Gestión Pedagógica

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	apoyar de manera permanente la labor docente a través de coordinación pedagógica, manteniendo un clima colaborativo estable.
Estrategia	DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES QUE PROMUEVAN LA SANA CONVIVENCIA Y CONTRIBUYAN A LA MEJORA ACADÉMICA .

Dimension	Gestión Pedagógica
Objetivo Estratégico	apoyar de manera permanente la labor docente a través de coordinación pedagógica, manteniendo un clima colaborativo estable.
Estrategia	DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS Y CULTURALES QUE PROMUEVAN LA SANA CONVIVENCIA Y CONTRIBUYAN A LA MEJORA ACADÉMICA .
Subdimensiones	* Gestión Curricular * Enseñanza y aprendizaje en el aula
Acción	DESARROLLO DE ACTIVIDADES Y MUESTRAS CIENTIFICAS
Descripcion	DESARROLLAR ACTIVIDADES CIENTIFICAS Y DEPORTIVAS ,QUE PERMITAN EL DESARROLLO INTEGRAL DELOS ESTUDIANTES .

Liderazgo

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Crear instancias que permitan mantener una comunicación fluida y un apoyo permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa. Establecer redes de apoyo con los diversos programas que permitan un adecuado desarrollo sicosocial de la unidad educativa.
Estrategia	SE SIGUE DESARROLLANDO LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA , A FIN DE FORMAR Y POTENCIAR LIDERES QUE CONTRIBUYAN A SU ENTORNO .
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	CUIDADO Y AUTOCUIDADO
Descripcion	RESALTAR EL CUIDADO Y AUTOCUIDADO ANTE LA SITUACION DE PANDEMIA QUE NOS AFECTA A LA HUMANIDAD, RESALTANDO LA RESPONSABILIDAD COMO BIEN COMUN ENTRE LOS SERES HUMANOS.

Dimension	Liderazgo
Objetivo Estratégico	Crear instancias que permitan mantener una comunicación fluida y un apoyo permanente entre todos los miembros de la comunidad educativa. Establecer redes de apoyo con los diversos programas que permitan un adecuado desarrollo sicosocial de la unidad educativa.
Estrategia	SE SIGUE DESARROLLANDO LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y CIUDADANA , A FIN DE FORMAR Y POTENCIAR LIDERES QUE CONTRIBUYAN A SU ENTORNO .
Subdimensiones	* Liderazgo del sostenedor * Liderazgo del director
Acción	RESPONSABILIDAD COLECTIVA
Descripcion	GENERAR INSTANCIAS QUE PERMITAN ENTENDER Y VALORAR QUE NUESTRO ACCIONAR AFECTAN EL DESARROLLO NO SOLO DE NUESTRAS FAMILIAS , SI NO QUE PUEDEN REPERCUTIR EN NUESTRO BARRIO , CIUDAD , PAÍS Y PLANETA ,COMO LO ES EL CASO DE LA PANDEMIA QUE NOS AFECTA

Convivencia escolar

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar creando espacios de reflexión pedagógica y recreativas.
Estrategia	PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS, TECNOLÓGICOS Y CULTURALES, QUE PROMUEVAN EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	ROBOTICA Y CIENCIAS
Descripción	SE DESARROLLARÁ TALLERES DE CIENCIAS Y ROBOTICA , DIRIGIDOS AL DESARROLLO CRÍTICO Y CIENTÍFICO DE NUESTROS ESTUDIANTES .

Dimension	Convivencia Escolar
Objetivo Estratégico	Mejorar la convivencia escolar creando espacios de reflexión pedagógica y recreativas.
Estrategia	PARTICIPACIÓN Y REALIZACIÓN DE EVENTOS DEPORTIVOS, TECNOLÓGICOS Y CULTURALES, QUE PROMUEVAN EL TRABAJO COLABORATIVO ENTRE LOS PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA .
Subdimensiones	* Convivencia escolar * Participación y vida democrática
Acción	TALLERES DEPORTIVOS Y
Descripción	REALIZACIÓN DE TALLERES DEPORTIVOS Y ARTÍSTICOS

Gestión de recursos

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	maximizar los recursos de la sep , a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes .
Estrategia	SE DESTINARÁN RECURSOS QUE PERMITAN FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR , BASADA EN EL RESPETO Y TOLERANCIA HACIA EL TRABAJO EN COMUNIDAD .
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	COMPRA DE MASCARILLAS E INSUMOS DE USO PERSONAL DE SEGURIDAD
Descripción	SE COMPRARÁN MASCARILLAS O INSUMOS PERSONALES QUE PERMITAN BRINDAR SEGURIDAD A LOS ESTUDIANTES Y PERSONAL DEL ESTABLECIMIENTO .

Dimension	Gestión de Recursos
Objetivo Estratégico	maximizar los recursos de la sep , a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes .
Estrategia	SE DESTINARÁN RECURSOS QUE PERMITAN FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR , BASADA EN EL RESPETO Y TOLERANCIA HACIA EL TRABAJO EN COMUNIDAD .
Subdimensiones	* Gestión del personal * Gestión de los resultados financieros * Gestión de los recursos educativos
Acción	ESPACIO SEGURO Y LIMPIO
Descripción	SE SANITIZARÁ CONSTANTEMENTE EL ESTABLECIMIENTO , A FIN DE RESGUARDAR LA SEGURIDAD DE NUESTROS ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EN GENERAL .

Bibliografía

PME, 2019, https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2019/02/26-02-2019-Orientaciones-PME-2019_LE.pdf