



**Magíster En Educación Mención
Gestión de Calidad**

Trabajo De Grado II

**Diagnóstico Institucional
Y
Plan De Mejoramiento Educativo
Escuela Capitán Juan Ladrillero**

Profesor guía:

Pedro Enrique Rosales Villarroel

Alumna:

Suzana Verónica Carter Rengel

Puerto Natales - Chile, octubre de 2018

Portada.....	1
---------------------	----------

Resumen analítico

- **Logo y nombre de la universidad**
- **Nombre del Magister**
- **Título del trabajo**
- **Nombre de la escuela**
- **Nombre del profesor guía**
- **Nombre del alumno**
- **Ciudad, país, fecha**

Índice

Abstract.....	4
Introducción.....	5
Marco teórico.....	7
1.- Dimensionamiento del establecimiento.....	9
1.1 Situación de la comunidad educativa.....	9
1.2 Reseña histórica del establecimiento.....	11
1.3 Visión escuela.....	13
1.4 Misión escuela.....	13
1.5 Objetivo general escuela.....	14
1.6 Sello n°1 escuela.....	14
1.7 Sello n°2 escuela.....	14
1.8 Ideario de la escuela.....	15
1.9 Perfil del estudiante de la escuela.....	16
1.10 Resultados académicos de la escuela.....	17
1.10.1 Análisis de resultados educativos de aprendizaje y eficiencia interna.....	17
1.10.2 Resultados SIMCE 4° básico 2017 (gráficos).....	18

1.10.3 Resultados SIMCE 8° básico 2017 (gráfico).....	21
2.- Análisis del diagnóstico situacional.....	23
2.1 Gestión pedagógica.....	23
2.1.1 Enseñanza y aprendizaje en el aula.....	24
2.1.1.1 Dimensión liderazgo del sostenedor.....	25
2.2 Diagnóstico estratégico institucional.....	26
3.- Desarrollo de los descriptores.....	28
3.1 Encuesta de las necesidades de capacitaciones.....	28
3.2 FODA Biblioteca CRA.....	29
3.2.1 Carta Gantt de actividades anuales del CRA.....	30
3.3 FODA área extraescolar.....	31
3.4 FODA área Gestión Curricular, desafíos y acciones.....	33
3.4.1 Carta Gantt de monitoreo y ev. del área de gestión curricular.....	35
3.5 FODA área resultado, desafío y principales acciones.....	36
3.5.1 Carta Gantt de monitoreo y evaluación del área de resultados.....	38
3.6 FODA área de convivencia, desafío y principales acciones.....	39
3.6.1 Carta Gantt de monitoreo y evaluación del área de convivencia.....	41
3.7 FODA área liderazgo, desafío y principales acciones.....	42
3.7.1 Carta Gantt de monitoreo y evaluación del área de liderazgo.....	44
3.8 FODA área de recursos desafío y principales acciones.....	45
3.8.1 Carta Gantt de monitoreo y ev. del área de gestión curricular.....	46
3.9 Iniciativa para captar matrícula.....	47
4.- Análisis FODA por área año 2017.....	48
5.- Acuerdos tomados en los objetivos estratégicos institucionales.....	51
6.- Acuerdos tomados en relación a las metas estratégicas.....	52
7.- Análisis de los resultados.....	53
8.- PME Planificación anual.....	56
8.1 Indicadores del PME.....	60
8.2 Acciones del PME.....	66
9.- Bibliografía.....	89

Abstract

La Reforma Educacional en Chile, tiene como objetivo principal, que las escuelas, entreguen una educación de calidad integral, gratuita e inclusiva, que permita el aprendizaje efectivo y contribuya a la formación humana y democrática de los estudiantes.

Los cambios legales, tales como, la Ley de inclusión (Ley N° 20.845), Ley Sistema de Desarrollo Profesional Docente (Ley N° 20.903) y Ley de Nueva Educación Pública (Ley N° 21.040), Pretenden desarrollar y fomentar la participación, la colaboración y el trabajo en red de los establecimientos educacionales.

La Reforma Educacional impulsa el desarrollo y el fortalecimiento de las capacidades de los integrantes de las comunidades educativas y de sus territorios.

El Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Mejoramiento Educativo, que se ha impulsado, desde el año 2014 por el Ministerio de Educación, pone un enfoque en un proceso de trabajo de mejoramiento continuo en las prácticas profesionales, curriculares y pedagógicas en las escuelas.

El presente plan de mejoramiento, tiene como objetivo principal mejorar o intervenir aquellos procesos relacionados con los nudos críticos y permitir movilizar a estudiantes, de los niveles más bajos a los superiores tanto en los niveles de desarrollo personal y social, como también en los niveles de aprendizaje.

Introducción

El Presente trabajo, tiene como objetivo la elaboración de un “Plan de mejoramiento educativo, sustentado en un Diagnóstico institucional. La actividad de planificación de mejora, responde a la necesidad de poder traducir en acciones, los principios, objetivos y normas que constituyen el que hacer educacional para formar el hombre y la mujer que la sociedad desea y necesita.

Esta planificación obedece, por lo tanto, a enfoques educacionales globales y a políticas generales, pero a objetivos planteados desde la realidad del Establecimiento, en cuanto a la modalidad de Educación que imparte, la ubicación geográfica y las características de tipo social, económico y cultural del medio que provienen los alumnos.

El proceso de elaboración del PME-SEP, se encuentra enmarcado en el ciclo de mejoramiento continuo, siguiendo 4 fases o pasos que son: diagnóstico institucional, elaboración del plan de mejoramiento educativo, implementación monitoreo y seguimiento y la evaluación del PME; para volver así, al ciclo del plan de mejora.

En función de la tarea asignada, por el Trabajo de Grado II, Gestión De Calidad; nos centraremos en las fases del diagnóstico institucional y la formulación del plan de mejora.

La capacidad creadora y el compromiso de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, son los que le darán su sello distintivo, que debe reflejarse en todos los niveles de acción e interacción a través de cada uno de los procesos que allí se desarrollan. La participación de cada uno de los integrantes que componen la Unidad Educativa, desde el lugar que le corresponde, debe ser la condición indispensable para que desde el PEI de la escuela, se lleve a cabo el PME como una plan, humanizante; destinado a encontrar y a encontrarse, a desarrollar y desarrollarse como personas, tanto al educando como el educador y así proyectar un todo que sea el resultado de la aceptación de sí mismos.

En este marco conceptual es que el PEI y PME, han planteado entre sus objetivos, que la unidad educativa tiene como misión mayor, la de permitir la plena incorporación de todos los y las estudiantes, que demanden educación; favoreciendo y potenciando su desarrollo como personas íntegras e integrales, plenamente incorporadas a la sociedad como miembros activos, responsables, amantes de su tradición y forjadores del futuro de nuestro pueblo.

En la Escuela Capitán Juan Ladrillero, se trabaja en la elaboración del PME formando equipos de trabajo, constituidos por docentes, miembros del Equipo Directivo, miembros del Equipo de Gestión, Equipos PIE, Consejo Escolar y asistentes de la educación. Dicho trabajo se realiza en jornadas reflexivas, dadas en el horario de Consejo de profesores y en los horarios de apoyo pedagógico. Considerando los procesos a evaluar en las Área de Liderazgo Escolar, Área de Gestión Pedagógica, Área de Convivencia y Área de Recursos; teniendo presente las deferentes dimensiones y prácticas de cada área. Estableciendo un sistema de evaluación constante, seguimiento y monitoreo para poder determinar principalmente, el avance de los aprendizajes de los y las estudiantes de nuestra escuela; teniendo presente, entre otros, los objetivos transversales, los valores, la formación ciudadana, la eficiencia y la eficacia interna. Afianzando las buenas prácticas, lo que se ha conseguido, lo bueno que se realiza, y que por lo tanto es necesario consolidar e impulsar.

Marco Teórico

“Durante 2014 el Ministerio de Educación propuso a los establecimientos educacionales un nuevo enfoque de trabajo en relación con su proceso de mejoramiento continuo. Este se basó en la utilización de dos instrumentos de gestión conocidos y valorados por los establecimientos educacionales: el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

La evidencia, en ese momento, mostraba que los PEI se habían convertido en una herramienta declarativa y formal, que no siempre expresaba a cabalidad el proyecto educacional compartido por la comunidad escolar. A su vez, los PME habían perdido su potencial de contribuir a la mejora de los aprendizajes, debido principalmente a que se había enfatizado su uso asociado a la inversión anual de los recursos de la Subvención Escolar Preferencial, en desmedro de una visión más comprensiva y de mediano plazo del mejoramiento educativo. La propuesta ministerial se centró en el desarrollo e implementación del Plan de Mejoramiento. Este nuevo enfoque releva el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada establecimiento educacional y la autoevaluación institucional que realizan los actores escolares como puntos de partida para el diseño del plan de mejoramiento e incorpora metas a 4 años. Estas metas debían materializarse mediante una programación e implementación de planes anuales. Definir objetivos y metas, por una parte, permitiría a las escuelas establecer prioridades y, por otra, contar con indicadores de su desempeño que le permitan retroalimentar el proceso”. (Ciclo de Mejoramiento en los Establecimientos Educacionales. Plan de Mejoramiento Educativo 2018 División de Educación General. Mineduc)

“El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Gestión Escolar, es un instrumento de la política pública en educación, que incorpora a los establecimientos educacionales a un recorrido de mejoramiento continuo, lo que permitirá desarrollar capacidades de gestión institucional, a través de

la implementación de una cultura evaluativa orientada a la obtención de resultados a nivel institucional”. (SACGE, p.3).

“El PME se compone de dos fases y cada una está conformada por distintas etapas. La primera fase consta de tres sub etapas, que son: Análisis estratégico, Autoevaluación Institucional, y establecer Objetivos y Metas Estratégicas para ser abordadas durante los 4 años del ciclo de mejora. La Segunda Fase corresponde a períodos sucesivos de mejoramiento anual, que permiten ir concretando los objetivos estratégicos, mediante la definición de objetivos anuales y el diseño e implementación de acciones. Esta fase se realiza desde el primer al cuarto año del ciclo PME” (<https://www.ayudamineduc.cl/ficha/plan-de-mejoramiento-educativo-2015-2018>)

Respondiendo a las políticas de mejora educativa propuestas por el Mineduc, la Escuela Capitán Juan Ladrillero, inicia en marzo del 2018 su cuarto año del ciclo de mejora continua, en su fase de mejora anual. Formando equipos de trabajo, constituidos por docentes, miembros del Equipo Directivo, miembros del Equipo de Gestión, Equipos PIE, Consejo Escolar y asistentes de la educación. Realizando en jornadas reflexivas un diagnóstico institucional, enmarcado en el seguimiento, monitoreo y evaluación del logro de los objetivos estratégicos, metas y acciones propuestas para la fase estratégica y enfocando la atención en el análisis de los resultados para elaborar en conjunto un Plan De Mejora Anual.

1.- Dimensionamiento del Establecimiento

1.1. Situación de la comunidad escolar

La Escuela Capitán Juan Ladrillero se ubica en calle Sarmiento 1484, en el sector Endesa de nuestra ciudad. Posee una matrícula de 376 estudiantes de los cuales, 222 son hombres y 166 mujeres.

El número de cursos que funcionan en el establecimiento son:

1º y 2º Nivel de Transición: 02 cursos.

1º Ciclo: 07 cursos

2º Ciclo: 07 cursos

Además el establecimiento cuenta con el Programa de Integración Escolar que atiende a 91 alumnos y alumnas (transitorias y permanentes), desde el nivel parvulario a octavo año 5 básico, lo que representa un 24,2% del total de estudiantes.

El 78,2 % de nuestros alumnos y alumnas provienen de familias vulnerables, donde un grupo importante vive con uno de los padres. En relación a la situación socioeconómica el establecimiento se encasilla en un nivel medio-bajo, donde la fuente laboral de los padres se concentra en trabajos temporales. El nivel de escolaridad de los padres es de enseñanza básica completa. El 46,3% de nuestros alumnos procede de familias descendientes de pueblos originarios.

A pesar de estos indicadores, un porcentaje de nuestros padres y/o apoderados se comprometen con el proceso educativo de la escuela y participan en actividades programáticas y extraprogramáticas, existiendo aún un grupo no comprometido, con los cuales el establecimiento buscará las estrategias necesarias para su incorporación en el proceso educativo de su pupilo/a.

El establecimiento cuenta con una planta de 31 docentes y 7 profesionales del programa de integración escolar, además de 14 asistentes de la educación.



Desde el año 1997 el establecimiento educacional se incorpora paulatinamente a la jornada escolar completa desde NT1 a 8° año básico.

En relación a la infraestructura la escuela cuenta con un laboratorio de computación, laboratorio de ciencias, biblioteca CRA, aula tecnológica, 18 aulas comunes, un salón de eventos, un gimnasio, un patio techado, cocina y comedor, baños para el nivel de transición, baños damas y varones, salas de profesores, bodegas, inspectorías, oficinas y una sala audiovisual.

Dentro de los recursos educativos y tecnológicos se puede mencionar que se continúa trabajando con la estrategia PAC, pese a que ya no se contamos con el apoyo del MINEDUC, en las asignaturas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales e Historia en el Primer Ciclo Básico. Además la utilización de los recursos SEP para la adquisición de materiales educativos, tecnológicos, deportivos y culturales.

La escuela ofrece a nuestros estudiantes diferentes talleres deportivos, artísticos-culturales, académicos y recreativos, donde son incorporados de acuerdo a sus propios intereses a través de encuestas realizadas cada año, teniendo diferentes participaciones a nivel comunal, regional e internacional.

Hace tres años el establecimiento ha trabajado en la protección y cuidado del medio ambiente a través del taller de Forjadores ambientales con la meta de obtener la certificación ambiental, lográndose encasillar el año 2014 en un nivel básico. Gradualmente se ha incorporado toda la comunidad educativa en este trabajo.

Nuestra institución educacional cuenta con apoyo de redes externas tales como: OPD, PPF, PIE, Centro Quillagua, CEPIJ, Carabineros, PDI, JUNAEB, Rotary Club, Hospital, Cesfam, Mutual de seguridad, entre otras.

1.2. Reseña histórica del establecimiento

EL 2 octubre de 1967 por petición de la junta de vecinos y autoridades de la época se funda esta escuela con una estructura pre – fabricada ubicada en calle Simón Bolívar, con el nombre de Escuela N° 6 con cursos de 1ro a 6to básico. Su Primer Director el Profesor Pedro Vidal Aguilar.

El año 1969 asume como Director el profesor Don Aldo Meza Rodríguez. Entre los años 1970 y marzo de 1974 dirige nuestra escuela el Profesor Ramón Barrientos García y en marzo del mismo año el establecimiento se incendia destruyéndose el aproximadamente el 50%. Durante todo el año se utilizó parte de las dependencias que estaban en buen estado, que se salvaron del siniestro, así como también se habilitaron salas en la junta de vecinos N° 6 y otros cursos se reubicaron en la escuela N°3.

En marzo de 1975 se inaugura el nuevo establecimiento ubicado en la dirección actual, Sarmiento 1484. En abril de ese año asume como director el Profesor Luis Seguel Bustos hasta el año 1979 en este periodo se suman los cursos de 7mo y 8vo básico. Entre 1980 y 1983 asume como directora la Profesora Eliana Soto Díaz y en su periodo construye el cierre perimetral que perdura hasta hoy.

Entre los años 1984 y 1999 Asume como director el Profesor Santiago Ruíz Saldivia, quien marca un hito y es gratamente recordado por la comunidad. Probablemente muchos de los presentes, que están aquí lo conocieron. Don Santiago insta a la comunidad educativa para construir el primer gimnasio techado de Puerto Natales donde los fondos y trabajo fueron aportados por los padres y apoderados, trabajó toda la comunidad en general. En 1987 se crea la enseñanza media en nuestra escuela con 1ro y 2do medio y además se crea el primer conjunto folclórico de profesores. En 1990 consiguen los primeros computadores para implementar una sala de computación, lo cual se logra obteniendo 30 computadores y algunas impresoras para el trabajo de los alumnos. 1992 el colegio es elegido para comenzar a implementar la

reforma educacional; en este año además se termina de construir el gimnasio.

En 1997 en forma definitiva se comienza a implementar la reforma educacional sin tener la infraestructura adecuada, con jornadas tarde y mañana, con 2 ó 3 cursos de primero a octavo. En el año 2000 asume como director el profesor Eladio Garay Mercado hasta el año 2010. En el año 2002 nuestro establecimiento es elegido como escuela piloto para implementar la JEC y sin tener la infraestructura adecuada y es así como el año 2005 se consigue implementar una nueva ala para el establecimiento con 6 salas que ayudaran a desarrollar en forma adecuada la JEC. Entre los años 2011 y 2012 asume como director el profesor Willie Mana Galindo. Es importante hacer notar que en este periodo comienza el Programa de Integración Escolar en nuestro establecimiento. El año 2012 el establecimiento obtiene la categoría de autónomo, por otro lado es el primer colegio de la comuna en ser certificado ambientalmente. Entre los años 2013 -2014 asume el primer director elegido por alta dirección, el Profesor de Ed. Física, Don José Martínez Chiguai. En este periodo se construye el patio techado de nuestra escuela como también se arregla la entrada de nuestro colegio.

Desde el año 2015 hasta ahora asume como director Héctor Soto Ortega. En estos últimos 4 a 5 años nuestra escuela se ha destacado por fomentar actividades académicas y deportivas, organizando la feria del libro, olimpiadas de matemáticas, concurso de ortografía y deletreo, concurso de pintura, etc. También nos hemos caracterizado por ser un colegio solidario, aportando importantes recursos a las Jornadas del niño impedido. Deportivamente participa en forma activa en los diferentes campeonatos de Fútbol de la comuna estando siempre en los primeros lugares. Durante este año se pretende retomar el campeonato de fútbol, organizado por nuestra escuela.

1.3. Visión: Escuela Capitán Juan Ladrillero

Llegar a ser una escuela que genere altas expectativas para el proyecto de vida de sus estudiantes y ser reconocida por la calidad de su enseñanza y formación valórica, potenciando la formación de ciudadanos democráticos con un sentido de pertenencia por su establecimiento educacional, comuna, región y país además de ser flexible e innovadora de acuerdo al dinamismo sostenido de la sociedad actual que influye directamente en las políticas educacionales.

1.4. Misión: Escuela Capitán Juan Ladrillero

La Escuela Capitán Juan Ladrillero se define como una escuela inclusiva, solidaria, pluralista y con un alto sentido de ética medioambiental. Que tiene como objetivos una fuerte formación valórica y académica, que lograremos a través de un trabajo participativo y colaborativo entre todos los actores de la comunidad educativa (alumnos, profesores, asistentes de la educación, administrativos, padres y/o apoderados) además de respetar las diferencias individuales de cada uno de nuestros alumno, para asegurar aprendizajes de calidad de todos los estudiantes sin excepción de acuerdo su plan de estudio y así poder proyectarse a la educación media para comenzar a forjar un proyecto de vida con altas expectativas.



1.5. Objetivo general: Escuela Capitán Juan Ladrillero

Plasmar nuestro sellos de Ética Medioambiental y de Inclusión en el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa.

1.6. Sello 1 Ética medioambiental

Incorporar prácticas que generen una relación saludable con su entorno natural y que las conductas encaminadas a ello sean parte intrínseca de su comportamiento.

1.7. Sello 2 Inclusión

Desarrollar la inteligencia crítica de los y las estudiantes, para elegir libre, responsable y razonadamente. Respetando las diferencias individuales físicas, culturales e intelectuales; en cuanto a los intereses, saberes, habilidades, potencialidades, etc.

1.8. Ideario de la Escuela Capitán Juan Ladrillero

El propósito de nuestro establecimiento es contribuir al proceso de formación integral de nuestros estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social con el objeto de conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable y activa en la sociedad.

Durante la vigencia del PEI el establecimiento fortalecerá los siguientes valores:

SOLIDARIDAD: Brindar apoyo de tipo material, social y afectivo a las personas que lo requieran en un momento determinado, inculcando la importancia de este valor para mantener una cohesión social.

RESPONSABILIDAD: Entregar herramientas necesarias que permitan a los alumnos/as y apoderados actuar en forma responsable en las diferentes tareas del quehacer educativo (puntualidad entrega de materiales, hora de llegada, asistencia a reuniones y eventos, participación de actividades dentro y fuera del establecimiento, entre otras.)

RESPECTO: Practicar un ambiente de buenas relaciones, basado en el mutuo respeto, entre todos los actores de la comunidad escolar, respetando la diversidad y diferencias individuales.

PLURALISMO: Desarrollo de la inteligencia crítica de los estudiantes para elegir libre, responsable y razonadamente el más acorde a sus intereses, además de reconocer y aceptar que existen seres que piensan diferente y no por ello dejan de merecer nuestro respeto.

CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE: Conocer y valorar el entorno natural y su recurso como contexto de desarrollo humano, y tener hábitos de cuidado del medio ambiente.

Nuestra comunidad educativa abordará estos valores en forma transversal en las asignaturas y en cada nivel escolar. Se promoverá en las clases, recreos y en otras instancias de la vida escolar.

1.9. Perfil del estudiante de la Escuela Capitán Juan Ladrillero

El perfil de egreso de un estudiante de la Escuela Capitán Juan Ladrillero, plantea un conjunto de atributos que los estudiantes deberán tener al término de la Enseñanza Básica para desenvolverse en la Educación Media y en un mundo en constante cambios. Estos rasgos derivan de una formación que destaca no sólo lo académico sino también la formación valórica basada en la solidaridad, responsabilidad, respeto, pluralismo y cuidado de nuestro medio ambiente fortaleciendo las competencias para la vida.

Nuestros estudiantes:

- Utilizarán un lenguaje oral y escrito con una adecuada claridad y fluidez que le permita interactuar en distintos contextos sociales aprovechando los recursos.
- Velarán por el cuidado del medio ambiente, como forma de mejorar la calidad de vida de la comunidad.
- Conocerán los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pondrán en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad, contribuyendo a una convivencia armónica y respetuosa en diversas situaciones en la que se enfrenten en la vida.
- Poseerán una clara visión y alta expectativa respecto de su proyecto de vida.

1.10. Resultados académicos de la Escuela Capitán Juan Ladrillero

1.10. 1. Análisis de resultados educativos de aprendizaje y de eficiencia interna.

Los resultados SIMCE de esta escuela están bajo los obtenidos por los colegios pertenecientes al mismo grupo socioeconómico de comparación. La tendencia es que éstos fluctúen alrededor de los 230 a 250 puntos, tanto para 4° como 8° año; más del 54% de los estudiantes están en el nivel inicial. Estos resultados SIMCE son coherentes con los relacionados con los aprendizajes de los estudiantes, quienes poseen bajos niveles de comprensión lectora y de resolución de problemas matemáticos.

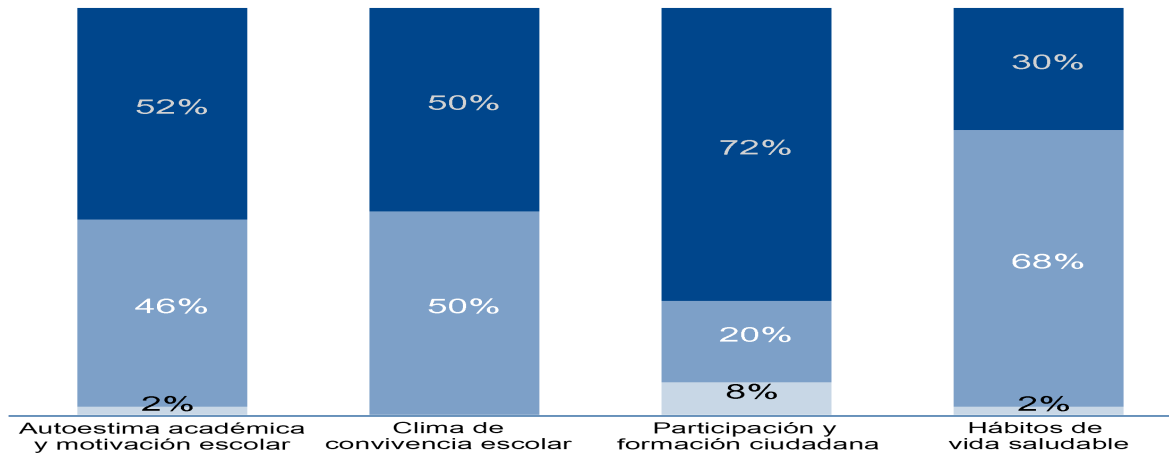
En el “retiro” de alumnos se observa una tendencia hacia el alza, la que es explicada por la Unidad Educativa a causa de factores externos (movilidad de la población por factores socioeconómicos).

La repitencia es fluctuante, entre el 7,4% y 8,9%, la que es explicada por la escuela por el alto ausentismo escolar y la falta de apoyo y compromiso de algunos padres y apoderados. Los mayores problemas se presentan en matemáticas.

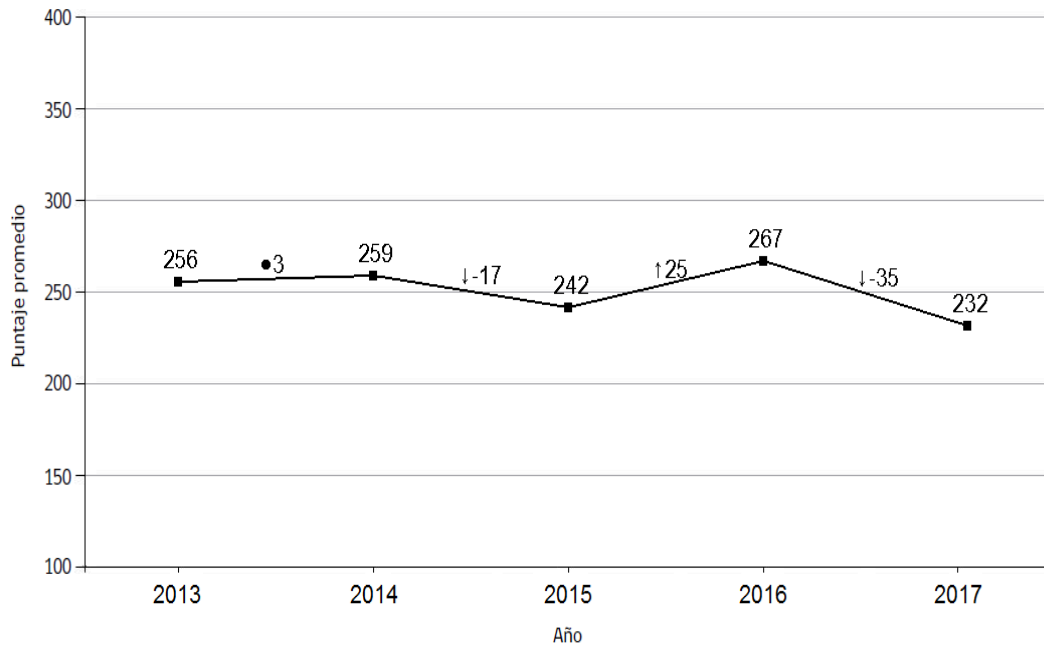
1.10. 2. Resultados Simce 4° Básico 2017:

El establecimiento ha sido clasificado dentro del grupo socioeconómico (GSE): medio bajo.

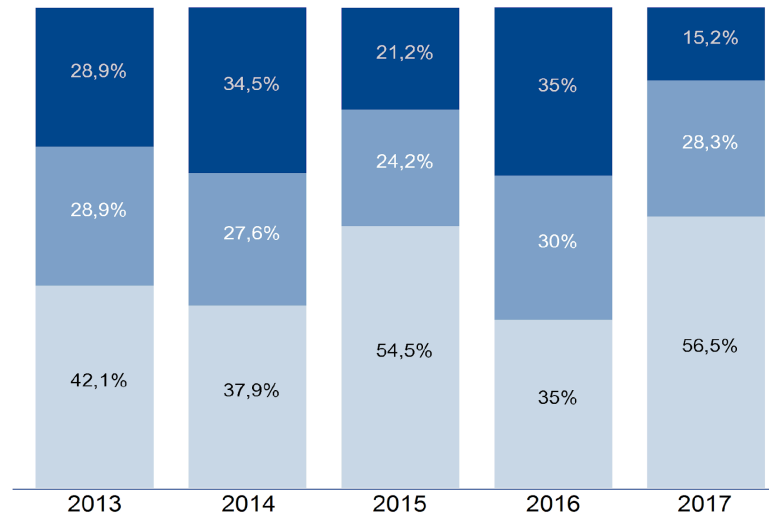
Los resultados de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social se presentan en el siguiente gráfico:



Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2013 – 2017 y su variación.

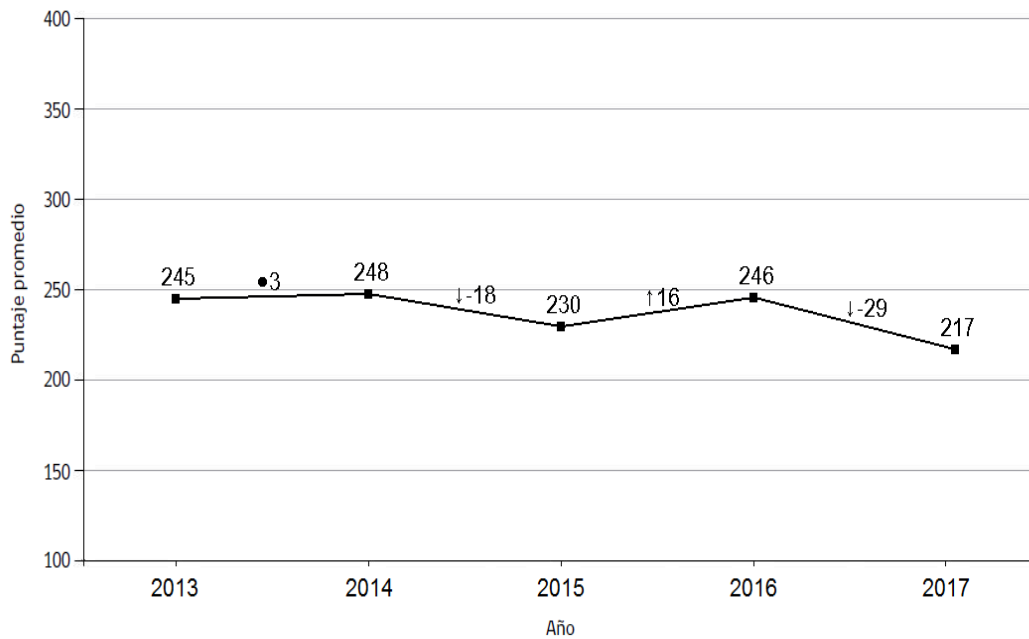


Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2013-2017 y su variación

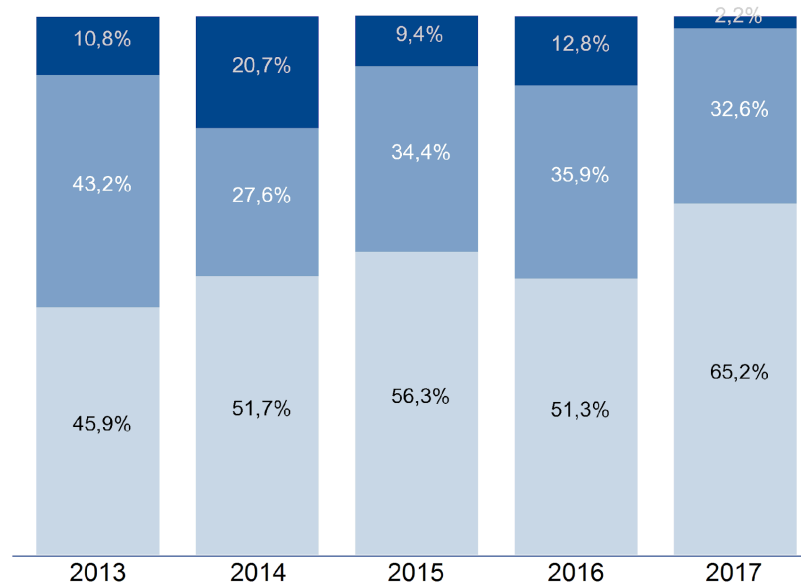


■ Nivel de Aprendizaje Adecuado
 ■ Nivel de Aprendizaje Elemental
 ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Puntajes promedio Simce Matemática 4° básico 2013-2017 y su variación



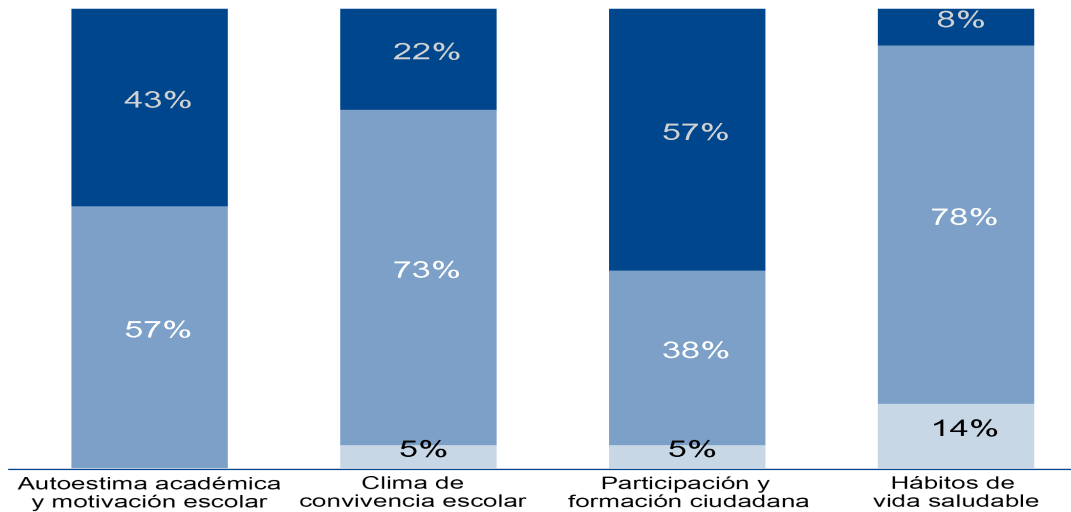
Porcentaje de estudiantes en cada nivel de aprendizaje en SIMCE Matemática 4° básico 2013 – 2017



■ Nivel de Aprendizaje Adecuado ■ Nivel de Aprendizaje Elemental ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

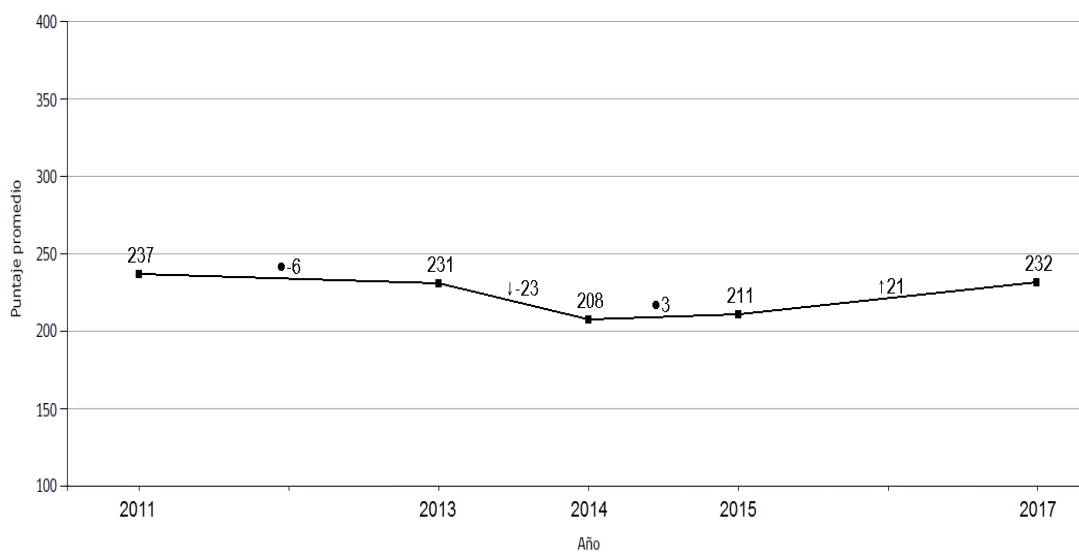
1.10. 3. Resultados Simce 8° Básico 2017:

Distribución de las respuestas en los niveles de cada Indicador de Desarrollo Personal y Social en 8° básico 2017

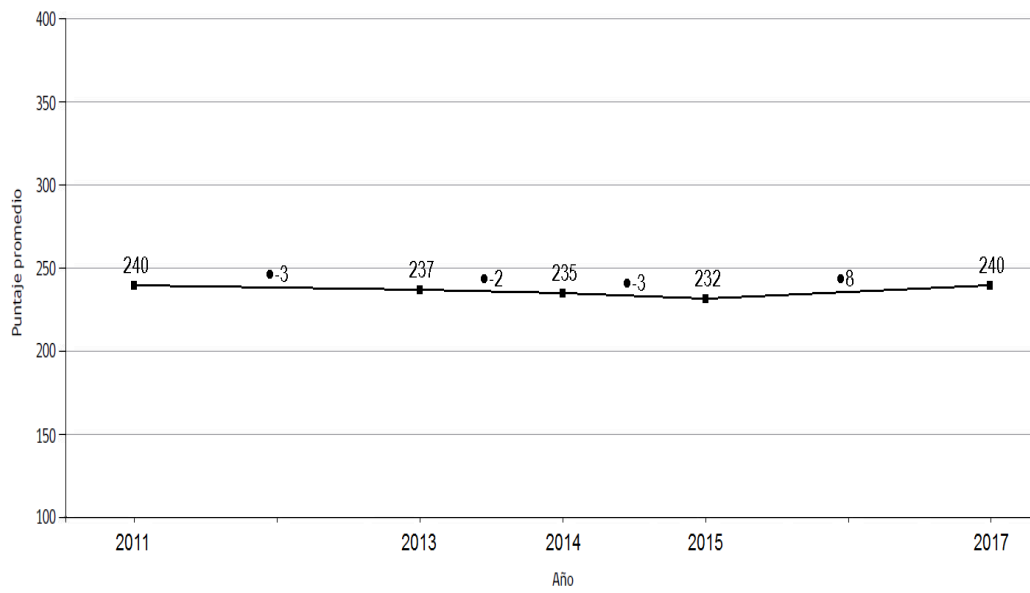


■ Nivel de Aprendizaje Adecuado
 ■ Nivel de Aprendizaje Elemental
 ■ Nivel de Aprendizaje Insuficiente

Puntajes promedio Simce Lengua y Literatura: Lectura 8° básico 2011-2017 y su variación



Puntajes promedio Simce Matemática 8° básico 2011-2017 y su variación



2. Análisis del Diagnóstico Situacional (Áreas y Dimensiones).

En esta parte del análisis del diagnóstico de resultados de Gestión Institucional, nos concentraremos, en la gestión curricular y de liderazgo, y las dimensiones de cada una de ellas. Identificando las prácticas que deben ser mejoradas. **Definidas en un nivel 1**, es decir prácticas con objetivos poco claros, asistemáticas o inexistentes.

2.1. Las prácticas evaluadas en el nivel de calidad 1 en Gestión Pedagógica, son las siguientes:

a.- El equipo técnico pedagógico organiza la carga horaria de cada curso, asignando las horas de libre disposición en función de las metas formativas y de aprendizaje del establecimiento y las necesidades e intereses de los estudiantes.

b.- El equipo técnico pedagógico organiza la asignación de los profesores y el horario de cada curso, privilegiando criterios pedagógicos (como distribución equilibrada de los tiempos de cada asignatura en la semana, experticia de los docentes, entre otros).

c.- El equipo técnico pedagógico y los docentes realizan una calendarización anual que pormenoriza los objetivos de aprendizaje a cubrir en cada mes del año escolar, en función del programa de estudio, el grado de los conocimientos previos de los estudiantes y adecuaciones curriculares para los grupos de estudiantes que lo requieran.

d.- El equipo técnico pedagógico asegura la realización efectiva de las clases calendarizadas, implementando procedimientos para evitar la interrupción y suspensión de clases, y que ante la ausencia de un profesor se desarrollen actividades pertinentes a la asignatura.

e.-El equipo técnico pedagógico propone y acuerda lineamientos metodológicos generales, estrategias didácticas (como método de enseñanza y evaluación, políticas de tareas, entre otros) y formas de uso de recursos educativos para potenciar el aprendizaje en los estudiantes.

f.- El equipo técnico pedagógico aseguran que los docentes corrijan a tiempo las evaluaciones y analicen las respuestas y los resultados con sus estudiantes, de manera que estas constituyan parte del aprendizaje.

g.- El equipo técnico pedagógico promueve la reutilización, adaptación y mejora de los recursos desarrollados por los docentes (por ejemplo planificaciones, guías, pruebas, y otros instrumentos evaluativos), y establece un sistema para su organización y uso.

2.1.1. De la dimensión de Enseñanza y aprendizaje en el aula, las prácticas evaluadas en el nivel de calidad 1 son las siguientes:

a.- Los profesores comunican claramente lo que esperan que los estudiantes aprendan o consoliden en cada clase y establecen las relaciones entre las actividades realizadas y los objetivos a alcanzar.

b.- Los profesores introducen los nuevos conceptos con claridad y rigurosidad conceptual.

c.- Los profesores aplican variadas estrategias de enseñanza, por ejemplo, que los estudiantes comparen, clasifiquen, generen analogías y metáforas, resuman, elaboren preguntas, expliquen, modelen conceptos, entre otras.

d.- Los profesores motivan y promueven que los estudiantes practiquen y apliquen las habilidades y conceptos recién adquiridos en forma graduada, variada y distribuida en el tiempo.

e.- Los profesores logran que todos los estudiantes participen de manera activa en clases (que estén atentos, pregunten, lean, discutan, ejecuten tareas, entre otros).

f.- Los profesores logran mantener un clima de respeto y aprendizaje en clases. En los casos de interrupciones consiguen volver a captar su atención y retomar el trabajo sin grandes demoras.

2.1.1.1. La otra área que presenta dificultad es el área del Liderazgo, específicamente la dimensión Liderazgo del Sostenedor. Las prácticas evaluadas deficientemente son:

a.- El sostenedor entrega oportunamente los recursos comprometidos.

b.- El sostenedor gestiona eficazmente los apoyos acordados.

2.2. Diagnóstico estratégico institucional.

Descripción del plan de trabajo:

Por su parte, el desarrollo de procesos institucionales y pedagógicos, los objetivos y acciones del PME tienen que formularse a partir de una reconsideración del sentido más profundo de lo que nuestra escuela quiere ser y desea desarrollar en nuestros educandos. Será a partir del trabajo con procesos de enseñanza-aprendizaje más globales, que impactan en una formación y aprendizajes significativos de los y las estudiantes de nuestra comunidad educativa, que se producirá un mejoramiento educativo más efectivo y perdurable en el tiempo.

Este análisis consistió en conocer y evaluar la Escuela Capitán Juna Ladrillero a partir de las matrices FODAS en las diferentes dimensiones las cuales permitieron dimensionar cada una de las variables que constituyen fortalezas, debilidades oportunidades y amenazas de la institución. Esta es una información valiosísima ya que cada estamento participo en esta instancia, por cuanto es una instancia única donde cada uno de estos actores puede expresar lo que es realmente su sentir acerca de la institución.

Otra herramienta utilizada es la autoevaluación institucional que el MINEDUC promueve para la instalación de procesos de Mejoramiento Continuo al interior de los establecimientos educacionales, entendido este como un ciclo permanente que se instaura para mejorar sus Prácticas institucionales y pedagógicas y, por consecuencia, los resultados educativos. Lo que permite recopilar, sistematizar y analizar información relativa al desarrollo de sus Acciones y a los resultados educativos y de gestión institucional, curricular y pedagógica, elementos que serán la base para la formulación y ejecución de una propuesta de mejoramiento de las prácticas, contribuyendo a la implementación efectiva del currículum para apoyar la trayectoria educativa de todos los estudiantes.



Por último se utilizaron encuestas de satisfacción realizadas a los padres y apoderados del establecimiento así como alumnos de quinto básico a octavo año básico las que se realizaron a fin de año del 2017.

3.- Desarrollo de los Descriptores (Evidencias y niveles).

3.1. Resumen de las encuestas de las necesidades del establecimiento educacional con respecto a capacitaciones.

CAPACITACIONES:

Indicar las necesidades del Establecimiento Educacional con respecto a capacitaciones en las diversas áreas de gestión.

AREA LIDERAZGO	AREAGESTION CURRICULAR
<ul style="list-style-type: none"> ● Resolución de conflictos ● Asesoría jurídica: Leyes que amparen y fortalezcan el ejercicio docente y actualización en políticas educacionales. ● Desarrollar competencias de liderazgo en las diferentes áreas educativas. 	<p>Apropiación del DUA considerando temas como la articulación, trabajo colaborativo, NEE, estrategias de intervención y evaluación entre otras</p>
AREA CONVIVENCIA ESCOLAR	OTROS
<ul style="list-style-type: none"> ● Experiencias escuelas efectivas: recreos entretenidos, familias disfuncionales, vulnerabilidad, integración migrantes, NEE, formación de escuela para padres entre otras. ● Actividades de autocuidado 	<p>Capacitación en liderazgo al Centro de Padres en proyectos, leyes, elaboración de su reglamento, entre otros.</p>

3.2. FODA BIBLIOTECA CRA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> ● Horarios de trabajo establecidos. ● Espacio físico y mobiliario adecuado. ● Planificación de actividades y organigrama. ● Apoyo en los recreos. ● Contar con recurso humano. (Coordinador y encargado CRA) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Falta de recurso didáctico y renovación de bibliografías. ● Ausencia de recursos noticiosos. ● Sistematización efectiva del uso del CRA de parte los docentes. ● Falta difusión del uso del CRA para padres y apoderados. ● Faltan estrategias motivadoras para el desarrollo.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> ● Tecnología al servicio del CRA. ● Dentro del establecimiento, la encargada CRA cumple con la función de coordinadora comunal. <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyo de biblioteca pública. ● Posibilidad de postular a proyecto. <ul style="list-style-type: none"> ● La red de CRA con personalidad jurídica. <ul style="list-style-type: none"> ● Intercambio de experiencias entre los CRA de diferentes establecimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escasos recursos entregados por el MINEDUC y poca supervisión del mismo. ● Mal uso de la tecnología que amenaza el plan del hábito lector. ● Mala conectividad con redes de internet que afectan el trabajo efectivo para bajar material de apoyo y recurso lector.

3.2.1. CARTA GANTT DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS EN EL CRA DURANTE EL AÑO

C

ACTIVIDADES PLANIFICADAS EN EL CRA DURANTE EL AÑO	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Formación y refuerzo de normas y hábitos en el CRA.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Actividades relacionadas con el mes del libro.		X								
Mes del mar “Mitos y leyendas”			X							
Mes de los pueblos originarios.				X						
Promoción de matrículas: Encuentro jardines infantiles.						X				
Valores patrios (Primer ciclo) Transición							X			
Encuentro comunal red del CRA.								X		
Participación aniversario de Escuela Capitán Juan Ladrillero.								X		