



MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN
BASADO EN COMPETENCIAS

TRABAJO DE GRADO II

ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA, PARA MEDIR LOS APRENDIZAJES DE LOS (LAS)
ESTUDIANTES DEL NB2 Y NB6 DE ENSEÑANZA BÁSICA, EN LOS
SECTORES DE MATEMÁTICA Y LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Nombre: Daniela Rodríguez Slanzi

INDICE

INTRODUCCION.....

MARCO TEORICO.....

MARCO CONTEXTUAL.....

DISEÑO Y APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....

ANALISIS DE LOS RESULTADOS.....

PROPUESTAS REMEDIALES.....

ANEXOS.....

INTRODUCCION

Los diagnósticos escolares implican evaluaciones hacia áreas, funciones e integrantes del medio escolar. El diagnóstico es una tarea donde los actores reflexionan sobre los diferentes aspectos que componen la realidad de la escuela

En este caso la evaluación no viene del exterior, en el sentido de que los criterios para formular juicios sobre el funcionamiento y la eficiencia de la escuela sean impuestos por personas ajenas a la comunidad escolar. El diagnóstico de este tipo supone una autoevaluación propuesta por la totalidad de sus integrantes.

Las opiniones de todos ellos son importantes y no sólo las de aquellos que tradicionalmente manifiestan sus ideas en reuniones administrativas de personal o con los alumnos.

Es necesario valorar los juicios de todos en general, mediante la generación de espacios libres y democráticos en donde se provea de un clima de confianza mutua producida por la fusión de intereses comunes y por el logro de acuerdos dirigidos al mejoramiento en la calidad de los aprendizajes.

El reconocimiento de la verdadera realidad de la escuela implica un trabajo reflexivo. Este análisis incorpora elementos de todas las áreas de trabajo, sin fines de recriminar o de avergonzar a nadie. El trabajo de todos siempre es valioso, pero permanentemente perfectible. Por esto dentro de la evaluación se hace necesario revisar las rutinas, los errores, las debilidades o lo que hace fuerte a cada quien, sean éstas nuestras características propias, ajenas o de la colectividad, de un grupo de trabajo o equipo de la escuela.

En el caso de el trabajo que a continuación se presenta se realiza evaluación diagnóstica a nivel NB2, específicamente a un cuarto año de enseñanza básica. Las pruebas realizadas en esta ocasión son en dos ámbitos, los cuales son matemáticas y comunicación. Los resultados serán analizados y se tomarán medidas necesarias para mejorar los resultados, tomando en cuenta todos los factores que influyen en esta toma de decisiones.

Para esto es importante tener en cuenta los estamentos que participan en el resultado escolar, esto tiene estrecha relación con la gestión ejercida en el establecimiento y como esta influye en sus participantes.

Los ámbitos a evaluar tienen relación directa con los bajos resultados obtenidos de la prueba SIMCE a nivel nacional.

Las pruebas de diagnóstico realizadas consisten en alternativas de selección múltiple, preguntas etc. Están elaboradas de acuerdo a los contenidos básicos propuestos por el nivel.

MARCO TEORICO

Existe un estamento muy importante y eje de la educación chilena y es el ministerio de educación el cual esta encargado de asegurar un sistema educativo equitativo y de calidad que contribuya a la formación integral y permanente de las personas y al desarrollo del país, mediante la formulación e implementación de políticas, normas y regulación sectorial.

El Nivel de Educación Básica se propone que todos los niños y niñas alcancen los objetivos de aprendizaje propuestos por el currículum nacional.

Los objetivos específicos que apuntan a estos fines son:

- Potenciar los aprendizajes de los alumnos en Lenguaje y Comunicación, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Ciencias Sociales)
- Implementar el currículum en todos los sectores contemplados para la enseñanza básica, poniendo especial énfasis en las áreas de Lenguaje y Matemática, en el primer ciclo básico (1° a 4° básico), pero extendiéndose gradualmente a un apoyo técnico de 5° a 8° que apunte a una mirada sistémica de la escuela completa.
- Desarrollar capacidades técnicas en las bases del sistema (profesores, directivos, asesores técnico pedagógicos, sostenedores) que posibiliten el logro de los dos objetivos anteriores.

El nivel de Educación Básica apoya al conjunto del sistema escolar subvencionado con el propósito fundamental de mejorar los aprendizajes de los alumnos a través de la implementación del currículum en la sala de clases

El Nivel de Educación Básica elabora, diseña y entrega los siguientes recursos pedagógicos de primero a cuarto año básico para docentes y estudiantes:

- Programaciones anuales, que organizan en períodos los objetivos de aprendizaje del año escolar.
- Guías didácticas, que entregan orientaciones expresadas en planes de clases diarios para docentes.
- Cuadernos de trabajo, que contienen actividades de aprendizaje desafiantes y adecuadas al nivel para estudiantes.
- Evaluaciones diagnósticas, evaluaciones de período y evaluación de final de año para estudiantes.
- Reportes de los resultados de las evaluaciones para ser usados por los y las docentes.
- Orientaciones pedagógicas post evaluaciones de cada período.
- Material complementario que contempla guías docentes y actividades para estudiantes.

Asimismo, se desarrollan materiales y orientaciones para fortalecer la labor de los asesores técnico pedagógicos y los equipos de liderazgo de los establecimientos.

MARCO CONTEXTUAL

El diagnóstico es un proceso en el que se recoge y se trata información

Para valorar el nivel de desarrollo de las competencias básicas adquiridas por el alumnado. Se realiza a través de un conjunto de pruebas de

Rendimiento y cuestionarios de contexto, comunes para

Todo el alumnado, que se aplican con criterios estandarizados en todos los centros escolares del país.

ANALISIS DE RESULTADOS Y SOLUCIONES.

Los alumnos no tuvieron mayor dificultad, hay algunos contenidos que se deben retomar, se recomienda modificar plan anual y retomar contenidos de los niveles anteriores. Detener el avance para reforzar la base para continuar con contenidos posteriores.

También se recomienda realizar reuniones y consejos de profesores para dar a conocer las falencias de los alumnos; realizar una retroalimentación y articulación de niveles, dejando claro lo que cada nivel requiere y se necesita.

Realizar un plan de mejoramiento en el aula, con evaluaciones docentes y reforzamiento de alumnos que se encuentran bajo la media.