



Magister en Educación Mención Gestión de Calidad

Trabajo De Grado II

Diagnóstico Institucional

Y

Plan de Mejoramiento Educativo

ESCUELA PARTICULAR HOLANDA

Profesor Guía: Mabel Albear

Alumna:

Verónica Del Carmen Cornejo Arias

Santiago, Chile Marzo 2014

**“DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL
Y
PLAN DE MEJORAMIENTO
ESCUELA PARTICULAR HOLANDA”**

ÍNDICE

	Páginas
1- INTRODUCCIÓN	4-5
2.- MARCO TEÓRICO	6
3.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO:	7-15
- Infraestructura	
- Misión y Visión	
- Definición de colegio	
- Resultados académicos 2dos-4tos y 8vos.	
- Tasa reprobados	
4.-ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO SITUACIONAL	16-22
5.- DESARROLLO DE LOS DESCRIPTORES.	23-31
- Dimensiones y conclusiones:	32-36
- Liderazgo, gestión curricular, convivencia escolar y recursos.	
6.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37-38
7.-PLAN DE MEJORAMIENTO	39-52
8.- BIBLIOGRAFÍA	53

1-INTRODUCCIÓN

La Ley del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia, Básica y Media (Ley N° 20.529/2011) tiene como propósito asegurar la equidad frente a los procesos educativos, es decir, que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de recibir una educación de calidad. Esta Ley, impactará en los niveles de Educación Parvularia, Básica y Media, mediante un conjunto de políticas, estándares, indicadores, evaluaciones, mecanismos de apoyo y de fiscalización a los establecimientos, para lograr la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes. La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos

El presente trabajo nos mostrará un diagnóstico y un Plan de mejoramiento institucional basado en una autoevaluación de todas las áreas y

dimensiones del “Modelo de Calidad de la Gestión Escolar” que son Gestión del Currículum, Liderazgo Escolar, Convivencia Escolar y Gestión de Recursos esta información nos facilitará la visión de la comunidad educativa constructora de aprendizajes significativos, que promueva la formación como medio de desarrollo personal; a través de programas curriculares y extracurriculares.

Como Centro Educativo Franciscano queremos continuar garantizando una formación educativa y formando personas, con capacidad crítica, investigadora y de compromiso con la realidad. Desde esta perspectiva asumimos, como comunidad que aprende, los Estándares de calidad educativa propuestos como herramientas que favorecen la auto-evaluación y mejora continua de nuestra institución.

Somos una comunidad dinámica y dinamizadora de procesos. Nuestras expectativas académicas y la mejora continua de calidad educativa, garantizan la excelencia de nuestros estudiantes. Todo lo cual se evidencia en un currículo basado en las necesidades e intereses de la comunidad, en y para la vida, participativo, articulado globalizado e interdisciplinario, flexible, dialéctico, científico, generador de valores morales y evangelizador. Proponiendo así metas claras de acuerdo al diagnóstico elaborado.

2.-MARCO TEÓRICO

La implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad, implicará para los establecimientos procesos de diagnóstico institucional, evaluación externa y apoyo técnico pedagógico en la elaboración e implementación de Planes de Mejoramiento Educativo que permitan a los establecimientos educacionales desarrollar sus fortalezas y superar sus debilidades en ciclos de mejora sucesivos.

En este contexto, los procesos de autoevaluación institucional y los Planes de Mejoramiento Educativo, constituyen antecedentes y procesos relevantes para el Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad y para los establecimientos.

De acuerdo a este fundamento se elaborará un Diagnóstico institucional realizando entrevistas, encuestas y recopilando información actualizada del colegio, manteniendo una línea investigativa para la elaboración del diagnóstico institucional y posteriormente realizar el respectivo análisis y tabulación de la

información capturada y concluir con la formulación y diseño de un plan de mejoramiento educativo, formulando metas y acciones concretas a realizar para mejorar las áreas deficitarias.

3.-DIMENSIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Particular Holanda N° 569 es una institución educativa subvencionada Católica dependiente de la Congregación Religiosa de las Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas fundada en el año 1966. Se encuentra ubicada en Avenida Las Parcelas N°6098, en la comuna de Estación Central.

Nuestra Comunidad Educativa y los Colegios de la Congregación nacen de la inquietud del padre Simón de Yong de la Congregación de la Sagrada Familia, primer párroco de la Iglesia Santa Isabel de Hungría, en el sector sur de Las Rejas, quien viajó a Holanda su país natal, para pedir a la Superiora General de la Congregación, Madre General, Alacoque, que enviara a Chile religiosas para ayudar a la iglesia en su labor apostólica, especialmente en las Escuelas Parroquiales de enseñanza primaria y técnica con el objetivo de atender a los hijos de las familias del sector que carecían de Educación Católica.

Fue así como se gestó la venida de las Religiosas de la Congregación

quienes iniciaron su misión en Chile el 30 de septiembre de 1961. Conjuntamente con su proyecto evangelizador inician su misión educacional fundando los colegios MADRE VICENCIA Y ESCUELA HOLANDA.

En la actualidad la Escuela Holanda es de tradición familiar. En ella se acoge a familias de las comunas de Estación Central, Cerrillos, Maipú y Pudahuel quienes de acuerdo al nivel de vulnerabilidad se encuentran ubicadas en el nivel socioeconómico cultural medio alto de acuerdo a los datos entregados por el SIMCE.

Asimismo, cuenta con una matrícula de 825 alumnos de Pre-Kínder a octavo año básico con proyecto JEC de 3ero a 8vo año e imparte Educación Científico Humanista.

Actualmente el Colegio se encuentra organizado según el siguiente detalle:

Alumnos

■ Pre- Básica: 117

■ Básica: 673

Profesores

■ Pre-Básica: 06

■ Básica: 26

■ Religiosas: 1

Asistentes de la educación: 22

■ Aulas Pre- Básica: 2

■ Aulas Basica: 20

■ Aulas de danza: 1

■ Bibliotecas: 1

■ Laboratorios de informática: 1

■ Laboratorios de ciencias: 1

■ Canchas: 1

- Gimnasio. 1
- Capilla y oratorio: 1
- Salas de docentes y asistentes: 3
- Enfermería: 1
- Áreas de Patio de juegos: 2
- Comedores: 2

Alumnos extranjeros atendidos: 2%

Títulos otorgados: ALUMNO es promovido a 1er año de enseñanza Media.

Reconocimientos:

Excelencia Académica

Mejor alumno/a

Alumno/a Destacada/o

Actividades extra programáticas: Deportes-Música-Danza- Arte-entre otras.

Gestión de Recursos

Con el afán de administrar en forma eficiente y eficaz los recursos del Estado como aquellos provenientes del aporte de Padres y Apoderados en nuestro sistema de financiamiento compartido, destacando los gastos por concepto Remuneraciones, Becas, Mantenimiento y proyectos para el buen desempeño organizacional y profesional y junto con ello responder en forma oportuna a los distintos Organismos Gubernamentales.

Ingresos e inversiones, que a nuestro juicio, son relevantes como Comunidad Educativa.

- ✓ Por concepto de Subvención Estatal nuestra escuela ha recibido la suma de \$515.000.000 cubriendo la totalidad de remuneraciones del personal contratado por el establecimiento.

- ✓ Por concepto de Subvención de Mantenimiento la suma de \$ 6.050.000, ocupados íntegramente en reparaciones de infraestructura. Cabe señalar que los gastos realizados por mantención y reparación.
- ✓ Por concepto de Financiamiento Compartido se ingresó la suma de
- ✓ \$ 230.000.000 de los cuales han sido destinados para cubrir los gastos de mantención, funcionamiento y reparación de la escuela, igualmente para cancelar asesoría legal, Bono Personal y cancelación de Finiquitos. Cabe mencionar que la deuda de morosidad de la mensualidad del año 2013 asciende a \$ 10.500.000.
- ✓ Los gastos de Funcionamiento fueron la suma de \$ 63.500.000 (luz, agua, gas, teléfono, Alarma, reparación, material aseo, página web... etc.). Cubierto por el financiamiento Compartido.
Asimismo, se destaca la remodelación de baños de alumnos, salas de clases pintura, instalación de cámaras de vigilancia cubriendo un 90% del establecimiento.

MISIÓN Y VISIÓN DE LA ESCUELA PARTICULAR HOLANDA

MISION

La Escuela Particular Holanda N° 569, asumiendo el ministerio evangelizador confiado por la Iglesia Católica y según el carisma educativo de San Francisco, educan en conjunto con la familia, a niños, niñas y jóvenes, en particular a los más necesitados, en el Evangelio de Jesucristo, promoviendo el desarrollo integral de sus capacidades afectivas, sociales, artísticas, físicas, latitudinales, intelectuales y espirituales, tendiente a favorecer la formación integral y ayudar a construir el reino de Dios en los diversos ámbitos sociales en que se les corresponda desenvolverse.

VISION

La Escuela Particular Holanda será reconocida por la entrega a sus alumnos y alumnas de una formación académica de calidad y la promoción de un compromiso social concreto fundamentado en los valores del evangelio, asumiendo con vocación de excelencia, la respuesta a las necesidades y expectativas de la comunidad escolar.”

.- DEFINICION DEL COLEGIO:

Lo que define y anima al Colegio es entregar una formación académica de alto nivel y la formación integral de la persona, en el marco del fortalecimiento de los valores y la vivencia cristiana a la luz del Evangelio.

Particular Subvencionado

Porque las familias que lo eligen son sujetas de una opción libre y consciente que conlleva el compromiso de sostener económicamente la Institución y el estilo por el que decidieron, teniendo, por ello, acceso a la demanda de la calidad del servicio por el que pagan y la obligación de cumplir responsablemente en lo que les corresponde.

En busca de la calidad educativa

Porque dicha calidad no está entendida como estacionamiento en la meta alcanzada, sino como permanente búsqueda de la excelencia y eficiencia, razón de ser de nuestro Proyecto Educativo.

Dinámico Innovador

En concordancia con la cambiante exigencia de formación de las nuevas generaciones, para ser respuesta vigente a la necesidad de una educación de calidad.

Formador Integral

En atención a la necesidad de una formación del alumnado que considere los aspectos académicos, conductuales, valorativos y espirituales que integre todo ello, para constituirse en una opción de verdadero aporte educativo.

Líder y Promotor

En nuestro medio, de una educación para el cambio de la sociedad, apoyándose en un proyecto educativo propio, permanentemente evaluado y enriquecido, sin temor a ser vanguardia en la comunidad.

Organizado y Coherente

En sus estamentos, actividades y servicios, para ser sujeto de eficacia y ahorro de recursos, en respuesta a tiempos en los que la austeridad es un imperativo.

Acogedor y Familiar

Tanto en sus ambientes como en su atmósfera, entendiendo que ello es motivador para la aceptación y recepción, por parte del alumnado, de cuanto tratamos de inculcar.

Disciplinado

En su organización, en sus compromisos, en sus actitudes.

Entendiendo que para exigir disciplina en los educandos, el "clima institucional" debe estar exento de improvisación, impuntualidad e informalidad.

Confesional

Porque tiene por objetivo fundamental la formación integral del alumno(a), en los niveles de Educación Parvularia y Básica. Considerada desde el punto de vista físico, intelectual, artístico y religioso, respetando, brindando y abriendo sus puertas sin discriminación de credo religioso, a las familias que desean formar parte de nuestra comunidad educativa, entendiéndolo como opción libre que la institución respeta. Estos principios nos llevan, como colegio confesional, a motivar en nuestros alumnos(as) la autenticidad y consecuencia con su fe.

RESULTADOS ACADEMICOS 2dos Años

AÑO 2012	Puntaje Promedio	Cantidad de alumnos(as)
-----------------	-------------------------	--------------------------------

COMPRESION DE LECTURA	275	64
El promedio 2012 del establecimiento comparado con el promedio nacional 2012 de establecimientos de similar GSE es:	más alto (9 puntos)	

RESULTADOS ACADEMICOS 4TOS AÑOS

Puntaje Promedio	puntaje	Total estudiantes	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	año
Lenguaje y Comunicación	278	101	24,8%	28,70%	46,50%	2012
	286	118	16,9%	26,30%	56,80%	2011
	291	100	15,6%	30,8%	54,6%	2010
Matemática	270	98	30,60%	38,80%	30,60%	2012
	268	121	29,8%	39,70%	30,60%	2011
	279	98	33,6%	40,9%	29,7%	2010
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	271	97	21,6%	45,40%	33%	2012
	--	---	--	---	--	2011
	--	--	--	--	--	2010
Ciencias Naturales	280	118	14,70%	46,60%	38,80%	2011
	275	100	38,8%	45,6%	15,6%	2010

RESULTADOS ACADEMICOS 8VOS AÑOS

Puntaje Promedio	puntaje	Total estudiantes	INICIAL	INTERMEDIO	AVANZADO	año
------------------	---------	-------------------	---------	------------	----------	-----

Lenguaje y Comunicación		63	33%	40%	27%	2009
	255	64	33%	39%	28%	2011
Matemática		73	47%	33%	21%	2009
	284	65	43%	34%	23%	2011
Historia, Geografía y Ciencias Sociales						2009
	272	64	--	---	--	2011
Ciencias Naturales						2011
						2010
	278	65				2011

REPORTE TASA DE REPROBADOS POR NIVEL

AÑO	NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
2013	1º-ENSEÑANZA BÁSICA	1	0.99
2013	2º-ENSEÑANZA BÁSICA	1	1.28
2013	3º-ENSEÑANZA BÁSICA	1	1.41
2013	4º-ENSEÑANZA BÁSICA	4	3.7
2013	5º-ENSEÑANZA BÁSICA	4	3.81
2013	6º-ENSEÑANZA BÁSICA	4	3.74
2013	7º-ENSEÑANZA BÁSICA	3	3.9

2,4% Reprobados

REPORTE TASA DE RETIRADOS POR NIVEL



AÑO	NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
2013	1º-ENSEÑANZA BÁSICA	1	0.99
2013	2º-ENSEÑANZA BÁSICA	1	1.28
2013	6º-ENSEÑANZA BÁSICA	1	0.93



4.-ANÁLISIS DEL DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Áreas y Dimensiones





4 areas y 12 dimensiones

AREA	DIMENSIONES	EVIDENCIAS
<p>LIDERAZGO</p>	<p>Visión Estratégica y planificación</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas de Planificación del Establecimiento. ■ Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades. ■ Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Calendario Anual -Plan operativo Anual -Actas de cada jornada que reúne trabajo de equipos. -Registro de asistencia. -Registro fotográfico. -Diplomas y certificaciones de asistencia a capacitación. -Registro fotográfico. -Facturas
	<p style="text-align: center;">Conducción y Guía</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI. ■ Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño. 	<ul style="list-style-type: none"> -Información institucional visible para toda la comunidad educativa. -Actas de cada jornada que reúne trabajo de equipos. -Registro de asistencia

	<p style="text-align: center;">Información y Análisis</p> <p>  La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos. </p> <p>  Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual. </p>	<p>-Actas de reunión de apoderados...</p> <p>-Registro de asistencia</p> <p>-Elaboración y realización de cuenta pública.</p>
--	--	--

Área	Dimensiones por Áreas	EVIDENCIAS
<p>Gestión Curricular</p>	<p>Organización Curricular</p> <p>  Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización. </p> <p>  Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda. </p>	<p>-Registro de UTP con la entrega de Cronograma anual y Planificaciones de cada docente.</p> <p>-Resultados y análisis de aplicación de pruebas estandarizadas.</p>

	<p>Preparación de la Enseñanza</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI. ■ Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes. ■ Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes 	<p>-Registro de UTP con la entrega de Planificaciones de cada docente.</p> <p>-Procedimiento de planificación dentro del Manual de Calidad del establecimiento.</p> <p>Modelo institucional de planificación clase a clase.</p>
	<p>.</p> <p>Acción Docente en el Aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula. ■ Existen prácticas para asegurar que los docentes mantengan altas expectativas sobre el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes. 	<p>-Registro de UTP con la entrega de Planificaciones de cada docente.</p> <p>-Acta de Consejo de Profesores en la que aparece consenso sobre el instrumento y compromiso para su Aplicación.</p> <p>-Datos compilados y resultados analizados del proceso de supervisión de desempeño docente en aula.</p>

	<p>  Existen prácticas para asegurar que el espacio educativo se organiza de acuerdo a las necesidades de los aprendizajes de los estudiantes y en función de los diseños de enseñanza. </p> <p> Evaluación de la Implementación Curricular </p> <p>  Prácticas para evaluar la cobertura curricular lograda en los distintos niveles educacionales. </p> <p>  Existen prácticas para evaluar los logros de aprendizaje en los distintos cursos, establecidos en el Marco Curricular. </p> <p>  Existen prácticas que aseguran instancias de reflexión sobre la implementación </p>	<p>-Planilla de Registro de Derivaciones Pedagógicas con seguimiento.</p> <p>- Libro Blanco de Registro de actividades de Reforzamiento.</p> <p>-Resultados y análisis de aplicación de pruebas estandarizadas.</p>
--	--	---

--	--	--

Área	Dimensiones por área	Evidencias
Convivencia Escolar	<p>Convivencia Escolar en función del PEI</p> <p>■ Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.</p> <p>■ Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>-Registro de asistencia a talleres.</p> <p>-Programa autorizado por Dirección.</p> <p>-Bitácora institucional de talleres.</p> <p>-Registro fotográfico.</p>


	<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <p>🎬 Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p> <p>🎬 Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p> <p>🎬 Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	<p>-Registro de efemérides, acto, concurso, campeonatos y otros, completado.</p> <p>-Registros fotográficos y filmicos.</p> <p>-Facturas y boletas.</p> <p>-Registro de asistencia</p> <p>-Registro de campañas de ayuda solidaria</p> <p>Correspondencia con diversas entidades en la consecución de recursos.</p> <p>-Programas autorizados por Dirección o UTP.</p> <p>-Registro fotográfico</p>
--	---	---



4 –Desarrollo de los descriptores:





- Encuestas y entrevistas realizadas a;
05 miembros del equipo directivo (Directora, Inspector General, UTP, Evaluador, administrador y Encargado pastoral)
- 13 docentes(Jefa técnica, evaluador, orientador, psicopedagoga y docentes aula)
- 12 miembros de la comunidad educativa(inspectores, docentes, apoderados y alumnos)


DIMENSIONES

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	% Logro de la practica	% Ausencia de la practica
Liderazgo 93%	Visión Estratégica y Planificación Existen prácticas de Planificación del Establecimiento.	92%	8%
	Revisión y actualización del PEI, de acuerdo a las necesidades.	100%	0%
	Existen prácticas por parte de los líderes en asegurar, implementar y evaluar acciones de mejoramiento de acuerdo a los Objetivos y Metas Institucionales.	88%	12%
88%	Conducción y Guía Prácticas del Director y del Equipo Directivo que aseguran la coordinación y articulación de toda la comunidad educativa para favorecer el logro de los objetivos y del PEI.	88%	12%
	Existen prácticas para asegurar que el Director y el Equipo Directivo evalúen su desempeño.	88%	12%

100%	Información y Análisis  La Dirección vela por el clima institucional, promoviendo acciones de mejora y resolviendo oportuna y adecuadamente las situaciones que afectan la convivencia entre los docentes, el personal del establecimiento, los padres y los alumnos.	100%	0
	Existen sistemas de rendiciones de cuenta pública, efectuadas por la Dirección del establecimiento, a los diversos estamentos de la comunidad escolar, para dar a conocer los resultados del aprendizaje y de las demás áreas del plan anual.	100%	0

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	% Logro de la practica	% Ausencia de la practica
Gestión Curricular	Organización Curricular  Existen prácticas que articulan el Marco Curricular, Plan de Estudio, Plan Anual, PEI y Calendarización.	83%	17%
	 Existe coherencia entre ciclos y niveles en la práctica y el progreso de los Objetivos de aprendizajes o Aprendizajes esperados, según corresponda	83%	17%

	Preparación de la Enseñanza  Prácticas que aseguren la articulación y coherencia de los diseños de enseñanza con los Programas de Estudio y el PEI.	80%	20%
	 Existen prácticas para asegurar que las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes sean pertinentes y coherentes a las necesidades de los estudiantes.	70%	30%
	 Existen prácticas que aseguran la coherencia entre los procedimientos de evaluación de los aprendizajes y las estrategias de enseñanza diseñadas por los docentes.	53%	47%
	Acción Docente en el Aula  Existen prácticas para recoger información sobre la implementación de los diseños de enseñanza en el aula.	81%	19%

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	%% Logro de la practica	% Ausencia de la practica
Convivencia escolar	Convivencia Escolar en función del PEI  Existen normas difundidas y consensuadas entre los estamentos de la comunidad educativa para regular conductas y gestionar conflictos entre los distintos actores del establecimiento educacional.	93,3%	7%

	<p>■ Se establecen prácticas para asegurar que el involucramiento de padres y/o familias está en función de la implementación del PEI y del apoyo a los aprendizajes de sus hijos.</p>	75%	25%
	<p>Formación Personal y Apoyo a los Estudiantes en sus Aprendizajes</p> <p>■ Existen prácticas para facilitar el desarrollo psicosocial de los estudiantes, considerando sus características y necesidades.</p>	76%	24%
	<p>■ Existen prácticas para apoyar el desarrollo progresivo de los estudiantes, atendiendo a las dificultades y avances en su aprendizaje.</p>	56%	44%
	<p>■ Existen prácticas para promover la continuidad de estudios, la inserción social y/o laboral de los estudiantes, según sea el caso.</p>	50%	50%

Área	Dimensiones por Áreas con sus Descriptores	% Logro de la practica	% Ausencia de la practica
Gestión de Recursos	<p>Recursos Humanos</p> <p>■ Existen para diagnosticar las necesidades de los docentes y paradocentes en relación con las competencias requeridas para implementar el PEI.</p>	74%	26%
	<p>■ Existen prácticas que aseguran la formulación y comunicación de Metas individuales y grupales en coherencia con los Objetivos Institucionales.</p>	72%	28%





	Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos  Existen prácticas que aseguran la mantención de los recursos materiales, tecnológicos y de equipamiento que requiere la implementación del PEI.	88%	12%
	 Existen prácticas para asegurar el uso eficiente de los recursos financieros.	88%	12%
	Procesos de Soporte y Servicios  Existen prácticas para asegurar que los soportes y servicios se ajustan a los requerimientos de la comunidad educativa.	76%	24%
	 Existen prácticas para asegurar Un sistema de registro y actualización referida a los soportes y servicios.	62%	38%

Grafico N 1

Liderazgo:

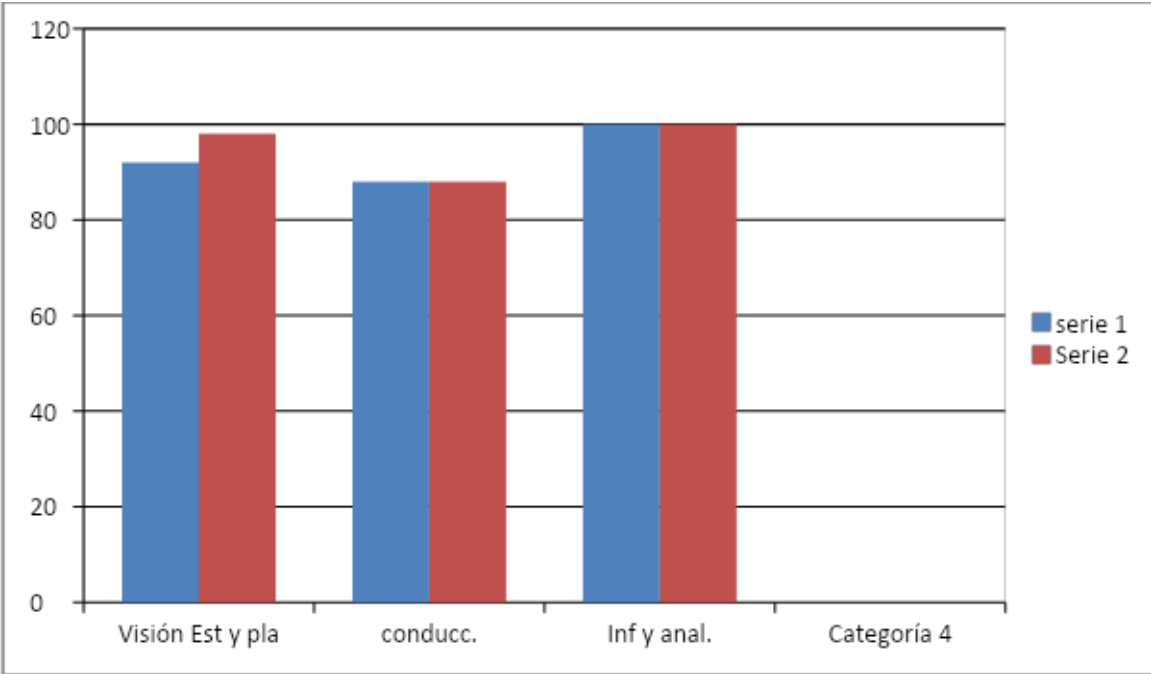


Grafico 2

Gestión curricular

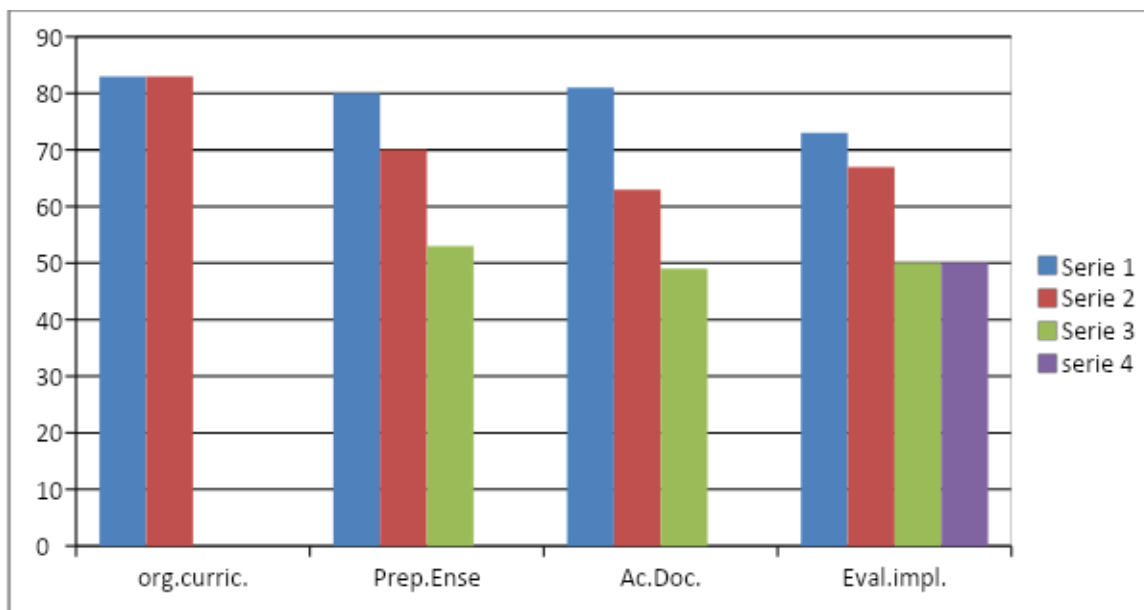


Grafico 3

CONVIVENCIA ESCOLAR

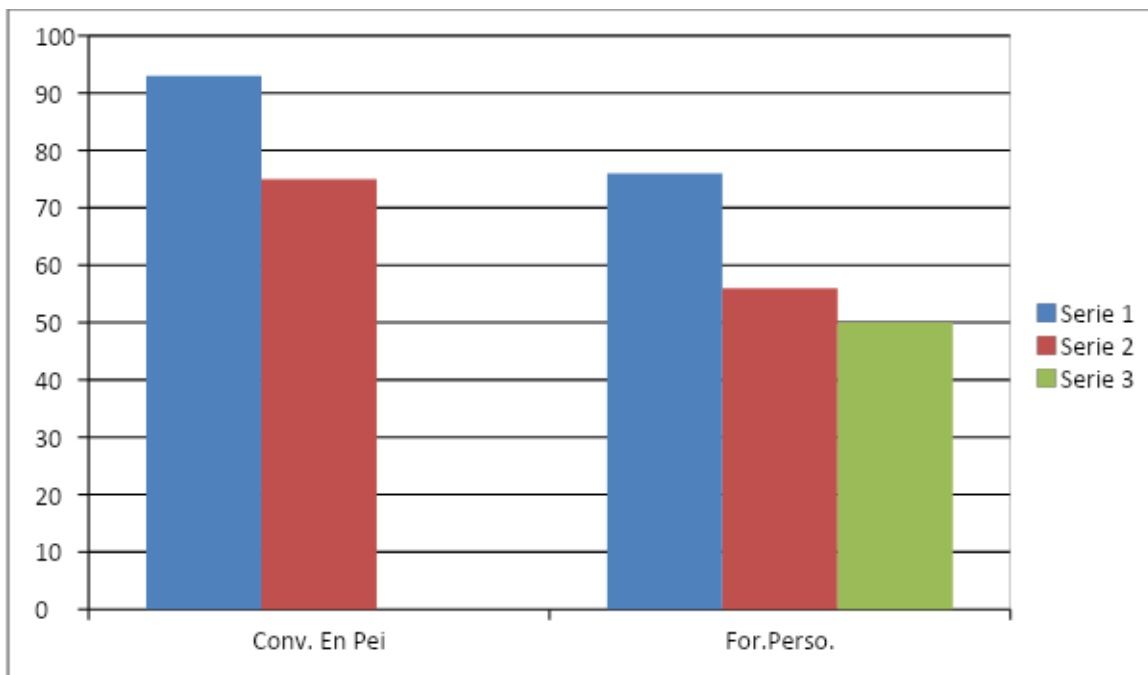
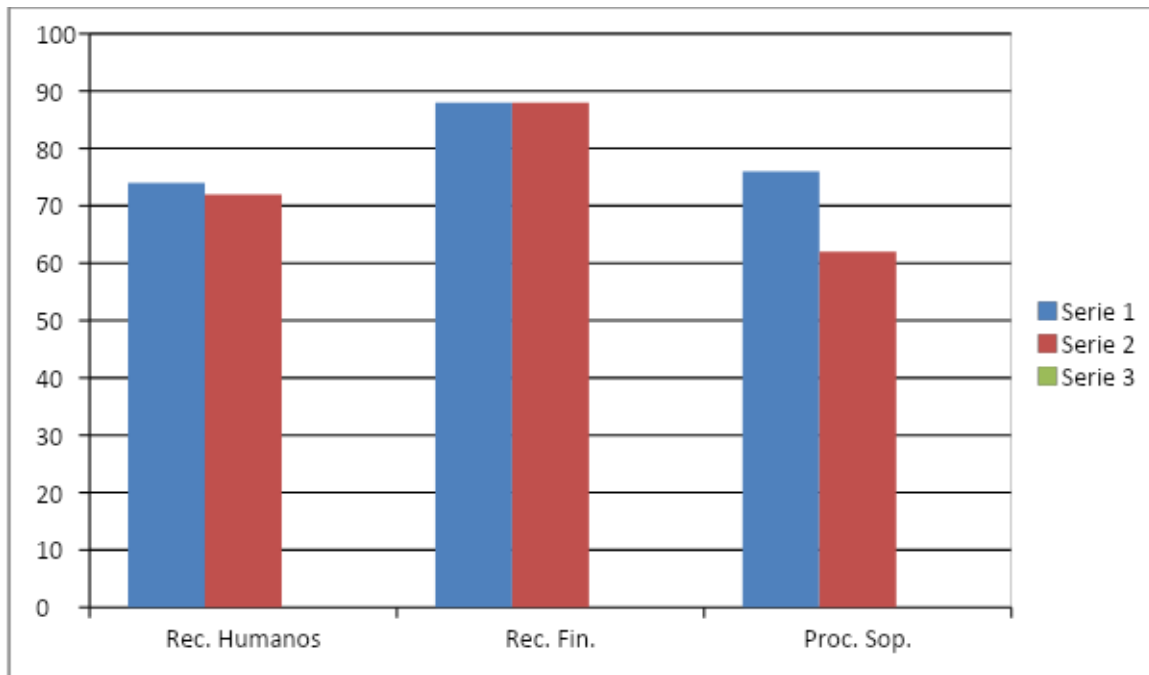


Grafico 4

Gestión Recursos



5.-Descripción por Dimensiones y Conclusiones de Liderazgo

Cultura de altas expectativas

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Realizar acciones para estimular y fortalecer las prácticas pedagógicas de todos los docentes del establecimiento. Implementar monitoreo de metas cualitativas de comportamiento y prácticas; estándares y de metas cuantitativas de aprendizaje de los estudiantes. Poner en marcha las acciones planificadas para conocer las fortalezas y debilidades de los docentes.

Director o Directora con foco académico y en los aprendizajes esperados

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Acompañar reuniones de reflexión con docentes y asistentes de la educación, con mayor periodicidad.

Conclusiones del Área de Liderazgo

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Fortalecer las prácticas pedagógicas de todos los docentes del establecimiento, propiciando instancias de superación personal, mediante la capacitación en diferentes áreas, especialmente las que tienen relación con el desarrollo del lenguaje y Comunicación y la Educación Matemática. Apoyar a los Padres y Apoderados mediante talleres que les permitan ayudar a sus hijos e hijas a crear hábitos de estudio y fortalecimiento de la autoestima.

2.- Descripción por Sub-dimensiones y Conclusiones Gestión Curricular

2.1.1 Organización curricular

-Planificación Anual y Horario Escolar/Jornada de trabajo diario

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Se hace necesario seguir trabajando en la modificación del modelo de planificación, especificando más las actividades a realizar clase a clase. Programando éstas en forma semanal

Planificación de la enseñanza

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Entregar a cada uno de los padres y apoderados en forma escrita el calendario anual y las actividades extracurriculares.

Planificación de clases/experiencias de aprendizaje variables regulares

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Las planificaciones se comienzan a realizar clase a clase en términos mensuales. Realizar paulatinamente este cambio mejorará los aprendizajes significativamente puesto que estarán mejor focalizados y de acuerdo a las necesidades de los alumnos y alumnas. Desde UTP se liderará trabajo por departamentos para desarrollar actividades y experiencias de aprendizaje que sean desafiantes para los y las estudiantes.

Planificación de la evaluación

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
--

Incorporar un registro para identificar con claridad los avances de los estudiantes en los diferentes subsectores, con ayuda de instrumentos especializados.
--

Métodos de enseñanza y recursos pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
--

Se hace necesario que los docentes tengan un desempeño más riguroso y centrado en las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, y más específicos en sus planificaciones con respecto a los trabajos dentro y fuera del aula con los alumnos y alumnas.
--

Acción docente en el aula

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
--

Los docentes lograrán generar un ambiente armónico en la sala de clases, donde los y las estudiantes se muestren desafiados y comprometidos con el trabajo, mediante el uso de estrategias innovadoras permanentes.

Los docentes integrarán periódicamente a las planificaciones de las actividades de aprendizaje, los aportes, dudas, errores y propuestas de los Y las estudiantes.

Los docentes cumplirán las normas establecidas.

Enseñanza para el aprendizaje

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
--

Es necesario fortalecer la expresión oral y escrita en los alumnos y alumnas de los diferentes niveles mediante actividades más creativas que estimulen el gusto por la lectura y el implemento de técnicas para mejorar sus aprendizajes.
--

Acompañamiento a los docentes

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
--

Las experiencias de aprendizajes, son compartidas por los docentes sólo en consejos determinados por la UTP, no obstante el destinar mayor tiempo para el trabajo entre profesores pares será de mayor beneficio.

La observación de clases por medio del Equipo Técnico del establecimiento, también es una práctica que se hace necesario implementar, para colaborar directamente con el profesor de aula.

EVALUACION DE LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

El establecimiento mantiene un apoyo pedagógico constante a los alumnos y alumnas que requieren un refuerzo más significativo, por sus problemas de aprendizajes en los cursos 2dos, 4tos, 6tos y 8vos, sin embargo, es necesario hacerlo extensivo a todos los niveles de enseñanza. Producto de lo anterior reconocemos como una de nuestras debilidades la falta de estrategias para potenciar aquellos alumnos y alumnas que sobresalen en las diferentes áreas, sean éstas artísticas, culturales, deportivas entre otras

Conclusiones del Área de Gestión Curricular

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto

La planificación de clase requiere una modificación, con un diseño en el que tomen parte cada uno de los docentes para que sean llevadas a cabo en forma óptima, organizando de mejor manera los tiempos, recursos y materiales con los que cuenta el establecimiento y proyectando aquellos que podrían ser adquiridas más adelante.

Las estrategias de enseñanza requieren un cambio en donde los alumnos y alumnas tomen parte más activa y eficaz en sus aprendizajes y se sientan con altas expectativas académicas.

La acción del docente en el aula requiere un apoyo de parte de la Dirección y Unidad Técnica Pedagógica para mejorar sus prácticas y obtener experiencias enriquecedoras entre sus pares.

3.-Descripción por dimensiones y Conclusiones Convivencia Escolar

Buen clima escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Capacitar a los Asistentes de la educación en la formación de los estudiantes.

Familia y apoderados comprometidos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Informar periódicamente a las Madres, Padres y Apoderados los objetivos y contenidos de aprendizaje de cada curso y nivel. Dar a conocer los diferentes mecanismos de nivelación de estudios de los apoderados que no hayan terminado su escolaridad.

Conclusiones Convivencia Escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
La necesidad de que los estudiantes se comprometan con sus propios aprendizajes nos motiva a fortalecer los lazos entre todos los actores de La unidad educativa, permitiendo que puedan sentirse valorados, acogidos y estimulados en un ambiente propicio. Se incentivará a los padres y apoderados en todas aquellas áreas en las que puedan tener participación directa en el proceso de aprendizaje De sus hijos e hijas. Se crearán más talleres extraescolares donde los alumnos y alumnas puedan desarrollar sus aptitudes, necesidades e intereses.

4.-Descripción por dimensiones y Conclusiones Recursos

Capacidades de la Comunidad escolar

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Fortalecer en las docentes competencias digitales básicas para uso de recursos TIC.

Pedagógicos

Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
Abrir espacios de aprendizaje y uso TIC para la comunidad educativa en general

Conclusiones Área Recursos

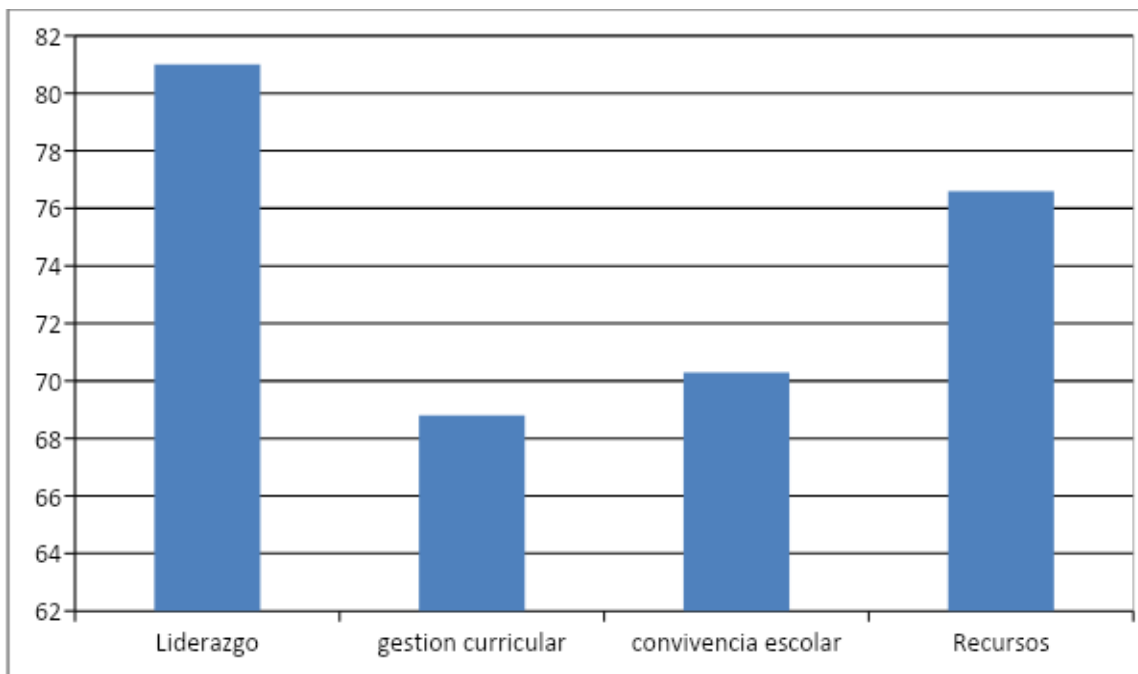
Descripción de lo que se debe mejorar en este aspecto
<p>La adquisición de material didáctico novedoso y adecuado para cada uno de los niveles de enseñanza hará que los alumnos y alumnas aprendan por medio de actividades lúdicas y entretenidas.</p> <p>El reforzar el material que implementa el Ministerio de Educación por medio de CRA mediante la adquisición de textos de apoyo en la planificación de la enseñanza en las diferentes áreas y niveles, mapas actualizados, diccionarios, atlas, entre otros, logrará que tanto los docentes como los estudiantes se sientan motivados en su quehacer pedagógico.</p>

6.-ANALISIS DE LOS RESULTADOS

En base a los resultados obtenidos de las encuestas y entrevistas realizadas el porcentaje obtenido como logro en las diferentes áreas es de:

Áreas	% logro de las practicas
Liderazgo	81%
Gestión Curricular	68,8%
Convivencia Escolar	70,3%
Gestión de Recursos	76,6%

GRAFICO DE LOGROS DE LAS PRÁCTICAS



Metas de Efectividad

4tos años		Puntaje SIMCE 2012	A 4 años mas	Inicial 2012	Inicial A 4 años mas	Avanzado 2012	Avanzado A 4 años mas
	MATEMATICA	270	288	30%	20%	30%	40%
	LENGUAJE	278	296	24%	14%	46%	56%
	CIENCIAS NATURALES	-	-	-	-	-	-
	HISTORIA	271	289	21,6%	11%	33%	43%

7- PLAN DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

AREA: LIDERAZGO

OBJETIVO ESPERADO

1.- Capacitar al equipo directivo y técnico pedagógico, docentes y asistentes de la educación en el área de liderazgo, Calidad Educativa, evaluación diferenciada, planificación de clases, y todas las necesidades educativas de los Estudiantes.

2.-Revisar, reformular y actualizar de:

- Proyecto Educativo Institucional
- Proyecto Curricular Institucional
- Reglamento de Evaluación
- Manual de Convivencia Escolar. 5. Plan Estratégico de Capacitación.

3.-Inyectar calidad a toda la gestión educativa de la institución.

ACCION	DESCRIPCION	RESPONSABLES	TIEMPO		RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION
-PERFECCIONAMIENTO	<p>-Perfeccionamiento del equipo directivo en talleres y cursos en el área de gestión del liderazgo en temas relacionados con la Calidad Curricular, Técnico Pedagógica y de Aula.</p> <p>-Talleres y cursos al personal (Cuerpo de Profesores y Asistentes de la Educación) sobre Calidad Curricular, Estilos de Aprendizaje, Comprensión Lectora, Estrategias en la enseñanza de la Matemática, Liderazgo de Profesores Jefe y de Asignatura, Convivencia Escolar, Aprendizaje</p>	<p>-Directora</p> <p>-Equipo Directivo</p>	<p>INICIO</p> <p>MARZO</p>	<p>TERMINO</p> <p>DIC.</p>	<p>Calendario escolar</p> <p>Datos y computadores</p>	<p>Calendario escolar</p> <p>Libro actas</p> <p>Planificaciones</p>

	socio-emocional y autoestima.					
<input type="checkbox"/> Construcción de instrumentos	-Construcción de instrumentos para medir y diagnosticar los desempeños docentes.	-Directora -UTP -Inspector General	marzo	abril	-Reglamento de Higiene y seguridad. -Roles y funciones	-Actas con firmas de entrega Archivador personal
<input type="checkbox"/> Jornadas integradas de análisis y propuesta.	-Realizar Jornadas con los diferentes estamentos según corresponda (Directivos, Técnicos Pedagógicos, Profesores, Estudiantes, Padres, Madres y Apoderados, Asistentes de la Educación) en las que se analizan los documentos a revisar, reformular y/o actualizar, dejando constancia y evidencias de las propuestas de cada sector.	-Equipo Directivo Apoyo de especialistas externos	Marzo	Nov.	-Equipos audiovisuales -Data -Computadores	- Actas de reuniones.
<input type="checkbox"/> Aplicación del manual de calidad	- Diseño y puesta en práctica de los procesos y procedimientos de los distintos ámbitos del	-Directora ,UTP y evaluador	marzo	junio	-Data -Computador	-Registro asistencia -Manual de calidad

	Manual de Calidad Institucional.					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

2.- AREA: GESTION CURRICULAR:

OBJETIVOS ESPERADOS:

- 1.- Establecer un sistema de planificación que permita identificar claramente el proceso de enseñanza y aprendizaje activo de los alumnos(as).
- 2.- Realizar un trabajo de aula inspirado en el MBE acompañado de un sistema de supervisión de trabajo de aula.

ACCIÓN	DESCRIPCION	RESPONSABLES	TIEMPO		RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
			INICIO	TERMINO		
Implementación de Buenas Prácticas Docentes	Mejoramiento de las Prácticas Docentes, dadas por el análisis y reflexión de la propia práctica, de la	Directora UTP	marzo	Dic.	-Data Computador	-Actas de consejo de Profesores

	actualización, de la investigación y del intercambio de experiencias. Apoyada con la adquisición de material didáctico para las prácticas docentes innovadoras; seguimiento a las acciones de gestión curricular, y perfeccionamiento de docentes por sectores de aprendizajes.	Evaluador			Material Didáctico Textos de apoyo	-Pautas de Evaluación -Tabla Talleres -Registro fotográfico
Adopción de modelo institucional de Planificación Clase a Clase	Análisis de diferentes modelos de planificación clase a clase; adopción e implementación de un modelo institucional, que satisfaga nuestras necesidades.	-UTP, Evaluador y Prof. de asignatura	Marzo	Diciembre	Programa anual	Registro de actividad en el libro de clases. Chequear cuadernos de alumnos
Planificando mejor clase a clase	Usando el modelo institucional de planificación, se precisarán los momentos de inicio, desarrollo y cierre; administrando mejor el tiempo de clase para obtener mejores aprendizajes.	Directora,UTP , Evaluador y Prof. de asignatura	Marzo	Noviembre	Planificaciones Plana anual	Registro de Planificaciones

Acompañamiento efectivo	Acompañamiento efectivo en el aula y a estudiantes, por docentes y personal de apoyo.	Directora, UTP, Evaluador y Prof. de asignatura	Marzo	Noviembre	Planificaciones Plan Anual Pauta observación aula	Registro visitas al aula.
Supervisión y evaluación de gestión en aula	Supervisión y evaluación de gestión en aula por equipo directivo, con pautas de acompañamiento y formularios consensuados para evaluación.	Directora, UTP, Evaluador y Prof. de asignatura	Marzo	Noviembre	Planificaciones Plan Anual Pauta observación aula	Pauta de observación en aula. Calendario de supervisiones.
Taller de Reforzamiento Pedagógico	Taller de reforzamiento para el mejor aprendizaje de matemática con el fin de lograr en los estudiantes un rendimiento satisfactorio.	-Coordinadores de asignatura y profesores de aula.	abril	noviembre	Listado alumnos Docentes de aula	Registro de asistencia a reforzamiento
Apoyo del Equipo Multiprofesional	Apoyo que abordan temáticas en las áreas de habilidades sociales, inteligencia emocional, convivencia escolar, autoestima y actitudes positivas, hábitos de estudio.	EQUIPO APOYO (Psicopedagoga y orientador)	abril	Nov.	Equipo de especialistas	Registro de reuniones.

3.-AREA: CONVIENCIA ESCOLAR

Objetivos Esperados:

1.-Desarrollar un compromiso activo y participativo de todos los estamentos del establecimiento educativo en relación

A los objetivos de aprendizajes en un ambiente de sana convivencia.

ACCIÓN	DESCRIPCION	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION
--------	-------------	--------------	--------	----------	------------------------

Taller sobre convivencia escolar	Taller dado por especialista dirigido a estudiantes, padres y apoderados/as, docentes y asistentes de la educación, sobre concepto, modalidades, síntomas, características y consecuencias que encierra la Convivencia Escolar.	Encargado de convivencia escolar y equipo Directivo	INICIO Abril	TERMINO Noviembre	- Data - Computadores -	Registro de asistencia a talleres.
Ayuda Solidaria	A las familias de la comunidad educativa que padezcan de algún percance significativo se les ayudará a través de Colectas solidarias, canastas familiares, vestuario escolar, y artículos de primera necesidad.	Inspector General	Febrero	Primera semana de marzo 2014	-Campañas solidarias.	Registro fotográfico
	Reconocimiento y Premiación de Logros Académicos y Valóricos traducidos en cambios positivos de actitudes en los alumnos(as), con especial atención a Campañas Culturales, Ambientales y Ecológicas, eventos de actualidad nacional y mundial para relacionarlos en forma	UTP Encargado de convivencia escolar	Marzo	Diciembre	Estímulos para los alumnos	Registro fotográfico

<p>Reconocimiento y premiación de logros académicos y valóricos</p>	<p>transversal con el currículo escolar, así como la participación en actos cívicos y culturales promoviendo la integración entre los diferentes niveles de educación (Pre Básica - Básica) con números artísticos.</p>					
<p>Generación de espacios seguros, embellecidos, recreativos y amenos.</p>	<p>Generación de espacios y ambientes seguros, embellecidos, recreativos y amenos en los que alumnos y alumnas puedan aprender, descansar, recrearse y jugar tranquilamente y socializar de manera apropiada junto a sus pares Y otros miembros de la comunidad escolar.</p>	<p>Encargado de convivencia Directora Administradora</p>	<p>Junio</p>	<p>agosto</p>	<p>-Plantas , césped , pinturas materiales de aseo y ornato</p>	<p>-Boletas, facturas, registro fotográfico.</p>

Socialización y amistad						

5.-AREA: RECURSOS

Objetivos:

- 1.-Contar con recurso humano especializado suficiente para atender necesidades de los estudiantes en el ámbito pedagógico y extraescolar.
- 2.- Incrementar los recursos bibliográficos, didácticos, científicos, culturales, artísticos, deportivos, tecnológicos y

Científicos del establecimiento educacional, con el fin de conseguir calidad de todos los momentos del proceso

Educativo impartido.

ACCIÓN	DESCRIPCION	RESPONSABLES	TIEMPO	RECURSOS	MEDIOS DE VERIFICACION
---------------	--------------------	---------------------	---------------	-----------------	-------------------------------

Permanencia de profesionales para apoyo pedagógico y asistencial de estudiantes	Fortalecimiento del Equipo Multi Profesional para apoyo pedagógico y asistencial de estudiantes.	Directora Administradora UTP	INICIO Febr.	TERMIN O Dic.	-Personal especialista.	Planilla de sueldos. Balances Carga horaria.
Incorporación docente para apoyo de talleres extraescolares	Incorporación docente para apoyo de talleres extraescolares deportivos, culturales y artísticos.	Directora Administradora UTP	Marzo	Nov.	-Docentes y Talleristas	-Contratos -Registro asistencia Registro fotográfico
Adquisición de material, recursos y servicios	Adquisición de material didáctico seleccionados de acuerdo a la novedad y bondades de cada material y los intereses de los y las estudiantes para incentivar la lectura, la matemática, y el	-Administradora -UTP	Marzo	julio	-Libros seleccionados. -Material didáctico solicitado.	-presupuestos -Facturas.

	<p>interés por las actividades científicas, deportivas, culturales, musicales (orquesta y banda), artísticas, celebraciones y conmemoraciones (efemérides), concursos, campeonatos, muestras, talleres de reforzamiento y extraescolares, campañas</p> <p>Culturales, ambientales y solidarias.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFIA

EVALUACION PRIMER SEMESTRE 2013

EVALUACION SEGUNDO SEMESTRE 2013

HERMANAS FRANCISCANAS (2008). *Ideario Educativo de las Hermanas Franciscanas Penitentes Recolectinas de la Inmaculada Concepción de María*. Publicación Propia.

ISAACS, David. (2000). *La Educación de las Virtudes Humanas y su evaluación*. Ed. Universidad de Navarra (EUNSA). Navarra, España. Décimo tercera edición.

LEY 20.536 (2011). *Sobre Violencia Escolar*, que modifica la Ley 20.370, General de Educación art. 16. A

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Extraído de:

http://www.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201203262303500.PoliticadeConvivenciaEscolar.pdf, el 03 de septiembre de 2013.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL COLEGIO

RESULTADOS SIMCE DIRECTOR 2010-2011-2012 CURSOS, 2DOS CUATROS Y OCTAVOS.

